

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL



LA ACTIVIDAD DOCENTE Y EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA
EN LOS NIÑOS DE TRES AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL N° 654 - DON ALBERTO, AÑO 2017.

Tesis para optar el título de Licenciada en Educación Inicial en la especialidad de Educación Inicial y Arte

AUTORA

Bach. PATRICIA DIANA FLORECIN ALCALÁ

ASESORA

Dra. VICTORIA FLOR CARRILLO TORRES

MIEMBROS DEL JURADO

Mg. NILO TELLO PANDAL (Presidente)

Dra. JULIA MARINA BRAVO MONTOYA (Secretario)

Dra. GLADYS MARGOT GAVEDIA GARCIA (Vocal)

Huacho – 2019

DEDICATORIA

A mis padres Luis Florecin y Maura Alcalá por ser el pilar fundamental en todo lo que soy en toda mi educación, como la vida, por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo. Todo este trabajo ha sido posible gracias a ellos.

Patricia Diana

AGRADECIMIENTO

Para las docentes, director, padres de familia y estudiantes de la Institución Educativa N° 654 – Don Alberto, por su apoyo.

Para todos los maestros y maestras que han formado mi carrera profesional, por sus enseñanzas que permitieron ser una profesional competente.

Patricia Diana

RESUMEN

Esta investigación sobre la relación entre la actividad docente y el desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 654 – Don Alberto, ubicado en el distrito de Sayán, en una zona rural. Es importante conocer para el proceso de enseñanza a los niños de educación inicial, cómo las maestras desarrollan sus actividades profesionales, y las acciones permiten que los niños se desarrollen con autonomía. Se desprende de ahí el problema general y el objetivo general. Los objetivos específicos:

Determinar la relación entre las estrategias didácticas de los docentes y el desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de la Institución Educativa inicial N° 654 – Don Alberto, año 2017.

Determinar la relación entre el uso de materiales didácticos y el desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de la Institución Educativa inicial N° 654 – Don Alberto, año 2017.

Determinar la relación entre las capacidades pedagógicas de los docentes y el desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de la Institución Educativa inicial N° 654 – Don Alberto, año 2017.

Determinar la relación entre las responsabilidades en su desempeño de los docentes y el desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de la Institución Educativa inicial N° 654 – Don Alberto, año 2017.

Las conclusiones a las que se arriba en la investigación son:

Primero: Como el valor de significancia del estadístico es $p = 0,000$; menor que $\alpha = 0,05$, entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que; con una probabilidad de error de 0,00% existe una relación directa entre la actividad docente y el desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de la Institución Educativa inicial N° 654 – Don Alberto, año 2017.

Segundo: Como el valor de significancia del estadístico es $p = 0,000$; menor que $\alpha = 0,05$, entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que; con una probabilidad de error de 0,00% existe una relación directa entre las estrategias didácticas de los docentes y el desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de la Institución Educativa inicial N° 654 – Don Alberto, año 2017.

Tercero: Como el valor de significancia del estadístico es $p = 0,000$; menor que $\alpha = 0,05$, entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que; con una probabilidad de error de 0,00% existe una relación directa entre el uso de materiales didácticos y el desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de la Institución Educativa inicial N° 654 – Don Alberto, año 2017.

Cuarto: Como el valor de significancia del estadístico es $p = 0,000$; menor que $\alpha = 0,05$, entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmar que existe una relación directa entre las capacidades pedagógicas de los docentes y el desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de la Institución Educativa inicial N° 654 – Don Alberto, año 2017.

Quinto: Como el valor de significancia del estadístico es $p = 0,000$; menor que $\alpha = 0,05$, entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que; con una probabilidad de error de 0,00% existe una relación directa entre las responsabilidades en su desempeño de los docentes y el desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de la Institución Educativa inicial N° 654 – Don Alberto, año 2017.

Palabras claves: Actividad, docentes, autonomía, aprendizajes.

ABSTRACT

This research on the relationship between teaching activity and the development of autonomy in children of three years of the Initial Educational Institution No. 654 - Don Alberto, located in Sayán district, in a rural area. It is important to know for the teaching process to the children of initial education, how the teachers develop their professional activities, and the actions allow the children to develop autonomously. It follows the general problem and the general objective. The specific objectives:

Determine the relationship between teaching strategies of teachers and the development of autonomy in children of three years of the initial Educational Institution No. 654 - Don Alberto, year 2017.

Determine the relationship between the use of didactic materials and the development of autonomy in children of three years of the initial Educational Institution N ° 654 - Don Alberto, year 2017.

Determine the relationship between the pedagogical capacities of teachers and the development of autonomy in three-year-old children of the initial Educational Institution No. 654 - Don Alberto, year 2017.

Determine the relationship between the responsibilities in their performance of teachers and the development of autonomy in children of three years of the initial Educational Institution No. 654 - Don Alberto, year 2017.

The conclusions reached in the investigation are:

First: How the significance value of the statistic is $p = 0.000$; less than $\alpha = 0.05$, then we have enough statistical evidence to reject the null hypothesis and we affirm that; with a probability of error of 0.00% there is a direct relationship between the teaching activity and the development of autonomy in the three-year-old children of the initial Educational Institution No. 654 - Don Alberto, year 2017.

Second: How the significance value of the statistic is $p = 0.000$; less than $\alpha = 0.05$, then we have enough statistical evidence to reject the null hypothesis and we affirm that; with a probability of error of 0.00%, there is a direct relationship between the teaching strategies of teachers and the development of autonomy in three-year-old children of the initial Educational Institution No. 654 - Don Alberto, year 2017.

Third: How the significance value of the statistic is $p = 0.000$; less than $\alpha = 0.05$, then we have enough statistical evidence to reject the null hypothesis and we affirm that; with a probability of error of 0.00% there is a direct relationship between the use of didactic materials and the development of autonomy in the three-year-old children of the initial Educational Institution No. 654 - Don Alberto, year 2017.

Fourth: How the significance value of the statistic is $p = 0.000$; less than $\alpha = 0.05$, then there is enough statistical evidence to reject the null hypothesis and affirm that there is a direct relationship between the pedagogical abilities of teachers and the development of autonomy in children of three years of the initial Educational Institution No. 654 - Don Alberto, year 2017.

Fifth: How the significance value of the statistic is $p = 0.000$; less than $\alpha = 0.05$, then we have enough statistical evidence to reject the null hypothesis and we affirm that; with a probability of error of 0.00% there is a direct relationship between the responsibilities in their performance of the teachers and the development of autonomy in the three-year-old children of the initial Educational Institution N ° 654 - Don Alberto, year 2017.

Keywords: Activity, teachers, autonomy, learning.

INDICE

PORTADA	1
DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTO	3
RESUMEN	4
ABSTRACT	6
INDICE.....	8
INDICE DE TABLAS.....	10
INDICE DE GRÁFICOS.....	11
INTRODUCCIÓN.....	12
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	13
1.2. Formulación del problema.....	14
1.2.1. Problema General.....	14
1.2.2. Problemas Específicos	15
1.3. Objetivos.....	15
1.3.1. Objetivo General	15
1.3.2. Objetivos Específicos.....	15
1.4. Justificación de la Investigación	16
1.5. Limitaciones del estudio	16
1.6. Viabilidad del estudio	16
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	18
2.1. Antecedentes de la investigación.....	18
2.1.1. Investigaciones internacionales.....	18
2.1.2. Investigaciones nacionales	19
2.2. Bases Teóricas	21
2.2.1. La actividad docente.	21
2.2.2. Desarrollo de la autonomía del niño.	27
2.3. Definición de términos básicos.....	41
2.4. Formulación de las hipótesis	44
2.4.1. Hipótesis General.....	44
2.4.2. Hipótesis Específicas	44
2.5. Operacionalización de variables	44

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	45
3.1. Diseño metodológico.....	45
3.2. Población y muestra.....	46
3.2.1. Población.....	46
3.2.2. Muestra.....	46
3.3. Técnicas de recolección de datos.....	46
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.....	47
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	48
4.1. Análisis de resultados.....	48
4.2. Discusión de resultados.....	69
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	72
5.1. Conclusiones.....	72
5.2. Recomendaciones.....	73
CAPÍTULO VI: FUENTES BIBLIOGRÁFICAS.....	75
6.1. Bibliografía.....	75
ANEXOS.....	77
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	78
FICHA DE OBSERVACIÓN.....	80
LISTA DE COTEJO.....	81

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Estrategias didácticas</i>	48
Tabla 2 <i>Materiales didácticos</i>	49
Tabla 3 <i>Capacidad pedagógica</i>	50
Tabla 4 <i>Responsabilidad en su desempeño</i>	51
Tabla 5 <i>Actividad docente</i>	52
Tabla 6 <i>Imagen personal</i>	53
Tabla 7 <i>Valoración cultural</i>	54
Tabla 8 <i>Autoconocimiento</i>	55
Tabla 9 <i>Dependencia del adulto</i>	56
Tabla 10 <i>Desarrollo de la autonomía en el niño</i>	57
Tabla 11 <i>Tabla cruzada Actividad docente*Desarrollo de la autonomía en el niño</i>	59
Tabla 12 <i>Correlaciones</i>	60
Tabla 13 <i>Tabla cruzada Estrategias didácticas*Desarrollo de la autonomía en el niño</i>	61
Tabla 14 <i>Correlaciones</i>	62
Tabla 15 <i>Tabla cruzada Materiales didácticos*Desarrollo de la autonomía en el niño</i>	63
Tabla 16 <i>Correlaciones</i>	64
Tabla 17 <i>Tabla cruzada Capacidad pedagógica*Desarrollo de la autonomía en el niño</i>	65
Tabla 18 <i>Correlaciones</i>	66
Tabla 19 <i>Tabla cruzada Responsabilidad en su desempeño*Desarrollo de la autonomía en el niño</i> ...	67
Tabla 20 <i>Correlaciones</i>	68

INDICE DE GRÁFICOS

<i>Figura 1:</i> Elaboración propia en base a la ficha de observación aplicado a las docentes de tres años de la Institución Educativa inicial N° 654 – Don Alberto, año 2017.....	49
<i>Figura 2.</i> Elaboración propia en base a la ficha de observación aplicado a las docentes de tres años de la Institución Educativa inicial N° 654 – Don Alberto, año 2017.....	50
<i>Figura 3.</i> Elaboración propia en base a la ficha de observación aplicado a las docentes de la de la Institución Educativa inicial N° 654 – Don Alberto, año 2017.....	51
<i>Figura 4.</i> Elaboración propia en base a la ficha de observación aplicado a las docentes de la Institución Educativa inicial N° 654 – Don Alberto, año 2017.	52
<i>Figura 5.</i> Elaboración propia en base a la ficha de observación aplicado a las docentes de la Institución Educativa inicial N° 654 – Don Alberto, año 2017.	53
<i>Figura 6.</i> Elaboración propia en base a la lista de cotejo aplicado a los niños de tres años de la Institución Educativa inicial N° 654 – Don Alberto, año 2017.....	54
<i>Figura 7.</i> Elaboración propia en base a la lista de cotejo aplicado a los niños de tres años de la Institución Educativa inicial N° 654 – Don Alberto, año 2017.....	55
<i>Figura 8.</i> Elaboración propia en base a la lista de cotejo aplicado a los niños de tres años de la Institución Educativa inicial N° 654 – Don Alberto, año 2017.....	56
<i>Figura 9.</i> Elaboración propia en base a la lista de cotejo aplicado a los niños de tres años de la Institución Educativa inicial N° 654 – Don Alberto, año 2017.....	57
<i>Figura 10.</i> Elaboración propia en base a la lista de cotejo aplicado a los niños de tres años de la Institución Educativa inicial N° 654 – Don Alberto, año 2017.....	58

INTRODUCCIÓN

La investigación desarrollada buscó la relación que existe entre las variables entre la actividad docente y el desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de la Institución Educativa inicial N° 654 – Don Alberto, que corresponde a una investigación del área pedagógica.

Las docentes de la Institución Educativa desarrollan actividades relacionadas a las estrategias didácticas, los materiales didácticos, las capacidades pedagógicas y la responsabilidad de desempeño, que buscan permanentemente lograr los aprendizajes propuestos en el Currículo del colegio. Los estudiantes de educación inicial en la Institución Educativa pueden desarrollar su autonomía, observada en las siguientes situaciones: imagen personal, valoración cultural, autoconocimiento y la menor dependencia del adulto.

La investigación está estructurada en seis capítulos, según el protocolo de grados y título de la Facultad de Educación:

Capítulo I, trata sobre el planteamiento del problema, que identifica el problema de investigación, fundamenta los objetivos y su justificación.

Capítulo II, contiene el marco teórico de las variables de estudio de la investigación.

Capítulo III, establece la metodología utilizada para el propósito de la investigación: tipo, diseño, población y muestra, técnicas de recolección de datos y análisis de datos.

Capítulo IV, trata de los resultados obtenidos tras la aplicación de los instrumentos de recolección, tabulación e información, con sus respectivos cuadros y gráficos.

Capítulo V, considera las conclusiones y recomendaciones como resultado de la investigación.

Capítulo VI, se mostraran las referencias bibliográficas utilizadas en la investigación.

La tesista contó con el apoyo de los directivos, docentes y estudiantes de la Institución Educativa N° 654 – Don Alberto, respecto a la información y aplicación de instrumentos de investigación.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La educación que se imparte en el nivel inicial abarca particularmente según Piaget las áreas: social, cognoscitiva y psicomotriz, fundamentales en el desarrollo de la personalidad del niño. Particularmente dentro de la primera, se pone énfasis en el importante aspecto de la autonomía, entendida como la capacidad del individuo, para lograr una condición de independencia que le permita realizar las tareas que demanda su vida cotidiana, tales como: bañarse, vestirse, peinarse, lavarse los dientes, etc. Es necesario que estas actividades las lleven a cabo con decisión y con seguridad en sí mismo.

La autonomía es una de las cualidades humanas que nos ofrece la posibilidad de actuar por nosotros mismos que convierte al ser humano en protagonista irreplicable de su propia vida en un contexto interaccional determinado.

Esta cualidad supone desarrollar en los niños y las niñas todas sus capacidades; ser capaz de imaginar, crear, emprender y desarrollar acciones con responsabilidad y sentido crítico en un ambiente de confianza y seguro.

La esencia de la autonomía es que los niños lleguen a ser capaces de tomar sus propias decisiones porque cuanto más autonomía adquiera un niño, mayores posibilidades tiene de llegar a ser más autónomo y actuar con responsabilidad en sus acciones y decisiones.

Hoy en día se observa que el sistema de la autonomía escolar apenas se realiza con la poca colaboración del docente. Se aplican métodos educativos diferentes que no dejan al niño en libertad indispensable para el desarrollo de su autonomía. Por lo que es necesario que la docente conozca el valor de la misma, sea paciente en las dificultades que presenta el niño, ayudándolo a que se sienta libre para equivocarse y aprender de sus errores. Y reconozca también su alma infantil. Solo así, la docente será capaz de comprender el sentido de la autonomía.

Investigaciones realizadas en instituciones educativas tanto nacional como internacional nos proporciona información sobre el desarrollo de la autonomía en las escuelas con niños de educación inicial.

En una primera investigación de procedencia nacional (2008), autoras como García y Núñez del Prado, analizaron la autonomía como habilidad social en niños de tres y cuatro años y, encontraron que la autonomía como habilidad social consigo mismo se desarrolla

mejor que la relación con los demás, demostrando que los padres y maestros trabajan más el desarrollo de hábitos y rutinas individuales.

Mientras que la autonomía como habilidad social con los demás no está siendo reforzada por la familia y ni maestras.

Otra de las investigaciones, de procedencia internacional (2011) cuyas autoras son Mejía, Chávez y Mejía, presentan la importancia de trabajar la autoestima y la identidad para fortalecer el desarrollo de la autonomía personal y profesional. Concluyen en este estudio que la autoestima es una dimensión fundamental en el ser humano y está presente en la conducta cotidiana que se refleja día a día en nuestras acciones y pensamientos. Involucra todos nuestros sentimientos, actitudes, pensamientos y experiencias que nosotros mismos hemos recogido en el trayecto de nuestra vida. Una buena autoestima es necesaria para el desarrollo de la responsabilidad y profesional porque cobra una mayor relevancia en situaciones donde se requieran la toma de decisiones bajo presión con autonomía y responsabilidad.

De un modo general, los antecedentes presentados confirman la importancia y el significado de la autonomía para el desarrollo de capacidades en el ser humano desde la niñez, a través de la influencia del ambiente familiar y la escuela. La interacción que tenga el maestro con los niños juega un papel importante en la primera infancia para el desarrollo creciente de la autonomía de todo el grupo de niños.

En la Institución Educativa Inicial N° 654 – Don Alberto, ubicado en el distrito de Sayán, jurisdicción de la UGEL N° 09 – Huaura, presenta condiciones necesarias para el desarrollo de la investigación que relaciona la actividad docente y el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de tres años. Se ha observado que el trabajo de la autonomía no se ajusta a la misma propiamente dicha. Por ello, la necesidad de conocer si la relación de la actividad docente se relaciona con la autonomía en los niños.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿Qué relación existe entre la actividad docente y el desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de la Institución Educativa inicial N° 654 – Don Alberto, año 2017?

1.2.2. Problemas Específicos

¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas de los docentes y el desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de la Institución Educativa inicial N° 654 – Don Alberto, año 2017?

¿Qué relación existe entre el uso de materiales didácticos y el desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de la Institución Educativa inicial N° 654 – Don Alberto, año 2017?

¿Qué relación existe entre las capacidades pedagógicas de los docentes y el desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de la Institución Educativa inicial N° 654 – Don Alberto, año 2017?

¿Qué relación existe entre las responsabilidades en su desempeño de los docentes y el desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de la Institución Educativa inicial N° 654 – Don Alberto, año 2017?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación entre la actividad docente y el desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de la Institución Educativa inicial N° 654 – Don Alberto, año 2017.

1.3.2. Objetivos Específicos

Determinar la relación entre las estrategias didácticas de los docentes y el desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de la Institución Educativa inicial N° 654 – Don Alberto, año 2017.

