

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN



FACULTAD DE EDUCACIÓN

Tesis

**LOS HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DEL IV
CICLO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIO
N° 15 – 20347 – SANTA MARÍA – 2018.**

Presentado por:

Bach. LÓPEZ PÉREZ, Leslie Victoria

ASESORA:

Mg. AYALA OCROSPOMA, Virginia Isabel

MIEMBROS DEL JURADO:

PRESIDENTE: Mg. RICARDO DE LA CRUZ DURAN

SECRETARIA: Mg. FELIPA HINMER HILEM APOLINARIO RIVERA

VOCAL : Dra. PAULINA CELINA ROJAS RIVERA

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.**

HUACHO –PERÚ

2018

**LOS HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DEL IV
CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIO N°
15 – 20347 – SANTA MARÍA – 2018.**

ASESORA:

Mg. AYALA OCROSPOMA, Virginia Isabel

MIEMBROS DEL JURADO

PRESIDENTE : Mg. Ricardo De La Cruz Duran

SECRETARIA : Mg. Felipa Hinmer Hilem Apolinario Rivera

VOCAL : Dra. Paulina Celina Rojas Rivera

DEDICATORIA

A mi familia, por ser mi motor y motivo en el logro de cada uno de mis objetivos, por su compañía, incentivo y apoyo durante mi recorrido universitario.

La autora

AGRADECIMIENTO

A Dios, por bendecirme a diario, por iluminar y conducirme por el buen camino hacia el logro de la culminación de mi carrera profesional.

A mi familia, por su apoyo y acompañamiento en cada paso que doy.

A mis profesores, por sus conocimientos y consejos, aspectos muy importantes en mi formación profesional.

La autora

INDICE GENERAL

Resumen.....	10
Abstract.....	12
Introducción	14

TÍTULO PRIMERO: ASPECTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática	17
1.2. Formulación del Problema	18
1.2.1. Problema General.....	18
1.2.2. Problemas Específicos	18
1.3. Formulación de Objetivos	19
1.3.1. Objetivo General	19
1.3.2. Objetivos Específicos	19
1.4. Justificación.....	20

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación.....	22
2.2. Bases Teóricas Científicas	26
2.3. Definición de términos básicos	33
2.4. Formulación de Hipótesis.....	34

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Diseño Metodológico	35
3.1.1. Tipo de estudio.....	35
3.1.2. Diseño de investigación.....	35
3.2. Población y muestra	36
3.3.1. Población.....	36
3.3.2. Muestra Y Muestreo.....	36
3.3. Operacionalización de las Variables	36
3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	37
3.4.1 Técnica a emplear.....	37
3.4.2 Descripción de los Instrumentos	38
3.4.3 Validez	38
3.5. Técnicas para el procesamiento de la información.....	39

3.5.1. Procesamiento Manual	39
3.5.2. Procesamiento Electrónico	39

TÍTULO SEGUNDO: ASPECTOS PRÁCTICOS DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO IV

4.1. Analisis Descriptivo De La Variable Habitos De Estudio	42
--	----

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones	50
5.2. Recomendaciones	51

ANEXOS

Anexo 01:	57
Anexo 02	58

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población y Muestra	40
Tabla 2: Operacionalización de la variable	41
Tabla 3: Niveles de Hábitos de Estudio.....	46
Tabla 4: Niveles de Dimensión Ambiente de Estudio.....	48
Tabla 5: Niveles de Dimensión Organización de actividades y tiempo.....	49
Tabla 6: Niveles de Dimensión Técnicas de Estudio.....	50
Tabla 7: Niveles de Dimensión Preparación para los exámenes.....	51
Tabla 8: Niveles de Dimensión Motivación para el estudio.....	52

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Niveles de Hábitos de Estudio.....	47
Figura 2: Niveles de Dimensión Ambiente de Estudio.....	48
Figura 3: Niveles de Dimensión Organización de actividades y tiempo.....	49
Figura 4: Niveles de Dimensión Técnicas de Estudio.....	50
Figura 5: Niveles de Dimensión Preparación para los exámenes.....	51
Figura 6: Niveles de Dimensión Motivación para el estudio.....	52

RESUMEN

La investigación tiene por objetivo determinar la frecuencia de los hábitos de estudio en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Agropecuario N° 15 – 20347 – Santa María – 2018. Se empleó como única variable: Hábitos de Estudio. Esta investigación responde al tipo básica descriptiva y de diseño no experimental transeccional descriptivo. En la investigación se ha contabilizado una población de 25 Estudiantes del IV ciclo pertenecientes al nivel primario, 13 estudiantes de tercer grado y 12 de cuarto grado forman parte de la muestra, haciendo un total de 25 estudiantes, comprendiendo el 100% del total de la población. Para hallar los resultados centrados en los objetivos de la investigación, se utilizó un Cuestionario sobre Hábitos de estudio, los resultados fueron analizados a través de la estadística descriptiva con el empleo del programa Microsoft Office Excel 2013. Los **resultados finales** de la investigación determinaron que de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. Agropecuario N° 15 – 20347 – Santa María – 2018, se puede concluir que un 76% de los estudiantes utiliza casi siempre hábitos de estudio, mientras que un 16% lo hace a veces y un 8% siempre emplea hábitos de estudio. Referente a la dimensión **ambiente de estudio**, se puede concluir que un 48% de los estudiantes cuentan a veces con un adecuado ambiente de estudio, mientras que un 44% casi siempre y un 8% siempre cuenta con un adecuado ambiente de estudio. En cuanto a la dimensión **organización de actividades y tiempo**, se puede concluir que un 56% de los estudiantes lo practican casi siempre, mientras que un 28% lo hace siempre, un 8% a veces, igualmente un 8% raras veces se organiza en sus actividades y tiempo. Referente a la dimensión **técnicas de estudio**, se puede concluir que un 48% de los estudiantes practican casi siempre técnicas de estudio, mientras que un 36% lo practica a veces, un 12% siempre lo aplica y finalmente un 4% raras veces practica

técnicas de estudio. En cuanto a la dimensión **preparación para los exámenes**, se puede concluir que un 64% de los estudiantes refieren que casi siempre se prepara para los exámenes, mientras que un 28% lo hace siempre y solo un 8% manifiesta que raras veces se prepara para los exámenes. Y por último, en cuanto a la dimensión **motivación para estudiar**, se puede concluir que un 64% de los estudiantes refieren que casi siempre se sienten motivados para estudiar, un 32% siempre se siente motivado y solo un 8% manifiesta que a veces se siente motiva para el estudio.

PALABRAS CLAVES: Hábitos de estudio, organización, ambiente, tiempo, técnicas, motivación.

ABSTRACT

The research is aimed at determine the frequency of study habits in the students of the IV cycle of the Agricultural Educational Institution N ° 15 - 20347 - Santa María - 2018. The only variable used was: Study Habits. The research is of descriptive basic type and descriptive non-experimental transectional design. In the research a population of 25 students of the fourth cycle belonging to the primary level has been counted, the sample is made up of the 13 third grade students and 12 fourth grade students, making a total of 25 students, comprising 100% of the total the population. As a Measurement Instrument for the Study Habits variable, a Study Habits Questionnaire was used, the results were analyzed through descriptive statistics using the Microsoft Office Excel 2013 program. The final results of the investigation determined that to the study habits of students of the fourth cycle of EI Agropecuario N° 15 - 20347 - Santa María - 2018, it can be concluded that 76% of students almost always use study habits, while 16% do so at times and 8% always use study habits. Regarding the ambient dimension of study, it can be concluded that 48% of students sometimes have an adequate study environment, while 44% almost always and 8% always have an adequate study environment. Regarding the dimension of organization of activities and time, it can be concluded that 56% of students practice it almost always, while 28% do it always, 8% sometimes, equally 8% are rarely organized your activities and time. Regarding the study techniques dimension, it can be concluded that 48% of students practically practice study techniques, while 36% practice it sometimes, 12% always apply it and finally 4% rarely practice techniques study. Regarding the preparation dimension for exams, it can be concluded that 64% of students report that they almost always prepare for exams, while 28% do so always and only 8% say that they rarely prepare for exams the

exams. And finally, in terms of the motivation dimension to study, it can be concluded that 64% of students report that they are almost always motivated to study, 32% always feel motivated and only 8% say that they sometimes feel motivated to study feel motivated for the study.

KEYWORDS: Habits of study, organization, environment, time, techniques, motivation.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación denominada Hábitos de Estudio de los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Agropecuario N° 15 – 20347 – Santa María – 2018, es un estudio descriptivo simple y pretende determinar la frecuencia de los hábitos de estudio en los estudiantes del IV ciclo de la Institución en mención.

