

Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Tesis

**LECTURA ANALÍTICA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN EDUCANDOS
DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA: INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MERCEDES INDACOCHEA DE HUACHO EL 2017**

Presentado

Por

YESENIA JANET CERNA SANCHEZ

Asesor

Dr. AUGUSTO RAMIRO BRITO DÍAZ

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

Especialidad: Lengua, Comunicación e Idioma Inglés

Huacho - Perú

2018

**LECTURA ANALÍTICA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN EDUCANDOS
DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA: INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MERCEDES INDACOCHEA DE HUACHO EL 2017**

ASESOR : Dr. Augusto Ramiro Brito Díaz

MIEMBROS DEL HONORABLE JURADO

PRESIDENTE : Dr. Melchor Epifanio Escudero Escudero

SECRETARIO : Dr. Juan Ernesto Ramos Manrique

VOCAL : Dr. Eustorgio Godoy Benavente Ramírez

Dedicatoria

Al creador del universo que fue tan magnánimo por hacer de nuestro planeta un lugar maravilloso donde vivir.

A mis padres procreadores, por haberme guiado e inculcarme por la senda del bien.

A los colegas de mi especialidad, por ser empáticos en el discurrir de la investigación científica.

Agradecimiento

A los miembros del honorable jurado evaluador de mi tesis, por su orientación en el campo de la investigación.

Al Dr. Augusto Ramiro Brito Díaz, por su apoyo continuo en el trabajo de asesoramiento.

Al Mg. Miguel Víctor Barba Herrera, por su apoyo en el proceso de corrección de estilo.

ÍNDICE

	Pág.
Páginas preliminares	
Portada	02
Título	03
Asesor y miembros del Jurado	04
Dedicatoria	05
Agradecimiento	06
Índice	07
Resumen	09
Introducción	11
CAPÍTULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Descripción de la realidad problemática	13
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos	16
1.3. Objetivos de la investigación	16
1.3.1. Objetivo general	16
1.3.2. Objetivos específicos	16
1.4. Justificación de la investigación	17
1.4.1. Conveniencia	17
1.4.2. Relevancia social	18
1.4.3. Implicancias prácticas	18
1.4.4. Valor teórico	18
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de la investigación	19
2.2. Bases teóricas	33
2.3. Definiciones conceptuales	47
2.4. Formulación de las hipótesis	48
2.4.1. Hipótesis general	48
2.4.2. Hipótesis específicas	48

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico	49
3.1.1. Tipo	49
3.1.2. Enfoque	49
3.2. Población y muestra	49
3.3. Operacionalización de variables e indicadores	51
3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	54
3.4.1. Técnicas a emplear	54
3.4.2. Descripción de los instrumentos	
3.5. Técnicas para el procesamiento de la información	

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

Presentación de cuadros, Gráficos e Interpretaciones.	56
---	----

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Discusión	95
5.2. Conclusiones	96
5.3. Recomendaciones	98

CAPÍTULO VI

FUENTES DE INFORMACIÓN

6.1. Fuentes Bibliográficas	99
6.2. Fuentes Hemerográficas	101
6.3. Fuentes Documentales	101
6.4. Fuentes Electrónicas	103

ANEXOS

Evidencias del trabajo desarrollado	105
-------------------------------------	-----

RESUMEN

La presente tesis tiene por finalidad demostrar cómo lectura analítica influye en la comprensión lectora en los educandos de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho el 2017.

Así, gracias a las prácticas pre profesionales que desarrollé en esta institución educativa, pude observar esa relación tan valiosa entre mis dos variables en estudio: Lectura analítica y comprensión lectora en los educandos del primer grado de secundaria, para lo cual, cogí un bolígrafo y mi cuadernos de apuntes en el que iba desarrollando cada secuencia del trabajo pedagógico en el área de comunicación.

Según Fregoso, G. (2011). El lenguaje articulado como herramienta para el desarrollo de infraestructura intelectual en la Educación Superior, “la lectura analítica se realiza con mayor detenimiento que la lectura exploratoria con el fin de conocer el tema; saber cómo éste se desarrolla en los diferentes apartados del texto, es decir, en los diversos capítulos y subcapítulos. Reconoce también la organización textual observando las relaciones que eligió el autor para estructurar el texto y así distinguir su contenido relevante.

Se trata de darnos cuenta de cuál es el tema principal, buscando cómo es expuesto en las distintas secciones (capítulos y subcapítulos), las relaciones que suceden entre éstas y la manera en que se muestra lo más importante del tema para hacerlo comprensible.

Por estas acciones, a la lectura analítica se le ha llamado:

Lectura de búsqueda, en la que vamos avanzando y retrocediendo en el texto.

Lectura de comprensión, con la que vamos alcanzando un nivel más alto en nuestra mente, algo que consiste en descubrir el conocimiento que nos brinda el texto”. Gracida y Martínez (2007).

Demás está decir que en el contexto educativo peruano, la comprensión lectora es un factor determinante para superar las expectativas educacionales, ya que está inmerso en la tarea cotidiana de los escolares y en la orientación acertada del docente.

Por su parte María Elena Camba nos dice que “Leer es comprender, siempre que se lee se lo hace para entender sino carecería de sentido. Un lector comprende un texto cuando puede encontrarle significado, cuando puede ponerlo en relación con lo que ya sabe y con lo que le interesa”.

https://formacion-docente.idoneos.com/didactica_de_la_lengua/compreesion_lectora/

Entonces, como una egresada de la especialidad, tuve a bien hurgar en lo más profundo del espectro educativo, entendiendo que todo aporte positivo favorecerá en el desarrollo sostenido de la educación peruana; y, si es factible desde el campo de mi especialidad, será más provechoso para las futuras generaciones que lograrán el despegue académico e intelectual.

En tal sentido, en aras de aportar con un granito de arena para superar las expectativas educativas, presento mi tesis, el mismo que espero sea aprobado por mi jurado evaluador.

Así mismo, espero que sea usado por el investigador nato, para que pueda tener un referente muy objetivo en el campo investigativo.

PALABRAS CLAVES: Lectura analítica-Comprensión Lectora- Tema-Contexto

LA AUTORA

INTRODUCCIÓN

La presente tesis titulada “**Lectura analítica y comprensión lectora en educandos de primer grado de secundaria: Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho el 2017**”, trata acerca de este problema tan presente en la realidad educativa peruana; pero enfocado en el distrito de Huacho.

Esto significa que debo hacer un análisis acerca del enfoque del área de Comunicación en esta entidad educativa, puesto que en el primer grado de Secundaria, en el Área de Comunicación se busca consolidar los niveles de logro alcanzados en el quinto ciclo, en función de los estándares planteados en los mapas de progreso y articular los niveles de logro correspondientes al sexto ciclo. En este grado se espera que el estudiante: Escuche atenta y comprensivamente los mensajes explícitos e implícitos de distintos interlocutores, evaluando la fiabilidad de los textos a partir de sus conocimientos y del contexto sociocultural. Se pueda expresar con claridad, haciendo uso de diversos recursos verbales y no verbales en diversas situaciones comunicativas. Además, se espera que en sus interacciones intercambie sus ideas utilizando conectores, referentes y vocabulario variado y pertinente, considerando los puntos de vista de los otros y adecuándose al contexto sociocultural.

En cuanto a la comprensión de textos, se espera que lean comprensivamente textos con elementos complejos que desarrollan temas diversos con vocabulario variado y que integre información y realice inferencias a partir de la información explícita e implícita y complementaria de los textos que lee. Además se busca que opine sobre los aspectos variados considerando el contexto sociocultural del texto y el propio.

En cuanto al aspecto de producción, se espera que el estudiante produzca diversos tipos de textos a partir de sus conocimientos previos, organice sus ideas en torno a un tema e intercambie con sus pares, plantee su punto de vista y evalúe las ideas de los otros. También se espera que escriba variados tipos de textos sobre temas especializados considerando el destinatario y el registro a partir de su experiencia previa y fuentes de información complementaria. Asimismo, deberá utilizar los recursos diversos de la lengua para darle sentido y claridad al mensaje de su texto.

En tal sentido, este trabajo de investigación girará en base a capítulos:

En el Primer Capítulo se precisa el planteamiento del problema, descripción de la realidad problemática, formulación del problema, objetivos y justificación del proyecto.

En el Segundo Capítulo se especifica el marco teórico, los antecedentes, las bases teóricas, definiciones conceptuales de términos y la formulación de las hipótesis.

El Tercer Capítulo enfoca la metodología, el diseño metodológico, la población y muestra, la operacionalización de variables e indicadores, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y las técnicas para el procesamiento de la información.

En el Cuarto Capítulo se muestran los resultados a través de presentación de Cuadros, Gráficos e Interpretaciones.

En el Quinto Capítulo se dan a conocer la discusión, conclusión y recomendaciones.

Finaliza con las fuentes de información y los anexos.

Esperando que la presente tesis sea de utilidad para aquellos investigadores que aprecien este problema, lo sustento de manera didáctica.

Así mismo, agradezco a los amigos y profesores que me apoyaron con material bibliográfico como también me motivaron con la culminación satisfactoria del presente trabajo de tesis.

LA AUTORA

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

En el Perú, notamos algunos cambios positivos en cuanto a la forma en que se necesita leer con mayor intensidad según preocupación del gobierno, de manera que el estado peruano a través del MINEDU implementa una política heterogénea en el sector educación, en la medida que somos un país multilingüe, y, por ende, pluricultural.

En esta perspectiva, es innegable la aplicación del Currículo Nacional de la Educación Básica, el mismo que orienta los aprendizajes que se deben garantizar como Estado y sociedad.

Este currículo establece los aprendizajes que se espera logren los estudiantes como resultado de su formación básica, en concordancia con los fines y principios de la educación de nuestra realidad peruana, el mismo que se sustenta en el Proyecto Educativo Nacional y los objetivos de la Educación Básica.

En ese sentido, se buscará que los educandos de la primera etapa de la secundaria, es decir, del primer grado de secundaria puedan leer y se conviertan en analíticos en cada uno de los textos, lo que le posibilitará enriquecer su capacidad de comprensión lectora. En ese sentido, el Currículo Nacional de la Educación Básica prioriza los valores y la educación ciudadana de los estudiantes para poner en ejercicio sus derechos y deberes, así como el desarrollo de competencias que les permitan responder a las demandas de

nuestro tiempo apuntando al desarrollo sostenible, asociadas al manejo del inglés, la educación para el trabajo y las TIC, además de apostar por una formación integral que fortalezca los aprendizajes vinculados al arte y la cultura, la educación física para la salud, en una perspectiva intercultural, ambiental e inclusiva que respeta las características de los estudiantes, sus intereses y aptitudes.

Dentro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica, los enfoques transversales, los conceptos clave y la progresión de los aprendizajes desde el inicio hasta el fin de la escolaridad. También presenta una organización curricular y planes de estudio por modalidad, así como orientaciones para la evaluación desde un enfoque formativo y orientaciones para la diversificación curricular, en el marco de las normas vigentes.

Es necesario entender que el Currículo Nacional de la Educación Básica es la base para la elaboración de los programas y herramientas curriculares de Educación Básica Regular, Educación Básica Alternativa y Educación Básica Especial, así como para la diversificación a nivel regional y de institución educativa. Asimismo, el currículo es el elemento articulador de políticas e iniciativas de mejora de la inversión, la gestión y el fortalecimiento de capacidades en el sector, infraestructura y renovación de los espacios educativos, recursos y materiales educativos, política docente y evaluación estandarizada.

La institución educativa Mercedes Indacochea Lozano no se aleja de esta realidad y se adecúa a las necesidades objetivas de la sociedad y del estado, puesto que es una entidad enmarcada dentro de los planes de educación del MINEDU. En ella se imparte un modelo JEC (Jornada Escolar Completa), la misma que a través de una plataforma virtual entrega los aportes para el trabajo curricular con los educandos del primer hasta el quinto grado de secundaria; sin embargo se hace necesario tener en cuenta los aportes del Proyecto Educativo Nacional, el mismo que establece en su segundo objetivo estratégico, la necesidad de transformar las Instituciones Educativas

de manera que se asegure una educación pertinente y de calidad en la que todos los niños y niñas y adolescentes puedan realizar sus potencialidades como personas y aportar al desarrollo social.

En el ámbito de Comunicación nos enfrentamos a la necesidad de reconocer y promover el lenguaje desde su función y centralidad en la vida social, cuyo desarrollo empieza y va más allá del mundo escolar, nos permite reconocernos con las demás personas establecer vínculos sociales y hacer posible una convivencia basada en el entendimiento mutuo y la colaboración así como representar y entender el mundo que compartimos.

No podemos alejarnos de este accionar porque posibilita el mejoramiento de la calidad de vida del estudiante. Asimismo, se aplicará el Plan de Movilización Nacional de Comprensión Lectora motivando la creación del hábito lector y la revalorización de la condición lectora personal y colectiva asumiéndola como una experiencia vital en formación de la personalidad. A través de las unidades se desarrolla y se cumple con el PLAN LECTOR, promoviendo la práctica de la lectura, en los alumnos, con el objetivo de que adquieran el hábito e interés por la lectura.

Con respecto a la literatura los estudiantes lograrán fortalecer su formación como lectores literarios, a través de experiencias que les permitan comprender y crear mundos representados, construir y cuestionar sentidos, y utilizar estéticamente el lenguaje en textos literarios de diversos géneros y procedencias culturales, así como participar en actividades literarias con la finalidad de intercambiar ideas y compartir sus creaciones y propuestas.

Los niveles de logro que se alcance en cada una de ellas responderán a los estándares del VI, de tal modo que se consolidan los logros del ciclo anterior, pero con determinados avances respecto del siguiente. El maestro será el eje vertebrados con sus estrategias más acertadas. Para ello, se tendrá como referencia los indicadores formulados para el grado en las Rutas del Aprendizaje.

Asimismo se abordaran los campos temáticos vinculados a los textos funcionales (descriptivos, informativos, argumentativos, y expositivos) tanto continuos como discontinuos; textos multimodales (audiovisuales) y textos literarios (mitos, leyendas, fábulas, cuentos, novelas, poemas, comedias), variedades lingüísticas, vocabulario, recursos ortográficos y gramaticales, estrategias y técnicas para la comprensión lectora y la producción de textos ya sean orales o escritos; recursos expresivos (no verbales, paraverbales, verbales) y recursos y técnicas literarias (figuras literarias, narrador).

En ese derrotero, demostraré cómo la lectura analítica influye en la comprensión lectora en los educandos de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho el 2017, por lo que, tomando en consideración nuestro esquema de trabajo, planteo la siguiente:

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

PROBLEMA GENERAL:

¿En qué medida la lectura analítica incide en la comprensión lectora en los educandos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho el 2017?

PROBLEMAS ESPECÍFICOS:

- ☞ ¿Qué relación existe entre lectura analítica y comprensión lectora en los educandos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho el 2017?
- ☞ ¿Cómo evaluar el dominio de la comprensión lectora y su pertinencia en la adquisición del léxico en los educandos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho el 2017?

1.3. FORMULACIÓN DE LOS OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar en qué medida la lectura analítica incide en la comprensión lectora en los educandos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho el 2017.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Establecer conexiones entre lectura analítica y comprensión lectora en los educandos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho el 2017.
- ✓ Demostrar cómo evaluar el dominio de la comprensión lectora y su pertinencia en la adquisición del léxico en los educandos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho el 2017.

1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

Este proyecto de investigación se realiza en la medida que quiero demostrar como la lectura analítica incide en la comprensión lectora en educandos de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho el 2017.

Es necesario tener en cuenta que la lectura analítica es un tipo de lectura que busca que acercarse al texto de manera crítica, otorgando prioridad a los objetivos que pudo haber tenido el autor al expresar la información contenida en el texto y cómo se relaciona con la realidad.

Por su lado, la comprensión lectora, es una forma genuina de interpretar el texto asignado al educando, de manera que pueda aprender la esencia misma de la intención del autor del texto.

Para el caso de mi tesis, esbozo esta justificación en los siguientes criterios:

1.4.1. Conveniencia

El estudio es conveniente a las autoridades, docentes, estudiantes, administrativos y padres de familia de los educandos del primera grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho, en la medida que debe posibilitar extraer enseñanzas positivas que se plasmarán en directivas educativas para el buen desempeño docente, contribuyendo de esta manera con el logro de aprendizajes esperados en los educandos, los mismos que coadyuvan al desarrollo integral del educando en este campo educativo, haciéndolo más comunicativo y desarrollando su capacidad analítica, la misma que contribuirá al desenvolvimiento pleno del educando, ya que va cimentando su personalidad.

1.4.2. Relevancia social

Con esta investigación busco que resaltar el trabajo pedagógico de la especialidad de Comunicación, recurriendo para ello a diversos mecanismos de trabajo que son parte del uso estratégico del área, haciendo que el educando se convierta en un ser de valía en la sociedad tan competitiva, y, buscando para ello, su realización personal y social, la misma que nos mostrará un ser seguro de sí mismo y con capacidad analítica y poder de síntesis, la misma que contribuirá de manera pertinente con su desempeño social.

1.4.3. Implicaciones prácticas

En la vida cotidiana es de suma importancia tener un dominio permanente en cuanto a la capacidad de lectura y ulterior comprensión, ya que de este modo se puede

procesar toda información, y, sobre todo, aquellas de contenido cognoscitivo.

Los docentes deben guiar esta práctica por medio de estrategias viables que apoyen la revisión de textos seleccionados.

Así, estoy segura que dentro de esta gama de textos podemos referirnos a cuentos, novelas cortas, noticias interesantes, poesías, dramas cortos, entre otros textos de uso pertinente.

1.4.4. Valor teórico

Sin duda alguna debo indicar que mi tesis se constituirá en un modelo a seguir en la escuela, puesto que demostraré que la lectura analítica incide en la comprensión lectora, procurando que los educandos de primer grado de secundaria adquieran habilidades innatas en el devenir académico de cada una de las áreas, lo que hace que mi trabajo adquiera validez teórica.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.2. Antecedentes para Literatura analítica:

Antecedente 1:

Ramos Gutiérrez, Juan Antonio (1998): Enseñanza de la comprensión lectora a personas con déficits cognitivos. Por la Universidad Complutense de Madrid. Llega a las siguientes conclusiones:

En resumen, los resultados obtenidos en este trabajo indican que el programa de enseñanza conjunta del conocimiento y uso de estrategias fundamentales para la comprensión lectora que hemos creado, es bastante efectivo para mejorar las capacidades para comprender textos de sujetos con déficits cognitivos, pues se ha mostrado claramente superior que un programa tradicional a la hora de mejorar las habilidades implicadas en el control del propio proceso de comprensión, y en la realización de inferencia y predicciones, y existen indicios de que es posible que también lo sea para mejorar las habilidades que se relacionan con la síntesis de la información. En cualquier caso será necesario la planificación de nuevas investigaciones empíricas para confirmar estos datos y para obtener otros que los complementen, como los relativos al mantenimiento de los efectos del programa, al alcance de la posible generalización (a pruebas del producto que utilicen textos narrativos, a áreas de contenido académico, etc.), etc.

Por otro lado, los positivos resultados obtenidos en este estudio permiten centrar nuestro interés en nuevas cuestiones en relación a la enseñanza de la comprensión lectora. Por

ejemplo, ¿El programa que hemos creado influirá de la misma forma sobre todos los sujetos con déficits cognitivos o tendrá efectos diferentes en función de variables como la edad, el CI, el nivel inicial en CL, etc.?, ¿Son necesarios todos los elementos de nuestro programa para que los alumnos desarrollen las estrategias enseñadas?, ¿Será útil este programa para enseñar a comprender textos a niños ‘normales’ de menor edad que nuestros sujetos?, ¿Es posible enriquecer nuestro programa incluyendo nuevos contenidos, métodos y contextos de enseñanza?, ¿Será posible crear programas para enseñar a personas con déficits cognitivos no sólo a comprender textos narrativos sino también textos expositivos?, etc. Sólo la realización de nuevas investigaciones dará respuesta a estas cuestiones.

Antecedente 2:

Duarte Cunha, Rosemary (2012): La enseñanza de la lectura y su repercusión en el desarrollo del comportamiento lector. Universidad de Alcalá. Llega a las siguientes conclusiones: Esta investigación tuvo su punto de partida en la cuestión de indagar las prácticas de lectura desarrolladas y su repercusión en el comportamiento lector de los alumnos de 1º y 2º grado de enseñanza primaria. De ese modo se hace necesario cuestionar al respecto de la variedad de concepciones de lectura, a fin de hacer una reflexión sobre cuál ha sido la contribución de los diferentes teóricos que se empeñan con la formación de lectores críticos y reflexivos en la sociedad actual. Hablar de lectura hoy parece ser un campo sin restricciones. Diversas son las áreas que tratan este tema bajo perspectivas variadas y defendiendo puntos de vista divergentes, pues, nótese que a veces se oponen y muchas veces coinciden. Es en ese momento de intensa producción científica sobre la lectura en la que se situó esta investigación. Tratándose de

esta investigación, se puede afirmar que se llegó al final, pero, el fin es siempre el comienzo de otras posibilidades nuevas que surgen por haberse indagado las prácticas pedagógicas referentes a la enseñanza de la lectura que se renuevan cada día mediante el avance de la información y de las nuevas tecnologías. Desde el inicio diría que, lo que más buscaba era saber cómo las profesoras enseñaban la lectura, pues, lo que interesaba realmente saber era cómo ellas configuraban esa relación, o sea, lo que creaban para fortalecer sus prácticas y cuál era su contribución para la ampliación del universo cultural de los alumnos. Vale reseñar que las reflexiones finales fueron inferidas a partir de los análisis de los instrumentos utilizados: cuestionarios, entrevistas y observación de campo, orientadas por criterios epistemológicos y metodológicos. Las reflexiones se fundamentaron también en los cuatro puntos que marcaron la dirección de esta investigación, que surgió de la revisión del marco teórico adoptado y del interés centrado en los contenidos seleccionados a partir del sentido del aprendizaje inicial de la lectura con verificaciones en las bases teóricas y en los procedimientos didácticos, como también en las observaciones extraídas sobre la aplicación de la experiencia práctica, de los modos de pensar y actuar de quien está en pleno desarrollo práctico, dado que aquellos que están en el oficio de enseñar presentan muchas dudas al respecto de la conducción del proceso, hasta por qué las cuestiones metodológicas del proceso de enseñanza y de la práctica de la lectura han sido relegadas a segundo plano en los curso de graduación formal y continuada, con perjuicio para alumnos y profesores. Como vimos en el capítulo dos se trató de una propuesta innovadora en el sentido de despertar, desarrollar y sostener el comportamiento lector de los alumnos de los grados iniciales, en una dinámica constante del ejercicio de actividades diversificadas de lectura para motivar el alumno en la

participación de esta dimensión olvidada de ser aprovechada en la escuela pública, pues, los profesores dedican muy poco del tiempo didáctico para vivenciar situaciones de lectura innovadoras. En función de eso, un hecho que fue muy observado en ese intercambio entre escuela/profesor y alumno se refirió a la actitud que el profesor adopta en relación a la reacción de sus alumnos frente al libro de lectura. Como se vio, la inmensa mayoría de los profesores alega que a sus alumnos no les gusta leer. Sin embargo, todos ellos afirman que después de la realización de actividades, poco o muy innovadoras o atrayentes, la mayoría de los alumnos pasó a gustarle la lectura, principalmente cuando reciben estudiantes universitarios que esporádicamente desarrollan proyectos en los cursos de las universidades entre ellas, UEMA (Universidad Estatal de Maranhão) e UFMA (Universidad Federal de Maranhão), que necesitan cumplir pasantías en las escuelas públicas como requisito para la conclusión de carrera. Si el discurso de los profesores puede ser verdadero con relación a algunos alumnos a los que no les gusta leer, sería ilusorio, en el contexto presentado afirmar genéricamente que a los alumnos en su totalidad no les gusta leer. Por lo tanto, las reflexiones finales organizadas de acuerdo con las preguntas orientadoras originadas de los objetivos de esta investigación, permitieron generar criterios y tejer redes que sostienen acciones para contribuir con la escuela en la mejoría del proceso de enseñanza aprendizaje. Por eso, sintetizan las principales conclusiones advenidas del proceso de análisis e interpretación de los datos y destacan los aspectos en los cuales se debe continuar el trabajo.

Antecedente 3:

Hernández Ajtupal, Edna Dámaris (2014): Lectura comprensiva y su incidencia en la resolución de problemas

aritméticos. Universidad Rafael Landívar. Llega a las siguientes conclusiones:

1. La utilización adecuada de las estrategias de comprensión lectora y la metodología de Polya facilitan la resolución de problemas aritméticos redactados, lo que le permite al estudiante obtener resultados exitosos.
2. Se comprobó la necesidad de sustitución de las actividades tradicional dentro de las aulas y de los beneficios que brindan las estrategias de lectura comprensiva y el método de Polya.
3. La aplicación de estrategias de lectura comprensiva y el método de Polya, permitió comparar a dos grupos, en el grupo experimental los avances son realmente significativo a diferencia del grupo control.
4. La comprensión lectora, permite analizar lo que se lee, por lo tanto se manifiesta que el método de Polya y las estrategias de lectura comprensiva, influyen a la resolución de problemas aritméticos.
5. El método de Polya, le permite al estudiante activar estrategias de comprensión lectora, además de llevar un orden lógico en la resolución de los problemas aritméticos presentados.
6. Se estableció que es indispensable la participación de las personalidades y entidades educativas como la Dirección Departamental de Educación, las supervisiones educativas y el apoyo tanto de directores y docentes, para el impulso y aplicabilidad de nuevas estrategias que contribuyan a elevar el nivel escolar.

Antecedente 4:

Marín Mendoza, María Paula y Gómez Pajoy, Deysi Lorena (2015): La lectura crítica: un camino para desarrollar

habilidades del pensamiento. Universidad Libre. Bogotá. Llegaron a las siguientes conclusiones:

- Leer críticamente es un ejercicio mental que desarrolla diferentes habilidades que posee el ser humano, el uso de estas le permite desenvolverse con autonomía y criterio propio en diferentes campos sociales y culturales que a largo de la vida se ve obligado a enfrentar, pero es solo a través de la práctica que es posible dominarlas y llegar a utilizarlas de manera adecuada en la resolución de problemas.
- Es por esta razón que la labor del educador debe estar basada en brindar la asesoría y enseñanza pertinente para la formación de lectores críticos, con dominio para argumentar acerca de lo que leen, ven o piensan, y una de las herramientas fundamentales para esto, es la implementación de textos diversos ofrecidos por el docente en el aula a sus estudiantes para permitirles tener acceso directo a la cultura, las tecnologías y a las problemáticas sociales que se viven actualmente.
- Por lo anterior, una de las prioridades más importantes de la práctica docente debe ser, preocuparse por buscar tácticas, ejercicios o talleres que generen la criticidad en los estudiantes, integrándolos en sus módulos didácticos con el fin de potencializar diferentes habilidades del pensamiento en ellos, como bien se pudo evidenciar en el presente proyecto, el cual en su desarrollo obtuvo resultados satisfactorios y progresos en los niveles de criticidad según los resultados analizados.

