

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL EN EDUCACIÓN  
SEMIESCOLARIZADA – EAPESE/PROFDOSA**

**ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA Y PROBLEMAS DEL  
APRENDIZAJE**

**TESIS**

---

**NIVELES DE AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR INMACULADA CONCEPCIÓN -  
HUACHO - 2018**

---

Presentado por:

**Bach. ROMERO GRADOS, Raúl Alberto**

ASESORA:

**Mg. AYALA OCROSPOMA, Virginia Isabel**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
EDUCACION PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.**

**HUACHO –PERU**

**2019**

**NIVELES DE AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR INMACULADA CONCEPCIÓN -  
HUACHO - 2018**

**ASESORA:**

**Mg. AYALA OCROSPOMA, Virginia**

**MIEMBROS DEL JURADO**

**PRESIDENTE** : Mg. Ricardo De La Cruz Duran

**SECRETARIA** : Mg. Gladys Victoria Arana Rizabal

**VOCAL** : Mg. Felipa Hinner Hilem Apolinario Rivera

## **DEDICATORIA**

A mi madre, por ser su apoyo incondicional durante mi recorrido universitario.

A mi hija por ser mi motivo de seguir creciendo profesionalmente.

A los niños de la Institución Educativa Particular Inmaculada Concepción, por aprender cada día más de ellos.

**El autor**

## **AGRADECIMIENTO**

A mi familia, por su incondicional apoyo y motivación para la culminación de mi carrera profesional.

A mis maestros, por sus sabios conocimientos, los cuales han servido de mucho en mi formación profesional.

A la comunidad educativa de la Institución Educativa Particular Inmaculada Concepción por facilitar el desarrollo de la presente investigación.

**El autor**

## ÍNDICE GENERAL

Resumen .....	10
Abstract.....	12
Introducción.....	13

### **TÍTULO PRIMERO: ASPECTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

1.1. Descripción De La Realidad Problemática .....	17
1.2. Formulación Del Problema .....	18
1.2.1.Problema General.....	18
1.2.2.Problemas Específicos .....	18
1.3. Formulación De Objetivos .....	19
1.3.1.Objetivo General .....	19
1.3.2.Objetivos Específicos.....	19
1.4. Justificación.....	20

#### **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

2.1. Antecedentes de la Investigación .....	22
2.2. Bases Teóricas Científicas.....	32
2.3. Definición de Términos Básicos .....	43
2.4. Formulación de Hipótesis.....	43

#### **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1. Diseño Metodológico .....	44
3.1.1.Tipo De Estudio .....	44
3.1.2.Diseño De Investigación .....	44
3.2. Población Y Muestra.....	45
3.2.1 Población.....	45
3.2.2.Muestra Y Muestreo .....	45
3.3. Operacionalización De Variables .....	45
3.4. Técnicas E Instrumento De Recolección De Datos.....	46
3.4.1.Técnicas A Emplear .....	46
3.4.2.Descripción De Los Instrumentos.....	46

3.4.3. Validez .....	48
3.5. Técnicas Para El Procesamiento De La Información .....	48
3.5.1. Procesamiento Manual .....	48
3.5.2. Procesamiento Electrónico .....	48

## **TÍTULO SEGUNDO: ASPECTOS PRÁCTICOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **CAPÍTULO IV: RESULTADOS**

4.1. Analisis descriptivo de la variable autoestima .....	50
---	----

### **CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1. Conclusiones .....	56
5.2. Recomendaciones .....	57

### **FUENTES DE INFORMACION**

#### **ANEXOS**

ANEXO 01: .....	62
ANEXO 02 .....	63
ANEXO 03 .....	65

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Población y Muestra .....	43
<b>Tabla 2:</b> Operacionalización de la variable Autoestima.....	44
<b>Tabla 3:</b> Niveles de Autoestima.....	48
<b>Tabla 4:</b> Niveles de Autoestima sí mismo.....	49
<b>Tabla 5:</b> Niveles de Autoestima social.....	50
<b>Tabla 6:</b> Niveles de Autoestima Hogar.....	51
<b>Tabla 7:</b> Niveles de Autoestima Escolar.....	52

## INDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1:</b> Niveles de Autoestima.....	48
<b>Figura 2:</b> Niveles de Autoestima sí mismo.....	49
<b>Figura 3:</b> Niveles de Autoestima social.....	50
<b>Figura 4:</b> Niveles de Autoestima Hogar.....	51
<b>Figura 5:</b> Niveles de Autoestima Escolar.....	52

## RESUMEN

La presente investigación tiene por objetivo determinar el nivel de autoestima en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Particular “Inmaculada Concepción” – Huacho - 2018. Se empleó como única variable: La autoestima. La investigación es de tipo básica descriptiva y de diseño no experimental transeccional descriptivo. En la investigación se ha contabilizado una población de 92 estudiantes del V ciclo del nivel primario, se ha trabajado con una muestra del 51% de la población equivalente a 47 estudiantes del sexto grado de educación primaria. Se utilizó Inventario de Autoestima original forma escolar Coopersmith, los resultados fueron analizados a través de la estadística descriptiva con el empleo del programa Microsoft Office Excel 2013.

Los **resultados finales** de la investigación determinaron que un 38% de los estudiantes del 6to grado de la I.E. P. “Inmaculada Concepción”- Huacho – 2018 alcanzaron un nivel promedio de autoestima, mientras que un 34% presentan un nivel moderado alto, un 15% obtuvieron un nivel moderado bajo, el 11% presenta un nivel muy alto de autoestima y por último un 2% se encuentra en un nivel muy bajo de autoestima.

En cuando a las dimensiones, **en el área sí mismo** un 45% alcanzaron un nivel medio de autoestima sí mismo, mientras que un 34% presentan un nivel alto, y por último un 21% se encuentra en un nivel bajo. **En el área social**, se puede concluir que un 70% alcanzaron un nivel medio, mientras que un 21% presentan un nivel alto, y por último un 9% se encuentra en un nivel bajo. **En el área hogar** un 64% de los estudiantes alcanzaron un nivel alto, mientras que un 27% presentan un nivel medio, y por último un 9% se encuentra en un nivel

bajo, y por último, en el **área escolar**, se puede concluir que un 55% de los estudiantes alcanzaron un nivel alto, mientras que un 38% presentan un nivel medio, y por último un 7% se encuentra en un nivel bajo.

**PALABRAS CLAVES:** Autoestima, hogar, pares, escuela.

## **ABSTRACT**

The present investigation aims to determine the level of self-esteem in the students of the fifth cycle of the Particular Educational Institution "Inmaculada Concepción" - Huacho - 2018. The only variable used was: Self-esteem. The research is of descriptive basic type and descriptive non-experimental transectional design. In the research, a population of 92 students of the 5th cycle of the primary level has been counted, with a sample of 51% of the population equivalent to 47 students of the sixth grade of primary education. Original Coopersmith school self-esteem inventory was used, the results were analyzed through descriptive statistics using the Microsoft Office Excel 2013 program.

The final results of the investigation determined that 38% of the 6th grade students of the I.E. P. "Inmaculada Concepción" - Huacho - 2018 reached an average level of self-esteem, while 34% presented a moderate high level, 15% obtained a moderate low level, 11% presented a very high level of self-esteem and finally 2% are at a very low level of self-esteem.

As for the dimensions, in the area itself 45% reached an average level of self-esteem itself, while 34% have a high level, and finally 21% are at a low level. In the social area, it can be concluded that 70% reached a medium level, while 21% have a high level, and finally 9% are at a low level. In the home area, 64% of the students reached a high level, while 27% presented a medium level, and finally 9% were at a low level, and finally, in the school area, it was possible to conclude that 55% of the students reached a high level, while 38% present a medium level, and finally 7% are at a low level.

**KEYWORDS:** Self-esteem, home, peers, school.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada Niveles de Autoestima en los Estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Particular Inmaculada Concepción - Huacho - 2018, es un estudio descriptivo simple y tiene por objetivo determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de la Institución en mención.

El término autoestima, dentro de la historia de la psicología, es considerado en la escuela funcionalista, a través de la posición funcionalista de William James, quien, a finales del siglo XIX, en su obra *Los Principios de la Psicología*, planteaba el estudio del desdoblamiento de nuestro «Yo-global» en un «Yo-conocedor» y un «Yo-conocido». Según James, de este desdoblamiento, del cual todos somos conscientes en mayor o menor grado, nace la autoestima.

Craig (1994) considera a la autoestima como verse a uno mismo con características positivas. Los éxitos o fracasos personales bajo distintas situaciones pueden conducir a que las personas se consideran a sí mismos como exitosos o perdedores.

Cooper Smith (1990) señala que la autoestima se refiere a las evaluaciones que una persona hace y comúnmente mantiene sobre sí mismo.; es decir autoestima global, es una expresión de aprobación o desaprobación que indica la extensión en que la persona cree ser competente, importante y digno. En conclusión, la autoestima es la valoración que se tiene hacia sí mismo, implica respetarse, tenerse confianza y reconocer los logros que permiten sentirse satisfecho consigo mismo.

La autoestima es la autovaloración que uno mismo se tiene, sin embargo, esta puede verse afectada por las experiencias desagradables que pueda tener el sujeto, esto en relación a sus relaciones interpersonales, donde se haya visto dañada su imagen y dignidad, ocasionando

así una baja autoestima. Es necesario considerar, que muchos estudios refieren a los estilos de crianza como factores predisponentes de una inadecuada autoestima, así por ejemplo, un estilo de crianza autoritario podría ocasionar confusión en el desarrollo de la identidad del niño, y con ello volverlo inseguro, desconfiado y temeroso de expresar sus ideas, estas son algunas de las características de personas con una autoestima afectada, es decir con una baja autoestima. Por el contrario, sucedería en el caso de un estilo de crianza democrático, donde el diálogo y las negociaciones entre los miembros de la familia son ricos en la solución de problemas, conllevando a desarrollar la confianza en sí mismo y en los demás, las cuales son características de niños con una autoestima adecuada.

