



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
HUACHO**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

TESIS

**LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y SU INFLUENCIA EN
EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE
COMUNICACIÓN EN LOS ALUMNOS DEL 2do DE
SECUNDARIA DE LA I.E.T.I. PEDRO E. PAULET MOZTAJO
- HUACHO**

Presentada por la:

Bach. PAOLA VICTORIA, MARTINEZ CASTRO

Asesor:

MG. JUAN ERNESTO RAMOS MANRIQUE

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN –ESPECIALIDAD LENGUA COMUNICACIÓN E IDIOMA
INGLÉS**

HUACHO – PERÚ

2018



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

I. GENERALIDADES

1. TÍTULO DEL PROYECTO:

LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ALUMNOS DEL 2do DE SECUNDARIA DE LA I.E.T.I. PEDRO E. PAULET MOZTAJO - HUACHO

2. PERSONAL INVESTIGADORA:

2.1 Autora: Bach. PAOLA VICTORIA, MARTINEZ CASTRO

2.2 Asesor: MG. JUAN ERNESTO, RAMOS MANRIQUE

3. TIPO DE INVESTIGACIÓN:

3.1 De acuerdo al fin que persigue: Aplicada.

3.2 De acuerdo al diseño de Investigación: Descriptiva Correlacional

4. ESPECIALIDAD: LENGUA COMUNICACIÓN E IDIOMA INGLÉS

5. LOCALIDAD E INSTITUCIÓN DONDE SE DESARROLLARÁ EL PROYECTO:

5.1 Ciudad : HUACHO

5.2 Institución : Institución Educativa Técnico Industrial Pedro E. Paulet Moztajo

5.3 UGEL N° : 09 – Huaura

MIEMBROS DEL JURADO

.....
DR. MELCHOR EPIFANIO, ESCUDERO ESCUDERO
PRESIDENTE

.....
DRA. DELIA VIOLETA, VILLAFUERTE CASTRO
SECRETARIA

.....
DRA. YANETH MARLUBE RIVERA MINAYA
VOCAL

.....
MAG. JUAN ERNESTO, RAMOS MANRIQUE
ASESOR

TÍTULO:

**LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y SU INFLUENCIA EN
EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE
COMUNICACIÓN EN LOS ALUMNOS DEL 2do DE
SECUNDARIA DE LA I.E.T.I. PEDRO E. PAULET
MOZTAJO - HUACHO**

DEDICATORIA

A DIOS

Por estar conmigo en cada momento de mi vida.

A MIS PADRES Y HERMANA

Por su apoyo incondicional su cariño, amor y consejos
que me brindaron, siendo para mí el soporte
inquebrantable en el logro de mi meta
Profesional.

A ALEXANDRE CARRASCO

Por su amor, respeto y apoyo incondicional,
por estar siempre a mi lado, te amo.

La autora.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a todos mis docentes con cariño, de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho, en especial a los docentes de la Facultad de Educación, por sus invaluables enseñanzas y orientaciones brindadas.

A todas las personas que de alguna u otra forma me dieron su apoyo desinteresadamente durante mi trayectoria en las aulas universitarias a mis compañeras(os) mis grandes amigas.

La autora.

RESUMEN

En mi investigación, La inteligencia lingüística y su influencia en el aprendizaje significativo en el área de comunicación en los alumnos del 2do de secundaria de la I.E.T.I. PEDRO E. PAULET MOZTAJO de Huacho se realizó con la finalidad de conocer la influencia que tiene la inteligencia lingüística en el aprendizaje significativo.

La inteligencia lingüística en la EBR es una base fundamental para una buena formación académica de calidad y el logro del aprendizaje significativo no solo del área de comunicación si no de todas las áreas académicas.

El desarrollo de la inteligencia lingüística en el nivel secundario es importante, los docentes del área de comunicación deben aplicar y desarrollar buenas estrategias metodológicas asertiva en el aula, esto posibilita superar los problemas de aprendizaje en los alumnos del 2do de secundaria, permitiendo que éstos se sientan motivados y seguros en su desarrollo.

La aplicación y conocimiento de los niveles de comprensión lectora de los alumnos del 2do de secundaria es de suma importancia para el desarrollo del alumno, también contribuye al desarrollo saludable de los estudiantes ya que si el alumno comprende lo que lee y por ende comprende el desarrollo de las demás áreas académicas desarrolladas en el aula.

Es de conocimiento que el logro del aprendizaje significativo en los alumnos eleva su autoestima, mejora en su conducta y se siente bien, porque les crea un ambiente rico que fomenta el autoestima y el desarrollo socio emocional e intelectual.

El logro del aprendizaje esperado en los alumnos del nivel secundario fortalece sus capacidades para establecer relaciones sociales sanas con otras personas, desarrollando destrezas de su intelecto como la imaginación, la memoria, la atención, la comprensión de conceptos etc.

El desarrollo de la inteligencia lingüística por los docentes en aula del nivel secundario es importante, permite motivar orientar y lograr un aprendizaje significativo, generando en los alumnos el hábito por la lectura y que comprendan lo que leen.

El logro de la inteligencia lingüística les genera a los alumnos, seguridad, ganas de seguir estudiando, reflejado directamente en su concentración, la atención y la memoria, fundamentales en el proceso de aprendizaje.

Los niveles de comprensión lectora influyen en el logro del aprendizaje significativo, que los alumnos comprendan lo que leen genera en el alumno una experiencia muy rica y satisfactoria, los alumnos se sienten estimulados fortalecidos en todas las áreas de desarrollo académico.

Palabras clave: La Inteligencia Lingüística, Aprendizaje Significativo, Inteligencia Lingüística oral, Inteligencia Lingüística escrito.

ABSTRACT

In my research, Linguistic Intelligence and its influence on significant learning in the area of communication in the students of the 2nd high school of the I.E.T.I. PEDRO E. PAULET MOZTAJO de Huacho was carried out in order to know the influence of linguistic intelligence on meaningful learning.

The linguistic intelligence in the EBR is a fundamental basis for a good quality academic education and the achievement of meaningful learning not only in the area of communication but in all academic areas.

The development of linguistic intelligence at the secondary level is important, teachers in the area of communication must apply and develop good methodological strategies assertively in the classroom, this makes it possible to overcome the learning problems in students in the 2nd year of high school, allowing them to feel motivated and confident in their development.

The application and knowledge of the levels of reading comprehension of the students of the 2nd year of high school is very important for the development of the student, it also contributes to the healthy development of the students since if the student understands what he reads and therefore understands the development of the other academic areas developed in the classroom.

It is known that the achievement of meaningful learning in students raises their self-esteem, improves their behavior and feels good, because it creates a rich environment that promotes self-esteem and socio-emotional and intellectual development.

The achievement of expected learning in secondary school students strengthens their abilities to establish healthy social relationships with other people, developing skills of their intellect such as imagination, memory, attention, understanding concepts etc.

The development of linguistic intelligence by teachers in the classroom at the secondary level is important, it allows motivation to guide and achieve meaningful learning, generating in students the habit of reading and understanding what they read.

The achievement of the linguistic intelligence generates to the students, security, desire to continue studying, reflected directly in their concentration, attention and memory, fundamental in the learning process.

The levels of reading comprehension influence the achievement of meaningful learning, that the students understand what they read generates in the student a very rich and satisfactory experience, the students feel stimulated strengthened in all areas of academic development.

Keywords: Linguistic Intelligence, Significant learning, Oral Linguistic Intelligence, Written Linguistic Intelligence.

INTRODUCCIÓN

Siendo la lectura la base fundamental para la enseñanza en general y conociendo su trascendencia en el desarrollo de las demás habilidades del educando, en la investigación la Inteligencia Lingüística y su influencia con el Aprendizaje Significativo en los alumnos del 2do de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo de Huacho intenta dar solución a los graves problemas de lectura que existen en la población escolar y que el alumno comprenda lo que lee, ya con ello se logra el aprendizaje significativo en los alumnos.

Los alumnos del 2do de secundaria no cuentan con capacidades necesarias de comprensión lectora con las cuales puedan afrontar con éxito su proceso educativo, no tienen un dominio de palabras básicas de su vocabulario, no tienen capacidad de análisis y muchas veces no tienen fluidez verbal para explicar lo que entendieron de una lectura, lo cual va interferir en las relaciones interpersonales y la capacidad de aprendizaje.

Existen variados métodos y teorías con unas buenas estrategias metodológicas acerca de cómo llevar a buen puerto el proceso de la comprensión lectora en el nivel secundario.

Tener hábito por la lectura puede concebirse como algo básico que posibilita los demás aprendizajes, por lo tanto se convierte en la actividad esencial para la adquisición de los conocimientos.

Quedando por lo tanto nuestra investigación estructurada de la siguiente manera:

La siguiente tesis se ha realizado con el objetivo de conocer la inteligencia lingüística y su influencia en el aprendizaje significativo en los alumnos del 2do de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo de Huacho

En el capítulo I: Se trata del Planteamiento del Problema de Investigación, en el mismo que consideramos los puntos como descripción del problema, la formulación del mismo, los objetivos de la investigación y la justificación del estudio.

El capítulo II: Está destinado al marco teórico en el mismo que tratamos los antecedentes teóricos, las bases teóricas dentro del cual se ha considerado los temas relacionados con las variables este estudio tales como definiciones de la Inteligencia Lingüística y el Aprendizaje Significativo.

En el capítulo III: De la metodología tratamos sobre el diseño metodológico, tipos y enfoques, la población y la muestra de estudio, la paralización de las variables, las técnicas de recolección de datos, así como las técnicas para el procesamiento y el análisis de datos.

El capítulo IV: Asignado con el nombre de resultados de la investigación está destinado a explicar la presentación de los cuadros, gráficos, interpretaciones de datos. Así mismo en este capítulo consignamos el proceso de la prueba de hipótesis.

Finalmente el capítulo V: Se consigna la discusión de los resultados, las conclusiones a las que se ha arribado como resultado de tipo proceso de investigación, así como las recomendaciones pertinentes para el tratamiento de la problemática explicada y detallada en la presente tesis.

ÍNDICE GENERAL

Portada.....	02
Título.....	03
Asesor y Miembros del Jurado.....	04
Dedicatoria.....	05
Agradecimiento.....	06
Resumen.....	07
Abstract.....	09
Introducción.....	11
Índice.....	13

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. - DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA.....	17
1.2. -FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	19
1.2.1. PROBLEMA GENERAL.....	19
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	19
1.3. -OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	20
1.3.1. OBJETIVO GENERAL.....	20
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	20
1.4. –JUSTIFICACIÓN.....	21

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1.-ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	24
2.2.-BASES TEÓRICAS - CIENTÍFICAS.....	46

2.3.-BASES PSICOLÓGICAS – PEDAGÓGICAS.....	60
2.4.-DEFINICIONES CONCEPTUALES	64
2.5.-FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS	69
2.5.1.-HIPÓTESIS GENERAL	69
2.5.2.-HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	69

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 DISEÑO METODOLÓGICO	72
3.1.1.-TIPO DE LA INVESTIGACIÓN.....	72
3.1.2.-ENFOQUE	72
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA	72
3.3 OPERALIZACIÓN DE LAS VARIABLES E INDICADORES	
3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	
3.4.1.-TÉCNICAS A EMPLEAR	76
3.4.2.-DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS	76
3.5 TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	
3.5.1.-PROCESAMIENTO MANUAL	77
3.5.2.-PROCESAMIENTO ELECTRÓNICO	77
3.5.3.-TÉCNICAS ESTADÍSTICAS.....	77

CAPÍTULO IV:

RESULTADOS PRESENTACIONES DE CUADROS GRAFICOS E INTERPRETACIONES

4.1.-ANÁLISIS DESCRIPTIVO POR VARIABLES	79
4.1.1.-VARIABLE 1	79
4.1.2.-VARIABLE 2	82

4.2.-CONTRACCIÓN DE HIPOTESIS.....	83
4.3.-RESULTADO DE HIPÓTESIS.....	84

CAPÍTULO V:

DISCUSION CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.- CONCLUSIONES.....	90
5.2.- RECOMENDACIONES.....	91

CAPITULO VI

FUENTES DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA

5.1..-FUENTES BIBLIOGRÁFICAS	92
5.2..-FUENTES ELECTRÓNICAS	93
ANEXOS.....	96
FICHAS DE ENCUESTAS.....	97
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	101

**CAPÍTULO I:
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

1.- DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA:

Actualmente en nuestra sociedad conocemos lo importante que es el desarrollo de la Inteligencia Lingüística en los alumnos del nivel secundario y su influencia que esta tiene con el Aprendizaje Significativo en los alumnos del 2do de secundaria de la Institución Educativa Técnico Industrial Pedro E. Paulet Moztajo en Huacho.

Este trabajo de investigación ha sido desarrollado luego de una minuciosa investigación con los alumnos en aula, y la revisión de material bibliográfico para el apoyo teórico. Teniendo como objetivo principal conocer la influencia de la inteligencia lingüística en el aprendizaje significativo en el área de comunicación.

Los docentes del área de comunicación y su rol del docente del nivel de secundario, una de las herramientas de trabajo o estrategias metodológicas más importantes que utilizan los docentes del nivel secundario es el desarrollo de la inteligencia lingüística es un tema amplio y complejo de explicar.

La Inteligencia Lingüística es una capacidad de usar las palabras de manera efectiva al escribirlas y hablarlas, en los alumnos del 2do de secundaria se ha notado una debilidad, tienen dificultad en comprender lo que leen, demuestran indiferencia por la lectura.

La inteligencia lingüística describe la capacidad sensitiva en el lenguaje hablado y escrito, en los alumnos del 2do de secundaria se encuentra un desinterés tal vez por la falta de motivación de los docentes del área de comunicación o por la falta de apoyo y supervisión de los

padres en las tareas o acompañamiento de la formación académica del alumno.

La Inteligencia lingüística posee la habilidad para aprender idiomas, comunicar ideas y lograr metas. En los alumnos del 2do de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo se ha encontrado debilidades en aprender otros idiomas y tienen en su mayoría dificultad en expresar con naturalidad sus puntos de vista o sus ideas frente a sus compañeros o un grupo de personas.

Esta inteligencia Lingüística es normal en escritores, poetas, abogados, líderes y otras profesiones que utilizan sobre otras habilidades la de comunicarse. Pero es importante que en nuestros alumnos del nivel secundario se promueva el interés y el gusto por la lectura ya con ellos se estaría mejorando la calidad educativa.

La lectura y el comprender lo que lee le servirán al alumno para desarrollar sus sentidos y para conectarse con el mundo que le rodea e ir consiguiendo una serie de experiencias y conocimientos.

En este contexto lo que cuenta es cuánto sabe el alumno, cuánto comprende lo que lee y la facilidad de expresar sus opiniones o sus ideas en términos de concepto de conocimientos observamos con mucha frecuencia en los alumnos, en las aulas del 2do de secundaria ante una situación de ansiedad o exposiciones en aula los alumnos se bloquean no controlan sus nervios y lo reflejan en los resultados del rendimiento escolar.

