

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

# FACULTAD DE EDUCACIÓN



## TESIS

LA COMPRENSIÓN LECTORA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA N° 21562 "OSCAR BERCKEMEYER PAZOS" JESÚS DEL VALLE - HUARAL.

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE LENGUA COMUNICACION E IDIOMA INGLES

Presentado por el bachiller:

**ANA MARIELA TALAVERANO GASTELU**

ASESOR:

**MG. EUSTORGIO GODOY BENAVENTE RAMIREZ**

**HUACHO, PERÚ**

**2018**

**LA COMPRENSIÓN LECTORA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA N° 21562 “OSCAR BERCKEMEYER PAZOS” JESÚS DEL VALLE “-HUARAL.**

## **MIEMBROS DEL JURADO**

### **PRESIDENTE:**

**Mg. JUAN ERNESTO RAMOS MANRIQUE**

### **SECRETARIO:**

**Mg. GLADYS VICTORIA ARANA RIZABAL**

### **VOCAL:**

**Mg. REGULO CONDE CURIÑAUPA**

### **ASESORA:**

**Mg. EUSTORGIO GODOY BENAVENTE RAMIREZ**

## **DEDICATORIA**

Dedico el presente trabajo de investigación a mis padres en agradecimiento a su apoyo constante y por sus consejos, ya que siempre buscaron formar en mí una persona de principios y valores.

## INDICE

Dedicatoria.....	iv
Presentación.....	v
Índice.....	vi
Resumen.....	7
Abstract.....	8

### **CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

1.1. Descripción de la realidad problemática.....	11
1.2. Formulación del problema.....	15
1.2.1. Problema general.....	
1.2.2. Problemas Específicos.....	
1.3. Objetivos de la investigación.....	15
1.3.1. Objetivo general.....	
1.3.2. Objetivos específicos.....	
1.4. Justificación de la investigación.....	16

### **CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO**

2.1. Antecedentes de la investigación.....	19
2.2. Bases teóricas.....	23
2.2.1. La Lectura.....	24
2.2.2. La Comprension Lectora.....	26
2.2.3. Estrategias.....	38
2.2.4. Rendimiento Academico.....	44
2.3. Definición de términos básicos.....	45
2.4. Formulación de hipótesis.....	66
2.4.1. Hipótesis general.....	66
2.4.2. Hipótesis Específicos.....	66
2.4.3.Operacionalización de variables e indicadores.....	67

### **CAPÍTULO III. METODOLOGÍA**

3.1. Diseño metodológico.....	69
3.1.1. Tipo.....	70
3.1.2. Enfoque.....	6
3.2. Población y muestra.....	5

3.3.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	74
3.4.	Técnicas para el procesamiento de la información.....	51

#### **CAPÍTULO IV. ANALISIS DE RESULTADOS**

4.1.	Análisis descriptivo .....	76
4.2.	Contrastación de hipótesis .....	80

CONCLUSIONES .....	86
--------------------	----

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	88
---------------------------------	----

#### **ANEXOS**

Matriz de consistencia.....	91
-----------------------------	----

## RESUMEN

La presente investigación tiene como eje de estudio determinar el grado de **RELACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA N° 21562 “OSCAR BERCKEMEYER PAZOS” JESÚS DEL VALLE “-HUARAL..** Para ello se desarrolló una investigación teórica de nivel correlacional y se aplicó un diseño no experimental– ex post facto a la muestra establecida en el estudio. La investigación, se enmarca en el enfoque epistemológico positivista, cualitativo y cuantitativo, cuya finalidad es la de describir, explicar, controlar y predecir conocimientos. Para efectos del caso de estudio se aplicaron técnicas de recolección de datos tales como cuestionarios y la observación directa, el cual pudo ser validada empleando el método estadístico conocido como coeficiente de cronbach y la validez del contenido mediante la técnica de consulta cualitativa dirigida a expertos académicos. Los resultados obtenidos indican que existe. **LA COMPRENSIÓN LECTORA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**, además que consideran que sus actividades conducen a un desarrollo sostenible del aprendizaje logrado por parte de los estudiantes, el cual hace suponer que en la percepción mayoritaria de los docentes con esta metodología se hace más estimulante y dinámica la labor del docente.

**Palabras Clave:** Comprensión lectora, mejoramiento, comprensión de textos, destrezas, educación secundaria.

## SUMMARY

The present investigation has like axis of study determine the degree of RELATION OF THE READING COMPREHENSION AND ITS RELATION WITH THE ACADEMIC PERFORMANCE IN THE STUDENTS OF THE VI CYCLE OF SECONDARY EDUCATION OF THE PUBLIC EDUCATIONAL INSTITUTION N ° 21562 "OSCAR BERCKEMEYER PAZOS" JESÚS DEL VALLE " -HUARAL. For this purpose, a correlational level theoretical research was developed and a non-experimental design was applied ex post facto to the sample established in the study. The research is framed in the positivist, qualitative and quantitative epistemological approach, whose purpose is to describe, explain, control and predict knowledge. For the purposes of the case study, data collection techniques such as questionnaires and direct observation were applied, which could be validated using the statistical method known as the cronbach coefficient and the validity of the content through the qualitative consultation technique addressed to academic experts. . The results obtained indicate that it exists. THE READING COMPREHENSION AND ITS RELATIONSHIP WITH ACADEMIC PERFORMANCE IN STUDENTS OF THE SECONDARY EDUCATION CYCLE, in addition that they consider that their activities lead to a sustainable development of the learning achieved by the students, which makes us suppose that in the majority perception of The teachers with this methodology become more stimulating and dynamic the work of the teacher.

Keywords: Reading comprehension, improvement, comprehension of texts, skills, secondary education.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se denomina *La comprensión lectora y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública N°21562 "Oscar Berckemeyer Pazos" Jesús Del Valle "Huaral"*, ha sido desarrollado con el objetivo de Establecer la relación que existe entre la Comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública N°21562 "Oscar Berckemeyer Pazos" Jesús Del Valle "Huaral".

Este estudio nace de la preocupación que en la actualidad la gran mayoría de los estudiantes en educación secundaria que son promovidos a grados superiores, llegan a la edad adulta sin haber adquirido las habilidades necesarias para poder leer y entender lo que están leyendo; y por consiguiente existen dificultades para la localización de las ideas principales, en la jerarquización de las ideas y en la abstracción de los conceptos.

En muchas ocasiones los docentes de educación secundaria no prestan la debida atención al desarrollo de la comprensión lectora, olvidando que esta constituye un medio elemental para el aprendizaje, la inteligencia, la inserción social y la cultural.

Para el desarrollo de esta investigación, se siguió el protocolo de tesis otorgado por Grados y Títulos de la Facultad de Educación, Universidad Nacional "José Faustino Sánchez Carrión" por lo que el trabajo está estructurado en cuatro capítulos.

En el capítulo I. se refiere al problema de investigación, en el cual se plantea la relación entre la comprensión lectora y el aprendizaje del área de Comunicación; también, se abordan los objetivos y las limitaciones de la investigación.

El capítulo II se desarrolla el marco teórico. En esta parte se presentan los antecedentes nacionales e internacionales de la investigación, sus bases teóricas y la definición de términos básicos

En el capítulo III, se especifican la metodología de la investigación, los objetivos, las hipótesis, las variables. Además, se define el tipo y diseño de investigación, la operacionalización de las variables, las estrategias para la prueba de hipótesis y los instrumentos de recolección de datos.

El capítulo IV, presenta el proceso de validación y confiabilidad de los instrumentos, el tratamiento estadístico de datos y la discusión de los resultados.

Finalmente, se consignan las conclusiones, las recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos.

**CAPITULO I:  
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

## **1. DESCRIPCION DEL PROBLEMA.**

### **1.1. DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA**

Es una preocupación de todos los gobiernos , los organismos de desarrollo , la sociedad civil y el sector privado a nivel mundial que se brinde una educación de calidad en la enseñanza secundaria sobre todo la practica en las nociones básicas, especialmente en la lectura, por ser un medio principal para el desarrollo global, según Martínez (2004), la lectura es un valioso instrumento de crecimiento cognitivo y de fortalecimiento de la personalidad, que hace del lector un ser capaz de conocer, comprender crear, criticar y valorar los diversos hechos o acontecimientos que surgen en su entorno social y que no solo consiste en descifrar el código de la letra impresa.

Las evaluaciones realizadas por la UNESCO en el año 2000, en América Latina y el informe denominado PISA del mismo año, ha puesto en evidencia la grave crisis de la educación peruana, al ubicarnos en los últimos lugares en lo que se refiere a las áreas de comunicación integral y lógico matemática.

La prueba PISA, tomada en agosto del año 2009 a cerca de siete mil estudiantes de educación secundaria de 250 colegios públicos y privados del país, el Perú obtiene 370 puntos en el área de lectura. Si bien esto constituye un avance respecto de los magros 327 puntos logrados en lectura el año 2000, En materia de lectura, nuestro país registra los siguientes puntajes por rubros específicos: 364 en obtención de información, 371 en interpretación del texto, 368 en reflexión y valoración, 374 en textos continuos (narrativos, expositivos, descriptivos, argumentativos y preceptivos) y 356 en textos no continuos (cuadros y gráficos, tablas, diagramas, mapas, formularios y anuncios).

Los nuevos conocimientos sobre la dinámica cerebral permiten afirmar que el hombre es mucho más inteligente de lo que piensa, pero que no sabe transformar sus aptitudes y conocimientos en resultados. La lectura ayuda a fomentar patrones del raciocinio; es un

estímulo para el desarrollo del pensamiento sus efectos abarcan la actividad intelectual educacional y psicológica del individuo. Los maestros deben tener en cuenta la edad y las características de los alumnos para la selección de los materiales bibliográficos, atendiendo.

Carácter edificante y altruista que aspira la humanidad. Para lograrlo se requiere un cambio en el sistema educativo donde pase del enciclopedismo y sin considerar las particularidades de cada estudiante, logrando deficiencias en la codificación, escasez del vocabulario problemas de memoria y ausencia de estrategias adecuadas para comprender.

En las puertas del siglo XXI, la invasión de imágenes postergó a un segundo lugar la adquisición de las capacidades lectoras. Nunca antes en la historia se produjo tanto conocimiento como en el presente, y paradójicamente nunca se leyó tan poco como ahora.

Durante los últimos años y de acuerdo a los resultados desalentadores de las evaluaciones, la educación básica en lo se refiere a nuestra línea de investigación se vuelve una de las prioridades para salir del sub desarrollo. La lectura ha llegado a considerarse la habilidad más importante que los alumnos deben desarrollar y tengan la oportunidad de adquirir las competencias transferibles necesarias para convertirse en ciudadanos del mundo.

El Ministerio de Educación del Perú ha definido el enfoque pedagógico de la competencia referida a la comprensión de textos como la construcción de significados en la interacción con la diversidad de textos y los mensajes expresados mediante distintos códigos. En nuestro país, la familia, la escuela, la comunidad aún no han desarrollado hábitos lectores, la educación confiere sostenibilidad a los avances y optimiza beneficios del aprendizaje para cada niño la consecución de todos los objetivos de desarrollo. Educar a las comunidades significa transformar las sociedades e impulsar el crecimiento económico.

En la última década del siglo pasado y la primera década del siglo XXI, se ha producido una eclosión literaria digna de todo elogio, principalmente en lo referente a la publicación de libros

para niños en el Perú, pero que lamentablemente no se estimula a los niños poder dar utilidad a la creación, muy pocos niños leen. Es por eso que la mayoría de los estudiantes que egresan de las Escuelas de Educación Secundaria, tienen deficiencias lectoras en comprensión.

Han surgido escritores cuyas obras, bellamente editadas deleitan a los niños desarrollando su sensibilidad y creando hábitos de lectura.

Somos conscientes que la ciencia y la tecnología desafían la imaginación y hace que los escritores deban crear formas de esparcimiento cada vez más novedosos, que retan a los escritores respecto al futuro del libro y la lectura. Frente a esta realidad se debe competir sanamente con productos que respondan a los actuales intereses de las nuevas generaciones

El Ministerio de Educación, la Unidad de Gestión Educativa Local N° 10 del Distrito de Huaral, también considera como una de las problemáticas más resaltantes las dificultades Comprensión lectora en los niños del VI ciclo de secundaria y su relación con el bajo rendimiento académico.

Entonces, siguen existiendo en los estudiantes dificultades para comprender textos y alcanzar un rendimiento académico óptimo, por lo que proponemos establecer la relación existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico; por lo que formulamos el siguiente problema.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema General**

P.G. ¿Cuál es la relación que existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública N° 21562 “Oscar Berckemeyer Pazos” Jesús Del Valle - Huaral?

### **1.2.2. Problemas específicos:**

PE1. ¿Qué relación existe entre la comprensión literal y el rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública N° 21562 “Oscar Berckemeyer Pazos” Jesús Del Valle - Huaral?

PE2. ¿Qué relación existe entre la comprensión inferencial con el rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública N° 21562 “Oscar Berckemeyer Pazos” Jesús Del Valle - Huaral?

PE3. ¿Qué relación existe entre la comprensión criterial y el rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública N° 21562 “Oscar Berckemeyer Pazos” Jesús Del Valle - Huaral?

## **1.3- OBJETIVOS**

### **1.3.1. Objetivos General**

OG. Establecer la relación que existe entre la comprensión lectora con el rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública N° 21562 “Oscar Berckemeyer Pazos” Jesús Del Valle - Huaral.

### **2.2.2. Objetivos Específicos**

OE1. Establecer la relación que existe entre la comprensión literal y el rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública N° 21562 “Oscar Berckemeyer Pazos” Jesús Del Valle - Huaral.

OE2. Establecer la relación que existe entre la Comprensión inferencial y el rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública N° 21562 “Oscar Berckemeyer Pazos” Jesús Del Valle - Huaral.

OE3. Establecer la relación que existe entre la comprensión criterial y el rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública N° 21562 “Oscar Berckemeyer Pazos” Jesús Del Valle - Huaral.

#### **1.4. JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION**

La investigación se justifica desde las siguientes ópticas:

##### **Justificación teórica**

El presente trabajo de investigación cobra una importancia significativa se propuso consolidar una propuesta teórica sobre la comprensión literal, inferencial y criterial. Dentro de este marco, la lectura involucra un gran número de habilidades generales que no deben ser ignoradas en ningún análisis serio sobre el tema. Es un instrumento indispensable para el desarrollo del ser humano por ser un medio de información, conocimiento e integración, además de servir como vía para adquirir valores que ayuden a forjar un funcionamiento adecuado de la sociedad. Con esto se deduce que la lectura tiene una función formativa y social.

##### **Justificación metodológica**

El presente trabajo de investigación se propuso desarrollar una propuesta metodológica sobre la comprensión lectora en su relación con el rendimiento académico. Propuesta metodológica que se sustenta en la comprensión literal, inferencial y criterial.

##### **Justificación práctica**

La educación es el factor más directo e inmediato que determina los niveles de comprensión lectora, pues dependen de ella su aprendizaje, desarrollo y consolidación. La lectura requiere de un aprendizaje formal obvio posible de ejercicio, desarrollo y afianzamiento para poder llegar a dominar todas sus posibilidades, sin dejar rezagado el aspecto informal que tiene gran relevancia para continuar con el proceso de lectura.

El presente estudio tiene como finalidad fundamental, comprobar que la comprensión se relaciona significativamente en el rendimiento académico. De manera que la investigación nos va a proponer soluciones prácticas dentro del proceso de la comprensión lectora.

## **1.5. ALCANCES Y LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.**

En el presente proyecto de investigación nos hemos encontrado con ciertas dificultades que fueron superadas progresivamente. Sin embargo, las limitaciones que escaparon a las posibilidades de manejo, fueron:

- a) **Limitaciones teóricas:** Dichas dificultades fueron superadas, realizando la adquisición de obras de consulta, visitando a las bibliotecas e ingresando al internet.
- b) **Limitaciones temporales:** Las exigencias académicas y las obligaciones laborales determinaron que organicemos el tiempo, dedicando un promedio de 10 horas semanales desde el inicio hasta la culminación de la investigación.
- c) **Limitaciones metodológicas:** Falta de asesoría en la elaboración del trabajo de investigación.
- d) **Limitaciones económicas:** Existen inconvenientes de índole económicos como por consecuencia de la crisis que padecemos en el país. Estos fueron superados con el esfuerzo de la investigadora

**CAPITULO II:  
MARCO TEÓRICO**

## **2. BASES TEÓRICAS**

### **2.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES**

**Hernández (2007)** realizó un estudio titulado Estrategias de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado, del nivel primario del Municipio de San José, Escuintla que sustentó en la Universidad de San Carlos de Guatemala para optar el título de Licenciado en Educación. El autor planteó como objetivo principal determinar las estrategias que se utilizan en el sexto grado del nivel primario en materia de comprensión lectora. La investigación experimental contó con la participación de 183 estudiantes, 6 maestros y 3 directores. Su principal conclusión fue que los alumnos no comprenden lo que leen porque el maestro le da poca importancia y no fomenta apropiadamente la comprensión de la lectura en los grados de Educación Primaria de las escuelas urbanas de este municipio. Esta tesis resalta la importancia de la lectura como una de las principales habilidades que se desarrolla y se adquiere en la escuela.

**Stricker, M. (2006)**, sustentó su tesis Relación que existe entre la Comprensión de Lectura y el Rendimiento Académico de los alumnos de Primer Básico de Mixto Guatemala en la Universidad de San Carlos de Guatemala. (Facultad de Humanidades-Departamento de Pedagogía y Ciencias de la Educación), donde se llegó a las siguientes conclusiones:

- Con la aplicación de las pruebas de comprensión de lectura L-3-Ces y los resultados que éstas arrojaron, se estableció que los estudiantes muestran un bajo nivel de comprensión de lectura.
- En la muestra que se tomó, al comparar los resultados de los puntos obtenidos en las pruebas de las asignaturas por cada estudiante de primer grado básico, con las pruebas de comprensión de lectura de los mismos, se concluye que la comprensión de lectura sí tiene relación con el rendimiento académico.
- Por los resultados estadísticamente significativos, obtenidos a través de la investigación, se evidenció la falta de estrategias para mejorar la comprensión de lectura.

**Rodríguez, V. (2004)** sustentó su tesis Metacognición y Comprensión de la Lectura: Evaluación de los Componentes Estratégicos (procesos y variables) mediante la elaboración de una Escala de Conciencia Lectora (ESCOLA) en la Institución: Universidad Complutense de Madrid. Facultad de Psicología, donde llegó a las siguientes conclusiones:

- La conciencia metacognitiva es la que aporta al sujeto la sensación de saber o no saber, y al mismo tiempo le permite aplicar en otros contextos esos aprendizajes. Así, esta competencia

metacognitiva es un enlace entre la memoria semántica y la procedimental, y es, pedagógicamente hablando, la base del “aprender a aprender” y a comprender.

- Es en el entorno escolar donde la investigación metacognitiva se fija en los procesos de aprendizaje y no sólo en los productos finales.
- El mensaje central es que los estudiantes puedan realizar su aprendizaje llegando a tener conciencia de su propio pensamiento cuando leen, escriben y resuelven problemas.
- Si se pretende que el alumno aprenda a aprender, el método didáctico debe ser metacognitivo (mediante instrucción metacognitiva, es decir, los discentes tienen que saber por qué hacen lo que hacen y tienen que darse cuenta de las ventajas que tienen hacerlo de esta manera y no de otra).

**Vásquez (2006)** realizó un estudio sobre El nivel de comprensión lectora en sexto grado de primaria que sustentó en la Universidad Pedagógica Nacional de México para optar el diploma de Especialización en el desarrollo de estrategias de enseñanza-aprendizaje de Educación Básica. La investigación descriptiva se realizó con el objetivo de evaluar los niveles de comprensión lectora en alumnos de sexto grado de primaria. Contó con la participación de 70 alumnos, a quienes se les aplicó la prueba para la comprensión lectora ACL-6°. Se encontró que la comprensión lectora de estos estudiantes se sitúa dentro del componente literal, puesto que se limitaban a repetir la información, tal y como se maneja en el texto, sin llegar a una interacción significativa con el escrito.

