



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROCESOS PEDAGÓGICOS Y CLIMA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL
VII CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOMINGO MANDAMIENTO
SIPÁN, HUALMAY – UGEL 9 - 2018.

Tesis para optar el título de licenciado en Educación en la Especialidad de Ciencias
Sociales y Turismo.

PRESENTADO POR:

PACHECO MATEO, DANIEL

ASESOR:

Dr. BENAVENTE RAMIREZ, EUSTORGIO GODOY

Huacho – Perú

2018

ÍNDICE

TÍTULO PRIMERO: ASPECTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.- Descripción de la realidad problemática	6
1. 2.- Formulación del problema	6
1.2.1. Problema general	6
1.2.2. Problemas específicos	6
1.3.- Objetivos de la investigación	7
1.3.1. Objetivo general	7
1.3.2. Objetivo específico	7
1.4.- Justificación de la investigación	7

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1.- Antecedentes de la Investigación	8
2.2.- Bases Teóricas	10
2.2.1.- Procesos Pedagógicos	10
2.2.1.1. Procesos de Enseñanza...	10
2.2.1.2. Procesos de Aprendizaje	12
2.2.2.- Clima Escolar	13
2.3.- Definiciones Conceptuales	
2.4.- Formulación de Hipótesis	18
2.4.1. Hipótesis general	18
2.4.2. Hipótesis específico	18
2.5.- Operacionalización de variables	18

CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.- Diseño metodológico	19
3.1.1. Tipo de la investigación	19
3.1.2. Enfoque	19
3.2.- Población y muestra	19
3.2.1.- Población	19

3.2.2.- Muestra	19
3.3.- Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.3.1. Técnicas a emplear	19
3.3.2.- descripción de los instrumento	20
3.3.3.- técnicas para el procesamiento de la información	20
CAPÍTULO IV RESULTADOS	21
CAPÍTULO V. Discusión de resultados, conclusiones y recomendaciones	32
5.1.- Conclusiones	32
5.2.- Recomendaciones	32
CAPITULO VI: FUENTES DE INFORMACIÓN	34
ANEXOS	36
MATRIZ DE CONSISTENCIA	37
CUESTIONARIO	39

INTRODUCCIÓN

Los procesos pedagógicos son de mucha importancia para el aprendizaje del estudiante, porque permite facilitar de una manera adecuada y oportuna descubrir sus habilidades, capacidades y destrezas dentro de clima escolar favorable que les permite expresarse libremente sus emociones, actividades académicas y dar solución a los múltiples problemas que aquejan en el quehacer diario. En nuestra actualidad y mirando el futuro la sociedad cambia vertiginosamente gracias a la ciencia y tecnología, sin embargo muchos de nuestras instituciones educativas se encuentra en la épocas de las carretas. Estas deben quedar al pasado y enmarcarse a los retos de los cambios para satisfacer las necesidades actuales. La orientación adecuada del desarrollo de los procesos pedagógicos y el clima escolar desplegarán las potencialidades de nuestros estudiantes. Para una mejor visualización del presente trabajo, le presentamos en capítulos:

En el primer capítulo se describe la problemática existe entre procesos pedagógicos y el clima escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, año 2018

El segundo capítulo desarrolla las bases teórico respecto a las dos variables intervinientes en esta investigación.

El tercer capítulo presenta la metodología y diseño utilizados en la presente investigación.

El cuarto capítulo los resultados descriptivos de las variables con su respectiva discusión y análisis presenta la contrastación de las hipótesis.

Por último, el quinto capítulo plantea las conclusiones básicas de nuestra investigación y el planteamiento de algunas recomendaciones.

En esa perspectiva, los resultados de la presente investigación pretenden convertirse en conocimientos que asumidos por los responsables de la acción TUTORIALES podrán constituir en valiosas herramientas para mejorar de manera concreta y evidente la formación integral del estudiante.