Por ello en este trabajo de investigación conoceremos la influencia que esta tiene con la inteligencia lingüística y el aprendizaje significativo, los conceptos, el origen de ello, que nos ayudará a entender mejor a esta disciplina, también abordaremos los fines, objetivos, el desarrollo psicológico del alumno y el papel de la inteligencia lingüística.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema general:

¿Cuál es la influencia de la Inteligencia Lingüística y el Aprendizaje Significativo en el área de comunicación en los alumnos del 2do de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo - Huacho?

1.2.2 Problemas específicos:

- a) ¿Cómo la Inteligencia Lingüística oral influye en el Aprendizaje Significativo en el área de comunicación en los alumnos del 2do de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo - Huacho?

- b) ¿Cómo la Inteligencia Lingüística escrita influye en el Aprendizaje Significativo en el área de comunicación en los alumnos del 2do de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho?

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:

1.3.1 Objetivo general

Determinar la Influencia de la Inteligencia lingüística en el Aprendizaje Significativo en el área de comunicación en los alumnos del 2do de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho.

1.3.2 Objetivos específicos

- a) Determinar la influencia de la Inteligencia Lingüística oral en el Aprendizaje Significativo en el área de comunicación en los alumnos del 2do de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo - Huacho.

- b) Determinar la influencia de la Inteligencia Lingüística escrita en el Aprendizaje Significativo en el área de comunicación en los alumnos del 2do de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho.

1.4 JUSTIFICACIÓN

En los últimos años, tenemos una preocupación constante por indagar y comprender la importancia de la Inteligencia lingüística, siendo la investigación un aporte importante que indican la influencia que existe en la Inteligencia Lingüística con el Aprendizaje Significativo en el área de comunicación en los alumnos del nivel secundario.

Por ello es recomendable contar con bibliotecas especializadas con textos nuevos y actualizados en comunicación que permita a los alumnos motivarlos a leer y comprender lo que leen que encuentren ese gusto por la lectura.

Mostramos desde el punto de vista teórico la relación teórica entre las variables Inteligencia Lingüística y el Aprendizaje Significativo en el área de comunicación , aplicado a los estudiantes del 2do de secundaria.

Los lineamientos metodológicos que mostramos desde un punto de vista metodológico de investigación de tipo correlacional, entre las variables Inteligencia Lingüística y Aprendizaje Significativo en el área de comunicación.

Mostramos también desde el punto de vista práctico, en función a los resultados de dicha investigación como se desarrollarán las estrategias que favorezcan a los alumnos del nivel secundario y en general a la comunidad educativa y así lograr el aprendizaje significativo tanto en el área de comunicación como en las distintas áreas educativas.

Los docentes del área de comunicación como estrategia didáctica deben usar más horas académicas de lectura con mejores materiales, a la misma vez inculcarles el hábito de la lectura a los alumnos desde temprana edad y dar charlas a los padres de familias en los programas de escuela para padres con la finalidad de que interactúen padres e hijos e incentivar el hábito de la lectura.

Para que así ellos mismos sean quienes lean, comprendan, interpreten, infiere, narren y creen cuentos, e ir desarrollando su inteligencia lingüística; lo que se busca con esto es que los alumnos tengan facilidad de palabra y pierdan el miedo al momento de dirigirse al público ayudando en su rendimiento escolar.

Los docentes del nivel de secundaria y del área de comunicación deben enseñar aplicando los diversas estrategias metodológicas que promuevan el aprendizaje de la inteligencia lingüística, la aplicación de diversos métodos en la enseñanza en los alumnos del 2do de secundaria.

Los métodos son necesarios como medio por el cual se va a conseguir despertar y encausar en el alumno el interés por la lectura por una parte su sensibilización en la inteligencia lingüística, y de forma general, para desarrollar en él sus capacidades sensoriales y psíquicas, así como otras posibilidades de su personalidad, para lograr su formación integral y armónica.

Es evidente que no se puede considerar el área musical aislada de las restantes áreas educativas, por eso en su organización, metodología y objetivos hay que tener presente una equilibrada y necesaria interrelación con las demás áreas.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN:

2.1.1 A Nivel internacional

Investigación realizada en:

Bransford y Johnson (1993), la investigación titulada “Lectura y comprensión de signos lingüísticos”, la misma que fue presentada a la Universidad de Granada, España. Las conclusiones del estudio precisan que la capacidad de comprender símbolos lingüísticos está basada no sólo en el conocimiento del lenguaje por parte del que comprende sino también en su conocimiento general del mundo.

Del mismo modo no se podían procesar los estímulos lingüísticos sin considerar las experiencias del mundo con las que cuenta el sujeto, como lo son las inferencias, de tal manera que éstas son consideradas como esquemas de conocimiento para obtener información sin que por ello una inferencia sea una justificación. Más bien, las inferencias y las justificaciones son complementarias a la comprensión porque implican una deducción.

Asimismo, para tener acceso a la comprensión lectora: el conocimiento general del mundo (conocimiento previo), es necesario el uso de inferencias, el papel del contexto, y el funcionamiento de procesos mentales que conllevan a la comprensión y retención e información, memoria y recuerdo.

Peralbo, M. (2009).

Ha realizado una investigación titulada “Comprensión lectora y: cómo mejorar la comprensión de textos” en la (Universidad da Coruña, Universidad de Salamanca).

El objetivo de este trabajo es analizar el peso que tiene la comprensión de textos en el rendimiento en primaria, para reflexionar desde ahí sobre la necesidad de intervenir sobre su mejora y sobre los procedimientos más efectivos. Para ello se analiza el peso relativo que tiene la comprensión lectora sobre los resultados académicos.

Como se desprende de los resultados obtenidos la comprensión lectora forma parte del perfil propio de los alumnos de primaria con buen rendimiento escolar. Nuestros resultados son parcialmente coincidentes con los encontrados en otras investigaciones.

Así, por ejemplo, el contexto familiar siempre se ha considerado determinante del rendimiento escolar no sólo por condicionar la “posición” de salida de los estudiantes, sino por incidir directamente sobre la autorregulación y el curso del aprendizaje escolar. Si quieres facilitar la comprensión no compliques el aprendizaje, si quieres facilitar el aprendizaje no compliques los textos.

Hay dos modos de llegar a esta situación: construyendo problemas adecuados y textos facilitadores y/o reconstruyendo los problemas y los textos escolares para que el proceso refuerce la capacidad del lector para enfrentarse a la situación.

Ambas son posibles y deben culminar en el dominio experto de la comprensión del texto y la solución de los problemas que presenta.

Es obvio que el ámbito disciplinar en el que nos movamos hace más fácil o difícil este trabajo, como también lo es que la edad y otras variables educativas suelen intervenir de modo relevante, pero estas reflexiones van en la dirección de conseguir lectores expertos y pensadores eficientes.

Anaya, D. (2005). Realiza una investigación denominada “Análisis descriptivo de las Inteligencias Múltiples y los Estilos de Aprendizaje y su efecto en el rendimiento académico” en el Instituto Politécnico de México.

Las conclusiones que arribó en el presente trabajo fue que los docentes deseamos que aprendan los alumnos, pero aún con la presente experiencia, queda la incógnita de qué y cómo hacer para que aprendan los alumnos y logren obtener un rendimiento excelente.

Las estrategias didácticas derivadas de la observación de las inteligencias múltiples y de los estilos de aprendizaje, no es posible hacer una generalización, como en el presente estudio, el cual se contempló el punto de vista global.

Adams y Collins (1985) refieren dos formas de entender la lectura: como la decodificación de grafemas y su conversión a fonemas (RCGF), en un primer nivel, y como la habilidad que tiene el individuo de extraer el significado, tanto explícito como implícito, de un texto escrito.

Puente (1991, p.17) argumenta que: El niño sabrá leer cuando entienda el conjunto de signos de una palabra, cuando conozca su significado. No debe confundirse el proceso de formar palabras con el proceso de comprender el significado. Comprender la lectura implica extraer de un texto escrito el significado tanto de las palabras como de las relaciones entre palabras.

Para que tenga lugar el acto de leer es imprescindible que cada lector comparta el sistema de señales y símbolos abstractos que forman el texto. Si no es así, no habrá lectura, sólo se habrá pasado la vista por el escrito.

Comprender un texto no es una actividad mecánica ni pasiva aunque algunos procesos se automatizan rápidamente ya que el lector lee con cierta frecuencia una vez que ha aprendido a decodificar.

Para comprender, el lector debe relacionar el contenido del texto con sus conocimientos previos (se dará un aprendizaje significativo), deberá hacer inferencias basándose en el contexto y reconstruir desde un punto de vista cognitivo, el significado de lo leído. Así se puede decir que ha tenido lugar el acto de leer (previa decodificación aplicando RCGF).

En la comprensión lectora interactúan procesos cognitivos, perceptivos y lingüísticos. Es un acto muy complejo donde algunos de estos procesos se hacen conscientes durante el acto de lectura, por lo que se puede decir que un buen lector posee dos tipos de habilidades: cognitivas y meta cognitivas; estas últimas forman la parte fundamental de esta tesis por lo que serán ampliadas más adelante, pero como introducción decir que son las que permiten al lector tener conciencia de su proceso de comprensión y controlarlo a través de actividades de planificación, supervisión y evaluación del texto.

Algunos autores hablan de competencia lectora como una habilidad específica que debe tener cualquier lector. Esta competencia lectora incluye habilidades como saber manejar componentes fonológicos, morfológicos, sintácticos, y semánticos del lenguaje.

No es tarea fácil. Pero hoy parece indiscutible que en la lectura intervienen numerosas variables genéticas y ambientales además de las estrictamente lingüísticas y que incluyen variables orgánicas – neurológicas y sensoriales cognitivas, procesos atencionales, perceptivos, mnémicos, de categorización, inferenciales, de solución de problemas, etc.

Cuba (1993) [Proyecto cubano TEDI]

Técnicas de estimulación para el desarrollo intelectual. En la que se aborda el fracaso escolar, se revelaron dificultades en la correspondencia entre la valoración dada por el maestro sobre la calidad de sus alumnos y el nivel de madurez (inteligencia) mostrado por ellos. Se reconoce la necesidad de asumir principios didácticos para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje y se hace un breve análisis de cómo estos se han planteado en la literatura pedagógica cubana y la transformación que deberán tener.

Se parte de reconocer que en el pensamiento pedagógico cubano ha existido siempre la necesidad de establecer regularidades a manera de principios orientadores para los docentes, incluso antes de 1959, tal como se evidencia en las obras de los pedagogos cubanos.

Explica un conjunto de principios experimentados en escuelas cubanas, que permiten dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje de modo que sea posible lograr una verdadera integración entre la instrucción, la educación y el desarrollo.

Estos principios son el producto del trabajo en aulas cubanas y se han validado en diferentes formas de superación posgraduada, a partir de reconocer que cuando se modificaba el estilo de trabajo del docente, se eleva la preparación integral de las alumnas y los alumnos.

Su elaboración ha tenido en cuenta las leyes, principios y teorías de las ciencias pedagógicas y de la didáctica, en particular, fueron enunciados sobre la base de la profundización en el estudio teórico y práctico y enriquecidos como resultado de la comprobación experimental.

A partir de explorar la necesidad de remodelar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela básica cubana, se perfeccionó un

procedimiento metodológico que permitiera la búsqueda activa del conocimiento por las alumnas y los alumnos, a la vez que se desarrollan sus habilidades, y se forman valores en estos. Se desarrolla la concepción metodológica elaborada, la que comprende seis momentos, con procedimientos generalizados, para que el trabajo del docente, logre incentivar la independencia cognoscitiva de sus estudiantes.

Se refiere al desarrollo de habilidades en los estudiantes, algo muy importante dentro de una concepción desarrolladora. Ya diferentes investigaciones y estudios de los propios autores han evidenciado dificultades en estudiantes de primaria y secundaria básica, para comparar, clasificar, valorar, argumentar, definir, entre otras habilidades. De ahí que en esta parte se profundice en ese aspecto.

Culmina con una breve descripción de algunos procedimientos que los docentes pueden emplear en su trabajo diario, que contribuyen al desarrollo de habilidades. Ofrece los fundamentos para la utilización de procedimientos de apoyo para el aprendizaje escolar, profundizándose concretamente en un Modelo Guía, que mediante diversas interrogantes promueve la reflexión en el estudiante, y le permite apropiarse activamente de los conocimientos, a la vez de que adquiere conciencia de cómo, por qué y para qué lo hace y cómo lo puede aplicar a situaciones de la vida cotidiana.

Las referencias hechas hasta el momento reflejan, como la atención del maestro va dirigida más a obtener un resultado, que permita al alumno promover, que a su valoración e intervención conscientes en el proceso de obtención de este resultado.

En este proyecto **TEDI** se concluye que la didáctica debe conducir al desarrollo integral de la personalidad del alumno y de sus potencialidades en particular, sobre la base del resultado del proceso de

apropiación de la experiencia socio histórica acumulada por la humanidad, cuyo desarrollo tecnológico muestra enormes potencialidades para el logro de un proceso de enseñanza-aprendizaje que ofrece a estudiantes y docentes nuevas vías como la televisión, el vídeo y la computación, entre otras, para apropiarse de la información y lograr un aprendizaje interactivo, en correspondencia con las necesidades del avance científico-técnico.

Gladys Jadue J. (1997) Ha realizado una investigación denominada “Factores ambientales que afectan el rendimiento escolar de los niños provenientes de familias de bajo nivel socioeconómico y cultural” en la Universidad Austral de Chile, Facultad de Filosofía y Humanidades.

Los resultados al cual llegó la investigadora, muestra los principales factores ambientales que afectan el rendimiento escolar de los niños provenientes de familias de bajo nivel socioeconómico y cultural, señalando que para lograr que estos niños tengan éxito escolar es imprescindible un trabajo conjunto familia-escuela e sugiere que para mejorar las oportunidades de lograr un mejor desempeño escolar, las madres de los niños que viven en la pobreza debieran ser entrenadas en estrategias que apoyen el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos, como asimismo los profesores de estos niños debieran modificar la metodología de enseñanza.

(Mayor, 1980, 1984b; Mayor, Suengas y González, 1995, p.207).

Un estudio llamado: “Padres de familia como influencia principal para el desarrollo de la lectoescritura en niños” en el año 1999, planteando como objetivo: analizar la importancia de los padres de familia en el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura en niños, y la conclusión principal de este estudio fue: Los padres de familia deben estar más conscientes, para ayudar a sus hijos a desarrollar las habilidades de lectoescritura y la vez darles modelos adecuados de

acción para mejorarlas, porque son piezas fundamentales en la formación de las habilidades en sus hijos.

Zelma Cowel desarrollo un estudio titulado ``Problemas de lectoescritura en los niños de segundo año del nivel primario de la ciudad de Guatemala`` en el año 2008, cuyos objetivos fueron: ``describir el nivel de comprensión lectora en alumnos del segundo año de la escuela primaria de la ciudad de Guatemala. Identificar y describir el nivel de avance de la escritura en alumnos del segundo año de la escuela primaria de la ciudad de Guatemala, la conclusión dada fue la siguiente: ``el segundo grado de primaria es de vital importancia para que el niño desarrolle sus habilidades en la lectura y escritura``

Luis Fernando Arévalo Viveros realizó un estudio llamado: ``La investigación formativa en problemas de la enseñanza de la lectura y escritura (lectoescritura) en la ciudad de Guatemala `` en el año 2000, planteo su objetivo como: ``facilitar a los estudiantes el acceso a una capacidad de análisis de la lectoescritura para enriquecer a nuestra sociedad`` su conclusión fue: ``teniendo acceso a la práctica de lectura y escritura podemos formar una sociedad más analítica más consciente de sus acciones.