Un hábito es considerado una acción rutinaria que se torna en costumbre y surge producto de la experiencia en las actividades diarias. Es necesario considerar que no todo hábito es bueno, existen también aquellos que pueden perjudicar nuestro estilo y ritmo de vida, lo ideal es practicar aquellos hábitos que puedan favorecer nuestro desarrollo integral como personas, y por ende ocasionen en nosotros responsabilidades y actitudes positivas, los cuales nos servirán para el progreso en nuestros estudios e incluso en nuestro desarrollo social y profesional.

Los hábitos de estudio influyen en el desarrollo de toda formación académica, de ellos dependerá el éxito en el aprendizaje e incluso conllevará a la formación de valores (puntualidad, responsabilidad), lo cual influye en el desarrollo moral de las personas. Dentro de la investigación que se presenta a continuación, se han considerado dimensiones muy importantes dentro de los hábitos de estudio los cuales son: ambiente y organización de tiempo y actividades, técnicas académicas, preparación para las evaluaciones y por último la motivación para el estudio.

Esta investigación está dividida en dos aspectos, el primero está relacionada a la parte teórica de la investigación y esta formulado en tres capítulos:

En el primer capítulo se aborda los puntos relacionados al planteamiento del problema: descripción, formulación, objetivos y justificación de la investigación.

El segundo capítulo comprende el marco teórico de la investigación, con sus antecedentes, bases teóricas, definiciones de términos y por último la formulación de las hipótesis.

En el tercer capítulo se explica la metodología de la investigación: tipo de estudio, diseño, población y muestra, operacionalización de variables, técnicas a emplear y método de análisis de datos.

La segunda parte está relacionada a los aspectos prácticos de la investigación y está comprendida en dos capítulos:

En el capítulo cuarto se dan a conocer los resultados obtenidos a través del análisis estadístico. Y por último, en el capítulo quinto aborda las conclusiones y recomendaciones de la investigación. Al finalizar se consideran las fuentes bibliográficas y los anexos respectivos.

La autora

TÍTULO PRIMERO:

**ASPECTOS TEÓRICOS DE LA
INVESTIGACIÓN**

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

El aprendizaje es un proceso permanente, a lo largo de nuestra vida y a través de nuestras experiencias vamos a obtener una serie de conocimientos, los cuales en su mayoría serán útiles para nuestra vida.

El infante a través de sus sentidos, explora y va conociendo el mundo y gracias a la crianza de sus padres va adoptando actitudes y formándose en valores los cuales sembraran en él virtudes, sin embargo no siempre será así, es también a través de sus relaciones interpersonales, a medida que va creciendo, adoptará conductas inapropiadas, he allí la educación, que juega un papel fundamental en el desarrollo integral del hombre, pues no solo implica la adquisición de conocimientos o la formación académica en el alumno, sino también el desarrollo de valores y conductas apropiadas, los cuales influirán en el éxito de los objetivos de aprendizaje.

La educación primaria se divide en 3 ciclos (III, IV y V), la investigación a realizar tomará como población en la aplicación del instrumento de evaluación a los estudiantes del IV ciclo que comprende tercer y cuarto grado, estos niños tienen edades que oscilan entre los 8 a 10 años, considerando la posición de Piaget respecto al desarrollo cognitivo del hombre, el niño de esta edad, donde ya es capaz de resolver problemas o situaciones que impliquen un razonamiento, pero aun a nivel concreto, sin embargo su heterocentrismo lo va a ayudar a ir ingresando al campo de la lógica, por ella empezará a independizarse en la elaboración de sus deberes académicos, ello conllevará a la elaboración de estrategias para la realización de sus tareas y preparación para sus

exámenes. Es esta la razón de la elección del tema de la presente investigación Los Hábitos de Estudio de los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Agropecuario N° 15 – 20347, que pretende analizar la frecuencia de los hábitos de estudio en los niños, lo cual nos permitirá conocer las características de estos y su posición al elegir conductas para estudiar con el propósito de lograr un éxito en el aprendizaje.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿Cuál es la frecuencia de los hábitos de estudio en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Agropecuario N° 15 – 20347 – Santa María – 2018?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la frecuencia de hábitos de estudio - ambiente de estudio en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Agropecuario N° 15 – 20347 – Santa María – 2018?
- ¿Cuál es la frecuencia de hábitos de estudio - organización de actividades y tiempo en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Agropecuario N° 15 – 20347 – Santa María – 2018?
- ¿Cuál es la frecuencia de hábitos de estudio - técnicas de estudio en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Agropecuario N° 15 – 20347 – Santa María – 2018?

- ¿Cuál es la frecuencia de hábitos de estudio - preparación para los exámenes en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Agropecuario N° 15 – 20347 – Santa María – 2018?
- ¿Cuál es la frecuencia de hábitos de estudio - motivación en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Agropecuario N° 15 – 20347 – Santa María – 2018?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo General

Determinar la frecuencia de los hábitos de estudio en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Agropecuario N° 15 – 20347 – Santa María – 2018.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar la frecuencia de hábitos de estudio - ambiente de estudio en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Agropecuario N° 15 – 20347 – Santa María – 2018.
- Determinar la frecuencia de hábitos de estudio - organización de actividades y tiempo en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Agropecuario N° 15 – 20347 – Santa María – 2018.
- Determinar la frecuencia de hábitos de estudio - técnicas de estudio en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Agropecuario N° 15 – 20347 – Santa María – 2018.

- Determinar la frecuencia de hábitos de estudio - preparación para los exámenes en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Agropecuario N° 15 – 20347 – Santa María – 2018.
- Determinar la frecuencia de hábitos de estudio - motivación en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Agropecuario N° 15 – 20347 – Santa María – 2018.

1.4. Justificación

La presente investigación presenta la siguiente justificación:

- **Justificación teórica**, Esta investigación aportará nuevos conocimientos sobre los hábitos de estudio en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Agropecuario N° 15 – 20347 – Santa María – 2018, considerando cinco dimensiones: ambiente de estudio, organización, técnicas académicas, preparación y motivación frente al estudio.
- **Justificación práctica**, la investigación a realizar aportará información válida y confiable, lo cual permitirá que los docentes conozcan los hábitos de estudio en sus estudiantes y las dimensiones de la misma, los resultados analizados permitirán a los docentes la aplicación de estrategias metodológicas enfocadas en el desarrollo de un adecuado hábito de estudio en los niños.
- **Justificación metodológica**, la presente investigación permitirá la obtención de nuevos conocimientos gracias a la aplicación de un cuestionario previamente validado. Dichos resultados provocarán la formulación de conclusiones que servirán de base para futuras investigaciones.

- **Justificación social**, a través de la realización de programas y talleres se brindaran estrategias y/o pautas para el desarrollo de un adecuado hábito de estudio, promoviendo así un óptimo desarrollo académico en los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuario N° 15 – 20347 – Santa María.

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. Internacionales

- Mondragon, C., Cardoso, D., Bobadilla, S. (2016) realizaron una investigación titulada *“Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016”*, la cual tuvo como objetivo determinar la incidencia de los hábitos de estudio y su rendimiento académico en estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco dependiente de la Universidad Autónoma del Estado de México. Los resultados obtenidos refieren que la utilización del ambiente de estudio, actividades de planificación, empleo de materiales, aprendizaje de contenidos de los estudiantes normal presentan un nivel bajo a normal alto. Así mismo, las cinco escalas mencionadas presentan una correlación estadísticamente no significativa ($P < 0.05$).
- Chango, M. (2013) realizó la tesis *“Los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los niños/as de quinto grado paralelos “A” y “B” de educación general básica de la escuela “Liceo Joaquín Lalama” del Cantón Ambato Provincia De Tungurahua”*, la cual pretendía determinar la incidencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los niños/as de Quinto grado paralelos “A” y

“B” de educación general básica 10 de la Escuela “Liceo Joaquín Lalama” del Cantón Ambato provincia de Tungurahua”. En cuanto a la metodología, la investigación es de tipo exploratoria descriptiva, diseño correlacional. El instrumento empleado fue un cuestionario, elaborado por la autora para medir ambas variables. Los resultados permiten llegar a la conclusión del bajo nivel de hábitos de estudio de los alumnos, esto es debido al inadecuado ambiente y baja supervisión de parte de los padres lo cual ha conllevado a un deterioro en el rendimiento académico de los estudiantes.