Determinar la relación entre el uso de materiales didácticos y el desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de la Institución Educativa inicial N° 654 – Don Alberto, año 2017.

Determinar la relación entre las capacidades pedagógicas de los docentes y el desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de la Institución Educativa inicial N° 654 – Don Alberto, año 2017.

Determinar la relación entre las responsabilidades en su desempeño de los docentes y el desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de la Institución Educativa inicial N° 654 – Don Alberto, año 2017.

1.4. Justificación de la Investigación

La investigación se justifica desde la perspectiva teórica, práctica, metodológica y social.

Desde la perspectiva teórica, el presente estudio aportará nuevos conocimientos sobre la situación actual sobre la actividad docentes y el desarrollo de la autonomía de los niños en la Institución Educativa inicial N° 654 – Don Alberto, de Educación Inicial, permitirá verificar la probable relación entre dichas variables, lo que, a su vez, contribuirá a explicitar con mayor precisión sobre los factores que inciden en el aprendizaje de los educandos.

Desde el punto de vista práctico, la investigación aportará información válida y confiable para que tanto docentes como los padres de familia adopten medidas de capacitación en temas de la actividad docentes: planificación, ejecución, evaluación y acompañamiento pedagógico con el propósito de desarrollar mejores niveles de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial.

Desde el punto de vista metodológico, se aportará un marco teórico, procedimientos e instrumentos de recolección de datos válidos y confiables que servirá de referentes para otras investigaciones que se decidan emprender en el futuro.

Desde la perspectiva social, la presente investigación contribuirá al logro de los grandes objetivos de la política educativa nacional y regional, el cual consiste en mejorar los niveles de eficiencia y calidad del servicio educativo, los mismos que deben traducirse en mejores niveles de logro de aprendizaje de los niños y las niñas de la educación básica del sistema educativo nacional.

1.5. Limitaciones del estudio

La investigación muestra las características de estudiantes de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 654 – Don Alberto, por lo tanto, el nivel de generalización de resultados es restringido.

Las limitaciones probables se circunscriben a la posibilidad de recolectar la suficiente información para hacer aceptable y contrastable los resultados de la investigación.

1.6. Viabilidad del estudio

La viabilidad se establece por los siguientes aspectos:

- **Teórico.** Porque permitirá determinar la relación entre la actividad docente y el desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de la Institución Educativa inicial N° 654 – Don Alberto, durante el año 2017.
- **Práctico.** Porque permitirá establecer pautas y estrategias para utilizar adecuadamente la actividad docente para el desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de la Institución Educativa inicial N° 654 – Don Alberto.
- **Docente.** Porque permitirá a los docentes, conocer con objetividad la relación entre las Variables: actividad docente y el desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de la Institución Educativa inicial N° 654 – Don Alberto.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales

(Subaldo, 2012), en su Tesis “Las repercusiones del desempeño docente en la satisfacción y el desgaste del profesorado”, llega a las conclusiones:

“Respecto al objetivo general del trabajo, que se centra en la exploración de las repercusiones que puede tener el desempeño docente en la satisfacción y el desgaste del profesorado, los resultados refuerzan el supuesto de partida que las experiencias positivas de los profesores en el ejercicio de la docencia producen satisfacción y conducen al desarrollo y a la realización personal y profesional, que efectivamente influyen en la calidad de la enseñanza y los aprendizajes de los alumnos. Por otra parte, las experiencias negativas llevan a la insatisfacción personal y profesional que con frecuencia ocasionan el desgaste e incluso el rechazo de la profesión y llegan a afectar a la felicidad y bienestar del docente, al compromiso con la docencia y con el Centro Educativo. En cuanto al primer objetivo: Conocer el pensamiento y las vivencias del profesor sobre el ejercicio de la docencia y la vida en las aulas el trabajo ha propiciado el conocimiento y la comprensión del pensamiento y vivencias del profesorado. A partir de los resultados, los participantes expresaron sus vivencias positivas y negativas, sus dificultades y los problemas y desafíos que encontraron en el ejercicio de su profesión. La dimensión más subrayada se centra en la importancia de la formación inicial y la necesidad de la actualización permanente en el desempeño de su tarea. Por lo que se refiere al segundo objetivo: Identificar los principales factores de satisfacción / insatisfacción de los docentes y sus consecuencias en el ejercicio de la docencia y en la propia persona de los enseñantes, se han identificado cinco principales factores: Factor I: La profesión docente. Factor II: Las relaciones personales: a. Relación profesor-alumno. b. Relación profesor –compañeros de trabajo. c. Relación profesor – equipo directivo del centro. d. Relación profesor – padres de familia. Factor III: Las condiciones de trabajo en el Centro educativo. Factor IV: Reconocimiento y prestigio social. Factor V: Retribuciones económicas. Con respecto a las consecuencias de la satisfacción/insatisfacción en el ejercicio de

la docencia y en la propia persona, los resultados constatan que las repercusiones de la satisfacción en el trabajo son: el buen trato a los alumnos y compañeros, el entusiasmo, la alegría, el alto nivel de realización personal y profesional, y el compromiso personal con la docencia”. (p. 365 – 366).

(León, 2011), en su artículo científico “la relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as” como ponencia del XII Congreso Internacional de teorías de la Educación, organizado por la Universidad de Barcelona, planteó el siguiente aporte:

“El primer y más importante agente socializador de los niños y niñas, es la familia. Esta institución, con el paso del tiempo ha ido sufriendo una serie de modificaciones, tanto en su estructura como en sus funciones. Estos cambios que se han ido generando, ocasionados por una serie de factores producidos a lo largo de la historia, y que analizamos en la presente aportación, han repercutido decisivamente, no sólo a sus funciones, sino también sobre otros agentes -la escuela entre ellos encargados del proceso educativo de los pequeños. Por consiguiente, se hace necesario analizar la relación Familia-Escuela, en cuanto que son los dos grandes agentes socializadores responsables de la educación de los niños/as, prestando atención a las realidades en las que están inmersos, e intentando dar respuesta a las demandas que cada uno de ellos pueda presentar. En última instancia, lo que no podemos olvidar es que ambos agentes repercuten directamente en la capacidad autónoma y de responsabilidad de los niños y, para que éstas se produzcan, se hace necesario que familia y escuela trabajen conjunta y cooperativamente”. (p. 15).

2.1.2. Investigaciones nacionales

(Muñoz, 2003), en su Tesis “Relación entre práctica docente y rendimiento académico en alumnas de educación inicial de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal”, para optar el grado de Magíster en Docencia Universitaria. Lima: Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

“Se trata de una investigación que logró precisar cómo está relacionada la práctica docente (desempeño docente) con el rendimiento de las alumnas. Las debilidades de los docentes están asociadas a las debilidades de las alumnas y también las fortalezas de los profesores a las fortalezas de las alumnas”. (p. 68).

(Rincón, 2005), efectuó un estudio de investigación acerca de la “Relación entre Estilo de Liderazgo del Director y Desempeño de Docentes del Valle del Chumbao de la provincia de Andahuaylas”; sobre una muestra estratificada que ha sido considerada proporcionalmente de los 9 colegios que conformaron el universo, teniendo diferentes muestras de docentes y alumnos en cada colegio. Siendo en total la muestra 165 docentes y 377 alumnos. El mayor número de muestras de docentes y alumnos siendo de la I.E. Juan Espinoza Medrano.

“El estudio se realizó en el Valle del Chumbao de la provincia de Andahuaylas en la cual en el resultado de su investigación el autor llega a las siguientes conclusiones: 1. Los datos evidenciaron que entre el estilo de liderazgo del director y el desempeño docente existe alto grado de correlación (0,76 de correlación de acuerdo al coeficiente de Pearson es una correlación positiva considerable) en las instituciones educativas del valle del Chumbao de la provincia de Andahuaylas. 2. Se ha hallado que en las instituciones educativas del valle del Chumbao los estilos de los directores que predominan son el estilo anárquico y el autoritario, lo cual evidencia que no ha habido innovaciones significativas en el estilo de dirección pues existe evidencia de que se continúa con estilos tradicionales de gestión por parte de los directores de las instituciones educativas. 3. Finalmente respecto al desempeño de los docentes la investigación concluye de que en la mayoría de las instituciones educativas del valle del Chumbao existe un bajo nivel de desempeño docente porque está afectado por el estilo de liderazgo de los directores”. (p. 84).

(Dominguez, 1999), realizó una investigación referente a “El desempeño docente, las metodologías didácticas y el rendimiento de los alumnos de la escuela académica profesional de obstetricia de la facultad de medicina”. Trabajó con una muestra de 320 alumnos de dos universidades. “Universidad Nacional Mayor San Marcos” y la “Universidad Particular los Andes”, que representa el 38% del universo de 836 alumnos. Siendo 160 alumnos de cada universidad; de los ciclos 5to y 6to además del 7mo y 8vo semestre de estudio.

“Como consecuencia de esta investigación se llega a la conclusión, que los factores de desempeño docente y métodos didácticos influyen positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes. El factor desempeño docente incrementa el rendimiento académico de los estudiantes con un peso de 1.42 y el factor métodos didácticos también influye significativamente incrementando el rendimiento académico de los estudiantes en 1.26. En forma específica, “El

eficiente desempeño docente y los métodos didácticos centrados en el aprendizaje”, incrementan significativamente el desempeño académico de los estudiantes del Ciclo Básico de Obstetricia”. (p. 74).

(Maldonado, 2017), en su tesis “El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores”, presenta las conclusiones:

“Según Piaget, el trabajo que realice la docente desarrollando la autonomía en los niños permitirá un ambiente acogedor, un adecuado rendimiento escolar y un buen desenvolvimiento en la sociedad. En base a lo observado, este trabajo involucra tanto las actitudes como las estrategias del docente. Estas actitudes giran en torno al afecto, confianza y seguridad que la maestra trasmite en un ambiente de libertad, el cual le permite aplicar diferentes estrategias a través del juego y la comunicación, lo cual favorece en los niños y las niñas su capacidad de pensamiento, creatividad y decisión, aspectos vinculados a la autonomía infantil. De todos los ítems considerados para observar el nivel de autonomía en los niños, las respuestas con mayor porcentaje, es decir, que todos los niños cumplen son las de alimentación e higiene, colaborar a la hora de vestirse, tomar decisiones al realizar actividades, demostrar capacidad de elección en sus actividades y asumir responsabilidades, como guardar sus objetos personales aunque con menor frecuencia al momento de guardar los juguetes del salón. Por otro lado, el ítem con menor frecuencia es el de “si los niños agradecen la ayuda que se les da”, acción importante al considerar que la autonomía permite llevarse bien con los demás para una mejor convivencia. Se evidencia una clara relación entre el trabajo docente (actitud y estrategias) con las respuestas de los niños y niñas involucrados en el desarrollo de la investigación. Gracias al trabajo que realiza la maestra, los infantes demuestran disposición para comunicarse con otros, crear distintas actividades de juegos, experimentar nuevos retos, tomar decisiones, entre otros”. (p. 37).

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. La actividad docente.

(Montenegro, 2005.), afirma: “La actividad docente se entiende como el cumplimiento de sus funciones; éste se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno. Así mismo, la actividad docente se ejerce en diferentes campos o niveles: el contexto socio-cultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente una acción mediante una acción reflexiva”. Y más adelante agrega él porque

es importante medir este desempeño: “El desempeño se evalúa para mejorar la calidad educativa y calificar la profesión docente.”

La actividad docente está determinado por una intrincada red de relaciones e interrelaciones. En un intento por simplificar esa complejidad (Montenegro, 2005.), dice: “Podrían considerarse tres tipos de factores: los asociados al mismo docente, los asociados al estudiante y los asociados al contexto”. Y continúa señalando: “Entre los factores asociados al docente está su formación profesional, sus condiciones de salud, y el grado de motivación y compromiso con su labor. La formación profesional provee el conocimiento para abordar el trabajo educativo con claridad, planeación precisa, ejecución organizada y evaluación constante. A mayor calidad de formación, mejores posibilidades de desempeñarse con eficiencia. Así mismo, mientras mejores sean sus condiciones de salud física y mental, mejores posibilidades tendrá para ejercer sus funciones. La salud y el bienestar general dependen a su vez, de las condiciones de vida de la satisfacción de las necesidades básicas, incluyendo el afecto.

(Valdés, 2018), señala que la actividad docente es “un proceso sistemático de obtención de datos válidos y fiables, con el objetivo de comprobar y valorar el efecto educativo que produce en los alumnos el despliegue de sus capacidades pedagógicas, su emocionalidad, responsabilidad laboral y la naturaleza de sus relaciones interpersonales con alumnos, padres, directivos, colegas y representantes de las instituciones de la comunidad.

La actividad docente se refuerza con el grado de compromiso, con la convicción que la labor educativa es vital para el desarrollo individual y social. Por ello es muy importante la manifestación constante de las actitudes que demuestren compromiso con el trabajo como son la puntualidad, el cumplimiento de la jornada, las excelentes relaciones con los estudiantes, la realización de las actividades pedagógicas con organización, dedicación, concentración y entusiasmo. Estos cuatro factores: formación, salud, motivación y compromiso se refuerzan de manera mutua y generan una fuerza unificadora que mantiene al docente en continuo mejoramiento y con un alto grado de desempeño.

Ser profesional de la docencia suponen poseer un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, valores, virtudes y competencias (Zabalza, 2008). De lo dicho, se requieren docentes con formación integral y que sean capaces de desempeñarse como promotores y agentes del cambio. De esta manera, el docente tiene que enfrentarse a la tarea de renovarse constantemente para crecer a nivel personal y profesional e introducir cambios significativos en la práctica pedagógica (Medina, A. y Salvador, F., 2002).

El rol del docente

Su rol es el de un maestro motivador y estimulador, el ofrece al niño un ambiente motivador a través del juego, que le permitirá aprender cosas nuevas con ilusión y dejando que él mismo realice las acciones. Su atención al niño será apoyarle siempre que lo necesite y no intervenir de manera precipitada.

Cada niño es un ser único que tiene su propio ritmo de aprendizaje y un estilo de trabajo, por lo que el trabajo del docente es crear un ambiente seguro y de confianza en las posibilidades y capacidades de los niños, demostrando así que respeta el desarrollo de sus potencialidades y limitaciones.

Bajo este mismo escenario, su rol de observador lo llevará a conocer la manera de relacionarse con los niños, sus preferencias, reacciones, modos de juego, trabajo, etc. Con su atención crea un ambiente de acompañamiento y un vínculo próximo de confianza y afecto haciendo sentir al niño que siempre estará presente cuando la necesite y sea necesario.

Continuando con el trabajo del docente, ella crea un ambiente cálido, saludable y de bienestar, lo cual permitirá favorecer en el niño actitudes de respeto, cooperación y libertad para que se sienta seguro y alegre en un espacio de confianza y seguridad.

Como se observa, el rol de la docente está concebido de ser un mediador y facilitador entre el niño y el conocimiento mediante un estilo de vida democrática.

Por ello, para que el niño sea independiente, autónomo y responsable en sus acciones, necesitará de la ayuda y el acompañamiento que lleve a cabo la docente, que se refleja en actitudes y estrategias que a continuación se presentan.

Actitudes del docente

Según (Malaguzzi, 2018), las actitudes que demuestra el docente, especialmente en la concepción de su papel como favorecedor de la autonomía en el niño, son las siguientes:

La docente, en su trabajo, mantiene su atención a los niños durante la realización de las actividades, señalan (Mena, I.; Bagueño, X. y Valdés, A., 2018). Esta actitud observadora permite estar atenta a los diferentes estilos de aprendizaje y a las necesidades de los niños, lo cual genera una experiencia de apego seguro y reparador en el docente y el niño.

Por otro lado, hacer que el niño reconozca que sus logros y avances son producto del esfuerzo, de que se va superando en sus propias metas y ritmos de aprendizaje. La docente, en

su labor, empodera a los niños a valorar sus trabajos y los ayuda a construir su identidad y seguridad emocional, con lo cual los hace sentir especiales e incluidos en un grupo grande.

Así también, la docente, en su buena disposición y labor, ayuda al niño a generar alternativas de solución ante un conflicto haciendo que se sienta apoyado y valorado para resolver sus conflictos. Con esto, la docente desarrolla acciones que permitan hacer frente a los temores de los niños y enseñarles a observar su naturaleza.

La docente, al mostrar una relación de afecto y seguridad de las capacidades del niño, les trasmite confianza para que puedan enfrentar sus propios retos. Se trata de una actitud que busca dar seguridad al niño para que tengan una personalidad propia, con pensamientos propios, deseos y sentimientos, y para que sean capaces de valerse por sí mismos. De este modo, hace que los niños sientan que aprenden y que cree en ellos.

Asimismo, con el objetivo de posibilitar en el niño el desarrollo de las competencias que le permiten desenvolverse por sí mismo y responsabilizarse de sus propios actos para ser cada vez más autónomo, la docente fomenta la colaboración desde una perspectiva de género delegando responsabilidades. Esto implica brindar a los niños y a las niñas las mismas posibilidades y oportunidades para elegir diferentes opciones de trabajo en equipo, y reconocer y asumir las consecuencias de las decisiones.

Estrategias

Las estrategias han sido seleccionadas de la práctica docente y diseñadas para favorecer el desarrollo de la autonomía en los niños de acuerdo a la edad con que se pretende trabajar.

La docente crea un ambiente amable y saludable provisto de actividades que proponen al niño ser él quien transforme su aprendizaje en un proceso autónomo. En cuanto a lo mencionado, se debe comprender que el juego es elegido personalmente, motivado intrínsecamente, que compromete intensamente al niño cómo buscar y procesar información, asimismo, cómo organizarse y planificar. Bajo esta naturaleza interna del juego, se plantean desafíos; en ese sentido, la maestra genera un espacio dentro del aula para los juegos libres.

Con referencia a ello (Bronfenbrenner, 1987) menciona que, a través del juego, el niño desarrolla un amplio abanico de habilidades sociales y cognitivas que potencian valores humanos, como la afectividad y la sociabilidad que le permitirán interactuar en diferentes contextos de la vida real. Visto así, el juego forma parte del aprendizaje de los niños desarrollando diferentes capacidades, la maestra enriquece la capacidad de juego propiciando juegos en equipo con diferentes escenarios que planteen la comunicación, intercambio de

ideas, y la construcción de conocimiento donde sus pensamientos e ideas giren en torno a sus intereses y provocaciones que proponga la docente.