Antecedente 5:

Meléndez Montoya, Fiorella Juliana y Pianto Quispe, Mirian (2015): Efectos de las estrategias lúdicas para mejorar la comprensión de lectura de textos narrativos, en los estudiantes del primer grado de educación secundaria, de la institución

educativa Felipe Huamán Poma de Ayala- 1190, Lurigancho – Chosica, 2015. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Llegan a las siguientes conclusiones:

Que, efectivamente se identificó el grado de efecto significativo de la aplicación de estrategias lúdicas en la comprensión de textos narrativos como el cuento en los estudiantes del primer grado de educación secundaria, de la Institución Educativa Felipe Huamán Poma de Ayala- 1190, UGEL N° 06, 2015. Tal como lo evidencian la prueba de hipótesis general y la discusión de resultados.

Que, efectivamente se identificó las consecuencias favorables significativas que tiene la aplicación de estrategias lúdicas en la comprensión de textos narrativos como el cuento en el nivel de literal en los estudiantes del primer grado de educación secundaria, de la Institución Educativa Felipe Huamán Poma de Ayala- 1190, UGEL N° 06, 2015. Tal como lo evidencian la prueba de hipótesis específica H1 y la discusión de resultados.

Que, efectivamente se identificó las consecuencias favorables significativas que tiene la aplicación de estrategias lúdicas en la comprensión de textos narrativos como el cuento en el nivel de inferencial en los estudiantes del primer grado de educación secundaria, de la Institución Educativa Felipe Huamán Poma de Ayala- 1190, UGEL N° 06, 2015. Tal como lo evidencian la prueba de hipótesis específica H2 y la discusión de resultados.

Que, efectivamente se identificó las consecuencias favorables significativas que tiene la aplicación de estrategias lúdicas en la comprensión de textos narrativos como el cuento en el nivel de crítico en los estudiantes del primer grado de educación secundaria, de la Institución Educativa Felipe Huamán Poma de Ayala- 1190, UGEL N° 06, 2015. Tal como lo evidencian la prueba de hipótesis específica H3 y la discusión de resultados.

2.1.3. Antecedentes para Comprensión lectora:

Antecedente 6:

Madero Suárez, Irma Patricia (2011). El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria. Por el Instituto tecnológico y de estudios superiores de occidente de Guadalajara. Llega a las siguientes conclusiones:

Los alumnos del grupo de altos lectores dan evidencia de conocer su proceso lector, saben cómo leen, qué estrategias les sirven para comprender mejor. Cuando comienzan a leer un texto lo hacen con un plan específico y durante la lectura pueden evaluar si lo que están leyendo hace sentido sus conocimientos previos. Esta capacidad de comprender y monitorear cómo llevan a cabo sus propios procesos cognitivos -metacognición- les da una ventaja evidente sobre quienes no la tienen. El conocimiento y control de lo que cada individuo necesita hacer para, comprender les da control sobre estos procesos; por lo que promover un pensamiento metacognitivo en los alumnos de secundaria sería no solo deseable, sino necesario. Este pensamiento metacognitivo durante la lectura se evidencia en que los lectores planean, monitorean y evalúan su lectura, es decir, son activos durante la lectura.

Para que un alumno aplique un plan para mejorar su comprensión debe en primer lugar darse cuenta de que existe un problema de comprensión. Saber que existen estrategias para superar dicho problema y estar dispuesto a hacer el esfuerzo que significa aplicar una estrategia para lograr comprender el texto. Por lo que se puede afirmar que el pensamiento metacognitivo es un precursor del uso de estrategias lectoras.

Hay una relación entre las creencias constructivas acerca de la lectura y el abordaje activo de la lectura que lleva implícito el uso de estrategias lectoras. Un lector que sabe que el propósito

de la lectura es construir conocimiento, que sabe que existen formas específicas para lograrlo y que se cree capaz de hacerlo, abordará la lectura de forma activa y utilizará estrategias de comprensión si esto es necesario. En el sentido contrario, un alumno que aprende a utilizar estrategias de comprensión requerirá abordar la lectura de forma activa monitoreando su comprensión para detectar posibles problemas, aplicar estrategias y superar el problema encontrado. Hay evidencia de que enseñar estrategias de comprensión ayuda a los alumnos.

Antecedente 7:

Cubas Barrueto, Ana Cecilia (2007): Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria. Por la Pontificia Universidad Católica del Perú. Llegó a las siguientes conclusiones:

- Efectivamente, el rendimiento en lectura de los alumnos de sexto grado se encuentra por debajo de lo esperado para su grado y para el momento del año en que fueron evaluados.
- El Cuestionario de Actitudes hacia la lectura construido especialmente para los fines de la presente investigación es un instrumento válido y confiable para la muestra evaluada.
- Las actitudes hacia la lectura de los niños y las niñas evaluadas son positivas o favorables.
- No existe relación entre las dos variables del estudio: nivel de comprensión de lectura y actitudes hacia la lectura; con lo cual se concluye que el bajo rendimiento en comprensión de lectura de la muestra estudiada se lo debe atribuir a otras variables diferentes a las actitudes.

Antecedente 8:

Arango Giraldo, Lilián Rocío. Aristizábal Alzate, Norma Lucía. Cardona Toro, Azucena. Herrera Calle, Sonia Patricia

y **Ramírez Calderón, Olga Lucía** (2015): Estrategias metacognitivas para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de básica primaria. Por la Universidad Autónoma de Manizales. Llegaron a las siguientes conclusiones:

- La intención del docente del área de Lengua Castellana en la Educación Básica Primaria es la formación de estudiantes críticos, analíticos, creativos, argumentativos, reflexivos, dinámicos, propositivos, con capacidad para dar solución a problemas de su cotidianidad y que puedan comprender textos trabajados en las diferentes áreas. Los resultados manifiestan una importante evolución en cada una de las estrategias metacognitivas trabajadas.
- La presente investigación permitió utilizar algunas estrategias metacognitivas y lograr mediante la aplicación de estas, el mejoramiento en el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero. Se pueden considerar estas estrategias trabajadas como una herramienta para fomentar una mejor comprensión de lectura, ya que permite que el estudiante tenga un mayor nivel de conciencia tanto del proceso de lectura como de las dificultades a las que se va a enfrentando. Al llevar a cabo este proceso se da la posibilidad de tener mecanismos para ser aplicados cuando no hay una comprensión de lo que se lee.
- Con la presente investigación se concluye que el estudiante debe tomar conciencia de la importancia de sí mismo como persona que aprende y comprende; de igual forma debe considerar las estrategias metacognitivas como herramientas que le ayudan a comprender, pero también le deben enseñar que esta comprensión depende de cómo él actúa.
- En cuanto a lo metodológico, es necesario ir fomentando una cultura de la metacognición en el aula, una reflexión acerca de cómo cada uno va llegando a su propio

conocimiento, en la cual los estudiantes deban discutir con respecto a sus propios procesos cognitivos; no se trata solamente de resolver una tarea sino aspectos de su propio aprendizaje. Esta es una parte complicada y a la vez en la que se notó una evolución muy notoria en la aplicación de los distintos instrumentos. Aunque el tiempo de aplicación de los diferentes instrumentos fue corto, los resultados obtenidos muestran que se pueden lograr cambios positivos con la implementación de estrategias metacognitivas que apuntan a mejorar la comprensión lectora. Es evidente que mientras exista un mayor dominio de aplicación de dichas estrategias los estudiantes pueden evidenciar niveles superiores de comprensión lectora.

Antecedente 9:

Soto De La Cruz, Alejandrina (2013): Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes año 2011. Universidad San Martín de Porres. Llegó a las siguientes conclusiones:

1. Las estrategias de aprendizaje mejoran significativamente la comprensión lectora en estudiantes de primaria de la I.E 1145 República de Venezuela ya que mediante la prueba de signos o también llamada prueba t, se obtuvo un valor $p = 0.00 < 0.05$ es decir una probabilidad de 95%, con un 5% de margen de error.
2. Las estrategias de aprendizaje mejoran significativamente la comprensión lectora literal en estudiantes de la I.E 1145 República de Venezuela ya que mediante la prueba de signos o también llamada prueba t, se obtuvo un valor $p = 0.00 < 0.05$ es decir una probabilidad de 95%, con un 5% de margen de error.
3. Las estrategias de aprendizaje mejoran significativamente la comprensión lectora inferencial en estudiantes de primaria

de la I.E 1145 República de Venezuela ya que mediante la prueba de signos o también llamada prueba t, se obtuvo un valor $p = 0.00 < 0.05$ es decir una probabilidad de 95%, con un 5% de margen de error.

4. Las estrategias de aprendizaje mejoran significativamente la comprensión lectora criterial en estudiantes de primaria de la I.E 1145 República de Venezuela ya que mediante la prueba de signos o también llamada prueba t, se obtuvo un valor $p = 0.00 < 0.05$ es decir una probabilidad de 95%, con un 5% de margen de error.

Antecedente 10:

Ramos Gaona, Zulema (2013): La comprensión lectora como una herramienta básica en la enseñanza de las ciencias naturales. Universidad Nacional de Colombia. Llegó a las siguientes conclusiones:

- La aplicación de un diagnóstico inicial es un punto de partida clave para poder observar cambios (ya sea positivos, negativos o ninguno) tras la aplicación de una estrategia conducente a mejorar el nivel de comprensión lectora. Al considerarlo una herramienta clave en el estudio, es necesario elaborar los test de manera correcta y que realmente permitan determinar un “nivel” de comprensión, y por ello, la asesoría en esta temática es de gran valor.
- A la hora de diseñar las herramientas basadas en la elaboración de preguntas hay que tener muy claro que es una serie de estrategias diferentes pero que parten de tener muy claro el objetivo de cada actividad y a partir de ello elaborar adecuadamente la pregunta para conducir al cumplimiento del mismo.
- Los resultados muestran una sensible mejora en cada uno de los niveles de comprensión lectora trabajados, denotando

que las actividades realizadas permitieron llegar a este resultado.

- Es interesante observar que aunque todos en todos los niveles se mejoró, fue una mejora mayor en el tipo literal, seguido por el inferencial y un aumento menor para la crítica; lo que corrobora que a medida que se pasa a otro nivel, su complejidad es mayor y para alcanzarlo se requiere de mayor trabajo y tiempo.
- Hay que tener en cuenta que este tipo de trabajos es realizado en poblaciones heterogéneas en cuanto al nivel intelectual, no solo por las deficiencias propias en el desarrollo cognitivo de los alumnos, sino el ámbito familiar y el medio social en que viven; haciendo que condiciones de ausencias frecuentes a clase y desatención y desmotivación constante no permitan el logro de los objetivos en las actividades realizadas, mostrando para algunos casos de alumnos del estudio, que este tipo de estrategia no influye en la mejora de su comprensión lectora.
- La base de la estrategia es elaborar adecuadamente las preguntas, pero se debe combinar al tiempo con otras estrategias como es el trabajo en grupo, no solo porque la discusión nutre en conocimientos e impulsa a la búsqueda conjunta de respuestas sino que al tiempo ayuda al docente al no poder hacer un trabajo de manera personalizada por el alto número de estudiantes.
- Aunque el tiempo de aplicación de la estrategia fue corto, y quizás se necesiten un número mayor de pruebas para determinar con exactitud la mejora en la comprensión lectora, los resultados obtenidos muestran que se pueden obtener cambios positivos en esta área con un cambio en la estrategia que aplique el docente; así mismo, muestra que un docente de ciencias naturales puede prepararse en estrategias no solo para su área sino en la búsqueda de

mejorar la comprensión lectora convirtiéndola en un objetivo transversal desde todas las áreas.

- Esta estrategia debe ser abordada por el docente no solo en prepararse en un adecuado diseño de actividades basadas en la correcta elaboración de preguntas, sino en su compromiso y adquisición de conocimientos que le permitan guiar a los alumnos a la construcción de respuestas adecuadas a las preguntas planteadas y así pasar de actividades netamente evaluativas para convertirlas en el desarrollo de habilidades en la comprensión lectora que luego si serán evaluadas.
- El tiempo de aplicación no permite ser concluyentes, pero si nos da una idea que un texto en particular puede ser abordado de forma diferente no como un todo sino por partes, y de diferentes formas para ayudar a los alumnos a extraer de él la información requerida.

2.2. BASES TEÓRICAS

LECTURA ANALÍTICA

Para referirme a mis bases teóricas, es necesario recurrir a publicaciones tan necesarias en relación a mi variable. Así tenemos que en el portal académico de la Universidad Nacional autónoma de México encontramos el siguiente aporte: “Cuando comenzamos a leer un texto tenemos varios acercamientos con éste antes de comenzar a leerlo de lleno. Al verlo nos generamos hipótesis de lectura con las que construimos una serie de suposiciones, ya sea por el título del libro, por el autor, por la especialidad de la casa editorial, etc.

Después, y si nos interesa el texto, realizamos una lectura exploratoria que surge de la observación de la portada, de las fotos, cuadros e ilustraciones, de la revisión de los títulos y subtítulos, de la lectura del resumen o de la contraportada, de los párrafos iniciales, del recorrido por los mapas, diagramas y esquemas, de los tipos de letras y de las conclusiones, si es que el texto los contiene.

Al realizar lo anterior, ya estarías en posibilidades de escribir un párrafo como hipótesis de lectura de un texto que te dé tu profesor o que tú encuentres, pero para poder decir que has comprendido un texto necesitarías hacer un tipo de lectura a mayor profundidad, es decir, hacer una lectura analítica.

Al terminar de revisar el material emplearás la lectura analítica para conocer exactamente el texto y profundizar en su comprensión”.

Universidad Nacional autónoma de México (26 de mayo 2016).

Lectura analítica.

<https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/tlriid1/unidad3/lecturaAnalitica/lecturaAnalitica>

Para tratar esta variable, tendremos en cuenta que: “La lectura analítica es un tipo de lectura que busca acercarse a un texto de

forma crítica, dando prioridad a los objetivos que pudo haber tenido el autor al expresar la información contenida en dicha obra, y cómo ésta se relaciona con el entorno.

A través de la lectura analítica se da más importancia a las motivaciones que llevaron al autor a dar el mensaje que se encuentra dentro de su obra.

También tiene más importancia comprender cómo se estructura el mensaje, que solamente identificar el contenido de dicho mensaje.

La lectura analítica tiene varios objetivos: relacionar el texto con otras obras similares, identificar el vínculo de la información dada por el autor con la sociedad de un momento determinado, analizar profundamente el porqué de la estructura en la que se expresa la información, entre otros aspectos.

Objetivos y las características principales de la lectura analítica

Identificar el tipo de material

La lectura analítica busca determinar de manera rápida qué tipo de material se está leyendo. Existen distintos tipos de textos, que tienen distintos códigos a través de los cuales expresan su información.

A pesar de que la lectura analítica busca siempre un acercamiento crítico al texto, no será la misma aproximación a, por ejemplo, un texto de ficción, en el que abunden las alegorías y los simbolismos, que a un texto académico, cuyo lenguaje puede ser más directo y técnico.

Una vez se ha determinado qué tipo de texto es el que se tiene en las manos, será posible ejercer un acercamiento más productivo; por esto, la lectura analítica persigue identificar rápidamente cuáles son las características esenciales del texto por leer.

Determinar cuáles problemas desea resolver el autor

Los autores siempre guardan algún objetivo específico al escribir sus obras, y estas metas las expresan a través del discurso que plantean a lo largo del texto.

La lectura analítica busca identificar cuáles son los problemas que se plantean los autores. La intención es observar detenidamente el

discurso del autor, evitando prestar atención sólo a la superficie de la estructura, y analizando la esencia del mensaje que dicho autor pretende expresar a través de su libro.

Identificar la relación entre las partes del material

La lectura analítica se caracteriza por comprender el texto estudiado como una estructura completa, como un todo.

Cada capítulo, subcapítulo, anexo o comentario incluido en el libro es visto como un elemento fundamental de la obra e íntimamente relacionado con el resto de las secciones del texto.

Al concebir el texto como un todo, es posible comprender de una mejor manera las implicaciones de cada sección y de la información allí contenida, así como también pueden entenderse mejor la estructura del discurso y las razones por las cuales el autor decidió expresar sus ideas de esa manera.

Comprender la relación entre un libro y otros similares

Es conveniente concebir las obras escritas como elementos que tienen relación entre sí, especialmente cuando se trata de textos que tratan temáticas similares.

La lectura analítica busca entender la relación que existe entre un libro en cuestión y los demás libros relacionados. Se trata de contextualizar la información contenida en una obra con relación a otras obras, que pueden ser complementarias o adversas". Rodríguez, Daniela (18 de setiembre de 2016). Lectura analítica. <https://www.lifeder.com/lectura-analitica/>

Ya hemos referido otros aportes, sin embargo, ampliamos el enriquecimiento de esta variable. "La lectura analítica es un estilo de lectura que te ayuda a entender el significado del autor. También puede involucrar técnicas para mejorar tu capacidad para leer en voz alta. Los estudiantes universitarios pueden necesitar aprender este estilo para clases, pero otras personas, desde actores hasta abogados, pueden beneficiarse también de las habilidades de lectura analítica.

Beneficios

La lectura analítica te enseña cómo identificar correctamente el significado en los libros; te enseña cómo entender el significado de un autor en lugar de permitir que los sentimientos y opiniones personales maten tu interpretación. La lectura analítica también es llamada lectura crítica porque no sólo aprendes cómo mirar debajo de la superficie para encontrar el significado en un texto, sino que también aprendes cómo registrar tus descubrimientos y comunicar lo que has aprendido a otros. La técnica se basa en principios lógicos de observar cómo los escritores usan frases y énfasis para comunicar lo que quieren decir.

Múltiples etapas

Una lectura analítica es un proceso de múltiples pasos. Una lectura comienza con un proceso para descubrir sobre qué trata el material. Mira el título y considera los antecedentes del autor, referencias y la editorial para tener una idea general de la temática general y la credibilidad del material. A medida que lees, identifica palabras clave, argumentos y oraciones significativas. Considera qué problemas quiere resolver el autor en el libro y nota cuándo lo hace. Lee una o dos secciones máximo en una sola ocasión. Ojea las secciones primero, luego regresa lentamente y lee con detalle. Escribe un esquema.

Crítica

La lectura analítica también incluye una crítica. Primero, analiza el libro como un todo, luego presenta tu crítica. No comiences a juzgar el libro hasta que estés seguro de que entiendes lo que has leído. Toma notas a medida que lees para que puedas revisarlas más tarde y tomarlas como referencia para respaldar tu interpretación. Discutir tus ideas con otros puede ayudarte a entender mejor el material. Comparte tus pensamientos con una clase, amigos o un grupo de lectura. Presenta juicios respaldados por ejemplos y razones, no opiniones.

Leer en voz alta

La lectura analítica también incluye una crítica. Primero, analiza el libro como un todo, luego presenta tu crítica. No comiences a juzgar el libro hasta que estés seguro de que entiendes lo que has leído. Toma notas a medida que lees para que puedas revisarlas más tarde y tomarlas como referencia para respaldar tu interpretación. Discutir tus ideas con otros puede ayudarte a entender mejor el material. Comparte tus pensamientos con una clase, amigos o un grupo de lectura. Presenta juicios respaldados por ejemplos y razones, no opiniones”. Sarka-Jonae Miller (February 01, 2017). ¿Qué es la lectura analítica? <https://www.geniolandia.com/13133964/que-es-la-lectura-analitica>

No podemos dejar de lado otro aporte de importancia. “Es una herramienta para aprender el cómo analizar una lectura de modo eficiente y con auténtico provecho para leer mejor un libro (Máxima comprensión de lo leído). El objetivo de la lectura es el de informarse y comprender. El objetivo de leer es comprender más y mejor algún tema, el planteamiento de algunos problemas, el desarrollo de ciertos hechos, la exposición de una idea, las razones que sustentan una postura, etc.

Por eso una buena lectura es aquella a través de la cual se pasa de un estado de comprensión menor a un estado de comprensión mayor. Esto implica dos cosas:

1. Primero, damos por supuesto que el escritor comprende el tema de un modo superior al lector. Hay, por tanto, una desigualdad inicial en la comprensión. El escritor posee más conocimiento que el lector.
2. El buen lector debe ser capaz de superar esta desigualdad inicial, al menos en cierta medida. En tanto se aproxime a la igualdad en la comprensión del tema, notará que se produce un fenómeno de comunicación en el que se va ganando progresivamente en claridad. Ésta es la verdadera lectura de comprensión.
3. Niveles de lectura

Existen cuatro niveles de lectura. Los niveles superiores incluyen a los inferiores; es decir, son acumulativos. Dominar un nivel superior implica haber dominado antes los inferiores:

1. Nivel 1

Lectura primaria, rudimentaria o básica. Consiste en aprender a leer; es el proceso de alfabetización.

2. Nivel 2

Lectura de inspección o prelectura. Consiste en la habilidad de extraer el máximo de un libro en un tiempo limitado. El lector que sabe hacer esta prelectura puede, en unos cuantos minutos, tener bien claro de qué se trata el libro, cuál es su estructura, cuáles son sus partes, etc.

3. Nivel 3

Lectura analítica o comprensiva.- Este nivel es el que está destinado fundamentalmente a la comprensión. Comprender un libro significa trabajarlo hasta hacerlo propio, y va más allá de la mera información o el entretenimiento.

4. Nivel 4

Lectura paralela o comparativa.- Consiste en estudiar un tema en particular comparando lo que dicen respecto a él varios libros o autores.

Centrará su atención en el nivel 3, en la lectura analítica o comprensiva. No se puede entender un libro sin leerlo analíticamente.

Dentro del nivel de lectura 3, lectura analítica o comprensiva, existen tres etapas para analizar un libro cada una con sus respectivas reglas.

Etapla estructural.- ¿Sobre qué trata el libro como un todo?

Reglas para analizar la estructura de un libro

Etapla interpretativa.- ¿Qué dice el libro en detalle y cómo lo dice?

Reglas para interpretarlo

Etapa crítica.- ¿Es cierto lo que dice el libro, y qué importancia tiene?

Reglas para criticarlo

Nuestro lenguaje es complejo, consta de partes, palabras, oraciones, argumentos y es por eso que debe ser capaz de hacer un perfilado estructural, es decir, de integrar las partes de los mensajes que recibe al estar leyendo.

El lenguaje es, además, confuso, esto es, un medio indirecto e imperfecto para transmitir pensamientos, por eso es necesario interpretarlo, es decir, saber llegar al pensamiento que transmite.

El modo en el que conoce y aprende esta propenso al error y a la ignorancia, que limitan su acceso a la verdad y al conocimiento, de ahí la importancia y la necesidad de ser crítico al momento de estar leyendo". Cátedra Palomino (10 de diciembre de 2016).

Metodología de estudio de la lectura analítica o comprensiva.

[http://www.catedrapalomino.com.ar/index.php/estudiantes/sub-](http://www.catedrapalomino.com.ar/index.php/estudiantes/sub-estudiantes-metodologia-estudio/96-estudiantes-metodologia-de-estudio-lectura-analitica)

[estudiantes-metodologia-estudio/96-estudiantes-metodologia-de-estudio-lectura-analitica](http://www.catedrapalomino.com.ar/index.php/estudiantes/sub-estudiantes-metodologia-estudio/96-estudiantes-metodologia-de-estudio-lectura-analitica)

En el mundo de la lectura, vamos a tener muchos aspectos para su tratamiento y análisis. Uno de ellos es el método, es decir, la forma como llegar a una comprensión genuina de lo leído. El siguiente método integra tres tipos de procesamiento de la información con diferentes grados de abstracción y complejidad, ubicados en tres niveles de comprensión:

Nivel Literal.

Nivel Inferencial.

Nivel Analógico.

El primer nivel es literal y se limita a extraer la información dada en el texto sin agregarle ningún valor interpretativo, es decir analizar la información de un texto para identificar sus principales características de carácter literal. Por medio de procesos fundamentales que son: la observación, la comparación y la

relación, la clasificación, el cambio, el orden y las transformaciones, la clasificación jerárquica, el análisis, la síntesis y la evaluación.

El segundo nivel de lectura es el inferencial. Aquí se establecen relaciones más allá del contenido literal del texto, es decir se hacen inferencias acerca de lo leído. Dichas inferencias pueden ser inductivas y deductivas, es nivel hace uso de la decodificación, la inferencia, el razonamiento inductivo y el deductivo, el discernimiento y la identificación e interpretación de las temáticas de un texto.

El tercer nivel de lectura, el analógico, permite trasladar las relaciones extraídas de la lectura de un ámbito a otro. En este nivel se precisa interpretar las temáticas del escrito, establecer relaciones analógicas de diferente índole y emitir juicios de valor acerca de lo leído.

Esto es tan familiar en nosotros que estamos convencidos como especialista que “No podemos experimentar todo en la vida La lectura nos ayuda a reflexionar sobre lo dicho por otros, y a formular ideas que nunca antes habíamos concebido”. Marie Kabalen, Donna (2011). La lectura analítica-crítica (En papel).

Esto nos muestra como el nivel interpretativo empieza por el análisis del texto seleccionado, el mismo que nos permite conocer la intención del autor o autores y la descripción de la realidad esgrimida en cada uno de los ambientes, así como las características innatas de cada personaje.

COMPRENSIÓN LECTORA

En cuanto a mi segunda variable, debo considerar que se hace necesario tratarla de manera pertinente. El concepto que nos ocupará a continuación se encuentra en estrecha vinculación con la actividad de la lectura. A propósito, “la lectura, es un proceso de significación y de comprensión de un tipo de información o de ideas que se hayan almacenadas en un determinado soporte y que se

transmiten a partir de un código determinado, generalmente un lenguaje que puede ser visual o táctil, tal es el caso del sistema Braille que utilizan extendidamente los ciegos.

Mientras tanto, la comprensión lectora implicará la capacidad que dispone alguien de entender aquello que lee, ya sean el significado de las palabras que componen un texto como el texto todo en general.

Pero también en la comprensión lectora entra en juego otra actividad importante para llevarla a buen puerto y que es la comprensión. La comprensión es un proceso intelectual recurrente entre los seres humanos y que permite elaborar un significado a través de la aprensión de las ideas más importantes de un texto y luego de la vinculación de estas con conceptos que en el lector en cuestión ya disponen de un significado.

Sin lugar a dudas es durante la comprensión que el lector interacciona con el texto que está leyendo y es capaz de realizar esa vinculación que mencionábamos y esto es importante aclararlo porque no siempre que se lee una persona consigue descifrar o comprender el mensaje en cuestión. O incluso, en algunos casos tras la lectura la persona puede comprender de manera equivocada el mensaje que se trate.

Al texto se lo podrá comprender de diversas maneras, de modo literal, únicamente comprendiendo los datos que se exponen de forma explícita; crítica, que implica la formulación de juicios sobre los valores que presenta el texto; e inferencial, comprensión que supone la lectura entre líneas de aquello que se propone en el texto, es decir, se comprende aquello que se quiere decir aún y a pesar que no se lo haga de una manera expositiva y explícita.

Existen algunos factores generales que inciden en la comprensión de una lectura y estos son: el tipo de lector y de lectura que se trate, los conocimientos previos del lector y la metodología que utilice el lector". Abc Editores. Definición de Comprensión lectora.