**Cibrián, w. (2005)**, sustentó su tesis Relación entre la autorregulación (medida en formatos absolutos y relativos) y la comprensión lectora considerando el rendimiento académico en la Universidad Autónoma de Yucatán en la Facultad de Psicología de la Unidad de Posgrado e investigación de la sección Maestría en Psicología, y llegó a las siguientes conclusiones:

- La comprensión de textos es una actividad constructiva compleja de carácter estratégico, que implica la interacción entre características del lector y del texto, dentro de un contexto determinado. Cada lector tiene un matiz especial (aspectos cognitivos, afectivos, actitudinales y volitivos). De este modo es imposible que todos los lectores puedan lograr una representación idéntica.

**Parra, N. (2005)**, sustentó la tesis Lectura Funcional y Rendimiento Académico en Estudiantes de Educación de la Universidad del Zulia en la Universidad del Zulia el año 2005, llegó a las siguientes conclusiones:

- No se evidencia correlación directa entre los niveles de lectura funcional y el rendimiento académico de cada grupo. Pese a que el promedio de calificaciones de la mención Matemática y Física es ligeramente menor al de Básica Integral, éstos evidenciaron mejor desempeño en la Prueba de Lectura Funcional, descartando cualquier posible relación entre la lectura funcional que hacen los estudiantes y el rendimiento académico de éstos.
- Ambos grupos presentan dificultades de capacidad lectora, aun cuando sus niveles de comprensión y actividad lectora se mantienen en niveles aceptables; específicamente promedio, para los estudiantes de Básica Integral, y nivel superior para los estudiantes de la mención Matemática y Física.

## **ANTECEDENTES NACIONALES**

**Dubois (1991)** pag.11 afirma que: “El enfoque psicolingüístico hace mucho hincapié en que el sentido del texto no está en las palabras u oraciones que componen el mensaje escrito, sino en la mente del autor y en la del lector cuando reconstruye el texto en forma significativa para él “Igualmente, para Tierney y Pearson (1983) son los lectores quienes componen el significado. Por esta razón no hay significado en el texto hasta que el lector decide que lo haya.

**Durand, C. (2002)** en su trabajo de investigación titulado “Influencia de la interpretación de Textos Literarios en el rendimiento escolar del Centro Educativo Félix B. Cárdenas” del Distrito de Santa María llegó a la conclusión de que la influencia de la interpretación de textos en los alumnos se realiza como una metodología innovadora pedagógica para motivar la participación del alumno a tener una formación eficaz en su vida educativa, contribuyendo al interés y responsabilidad.

**Rojo (1990)**, psicólogo y catedrático universitario en la Universidad Nacional de Trujillo, realizó una investigación para determinar los efectos de un programa de habilidades psicolingüísticas en el desarrollo de la lectura comprensiva. El trabajo comprendió la evaluación de la capacidad lectora y de las habilidades psicolingüísticas de los alumnos de tercer grado de un centro educativo de educación primaria. Evaluó además la organización, ejecución y evaluación de un programa psicolingüístico experimental para los niños con deficiencia en la lectura.

Los resultados mostraron un incremento significativo de las habilidades psicolingüísticas. La estimación de los efectos de estas habilidades en el desarrollo de la lectura comprensiva resultó ser positiva en los alumnos de segundo y tercer grado.

**Velásquez, R. (2005)** investigó el tema denominado comprensión y rendimiento académico en estudiantes del primer año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lo sustentó en la Escuela de Postgrado para optar el Grado Académico de Magíster en Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

El propósito de la investigación ha sido determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en los alumnos del primer año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

**Tapia, V. (1997)** investigó el tema Efectos de un programa de estrategias cognitivas y metacognitivas para mejorar la comprensión lectora. Este trabajo se presentó en el XXVI Congreso Interamericano de Psicología de Sao Paulo. El estudio tuvo la finalidad de verificar la funcionalidad y eficacia del programa remedial en la mejora de la comprensión lectora en los niños con deficiencia en la lectura de cuarto y quinto grado de primaria ubicados en el estrato socioeconómico bajo.

Trabajó con una muestra intencional de 91 alumnos: 44 de Cuarto y 47 de Quinto grado pertenecientes a un centro educativo estatal. Se seleccionó a 47 alumnos deficientes lectores (24 de Cuarto y 23 de Quinto) para los grupos experimentales; y 44 buenos lectores (20 de Cuarto y 24 de Quinto grado).

Se analizaron los resultados del grupo experimental antes, durante y después del proceso de enseñanza. Los datos del pre y postest se contrastaron con los del grupo de control -buenos lectores-, cuyo rendimiento inicial sirvió de patrón de referencia y se comprobó que los alumnos deficientes lectores, al concluir el programa después de seis meses, no solo superaron su deficiencia lectora - a niveles satisfactorios de la lectura para dicho grado- sino que lograron superar el grado real que presentaban al inicio del programa.

**Blanca, S. y Guadalupe, A., (2002)** desarrolló la investigación La capacidad de comprensión lectora y el rendimiento escolar en los alumnos del 5to año de primaria de las escuelas fiscales de Lima Metropolitana, tesis de doctorado en Educación de la UNMSM.

La muestra utilizada fue tomada en Lima Metropolitana y se llegó a las siguientes conclusiones: Los factores de bajo rendimiento escolar se deben a la falta de comprensión lectora. Los alumnos del radio urbano tienen mayor rendimiento que los de los pueblos jóvenes. Los varones presentan mejor rendimiento escolar y capacidad de comprensión lectora que las mujeres.

## **2-2- BASES TEORICAS.**

### **2.2.1. SUBCAPÍTULO I: LA COMPRENSIÓN LECTORA**

#### **2.2.1.1. Definición**

Durante el proceso de la comprensión lectora se logra desarrollar el razonamiento lector, dentro de este marco el estudiante desarrolla sus cualidades de lectura, e interpreta los referentes o argumentos de acuerdo a su acepción.

**Anderson y Pearson (1984).** La comprensión lectora tal, y como se concibe actualmente, es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto.

“La comprensión de lectura es una actividad estratégica, por que el lector reconoce los alcances y limitaciones de su memoria. Conocemos que la intención por leer es fundamentalmente de aprendizaje y también de entrenamiento; pero este último tipo de lectura no se condice con el trabajo intelectual, en el cual nuestros estudiantes están comprometidos...”

(Clemente, M. Domínguez, G. 1999, p. 11) La comprensión de lectura surge de una interacción entre lo que dice el texto y lo que conoce y busca quien lee. Por ello, cuando un lector lee en busca de significado, necesita coordinar información que proviene de distintas fuentes: el texto, su contexto y los conocimientos que él ya posee.

**Velásquez (2005 p. 12)** menciona: “Desde que el niño es pequeño se le enseña a leer, desarrollamos en él las habilidades y destrezas que le permitan traducir los signos de la lengua escrita y asimilar el mensaje. Al leer comienza a tener acceso a una gran parte de la cultura, adquiere un gran cúmulo de conocimientos valiosos para su vida. Ésta será su arma fundamental para que en el curso de su vida se apropie de todo lo útil y provechoso que el conocimiento humano ha vertido en los libros.

Es notorio, al revisar la bibliografía, la diversidad de definiciones del concepto lectura dado por los estudiosos del tema, basta realizar una simple inspección para darnos cuenta. Entre éstos, podemos señalar:

**Noriega (1998)** menciona, Toda lectura es interpretación y lo que el lector es capaz de comprender y aprender a través de la lectura.

Después de una lectura se debe de codificar los mensajes que nos presenta el texto ya que la lectura es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura.

**Para la española Solé (2004)**, el proceso lector es uno, interno, inconsciente, del que no tenemos respuesta hasta que nuestros juicios, predicciones, nuestra hipótesis no se cumplen; o sea, hasta que comprobamos que en el texto no aparece lo que pensábamos o esperamos leer.

Otros autores, como Sergio Andricaín, afirman que leer es una aventura, un reto estimulante, es una vivencia personal, única. Muchas personas pueden leer al unísono el mismo texto, pero cada una sacará sus conclusiones y reaccionará de modo diferente, porque lo matizará y tamizará con sus experiencias vitales, lo enriquecerá o simplificarán en correspondencia con su grado de madurez intelectual y emocional según su personalidad y temperamento, porque cada quien se habrá acercado al texto desde sus propias perspectivas y expectativas.

Se asume así, por la autora, que el proceso debe garantizar que el lector comprenda el texto y que pueda acceder al contenido, extrayendo de él aquello que le interesa. Alcanzar este objetivo sólo es posible mediante una lectura consciente que le permita adelantar y regresar, detenerse, pensar, reorganizar, integrar la información nueva con los conocimientos previos que posee. Sin lugar a dudas, es un proceso interno, por ello es necesario organizar y dirigir las estrategias para ese fin.

Para Vega y Alva (2008, p. 51), “leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura”.

Leer no es sólo poder decodificar un conjunto de grafías y pronunciarlas de manera correcta. Se trata de comprender lo que se lee, es decir, reconstruir el significado del texto; ello implica identificar la idea núcleo que quiere comunicarnos el autor, el propósito que lo lleva a desarrollar dicho texto y la estructura que emplea. Implica una acción intelectual de alto grado de complejidad que propicia el desarrollo del pensamiento divergente.

### **2.2.1.2. La lectura**

Para Maralet, Gastón (1979 p.16 y 17), Saber leer es ser capaz de transformar un mensaje escrito en un mensaje sonoro, siguiendo ciertas leyes muy precisas, es comprender el contenido del mensaje escrito, es ser capaz de juzgar y apreciar el valor estético.

Analizando los cuatro aspectos de esta definición:

1. Una Técnica de Desciframiento:

Para muchos educadores, saber leer significa ser capaz de descifrar.

Leer, ante un signo escrito, encontrar su sonorización, es común, los maestros del curso preparatorio están satisfechos cuando los niños han adquirido el mecanismo de lectura, es decir, saben descifrar. Estamos de acuerdo en que se trata de una condición fundamental que si no se satisface, no permite en los niveles posteriores establecer la posición que se adopta en el plan de métodos.

2. Saber Leer es comprender:

Sería reducir la lectura a muy poco si la estimáramos solo como la posesión de una técnica de desciframiento. Leer oralmente, ante un signo escrito es encontrar su sonorización plena del sentido. Encontramos aquí otro aspecto importante:

Todos esos signos gráficos traducen un mensaje y la posesión de una técnica sería inútil si no permitiese adquirir un pensamiento. No se trata únicamente del simple desciframiento, permitiendo pasar de una percepción visual y una emisión sonora, sino de verdadera traducción que revelara el sentido del mensaje escrito.

3. Saber Leer es Juzgar:

El aprendizaje de la lectura es inseparable de la formación del pensamiento y del desarrollo del espíritu crítico; saber leer es el resultado de toda una educación que no termina jamás.

Para Vega y Alva (2008 p. 51), “leer es la compañera de la claridad, la claridad es la guía de sus metas”.

El proceso de lectura es muy complejo. En él participan muchos componentes psíquicos: el sistema nervioso, los órganos visuales y auditivos. En la lectura, hay que desarrollar, además del análisis y la síntesis, la percepción, la memoria, el poder de imaginación, el poder de captación, los órganos que se emplean en la pronunciación, y los del sistema nervioso que participan en la acción de leer.

Para Camargo de Ambia, Irma (1995, pág. 147) un tema complejo y difícil de estudiar, en parte a su rico variado simbolismo, capaz de expresar cualquier cosa, pero también porque juega un papel en la conducta humana que va desde el proceso del pensamiento y razonamiento al cultivo de las relaciones interpersonales.

Definitivamente la lectura como proceso de captación y comprensión de los conocimientos plasmados en los libros, textos y cualquier documento escrito es de vital utilidad en el desarrollo del pensamiento del lenguaje en el niño. Al mismo tiempo que el niño aprende a leer, comienza el desarrollo de su pensamiento tanto crítico como analítico. La lectura es factor fundamental en el proceso del aprendizaje. Es una herramienta indispensable para la vida y una actividad indesligable a la necesidad educativa del hombre.

**Para Forero, T. (2004. pag.186.).** Si no supiésemos leer, muchas actividades se verían seriamente entorpecidas. Para la mayoría de las personas, leer es reconocer palabras y entender lo que ellas expresan. Reconocer las palabras es comprender el significado de cada uno de los términos y también comprender como se combinan frases, párrafos, etc. Sin embargo no siempre se tiene en cuenta que al leer establecemos una suerte de dialogo con el autor, comparando sus ideas con las nuestras, es decir, evaluando lo que el autor nos dice.

**Buzan, citado por Vega y Alva (2008 p. 51),**” leer significa poner en práctica numerosas actividades: extrapolar los conceptos principales, distinguirlos de las informaciones secundarias o de apoyo, relacionarlos con nuestros conocimientos anteriores sobre el tema”.

Por ello, el maestro debe saber que el acto lector requiere el desarrollo de una serie de capacidades mentales y de habilidades sensoriales y motrices, cuya adquisición ofrece obstáculos difíciles de vencer y que solo es posible cuando se dirige el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia y se aplican estrategias desarrolladoras.

Para leer es preciso percibir visualmente los signos impresos, interiorizarlos y entenderlos, y después transformar esas percepciones visuales en actos motores verbales en los que intervienen los órganos del oído y del habla.

Algunas investigaciones reflejan que, cuando una persona lee, sus ojos recorren la línea impresa o escrita de izquierda a derecha, haciendo pausas y movimientos de vuelta o retroceso. La identificación de los signos es un proceso global, no se lee por sílabas ni por palabras, sino por conjuntos de ellas, a golpes de vista seguidos de pausas y pequeños retrocesos. La velocidad dependerá de la amplitud del campo visual, de la duración de las pausas y de la disminución de los retrocesos que realiza a fin de captar el sentido total de lo que se lee.

**Para Miranda A. (1988, p. 74),** “leer es la llave de la puerta principal al conocimiento, requiere dominar múltiples procesos mentales. Leer es poner en funcionamiento la inteligencia, aplicando al ámbito de la lectura, de allí el estrecho nexo entre la lectura e inteligencia...”.

La mayor parte del tiempo consumido en la lectura, es en las pausas y durante esas detenciones que tiene lugar el acto de comprensión, por lo que se llama fijación a cada uno de esos momentos del proceso de la lectura. Los movimientos de vuelta, que pueden ser de interfijación (regresiones) y marcha de retroceso para alcanzar la línea siguiente, por el contrario, son rapidísimos.

En cada fijación, el lector puede percibir un vocablo, toda una frase y hasta una oración; es decir, que el lector percibe un conjunto de letras y no letras aisladas. Se ha comprobado que se consume el mismo tiempo para leer una letra, que para leer una oración o una frase.

La conexión de todos estos movimientos reflejo del acto lector supone un funcionamiento normal del sistema nervioso superior y de los órganos de la vista, del oído y del habla

El estímulo producido por los símbolos en cada fijación es llevado al cerebro. Se llama espacio de reconocimiento al tiempo que dura la imagen recibida. Cuando los símbolos percibidos visualmente producen el estímulo necesario para su comprensión, los ojos regresan automáticamente sobre lo leído, para iniciar de nuevo el mismo proceso, a eso se le llama regresión.

**Para Smith, F. (1997, p. 9)** "...la lectura requiere de un dominio de lo mecánico y el desarrollo de los contenidos que se dan por escrito, la información y la interpretación de los mismos".

Aprender a leer significa un avance en la organización y en la estructura del pensamiento del estudiante. La lectura es quizás el más valioso auxiliar en la organización del pensamiento en el hombre, refieren muchos estudiosos del tema.

**Puente, A. (1995, p. 74)** sostiene que la lectura es una actividad personalizada que se propone en juego para ampliar los conocimientos y aprendizajes sucesivos. La recepción de todo tipo de textos pone en actividad una serie de estrategias de codificación, que, apoyado en los conocimientos lingüísticos previos, genera nuevos dominios y reconocimientos. La lectura es una actividad cognoscitiva apoyada en habilidades menores".

En resumen, la lectura es un proceso muy complejo. Cuando leemos, nuestro sistema cognitivo identifica las letras, realiza una transformación de letras en sonidos, construye una representación fonológica de las palabras, accede a los múltiples significados, asigna un valor sintáctico a cada palabra, construye el significado de la frase para elaborar el sentido global del texto y realiza inferencias basadas en su conocimiento del mundo. La mayoría de estos procesos ocurren sin que el lector sea consciente de ello; son muy veloces y la comprensión

de lo que lee tiene lugar casi al mismo tiempo que el lector desplaza su vista sobre las palabras. Es imprescindible que el docente domine estos referentes teóricos para que comprendan la dimensión holística que sustenta la comprensión lectora como proceso intelectual.

### **2.2.1.3. La comprensión lectora como habilidad**

La comprensión como habilidad se adquiere en la práctica e implica el dominio de la actividad cognoscitiva y valorativa. Se considera que la calidad de las acciones que debe realizar el lector para comprender depende de los conocimientos y habilidades previas, de la relación dialéctica entre ambos, lo cual contribuye al desarrollo intelectual del lector. Mientras más amplio sea el universo cognitivo, más efectiva será la comprensión del texto.

El pedagogo William S. Gray fue una de las primeras voces en plantear que la comprensión del sentido de una frase es un proceso mental que supone la facultad de recordar, aceptar, rechazar y organizar a medida que se busca el significado exacto de un texto.

Coincidencia plena existe entre los estudiosos de la comprensión lectora, de que ésta se lleva a cabo cuando los conceptos y el lenguaje que el autor utiliza se articulan estrechamente con los conocimientos del lector. El lector establece las necesarias relaciones entre la información que posee en sus estructuras cognoscitivas y la nueva que le proporciona el texto y de ahí emerge el nuevo conocimiento de forma significativa. La voz comprender (del latín *comprehendere*) significa entender, penetrar, concebir, discernir, descifrar). Como proceso intelectual, la comprensión supone captar los significados que otros han transmitido mediante imágenes, sonidos, colores, movimientos y construir nuevos (Roméu, A., 1995).

En el proceso de intercambio entre el texto y el lector, tratamos de comprender el mensaje de una flor que nos regalan, de una mirada o de una palabra dicha en circunstancias especiales y, de igual forma, expresamos nuestros sentimientos e ideas a quienes nos rodean, valiéndonos de los más diversos medios, con el propósito esencial de lograr que nos comprendan.

Para poder identificar la idea global de un texto, hay que prestar mucha atención a las palabras claves y sus sinónimos que a menudo se reúnen bajo el mismo concepto semántico. Esta idea global es imprescindible, si se elimina, el sentido del párrafo queda incompleto; mientras las ideas secundarias pueden suprimirse y el párrafo no pierde su contenido esencial. Estas ideas suelen ser accesorias de la idea principal, su función es apoyar el mensaje clave, explicarlo y

acompañarlo, para reforzar su comprensión, pero de conjunto, al integrarse forman el entramado de la obra.

Isabel Solé, desde una perspectiva interactiva, sostiene que la comprensión supone una síntesis y una integración de diferentes enfoques elaborados a través de la historia para explicar el proceso de lectura.

La perspectiva interactiva no se centra en el texto ni en el lector, sino que se sitúa en una posición dialéctica que parte de la interacción de la información que aporta el primero y la que posee el segundo. Desde el punto de vista de la enseñanza, las propuestas que se basan en esta perspectiva señalan la necesidad de que los escolares aprendan tanto a procesar el texto, como las estrategias que harán posible su comprensión.

Las investigaciones llevadas a cabo por Rockwell (1982), Collins y Smith (1980) y Sole (1987), revelan que tanto los conceptos de los docentes sobre lo que es aprender a leer, como las actividades que se llevan a cabo en las aulas no incluyen aspectos relacionados con la comprensión lectora. Esto pone de manifiesto que los docentes comparten mayoritariamente la visión de la lectura que corresponde a los modelos de procesamiento ascendente según los cuales la comprensión va asociada a la correcta oralización del texto. Si el estudiante lee bien, si puede decodificar el texto, lo entenderá; porque sabe hablar y entender la lengua oral.

Esta teoría tuvo tanto arraigo que aun hoy día los sistemas escolares basan en ella la enseñanza de lectura. Nuestro país no es una excepción, debemos de tomar a manera de ejemplo, echar un vistazo a las guías curriculares de los programas y a los libros de textos existentes. Encontramos un sin número de recomendaciones y ejercicios que solo pretenden que los estudiantes extraigan el significado del texto.