- Argentina, A. (2013) realizó la investigación “*Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primero básico*” (estudio realizado en el instituto básico de educación por cooperativa, San Francisco la Unión, Quetzaltenango). México, la cual pretende establecer la relación entre hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de primero básico. El universo estaba conformado por 100 sujetos, la muestra fue de 80 estudiantes cuyas edades oscilan entre los doce, trece y catorce años. El instrumento empleado fue el Inventario de Técnicas de Estudio (ITECA). A través del análisis estadístico se llegó a la conclusión de que los alumnos que aplican técnicas y/o hábitos para estudiar muestran un adecuado rendimiento académico, sin embargo, aquellos que no practican técnica y/o hábito alguno muestra un bajo rendimiento escolar.
- Villarroel, K., Loza, J. (2011) realizaron una investigación titulada “*Hábitos de estudio y tiempo de permanencia en estudiantes de semestres*”

inicial, intermedio y final de la Universidad Adventista de Bolivia, gestión 2011”, formuló como objetivo determinar la relación que existe entre los hábitos estudio y el tiempo de permanencia en la población en mención. El análisis estadístico arroja los resultados cuya interpretación es que existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y el tiempo de dedicación.

- Cruz, F., Quiñones, A. (2010) elaboraron la tesis “*Hábitos de estudio y Rendimiento académico en enfermería, Poza Rica, Veracruz, México*”, cuyo objetivo fue determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Enfermería Poza Rica-Tuxpan. En cuanto a la metodología, la investigación fue descriptivo y de diseño correlacional. Al interpretar los resultados se deduce que el 85% de los alumnos practican regularmente hábitos de y en el 15% son deficientes. En cuanto al rendimiento académico, se basó en el promedio de las notas del semestre anterior donde un 23% de la muestra tiene una excelente calificación, un 62% presenta un rendimiento académico bueno y/o regular y un 15% tiene un promedio bajo. Referente a la correlación de ambas variables, hábitos de estudio y rendimiento académico, se observa una correlación significativa.

2.1.2. Nacionales

- Vela, N. (2015) realizó la investigación “*Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes del 2º grado de primaria, I.E.P.S.M. N° 60050 República De Venezuela, Iquitos – 2014*”, el cual plantea como objetivo

determinar la relación entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora, la investigación fue no experimental Correlacional. Para la realización de la contratación de hipótesis se aplicó la prueba Chi cuadrada, mostrando una significatividad de 0.05%. Los resultados conllevaron a la siguiente conclusión de que sí existe una relación significativa entre ambas variables hábitos de estudio y la comprensión lectora.

- Huerta, N. (2015) realizó una investigación titulada *“Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – sede Huaral durante el año académico 2015”*, la presente tuvo por objetivo determinar la relación entre las formas de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes en mención. La investigación es no experimental tipo correlacional causal. Al analizar los resultados se aprecia una alta y significativa correlación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes obteniendo un Rho de Spearman = .749 y $p < .05$.
- Nuñez, T. Pascual, M. (2014) realizaron la tesis titulada *“Hábitos de Estudio y Aprendizaje del área de matemática y comunicación en los niños y niñas del V ciclo de la Institución Educativa “La Asunción” de Palián-Huancayo”*, la cual tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el aprendizaje del área de matemática y comunicación en los estudiantes en mención, en cuanto a la metodología, la investigación fue tipo descriptivo correlacional, selecciono una muestra de 118 estudiantes del V ciclo de la Institución mencionada. Los resultados permitieron concluir que

existe una directa y significativa correlación entre las variables, hábitos de estudio y aprendizaje del área de matemática y comunicación en los estudiantes.

- Ore, R. (2012) realizó la tesis titulada “*Comprensión lectora, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primer año de una universidad privada de Lima Metropolitana*”, el objetivo fue determinar la existencia de una relación significativa entre la de comprensión lectora, hábitos de estudio y las notas de rendimiento académico en estudiantes de primer año de una universidad privada de Lima Metropolitana, la cantidad de la muestra establecida fue de 144 estudiantes universitarios. Los resultados obtenidos establecen que existe una relación significativa entre las tres variables comprensión lectora, hábitos de estudio y las notas del rendimiento académico. Sin embargo, lo opuesto ocurre con las variables comprensión lectora y hábitos de estudio, ya que se concluyó que no existe una relación significativa entre ambas variables.

2.2. Bases Teóricas Científicas

2.2.1. Hábitos de estudio

Definición

- López define a los métodos de estudio “*como el camino adecuado para llegar a un fin académico propuesto, por consiguiente es fundamental para la vida en especial en el campo de las relaciones intelectuales, pues tienen como propósito guiar y promover el estudio para alcanzar el éxito*”.(2007:97).

- Pozar (2002) dice que el hábito de estudio *“es una actividad regida por un conjunto de hábitos intelectuales a través de la cual se intenta adquirir y transformar la cultura; es en definitiva, un continuo proceso de aprendizaje”*.
- Para Inés Belaunde (1994) citado por Agudelo, H., Santa, L. y Santa, V. (2009:49) los hábitos de estudio *“son la manera como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico, lo cual implica la necesidad de organizar factores como el tiempo, el espacio, las técnicas y los métodos para estudiar. En ese sentido, se requiere que el estudiante tenga conciencia de la forma en la que selecciona, adquiere, retiene, organiza e integra nuevos conocimientos y del modo en que se puede apoyar en las habilidades que posee”*.

En conclusión, los hábitos de estudio son el conjunto de actividades y/o estrategias que tienen como objetivo el logro de nuevos conocimientos, conllevando así al éxito del aprendizaje.

Tipos de hábitos de estudio

Existen diferentes tipos de hábitos de estudio, los cuales son empleados por muchos estudiantes con el propósito de lograr el éxito en sus aprendizajes:

- **Estudio independiente:** según Peña (2006) es considerado como una actividad cuyo propósito es la formación de habilidades y conocimientos basados en el autocontrol y la autoevaluación, ello permite el desarrollo de conocimientos y por ende el logro de un aprendizaje, el cual no siempre esta inmersa en la escuela.

El estudio independiente es un “estilo de aprendizaje autodirigido que supone cierta autonomía de las personas que atraviesan por él. El proceso también supone que la persona tiene cierto control sobre su dirección y metas” (Asociación de Maestros de Puerto Rico, 1987).

- **Habilidades de lectura:** “Es la capacidad de comprender el sentido de lo que se lee. Cualidades; identificar las ideas principales, relacionar las ideas o conceptos con experiencias, releer el texto cuando no hay comprensión e investigar las palabras que no se comprenden” (Asociación de Maestros de Puerto Rico, 1987).
- **Administración de tiempo:** Páez (1987) señaló que “el rendimiento académico es el grado en que cada estudiante ha alcanzado los objetivos propuestos y las condiciones bajo las cuales se produjo ese logro. Parte de las condiciones de las que habla Páez están relacionadas con encontrar el tiempo necesario para los estudios; el compromiso que tengan con la formación es fundamental, para lo cual necesitarán de los medios adecuados, programación, disciplina, perseverancia, orden, toma de decisiones y valor para descartar ocupaciones que distraen; también establecer metas y objetivos, mantener una actitud dinámica, crítica, y hacer lo posible por no perder el interés por el estudio ”.
“Es la capacidad de programar y organizar las tareas escolares. Cualidades; organizar los compromisos y tareas con anterioridad, programar de manera específica el tiempo que requerirá cada actividad, organizar las tareas pro

complejidad y tener un buen manejo en la administración de tiempos” (Asociación de Maestros de Puerto Rico, 1987).

- **Concentración:** forma parte del proceso cognitivo básico, la atención, en el desarrollo del aprendizaje: “Representa el enfoque total de tu atención, la potencia absoluta de tu mente sobre el material que estás tratando de aprender” (Staton, 1991).

La concentración mental es un “proceso psíquico que consiste en centrar voluntariamente toda la atención de la mente sobre un objetivo, objeto o actividad que se esté realizando o pensando en realizar en ese momento, dejando de lado toda la serie de hechos u otros objetos que puedan ser capaces de interferir en su consecución o en su atención. La concentración es especialmente importante para el proceso de aprendizaje. De ahí que se intente por todos los medios potenciar esta capacidad que es imprescindible para la adquisición de nuevos conocimientos. Cualidades; ignorar o evitar distraerse, no tender a divagar, comprender las indicaciones que dan los profesores” (Asociación de Maestros de Puerto Rico, 1987).