Baker y Brown (1984)

a) distinguen entre dos tipos de lectura: leer para comprender, que implica la supervisión de la comprensión; y leer para aprender (algo más que leer para comprender), que implica la identificación de las ideas principales seleccionando lo más relevante del texto, el análisis de las demandas de los materiales a utilizar, el uso y mantenimiento de estrategias adecuadas evaluando su efectividad y el establecimiento de un horario y un clima adecuado para el estudio.

Ríos (1991) habla también de dos tipos de lectura: técnica (reconocer e identificar símbolos escritos) y comprensiva (conocer el significado de las expresiones del lenguaje para poder realizar inferencias, establecer relaciones.

La primera es necesaria pero no suficiente, y la segunda no se trabaja con el niño en la escuela porque se le supone según va avanzando en su habilidad lectora.

En la mayoría de los casos los conocimientos que se piden en el colegio están basados en la memorización de contenidos y no en la comprensión de esos contenidos. Con lo que parece claro que habría que hacer consciente al futuro lector experto, del control que puede llegar a tener sobre sus propias acciones cognitivas. Se llegaría al “aprender a aprender”.

La mayoría de los niños no desarrollan la habilidad lectora de manera espontánea, sino que ésta se adquiere mediante la instrucción que otorga el colegio. Por ello, habría que aprovechar y al mismo tiempo que se enseña a leer (llamando la atención sobre la conciencia fonológica, **(Jiménez & Ortiz, 2000)**, se debería enseñar a meta comprender.

Rojo (1990), psicólogo y catedrático universitario en la Universidad Nacional de Trujillo, realizó una investigación para determinar los efectos de un programa de habilidades psicolingüísticas en el desarrollo de la lectura comprensiva. El trabajo comprendió la evaluación de la capacidad lectora y de las habilidades psicolingüísticas de los alumnos de tercer grado de un centro educativo de educación primaria. Evaluó además la organización, ejecución y evaluación de un programa psicopedagógico experimental para los niños con deficiencia en la lectura.

Los resultados mostraron un incremento significativo de las habilidades psicolingüísticas. Concluyó que los efectos de estas habilidades en el desarrollo de la lectura comprensiva resultó ser positiva en los alumnos de segundo y tercer grado.

Eduardo A. G. (1996) en su trabajo Una somera experiencia en la apreciación del método: habilidades de lectura a nivel superior. Plantea la necesidad de diagnosticar e identificar el nivel de lectura de los estudiantes e universidad privada en la ciudad de México. Como

conclusión evidenció que el grupo de estudiantes conocen las habilidades lectoras en forma teórica pero no en la práctica.

Navarro (1997), docente de la Universidad Pedro Ruiz de Chiclayo, realizó un estudio sobre: El nivel de avance en la lectoescritura y su influencia en el rendimiento escolar de los niños del tercer grado de educación primaria en asignatura del lenguaje en el centro educativo 10226 del distrito de Túcume (Lambayeque).

Massone y González (2005), Evaluaron la comprensión lectora y retención de información en 178 egresados de ambos sexos de Polimodal, de la ciudad de Mar del Plata, Argentina; pertenecientes a escuelas de gestión pública y privada. Se les administró una prueba que contenía dos textos: uno narrativo y otro expositivo.

Los resultados indican que sobre diez puntos, la retención de los estudiantes tuvo un nivel promedio de 7.36, mientras que la comprensión, sobre el mismo puntaje, tuvo un promedio de 4.77. Se observó así una amplia diferencia de rendimiento entre la capacidad de retención y la de comprensión, así como la presencia de casos en que estos procesos no siempre están asociados.

Arcaya, Y. (2005), en su trabajo de investigación titulado: “*Estrategias para Mejorarla Comprensión Lectora en niños de 5° de Educación Básica en la escuela Dr. Jesús María Portillo*”, realizada en la Universidad Católica Cecilio Costa, en la Facultad de Educación, Decanato de Investigación y Post Grado, Especialización en Enseñanza de la Lengua. Manifiesta que el trabajo está enmarcado en la Línea de Didáctica de la lengua y tiene como objetivo, Diseñar Estrategias que permitan Mejorar la Comprensión Lectora en los niños de 5° de Educación básica en la escuela

Dr. Jesús María Portillo. Para realizar el diagnóstico, se seleccionó inicialmente una muestra de 15 alumnos del 4° (año escolar 2003-2004), sección "A", del turno de mañana y con edades comprendidas entre 9 y 11 años, a quienes se le aplicó un instrumento de evaluación. Para darle continuidad al estudio, luego se tomó la decisión de hacer e diagnóstico sobre comprensión lectora, durante el año escolar 2004-2005, utilizando una muestra de 32 alumnos del 5° sección "A" del turno de mañana.

La autora hace notar, que en ésta nueva muestra participan algunos alumnos de la muestra anterior. También participaron en la investigación 3 docentes como tamaño de muestra para este sector. Los instrumentos utilizados para la investigación son: La guía de observación, el cuestionario, el texto escrito (entregado a los alumnos). La investigación se realizó en dos fases:

Primera fase: El diagnóstico se aplicó a 32 niños de 5° grado "A", con la técnica de la prueba escrita, con preguntas abiertas y cerradas, con el objetivo de saber el nivel de comprensión lectora de los niños. Se realizó la corrección de la prueba, con el propósito de tomar las puntuaciones de cada uno.

Se utilizó una guía tomada de **Pérez, García, Rondini y Oliva (2004)**. Evaluación de Aprendizajes. Informe de Resultados 2003. Fe y Alegría. A los tres docentes se les observó directamente, utilizando como instrumento, las notas de campo, para registrar las estrategias que utilizaban para la enseñanza de la comprensión lectora de los niños de 5° de Educación Básica.

En la Segunda fase: Se elaboró una propuesta que tiene como fin proporcionar a los docentes herramientas, que les permita mejorar las deficiencias encontradas en el estudio. Los principales resultados

obtenidos son: Todos los alumnos del grado (100%) leen libremente. 78 % de los niños fundamentalmente leen textos literarios, el 13% textos informativos y el 9% leen textos escolares.

El lugar donde más leen los alumnos es el aula de clase (50%), el hogar (37%) y la biblioteca (16%). La mayor parte realiza predicciones a partir del título del tema (63%), copia la información literal del texto (37%) o dicen algo que no se relaciona con el título. Muy pocos alumnos (3%) logran reconstruir globalmente el texto, un grupo mayoritario (50%) no expresa la idea principal ni omite lo irrelevante, algunos (19%) lo hacen medianamente y el resto no contesta (28%).

Un alto porcentaje de alumnos (94%) logra hacer conjeturas de datos explícitos en el texto, solo un 3% no lo logra y otro 3% no contesta, esto indica que saben hacer inferencias. Las Conclusiones fueron:

La enseñanza de la lengua en ésta etapa presenta limitaciones en cuanto a la aplicación de estrategias por estar orientadas a esquemas normativos, limitando el desarrollo de competencias, saberes y aprendizajes significativos. Los docentes observados muestran una tendencia a la enseñanza formal.

El alumno es un ente pasivo, un receptor de conocimientos, tiene poca participación de sus aprendizajes. Las estrategias usadas no propician el desarrollo de las capacidades y habilidades cognitivas en el alumno. Las situaciones de lectura, no les dan a los estudiantes la oportunidad de ampliar sus conocimientos, de leer textos de diferentes géneros, de discutir y confrontar diferentes puntos de vista.

Los docentes ponen poco empeño en desarrollar competencia comunicativa en los alumnos. Las estrategias y recursos que utilizan en

la enseñanza de la comprensión lectora se fundamentan más en el paradigma conductista y no en el constructivista.

De acuerdo con **Bloom, (2000)** la lectura es un proceso mental, que permiten al estudiante realizar un aprendizaje. Esta se retiene incluso mucho tiempo después de que el individuo se haya olvidado. Este proceso mental es importante porque alimentan el corazón del aprendiz.

Goodman, (1982) propone un modelo que explica la lectura de “adivinación psicolingüística” y nos dice: “A medida que los lectores usan claves proporcionadas por el texto lingüístico, utilizan también sus creencias y conocimientos del mundo para poder comprender la lectura. Ellos “adivinan” lo que en el texto por medio de predicciones e inferencias; son selectivos en el uso de las claves del texto y vigilan la aparición de claves contradictorias a sus “suposiciones”.

Por tanto, la lectura efectiva no consiste en el reconocimiento exacto de palabras sino en un acercamiento al significado global del texto. La lectura eficaz, por su parte, es usar un número apenas suficiente de las claves disponibles para entender el texto, dependiendo del conocimiento que el lector aporta a la lectura”.

Esta actividad consiste en interpretar y descifrar los signos. Es un proceso fisiológico, psíquico e intelectual que conduce a la reproducción de las imágenes acústicas y conceptuales codificadas en el texto y a la construcción de sentidos por parte de los lectores.

Se dice que es fisiológica porque intervienen los ojos y el cerebro, es psíquico porque el lector tiene una actitud de aceptación o de rechazo, de interés o desinterés, de ansia o empatía hacia el texto; y es un proceso intelectual.

Evolución histórica del hábito por la lectura y su comprensión lectora:

El interés por la comprensión lectora no es nuevo. Desde principios de siglo, los educadores y psicólogos (**Huey –1908- 1968; Smith, 1965**) han considerado su importancia para la lectura y se han ocupado de determinar lo que sucede cuando un lector cualquiera comprende un texto.

El interés por el fenómeno se ha intensificado en años recientes, pero el proceso de la comprensión en sí mismo no ha sufrido cambios análogos. Como bien señala Roser, “cualquiera que fuese lo que hacían los niños y adultos cuando leían en el antiguo Egipto, en Grecia o en Roma, y cualquiera que sea lo que hacen hoy para extraer o aplicar significado en un texto, es exactamente lo mismo”.

Lo que ha variado es nuestra concepción de cómo se da la comprensión.

Adams y Collins (1985) refieren dos formas de entender la lectura: como la decodificación de grafemas y su conversión a fonemas (RCGF), en un primer nivel, y como la habilidad que tiene el individuo de extraer el significado, tanto explícito como implícito, de un texto escrito.

Puente (1991, p.17) argumenta que: El niño sabrá leer cuando entienda el conjunto de signos de una palabra, cuando conozca su significado. No debe confundirse el proceso de formar palabras con el proceso de comprender el significado. Comprender la lectura implica extraer de un texto escrito el significado tanto de las palabras como de las relaciones entre palabras.

Para que tenga lugar el acto de leer es imprescindible que cada lector comparta el sistema de señales y símbolos abstractos que forman el texto. Si no es así, no habrá lectura, sólo se habrá pasado la vista por el escrito.

Comprender un texto no es una actividad mecánica ni pasiva aunque algunos procesos se automatizan rápidamente ya que el lector lee con cierta frecuencia una vez que ha aprendido a decodificar.

Para comprender, el lector debe relacionar el contenido del texto con sus conocimientos previos (se dará un aprendizaje significativo), deberá hacer inferencias basándose en el contexto y reconstruir desde un punto de vista cognitivo, el significado de lo leído. Así se puede decir que ha tenido lugar el acto de leer (previa decodificación aplicando RCGF).

En la comprensión lectora interactúan procesos cognitivos, perceptivos y lingüísticos. Es un acto muy complejo donde algunos de estos procesos se hacen conscientes durante el acto de lectura, por lo que se puede decir que un buen lector posee dos tipos de habilidades: cognitivas y meta cognitivas; estas últimas forman la parte fundamental de esta tesis por lo que serán ampliadas más adelante, pero como introducción decir que son las que permiten al lector tener conciencia de su proceso de comprensión y controlarlo a través de actividades de planificación, supervisión y evaluación del texto.

Algunos autores hablan de competencia lectora como una habilidad específica que debe tener cualquier lector. Esta competencia lectora incluye habilidades como saber manejar componentes fonológicos, morfológicos, sintácticos, y semánticos del lenguaje.

2.1.2 A nivel nacional

Miljanovich (2000) en Relaciones entre inteligencia general en el rendimiento académico y comprensión lectora en el campo educativo, Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Dicha investigación consistió en correlacionar entre la inteligencia general o factor “g”, que se presume como antecedente, y otras variables que se presumen como consecuentes, esto es, el rendimiento académico y la comprensión lectora.

Conclusión

Los resultados a los cuales llegó el investigador son que la inteligencia general y el rendimiento académico presentan un grado apreciable de correlación.

Asimismo, la correlación entre la inteligencia general y el rendimiento académico presenta un grado considerable de estabilidad

García & Palacios (1991) en Análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

- El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento; □ El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.

□ El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

Quistgaard (2001), en *Inteligencia Emocional y Empatía: Evaluación y Desarrollo*, Universidad Inca Garcilaso De La Vega

La finalidad de este estudio fue hacer un estudio exhaustivo de la importancia de la inteligencia emocional y su aporte en los diferentes campos de la psicología. De igual forma tomar en cuenta uno de los más importantes factores como es la empatía y estudiarla y analizarla en una población de estudiantes de Psicología, luego formular un programa que estimule o desarrolle esta habilidad.

Las conclusiones que abordó el investigador son:

□ El concepto de inteligencia emocional tienen un sustento científico y coherente, así como tienen bases de biológicas y precisas.

□ La inteligencia emocional está compuesta de diversos factores como el conocimiento de uno mismo, la autorregulación la motivación, la empatía y las habilidades sociales. Dentro de los cuales el más importante es la empatía.

Solé (2013), en Proyecto de innovación “Mejorando la comprensión lectora a través del cuento cuentos audiovisuales Chíncha – 2013”.

Según define leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guía a su lectura. Según los estudios de Isabel Solé donde nos define a la comprensión lectora como un proceso en que la lectura es significativa para las personas para Isabel Solé el proceso de la lectura debe asegurar que el que lee debe comprender el texto y que así puede ir construyendo de él lo que le interesa.

Ella nos dice que para poder tener un buen proceso de lectura debemos de tener en cuenta: Antes de la lectura: Se debe crear condiciones necesarias de carácter afectivo, o sea que cada uno aporte lo suyo uno expone sus ideas y el otro aporta su conocimiento.

Durante la lectura: Se debe realizar comentarios logrando formar nuevas personas, criticas, creativas, y con criterios de valoración.

Este proceso propiciara un ambiente socializado y dialógico de mutua comprensión.

Después de la lectura: Finalmente después de haber concluido la lectura deberás identificar lo siguiente: El tema, tipo de texto, propósito, estructura textual, publico al que va dirigido.

Para poder enseñar a comprender la lectura debemos aprender a motivarlos creando en el aula situaciones de lectura por placer en los cuales los alumnos lean con un propósito específico.

También el profesor **Carlos Aller**, quien propone “Actividades posteriores a la narración”, sobre todo en forma de juegos o de ejercicios de observación, de la comprensión oral, psicomotricidad, expresión plástica, juegos y ejercicios de conversación, de vocabulario, de evolución, dramatizaciones, etc.