<https://www.definicionabc.com/comunicacion/compreension-lectora.php>

En el trabajo cotidiano con nuestros educandos, recurriremos a diversos medios y materiales didácticos que nos permitan hacer viable nuestra tarea de hacer comprender lo que leen los educandos, para lo cual, se hace indispensable en un momento dado el texto. Para ello, nos ceñimos a los que indican dos reconocidos autores. El texto “tiene una utilidad fundamentalmente práctica. La fundamentación se la da el hecho de basarse en un modelo de lectura bien estudiado, en los conocimientos que ha aportado la Psicología del Lenguaje, sobre lo que ocurre en nuestra mente cuando leemos y comprendemos. Las razones de su singularidad es la escasez de tratados como este que consideren la lectura de una forma extensa, desde el aprendizaje de las relaciones entre las letras y sonidos hasta las estrategias de comprensión más sofisticadas. Los autores sin las personas indicadas para llevar a cabo esta tarea, por su doble condición de investigadores y profesionales de la educación”. Ripoll Salceda, Juan C.; Aguado Alonso, Gerardo. (2015). Enseñar a leer. Cómo hacer lectores competentes.

“La lectura

Diariamente realizamos varios actos de lectura.

Leemos:

los titulares del diario todas las mañanas

las boletas de los servicios de luz, gas, etc.

los carteles publicitarios en la calle

los números de las líneas de colectivos

el precio del pan, la leche o los productos de limpieza en el supermercado

Pero también leemos:

la alegría o la tristeza en el rostro de la gente

los gestos o actitudes de las personas

No solo desciframos números o códigos gráficos; también hacemos una lectura de lo que nos rodea.

¿Qué es la comprensión lectora?

Leer es comprender, siempre que se lee se lo hace para entender sino carecería de sentido. Un lector comprende un texto cuando puede encontrarle significado, cuando puede ponerlo en relación con lo que ya sabe y con lo que le interesa.

La comprensión se vincula entonces estrechamente con la visión que cada uno tiene del mundo y de sí mismo, por lo tanto, ante un mismo texto, no podemos pretender una interpretación única y objetiva.

La apreciación final de un texto variará de acuerdo a las motivaciones diversas de cada lector.

Recordemos las palabras de Isabel Solé en Estrategias de lectura:

“Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura...el significado del texto se construye por parte del lector. Esto no quiere decir que el texto en sí no tenga sentido o significado... Lo que intento explicar es que el significado que un escrito tiene para el lector no es una traducción o réplica del significado que el autor quiso imprimirle, sino una construcción que implica al texto, a los conocimientos previos del lector que lo aborda y a los objetivos con que se enfrenta a aquél.

El lector otorgará significado a una lectura coordinando informaciones que provienen de distintas fuentes: el texto, su cotexto y los conocimientos que él posee.

Para cumplir este objetivo con éxito, el lector deberá emplear una serie de habilidades o estrategias que lo ayuden a construir sus conocimientos, aplicándolos en situaciones diversas y en contextos diferentes.

¿Cuál será nuestra función como docentes para acompañar a los alumnos a transitar este proceso?”. Solé i Gallart, Isabel, Miguela i

Brunat, Marta (2013). Aportaciones de la psicología a la comprensión de los procesos de lectura.

Hay que entender que es necesario enseñarles estrategias de comprensión, dotándolos de los recursos necesarios para aprender a aprender.

Las habilidades que adquirirán tenderán al desarrollo de operaciones como el reconocimiento y jerarquización de ideas, la elaboración de resúmenes, el análisis de la información del texto y la relación y cotejo con sus conocimientos previos, la formulación de hipótesis, la emisión de opiniones, la relación texto e imagen. Todas estas habilidades estarán ligadas con los niveles de comprensión lectora.

¿Cómo enseñar a leer comprensivamente en la escuela?

El primer paso para que un alumno inicie el aprendizaje de la lectura es la motivación. Debemos crear en el aula situaciones de lectura auténtica, en las cuales los chicos lean con un propósito específico. Generalmente se imponen textos que carecen de sentido y los chicos no participan en la selección de los mismos.

Es indudable que:

Nos comunicamos a través de la producción y comprensión textual, en eventos orales o escritos.

"...El texto como acto social es una secuencia de acciones realizadas por un hablante, que al enunciar algo,... espera influir sobre el oyente... A través de los textos podemos: saludar, aseverar, felicitar, prohibir..., etc., Para que un texto resulte eficaz debe adecuarse, ser reflejo de la situación que lo genera. Texto y contexto interrelacionados a la luz de:"

-qué-

-a quién-

-por qué-

-para qué-

-dónde-

-cuándo-

Algunas sugerencias encaminadas a suscitar la motivación por la lectura son: crear un contexto apropiado, leer en voz alta, seleccionar adecuadamente los textos y que los chicos participen en esa selección, transmitir actitudes y expectativas positivas y animar a los alumnos para que lean”. Elena Camba, María. (20 de setiembre de 2017). ¿Qué es la comprensión lectora? https://formacion-docente.idoneos.com/didactica_de_la_lengua/compreension_lectora/

Coherencia y cohesión

Cuando tratamos tópicos de nuestra lengua española, notamos la “Interdependencia de coherencia y cohesión. Cohesión y coherencia diferencian un texto de una lista de oraciones. Acabamos de ver que estas dos características no se implican mutuamente, pero, en la mayoría de los textos, muestran una considerable interdependencia. En efecto:

- a) Las expresiones anafóricas, fuente principal de cohesión textual, son lazos que contribuyen (aunque no determinan) a una estructura coherente. Si bien la coherencia depende de procesos inferenciales que exceden a las expresiones anafóricas, éstas juegan también un importante papel.
- b) La coherencia contribuye al proceso de asignación de antecedente a las expresiones anafóricas. Es decir, frecuentemente la interpretación de anáforas depende del establecimiento de la coherencia. Veamos un ejemplo:

(1') Pedro quería prestar a su amigo algo de dinero.

(2") E l estaba en aprietos y realmente lo necesitaba.

(2''') Pero él estaba en aprietos y no le resultaba posible.

En (2") y (2''') el mismo pronombre en cláusulas casi idénticas es interpretado en formas diversas -es decir, es conectado con distintos antecedentes- según las diferentes relaciones de coherencia entre las dos oraciones.

En resumen: conjuntos de oraciones constituyen textos en base a las relaciones que las unen en una estructura coherente. El lector debe realizar las inferencias que darán lugar al establecimiento de las conexiones mentales necesarias, indispensables para la comprensión del texto. Algunas de esas conexiones -las que constituyen la coherencia referencial del texto- están explícitamente señaladas mediante marcadores de cohesión tales como las expresiones anafóricas; mientras que otras conexiones dependen del establecimiento de relaciones lógicas o psicológicas más abstractas entre los conceptos o eventos relatados.

En todos los casos el lector deberá basarse tanto en sus habilidades lingüísticas, como en su conocimiento general del mundo.

Como resultado final, idealmente, el lector obtendrá una representación coherente del texto almacenada en memoria, e integrada a la red más amplia de sus conocimientos”. Molinari Marotto, Carlos (1996).

En nuestro tratamiento de la lengua española, existe una relación muy importante: “Coherencia y cohesión. Coherencia: Depende de procesos inferenciales basados tanto en el conocimiento del lenguaje como en el conocimiento del mundo. La coherencia de un texto proviene de establecer la consistencia lógica y psicológica entre los eventos y estados relatados. Cohesión: Está dada por expresiones cuya interpretación depende de la de otras, por ejemplo, expresiones anafóricas. No es condición necesaria ni suficiente de la coherencia de un texto, pero contribuye en tal sentido. Expresiones anafóricas: expresiones cuya interpretación depende de la interpretación de otra expresión que aparece previamente en un texto. Dos tipos principales: anáforas pronominales (él, eUá, le, etc.) (ej.: Pedro y María discuten a menudo. Él dice que ella inicia todas las discusiones.) Y anáforas nominales (ej.: Plácido Domingo llegó a la Argentina esta mañana (...). El cantante dio una conferencia de prensa al mediodía.)”. Molinari Marotto, Carlos (1996).

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES DE TÉRMINOS

- 1) **Análisis:** Es un momento en el que el educando, luego de leer el texto o lectura seleccionada, razona y reconoce los componentes del mismo.
- 2) **Aprendizaje:** Es la captación de los contenidos temáticos del currículo escolar, en este caso, por parte del educando, y, lógicamente, de educación básica.
- 3) **Coherencia:** El término coherencia, proviene del latín cohaerentia, es la cohesión o relación entre una cosa y otra. El concepto se utiliza para nombrar a algo que resulta lógico y consecuente respecto a un antecedente. ABC de la lengua. (14 de abril de 2017).
- 4) **Cohesión:** Según el diccionario de la lengua española, Cohesión “proviene del latín cohaesum, cohesión es la acción y efecto de adherirse o reunirse las cosas entre sí. La cohesión, por lo tanto, implica algún tipo de unión o enlace”. ABC de la lengua. (14 de abril de 2017).
- 5) **Comprender:** Está referido a la capacidad aprehensiva de adquirir un conocimiento respecto a lo leído por parte del educando.
- 6) **Conocimiento:** Adquisición de saberes como consecuencia de un proceso de metacognición promovido en la sesión de clase específica.
- ❖ **Educando:** Es el individuo a quien está dirigido la fase de enseñanza para su ulterior aprendizaje.
- 7) **Enseñar:** Es la parte más sublime del maestro que tiene que ver con la manera más dinámica y oportuna de disgregar los contenidos del currículo.
- 8) **Estrategia:** Medio por el cual el maestro se vale de varios momentos para hacer posible una enseñanza idónea para el aprendizaje significativo del educando.

- 9) **Lectura:** Es el apartado en el que tanto el maestro como el educando van descifrando los componentes del texto de manera coherente y apropiada.
- 10) **Mensaje:** Es la enseñanza aleccionadora que nos entrega un texto determinado y que reúne las intencionalidades del autor o autores del mismo.
- 11) **Producir:** Refiérese al momento del desarrollo de una tarea específica, tanto por el pedagogo como por el educando, el mismo que deberá mostrar un resultado.
- 12) **Texto:** Segmento de un tratado o escrito específico. En él se reúnen requisitos sumamente válidos para desarrollarlos en una sesión de aprendizaje determinada.

2.4. FORMULACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

2.4.1. Hipótesis general

La lectura analítica incide significativamente en la comprensión lectora en los educandos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho el 2017.

2.4.2. Hipótesis específica

a) Si se practica la lectura analítica lograremos la comprensión lectora eficiente en los educandos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho el 2017.

b) Al evaluar el dominio de la lectura analítica lograremos la propiedad en la adquisición del léxico en los educandos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho el 2017.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1.1. Tipo

Mi tesis forma parte del tipo de Diseño de Investigación descriptiva - explicativa, pues tendrá resultados concluyentes.

Descriptiva: Puesto que comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre cómo una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente. La investigación descriptiva trabaja sobre realidades de hecho, y su característica fundamental es la de presentación correcta.

Explicativa: Ya que está referida a la explicación de los problemas específicos cuando se quiere dar una solución práctica aplicando teorías o conocimientos científicos.

3.1.2. Enfoque

Cualitativo

Cualitativo: Pues se utiliza primero para descubrir y refinar preguntas de investigación. A veces, pero no necesariamente, se prueban hipótesis. Con frecuencia se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones” (*Hernández et al, 2003; p.5*)

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

La población estuvo conformada por la totalidad de educandos matriculados en el Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano perteneciente al distrito de Huacho el 2017 que suman 148.

3.2.2. MUESTRA

Considerando la cantidad del universo, se tomó a 74 educandos, lo que representa el 50% de la población total. Afirmando que la muestra es probabilística, ya que conocemos el tamaño de la población.

DONDE:

$n = ?$ La muestra a encontrar.

$Z =$ Depende del grado de confianza deseado (se sugiere 95%).

$p =$ Probabilidad a favor

$q =$ Probabilidad en contra

$N =$ Población conocida

$e =$ Error probable de estimación

Se tiene como muestra representativa

Nº de educandos del Primer Grado: (74)

1er Grado "A" : (11)

1er Grado "B" : (11)

1er Grado "C" : (11)

1er Grado "D" : (11)

1er Grado "E" : (10)

1er Grado "F" : (10)

1er Grado "G" : (10)

3.3 . OPERACIONALIZACION DE VARIABLES: “LECTURA ANALÍTICA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN EDUCANDOS DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA: INSTITUCIÓN EDUCATIVA MERCEDES INDACOCHEA DE HUACHO EL 2017”.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS Y VARIABLES	DIMENSIONES, INDICADORES E INDICES DE VARIABLES																				
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿En qué medida la lectura analítica incide en la comprensión lectora en los educandos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho el 2017?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ ¿Qué relación existe entre lectura analítica y comprensión lectora en los educandos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho el 2017? ☞ ¿Cómo evaluar el dominio de la comprensión lectora y su pertinencia en la adquisición del léxico en los educandos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho el 2017? 	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar en qué medida la lectura analítica incide en la comprensión lectora en los educandos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho el 2017.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Establecer conexiones entre lectura analítica y comprensión lectora en los educandos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho el 2017. ✓ Demostrar cómo evaluar el dominio de la comprensión lectora y su pertinencia en la adquisición del léxico en los educandos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho el 2017. 	<p>HIPÓTESIS GENERAL: La lectura analítica incide significativamente en la comprensión lectora en los educandos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho el 2017.</p> <p>Hipótesis específica</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Si se practica la lectura analítica lograremos la comprensión lectora eficiente en los educandos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho el 2017. 2. Al evaluar el dominio de la lectura analítica lograremos la propiedad en la adquisición del léxico en los educandos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho el 2017. <p>VARIABLE INDEPENDIENTE: X. Lectura analítica.</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE: Y. Comprensión lectora.</p>	<p>VARIABLES: Independiente: (X): Lectura analítica.</p> <table border="1" data-bbox="1310 451 2022 887"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">I. Lectura analítica.</td> <td>1.1. Realiza una lectura exploratoria que surge de la observación de la portada, de las fotos, cuadros e ilustraciones.</td> <td>- Alcanzables. - Realista. - Facilita. - No facilita la lectura analítica.</td> </tr> <tr> <td>1.2. Determina de manera rápida qué tipo de material se está leyendo.</td> <td>- Inaplicable. - Poco aplicable. - Aplicable.</td> </tr> <tr> <td>1.3. Ayuda a entender el significado del autor.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Dependiente: (Y): Comprensión lectora.</p> <table border="1" data-bbox="1310 935 2022 1270"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">II. Comprensión lectora.</td> <td>2.1. Capacidad que dispone de entender aquello que lee.</td> <td>- Alcanzables. - Realista. - Facilita.</td> </tr> <tr> <td>2.2. Siempre que se lee se lo hace para entender.</td> <td>- No facilita la Comprensión lectora.</td> </tr> <tr> <td>2.3. Reconoce conjunto de oraciones que constituyen textos con estructura coherente.</td> <td>- Inaplicable. - Poco aplicable. - Aplicable.</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	I. Lectura analítica.	1.1. Realiza una lectura exploratoria que surge de la observación de la portada, de las fotos, cuadros e ilustraciones.	- Alcanzables. - Realista. - Facilita. - No facilita la lectura analítica.	1.2. Determina de manera rápida qué tipo de material se está leyendo.	- Inaplicable. - Poco aplicable. - Aplicable.	1.3. Ayuda a entender el significado del autor.		Dimensiones	Indicadores	Ítems	II. Comprensión lectora.	2.1. Capacidad que dispone de entender aquello que lee.	- Alcanzables. - Realista. - Facilita.	2.2. Siempre que se lee se lo hace para entender.	- No facilita la Comprensión lectora.	2.3. Reconoce conjunto de oraciones que constituyen textos con estructura coherente.	- Inaplicable. - Poco aplicable. - Aplicable.
Dimensiones	Indicadores	Ítems																					
I. Lectura analítica.	1.1. Realiza una lectura exploratoria que surge de la observación de la portada, de las fotos, cuadros e ilustraciones.	- Alcanzables. - Realista. - Facilita. - No facilita la lectura analítica.																					
	1.2. Determina de manera rápida qué tipo de material se está leyendo.	- Inaplicable. - Poco aplicable. - Aplicable.																					
	1.3. Ayuda a entender el significado del autor.																						
Dimensiones	Indicadores	Ítems																					
II. Comprensión lectora.	2.1. Capacidad que dispone de entender aquello que lee.	- Alcanzables. - Realista. - Facilita.																					
	2.2. Siempre que se lee se lo hace para entender.	- No facilita la Comprensión lectora.																					
	2.3. Reconoce conjunto de oraciones que constituyen textos con estructura coherente.	- Inaplicable. - Poco aplicable. - Aplicable.																					

METODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TRATAMIENTO ESTADÍSTICO
<p>METODO: Considero que esta investigación es de tipo EX POST FACTO. El término <i>ex post facto</i> indica que los cambios de la variable independiente ya se han originado. El científico enfrenta el problema de averiguar los antecedentes de la consecuencia observada.</p> <p>DISEÑO: Considero que sigue un Diseño Correlacional; por cuanto este tipo de estudio “implica la recolección de dos o más conjuntos de datos de un grupo de sujetos con la intención de determinar la subsecuente relación entre estos conjuntos de datos” (Tuckman, 1978, Pág. 147, citado por CASTRO, 1999).</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>O₁ O₂</p> </div> <p>Donde “O₁” correspondería al conjunto de datos con respecto a lectura analítica y “O₂”, Comprensión lectora.</p>	<p>POBLACIÓN: La población estuvo conformada por la totalidad de educandos matriculados en el Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano perteneciente al distrito de Huacho el 2017 que suman 148.</p> <p>MUESTRA:</p> <p>Clase muestra : Aleatoria estratificada.</p> <p>Universo : Educandos matriculados en el Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano, perteneciente al distrito de Huacho el 2017.</p> <p>Población Total : 148 educandos.</p> <p>Tamaño de la muestra : 74 educandos.</p>	<p>Datos recogidos con la aplicación de la encuesta y entrevista a los educandos matriculados en el Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano perteneciente al distrito de Huacho el 2017 que asciende a 74.</p>	<p>Se debe precisar el procedimiento de muestreo que se realiza (muestreo aleatorio, estratificado, por grupos, sistemáticos, etc.) y el tamaño de la muestra seleccionada. Cuando se emplean las muestras, los resultados obtenidos se generalizan hacia la población según el nivel de confianza y precisión.</p> <p>En las investigaciones educativas y en los aspectos socioeconómicos se aplica la muestra en los siguientes casos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cuando la población es grande- 2. Cuando el cuestionario que va a ser aplicado contiene entre 30 y 40 preguntas preferentemente cerradas. 3. Cuando la encuesta contiene preguntas de las con respuesta excluyentes (SÍ, NO; BUENO, MALO; ADECUADO, INADECUADO). 4. Cuando se aplica un nuevo método o un nuevo experimento. La muestra para estos casos se determina mediante la siguiente fórmula:

			$n = \frac{Z^2 p \cdot q}{E^2}$ <p>Dónde:</p> <p>n: Muestra inicial.</p> <p>Z: Nivel de confianza (Se obtiene de las tablas de áreas bajo la curva normal, entre 95 % y 99 % de confianza).</p> <p>E: Nivel de precisión o error (del 5 % al 1 %)</p> <p>El valor 95 % de confianza se divide entre 2, $(\frac{95\%}{2})$ porque la curva normal está dividida en dos partes iguales.</p> <p>El resultado es de 47,50 % siendo su equivalente $(\frac{47,50}{100})$, o también (0,4750) se localiza en la tabla de área bajo la curva normal, siendo su valor de 1,96 cabe señalar que cuanto más grande sea el nivel de confianza, mayor será el tamaño de la muestra.</p>
--	--	--	--

3.4 . TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.4.1. Técnicas empleadas

La observación.

La encuesta.

La entrevista.

3.4.2. Descripción de los instrumentos

Se utilizó la encuesta y la entrevista por ser los instrumentos más adecuados para extraer datos precisos en la que las preguntas son abiertas, para de este modo revisar los datos correctamente, lo cual, ayudará a reforzar el marco teórico. Se plantearán 30 preguntas que enriquecerán la contrastación de hipótesis.

3.5 . TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

3.1.1. La tabulación de datos

3.1.2. El análisis estadístico

3.6 . DESCRIPCIÓN DE LAS TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO

3.6.1. La tabulación de datos

El proceso de tabulación consistió en el recuento de los datos que están contenidas en las encuestas y las entrevistas.

Tabulación de datos, representación gráfica, interpretación de datos. SPSS 21.

3.6.2. El análisis estadístico

Para el análisis estadístico, se tuvo en cuenta el procesamiento de datos, en la que se incluyó un resumen de cómo han sido procesados y manejados los datos y describir las técnicas estadísticas que se usaron en el análisis. Implica la elaboración de datos y su transformación de estos datos en términos estadísticos.

3.6.3. MATERIALES / EQUIPOS.- Estuvo constituido por:

A) MATERIALES INTELECTUALES

- Textos presentes en la bibliografía.
- Informes científicos y/o aportes vía internet.
- Folletos.
- Cuadros y gráficos estadísticos.

B) MATERIALES ELECTRÓNICOS

- Computadora completa.
- Máquina fotográfica.
- Impresoras.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

PRESENTACIÓN DE CUADROS, GRÁFICOS E INTERPRETACIONES

4.1 ANÁLISIS DESCRIPTIVO POR VARIABLES.

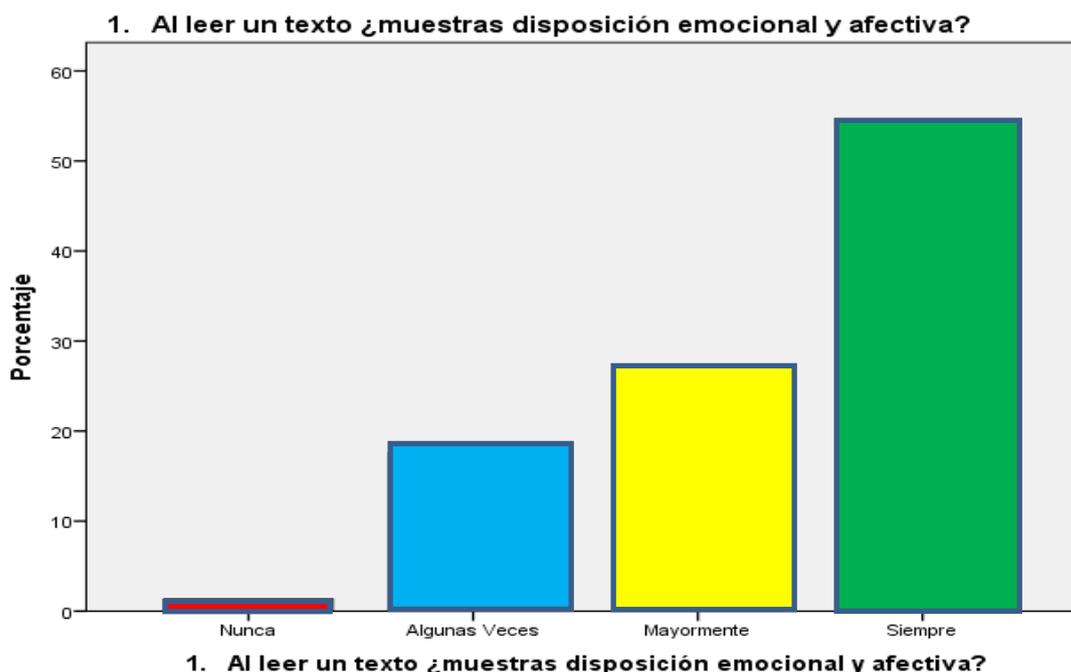
TABLA N° 1

1. Al leer un texto ¿muestras disposición emocional y afectiva?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	1	1,4	1,4	1,4
Algunas Veces	13	17,6	17,6	18,9
Válidos Mayormente	20	27,0	27,0	45,9
Siempre	40	54,1	54,1	100,0
Total	74	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a los educandos de primer grado de secundaria: Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho el 2017.

FIGURA N° 1



Interpretación:

De la Figura N° 1, un 1,4% de educandos del primer grado de secundaria: Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho el 2017. Afirman que al leer un texto nunca muestra disposición emocional y afectiva, 17,6% algunas veces, 27,0% mayormente, y un 54,1% siempre. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis.

TABLA N° 2

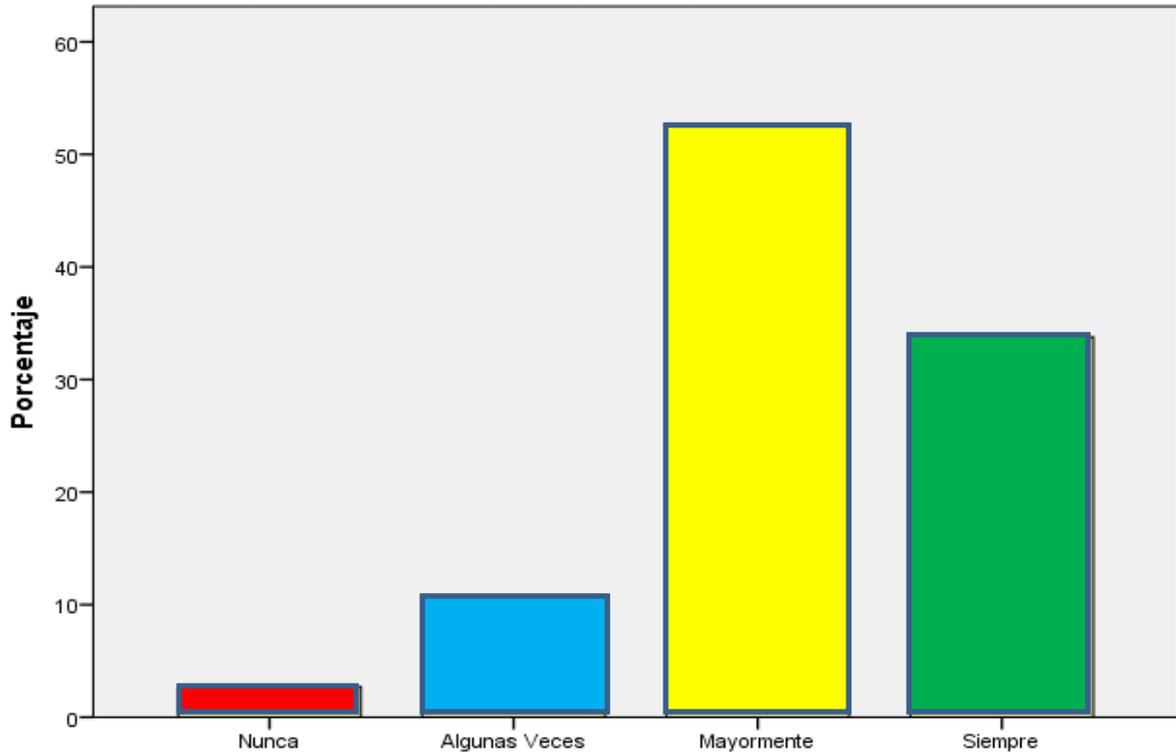
2. ¿Crees que leer es una opción y una oportunidad de vivir el texto?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	2	2,7	2,7	2,7
Algunas Veces	8	10,8	10,8	13,5
Válidos Mayormente	39	52,7	52,7	66,2
Siempre	25	33,8	33,8	100,0
Total	74	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a los educandos de primer grado de secundaria: Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho el 2017.