#### **2.2.1.4. Estrategias de lectura**

Según Gonzales, P., A. y Nunes, J. y otros. (2002), una estrategia es una habilidad para dirigir un asunto. Implica destrezas, pericia, práctica y experiencia. Las estrategias de lectura son las habilidades que emplea el lector al interactuar con el texto para obtener, evaluar y utilizar la información en un proceso interactivo.

Al respecto Baumann, J. (1990) considera que el proceso de enseñanza- aprendizaje de la lectura exige, cada vez con mayor urgencia, el diseño de estrategias didácticas eficaces que

partan de una modelación análoga a la complejidad de la lectura como actividad, tanto en su diversificación tipológica, como en su estructura peculiar.

Por estrategias de lectura se entiende una serie de sospechas inteligentes acerca del camino más adecuado que se debe tomar para comprender mejor lo que lee. Esas estrategias de lectura implican la dirección y la autodirección en el proceso de lectura y son, en síntesis, procedimientos que permiten plantearse objetivos, planificar acciones para lograrlos y evaluar el resultado obtenido. Este es un proceso único que asume cada lector individualmente, pero es indispensable enseñar.

**Solé, I. (2004)** divide el proceso lector en tres subprocesos, a saber: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. Existe una gran coincidencia entre los especialistas sobre las diversas actividades que los lectores pueden realizar en cada una de ellas. Ella insiste en que cuando uno inicia una lectura, se hacen las siguientes preguntas en cada etapa del proceso: ¿Para qué voy a leer? ¿Qué sé de este texto? Y ¿De qué trata este texto? Recordemos los subprocesos propuestos por la autora en referencia.

#### **2.2.1.4.1. Actividades previas a la lectura**

Algunos especialistas la denominan como actividades de precomprensión, implican el por qué y el para qué voy a leer, o sea, la determinación de un objetivo y de una finalidad de lectura. Se realizan actividades para activar el conocimiento previo: ¿qué sé de este texto?, permite explicar y ampliar los conocimientos y experiencias previas relativas al tema del texto. ¿De qué trata? ¿Qué me dice su estructura? Realización de predicciones sobre el texto: cambiar el final de una historia, la lógica de una explicación y la continuación de una carta, entre otras. El lector, mediante la estrategia de muestreo, selecciona del texto palabras, imágenes, ideas que funcionan como índices para predecirlo.

#### **2.2.1.4.2. Actividades durante la lectura**

En esta parte se realiza el análisis y profundización del tema de la obra por partes lógicas y de forma global para entender las relaciones causa- efecto entre los hechos y personajes del texto, para así llegar al sentido del texto. Los alumnos formulan hipótesis, hacen predicciones, infieren, formulan preguntas sobre lo leído, se aclaran posibles dudas acerca del texto, releen las partes que no quedan claras, consultan diversas fuentes de información que pueden ayudar a esclarecer las dudas como diccionarios, enciclopedias y diversos materiales, piensan en voz

alta para asegurar la comprensión de lo que se lee, se crean imágenes mentales para visualizar descripciones y relacionan el tema de la obra con la vida.

### **2.2.1.4.3. Actividades posteriores a la lectura**

En esta fase se evalúa la comprensión obtenida del texto. Para Belinchón, M. y Riviere (1992), generalmente se hacen resúmenes, se formulan y responden nuevas interrogantes; se recuerdan pasajes significativos, o sea, recontar o reconstruir el texto y se memorizan fragmentos de él.

Comprensión global o tema del texto: Ej. ¿De qué trata la lectura?

Comprensión específica de fragmentos: ¿Qué significa la expresión...el viento rugía?

Comprensión literal (lo que dice el texto): ¿Cómo se describe físicamente al personaje principal?

Elaboración de inferencias: es derivar, deducir, completar una información que no aparece explícita en el texto. Unir o relacionar ideas expresadas en los párrafos; dar sentido a palabras o frases ambiguas. ¿Por qué...? ¿Qué eres tú? Reconstrucción del contenido sobre la base de la estructura y el lenguaje del texto: reproduce lo que ocurrió según el orden en que se desarrollaron los hechos. -¿Qué fue lo último que pasó en el relato?

Formulación de opiniones y emociones personales relacionadas con el contenido: ¿Te ha pasado algo semejante...? ¿Qué sentiste al leer el texto...?

Relaciona y aplica las ideas leídas a la vida propia (generalizaciones): ¿Qué te enseñó esta lectura? ¿Qué habrías hecho tú en la misma situación?

Resumir el contenido. Haz un resumen de la parte final de la obra.

Contrastar con otros elementos intertextuales: relacionar el texto con otras lecturas que abordan la misma temática.

Argumentar: dar razones.

Inferencias: se enseña al lector a utilizar la información que ofrece el autor para determinar aquello que no se explicita en el texto. El alumno deberá apoyarse sustancialmente en su experiencia previa.

Regulación: se enseña a los alumnos ciertos procesos para que determinen a través de la lectura si lo que leen tiene sentido. Una vez que hayan asimilado tales procesos, serán capaces de

clarificar los contenidos a medida que leen. Esto se puede conseguir a través de resúmenes, clarificaciones, formulación de preguntas y predicciones.

**Anticipación:** el lector, mientras lee, va haciendo anticipaciones que pueden ser léxico semánticas, es decir, anticipan algún significado relacionado con el tema; o sintácticas, en las que se anticipa alguna palabra o categoría sintáctica (un verbo, un sustantivo). Estas anticipaciones serán más pertinentes mientras más información tenga el lector sobre los conceptos relativos al tema, al vocabulario y a la estructura del lenguaje del texto.

**Confirmación y autocorrección:** son las que pone en práctica el lector para confirmar o rechazar sus propias predicciones y anticipaciones. Si éstas son acertadas, el lector las confirma al leer; si fueron incorrectas, las rectifica. Ejemplos: releer partes confusas, consultar el diccionario, resumir fragmentos, hacer esquemas.

**Monitoreo:** consiste en evaluar la propia comprensión que se va alcanzando durante la lectura, lo que conduce a detenerse y volver a leer, o a continuar encontrando las relaciones de ideas necesarias para la creación de significados (Belinchón, Riviere, Aigoa, (1992)

En resumen, considerar la lectura como un proceso constructivo, significa utilizar enfoques nuevos y diferentes a los que se han ido empleando: significa dejar de comprobar la comprensión lectora como se ha hecho tradicionalmente, porque leer no es solamente decodificar palabras aisladas de un texto ni contestar preguntas literales: es internalizar la riqueza de la lectura y para ello se necesita de las estrategias de predicciones, anticipaciones, hipótesis, inferencia, autocontrol que pueden emplearse antes, durante y después de la lectura que favorecen la imaginación, el desarrollo del pensamiento y el lenguaje del escolar de manera que lo mantiene activo durante la clase.

Es complejo el proceso lector como ya se ha dicho, máxime en los momentos de la Internet que atrapa a adultos y menores con fuerza inusitada; por ello, el acto de enseñanza- aprendizaje debe ser altamente motivador para que vean y experimenten cómo la lectura nos vuelve y nos envuelve sobre nosotros mismos y sobre la otra edad del universo, nos permite comprender mucho mejor al hombre que nos rodea y el que somos, bucear en los límites del conocimiento, en las complejidades de la vida misma.

### **2.2.1.5. Los enfoques didácticos en la comprensión de lectura**

Es notorio cómo todos los estudiosos del tema coinciden en que la lectura es un proceso, cuyo objetivo fundamental es la búsqueda de significados o la comprensión de lo que se lee. Es importante que se pueda distinguir la diferencia entre el acto de aprender a leer y el acto de leer propiamente dicho; porque si no está consciente el docente ni hace conscientes a los estudiantes de que el propósito de la lectura es comprender el texto y no sólo pronunciar correctamente lo escrito, como muchos cree. Será difícil realizar un esfuerzo adicional para extraer significados de lo que se ha leído.

Según Isabel Solé (1994), el proceso lector es uno, interno, inconsciente, del que no tenemos respuesta hasta que nuestros juicios, predicciones, nuestra hipótesis no se cumplen; o sea, hasta que comprobamos que en el texto no aparece lo que pensábamos o esperamos leer.

El proceso debe garantizar que el lector comprenda el texto y que pueda ir accediendo a ideas nuevas sobre el contenido, extrayendo de él, aquello que le interesa. Alcanzar este objetivo sólo es posible mediante una lectura consciente e individual, que le ayude y permita adelantar y regresar, detenerse, pensar, reorganizar, integrar la información nueva con los conocimientos complementarios que posee. Así como también puede determinar qué es lo primario y qué es lo secundario, cuáles son los hechos y actitudes más o menos importantes, e incluso puede replantearse o crear nuevos o diferentes desenlaces, cambiar las actitudes de los personajes, etc. Sin lugar a dudas, es un proceso interno que es necesario organizar y dirigir las estrategias de enseñanza- aprendizaje desde los niveles de educación primarios.

En definitiva, leer, más que un simple acto mecánico de descifrado de signos gráficos, es, por encima de todo, un acto de razonamiento, es un proceso intelectual de reflexión y debate, pues se trata de saber guiar el razonamiento hacia la interpretación del mensaje escrito a partir de la información que proporcione el texto y los conocimientos del lector, y a la vez, buscar y establecer las estrategias para controlar el progreso de la interpretación, de tal forma que se puedan detectar las posibles incomprensiones producidas durante la lectura, por tanto requiere de una conducción lógica didáctica que favorezca el desarrollo de las habilidades y aplicar los mejores procedimientos y técnicas pedagógicas para que el educando se apodere de ellas y pueda aplicarlas de forma independiente.

A propósito de esta problemática, es necesario reflexionar sobre las tendencias teóricas y metodológicas actuales y conocer el debate profesional que sobre ellas se genera. Al hacer un

análisis de las investigaciones realizadas, podemos darnos perfecta cuenta de que existen tres concepciones teóricas en torno al proceso lector: la primera predominó hasta los años sesenta aproximadamente. Esta concibe la lectura como un conjunto de habilidades o transmisión de información; la segunda, enfoca el problema como resultado del intercambio entre el pensamiento y el lenguaje; y la tercera, conceptualiza la lectura como un proceso de interacción mediante el texto y el receptor (lector).

#### **2.2.1.6. La lectura como conjunto de habilidades**

En esta tendencia se aprecia el conocimiento de las palabras como el primer nivel de la lectura, seguido de un segundo nivel que es la comprensión y un tercer nivel que es la evaluación. Aquí la comprensión se considera formada por diversos subniveles: la comprensión o habilidad para comprender textualmente, explícitamente lo dicho por el autor en el texto; la inferencia o habilidad para comprender lo que está implícito en el texto, al que se arriba por inferencias; y la lectura crítica o habilidad para evaluar la calidad del texto, las ideas y el propósito del autor. Podemos advertir de acuerdo con esta concepción, que el lector comprende un texto cuando es capaz precisamente de extraer el significado que el mismo texto le ofrece. Esto implica reconocer que el sentido del texto está en las palabras y oraciones que lo componen y que el papel del lector estriba en descubrirlo.

Las investigaciones realizadas por Rockwell (1982), Collins y Smith (1980) y Solé (1987), apuntan a que tanto las concepciones de los docentes sobre lo que es aprender a leer, como las actividades que se llevan a cabo en las aulas, no siempre incluyen aspectos relacionados o dirigidos a la comprensión lectora.

Esto revela, a simple vista, que los maestros comparten mayoritariamente la visión de que la lectura corresponde a los modelos de procesamiento ascendentes, según los cuales la comprensión va asociada a la correcta lectura oral del texto. Así, si el estudiante lee bien, si pronuncia bien las sílabas, palabras y oraciones, si es expresivo; si puede decodificar el texto, lo entenderá porque sabe hablar, leer y comprender bien la lengua oral y escrita, o sea, domina la técnica de la lectura.

Cuando hacemos un análisis detenido, salta a la vista, que esta teoría tuvo tanta fuerza que aún en nuestros días muchos sistemas educativos continúan basando en ella la enseñanza del proceso lector. Ninguno de nuestros países hispanoparlantes es una excepción de esta práctica, basta por ejemplo, realizar una simple inspección a los diseños curriculares de los programas

de Lenguaje y a los libros de textos existentes y encontraremos muchas sugerencias que ofrecer y nos daremos cuenta de que la inmensa mayoría de los ejercicios que se diseñan sólo aspiran a que los estudiantes encuentren el significado literal en el texto y lean expresivamente.

### **2.2.1.7. Niveles de comprensión de lectura**

La comprensión lectora es un proceso de elaboración de significados simultáneamente de tres factores: los datos proporcionados por el texto, los conocimientos previos y las actividades que realiza el lector.

Hay distintas dimensiones de comprensión de lectura. Según Danma Kabalen (2000), citado por Cortez y García (2010: 71), la comprensión de textos se debe realizar en tres niveles: literal, inferencial y criterial (o valorativa).

Para Grass y Fonseca (1986), los niveles de comprensión “son medios de los que se vale el lector para captar con exactitud la intención del escritor e implican”:

Según Sánchez, concordante con el MED, la clasificación es la siguiente:

Nivel literal

Nivel inferencial }

Nivel crítica — valorativa

Pirámide de la comprensión lectora

Tomado de Sánchez Lozano, Carlos — Alfonso S. Deyanira. “El reto de la enseñanza de la comprensión lectora”. *Revista Magisterio — Educación y Pedagogía*, pp.15 -18.

A continuación, realizamos una descripción de los niveles de comprensión lectora. De manera especial, nos detendremos en el literal y el inferencial, que son básicos y de uso más frecuente.

Entre ellos tenemos la comprensión literal, inferencial, y criterial:

Para Barrios (2009, p.33), “La comprensión de textos es un proceso cognitivo y de desarrollo personal. Se considera como un conjunto progresivo de conocimientos, destrezas y estrategias que los individuos desarrollan a lo largo de su vida en distintos contextos y en interacción con el texto”

Para Barrios (2009,p. 33), “Mediante la lectura podemos tener una visión más amplia y distinta del mundo, conocer otras realidades, ampliar nuestro horizonte cultural, desarrollar nuestra sensibilidad y fortalecer nuestro espíritu de indagación, de creatividad y reflexión crítica. Aprender a leer equivale a aprender, esto es, adquirir autonomía en la generación de nuestros propios aprendizajes.

Existen varias propuestas para describir los niveles de comprensión lectora. La más conocida y aceptada es la taxonomía de Barret. A partir de sus ideas, otros investigadores han aportado y, actualmente, la propuesta más difundida presenta tres niveles de comprensión.

La comprensión se vincula estrechamente con la visión que cada uno tiene del mundo y de sí mismo. Por lo tanto, ante un mismo texto, no podemos pretender una interpretación única y objetiva.

Al respecto, Isabel Solé, en su texto Estrategias de lectura, menciona que leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura. El significado del texto se construye por parte del lector.

La comprensión de textos se da de manera gradual, por lo que en este proceso se pueden identificar fases o niveles de menor a mayor complejidad que se desarrollan a modo de espiral y no linealmente.

Existe una diversidad de criterios para el establecimiento de los niveles de comprensión.

#### **2.2.1.7.1. Nivel comprensión literal**

La comprensión literal decodifica palabras, oraciones, párrafos. Dentro de este marco el lector parafrasea y puede reconstruir lo que está dicho superficialmente en el texto.

Vega y Alva (2008, p. 71) señalan que es el reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto y esto supone enseñar a los estudiantes a identificar la idea central, distinguir las ideas principales de las secundarias, relaciones de causa efecto, hacer comparaciones, identificar analogías, sinónimos, antónimos, y palabras homófonas, reconocer secuencias de acción y dominar el vocabulario de acuerdo con su edad”

La comprensión literal, también llamada comparación centrada en el texto, se refiere a entender bien lo que el texto realmente dice y recordarlo con precisión y corrección.

Este nivel implica la comprensión de la información contenida explícitamente en el texto. Se consigue en este nivel un acercamiento al texto: el lector ubica y repite las estructuras lingüísticas sin llegar a su significado no a identificar la intencionalidad del aula. Este tipo de comprensión es el primer paso hacia la comprensión inferencial y crítica, también se constituye en el reconocimiento y el recuerdo de la información explícita del texto, es decir de aquella que aparece escrita en él. Por ejemplo:

- Datos o nombres de personajes, lugares, tiempo y otros detalles, según tipo de texto.
- Secuencia de acciones planteadas en el texto.
- Ideas principales cuando aparecen como oración explícita en el texto.
- Relaciones manifestadas de causa y efecto.
- Características de los personajes, objetos u otros elementos del texto.

También incluye la reorganización de la información expresa en el texto:

Comprende la reconstrucción de la información explícitamente planteada en el texto, se limita a extraer la información dada en el texto sin agregarle ningún valor interpretativo; para ello se utilizan diferentes estrategias, como la síntesis, resúmenes, comparaciones, etc.

### **Se establecen dos subniveles:**

Es la comprensión lectora básica de localización temática del texto. Aquí, el lector decodifica palabras y oraciones con la posibilidad de reconstruir la información explícita (superficial) del texto, ejecutando diversos procedimientos: comprende el significado de un párrafo o una oración; identifica los sujetos, eventos u objetos, hechos, escenarios, fechas mencionados en el texto; maneja eficientemente el lenguaje de imagen; reconoce los signos de puntuación (interrogación, comillas, punto, etc.); identifica relaciones entre los componentes de una oración o párrafo; utiliza sinónimos para traducir lo que no se comprende (Cortez y García, 2010, p. 72),

A manera de transcripción, la paráfrasis, entendida como la traducción del significado de una palabra o frase empleando sinónimos o frases distintas sin que se altere el significado literal de lo expresado, la identificación de relaciones entre los componentes de un párrafo o dentro de una oración.

Para la comprensión literal, el lector utiliza diferentes estrategias: ubica personajes, identifica escenarios, entre ejemplos, discrimina las causas explícitas de un fenómeno, relaciona el todo con las partes, sintetiza, resume, compara, pero sin agregar ningún valor interpretativo.

Este nivel, en términos generales, se explora la posibilidad de efectuar una lectura de la superficie del texto, entendida como la realización de una comprensión local de sus componentes: el significado de determinadas expresiones muy localizadas, de determinados párrafos, de una oración concreta; la identificación de los sujetos, eventos u objetos mencionados en el texto, el reconocimiento del significado de determinados signos (García M. y Cordero M. y otros 1995, p. 45).

Se considera como un nivel de entrada al texto, donde se privilegia la comprensión de la función denotativa del lenguaje que permite asignar a los diferentes términos y enunciados del texto su “significado de diccionario”, o sea, su significado denotativo. Se evalúa aquí, principalmente, las competencias semántica y gramatical o morfosintáctica.

En este nivel se indagan tres procesos básicos: el reconocimiento de sujetos, de eventos u objetos, mencionados en el texto, o el significado literal de una palabra, una frase, un signo, etcétera.

Para Grass y Fonseca (1986), el nivel literal se da cuando el lector determina lo que está expresado de forma directa, obvia, en el texto. Responde a la pregunta: ¿Qué dice el texto?

En la comprensión literal se describe los párrafos de la lectura, se identifica a los personajes principales y secundarios, al argumento de la obra, también se responde a la formulación de los ítems, de manera directa, tácita.

Nivel de lectura de tipo inferencial comprensión global del texto. En este nivel se explora la posibilidad de realizar inferencias, entendidas éstas como la capacidad de obtener información o de establecer conclusiones que no están dichas de manera explícita en el texto, al establecer diferentes tipos de relaciones entre los significados de palabras, oraciones, párrafos. Implica una comprensión global de los significados del texto y el reconocimiento de esas relaciones, funciones y nexos de y entre las partes del texto: relaciones temporales, espaciales, causales, correferencias, sustituciones... para llegar a conclusiones a partir de la información que brinda el texto. Aspectos como la coherencia y la cohesión son centrales en este nivel. Según Cortez y otros (2010, p. 73):

A. Comprensión literal primario. Consiste en la ubicación y reconocimiento de:

Detalles: nombres, personajes y sus características, incidentes, tiempo y lugar.

- Ideas principales: oraciones destacadas

- Secuencias: orden de incidencias o acciones
- Causa-efecto: establece relación entre el antecedente y el consecuente
- Lexical: identifica el significado contextual y verbal.