Castro (2007), en Hábitos de estudio y Rendimiento Académico de los Alumnos del Instituto Superior Pedagógico Privado “Uriel García” del Cusco – 2005, Universidad Peruana Cayetano Heredia,

Con este estudio, el autor arriba a las siguientes conclusiones:

Existe relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de comunicación integral, precisada por la mayoría de los alumnos, quienes resultaron con la mayor presencia de hábitos evidenciando mayor rendimiento y viceversa, por lo que se puede afirmar que a mayor presencia de hábitos de estudio positivos se obtendrá mejores resultados académicos, y a menor presencia de hábitos menor será el mismo.

De manera general se concluye que los hábitos de estudio de los alumnos tienen tendencia a ser positivos o adecuados en un 47%, existiendo factores que resultan positivos como la utilización de técnicas de estudio y demuestran habilidades para tomar y organizar apuntes en clase, entre otros.

Arbañil, M. (2010), en su tesis: Comprensión Lectora y rendimiento académico de los alumnos del Segundo Año de Educación Secundaria de la I.E. José Granda, formula como objetivo general: Determinar la relación que existe entre comprensión lectora y rendimiento académico en los alumnos del 2° año de educación secundaria de la I.E. “José Granda”, llegando a las conclusiones siguientes:

La Comprensión Lectora mejora significativamente el Rendimiento Académico de los alumnos del 2° año de educación secundaria de la I.E. “José Granda”. El nivel de Comprensión Lectora es alto en los alumnos del 2° año de educación secundaria de la I.E. “José Granda”.

El Rendimiento Académico es alto en la Comprensión Lectora de los alumnos del 2° año de educación secundaria de la I.E. “José Granda”. Referente a la enseñanza en forma metódica del docente, el 90,6% de los alumnos manifiestan que sus docentes sí le ha enseñado en forma metódica a leer comprensivamente, mientras que existe un 9,4% de los

alumnos que indican que no le han enseñado en forma metódica a leer comprensivamente.

Respecto a la comprensión de los libros o separatas cuando el alumno lee, el 52,9% de los alumnos frecuentemente comprende fácilmente cuando lee libros o separatas de sus asignaturas, mientras que el 41,2% de los alumnos dicen que a veces comprenden fácilmente cuando leen libros o separatas y el 5,9% de los alumnos manifiestan que nunca entienden cuando leen libros o separatas de sus asignaturas.

Acerca de la lectura bibliográfica relacionada con la comprensión lectora y su enseñanza, el 100% de los docentes manifiestan que frecuentemente leen bibliografía relacionada con la comprensión y su enseñanza y con relación a la capacitación en los tres últimos años sobre la comprensión lectora a estudiantes de secundaria, el 100% de los docentes sí se ha capacitado en los tres últimos años sobre la enseñanza de comprensión lectora.

Referente a la consideración de los docentes en el nivel que presentan sus alumnos en comprensión lectora, el 100% de los docentes considera que el nivel de sus alumnos en comprensión lectora es regular.

Cipriano, J. (2008), en la investigación, “Los estilos de aprendizaje y su Influencia en el rendimiento académico del curso de matemática I”. Se tomó como muestra a los Estudiantes del Curso de Matemática I de Primer Ciclo de la Escuela Académico Profesional de Ingeniería en Industrias Alimentarias de la Facultad de Ciencias Agrarias e Industrias Alimentarias de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión; la cual corresponde a 52 alumnos entre las cuales 34 son mujeres y 18 son varones; aplicando el Cuestionario de Kolb nos permite definir los estilos de aprendizaje de acuerdo a su mejor manera de aprender, así como también nos indica que la combinación de más de un tipo de aprendizaje producirá un aprendizaje con más éxito.

Este instrumento considera que el aprendizaje experiencial se desarrolla a través de la edad.

La aplicación de los estilos de aprendizaje se plantea como educación a nivel universitario llegando, entre otras, a la conclusión de que el estilo personal de aprendizaje describe el camino que una persona recorre habitualmente para responder una tarea de aprendizaje, suma el estilo cognitivo, que refleja el modo con que el individuo piensa y la estrategia de aprendizaje, que refleja el proceso utilizado para responder a las demandas de la actividad de aprendizaje; y es importante que recalquemos que los estudiantes muestran mayores aptitudes para el trabajo grupal que para el trabajo individual y esto debemos aprovecharlo de acuerdo al estilo de aprendizaje que se enmarca en esta característica.

Ramos, R. (2008), en su trabajo de investigación “La lectura como estrategia didáctica del aprendizaje en el área Personal Social del Distrito de Santa María, Provincia de Huaura”, Aplicando como instrumento la observación de la lectura oral (Cfra. Bennet A. 1942), con una muestra Probabilística aleatoria estratificada con 61 alumnos que se ha extraído proporcionalmente de la población empleando fórmulas y parámetros estadísticos; donde se concluye que la mayoría 95.05 %, de los alumnos tuvieron buena fluidez en la lectura, el 93.44 % en reconocimiento de palabras, el 96.72 % en enfrentamiento de palabras, 95.08 % en utilización del contexto, 100 % uso de la voz, 100 % hábitos posturales y el 98.37 % alcanzaron en la prueba de observación de la lectura oral, y el 72.13 % respondieron correctamente en vocabulario, el 93.44 % aprobaron en comprensión literal, el 75.41 % en comprensión Inferencial y el 95.08 % en la prueba de comprensión lectora, los cuales presentan inconvenientes en la comprensión inferencial requiriendo que el estudiante use las ideas e informaciones

explícitamente planteadas en el párrafo o texto, su intuición y su experiencia personal como base para conjeturas e hipótesis.

Vega Díaz, José y Lic. Alva Castillejo, Cesar (2008), en la investigación, Métodos y técnicas de comprensión lectora para el éxito escolar .Ventanilla, Callao, departamento de Lima. 2008. Respaldada por la Institución Educativa N° 5141 Divino Maestro; formula su objetivo general: Demostrar la incidencia del método de estudio orgánico, la técnica de la lectura rápida y los mapas mentales en la comprensión lectora de los alumnos de la Institución Educativa N° 5141 Divino Maestro, Ventanilla, Callao, departamento de Lima.

El Tipo y Diseño Metodológico es Cuasi-experimental y utiliza una Población de 112 estudiantes del 3ro y 4to. Grado Primaria y una Muestra de 56 alumnos. Utiliza los siguientes instrumentos: Fichas textuales, mixtas y de resumen; Prueba de medición académica. Pruebas objetivas.

Llega a las siguientes Conclusiones: 98,16%: respondió con éxito a las preguntas del nivel literal. 62.32%: respondió con éxito a las preguntas del nivel inferencial. 24,24%: Emitió una opinión adecuada en el nivel crítico o valorativo.

Vergara, C. (2007), en la tesis titulada: “Las estrategias didácticas y los niveles de lectura de los estudiantes de la Facultad de Educación de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión”. Se consideró tomar como muestra a los estudiantes de la Facultad de Educación Especialidad: Lengua, Comunicación e Idioma del I y X Ciclos que en total representan 250.

Utilizando los instrumentos como: fichas de transcripción, cuestionarios, cuadros estadísticos, fichas de resumen, y encuestas. Los resultados mostraron que existe un porcentaje minoritario de estudiantes que

utilizan en forma consciente determinada estrategia didáctica, sin embargo el 60.8 % de estudiantes utilizan la estrategia didáctica de subrayado de ideas principales y secundarias para mejorar su nivel de lectura y por ende su comprensión.

Asimismo existe un promedio de 87,25 % entre lectura frecuente de separatas de apoyo a asignaturas (80 %) y lectura frecuente de fotocopias de unidades temáticas (94,5 %), lo hacen explícito un buen nivel de lectura de los estudiantes; y cierta influencia de la aplicación de estrategias didácticas en el nivel de lectura de los estudiantes de la Facultad de Educación – Especialidad: Lengua Comunicación e Idioma Inglés de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Variable independiente:

LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA:

La inteligencia lingüística Tradicionalmente se consideraba a una persona inteligente aquellas que se le daba muy bien las letras siendo quizás los deportistas que se llevaban la peor parte de este reparto de cociente intelectual. No constante, se daban muchos casos de personas con grandes logros académicos que luego no eran capaces de alcanzar grandes metas profesionales y viceversa, esto era debido a su capacidad para relacionarse con los demás e incluso consigo mismos.

2.2.1.1 Definiciones:

La inteligencia es la capacidad para aprender o comprender. Suele mencionarse como sinónimo de intelecto o entendimiento. Es el conjunto de habilidades y aptitudes para manejar situaciones concretas y aprender. También inteligencia es definida como la capacidad de adquirir conocimiento o entendimiento y de utilizarlo en situaciones novedosas.

En epistemología genética, inteligencia se define como la capacidad de adaptación al medio sociocultural o a las nuevas situaciones a través del equilibrio entre la asimilación y la acomodación. Entra en juego las revoluciones cognitivas esquemáticas y estructurales. Howard Gardner (1997, p. 10) define la inteligencia como “la capacidad de resolver problemas, o de crear productos, que sean valiosos en uno o más ambientes culturales”.

Agrega que: “la inteligencia es una habilidad general que se encuentra, en diferente grado, en todos los individuos. Constituye la clave del éxito en la resolución de problemas”. Inteligencia múltiple Brites & Almoño (2003, p.1) definen la inteligencia como: “La capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas”.

Comprender cómo funciona, qué es y cómo se evalúa la inteligencia ha sido una tarea muy difícil para la psicología desde sus inicios.

Al principio del siglo XX se empezó a “medir” la inteligencia, utilizando técnicas psicométricas que evaluaban el coeficiente intelectual (C.I.), relacionando la edad mental con la edad cronológica, de acuerdo a las respuestas de la persona a situaciones experimentales cuantificables.

El problema era que se consideraba que había un solo tipo de inteligencia, que daba importancia a la conceptualización lógico-matemática y la verbalización.

Estos instrumentos de medición de la inteligencia, evaluaban conocimientos, habilidades y destrezas con una fuerte influencia cultural y educativa que no se adaptaba a todos los medios, de tal manera no era posible garantizar su eficacia. No se podía definir exactamente a la inteligencia; eran varios los cuestionamientos que se hacían:

Terman (1916, p. 17) plantea la siguiente cuestión acerca de la inteligencia: ¿Es tal vez una habilidad general, que integra y sobrepasa

las habilidades específicas, tales como, el juicio, el razonamiento, la formación de conceptos?

Definía la inteligencia como “la tendencia a tomar y mantener una dirección definida, la capacidad para adaptarse a la finalidad de alcanzar un fin deseado y la capacidad de autocrítica. En los años 80, el psicólogo estadounidense Howard Gardner, inició una serie de investigaciones, cuyos resultados han puesto en crisis la idea que hasta ese entonces se mantenía acerca de la inteligencia como una entidad del desarrollo que encontraba modos diversos de manifestarse en cada individuo.

Pocos años después publicó su obra *Frames of mind* donde comunicaba sus conclusiones sobre dicha investigación en el desarrollo de la capacidad de conocimiento en niños normales de diferentes culturas, niños superdotados,, niños con problemas de aprendizaje, niños autistas, y niños con daño cerebral. También presentaba su teoría de las inteligencias múltiples, afirmando que no existe una sola manera de aprender, sino muchas.

La mayoría de las personas disponen de esas diversas modalidades de inteligencia, y es posible combinarlas y aplicarlas en los aprendizajes, así como desarrollarlas. Tal vez se destaque algunas formas más que otras en una persona, que puede abrirse a la oportunidad de desarrollar mejor sus potencialidades, registrando y aplicando las otras formas, según el contexto cultural y educativo que se le brinde.

A partir de las investigaciones de Gardner, se nos hace mucho más fácil comprender como funciona la inteligencia existe una visión más amplia de la mente. Humana, se empieza a valorar la imaginación, la creatividad, las emociones, las relaciones interpersonales para realizar la tarea de enseñanza aprendizaje lograr éxito en la vida. Este enfoque de Gardner difiere del tradicionalista basado en el cognitvismo y en la neurociencia.

Es de máxima importancia que reconozcamos y formemos toda la variedad de las inteligencias humanas, y todas las combinaciones de inteligencias. Todos somos diferentes, en gran parte porque todos tenemos distintas combinaciones de inteligencias.

Si lo reconocemos, creo que por lo menos tendremos para manejar de manera adecuada los muchos problemas que nos enfrentan en el mundo.

Los educadores(as) podemos ayudar con diversidad de estrategias para incentivar el desarrollo de LAS INTELIGENCIAS, no solamente en lo académico, sino para resolver problemas de la vida cotidiana, afrontar problemas antiguos, con soluciones nuevas, aprender a aprender, a convivir, a conocerse y conocer a los demás, a comprender el mundo, a crear productos válidos para la cultura.

2.2.1.2 Tipos de inteligencia:

La teoría de las inteligencias múltiples en un modelo propuesto por el psicólogo de la universidad de Harvard, Howard Gardner en el que la inteligencia no es vista como algo unitario, que agrupa diferentes capacidades específicas con distinto nivel de generalidad, si no como un conjunto de inteligencias múltiples, distintas e independientes.

Con su tesis Gardner ha refutado todo el aparato conceptual tradicional sobre la inteligencia y su medida expresable a través del test coeficiente intelectual (escala métrica de inteligencia que permitía averiguar si un sujeto dado tiene la inteligencia correspondiente a su edad, o esta adelantado o retrasado y a cuantos años o meses puede reducirse su adelanto o retraso o está destinado al éxito o al fracaso, cuya fórmula era: $CI = \frac{EM}{EC} \times 100$ (meses: puntaje)/EC (meses X 100). Gardner mismo caracterizo los tipos de inteligencia del siguiente modo: “Interpersonal, intrapersonal, espacial, corporal, musical, verbal y matemática o lógica:

esos eran las siete inteligencias que yo había tenido en cuenta cuando escribí mi libro en 1983.

En este momento creo que existen ocho inteligencias y media. A la octava le debería llamar inteligencia naturalista: es la capacidad de haber distinciones entre el mundo y la naturaleza. Después de la inteligencia naturalista es posible que haya una inteligencia supra natural, más allá de lo natural. La clave de esta inteligencia es la capacidad de los seres humanos de hacer preguntas fundamentales acerca de la existencia, de la vida, etc...”

(Entrevista de la revista Zona Educativa www.html.Arg. P.18, 2000).

□ **Inteligencia Ritmo- Musical.-** Capacidad de percibir, discriminar, transformar y expresar formas musicales. Incluye la sensibilidad al ritmo, al tono y al timbre. Está presente en compositores, directores de orquestas, críticos musicales, músicos y oyentes sensibles

□ **Inteligencia corporal kinestésica.-** Es la capacidad para usar todo el cuerpo en la expresión de ideas y sentimientos. Y la facilidad de uso de las manos para transformar elementos. Incluye habilidades de coordinación, destreza, equilibrio, reflexión de fuerza y velocidad, como así también la capacidad kinestésica y la percepción de medidas y volúmenes se manifiesta en atletas, bailarines, cirujanos y artesanos entre otros.