Así también, la docente brinda espacios para que los niños se expresen espontáneamente, momentos que ofrecen oportunidades para que ellos puedan expresar sus experiencias, desagrados, preferencias, para que tomen decisiones para llegar algún acuerdo, entre otros. Este espacio permitirá favorecer también el desarrollo de vínculos entre el grupo de niños y generar un contexto de relación de afecto y respeto.

Por otro lado, al abrir espacio al dialogo, la docente fortalece una relación comunicativa e interactiva; como señala (Fisher, 2013), un espacio donde se exponen preguntas y problemas y donde la imaginación predice lo que se intenta hacer. La docente demuestra una disposición de escucha, un contacto amable y afectuoso para que ese momento sea objeto de debate y toma de decisiones, pero a la vez, intenta mantener un equilibrio del buen trato en el momento de poner límites a los niños.

La apertura de estos espacios representa para los niños una relación de dialogo afectivo y de apego seguro, momentos específicos de conversación que se traducen en un espacio de expresión o de juego, un espacio que despierta el sentimiento de empatía y establece relaciones sociales gratas con el niño y el grupo. La docente transforma el aula con actividades ricas y nuevas donde las ideas y opiniones fluyen por la curiosidad, el interés y los deseos del niño de ser escuchado. (Fisher, 2013) señala que el dialogo es una manera en que “los niños desarrollan la conciencia, aprenden a desarrollar sus procesos mentales internos y construyen herramientas para pensar”.

También consideramos como estrategia desarrollar actividades de resolución de problemas donde la docente apoya al niño a confiar en sus capacidades, animándolo a adquirir conocimientos y superar sus dificultades, diseñando actividades que le permitan resolver situaciones de conflicto personal y social. Sumado a ello, consideramos otra estrategia igualmente notable para una autonomía independiente y responsable: la docente propicia la toma de acuerdos en conjunto con los niños para las normas de convivencia. La estrategia propone que los niños sean partícipes en la toma de decisiones y asuman sus compromisos. De esta manera, se genera en los infantes el sentido de responsabilidad de tareas e independencia.

Del mismo modo, resaltamos como estrategia importante que la docente apoya a los niños empleando el refuerzo positivo mediante frases, haciéndoles saber que ella reconoce la

superación de sus propias metas y ritmos personales, y sentir que es querido en todas sus complejidades y diferencias.

Desde esta perspectiva, el trabajo de la docente se presenta como un factor sustancial y privilegiado para favorecer el desarrollo de la autonomía en los niños. Es importante y necesaria la disposición de mostrar actitudes positivas y la generación de estrategias que acercan a los niños a la autonomía desde edades tempranas. Así, se los inicia en la comprensión y desarrollo de la autonomía, y se reafirma en ellos su identidad y autoestima.

Dimensiones de la actividad docente

En la presente investigación asumo que las áreas de la actividad docente tienen que ver con las siguientes dimensiones: Estrategias didácticas, materiales didácticos, capacidades pedagógicas, responsabilidad en el desempeño de sus funciones.

Estrategias didácticas: esfuerzo del profesor que manifiesta en la materia o área académica, en la preparación del curso y efectividad para que los alumnos adquieran conocimientos, habilidades y actitudes relevantes.

Las estrategias didácticas son procedimientos que el docente utiliza en el proceso de enseñanza de forma reflexiva y flexible para promover el desarrollo de capacidades y el logro de aprendizajes en los estudiantes.

Así mismo se define como los medios o recursos para prestar ayuda pedagógica a los estudiantes. La estrategia didáctica, (García, 1999), “tiene como base a siguientes componentes: perspectiva teórica, finalidad o meta perseguida, carácter adaptativo, realidad contextual, personas implicadas, aspectos organizativos, funcionalidad y eficacia”.

La nueva concepción del currículum, incluye a la evaluación como una pieza importante. Se evalúa, entre otros propósitos, para que el educando conozca los resultados y la orientación de su trabajo a fin de que sea reforzado en lo positivo y sean rectificadas las deficiencias. Asimismo el docente evalúa para conocer los resultados de su labor, a efectos de introducir los reajustes que resulten aconsejables. En ambos casos es relevante el mecanismo de la retroalimentación que es inherente a la evaluación.

Materiales didácticos: Los medios y materiales didácticos tienen que ver con la capacidad que tiene el docente para transmitir sus conocimientos a los estudiantes, haciendo uso de diversos y adecuados medios y materiales educativos que estén acordes con el avance

de la ciencia y la tecnología, y de esta forma lograr que el estudiante desarrolle sus capacidades y habilidades en forma integral.

Capacidades pedagógicas: Atributos relacionados con el conocimiento que el docente tiene sobre la especialidad en su formación profesional, y la forma como transmite sus conocimientos y fomenta la participación de sus estudiantes, lo cual lo realiza con pertinencia, es decir, que existe correspondencia entre los fines de la formación profesional y los requerimientos de la sociedad, establecida de manera crítica y proactiva, atendiendo el contexto inmediato y a horizontes de referencia espacio temporales de largo alcance.

Responsabilidad en el desempeño de sus funciones: Atributos relacionados con la asistencia, puntualidad y cumplimiento de sus funciones.

2.2.2. Desarrollo de la autonomía del niño.

Según indica Kerlinger (1998), “la educación es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación incluir la autonomía en la educación es un tema relevante que se justifica para su aportación a la educación integral que debe velar para que los niños y las niñas desarrollen las competencias, que van a necesitar a lo largo de la vida.

Surge así la necesidad de llevar a cabo esta tarea para demostrar la importancia de la enseñanza del desarrollo de la autonomía desde el inicio de la infancia. De ahí que este capítulo sirve para la investigación porque proporciona un panorama general y su importancia sobre el desarrollo de la autonomía en los niños en edades tempranas.

Asimismo, se cree conveniente considerar todos los aspectos que están involucrados dentro de la autonomía, por lo que se continuara señalando su importancia y como desarrollarla en estas edades.

Finalmente, se abordará de manera general una descripción de la autonomía, tratando de manera concisa los factores influyentes que permite su desarrollo que se evidencia en toda actuación de la persona.

Definición de autonomía

El concepto de autonomía puede utilizarse en diferentes contextos, aludiendo siempre a las cualidades de la independencia. Por ejemplo, desde el punto de vista psíquico; la persona se transforma en autónoma cuando se desprende del vínculo familiar para asumir otras responsabilidades que le permiten establecerse como individuo. Así también, visto desde el mundo laboral y económico la adquisición de la independencia y autonomía resulta

fundamental porque se requiere de habilidades y capacidad crítica, creativa y productiva para el desarrollo y crecimiento de una identidad individual y social.

Esta habilidad de independencia de la autonomía, desde el aspecto psíquico, y desde el mundo laboral y económico, demuestra la capacidad de la persona de desarrollar habilidades de autoconfianza para crecer y hacer frente a distintas situaciones que lo motiva a salir adelante.

La autonomía que brinda a la persona la capacidad de socializarse en grupo y consigo misma, impulsada por su libertad, le permitirá interactuar en diferentes situaciones adecuándose a las normas o reglas. Entre ellas, aprender a escuchar a los demás, comunicarse con precisión, trabajar en grupo, valorar las opiniones de los demás, etc.

Autores como (Piaget, J. y Heller, J., 1968), (Kant, 1997), (Vygotsky, 1979) y (Bornas, 1994), según (Sepúlveda, 2003), definen la autonomía como la capacidad de desarrollar de manera independiente la valoración por sí mismo, la toma de decisiones, el sentido de responsabilidad, etc. como resultado de un largo proceso de desarrollo individual y social a través de la aportación de distintos ámbitos de intervención de la educación social con el objetivo de promover el bienestar social y mejorar la calidad de las personas en general.

Según (Piaget, J. y Heller, J., 1968), “la autonomía es un procedimiento de educación social” que enseña al niño a liberarse del egocentrismo para socializar su conducta y pensamiento tomando en cuenta el punto de vista moral e intelectual con el objetivo de promover bienestar social y mejorar la calidad de las personas en general.

(Kant, 1997), señala la autonomía como el sentido de la voluntad que proporciona al ser humano el poder de decidir libremente en virtud de sus capacidades. En ese sentido, define “la autonomía de la voluntad”, que hace referencia a la capacidad del hombre de proveerse de reglas de manera voluntaria y no impuestas, viéndose condicionado por un fin y para sí mismo, permitiéndole establecerse en el medio, en tanto, esta capacidad del hombre de proveerse reglas equivale a una moralidad pura que se basa en el sentido de respeto y en la conciencia del deber (Sepúlveda, 2003).

Según (Vygotsky, 1979), la autonomía integra dinámicamente al niño con el entorno social que le pide ser parte de y que, asimismo, representa un papel importante en el aprendizaje escolar, que ayuda al niño a construir conocimientos desarrollando sus propias estrategias. En ese sentido, el autor refiere que la autonomía permite al niño asumir con

independencia responsabilidades y desarrollar un papel activo en el proceso de aprendizaje (Baquero, 1997), permitiéndole así identificarse e interactuar con la sociedad.

Por otro lado, (Bornas, 1994) menciona que el concepto de autonomía no solo toma en cuenta la educación de hábitos (higiene, alimentación, socialización, etc.), sino que existe un aspecto cognitivo que construye un conocimiento en el ser humano permitiéndole tener la capacidad de ejercer independencia en la persona y ser capaz de pensar críticamente por sí mismo y tener la libertad de elegir.

Bajo este marco, la autonomía es un bien deseable porque garantiza un alto grado de libertad e independencia que se va construyendo a partir de la interacción social. Según estos autores, el concepto de la autonomía favorece el derecho que tenemos de elegir nuestro propio estilo de vida actuando de manera responsable al asumir nuestras propias conductas para ayudar a identificarnos e interactuar ante la sociedad. Siendo así, la autonomía ayuda y acompaña a los niños a que sean independientes, responsables y autónomos y adquieran las habilidades necesarias para la toma de sus propias decisiones y puedan valerse por sí mismos.

A continuación, se exponen las ideas de autores de distintos campos de la ciencia explican sobre el desarrollo de la autonomía desde la niñez y sus implicancias en los planos moral e intelectual.

Desarrollo de la autonomía

Desarrollar la autonomía significa que la persona llega a ser capaz de pensar críticamente por sí misma tomando en cuenta puntos de vista tanto del plano moral como en el intelectual. Por ejemplo, en la escuela, un profesor no solo enseña a leer o a contar los números, sino que enseñará al alumno a aprender a tomar sus propias iniciativas, ser capaz de debatir, formar sus propias opiniones y desarrollar la capacidad de tener confianza en su imaginación.

Autores como (Piaget, J. y Heller, J., 1968) y (Bornas, 1994) manifiestan que la autonomía es un proceso que empieza desde la primera infancia, con el inicio del desarrollo motor, el lenguaje, los hábitos básicos, las responsabilidades, las habilidades sociales, el valor del respeto y el desarrollo de la empatía. Estas investigaciones han podido proporcionar información considerando dos campos de estudio: la psicología y la filosofía.

Desde el punto psicológico

La psicología y, en su aplicación pedagógica, la autonomía es un ideal por construcción. (Kamii, 2018), menciona que tener autonomía significa llegar a ser capaz de pensar por sí mismo con sentido crítico, teniendo en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el ámbito moral como en el intelectual. La explicación de este proceso destaca la convergencia de las teorías de Piaget, Kohlberg y Goleman, que han podido dar una explicación científica con lo cual podamos conceptualizar nuestros objetivos, así como los medios que se utilizarán para alcanzarlos.

Piaget citado en (Ormart, E.; Brunetti, J. y Basarte, E., 2002) afirma que los niños desarrollan de manera inseparable su autonomía en el terreno moral e intelectual y que el fin de la educación debe ser el desarrollo de este. En el intento de explicar, el autor menciona que el desarrollo de alguna autonomía moral se debe a las oportunidades de intercambiar diferentes puntos de vista con otras personas, entendiéndose que la moralidad autónoma es construida por cada persona a partir de las relaciones humanas.

Para Piaget, la interacción con el medio es un principio básico que favorece la construcción de conocimientos para el desarrollo de la autonomía. Esto, a través de un ambiente motivador intrínseco y extrínseco, le permite al niño no solo realizar e interiorizar la construcción, sino que en base a ello se convierte en un pensador crítico con una opinión propia y con la voluntad de decisión.

Por otro lado, a través de sus investigaciones Kohlberg citado en (Barra, 1987) postula que el desarrollo moral es un principio básico del desarrollo de la autonomía. Él considera que el origen básico para el desarrollo de la autonomía es la adquisición de principios morales autónomos, llamada moralidad. Los estudios de Kohlberg se centraron en el razonamiento moral, el cual demuestra que esta se define por la calidad de estímulos cognitivos y sociales a lo largo del desarrollo moral y que, a través de marcos interpretativos que brinda el medio, el niño percibe dicha situación y se organiza para formar juicios sobre lo que debe o no debe hacer, y, a la vez, discriminar entre lo bueno y lo malo.

De esta manera, Kohlberg estableció tres niveles de desarrollo moral, cada uno compuesto por dos estadios de moralidad que dan lugar a un cambio en la forma de respuesta social y que van en sentido progresivo, es decir, a mayor nivel, mayor autonomía.

-Estadio preconvencional (etapa egocéntrica): las normas se cumplen en función o no de las conductas.

-Estadio convencional (social): las normas se cumplen en función del orden establecido.

-Estadio postconvencional (moral): la norma se cumple en función de la aceptación individual y de los valores que comportan (Barra, 1987)

Los tres niveles establecidos por Kohlberg son el producto de los modelos de comprensión social desarrollada por la interacción personal del niño. Además, las que definen un conjunto de valores que considera lo correcto o lo injusto. Al mismo tiempo, es lo que permitirá proporcionar el paso de un tipo de moralidad a otro más maduro. En esencia, estos son principios universales de justicia, igualdad y respeto por los derechos del ser humano.

Cabe resaltar el papel importante que juega la estimulación del ambiente social en el desarrollo moral del niño. De aquí, la importancia que otorga Kohlberg a ofrecer al infante oportunidades para este cambio mediante estímulos cognitivos y sociales adecuados.

El desarrollo de la autonomía que gira en relación con el otro, se obtiene del proceso de la maduración moral del niño que significa la aceptación y el sentimiento de integración al grupo, pero esto puede variar por otras razones, como no compartir las mismas ideas y los pensamientos causando en el niño un conflicto interior. Para que esta maduración sea positiva, (Goleman, 1996) menciona que un niño emocionalmente inteligente es autónomo. Considera el autor que la inteligencia emocional comprende una serie de competencias que facilita el manejo de las emociones de uno mismo y de los demás, dependiendo, desde luego, de cuán bien logramos utilizar nuestras capacidades, tomando en cuenta el intelecto como factor que determina las habilidades emocionales. En tanto, un niño inteligentemente emocional podrá regular su conducta y solucionar demandas internas y externas, y logrará, a través de ello, favorecer su autonomía personal.

Es así, que para el desarrollo de la autonomía se requiere un bienestar emocional positivo que favorece el desarrollo intelectual y socioafectivo del niño tomándose en cuenta desde un contexto que ayude a construir conocimientos y relaciones de respeto mutuo, afecto y confianza.

(Goleman, 1996), considera, además, que uno de los criterios importantes que el adulto debe manejar es dejar que los niños intenten resolver sus problemas con la posibilidad de que ellos aprendan a manejar las situaciones de conflicto en las que se encuentren, a no ser que el niño pida ayuda cuando se encuentre en peligro; entonces, será necesaria la intervención del adulto.

En ese sentido, el autor considera que para ayudar al niño a desarrollar la capacidad del manejo de las emociones es importante brindar un ambiente positivo, capaz de ofrecer recursos, en donde el niño tenga una imagen positiva para que aprenda a enfrentar sus problemas y equivocaciones.

Así también, desde este punto psicológico, los trabajos y publicaciones de Bornas se relacionan con el análisis de problemas escolares y educativos desde una perspectiva cognitivo-conductual. (Bornas, 1994) La llama autonomía de la personalidad porque desarrolla en los niños la capacidad de autorregular sus actividades, logrando que estos experimenten procesos como pensar, imaginar, resolver problemas, cuestionar, etc., que el mismo niño, mediante los aprendizajes, va regulando durante el proceso de su maduración y desarrollo.

Se observa, desde el aspecto psicológico, que la autonomía tiene especial importancia en el estudio de la psicología evolutiva del ser humano. Desde el aspecto filosófico, cobra importancia en el estudio de la conducta humana (ética) que da cuenta de una libertad positiva y responsable. Desde este punto de vista, Kant (citado en Conill, 2013), con su teoría moderna, plantea que “la autonomía es el fundamento de la dignidad de la naturaleza humana y de toda la naturaleza racional”.

Desde el punto filosófico

Kant (citado en Ocampo, 2011) señala que todo ser humano es un fin en sí mismo de su propia realidad. Desde esta perspectiva, el filósofo afirma que el hombre está predestinado a cultivar la virtud consiente de la necesidad de asumir responsabilidades morales, considerando que el ser humano logra la consolidación de hábitos gracias al ejercicio de autocontrol y su disposición a desarrollar un buen carácter.

Bajo este orden y la capacidad que demuestra el ser humano, el filósofo ofrece una teoría de la moralidad de gobernarse a sí mismo para dar cuenta de la dignidad humana señalando que “actuamos con independencia, libertad porque somos autónomos” y, designando, asimismo, “la dignidad” como un valor moral interior de la persona, capaz de hacerse preguntas morales, distinguir lo justo y lo injusto y actuar de manera responsable.

En ese sentido, Kant determina que el soporte de la dignidad humana radica en la autonomía y en la capacidad moral de los seres humanos, conscientes de que son responsables de sus propias acciones y decisiones; así se corrobora que la construcción moral de elegir a través de la voluntad formada por el hombre es un principio de la autonomía.

A partir de ello, Kant respalda una formación integral en la educación del carácter para fortalecer las conductas moralmente autónomas de las personas. Asimismo, refiere que la educación contribuye al desenvolvimiento moral de aproximar al ser humano al ideal de un desarrollo moral.