Realizamos, entonces, una lectura elemental: seguimos paso a paso el texto, lo situamos en determinada época, lugar, identificamos (en el caso de un cuento o una novela) personajes principales y secundarios; nos detenemos en el vocabulario, las expresiones metafóricas.

B. Comprensión literal en profundidad. Consiste en el ahondamiento de la comprensión, jerarquizando las ideas que se suceden, tales como:

- Resúmenes
- Comparaciones
- Clasificaciones
- Jerarquización
- análisis

Nivel de comprensión literal. Se corresponde con lo que se ha llamado “comprensión de lo explícito” del texto. Este nivel de comprensión refleja simplemente aspectos productivos de información expresada en el texto sin “ir más allá” del texto mismo.

Para evaluar si el estudiante ha comprendido literalmente el texto que se ha leído, se suele usar las siguientes preguntas:

¿Quién? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Hizo qué? ¿Con quién? ¿Con qué? ¿Cómo empieza? ¿Qué sucedió después? ¿Cómo acaba?

Cuando se trata de textos literarios y no literarios, existen ciertas diferencias por el lenguaje que se utiliza. No es igual, por ejemplo, hablar de la comprensión de un cuento, con la comprensión de un texto expositivo, cuya intención es informar.

Cuando los textos son literarios, vale decir cuentos, novelas, mitos y leyendas, se puede utilizar preguntas que buscan respuestas vinculadas a los personajes centrales y secundarios, vinculadas a lugar y tiempo, a trama, a desenlace. Cuando las lecturas no son de ficción sino expositivas o informativas, las preguntas de comprensión de lectura literal se dirigen al cometido específico.

¿Quién es el personaje principal?

¿Cómo acaba la historia?

¿Dónde se dan los hechos?

En los textos no literarios, las preguntas de comprensión de lectura literal se dirigen al contenido específico. Por ejemplo, ¿De qué animal nos habla este texto? ¿Qué nos dice su habitat? ¿Cuáles son las características que se describen?, El estudiante responde a estas preguntas en función del contenido del texto y en base a sus experiencias, creencias o saberes previos.

Dentro de este marco se enseña a los alumnos a:

- Distinguir entre información relevante.
- Distinguir la idea principal y secundaria.
- Identificar las variables independientes y dependientes (causa y efecto).
- Identificar elementos de una acción y comparación.
- Encontrar el sentido de las palabras polisémicas
- Reconocer y dar implicancia a los prefijos y sufijos de uso habitual.
- Identificar sinónimos, antónimos y homónimos.

Para lograr una buena comprensión literal es muy importante la capacidad de localizar velozmente la información que se pide, saber dónde buscarla utilizando el índice, anticipar si es información que está al inicio, medio o al final de la lectura. Cuando se trata de textos informativos muy largos, con frecuencia los estudiantes requieren aprender a leer “peinando” el texto, es decir, necesitan llevar a cabo una lectura veloz, casi párrafo por párrafo, puesto que lo que interesa es ubicar la información que piden las preguntas. La comprensión global se dará como resultado de las respuestas a preguntas específicas.

#### **2.2.1.7.2. Comprensión inferencial**

En la comprensión inferencial se presenta el aporte de los saberes previos del lector, se lee lo que no está en el texto, es decir, se aporta con la interpretación, también se reconoce e identifica el lenguaje figurado.

Es cuando el lector activa su conocimiento previo y formula hipótesis al contenido del texto, a partir de indicios que le proporciona la lectura. Estas suposiciones se van verificando o también formulando mientras se va leyendo. Este nivel es la verdadera esencia de la comprensión; ya que es una interacción permanente y directa entre el lector y el texto. Es aquí donde el lector

pone en acción toda sus capacidad metacomprendiva comprobando en su verdad o falsedad con lo cual se manipula la información del texto asociándolo con las experiencias previas, permitiendo sacar nuevas ideas y establecer conclusiones (Vega y Alva 2008, p. 71).

En el proceso de inferir información también se ponen en juego los saberes con que cuenta el lector, así como la posibilidad de identificar el tipo de texto (narrativo, argumentativo, expositivo...).

También es importante la comprensión del funcionamiento de los fenómenos lingüísticos (la función lógica de un componente del texto, la función comunicativa del texto en general, la forma cómo se organiza la información en el texto...). Entran aquí en juego las competencias gramatical, semántica, textual, enciclopédica.

Nivel de comprensión inferencial. Tiene que ver directamente con la aplicación de los macro procesos y se relaciona con una elaboración semántica profunda (implica esquemas y estrategias).

De este modo se consigue una representación global y abstracta que va “más allá” de lo dicho en la información escrita o literal.

La comprensión inferencial es muy diferente de la comprensión literal. Se refiere a establecer las relaciones entre partes del texto para inferir relaciones, información, conclusiones o aspectos que no están escritos en los textos. La comprensión inferencial no es posible si la comprensión literal es pobre. ¿Cómo podemos pensar, inferir, sacar conclusiones y establecer causas y efectos, si no recordamos los datos o la información del texto?

Si hacemos comprensión inferencial a partir de una comprensión literal pobre, lo más probable es que tengamos una comprensión inferencial también pobre. Por ello es relevante que el estudiante logre una comprensión literal fértil. Cuando el estudiante ha logrado una buena lectura y ha desarrollado una buena memoria de corto plazo, entonces le permitirá recordar con comodidad lo que se ha leído.

La comprensión inferencial es la capacidad para establecer interpretaciones y conclusiones sobre las informaciones que no están dichas de una manera implícita en el texto. Exige el ejercicio del pensamiento inductivo o deductivo para relacionar los significados de las palabras, oraciones, párrafos, tratando de realizar una comprensión global y una representación mental más integrada y esquemática. El lector reconstruye el significado del mensaje mediante su

experiencia y conocimiento previo sobre el tema, reconoce el lenguaje figurado y completa lo implícito del texto con proposiciones o elementos lógicos...) (Cortez y otros 2010, p. 76).

La comprensión inferencial se refiere también a la elaboración de ideas o elementos que no están expresados en el texto, cuando un lector lee en textos y piensa sobre él, se da cuenta de las relaciones o contenidos implícitos. Es la verdadera esencia de la comprensión lectora, ya que es una interacción constante entre el lector y el texto. De esta manera, se manipula la información del texto y se combina con lo que se sabe para sacar conclusiones.

Este nivel requiere la interpretación o deducción de información implícita. Según los investigadores, las inferencias surgen de dos maneras:

Al interrelacionar diversas partes del texto entre sí.

Al relacionar los contenidos del texto y sus pistas con nuestros saberes previos.

Nuestra actividad como lectores es lo que nos permite llegar a elaborar inferencias.

Es la búsqueda de relaciones que van necesariamente más allá del contenido textual. El lector completa el texto con el ejercicio de su pensamiento, agregando informaciones a través de la inducción y deducción.

Este nivel genera que el lector reconstruya el significado de la lectura relacionándolo con sus experiencias personales y el conocimiento previo que tenga sobre el tema motivo de la lectura.

La finalidad de este nivel de comprensión es obtener un nuevo juicio denominado conclusión.

Se establece dos formas:

Comprensión inferencia deductiva. Se caracteriza porque se desarrolla a partir de la idea general a las particulares.

Comprensión inferencial inductiva. Presenta como característica desarrollarse a partir de las proposiciones particulares hacia una general.

En este nivel se obtienen:

- Inferir ideas principales no presentes explícitamente y la visión del escritor.
- Complementar detalles que no aparecen en él.
- Formular hipótesis sobre los antecedentes y sus relaciones.
- Proponer títulos concordantes con la temática del texto.

- Formular conclusiones.
- Predecir hechos, intencionalidades, propuestas.
- Interpretar el lenguaje figurativo.
- Tema principal. Es la idea básica del texto.
- Temas secundarios. Son las ideas complementarias del texto.

En este contexto, el profesor estimulará al alumno para:

- Inferir el significado de palabras desconocidas.
- Predecir resultados.
- Inferir efectos previsibles a determinadas ideas.
- Entrever la causa de determinadas ideas.
- Entrever la causa de determinados efectos.
- Inferir secuencias lógicas.
- Inferir significado de frases hechas, según el contexto.
- Interpretar con corrección el lenguaje figurativo.
- Reconponer el texto variando algún hecho, personaje, situación, etc.

### **2.2.1.7.3. Comprensión Criterial**

En este tercer nivel, el lector interpreta el contenido emitiendo juicios valorativos sobre la temática del texto. Pone en juego los procesos cognitivos de análisis, de síntesis, enjuiciamiento, valoración y creatividad. Así establece relaciones analógicas. Formula ideas, se acerca a diversas mentalidades, sentimientos y experiencias (Cortez y otros 2010, p. 86)

Dentro de este marco se juzga el contenido de un texto desde un punto de vista personal, mostrando su capacidad de explicar un hecho y planeando desde diferentes puntos de vista. También interroga al texto para construir su significado y recapitular la historia, identifica y analiza la intención del autor. Por consiguiente, la lectura crítica exige una actividad intelectual que permita la manipulación de conceptos para la construcción de nuevos sentidos o, fundamentalmente, la apreciación y adquisición de un conocimiento que tenga valor personal para cada lector.

Es la formación de juicios propios con respuestas subjetivas, identificación con los personajes y con el lenguaje del autor. Es decir un buen lector ha de poder sacar deducciones, expresar opiniones y emitir juicios propios frente a un comportamiento, distinguiendo un hecho de una

opinión y analizar las ideas del autor para llegar a formar su metarreflexión, es decir, su tesis de la tesis (Vega y Alva 2008, p. 71).

Consiste en dar un juicio sobre el texto a partir de cuentos, criterios, parámetros o preguntas preestablecidas. Se trata de detectar el hilo conductor del pensamiento de aula: detectar sus intenciones, analizar sus argumentos, entender la organización y estructura del texto.

Implica una información de juicios propios, con respuesta de carácter subjetivo, una identificación de los personajes con el lenguaje del autor, una interpretación personal a partir de las reacciones creadas basándose en las imágenes literarias. Es así que un buen lector ha de poder deducir, expresar opiniones y emitir juicios.

Dentro de este marco, enseñaremos a:

- Juzgar el contenido de un texto bajo un punto de vista personal.
- Distinguir un hecho de un comportamiento.
- Manifestar las reacciones que les provoca un determinado texto.
- Analizar la intención del autor.
- Comentar las opiniones con los demás, apartando argumentos, defender, respetando todas, ya que la diversidad es una riqueza.

Las habilidades de comprensión crítico-valorativas implican que el lector sea activo, capaz de examinar evidencias en ideas o conceptos desde su punto de vista, el cual se ha formado a través de su educación, experiencia y la lectura constante de libros que le informan, interesan y apasionan.

En la actualidad, resulta imperativo formar lectores críticos que distingan ideas y conceptos en lo que leen, para aceptarlos, como un conocimiento nuevo y valioso, o criticarlos porque propician la desinformación y no tienen fundamentos sólidos. Para ello, es necesario formular juicios, reflexionar y evaluar con preguntas sobre lo que nos dice el texto. Sin esta capacidad no podríamos hacer el ejercicio de la libertad de expresarnos y de afirmarnos como seres comunicativos. Además, podríamos aceptar como inocuos, vicios y males, tales como la explotación de los seres humanos, la discriminación, el sexismo e ideas fundamentalistas. Un ser sin criterio acepta sin cuestionar lo que otros piensan y les permite que tomen decisiones por él.

Este nivel nos permite trasladar las relaciones extraídas de la lectura de un ámbito a otro. En éste se precisa interpretar las temáticas del escrito, establecer relaciones analógicas de diferente índole y emitir juicios de valor acerca de lo leído.

Por eso, este nivel de comprensión lectora exige examinar los textos y emitir juicios de valor sobre el contenido y la forma de los mismos, en forma fundamentada, planteando argumentos y justificaciones que respalden los juicios que expresamos. En otras palabras, el nivel crítico-valorativo nos pide asumir una posición o postura frente a los textos que leemos. Para ello, se pone en juego nuestro conocimiento del mundo, los valores que poseemos, nuestras experiencias, vivencias, saberes lingüísticos, entre otros.

Los procesos cognitivos que intervienen en la comprensión crítica son de mayor complejidad que en el caso de los niveles literales e inferencial; y el lector tiene que activar procesos de análisis y síntesis, de enjuiciamiento y valoración. La lectura nos ayuda a reflexionar sobre lo dicho por otros, y a formular ideas que nunca antes habíamos concebido; nos acerca a diversas mentalidades, sentimientos y experiencias; nos pone en contacto con la manera particular en que cada autor organiza la información, selecciona las palabras y estructura su argumentación.

La aplicación de los tres niveles de procesamiento de información durante la lectura propicia el desarrollo progresivo de las habilidades cognitivas requeridas en cada nivel. Que se logran mediante la ejercitación sistemática, deliberada, y de la toma de conciencia o reflexión meta cognitiva de las estrategias utilizadas.

Además, el nivel crítico tiene carácter evaluativo. Se manifiesta en la emisión de un juicio, en el que intervienen la formación del lector y sus conocimientos de lo leído. Inciden positivamente el ejercicio intelectual, la flexibilidad, la amplitud de criterio.

Al realizar el ejercicio de comprensión de este nivel se pretende:

- Juzgar el contenido de un texto desde un punto de vista personal.
- Distinguir un hecho, una opinión.
- Emitir un juicio frente a un comportamiento.
- Manifestar las reacciones que les provoca la lectura de determinado texto.
- Comenzar a analizar la intención del autor.

Esta lectura busca enjuiciar la posición del autor en la obra. Visualiza la posición moral del autor, explica las actitudes de los personajes en las distintas situaciones vitales en que actúan.

Recrea el texto o crea textos a partir de recursos temáticos y formales descubiertos durante el proceso de lectura y análisis.

García (1995), se refiere a la lectura global del texto. En este nivel se explora la posibilidad de que el lector tome distancia del contenido del texto, de manera que asuma una posición ante él.

Supone, por tanto, la elaboración de un punto de vista.

Para poder llegar al nivel de lectura crítica es necesario identificar las intenciones del texto, los autores o narradores presentes en éstos.

También es necesario reconocer las características del contexto que están implícitas en el contenido. Indaga, igualmente, por las posibilidades de establecer relaciones entre el texto y otros textos.

Por todo ello, aquí se evalúan las competencias pragmática, textual y semántica, fundamentalmente.

#### Comprensión crítico-valorativa del contenido

Este nivel implica realizar una lectura analítica y reflexiva del texto para plantear juicios y asumir una posición frente a la información que presenta.

El lector puede aceptar, rechazar o permanecer al margen de las ideas que expone el autor; las acciones de los personajes, el impacto de la información, el propósito del autor, entre otros. En todos los casos, sea cual fuere la posición que se asuma, ésta debe estar bien fundamentada; es decir, debe descansar en razones, argumentos y justificaciones.

Para opinar sobre las situaciones o ideas que se presentan en el texto, el lector dispone de ciertos instrumentos, como los conocimientos previos sobre el texto, su autor, su contenido; las experiencias personales del lector; el análisis del contexto, esto es, informaciones sobre el tema tratado o cómo ha sido abordado por otros autores. Es decir, para dar una opinión los lectores nos apoyamos en nuestros conocimientos, nuestros valores y visión particular del mundo.

## **Comprensión crítico-valorativa de la forma**

Este nivel requiere plantear juicios y asumir una posición personal frente a los recursos formales y estéticos que se utilizan en los textos. El lector es capaz de hacer un análisis y reflexión en relación con la competencia lingüística que ha empleado el autor del texto en el uso de los signos gráficos, las técnicas literarias, las estructuras textuales, el nivel del lenguaje, los títulos, subtítulos, ideas resaltadas, entre otros.

Para opinar sobre la pertinencia y adecuación de los recursos usados en el texto, necesitamos contrastarlos con nuestros conocimientos lingüísticos y de convenciones del lenguaje. Cabe indicar que este tipo de saber se construye progresivamente en la persona, de acuerdo con su grado de escolaridad, frecuencia lectora, calidad de los textos que lee, entre otros factores.

Nos ejercitamos en la comprensión crítico – valorativa:

Para comprender mejor los ejemplos del nivel crítico-valorativo, es necesario que se tome en cuenta la siguiente información:

Los juicios que los lectores plantean en el nivel crítico-valorativo o las respuestas que se brindan a preguntas de este nivel, difieren de persona a persona. No son correctos o incorrectos en sí mismos, dependen de los argumentos que los sustenten. Por ello, generalmente, las preguntas relacionadas con este nivel se suelen plantear para desarrollar y en menor medida con alternativas para marcar. Como indicamos antes, su corrección está dada en función de los fundamentos coherentes y lógicos que las sustenten.

Para plantear su postura con respecto a algún tema, idea, contenido, valor lingüístico, el lector se apoya en su experiencia de vida, en la información que ha obtenido de otros relatos o lecturas, en los valores humanos que aprecia, entre otros recursos.

Hacer juicios crítico-valorativos no es difícil en sí mismo. Responder a preguntas de ese nivel, tampoco. La complejidad de estas tareas se relaciona con la dificultad del texto. Por ejemplo: es fácil opinar sobre una historia de amor porque este sentimiento forma parte de las experiencias de la gente en general, pero es más difícil opinar sobre un tema geopolítico, como un problema limítrofe, porque para ello necesitaríamos manejar información específica sobre este tema.

## **2.2.2. SUBCAPÍTULO II: RENDIMIENTO ACADÉMICO**

### **2.2.2.1. Visión histórica del rendimiento académico**

El problema económico, familiar y rendimiento académico ha sido explicado desde el siglo pasado, en el sentido de que la posición económica de la familia y su relación considerablemente en el nivel de instrucción que alcanza un niño, los niños de hogares pobres padecen algunas de las peores desventajas, por lo que resulta urgente luchar contra las disparidades de género mediante políticas de educación. Si una familia carece de ingresos económicos; implica el peligro de la estabilidad y cohesión entre sus componentes. Los niños de hogares más acomodados tienen más probabilidades no solo de terminar la escuela sino también de alcanzar un nivel mínimo de aprendizaje.

Pese a los impresionantes progresos realizados en el acceso a la educación en el último decenio, no siempre se han logrado mejoras comparables en cuanto a su calidad.

Estos estudios han sido realizados por ejemplo por Paulo Freire en su libro de la Pedagogía del Oprimido en la que toma en cuenta el aspecto económico, el aspecto familiar y su relación con el desenvolvimiento en la producción, vale decir en el rendimiento. También tenemos a Sánchez Garrafa, Rodolfo; investigador del Instituto Nacional de Educación, quien indica también la importancia que tiene la economía sobre la familia y el rendimiento; otros autores tales como Guadalupe Méndez Zamalloa; quien toma en cuenta el papel que tiene la economía, la familia, el aspecto administrativo con respecto al rendimiento escolar. Otro de los autores clásicos es Lorenzo Luzuriaga, quien estudia los factores del rendimiento escolar.

Con respecto al aspecto teórico, que explica de manera hipotética los hechos que pueden ocurrir en la práctica, es decir en el trabajo de campo. En este caso la relación que existe entre la economía, la familia y el rendimiento, cada uno de estos elementos está relacionada entre sí, en el cual el aspecto económico es la variable independiente e incide sobre la familia y el rendimiento escolar.

Luzuriaga, L. (1982) indica que "Por otra parte, las condiciones económicas y financieras regulan también los medios de que se dispone para La educación. Un pueblo pobre no podrá aplicar a ella los mismos recursos que un pueblo rico.

En este sentido manifiesta que la educación depende en gran medida de la cuestión económica. Los medios económicos determinan la cultura de un pueblo, es manifiesto que la educación está influida por cuestiones económicas, lo que es determinante, así mismo influye en la familia. Por eso, el mismo autor manifiesta que la familia es el núcleo originario de la educación y durante mucho tiempo ha sido su órgano principal. En este caso, el papel de la familia en la conducción del niño es muy importante; constituye el medio inmediato natural para la formación integral del niño.

#### **2.2.2.2. Concepto**

El rendimiento es definido como la relación que existe entre el esfuerzo y la adquisición de un provecho o un producto. En el contexto de la educación, es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación (Pizarro, 1985, p. 53).