- **Habilidades para Procesar la Información**

Como seres humanos, contamos con receptores sensoriales, los cuales se encargan de captar la información de los estímulos para luego, a través de nuestros nervios sensoriales, ingresar la información al sistema nervioso central y proceder, gracias a las funciones cognitivas, al procesamiento de la información: “Es la capacidad de ordenar la información de manera que resulte sencilla de comprender y de recordar. Cualidades; Realizan cuadros

sinópticos, mapas mentales, resúmenes, Identifican y señalan las ideas que no comprenden, pide ayuda a padres, profesores, hermanos, comprueba por medio de ejercicios que se ha comprendido el tema y se identifican fallas en los métodos de estudio” (Asociación de Maestros de Puerto Rico, 1987).

- **Lugar de estudio:** es el ambiente o lugar donde se realiza el estudio, implica diversos factores como la infraestructura, la luz, mobiliario, temperatura, ventilación (Vega, 1988).

Condiciones para desarrollar hábitos de estudio

Según Vela, N. (2014: 22-27) se debe tener en cuenta las siguientes condiciones para desarrollar los hábitos de estudio:

- a. Condiciones ambientales:** lo ideal es estudiar en un ambiente libre de distractores, esto conllevaría a un éxito en el aprendizaje.
- El Ambiente Escolar, la infraestructura y mobiliario debe facilitar la adquisición de aprendizaje. Se debe contar con mesa de trabajo, silla, ventilación e iluminación adecuada, libre de ruidos.
- b. Condiciones personales:** como una rutina saludable que incluya actividad física y una alimentación adecuada que permita mantener un adecuado funcionamiento de los procesos cognitivos evitando así la fatiga y/o cansancio, así mismo un ambiente social apropiado que permita desarrollar en el estudiante un bienestar psicológico y motivacional. Es indispensable considerar la organización del tiempo y espacio, el trabajo grupal para intercambiar opiniones y conocer diferentes puntos de vista sobre un

determinado tema, y una distribución del tiempo, horario para estudiar, y evitar así afectar otros aspectos de nuestra vida cotidiana.

- c. Factor psicológico:** centrarnos en aprender, en estudiar, partiendo de nuestras necesidades y/o prioridades, como por ejemplo un examen o una tarea, no dejarlo a última hora, cuando contamos con tiempo para realizarla. Dentro de este factor encontramos la importancia de la atención y concentración en la adquisición de nuevos conocimientos, ya que de ello depende el ingreso de la nueva información “aprendizaje” a nuestros esquemas mentales.
- d. Factor social:** el estudiante aprende de sus interacciones sociales, ello le permitirá adquirir habilidades, destrezas y conocimientos que influirán en su comportamiento.

Los hábitos de estudio en los niños

Según Seminario et al (2005: 33 – 35) refieren que los hábitos de estudio se van formando con las experiencias y constante práctica de actividades utilizadas al momento de estudiar. La rutina de estudio establecida es muy importante especialmente para niños, algunos hábitos de estudio que se deben programar son:

a) Documentación:

- Elección del material apropiado para acceder a la información.
- Planificar y elaborar fichas sobre los contenidos adquiridos.

- Considerar puntos relevantes en la elaboración de fichas bibliográficas como número de páginas, tema, opinión del lector sobre el texto, etc.

b) Escuchar:

- Fomentar la inducción con el propósito de generar interés en los estudiantes, lo cual le permitirá descubrir el tema a trabajar.
- Emplear organizadores gráficos que permitan plasmar la información obtenida.
- Ejecutar técnicas para tomar nota de lo que se escucha.
- Individualmente, después de clase, anotar las conclusiones o deducciones obtenidas de todo el tema abordado.

c) Interpretación y Elaboración de Gráficos y escalas:

- Conocer y comprender los datos y signos apreciados en los diversos gráficos.

d) Comentarios de texto:

- Leer diferentes contenidos con el propósito de comprenderlos: emplea la técnica del subrayado.
- Analizar el texto desde diversos puntos: estilo, forma de lenguaje, etc.

e) Exposición Oral:

- Elegir el tema a trabajar.
- Elaborar el esquema a presentar: introducción, ideas principales y conclusiones.

- Exponer el tema de forma clara y precisa

f) Resolución de Problemas:

- Leer atentamente el enunciado del problema fijándose en las palabras claves.
- Seguir los diferentes pasos del método elegido.

La teoría de Skinner: Los hábitos de estudio

En su libro Tecnología educacional, Araujo refiere que la teoría de Skinner analiza las consecuencias del comportamiento del sujeto, si este es reforzado puede repetirse, caso contrario podría desaparecer (Araujo, 1988). Skinner, es uno de los máximos representantes del conductismo en la historia, resta importancia a los procesos internos, cognitivos, puesto que no se pueden observar, por el contrario otorga gran importancia al comportamiento, sobre todo a su parte visible que es la conducta. Por ello aquellas actividades y/o estrategias que realice el alumno y que conlleven a un éxito en el aprendizaje, van a desarrollar la tendencia a repetirse, conllevando así al desarrollo de un hábito de estudio.

2.3. Definición de Términos Básicos

- **Aprendizaje:** “Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales”. Bieberach. (1994)

- **Enseñanza:** “proceso a través del cual el profesional docente intenta favorecer en sus alumnos la construcción de su conocimientos, implementando recursos innovadores y estrategias de enseñanza tendientes no solo a favorecer el trabajo con habilidades cognitivas y meta cognitivas, sino también a consolidar la motivación intrínseca de sus alumnos.” (Schneider, 2005, citado por Ministerio de Educación, 2007).
- **Habito de estudio:** conglomerado de estrategias y actividades que tienen como objetivo la adquisición de nuevos conocimientos, conllevando así al éxito del aprendizaje.

2.4. Formulación de hipótesis

“En las investigaciones descriptivas no siempre se formulan hipótesis o que éstas son afirmaciones más generales. No es sencillo hacer estimaciones con cierta precisión respecto a fenómenos del comportamiento humano.

Hay investigaciones que no pueden formular hipótesis porque el fenómeno a estudiar es desconocido o se carece de información para establecerlas (pero ello sólo ocurre en los estudios exploratorios y algunos estudios descriptivos)” Kerlinger, F.N. (1975).

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Diseño metodológico

3.1.1. Tipo de Estudio

La investigación es tipo básica, cuantitativa, en tal sentido, Landeau Rebeca refiere que este tipo de investigación “se realiza para obtener conocimientos y nuevos campos de investigación sin un fin práctico. Su finalidad es crear un cuerpo de conocimiento teórico, sin preocuparse de su aplicación práctica. Se orienta a conocer y persigue la resolución de problemas amplios y de validez general” (2007, P. 55)

3.1.2. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es no experimental porque no se manipuló la variable en estudio. Las inferencias sobre la variable se realizaron sin intervención o influencia directa de los investigadores, se observaron tal y como se han dado en su contexto natural. Es transversal porque se recolectaron datos en un solo momento. Su propósito fue describir la variable, y analizar su incidencia en un momento dado. (Hernández, E, 2010).)

Es descriptivo simple, porque buscó especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre las variables a las que se refieren. (Hernández, Fernández & Baptista et al; 2010).

3.2. Población y muestra

3.3.1. Población

Está constituida por 25 Estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Agropecuario N° 15 – 20347 – Santa María – 2018.

3.3.2. Muestra y Muestreo

La muestra está conformada por el 100% de la población, es decir, 25 Estudiantes del tercer y cuarto grado de la Institución Educativa Agropecuario N° 15 – 20347 – Santa María – 2018.

Tabla 01: Población y Muestra

NIVELES	CANTIDAD DE ALUMNOS	PORCENTAJE
Universo: Estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Agropecuario N° 15 – 20347 – Santa María – 2018.	1ero = 09 2do = 14 3ero = 13 4to = 12 5to = 14 6to = 09 TOTAL : 71 estudiantes	100 %
Población: Estudiantes del IV ciclo sexto grado de la Institución Educativa Agropecuario N° 15 – 20347 – Santa María – 2018.	3ero = 13 4to = 12 TOTAL 25 Estudiantes	35% del Universo
Muestra: Estudiantes del IV ciclo sexto grado de la I.E. Agropecuario N°15 - 20347 – Santa María – 2018.	3ero = 13 4to = 12 TOTAL 25 Estudiantes	100 % de la Población

3.3. Operacionalización de las variables

La variable que se ha considerado para la presente investigación es HÁBITOS DE ESTUDIO.