RESUMEN

Esta investigación se ha realizado teniendo en cuenta los pasos metodológicos de un investigación científica, iniciándose con la observación, planteamiento y la formulando el problema ¿Cómo se relaciona los procesos pedagógicos y el clima escolar, en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, año 2018? Para el logro de esta se fijó como objetivo, determinar la relación entre los procesos pedagógicos y el clima escolar, en los estudiantes del VII ciclo , utilizando como hipótesis: los procesos pedagógicos y el clima escolar se relacionan significativamente en los estudiantes del VII ciclo. Con enfoque cuantitativo, diseño transversal, no experimental de nivel descriptivo relacional, como técnica de recojo de datos la observación e instrumento cuestionario, con una muestra de 60 estudiantes, llegando a la conclusión: Los procesos pedagógicos y el clima escolar, se relacionan significativamente en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, año 2018. Se confirma la hipótesis a mayor actividad procedimental y técnica y el mejoramiento del clima escolar genera mejores aprendizajes.

PALABRAS CLAVES

- **PROCESOS PEDAGÓGICOS**
- **CLIMA ESCOLAR**
- **PROCESOS DE ENSEÑANZA**
- **PROCESOS DE APRENDIZAJE**
- **CLIMA SOCIAL ESCOLAR**

CAPÍTULO I

I.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1.- DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA.

El sistema educativo peruano necesita reingeniería. A través de las universidades formadores de profesionales en educación contribuyan en acreditar profesionales competentes en el manejo de la tecnología educativa: estrategias de aprendizaje y enseñanza, los procesos pedagógicos y didácticos que estos últimos son la esencia de esta investigación.

Los procesos pedagógicos son estrategias utilizados en una sesión de aprendizaje ya sea por el docente o por el estudiante. Empleado técnicamente va dar resultados óptimos, más aún acompañado con los materiales didácticos elaborados teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje y que el aula no sea un silencio absoluto sino un área de alegría, de manipulación de materiales didácticos sin temor a errores o a depreciación. Todo trabajo pedagógico técnico y democrático es el fundamento de una calidad educativa que sueña toda una sociedad emprendedora.

El docente debe de liderar la sesión de aprendizaje con una participación activa de sí mismo y de los estudiantes, Esta debe de realizarse en armonía, respeto y oportunidades para todos con propósitos definidos tanto académico, social y emocional, produciendo de este modo un clima favorable para el aprendizaje.

1.2.- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

1.2.1. Problema General.

¿Cómo se relaciona los procesos pedagógicos y el clima escolar, en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan, Hualmay – UGEL 9 - 2018?

1.2.2. Problemas Específicos.

¿Cómo se relaciona los procesos de enseñanza y el clima escolar, en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan, Hualmay – UGEL 9 - 2018?

¿Cómo se relaciona los procesos de aprendizaje y el clima escolar, en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan, Hualmay – UGEL 9 - 2018?

1.3.- OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

1.3.1. Objetivo General.

Determinar la relación entre los procesos pedagógicos y el clima escolar, en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan, Hualmay – UGEL 9 - 2018.

1.3.2 Objetivos Específicos.

Determinar la relación entre procesos de enseñanza y el clima escolar, en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay – UGEL 9 - 2018

Determinar la relación entre los procesos de aprendizaje y el clima escolar, en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay – UGEL 9 – 2018.

1.4.- JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

“En esta década, en que los sistemas educativos transitan en un proceso de reconversión y reflexión sistemática, permanente, dada la influencia de la globalización, la tecnología y los retos y cambios que deben ser asumidos por las instituciones educativas” (Braslavsky, 1996), Concordante con el autor las instituciones educativas están en ese proceso de cambio, pero cambio romántico, superficial, lo que se quiere es un cambio real tales así como la construcción de infraestructura con equipamiento y una capacitación real con calidad a los agentes educativos con distintos dominios. Precisamente nuestra investigación está enfocada en esta tarea de los dominios del docente y la resolución del mal manejo de las estrategias de los procesos pedagógicos y una inadecuada clima escolar. Las conclusiones de esta investigación servirán para el mejoramiento del manejo estratégico de los procesos pedagógicos y la fomentación de un clima escolar favorable para el aprendizaje en las diversas instituciones educativas.

