

**LIDERAZGO GERENCIAL Y EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD
SAN PEDRO CHIMBOTE
MANAGEMENT LEADERSHIP AND TEACHING PERFORMANCE AT SAN PEDRO
CHIMBOTE UNIVERSITY**

William Joel Marín Rodríguez¹, Erik David Blas Celis²

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre el liderazgo gerencial y el desempeño docente en la Universidad San Pedro de Chimbote en el año 2018. El estudio es de tipo no experimental con enfoque cuantitativo, se utilizó el diseño de investigación correlacional, como técnicas estadísticas la encuesta, observación y como instrumentos el cuestionario y lista de cotejos validados, se aplicó a una muestra de 30 docentes de la Oficina de Arte y Deporte. Para validar los resultados de la investigación se empleó la estadística descriptiva, cuyos resultados se evidencian a través de tablas, así como la prueba de correlación de Pearson, los resultados se obtuvieron por dimensión y con un nivel de significancia de $p = 0.10$, considerados significativos. En conclusión, la investigación confirma la hipótesis planteada entre el liderazgo gerencial y el desempeño docente, evidenciando una relación significativa a un nivel moderado.

Palabras clave: Liderazgo Gerencial, Desempeño Docente, Preparación para el Aprendizaje, Enseñanza para el Aprendizaje.

ABSTRACT

The objective of the research was to establish the relationship between managerial leadership and teaching performance at the San Pedro de Chimbote University in 2018. The study is non-experimental with a quantitative approach, the correlational research design was used as statistical techniques The survey, observation and as instruments the questionnaire and list of validated collations, was applied to a sample of 30 teachers from the Art and Sports Office. To validate the results of the research, descriptive statistics were used, whose results are shown in tables, as well as the Pearson correlation test, the results were obtained by dimension and with a level of significance of $p = 0.10$, considered significant. In conclusion, the research confirms the hypothesis raised between managerial leadership and teaching performance, evidencing a significant relationship at a moderate level.

Keywords: Management Leadership, Teaching Performance, Preparation for Learning, Teaching for Learning.

¹ Profesor Asociado Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión; wjmarrod@gmail.com
Profesor Auxiliar Universidad San Pedro Chimbote

² Profesor Auxiliar Universidad San Pedro Chimbote

INTRODUCCIÓN

En tiempos actuales donde la información y el conocimiento son el principal activo de las organizaciones, el liderazgo gerencial es considerado un factor crítico de éxito y pilar estratégico para una adecuada gestión, siendo el recurso humano como capital intelectual lo más importante en las organizaciones ya que su presencia y participación activa es tan importante como los procesos, infraestructura e incluso la tecnología de información. El trabajo de Investigación considera estudios que guardan relación con el tema propuesto.

Abundes (2011) en su trabajo doctoral “Una estrategia de gestión para Mejorar el desempeño docente y la calidad de la educación Pública en el nivel secundaria en México”, concluye:

- Una condición necesaria para alcanzar las metas propuestas debe reconocer al docente como elemento principal para lograr el tránsito hacia una educación de calidad.
- Es ingenuo pensar que los estímulos económicos a los docentes representen la única solución para mejorar la calidad de la educación, así como sería ingenuo pensar que a los maestros sólo les interesa la retribución económica de su labor, pero no se puede dejar de plantear que la parte económica representa una gran diferencia al momento de atraer y mantener los mejores elementos para la profesión.
- Se requiere hacer más atractiva a la profesión docente, para captar los mejores candidatos desde la selección inicial, e ir encauzándolos para que desarrollen su potencial dentro de un sistema bien estructurado. Además de garantizar un buen trato.