El presente trabajo de investigación está dividido en dos partes, la primera está relacionada a los aspectos teóricos de la investigación y esta formulado en tres capítulos:

En el primer capítulo se aborda los puntos relacionados al planteamiento del problema: descripción, formulación, objetivos y justificación de la investigación.

El segundo capítulo comprende el marco teórico de la investigación, con sus antecedentes, bases teóricas, definiciones de términos y por último la formulación de las hipótesis.

En el tercer capítulo se explica la metodología de la investigación: tipo de estudio, diseño, población y muestra, operacionalización de variables, técnicas a emplear y método de análisis de datos.

La segunda parte está relacionada a los aspectos prácticos de la investigación y está comprendida en dos capítulos:

En el cuarto capítulo se conocen los resultados de la investigación a través del análisis estadístico. Y, por último, en el quinto capítulo, se formula las conclusiones y recomendaciones sobre la investigación realizada. Finalmente se mencionan las fuentes bibliográficas y los anexos respectivos.

El presente trabajo de investigación tiene su origen en la problemática que se aprecia en la Institución Educativa, debo considerar que no solo se aprecia a niños con la autoestima afectada, sino también, a aquellos que se encuentran saludables emocionalmente y que juegan un papel fundamental en el proceso del desarrollo de la personalidad de sus compañeros afectados. En mi labor como tutor de aula de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción” he podido apreciar casos en muchos estudiantes, los cuales a través del apoyo psicológico han podido superar sus problemas de autoestima, así mismo debo hacer énfasis en la importancia de los pares escolares en el desarrollo de la autoestima y seguridad de los alumnos.

**El autor**

**TÍTULO PRIMERO:**

**ASPECTOS TEÓRICOS DE LA  
INVESTIGACIÓN**

# CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

## 1.1. Descripción de la realidad problemática

La autoestima, según Vicente Bonet, es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen: es la percepción evaluativa de nosotros mismos.

El nivel de autoestima que posee un niño influye de manera significativa en el desarrollo de su personalidad, y de otros componentes muy importantes para su formación integral como es su rendimiento académico y sus relaciones interpersonales. En el desarrollo de un nivel de autoestima prima mucho la influencia del entorno social llámese familia, amigos, compañeros de estudio, maestros y otros.

La Institución educativa particular “Inmaculada Concepción” comprende tres niveles de estudios: inicial, primaria y secundaria, la investigación realizada tiene como población a los estudiantes del nivel primaria, cuya muestra seleccionada es el V ciclo, que comprende quinto y sexto grado, esto es debido a que en mi labor como tutor he podido evidenciar una serie de problemas afectivos, básicamente de autoestima, pues gracias al apoyo del departamento psicológico de la Institución hemos podido determinar que esta se ve afectada, conllevando así a un bajo rendimiento académico y a la introversión del alumnado. Sin embargo, existen otros estudiantes que gozan de una estabilidad emocional, por lo cual el tipo de investigación es descriptiva, para conocer los niveles de autoestima, en cuanto a sus diversas dimensiones, en los estudiantes del nivel primario de la Institución en mención.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema General**

¿Cuál es el nivel de autoestima en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Particular “Inmaculada Concepción” – Huacho- 2018?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Cuál es el nivel de autoestima sí mismo en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Particular “Inmaculada Concepción” – Huacho - 2018?
- ¿Cuál es el nivel de autoestima social en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Particular “Inmaculada Concepción” – Huacho - 2018?
- ¿Cuál es el nivel de autoestima Hogar en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Particular “Inmaculada Concepción” – Huacho - 2018?
- ¿Cuál es el nivel de autoestima escolar en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Particular “Inmaculada Concepción” – Huacho – 2018

### **1.3. Formulación de objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo General**

Determinar el nivel de autoestima en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Particular “Inmaculada Concepción” – Huacho – 2018.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Determinar el nivel de autoestima sí mismo en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Particular “Inmaculada Concepción” – Huacho - 2018.
- Determinar el nivel de autoestima social en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Particular “Inmaculada Concepción” – Huacho - 2018.
- Determinar el nivel de autoestima Hogar en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Particular “Inmaculada Concepción” – Huacho - 2018.
- Determinar el nivel de autoestima escolar en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Particular “Inmaculada Concepción” – Huacho - 2018.

#### 1.4. Justificación

La presente investigación se justifica desde el punto de vista teórico, práctico, metodológico y social.

- **Justificación teórica**, la investigación a ejecutar aportará nuevos conocimientos sobre las dimensiones de la autoestima, según la aplicación del Inventario de Autoestima original forma escolar Coopersmith, de los estudiantes del V ciclo del nivel Primaria; el propósito de la investigación se centra en determinar los diversos niveles de autoestima, considerando además sus cuatro dimensiones: sí mismo, social, escolar y hogar.
  
- **Justificación práctica**, la investigación a realizar aportará información válida y confiable, lo cual permitirá que los docentes conozcan el nivel de autoestima prevalente de sus estudiantes y las dimensiones de la misma, ello conllevará a realizar a través de la tutoría individual, consejería e intervención con el objetivo de desarrollar una adecuada autoestima; y a través de la tutoría grupal, la realización de talleres hacia los alumnos y padres de familia. Así mismo, a nivel institucional promover la realización de capacitaciones relacionadas al área psicopedagógica para los docentes cumpliendo el propósito de brindar una educación integral a los estudiantes de la Institución “Inmaculada Concepción”.

- **Justificación metodológica**, la presente investigación aportará un marco teórico, procedimientos e instrumentos de recolección de datos válidos y confiables que servirá de referentes para otras investigaciones que se decidan emprender en el futuro.
  
- **Justificación social**, la presente investigación contribuirá, a través de la realización de programas y talleres, brindar estrategias y/o pautas para el desarrollo de una adecuada autoestima de los niños, promoviendo así un óptimo desarrollo socioemocional y académico en los estudiantes de la Institución Educativa Particular "Inmaculada Concepción".

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Los antecedentes aquí descritos responden a investigaciones realizadas, cuyas variables tienen pertinencia con la de la presente investigación. Tales trabajos son los siguientes:

#### 2.1.1. Internacionales

- Lara, K., Montoya, D., Toro, P. (2017) realizaron una investigación titulada *La autoestima de niñas y niños en situación vulnerable fortalecida a través del arte como estrategia pedagógica*.

Este informe busca dar cuenta del proyecto de intervención pedagógica que se realizó en el marco del Programa Mi Segunda Casita de la Fundación Nazaret en el Barrio 20 de Julio de la Comuna Trece de la ciudad de Medellín, se enmarcó bajo el análisis de una investigación mixta, pues buscó combinar lo cualitativo con lo cuantitativo para lograr evidenciar la posibilidad de fortalecer la autoestima en niñas y niños de 5 a 12 años, que se encuentran en situación vulnerable, tomando el arte como estrategia pedagógica. La metodología de esta investigación se enmarcó desde el carácter cuantitativo haciendo uso del cuestionario de autoestima de Coopersmith, el cual representa una adaptación realizada en 1989 por los psicólogos H. Brinkmann y T. Segure, que permitía medir la autoestima de las niñas y los niños antes y después de la ejecución de una propuesta de intervención pedagógica proyectada desde el arte, que se convertía en el carácter cualitativo de la investigación acompañada de observación participante. Los resultados obtenidos de este estudio permitieron identificar que algunas de las problemáticas que las niñas y los niños presentan

se deben a que, la autoestima está en unos niveles bajos, sobre todo en aquello que tiene que ver con el reconocimiento dentro del contexto familiar; pues desde el ámbito escolar logra evidenciarse que la autoestima permanece estable; desde el general, se logra generar un cambio especialmente en la manera como se perciben así mismo y en la capacidad de entablar relaciones; en conexión con el ámbito social, se logra evidenciar el cambio generado atañendo el resultado a la propuesta de intervención, en vista a que desde las actividades se buscaba que existiera entre las niñas y los niños una mayor comunicación, que permitiera el fortalecimiento de las relaciones.

- Sánchez, X. (2016) *Estructura familiar y autoestima en adolescentes del Instituto de capacitación de la mujer yungueña (ICMY) en el municipio de Chulumani. La Paz – Bolivia.*

El presente estudio realizado en el Instituto de Capacitación de la Mujer Yungueña ICMY tiene como objetivo conocer la relación de la estructura familiar y los niveles de autoestima que presentan las adolescentes pertenecientes a esta Institución. Se identificó el tipo de familia a la que pertenecen las adolescentes, asimismo se analizó los niveles de autoestima que presentan y la relación entre ambas variables. La investigación es de tipo correlacional, de diseño no experimental. Para la recolección de información de la variable 1 (Estructura Familiar) se utilizó el cuestionario de tipo de familia, cuya confiabilidad del coeficiente alfa de Cronbach es de 0,71; y para la variable 2 (Autoestima) se utilizó el inventario de autoestima de Stanley CooperSmith cuya confiabilidad del coeficiente alfa de Cronbach es de 0.81, lo que indica que es un coeficiente aceptable de nivel de confiabilidad en ambos

instrumentos. De los resultados obtenidos se observa que el 46% de las adolescentes pertenece al tipo de familia nuclear, seguida del 26% de familia extensa, el 14% corresponde al tipo de familia compuesta y finalmente se encuentra el tipo de familia mono-parental que corresponde al 7% al igual que la familia reorganizada en un 7%. Un 47% de las adolescentes presentan un nivel de autoestima baja, un 40% de la población presenta un autoestima media, siendo escasas las adolescentes con autoestima alta con un 13%. El resultado de la correlación estadística a través del coeficiente de correlación de Spearman entre la variable 1 (Estructura Familiar) y la variable 2 (Autoestima) es de 0.70, lo que muestra un alto grado de asociación entre las mismas.