En esta perspectiva, Kant considera el rol influyente de las instituciones como espacios que permitirán lograr en las personas la madurez moral a través de una “pedagogía orientada en la ética”, mediante el uso de metodologías para el desarrollo moral.

De esta manera, la educación moral es un principio fundamental en el desarrollo del ser humano, el cual se rige bajo el principio de la “dignidad”. Ello reafirma que el ser humano es capaz de dictar sus leyes sobre lo que debe hacerse. Por lo tanto, la persona es valiosa gracias a la realización de su autonomía, la cual le permite tener la capacidad de discernir entre lo bueno y lo malo, consciente de las consecuencias de sus acciones.

Autores como (Piaget, J. y Heller, J., 1968) y Kohlberg citado en (Barra, 1987), señalan que el objetivo básico del desarrollo moral es brindar al niño la capacidad de poder relacionarse con otras personas, establecerse como persona, aprender a vivir bien en sociedad y respetar a los demás. Consiguientemente, el desarrollo de la autonomía significa que los niños y niñas sean independientes, autónomos, adquieran las habilidades necesarias para la toma de sus propias decisiones y puedan valerse por sí mismos desde un punto de vista tanto moral como personal. (Piaget, J. y Heller, J., 1968) Señala las diferencias entre dos tipos de moralidad: la moralidad autónoma y la heterónoma. Así, la autonomía se caracteriza por ser de dos tipos: moral y personal.

Tipos que presenta la autonomía

La adquisición de la autonomía progresiva supone que las personas lleguen a ser capaces de reflexionar de sus errores o la toma de conciencia de uno mismo y la capacidad de autodeterminación o toma de decisiones en libertad para ser una persona autónoma y responsable. Los niños, a medida que maduran, se vuelven cada vez más autónomos e independientes tanto intelectual como moralmente. Bajo este concepto el proceso de la dependencia heterónoma sobre los adultos aumenta la independencia y la autonomía; en concreto, la heteronomía significa estar sujeto a las leyes o a la denominación externa, mientras que la autonomía es la capacidad de dirigirse a sí mismo. En ese sentido, Piaget citado en (Ormart, E.; Brunetti, J. y Basarte, E., 2002)) señala que la autonomía se caracteriza por ser de dos tipos:

Autonomía moral

Proporciona la construcción de sus propios criterios morales sobre lo bueno y lo malo. La persona tiene la capacidad para reflexionar críticamente de sus preferencias, creencias, deseos, entre otros, y posee la facultad de intentar o querer cambiar sus preferencias y valores a un orden superior o segundo orden, alcanzando construir un sentido ético con la intención de una jerarquización de valores y una integración social afectiva.

Bajo este contexto, (Piaget, J. y Heller, J., 1968) sostiene que existe un gran problema en el desarrollo moral, que es el paso de una moral heterónoma a una moral autónoma en donde las primeras formas de conciencia heterónoma se dan en la primera infancia, de tal forma que el niño obedece sin críticas a las reglas y a las personas con autoridad. La moral autónoma está por lo tanto basada en la coordinación de los diferentes puntos de vista.

La aproximación a estos procesos de heteronomía y autonomía solo puede darse en un marco de socialización primaria, donde el niño empieza ser una persona que hace uso de la razón sobre la justicia moral; de igual forma, en un marco a través de la mediación de sus progenitores y la escuela como facilitadores de experiencias y estrategias, que desempeñan un rol específico de crear puentes entre los dos tipos de moral y permiten al niño y joven avanzar hacia la construcción de una moral autónoma. No obstante, Piaget señala que el adulto rara vez llega a alcanzar un alto nivel de desarrollo de autonomía moral. Esto puede confirmarse en la vida diaria y en la proporcionalidad de publicaciones de los diarios sobre corrupción, robos, asaltos asesinos, etc.

Autonomía personal

El desarrollo íntegro de una persona comienza realizando actividades sencillas desde la infancia. De esta manera se forja la autonomía personal y el niño forma una imagen positiva de sí mismo, con lo que logra adquirir la capacidad de construcción de significados de la relación consigo mismo y con los demás. La personalidad, el sentimiento de confianza y la capacidad de iniciativa se construyen a partir de la interacción (relaciones sociales y cooperación social) que posibilita el desarrollo de habilidades de afrontar y tomar, por propia iniciativa, decisiones personales acerca de cómo vivir de acuerdo a las normas y preferencias propias con el objetivo de satisfacer las necesidades. Bajo esta mirada, se considera que, para obtener la autonomía personal, los elementos que forman esta capacidad de socialización son la moralidad, la responsabilidad y la cognición.

Visto así, la autonomía personal y la autonomía moral son favorecidas gracias al desarrollo sociocognitivo, el respeto mutuo, la validez de justicia moral y una adecuada autoestima, que serán apoyadas desde de un ambiente positivo y estimulado desde la familia y la escuela. Serán estos los que influirán en el desarrollo de la autonomía.

Factores que influyen el desarrollo de la autonomía

La autonomía supone el poder decidir por uno mismo, el actuar por las propias ideas y no hacer necesariamente lo que los demás digan o hacen. En la proporción en que los niños obtienen la independencia y la autonomía influyen dos factores importantes: la familia y la escuela.

La familia

La familia desempeña un rol decisivo y socializador, ya que en ella se aprenden las primeras normas de convivencia, las maneras y formas de pedir los requerimientos, crear consensos, etc. Se establecen vínculos de familia para ayudar a los niños a adquirir expectativas en los roles en los que les toque desenvolverse, y para desarrollar una relación afectuosa y de igualdad con el niño. Por ello, la familia ayuda a proyectar en el niño una imagen positiva para que se valore y se respete (De León, 2018).

A medida que crecen los niños, empiezan a buscar su propia autonomía y los padres y las madres tienen que ayudarlos y acompañarlos en esta búsqueda. La familia debe desarrollar una relación afectiva cálida que proporcione a los niños seguridad sin protegerlos demasiado, un cuidado atento a los cambios y necesidades de autonomía que experimentan con la edad. Por ende, deben ayudar a controlar su propia conducta y a entender las consecuencias que esta tiene en los demás. El papel de la familia resulta de gran importancia al permitir organizar las emociones del niño y la niña. Ellos tienen que sentir que tienen todo el cariño y el apoyo de sus padres. Esto los hará sentirse valorados y respaldados.

La familia tiene gran influencia en el aprendizaje de los niños. Es un recurso valioso en una reforma educativa. Los niños se ven favorecidos cuando las escuelas reconocen y estimulan el papel de los padres en su cuidado. La presencia de estos promueve en sus hijos el desarrollo de capacidades que permiten la autosuficiencia, es decir, dotarlos de herramientas para que puedan enfrentarse a situaciones de conflicto de manera que puedan avanzar en su día a día superando obstáculos, alcanzando la independencia y madurez. En ese sentido, la presencia familiar en el crecimiento del niño es elemental para que pueda lograr esa madurez autónoma y realizar estrategias como medio de defensa.

El papel de la familia que fomenta la autonomía es vital para la sociedad y para el ser humano y, como tal, ella establece una alianza con la escuela encargada de transmitir las normas y pautas necesarias para que los hijos se inserten en lo social generando más comunicación y empatía entre ellos.

La escuela

La escuela como un espacio que desarrolla vínculos significativos de autonomía significa, inicialmente, reconocer el primer vínculo temprano que se establece con los padres (relación de apego), lo cual determinará el modo de relación y la disposición del infante frente a muchas situaciones de adaptación al medio que lo rodea. Hoy, con la creciente necesidad de los padres de separarse tempranamente de sus niños y estar ellos más tiempo en las instituciones educativas, la escuela mejora la tarea de ayudarlos a superar la inseguridad inicial que le causa la separación, con lo cual se convierte en un agente importante para la educación.

La escuela necesita ser un lugar de escucha, es decir, que responda a las capacidades del niño y a su búsqueda para ser un miembro activo y creativo dentro de su comunidad. Un lugar donde el adulto responde generando nuevos escenarios desafiantes, y los niños se enfrentan a problemas reales y colaboran unos con otros en diseñar soluciones. En este proceso, la función de la escuela es la socialización que promueve un ambiente amable que impacta de manera positiva el estado de ánimo de los niños y es el espacio donde los niños pequeños pueden poner en práctica las habilidades de autorregulación que han aprendido en casa y ampliarlas en la convivencia con los demás. En esta tarea, la escuela compromete emociones y afectos en el intercambio cotidiano del niño, que implica la disminución del vínculo propio del núcleo familiar para ser miembro de un grupo y vincularse a nuevos aprendizajes. El niño aprende a compartir el afecto, escuchar al otro, compartir espacios, elementos de juego, etc. En este ejercicio de aprendizaje, la escuela desempeña una labor continua que proporciona contextos en los que el niño construye conocimientos, contextos que fomenten la autodirección, la experimentación, la resolución de problemas y la interacción social.

Señalar la escuela como un espacio que desarrolla vínculos significativos de autonomía la orienta a ser objeto de nuevas demandas que debe afrontar hoy con niños que ingresan a la escuela con un núcleo básico de socialización que poco ayuda a iniciar nuevos aprendizajes. En tanto, ante los eventos de la separación temprana del vínculo, la escuela no tan solo tiene el reto de educar emocionalmente a los niños, sino también a los maestros y familiares que se encargan de favorecer su crecimiento personal.

(Winnicott, 1993), menciona que “la escuela representa al hogar, pero no constituye una alternativa al hogar; puede proporcionar oportunidades para una profunda relación personal con otras personas muy aparte de los progenitores, a través de los miembros del personal y de otros niños, y de un marco tolerante, pero estable en el que es posible vivir a fondo las experiencias”. (p. 26-27).

En este marco, la escuela es el segundo espacio donde el niño tiene la oportunidad de desarrollar vínculos significativos. Ella ofrece oportunidades de corregir, desarrollar y fortalecer la vivencia inicial de vínculos reparadores. Los niños que han pasado por experiencias de relaciones poco satisfactorias encuentran en los profesores una vital oportunidad para experimentar una relación de acogimiento que les brinde un sostén estable y confiable.

En el caso de niños que provienen de hogares con experiencias negativas, la escuela proporciona lo que no se les dio en su hogar. Estos niños requieren que el docente forme un ambiente capaz de brindar apoyo y mantener una figura estable y confiable que, junto con dar satisfacción a sus necesidades, facilite un espacio al desarrollo de las capacidades para estar solo, es decir, ayudar a fomentar su autonomía. Usualmente, estos niños buscan en la escuela un ambiente emocional que les ayude a reconstruir las formas que han aprendido de relacionarse.

La escuela, en ese sentido, espera estimular en los niños, la reflexión, la curiosidad, la observación, la indagación, la experimentación, la creatividad, la iniciativa y la autonomía. En otras palabras, se remite a (Zabalza, 2008), “un espacio para el encuentro con otros y para el enriquecimiento personal”. (p. 7), un lugar donde el interactuar con su par inicia un proceso de socialización actuando individualmente en el medio. El niño aprenderá a conocer reglas, a tomar decisiones, aprender a escuchar a los demás, a valerse por sí mismo y a afrontar situaciones que él mismo resolverá.

Al mismo tiempo, la escuela otorga verdaderas oportunidades de aprendizaje equitativas a todos los niños y niñas. Como tal, la escuela es un espacio importante para el desarrollo integral de los niños. Por ello, (Harvis, 2012) sostiene que la escuela debe asumir la responsabilidad de que todos aprendan “las competencias, capacidades y saberes”, con lo cual demuestra que su tarea es valiosa y que impacta positivamente en el desarrollo de los niños que acoge.

La escuela promueve en los docentes una actitud comprensiva del valor significativo que mantiene las relaciones de afecto y de respeto para el aprendizaje y el desarrollo social y afectivo de los alumnos. Por consiguiente, la escuela, con el apoyo de los docentes, es el lugar que ayuda a reforzar el sistema de la autonomía a través de métodos educativos que brindan, a los niños, libertad indispensable y, a los maestros, una relación con sus alumnos de estabilidad y confianza.

En resumen, el trabajo adecuado que realice la familia y la escuela se verá reflejado en el desarrollo individual y social del niño. En ese sentido si su desarrollo ha sido favorable, el resultado se distinguirá en los siguientes aspectos.

Individual

La curiosidad

La curiosidad es un factor relevante en la autonomía que hace posible formularse preguntas a sí mismo y a los demás en busca de información. No obstante, será la seguridad y la confianza en sí mismo y en los demás lo que lo llevará a elaborar nuevas ideas y opiniones propias a través de la iniciativa personal.

Abrirse al mundo

Significa escuchar opiniones, decir si está conforme con los pensamientos o no, ser auténtico cuando se relaciona como es, sin tener que ocultar nada y exponer las ideas propias.

Social

La igualdad

La persona está dispuesta a escuchar las opiniones de los demás y respetarlas.

Libre expresión

Este factor representa la posibilidad de la persona de expresarse libremente y que sea respetada en sus juicios.

Ambos aspectos favorecen al mismo tiempo la elaboración de pensamientos propios en la certeza que se tiene que estos serán respetados. No obstante, si el trabajo de la escuela y la familia no ha sido el apropiado, se verán afectadas la autonomía y la seguridad del niño. Ello se evidenciará en los siguientes aspectos:

Individual

El miedo a ser diferentes

Esta falta de seguridad impide a la persona expresar sus pensamientos y realizar acciones por temor a ser rechazado por el grupo en que se encuentra. Es importante resaltar en los niños que ser diferente es bueno porque los hace único y especial en las habilidades y capacidades que desarrollan.

La ignorancia

La falta de iniciativa por descubrir, experimentar el mundo y plantear preguntas y problemas dificulta la autonomía porque la persona, consciente de no tener conocimiento del tema, se abstiene de opinar y se aparta del resto. En consecuencia, esta falta de iniciativa impide la construcción del conocimiento de forma activa; por ello, es importante despertar en los niños el deseo de la curiosidad por descubrir y experimentar diferentes vivencias con el propósito de enriquecer su conocimiento.

Encerrarse en sí mismo

El efecto de este factor es muy similar al anterior. En este caso, supone no querer darse cuenta de lo que ocurre a su alrededor.

Social.

Falta de libertad

La falta de libertad dificulta la autonomía; por consiguiente, limita el poder expresar las propias opiniones o ideas. La libertad de pensar y emitir opiniones es ignorada porque no tienen validez para los demás. Los únicos pensamientos que tienen valor son aquellos de las personas que censuran a los otros.

Darle al niño la libertad de opinar aunque no coincida con los demás simboliza en él seguridad, confianza y un sentido de pertenencia en el espacio en donde esté. Ello le permitirá construir sus pensamientos, tomar decisiones y expresar sus opiniones.

La informalización

Ocurre cuando las personas o un grupo de ellas dentro de una sociedad actúan en base a lo que hacen y piensan los demás y opinan de la misma manera limitando expresar lo que crean conveniente. La informalización de las personas o de un grupo crea temor a ser rechazados o expuestos a ciertas burlas por los demás y, a la vez, crea inseguridad de las propias decisiones y opiniones.

Como se ha podido observar, la importancia del rol que desempeñan estos factores en el desarrollo individual y social del niño permitirá garantizar una autonomía responsable e independiente y entregarle progresivamente las capacidades que necesita para enfrentar los riesgos y desafíos del mundo actual.

La formación de hábitos y el desarrollo de habilidades comprendidas en cada etapa dependerán del acompañamiento del adulto. Por lo tanto, desarrollar la autonomía de manera progresiva significa un crecimiento individual y social.

Desarrollo de la autonomía en los niños de tres años

Durante los primeros años de vida, el niño va desarrollando su personalidad y adquiriendo habilidades y capacidades que supone mucho esfuerzo para él. Por ello, es necesario que el adulto realice un buen acompañamiento ofreciéndole las herramientas necesarias para que adquiera nuevos aprendizajes. El niño, en este proceso de la autonomía, inicia su desarrollo personal en dos momentos:

Relación consigo mismo

El niño nace con una gran capacidad de aprender y buscar estímulos sociales y afectivos. A esta edad, según (Bornas, 1994), su desarrollo de la inteligencia le supone un largo proceso hasta conocer y comprender la realidad en la que está inmerso. Al nacer, el niño no se reconoce a sí mismo ni a su entorno, sus reflejos son los que le ayudan a alimentarse y protegerse. Poco a poco entra en contacto con las personas y los objetos, tocándolos y llevándoselos a la boca. Luego, a través del recuerdo, los representarán sin la necesidad de tenerlos presentes. Ya a esta edad, a través del juego, imita situaciones reales de los papás y de la maestra.

El apego es fundamental en los primeros años de vida. El niño depende aún del adulto para satisfacer sus necesidades. Su sentido del “Yo” es parcialmente dependiente; expresa la frase “yo solo”. Entre el primer y tercer año de vida, empieza a afirmar su independencia, camina tomando distancia de la madre, observando a su alrededor un lugar para jugar, elige su ropa, lo que desea comer y otras actividades según sus intereses o necesidades.

Durante esta etapa, el infante va obteniendo capacidades: empieza a experimentar importantes cambios tanto en lo cognitivo como en lo afectivo-social y motor. Con esto, desarrolla y fortalece hábitos de autonomía y habilidades, como las siguientes, características en un niño de aproximadamente tres años: aprende a vestirse, tiene un adecuado control de esfínteres, demuestra autonomía en hábitos de higiene (se lava las manos), es autónomo en las

comidas (come sin ayuda), muestra capacidad de elección en las actividades (juguetes, juegos), toma decisiones al realizar actividades y pide ayuda cuando la necesita. De esta manera el niño va desarrollando habilidades que indicarán un adecuado desarrollo en sí mismo.

Relación con los demás

El niño empieza a relacionarse con sus pares y surgen los primeros amigos. Ya no solamente está acompañado de su familia; él, a través del juego, empieza a relacionarse y abre la posibilidad de adquirir nuevos aprendizajes.