Como señala Álvarez (2011) “los profesores pueden aguantar malos sueldos, pero no malos tratos”. El estudio constituye un valioso aporte teórico en función del análisis sobre la labor que cumple el director como líder y su relación que guarda en el desempeño de los docentes de la Oficina de Arte y Deporte de la Universidad San Pedro de Chimbote en el año 2018, para ello se analiza su relación desde la teoría en las cuales se ven enmarcadas dichas variables como son la teoría de los dos factores de Frederick Herzberg, quien explica el comportamiento de las personas en situaciones de trabajo a través de dos dimensiones: los factores higiénicos, los cuales están relacionados con el ambiente de trabajo ya que la presencia de ellos de manera adecuada evita la insatisfacción. Los factores motivacionales, relacionados con el contenido del cargo y la naturaleza de las tareas que son efecto motivador generando satisfacción.

Esta investigación, podrá generalizarse e incorporarse al conocimiento científico y además servirá para llenar vacíos o espacios cognitivos sobre la relación que existe entre el liderazgo gerencial y el desempeño docente. De esta forma, la utilidad de la investigación realizada se ubica en servir de apoyo para orientar a los aspectos teóricos dirigidos al desarrollo de la cultura en las instituciones de educación superior universitaria.

Para efectos de la presente investigación nos delimitaremos a la evaluación de los dos primeros dominios como dimensiones de nuestra primera variable de estudio, como son la preparación para el aprendizaje de los estudiantes y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

El objetivo principal de la investigación es establecer la relación entre el liderazgo gerencial y el desempeño de los docentes de la Universidad San Pedro de Chimbote en el año 2018, con especial énfasis en la Oficina de Arte y Deporte.

Objetivos específicos:

- ✓ Conocer las principales características del liderazgo gerencial en la Oficina de Arte y Deporte de la Universidad San Pedro Chimbote en el año 2018.
- ✓ Conocer las principales características del desempeño de los docentes de la Oficina de Arte y Deporte de la Universidad San Pedro Chimbote en el año 2018.
- ✓ Identificar la relación entre el liderazgo gerencial y la preparación para el aprendizaje, de los docentes de la Oficina de Arte y Deporte de la Universidad San Pedro Chimbote en el año 2018.
- ✓ Identificar la relación entre el liderazgo gerencial y la enseñanza para el aprendizaje, de los docentes de la Oficina de Arte y Deporte de la Universidad San Pedro Chimbote en el año 2018.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación realizada presenta las siguientes características:

Por su finalidad: investigación de tipo no experimental, porque no se manipula ninguna variable. Para Ávila (2006) "...la investigación no experimental es también conocida como investigación Ex Post Facto, término que proviene del latín y significa después de ocurridos los hechos. De acuerdo con Kerlinger (1983) "...la investigación Ex Post Facto es un tipo de investigación sistemática en la que el investigador no tiene control sobre las variables independientes porque ya ocurrieron los hechos o porque son intrínsecamente manipulables..." (p.269). En la investigación Ex Post Facto los cambios en la variable independiente ya ocurrieron y el investigador tiene que limitarse a la observación de situaciones ya existentes dada la incapacidad de influir sobre las variables y sus efectos (Hernández et al., 2006).

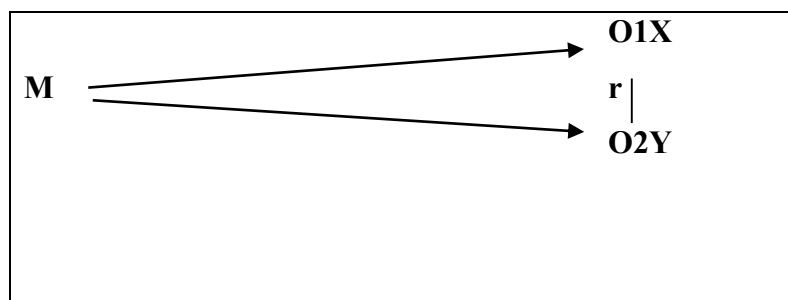
Por su profundidad: investigación correlacional, Pues lo que se investigó es la relación entre el Liderazgo Gerencial y el Desempeño Docente. Para Tomás (2005) "...la investigación Correlacional básicamente mide dos o más variables, estableciendo su grado de correlación, pero sin pretender dar una explicación completa (de causa y efecto) al fenómeno investigado, sólo investiga grados de correlación, dimensiona las variables..."