- Serrano, A., Mérida, R., Tabernero, C. (2016) realizaron una investigación denominada “*La autoestima infantil, la edad, el sexo y el nivel socioeconómico como predictores del rendimiento académico*”. Este trabajo tiene como objetivo explorar las relaciones empíricas entre la autoestima y los resultados escolares de niños y niñas de 3 a 7 años, prestando especial atención a la edad, el sexo y el nivel socioeconómico. En el estudio han participado 1.757 escolares. La autoestima ha sido evaluada mediante el Cuestionario EDINA, con alfa 0,80. Los resultados indicaron correlaciones estadísticamente significativas entre el rendimiento académico y la edad, el sexo, el nivel socioeconómico y algunas dimensiones de la autoestima.
- Muñoz, L. (2011) realizó la tesis titulada *Relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo*.

La presente investigación tiene como objetivo indagar sobre el rol que cumple la autoestima en el ámbito escolar, particularmente en niños y niñas de 2° básico de nivel socio-económico bajo. Se aplicaron dos subtest del WISC-R, dos escalas del Test de Autoconcepto Escolar y la prueba gráfica HTP a 471 niños/as residentes en zonas rurales y urbano-marginales entre la 4ª y la 10ª región del país. Se buscaron relaciones entre tipos de autoestima y las siguientes variables: habilidad aritmética, nivel de vocabulario, interés por el trabajo escolar, relaciones con otros, autorregulación, creatividad y autonomía. Según los resultados, un 44% de niños/as presenta autoestima baja, un 36% autoestima baja-sobrecompensada, un 5% autoestima sobrevalorada y sólo un 15% autoestima adecuada. Los niños/as con autoestima adecuada presentaron, a su vez, altos niveles de creatividad, mayor autonomía, menor impulsividad y mejor rendimiento académico. En niños y niñas con autoestima adecuada no se observa correlación entre habilidad cognitiva y rendimiento académico, invitándonos a repensar la interconexión entre aspectos cognitivos y afectivos. Los hallazgos de esta investigación confirman la relevancia de la autoestima para la experiencia escolar, al estar ésta vinculada al rendimiento académico y al desenvolvimiento conductual de niños y niñas de primer ciclo básico.

- García, L. (2005) realizó la tesis titulada *Autoconcepto, Autoestima y su relación son el Rendimiento Académico*.

Se determinaron las relaciones entre las dimensiones del Autoconcepto (académica, amistad, atractivo romántico, conductual, deportivo, físico y social), con la Autoestima y con el Rendimiento Académico (calificaciones), se analizaron las diferencias de género y las diferencias entre los subgrupos de

bajo, medio y alto Rendimiento Académico y las diferencias antes y después de la entrega de calificaciones. La población estaba constituida por 514 alumnos del primer semestre de la Escuela Preparatoria Técnica Pablo Uvas (Unidad Centro) de la UANL, y la muestra para el presente estudio resultó de 315 alumnos (75.6% mujeres y 24.4% hombres). Se encontró que la Autoestima manifiesta una mayor correlación con el Autoconcepto físico que con el Rendimiento Académico. Existe mayor correlación entre el Autoconcepto Académico y el Rendimiento Académico que entre este último y la Autoestima. La Autoestima no presentó diferencias significativas entre los hombres y las mujeres. Solo la dimensión deportiva tuvo diferencias entre los hombres y mujeres. El Rendimiento Académico por género presentó diferencias significativas, destacando los hombres en ciencias sociales y las mujeres en español. La Autoestima no presentó diferencias significativas para los adolescentes con Rendimiento Académico alto, medio y bajo. El Autoconcepto académico presentó diferencias significativas entre los tres subgrupos de Rendimiento Académico en español y ciencias sociales: (Bajo con medio, Medio con alto y Alto con bajo). La Autoestima no presentó cambios después de la entrega de calificaciones. Sin embargo, si se encontraron diferencias significativas de las medias en los Autoconceptos académico, físico y amistad antes y después de la entrega de calificaciones.

### 2.1.2. Nacionales

- Chilca, M. (2018) realizó una investigación titulada *Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios*.

El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación entre la autoestima, los hábitos de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. El diseño de la investigación fue descriptivo observacional, multivariada o factorial de corte transversal. La población de estudio, estuvo conformada por 196 estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Tecnológica del Perú (UTP), matriculados en el curso de Matemática Básica I, durante el semestre académico 2016 - III y el tamaño de la muestra fue de 86 estudiantes. Para la medición de las variables de investigación, se utilizó el inventario de autoestima (elaborado por Stanley Coopersmith), el Inventario de hábitos de estudio (elaborado por Luis Vicuña Peri) y el reporte de los promedios de las calificaciones de los estudiantes. Los resultados evidenciaron que no existe una influencia significativa entre la autoestima y el rendimiento académico, pero sí entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes ( $p=.000 < \alpha=.05$ ); en conclusión se espera que si los estudiantes mejoran sus técnicas de estudio entonces se incremente su rendimiento académico universitario.

- BendeZú, E. (2017) en la tesis titulada *Relación entre la dinámica familiar y la autoestima de los estudiantes del V ciclo del nivel primario de la Institución Educativa N° 0029 “Marco Puente Llanos” - Ate Vitarte*.

La presente investigación tiene por objetivo determinar la relación que existe entre la dinámica familiar y la autoestima de los estudiantes del V ciclo del nivel primario de la Institución Educativa N° 0029 “Marco Punte Llanos – Ate Vitarte- 2017. Se determinó como variable 1: La dinámica Familiar y como variable 2: la Autoestima. La investigación es de tipo básica descriptiva y de diseño no experimental descriptivo correlacional. En la investigación se ha contabilizado una población de 198 estudiantes del V ciclo del nivel primaria, para lo cual se ha trabajado con una muestra del 50% de la población equivalente a 99 estudiantes del sexto grado de educación primaria.

Los resultados de la investigación determinaron un coeficiente de correlación de  $r= 0.827$ , con una  $p=0.000$  ( $p<.05$ ) mostrando así que el coeficiente de correlación es de una magnitud muy buena, con lo cual se puede evidenciar que existe relación significativa entre la dinámica familiar y la autoestima de los estudiantes del V ciclo del nivel primario de la Institución Educativa N° 0029 “Marco Punte Llanos – Ate Vitarte- 2017.

- Meza, M. (2016) realizó la tesis titulada *Autoestima y rendimiento académico en niños de una institución educativa estatal del distrito de Pillco Marca – Huánuco*.

La investigación tuvo por objetivo determinar la relación entre la Autoestima y el Rendimiento Académico en niños de una Institución Educativa Estatal del distrito de Pillco Marca – Huánuco, 2016. Metodología: estudio observacional, prospectivo. Con un diseño correlacional. La población del presente estudio estuvo conformada por 228 estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa “Mario Vargas Llosa” - Potracancha del distrito de Pillco Marca, la

muestra estuvo conformada por 143 escolares. Los resultados determinaron que la muestra de niños tiene un nivel de autoestima catalogado como medio alto en un 58%, seguido de un nivel alto con un 37,8% y con un porcentaje reducido un nivel de autoestima medio bajo en un 4,2%. Así mismo los niños tuvieron un nivel de rendimiento académico catalogado como alto en un 90,9%, seguido de un nivel bajo con un 4,9% y con un porcentaje reducido un nivel medio en un 4,2%. En conclusión, se evidencia que al interpretar el coeficiente de Rho de Spearman este nos da un valor de 0,209 el cual nos indica una baja correlación entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico.

- Vilca, V. (2016) realizó la tesis titulada *Autoestima y rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de educación primaria del colegio adventista del Titicaca*.

El presente trabajo de investigación titulado “Autoestima y rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de educación primaria del Colegio Adventista del Titicaca, 2016”, tuvo como objetivo fundamental determinar la correlación entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de educación primaria del Colegio Adventista del Titicaca. La investigación corresponde al diseño no experimental de corte transversal y tipo correlacional, la población estuvo conformada por 61 estudiantes del segundo grado de educación primaria. En la investigación se utilizó el inventario de autoestima de Coopersmith, el cual consta de 58 ítems, distribuidos en 4 dimensiones (sí mismo, social, hogar y escuela) y una escala de mentiras que no se puntúa. Los resultados obtenidos muestran que la mayoría de los estudiantes (75.4%) presenta un nivel medio de autoestima

seguido de los niveles bajo y alto respectivamente; y el 54.1% presenta un nivel de logro previsto (A) en rendimiento académico, llegando a determinarse que existe correlación directa y significativa entre autoestima y rendimiento académico ( $\text{sig} = .000$ ) así como con las dimensiones de sí mismo, social, hogar, más no existe correlación significativa con la dimensión escuela.