Hasta los dos años de edad, la socialización del niño se basa de una relación con los adultos. Así, los niños de alrededor de tres años se enfrentan a un momento social. El niño en esta nueva etapa busca la manera de integrarse al grupo, escoge con quién o quiénes jugar, el juego entre amigos se vuelve complejo y el número de conflictos es mayor. Así, aprende una serie de capacidades, por ejemplo: respeto, cooperación, tolerancia a sus compañeros, resolución de conflictos, incluso, comienza a asumir ciertas responsabilidades de acuerdo a su edad.

Durante los primeros años de vida, el niño va desarrollando su personalidad y adquiriendo habilidades y capacidades que le suponen mucho esfuerzo. Por ello, es necesario que el adulto realice un buen acompañamiento ofreciéndole las herramientas necesarias para pueda adquirir nuevos aprendizajes. Para el niño, ser autónomo significa saber lo que tiene que hacer y, en la medida de sus posibilidades, tener seguridad, autoestima, ser responsable, en otras palabras, todo lo que le permitirá crecer como persona.

Al tomar en consideración lo anterior es que se ve la necesidad de conocer, de manera general, el rol del docente y, específicamente, algunas actitudes y estrategias que este demuestra para favorecer la autonomía del niño, las cuales se desarrollaran en el siguiente contenido, todo proceso educativo.

2.3. Definición de términos básicos

Actuación docente

Es el proceso que permite determinar en qué grado han sido alcanzados los objetivos educativos propuestos.

Adulto

De acuerdo al diccionario de la Real Academia Española (RAE), adulto es un adjetivo que procede del vocablo latino *adultus*. El concepto permite calificar a aquel o aquello que haya alcanzado su desarrollo pleno.

Aprendizaje

Es un proceso y propone un ciclo de aprendizaje que se basa en fases: exploratoria, introductoria y de aplicación.

Autoconocimiento

El autoconocimiento es resultado de un el proceso reflexivo mediante el cual la persona adquiere noción de su persona, de sus cualidades y características. Como todo proceso, tiene en diversas fases, como: autopercepción, autoobservación, memoria autobiográfica, autoestima, autoaceptación.

Autonomía

Autonomía, en términos generales, es la condición, el estado o la capacidad de autogobierno o de cierto grado de independencia. Algunos sinónimos de autonomía serían soberanía, autogobierno, independencia, emancipación y potestad. Mientras que antónimos son dependencia y subordinación.

Capacidad pedagógica

Propicia el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de sus estudiantes, y es considerado un referente dentro de su unidad académica por su capacidad pedagógica. Crea contextos educativos que estimulan el aprendizaje y desarrollo integral del estudiante y promueven la reflexión y el pensamiento crítico.

Dependencia

Es un término con diversos usos que puede utilizarse para mencionar a una relación de origen o conexión, a la subordinación a un poder mayor o a la situación de un sujeto que no está en condiciones de valerse por sí mismo.

Desarrollo

Si leemos el diccionario de la Real Academia Española (RAE), encontraremos que el desarrollo está vinculado a la acción de desarrollar o a las consecuencias de este accionar. Es necesario, por lo tanto, rastrear el significado del verbo desarrollar: se trata de incrementar,

agrandar, extender, ampliar o aumentar alguna característica de algo físico (concreto) o intelectual (abstracto).

Desempeño

Es el acto y la consecuencia de desempeñar: cumplir una obligación, realizar una actividad, dedicarse a una tarea. Esta acción también puede vincularse a la representación de un papel.

Estrategias didácticas

La estrategia didáctica es la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje para la cual el docente elige las técnicas y actividades que puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos propuestos y las decisiones que debe tomar de manera consciente y reflexiva.

Imagen personal

La imagen personal es nuestra carta de presentación. Refleja la manera en que queremos relacionarnos con el mundo y con los demás. Decimos más con el cuerpo que con las palabras y somos más sinceros. Es decir, es un estilo de vida, una forma de ser y actuar y cada persona tiene la suya.

Material didáctico

El material didáctico es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas.

Responsabilidad

La palabra Responsabilidad proviene del término latino responsum (ser capaz de responder, corresponder con otro). La responsabilidad es el cumplimiento de las obligaciones o cuidado al hacer o decidir algo, o bien una forma de responder que implica el claro conocimiento de que los resultados de cumplir o no las obligaciones, recaen sobre uno mismo.

La responsabilidad se puede ver como la conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás.

Valoración cultural

La valoración cultural en torno al uso e importancia requiere un esfuerzo por entender los lazos culturales y sociales de la comunidad hacía lo propio, y al identificar el valor, se debe partir de las visiones que las comunidades locales tengan sobre estos.

2.4. Formulación de las hipótesis

2.4.1. Hipótesis General

Existe una relación directa entre la actividad docente y el desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de la Institución Educativa inicial N° 654 – Don Alberto, año 2017.

2.4.2. Hipótesis Específicas

Existe una relación directa entre las estrategias didácticas de los docentes y el desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de la Institución Educativa inicial N° 654 – Don Alberto, año 2017.

Existe una relación directa entre el uso de materiales didácticos y el desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de la Institución Educativa inicial N° 654 – Don Alberto, año 2017.

Existe una relación directa entre las capacidades pedagógicas de los docentes y el desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de la Institución Educativa inicial N° 654 – Don Alberto, año 2017.

Existe una relación directa entre las responsabilidades en su desempeño de los docentes y el desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de la Institución Educativa inicial N° 654 – Don Alberto, año 2017.

2.5. Operacionalización de variables

Variable 1: Actividad docente

Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
El concepto es muy amplio y refiere a la actividad social que ejerce un maestro o un profesor al dar clase. La actividad docente, está influenciada por múltiples factores: desde la propia formación académica del docente hasta las singularidades de la escuela en la que trabaja, pasando por la necesidad de respetar un programa obligatorio que es regulado por el Estado y las diversas respuestas y reacciones de sus alumnos.	Estrategias didácticas	Métodos que emplea Procedimientos que emplea Técnicas que emplea	Cuestionario Ficha de Observación
	Materiales didácticos	Elaboración Clasificación Empleo	
	Capacidades pedagógicas	Grado de dominio Formación de valores	
	Responsabilidad en su desempeño	Asistencia y puntualidad Grado en lo programado su clase Relación profesor - alumno	

Variable 2: Desarrollo de Autonomía en el niño

Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Construcción de la imagen personal y valoración cultural que tiene el niño de sí mismo, su autoconocimiento y la ejecución de actividades que requieren paulatinamente de la menor dependencia y ayuda del adulto.	Imagen personal	Ubica las partes de su cuerpo. Describe características de sí mismo.	Lista de cotejo
	Valoración cultural	Se reconoce como parte de un grupo social.	
	Autoconocimiento	Se dibuja y se describe	
	Menor dependencia del adulto	Realiza acciones espontáneamente. Demuestra seguridad e independencia en las actividades.	

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

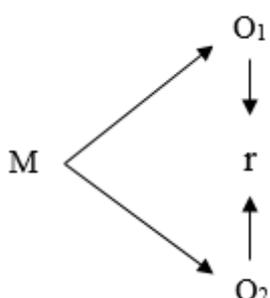
El diseño de una investigación es la estrategia o plan utilizado para responder el problema de investigación; asimismo se le considera como la base del desarrollo y prueba de hipótesis de una investigación específica.

Por el tipo de investigación es un estudio descriptivo, porque describe los hechos como observados, estudio correlacional porque estudia las relaciones entre la variable actividad docente y desarrollo de la autonomía del niño.

Por la manipulación de las variables en una investigación descriptiva. No hay manipulación de las variables, estas se observan y se describen tal como se presentan en su ambiente natural. Su metodología es fundamentalmente descriptiva, aunque se vale de algunos elementos cuantitativos y cualitativos.

Por la naturaleza de los objetivos es una investigación descriptiva por que describe todos sus componentes; también es una investigación correlacional, por que persigue medir el grado de relación existente entre las dos variables.

Diseño correlacional (esquema)



Donde:

M = Muestra

O₁ = Observación de la V₁

O₂ = Observación de la V₂

r = Correlación entre ambas variables

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La investigación está centrada en el aula de tres años, que alberga a 32 niños en la Institución Educativa inicial N° 654 – Don Alberto, distrito de Sayán, provincia de Huaura – Lima. Con la conducción de tres docentes.

3.2.2. Muestra

La muestra de la investigación por ser una población pequeña también se convierte en la muestra, es decir, está compuesta por los 32 niños de tres años y sus tres docentes en la Institución Educativa inicial N° 654 – Don Alberto, distrito de Sayán, provincia de Huaura – Lima.

3.3. Técnicas de recolección de datos

Se refiere a los recursos que utiliza el investigador; para allegarse de información y datos relacionados con el tema de estudio. Por medio de los instrumentos, el investigador obtiene información sintetizada que podrá utilizar e interpretar en armonía con el marco teórico. Los datos recolectados están íntimamente relacionados con las variables de estudio y con los objetivos planteados. En la investigación se utilizará el análisis documental: ficha de observación y la lista de cotejo.

Para la variable Actividad docente: se utilizará una ficha de observación de las tres docentes de las aulas de tres años. La ficha contiene las 4 dimensiones de la variable; estrategias didácticas, materiales didácticos, capacidades pedagógicas y responsabilidad en su desempeño. Consta de 16 ítems con tres alternativas. La calificación estará a cargo del director de la Institución Educativa Lic. Víctor Alarcón Rivera.

Para la variable Desarrollo de la autonomía: se utilizará una lista de cotejo para los 32 alumnos y alumnas de tres años, que presenta las dimensiones de la variable: imagen personal, valoración cultural, autoconocimiento y menor dependencia del adulto, con tres alternativas. La aplicación del instrumento estará a cargo de las tres docentes de las aulas de tres años.

Se procederá a aplicar los instrumentos en el primer periodo que corresponde a los meses de marzo a abril del año 2017.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.

Consiste en procesar los datos (dispersos, desordenados, individuales) obtenidos de la población objeto de estudio durante el trabajo de campo, y tiene como fin generar resultado (datos agrupados y ordenados), a partir de los cuales se realizará el análisis según los objetivos de hipótesis de la investigación realizada.

En el procesamiento de datos debe mencionarse las herramientas estadísticas a utilizarse. Como lo menciona (Hernández, R., Fernández, C. y otros, 2010), “debe decidir qué tipo de análisis de los datos se llevará a cabo: cuantitativo, cualitativo o mixto”. (p. 345).

Tratamiento de los datos: Prepara la información para facilitar su análisis posterior. Codificación. Almacenamiento de los datos.

Estrategias de análisis: Elección del paquete estadístico SPSS 24 y el Excel. Análisis estadístico de los datos (Pruebas).

Los datos se analizarán mediante el sistema de análisis estadístico descriptivo e inferencial para relacionar las variables. Para la primera fase descriptiva se procederá a la organización, tabulación de los datos en una matriz, con ello se presentará en cuadros descriptivos de frecuencias, seguidamente los datos se analizarán mediante pruebas estadísticas para determinar la relación entre las variables previstas en las hipótesis específicas, y el análisis de correspondiente para contrastar la hipótesis general.

Para el procesamiento y análisis de datos utilizaremos los siguientes instrumentos:

- Tabulación de datos
- Representación gráfica
- Análisis e interpretación de datos
- Aplicación de SPSS 24.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Luego de haber recopilado, organizado y procesado los datos obtenidos de la aplicación del instrumento correspondiente a los niños de tres años de la Institución Educativa inicial N° 654 – Don Alberto.

4.1.1. Variable 1: Actividad docente

Tabla 1 *Estrategias didácticas*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	6	18,8	18,8	18,8
	Regular	19	59,4	59,4	78,1
	Buena	7	21,9	21,9	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en base a la ficha de observación aplicado a las docentes de tres años de la Institución Educativa inicial N° 654 – Don Alberto, año 2017.

Gráficamente se visualiza de la siguiente manera:

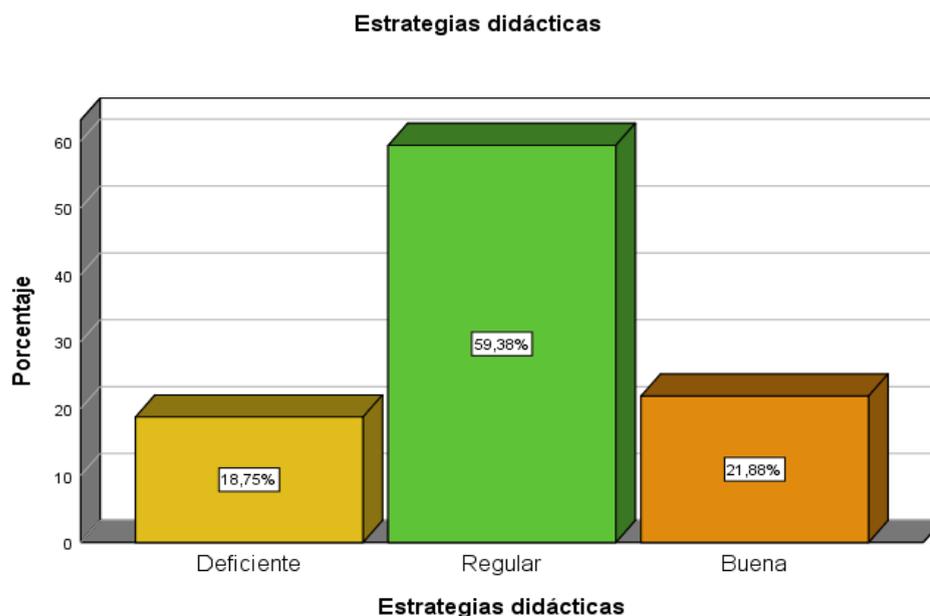


Figura 1: Elaboración propia en base a la ficha de observación aplicado a las docentes de tres años de la Institución Educativa inicial N° 654 – Don Alberto, año 2017.

Interpretación:

En la tabla N° 01 y en la figura N° 01, se lee que: en el 18,75% de la actividad docente se emplean estrategias didácticas deficientes, en el 59,38% de la actividad docente se emplean estrategias didácticas regulares y en el 21,88% de la actividad docente se emplean buenas estrategias didácticas, según la observación del Director de la Institución Educativa inicial N° 654 – Don Alberto.

Tabla 2 *Materiales didácticos*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	13	40,6	40,6	40,6
	Regular	11	34,4	34,4	75,0
	Buena	8	25,0	25,0	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en base a la ficha de observación aplicado a las docentes de la Institución Educativa inicial N° 654 – Don Alberto, año 2017.

Gráficamente se visualiza de la siguiente manera:

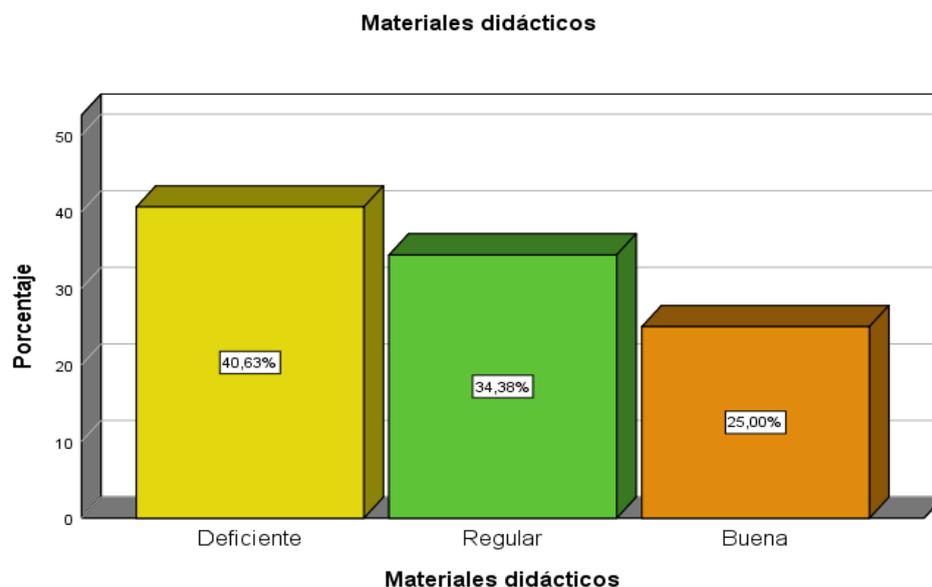


Figura 2. Elaboración propia en base a la ficha de observación aplicado a las docentes de tres años de la Institución Educativa inicial N° 654 – Don Alberto, año 2017.

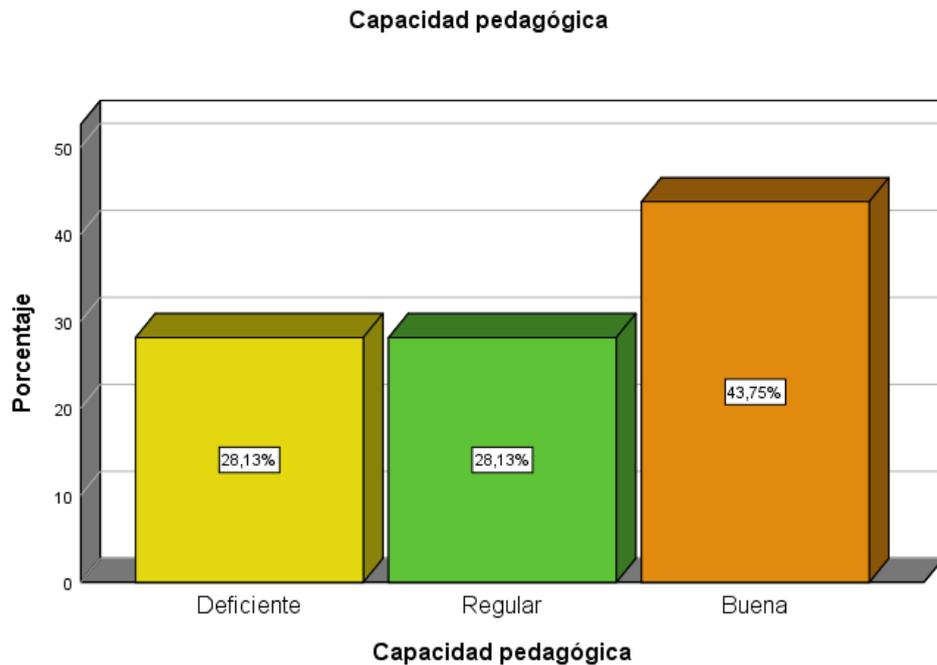
Interpretación:

En la tabla N° 02 y en la figura N° 02, se lee que: en el 40,63% de la actividad docente emplea materiales didácticos deficientes, en el 34,38% de la actividad docente se emplea materiales didácticos regulares y en el 25% de la actividad docente se emplea un buen material didáctico; según la observación del Director de la Institución Educativa inicial N° 654 – Don Alberto.