Por su enfoque: la investigación es cuantitativa, por cuanto los resultados son cantidades, dichos resultados se traducen en porcentajes luego de haberse tratado bajo procedimientos estadísticos. Para Pita & Pértegas (2002) “... la investigación cuantitativa es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables, estudia la asociación o relación entre variables cuantificadas, trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, así como la generalización y objetivos de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede. Tras el estudio de la asociación o correlación pretende, a su vez, hacer inferencia causal que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada.”

Diseño de la investigación

Según Hernández et al. (2006), el presente estudio es correlacional pues “...las variables están identificadas y una de ellas (la V. Independiente), de alguna manera tiene influencia en la otra (V. Dependiente) ...”, por lo menos es lo que planteamos en la Hipótesis de investigación.

El Esquema Representativo es:



Donde:

M: Muestra, son los docentes de la Oficina de Arte y Deporte de la Universidad San Pedro Chimbote en el año 2018.

X: Liderazgo Gerencial

Y: Desempeño docente.

R: Correlación entre las dos variables de estudio.

O1: Evaluación del liderazgo gerencial.

O2: Evaluación de desempeño docente.

Se plantea la siguiente hipótesis general estadística:

Hi: El liderazgo gerencial y el desempeño docente en la Universidad San Pedro, Chimbote 2018, se relacionan significativamente.

Ho: El liderazgo gerencial y el desempeño docente en la Universidad San Pedro, Chimbote 2018, no se relacionan significativamente.

Se plantea las siguientes hipótesis específicas estadísticas:

a) H_i : El liderazgo gerencial y la preparación para el aprendizaje, de los docentes de la Oficina de Arte y Deporte de la Universidad San Pedro, Chimbote 2018, se relacionan de manera significativa.

H_o : El liderazgo gerencial y la preparación para el aprendizaje, de los docentes de la Oficina de Arte y Deporte de la Universidad San Pedro, Chimbote 2018, no se relacionan de manera significativa.

b) H_i : El liderazgo gerencial y la enseñanza para el aprendizaje, de los docentes de la Oficina de Arte y Deporte de la Universidad San Pedro, Chimbote 2018, se relacionan de manera significativa.

H_o : El liderazgo gerencial y la enseñanza para el aprendizaje, de los docentes de la Oficina de Arte y Deporte de la Universidad San Pedro, Chimbote 2018, no se relacionan de manera significativa.

RESULTADOS

Tabla 1: Percepción de los trabajadores de la Oficina de Arte y Deporte Universidad San Pedro de Chimbote en el año 2018, con respecto de la variable liderazgo gerencial.

CATEGORÍA	FRECUENCIA (fi)	PORCENTAJE (%)
Medianamente satisfactorio	24	80
Satisfactorio	6	20
TOTAL	30	100

Fuente: Elaboración propia en base al cuestionario aplicado a 30 trabajadores de la Universidad San Pedro de Chimbote en el año 2018.

Interpretación:

La tabla 1 muestra la percepción de los trabajadores de la Oficina de Arte y Deporte de la Universidad San Pedro de Chimbote en el año 2018, respecto a la variable liderazgo gerencial, donde el 80% de los trabajadores encuestados percibe el proceso de dirigir las actividades laborales de los miembros de su grupo, de manera medianamente satisfactoria. El 20% de los trabajadores encuestados ubicaron su percepción en la categoría Satisfactorio, lo que conlleva a resaltar que ningún trabajador considera el liderazgo gerencial de la Oficina de Arte y Deporte de la Universidad San Pedro de Chimbote de manera no satisfactoria.

Tabla 2: Observación de los docentes de la Oficina de Arte y Deporte de la Universidad San Pedro de Chimbote en el año 2018, con respecto de la variable desempeño docente.

CATEGORÍA	FRECUENCIA (fi)	PORCENTAJE (%)
Mínimamente satisfactorio	2	13
Medianamente satisfactorio	13	87
TOTAL	15	100

Fuente: Elaboración propia en base a la lista de cotejos aplicada a 15 docentes de la Oficina de Arte y Deporte de la Universidad San Pedro de Chimbote en el año 2018.