□ **Inteligencia Lingüística.-** Es la capacidad de usar las palabras de manera efectiva, en la forma oral o escrita. Incluye la habilidad uso de síntesis, la fonética, la semántica y los usos pragmático del lenguaje (la retórica, la mnemónica, la explicación y el metalenguaje). Alto nivel de esta inteligencia se ve en escritores, poetas, periodista y oradores, entre otros. Está en los niño a los que les encanta redactar historias, leer, jugar con rimas, trabalenguas y en los que aprenden con facilidad otros idiomas.

□ **Inteligencia Lógico- Matemática.-** Capacidad de usar números de la manera efectiva y de razonar adecuadamente. Incluye la sensibilidad a los esquemas y relaciones lógicas, las afirmaciones y las proposiciones, a las funciones y otras abstracciones relacionadas. Alto nivel de esta inteligencia se ve en científicos, matemáticos, contadores, ingenieros y analistas de sistemas, entre otros.

□ **Inteligencia Espacial.-** Capacidad de pensar en tres dimensiones de manera precisa. Permite percibir imágenes externas e internas, recrearlas, transformarlas o modificarlas, recorrer el espacio o hacer que los objetos lo recorran y producir o decodificar pilotos, marinos escultores, pintores y arquitectos, entre otros.

□ **Inteligencia intrapersonal.-** Capacidad de percibir y distinguir a los estados anímicos, las intenciones, las motivaciones y los sentimientos de otras personas, es decir, entender a los demás e interactuar eficazmente con ellos. Incluye a la sensibilidad a expresiones faciales, la voz, los gestos y posturas y la habilidad para responder. Presente en actores, políticos, buenos vendedores y docentes exitosos, entre otros.

□ **Inteligencia Naturalista.-** Capacidad de autoconocimiento y la capacidad para actuar según ese conocimiento. Incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno. La poseen en alto nivel la gente de campo, botánicos, cazadores, ecologistas y paisajistas, entre otros.

□ **Inteligencia Supra natural.-** Capacidad de hacer preguntas y dar respuestas fundamentales acerca de la vida, sobre el cosmos, sobre la posición del hombre en el universo, sobre los valores, sobre el conocimiento, sobre la mente, etc.

Gardner la convierte en una destreza que se puede desarrollar y no niega el componente genético. Todos nacemos con unas potencialidades marcadas por la genética, Pero esas potencialidades se

van a desarrollar de una manera o de otra dependiendo del medio ambiente, nuestras experiencias, la educación recibida, entre otras.

2.2.1.3. Dimensiones de la Inteligencia Lingüística

Es la capacidad de manejar el lenguaje oral o escrito. Las personas con una alta inteligencia lingüística tienen la facilidad de usar las palabras y aprender idiomas, les resulta fácil escribir, leer, contar historias y memorizar palabras.

Aprender mejor leyendo tomando notas o mediante conferencias o debates.

Tienen una mayor capacidad para entender y manipular la sintaxis.

Desarrollo del Lenguaje Verbal en el alumno:

En este apartado abordaremos las etapas por las que todo niño "normal" pasa en camino a hablar y formar oraciones o grupos de palabras. Pero, previamente, cabe hacer la siguiente aclaración.

El término "normal" simplemente significa lo que la mayoría de los niños hacen dentro de un tiempo "esperado" o "deseado", consideración que está basada en criterios consensuales y/o estadísticos. Sin embargo, cabe señalar que ningún niño es un dato estadístico ni un término promedio, pues cada uno es enfáticamente un individuo.

Por eso, entre todos los niños que hablan normalmente y que, por lo general, se les supedita a este patrón de consideración estándar, la edad específica en que comiencen a hablar puede variar. En esto intervienen las particularidades individuales dependientes del estado y función del aspecto anatómico y sistema nervioso, del aspecto psicológico, de las condiciones de educación y de las características del lenguaje de las personas que rodean al niño.

Así, algunos niños empiezan a hablar temprano y de "golpe", otros un poco más tarde y, también, hay unos que se rezagan considerablemente, inquietando al principio a sus padres con su silencio tenaz y asombrándolos, luego, con su excesiva locuacidad.

Ciertos retrasos pueden atribuirse a la herencia, debido a que hay familias donde los niños empiezan a hablar más tarde que en otras. Pero también hay casos, en gran medida, generados por el medio ambiente, en especial por el hogar, en el que los padres no suelen estimular adecuadamente la adquisición y el desarrollo del habla de sus niños.

Es el caso, a veces, del hijo único, cuyos padres solo hablan lo indispensable, quizás para decir a más: "¿Está preparado el desayuno?" y creen innecesario decirle algo a su niño antes de que éste pueda "comprender" y responder.

También se tiene como ejemplo el caso de los hijos de padres sordomudos, quienes por falta de conversación en el hogar empiezan a hablar mucho más tarde que los otros niños de su misma edad, aunque ellos mismos no sean ni sordos ni mudos.

En cambio, los niños que crecen rodeados y estimulados lingüísticamente por sus hermanos, o a quienes sus padres les han hablado aun antes de que puedan comprender el sentido de las palabras, aprenden fácilmente a hablar en comparación a los niños antes señalados.

De esa forma la familia cumple una función importante en la aparición y en el ritmo del desarrollo del lenguaje verbal del niño. Si éste se siente emocionalmente seguro y lingüísticamente estimulado, se desarrollará normal y óptimamente, superando las dificultades de las distintas etapas en el tiempo esperado; pero cuando la familia es conflictiva e indiferente con él, esto obstaculizará y retardará su evolución y, muchas veces, con consecuencias negativas para su comportamiento de ajuste posterior.

El lenguaje verbal como parte del desarrollo integral del niño:

Las características progresivas del desarrollo del lenguaje verbal en los diferentes niveles de edad, se adscriben a las etapas del desarrollo integral del niño, encontrándose estrechamente asociado a los siguientes aspectos:

- **Al proceso de maduración del sistema nervioso**, tanto al central (SNC) como al periférico, correlacionándose sus cambios progresivos con el desarrollo motor en general y con el aparato fonador en particular.
- **Al desarrollo cognoscitivo** que comprende desde la discriminación perceptual del lenguaje hablado hasta la función de los procesos de simbolización y el pensamiento.
- **Y, al desarrollo socioemocional**, que es el resultado de la influencia del medio sociocultural, de las interacciones del niño y las influencias recíprocas.

Etapas del desarrollo del Lenguaje:

De acuerdo con las referencias anteriores y tomando en cuenta los aportes de diferentes investigadores como Lenneberg, (1967); Brown & Frazer, (1964); Bateson, (1975); Stampe e Ingram, (1976); Einsenson, (1979); Bruner, (1976) y muchos otros, aquí dividimos el desarrollo del lenguaje en dos etapas principales:

Etapas pre-lingüística:

Denominada también como la etapa pre verbal, comprende los primeros 10 a 12 meses de edad. Se caracteriza por la expresión buco-fonatoria que de por sí apenas tiene un valor comunicativo. Otros la consideran como la etapa del nivel fónico puro, debido a que el infante emite sólo sonidos onomatopéyicos.

Durante esta etapa, que abarca el primer año de vida, la comunicación que establece el niño con su medio (familia), especial y particularmente con su madre, es de tipo afectivo y gestual. De allí que para estimularlo lingüísticamente la madre deba utilizar, junto con el lenguaje afectivo y gestual, el lenguaje verbal.

La palabra debe acompañar siempre al gesto y a las actividades de la madre con su hijo.

Esta etapa pre verbal hasta hace poco despertaba escaso interés de los especialistas, pero gracias a las investigaciones actuales, hoy sabemos que tiene un valor relevante y trascendental en la configuración de las bases del desarrollo lingüístico, puesto que tanto las expresiones vocales (sonidos o grupo de sonidos de simple significación) como las expresiones verbales (sonidos, grupo de sonidos, palabras aisladas, etc.) influyen de modo determinante en el desarrollo posterior de la comunicación lingüística del niño.

Etapa lingüística:

Este período se inicia con la expresión de la primera palabra, a la que se le otorga una legítima importancia como el primer anuncio del lenguaje cargado de un propósito de comunicación.

Sin embargo, no se puede decir con precisión cuándo comienza, cuándo este anuncio del lenguaje se precisa y confirma, cuándo se puede hablar de la "primera palabra". Por eso la fecha de su aparición está diversamente fijada, ya que los estudios al respecto se basan mayormente en las informaciones que dan las madres.

Hay que señalar, además, que las niñas son las que empiezan a hablar un poco antes que los niños. Por otro lado, aparte del sexo, tomando como referencia las peculiaridades individuales, un niño puede

demorarse más que otros en una etapa y pasar rápidamente por otra, condicionando la aparición de la primera palabra en los niños en cronologías distintas.

No obstante, los diferentes especialistas estiman que la mayoría de los niños que van a hablar, tal vez el 90 por ciento de ellos, dicen sus primeras palabras para cuando tienen 15 a 18 meses, aunque esta afirmación no es exacta o concluyente por las razones antes expuestas.

De allí que la etapa lingüística se considera en forma un tanto amplia, desde aproximadamente el 12do. Mes (un año de edad), pasando el niño de las variadísimas emisiones fónicas del período pre lingüístico a la adquisición de fonemas propiamente dichos en el plano fonológico (articulaciones fonemáticas), perfeccionándose también el aspecto semántico y sintáctico de las palabras a medida que el niño crece.

El desarrollo del Lenguaje en la escuela:

Se ha mencionado ya el interés actual por indagar más acerca del desarrollo de estructuras y funciones complejas de adquisición tardía, que aparecen en el lenguaje infantil una vez que se está cursando la escuela.

Al parecer, la misma interacción con los discursos académicos más elaborados de los docentes, así como el contacto con lo escrito y el aprendizaje de la lectoescritura, afectan la organización de los distintos tipos de discurso de los niños, e impactan de manera positiva en el desarrollo del lenguaje oral.

Específicamente en el sistema de educación básica, se explicita que el docente tiene como tarea “iniciar a los niños en el aprendizaje formal de la lengua escrita y favorecer el desarrollo de la expresión oral...”

Explícitamente se propone en la escuela el abordaje de elementos y realización de actividades enfocadas al desarrollo de la narración y de la

producción de discursos narrativos. Por ello, es necesario conocer qué pasa en realidad con la narración infantil, qué se logra dentro de la producción de narraciones por los escolares; sobre todo, en un aspecto esencial para la descripción de personajes, situaciones o eventos dentro de la organización narrativa como es el manejo de la atribución.

Aprendizaje lingüístico:

En esta etapa el niño descubre un mundo nuevo, debido a que tiene la posibilidad de desplazarse en forma independiente, explorar objetos, aumentando sus contenidos mentales. Ya hay signos de que comprende algunas palabras y órdenes sencillas “muestran con los ojos” los objetos.

Sus expresiones son de tipos Holo frase, que funciona en el niño como una frase de adulto, contiene un mensaje, una intención (pedir, rechazar, negar). A medida que van pasando los meses, el niño va adquiriendo y reteniendo mayor número de palabras, hasta llegar un momento en que el lenguaje este bien establecido o perfeccionado.

Desarrollo del componente sintáctico en el lenguaje del niño:

Vellutino plantea la importancia del dominio de la sintaxis para lograr una lectura exitosa, ella implica la habilidad para comprender y manejar las relaciones gramaticales entre las palabras y sus diversas construcciones.

Cuetos al respecto plantea que existen diferencias en el componente sintáctico del lenguaje oral y el escrito, que los niños deben aprender a distinguir:

En el lenguaje oral, los mensajes se inscriben dentro de un contexto con gestos, tonos y pausas, que facilitan la comprensión del que escucha.

En el caso del lenguaje escrito, los límites sintácticos de las oraciones vienen marcados por los puntos, las comas o simplemente deben determinarse a través, de la propia estructura de la oración. Es por lo tanto, necesario enseñar a los niños aislar correctamente los constituyentes sintácticos, valiéndose de los puntos y comas y del conocimiento de la estructura de las frases para cuando no se dispone de puntuación.

Asimismo, Oyarzo plantea que los niños deben tomar conciencia que las estructuras gramaticales pueden sufrir ciertas modificaciones sin alterar el significado del mensaje. Para ello, se utilizan ejercicios como dar vueltas oraciones, reemplazar sujetos por pronombres u ordenar palabras en las oraciones.

Es útil también enseñar el uso de los conectores (pero, para, asimismo, entonces, finalmente, etc...) en niños pequeños, oralmente, y los más grandes en la lectura para que conozcan su función, enriquezcan su vocabulario y elaboren un discurso oral y escrito coherente.

Estrategias de estimulación:

- Elaborar oraciones (oral o escrito) frente a imágenes presentadas que relaten una historia. Introducir paulatinamente los conectores.
- Limpiar oraciones (eliminar redundancias o información no relevante).
- Agrandar oraciones (enriquecer con adjetivos, verbos, etc...)
- Ordenar palabras para formar oraciones en forma oral y luego escrita.
- Reemplazar sujetos por pronombres en oraciones correlativas.
- Realizar preguntas frente a publicidad, láminas de lenguaje, textos conocidos, etc. y observar la elaboración de oraciones.

En niños mayores, cuando se ha verificado que las habilidades antes mencionadas están desarrolladas, debemos trabajar otros factores que facilitan la comprensión del texto. Entre ellos, el desarrollo de la conciencia meta cognitiva.

Ésta se refiere al “conocimiento que la persona tiene sobre sus propios recursos cognitivos y sobre la compatibilidad entre ellos y las demandas de las situaciones de aprendizaje que enfrente. En este sentido se intenta que los niños tomen conciencia sobre cómo fue su lectura, qué aprendió, como se llegó a ese conocimiento, que aportes hizo al tema, etc....

El tema de las destrezas meta cognitivas aplicadas a la lectura está muy relacionado con los planteamientos del Modelo Interactivo de Lectura, en el sentido de la importancia que tiene la aplicación de las habilidades del lector al acto de leer.

Tales habilidades también se relacionan con que el lector reflexione acerca de cómo las aplica y aprenda a regular la actividad lectora en beneficio de la comprensión. El desarrollo de habilidades comunicativas comienza en la infancia, incluso antes de que los niños digan sus primeras palabras.

Lo más temprano que se identifican y se tratan las dificultades de habla y lenguaje de un niño/a, la mejor probabilidad que los problemas no persistan o empeoren. Intervención temprana de habla y lenguaje puede ayudar a los niños ser más exitosos con la lectura, la escritura, el trabajo escolar y las relaciones interpersonales.

La información en esta sección representa las edades en que la mayoría de los niños que hablan inglés alcanzan las diferentes etapas del desarrollo de lenguaje. Esta información es solo una guía. Si tiene preocupaciones del progreso de su niño, puede buscar el consejo de un patólogo del habla y lenguaje.

2.2.2 Variable dependiente:

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:

Uno de los más grandes y ambiciosos objetivos de la educación actual es el “aprender a aprender” que equivale a decir que el alumno es capaz de realizar aprendizajes significativos (“establecimiento de relaciones sustantivas y no arbitrarias entre lo que el alumno ya sabe y el nuevo material” Ausubel, Novak y Hannesian (1973), es decir, partiendo de sus conocimientos previos, relacionar los nuevos conocimientos que va obteniendo) por uno mismo en todas las situaciones.

En el proceso de enseñanza– aprendizaje hay que tener en cuenta lo que el alumno es capaz de hacer y aprender en cada momento, dependiendo del estadio evolutivo en que se encuentre (según las teorías de Piaget).