Tabla 3 *Capacidad pedagógica*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	9	28,1	28,1	28,1
	Regular	9	28,1	28,1	56,3
	Buena	14	43,8	43,8	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en base a la ficha de observación aplicado a las docentes de la de la Institución Educativa inicial N° 654 – Don Alberto, año 2017.



Gráficamente se visualiza de la siguiente manera:

Figura 3. Elaboración propia en base a la ficha de observación aplicado a las docentes de la de la Institución Educativa inicial N° 654 – Don Alberto, año 2017.

Interpretación:

En la tabla N° 03 y en la figura N° 03, se lee que: en el 28.13% la capacidad pedagógica de los docentes se muestra deficiente, en el 28.13% la capacidad pedagógica de los docentes se muestra regular y en el 43.75% la capacidad pedagógica de los docentes se muestra buena; según la observación del Director de la Institución Educativa inicial N° 654 – Don Alberto.

Tabla 4 Responsabilidad en su desempeño

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	7	21,9	21,9	21,9
	Regular	15	46,9	46,9	68,8
	Buena	10	31,3	31,3	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en base a la ficha de observación aplicado a las docentes de la Institución Educativa inicial N° 654 – Don Alberto, año 2017.

Gráficamente se visualiza de la siguiente manera:

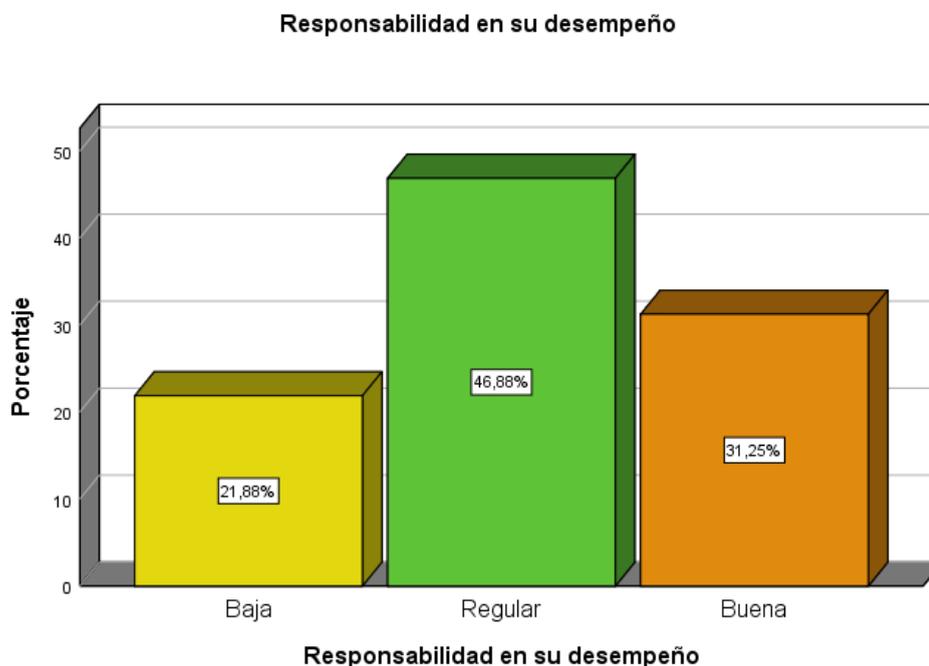


Figura 4. Elaboración propia en base a la ficha de observación aplicado a las docentes de la Institución Educativa inicial N° 654 – Don Alberto, año 2017.

Interpretación:

En la tabla N° 04 y en la figura N° 04, se lee que: el 21,88% de la actividad docente muestra una baja responsabilidad en su desempeño, el 46,88% de la actividad docente muestra una regular responsabilidad en su desempeño y el 31,25% de la actividad docente muestra una buena responsabilidad en su desempeño; según la observación del Director de la Institución Educativa inicial N° 654 – Don Alberto.

Tabla 5 Actividad docente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	3	9,4	9,4	9,4
	Regular	20	62,5	62,5	71,9
	Buena	9	28,1	28,1	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en base a la ficha de observación aplicado a las docentes de la Institución Educativa inicial N° 654 – Don Alberto, año 2017.

Gráficamente se visualiza de la siguiente manera:

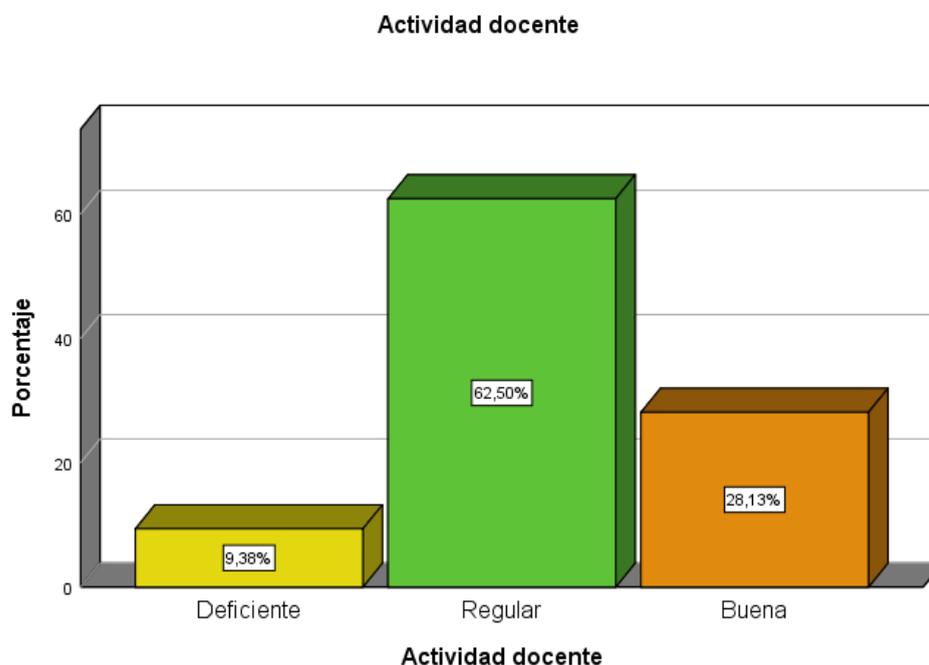


Figura 5. Elaboración propia en base a la ficha de observación aplicado a las docentes de la Institución Educativa inicial N° 654 – Don Alberto, año 2017.

Interpretación:

En la tabla N° 05 y en la figura N° 05, se lee que: en el 9.38% la actividad docente muestra un desempeño deficiente, en el 62.50% la actividad docente muestra un desempeño regular y en el 28.13% la actividad docente muestra un buen desempeño; según la observación del Director de la Institución Educativa inicial N° 654 – Don Alberto.

4.1.2. Variable 2: Desarrollo de la autonomía en el niño

Tabla 6 *Imagen personal*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	9	28,1	28,1	28,1
	Regular	13	40,6	40,6	68,8
	Buena	10	31,3	31,3	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en base a la lista de cotejo aplicado a los niños de tres años de la Institución Educativa inicial N° 654 – Don Alberto, año 2017.

Gráficamente se visualiza de la siguiente manera:

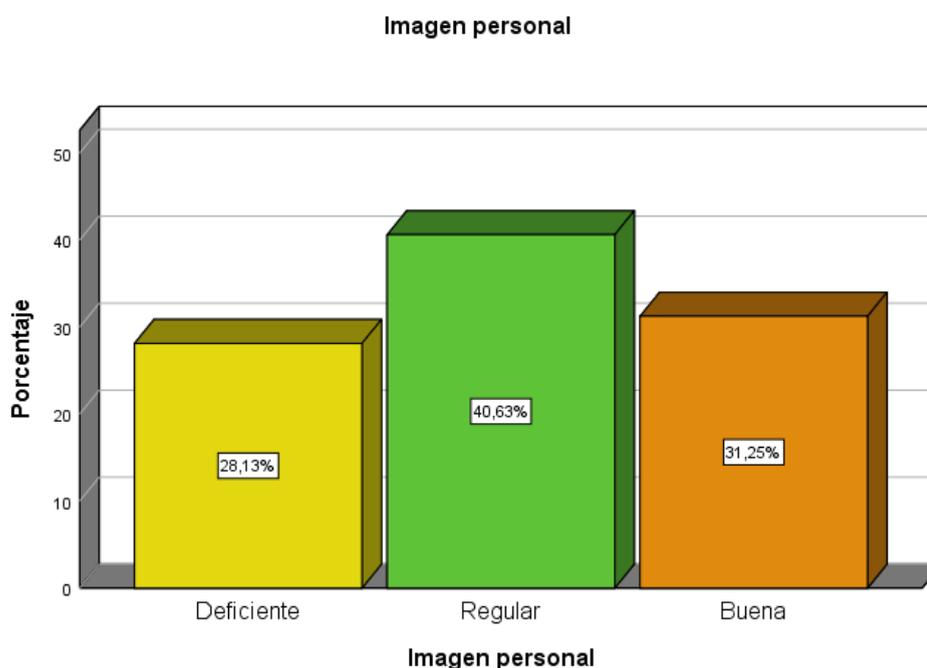


Figura 6. Elaboración propia en base a la lista de cotejo aplicado a los niños de tres años de la Institución Educativa inicial N° 654 – Don Alberto, año 2017.

Interpretación:

En la tabla N° 06 y en la figura N° 06, se lee que: en el 28.13% de los niños de tres años de la Institución Educativa inicial N° 654 – Don Alberto; el desarrollo de la autonomía en cuanto a la imagen personal, se muestra deficiente, en el 40.63% se muestra regular y en el 31.25% se muestra buena.

Tabla 7 Valoración cultural

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	9	28,1	28,1	28,1
	Regular	15	46,9	46,9	75,0
	Buena	8	25,0	25,0	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en base a la lista de cotejo aplicado a los niños de tres años de la Institución Educativa inicial N° 654 – Don Alberto, año 2017.

Gráficamente se visualiza de la siguiente manera:

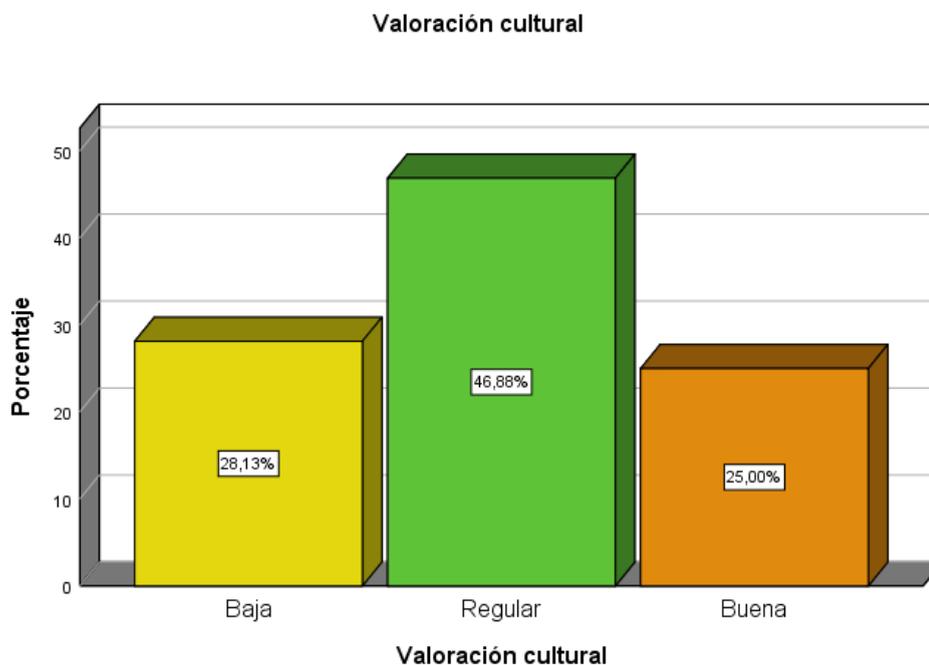


Figura 7. Elaboración propia en base a la lista de cotejo aplicado a los niños de tres años de la Institución Educativa inicial N° 654 – Don Alberto, año 2017.

Interpretación:

En la tabla N° 07 y en la figura N° 07, se lee que: en el 28.13% de los niños de tres años de la Institución Educativa inicial N° 654 – Don Alberto, el desarrollo de la autonomía en cuanto a la valoración cultural, se muestra baja, en el 46.88% la valoración cultural se muestra regular y en el 25% se muestra buena.

Tabla 8 *Autoconocimiento*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	8	25,0	25,0	25,0
	Regular	12	37,5	37,5	62,5
	Buena	12	37,5	37,5	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en base a la lista de cotejo aplicado a los niños de tres años de la Institución Educativa inicial N° 654 – Don Alberto, año 2017.

Gráficamente se visualiza de la siguiente manera:

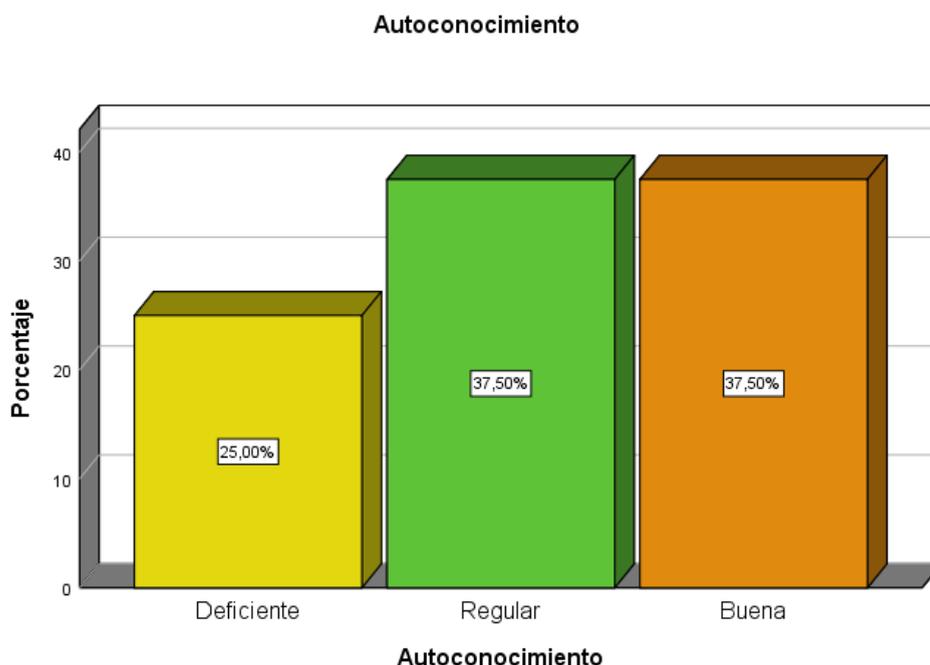


Figura 8. Elaboración propia en base a la lista de cotejo aplicado a los niños de tres años de la Institución Educativa inicial N° 654 – Don Alberto, año 2017.

Interpretación:

En la tabla N° 08 y en la figura N° 08, se lee que: en el 25% de los niños de tres años de la Institución Educativa inicial N° 654 – Don Alberto, el desarrollo de la autonomía en cuanto al autoconocimiento se muestra deficiente, en el 37.5% se muestra regular y en el 37.5% él se muestra bueno.

Tabla 9 Dependencia del adulto

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	9	28,1	28,1	28,1
	Ligera	8	25,0	25,0	53,1
	Alta	15	46,9	46,9	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en base a la lista de cotejo aplicado a los niños de tres años de la Institución Educativa inicial N° 654 – Don Alberto, año 2017.

Gráficamente se visualiza de la siguiente manera:

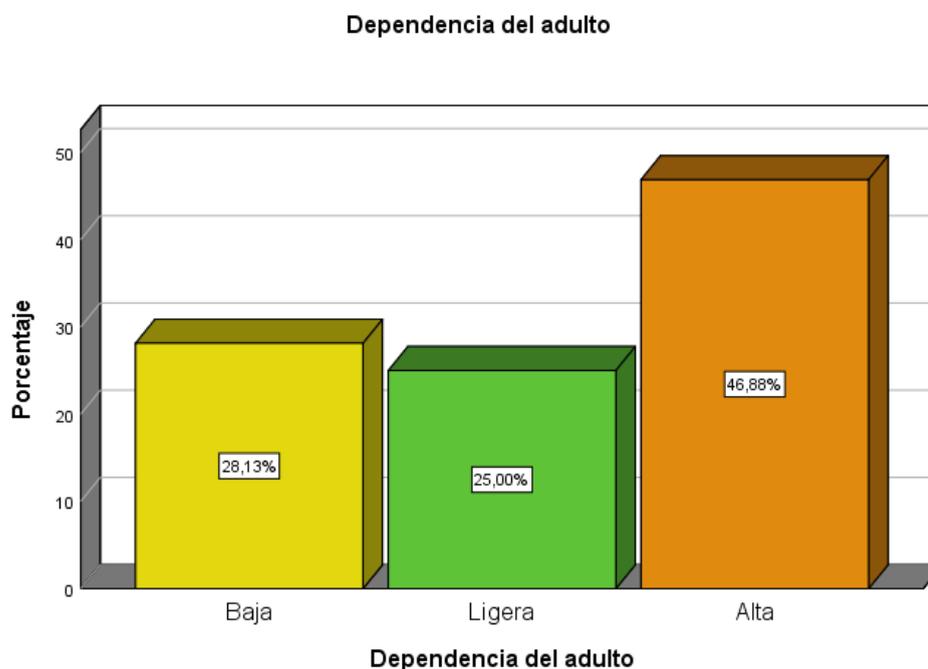


Figura 9. Elaboración propia en base a la lista de cotejo aplicado a los niños de tres años de la Institución Educativa inicial N° 654 – Don Alberto, año 2017.