Entonces, el rendimiento como una capacidad respondiente de este frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos.

En general, el rendimiento académico, es el grado de dominio que tiene el alumno en alguna materia escolar por efecto del proceso educativo sistemático y formal. Sea que el maestro señaló objetivos o competencias que el alumno debe lograr, el rendimiento escolar es siempre el dominio que el alumno tiene de los objetivos y competencias que el maestro previno alcanzar luego del proceso de enseñanza aprendizaje. Por lo tanto, el rendimiento escolar es el aprendizaje que el alumno obtuvo luego de la acción.

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y, al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

No se trata de cuánta materia han memorizado los educandos, sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

Según Carrasco (1985, p. 103), “este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes”.

El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza – aprendizaje; el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar.

Tourón (1984), define al rendimiento académico, como un resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor, y producido en el alumno, aunque es claro que no todo aprendizaje es producto de la acción docente. El rendimiento se expresa en una calificación cuantitativa y cualitativa, una nota, que si es consistente y valida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos.

Pizarro (1985, pag.58) Considera que el rendimiento académico es una medida de las capacidades respondientes o indicativos que manifiestan, en forma positiva lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de formación. El mismo autor ahora desde una perspectiva propia del alumno, define al rendimiento como una capacidad que responde a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación a un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cumulo de conocimientos o aptitudes.

Benítez, Giménez y Osicka (2000, pag.60). Manifiestan que probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de aprendizaje enseñanza lo constituye el rendimiento académico y como mejorarlo, se analiza en mayor o menor grado los factores que pueden influir en el, generalmente se consideran entre otros, factores socioeconómicos, metodología docente, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos.

Sin embargo Jiménez (2000 pág.61). Refiere que se puede tener una buena capacidad intelectual y buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado.

Asumiendo una postura sobre rendimiento académico en base a lo señalado por los autores previamente citados se manifiesta, que este es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula que constituye el objetivo central de la educación.

Asimismo, Chadwick (1979) define el rendimiento académico como “la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) que evalúa el nivel alcanzado.

Consideramos que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores, entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar, entre otros.

Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo solo tienen afecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento.

En todos los tiempos, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que la pedagogía conocemos con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza - aprendizaje. La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del “examen” de conocimientos, a que es sometido el alumno. Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación con el aspecto intelectual. Esta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando que “rindiese” repitiendo de memoria lo que se le enseña “más a la letra”, es decir, cuando más fiel es la repetición se considera que el rendimiento era mejor.

En resumen, el rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implícitos los hábitos, destrezas, habilidades, etcétera.

En general, el rendimiento académico según este autor es caracterizado del siguiente modo:

a) el rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje. Como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno; b) en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento; c) el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración; d) el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo; e) el rendimiento está relacionado con los propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función del modelo social vigente (García y Palacios 1991, p. 47).

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una “tabla imaginaria de medida” para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Es pertinente dejar establecido que aprovechamiento escolar no es sinónimo de rendimiento académico. El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento escolar está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende

### **2.2.2.3 Dimensiones del rendimiento académico**

Beguet (2001, p.27) nos dice que “desde mediados del siglo pasado se acepta que las diferencias individuales en rendimiento académico obedecen a tres tipos de factores: los intelectuales o cognitivos, los de aptitud para el estudio y los afectivos”.

Algunos autores afirman que los primeros dos son los más importantes para predecir el éxito escolar y explican la mayor parte del fenómeno (Eysenck y Eysenck, 1987; Tyler, 1972; citados en Beguet, 2001). Parecería lógico suponer que para rendir adecuadamente en una tarea académica es necesario disponer de ciertas habilidades cognitivas.

Sin embargo, en los últimos años las investigaciones señalan que los factores exclusivamente intelectuales y aptitudinales son pobres predictores del rendimiento académico a largo plazo y del éxito laboral fuera de los entornos educativos.

En el mejor de los casos, los factores exclusivamente intelectuales explican alrededor del 25% en la varianza del rendimiento académico, existiendo un alto porcentaje de varianza no explicada y, por lo tanto, atribuible a otros factores.

### **2.2.2.3.1. Rendimiento Individual**

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

**Rendimiento General:** Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Áreas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

**Rendimiento específico:** Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación es más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

### **2.2.2.3.2. Rendimiento Social**

La institución educativa, al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

### **2.2.2.4. Factores del rendimiento académico**

El rendimiento académico que el alumno tenga depende no sólo de un esfuerzo, sino también de los profesores y de padres de familia. El rendimiento escolar de los alumnos depende varios factores que condicionan el proceso de aprendizaje:

#### **2.2.2.4.1. Factores Endógenos**

**Factores Personales:** Hacer referencias a todos aquellos factores relacionados con el individuo que posee un conjunto de características neurobiológicas y psicológicas.

En primer lugar, podemos considerar los cambios evolutivos que tienen lugar durante el aprendizaje.

Estos cambios pueden ser cognitivos (producidos por maduración biológica y por entrenamiento intelectual como la capacidad de formulación de hipótesis, deducir, sacar conclusiones, etc.). Emocionales, (alteraciones del equilibrio afectivo determinadas por modificaciones hormonales y por los conflictos y tensiones que producen las relaciones sociales). Y corporales (modificaciones fisiológicas como el tamaño, la forma corporal, la voz, etc.) (Woolfolk, 2000, p.143)

Otro factor es la competencia instrumental pertinente (para un ciclo, curso o área), entendida como el conjunto de conocimientos que el sujeto posee que son “llave” para afrontar nuevas tareas (comprensión y expresión suficiente de la lengua oral y escrita, dominio de otros lenguajes: gráfico, ícono, simbólico, cálculo matemático, etc).

Así mismo, son necesarios conocimientos previos específicos, es decir, que la persona que aprende pueda partir de explicaciones adecuadas de determinados fenómenos y relacionar estas explicaciones con los nuevos contenidos.

Son relevantes también como factores de aprendizaje intrapersonal las estrategias de aprendizaje y memoria (las distintas secuencias de técnicas de trabajo intelectual, como estudio o investigación, que el sujeto utiliza en función de la finalidad del aprendizaje, y el estilo de aprendizaje) como puede ser, un distinto rendimiento ante las tareas y los esfuerzos o diferente atribución de éxitos y fracasos. Así mismo, la motivación para aprender es necesaria para que se puedan producir nuevos aprendizajes.

Se debe incluir un factor de aprendizaje más relacionado con el mundo afectivo, que es el auto concepto (un concepto amplio de representaciones mentales que la persona tiene de sí misma y que engloban sus distintos aspectos corporales, psicológicos, sociales y morales.

#### **2.2.2.4.2. Factores Exógenos**

Factores Socio –Familiares

- Factores socioeconómicos: nivel socio económico de la familia composición de la familia, ingresos familiares.
- Factores socio- culturales: nivel cultural de los padres y humanos medio social de la familia.

- Factores educativos: interés de los padres para con las actividades académicas de sus hijos, expectativas escolares de sus hijos, identificación de los hijos con las imágenes paternas.

### **Factores académicos**

#### Factores pedagógicos- didácticos

- Plan de estudio inadecuado
- Estilo enseñanza poco apropiado
- Diferencias en la planificación docente
- Contenidos adecuados
- Desconexión con la práctica.
- Escasez de medios y recursos
- Exigencia al estudiante de tareas inadecuadas
- No utilizar estrategias de diagnóstico
- Seguimiento y evaluación de los alumnos
- La presencia de un conjunto de objetivos bien definidos
- Estructuración inadecuada de las actividades escolares
- Ambiente escolar poco ordenado
- Tiempo de aprendizaje inadecuado

### **Factores organizativos o institucionales**

- No todos los alumnos viven en las mismas condiciones socioeconómicas. Los ingresos económicos de los padres influyen en la adquisición de textos, estado nutricional, comodidades de vivienda y estudio. El nivel social de la familia es el que favorecerá el aprendizaje si hay modelos de conducta de estudio, conocimiento para ayudar al alumno, valor a la educación, etc.
- Las condiciones materiales y culturales de la I.E: la calidad y la infraestructura, el mobiliario, los materiales educativos, los laboratorios, gabinetes, la biblioteca, y la adecuada organización y dirección que se da en la Institución Educativa es de gran importancia para influir en el rendimiento escolar.
- Ausencia de equipos, materiales en la institución
- Excesivos números de alumnos en el aula
- Inestabilidad del claustro

### **Factores relacionados con el profesor**

- El maestro es un factor importante y dinámico que interviene en el rendimiento escolar de los alumnos; gran parte del logro de aprendizaje depende de las habilidades y capacidades docentes, de su conocimiento de la materia y del dominio metodológico que posee al respecto, así como de las cualidades elevadas de su personalidad.
- Características personales del docente
- Formación inadecuada
- Expectativa de los profesores respecto a los alumnos
- Falta de interés por la formación permanente y la actualización
- Tipología del profesor.

#### **2.2.2.5. Fundamento**

El rendimiento académico obedece a una serie de factores y variables que intervienen en el educando. El nivel socio- económico que repercute a la educación, en estos últimos años, ha influenciado directamente en el rendimiento del escolar a nivel nacional, esta dura realidad en que vive la educación peruana, se puede ver de muchas maneras si tan sólo advirtiéramos las deficiencias, la educación resultaría en una situación abrumadora, pues podemos observar que la educación peruana no cuenta con locales escolares adecuados. las cuales cuentan con una mínima dotación de recursos, las cuales muchos de ellos se encuentran sin servicios básicos; con miles de estudiantes sin alimentación adecuada y con limitados útiles escolares; a esto suma el bajo ingreso de los docentes o la deficiencias metodológicas.

Para Chiroque (1990, p.19), "la pobreza educativa, si bien asume el rasgo de general, se presenta también de manera desigual".

La educación están desigual, como existe distribución de riqueza: de igual manera se da una desigual distribución del "saber académico". En otras palabras de ideología del talento, como lo llama Bordieu (2008), da a la elite justificación para ser lo que es, ayuda a delimitar a las clases menos privilegiadas, surgiendo así la desigualdad en las cuales son más afectadas las zonas urbano marginales y los pueblo, a quienes encima se les toma como: "Incapacidad natural, cosas que son sólo resultado de un estatus social inferior y convenciéndolos de que le deben su destino social a su naturaleza individual.

Vemos, pues, que el sistema educativo en el Perú se encuentra desequilibrado en casi todos sus esquemas que permite de esta manera que la capacidad de su rendimiento es deficiente y

más aun comparándolo con aquellos que gozan de dichos dones. Existen investigaciones relacionados con el rendimiento escolar. Como antecedente del rendimiento escolar tenemos a Nicéforo Espinoza Llanos, quien, a nivel histórico hace un estudio, una evaluación de los diferentes criterios de la Educación en la realidad nacional y manifiesta que: "La deficiente formación de los alumnos obedece sin duda a la concurrencia de muchos factores, siendo los más importantes el empleo de tecnologías educativas tradicionales y la falta de una efectiva supervisión.

### **Características y factores del rendimiento académico**

**García y Palacios (1991, pag.63)**, después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones de rendimiento académico, concluyen que hay dos elementos que lo caracterizan. Es dinámico ya que el rendimiento académico está determinado por diversas variables como la personalidad, actitudes y contextos, que se conjugan entre sí.

Estático porque comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento, evidenciando en notas, por consiguiente el rendimiento académico está ligado a calificativos, juicios de valoración, está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas , lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo vigente.

Para Andrade y Freixas (2006), el rendimiento académico es uno de los indicadores del comportamiento del estudiante frente a las demandas específicas institucionales. Otras de las características es que son autocorrectivos, flexibles, cualitativos y cuantificables.

Por tanto, implica un escenario previamente montado por el sistema educativo para indicar a través de notas, parámetros o calificaciones arbitrarias, cuánto "sabe" un alumno acerca de un tema particular.

Depende de cómo se visualice o interprete, pudiendo pasar de un problema socioeducativo a uno psicológico.

Solórzano también señala a Ángel Díaz Barriga (1977), quien nos recuerda que la acreditación escolar surgió a mediados del siglo XIX como una experiencia institucional para certificar ciertos conocimientos que, en la actualidad, el examen y la acreditación se han convertido en un instrumento calificadorio.

### **2.2.2.6. Factores del rendimiento académico**

Las variables que suelen utilizarse en las investigaciones para explicar la problemática de bajo rendimiento, oscilan entre una gama de factores que van desde habilidades cognitivas, intereses, motivación, autoconcepto, ansiedad, hábitos de estudio, contexto sociohistórico, dinámica familiar, salud, ambiente escolar, influencia de padres o compañeros, nivel socioeconómico, programas, currículo, docente, etcétera.

Con respecto a quién enseña, hace más de 30 años que Carl Rogers, al hablar de la relación interpersonal maestro-alumno, señalaba como parte del falso supuesto de que todo lo que se enseña se aprende y todo lo que se presenta se asimila. Proponía que frente a la situación enteramente nueva en educación, en una sociedad cambiante como la nuestra, el reto para sobrevivir estaba en la flexibilidad para el cambio y el aprendizaje. De ahí que se considerara al verdadero maestro facilitador del aprendizaje.

Al respecto, Andrade y Freixas (2006), , quien señala el aporte de diversas investigaciones relacionadas con el rendimiento académico, tiene gran relevancia el subsistema que comprende el desarrollo del lenguaje, las habilidades para aprender de los adultos, las actitudes hacia el aprendizaje escolar, las aspiraciones de logro, el empleo, los estilos de vida asociados con la educación, así como las conductas emocionales del alumno que se dan como respuesta a resquebrajamientos internos del medio familiar. De ahí su importancia al analizar los factores que afectan el desempeño académico.

Otro subsistema significativo son los valores que estimulan los padres y compañeros en contraste con aquellos propuestos por la familia o por el sistema sociopolítico representado por la escuela, especialmente en la adolescencia, donde los cuestionamientos hacia todas las instituciones toman carácter crítico y de posicionamiento y pueden estar en clara contraposición, especialmente sí se plantean en términos de elecciones y consecuencias.

Como dice Andrade y Freixas (2006): “Para asegurar el rendimiento de los estudiantes, hay que empezar por asegurar el de los profesores y administradores”, de la Educación.

En cuanto al sujeto que aprende, vale la pena considerar que algunas investigaciones muestran cómo el entrenamiento o desarrollo de habilidades de estudio, el manejo del tiempo, la disciplina, la lectura efectiva, la toma de apuntes, la búsqueda de información en bibliotecas y otras fuentes, el estilo particular de aprendizaje, la creatividad, la aplicación de estrategias en

la resolución de pruebas o problemas, tienen un impacto estadísticamente significativo en el manejo y retención de la información y en el desempeño académico en general.

Es importante destacar que la salud física, factores genéticos o fisiológicos y problemas de claro origen emocional influyen significativamente en el rendimiento académico.

Autoconcepto y autoestima, como factor importante en el rendimiento académico. La imagen de sí mismo conlleva un aprendizaje y se va forjando entre los sentimientos de aceptación o rechazo que proporciona el medio externo y que el sujeto va introyectando. La experiencia de autopercebirse y, además, percibir el proceso de la propia percepción, hace que el organismo tenga un desarrollo no solo influido por factores biológicos y ambientales, sino también sociales y psicológicos de la conciencia. El rendimiento escolar influye en la visión que los estudiantes tienen de sí mismos o de su personalidad.

Cuando se habla de autoestima y de vivir conscientemente, estamos frente a dos circunstancias que nos deben guiar a la independencia intelectual. La autoestima no está determinada tanto por factores externos como lo está el éxito, el aspecto físico, la popularidad, cuanto por la responsabilidad, la integridad, la congruencia, que son operaciones de la mente y procesos de la voluntad, si bien el éxito continuo en lo que atañe a cubrir las exigencias académicas parece brindar a muchos estudiantes una cierta inmunidad contra los trastornos emocionales.

La enseñanza - aprendizaje es otro factor de importancia en el rendimiento académico, considerando en el proceso educativo institucional la interacción sistemática y planificada en torno a la realización de las tareas de enseñanza aprendizaje es la función fundamental; de ahí que muchos fenómenos que siguen al rendimiento académico y la autoimagen que se formen sobre este particular no deben estar ausentes de esta consideración.

**Según Solórzano (2001)**, “las estrategias del aprendizaje desempeñan un papel importante en el rendimiento académico. Para el alumno es muy valioso conocer su propio modo de aprender, porque así puede planificar el estudio de distintas maneras.

#### **2.2.2.7. Importancia del rendimiento académico**

**Taba (1996)**, señala que los registros de rendimiento académico son especialmente útiles para el diagnóstico de habilidades y hábitos de estudio, no solo puede ser analizado como resultado final sino mejor aún como proceso y determinante del nivel. El rendimiento académico es fruto

del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, el conocer y precisar estas variables conducirá a un análisis más minucioso del éxito académico o fracaso del mismo. 62.

**Andrade y Freixas (2006)** señala que al retomar la evaluación como indicador del desempeño académico, ésta sirve de base para la toma de decisiones con respecto al alumno, con respecto al currículo o al programa y con respecto al docente.

El rendimiento académico es importante, porque también indica que a través de los factores, las conductas, aptitudes y habilidades se pueden estimar, ya que estos influyen en el futuro éxito del alumno. A menudo se parte del supuesto de que quien llega a la universidad tiene clara su elección y la madurez suficiente para asumir con éxito un compromiso de estudio definitivo, y que además posee las herramientas intelectuales para hacerlo.

Respecto a la autoestima, cuando es saludable, se responde de manera activa y positiva a las oportunidades del medio.

Se ha demostrado, en múltiples investigaciones, que el éxito escolar que se continúa durante cierto número de años incrementa la probabilidad de que el alumno tenga una visión posible de sí mismo y un alta autoestima.

El rendimiento escolar, la interacción social, es el origen y el motor del aprendizaje y del desarrollo intelectual, gracias a que hace posible el proceso de interiorización.

Los hábitos de estudio y las habilidades de conducta son importantes en el rendimiento académico de los alumnos y éste, a su vez, es un factor de importancia que contribuye al desarrollo. Y sobre la importancia del rendimiento académico a través de la creatividad, ésta ópera en todas las áreas del conocimiento, se pone en marcha cuando enfrenta un problema y para resolverlo creativamente se recomiendan diferentes técnicas.

Asimismo, la importancia del rendimiento académico se ve expresada en la aplicación adecuada de cada uno de los factores señalados y depende de cómo se desarrolle cada uno de ellos.

Respecto a la memoria, ésta juega un papel fundamental en el quehacer cotidiano, y es importante para los aprendizajes, ya que un aprendizaje adecuado permite utilizar los recursos de la memoria aun cuando el sujeto no vivencia conscientemente un acto de memoria.

### **2.2.2.8. Dimensiones del rendimiento académico en el área de comunicación**

De acuerdo con el Ministerio de Educación en el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular el área de comunicación:

Tiene como finalidad principal desarrollar en los estudiantes un manejo eficiente y pertinente de la lengua para expresarse, comprender, procesar y producir mensaje. Para el desarrollo de las capacidades comunicativas deben tomarse en cuenta, además, otros lenguajes o recursos expresivos no verbales (gestual, corporal, gráfico-plástico, sonoro, entre otros), así como el manejo de las tecnologías de la información y comunicación (Ministerio de Educación 2009, p.167).

Por lo tanto consideramos que el área de comunicación tiene como función desarrollar en los estudiantes competencias que le permiten utilizar su lenguaje para expresarse y comunicarse en la sociedad, así como también el área de comunicación se preocupa en que el estudiantes puede comprender éste lenguaje ya sea oral u escrito.

- Expresión y comprensión oral

Según el Ministerio de educación (2009) el área de comunicación promueve el desarrollo de la capacidad para hablar (expresar) con claridad, fluidez, coherencia y persuasión, empleando en forma pertinente los recursos verbales y no verbales del lenguaje.

Comunicarse implica, además de hablar, el saber escuchar (comprender) el mensaje de los demás, jerarquizando, respetando ideas y las convenciones de participación. Estas son capacidades fundamentales para el desarrollo del dialogo y la conversación, la exposición, la argumentación y el debate. (Ministerio de educación, 2009, p.168).