CAPITULO II

II.- MARCO TEÓRICO.

2.1.- ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

A)- INTERNACIONALES.

González, J. (2010). Optimización de procesos educativos en el E.E.E.S. I.S.B.N. Cuenca. Bolonia Concluye:

Que el desarrollo de la identidad necesita apoyo pedagógico por parte de los funcionarios educativos. Con el concurso de ellos definitivamente se estaría solucionando el problema de identidad.

Apolo, M. (2015) *El clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica superior del Colegio Fiscal Provincia De Bolívar de la ciudad de Guayaquil, periodo 2014-2015*. Ecuador. Concluye:

Que en el colegio Fiscal Provincia de Bolívar de la ciudad de Guayaquil, no existe un clima escolar adecuada: No hay autorrealización, carece de organización, no hay innovación, no se realiza competencias ni se interesa por mejores resultados con calidad. Los estudiantes solo se limitan a obtener resultados mínimos para pasar a otro nivel superior. Obtuvieron el 10% el calificativo de 9. Ninguno obtuvo una nota de diez que es la nota aprobatoria de mayor nivel.

Peña A. y Lopez, S.(2017) Plan de mejoramiento en procesos pedagógicos para fortalecer la gestión educativa del Jardín Infantil Andy Panda. Bogotá – Colombia. Concluye:

- Que el uso de las TIC'S, es constante en los actores educativos dentro del jardín así mismo las funciones gerenciales son de calidad óptima. Gracias al plan de mejoramiento y evaluación de los estándares se da paso a la calidad requerida por la sociedad actual.

Márquez (2004) en su tesis doctoral titulada: Clima social y auto eficacia percibida en estudiantes inmigrantes: Una propuesta intercultural.

Que hay una mínima diferencia de autosuficiencia entre los migrantes y los naturales de España; sin embargo después 5 años de residencia se observa mayores diferencias.

El clima familiar y del aula se relaciona mutuamente. Esta relación es diferenciada entre los centros públicos y privados.

Valencia (2010). En su estudio titulado: Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad.

Que las familias que vivencian en un clima de diálogo y de afectos son cultivadores de un desempeño mejor de habilidades, académicas y sociales; pero en una familias autoritarias lo que produce es la deficiencia y un bajo nivel académico y personas antisociales.

B)- NACIONALES.

Martínez, A. (2018) *Desarrollo de los procesos pedagógicos en el nivel inicial*. Pontificia Universidad Católica Del Perú Facultad De Educación. Concluye:

Que la práctica pedagógica planificada con datos relevantes, reflexionadas y liderazgo participativo en las sesiones de aprendizaje mejora el nivel académico de los estudiantes.

Coronel, E.(2018) *Desarrollo de procesos pedagógicos*. Pontificia Universidad Católica Del Perú Facultad De Educación. Concluye:

Que es imprescindible la reflexión del docente sobre la práctica docente, que a partir de allí asumir compromisos democráticos como pilar fundamental para el logro de los aprendizajes.

Balvín, M. y Quispe, N. (2014). *‘Relación entre el clima del aula y el desarrollo de las capacidades de los estudiantes del VI ciclo del área de educación física de la institución educativa básica regular, Andahuasi – 2014*. Huacho-Lima. Concluye que los variables estudiados se relacionan significativamente.

Pacheco, R.(2014) Clima social escolar y rendimiento académico en comunicación en estudiantes de primaria – Lima. Concluye:

Clima social escolar y el rendimiento académico trabajan coordinadamente en los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 1157 Julio César Tello Rojas – Cercado de Lima, 2014. Lo que se demuestra con la prueba de Spearman (sig. bilateral = .000 < .01; Rho = .393**).

2.2.- BASES TEÓRICOS.

2.2.1.- PROCESOS PEDAGÓGICOS.

Los procesos pedagógicos son prácticas que realizan los estudiantes y los docentes con el propósito de construir conocimientos cognitivos, procedimentales, valores y actitudes fortaleciendo capacidades y competencias para desarrollarse en distintas culturas.