Interpretación:

En la tabla N° 09 y en la figura N° 09, se lee que: en el 28.13% de los niños de tres años de la Institución Educativa inicial N° 654 – Don Alberto, el desarrollo de la autonomía en cuanto a la dependencia del adulto, se muestra baja, en el 25% la dependencia del adulto se muestra ligera y en el 46.88% la dependencia del adulto se muestra alta.

Tabla 10 *Desarrollo de la autonomía en el niño*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	3	9,4	9,4	9,4
	Regular	17	53,1	53,1	62,5
	Bueno	12	37,5	37,5	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en base a la lista de cotejo aplicado a los niños de tres años de la Institución Educativa inicial N° 654 – Don Alberto, año 2017.

Gráficamente se visualiza de la siguiente manera:

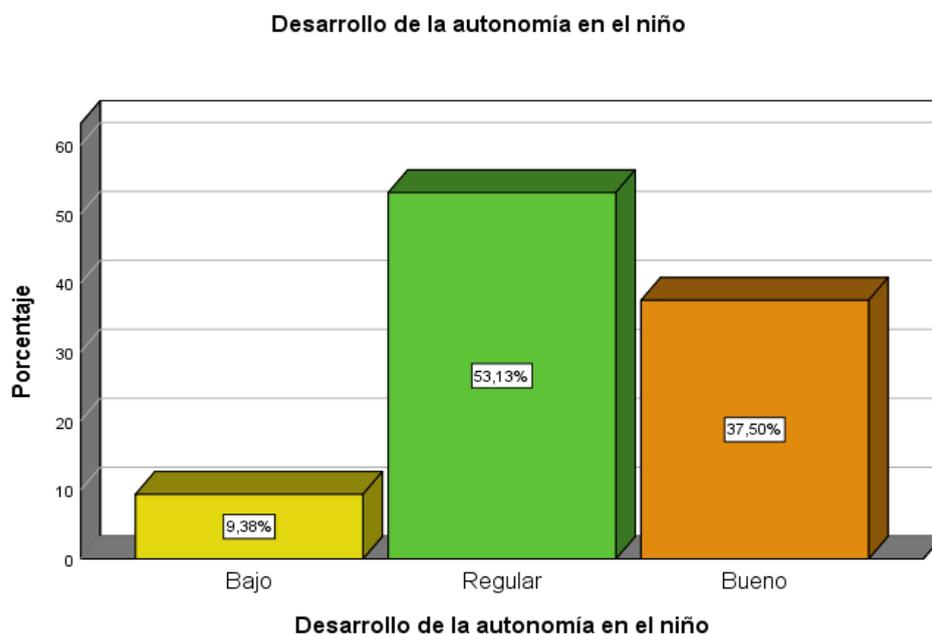


Figura 10. Elaboración propia en base a la lista de cotejo aplicado a los niños de tres años de la Institución Educativa inicial N° 654 – Don Alberto, año 2017.

Interpretación:

En la tabla N° 10 y en la figura N° 10, se lee que: en el 9.38% el desarrollo de la autonomía de los niños de tres años de la Institución Educativa inicial N° 654 – Don Alberto, se muestra bajo, en el 53.13% el desarrollo de la autonomía en el niño se muestra regular y en el 37.50% el desarrollo de la autonomía del niño se muestra bueno.

4.1.3. Contrastación de hipótesis

Con el apoyo del programa informático SPSS contrastamos la hipótesis planteada; en esta oportunidad realizamos la contrastación correspondiente aplicando la prueba Tau_b de Kendall, ya que se trata de variables ordinales:

Prueba de la hipótesis general

Existe una relación directa entre la actividad docente y el desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de la Institución Educativa inicial N° 654 – Don Alberto, año 2017.

Ho: No existe una relación directa entre la actividad docente y el desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de la Institución Educativa inicial N° 654 – Don Alberto, año 2017.

Ha: Existe una relación directa entre la actividad docente y el desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de la Institución Educativa inicial N° 654 – Don Alberto, año 2017.

Determinado el nivel de significancia, en éste caso es $\alpha = 0.05 = 5\%$.

La tabla de contingencia asociada es:

Tabla 11 *Tabla cruzada Actividad docente*Desarrollo de la autonomía en el niño*

		Desarrollo de la autonomía en el niño			Total	
		Bajo	Regular	Bueno		
Actividad docente	Deficiente	Recuento	3	0	0	3
		% dentro de Desarrollo de la autonomía en el niño	100,0%	0,0%	0,0%	9,4%
		% del total	9,4%	0,0%	0,0%	9,4%
		Recuento	0	16	4	20
	Regular	% dentro de Desarrollo de la autonomía en el niño	0,0%	94,1%	33,3%	62,5%
		% del total	0,0%	50,0%	12,5%	62,5%
		Recuento	0	1	8	9
	Buena	% dentro de Desarrollo de la autonomía en el niño	0,0%	5,9%	66,7%	28,1%
		% del total	0,0%	3,1%	25,0%	28,1%
		Recuento	3	17	12	32
	Total	% dentro de Desarrollo de la autonomía en el niño	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	9,4%	53,1%	37,5%	100,0%

Fuente: Elaboración propia con apoyo del programa SPSS.

Interpretación:

- El 100% del bajo desarrollo de la autonomía en los niños está relacionado con el deficiente desempeño de la actividad docente.
- El 94,1% del regular desarrollo de la autonomía en los niños está relacionado con el regular desempeño de la actividad docente.
- El 66,7% del buen desarrollo de la autonomía en los niños está relacionado con el buen desempeño de la actividad docente.

Aplicando la prueba Tau_b de Kendall, se tiene:

Tabla 12 *Correlaciones*

		Actividad docente	Desarrollo de la autonomía en el niño
Tau. b de Kendall	Actividad docente	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 ,757** 32
	Desarrollo de la autonomía en el niño	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,757** ,000 32

Fuente: Elaboración propia con apoyo del programa SPSS.

Toma de decisión:

Como el valor de significancia del estadístico es $p = 0,000$; menor que $\alpha = 0,05$, entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que; con una probabilidad de error de 0,00% existe una relación directa entre la actividad docente y el desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de la Institución Educativa inicial N° 654 – Don Alberto, año 2017.

La tabla 12 muestra el grado de relación entre ambas variables que es de 0.757.

Prueba de la hipótesis específica 1:

Ho: No existe una relación directa entre las estrategias didácticas de los docentes y el desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de la Institución Educativa inicial N° 654 – Don Alberto, año 2017.

Ha: Existe una relación directa entre las estrategias didácticas de los docentes y el desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de la Institución Educativa inicial N° 654 – Don Alberto, año 2017.

Determinado el nivel de significancia, en éste caso es $\alpha = 0.05 = 5\%$.

La tabla de contingencia asociada es:

Tabla 13 *Tabla cruzada Estrategias didácticas*Desarrollo de la autonomía en el niño*

			Desarrollo de la autonomía en el niño			Total
			Bajo	Regular	Bueno	
Estrategias didácticas	Deficiente	Recuento	3	1	2	6
		% dentro de Desarrollo de la autonomía en el niño	100,0%	5,9%	16,7%	18,8%
		% del total	9,4%	3,1%	6,3%	18,8%
	Regular	Recuento	0	14	5	19
		% dentro de Desarrollo de la autonomía en el niño	0,0%	82,4%	41,7%	59,4%
		% del total	0,0%	43,8%	15,6%	59,4%
	Buena	Recuento	0	2	5	7
		% dentro de Desarrollo de la autonomía en el niño	0,0%	11,8%	41,7%	21,9%
		% del total	0,0%	6,3%	15,6%	21,9%
Total	Recuento	3	17	12	32	
	% dentro de Desarrollo de la autonomía en el niño	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

% del total 9,4% 53,1% 37,5% 100,0%

Fuente: Elaboración propia con apoyo del programa SPSS.

Interpretación:

- El 100% del bajo desarrollo de la autonomía en los niños está relacionado con el deficiente desempeño de la actividad docente.
- El 94,1% del regular desarrollo de la autonomía en los niños está relacionado con el regular desempeño de la actividad docente.
- El 66,7% del buen desarrollo de la autonomía en los niños está relacionado con el buen desempeño de la actividad docente.

Aplicando la prueba Tau_b de Kendall, se tiene:

Tabla 14 Correlaciones

			Estrategias didácticas	Desarrollo de la autonomía en el niño
Tau_b de Kendall	Estrategias didácticas	Coeficiente de correlación	1,000	,400*
		Sig. (bilateral)	.	,016
		N	32	32
	Desarrollo de la autonomía en el niño	Coeficiente de correlación	,400*	1,000
		Sig. (bilateral)	,016	.
		N	32	32

Fuente: Elaboración propia con apoyo del programa SPSS.

Toma de decisión:

Como el valor de significancia del estadístico es $p = 0,000$; menor que $\alpha = 0,05$, entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que; con una probabilidad de error de 0,00% existe una relación directa entre las estrategias didácticas de los docentes y el desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de la Institución Educativa inicial N° 654 – Don Alberto, año 2017.

La tabla 14 muestra el grado de relación entre ambas variables que es de 0.400.

Prueba de la hipótesis específica 2

Ho: No existe una relación directa entre el uso de materiales didácticos y el desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de la Institución Educativa inicial N° 654 – Don Alberto, año 2017.

Ha: Existe una relación directa entre el uso de materiales didácticos y el desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de la Institución Educativa inicial N° 654 – Don Alberto, año 2017.

Determinado el nivel de significancia, en éste caso es $\alpha = 0.05 = 5\%$.

La tabla de contingencia asociada es:

Tabla 15 *Tabla cruzada Materiales didácticos*Desarrollo de la autonomía en el niño*

			Desarrollo de la autonomía en el niño			Total
			Bajo	Regular	Bueno	
Materiales didácticos	Deficiente	Recuento	3	7	3	13
		% dentro de Desarrollo de la autonomía en el niño	100,0%	41,2%	5,0%	40,6%
		% del total	9,4%	21,9%	1,4%	40,6%
	Regular	Recuento	0	8	3	11
		% dentro de Desarrollo de la autonomía en el niño	0,0%	47,1%	5,0%	34,4%
		% del total	0,0%	25,0%	1,4%	34,4%
	Buena	Recuento	0	2	6	8
		% dentro de Desarrollo de la autonomía en el niño	0,0%	11,8%	0,0%	25,0%
		% del total	0,0%	6,3%	8,8%	25,0%
Total	Recuento	3	17	12	32	
	% dentro de Desarrollo de la autonomía en el niño	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	9,4%	53,1%	7,5%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia con apoyo del programa SPSS.

Interpretación:

- El 100% del bajo desarrollo de la autonomía en los niños está relacionado con el deficiente desempeño de la actividad docente.
- El 94,1% del regular desarrollo de la autonomía en los niños está relacionado con el regular desempeño de la actividad docente.
- El 66,7% del buen desarrollo de la autonomía en los niños está relacionado con el buen desempeño de la actividad docente.

Aplicando la prueba Tau_b de Kendall, se tiene:

Tabla 16 *Correlaciones*

			Materiales didácticos	Desarrollo de la autonomía en el niño
Tau_b de Kendall		Coefficiente de correlación	1,000	,423**
	Materiales didácticos	Sig. (bilateral)	.	,010
		N	32	32
	Desarrollo de la autonomía en el niño	Coefficiente de correlación	,423**	1,000
		Sig. (bilateral)	,010	.
		N	32	32

Fuente: Elaboración propia con apoyo del programa SPSS.

Toma de decisión:

Como el valor de significancia del estadístico es $p = 0,000$; menor que $\alpha = 0,05$, entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que; con una probabilidad de error de 0,00% existe una relación directa entre el uso de materiales didácticos y el desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de la Institución Educativa inicial N° 654 – Don Alberto, año 2017.

La tabla 16 muestra el grado de relación entre ambas variables que es de 0.423.

Prueba de la hipótesis específica 3

Ho: No existe una relación directa entre las capacidades pedagógicas de los docentes y el desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de la Institución Educativa inicial N° 654 – Don Alberto, año 2017.

Ha: Existe una relación directa entre las capacidades pedagógicas de los docentes y el desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de la Institución Educativa inicial N° 654 – Don Alberto, año 2017.

Determinado el nivel de significancia, en éste caso es $\alpha = 0.05 = 5\%$.

La tabla de contingencia asociada es:

Tabla 17 *Tabla cruzada Capacidad pedagógica*Desarrollo de la autonomía en el niño*

			Desarrollo de la autonomía en el niño			Total
			Bajo	Regular	Bueno	
Capacidad pedagógica	Deficiente	Recuento	3	5	1	9
		% dentro de Desarrollo de la autonomía en el niño	100,0%	29,4%	8,3%	28,1%
		% del total	9,4%	15,6%	3,1%	28,1%
	Regular	Recuento	0	6	3	9
		% dentro de Desarrollo de la autonomía en el niño	0,0%	35,3%	25,0%	28,1%
		% del total	0,0%	18,8%	9,4%	28,1%
	Buena	Recuento	0	6	8	14
		% dentro de Desarrollo de la autonomía en el niño	0,0%	35,3%	66,7%	43,8%
		% del total	0,0%	18,8%	25,0%	43,8%
Total	Recuento	3	17	12	32	
	% dentro de Desarrollo de la autonomía en el niño	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

% del total 9,4% 53,1% 37,5% 100,0%

Fuente: Elaboración propia con apoyo del programa SPSS.

Interpretación:

- El 100% del bajo desarrollo de la autonomía en los niños está relacionado con el deficiente desempeño de la actividad docente.
- El 94,1% del regular desarrollo de la autonomía en los niños está relacionado con el regular desempeño de la actividad docente.
- El 66,7% del buen desarrollo de la autonomía en los niños está relacionado con el buen desempeño de la actividad docente.

Aplicando la prueba Tau_b de Kendall, se tiene:

Tabla 18 Correlaciones

			Capacidad pedagógica	Desarrollo de la autonomía en el niño
Tau_b de Kendall	Capacidad pedagógica	Coeficiente de correlación	1,000	,456**
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	32	32
	Desarrollo de la autonomía en el niño	Coeficiente de correlación	,456**	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	.
		N	32	32

Fuente: Elaboración propia con apoyo del programa SPSS.

Toma de decisión:

Como el valor de significancia del estadístico es $p = 0,000$; menor que $\alpha = 0,05$, entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmar que existe una relación directa entre las capacidades pedagógicas de los docentes y el desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de la Institución Educativa inicial N° 654 – Don Alberto, año 2017.

La tabla 18 muestra el grado de relación entre ambas variables que es de 0.456.

Prueba de la hipótesis específica 4

Ho: No Existe una relación directa entre las responsabilidades en su desempeño de los docentes y el desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de la Institución Educativa inicial N° 654 – Don Alberto, año 2017.

Ha: Existe una relación directa entre las responsabilidades en el desempeño de los docentes y el desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de la Institución Educativa inicial N° 654 – Don Alberto, año 2017.

Determinado el nivel de significancia, en éste caso es $\alpha = 0.05 = 5\%$.

La tabla de contingencia asociada es:

Tabla 19 *Tabla cruzada Responsabilidad en su desempeño*Desarrollo de la autonomía en el niño*

			Desarrollo de la autonomía en el niño			Total
			Bajo	Regular	Bueno	
Responsabilidad en su desempeño	Deficiente	Recuento	3	2	2	7
		% dentro de Desarrollo de la autonomía en el niño	100,0%	11,8%	16,7%	21,9%
		% del total	9,4%	6,3%	6,3%	21,9%
	Regular	Recuento	0	12	3	15
		% dentro de Desarrollo de la autonomía en el niño	0,0%	70,6%	25,0%	46,9%
		% del total	0,0%	37,5%	9,4%	46,9%
	Buena	Recuento	0	3	7	10
		% dentro de Desarrollo de la autonomía en el niño	0,0%	17,6%	58,3%	31,3%
		% del total	0,0%	9,4%	21,9%	31,3%
Total	Recuento	3	17	12	32	
	% dentro de Desarrollo de la autonomía en el niño	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	9,4%	53,1%	37,5%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia con apoyo del programa SPSS.

Interpretación:

•El 100% del bajo desarrollo de la autonomía en los niños está relacionado con el deficiente desempeño de la actividad docente.

•El 94,1% del regular desarrollo de la autonomía en los niños está relacionado con el regular desempeño de la actividad docente.

•El 66,7% del buen desarrollo de la autonomía en los niños está relacionado con el buen desempeño de la actividad docente.

Aplicando la prueba Tau_b de Kendall, se tiene:

Tabla 20 *Correlaciones*

		Responsabilidad en su desempeño	Desarrollo de la autonomía en el niño
Tau_b de Kendall	Responsabilidad en su desempeño	1,000	,455**
	Coficiente de correlación	.	,006
	Sig. (bilateral)	32	32
Tau_b de Kendall	Desarrollo de la autonomía en el niño	,455**	1,000
	Coficiente de correlación	,006	.
	Sig. (bilateral)	32	32

Fuente: Elaboración propia con apoyo del programa SPSS.

Toma de decisión:

Como el valor de significancia del estadístico es $p = 0,000$; menor que $\alpha = 0,05$, entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que; con una probabilidad de error de 0,00% existe una relación directa entre las responsabilidades en el desempeño de los docentes y el desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de la Institución Educativa inicial N° 654 – Don Alberto, año 2017.

La tabla 20 muestra el grado de relación entre ambas variables que es de 0.455.

4.2. Discusión de resultados

Después de haber ejecutado la estadística de la investigación sobre la actividad docente y el desarrollo de autonomía, los resultados son los siguientes:

Se confirma la hipótesis general ya que existe una relación directa entre la actividad docente y el desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de la Institución Educativa inicial N° 654 – Don Alberto, año 2017.

Se confirma la hipótesis específica 1, ya que existe una relación directa entre las estrategias didácticas de los docentes y el desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de la Institución Educativa inicial N° 654 – Don Alberto, año 2017.

Se confirma la hipótesis específica 2, ya que existe una relación directa entre el uso de materiales didácticos y el desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de la Institución Educativa inicial N° 654 – Don Alberto, año 2017.

Se confirma la hipótesis específica 3, ya que existe una relación directa entre las capacidades pedagógicas de los docentes y el desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de la Institución Educativa inicial N° 654 – Don Alberto, año 2017.