Por lo tanto, el dominio progresivo del lenguaje verbal ayudará a los niños y niñas a interpretar de forma más adecuada el mundo que les rodea y sobre todo facilitara el que sea interpretación no se realice al margen de la cultura. Además el lenguaje es una herramienta que posibilita el pensamiento, la planificación y la dirección de las acciones.

- Comprensión de textos.

Según el Ministerio de educación (2009) el énfasis esta puesto en la capacidad de leer, comprendiendo textos escritos. Se busca que el estudiante construya significados personales del texto a partir de sus experiencias previas como lector y de su relación con el contexto, utilizando en forma consciente diversas estrategias durante el proceso de lectura.

La comprensión de texto requiere abordar el proceso lector (percepción, objetivos de lectura, formulación y verificación de hipótesis), incluidos los niveles de comprensión; la lectura oral

y silenciosa, la lectura autónoma y placentera, además de la lectura crítica, con relación a la comprensión de los valores inherentes al texto. (Ministerio de Educación, 2009, p. 168)

Entonces, comprender un texto significa encontrarte un significado, la cual surge de una interacción entre lo que dice el texto y lo que conoce del texto. La comprensión de texto entonces se da de manera progresiva desarrollando paralelamente el área cognitiva afectivo y ética- social de la persona. A medida que se logra la madurez en el pensamiento y en la afectividad, el nivel de comprensión también en mayor.

Fundamentos y enfoques del área de comunicación

En la Orientación para el trabajo Pedagógico del área de comunicación, considera que la necesidad de dar respuesta “al acentuado gramaticalismo en la enseñanza de la lengua dio origen a una profunda reflexión sobre la mejor manera de lograr el desarrollo máximo de las habilidades comunicativas, es decir que se comprendan y se produzcan textos de calidad” (Ministerio de Educación 2010, p. 6)

Es así que, durante las últimas décadas, surge un conjunto de propuestas metodológicas que centran su atención en el proceso de comunicación y que aportan una nueva visión para la enseñanza de la lengua.

Asimismo el Ministerio de Educación (2010, p.6) nos dice que estos planteamientos originaron el denominado enfoque comunicativo, el mismo que presenta rasgos particulares, como los siguientes:

- La lengua se enseña y se aprende en pleno funcionamiento

La lengua es un organismo vivo, la empleamos cada día en múltiples circunstancias y así debemos aprenderla. Entonces es en la escuela donde se deben aprovechar las situaciones reales o verosímiles de comunicación, empleando textos completos surgidos del mismo intercambio comunicativo. Así, las clases resultan más atractivas y participativas, y el aprendizaje es más significativo (ministerio de Educación, 2010, p, 7).

- El texto es la unidad básica de comunicación

En una comunicación real emitidos y recibimos textos completos, y así hay que abordarlos en la práctica pedagógica para aprovechar su riqueza expresiva y significativa. No tiene mayor provecho trabajar con palabras, frases o expresiones aisladas, pues estas adquieren sentido en los ámbitos del textos y del contexto. (Ministerio de Educación, 2010,p 7).

Resulta ilógico, por ejemplo, realizar prácticas de sinonimia con palabras aisladas, pues el sentido de estas se adquiere a partir de su relación con otras palabras y de su uso en una situación comunicativa.

- La enseñanza de la lengua toma en cuenta las variedades dialectales y los registros de uso lingüístico

La enseñanza de la lengua debe incorporar los diversos registros lingüísticos (usos coloquiales, familiares o sociales), así como las formas expresivas propias de cada comunidad. Esto permite que los estudiantes se comuniquen bien en su estándar regional, pero además, que sean conscientes de que en contextos diferentes tendrán la necesidad de usar otros estándares (Ministerio de Educación, 2010, p.7).

Esto quiere decir que la lengua debe enseñarse de manera contextualizada, considerando la heterogeneidad de los usuarios y sus particulares usos lingüísticos.

- Los textos deben responder a las necesidades e intereses de los estudiantes.

Cuando nos comunicamos, lo hacemos con diversas intenciones. Algunas veces deseamos informar cierta noticia de interés; otras, contar alguna anécdota, describir un objeto, planear nuestro punto de vista, etc. En la institución educativa, por lo tanto, se deben seleccionar los textos que estén más cercanos al estudiante, considerando sus motivaciones e intereses para que la enseñanza sea atractiva. Los textos que no tienen equivalente fuera del aula no tienen sentido para los estudiantes. (Ministerio de Educación, 2010, p.7). Esto quiere decir que debemos utilizar recetas, boletos, noticias, actas, afiches, avisos u otros textos que existen en la vida cotidiana. El contexto influye en el acto comunicativo.

El sentido del texto, además de las palabras, se obtiene a partir de la mímica, los gestos, las inflexiones de voz, la situación en que se produce la comunicación. Un texto puede ser recibido en que se produce la comunicación. Un texto puede ser recibido con aceptación y agrado en un momento determinado, pero en otra circunstancia puede causar un rechazo generalizado.

Además, los referentes culturales cambian de una comunidad a otra, de una persona a otra y, consecuentemente, el sentido que se otorgue a las expresiones también será distinto. Si consideramos todas estas variables evitaremos malas interpretaciones y, por consiguiente, nuestra relación con los demás será mucho mejor.

### **Propósitos del área de comunicación**

El área de Comunicación tiene como propósito desarrollar las competencias comunicativas de los estudiantes para que logren comprender y producir textos diversos, en distintas situaciones comunicativas y con diferentes interlocutores, con la finalidad de satisfacer sus necesidades funcionales de comunicación, ampliar su acervo cultural, interactuar críticamente con los

demás y disfrutar de la lectura o de la creación de sus propios textos. (Ministerio de Educación, 2010, p.8)

### **Elementos del proceso comunicación**

Actualmente los elementos que intervienen en la comunicación efectiva son el emisor, el receptor, el mensaje, el código, el canal y la fuente o referente. En este intervienen – además de los elementos dos actos llevados a cabo por el emisor y por el receptor. El primero se llama codificación y el segundo, decodificación (Gutiérrez, 2009, p.29).

- Codificación: es el acto por el cual el emisor acude al código de su lengua para poder enviar un mensaje.
- Decodificación: es el acto por el cual el receptor acude al código de su lengua para comprender e interpretar el mensaje enviado por el emisor.
- Emisor: es quien envía el mensaje, se le conoce también como codificador, destinatario. Se expresa mediante un código. Toda la información proveída es por su conocimiento y por sus experiencias. Tiene una posición frente al entorno que lo rodea y consecuentemente, las actitudes las asume con relación a este. Por supuesto, también influyen sus preferencias o gustos.
- Receptor: es quien recibe la información, se le llama también decodificador, destinatario. Así como el emisor, el receptor posee actitudes, conocimientos y debe manejar el mismo código de su emisor para poder interpretar el mensaje. La habilidad del receptor se centra especialmente en la de saber escuchar y leer.
- Mensaje: es el contenido de la información. Es expresado mediante un código. Dependiendo de la calidad del mensaje., nos podemos dar cuenta de la cultura y educación del emisor.
- Código: es el sistema de signos empleados para expresar el mensaje. El código debe ser común al emisor y al receptor; el significado de estos es mutuo acuerdo entre los usuarios. Estos signos pueden ser orales (los idiomas), escritos (la representación por medio de la grafía), cromáticos (por medio de los colores), icónicos (por imágenes), sonidos (por el sonido), entre muchos otros. Cualquiera que sea tipo de código, cumple una función social o comunicativa.
- Canal: es el medio por el cual se trasmite el mensaje. Según Abraham Moles hay canales fisiológicos o naturales y los canales artificiales o técnicos. Los primeros – los que el hombre

posee – son por medio de los sentidos, y los segundos – los que el hombre ha creado – son los medios masivos de comunicación.

- Fuente o referente: es el ámbito de la realidad de donde proviene la información. Es el conjunto de elementos que conforman la realidad del emisor, constituida por el entorno en el cual se mueve y actúa, sea adquirida por el aprendizaje o innata (Gutiérrez, 2009, p.29).

## **DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS**

- Analfabetismo Funcional: Carencia de habilidades o destrezas de un individuo adulto, que sabiendo leer no lee, para hacer de la lectura y escritura un hecho provocador de beneficios personales o colectivos.
- Aprendizaje: Es una de las funciones más complejas del cerebro humano e involucra el hecho de tener un adecuado nivel de alerta y de concentración mental para captar información, analizarla y almacenarla en los círculos neuronales, y luego poder evocarla cuando la queremos recordar.(Milusic,2002, p.27)
- Atención selectiva: Habilidad que permite focalizar el interés del lector en determinados aspectos del texto, identificar alternativas, hacer elecciones y tomar decisiones en búsqueda de significados.
- Comprensión: Es la facultad intelectual que permite al lector entender, interpretar y hacer proyecciones sobre las ideas que el autor ha plasmado en un texto.
- Comprensión de textos: Consiste en lograr sentido a un texto a partir de las experiencias previas del lector y su relación con el contexto. Este proceso incluye estrategias para identificar la información relevante, hacer inferencias, obtener conclusiones, enjuiciar la posición de los demás y reflexionar sobre el proceso mismo de comprensión con la finalidad de autorregulación.(DCN.2009,p.342).
- Comunicación: Es un proceso de elaboración, transmisión, circulación, recepción, decodificación e intercambio de información. Es una transferencia de información; tarea que se realiza cuando utilizamos signos para expresar ideas, conceptos, emociones, sentimientos, conocimientos, órdenes, deseos y diferentes estados de ánimo. (Chaupin, 2012,p.3)
- Estrategias de Lectura: Al igual que las habilidades, técnicas o destrezas, son procedimientos utilizados para regular la actividad de las personas, en la medida en que su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos.

- **Expresión y comprensión oral:** Consiste en expresarse con claridad, fluidez, coherencia y persuasión, empleando en forma pertinente los recursos verbales y no verbales. También implica saber escuchar y comprender el mensaje de los demás, respetando, sus ideas y las convenciones de participación que se utilizan en situaciones comunicativas orales interpersonales y grupales. (DCN, 2009, p.342).
- **Lectura:** Proceso interactivo en el que el producto final: la comprensión del texto depende simultáneamente de los datos proporcionados por éste, de los conocimientos de distintos tipos que posee el lector y de las actividades que se realiza durante la lectura.
- **Leer:** Consiste en el procesamiento de la información de un texto escrito con la finalidad de interpretarlo.
- **Texto:** Es una unidad fundamental de comunicación que posee un conjunto de componentes que le dan autonomía y sentido totalizador.

## **FORMULACIÓN DE HIPOTESIS**

### **2.4.1. Hipótesis general**

**H.G.** Existe relación significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo de Educación Secundaria de la Institución Educativa Publica N° 21562 “Oscar Berckemeyer Pazos” Jesús Del Valle - Huaral

### **2.4.2. Hipótesis específicos**

**HE1.** Existe relación significativa entre la comprensión literal y el rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo de Educación Secundaria de la Institución Educativa Publica N° 21562 “Oscar Berckemeyer Pazos” Jesús Del Valle - Huaral.

**HE2.** Existe relación significativa entre la comprensión inferencial y el rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo de Educación Secundaria de la Institución Educativa Publica N° 21562 “Oscar Berckemeyer Pazos” Jesús Del Valle - Huaral.

**HE3.** Existe relación significativa entre la comprensión criterial y el rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo de Educación Secundaria de la Institución Educativa Publica N° 21562 “Oscar Berckemeyer Pazos” Jesús Del Valle - Huaral.

## 2.1. IDENTIFICACION DE VARIABLES DE INVESTIGACION

### Variable 1

Comprensión lectora

### Variable 2

Aprendizaje del área de comunicación

## 2.2. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

**Tabla 1**

*Operacionalización de la variable X*

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Literal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distingue entre información importante o medular e información secundaria.</li> </ul>	5	Malo	5 -9
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sabe encontrar la idea principal.</li> </ul>		Aceptable	10 -14
Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>Predice resultados.</li> </ul>	5	Bueno	15 -20
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Infiere efectos previsibles a determinadas causa.</li> </ul>		Malo	5 -9
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Infiere secuenciar lógicas.</li> </ul>		Aceptable	10 -14
Crítico	<ul style="list-style-type: none"> <li>Juzga el contenido de un texto desde un punto de vista personal.</li> </ul>	6	Bueno	15 -20
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distingue un hecho, una opinión.</li> </ul>		Malo	6 -11
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Emite un juicio frente a un comportamiento.</li> </ul>		Aceptable	12 -17
			Bueno	18 -24
<b>La comprensión lectora</b>		16	Malo	16 -31
			Aceptable	32 -47
			Bueno	48 -64

**Tabla 2.**

*Operacionalización de la variable Y*

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Comunicación	Expresión y comprensión oral	5	En inicio	00-10
Matemática	Comprensión de textos	5	En proceso	11-13
Física	Producción de textos	5	Logro previsto	14-17
			Logro destacado	18-20
<b>Rendimiento Académico</b>		15		

**CAPITULO III:  
METODOLOGÍA**

## **TIPO, MÉTODO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

### **3.1. Tipo de investigación**

La presente investigación fue de tipo no experimental Transversal; según Carrasco (2009, p. 98), en el tipo de investigación no experimental no hay control de las variables y transversal porque la medición de las variables se realizará solo en un momento determinado de la realidad problemática

### **3.2. Método de investigación**

Método General: En la presente investigación, se utilizará el Método Científico como método general. En la actualidad según Cataldo, (1992:26): “El estudio del método científico es objeto de estudio de la epistemología. Asimismo, el significado de la palabra “método” ha variado. Ahora se le conoce como el conjunto de técnicas y procedimientos que le permiten al investigador realizar sus objetivos”

A decir de Kerlinger, y otros (2002:124) “el método científico comprende un conjunto de normas que regulan el proceso de cualquier investigación que merezca ser calificada como Científica”. Además el mismo Kerlinger enfatiza “La aplicación del método científico al estudio de problemas pedagógicos da como resultado a la investigación científica”.

#### **Método Específico: El método Descriptivo.**

El método es descriptivo – correlacional para Carrasco (2009, p. 41), la investigación descriptiva responde a las preguntas: ¿Cómo son? ¿Dónde Están? ¿Quiénes son?, etcétera. Es decir, nos dice y refiere sobre las características, cualidades internas y externas, propiedades y rasgos esenciales de los hechos y fenómenos de la realidad, en un momento y tiempo histórico concreto y determinado.

De acuerdo a este método de investigación se procedió hacer un estudio descriptivo de las dos variables, en primer lugar se medirá la variable de comprensión de textos escritos para luego medir la variable niveles de comprensión lectora, hallado sus principales características y cualidades. Finalmente realizar la correlación entre las variables.

### **3.2. Diseño de investigación**

Para la selección del diseño de investigación se ha utilizado como base el libro de Hernández, Fernández y Baptista (1999, p. 60) titulado “Metodología de la Investigación”. Según estos autores el diseño adecuado para esta investigación es de tipo Descriptivo- Correlacional. Estos diseños describen relaciones entre dos o más variables en un momento determinado. Se trata también de descripciones, pero no de variables individuales sino de sus relaciones, se estas puramente correlacionales o relaciones causales. En estos diseños lo que se mide es la relación entre variables en un tiempo determinado. Por lo tanto, los diseños correlacionales.

Pueden limitarse a establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad o pueden pretender analizar relaciones de causalidad. Cuando se limitan a relaciones no causales, se fundamentan en hipótesis correlacionales y cuando buscan evaluar relaciones causales, se basan en hipótesis causales”.

El diseño correspondiente es el siguiente:

Dónde:

M muestra

X observación de la variable Comprensión lectora.

Y observaciones obtenidas de la variable Rendimiento académico.

r indica la relación entre las variables x e y.

### **3.4. INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

#### **3.4.1. Instrumentos**

##### **Test**

Estas pruebas o inventarios miden variables específicas, como la inteligencia, la personalidad y etcétera en nuestro caso los niveles de comprensión lectora.

##### **Registro de notas**

Es aquí donde se registran las notas de los estudiantes, sirve para recabar información sobre el rendimiento académico.

#### **3.4.2. Técnicas**

##### **Técnica evaluación escrita**

Flores (1993) afirma esta técnica son las pruebas más utilizadas dado que suelen considerarse el instrumento más adecuado para evaluar el rendimiento, sin embargo deberían usarse como un recurso más.

## **Técnica de la observación**

Se empleó la técnica la observación, según Valderrama (2009), la observación es un método clásico de la investigación científica que consiste en obtener datos de las cualidades externas o internas de un objeto o de niveles de comportamiento y conducta de una persona o varias personas.

### **3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA**

#### **3.5.1. Población**

Según Oseda, (2008:120) “La población es el conjunto de individuos que comparten por lo menos una característica, sea una ciudadanía común, la calidad de ser miembros de una asociación voluntaria o de una raza, la matrícula en una misma universidad, o similares”.

En el caso de nuestra investigación, la población lo constituyen 72 alumnos de ambos sexos, de la suma 2 aulas de turnos mañana del VI ciclo de Educación Secundaria de la Institución Educativa Publica N° 21562 “Oscar Berckemeyer Pazos” Jesús Del Valle - Huaral.

Tabla 1

*Distribución de la población*

Turno	Grado y sección	Población
Mañana	1ero	35
Mañana	2do	37
TOTAL		72

### 3.6.2. Muestra

Para Sierra (1994, p. 174) “De modo más científico se puede definir las muestras como una parte de un conjunto o población debidamente elegida, que se somete.

Observación científica en representación del conjunto, con el propósito de obtener resultados válidos.

Las muestras tienen un fundamento matemático estadístico. La muestra se probabilística según Bernal (2006, p. 171), se puede calcular aplicando la siguiente fórmula:

Dónde:

$Z (1,96)$ : Valor de la distribución normal, para un nivel de confianza de  $(1 - \alpha)$

$P (0,5)$ : Proporción de éxito.

$Q (0,5)$ : Proporción de fracaso ( $Q = 1 - P$ )

$(0,05)$ : Tolerancia al error

$N (120)$ : Tamaño de la población.

$n$  : Tamaño de la muestra.

Por lo tanto:

Asimismo se utilizará la muestra estratificada probabilística, según Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 176) la muestra probabilística estratificada, subgrupo en el que la población se divide en segmentos y se selecciona una muestra para cada segmento

### 3.6.2. Muestra

Para Sierra (1994, p. 174) “De modo más científico se puede definir las muestras como una parte de un conjunto o población debidamente elegida, que se somete observación científica en representación del conjunto, con el propósito de obtener resultados válidos.

Las muestras tienen un fundamento matemático estadístico. La muestra se probabilística según Bernal (2006, p. 171), se puede calcular aplicando la siguiente fórmula:

Dónde:

$Z (1,96)$ : Valor de la distribución normal, para un nivel de confianza de  $(1 - \alpha)$

P (0,5): Proporción de éxito.

Q (0,5): Proporción de fracaso ( $Q = 1 - P$ )

(0,05): Tolerancia al error

N (120): Tamaño de la población.

n : Tamaño de la muestra.