Interpretación:

La tabla 2 muestra los resultados de la observación a los docentes de la Oficina de Arte y Deporte de la Universidad San Pedro de Chimbote en el año 2018, con respecto a la variable desempeño docente, el 87% de los docentes observados evidenció que comprende la importancia de la preparación anticipada del trabajo didáctico a través de la elaboración del sílabo y el manejo del área a su cargo, de manera medianamente satisfactoria, es decir, la mayoría de los docentes de la Oficina de Arte y Deporte de la Universidad San Pedro de Chimbote en el año 2018 conocen medianamente el contenido de su enseñanza y el modo cómo ese contenido puede tener sentido para el estudiante.

Tabla 3: Correlación entre las variables liderazgo gerencial y desempeño docente de los docentes de la Oficina de Arte y Deporte de la Universidad San Pedro de Chimbote en el año 2018, aplicando Pearson.

VARIABLE		DESEMPEÑO DOCENTE
LIDERAZGO GERENCIAL	Correlación de Pearson	,720
	Sig. (unilateral)	,002
N		30

Fuente: Elaboración propia, en base a los instrumentos aplicados a 30 trabajadores de la Oficina de Arte y Deporte de la Universidad San Pedro de Chimbote en el año 2018 y su respectivo tratamiento estadístico.

Interpretación:

La tabla 3 muestra la prueba de Correlación entre las variables liderazgo gerencial y desempeño docente en la Oficina de Arte y Deporte de la Universidad San Pedro de Chimbote en el año 2018, aplicando Pearson, así la r calculada es igual a 0,720, según Bisquerra (2004) esto representa una correlación “ALTA”, es decir, El liderazgo gerencial y el desempeño de los docentes de la Oficina de Arte y Deporte de la Universidad San Pedro de Chimbote en el año 2018, se relacionan significativamente, con un nivel de significancia de 0,10.

DISCUSIÓN

El resultado obtenido con respecto a la variable Liderazgo Gerencial en la Oficina de Arte y Deporte de la Universidad San Pedro, indica que el 80% de los trabajadores encuestados percibe el proceso de dirigir las actividades laborales de los miembros de su grupo, de manera medianamente satisfactoria, el 20% de los encuestados ubicaron su percepción en la categoría satisfactorio para esta variable, lo que conlleva a resaltar que ningún colaborador considera al liderazgo gerencial de la Oficina de Arte y Deporte de la Universidad San Pedro de Chimbote de manera insatisfactoria. Así Zevallos (2010) precisó que el 28,78% de los docentes encuestados, refiere que la toma de decisiones, ejecución de tareas y actividades se realiza con la participación de los docentes.

Luego de evaluar la variable Desempeño Docente se obtuvo que el 87% de los docentes observados evidenció que comprende la importancia de la preparación anticipada del trabajo didáctico a través de la elaboración del sílabo, el manejo del área a su cargo, de manera medianamente satisfactoria, es decir, la mayoría de los docentes de la Oficina de Arte y Deporte de la Universidad San Pedro de Chimbote en el año 2018, conocen medianamente el contenido de su enseñanza y el modo cómo ese contenido puede tener sentido para el estudiante, solo el 13% de los docentes observados se ubicaron en la categoría mínimamente satisfactorio para esta variable y ninguno se ubicó en la más alta categoría.

En el estudio de Morales y Pullchs (2009), se concluyó que el desempeño docente es medianamente satisfactorio, en cuanto a la dimensión capacitación pedagógica, corresponde a un nivel de desempeño docente satisfactorio en términos cualitativos destacando el nivel de conocimiento sobre fundamentación y orientaciones de la normativa nacional. El desempeño docente en lo que se refiere a la dimensión proceso enseñanza aprendizaje es medianamente satisfactorio destacando la seguridad que muestra los docentes durante el proceso mencionado y la construcción del conocimiento en participación de los estudiantes.