La significatividad del aprendizaje está muy vinculada a su funcionalidad; es decir, que los conocimientos adquiridos puedan ser efectivamente utilizados cuando las circunstancias en que se encuentre el alumno lo exijan.

Por tanto hay que lograr que los estudiantes se conviertan en aprendices autónomos y exitosos, regulando sus propios procesos de aprendizaje, y sintiéndose motivados por ello.

Para conseguir un aprendizaje significativo es de gran importancia la adquisición de estrategias cognitivas de exploración y descubrimiento, de elaboración y de organización de la información así como el saber

planificar, regular y evaluar la propia actividad (procesos Meta cognitivos).

A) Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad.

Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas meta cognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

Estos conocimientos o aprendizajes que el alumno trae al colegio, vienen de la familia y su entorno social, es decir, la forma de organizar sus hábitos de estudio, tareas, etc., las trae consigo de casa y esto le sirve de base para lo que se le enseña en los colegios.

b) Teoría socio cultural o de la interacción entre aprendizaje y desarrollo Lev Vygotsky

El aporte más importante de Vygotsky fue reconocer a los niños como agentes activos del proceso educativo, como elaboradores de los contenidos que se les presentan. No hay una transmisión automática de los instrumentos que la cultura suministra.

A pesar de que algunos autores han visto en la concepción de Vygotsky una postura “adulto-céntrica”, en realidad Vygotsky nos ha dejado una pedagogía centrada en el niño, en el análisis de sus intereses y motivaciones, en el conocimiento de sus rasgos característicos.

Para Vygotsky el proceso de desarrollo debe ser visto de manera prospectiva, es decir referido más allá del momento actual, a lo que va a suceder en la vida del sujeto. Se trata entonces de comprender en el curso del desarrollo el surgimiento de lo nuevo en la trayectoria del individuo.

El concepto de zona de desarrollo próximo guarda relación con esta mirada prospectiva del desarrollo. Marca la importancia de la intervención docente para provocar avances en los alumnos que no se producirían espontáneamente sino a través de esta interferencia en la zona de desarrollo próximo, por lo tanto, también es de suma importancia el aporte de los padres de familia, pues, más tiempo los niños pasan en casa que en los colegio.

Directamente relacionada con el énfasis puesto por Vygotsky en la dimensión socio-histórica del funcionamiento psicológico humano se encuentra su concepción del aprendizaje como un proceso que siempre incluye relaciones entre individuos, para nuestra investigación se incluyen a los padres de familia.

El aprendizaje no es sólo fruto de una interacción entre el individuo y el medio; la relación que se da en el aprendizaje es esencial para la definición de ese proceso, que nunca tiene lugar en el individuo aislado.

Es interesante mencionar que el término que utiliza en ruso para referirse a ese proceso: Obuchenie, siempre incluye al que aprende, al que enseña y la relación entre ambos. El proceso de enseñanza-aprendizaje es así considerado como un proceso global de relación interpersonal que a un tiempo incluye los elementos mencionados en todo único e indisoluble.

El individuo no posee instrumentos endógenos para recorrer solo el camino hacia el pleno desarrollo. El mero contacto con los objetos de conocimiento no garantiza el aprendizaje. La intervención deliberada de los miembros más maduros de la cultura en el aprendizaje de los niños es esencial para el proceso de desarrollo infantil.

2.3 Definición de términos conceptuales:

1. Inteligencia Lingüística:

Es la capacidad de usar las palabras de manera

2. Efectiva

Al escribirlas o hablarlas.

3. El desarrollo de la inteligencia verbal o lingüística

Inicia con el balbuceo en los bebés. Hacia el segundo año, la inteligencia lingüística parece desarrollarse con fuerza no solo con un vocabulario expresivo, sino que es capaz de juntar palabras en frases con claros significados.

4. Inteligencia Lingüística oral:

No se limita únicamente al lenguaje verbal, sino a la capacidad de comunicarse, saber reconocer sonidos o símbolos y asociarlos a un significado.

5. Inteligencia Lingüística escrito:

Además el traslado del lenguaje verbal a lo escrito, mediante caracteres, nos ha permitido conservar la historia los avances, las reflexiones en el paso del tiempo.

6. Rendimiento Escolar:

Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

7. Área de Comunicación:

El área de Comunicación tiene como propósito fortalecer las capacidades comunicativas desarrolladas por los estudiantes en el Nivel Primario, posibilitando así su interrelación con los demás en diferentes espacios: la escuela, la familia, las instituciones y la comunidad.

8. Expresión y comprensión oral:

Se enfatiza en el desarrollo de capacidades para el diálogo y la exposición en aula, lo que implica saber actuar tanto como emisores y como receptores.

9. Comprensión lectora:

Se persigue que los estudiantes lean y comprendan textos relacionados con su realidad próxima (comunidad y región) y de acuerdo con sus intereses personales y grupales, que fortalezcan el hábito de la lectura y que permitan desarrollar capacidades para inferir, obtener conclusiones y hacer comentarios, según los propósitos de lectura, especialmente en la solución de problemas cotidianos.

10. Producción de textos:

Los estudiantes toman conciencia sobre la importancia de expresar por escrito o mediante otros códigos lo que se piensa o siente, esto les permiten elaborar textos en diferentes situaciones comunicativas, para solucionar los problemas que les plantea su vida cotidiana.

11.- Análisis crítico.-

El análisis crítico es la evaluación interna del desarrollo lógico de las ideas, planteamientos o propuestas de un autor. Puede decirse también que es la interpretación personal respecto a la posición de un autor, a partir de los datos principales, extraídos de un texto escrito por el autor.

La técnica implica la realización de: inferencias, razonamientos, comparaciones, argumentaciones, deducciones, críticas, estimaciones y explicaciones, entre otras.

12.- Análisis.-

Un análisis es la distinción y la separación de las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios o elementos. También se trata de un examen que se hace de una obra, de un escrito o de cualquier realidad susceptible de estudio intelectual, y de un tratamiento psicoanalítico.

13.- Aprendizaje.-

Es el proceso en el cual el estudiante adquiere nociones, conceptos válidos para potenciar sus conocimientos. Aptitud que el alumno ha de alcanzar para conseguir un desarrollo integral como persona y que suelen expresar en el currículo de una etapa educativa, los objetivos generales de etapa y de área (cognitivas, psicomotrices de autonomía y de equilibrio personal, de interrelación personal y de inserción social).

14.- Capacidad.-

Cualidad psíquica de la personalidad que es condición para realizar con éxito determinados tipos de actividades.

15.- Comprensión lectora.-

Es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen, es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto sin importar la longitud o brevedad del párrafo, el proceso se da siempre de la misma forma.

16.- Comprensión.-

Es el entendimiento de textos leídos por alguna persona permitiendo la reflexión sobre esta, pudiendo indagar, analizar e interpretar lo leído.

17.- Estrategia.-

Las estrategias de aprendizaje son un sistema de técnicas aplicadas al mejor entendimiento y manejo de una disciplina (Raymundo Zamora)

18.- Evaluación.-

Proceso permanente mediante el cual se conoce, se mide y se da opiniones sobre las circunstancias y elementos que intervienen en la planificación ejecución del acto docente con el fin de revisarlos para su mayor eficiencia en el logro de los objetivos.

19.- Expresión y comprensión oral.-

Se enfatiza en el desarrollo de capacidades para el dialogo y exposición en el aula.

20.- Habilidades.-

Se puede conceptuar como la competencia, por su calidad y por la complejidad en su manifestación concreta.

21.- Lectura.-

La lectura es un proceso de aprehensión de algún tipo de información almacenada en un soporte y transmitida mediante ciertos códigos, como el lenguaje. El código puede ser visual, auditivo e incluso táctil, como el sistema Braille. Cabe destacar que existen tipos de lectura que pueden no estar basados en el lenguaje, por ejemplo los pictogramas o la notación.

22.- Sentido.-

Es la totalidad de contenidos que emite un lector con carácter pragmático explícito y claro (producto social) en el proceso de comunicación e información. El receptor debe captar todo cuanto el emisor transmite para que no haya alteraciones en el sentido.

23.- Texto.-

El texto es la unidad de comunicación y de la competencia organizacional del hablante. Su extensión es variable y corresponde a un todo comprensible que tiene una finalidad comunicativa en un contexto dado.

11.- Inteligencia:

Es la capacidad que tiene el individuo para resolver situaciones nuevas o problemáticas, eligiendo la situación más delicada o sea la que pueda conducir al éxito. La inteligencia no es un fenómeno simple, una operación aislada de la mente, sino un todo complejo, que comprende atención, percepción, memoria, imaginación.

12.-Personalidad:

Representan esencialmente la noción de unidad integradora de un hombre con todo el conjunto de sus características diferenciales permanentes. La personalidad es la estructura interior constante y propicia de cada uno, conforma a la cual se piensa, siente, quiere y valora de un modo particular.

13.- Determinantes ambientales:

Obran en el todos aquellos factores que pasan sobre la generación joven, la cual hoy en día concurre a la escuela, en un mundo lleno de problemas sociales, económicos. Políticos y culturales, aparte de estos factores generales pertinentes, también los hay de índole individual.

14.- Aprendizaje lingüístico:

En esta etapa el niño descubre un mundo nuevo, debido a que tiene la posibilidad de desplazarse en forma independiente, explorar objetos, aumentando sus contenidos mentales. Ya hay signos de que comprende algunas palabras y órdenes sencillas “muestran con los ojos”.

2.4. Formulación de Hipótesis

2.4.1. Hipótesis General:

Existe influencia directa entre la inteligencia lingüística y el aprendizaje significativo en el área de comunicación en los alumnos del 2do de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo Huacho

2.4.2. Hipótesis Específicas:

a.- Existe influencia directa entre la inteligencia lingüística oral con el aprendizaje significativo en el área de comunicación de los alumnos del 2do de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo Huacho

b.- Existe influencia directa entre la inteligencia lingüística escrita con el aprendizaje significativo en el área de comunicación de los alumnos del 2do de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo Huacho

IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES:

1.- VARIABLE INDEPENDIENTE:

La Inteligencia Lingüística

2.- VARIABLE DEPENDIENTE:

Aprendizaje significativo

CAPÍTULO III:
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 DISEÑO METODOLÓGICO

3.1.1 Tipo de la Investigación

El tipo de investigación utilizado corresponde al descriptivo – correlacional.

Descriptiva porque describe la forma del desarrollo de la Inteligencia lingüística en los alumnos del 2do de secundaria y su influencia que esta tiene en el aprendizaje significativo del área de comunicación; correlacional, ya que se orienta a determinar el nivel influencia de una variable sobre otra.

Por la modalidad del procesamiento de la información es cuantitativa porque hace uso de procedimientos numéricos y estadísticos, establece la influencia estadística entre las variables de estudio y sus indicadores; así como cualitativa porque emplea la guía de observación y encuestas a los alumnos.

3.1.2 Enfoque

Debido a las características de la muestra y el problema, la presente investigación se basa en un enfoque cuantitativo, de acuerdo con los objetivos e hipótesis planteados.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA:

La Institución Educativa Técnico Industrial Pedro E. Paulet Moztajo de Huacho; ubicada en el distrito de Huacho, brinda educación secundaria en los tres turnos (mañana, tarde, Noche) y pertenece a la Unidad de Gestión Educativa Local N° 09 de Huaura. Esta Institución cuenta con una población escolar en el 2do de secundaria de 380 alumnos matriculados en el nivel secundario son 10 secciones del 2do de secundaria (A,B,C,D,E,F,G,H,I y J) corresponden al sexo masculino y al sexo femenino.

POBLACIÓN

Para nuestro trabajo de investigación hemos considerado a los alumnos del 2do de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo que cuenta con total de matriculados de 380 alumnos entre mujeres y varones en el 2do de secundaria, las cuales cuenta con 10 secciones del 2do de secundaria y un total 380 alumnos.

MUESTRA

Para llevar adelante la presente investigación se seleccionó una muestra de 95 alumnos del 2do de secundaria de ambos sexos. Seleccionados mediante la siguiente fórmula:

$$m = \frac{ZxNxPxQ}{E^2(N-1) + Z^2xPxQ}$$

Dónde:

- M** = Tamaño de la muestra
- N** = Población
- Z** = Nivel de Confianza (95% = 1.96)
- E** = Margen de Error (5%)
- P** = probabilidad de ocurrencia (0.5)
- Q** = Probabilidad de no ocurrencia (0.5)

$$M = \frac{1.96 \times 380 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2(380 - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5} = 95$$

POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN:

Niveles	Cantidades	%
<u>Población:</u> Total estudiantes del 2do de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo Huacho.	380	100
<u>Muestra:</u> Segmento de estudiantes del 2do de secundaria (entre hombres y mujeres).	95	26.5

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<p><u>Variable Independiente</u></p> <p>La Inteligencia Lingüística</p> <p>La música es un elemento clave en la estimulación del niño, pues le va a permitir desarrollar sus sensaciones, percepciones, pensamientos, lenguaje, afectividad e inteligencia.</p>	<p>Inteligencia Lingüística oral</p> <p>Inteligencia Lingüística escrita</p>	<p>. Los mensajes se inscriben dentro de un contexto con gestos, tonos y pausas, que facilitan la comprensión del que escucha.</p> <p>Son los límites sintácticos de las oraciones vienen marcados por los puntos, las comas o simplemente deben determinarse a través, de la propia estructura de la oración</p>
<p><u>Variable Dependiente:</u></p> <p>Aprendizaje Significativo</p> <p>En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad.</p>	<p>Aprendizaje significativo</p>	<p>Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.</p>

3.3 OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLES E INDICADORES

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.4.1 TÉCNICAS A EMPLEAR

Se utilizarán las siguientes técnicas:

Técnica de Observación: Con la finalidad de describir el problema de investigación y evidenciar las debilidades que presentan los estudiantes en determinados aspectos.

Técnica de Encuesta: Con el propósito de verificar objetivamente los avances y dificultades en los estudiantes.

Técnica de Fichaje: Se utilizará esta técnica para la sustentación científica y tecnológica del problema de investigación.

3.4.2 DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS:

Ficha de Observación: Este instrumento se empleará para recoger información sobre los estudiantes de la muestra.

Cuestionarios: se aplicará según modelo del anexo.

Libreta de notas: En donde se registrarán las actividades más significativas realizadas en el proceso de la investigación

Fichas bibliográficas: se elaborarán fichas durante el estudio, análisis bibliográfico y documental.

3.5 TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN:

3.5.1.- PROCESAMIENTO MANUAL

En este estudio, se utilizará un cuestionario tal como se muestra

También se usarán las guías de observación para medir la interacción de las variables planteadas.

La validez del instrumento se realizará mediante el método Delphy, lo que se verificará con la comprensión de los alumnos del 2do de secundaria y con los docentes encuestados de las instrucciones dadas y del contenido sobre el tema investigado.

3.5.2 PROCESAMIENTO ELECTRÓNICO:

Después de aplicar la encuesta a los alumnos del 2do de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E: Paulet Moztajo en Huacho, para determinar la influencia de la Inteligencia Lingüística con el Rendimiento Escolar de los estudiantes, se tabulará con el software Microsoft Excel, se procederá a la clasificación de los ítems, y a la tabulación de los resultados utilizando gráficos de barra y círculos gráficos.