- Calderon, N., Mejia, E., Murillo, N. (2014) realizaron la tesis titulada *La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho - Chosica, UGEL N°06*. La investigación fue realizada con el objetivo de determinar la relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social de los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria; investigación de diseño descriptivo correlacional con una muestra de 88 niños, a quienes se les aplicó dos instrumentos, un cuestionario para medir la variable autoestima y otro cuestionario para medir la variable aprendizaje del área de personal social, las cuales nos permitieron recoger la información y medir las variables para efectuar las correlaciones y comparaciones correspondientes, luego del análisis de los resultados; al efectuar la correlación entre las variables, se concluye: Con un nivel de confianza del 95% se halló que: Existe una relación significativa entre el autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social de los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho-Chosica, UGEL N°06, 2014. ( $p < 0.05$  y  $r$  de Pearson = 0.699, correlación moderada positiva entre las variables).

- Panduro, L. Ventura, Y. (2013) en la tesis titulada *La autoestima y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del Distrito de San Martín de Porres.*

La investigación tiene por objetivo investigar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento escolar en estudiantes del 3er grado de secundaria de la I. E. José María Arguedas, ubicada en el distrito de San Martín de Porres, provincia de Lima, durante el período lectivo 2013. La investigación está tipificada como investigación sustantiva, debido a que trata de describir y explicar un fenómeno. Asume el diseño descriptivo correlacional. Se aplicó el instrumento sobre autoestima elaborado por García (1995) a la muestra, la cual está compuesta por 69 estudiantes (28 de género masculino y 41 de género femenino), quienes oscilan entre 12 a 15 años de edad. Y para determinar el rendimiento escolar se utilizó las actas donde constan los promedios del 2012. Los resultados demuestran la existencia de una relación directa entre autoestima y rendimiento escolar.

## 2.2. Bases Teóricas Científicas

### 2.2.1. La Autoestima

#### Definiciones

- **Wilbert (1995)** refiere que la autoestima está vinculada con las características propias del individuo, el cual hace una valoración de sus atributos y configura una autoestima positiva o negativa, dependiendo de los niveles de conciencia que exprese sobre sí mismo.
- **Coopersmith (1967)** citado por Valék de Bracho en 2007, considera que la autoestima es la evaluación que el individuo hace y generalmente mantiene con respecto a sí mismo; esta expresa una actitud de aprobación o desaprobación, e indica la medida en el que el sujeto es capaz, importante, exitoso y valioso.

A su vez plantea que existen diversos niveles de autoestima, por lo cual cada persona reacciona ante situaciones similares, de forma diferente; teniendo expectativas desiguales ante el futuro, reacciones y autoconceptos disímiles. Por lo cual, caracteriza a las personas con alta, media y baja autoestima (Coopersmith 1967, citado en Méndez, 2001).

- **Rosemberg (1965)** plantea que la autoestima es esencial para el ser humano porque implica el desarrollo de patrones y define el establecimiento de comparaciones entre los individuos y la comprensión de quien es uno como persona basada en el resultado.

- **Alcántara (1990)** aporta que la autoestima es “una actitud hacia uno mismo. Es la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo. Es la disposición permanente según la cual nos enfrentamos con nosotros mismos. Es el sistema fundamental por el cual ordenamos nuestras experiencias refiriéndolas a nuestro yo personal” (pp. 17).
- **Clemes y Bean (1995)**, la autoestima es el conjunto de una serie de sentimientos, entre los cuales encontramos la percepción de sentirse importante para otro sujeto, considerarse especial sin conocer los motivos, verse capaz de efectuar cualquier reto; y por último, desear tener nuevos planes y propósitos dirigidos a la satisfacción personal y la manifestación de sus teorías. (pp. 9)  
Un año más tarde los autores apuntan que “La autoestima es el concepto que tenemos de nuestra valía y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre nosotros mismos hemos ido recogiendo durante nuestra vida” (pp. 6).
- **Mussen, Conger y Kagan (2000)**, quienes afirman que la autoestima se define en término de juicios que los individuos hacen acerca de su persona y las actitudes que adoptan respecto a sí mismos.
- **Corkille (2001)**, indica que la autoestima constituye lo que cada persona siente por sí mismo, su juicio general y la medida en que le agrada su propia persona.

- **Acosta (2004)** explicó la autoestima como “Un sentimiento valorativo de nuestro ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad” (pp. 83).

Para fines de la presente investigación definiré a la autoestima como la valoración y juicio hacia uno mismo la cual se va desarrollando gracias a las experiencias sociales y a las percepciones personales.

### **Componentes de la Autoestima**

a. **Según José Manuel Lorenzo (2007)** existen tres componentes en la autoestima, las cuales operan de manera interrelacionada, además de presentar una influencia mutua. El aumento o deterioro de algunos de estos componentes provocan una modificación de los otros en el mismo sentido.

- **Componente Cognitivo**, se refiere a las ideas, opiniones percepciones sobre sí mismo, muchos lo definen como el autoconcepto, ya que también va acompañada por la autoimagen o representación mental que tenemos de nosotros.

Según Alcántara (1993), el factor cognitivo se trata de “La opinión que se tiene de la propia personalidad y sobre su conducta. Es el componente de la autoestima que organiza las experiencias pasadas y son usadas para reconocer e interpretar estímulos relevantes en el ambiente social” (pp. 37).

- **Componente afectivo**, se refiere a como nos sentimos, nos indica la valoración sea positiva o negativa de nosotros mismos, lo cual conlleva a sentirse bien o disgustado consigo mismo, es un juicio de valor sobre nuestras cualidades personales.

Según Mruk (1998), el componente afectivo se basa en la elaboración de una autovaloración por parte de la persona. Dicho juicio de valor estará influido, por un lado por la propia observación del individuo, y por otro lado, por la aceptación de ideas y opiniones que el resto de la gente tiene sobre los demás. En definitiva, es una evaluación de los aspectos positivos y negativos que creemos tener. Además, este aspecto influirá decisivamente en el comportamiento que presentemos frente a las diferentes situaciones de nuestra vida.

- ***Componente conductual***, se refiere como actuamos; implica la toma de decisiones frente a determinadas situaciones. Es la autoafirmación dirigida hacia uno mismo y la búsqueda de consideración y reconocimiento por parte de los demás.

Para Mruk (1998), el componente conductual consiste en la capacidad y esfuerzo que presenta un individuo en particular para efectuar por sí sólo una serie de actuaciones, presentando un comportamiento adecuado y positivo. En este elemento, cada sujeto se enfrenta a sus propias capacidades, teniendo como consecuencia una serie de sentimientos y opiniones tanto positivas como negativas. Tal y como afirma Navarro (2009), este componente se resume en la siguiente oración: “Cómo nos enfrentamos con nosotros mismos” (pp. 3).

- b. **Schwartz (1998) y De Mézerville (2004)** han querido ahondar en el estudio de dichos componentes, obteniendo como resultado un análisis exhaustivo de sus diferentes capacidades y habilidades. Acorde con el primero de ellos, los principales componentes de la autoestima son desde su punto de vista seis: ***la***

*autoimagen*, considerada como la capacidad de percibirse íntegramente; *la autovaloración*, a partir de la cual el sujeto se considera de gran valor tanto para sí mismo como para el resto de individuos, llegando a valorar de manera positiva aquello que percibe; *la autoconfianza*, al sentirse seguro y capaz de realizar adecuadamente diferentes actividades; *el autocontrol*, para poder cuidar y fomentar el bienestar personal; *la autoafirmación*, para tener la habilidad de tomar sus propias decisiones, siendo así independiente; y la *autorrealización*, para desarrollar positivamente sus capacidades.

### **Niveles de Autoestima**

Coopersmith (1996), afirma que la autoestima se presenta en tres niveles: alta, media o baja. Explica el autor que estos niveles se diferencian entre sí, dado que caracteriza el comportamiento de los individuos, por ello, las personas con autoestima alta son activas, expresivas, con éxitos sociales y académicos, son líderes, no rehúyen al desacuerdo y se interesan por asuntos públicos. En referencia a los individuos con un nivel de autoestima medio, Coopersmith (1996), afirma que son personas que se caracterizan por presentar similitud con las que presentan alta autoestima, pero la evidencian en menor magnitud, y en otros casos, muestran conductas inadecuadas que reflejan dificultades en el autoconcepto. Sus conductas pueden ser positivas, tales como mostrarse optimistas y capaces de aceptar críticas, sin embargo, presentan tendencia a sentirse inseguros en las estimaciones de su valía personal y pueden depender de la aceptación social.

Finalmente, Coopersmith (1996), conceptualiza a las personas con un nivel de autoestima bajo, como aquellos individuos que muestran desánimo, depresión,

aislamiento, se sienten poco atractivos, así como incapaces de expresarse y defenderse pues sienten temor de provocar el enfado de los demás. Así mismo, refiere que estos individuos se consideran débiles para vencer sus deficiencias, permanecen aislados ante un grupo social determinado, son sensibles a la crítica, se encuentran preocupados por problemas internos, presentan dificultades para establecer relaciones amistosas, no están seguros de sus ideas, dudan de sus habilidades y consideran que los trabajos e ideas de los demás son mejores que las suyas.

### **Dimensiones de la Autoestima**

a. **Coopersmith (1976)**, señala que la autoestima posee cuatro dimensiones que se caracterizan por su amplitud y radio de acción:

- ***Autoestima en el área personal:*** consiste en la evaluación que el individuo realiza y con frecuencia mantiene de sí, en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lleva implícito un juicio personal expresado en la actitud hacia sí mismo.
- ***Autoestima en el área académica:*** es la evaluación que el individuo hace y con frecuencia sostiene sobre sí mismo, en relación con su desempeño en el ámbito escolar teniendo en cuenta su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual nuevamente implica un juicio personal manifestado en la Actitud hacia sí mismo.
- ***Autoestima en el área familiar:*** consiste en la evaluación que el individuo hace y frecuentemente mantiene con respecto a sí, en relación con sus interacciones con los miembros de su grupo familiar, su capacidad,

productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal manifestado en las actitudes asumidas hacia sí mismo.