FIGURA N° 2

2. ¿Crees que leer es una opción y una oportunidad de vivir el texto?



2. ¿Crees que leer es una opción y una oportunidad de vivir el texto?

Interpretación:

De la Figura N° 2, un 2,7% de educandos del primer grado de secundaria: Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho el 2017. Afirman que nunca creen que leer es una opción y una oportunidad de vivir el texto al leer un texto, 10,8% algunas veces, 52,7% mayormente, y un 33,8% siempre. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis.

TABLA N° 3

3. ¿La lectura está condicionada por las experiencias de enseñanza y aprendizaje en que nos hemos apropiado de ella?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	6	8,1	8,1	8,1
Algunas Veces	21	28,4	28,4	36,5
Válidos Mayormente	22	29,7	29,7	66,2
Siempre	25	33,8	33,8	100,0
Total	74	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a los educandos de primer grado de secundaria: Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho el 2017.

FIGURA N° 3



Interpretación:

De la Figura N° 3, un 8,1% de educandos del primer grado de secundaria: Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho el 2017. Afirman que la lectura nunca está condicionada por las experiencias de enseñanza y aprendizaje en que nos hemos apropiado de ella, 28,4% algunas veces, 29,7% mayormente, y un 33,8% siempre. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis.

TABLA N° 4

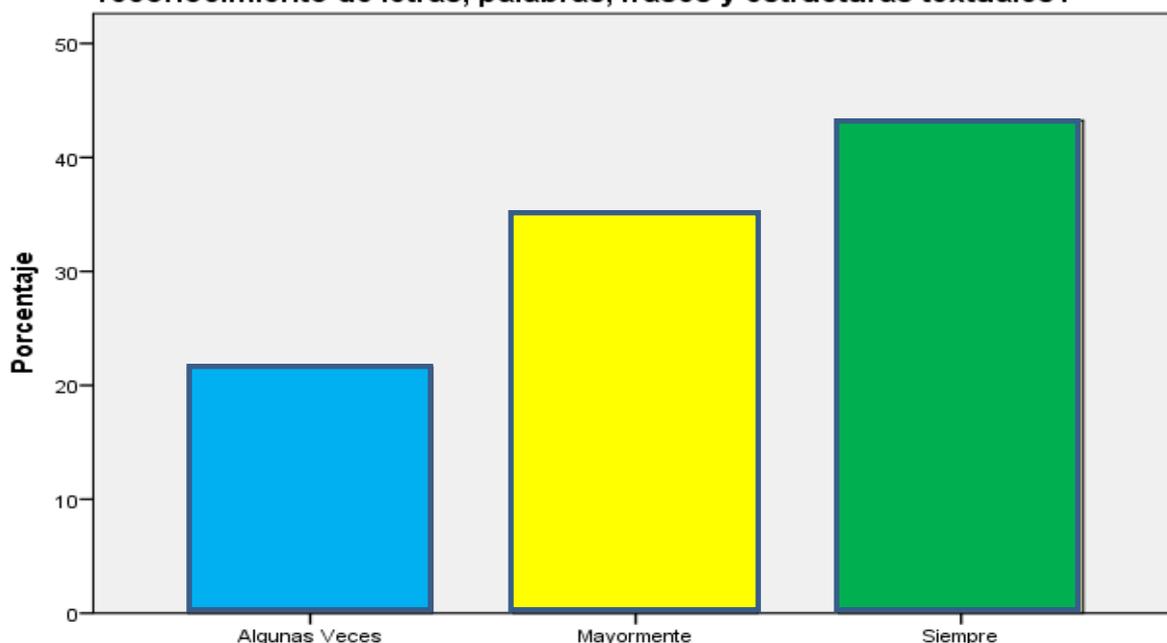
4. ¿Leer correctamente implica el conocimiento y uso del código escrito, el reconocimiento de letras, palabras, frases y estructuras textuales?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Algunas Veces	16	21,6	21,6	21,6
Válidos Mayormente	26	35,1	35,1	56,8
Siempre	32	43,2	43,2	100,0
Total	74	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a los educandos de primer grado de secundaria: Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho el 2017.

FIGURA N° 4

4. ¿Leer correctamente implica el conocimiento y uso del código escrito, el reconocimiento de letras, palabras, frases y estructuras textuales?



4. ¿Leer correctamente implica el conocimiento y uso del código escrito, el reconocimiento de letras, palabras, frases y estructuras textuales?

Interpretación:

De la Figura N° 4, un 21,6% de educandos del primer grado de secundaria: Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho el 2017. Afirman que algunas veces leer correctamente implica el conocimiento y uso del código escrito, el reconocimiento de letras, palabras, frases y estructuras textuales, 35,1% mayormente, y un 43,2% siempre. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis.

TABLA N° 5

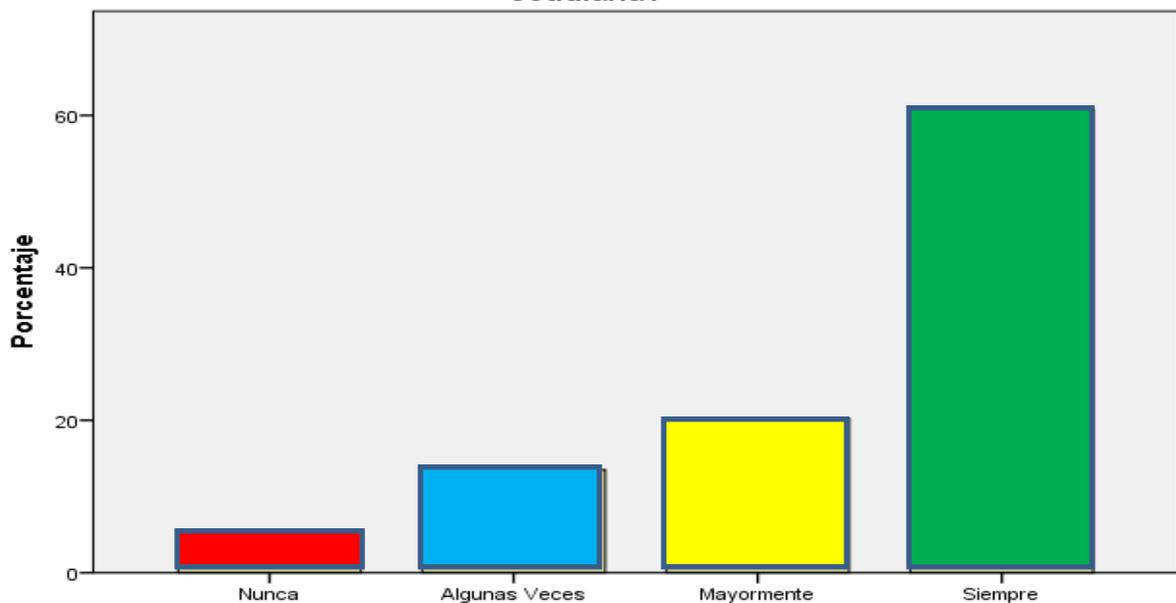
5. ¿Crees que la lectura permite responder a las exigencias que plantea la vida cotidiana?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	4	5,4	5,4	5,4
Algunas Veces	10	13,5	13,5	18,9
Mayormente	15	20,3	20,3	39,2
Siempre	45	60,8	60,8	100,0
Total	74	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a los educandos de primer grado de secundaria: Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho el 2017.

FIGURA N° 5

5. ¿Crees que la lectura permite responder a las exigencias que plantea la vida cotidiana?



5. ¿Crees que la lectura permite responder a las exigencias que plantea la vida cotidiana?

Interpretación:

De la Figura N° 5, un 5,4% de educandos del primer grado de secundaria: Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho el 2017. Afirman que nunca creen que la lectura permite responder a las exigencias que plantea la vida cotidiana, 13,5% algunas veces, 20,3% mayormente, y un 60,8% siempre. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis.

TABLA N° 6

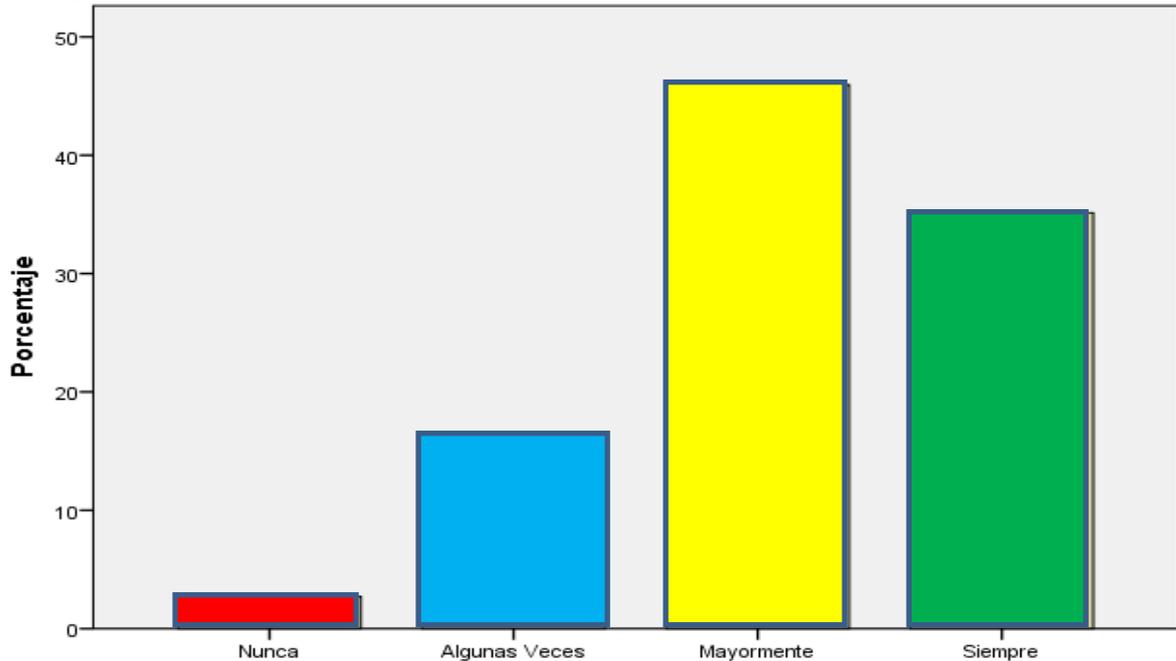
6. ¿Estás convencido que el poder de la lectura ayuda obtener información?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaj e válido	Porcentaje acumulado
Nunca	2	2,7	2,7	2,7
Algunas Veces	12	16,2	16,2	18,9
Mayormente	34	45,9	45,9	64,9
Siempre	26	35,1	35,1	100,0
Total	74	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a los educandos de primer grado de secundaria: Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho el 2017.

FIGURA N° 6

6. ¿Estás convencido que el poder de la lectura ayuda obtener información?



6. ¿Estás convencido que el poder de la lectura ayuda obtener información?

Interpretación:

De la Figura N° 6, un 2,7% de educandos del primer grado de secundaria: Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho el 2017. Afirman que nunca están convencidos que el poder de la lectura ayuda obtener información, 16,2% algunas veces, 45,9% mayormente, y un 35,1% siempre. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis.

TABLA N° 7

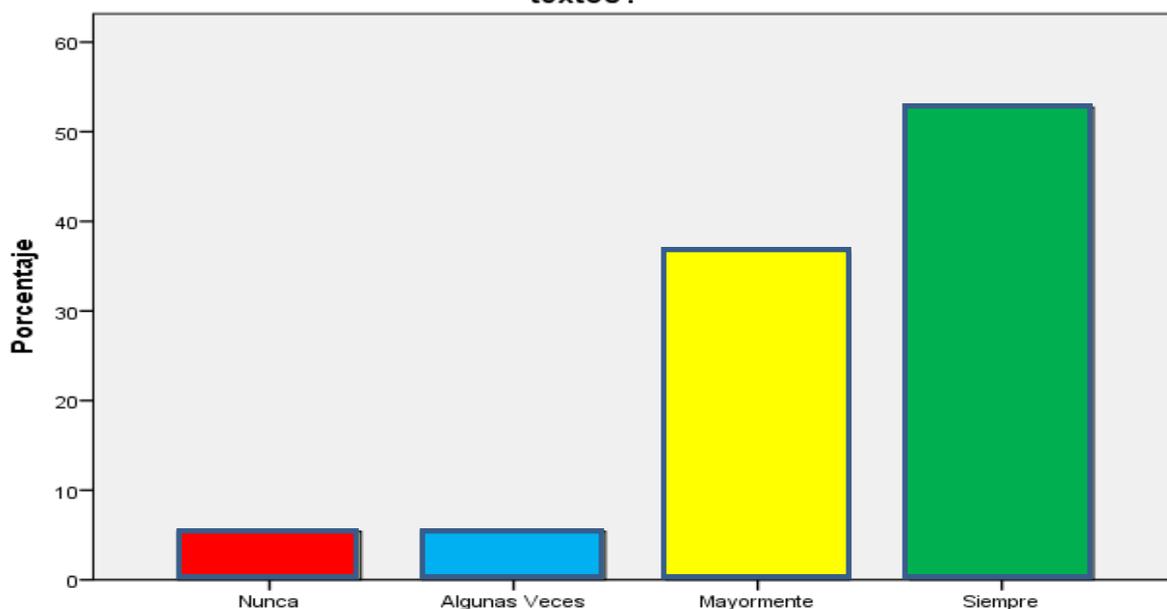
7. ¿Crees que utilizar la lectura es herramienta de análisis y crítica de los textos?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	4	5,4	5,4
	Algunas Veces	4	5,4	10,8
	Mayormente	27	36,5	47,3
	Siempre	39	52,7	100,0
	Total	74	100,0	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los educandos de primer grado de secundaria: Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho el 2017.

FIGURA N° 7

7. ¿Crees que utilizar la lectura es herramienta de análisis y crítica de los textos?



7. ¿Crees que utilizar la lectura es herramienta de análisis y crítica de los textos?

Interpretación:

De la Figura N° 7, un 5,4% de educandos del primer grado de secundaria: Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho el 2017. Afirman que nunca creen que utilizar la lectura es herramienta de análisis y crítica de los textos, 5,4% algunas veces, 36,5% mayormente, y un 52,7% siempre. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis.

TABLA N° 8

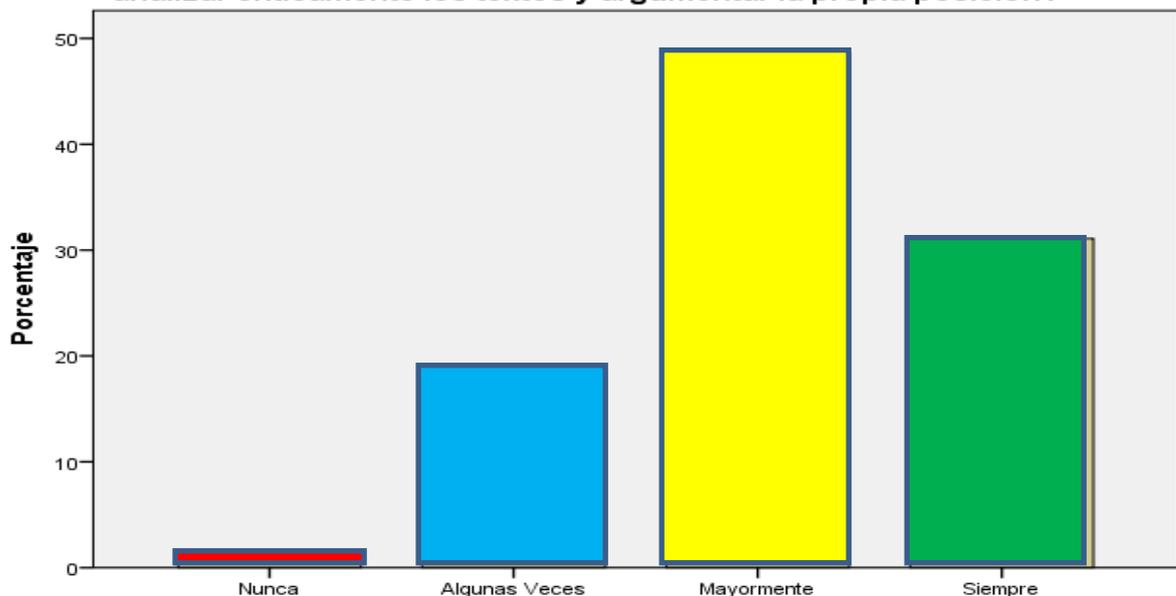
8. ¿Crees que leer ayuda aprender para transformar el pensamiento, para analizar críticamente los textos y argumentar la propia posición?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	1	1,4	1,4	1,4
Algunas Veces	14	18,9	18,9	20,3
Mayormente	36	48,6	48,6	68,9
Siempre	23	31,1	31,1	100,0
Total	74	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a los educandos de primer grado de secundaria: Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho el 2017.

FIGURA N° 8

8. ¿Crees que leer ayuda aprender para transformar el pensamiento, para analizar críticamente los textos y argumentar la propia posición?



8. ¿Crees que leer ayuda aprender para transformar el pensamiento, para analizar críticamente los textos y argumentar la propia posición?

Interpretación:

De la Figura N° 8, un 1,4% de educandos del primer grado de secundaria: Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho el 2017. Afirman que nunca creen que leer ayuda aprender para transformar el pensamiento, para analizar críticamente los textos y argumentar la propia posición, 18,9% algunas veces, 48,6% mayormente, y un 31,1% siempre. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis.

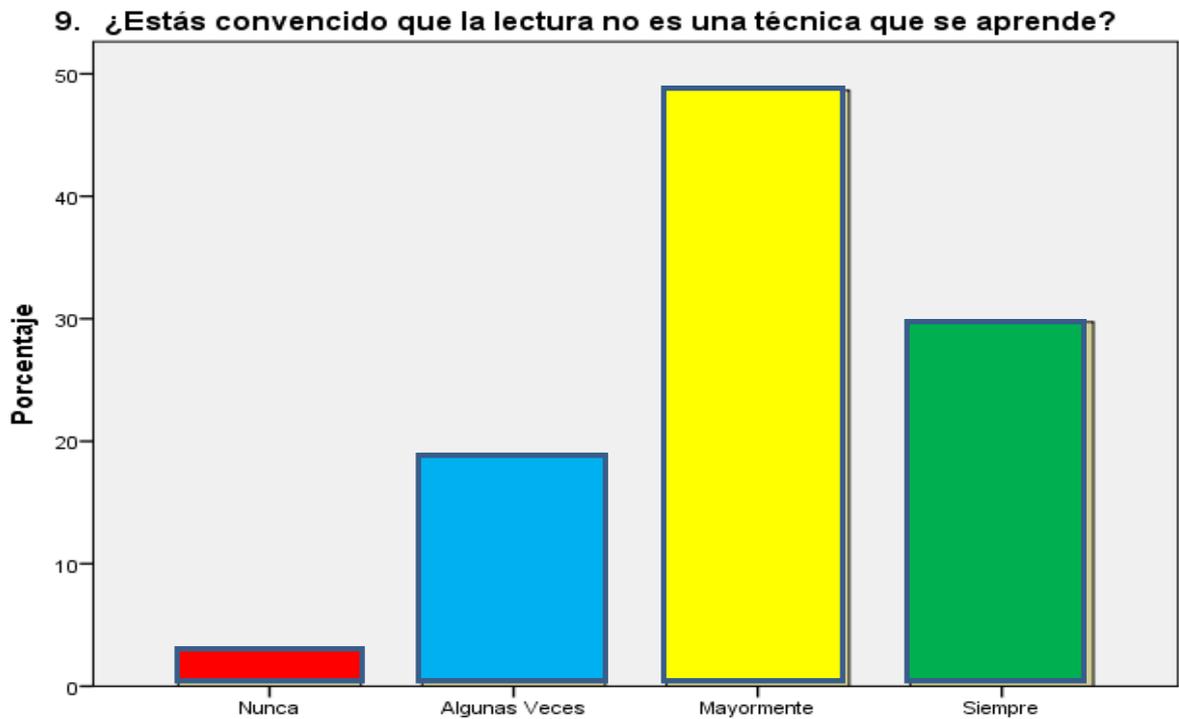
TABLA N° 9

9. ¿Estás convencido que la lectura no es una técnica que se aprende?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	2	2,7	2,7	2,7
Algunas Veces	14	18,9	18,9	21,6
Mayormente	36	48,6	48,6	70,3
Siempre	22	29,7	29,7	100,0
Total	74	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a los educandos de primer grado de secundaria: Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho el 2017.

FIGURA N° 9



9. ¿Estás convencido que la lectura no es una técnica que se aprende?

Interpretación:

De la Figura N° 9, un 2,7% de educandos del primer grado de secundaria: Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho el 2017. Afirman que no están convencido que la lectura nunca es una técnica que se aprende, 18,9% algunas veces, 48,6% mayormente, y un 29,7% siempre. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis.

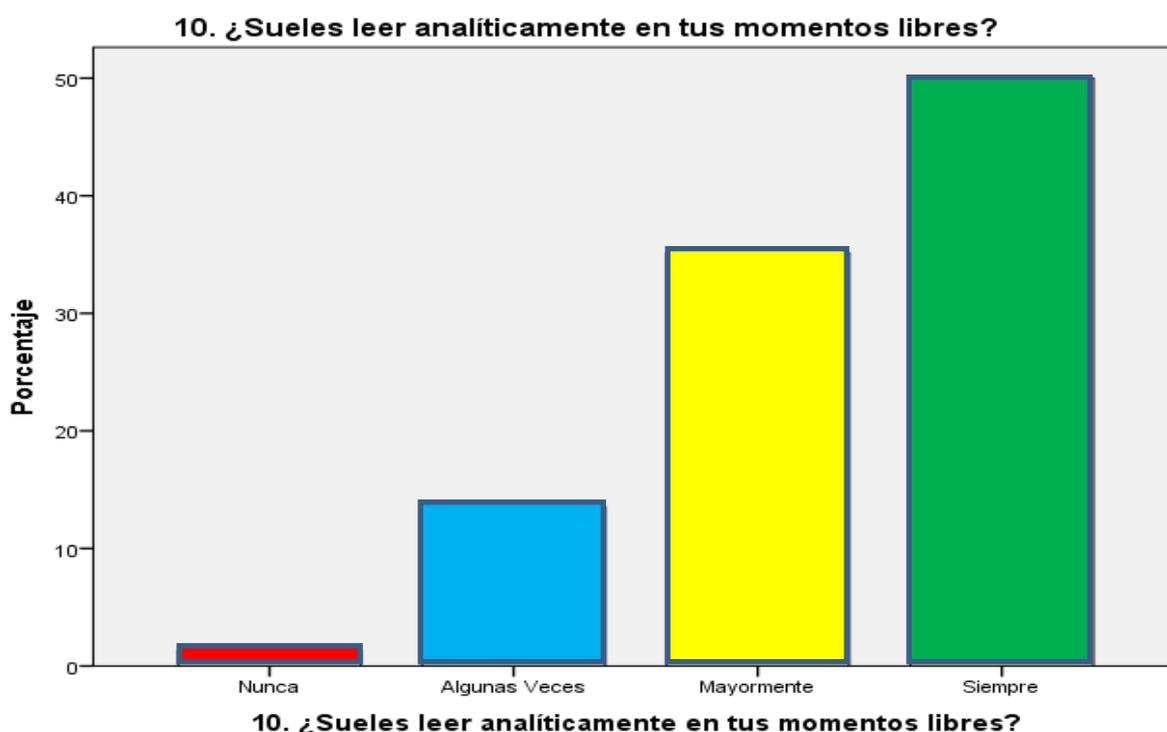
TABLA N° 10

10. ¿Sueles leer analíticamente en tus momentos libres?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	1	1,4	1,4
	Algunas Veces	10	13,5	14,9
	Mayormente	26	35,1	50,0
	Siempre	37	50,0	100,0
	Total	74	100,0	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los educandos de primer grado de secundaria: Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho el 2017.

FIGURA N° 10



Interpretación:

De la Figura N° 10, un 1,4% de educandos del primer grado de secundaria: Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho el 2017. Afirman que nunca suelen leer analíticamente en sus momentos libres, 13,5% algunas veces, 35,1% mayormente, y un 50,0% siempre. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis.

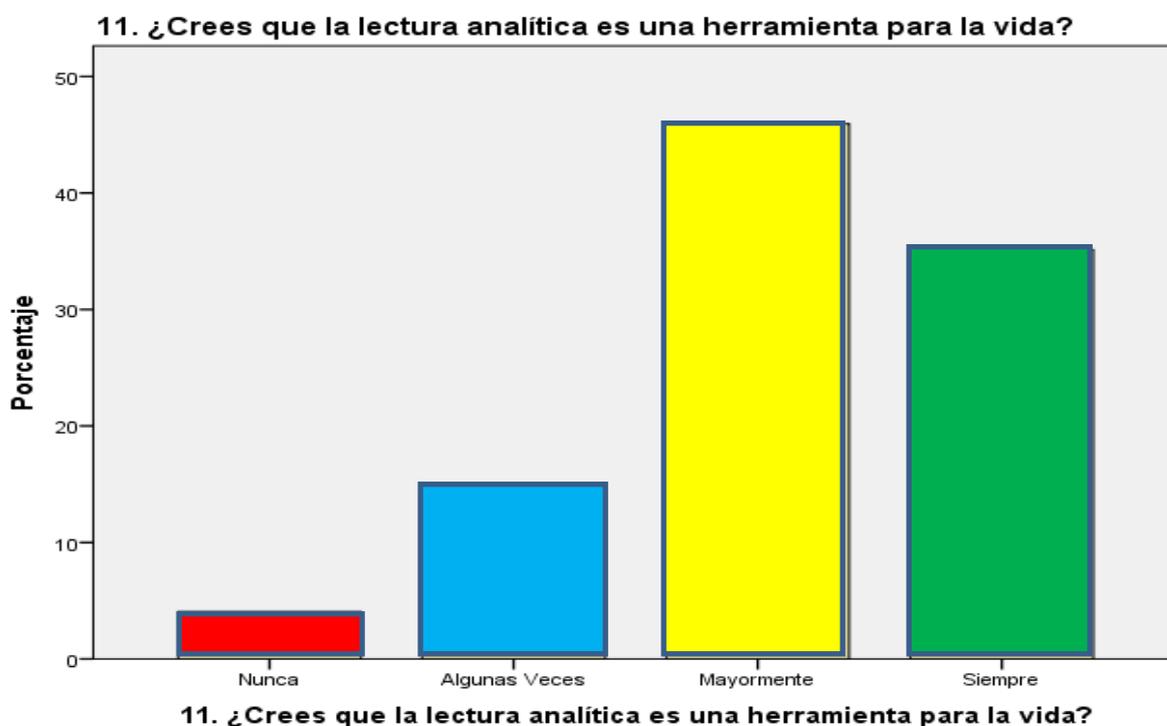
TABLA N° 11

11. ¿Crees que la lectura analítica es una herramienta para la vida?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	3	4,1	4,1	4,1
Algunas Veces	11	14,9	14,9	18,9
Mayormente	34	45,9	45,9	64,9
Siempre	26	35,1	35,1	100,0
Total	74	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a los educandos de primer grado de secundaria: Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho el 2017.