Por lo tanto:

Asimismo se utilizará la muestra estratificada probabilística, según Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 176) la muestra probabilística estratificada, subgrupo en el que la población se divide en segmentos y se selecciona una muestra para cada segmento

Se da bajo la siguiente fórmula:

Tabla 2

*Distribución de la muestra*

<b>Turno</b>	<b>Grado y sección</b>	<b>Población</b>
Mañana	1ero	35
Mañana	2do	37
<b>TOTAL</b>		<b>72</b>

**CAPITULO IV:  
RESULTADOS**

#### 4.1. Análisis descriptivo por variables.

**TABLA 3**

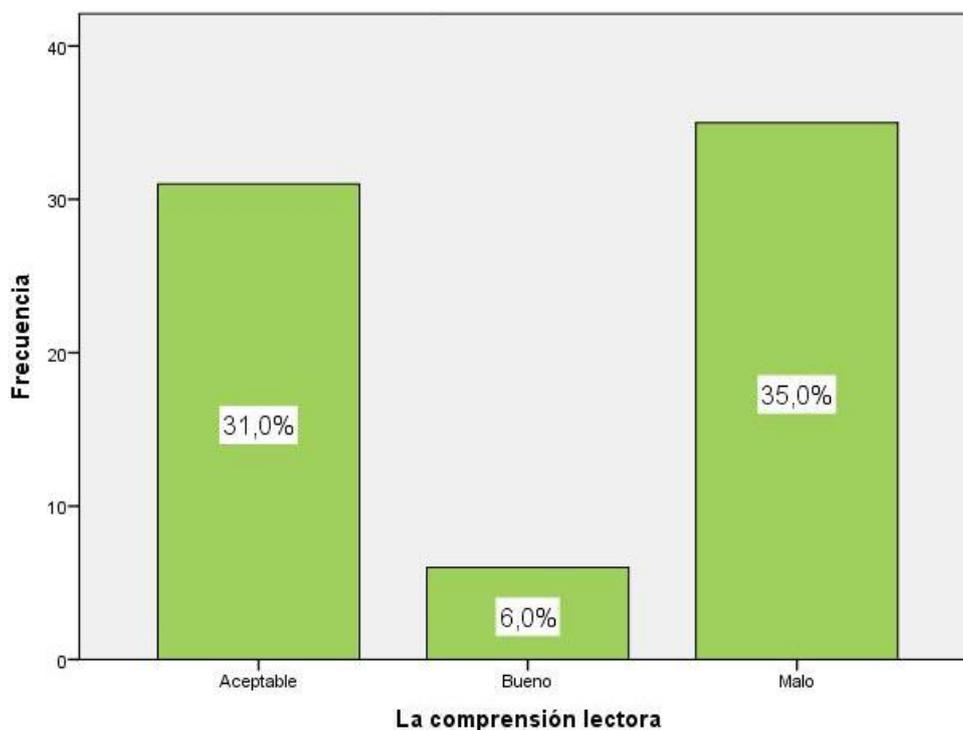
**La comprensión lectora**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Aceptable	31	43,1	43,1	43,1
	Bueno	6	8,3	8,3	51,4
	Malo	35	48,6	48,6	100,0
	Total	72	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes del VI ciclo de Educación Secundaria de la I.E.N°21562"Oscar Berckemeyer Pazos" Jesús Del Valle "—Huaral.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

**Figura 1**



De la fig. 1, Un 35,0% de los estudiantes del VI ciclo de Educación Secundaria de la I.E.N° 21562" Oscar Berckemeyer Pazos" Jesús Del Valle - Huaral alcanzaron un nivel malo en la comprensión lectora, un 31,0% consiguieron un nivel aceptable y un 6,0% obtuvieron un nivel bueno.

**TABLA 4**

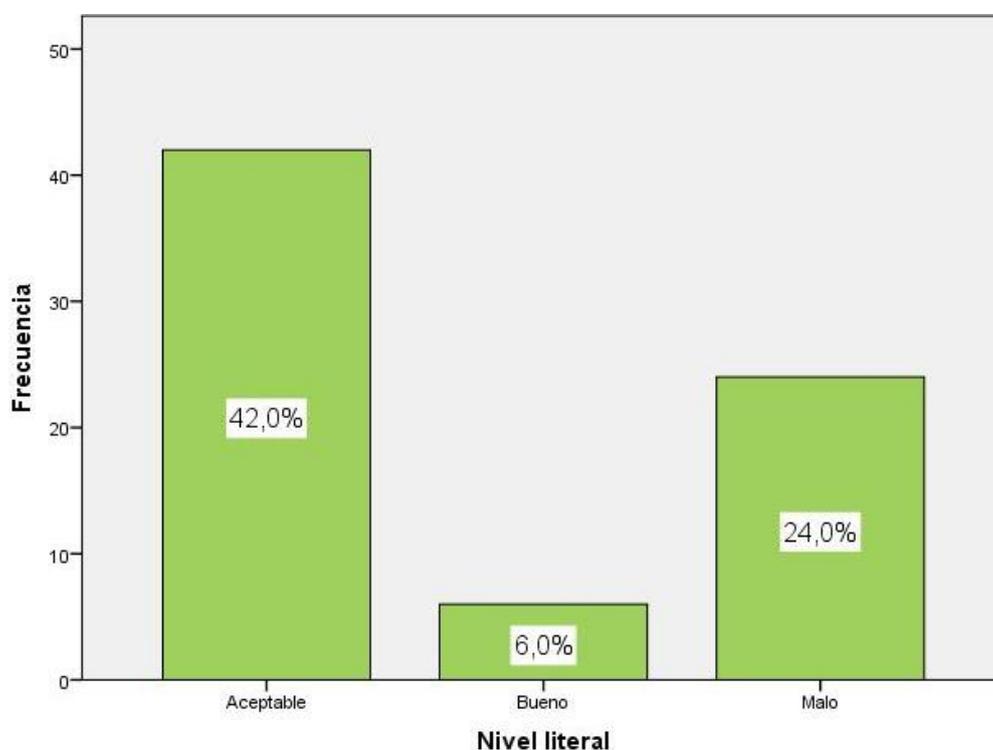
**Nivel literal**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Aceptable	42	58,3	58,3	58,3
	Bueno	6	8,3	8,3	66,7
	Malo	24	33,3	33,3	100,0
	Total	72	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes del VI ciclo de Educación Secundaria de la I.E.N° 21562 "Oscar Berckemeyer Pazos" Jesús Del Valle - Huaral.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

**Figura 2**



De la fig. 2, Un 42,0% de los estudiantes del VI ciclo de Educación Secundaria de la I.E.N° 21562 "Oscar Berckemeyer Pazos" Jesús Del Valle - Huaral alcanzaron un nivel aceptable en el nivel literal de la comprensión lectora, un 24,0% consiguieron un nivel malo y un 6,0% obtuvieron un nivel bueno.

**TABLA 5**

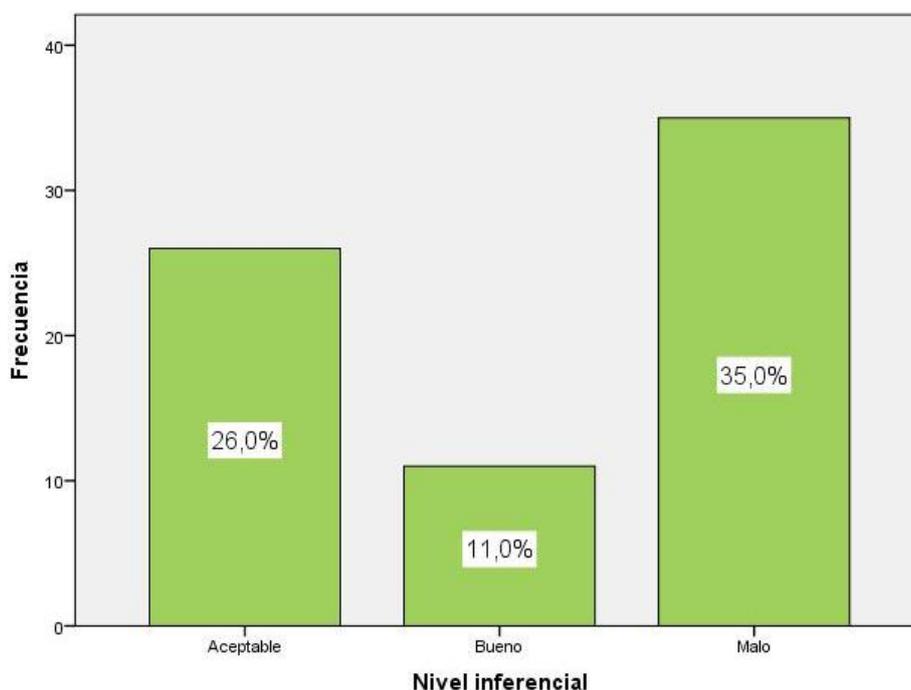
**Nivel inferencial**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Aceptable	26	36,1	36,1	36,1
	Bueno	11	15,3	15,3	51,4
	Malo	35	48,6	48,6	100,0
	Total	72	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes del VI ciclo de Educación Secundaria de la I.E.N° 21562 "Oscar Berckemeyer Pazos" Jesús Del Valle - Huaral.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

**Figura 3**



De la fig. 3, un 35,0% de los estudiantes del VI ciclo de Educación Secundaria de la I.E.N° 21562 "Oscar Berckemeyer Pazos" Jesús Del Valle - Huaral alcanzaron un nivel malo en el nivel inferencial de la comprensión lectora, un 26,0% consiguieron un nivel malo y un 11,0% obtuvieron un nivel bueno.

**TABLA 6**

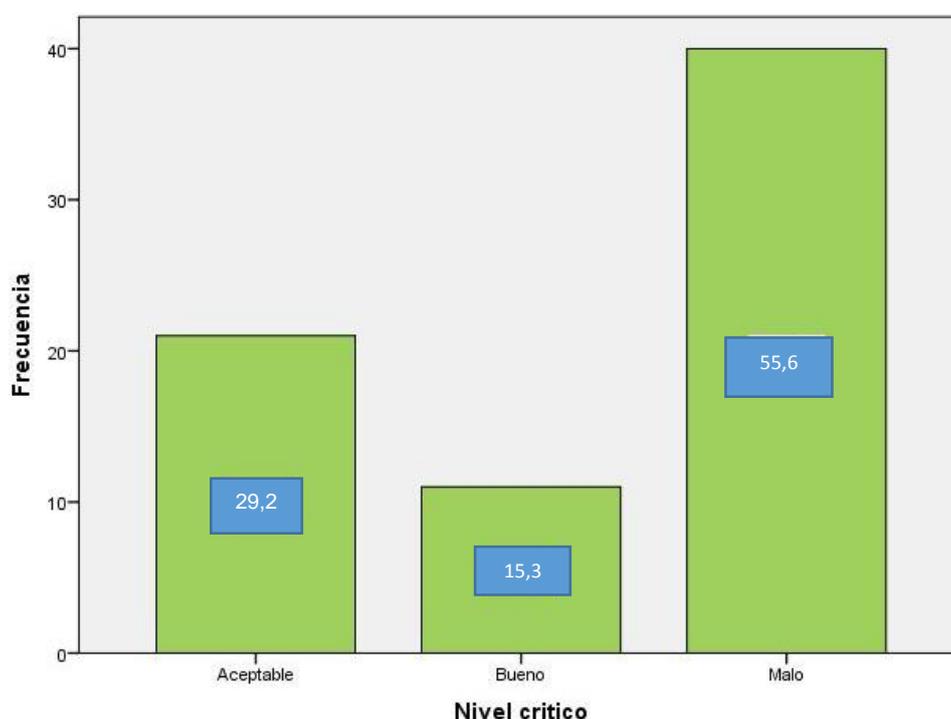
**Nivel crítico**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Aceptable	21	29,2	29,2	29,2
	Bueno	11	15,3	15,3	44,4
	Malo	40	55,6	55,6	100,0
Total		72	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes del VI ciclo de Educación Secundaria de la I.E.N° 21562 "Oscar Berckemeyer Pazos" Jesús Del Valle - Huaral.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 4



De la fig. 4, un 40,0% de los estudiantes del VI ciclo de Educación Secundaria de la I.E.N° 21562 "Oscar Berckemeyer Pazos" Jesús Del Valle - Huaral alcanzaron un nivel malo en el nivel crítico de la comprensión lectora, un 21,0% consiguieron un nivel aceptable y un 11,0% obtuvieron un nivel bueno.

**TABLA 7**

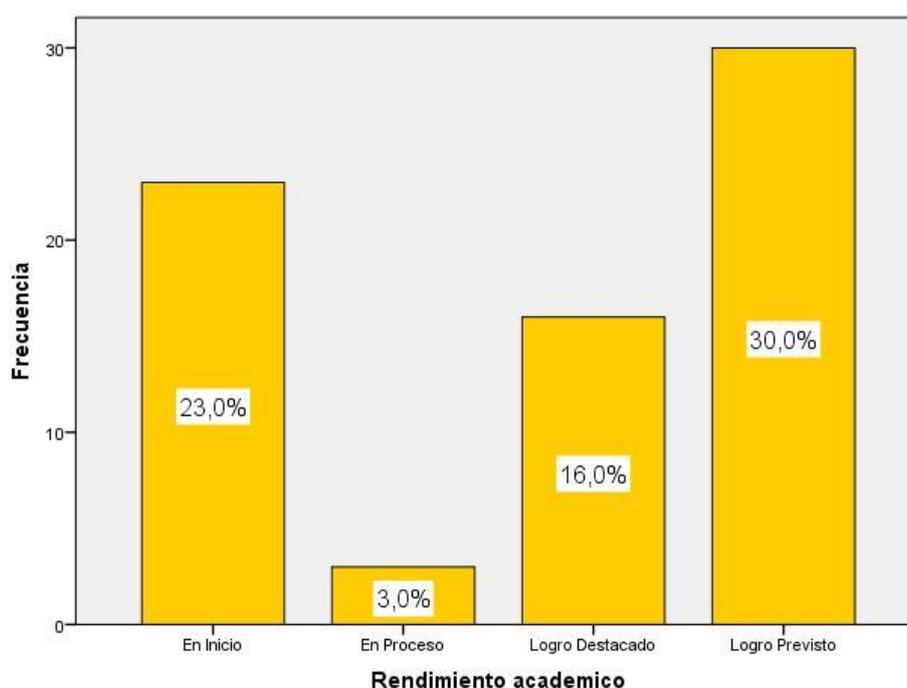
**Rendimiento academico**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En Inicio	23	31,9	31,9	31,9
	En Proceso	3	4,2	4,2	36,1
	Logro Destacado	16	22,2	22,2	58,3
	Logro Previsto	30	41,7	41,7	100,0
	Total	72	100,0	100,0	

**Fuente:** Actas de evaluación de los estudiantes del VI ciclo de Educación Secundaria de la I.E.N° 21562 “Oscar Berckemeyer Pazos” Jesús Del Valle - Huaral.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

**Figura 5**



De la fig. 5, Un 30,0% de los estudiantes del VI ciclo de Educación Secundaria de la I.E.N° 21562 “Oscar Berckemeyer Pazos” Jesús Del Valle - Huaral alcanzaron un logro previsto en el rendimiento académico, un 23,0% se ubican en inicio, un 16,0% muestran un logro destacado y un 3,0% se hallan en proceso.

## 4.2. Contrastación de hipótesis

### Hipótesis general

Hipótesis Alternativa **H<sub>a</sub>**: Existe relación significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública N° 21562 “Oscar Berckemeyer Pazos” Jesús Del Valle - Huaral.

Hipótesis nula **H<sub>0</sub>**: No Existe relación significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública N°21562”Oscar Berckemeyer Pazos” Jesús Del Valle “—Huaral.

**TABLA 8**

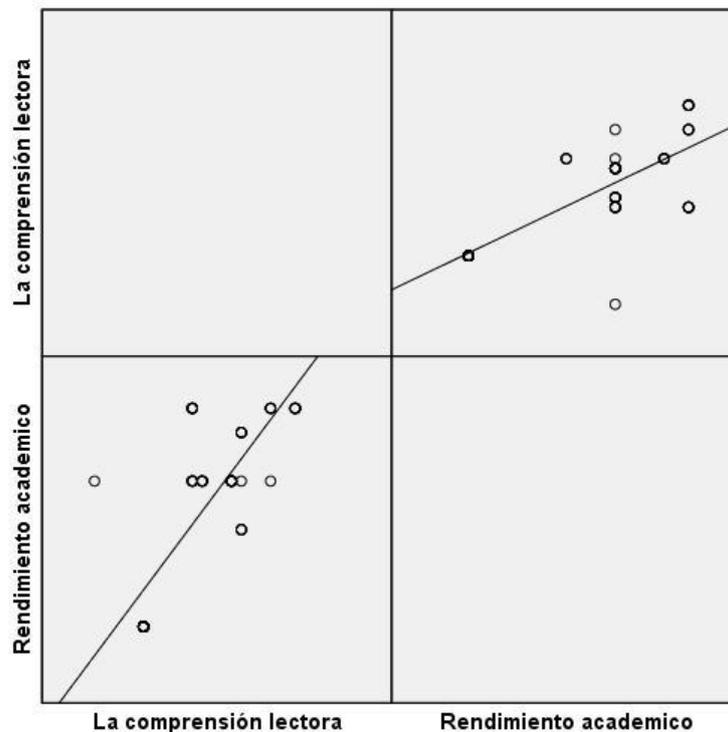
*Relacion entre la comprensión lectora y el rendimiento académico*

<b>Correlaciones</b>				
			La comprensión lectora	Rendimiento academico
Rho de Spearman	La comprensión lectora	Coefficiente de correlación	1,000	,757**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	72	72
	Rendimiento academico	Coefficiente de correlación	,757**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	72	72

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 8 se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r= 0.757$ , con una  $p=0.000(p<.05)$  con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe relación significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública N° 21562 “Oscar Berckemeyer Pazos” Jesús Del Valle - Huaral. Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **buena**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:



**Figura 6.** La comprensión lectora y el rendimiento académico

### Hipótesis específica 1

Hipótesis Alternativa **H<sub>a</sub>**: Existe relación significativa entre la Comprensión literal y el rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública N° 21562 “Oscar Berckemeyer Pazos” Jesús Del Valle - Huaral.

Hipótesis nula **H<sub>0</sub>**: No Existe relación significativa entre la Comprensión literal y el rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública N° 21562 “Oscar Berckemeyer Pazos” Jesús Del Valle - Huaral.

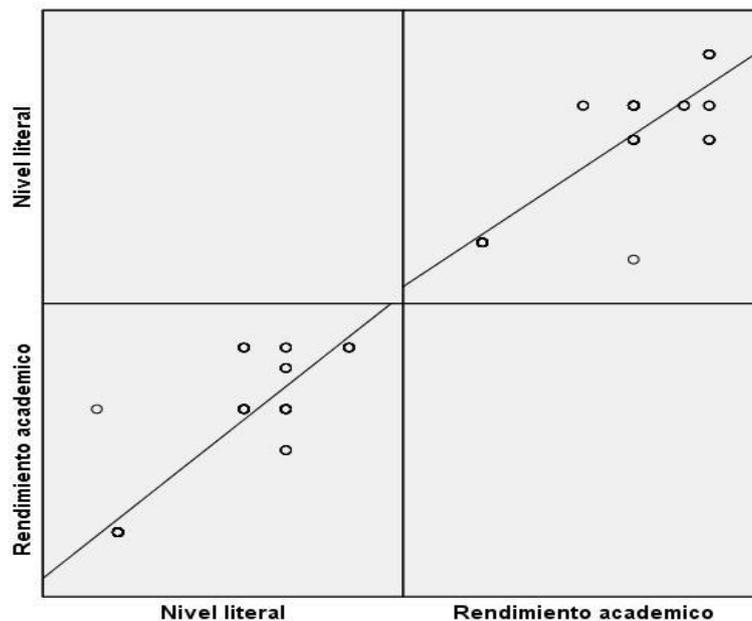
**TABLA 9***Relacion entre la comprensión literal y el rendimiento académico*

		<b>Correlaciones</b>	
		Nivel literal	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Nivel literal	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,750**
		N	72
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,750**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	72

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 9 se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r = 0.750$ , con una  $p = 0.000$  ( $p < .05$ ) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe relación significativa entre la Comprensión literal y el rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública N° 21562 "Oscar Berckemeyer Pazos" Jesús Del Valle - Huaral. Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **buena**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:



**Figura 7.** La comprensión literal y el rendimiento académico

## Hipótesis específica 2

Hipótesis Alternativa **H<sub>a</sub>**: Existe relación significativa entre la Comprensión inferencial y el rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo de Educación Secundaria de la Institución Educativa Publica N° 21562 “Oscar Berckemeyer Pazos” Jesús Del Valle - Huaral.

Hipótesis nula **H<sub>0</sub>**: No Existe relación significativa entre la Comprensión inferencial y el rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo de Educación Secundaria de la Institución Educativa Publica N° 21562 “Oscar Berckemeyer Pazos” Jesús Del Valle - Huaral.