- ***Autoestima en el área social:*** es la valoración que el individuo realiza y con frecuencia mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual igualmente lleva implícito un juicio personal que se manifiesta en las actitudes asumidas hacia sí mismo.

b. **Haeussler y Milicic (2014)**, distinguen seis dimensiones de la autoestima.

Plantean que, si bien existe una valoración global acerca de sí mismo, se pueden identificar áreas específicas de la autoestima, que son además muy significativas en la edad escolar:

- ***Dimensión física:*** Sentirse atractivo físicamente. Incluye también, en los niños, el sentirse fuerte y capaz de defenderse; y en las niñas, el sentirse armoniosas y coordinadas.
- ***Dimensión afectiva:*** Auto percepción de características de personalidad. Por ejemplo: sentirse simpático o antipático, pesimista u optimista, valiente o temeroso, tímido o asertivo, tranquilo o inquieto, etc.
- ***Dimensión académica:*** Autopercepción de la capacidad para enfrentar con éxito la vida escolar y las distintas situaciones que ésta conlleva. Específicamente, alude a la capacidad de rendir bien. Incluye también la autovaloración de las habilidades intelectuales, como sentirse inteligente, creativo y constante.
- ***Dimensión social:*** Sentimiento de sentirse aceptado o rechazado por los pares y sentimiento de pertenencia, es decir, el sentirse parte de un grupo. También

se relaciona con el hecho de sentirse capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones sociales; por ejemplo, ser capaz de tomar la iniciativa, de relacionarse con personas del sexo opuesto y de solucionar conflictos interpersonales con facilidad. Finalmente, también incluye el sentido de solidaridad.

- **Dimensión ética:** Percepción de sí mismo en el área moral. Por ejemplo, sentirse una persona buena, responsable, trabajadora y confiable; o todo lo contrario. Esta dimensión depende de la forma en que el niño interioriza los valores y las normas, y de cómo se ha sentido frente a los adultos cuando las ha transgredido o ha sido sancionado. Si al cometer una trasgresión o un error, la crítica se realiza al niño como persona y no a la acción equivocada, la autoestima del niño puede verse deteriorada en su dimensión ética.
- **Dimensión espiritual:** Sentimiento de que la vida tiene un sentido que va más allá de uno mismo, lo cual lleva a una necesidad de trascender. No implica religiosidad, entendiendo que la espiritualidad puede ser vivida de distintas formas (como por ejemplo, el arte, la relación con la naturaleza o la misma religión).

## **Teorías sobre la Autoestima**

### **a. Teoría de la Autoestima de Coopersmith, Stanley (1969)**

Considera a la autoestima como la parte evaluativa y valorativa de nosotros mismos, constituida por el conjunto de creencias y actitudes de una persona sobre sí mismo. En 1981, Coopersmith corrobora sus definiciones afirmando que la autoestima es como la evaluación que una persona realiza y mantiene comúnmente sobre sí mismo, se expresa a través de sus actitudes de

aprobación y desaprobación, indicando el grado en que cada persona se considere capaz, significativa, competente y exitosa. Añade además que no está sujeta a cambios transitorios, si no más bien es estable al tiempo aceptando que en determinados momentos se dan ciertos cambios, expresado en las actitudes que toma sobre sí mismo” Refiere que la autoestima se desarrolla en cuatro dimensiones:

- *Área sí mismo:* Valoración que el sujeto se da de sí mismo (Stanley Coopersmith, 1990)
- *Área social:* Valoración que el evaluado da a su medio social (Stanley Coopersmith, 1990).
- *Área hogar:* Valoración que el evaluado da a su entorno familiar (Stanley Coopersmith, 1990).
- *Área escuela:* Valoración que el evaluado da a su entorno escolar (Stanley Coopersmith, 1990).

#### **b. Teoría de Jerarquía de las Necesidades de Abraham Maslow**

Es importante mencionar que hay ciertas circunstancias que mueven al individuo a actuar en función de la búsqueda de la satisfacción de una necesidad como lo plantea la teoría de las necesidades de Abraham Maslow. Esta teoría muestra una serie de necesidades que atañen a todo individuo y que se encuentran organizadas de forma estructural (como una pirámide), de acuerdo a una determinación biológica causada por la constitución genética del individuo. En la parte más baja de la estructura se ubican las necesidades más prioritarias y en la superior las de menos prioridad. Dentro de esta estructura, al ser satisfechas las necesidades de determinado nivel, el individuo no se torna apático sino que más bien encuentra en las necesidades

del siguiente nivel su meta próxima de satisfacción. Aquí subyace la falla de la teoría, ya que el ser humano siempre quiere más y esto está dentro de su naturaleza. Cuando un hombre sufre de hambre lo más normal es que tome riesgos muy grandes para obtener alimento, una vez que ha conseguido alimentarse y sabe que no morirá de hambre se preocupará por estar a salvo, al sentirse seguro querrá encontrar un amor. De acuerdo con la estructura ya comentada las necesidades identificadas por Maslow son las siguientes:

- ***Necesidades fisiológicas:*** estas necesidades constituyen la primera prioridad del individuo y se encuentran relacionadas con su supervivencia. Dentro de éstas encontramos, entre otras, necesidades como la homeóstasis (esfuerzo del organismo por mantener un estado normal y constante de riego sanguíneo), la alimentación, el saciar la sed, el mantenimiento de una temperatura corporal adecuada, también se encuentran necesidades de otro tipo como el sexo, la maternidad o las actividades completas.
- ***Necesidades de seguridad:*** con su satisfacción se busca la creación y mantenimiento de un estado de orden y seguridad. Dentro de estas encontramos la necesidad de estabilidad, la de tener orden y la de tener protección, entre otras. Estas necesidades se relacionan con el temor de los individuos a perder el control de su vida y están íntimamente ligadas al miedo a lo desconocido.
- ***Necesidades sociales:*** una vez satisfechas las necesidades fisiológicas y de seguridad, la motivación se da por las necesidades sociales. Estas tienen relación con la necesidad de compañía del ser humano, con su aspecto afectivo y su participación social. Dentro de estas necesidades tenemos la de comunicarse con otras personas, la de establecer amistad con ellas, la

de manifestar y recibir afecto, la de vivir en comunidad, la de pertenecer a un grupo y sentirse aceptado dentro de él, entre otras.

- **Necesidades de reconocimiento:** también conocidas como las necesidades del ego o de la **autoestima**. Este grupo radica en la necesidad de toda persona de sentirse apreciado, tener prestigio y destacar dentro de su grupo social, de igual manera se incluyen la autovaloración y el respeto a sí mismo.
- **Necesidades de auto-superación:** también conocidas como de autorrealización, que se convierten en el ideal para cada individuo. En este nivel el ser humano requiere trascender, dejar huella, realizar su propia obra, desarrollar su talento al máximo.

### 2.3. Definición de Términos Básicos

- **Autoestima:** es la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a si mismo. (Coopersmith, 1996).
- **Autoimagen:** La autoimagen es la opinión de como creemos que los demás nos ven, se forma gracias a las opiniones que recibimos de los demás hacia nuestra persona.
- **Autovaloración:** es la capacidad de valorar nuestras cualidades, aquellos patrones que nos hacen sentirnos bien y enriquecen nuestra autoestima.
- **Familia:** conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan. (OMS)
- **Hogar:** Es la persona o conjunto de personas, sean o no parientes, que residen habitualmente en una misma vivienda particular, ocupándola total o parcialmente; que se rigen por un presupuesto común y que comparten en común sus alimentos.

### 2.4. Formulación de hipótesis

En las investigaciones descriptivas no siempre se formulan hipótesis o que éstas son afirmaciones más generales. No es sencillo hacer estimaciones con cierta precisión respecto a fenómenos del comportamiento humano.

Hay investigaciones que no pueden formular hipótesis porque el fenómeno a estudiar es desconocido o se carece de información para establecerlas (pero ello sólo ocurre en los estudios exploratorios y algunos estudios descriptivos). Kerlinger, F.N. (1975).

## **CAPÍTULO III:**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Diseño metodológico**

##### **3.1.1. Tipo de Estudio**

La investigación es tipo básica, cuantitativa, en tal sentido, Landeau Rebeca refiere que este tipo de investigación se realiza para obtener conocimientos y nuevos campos de investigación sin un fin práctico. Su finalidad es crear un cuerpo de conocimiento teórico, sin preocuparse de su aplicación práctica. Se orienta a conocer y persigue la resolución de problemas amplios y de validez general (2007, P. 55)

##### **3.1.2. Diseño de investigación**

El diseño de la investigación fue no experimental porque no se manipuló la variable en estudio. Las inferencias sobre la variable se realizaron sin intervención o influencia directa de los investigadores, se observaron tal y como se han dado en su contexto natural. Fue transversal porque se recolectaron datos en un solo momento. Su propósito fue describir la variable, y analizar su incidencia en un momento dado. (Hernández, E, 2010.)

Fue descriptivo simple, porque buscó especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre las variables a las que se refieren. (Hernández, Fernández & Baptista et al; 2010).

### 3.2. Población y muestra

#### 3.2.1. Población

La población, objeto de estudio, está constituida por 92 Estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Particular “Inmaculada Concepción” del distrito de Huacho – 2018.

#### 3.2.2. Muestra y Muestreo

La muestra está conformada por 47 Estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Particular “Inmaculada Concepción” del distrito de Huacho – 2018.