Se confirma la hipótesis específica 4, ya que existe una relación directa entre las responsabilidades en su desempeño de los docentes y el desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de la Institución Educativa inicial N° 654 – Don Alberto, año 2017.

Estos resultados se contrastan con otras investigaciones:

(Subaldo, 2012), en su Tesis “Las repercusiones del desempeño docente en la satisfacción y el desgaste del profesorado”, llega a las conclusiones:

“Respecto al objetivo general del trabajo, que se centra en la exploración de las repercusiones que puede tener el desempeño docente en la satisfacción y el desgaste del profesorado, los resultados refuerzan el supuesto de partida que las experiencias positivas de los profesores en el ejercicio de la docencia producen satisfacción y conducen al desarrollo y a la realización personal y profesional, que efectivamente influyen en la calidad de la enseñanza y los aprendizajes de los alumnos. Por otra parte, las experiencias negativas llevan a la insatisfacción personal y profesional que con frecuencia ocasionan el desgaste e incluso el rechazo de la profesión y llegan a afectar a la felicidad y bienestar del docente, al compromiso con la docencia y con el Centro Educativo. En

cuanto al primer objetivo: Conocer el pensamiento y las vivencias del profesor sobre el ejercicio de la docencia y la vida en las aulas el trabajo ha propiciado el conocimiento y la comprensión del pensamiento y vivencias del profesorado. A partir de los resultados, los participantes expresaron sus vivencias positivas y negativas, sus dificultades y los problemas y desafíos que encontraron en el ejercicio de su profesión. La dimensión más subrayada se centra en la importancia de la formación inicial y la necesidad de la actualización permanente en el desempeño de su tarea. Por lo que se refiere al segundo objetivo: Identificar los principales factores de satisfacción / insatisfacción de los docentes y sus consecuencias en el ejercicio de la docencia y en la propia persona de los enseñantes, se han identificado cinco principales factores: Factor I: La profesión docente. Factor II: Las relaciones personales: a. Relación profesor-alumno. b. Relación profesor –compañeros de trabajo. c. Relación profesor – equipo directivo del centro. d. Relación profesor – padres de familia. Factor III: Las condiciones de trabajo en el Centro educativo. Factor IV: Reconocimiento y prestigio social. Factor V: Retribuciones económicas. Con respecto a las consecuencias de la satisfacción/insatisfacción en el ejercicio de la docencia y en la propia persona, los resultados constatan que las repercusiones de la satisfacción en el trabajo son: el buen trato a los alumnos y compañeros, el entusiasmo, la alegría, el alto nivel de realización personal y profesional, y el compromiso personal con la docencia”. (p. 365 – 366).

(Muñoz, 2003), en su Tesis “Relación entre práctica docente y rendimiento académico en alumnas de educación inicial de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal”, para optar el grado de Magíster en Docencia Universitaria. Lima: Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

“Se trata de una investigación que logró precisar cómo está relacionada la práctica docente (desempeño docente) con el rendimiento de las alumnas. Las debilidades de los docentes están asociadas a las debilidades de las alumnas y también las fortalezas de los profesores a las fortalezas de las alumnas”. (p. 68).

(Rincón, 2005), efectuó un estudio de investigación acerca de la “Relación entre Estilo de Liderazgo del Director y Desempeño de Docentes del Valle del Chumbao de la provincia de Andahuaylas”; sobre una muestra estratificada que ha sido considerada proporcionalmente de los 9 colegios que conformaron el universo, teniendo diferentes muestras de docentes y

alumnos en cada colegio. Siendo en total la muestra 165 docentes y 377 alumnos. El mayor número de muestras de docentes y alumnos siendo de la I.E. Juan Espinoza Medrano.

“El estudio se realizó en el Valle del Chumbao de la provincia de Andahuaylas en la cual en el resultado de su investigación el autor llega a las siguientes conclusiones: 1. Los datos evidenciaron que entre el estilo de liderazgo del director y el desempeño docente existe alto grado de correlación (0,76 de correlación de acuerdo al coeficiente de Pearson es una correlación positiva considerable) en las instituciones educativas del valle del Chumbao de la provincia de Andahuaylas. 2. Se ha hallado que en las instituciones educativas del valle del Chumbao los estilos de los directores que predominan son el estilo anárquico y el autoritario, lo cual evidencia que no ha habido innovaciones significativas en el estilo de dirección pues existe evidencia de que se continúa con estilos tradicionales de gestión por parte de los directores de las instituciones educativas. 3. Finalmente respecto al desempeño de los docentes la investigación concluye de que en la mayoría de las instituciones educativas del valle del Chumbao existe un bajo nivel de desempeño docente porque está afectado por el estilo de liderazgo de los directores”. (p. 84).

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Al analizar e interpretar los resultados obtenidos a través del procesamiento estadístico realizado y del planteamiento teórico, La investigación permite concluir lo siguiente:

Primero

Como el valor de significancia del estadístico es $p = 0,000$; menor que $\alpha = 0,05$, entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que; con una probabilidad de error de 0,00% existe una relación directa entre la actividad docente y el desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de la Institución Educativa inicial N° 654 – Don Alberto, año 2017. El grado de relación entre ambas variables que es de 0.757.

Segundo

Como el valor de significancia del estadístico es $p = 0,000$; menor que $\alpha = 0,05$, entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que; con una probabilidad de error de 0,00% existe una relación directa entre las estrategias didácticas de los docentes y el desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de la Institución Educativa inicial N° 654 – Don Alberto, año 2017. El grado de relación entre ambas variables que es de 0.400.

Tercero

Como el valor de significancia del estadístico es $p = 0,000$; menor que $\alpha = 0,05$, entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que; con una probabilidad de error de 0,00% existe una relación directa entre el uso de materiales didácticos y el desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de la Institución Educativa inicial N° 654 – Don Alberto, año 2017. El grado de relación entre ambas variables que es de 0.423.

Cuarto

Como el valor de significancia del estadístico es $p = 0,000$; menor que $\alpha = 0,05$, entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmar que existe una relación directa entre las capacidades pedagógicas de los docentes y el desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de la Institución Educativa inicial N° 654 – Don Alberto, año 2017. El grado de relación entre ambas variables que es de 0.456.

Quinto

Como el valor de significancia del estadístico es $p = 0,000$; menor que $\alpha = 0,05$, entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que; con una probabilidad de error de 0,00% existe una relación directa entre las responsabilidades en su desempeño de los docentes y el desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de la Institución Educativa inicial N° 654 – Don Alberto, año 2017. El grado de relación entre ambas variables que es de 0.455.

5.2. Recomendaciones

PRIMERO: Es importante desarrollar las actividades de los docentes de tal forma que se manifiesten situaciones relacionadas a las estrategias didácticas, los materiales didácticos, las capacidades pedagógicas y la responsabilidad de desempeño, que buscan permanentemente lograr los aprendizajes propuestos en el Currículo del colegio.

SEGUNDO: Es importante desarrollar las actividades de los niños para buscar su autonomía: observada en las siguientes situaciones: imagen personal, valoración cultural, autoconocimiento y la menor dependencia del adulto.

TERCERO: Para la Institución Educativa Inicial N° 654 – Don Alberto, continuar con el proceso de autonomía de los niños, que ayudaran a formar un ciudadano con valores personales y competencias logradas.

CUARTO: Gestionar ante los organismos descentralizados del sector educación DRELPE y UGEL la organización de cursos o talleres de capacitación sobre las actividades docentes y la autonomía de los niños.

QUINTO: Promover actividades para desarrollar la autonomía de los niños desde sus etapas iniciales de la educación.

SEXTO: Poner a disposición la presente investigación para permitir realizar otras que complementen las partes no investigadas.

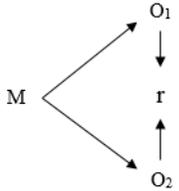
CAPÍTULO VI: FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

6.1. Bibliografía

- Baquero, R. (1997). *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Buenos Aires: Edit. Aique.
- Barra, E. (1987). El desarrollo moral: una introducción a la teoría de Kohlberg. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 19(7), 7-18.
- Bornas, X. (1994). *La autonomía en la infancia. Estrategias cognitivas y pautas para su desarrollo*. México D.F.: Edit. Siglo Veintiuno Editores.
- De León, B. (10 de Enero de 2018). *La relación familia escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as. Documento presentado en el XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación, Universidad de Cantabria*. Obtenido de <http://www.cite2011.com/Comunicaciones/Familias/131.pdf>
- Dominguez, C. (1999). *Tesis: El desempeño docente, las metodologías didácticas y el rendimiento de los alumnos de la escuela académico profesional de Obstetricia de la Facultad de medicina*. Lima: UNMSM.
- García, J. (1999). *Formación del profesorado. Necesidades y demandas*. Barcelona: Praxis.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional*. Barcelona : Edit. Kairós.
- Hernández, R., Fernández, C. y otros. (2010). *Metodología de Investigación*. México : Mc Graw Hill.
- Kamii, C. (5 de Enero de 2018). *The six national goals*. . Obtenido de Phi Delta Kappan: <https://www.questia.com/library/journal/1G1-15219677/the-six-national-goals-a-road-to-disappointment>
- Kant, I. (1997). *Crítica de la razón pura*. México: Ediciones Alfaguara.
- León, B. (2011). *La relación de la familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/niñas*. Cantabria: Universidad de Cantabria.
- Malaguzzi, L. (6 de Enero de 2018). *Your Image of the child: Where Teaching Begins.Seminar.Lecture conducted from Reggio Emilia, Italy*. Obtenido de <https://reggioalliance.org/downloads/malaguzzi:ccie:1994.pdf>

- Maldonado, C. (2017). *Tesis: El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores*. Lima: PUCP.
- Medina, A. y Salvador, F. (2002). *Didáctica General*. Madrid: Ed. Pearson Education.
- Mena, I.; Bagueño, X. y Valdés, A. (26 de Enero de 2018). *Vínculo pedagógico positivo: principios para su desarrollo*. Obtenido de <http://www.juconicomparte.org/ficha.php?id=993>
- Montenegro, I. (2005.). *Evaluación del desempeño docente. Fundamentos, modelos e instrumentos*. Bogotá.: Ecitorial Cooperativa Magisterio.
- Muñoz, L. (2003). *Tesis: Relación entre práctica docente y rendimiento académico en alumnas de educación inicial de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal*. Lima: UNFV.
- Ormart, E.; Brunetti, J. y Basarte, E. (2002). Psicología del desarrollo moral según Piaget y Kohlberg: antecedentes y perspectivas. *Revista de Psicología*, V(10), 9-34.
- Piaget, J. y Heller, J. (1968). *La autonomía en la escuela*. Barcelona: Edit. Paidós.
- Rincón, J. (2005). *Tesis: Relación entre el estilo de liderazgo del director y el desempeño docente del Valle de Chumbao en la provincia de Andahuaylas, año 2005*. Lima: UNMSM.
- Sepúlveda, M. (2003). Autonomía Moral: una posibilidad para el desarrollo humano desde la ética de la responsabilidad solidaria 12(1). *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, 27-35.
- Subaldo, L. (2012). *Tesis: Las repercusiones del desempeño docente en la satisfacción y desgaste del profesorado*. Valencia: Universidad de Valencia.
- Valdés, H. (25 de enero de 2018). *Encuentro Iberoamericano sobre evaluación del desempeño docente*. Obtenido de Campus-OEI: <http://www.campus-oei.org/de/rifad01.htm>
- Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psíquicos superiores*. Barcelona: Edit. Crítica.
- Winnicott, D. (1993). *El niño y el mundo externo*. Buenos Aires: Edit. Hormé.
- Zabalza, M. (2008). *El papel del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional*. Madrid: Narcea.

ANEXOS

METODOLOGÍA		POBLACIÓN Y MUESTRA
Método, diseño e instrumentos	Técnicas	
<p>Diseño de la Investigación Descriptivo – correlacional</p> <p>Técnicas de recolección de datos Análisis documental</p> <p>Instrumentos de recolección de datos Ficha de Observación Lista de cotejo</p> <p>Formalización</p>  <p>Donde: M = Muestra O₁ = observación de la V 1 O₂ = observación de la V 2 r = correlación entre variables</p>	<p>Tabulación de datos</p> <p>Representación gráfica</p> <p>Análisis e interpretación de datos</p> <p>Aplicación de SPSS 24.</p>	<p>Población</p> <p>Total = 32 niños 03 docentes</p> <p>Muestra 32 estudiantes de 3 años</p>

**FICHA DE OBSERVACIÓN
DE LA ACTIVIDAD DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
N° 654 – DON ALBERTO**

Apellidos y Nombres de la docente:

N°	Indicadores	Escala		
		Buena	Regular	Deficiente
ESTRATEGIAS DIDACTICAS				
1	Los métodos que emplea el docente ayudan a la autonomía del niño			
2	Los procedimientos que emplea el docente ayudan a la autonomía del niño			
3	Las técnicas que emplea el docente ayudan a la autonomía del niño			
4	El estilo de enseñanza propicia la autonomía del niño			
MATERIALES DIDÁCTICOS				
5	La elaboración de materiales ayuda a la autonomía del niño			
6	La clasificación de materiales ayuda a la autonomía del niño			
7	El empleo de materiales ayuda a la autonomía del niño			
8	Reconoce la elaboración de materiales de los niños en forma autónoma			
CAPACIDADES PEDAGÓGICAS				
9	Explica con claridad los temas para ayudar a la autonomía de los estudiantes			
10	Crea un clima agradable para ayudar a la autonomía de los estudiantes			
11	Interés por enseñar y lograr a la autonomía de los estudiantes			
12	Estimula el trabajo de los estudiantes y lograr su autonomía			
RESPONSABILIDADES EN SU DESEMPEÑO				
13	Su asistencia y puntualidad ayuda a la autonomía del niño			
14	El cumplimiento de lo programado en su sesión ayuda a la autonomía del niño			
15	La relación docente – estudiante ayuda a su autonomía			
16	La evaluación crea un ambiente de autonomía en los estudiantes			

.....
V° B° Director de Institución Educativa

**LISTA DE COTEJO
PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL N° 654 – DON ALBERTO**

Apellidos y Nombres del niño
(a):.....

N°	Indicadores	Escala		
		Buena	Regular	Baja
IMAGEN PERSONAL				
1	Ubica las parte de su cuerpo			
2	Describe las características de sí mismo			
3	Da su nombre			
4	Da su edad en forma verbal			
VALORACIÓN CULTURAL				
5	Se reconoce como parte del grupo social			
6	Se lava y seca las manos solo			
7	Guarda los materiales y objetos que utilizó			
8	Reconoce objetos peligrosos			
AUTOCONOCIMIENTO				
9	Se dibuja			
10	Se describe			
11	Se identifica como niño o niña			
12	Reconoce las parte de su cara			
MENOR DEPENDENCIA DEL ADULTO				
13	Realiza acciones espontáneamente			
14	Demuestra seguridad e independencia			
15	Se asea solo			
16	Elige sus juguetes			

Institución Educativa Inicial N° 654
Don Alberto – Sayán

RELACIÓN DE ESTUDIANTES DE TRES AÑOS

AULA ROSADA

Docente Responsable: Lic. Pilar Cerrón Morales

Estudiantes: 12

N°	Apellido Paterno	Apellido materno	Nombres	Sexo
1	ALBARRACIN	TENA	Fabiana Yareth	Mujer
2	ANGELES	PAREDES	Cristofer Jesus	Hombre
3	ASCONA	ARDILES	Angeline	Mujer
4	BARDUCCI	BELTRAN	Allison Cristina Yasmin	Mujer
5	CACERES	CRUZ	Angel Enrique	Hombre
6	CARREÑO	RAMOS	Saul Antonio	Hombre
7	CHAVEZ	OROPEZA	Nicole Hiromi	Mujer
8	CRUZ	DIAZ	Lisbe Milagros	Mujer
9	DIBUCHO	YUMPO	Elena Julia Maria	Mujer
10	LEON	TENA	Angelo Jhovani	Hombre
11	LOPEZ	GUEVARA	Sayuri Ameli	Mujer
12	MACHADO	VILLARREAL	Joanderly	Mujer

AULA AMARILLA**Docente Responsable:** Lic. Liz Núñez Márquez**Estudiantes:** 11

N°	Apellido Paterno	Apellido materno	Nombres	Sexo
1	BUENO	ALVARO	Nicolle Angeles	Mujer
2	CALDAS	ESPADA	Anthony	Hombre
3	CASTILLO	CASTILLO	Jennifer Pamela	Mujer
4	CORNELIO	LA ROSA	Luis Imanol	Hombre
5	DIAZ	FERNANDEZ	Ariana Lisette	Mujer
6	DIAZ	HUERTA	Jhilet Evelia Sefora	Mujer
7	GONZALES	RIVERA	Franshesco	Hombre
8	GAMARRA	COTILLO	Jhosmel	Hombre
9	HUAMANI	RAMIREZ	Leonardo Fabian	Hombre
10	LA ROSA	CHINGA	Piero Yampier	Hombre
11	LA ROSA	VARILLAS	Carmen Alexandra	Mujer

AULA CELESTE**Docente Responsable:** Lic. Marilia Mendoza Bernal**Estudiantes:** 09

N°	Apellido Paterno	Apellido materno	Nombres	Sexo
1	BERAMENDI	CHUQUE	Yalu Esmeralda	Mujer
2	BAZALAR	SECLÉN	Cielo Nicoll	Mujer
3	CASTILLO	FLORES	Freddy Josep	Hombre
4	CHINGA	RODRIGUEZ	Fiorella	Mujer
5	CHINGA	RAMOS	Ángel	Hombre
6	CHINGA	RAMOS	Danna Fernanda	Mujer
7	DAVID	PACHECO	Nathaly Fiorella	Mujer
8	LÁZARO	AGUILAR	Nelson	Hombre
9	MEDINA	LEIVA	María Grimaldina	Mujer

Dra. VICTORIA FLOR CARRILLO TORRES
Asesora

Mg. NILO TELLO PANDAL
Presidente

Dra. JULIA MARINA BRAVO MONTOYA
Secretaria

Dra. GLADYS MARGOT GAVEDIA GARCIA
Vocal