Tabla 02: Operacionalización de la variable HÁBITOS DE ESTUDIO

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICA/ INSTRUMENTO
HÁBITOS DE ESTUDIO	Ambiente de estudio	<ul style="list-style-type: none"> Estudia en un lugar sin distractores, ventilado y con buena iluminación. Mantiene una adecuada posición al momento de estudiar. 	1, 2, 3, 4 5 6	TECNICA: ENCUESTA INSTRUMENTO CUESTIONARIO
	Organización de actividades y tiempo	<ul style="list-style-type: none"> Planifica su tiempo, horario para sus estudios y/o diversas actividades. Distribuye y emplea adecuadamente el tiempo para la realización de sus actividades. 	7 8, 9 10, 11 12	
	Técnicas de estudio	<ul style="list-style-type: none"> Aplica estrategias que promuevan un aprendizaje significativo. Practica constante para afianzar el aprendizaje. 	13, 14 15 16 17, 18	
	Preparación para los exámenes	<ul style="list-style-type: none"> Estudia con anticipación previa para el examen. Lee y analiza las consignas apreciadas en el examen. Emplea técnicas de memorización para aquellos contenidos que lo requieran. 	19, 20 21 22 23, 24	
	Motivación para el estudio	<ul style="list-style-type: none"> Muestra entusiasmo al participar activamente en las sesiones de clase. Memoriza con facilidad los contenidos temáticos. Reacciona positivamente ante situaciones adversas. 	25 26 27, 28 29 30	

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La presente investigación empleó la siguiente técnica e instrumento:

3.4.1 Técnica a emplear.

Según Naresh K. Malhotra (1989), las encuestas son entrevistas con un gran número de personas utilizando un cuestionario prediseñado. Según el

mencionado autor, el método de encuestas incluye un cuestionario estructurado que se da a los encuestados y que está diseñado para obtener información específica (p.259)

3.4.2 Descripción de los Instrumentos

Sabino (2000), refiere que los instrumentos son aquellos recursos que permiten al investigador poder conocer la realidad problemática, son importantes porque permiten el recojo de datos sobre la situación problemática. Algunos instrumentos pueden ser: cuestionarios, escalas, etc.

El instrumento que se empleó en la presente investigación ha sido un cuestionario con alternativas Likertt, el cual presenta la siguiente escala valorativa: Nunca (1), raras veces (2), a veces (3), casi siempre (4), siempre (5).

El instrumento evalúa las siguientes dimensiones:

- Ambiente para estudiar: 6 ítems.
- Organización de Actividades -Tiempo: 6 ítems.
- Técnicas para estudiar: 6 ítems.
- Preparación para las evaluaciones: 6 ítems.
- Motivación: 6 ítems.

3.4.3 Validez

Según Hernández et al. (2014), "la validez, en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir" (p. 200).

La presente investigación ha tomado como referencia el instrumento de la tesis hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de matemática de los

estudiantes del V ciclo, de la Institución Educativa "Santa Rosa" N° 80444, Distrito de Santiago de Challaspataz en el año 2013, realizado por la Lic. Rosa Villanueva De la Cruz para optar el grado académico de magíster en educación en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Dicha investigación realizó la validación del instrumento hábitos de estudio a través de juicio de expertos para lo cual se recurrió a la opinión de catedráticos de reconocida trayectoria profesional en el campo de la investigación a nivel de postgrado, a quienes se les entregó la matriz de consistencia, el cuadro de operacionalización de variables, el instrumento y la ficha de validación con la finalidad de garantizar que efectivamente se está midiendo las características que se pretende medir.

3.5. Técnicas para el procesamiento de la información

3.5.1. Procesamiento Manual

Para determinar la frecuencia de la variable hábitos de estudio, se empleó un cuestionario de escala Likert, el cual permitió medir cinco dimensiones. Dicho instrumento se aplicó a los estudiantes que conformaron la muestra durante un periodo de 20 minutos. El instrumento en mención se encuentra en los anexos del presente proyecto de investigación.

3.5.2. Procesamiento Electrónico

Después de la aplicación del cuestionario de hábitos de estudio, se procedió a ingresar la información al software Microsoft Excel, el cual nos permitió realizar un análisis estadístico de los resultados obtenidos, los cuales se

plasmaron en cuadros y/o figuras estadísticas con su respectivo porcentaje, frecuencia e interpretación.

TÍTULO SEGUNDO:

**ASPECTOS PRÁCTICOS DE LA
INVESTIGACIÓN**

CAPÍTULO IV:

RESULTADOS

4.1. ANALISIS DESCRIPTIVO DE LA VARIABLE HABITOS DE ESTUDIO

4.1.1. Resultados obtenidos en base al objetivo general

Los resultados que se presentan a continuación responden al objetivo general de la presente investigación, el cual es determinar la frecuencia de los hábitos de estudio en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Agropecuario N° 15 – 20347 – Santa María – 2018.

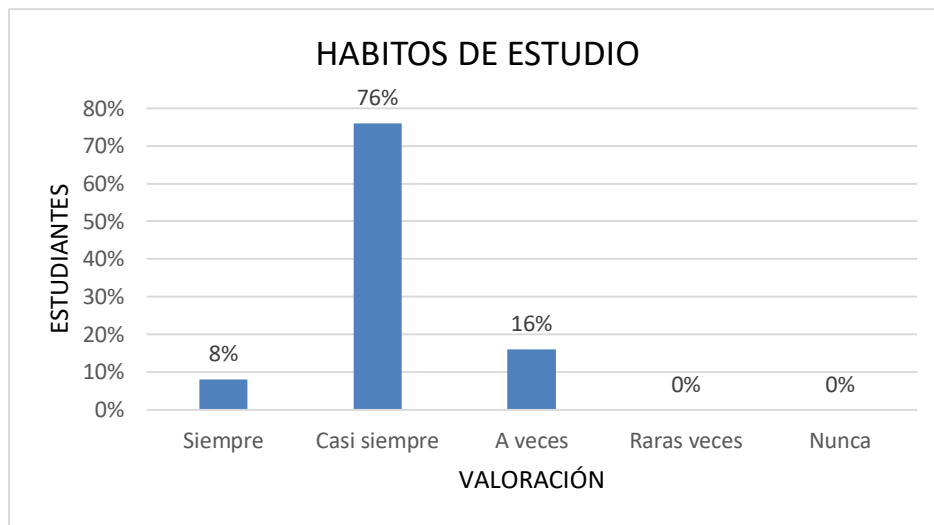
TABLA 3

VALORACION	FRECUENCIA				MUESTRA	
	3°	%	4°	%		%
SIEMPRE	01	07	01	08	02	08
CASI SIEMPRE	10	77	09	75	19	76
A VECES	02	16	02	17	04	16
RARAS VECES	-	-	-	-	00	00
NUNCA	-	-	-	-	00	00
TOTAL	13	100 %	12	100 %	25	100 %
	estudiantes		estudiantes		estudiantes	

Fuente Elaboración Propia.

Los resultados obtenidos se aprecian en la siguiente figura:

Figura 1



De la fig. 1, un 76% de los alumnos del IV ciclo de la I.E. Agropecuario N° 15 – 20347 – Santa María – 2018 utiliza casi siempre hábitos de estudio, mientras que un 16% lo hace a veces y un 8% siempre emplea hábitos de estudio.

4.1.2. Resultados obtenidos de la dimensión Ambiente de Estudio

Los resultados que se presentan a continuación responden al primer objetivo específico de la presente investigación, el cual es determinar frecuencia de los hábitos de estudio – **Ambiente de estudio**, en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Agropecuario N° 15 – 20347 – Santa María – 2018

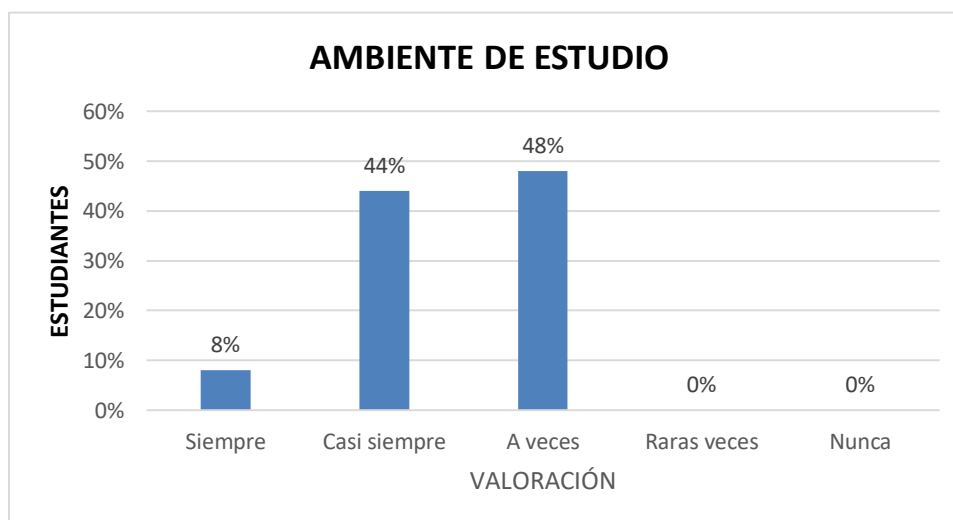
TABLA 4

VALORACION	FRECUENCIA				MUESTRA	
	3°	%	4°	%		%
SIEMPRE	02	15	-	00	02	08
CASI SIEMPRE	05	39	06	50	11	44
A VECES	06	46	06	50	12	48
RARAS VECES	-	-	-	-	00	00
NUNCA	-	-	-	-	00	00
TOTAL	13	100 %	12	100 %	25	100 %
	estudiantes		estudiantes		estudiantes	

Fuente Elaboración Propia

Los resultados de la dimensión Ambiente de Estudio se aprecian en la siguiente figura:

Figura 2



De la fig. 2, un 48% de los alumnos del IV ciclo de la I.E. Agropecuario N° 15 – 20347 – Santa María – 2018 cuentan a veces con un adecuado ambiente de estudio, mientras que un 44% casi siempre y un 8% siempre cuenta con un adecuado ambiente de estudio.