FIGURA N° 11



Interpretación:

De la Figura N° 11, un 4,1% de educandos del primer grado de secundaria: Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho el 2017. Afirman que nunca creen que la lectura analítica es una herramienta para la vida, 14,9% algunas veces, 45,9% mayormente, y un 35,1% siempre. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis.

TABLA N° 12

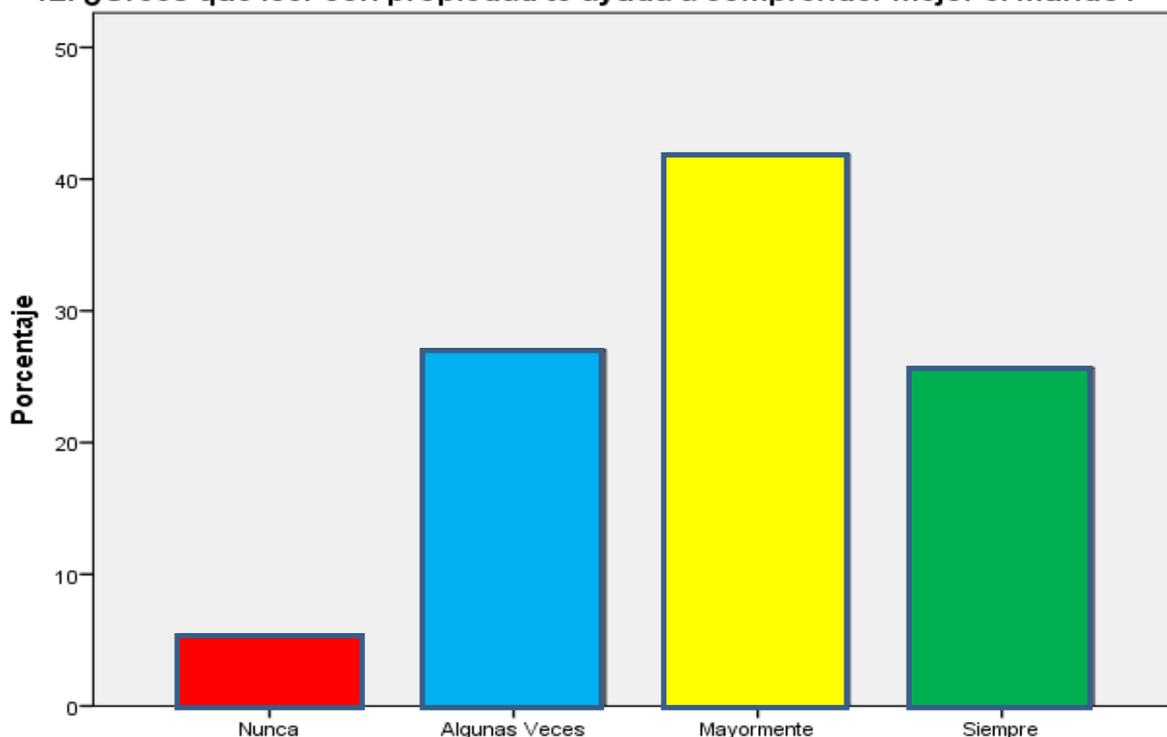
12. ¿Crees que leer con propiedad te ayuda a comprender mejor el mundo?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	4	5,4	5,4	5,4
Algunas Veces	20	27,0	27,0	32,4
Mayormente	31	41,9	41,9	74,3
Siempre	19	25,7	25,7	100,0
Total	74	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a los educandos de primer grado de secundaria: Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho el 2017.

FIGURA N° 12

12. ¿Crees que leer con propiedad te ayuda a comprender mejor el mundo?



12. ¿Crees que leer con propiedad te ayuda a comprender mejor el mundo?

Interpretación:

De la Figura N° 12, un 5,4% de educandos del primer grado de secundaria: Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho el 2017. Afirman que nunca creen que leer con propiedad le ayuda a comprender mejor el mundo, 27,0% algunas veces, 41,9% mayormente, y un 25,7% siempre. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis.

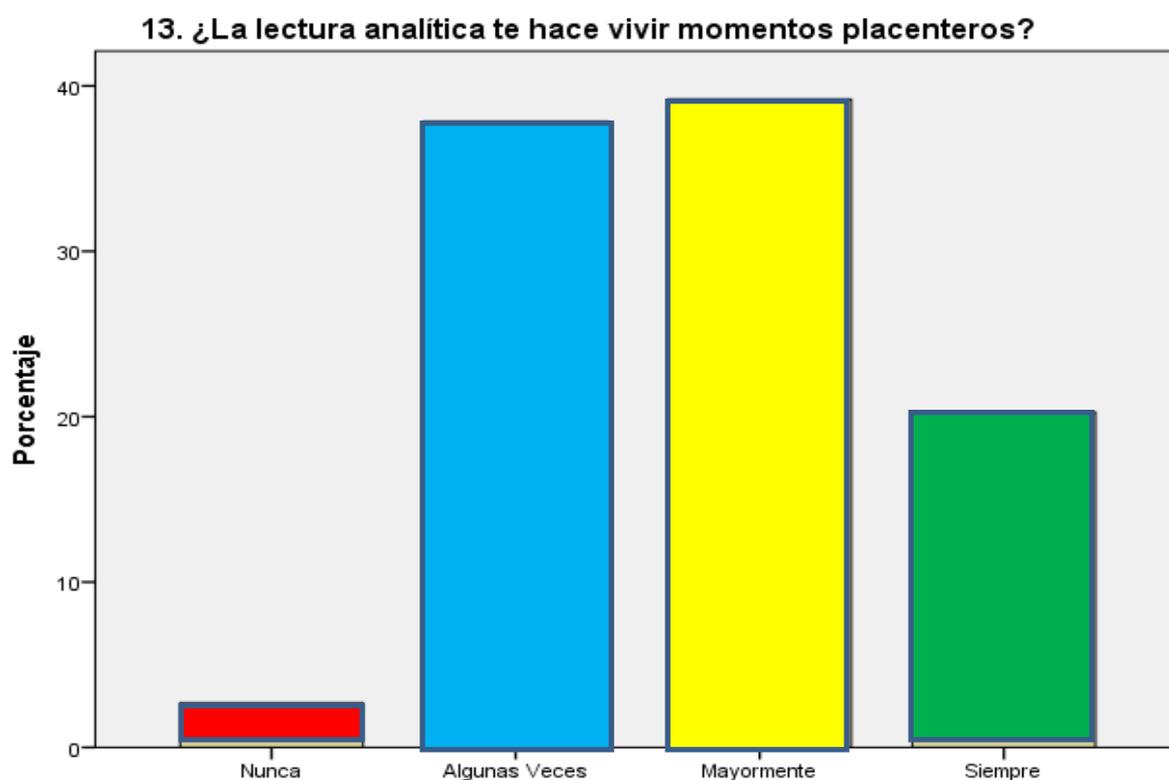
TABLA N° 13

13. ¿La lectura analítica te hace vivir momentos placenteros?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	2	2,7	2,7
	Algunas Veces	28	37,8	40,5
	Mayormente	29	39,2	79,7
	Siempre	15	20,3	100,0
	Total	74	100,0	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los educandos de primer grado de secundaria: Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho el 2017.

FIGURA N° 13



13. ¿La lectura analítica te hace vivir momentos placenteros?

Interpretación:

De la Figura N° 13, un 2,7% de educandos del primer grado de secundaria: Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho el 2017. Afirman que la lectura analítica nunca le hace vivir momentos placenteros, 37,8% algunas veces, 39,2% mayormente, y un 20,3% siempre. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis.

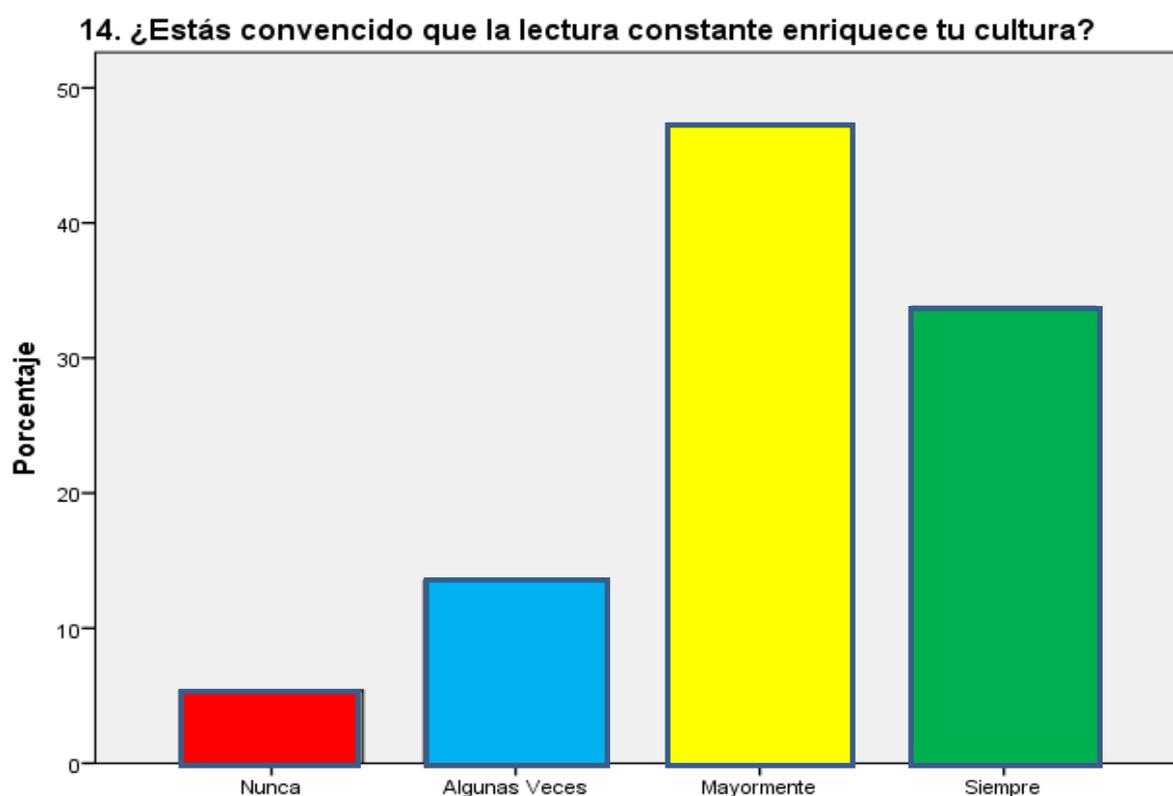
TABLA N° 14

14. ¿Estás convencido que la lectura constante enriquece tu cultura?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	4	5,4	5,4	5,4
Algunas Veces	10	13,5	13,5	18,9
Mayormente	35	47,3	47,3	66,2
Siempre	25	33,8	33,8	100,0
Total	74	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a los educandos de primer grado de secundaria: Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho el 2017.

FIGURA N° 14



14. ¿Estás convencido que la lectura constante enriquece tu cultura?

Interpretación:

De la Figura N° 14, un 5,4% de educandos del primer grado de secundaria: Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho el 2017. Afirman que nunca están convencidos que la lectura constante enriquece su cultura, 13,5% algunas veces, 47,3% mayormente, y un 33,8% siempre. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis.

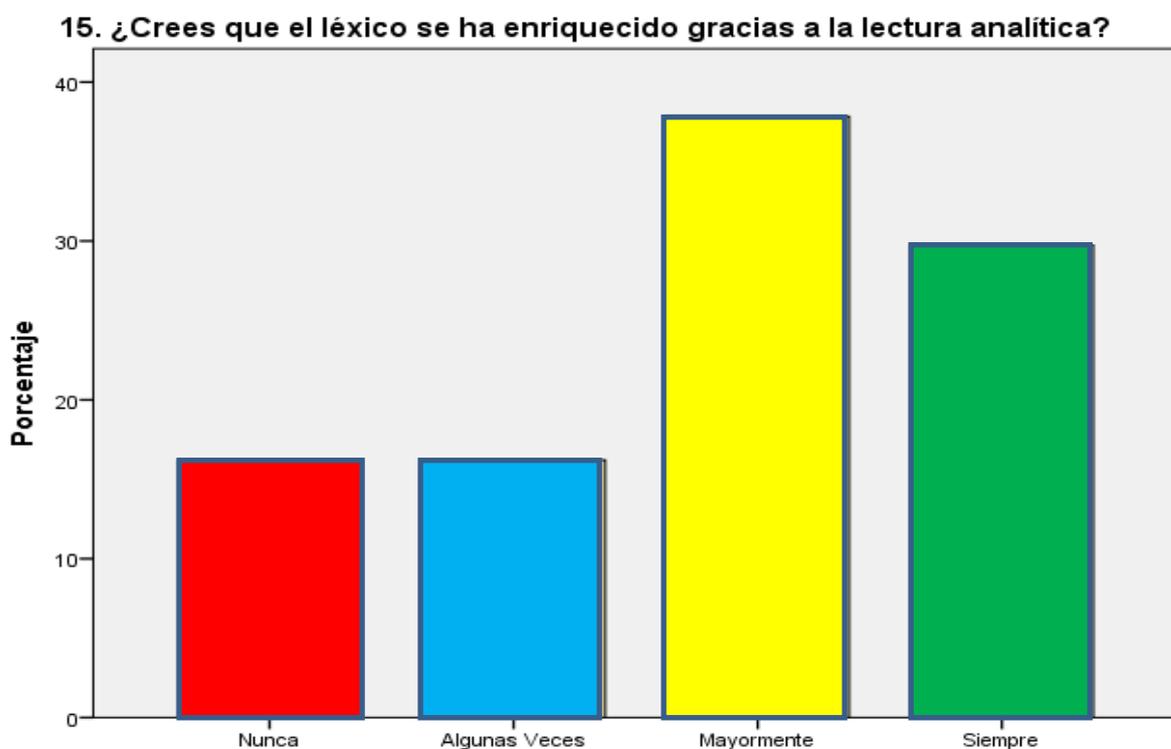
TABLA N° 15

15. ¿Crees que el léxico se ha enriquecido gracias a la lectura analítica?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	12	16,2	16,2
	Algunas Veces	12	16,2	32,4
	Mayormente	28	37,8	70,3
	Siempre	22	29,7	100,0
	Total	74	100,0	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los educandos de primer grado de secundaria: Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho el 2017.

FIGURA N° 15



15. ¿Crees que el léxico se ha enriquecido gracias a la lectura analítica?

Interpretación:

De la Figura N° 15, un 16,2% de educandos del primer grado de secundaria: Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho el 2017. Afirman que nunca creen que el léxico se ha enriquecido gracias a la lectura analítica, 16,2% algunas veces, 37,8% mayormente, y un 29,7% siempre. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis.

TABLA N° 16

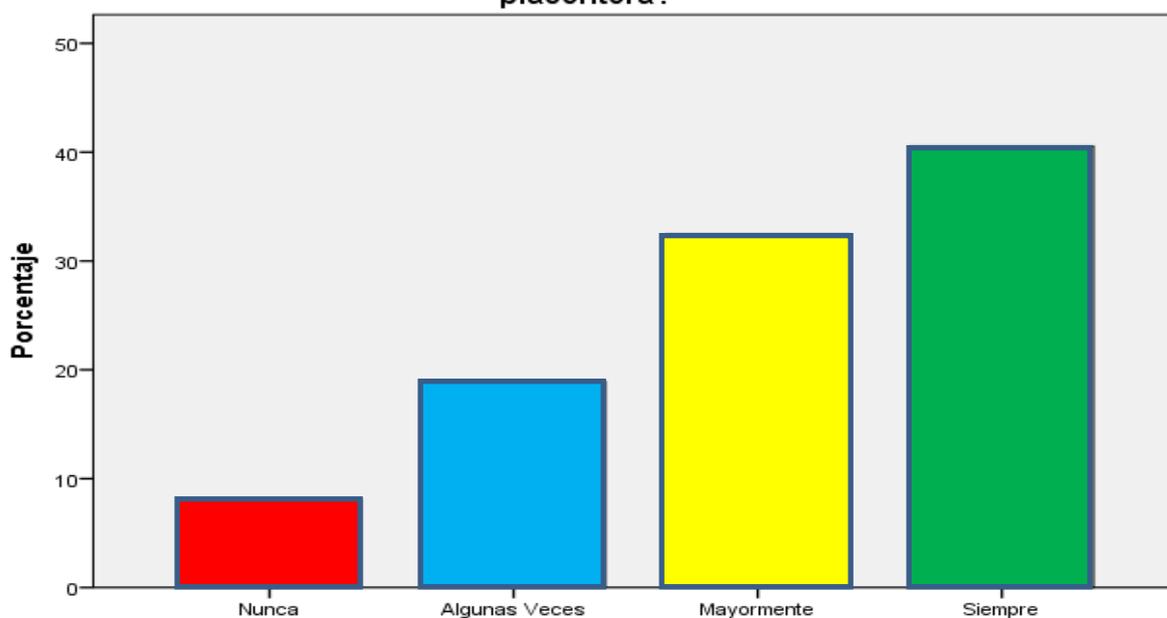
16. Cuando lees, ¿disfrutas con la lectura o la consideras una actividad no placentera?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	6	8,1	8,1	8,1
Algunas Veces	14	18,9	18,9	27,0
Mayormente	24	32,4	32,4	59,5
Siempre	30	40,5	40,5	100,0
Total	74	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a los educandos de primer grado de secundaria: Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho el 2017.

FIGURA N° 16

16. Cuando lees, ¿disfrutas con la lectura o la consideras una actividad no placentera?



16. Cuando lees, ¿disfrutas con la lectura o la consideras una actividad no placentera?

Interpretación:

De la Figura N° 16, un 8,1% de educandos del primer grado de secundaria: Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho el 2017. Afirman que cuando leen, nunca disfrutan con la lectura o la consideran una actividad no placentera, 18,9% algunas veces, 32,4% mayormente, y un 40,5% siempre. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis.

TABLA N° 17

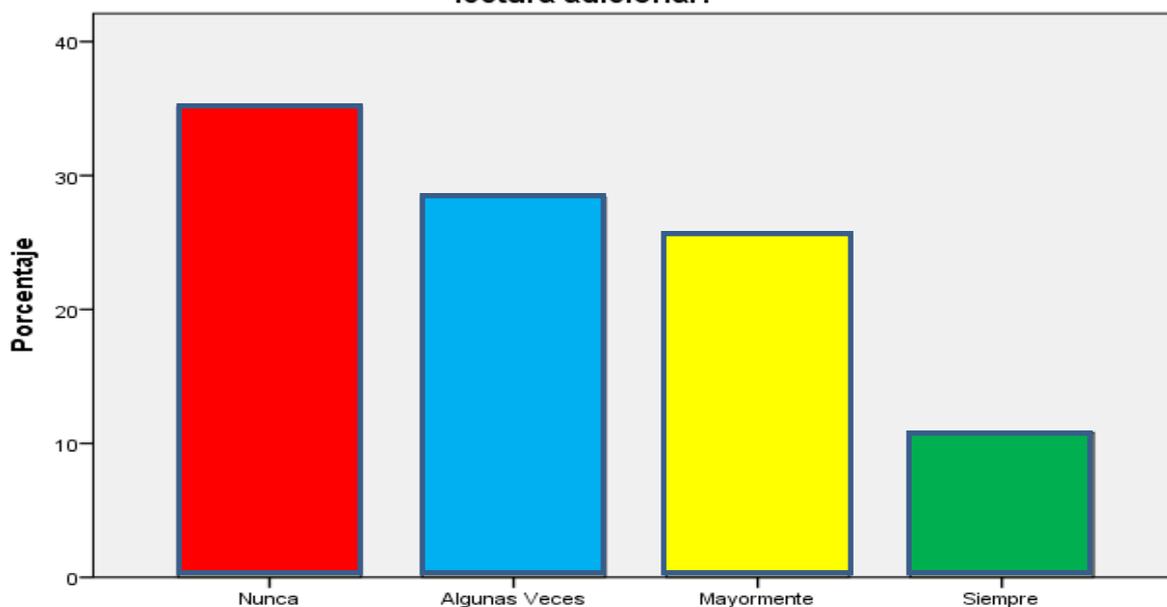
17. Además de tus textos seleccionados, ¿sueles realizar diariamente alguna lectura adicional?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	26	35,1	35,1	35,1
Algunas Veces	21	28,4	28,4	63,5
Mayormente	19	25,7	25,7	89,2
Siempre	8	10,8	10,8	100,0
Total	74	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a los educandos de primer grado de secundaria: Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho el 2017.

FIGURA N° 17

17. Además de tus textos seleccionados, ¿sueles realizar diariamente alguna lectura adicional?



17. Además de tus textos seleccionados, ¿sueles realizar diariamente alguna lectura adicional?

Interpretación:

De la Figura N° 17, un 35,1% de educandos del primer grado de secundaria: Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho el 2017. Afirman que además de sus textos seleccionados, nunca suelen realizar diariamente alguna lectura adicional, 28, % algunas veces, 25,7% mayormente, y un 10,8% siempre. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis.

TABLA N° 18

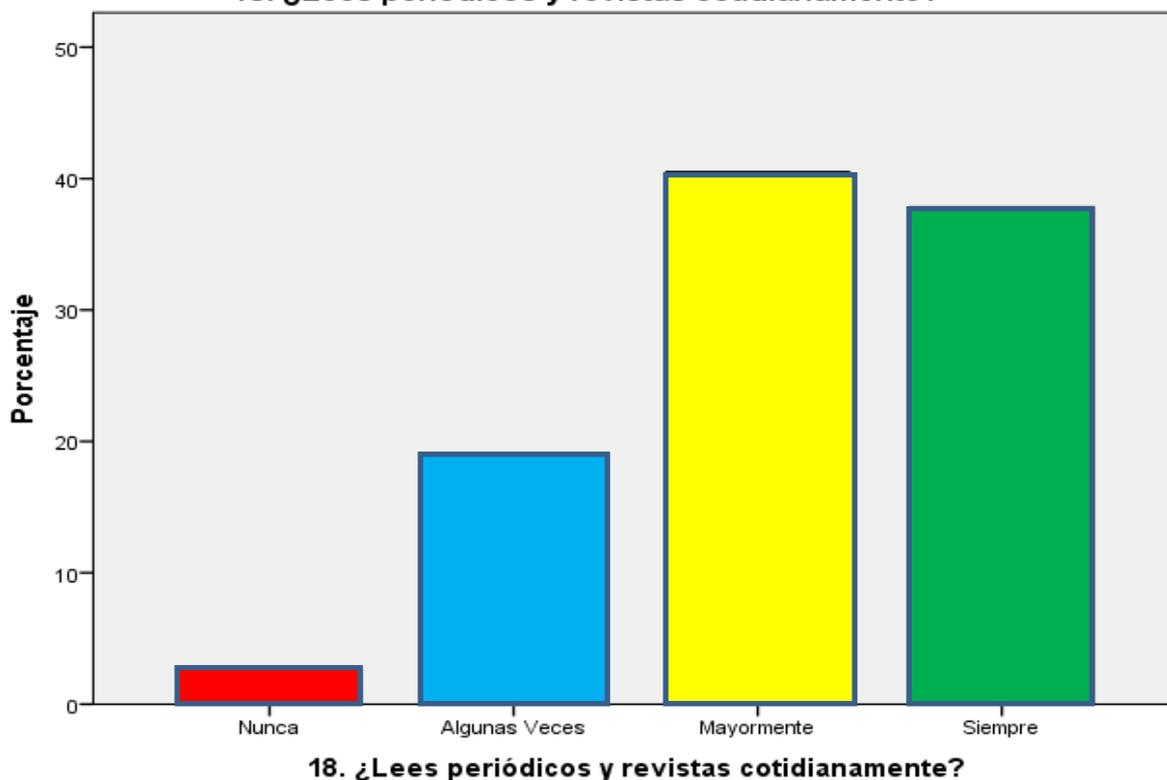
18. ¿Lees periódicos y revistas cotidianamente?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	2	2,7	2,7
	Algunas Veces	14	18,9	21,6
	Mayormente	30	40,5	62,2
	Siempre	28	37,8	100,0
	Total	74	100,0	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los educandos de primer grado de secundaria: Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho el 2017.

FIGURA N° 18

18. ¿Lees periódicos y revistas cotidianamente?



Interpretación:

De la Figura N° 18, un 2,7% de educandos del primer grado de secundaria: Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho el 2017. Afirman que nunca leen periódicos y revistas cotidianamente, 18,9% algunas veces, 40,5% mayormente, y un 37,8% siempre. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis.

TABLA N° 19

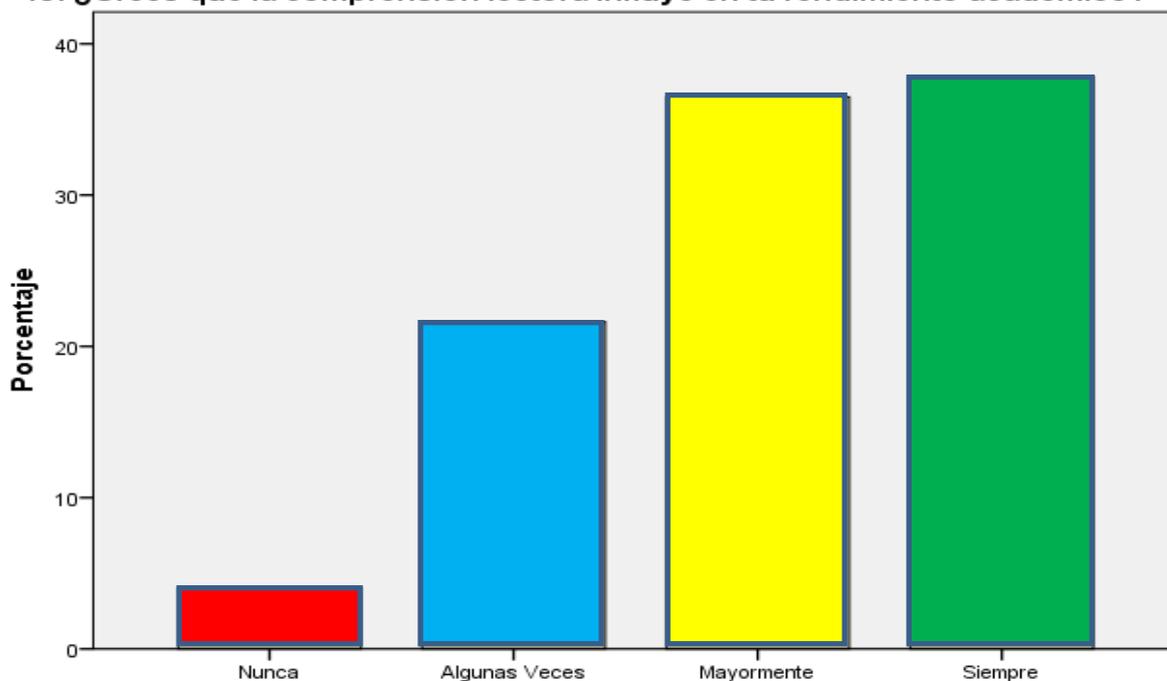
19. ¿Crees que la comprensión lectora influye en tu rendimiento académico?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	3	4,1	4,1	4,1
Algunas Veces	16	21,6	21,6	25,7
Mayormente	27	36,5	36,5	62,2
Siempre	28	37,8	37,8	100,0
Total	74	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a los educandos de primer grado de secundaria: Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho el 2017.