Todo esto permitirá expresar los resultados en porcentajes para la descripción e interpretación de los datos obtenidos.

Asimismo, se considerarán los aportes del marco teórico y los objetivos de la investigación para realizar la interpretación de los resultados y terminar con las conclusiones y recomendaciones correspondientes.

3.5.3.- TÉCNICAS ESTADÍSTICAS

Estará orientado a las medidas de tendencia central por ser descriptiva.

CAPÍTULO IV
RESULTADOS PRESENTACIÓN DE CUADROS
GRÁFICOS E INTERPRETACIONES

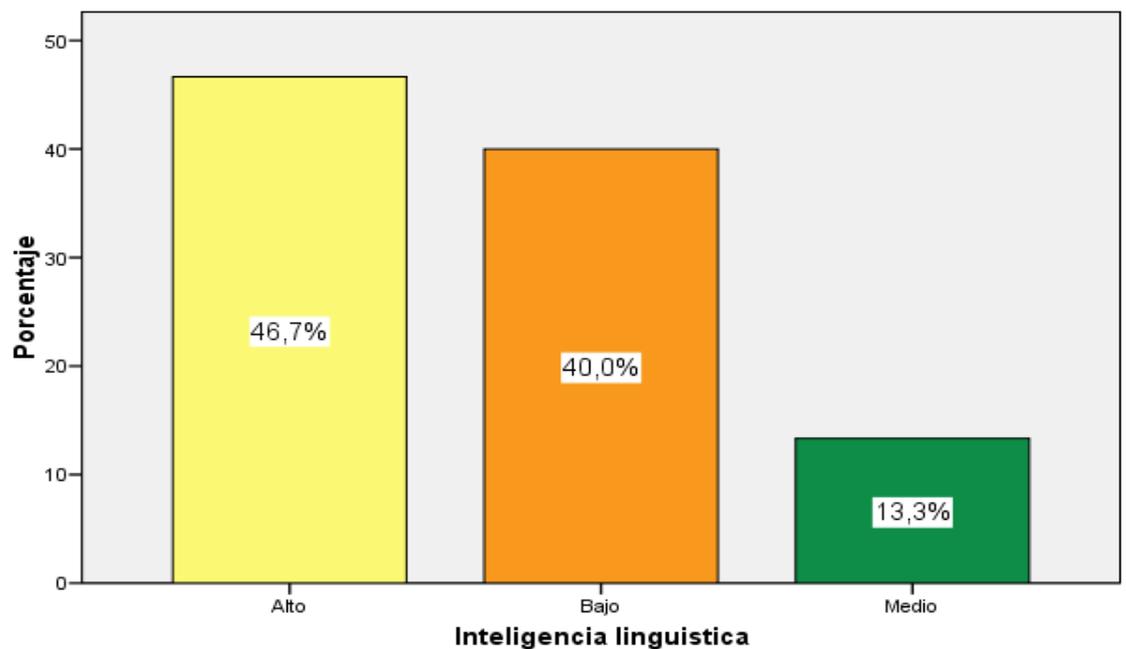
4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO POR VARIABLES:

Inteligencia lingüística

Ficha de observación aplicado a los alumnos del 2do de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E: Paulet Moztajo – Huacho

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

GRÁFICO N° 1



INTERPRETACIÓN:

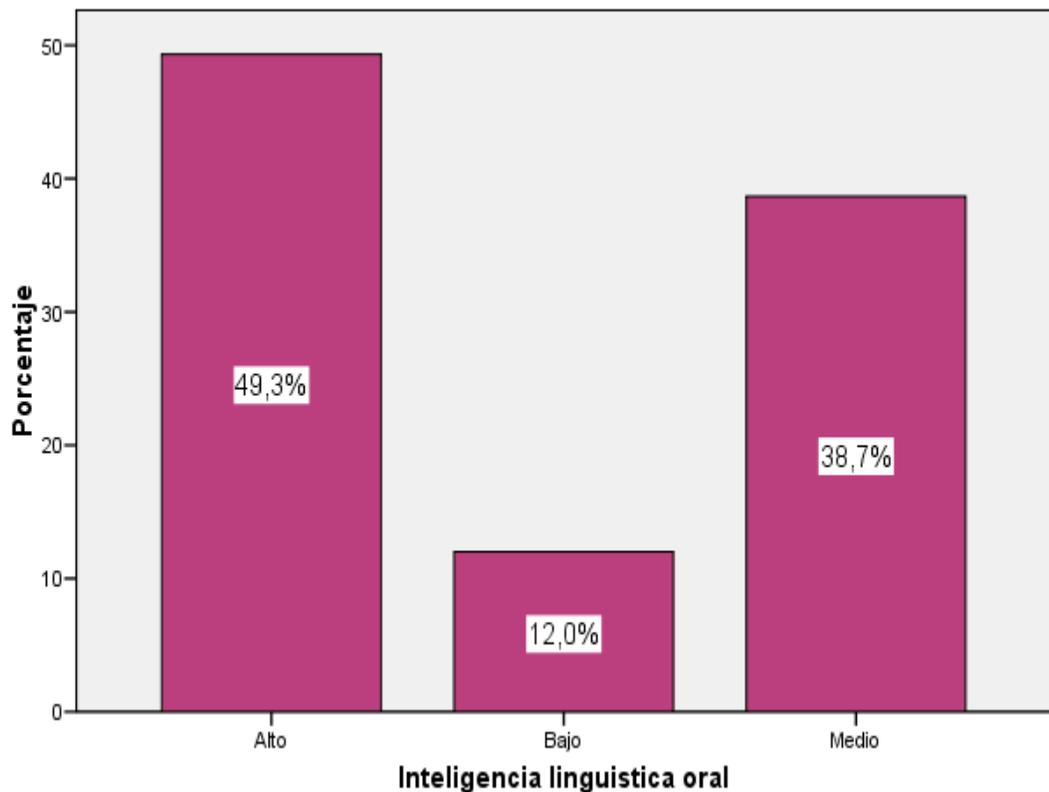
En el presente gráfico podemos observar que la mayoría de los alumnos de una muestra de 95 alumnos del 2do de secundaria, contestaron de la siguiente manera: un 46.7% de alumnos del 2do de secundaria tienen un nivel alto en la inteligencia lingüística, un 40.0% presentan un nivel bajo y un 13.3% muestran un nivel medio.

Inteligencia lingüística oral

Ficha de observación aplicado a los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E: Paulet Moztajo – Huacho

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

GRÁFICO N° 2



INTERPRETACIÓN:

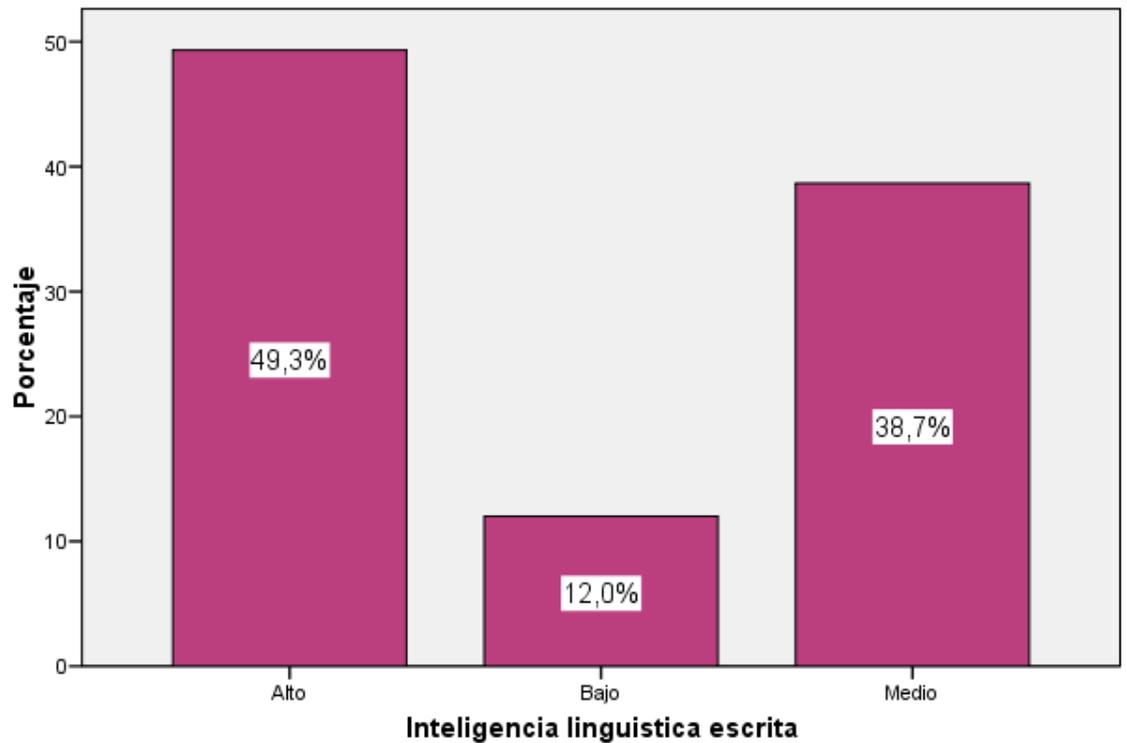
En el presente gráfico podemos observar que la mayoría de los alumnos de una muestra de 95 alumnos del 2do de secundaria, contestaron de la siguiente manera: un 49.3% de alumnos del 2do de secundaria tienen un nivel alto en la inteligencia lingüística oral, un 38.7% presentan un nivel medio y un 12.0% muestran un nivel bajo.

Inteligencia lingüística escrita Niveles

Ficha de observación aplicado a los alumnos del 2do de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E: Paulet Moztajo – Huacho

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

GRÁFICO N° 3



INTERPRETACIÓN:

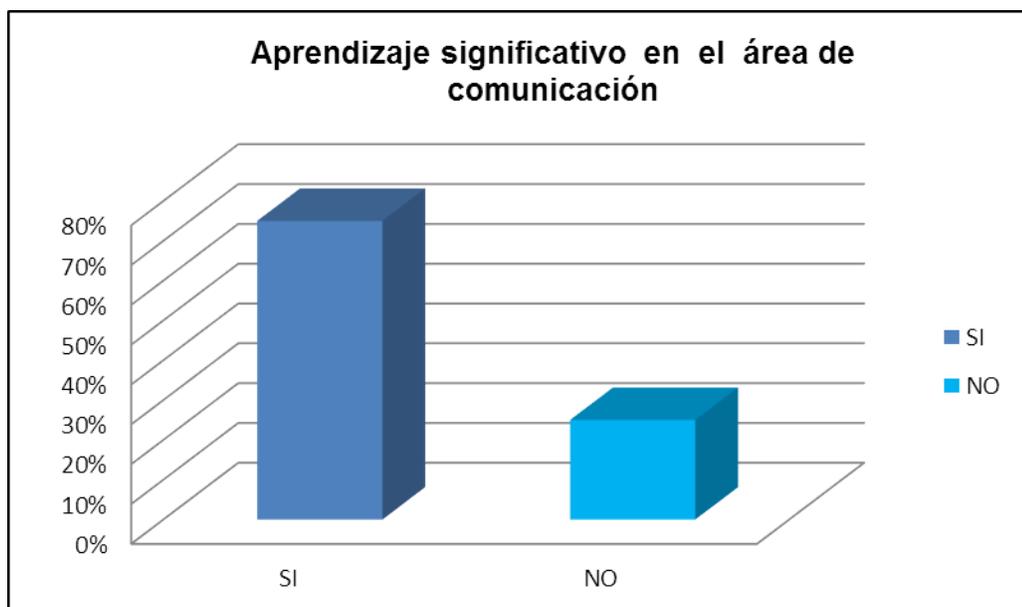
En el presente gráfico podemos observar que la mayoría de los alumnos de una muestra de 95 alumnos del 2do de secundaria, contestaron de la siguiente manera: un 49.3% de alumnos del 2do de secundaria tienen un nivel alto en la inteligencia lingüística escrita, un 38.7% presentan un nivel medio y un 12.0% muestran un nivel bajo.

Aprendizaje significativo:

Ficha de observación aplicado a los alumnos del 2do de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E: Paulet Moztajo – Huacho

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

GRAFICO N° 4



INTERPRETACIÓN:

En el presente gráfico podemos observar que la mayoría de los alumnos de una muestra de 95 alumnos del 2do de secundaria, contestaron de la siguiente manera: un 67.0% de alumnos del 2do de secundaria SI se hallan en inicio en el aprendizaje significativo en el área de comunicación, un 27% NO tienen un logro destacado en el logro del aprendizaje significativo en el área de comunicación.

Contrastación de Hipótesis:

Hipótesis General:

Hipótesis Alternativa Ha: Existe influencia entre la Inteligencia Lingüística con el Aprendizaje Significativo en el área en los alumnos del 2do de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo.

Hipótesis nula H0: No existe influencia entre la Inteligencia Lingüística con el Aprendizaje Significativo en el área de comunicación en los alumnos del 2do de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo.

Inteligencia lingüística * Aprendizaje significativo:

Resumen de la tabla de contingencia Tabla de contingencia
Inteligencia lingüística * Aprendizaje Significativo

Figura 5. La inteligencia lingüística y el aprendizaje significativo.



Como se observa en la tabla:

De 95 alumnos que tienen un nivel bajo en la inteligencia lingüística, el 86.7% se hallan en inicio en el aprendizaje significativo en el área de comunicación y un 13.3% tienen un logro previsto.

□ De 95 alumnos que tienen un nivel medio en la inteligencia lingüística, el 40.0% se hallan en inicio en el aprendizaje significativo en el área de comunicación, otro 40.0% tienen un logro destacado y un 20.0% tienen un logro previsto.

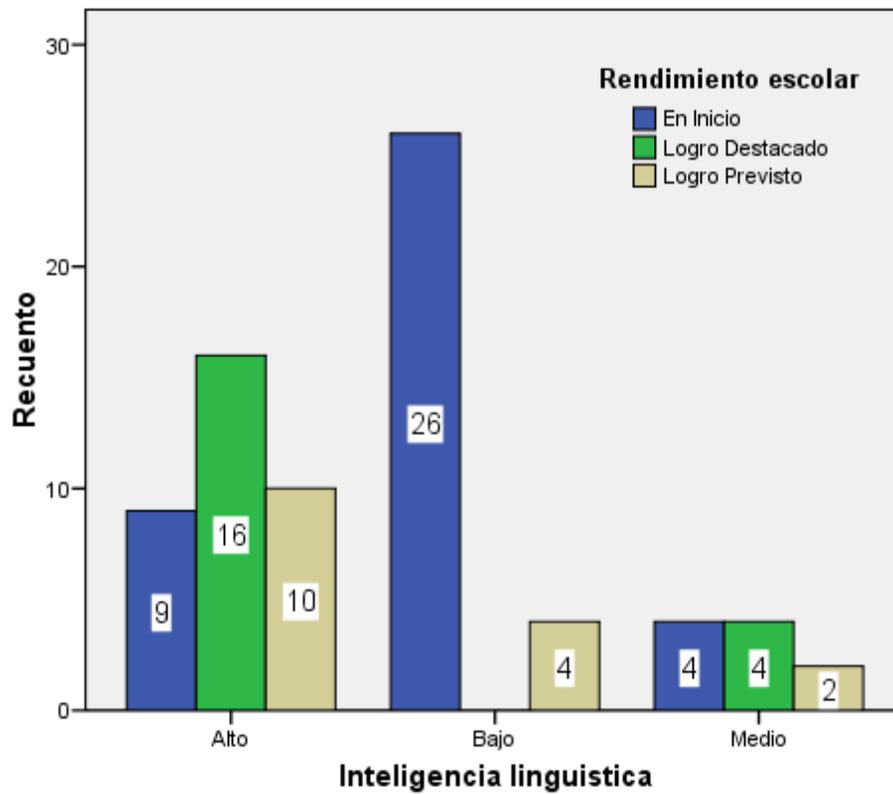
□ De 95 alumnos que tienen un nivel alto en la inteligencia lingüística, el 45.7% tienen un logro destacado en el aprendizaje significativo en el área de comunicación, un 28.6% tienen un logro previsto y un 25.7% se encuentran en inicio.