4.1.3. Resultados obtenidos de la dimensión Organización de actividades y tiempo

Los resultados que se presentan a continuación responden al segundo objetivo específico de la presente investigación, el cual es determinar frecuencia de los hábitos de estudio – **organización de actividades y tiempo**, en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Agropecuario N° 15 – 20347 – Santa María – 2018

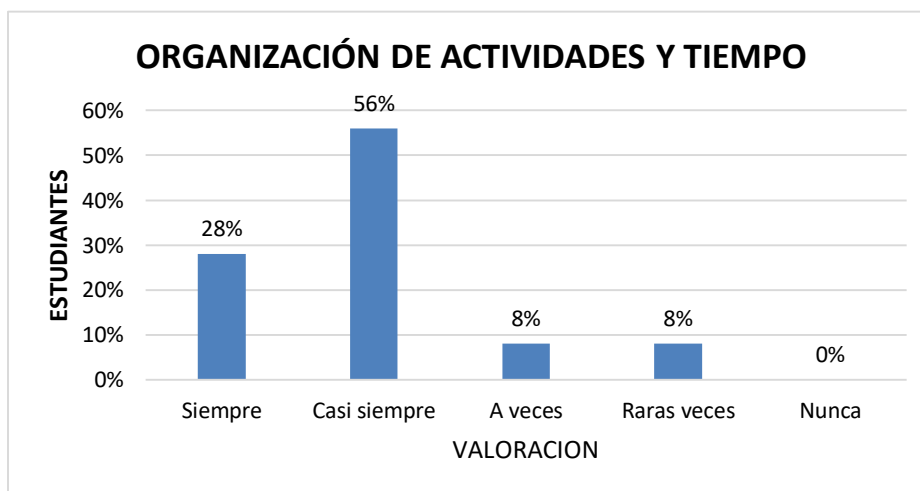
TABLA 5

VALORACION	FRECUENCIA				MUESTRA	
	3°	%	4°	%		%
SIEMPRE	05	39	02	17	07	28
CASI SIEMPRE	07	54	07	58	14	56
A VECES	01	07	01	08	02	08
RARAS VECES	-	-	02	17	02	08
NUNCA	-	-	-	-	00	00
TOTAL	13	100 %	12	100 %	25	100 %
	estudiantes		estudiantes		estudiantes	

Fuente Elaboración Propia

Los resultados de la dimensión organización de actividades y tiempo se aprecian en la siguiente figura

Figura 3



De la fig. 3, un 56% de los alumnos del IV ciclo de la I.E. Agropecuario N° 15 – 20347 – Santa María – 2018 practican casi siempre el hábito de organizar sus actividades y tiempo, mientras que un 28% lo hace siempre, un 8% a veces y finalmente un 8% raras veces se organiza en sus actividades y tiempo.

4.1.4. Resultados obtenidos de la dimensión Técnicas de Estudio

Los resultados que se presentan a continuación responden al tercer objetivo específico de la presente investigación, el cual es determinar frecuencia de los hábitos de estudio – **técnicas de estudio**, en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Agropecuario N° 15 – 20347 – Santa María – 2018

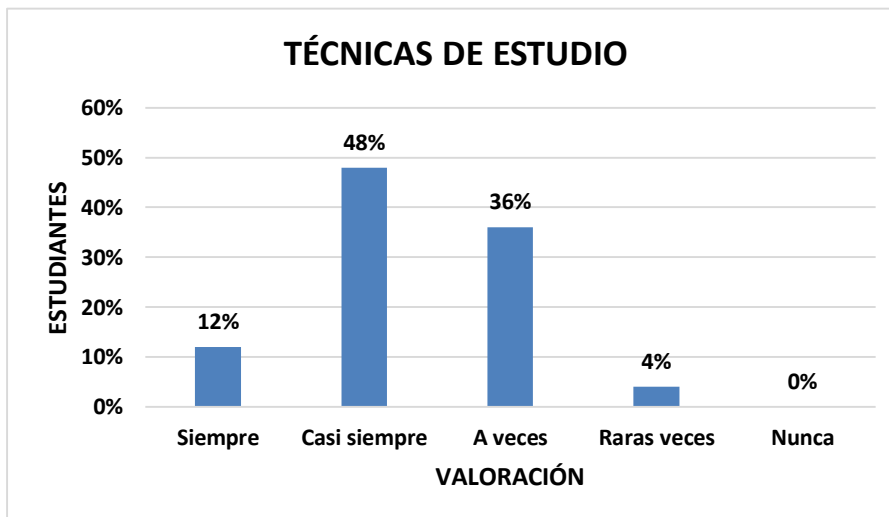
TABLA 6

VALORACION	FRECUENCIA				MUESTRA	
	3°	%	4°	%		%
SIEMPRE	-	-	03	25	03	12
CASI SIEMPRE	08	62	04	33	12	48
A VECES	04	31	05	42	09	36
RARAS VECES	01	07	-	-	01	04
NUNCA	-	-	-	-	00	00
TOTAL	13	100 %	12	100 %	25	100 %
	estudiantes		estudiantes		estudiantes	

Fuente Elaboración Propia.

Los resultados de la dimensión organización de actividades y tiempo se aprecian en la siguiente figura:

Figura 04



De la fig. 4, un 48% de los alumnos del IV ciclo de la I.E. Agropecuario N° 15 – 20347 – Santa María – 2018 practican casi siempre técnicas de estudio, mientras que un 36% lo practica a veces, un 12% siempre aplica técnicas de estudio y finalmente un 4% raras veces practica técnicas de estudio.

4.1.5. Resultados obtenidos de la dimensión Preparación para los exámenes

Los resultados que se presentan a continuación responden al cuarto objetivo específico de la presente investigación, el cual es determinar frecuencia de los hábitos de estudio – **preparación para los exámenes**, en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Agropecuario N° 15 – 20347 – Santa María – 2018.

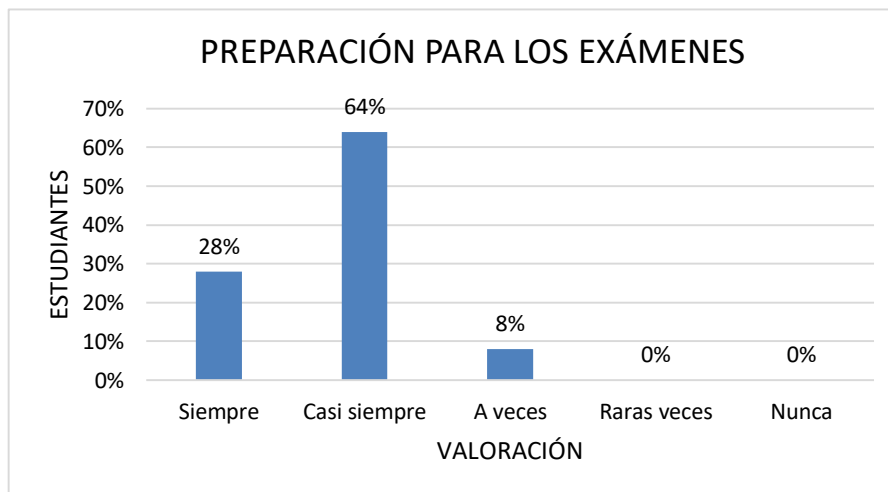
TABLA 7

VALORACION	FRECUENCIA				MUESTRA	
	3°	%	4°	%		%
SIEMPRE	03	23	04	33	07	28
CASI SIEMPRE	08	62	08	67	16	64
A VECES	03	15	-	-	02	08
RARAS VECES	-	-	-	-	00	00
NUNCA	-	-	-	-	00	00
TOTAL	13	100 %	12	100 %	25	100 %
	estudiantes		estudiantes		estudiantes	

Fuente Elaboración Propia.