FIGURA N° 19

19. ¿Crees que la comprensión lectora influye en tu rendimiento académico?



19. ¿Crees que la comprensión lectora influye en tu rendimiento académico?

Interpretación:

De la Figura N° 19, un 4,1% de educandos del primer grado de secundaria: Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho el 2017. Afirman que nunca creen que la comprensión lectora influye en tu rendimiento académico, 21,6 % algunas veces, 36,5% mayormente, y un 37,8% siempre. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis.

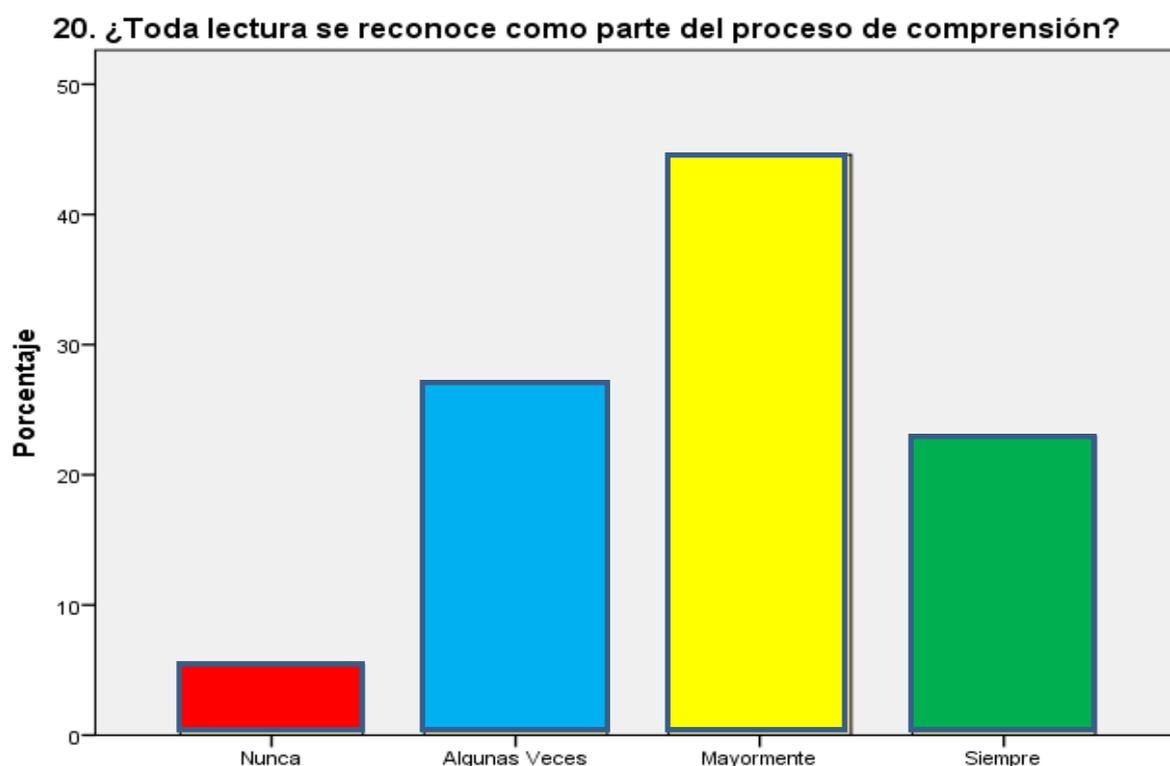
TABLA N° 20

20. ¿Toda lectura se reconoce como parte del proceso de comprensión?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	4	5,4	5,4	5,4
Algunas Veces	20	27,0	27,0	32,4
Mayormente	33	44,6	44,6	77,0
Siempre	17	23,0	23,0	100,0
Total	74	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a los educandos de primer grado de secundaria: Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho el 2017.

FIGURA N° 20



20. ¿Toda lectura se reconoce como parte del proceso de comprensión?

Interpretación:

De la Figura N° 20, un 5,4% de educandos del primer grado de secundaria: Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho el 2017. Afirman que nunca toda lectura se reconoce como parte del proceso de comprensión, 27,0 % alguna veces, 44,6% mayormente, y un 23,0% siempre. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis.

TABLA N° 21

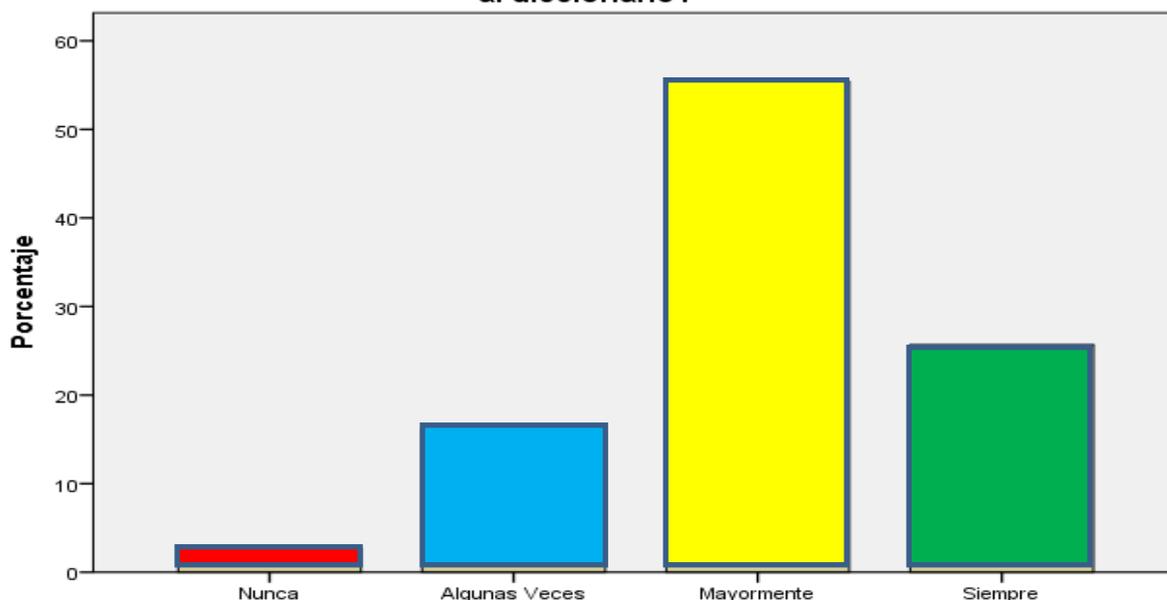
21. En una lectura, cuando te encuentras con palabras desconocidas, ¿recueras al diccionario?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	2	2,7	2,7
	Algunas Veces	12	16,2	18,9
	Mayormente	41	55,4	74,3
	Siempre	19	25,7	100,0
	Total	74	100,0	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los educandos de primer grado de secundaria: Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho el 2017.

FIGURA N° 21

21. En una lectura, cuando te encuentras con palabras desconocidas, ¿recueras al diccionario?



21. En una lectura, cuando te encuentras con palabras desconocidas, ¿recueras al diccionario?

Interpretación:

De la Figura N° 21, un 2,7% de educandos del primer grado de secundaria: Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho el 2017. Afirman que en una lectura, cuando se encuentran con palabras desconocidas, nunca recurren al diccionario, 16,2 % algunas veces , 55,4% mayormente, y un 25,7% siempre. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis.

TABLA N° 22

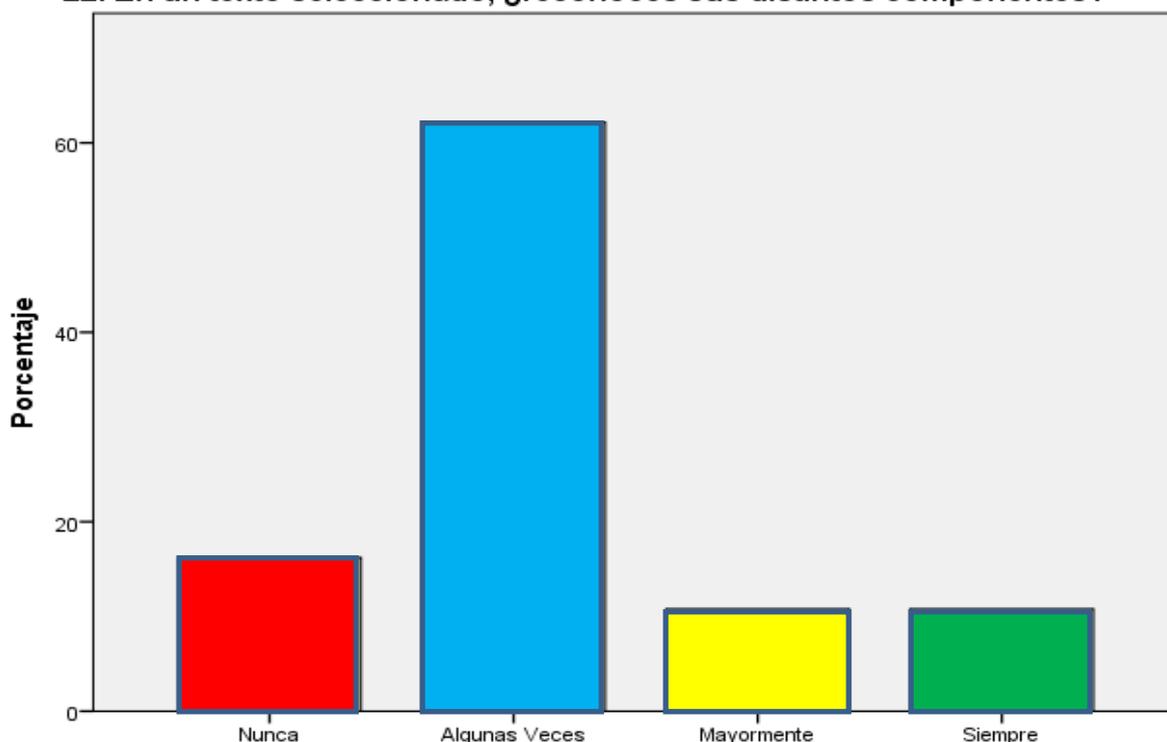
22. En un texto seleccionado, ¿reconoces sus distintos componentes?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	12	16,2	16,2
	Algunas Veces	46	62,2	78,4
	Mayormente	8	10,8	89,2
	Siempre	8	10,8	100,0
	Total	74	100,0	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los educandos de primer grado de secundaria: Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho el 2017.

FIGURA N° 22

22. En un texto seleccionado, ¿reconoces sus distintos componentes?



22. En un texto seleccionado, ¿reconoces sus distintos componentes?

Interpretación:

De la Figura N° 22, un 16,2% de educandos del primer grado de secundaria: Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho el 2017. Afirman que en un texto seleccionado, nunca reconocen sus distintos componentes, 16,2 % algunas veces, 55,4% mayormente, y un 25,7% siempre. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis.

TABLA N° 23

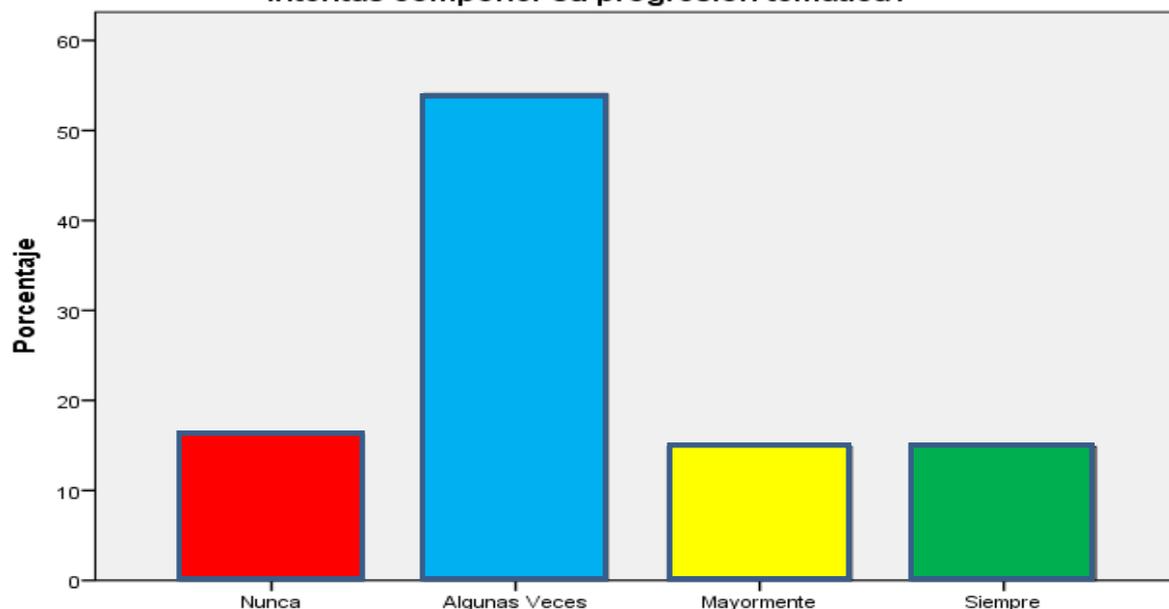
23. Para comprender un texto, ¿Jerarquizas ideas, construyes proposiciones e intentas componer su progresión temática?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	12	16,2	16,2	16,2
Algunas Veces	40	54,1	54,1	70,3
Mayormente	11	14,9	14,9	85,1
Siempre	11	14,9	14,9	100,0
Total	74	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a los educandos de primer grado de secundaria: Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho el 2017.

FIGURA N° 23

23. Para comprender un texto, ¿Jerarquizas ideas, construyes proposiciones e intentas componer su progresión temática?



23. Para comprender un texto, ¿Jerarquizas ideas, construyes proposiciones e intentas componer su progresión temática?

Interpretación:

De la Figura N° 23, un 16,2% de educandos del primer grado de secundaria: Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho el 2017. Afirman que para comprender un texto, nunca jerarquizan ideas, nunca construyen proposiciones e intentan componer su progresión temática, 54,1 % algunas veces, 14,9% mayormente, y un 14,9% siempre. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis.

TABLA N° 24

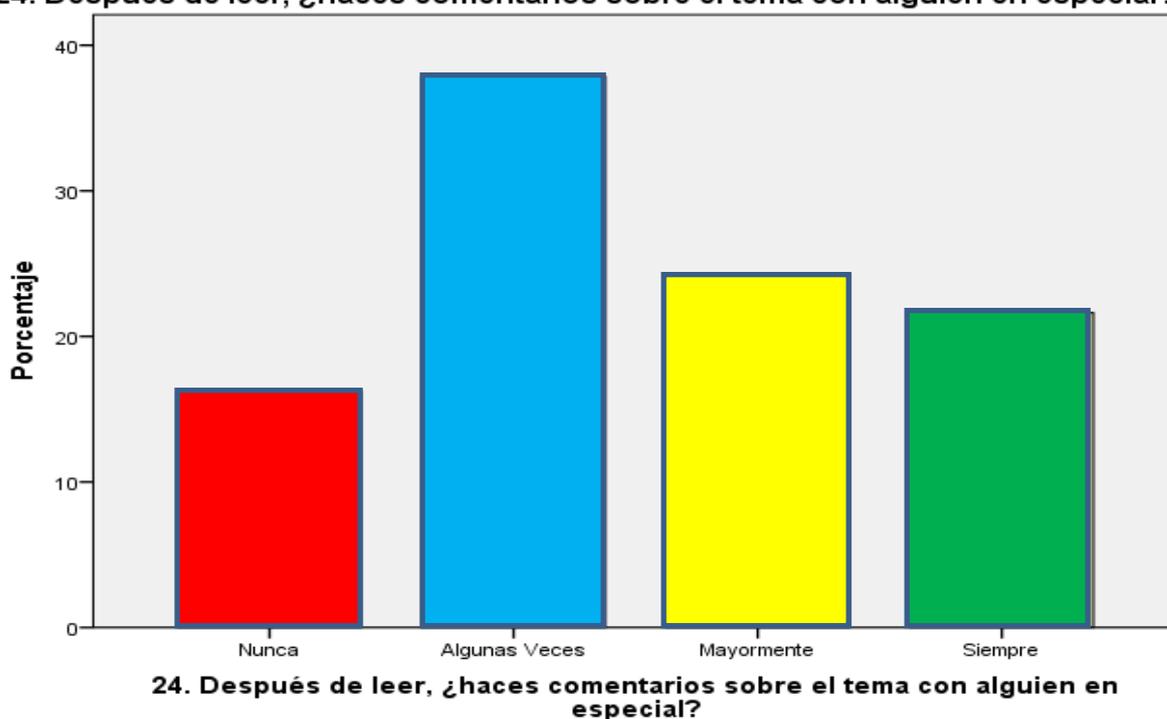
24. Después de leer, ¿haces comentarios sobre el tema con alguien en especial?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	12	16,2	16,2	16,2
Algunas Veces	28	37,8	37,8	54,1
Mayormente	18	24,3	24,3	78,4
Siempre	16	21,6	21,6	100,0
Total	74	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a los educandos de primer grado de secundaria: Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho el 2017

FIGURA N° 24

24. Después de leer, ¿haces comentarios sobre el tema con alguien en especial?



Interpretación:

De la Figura N° 24, un 16,2% de educandos del primer grado de secundaria: Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho el 2017. Afirman que después de leer, nunca hacen comentarios sobre el tema con alguien en especial, 37,8 % algunas veces, 24,3% mayormente, y un 21,6% siempre. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis.

TABLA N° 25

25. Luego de leer, ¿incorporas lo leído a experiencias cotidianas?

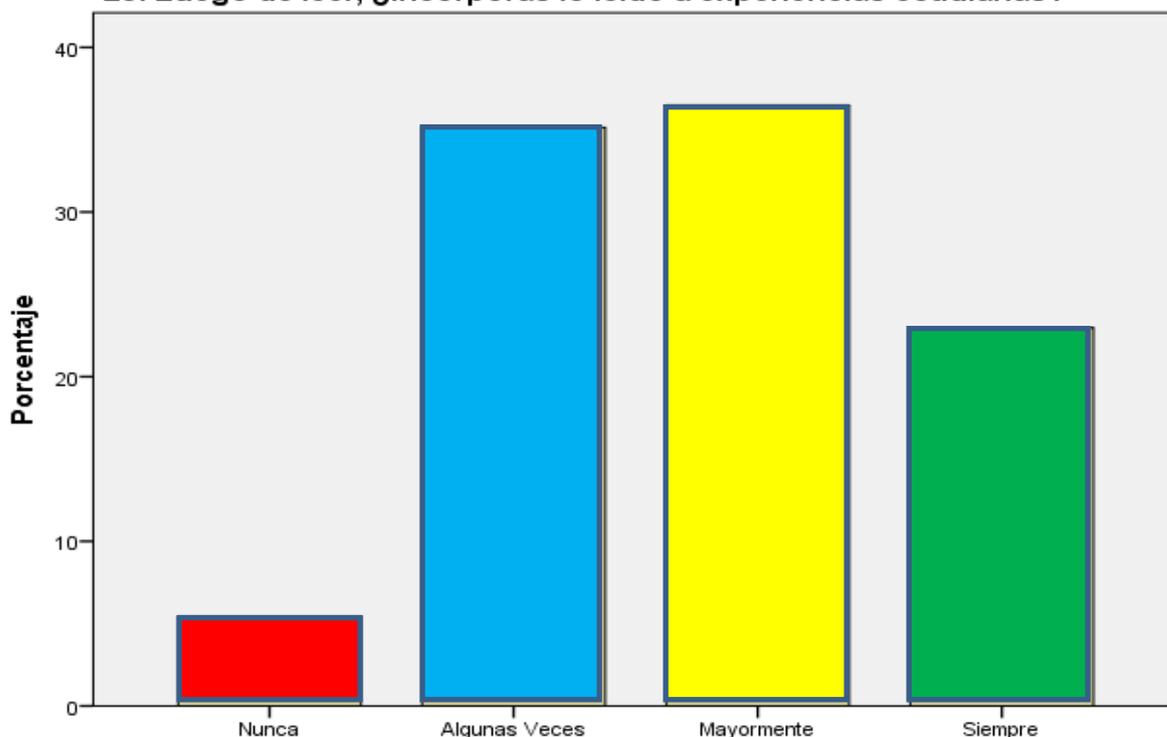
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	4	5,4	5,4	5,4
Algunas Veces	26	35,1	35,1	40,5
Mayormente	27	36,5	36,5	77,0
Siempre	17	23,0	23,0	100,0
Total	74	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a los educandos de primer grado de secundaria: Institución Educativa

Mercedes Indacochea de Huacho el 2017.

FIGURA N° 25

25. Luego de leer, ¿incorporas lo leído a experiencias cotidianas?



25. Luego de leer, ¿incorporas lo leído a experiencias cotidianas?

Interpretación:

De la Figura N° 25, un 5,4% de educandos del primer grado de secundaria: Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho el 2017. Afirman que luego de leer, nunca incorporan lo leído a experiencias cotidianas, 35,1 % algunas veces, 36,5% mayormente, y un 23,0% siempre. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis.

TABLA N° 26

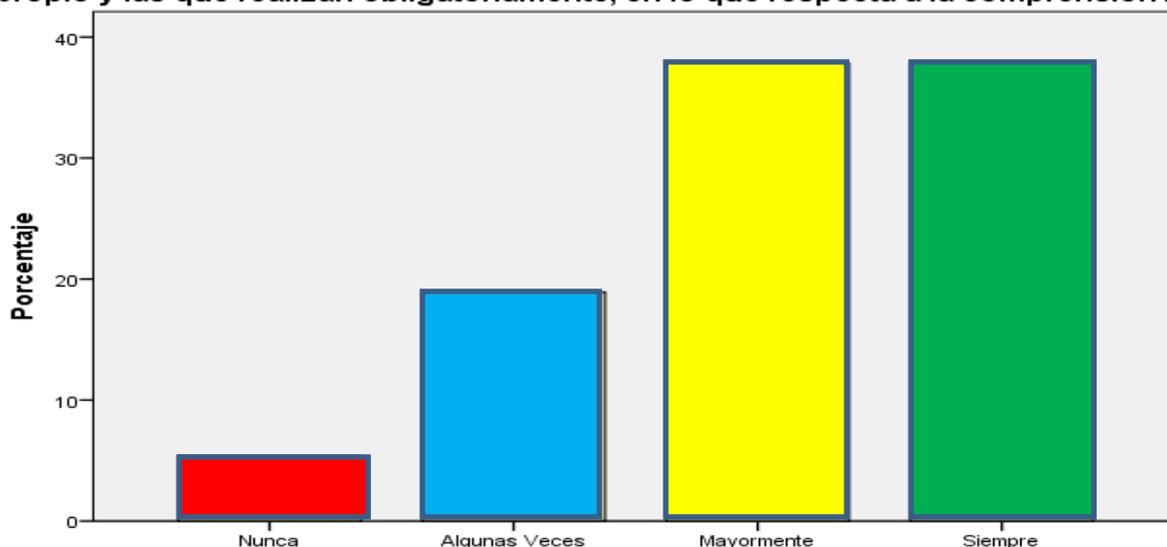
26. ¿Encuentras diferencias en las lecturas que efectúan movidos por interés propio y las que realizan obligatoriamente, en lo que respecta a la comprensión?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	4	5,4	5,4	5,4
Algunas Veces	14	18,9	18,9	24,3
Mayormente	28	37,8	37,8	62,2
Siempre	28	37,8	37,8	100,0
Total	74	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a los educandos de primer grado de secundaria: Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho el 2017.

FIGURA N° 26

26. ¿Encuentras diferencias en las lecturas que efectúan movidos por interés propio y las que realizan obligatoriamente, en lo que respecta a la comprensión?



26. ¿Encuentras diferencias en las lecturas que efectúan movidos por interés propio y las que realizan obligatoriamente, en lo que respecta a la comprensión?

Interpretación:

De la Figura N° 26, un 5,4% de educandos del primer grado de secundaria: Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho el 2017. Afirman que nunca encuentran diferencias en las lecturas que efectúan movidos por interés propio y las que realizan obligatoriamente, en lo que respecta a la comprensión, 18,9 % algunas veces, 37,8%

mayormente, y un 37,8% siempre. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis.

TABLA N° 27

27. ¿Crees que utilizarías la biblioteca del colegio luego de salir de clases?

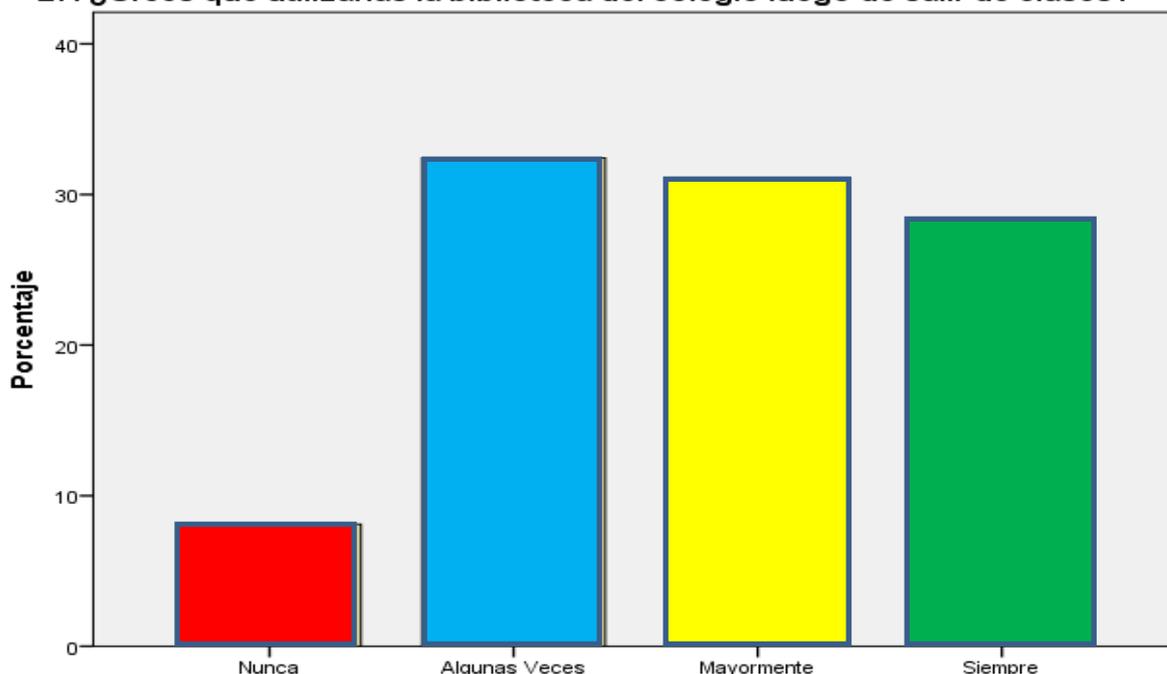
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	6	8,1	8,1	8,1
Algunas Veces	24	32,4	32,4	40,5
Mayormente	23	31,1	31,1	71,6
Siempre	21	28,4	28,4	100,0
Total	74	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a los educandos de primer grado de secundaria: Institución Educativa

Mercedes Indacochea de Huacho el 2017.

FIGURA N° 27

27. ¿Crees que utilizarías la biblioteca del colegio luego de salir de clases?