2.2.1.1. PROCESOS DE ENSEÑANZA.

I). INICIO:

A). PROBLEMATIZACIÓN.

La problematización es la búsqueda de opiniones discrepantes sobre un tema problema observado en la realidad de los aprendices. Como manifiestan Velázquez Rivera y Figarella García, (2012) La Problematización al inicio de una sesión de aprendizaje significa auscultar la memoria de los aprendices que tanto conocen sobre el tema a tratar y que tanto desconocen, sobre este desconocimiento se inicia el trabajo con la recopilación de datos, su respectivo análisis , reflexión y su posterior conclusión como un nuevo conocimiento.

B). PROPÓSITOS.

Es logro que el docente, prevé alcanzar al finalizar de una sesión o unidad de aprendizaje. Esta debe ser comunicada al estudiante.

Redacción.

- a. **¿Qué deseo lograr en mi sesión de aprendizaje?** Es la intencionalidad del acto educativo para con los estudiantes.
- b. **¿Qué voy a enseñar?** Desarrollo de capacidades, seleccionar contenidos cuidadosamente.
- c. **¿Cómo voy a enseñar?** Utilizar estrategias
- d. **¿Para qué quiero lograr?** Para que le sirva en la vida y tenga una mente crítica y creativa.
- e. **¿Con qué recursos cuento? Medios y materiales**
- f. **¿Cómo verifico lo logrado?** Con autoevaluación y meta cognición.

C). MOTIVACIÓN.

Este procedimiento debe propiciar interés constante al estudiante. El docente tiene un papel de orientador por excelencia y los estudiantes generadores por excelencia.

D. SABERES PREVIOS.

Son conocimientos que poseen los estudiantes sobre un determinado tema, disciplina o materia a estudiar. A partir de esta el docente debe impulsar la actividad académica.

II. DESARROLLO:

a). Gestión de la enseñanza y aprendizaje.

“En los últimos años el papel de docente se ha ido modificando con el fin de adaptarse a las necesidades educativas promovidas por las transformaciones sociales, actualmente su labor es más complicada y exigente” (Carbonel, 2005). Como manifiesta (Carbonel, 2005) Las necesidades educativas llevan al docente a no ser solamente dictador de clases, sino cumplir el papel de tutor, ser gestor del aprendizaje de los estudiantes, cumplir el papel

de guía en un clima favorable lleno de inquietudes con autonomía para la enseñanza y aprendizaje.

III. CIERRE.

A. Evaluación.

Evaluar significa valorar los procesos del aprendizaje en base a los datos adquiridos. Para ello debe utilizarse, procedimientos, técnicas, indicadores o desempeños.

2.2.1.2. PROCESOS DE APRENDIZAJE.

A). PROBLEMATIZACIÓN.

Los estudiantes responderán un sin número de preguntas sobre un problema de aprendizaje.

B). ANÁLISIS DE INFORMACIÓN.

R. Gurevich “El tratamiento de problemas connota el desarrollo de un conjunto de capacidades entre las que se destacan las analíticas, interpretativas, explicativas, conjeturales, creativas y comunicativas” y como lo dice Audigier, (2002) el tratamiento de problemas en Ciencias Sociales, se realiza trabajando sobre la siguiente tríada:

1. datos, información y referencia;
2. nociones, conceptos y teorías;
3. métodos, observación directa e indirecta, análisis, elaboración y comunicación.

Teniendo en cuenta a los autores que anteceden los estudiantes activaran sus neuronas con interés para buscar una solución:

- a. Recopila información
- b. Identifica temas e ideas
- c. Analiza informaciones
- d. Explica las informaciones
- e. Interpreta informaciones

- f. Evalúa interpretaciones
- g. Realiza comentarios

Con estos procedimientos los estudiantes emitirán una posible solución sobre el problema estudiando.

C. TOMA DE DECISIONES.

Los estudiantes tomarán decisiones, esa toma significa asumir responsabilidad, para ello es necesario realizar análisis, reflexión. En la toma de decisiones siempre habrá un riesgo, ese riesgo se convertirá en el aprendizaje del mañana.