**TABLA 10**

*Relacion entre la comprensión inferencial y el rendimiento académico*

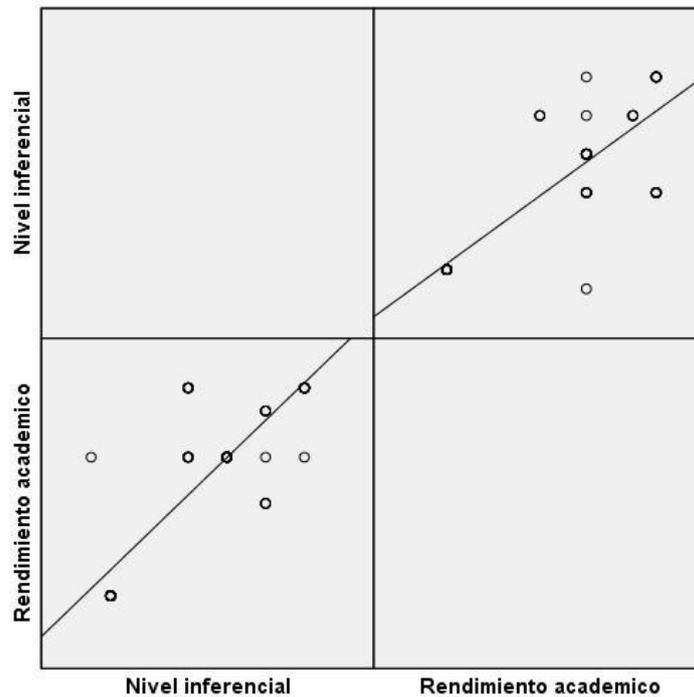
		<b>Correlaciones</b>		
			Nivel inferencial	Rendimiento academico
Rho de Spearman	Nivel inferencial	Coeficiente de correlación	1,000	,759**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	72	72
	Rendimiento academico	Coeficiente de correlación	,759**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	72	72

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 10 se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r= 0.759$ , con una  $p=0.000(p<.05)$  con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe relación significativa entre la Comprensión inferencial y el rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo de Educación Secundaria de la Institución Educativa Publica N° 21562 “Oscar Berckemeyer Pazos” Jesús Del Valle - Huaral.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **buena**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:



**Figura 8.** La comprensión inferencial y el rendimiento académico

### Hipótesis específica 3

Hipótesis Alternativa **H<sub>a</sub>**: Existe relación significativa entre la comprensión criterial y el rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo de Educación Secundaria de la Institución Educativa Publica N° 21562 “Oscar Berckemeyer Pazos” Jesús Del Valle - Huaral.

Hipótesis nula **H<sub>0</sub>**: No Existe relación significativa entre la comprensión criterial y el rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo de Educación Secundaria de la Institución Educativa Publica N° 21562 “Oscar Berckemeyer Pazos” Jesús Del Valle - Huaral.

**TABLA 11***Relacion entre la comprensión criterial y el rendimiento académico*

		<b>Correlaciones</b>		
			Nivel critico	Rendimiento academico
Rho de Spearman	Nivel critico	Coefficiente de correlación	1,000	,576**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	72	72
	Rendimiento academico	Coefficiente de correlación	,576**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	72	72

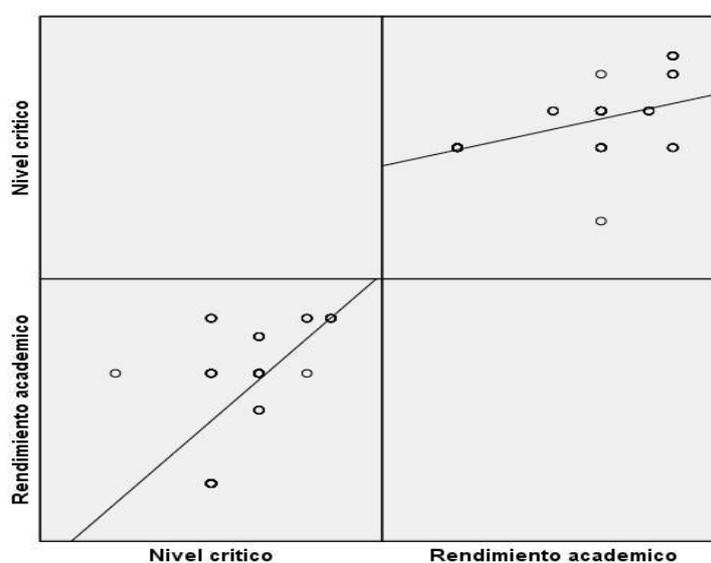
\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 11 se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r= 0.576$ , con una  $p=0.000(p<.05)$  con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe relación significativa entre la comprensión criterial y el rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo de Educación Secundaria de la Institución Educativa Publica N° 21562 “Oscar Berckemeyer Pazos” Jesús Del Valle - Huaral..

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **moderada**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

:



**Figura 9.** La comprensión criterial y el rendimiento académico

## CONCLUSIONES

De las pruebas realizadas podemos concluir:

- **Primero:** En la prueba realiza a la hipótesis central se puede evidenciar estadísticamente que existe relación significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo de Educación Secundaria de la Institución Educativa Publica N° 21562 “Oscar Berckemeyer Pazos” Jesús Del Valle - Huaral., debido a que la correlación de Spearman que muestra un 0.757 de **buena** asociación.
- **Segundo:** Existe relación significativa entre la Comprensión literal y el rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo de Educación Secundaria de la Institución Educativa Publica N° 21562 “Oscar Berckemeyer Pazos” Jesús Del Valle - Huaral, porque la prueba de correlación de Spearman devuelve un valor de 0.750 representando una **buena** asociación.
- **Tercero:** Existe relación significativa entre la Comprensión inferencial y el rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo de Educación Secundaria de la Institución Educativa Publica N° 21562 “Oscar Berckemeyer Pazos” Jesús Del Valle - Huaral. y la correlación de Spearman un valor de 0.759 representando una **buena** asociación.
- **Cuarto:** Existe relación significativa entre la comprensión criterial y el rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo de Educación Secundaria de la Institución Educativa Publica N° 21562 “Oscar Berckemeyer Pazos” Jesús Del Valle - Huaral. La correlación de Spearman un valor de 0.576 representando una **moderada** asociación.

## RECOMENDACIONES

- **PRIMERO.** Desarrollar un plan lector donde se considere los diferentes niveles en habilidades cognitivas, pues esto permitiría un desarrollo integral de la educación y el progreso como ciudadano.
- **SEGUNDO.** Se sugiere desarrollar en los estudiantes una actitud positiva hacia la lectura, de manera que se convierta en un hábito, bajo la forma de programas de estimulación que favorezca un proceso comprensivo de los textos.
- **TERCERO.** Recomendar a los docentes que deben tener en cuenta el uso de materiales lectores de distinto tipo; de tal modo que se haga del acto lector una experiencia agradable y de interés para el alumno. Además orientar a los padres que tomen conciencia de la importancia que tiene el ser modelos de conductas y actitudes positivas hacia la lectura para sus hijos

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- Jiménez S.J.L. y Cansino H.R.R. En su Tesis “Influencia de la Relación Alimentaria y el Rendimiento Escolar de los Aprendizajes de la I.E.E. N°72049 de Pampa Grande Azángaro – Puno.
- Hernández I. N. (2012) Situación Socio Económica y Rendimiento Escolar en la Instituciones Educativas Estatales del Nivel Primaria Del Distrito De Huacho, 2012.
- Castillo R., E. M. (2012).En su Tesis Los Hábitos de Lectura y su relación con el Rendimiento Académico de los estudiantes del 6° grado de Primaria de la I.E Domingo Mandamiento Sipán, periodo 2012.
- Ormeño F. F. G. y Vásquez R. L. (2012) en su tesis Rendimiento escolar en los niños de la institución de la I.E N° 16167 – los cajones - Huaral.
- León D. C. A. (2005) En su Tesis: Situación familiar y rendimiento escolar en los centros educativos estatales de nivel primaria del Distrito de Huaura – 2005.

Fuentes electrónicas:

- <http://lema.rae.es/drae/?val=pirca>
- CortézBohigas, M. M. (s.f.) Definición de rendimiento escolar. Recuperado el 28 de noviembre del 2012 en
- [www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar](http://www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar)
- Retana Bonilla, O. (s.f) Definición de rendimiento escolar. Recuperado el 28 de noviembre del 2012.

- Ruiz de Miguel, C. (2002) Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. Revista Complutense de Educación. 12 (1) 81-113. Recuperado el 20 de septiembre del 2012 en:<http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0101120081A/16850>.
- ESPINO A., M. (1995). La participación del estudiante en el aula: factor de desarrollo intelectual y moral, y de formación de compromiso social en el aula. México. Anteproyecto de investigación, en Docencia.
- CETYS. Mexicali, CETYS, Septiembre. Serie Avances de investigación, 1.

# **ANEXOS**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**TITULO: La comprensión lectora y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo de Educación Secundaria de la Institución Educativa de la Institución Educativa Pública N° 21562 “Oscar Berckemeyer Pazos” Jesús Del Valle - Huaral**

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública N° 21562 “Oscar Berckemeyer Pazos” Jesús Del Valle - Huaral. ?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Qué relación existe entre la comprensión literal y el rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública N° 21562 “Oscar Berckemeyer Pazos” Jesús Del Valle - Huaral. ?</p> <p>¿Qué relación existe entre la comprensión inferencial con el rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública N° 21562 “Oscar Berckemeyer Pazos” Jesús Del Valle - Huaral. ?</p> <p>¿Qué relación existe entre la comprensión criterial y el rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública N° 21562 “Oscar Berckemeyer Pazos” Jesús Del Valle - Huaral. ?</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Establecer la relación que existe entre la Comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública N° 21562 “Oscar Berckemeyer Pazos” Jesús Del Valle - Huaral.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>Establecer la relación que existe entre la Comprensión literal y el rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública N° 21562 “Oscar Berckemeyer Pazos” Jesús Del Valle - Huaral.</p> <p>Establecer la relación que existe entre la Comprensión inferencial y el rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública N° 21562 “Oscar Berckemeyer Pazos” Jesús Del Valle - Huaral.</p> <p>Establecer la relación que existe entre la comprensión criterial y el rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública N° 21562 “Oscar Berckemeyer Pazos” Jesús Del Valle - Huaral.</p>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>Existe relación significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública N° 21562 “Oscar Berckemeyer Pazos” Jesús Del Valle - Huaral. .</p> <p><b>Hipótesis Específicas:</b></p> <p>Existe relación significativa entre la Comprensión literal y el rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública N° 21562 “Oscar Berckemeyer Pazos” Jesús Del Valle - Huaral. .</p> <p>Existe relación significativa entre la Comprensión inferencial y el rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública N° 21562 “Oscar Berckemeyer Pazos” Jesús Del Valle - Huaral.</p> <p>Existe relación significativa entre la comprensión criterial y el rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública N° 21562 “Oscar Berckemeyer Pazos” Jesús Del Valle - Huaral. .</p>	<p><b>VARIABLE I</b></p> <p>Comprensión Lectora</p> <p><b>VARIABLE II</b></p> <p>Rendimiento Académico</p>	<p>El método específico que orientará la investigación será el método descriptivo.</p> <p>El diseño de investigación que se utilizará el Descriptivo – Correlacional,</p>	<p><b>Población:</b></p> <p>En el caso de nuestra investigación, la población lo constituyen 72 alumnos del VI ciclo de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública N° 21562 “Oscar Berckemeyer Pazos” Jesús Del Valle - Huaral.</p> <p><b>Muestra:</b></p> <p>El tamaño de la muestra es de 72 Alumnos del VI ciclo de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública N° 21562 “Oscar Berckemeyer Pazos” Jesús Del Valle - Huaral.</p>

TABLA DE DATOS:

N°	LA COMPRENSIÓN LECTORA																RENDIMIENTO AREA COMUNICACIÓN															
	Literal						Inferencial					Critico					ST 1	V1	Expresion y comprensión oral		Comprensión de textos		Producción de textos		ST 2	V2						
	1	2	3	4	5	S1	D1	6	7	8	9	10	S2	D2	11	12			13	14	15	16	S3	D3			S4	D4	S5	D5	S6	D6
1	3	3	3	4	3	16	Bueno	3	3	3	3	3	15	Bueno	3	4	4	3	3	3	20	Bueno	51	Bueno	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado
2	3	3	3	3	1	13	Aceptable	3	1	3	1	3	11	Aceptable	3	3	1	3	3	1	14	Aceptable	38	Aceptable	15	Logro Previsto	14	Logro Previsto	16	Logro Previsto	15	Logro Previsto
3	3	3	1	1	3	11	Aceptable	2	3	2	3	1	11	Aceptable	1	1	3	1	1	3	10	Malo	32	Aceptable	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
4	1	2	1	1	0	5	Malo	1	1	1	1	1	5	Malo	1	1	3	1	1	3	10	Malo	20	Malo	8	En Inicio	10	En Inicio	9	En Inicio	9	En Inicio
5	3	3	3	3	1	13	Aceptable	3	1	3	1	3	11	Aceptable	3	3	1	3	3	1	14	Aceptable	38	Aceptable	15	Logro Previsto	14	Logro Previsto	16	Logro Previsto	15	Logro Previsto
6	3	3	1	1	3	11	Aceptable	1	3	1	3	1	9	Malo	1	1	3	1	1	3	10	Malo	30	Malo	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
7	1	2	1	1	0	5	Malo	1	1	1	1	1	5	Malo	1	1	3	1	1	3	10	Malo	20	Malo	8	En Inicio	10	En Inicio	9	En Inicio	9	En Inicio
8	3	3	1	1	3	11	Aceptable	1	3	1	3	1	9	Malo	1	1	3	1	1	3	10	Malo	30	Malo	17	Logro Previsto	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado
9	1	2	1	1	0	5	Malo	1	1	1	1	1	5	Malo	1	1	3	1	1	3	10	Malo	20	Malo	8	En Inicio	10	En Inicio	9	En Inicio	9	En Inicio
10	3	3	3	3	1	13	Aceptable	3	3	3	3	3	15	Bueno	3	3	3	3	3	3	18	Bueno	46	Aceptable	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado
11	3	1	3	3	3	13	Aceptable	3	3	3	3	1	13	Aceptable	1	3	3	1	3	3	14	Aceptable	40	Aceptable	17	Logro Previsto	17	Logro Previsto	17	Logro Previsto	17	Logro Previsto
12	1	2	1	1	0	5	Malo	1	1	1	1	1	5	Malo	1	1	3	1	1	3	10	Malo	20	Malo	8	En Inicio	10	En Inicio	9	En Inicio	9	En Inicio
13	3	3	3	3	1	13	Aceptable	3	1	3	1	3	11	Aceptable	3	3	1	3	3	1	14	Aceptable	38	Aceptable	15	Logro Previsto	14	Logro Previsto	16	Logro Previsto	15	Logro Previsto
14	3	3	3	4	3	16	Bueno	3	3	3	3	3	15	Bueno	3	4	4	3	3	3	20	Bueno	51	Bueno	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado
15	3	1	3	3	3	13	Aceptable	3	3	3	3	1	13	Aceptable	1	3	3	1	3	3	14	Aceptable	40	Aceptable	13	En Proceso	13	En Proceso	13	En Proceso	13	En Proceso
16	1	2	1	1	0	5	Malo	1	1	1	1	1	5	Malo	1	1	3	1	1	3	10	Malo	20	Malo	8	En Inicio	10	En Inicio	9	En Inicio	9	En Inicio
17	3	3	3	3	1	13	Aceptable	3	1	3	1	3	11	Aceptable	3	3	1	3	3	1	14	Aceptable	38	Aceptable	15	Logro Previsto	14	Logro Previsto	16	Logro Previsto	15	Logro Previsto
18	1	2	1	1	0	5	Malo	1	1	1	1	1	5	Malo	1	1	3	1	1	3	10	Malo	20	Malo	8	En Inicio	10	En Inicio	9	En Inicio	9	En Inicio
19	3	3	3	3	1	13	Aceptable	3	3	3	3	3	15	Bueno	3	3	3	3	3	3	18	Bueno	46	Aceptable	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
20	3	3	3	4	3	16	Bueno	3	3	3	3	3	15	Bueno	3	4	4	3	3	3	20	Bueno	51	Bueno	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado
21	3	3	3	3	1	13	Aceptable	3	1	3	1	3	11	Aceptable	3	3	1	3	3	1	14	Aceptable	38	Aceptable	15	Logro Previsto	14	Logro Previsto	16	Logro Previsto	15	Logro Previsto
22	1	2	1	1	0	5	Malo	1	1	1	1	1	5	Malo	1	1	3	1	1	3	10	Malo	20	Malo	8	En Inicio	10	En Inicio	9	En Inicio	9	En Inicio
23	3	1	3	3	3	13	Aceptable	3	3	3	3	1	13	Aceptable	1	3	3	1	3	3	14	Aceptable	40	Aceptable	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
24	1	2	1	1	0	5	Malo	1	1	1	1	1	5	Malo	1	1	3	1	1	3	10	Malo	20	Malo	8	En Inicio	10	En Inicio	9	En Inicio	9	En Inicio
25	3	3	3	3	1	13	Aceptable	3	1	3	1	3	11	Aceptable	3	3	1	3	3	1	14	Aceptable	38	Aceptable	15	Logro Previsto	14	Logro Previsto	16	Logro Previsto	15	Logro Previsto



57	3	3	1	1	3	11	Aceptable	2	3	2	3	1	11	Aceptable	1	1	3	1	1	3	10	Malo	32	Aceptable	15	Logro Previsto						
58	1	2	1	1	0	5	Malo	1	1	1	1	1	5	Malo	1	1	3	1	1	3	10	Malo	20	Malo	8	En Inicio	10	En Inicio	9	En Inicio	9	En Inicio
59	3	3	3	3	1	13	Aceptable	3	1	3	1	3	11	Aceptable	3	3	1	3	3	1	14	Aceptable	38	Aceptable	15	Logro Previsto	14	Logro Previsto	16	Logro Previsto	15	Logro Previsto
60	3	3	1	1	3	11	Aceptable	1	3	1	3	1	9	Malo	1	1	3	1	1	3	10	Malo	30	Malo	15	Logro Previsto						
61	1	2	1	1	0	5	Malo	1	1	1	1	1	5	Malo	1	1	3	1	1	3	10	Malo	20	Malo	8	En Inicio	10	En Inicio	9	En Inicio	9	En Inicio
62	3	3	1	1	3	11	Aceptable	1	3	1	3	1	9	Malo	1	1	3	1	1	3	10	Malo	30	Malo	17	Logro Previsto	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado
63	1	2	1	1	0	5	Malo	1	1	1	1	1	5	Malo	1	1	3	1	1	3	10	Malo	20	Malo	8	En Inicio	10	En Inicio	9	En Inicio	9	En Inicio
64	3	3	3	3	1	13	Aceptable	3	3	3	3	3	15	Bueno	3	3	3	3	3	3	18	Bueno	46	Aceptable	18	Logro Destacado						
65	3	1	3	3	3	13	Aceptable	3	3	3	3	1	13	Aceptable	1	3	3	1	3	3	14	Aceptable	40	Aceptable	17	Logro Previsto						
66	3	3	1	1	3	11	Aceptable	2	3	2	3	1	11	Aceptable	1	1	3	1	1	3	10	Malo	32	Aceptable	15	Logro Previsto						
67	1	2	1	1	0	5	Malo	1	1	1	1	1	5	Malo	1	1	3	1	1	3	10	Malo	20	Malo	8	En Inicio	10	En Inicio	9	En Inicio	9	En Inicio
68	3	3	3	3	1	13	Aceptable	3	1	3	1	3	11	Aceptable	3	3	1	3	3	1	14	Aceptable	38	Aceptable	15	Logro Previsto	14	Logro Previsto	16	Logro Previsto	15	Logro Previsto
69	3	3	1	1	3	11	Aceptable	1	3	1	3	1	9	Malo	1	1	3	1	1	3	10	Malo	30	Malo	15	Logro Previsto						
70	1	2	1	1	0	5	Malo	1	1	1	1	1	5	Malo	1	1	3	1	1	3	10	Malo	20	Malo	8	En Inicio	10	En Inicio	9	En Inicio	9	En Inicio
71	3	3	1	1	3	11	Aceptable	1	3	1	3	1	9	Malo	1	1	3	1	1	3	10	Malo	30	Malo	17	Logro Previsto	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado
72	1	2	1	1	0	5	Malo	1	1	1	1	1	5	Malo	1	1	3	1	1	3	10	Malo	20	Malo	8	En Inicio	10	En Inicio	9	En Inicio	9	En Inicio