PRUEBAS DEL CHI - CUADRADO:

Según la tabla 8 el estadístico Chi- cuadrado devuelve un valor de significancia $p=0.000 < 0.05$ la hipótesis nula se rechaza y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto se infiere que existe influencia directa entre la inteligencia lingüística y el aprendizaje significativo en el área de comunicación en los alumnos del 2do de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E: Paulet Moztajo.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 5. La inteligencia lingüística y rendimiento escolar que identifica el aprendizaje significativo en el área de comunicación.



Inteligencia lingüística * Aprendizaje significativo

Como se observa en la tabla:

- De 35 alumnos que tienen un nivel bajo en la inteligencia lingüística, el 100.0% se hallan en inicio en el aprendizaje significativo.

□ De 29 alumnos que tienen un nivel medio en la inteligencia lingüística, el 69.0% se hallan en inicio en el aprendizaje significativo, un 17.2% tienen un logro previsto y un 13.8% tienen un logro destacado.

□ De 37 alumnos que tienen un nivel alto en la inteligencia lingüística, el 43.2% tienen un logro destacado en el aprendizaje significativo, un 29.7% tienen un logro previsto y un 27.0% se encuentran en inicio.

Hipótesis específica 1

Hipótesis Alternativa Ha:

Existe influencia directa entre la Inteligencia Lingüística oral y el Aprendizaje Significativo en el área de comunicación en los alumnos del 2do de secundaria de I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo - Huacho

Hipótesis nula H0:

No existe influencia directa entre la Inteligencia Lingüística oral y el Aprendizaje Significativo en el área de comunicación en los alumnos del 2do de secundaria de I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo - Huacho.

PRUEBAS DE CHI – CUADRADO:

De (33,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,92.

Según la tabla el estadístico Chi- cuadrado devuelve un valor de significancia $p=0.000 < 0.05$ la hipótesis nula se rechaza y se acepta la hipótesis alterna.

Por lo tanto se infiere que existe influencia directa entre la inteligencia lingüística oral y el aprendizaje significativo en el área de comunicación en los alumnos del 2do de secundaria de I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho.

Hipótesis específica 2:

Hipótesis Alternativa Ha:

Existe influencia directa entre la Inteligencia Lingüística escrita con el Aprendizaje Significativo en el área de comunicación en los alumnos del 2do de secundaria de I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho.

Hipótesis nula H0:

No existe influencia directa entre la Inteligencia Lingüística escrita con el Aprendizaje Significativo en el área de comunicación en los alumnos del 2do de secundaria de I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho.

Inteligencia lingüística escrita * Aprendizaje significativo

Como se observó en la tabla:

□ De 95 alumnos que tienen un nivel bajo en la inteligencia lingüística escrita, el 100.0% se hallan en inicio en el aprendizaje significativo en el área de comunicación.

□ De 95 alumnos que tienen un nivel medio en la inteligencia lingüística escrita, el 69.0% se hallan en inicio en el aprendizaje significativo en el área de comunicación, un 17.2% tienen un logro previsto y un 13.8% tienen un logro destacado.

□ De 95 alumnos que tienen un nivel alto en la inteligencia lingüística escrita, el 43.2% tienen un logro destacado en el aprendizaje significativo en el área de comunicación, un 29.7% tienen un logro previsto y un 27.0% se encuentran en inicio.

PRUEBAS DE CHI-CUADRADO:

Según la tabla el estadístico Chi- cuadrado devuelve un valor de significancia $p=0.000 < 0.05$ la hipótesis nula se rechaza y se acepta la hipótesis alterna.

Por lo tanto se infiere que existe influencia directa entre la inteligencia lingüística escrita y el aprendizaje significativo en el área de comunicación en los alumnos del 2do de secundaria de I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho.

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

PRIMERO:

Existe influencia directa entre la inteligencia lingüística y el aprendizaje significativo en el área de comunicación en los alumnos del 2do de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo, debido a que el valor p del Chi- cuadrado es menor a la prueba de significancia ($p=0.000 \leq 0.05$).

SEGUNDO:

Existe influencia directa entre la inteligencia lingüística oral y el aprendizaje significativo en el área de comunicación en los alumnos del 2do de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo, – Huacho, porque la prueba Chi- cuadrado devuelve un valor $p=0.00 < 0.05$.

TERCERO:

Existe influencia directa entre la inteligencia lingüística escrita y el aprendizaje significativo en el área de comunicación en los alumnos del 2do de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo, – Huacho, ya que el estadístico Chi cuadrado devolvió un valor $p=0.000 \leq 0.05$.

RECOMENDACIONES

1.- Se recomienda a los docentes del área de comunicación estar constantemente capacitándose sobre estrategias didácticas para desarrollar la inteligencia lingüística ya sea oral o escrita de manera que permita el logro del aprendizaje significativo en el área de comunicación.

2.- Los docentes deben abandonar los modelos educativos tradicionales para pasar a un modelo más dinámico que realmente le permita construir su conocimiento al alumno de tal manera que el aprendizaje en el aula sea un aprendizaje significativo, placentero, activo y que se vea reflejado en la actitud de los estudiantes.

3.- Los docentes deben promover el hábito a la lectura a los alumnos hacer toma conciencia a los padres de familia respecto de la importancia que tiene promover en sus hijos el hábito por la lectura siendo de suma importancia para su desarrollo.

CAPÍTULO VI:
FUENTES DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA

6.1 FUENTES BIBLIOGRÁFICAS:

- **BRANSFORD Y JOHNSON (1996)** “Lectura y comprensión de signos Lingüísticos” Universidad de Granada- España

- **PERALBO M. (1013)** “La inteligencia lingüística y al mejora de comprension lectora” Universidad de Conta Universidad de Salamanca.

- **ADAMS COLLIS (1995)** “La lingüística de la literatura” menciona datos en su texto publicado.

- **ANDRADE – GARRIDO M., MIRANGDA – JAÑA CH., FREIXAS SOTO** “Predicción del rendimiento académico lingüístico y Lógico Matemático por medio de las variables modificables de las Inteligencias Múltiples y del hogar”. Contexto Educativo (Revista Digital de Educación y Nuevas Tecnología) año III-17. Argentina (2003).

- **ARROYO, AURELIO (2007)** Tesis, Resultados de la ejecución de PLANCAD 1999-2001 en las áreas de capacitación docente y rendimiento académico de los estudiantes de los centros educativos estatales del cercado de la provincia de Trujillo. Lima UNMSM. EPG.

- **ANAYA, D. (2005).** “Análisis descriptivo de las inteligencias múltiples Efectos del resumen sobre la mejora de La meta comprensión, de la comprensión lectora y del rendimiento académico”. **Revista de educación, 337, 281-294**

- **BENITO A. Uliber** Clorinda. "Aprendizaje Significativo y métodos activos aplicados a la comunicación",.(199) Editorial San Marcos, Lima,
- **Brites, G.& Almoño, L. (2003)***Prólogo en Inteligencias Múltiples*. Buenos Aires: Editorial BONUM

- **Campbell, D. (2000)** *Inteligencias múltiples. Usos prácticos para la enseñanza aprendizaje*. Editorial Troquel S.A.

- **CASTILLO MERCADO, A.** "El sobresaliente y la competencia comunicativa". (2000) Proyecto C.A.S Colombia, Editorial Causa chum Lima-Perú
- **Castro, I. (2007)** *Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico de los Alumnos del Instituto Superior Pedagógico Privado "Uriel García"*. Perú: Cusco

- **CHIROQUE CHUNGA, SIGFREDO;** Propuesta para una Nueva Educación en el Perú (2007) pp. 75.

- **CONDEMARIN, MABEL Y OTROS** "Módulos para enseñar Lenguaje Oral Y Escrito." (2003) MECED, Santiago de Chile.

- **Gardner, H. (1994)** *Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples*, México, Fondo de cultura económica.

- **GARRIDO, M.** Evaluación de la Autoestima en Adolescentes de Bajo Rendimiento Escolar a través del Psicodiagnóstico de Rorschach según Exner. Tesis para optar el Grado de Magíster en Psicología. PUCP. Lima. Perú.1995. Págs. 224-226.

- **George, L (1941)** Rendimiento en escolares de primaria. México: Editorial Limusa S.A.

- **HANSFORD, B.; HATTIE, F.** El Autoconcepto y el Rendimiento Escolar. Revista de Psicología. Universidad Autónoma de México. Vol. XIII N 2. 2004. Págs. 45-56.

- **Hildebrand, V.(1989)** *Experiencias de Lenguaje en Educación Infantil*. México: Editorial Limusa, S.A.

- **ROSALES FARFÁN, DIGNA** “Estrategias para Potenciar la Lengua Oral” (2002) Piura-Sullana –Perú

- **LUKSIC GIBAJA, PATRICIA.** “COMUNICACIÓN ORAL. (2005) Unidad de Educación Básica Regula Primaria, Cusco Perú

BIBLIOGRAFIA VIRTUAL:

<http://www.latindex.ucr.ac.cr/kan013/kan013-06.pdf>

<http://www.monografias.com/trabajos91/inteligencia-verbal-linguistica/inteligencia-verbal-linguistica2.shtml>

<https://www.google.com.pe/#q=rendimiento+academico>

<http://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=301925>

<http://www.monografias.com/trabajos35/estilos-aprendizaje/estilos-aprendizaje.shtml>

<http://www.buenastareas.com/materias/monografias-sobre-rendimiento-academico-y-estilos-d-e-aprendizaje>

ANEXOS

FICHA DE OBSERVACIÓN

Encuesta desarrollada a los alumnos del 2do de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo. Para conocer la inteligencia lingüística que ellos tienen y su influencia en el aprendizaje significativo en el área de comunicación.

1.- ¿El alumno sigue el signo de puntuación cuando lee en voz alta en el aula?

Si

No

Regular

2.- ¿los alumnos esperan con entusiasmo la hora de la lectura?

Si

No

Regular

3.- ¿El alumno lee correctamente cuando lee en voz alta cuando el docente le pide leer un párrafo del texto en aula?

Si

No

Regular

4.- ¿Los alumnos muestran interés para las clases del área de comunicación?

Si

No

Regular

5.- ¿El alumno demuestra el gusto por la lectura?

Si

No

Regular

6.- ¿El alumno cuando lee el párrafo de un texto identifica los acentos, comas, puntos etc?

Si

No

Regular

7.- ¿El alumno realiza juicios sobre los puntos de vista de sus compañeros sobre la comprensión de la lectura?

Si

No

Regular

8.- ¿El alumno muestra iniciativa e interés por leer un texto?

Si

No

Regular

9.- ¿Los alumnos en aula identifican el género de la lectura?

Si

No

Regular

10.- ¿Los alumnos analizan y opinan en la hora de lectura después que aprenden los temas académicos?

Si

No

Regular

FICHA DE OBSERVACIÓN

Encuesta desarrollada a los docentes del nivel secundario del área comunicación en la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo de Huacho

1.- ¿Por lo general el alumno lee temas de su preferencia?

Si

No

Regular

2.- ¿El alumno tiene la facilidad de leer y memoriza la lectura con datos académicos?

Si

No

Regular

3.- ¿El alumno identifica y pronuncia correctamente en la lectura los signos ortográficos?

Si

No

Regular

4.- ¿El alumno del 2do de secundaria da propuestas y alternativas sobre los textos de lectura de su preferencia a los docentes de área de comunicación?

Si

No

Regular

5.- ¿Observas que el alumno sigue la secuencia de la lectura con atención?

Si

No

Regular

6.- ¿El alumno reconoce el tema de la lectura con solo escuchar la lectura?

Si

No

Regular

7.- ¿El alumno después de leer un texto en el aula lo ves dinámico con ganas de opinar sobre el tema leído?

Si

No

Regular

8.- ¿El alumno identifica sonidos de exclamación e interrogantes en una lectura?

Si

No

Regular

10.- ¿El alumno interpreta con facilidad una lectura del párrafo del texto que leyó en el aula?

Si

No

Regular

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS	POBLACIÓN Y MUESTRA
“LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL AREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ALUMNOS DEL 2DO DE SECUNDARIA DE LA I.E.T.I. PEDRO E. PAULET MOZTAJO - HUACHO ”	PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la influencia de la inteligencia lingüística y el aprendizaje significativo en el área de comunicación en los alumnos del 2do de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo - Huacho?	OBJETIVO GENERAL Determinar la influencia de la inteligencia lingüística en el aprendizaje significativo en el área de comunicación en los alumnos del 2do de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho.	HIPÓTESIS GENERAL Existe influencia directa entre la inteligencia lingüística y el aprendizaje significativo en el área de comunicación en los alumnos del 2do de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo Huacho	VARIABLE INDEPENDIENTE INTELIGENCIA LINGUISTICA	INVESTIGACIÓN Descriptivo-correlacional DISEÑO Cuasi Experimental	MÉTODO: Científico TÉCNICAS: Fichaje Observación Encuestas	ALUMNOS: Población: 380 Muestra: 95 DOCENTES: Población: 4 Muestra: 4
	PROBLEMAS ESPECÍFICOS a.- ¿Cómo la inteligencia lingüística oral influye en el aprendizaje significativo en el área de comunicación en los alumnos del 2do de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo - Huacho? b.- ¿Cómo la inteligencia lingüística escrita influye en el aprendizaje significativo en el área de comunicación en los alumnos del 2do de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho?	OBJETIVOS ESPECÍFICOS a) Determinar la influencia de la inteligencia lingüística oral en el aprendizaje significativo en el área de comunicación en los alumnos del 2do de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo - Huacho. b) Determinar la influencia de la inteligencia lingüística escrita en el aprendizaje significativo en el área de comunicación en los alumnos del 2do de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho.	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS a.- Existe influencia directa entre la inteligencia lingüística oral con el aprendizaje significativo en el área de comunicación de los alumnos del 2do de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo Huacho. b.- Existe influencia directa entre la inteligencia lingüística escrita con el aprendizaje significativo en el área de comunicación de los alumnos del 2do de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo Huacho	VARIABLE DEPENDIENTE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	INSTRUMENTOS Fichas bibliográficas Cuaderno de campo. Cuestionarios		