**Tabla 01: Población y Muestra**

<b>NIVELES</b>	<b>CANTIDAD DE ALUMNOS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Población:</b> Estudiantes del V ciclo de la I.E.P. “Inmaculada Concepción”- Huacho – 2018	5° A = 23 5° B = 22 6° A = 24 6° B = 23 <b>TOTAL : 92 estudiantes</b>	<b>100%</b>
<b>Muestra:</b> Estudiantes del sexto grado de la I.E.P. “Inmaculada Concepción”- Huacho – 2018	6° A = 24 6° B = 23 <b>TOTAL 47 Estudiantes</b>	<b>51%</b>

### 3.3. Operacionalización de Variables

La variable que se ha considerado para la presente investigación es LA AUTOESTIMA

**Tabla 02: Operacionalización Variable Autoestima**

VARIABLE	DIMENSIONES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
AUTOESTIMA	AUTOESTIMA SI MISMO	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57.	<b>INVENTARIO DE AUTOESTIMA ORIGINAL FORMA ESCOLAR COOPERSMITH</b>  Dirigido a los 47 estudiantes del 6to grado de la I.E.P. “Inmaculada Concepción” – Huacho- 2018
	AUTOESTIMA SOCIAL PARES	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49,52.	
	AUTOESTIMA HOGAR PADRES	6, 9, 11, 16, 20, 22, 29,44.	
	AUTOESTIMA ESCOLAR	2, 17, 23, 33, 37, 42, 46,54.	

### 3.4. Técnicas e Instrumento de recolección de datos

La realización de la presente investigación ha empleado la siguiente técnica e instrumento:

#### 3.4.1. Técnicas a emplear

**Técnica de la encuesta,** Según Naresh K. Malhotra (1989), las encuestas son entrevistas con un gran número de personas utilizando un cuestionario prediseñado. Según el mencionado autor, el método de encuestas incluye un cuestionario estructurado que se da a los encuestados y que está diseñado para obtener información específica (p.259)

#### 3.4.2. Descripción de los instrumentos

Sabino (2000), refiere que los instrumentos son los recursos de que puede valerse el investigador para acercarse a los problemas y fenómenos, y extraer

de ellos la información: formularios de papel, aparatos mecánicos y electrónicos que se utilizan para recoger datos o información, sobre un problema o fenómeno determinado. Cuestionario, termómetro, escalas, etc.

- El instrumento a emplear es el **Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (SEI) versión Escolar**, el cual consta de 58 ítems en forma de afirmaciones, ante los cuales se solicitó, que los estudiantes respondan de forma dicotómica (con opción de respuesta verdadera y falsa). La administración fue individual y colectiva, en cuanto a su aplicación dura aproximadamente de 15 a 20 minutos, se aplica de 11 a 16 años de edad y tuvo como finalidad medir las actitudes valorativas hacia sí mismo, en el área académica, familiar y social del sujeto.

La composición de los ítems:

- Área Sí Mismo (SM) con 26 ítems.
- Área Social (SOC) con 8 ítems.
- Área Hogar (H) con 8 ítems.
- Área Escuela (SCH) con 8 ítems.
- Escala de Mentiras (L) con 8 ítems.

### **3.4.3. Validez**

El Inventario de autoestima de Coopersmith, forma escolar, fue traducido y validado en nuestro medio, en primer lugar por Panizo (1985) en el estudio realizado sobre autoestima y Rendimiento Escolar con niños de 5° y 6° grado de primaria; de edades entre 10 y 11 años, de sectores socioeconómicos alto y bajo (estudio comparativo); y posteriormente Cardó (1989) en su investigación sobre Enuresis y Autoestima en el niño, y aceptación y rechazo de la madre según la percepción del niño, con niños de 8, 9 y 10 años de edad, de un sector socio económico bajo. Ambas investigaciones se llevaron a cabo en Lima.

## **3.5. Técnicas para el procesamiento de la información**

### **3.5.1. Procesamiento Manual**

Para determinar el nivel de autoestima de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Particular “Inmaculada Concepción”, se empleó el inventario de autoestima de Coopersmith el cual permitió medir las dimensiones: sí mismo, hogar, social pares y escuela. Dicho instrumento será desarrollado por los estudiantes que conforman la muestra durante un periodo de 15 a 20 minutos. El instrumento en mención se encuentra en los anexos del presente proyecto de investigación.

### **3.5.2. Procesamiento Electrónico**

Después de la aplicación del Inventario, se procedió a ingresar la información al software Microsoft Excel, el cual ha permitido realizar un análisis estadístico de los resultados obtenidos, los cuales se plasmarán en cuadros y/o figuras estadísticas con su respectivo porcentaje, frecuencia e interpretación

TÍTULO SEGUNDO:

**ASPECTOS PRÁCTICOS DE LA  
INVESTIGACIÓN**

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

### 4.1. ANALISIS DESCRIPTIVO DE LA VARIABLE AUTOESTIMA

a) Los resultados que se presentan responden al **objetivo general** de la investigación, el cual es determinar el **nivel de autoestima** en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Particular “Inmaculada Concepción” – Huacho – 2018.

**TABLA 3**

NIVELES DE AUTOESTIMA		
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY ALTO	5	11%
MODERADAMENTE ALTA	16	34%
PROMEDIO	18	38%
MODERADAMENTE BAJO	7	15%
MUY BAJO	1	2%
TOTAL	47	100%

**Fuente:** Inventario de Autoestima forma escolar Coopersmith aplicado a los estudiantes del 6to grado de la I.E.P. “Inmaculada Concepción”- Huacho – 2018.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 1



De la fig. 1, un 38% de los estudiantes del 6to grado de la I.E. P. “Inmaculada Concepción”- Huacho – 2018 alcanzaron un nivel promedio de autoestima, un 34% un nivel moderado alto, un 15% obtuvieron un nivel moderado bajo, el 11% presenta

un nivel muy alto de autoestima y por último un 2% se encuentra en un nivel muy bajo de autoestima.

- b) Los resultados que se presentan a continuación responden al **primer objetivo específico** de la presente investigación, el cual es determinar el **nivel de autoestima sí mismo** en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Particular “Inmaculada Concepción” – Huacho - 2018.

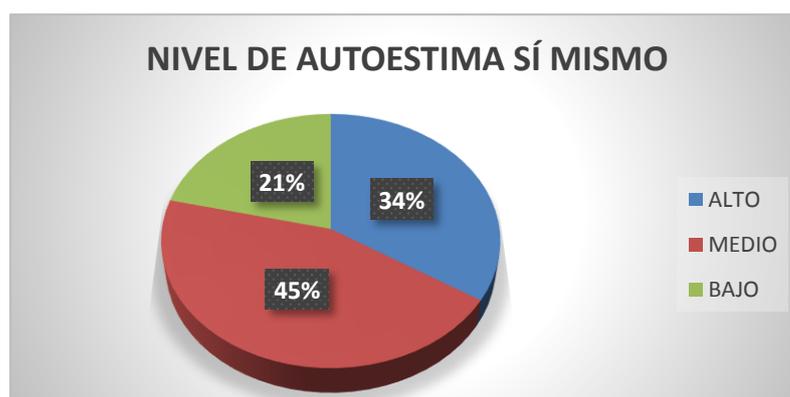
**TABLA 4**

<b>NIVEL DE AUTOESTIMA SÍ MISMO</b>		
<b>ENEATIPOS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
ALTO	16	34%
MEDIO	21	45%
BAJO	10	21%
TOTAL	47	100%

**Fuente:** Inventario de Autoestima forma escolar Coopersmith aplicado a los estudiantes del 6to grado de la I.E.P. “Inmaculada Concepción”- Huacho – 2018.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 2



De la fig. 2, un 45% de los estudiantes del 6to grado de la I.E. P. “Inmaculada Concepción”- Huacho – 2018 alcanzaron un nivel medio de autoestima sí mismo, mientras que un 34% presentan un nivel alto, y por último un 21% se encuentra en un nivel bajo.

- c) Los resultados que se presentan a continuación responden al **segundo objetivo específico** de la presente investigación, el cual es determinar el **nivel de autoestima social** en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Particular “Inmaculada Concepción” – Huacho – 2018.

**TABLA 5**

<b>NIVEL DE AUTOESTIMA SOCIAL</b>		
<b>ENEATIPOS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
ALTO	10	21%
MEDIO	33	70%
BAJO	4	9%
TOTAL	47	100%

**Fuente:** Inventario de Autoestima forma escolar Coopersmith aplicado a los estudiantes del 6to grado de la I.E.P. “Inmaculada Concepción”- Huacho – 2018.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 3



De la fig. 3, un 70% de los estudiantes del 6to grado de la I.E. P. “Inmaculada Concepción”- Huacho – 2018 alcanzaron un nivel medio de autoestima social, mientras que un 21% presentan un nivel alto, y por último un 9% se encuentra en un nivel bajo.