2.2.2.- CLIMA ESCOLAR.

Cornejo & Redondo, (2011) Consideran al clima escolar como interrelaciones sociales en un determinado lugar, con una participación interpersonal que están presentes en las instituciones escolares y que conforman un sistema dinámico y organizativo.

Como dicen los autores que anteceden el clima escolar son relaciones interpersonales con su propia característica y organizaciones adecuadas, oportunas que se producen en un ambiente escolar liderado por el docente. Esta relación tiene que ver también con la psicología, el comportamiento individual, colectivo de alumnos y profesores tal como manifiesta Cere (1993) “Se entiende como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante a la vez de los distintos procesos educativos (Citado por Mena y Valdés, 2008, p.12).

Pérez (2007) Con respecto al clima escolar nos dice:

“Por nuestra parte, compartimos la idea de numerosos expertos en el tema, de que un buen clima no se asocia de manera exclusiva con la disciplina y la autoridad, sino que se concibe de una manera mucho más global, abarcando también las condiciones organizativas y culturales del aula y del centro (p.7)”.

Coincidentemente con Cornejo & Redondo, (20011) el clima escolar no se manifiesta en la disciplina, pero sí en la autoridad, porque la autoridad no es el cargo como ser docente, Director, o ser funcionario, la autoridad en una ambiente de aprendizaje es ser el líder, realizar gestiones de aprendizaje junto con los estudiantes o como afirman:

Molina y Pérez (2006) “El clima ha sido descrito desde el punto de vista ecológico, como la relación que se establece entre el entorno físico y material del centro y las características de las personas o grupos; así mismo se ha considerado para esta descripción el sistema social, esto es, las interacciones y relaciones sociales (citados por, Moreno, Díaz, Cuevas, Nova y Bravo, 2011, p.3)”.

En el clima escolar funcionan varios elementos sincronizadamente como la actitud, empatía, cooperación, democracia entre otros, asimismo Molina y Pérez (2006) afirman:

Que clima escolar como el de aula se desarrollan entre dos extremos: Uno favorable, que representa mente abierta, participativa, colaborativo, democrática con mayor posibilidad para el aprendizaje y el otro completamente desfavorable sin ninguna oportunidad para el aprendizaje con participantes sumisos, dictatoriales e individualistas; más que una sesión de aprendizaje se parecería a un cuartel.

Que de las dos vertientes la desfavorable es la que la mayoría de los docentes realizan, creen que la autoridad es tener a los estudiantes todas las horas en silencio, ordenados escuchando la clase magisterial del docente. Por otro lado Nardone, Giannotti, y Rocchi, (2003), manifiesta:

“La familia y la escuela constituyen los dos grandes contextos de socialización por excelencia en la infancia y la adolescencia. La familia, por una parte, representa el eje central del ciclo vital de

acuerdo con el cual transcurre la existencia de las personas: se trata de una institución social fundamentada en relaciones afectivas (p.1)”.

La familia en la formación de los estudiantes es imprescindible, por ello debe estar constituida, esta constitución es la base de un clima escolar democrática, sobre esta base la Institución Educativa lo complementa su formación democrática. Sin temor a equivocarnos podemos afirmar que la familia es el reflejo de la Institución Educativa y como la Institución educativa también los es. Los aprendizajes adquiridos en la familia es la base como cultura madre haciendo que en la escuela se interculturalice, esta interculturalización es el producto del aprendiz, como lo manifiesta Gonder (1994):

El reflejo en el día a día de la forma en que los estudiantes, el profesorado y las familias sienten la escuela; mientras que la cultura tendría un componente más duradero en el tiempo, y se caracterizaría por ser un bien, un conjunto de valores que mantienen los individuos que trabajan y estudian en una escuela, así como los supuestos de los que parten para afrontar las situaciones rutinarias y excepcionales.

Relaciones interpersonales.