27. ¿Crees que utilizarías la biblioteca del colegio luego de salir de clases?

Interpretación:

De la Figura N° 27, un 8,1% de educandos del primer grado de secundaria: Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho el 2017. Afirman que nunca creen que utilizarían la biblioteca del colegio

luego de salir de clases, 32,4 % algunas veces, 31.1% mayormente y un 28,4% siempre. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis.

TABLA N° 28

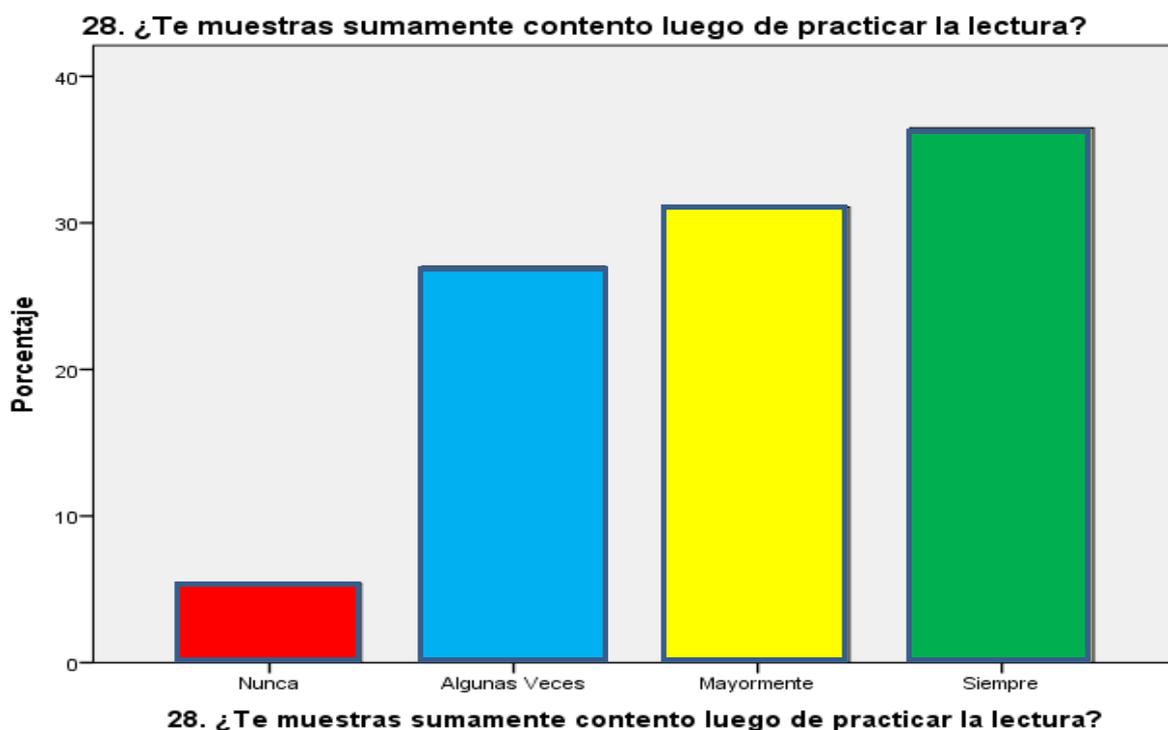
28. ¿Te muestras sumamente contento luego de practicar la lectura?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	4	5,4	5,4	5,4
Algunas Veces	20	27,0	27,0	32,4
Mayormente	23	31,1	31,1	63,5
Siempre	27	36,5	36,5	100,0
Total	74	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a los educandos de primer grado de secundaria: Institución Educativa

Mercedes Indacochea de Huacho el 2017.

FIGURA N° 28



Interpretación:

De la Figura N° 28, un 5,4% de educandos del primer grado de secundaria: Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho el

2017. Afirman que nunca se muestran sumamente contentos luego de practicar la lectura, 27,0 % algunas veces, 31,1% mayormente, y un 36,5% siempre. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis.

TABLA N° 29

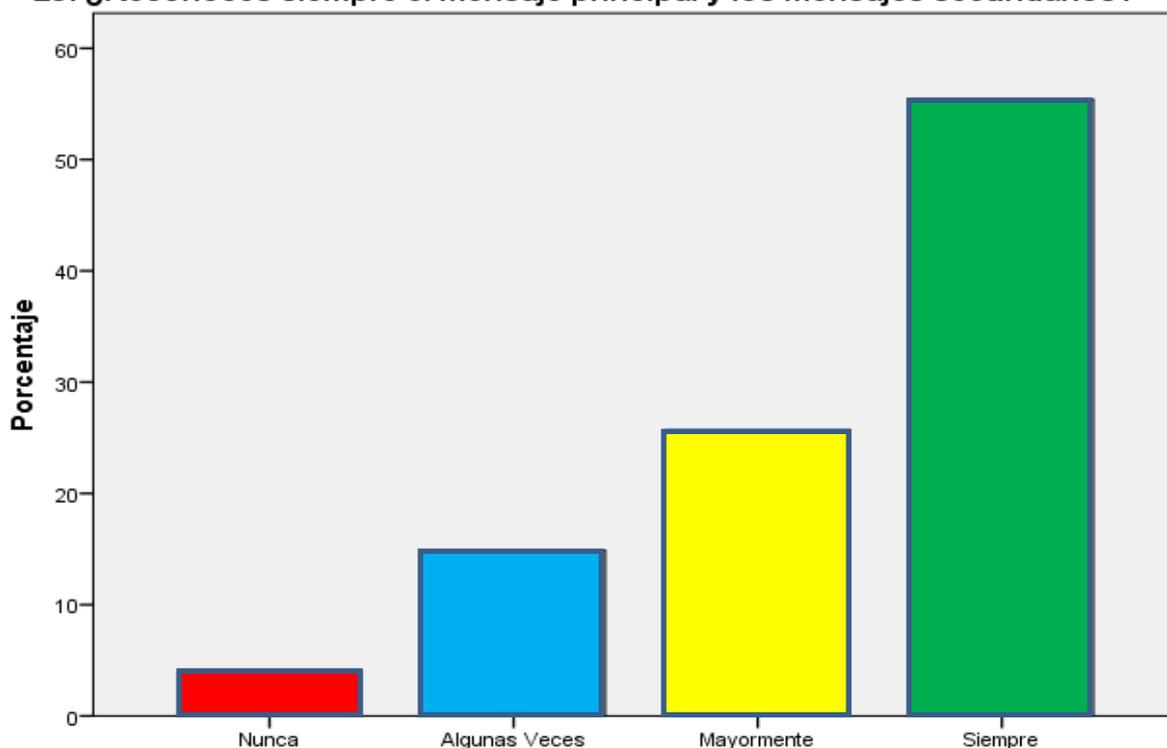
29. ¿Reconoces siempre el mensaje principal y los mensajes secundarios?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	3	4,1	4,1	4,1
Algunas Veces	11	14,9	14,9	18,9
Mayormente	19	25,7	25,7	44,6
Siempre	41	55,4	55,4	100,0
Total	74	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a los educandos de primer grado de secundaria: Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho el 2017.

FIGURA N° 29

29. ¿Reconoces siempre el mensaje principal y los mensajes secundarios?



29. ¿Reconoces siempre el mensaje principal y los mensajes secundarios?

Interpretación:

De la Figura N° 29, un 4,1% de educandos del primer grado de secundaria: Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho el

2017. Afirman que nunca reconocen siempre el mensaje principal y los mensajes secundarios, 14,9 % algunas veces, 25,7% mayormente, y un 55,4% siempre. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis.

TABLA N° 30

30. ¿Su respuesta frente al texto demuestra su comprensión del significado a través de preguntas, esquemas, mapas conceptuales?

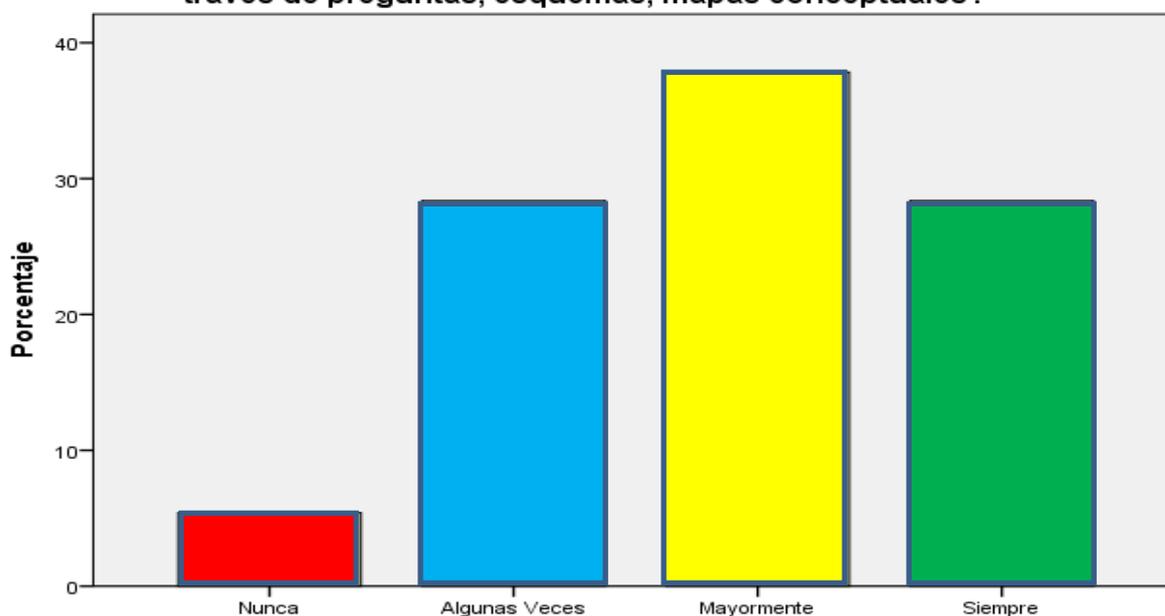
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	4	5,4	5,4	5,4
Algunas Veces	21	28,4	28,4	33,8
Mayormente	28	37,8	37,8	71,6
Siempre	21	28,4	28,4	100,0
Total	74	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a los educandos de primer grado de secundaria: Institución Educativa

Mercedes Indacochea de Huacho el 2017.

FIGURA N° 30

30. ¿Su respuesta frente al texto demuestra su comprensión del significado a través de preguntas, esquemas, mapas conceptuales?



30. ¿Su respuesta frente al texto demuestra su comprensión del significado a través de preguntas, esquemas, mapas conceptuales?

Interpretación:

De la Figura N° 30, un 5,4% de educandos del primer grado de secundaria: Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho el 2017. Afirman que su respuesta frente al texto nunca demuestra su

comprensión del significado a través de preguntas, esquemas, mapas conceptuales, 28,4 % algunas veces, 37,8% mayormente, y un 28,4% siempre. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis.

4.2 CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Hipótesis General

La lectura analítica incide significativamente en la comprensión lectora en los educandos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho el 2017.

Correlaciones

		Lectura Analítica.	Comprensión lectora.
Lectura Analítica.	Correlación de Pearson	1	,983**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	74	74
Comprensión lectora.	Correlación de Pearson	,983**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	74	74

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla anterior se puede notar que: La variable lectura analítica y la variable comprensión lectora se correlacionan con la R de Pearson en un valor de 0.983 de magnitud muy buena.

Hipótesis Específica 1

Si se practica la lectura analítica lograremos la comprensión lectora eficiente en los educandos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho el 2017.

Correlaciones

		Práctica la lectura analítica.	Comprensión lectora.
Práctica la lectura analítica.	Correlación de Pearson	1	,970**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	74	74
Comprensión lectora.	Correlación de Pearson	,970**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	74	74

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

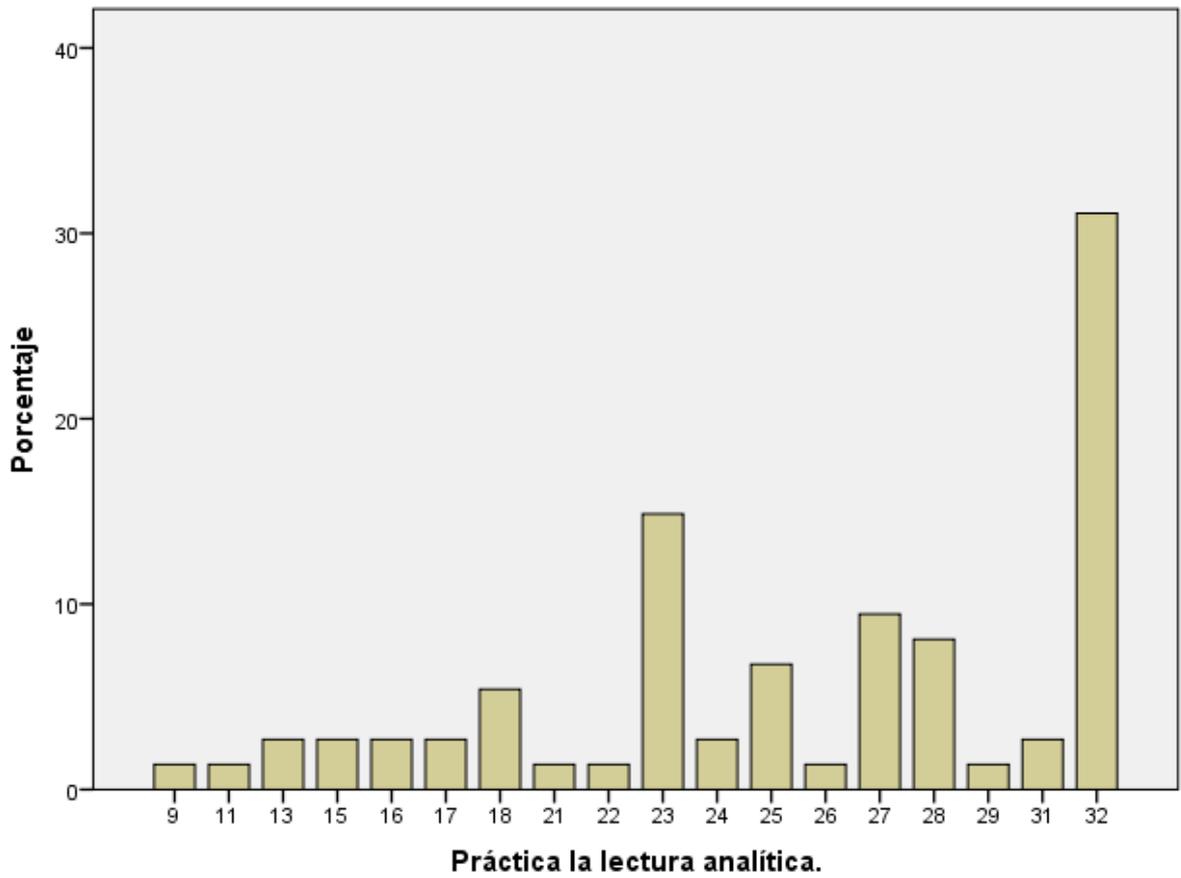
Los resultados demostraron que existe relación entre práctica la lectura analítica con comprensión lectora porque la correlación de Pearson dio un valor de 0.970 demostrándose así que la correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Descripción por dimensión:

Práctica la lectura analítica.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
9	1	1,4	1,4	1,4
11	1	1,4	1,4	2,7
13	2	2,7	2,7	5,4
15	2	2,7	2,7	8,1
16	2	2,7	2,7	10,8
17	2	2,7	2,7	13,5
18	4	5,4	5,4	18,9
21	1	1,4	1,4	20,3
22	1	1,4	1,4	21,6
Válidos 23	11	14,9	14,9	36,5
24	2	2,7	2,7	39,2
25	5	6,8	6,8	45,9
26	1	1,4	1,4	47,3
27	7	9,5	9,5	56,8
28	6	8,1	8,1	64,9
29	1	1,4	1,4	66,2
31	2	2,7	2,7	68,9
32	23	31,1	31,1	100,0
Total	74	100,0	100,0	

Práctica la lectura analítica.

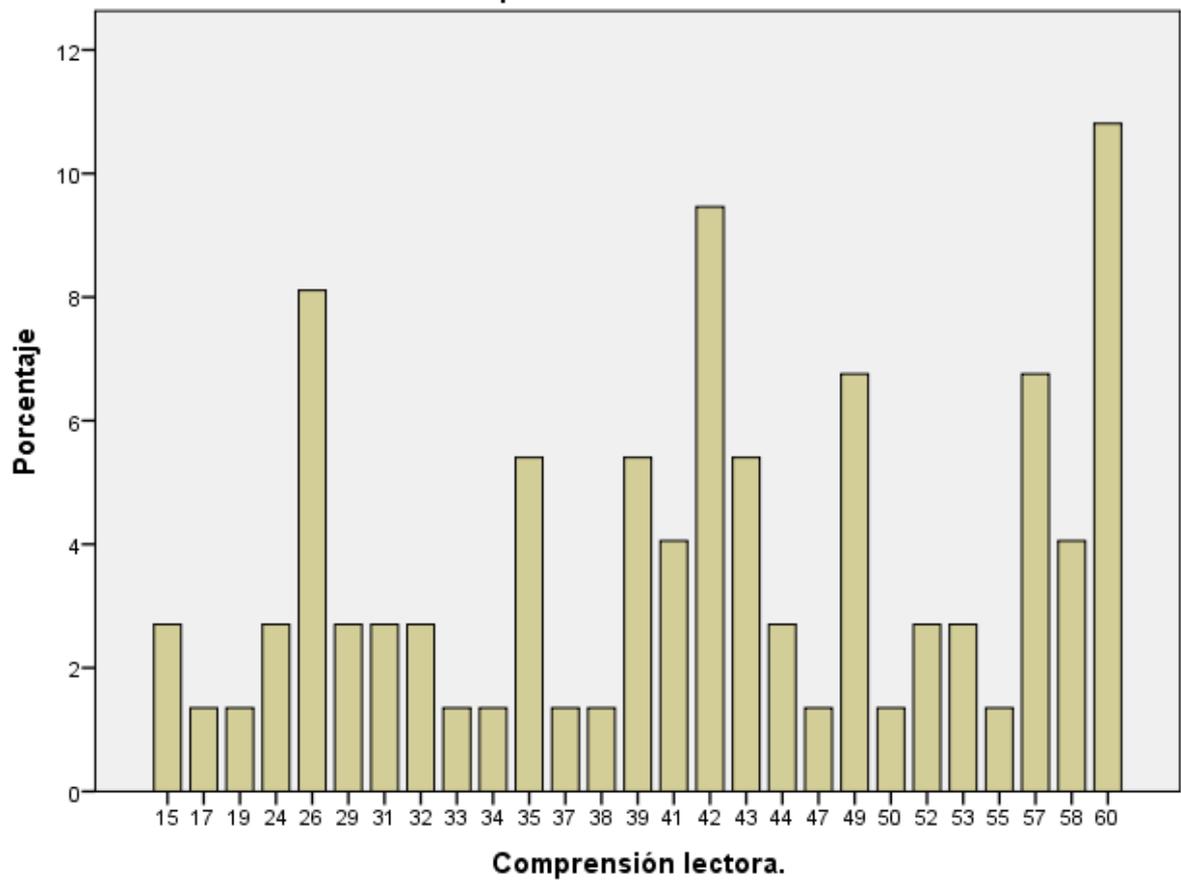


Comprensión lectora.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
15	2	2,7	2,7	2,7
17	1	1,4	1,4	4,1
19	1	1,4	1,4	5,4
24	2	2,7	2,7	8,1
26	6	8,1	8,1	16,2
29	2	2,7	2,7	18,9
Válidos 31	2	2,7	2,7	21,6
32	2	2,7	2,7	24,3
33	1	1,4	1,4	25,7
34	1	1,4	1,4	27,0
35	4	5,4	5,4	32,4
37	1	1,4	1,4	33,8
38	1	1,4	1,4	35,1

39	4	5,4	5,4	40,5
41	3	4,1	4,1	44,6
42	7	9,5	9,5	54,1
43	4	5,4	5,4	59,5
44	2	2,7	2,7	62,2
47	1	1,4	1,4	63,5
49	5	6,8	6,8	70,3
50	1	1,4	1,4	71,6
52	2	2,7	2,7	74,3
53	2	2,7	2,7	77,0
55	1	1,4	1,4	78,4
57	5	6,8	6,8	85,1
58	3	4,1	4,1	89,2
60	8	10,8	10,8	100,0
Total	74	100,0	100,0	

Comprensión lectora.



Hipótesis Específica 2

Al evaluar el dominio de la lectura analítica lograremos la propiedad en la adquisición del léxico en los educandos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho el 2017.

Correlaciones

		Evaluar el dominio de la lectura analítica.	Comprensión lectora.
Evaluar el dominio de la lectura analítica.	Correlación de Pearson	1	,990**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	74	74
Comprensión lectora.	Correlación de Pearson	,990**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	74	74

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados demuestran que existe relación entre evaluar el dominio de la lectura analítica con comprensión lectora porque la correlación de Pearson mostró un valor de 0.990 demostrándose así que la correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

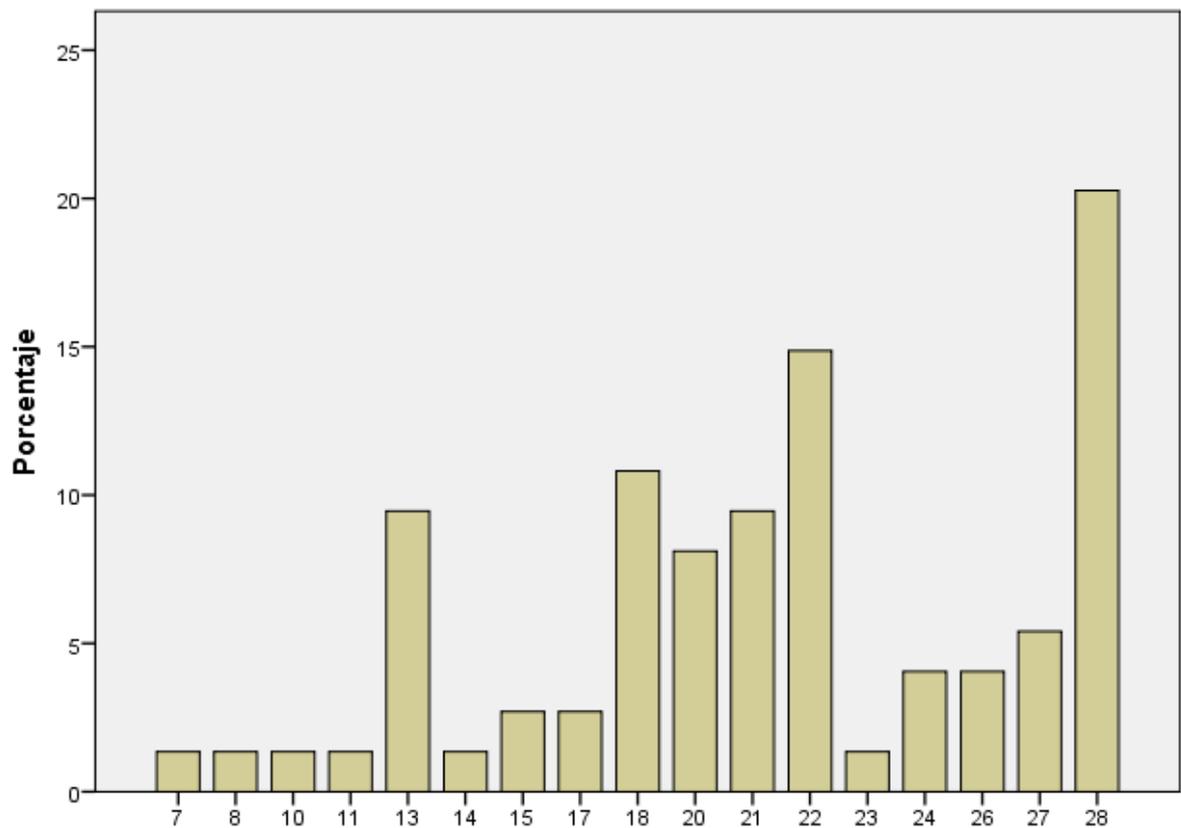
descripción por dimensión:

Evaluar el dominio de la lectura analítica.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
7	1	1,4	1,4	1,4
8	1	1,4	1,4	2,7
Válidos 10	1	1,4	1,4	4,1
11	1	1,4	1,4	5,4
13	7	9,5	9,5	14,9

14	1	1,4	1,4	16,2
15	2	2,7	2,7	18,9
17	2	2,7	2,7	21,6
18	8	10,8	10,8	32,4
20	6	8,1	8,1	40,5
21	7	9,5	9,5	50,0
22	11	14,9	14,9	64,9
23	1	1,4	1,4	66,2
24	3	4,1	4,1	70,3
26	3	4,1	4,1	74,3
27	4	5,4	5,4	79,7
28	15	20,3	20,3	100,0
Total	74	100,0	100,0	

Evaluar el dominio de la lectura analítica.

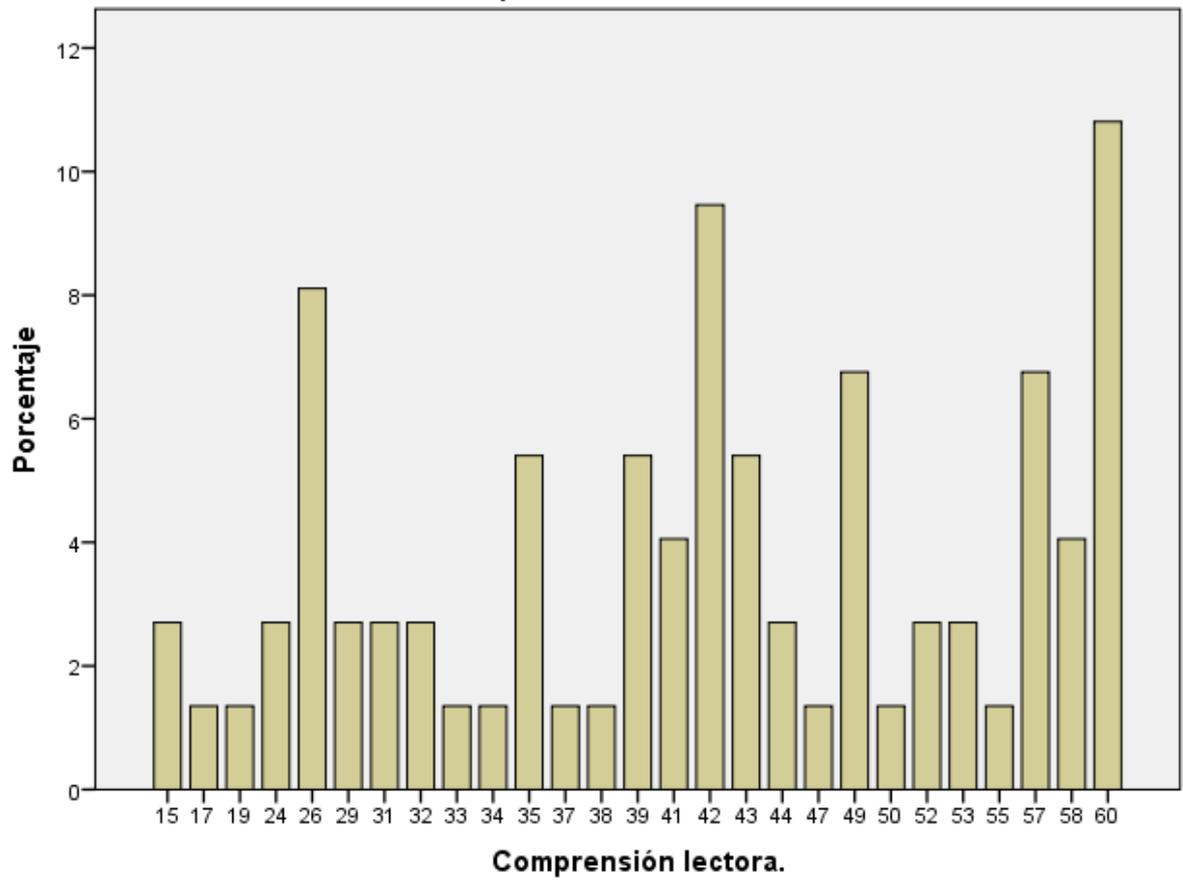


Evaluar el dominio de la lectura analítica.