- d) Los resultados que se presentan a continuación responden al **tercer objetivo específico** de la presente investigación, el cual es determinar el **nivel de autoestima**

**Hogar** en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Particular “Inmaculada Concepción” – Huacho - 2018.

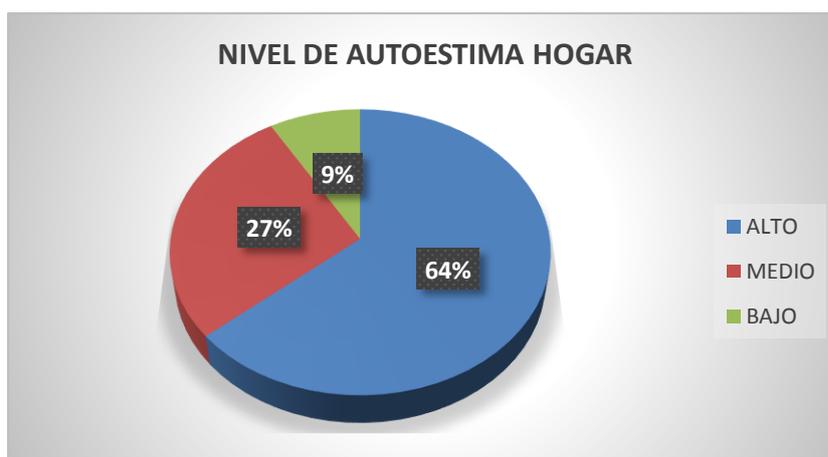
**TABLA 6**

<b>NIVEL DE AUTOESTIMA HOGAR</b>		
<b>ENEATIPOS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
ALTO	30	64%
MEDIO	13	27%
BAJO	4	9%
TOTAL	47	100%

**Fuente:** Inventario de Autoestima forma escolar Coopersmith aplicado a los estudiantes del 6to grado de la I.E.P. “Inmaculada Concepción”- Huacho – 2018.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 4



De la fig. 4, un 64% de los estudiantes del 6to grado de la I.E. P. “Inmaculada Concepción”- Huacho – 2018 alcanzaron un nivel alto de autoestima hogar, mientras que un 27% presentan un nivel medio, y por último un 9% se encuentra en un nivel bajo.

- e) Los resultados que se presentan a continuación responden al cuarto objetivo específico de la presente investigación, el cual es determinar el **nivel de autoestima escolar** en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Particular “Inmaculada Concepción” – Huacho - 2018.

**TABLA 7**

<b>NIVEL DE AUTOESTIMA ESCOLAR</b>		
<b>ENEATIPOS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
ALTO	26	55%
MEDIO	18	38%
BAJO	3	7%
TOTAL	47	100%

**Fuente:** Inventario de Autoestima forma escolar Coopersmith aplicado a los estudiantes del 6to grado de la I.E.P. “Inmaculada Concepción”- Huacho – 2018.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 5



De la fig. 5, un 55% de los estudiantes del 6to grado de la I.E. P. “Inmaculada Concepción”- Huacho – 2018 alcanzaron un nivel alto de autoestima escolar, mientras que un 38% presentan un nivel medio, y por último un 7% se encuentra en un nivel bajo.

**CAPÍTULO V:**  
**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## 5.1. Conclusiones

- **PRIMERO:** en cuanto a los niveles de autoestima de los estudiantes del 6to grado de la I.E. P. “Inmaculada Concepción”- Huacho – 2018, se puede concluir que un 38% alcanzó un nivel promedio de autoestima, mientras que un 34% presentan un nivel moderado alto, un 15% obtuvieron un nivel moderado bajo, el 11% presenta un nivel muy alto de autoestima y por último un 2% se encuentra en un nivel muy bajo de autoestima.
- **SEGUNDO:** en cuanto al nivel de autoestima sí mismo de los estudiantes del 6to grado de la I.E. P. “Inmaculada Concepción”- Huacho – 2018, se puede concluir que un 45% alcanzaron un nivel medio de autoestima sí mismo, mientras que un 34% presentan un nivel alto, y por último un 21% se encuentra en un nivel bajo.
- **TERCERO:** en cuanto al nivel de autoestima social de los estudiantes del 6to grado de la I.E. P. “Inmaculada Concepción”- Huacho – 2018, se puede concluir que un 70% alcanzaron un nivel medio, mientras que un 21% presentan un nivel alto, y por último un 9% se encuentra en un nivel bajo.
- **CUARTO:** en cuanto al nivel de autoestima hogar de los estudiantes del 6to grado de la I.E. P. “Inmaculada Concepción”- Huacho – 2018, se puede concluir que un 64% de los estudiantes alcanzaron un nivel alto, mientras que un 27% presentan un nivel medio, y por último un 9% se encuentra en un nivel bajo.
- **QUINTO:** en cuanto al nivel de autoestima escolar de los estudiantes del 6to grado de la I.E. P. “Inmaculada Concepción”- Huacho – 2018, se puede concluir que un 55% de los estudiantes alcanzaron un nivel alto, mientras que un 38% presentan un nivel medio, y por último un 7% se encuentra en un nivel bajo.

## 5.2. Recomendaciones

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación, recomiendo a las autoridades, docentes y padres de familia de la Institución Educativa Particular “Inmaculada Concepción” - Huacho – 2018 y a los investigadores académicos:

- Continuar con las estrategias de trabajo de parte de los tutores hacia los estudiantes en cuanto a realización de talleres y/o charlas que promuevan un adecuado estilo de vida, y óptimo desarrollo de habilidades sociales, por ende son aspectos indispensables en el desarrollo de la autoestima, más aun en la etapa de pubertad y/o adolescencia, donde influye mucho el entorno social en el desarrollo de la personalidad.
- Remitir los resultados de la investigación al departamento psicopedagógico de la Institución Educativa Particular “Inmaculada Concepción” a fin de intervenir en los casos de los alumnos cuyos resultados obtenidos se encuentran en el nivel bajo de autoestima, así mismo insertar en su programa de trabajo la participación de sus padres y/o pares sociales.
- Promover la realización de charlas y/o talleres, que fomenten la formación de una adecuada autoestima, en las escuelas de padres, con el propósito de brindarle pautas necesarias que contribuyan al óptimo desarrollo socioemocional de sus hijos.
- A los investigadores y/o especialistas en el área psicopedagógica, profundizar los estudios relacionados a la autoestima con el propósito de conocer los diversos factores que influyen en el desarrollo de esta y en base a ello trabajar con el propósito de disminuir el nivel bajo de autoestima obtenido por algunos estudiantes en las dimensiones antes mencionadas.

## FUENTES DE INFORMACION

### Fuentes Bibliográficas

- Acosta, R. (2004). *La autoestima en la educación. Límite: revista de filosofía y psicología, 1 (11), 86-99.*
- Alcántara, J. A. (1993). *Cómo educar la autoestima: métodos, estrategias, actividades, directrices adecuadas: programación de planes de actuación. Barcelona: CEAC*
- Álvarez, D. (2013) *Como influye la Autoestima en las relaciones interpersonales. Universidad de Almería. Junio 2013.*
- Bendezú, E. (2017) *Relación entre la dinámica familiar y la autoestima de los estudiantes del V ciclo del nivel primario de la Institución Educativa N° 0029 “Marco Puente Llanos” - Ate Vitarte. (Tesis licenciatura). Universidad Nacional Jospe Faustino Sánchez Carrión.*
- Bonet, V. (1997) *Sé amigo de ti mismo: manual de autoestima. Edit. Sal Terrae. Cantabria, España.*
- Calderon, N., Mejia, E., Murillo, N. (2014) *La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho - Chosica, UGEL N°06. (Tesis para licenciatura). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.*
- Chilca, M. (2018) *Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Ene. - Jun. 2017, Vol. 5, N° 1: pp. 71 - 127*  
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.145>

- García, L. (2005) *Autoconcepto, Autoestima y su relación con el Rendimiento Académico* (Tesis Maestría). Universidad Autónoma de Nuevo León. Monterrey, México.
- Lara, K., Montoya, D., Toro, P. (2017) *La autoestima de niñas y niños en situación vulnerable fortalecida a través del arte como estrategia pedagógica*. (Tesis licenciatura) Universidad de Antioquia. Medellín.
- Meza, M. (2016) realizó la tesis titulada *Autoestima y rendimiento académico en niños de una institución educativa estatal del distrito de Pillco Marca – Huánuco*. (Tesis Maestría) Universidad de Huánuco. Perú.
- Milicic, N. (2001). *Creo en ti. La construcción de la autoestima en el contexto escolar*. Santiago, Chile: LOM Ediciones.
- Mruk, C. (1998): *Auto-Estima. Investigación, teoría y práctica*. Bilbao, España: Desclée de Brouwer.
- Muñoz, L. (2011) *Relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo*. (Tesis Maestría). Universidad de Chile.
- Panduro, L. Ventura, Y. (2013) *La autoestima y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del Distrito de San Martín de Porres* (Tesis para licenciatura). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2001). *Psicología del desarrollo*. (8va ed.). Bogotá, D. C., Colombia: McGraw Hill.

- Sánchez, X. (2016) *Estructura familiar y autoestima en adolescentes del Instituto de capacitación de la mujer yungueña (ICMY) en el municipio de Chulumani*. La Paz – Bolivia.
- Schwartz, D. (1998). *La autoestima y su importancia*. Primer seminario internacional de capacitación profesional. UNE.
- Valek, M. (2007) *Autoestima y Motivaciones sociales en estudiantes de educación superior*. (Tesis Maestría) Universidad Rafael Urdaneta. Maracaibo.
- Vilca, V. (2016) *Autoestima y rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de educación primaria del colegio adventista del Titicaca*. (Tesis Licenciatura) Universidad Peruana Unión.