En un clima escolar positivo la relación de alumno a alumno es cuando se observa empatía, cooperación, respeto y como también docente alumno como Ascorra, Arias y Graff (2003) nos afirma : “En un clima escolar positivo la relación entre pares se caracteriza por el compañerismo, lo que implica ser cercanos y apoyarse entre sí, mostrando interés, por ejemplo, en las actividades que realizan a los demás” Precisamente concordante con el autor la ayuda mutua en distintas dificultades como sociales, académicas, económicas hacen que sean empáticos, esta empatía es signo de relaciones interpersonales. Como lo dice también Medina y Cembranos (2002):

“La red de relaciones personales se caracteriza por la cantidad y la calidad. En la satisfacción y el bienestar que es capaz de producir la relación personal influye el número de relaciones que tengamos y la

calidad de estas relaciones. Hay personas que optan por un tipo (muchos amigos) o por otro (pocos pero muy cercanos). El equilibrio entre cantidad y calidad es lo que resulta útil (p.7)”.

Autorrealización.

Es la realización individual consciente que fortalece capacidades, habilidades y talentos para el logro de su proyecto de vida, al logro de esta siente una satisfacción y orgullo de sí mismo. D´ Angelo (2003) dice “La autorrealización personal expresa las elecciones fundamentales de la persona (grupo), que significan el asumir, en su praxis social como anticipación, decisión y acción, las direcciones de su vida hacia fines importantes que debe realizar en sus proyectos vitales”. Así mismo Cervera (2011) manifiesta: “La autorrealización es un proceso dinámico que hace posible el desarrollo de la personalidad de manera gradual y constante hasta adquirir un mínimo de madurez que nos permite cierta habilidad y autoafirmación a la hora de enfrentarnos a los problemas reales, soportar y superar frustraciones, asumir las propias deficiencias y vivir en un equilibrio y paz relativa con nosotros mismos (p.1)”. En el fortalecimiento de capacidades y habilidades cierto modo encuentra dificultades debido a que no ha descubierto su talento. Por ello necesita perseverancia, una actitud positiva, romper ese esquema mental y lograr lo que dice Cervera (2011) Como dice D´ Ángelo (2003) manifiesta:

“El sentido de vida no es una construcción exclusivamente encerrada en los límites de la experiencia sufrimiento- ansiedad-deseo, al nivel íntimo-subjetivo-existencial, sino que, lejos de clausurarse en un estado contemplativo tiene, al menos, la potencialidad de expresarse proactiva y prosocialmente, en la construcción de proyectos de vida individuales y colectivos para su realización en el sistema de la acción social (p.26)”.

2.3.- DEFINICIONES CONCEPTUALES.

- **Competencia social-afectiva:** Es la capacidad del sentimiento emocional como fuente de energía. **Comunicación:** Es la actividad consciente entre dos o más personas.
- **Explícito:** Ser apreciado de manera evidente.
- **Interacción:** Es la reciprocidad entre dos o más objetos, sustancias, personas o agentes.
- **Interacción Social:** Vínculo que existe entre las personas dentro de una sociedad.
- **Intrapersonal:** Conciencia que tiene un individuo de sus capacidades, habilidades y limitaciones.
- **Interpersonal:** Comunicaciones, entre dos o más personas.
- **Procesos pedagógicos:** Estrategias para el logro de un aprendizaje.
- **La pedagogía:** Conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo.
- **Motivación:** La búsqueda de interés constante del estudiantado para un aprendizaje significativo.
- **Recuperación de los saberes previos:** Conocimientos adquiridos que se activan en búsqueda de nuevos conocimientos.
- **Conflicto Cognitivo:** Desequilibrio de las estructuras mentales.
- **Procesamiento de la información:** Metodología que se sigue para su debida interpretación de textos y otros objetos.
- **Reflexión:** Mente abierto para un mejor aprendizaje.
- **Evaluación:** Permite reconocer los aciertos y errores del aprendiz.
- **Propósitos:** Intencionalidad, proyección para el logro de objetivos.
- **Saberes previos:** Experiencias vividas que permitirá resolver problemas futuros.
- **Análisis de información:** La búsqueda a respuestas y/o soluciones acerca de cuestiones, dilemas o temáticas.
- **Clima Escolar:** Características sociales, ambientales e interpersonales.