Comprensión lectora.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
15	2	2,7	2,7	2,7
17	1	1,4	1,4	4,1
19	1	1,4	1,4	5,4
24	2	2,7	2,7	8,1
26	6	8,1	8,1	16,2
29	2	2,7	2,7	18,9
31	2	2,7	2,7	21,6
32	2	2,7	2,7	24,3
33	1	1,4	1,4	25,7
34	1	1,4	1,4	27,0
35	4	5,4	5,4	32,4
37	1	1,4	1,4	33,8
38	1	1,4	1,4	35,1
39	4	5,4	5,4	40,5
Válidos 41	3	4,1	4,1	44,6
42	7	9,5	9,5	54,1
43	4	5,4	5,4	59,5
44	2	2,7	2,7	62,2
47	1	1,4	1,4	63,5
49	5	6,8	6,8	70,3
50	1	1,4	1,4	71,6
52	2	2,7	2,7	74,3
53	2	2,7	2,7	77,0
55	1	1,4	1,4	78,4
57	5	6,8	6,8	85,1
58	3	4,1	4,1	89,2
60	8	10,8	10,8	100,0
Total	74	100,0	100,0	

Comprensión lectora.



CAPÍTULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. DISCUSIÓN

Al realizar observaciones de los resultados obtenidos por las encuestas y entrevistas catalogadas como instrumentos de recolección de datos, como investigadora estoy muy alegre con los resultados obtenidos por parte de la población muestral.

- De acuerdo a nuestro estudio, podemos observar que la lectura analítica es un estilo que ayuda a entender el significado del autor. También puede involucrar técnicas para mejorar la capacidad para leer en voz alta.
- La lectura analítica enseña cómo identificar correctamente el significado en los libros; enseña cómo entender el significado de un autor en lugar de permitir que los sentimientos y opiniones personales maten su interpretación.
- Para la comprensión lectora, debemos entender qué es Leer. Este es un proceso que siempre que se lo hace para entender habrá un nivel de razonamiento. Un lector comprende un texto cuando puede encontrarle significado, cuando puede ponerlo en relación con lo que ya sabe y con lo que le interesa.
- La comprensión se vincula entonces estrechamente con la visión que cada uno tiene del mundo y de sí mismo, por lo tanto, ante un mismo texto, no podemos pretender una interpretación única y objetiva.
- Las variables en juego en mi tesis tienden a estar presentes en cada circunstancia de la vida del educando, lo que mejorará sustancialmente su forma de comportarse y de actuar.
- En tal sentido, es entendible entonces que la lectura analítica influye objetivamente en la comprensión lectora en los educandos de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho el 2017.

5.2. CONCLUSIONES

Habiendo culminado el trabajo minucioso de esta tesis, debo expresar una profunda satisfacción, demostrando que la lectura analítica influye poderosamente en la comprensión lectora en los educandos de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho el 2017.

Teniendo en cuenta este aspecto, de manera concluyente preciso:

1. Un 1,4% de educandos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho el 2017 afirma que al leer un texto nunca muestra disposición emocional y afectiva, 17,6% algunas veces, 27,0% mayormente, y un 54,1% siempre.
2. Un 8,1% de educandos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho el 2017 afirma que la lectura nunca está condicionada por las experiencias de enseñanza y aprendizaje en que nos hemos apropiado de ella, 28,4% algunas veces, 29,7% mayormente, y un 33,8% siempre.
3. Un 21,6% de educandos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho el 2017 afirma que algunas veces leer correctamente implica el conocimiento y uso del código escrito, el reconocimiento de letras, palabras, frases y estructuras textuales, 35,1% mayormente, y un 43,2% siempre.
4. Un 2,7% de educandos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho el 2017 afirma que nunca están convencidos que el poder de la lectura ayuda obtener información, 16,2% algunas veces, 45,9% mayormente, y un 35,1% siempre.
5. Un 4,1% de educandos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho el 2017 afirma que nunca creen que la lectura analítica es una

herramienta para la vida, 14,9% algunas veces, 45,9% mayormente, y un 35,1% siempre.

6. Un 8,1% de educandos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho el 2017 afirma que cuando leen, nunca disfrutan con la lectura o la consideran una actividad no placentera, 18,9% algunas veces, 32,4% mayormente, y un 40,5% siempre.
7. Un 4,1% de educandos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho el 2017 afirma que nunca cree que la comprensión lectora influye en su rendimiento académico, 21,6 % algunas veces, 36,5% mayormente, y un 37,8% siempre.
8. Un 5,4% de educandos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho el 2017 afirma que nunca se muestra sumamente contento luego de practicar la lectura, 27,0 % algunas veces, 31,1% mayormente, y un 36,5% siempre.

5.3. RECOMENDACIONES

Al culminar esta tesis, no puedo dejar de lado ciertas recomendaciones que son importantes para tener en cuenta tanto en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión como en la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho, y es lo siguiente:

- Saber qué tipo de libro están leyendo: si es Teórico o Práctico e identificar el punto principal del libro o texto, en otras palabras, tenemos que explicar la idea principal del libro con nuestras propias palabras. De este modo Identifica las partes más importantes del libro. Los libros bien escritos son los que cuya estructura es fácil de determinar.
- Inferir información del autor, la longitud, el año en el que fue escrito, el índice o tabla de contenidos, comentarios editoriales, etc. (es lo que se hace cuando se va a comprar o decide leer un libro). Esto es Observación de las partes del texto (partes, capítulos, títulos, subtítulos) y si el texto es corto, título, autor y párrafos.
- Inferir la idea central a partir del título y de la lectura del primer y último párrafo.
- Si la lectura es superficial, bastaría con preguntar de qué se trata el texto. Proceder a la lectura por párrafos. Si no se entiende en primera instancia, relacionar lo que se capta con la idea central preconcebida producto de la prelectura y con los conocimientos previos.
- Llegando a la conclusión, la lectura analítica trata de hacernos dar cuenta de cuál es el tema principal, buscando cómo es expuesto en las distintas secciones (capítulos y subcapítulos), las relaciones que suceden entre éstas.

FUENTES DE INFORMACIÓN

A. FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía referida a la temática:

- Alliende y Condemarín (1998). La lectura: teoría, evaluación y desarrollo. Barcelona: Graó.
- Chomsky (1965). Aspectos de la teoría de la sintaxis. Barcelona, Gedisa.
- Cassany, D., (1989^a). Describir el escribir, Barcelona, Paidós.
- Cassany, D., (2000). Enseñar lengua. Barcelona, Paidós.
- Crystal, D. (1991). Un diccionario de Lingüística y fonética. Espasa Calpe.
- Lerner, Delia (2004) "leer y escribir en la escuela"; en lo real, lo posible y lo necesario. Argentina 18, centro, México, D.F.
- Marie Kabalen, Donna (2011). La lectura analítica-crítica (En papel). Encuadernación: Tapa blanda. Editorial Trillas, S.A. de C.V. Río Churubusco 385 Col. General Pedro María CP 03340, Benito Juárez, Ciudad de México. ISBN: 9789682453397
- Martínez de Velasco y Nosnik, Abraham (1998). Comunicación horizontal, informal y rumor. Editorial Trillas. México.
- Molinari Marotto, C. (1998). Introducción a los modelos cognitivos de la comprensión del lenguaje. Buenos Aires: Eudeba. CBC. UBA. Págs. 127-129.
- Monereo, Carles (1997). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. México, editorial Paidós, S. A.
- Ortega Olivares, G., 1990, "Gramática, pragmática y enseñanza de la lengua" Fente, R., J.A. de Molina y A. Martínez (eds.).
- Real Academia Española, Orthographía española. Madrid, Imprenta de la Real Academia Española, 1741.
- Real Academia Española (2012). Ortografía de la Lengua Española. Vigésima segunda edición. Madrid: Editorial Espasa Calpe, S.A.

- Real Academia Española (2017). Diccionario de la lengua española. La 23ª edición (2014).
- Ripoll Salceda, Juan C.; Aguado Alonso, Gerardo. (2015). Enseñar a leer. Cómo hacer lectores competentes. Editorial EOS Instituto de Orientación Psicológica Asociados. Madrid, España. ISBN: 978-84-9727-624-5
- Rogelio, T. F. (2004). Estrategias Comunicativas en la Educación. Medellín: Uniantioquia.
- Serafini, Ma. Teresa, (1991) "Cómo se estudia", primera edición México, editorial Paidós, S. A.
- Solé i Gallart, Isabel, Miguela i Brunat, Marta (2013). Aportaciones de la psicología a la comprensión de los procesos de lectura. Textos de didáctica de la lengua y literatura, ISSN 1133-9829, N° 63, 2013, págs. 51-59
- Stella y Arciniegas (2004). Metacognición, lectura y construcción de conocimiento. Madrid: Editorial Espasa Calpe, S.A.
- Van Dijk, Teun (2000). "El discurso como estructura y proceso". Lingüística/ análisis del discurso; serie CLA.DE.MA. Barcelona, editorial Gedisa.

Bibliografía referida a la metodología de la investigación:

- Brito Díaz, Ramiro y otros. (2017): El trabajo de Tesis Universitario. Hecho en el Depósito legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2017-09753
- Münch, Lourdes, Ernesto Ángeles. (2001): Métodos y técnicas de investigación. México .Editorial Trillas.
- Pino Gotuzzo, Raúl. (2006): Metodología de la Investigación. Perú. Editorial San Marcos.
- Saavedra R., Manuel S. (2001): *Elaboración de tesis profesionales*. México, D.F. Editorial Prentice – Hall.

B. FUENTES HEMEROGRÁFICAS:

Díaz, C. (1996). Ideas infantiles de la ortografía del español. Revista Mexicana de Investigación Educativa, pp. 70-87.

Ugarriza, N. (2006). Comprensión lectora inferencial de textos especializados y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios del primer ciclo.

C. FUENTES DOCUMENTALES:

Cerrillo, P. y García Padrino, J. (Coords.) (1996). Hábitos y animación a la lectura.

Ferreiro, E. (1994). Alfabetización de los educandos y fracaso escolar. Problemas teóricos y exigencias sociales. Documento DIE 37, Departamento de Investigaciones Educativas, Centro de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional, pp. 1-11.

Lord Dearing (1996). El sistema de examen de las escuelas.

Matteoda, A.M. (1998). Cambio conceptual en el dominio lingüístico. Lenguaje escrito, ortografía y adquisición del sistema ortográfico. Tesis de Doctorado, Universidad Nacional de Río Cuarto, Argentina.

Rocamora. Carmen. (1998): Ismos y Vanguardias del Siglo XX. Arbor 159.625 (Jan 1): 61.

Tesis:

Ramos Gutiérrez, Juan Antonio (1998): Enseñanza de la comprensión lectora a personas con déficits cognitivos. Por la Universidad Complutense de Madrid.

Duarte Cunha, Rosemary (2012): La enseñanza de la lectura y su repercusión en el desarrollo del comportamiento lector. Universidad de Alcalá.

Hernández Ajtupal, Edna Dámaris (2014): Lectura comprensiva y su incidencia en la resolución de problemas aritméticos. Universidad Rafael Landívar.

Marín Mendoza, María Paula y Gómez Pajoy, Deysi Lorena (2015):

La lectura crítica: un camino para desarrollar habilidades del pensamiento. Universidad Libre. Bogotá.

Meléndez Montoya, Fiorella Juliana y Pianto Quispe, Mirian

(2015): Efectos de las estrategias lúdicas para mejorar la comprensión de lectura de textos narrativos, en los estudiantes del primer grado de educación secundaria, de la institución educativa Felipe Huamán Poma de Ayala- 1190, Lurigancho – Chosica, 2015. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Madero Suárez, Irma Patricia (2011). El proceso de comprensión

lectora en alumnos de tercero de secundaria. Por el Instituto tecnológico y de estudios superiores de occidente de Guadalajara.

Cubas Barrueto, Ana Cecilia (2007): Actitudes hacia la lectura y

niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria. Por la Pontificia Universidad Católica del Perú.

Arango Giraldo, Lilián Rocío. Aristizábal Alzate, Norma Lucía.

Cardona Toro, Azucena. Herrera Calle, Sonia Patricia y Ramírez Calderón, Olga Lucía (2015): Estrategias metacognitivas para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de básica primaria. Por la Universidad Autónoma de Manizales.

Soto De La Cruz, Alejandrina (2013): Estrategias de aprendizaje y

comprensión lectora de los estudiantes año 2011. Universidad San Martín de Porres.

Ramos Gaona, Zulema (2013): La comprensión lectora como una

herramienta básica en la enseñanza de las ciencias naturales. Universidad Nacional de Colombia.

D. FUENTES ELECTRÓNICAS:

- ABC de la lengua. (14 de abril de 2017). Lengua española y sus términos. <https://definicion.de/cohesion/>
- Barriga, R. (coord.), con la colaboración de Flores, A. y Rodríguez, M. (2008). Lingmex: Bibliografía lingüística de México desde 1970. 7a. ed., El Colegio de México. Recuperado el 11 de agosto de 2008 en: <http://lingmex.colmex.mx/>
- Bolet, F.J. (1999). Errores de tildación en la redacción de textos narrativos y expositivos, Revista Paradigma. Recuperado el 15 de agosto de 2007 en <http://dialnet.unirioja.es>
- Elena Camba, María. (20 de setiembre de 2017) ¿Qué es la comprensión lectora? https://formacion-docente.idoneos.com/didactica_de_la_lengua/compreension_lectora/
- Fregoso, G. (2011). El lenguaje articulado como herramienta para el desarrollo de infraestructura intelectual en la Educación Superior. Álabe, 3.[<http://www.ual.es/alabe>
- Gómez, L. (2001). La ortografía del español y su didáctica. Español actual. Recuperado el 20 de agosto de 2007 en: <http://dialnet.unirioja.es/>
- Gracida y Martínez (2007) <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4035698.pdf>
- Rodríguez, Daniela (18 de setiembre de 2016). Lectura analítica. <https://www.lifeder.com/lectura-analitica/>
- Sarka-Jonae Miller (February 01, 2017). ¿Qué es la lectura analítica? <https://www.geniolandia.com/13133964/que-es-la-lectura-analitica>
- Universidad Nacional autónoma de México (26 de mayo 2016). Lectura analítica. <https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/tlriid1/unidad3/lecturaAnalitica/lecturaAnalitica>

ANEXOS



EVIDENCIAS DEL TRABAJO DESARROLLADO
INSTRUMENTO PARA LA TOMA DE DATOS
ENCUESTA PARA LOS EDUCANDOS DEL PRIMER GRADO DE
SECUNDARIA DE LA I. E. MERCEDES INDACOCHEA LOZANO DEL
DISTRITO DE HUACHO

INDICACIONES: Estimado estudiante, a continuación se te formula una serie de preguntas, las mismas que se te pide las respuestas con propiedad y coherencia. Se agradece tu colaboración.

LECTURA ANALÍTICA

LECTURA ANALÍTICA

- 1) Al leer un texto ¿muestras disposición emocional y afectiva?
 Siempre Mayormente Algunas veces Nunca
- 2) ¿Crees que leer es una opción y una oportunidad de vivir el texto?
 Siempre Mayormente Algunas veces Nunca
- 3) ¿La lectura está condicionada por las experiencias de enseñanza y aprendizaje en que nos hemos apropiado de ella?
 Siempre Mayormente Algunas veces Nunca
- 4) ¿Leer correctamente implica el conocimiento y uso del código escrito, el reconocimiento de letras, palabras, frases y estructuras textuales?
 Siempre Mayormente Algunas veces Nunca
- 5) ¿Crees que la lectura permite responder a las exigencias que plantea la vida cotidiana?
 Siempre Mayormente Algunas veces Nunca
- 6) ¿Estás convencido que el poder de la lectura ayuda obtener información?
 Siempre Mayormente Algunas veces Nunca
- 7) ¿Crees que utilizar la lectura es herramienta de análisis y crítica de los textos?
 Siempre Mayormente Algunas veces Nunca
- 8) ¿Crees que leer ayuda aprender para transformar el pensamiento, para analizar críticamente los textos y argumentar la propia posición?
 Siempre Mayormente Algunas veces Nunca
- 9) ¿Estás convencido que la lectura no es una técnica que se aprende?
 Siempre Mayormente Algunas veces Nunca

- 10) ¿Sueles leer analíticamente en tus momentos libres?
- Siempre Mayormente Algunas veces Nunca
- 11) ¿Crees que la lectura analítica es una herramienta para la vida?
- Siempre Mayormente Algunas veces Nunca
- 12) ¿Crees que leer con propiedad te ayuda a comprender mejor el mundo?
- Siempre Mayormente Algunas veces Nunca
- 13) ¿La lectura analítica te hace vivir momentos placenteros?
- Siempre Mayormente Algunas veces Nunca
- 14) ¿Estás convencido que la lectura constante enriquece tu cultura?
- Siempre Mayormente Algunas veces Nunca
- 15) ¿Crees que el léxico se ha enriquecido gracias a la lectura analítica?
- Siempre Mayormente Algunas veces Nunca

COMPRESIÓN LECTORA

- 1) Cuando lees, ¿disfrutas con la lectura o la consideras una actividad no placentera?
- Siempre Mayormente Algunas veces Nunca
- 2) Además de tus textos seleccionados, ¿sueles realizar diariamente alguna lectura adicional?
- Siempre Mayormente Algunas veces Nunca
- 3) ¿Lees periódicos y revistas cotidianamente?
- Siempre Mayormente Algunas veces Nunca
- 4) ¿Crees que la comprensión lectora influye en tu rendimiento académico?
- Siempre Mayormente Algunas veces Nunca
- 5) ¿Toda lectura se reconoce como parte del proceso de comprensión?
- Siempre Mayormente Algunas veces Nunca
- 6) En una lectura, cuando te encuentras con palabras desconocidas, ¿recurre al diccionario?
- Siempre Mayormente Algunas veces Nunca
- 7) En un texto seleccionado, ¿reconoces sus distintos componentes?
- Siempre Mayormente Algunas veces Nunca

- 8) Para comprender un texto, ¿Jerarquizas ideas, construyes proposiciones e intentas componer su progresión temática?
- Siempre Mayormente Algunas veces Nunca
- 9) Después de leer, ¿haces comentarios sobre el tema con alguien en especial?
- Siempre Mayormente Algunas veces Nunca
- 10) Luego de leer, ¿incorporas lo leído a experiencias cotidianas?
- Siempre Mayormente Algunas veces Nunca
- 11) ¿Encuentras diferencias en las lecturas que efectúan movidos por interés propio y las que realizan obligatoriamente, en lo que respecta a la comprensión?
- Siempre Mayormente Algunas veces Nunca
- 12) ¿Crees que utilizarías la biblioteca del colegio luego de salir de clases?
- Siempre Mayormente Algunas veces Nunca
- 13) ¿Te muestras sumamente contento luego de practicar la lectura?
- Siempre Mayormente Algunas veces Nunca
- 14) ¿Reconoces siempre el mensaje principal y los mensajes secundarios?
- Siempre Mayormente Algunas veces Nunca
- 15) ¿Su respuesta frente al texto demuestra su comprensión del significado a través de preguntas, esquemas, mapas conceptuales?
- Siempre Mayormente Algunas veces Nunca

BIOGRAFÍA DE MERCEDES INDACOCHEA LOZANO



Nació en Huacho, el 24 de octubre de 1889, dando pruebas desde muy niña de su notable inteligencia y de su vocación por la pedagogía. A la edad de 15 años inició su carrera docente en una escuela de Lima como “Preceptora Auxiliar de segundo grado”.

Trabajó en todos los niveles de enseñanza: Fue directora, presidió la comisión Reorganizadora de la Escuela normal de Huancayo, desempeñó además algunas comisiones en el extranjero. Al ser creada la Gran Unidad Escolar “Teresa González de Fanning”. Asumió su Dirección demostrando una vez más su capacidad de organización y su dedicación al magisterio.

Como Directora del colegio Nacional de Tacna, llamado posteriormente “Francisco Antonio de Zela”, cargo que ocupó hasta el año 1953, año en que se alejó definitivamente de Tacna.

Comprensiva como pocos de la condición humana, de sus flaquezas y debilidades dio la mano al caído, ayudándolo en toda forma a levantarse y proseguir la marcha por el sendero de la vida con optimismo y fe en el Futuro.

La obra realizada por Mercedes Indacochea a favor de la Juventud Tacneña es invaluable, si se cuenta el empeño con que gestionó ante los poderes públicos hasta conseguir la fundación de la Escuela Normal de mujeres en 1945, y el Instituto comercial en 1947.

En el año 1953 la Señorita Mercedes Indacochea fue trasladada a la capital de la República, como directora del entonces Colegio Nacional Elvira García y García , cargo que desempeñó por tres años para luego tomar bajo su responsabilidad la dirección de la Gran unidad Escolar “Teresa González de Fanning”

Fue aquel infausto 24 de Febrero de 1959 en que sus ojos y su infatigable cerebro pasaron al descanso eterno. Aquel día se perdió un faro luminoso de la educación peruana. Su obra fue regada en Huaraz, Lima, Huancayo y Tacna. No solo se reconoció su trabajo en vida al otorgárseles las palmas

magisteriales, sino que también se hizo justicia al dar su nombre a la escuela de Huaraz, Lima y Huacho.

RESEÑA HISTORICA DE LA I. E. MERCEDES INDACOCHEA LOZANO



El 30 de diciembre de 1964, el Congreso de la República aprueba la creación de la Gran Unidad Escolar de mujeres “Mercedes Indacochea Lozano” de Huacho, la que es promulgada mediante ley N° 15442, el jueves 04 de marzo de 1965. Por Resolución Ministerial N° 9, el 15 de abril de 1966, fue nombrada su primera Directora Amelia Moreno quintana.

Celebramos nuestro aniversario, el 24 de octubre de cada año en homenaje a la fecha de nacimiento de la Maestra Huachana Mercedes Indacochea Lozano.

PERSONAL DE LA I. E. MERCEDES INDACOCHEA LOZANO

DIRECTOR: Lic. Julio Alberto Ávila Fructuoso

SUBDIRECTOR: Lic. Isela Albino Guerrero Pacheco

SUBDIRECTOR ADM.: Lic. Imner Pablo Sedano Santillán.

SUBDIRECTORA DEL NIV. PRIMARIA: Limber Lorenzo Cadillo Ramírez.

ASESOR DE MATEMÁTICA: Lic. Elmer Orlando Castillo Trujillo.

ASESOR DE CC.SS: Lic. Pedro Nolasco Vargas Prudencio.

ASESOR DE CTA: Lic. Felipe Gualberto Bello Zúñiga

COORDINADOR TOE: Mg. Gladis Margot Gavedia García

Lic. Gladys del Rosario Aquino Vílchez

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES
	DIRECTIVOS
01	DIRECTOR: Lic. Julio Alberto Ávila Fructuoso
02	SUBDIRECTORA: Lic. Isela Guerrero Pacheco
03	SUBDIRECTOR ADM.: Lic. Imner Pablo Sedano Santillán.
04	SUBDIRECTOR DEL NIV. PRIMARIA: Limber Lorenzo Cadillo Ramírez.
05	ASESOR DE MATEMÁTICA: Lic. Elmer Orlando Castillo Trujillo.
06	ASESOR DE CC.SS: Lic. Pedro Nolasco Vargas Prudencio.
07	ASESOR DE CTA: Lic. Felipe Gualberto Bello Zúñiga
08	COORDINADOR TOE: Mg. Gladis Margot Gavedia García
	DOCENTES
1	Lic. Dolores Huamán, Goya Cleopatra
2	Lic. Pajuelo Encarnación, Juan
3	Lic. Távara Loza, Lidia Enedina
4	Lic. Arellano Carhuapoma, Bonicio
5	Lic. Bello Zúñiga, Felipe
6	Lic. Castillo Trujillo, Elmer
7	Lic. Prudencio Vargas, Pedro Nolasco
8	Lic. Romero Panana, Niria Carmen
9	Lic. Moreno Jara, Jorge
10	Lic. Sánchez Alejo, Valerio
11	Lic. Espinoza Medalla, Magna
12	Lic. García Muñoz, Lily Soledad
13	Lic. Zarzosa Sumoso, Miguela

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES
14	Lic. Leyva Huamanchumo, María
15	Mg. Morán y Rosales, Manuel Anselmo
16	Lic. La Rosa Pichilingue, Ana María
17	Lic. Zarsosa Paúcar, Martha Hercilia
18	Lic. Minaya Gutiérrez, Pompeyo
19	Lic. Cueva Pizarro, Raúl Everardo
20	Lic. Arias Zúñiga, Gricelle
21	Lic. Changana García, Manuel Alcides
22	Lic. Híjar Benancio, Carmen
23	Lic. Prada Torres, Ruth Elizabeth
24	Lic. Rivera Gutiérrez, Julián
25	Mg. Rivera Yánac, Etelvina
26	Lic. Romero Ramírez, Víctor Hugo
27	Lic. Ramos Meléndez, Miguel Ángel
28	Lic. Meza Santillán, Jaime Juan
29	Mg. Gavedia García, Gladys Margot
30	Dr. Brito Díaz, Augusto Ramiro
31	Lic. Virú Hermenegildo, Hilda
32	Lic. Dolores Villanueva, Josefina
33	Prof. Ardiles Peña, Inés
34	Lic. Aquino Vílchez, Gladys del Rosario

INSIGNIA I. E. MERCEDES INDACOCHEA LOZANO



VISTAS FOTOGRÁFICAS



En la vista, la portada principal de la I. E. Mercedes Indacochea Lozano



Acá, se observa un mural pintado en honor a la memoria de Mercedes Indacochea Lozano.

VISTAS FOTOGRÁFICAS



En la vista Yesenia Janet el día de su graduación.



En esta otra vista, Yesenia Janet junto a su amado esposo luego de su graduación.

ASESOR : Dr. Augusto Ramiro Brito Díaz

MIEMBROS DEL HONORABLE JURADO

PRESIDENTE : Dr. Melchor Epifanio Escudero Escudero

SECRETARIO : Dr. Juan Ernesto Ramos Manrique

VOCAL : Dr. Eustorgio Godoy Benavente Ramírez