Los resultados de la dimensión preparación para los exámenes se aprecian en la siguiente figura:

Figura 5



De la fig. 5, un 64% de los alumnos del IV ciclo de la I.E. Agropecuario N° 15 – 20347 – Santa María – 2018 refieren que casi siempre se prepara para los exámenes, mientras que un 28% siempre se prepara y solo un 8% manifiesta que raras veces se prepara para los exámenes.

4.1.6. Resultados obtenidos de la dimensión Motivación para el Estudio

Los resultados que se presentan a continuación responden al quinto objetivo específico de la presente investigación, el cual es determinar frecuencia de los hábitos de estudio – **Motivación para el Estudio**, en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Agropecuario N° 15 – 20347 – Santa María – 2018.

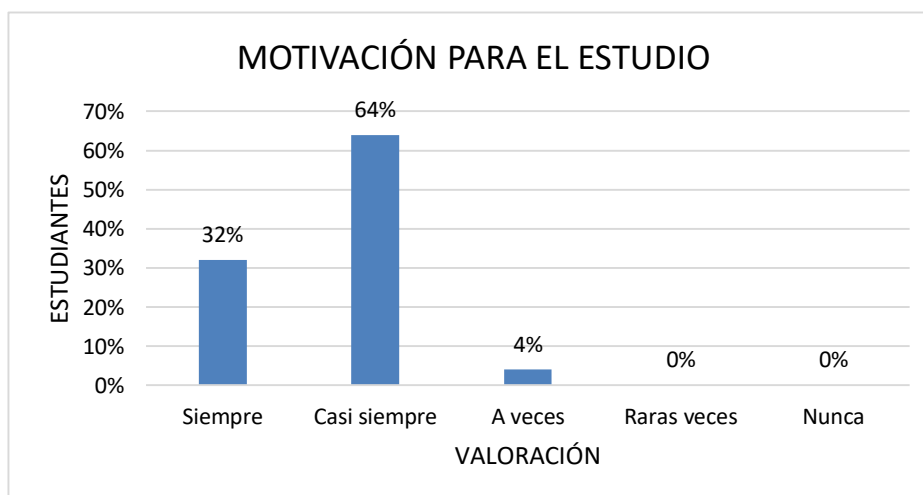
TABLA 8

VALORACION	FRECUENCIA				MUESTRA	
	3°	%	4°	%		%
SIEMPRE	04	31	04	33	08	32
CASI SIEMPRE	08	62	08	67	16	64
A VECES	01	07	-	-	01	04
RARAS VECES	-	-	-	-	00	00
NUNCA	-	-	-	-	00	00
TOTAL	13	100 %	12	100 %	25	100 %
	estudiantes		estudiantes		estudiantes	

Fuente Elaboración Propia.

Los resultados de la dimensión motivación para estudiar se aprecian en la siguiente figura:

Figura 6



De la fig. 6, un 64% de los alumnos del IV ciclo de la I.E. Agropecuario N° 15 – 20347 – Santa María – 2018 refieren que casi siempre presentan motivación para estudiar, mientras que un 32% siempre se siente motivado para estudiar y solo un 8% manifiesta que a veces se siente motiva para el estudio.

CAPÍTULO V:

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- **PRIMERO:** en cuanto a los hábitos de estudio de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. Agropecuario N° 15 – 20347 – Santa María – 2018, se puede concluir que un 76% de los estudiantes utiliza casi siempre hábitos de estudio, mientras que un 16% lo hace a veces y un 8% siempre emplea hábitos de estudio.
- **SEGUNDO:** en cuanto a la dimensión ambiente de estudio, de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. Agropecuario N° 15 – 20347 – Santa María – 2018, se puede concluir que un 48% de los estudiantes cuentan a veces con un adecuado ambiente de estudio, mientras que un 44% casi siempre y un 8% siempre cuenta con un ambiente de estudio adecuado.
- **TERCERO:** en cuanto a la dimensión organización de actividades y tiempo, de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. Agropecuario N° 15 – 20347 – Santa María – 2018, se puede concluir que un 56% de los alumnos casi siempre aplican el hábito de organizar sus actividades y tiempo, mientras que un 28% lo hace siempre, un 8% a veces, igualmente un 8% raras veces se organiza en sus actividades y tiempo.
- **CUARTO:** en cuanto a la dimensión técnicas de estudio, de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. Agropecuario N° 15 – 20347 – Santa María – 2018, se puede concluir que un 48% de los estudiantes practican casi siempre técnicas de estudio, mientras que un 36% lo practica a veces, un 12% siempre aplica técnicas de estudio y finalmente un 4% raras veces practica técnicas de estudio.
- **QUINTO:** en cuanto a la dimensión preparación para las evaluaciones, de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. Agropecuario N° 15 – 20347 – Santa María – 2018,

se puede concluir que un 64% de los estudiantes refieren que casi siempre se prepara para los exámenes, mientras que un 28% siempre se prepara y solo un 8% manifiesta que raras veces se prepara para los exámenes.

- **SEXTO:** en cuanto a la dimensión motivación para estudiar, de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. Agropecuario N° 15 – 20347 – Santa María – 2018, se puede concluir que un 64% de los estudiantes refieren que casi siempre presentan motivación para estudiar, mientras que un 32% siempre se siente motivado para estudiar y solo un 8% manifiesta que a veces se siente motiva para el estudio.

5.2. RECOMENDACIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación, recomiendo a las autoridades, docentes y padres de familia de la Institución Educativa Agropecuario N° 15 – 20347 y a los investigadores académicos:

- Realizar capacitaciones dirigidos a los docentes de la Institución Educativa sobre temas relacionados a las técnicas de estudio y el hábito de practicarlas, con el propósito de aplicar dichos conocimientos en sus estudiantes y con ello mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y la mejora de las estrategias didácticas en el desarrollo de las clases, favoreciendo así el aprendizaje de los alumnos.
- De acuerdo a los obtenidos en la dimensión ambiente de estudio, se puede apreciar que el mayor porcentaje de los alumnos a veces estudia en un ambiente adecuado, por ello se debe orientar a los padres de familia sobre la importancia de un ambiente adecuado, libre de distractores, en el desarrollo del aprendizaje de sus hijos, así mismo detectar y brindar atención necesaria de un adecuado ambiente en la

Institución educativa que promuevan y no obstaculicen el logro de aprendizajes de los alumnos.

- Los docentes deben aplicar actividades y/o estrategias significativas que promuevan la motivación de los niños, conllevando así a una mayor capacidad de atención y aprendizaje durante el desarrollo de las sesiones de clase, ello facilitara la selección de la información a través de la atención y por ende la participación y concientización sobre lo que se está aprendiendo.
- A los investigadores y/o especialistas pedagógicos, profundizar los estudios relacionados a los hábitos y técnicas de estudio con el propósito y en base a ello ponerlos en práctica con el propósito de mejorar el rendimiento académico y afectivo de los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuario N° 15 – 20347.

FUENTES DE INFORMACION

Fuentes Bibliográficas

Agudelo, H., Santa, L. y Santa, V. (2009) *Hábitos de estudio y habilidades esenciales en el ámbito universitario*. Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquía: Colombia.

Araiza, V., Silva, A., Coffin, N., Jimenez, L. (2009) *Hábitos de estudio, ambiente familiar y su relación con el consumo de drogas en estudiantes*. Revista Psicología y Salud. Volumen 19 Número 2, p. 237-245.

Araujo, J., Chadwick, C. (1988) *Tecnología educativa*. Barcelona. Edit. Paidós.

Argentina, A. (2013) *“Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primero básico” (estudio realizado en el instituto básico de educación por cooperativa, San Francisco la Unión, Quetzaltenango)*. (Tesis licenciatura). Universidad Rafael Cándivar.

Cárcamo, E. (2017) *“Hábitos de estudio en los estudiantes del primero y segundo de secundaria de una Institución Educativa Nacional del distrito de San Juan de Lurigancho, 2017”*. (Tesis Licenciatura) Universidad Inca Garcilazo de la Vega.

Chango, M. (2013) *“Los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los niños/as de quinto grado paralelos “A” y “B” de educación general básica de la escuela “Liceo Joaquín Lalama” del Cantón Ambato Provincia De Tungurahua”*. (Tesis Título profesional) Universidad Técnica de Ambato. Ecuador.