Los resultados de la correlación entre las variables Liderazgo Gerencial y Desempeño Docente de la Oficina de Arte y Deporte de la Universidad San Pedro de Chimbote en el año 2018, aplicando Pearson, la r calculada es igual a 0,720, según Bisquerra (2004) esto representa una correlación “ALTA”, es decir, el Liderazgo Gerencial y el Desempeño Docente de la Oficina de Arte y Deporte de la Universidad San Pedro de Chimbote en el año 2018, se relacionan de manera significativa, con un nivel de significancia de 0,10.

CONCLUSIONES

Como conclusiones de la investigación tenemos:

El 80% de los trabajadores encuestados percibe el proceso de dirigir las actividades laborales de los miembros de su grupo, de manera medianamente satisfactoria, el 20% de los encuestados ubicaron su percepción en la categoría satisfactorio para esta variable, lo que lleva a resaltar que ningún colaborador considera al liderazgo gerencial de manera insatisfactoria.

El 87% de los docentes observados evidenció que comprende la importancia de la preparación anticipada del trabajo didáctico a través de la elaboración del sílabo así como el manejo del área a su cargo, de manera medianamente satisfactoria, es decir, la mayoría de los docentes universitarios conocen medianamente el contenido de su enseñanza y el modo cómo ese contenido puede tener sentido para el estudiante, solo el 13% de los docentes observados se ubicaron en la categoría mínimamente satisfactorio para esta variable y ninguno se ubicó en la categoría más alta.

El liderazgo gerencial y la preparación para el aprendizaje, de los docentes universitarios, se asocian significativamente, con un nivel de significancia de 0,10; arroja una r calculada que es igual a 0,720 y esto representa una correlación “ALTA”. Se tiene que el liderazgo gerencial y la enseñanza para el aprendizaje, de los docentes universitarios de la Universidad San Pedro en el año 2018, también se asocian de manera significativa, a un nivel de significancia de 0,10; arroja una r calculada que es igual a 0,555, por lo que representa una correlación “MODERADA”.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abundes, M. (2011). *Una estrategia de gestión para Mejorar el desempeño docente y la calidad de la educación Pública en el nivel secundaria en México*. Tesis presentada para optar el grado de doctor a la Universidad Politécnica Nacional de México.
- Aguerrondo, I. (2007). *Escuelas por el cambio: un aporte para la Gestión escolar*. Buenos Aires: IPE – UNESCO / Fundación Compromiso.
- Aizencang, N. y Bendersky, B. (2009). Los problemas de aprendizaje ¿Son o se hacen? En *Revista Novedades Educativas*. p.196.
- Arancibia, V. (1996). *Psicología de la educación*. México: Alfaomega.
- Aubert, G. (2005). *Diferencias en los estilos de liderazgo de los ejecutivos entre empresas multinacionales*. Tesis presentada para optar el grado de doctor a la Universidad Europea de Madrid.
- Ávila, H. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación*. Edición electrónica.
- Bass, B. (1981). *Leadership and performance beyonce expectations*. New York: Free Press.
- Bolívar, A. (2000). *Los Centros Educativos Como Organizaciones Que Aprenden. Promesas y Realidades*. Madrid: Editorial La Muralla.
- Blejmar, B. (2005). *Gestionar es hacer que las cosas sucedan*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Camilloni, A. (2008). *El saber didáctico*. Buenos Aires: Paidós.
- Cartwright, D. & Zander, A. (1980). *Dinámica de grupos. Investigación y Teoría*. México: Editorial Trillas. Traducido por Patán, F.
- Carrasco, E. (2006). *El liderazgo en el profesional de la información*. Madrid: Pirámide.
- Castro, A. (2007). *Estilos de liderazgo, inteligencia y conocimiento táctico*. España: Anales de Psicología, Vol 23, N° 2. pp. 216-225. Extraído el 01 de julio de 2008 de: <http://www.um.es/ojs/index.php/analesps/article/view/22401>