2.4.- FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS.

2.4.1.- HIPÓTESIS GENERAL.

Los procesos pedagógicos y el clima escolar, se relacionan significativamente en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan, Hualmay – UGEL 9 – 2018.

2.4.2.- HIPÓTESIS ESPECÍFICOS.

- ❖ Los procesos de enseñanza y el clima escolar, se relacionan significativamente en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan, Hualmay – UGEL 9 – 2018.
- ❖ Los procesos de aprendizaje y el clima escolar, se relacionan significativamente en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan, Hualmay – UGEL 9 – 2018.

2.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES.

Tabla 1: Operacionalización de variables.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
PROCESOS PEDAGÓGICOS	Procesos de enseñanza Procesos de aprendizaje	Inicio Desarrollo Final Pensamiento crítico Análisis de información
CLIMA ESCOLAR	Clima social escolar	Toma de decisiones Respeto.

CAPITULO III

III.- METODOLOGÍA.

3.1.- DISEÑO METODOLÓGICO.

3.1.1. TIPO DE LA INVESTIGACIÓN.

Vamos a utilizar el método No Experimentales:

- Exploratorio
- Descriptivo

3.1.2. ENFOQUE.

Cuantitativa.

3.2.- POBLACIÓN Y MUESTRA.

3.2.1.- POBLACIÓN.

La población se define “como un conjunto finito o infinito de personas, casos o elementos que presentan características comunes” (Balestrini, 2002, p. 137). Está conformado por los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán.

3.2.2.- MUESTRA:

“Una parte de la población, cada uno de los cuales es un elemento del universo” (Balestrini, 2002, p. 141). Si define Balestrini (2002).

Como objeto de estudio se ha tomado en cuenta dos secciones con una población de 60 estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán.

3.3.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

3.3.1. TÉCNICAS A EMPLEAR.

Son las siguientes:

- Bibliográficas
- Observación

3.3.2.- DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

- Cuestionario

3.3.3.- TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.

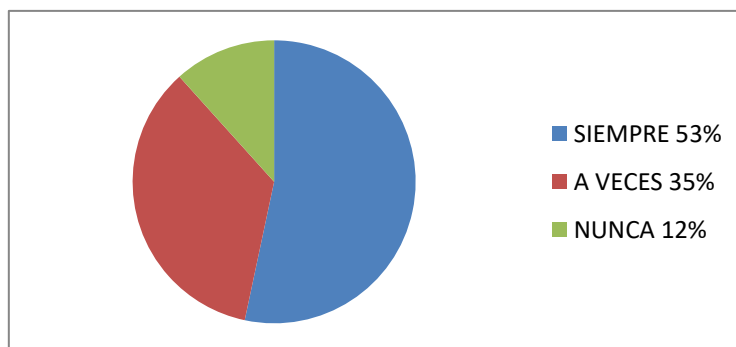
- Técnicas Estadísticas

CAPÍTULO IV

IV.- RESULTADOS.

1. El docente genera discrepancias sobre un asunto.

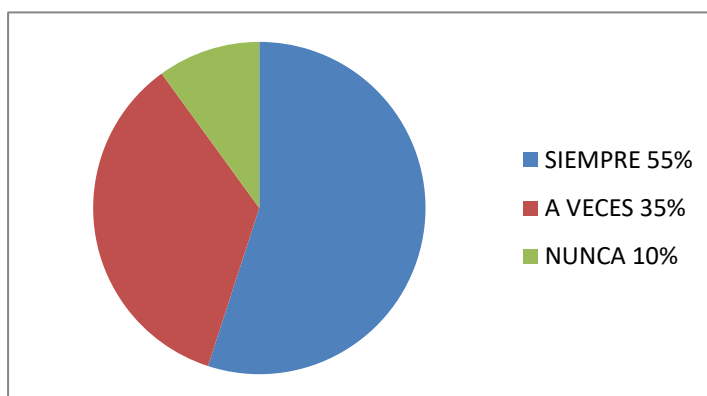
INDICE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	32	53%
A VECES	21	35%
NUNCA	7	12%