Cruz, F., Quiñones, A. (2010) *Hábitos de estudio y Rendimiento académico en enfermería, Poza Rica, Veracruz, México*. Revista Actualidades Investigativas en Educación. Volumen 11. Número 3, p. 1-17.

Elizalde, A. (2017): “*Hábitos de estudio*”, *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo* (agosto 2017). Recuperado: <http://www.eumed.net/rev/atlante/2017/07/habitos-estudio.html>.

Huerta, N. (2015) “*Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – sede Huaral durante el año académico 2015*”

Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle.

Ministerio de Educación (2008). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima. Perú.

Mondragon, C., Cardoso, D., Bobadilla, S. (2016) “*Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016*”. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. Volumen 8 Número 15 (Julio – Diciembre 2017) Recuperado: <http://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v8n15/2007-7467-ride-8-15-00661.pdf>

Núñez, T. Pascual, M. (2014) “*Hábitos de Estudio y Aprendizaje del área de matemática y comunicación en los niños y niñas del V ciclo de la Institución Educativa “La Asunción” de Palián-Huancayo*”. (Tesis Licenciatura) *Universidad Nacional del Centro del Perú.*

- Ore, R. (2012) *“Comprensión lectora, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primer año de una universidad privada de Lima Metropolitana”* (Tesis Maestría) Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Reyes, Y. (2003). *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad; el autoconcepto y la asertividad en estudiantes de primer año de Psicología de la UNMSM.* (Tesis Título Profesional de Psicólogo). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Seminario, G.; Silva, J. y Silva, W. (2005) *“Metodología de la enseñanza – aprendizaje en la formación de hábitos de lectura en los alumnos de 5º y 6º grado de la escuela N° 14012 del P.J. San Martín”*
- Vela, N. (2015) *“Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes del 2º grado de primaria, I.E.P.S.M. N° 60050 República De Venezuela, Iquitos - 2014”.* (tesis Licenciatura) Universidad Nacional de la Amazonia.
- Villareal, J. (2009). *Los hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento escolar en el área de comunicación integral de los niños y niñas del 3o grado “C” del nivel primario de la I.E “Nuestra Señora de Las Mercedes” – Catacaos durante el año 2009.*
- Villarreal, K., Loza, J. (2011) *Hábitos de estudio y tiempo de permanencia en estudiantes de semestres inicial, intermedio y final de la Universidad Adventista de Bolivia, gestión 2011.* *Revista de Investigación Scientia* (Agosto 2012) Recuperado: http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?pid=S2313-02292012000100003&script=sci_arttext

ANEXOS

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA
LOS HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIO N° 15 – 20347 – SANTA MARÍA – 2018

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la frecuencia de los hábitos de estudio en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Agropecuario N° 15 – 20347 – Santa María – 2018?	OBJETIVO GENERAL Determinar la frecuencia de los hábitos de estudio en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Agropecuario N° 15 – 20347 – Santa María – 2018.	VARIABLE: Hábitos de Estudio	TIPO DE INVESTIGACIÓN Tipo descriptiva.	Población: 25 Estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Agropecuario N° 15 – 20347 – Santa María – 2018.	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica: Encuesta. • Instrumento: Cuestionario de Hábitos de estudio
PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Cuál es la frecuencia de hábitos de estudio - ambiente de estudio en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Agropecuario N° 15 – 20347 – Santa María – 2018?	OBJETIVOS ESPECÍFICOS Determinar la frecuencia de hábitos de estudio - ambiente de estudio en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Agropecuario N° 15 – 20347 – Santa María – 2018.	DIMENSIONES:			
¿Cuál es la frecuencia de hábitos de estudio - organización de actividades y tiempo en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Agropecuario N° 15 – 20347 – Santa María – 2018?	Determinar la frecuencia de hábitos de estudio - organización de actividades y tiempo en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Agropecuario N° 15 – 20347 – Santa María – 2018.	AMBIENTE DE ESTUDIO	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	Muestra Constituida por el 100% de la Población.	
¿Cuál es la frecuencia de hábitos de estudio - técnicas de estudio en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Agropecuario N° 15 – 20347 – Santa María – 2018?	Determinar la frecuencia de hábitos de estudio - técnicas de estudio en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Agropecuario N° 15 – 20347 – Santa María – 2018.	ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES Y TIEMPO	Investigación no experimental transeccional Descriptivo		
¿Cuál es la frecuencia de hábitos de estudio - preparación para los exámenes en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Agropecuario N° 15 – 20347 – Santa María – 2018?	Determinar la frecuencia de hábitos de estudio - preparación para los exámenes en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Agropecuario N° 15 – 20347 – Santa María – 2018.	TÉCNICAS DE ESTUDIO			
¿Cuál es la frecuencia de hábitos de estudio - motivación en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Agropecuario N° 15 – 20347 – Santa María – 2018?	Determinar la frecuencia de hábitos de estudio - motivación en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Agropecuario N° 15 – 20347 – Santa María – 2018.	PREPARACIÓN PARA LOS EXAMENES			
		MOTIVACIÓN PARA EL ESTUDIO			

ANEXO 02

ENCUESTA SOBRE HÁBITOS DE ESTUDIOS

Estimado(a) alumno(a):

Lee con atención cada uno de los ítems y responda con la verdad marcando una de las siguientes respuestas:

5 = SIEMPRE 4 =CASI SIEMPRE 3 = A VECES 2 = RARAS VECES
1 =NUNCA

N°	DIMENSIÓN	VALORACIÓN				
	AMBIENTE DE ESTUDIO	SIEMPRE (5)	CASI SIEMPRE (4)	A VECES (3)	RARAS VECES (2)	NUNCA (1)
1	Tengo en casa un lugar fijo y adecuado para estudiar.					
2	Estudio en una habitación sin ruidos (tele, radio, etc.) que me molesten.					
3	Mi mesa de estudio está libre de objetos que me distraigan.					
4	Estudio con la televisión encendida en el mismo cuarto o habitación					
5	Mi lugar de estudios tiene ventilación e iluminación adecuada.					
6	Acostumbro estudiar acostado en la cama.					
N°	ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES Y TIEMPO	SIEMPRE (5)	CASI SIEMPRE (4)	A VECES (3)	RARAS VECES (2)	NUNCA (1)
7	Tengo un horario definido para realizar mis actividades diarias.					
8	Estudio todos los días y a la misma hora.					
9	Cumplo con mi horario de estudios, salvo en situaciones de emergencia.					
10	Distribuyo mi tiempo para realizar tareas de todas las áreas.					
11	Presento mis tareas en la fecha acordada.					
12	Aprovecho al máximo el tiempo destinado para una determinada actividad educativa.					
N°	TECNICAS DE ESTUDIO	SIEMPRE (5)	CASI SIEMPRE (4)	A VECES (3)	RARAS VECES (2)	NUNCA (1)

13	Utilizo material concreto para resolver problemas matemáticos.					
14	Aplico problemas matemáticos a diferentes situaciones de la vida real.					
15	Cuando estudio, trato de relacionar los nuevos conocimientos con lo que ya sabía.					
16	Practico una y otra vez ejercicios matemáticos hasta dominarlos.					
17	Resuelvo problemas matemáticos utilizando dibujos, diagramas y fórmulas.					
18	Manejo conceptos importantes, fórmulas y signos matemáticos.					
Nº	PREPARACION PARA LOS EXAMENES	SIEMPRE (5)	CASI SIEMPRE (4)	A VECES (3)	RARAS VECES (2)	NUNCA (1)
19	Estudio con anticipación para mis exámenes.					
20	Me preparo bien para dar un examen.					
21	Leo detenidamente las instrucciones antes de resolver el examen.					
22	Al prepararme para un examen trato de memorizar conceptos importantes.					
23	Repaso mis clases la noche anterior al examen.					
24	Cuando estoy resolviendo un examen, me pongo nervioso y me olvida lo que estudié.					
Nº	MOTIVACION PARA EL ESTUDIO	SIEMPRE (5)	CASI SIEMPRE (4)	A VECES (3)	RARAS VECES (2)	NUNCA (1)
25	Considero que el estudio es realmente importante.					
26	Participo activamente en clases (pregunto, doy opiniones, salgo a la pizarra, etc.).					
27	Asistir y atender las clases es importante para mi proceso de aprendizaje.					
28	Me gusta que mis trabajos sean de los mejores.					
29	Las bajas notas me hacen reaccionar para estudiar más y mejor.					
30	Me siento cansado y distraído para estudiar.					