## **ANEXOS**

**ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA**  
**NIVELES DE AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR**  
**“INMACULADA CONCEPCIÓN” HUACHO - 2018**

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
<b>PROBLEMA GENERAL</b> ¿Cuál es el nivel de autoestima en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Particular “Inmaculada Concepción” – Huacho - 2018?	<b>OBJETIVO GENERAL</b> Determinar el nivel de autoestima en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Particular “Inmaculada Concepción” – Huacho - 2018	<b>VARIABLE:</b> Autoestima	<b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b>  Tipo descriptiva.	<b>Población:</b> 92 Estudiantes del V ciclo de la I.E.P. “Inmaculada Concepción”- Huacho – 2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Técnica:</b> Encuesta.</li> <li>• <b>Instrumento:</b> Inventario de Autoestima original forma escolar Coopersmith</li> </ul>
<b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b> ¿Cuál es el nivel de autoestima sí mismo en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Particular “Inmaculada Concepción” – Huacho - 2018?	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> Determinar el nivel de autoestima sí mismo en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Particular “Inmaculada Concepción” – Huacho - 2018.	<b>DIMENSIONES:</b>  <b>SI MISMO</b>	<b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b>  Investigación no experimental transeccional Descriptivo	<b>Muestra</b> 47 Estudiantes del 6to grado de la I.E.P. “Inmaculada Concepción”- Huacho – 2018	
¿Cuál es el nivel de autoestima social en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Particular “Inmaculada Concepción” – Huacho - 2018?	Determinar el nivel de autoestima social en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Particular “Inmaculada Concepción” – Huacho - 2018.	<b>SOCIAL PARES</b>			
¿Cuál es el nivel de autoestima Hogar en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Particular “Inmaculada Concepción” – Huacho - 2018?	Determinar el nivel de autoestima Hogar en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Particular “Inmaculada Concepción” – Huacho - 2018.	<b>HOGAR PADRES</b>			
¿Cuál es el nivel de autoestima escolar en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Particular “Inmaculada Concepción” – Huacho - 2018?	Determinar el nivel de autoestima escolar en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Particular “Inmaculada Concepción” – Huacho - 2018.	<b>ESCOLAR</b>			

**ANEXO 02**  
**INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH**

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Fecha de Nacimiento: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Nº	ITEMS	IGUAL QUE YO	DISTINTO A MI
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco.		
2	Me cuesta mucho trabajo hablar en público.		
3	Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí.		
4	Puedo tomar una decisión fácilmente.		
5	Soy una persona simpática.		
6	En mi casa me enoja fácilmente.		
7	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.		
8	Soy popular entre las personas de mi edad.		
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.		
10	Me doy por vencido fácilmente.		
11	Mis padres esperan demasiado de mí.		
12	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.		
13	Mi vida es complicada.		
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.		
15	Tengo mala opinión de mí mismo(a).		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa.		
17	Con frecuencia me siento disgustado en mi grupo.		
18	Soy menos guapo(a) o bonita que la mayoría de la gente.		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.		
20	Mi familia me comprende.		
21	Los demás son mejor aceptados que yo.		
22	Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionado.		
23	Generalmente siento desmoralizado en mi grupo.		
24	Muchas veces me gustaría ser otra persona.		
25	Se puede confiar muy poco en mí.		
26	Nunca me preocupo por nada.		
27	Estoy seguro de mí mismo.		
28	Me aceptan fácilmente.		
29	Mi familia y yo la pasamos bien juntos.		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto(a).		
31	Desearía tener menos edad		
32	Siempre hago lo correcto.		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento como estudiante en la escuela.		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer.		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.		
36	Nunca estoy contento(a).		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo.		
38	Generalmente puedo cuidarme sola.		
39	Soy bastante feliz.		

40	Preferiría estar con niños menores que yo.		
41	Me gustan todas las personas que conozco.		
42	Me gusta cuando me invitan a la pizarra.		
43	Me entiendo a mí mismo.		
44	Nadie me presta atención.		
45	Nunca me reprenden.		
46	No me está yendo tan bien en los estudios como yo quisiera.		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla.		
48	Realmente no me gusta ser una adolescente.		
49	No me gusta estar con otras personas.		
50	Nunca soy tímido(a).		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo.		
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo.		
53	Siempre digo la verdad.		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		
55	No me importa lo que pase.		
56	Soy un fracasado.		
57	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.		
58	Siempre se lo que debo decir a las persona.		

## ANEXO 03

### RELACIÓN DE ALUMNOS MATRICULADOS – 2018

#### 5TO GRADO A – PRIMARIA

1. ANSELMO NEYRA, Diego Carlos Raúl
2. APONTE CLAROS, Keiko Xiomara Yurico
3. BARZOLA AVILA, Alejandro Alexander
4. BARZOLA AVILA, Leonardo Alexander
5. BAZALAR GUERRERO, Darlith Luis Mario
6. CASTRO JARA, Andriu del Piero
7. CHAVEZ ROQUE, Fabián Salvador
8. CORPUS MENDOZA, Sebastián
9. FALCON FRANCIA, Dalhezka Valenza
10. FALCON MORENO, Carlos Miguel
11. GUERRERO GUIZADA, Leonardo Aldair
12. GUTIERREZ NAMUCHE, Luciana Sandra Sofía
13. LOZA LOPEZ, María Guadalupe
14. MALAVER CALDERON, Joshua
15. MEJIA CHINCHAY, Emerson Fabricio
16. OSORIO NARVASTA, Marcoantonio Leonardo
17. OSORIO NEYRA, José Santiago
18. RAMIREZ BERROCAL, Joseph Rodrigo
19. REYES MENDOZA, Karumy Dalexia
20. ROLDAN TRUJILLO, Nikole Abril
21. TRUJILLO ALBERCA, Juan Sebastián
22. VALENTIN ZUÑIGA, Daniela Yovana
23. ZAPATA MUGRUZA, Adriana Antonella Virginia

## RELACIÓN DE ALUMNOS MATRICULADOS – 2018

### 5TO GRADO B – PRIMARIA

1. ALOR JUAREZ, Diego Alonso
2. ANGELES FUK, Diego Fabrizio
3. BALAREZO COTRINA, Emily Fernanda
4. BARBOZA ROMERO, Viktor Mihael
5. CANO ROJAS, Akemy Patricia
6. CARBAJAL MINAYA, Kya Aiko Avril
7. CARLOS REYES, Ariana Yerasmi
8. CHAMPA SALVADOR, Ariana del Carmen
9. CHERO GARCIA, Rafael Rodrigo Piero
10. CHOQUEHUANCA PRIETO, Etham Sebastián
11. DIAZ CUEVA, Dayana Michelle
12. GARCIA MENDOZA, Mía Ana
13. HERBOZO MIRANDA, Guillermo Rodrigo
14. HERRERA VILCA, Luz Naydu
15. LA CRUZ MEDIANA, Ian Alexis Sebastián
16. LOZA ALFARO, Dailyn Aida
17. PACHECO MAYO, Ian Antoine
18. SERRATO LASTRE, Estrella Alejandra
19. SOTELO ESCOBAR, Martín Jesús
20. TOLEDO AMAYA, Fiorella Betsabe
21. VELASQUEZ CABEZA, Rosa Dahara
22. VERONA ESPINOZA, Allan Leonardo

## RELACIÓN DE ALUMNOS MATRICULADOS – 2018

### 6TO GRADO A – PRIMARIA

1. ALEJOS TAPIA, Gianella Yamile
2. ALVARADO ROMERO, Angelo Jaren
3. AZAÑERO ZORRILLA, Shany Arian Casimira
4. BRICEÑO HIJAR, Jorge Jesús Martín
5. CANCIO ESPINOZA, Luna Camila
6. CASTILLO MENDEZ, Gabriela María
7. CUSCANO MAURICIO, Rodrigo Antonio
8. GARCIA MORALES, Pedro Adrian
9. GONZALES OLIVOS, Kathleen Dianne Esperanza
10. HERRERA RONDON, Jeremy Gustavo
11. LOPEZ CHILET, Camila Aromi
12. MARCELO MORALES, Greysi Luciana Nikole
13. ORTEGA FLORES, Alexandra Nicol
14. PALOMO LOZA, Nelly Coraima
15. PASQUEL CARLOS, José Francisco
16. RAFAEL SORIANO, Paola Sofía
17. RAMIREZ GARCIA, Alessandro Stefano
18. RAMIREZ HUAMAN, María Paz Lucero
19. RUIZ CABREL, José Fabricio
20. SILVA GAVINO, Fabrizio Alexander
21. SILVA VALLE, Emily Hadde
22. SOLIS CHAPOÑAN, Adrian Sebastián
23. TARAVAY SALAZAR, Ariana Mía
24. VILLANUEVA ROJAS, Lindsey Daphne

## RELACIÓN DE ALUMNOS MATRICULADOS – 2018

### 6TO GRADO B – PRIMARIA

1. ACUÑA CASTRO, Deyvi Estefano
2. ANGELES FUENTES RIVERA, Rubí Antenella
3. BERNAL MORE, Stefanny Antuanet
4. BERNAL SIPAN, Luciana Fernanda
5. CHUMBES FLORES, Dayana María
6. ELIAS ROBLES, Fernanda Luciana
7. FARRO VASQUEZ, Anelhy Nicole
8. LAURA GARCIA, Sebastián Enrique
9. LOZA CANALES, Nahomy Xiomara
10. MARTI FRANCIA, Leonardo Fredd
11. MEDINA CORIMANYA, Jenifer Brigitte
12. MERA ROLANDO, Mariafernanda Noelia
13. MEZA CHINCHAY, Francisco Martín
14. MURILLO SANCHEZ, Linnet Belén
15. ORTIZ RUIZ, Fabricio Andree
16. RODRIGUEZ SEGAMA, Ricardo Sebastián
17. ROMERO BARRON, Yvetsy María del Pilar
18. SAAVEDRA TASAYCO, Cesar Fancesco
19. SALAZAR GUERRERO, Antonella Massiel
20. SALVADOR CURIOSO, Yarumi Yamilé
21. TARAZONA CASTILLO, Xiomara
22. VERA SOLIS, María Fernanda
23. YACCHI SARMIENTO, Luis Fernando