El cuadro estadístico no muestra que sí el docente genera discrepancias sobre algún asunto

2. El docente indica claramente el propósito de aprendizaje.

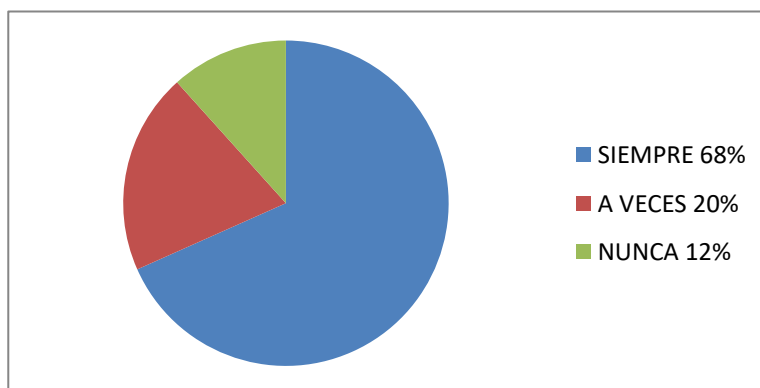
INDICE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	33	55%
A VECES	21	35%
NUNCA	6	10%



El cuadro estadístico nos muestra que la mayoría de los encuestados indica sí el docente el propósito del aprendizaje

3. Los estudiantes están interesados en aprender.

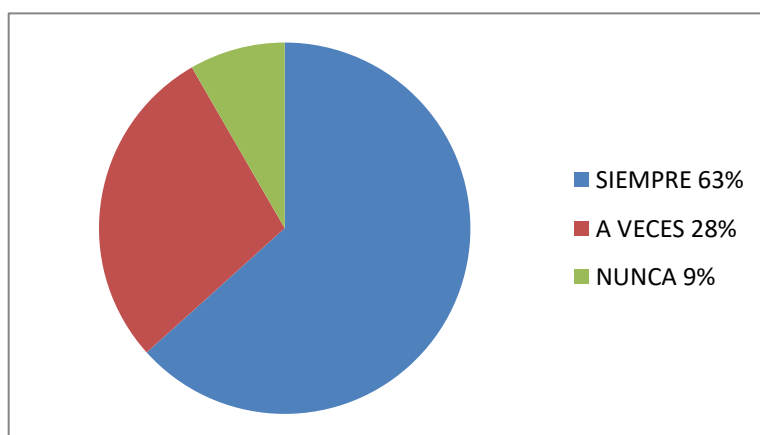
INDICE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	41	68%
A VECES	12	20%
NUNCA	7	12%



Un gran número significativo manifestaron que sí están interesados en el aprendizaje.

4. El docente explora los saberes previos de los estudiantes.

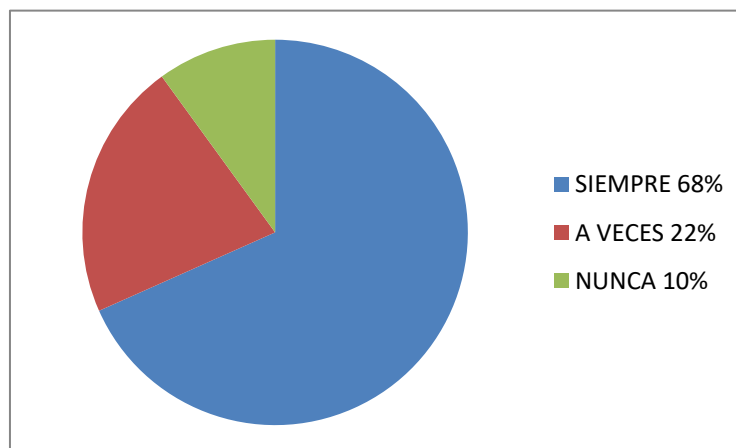
INDICE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	38	63%
A VECES	17	28%
NUNCA	5	9%



El cuadro estadístico nos muestra que sí el docente explora los saberes previos.

5. El docente muestra dominio del auditorio.

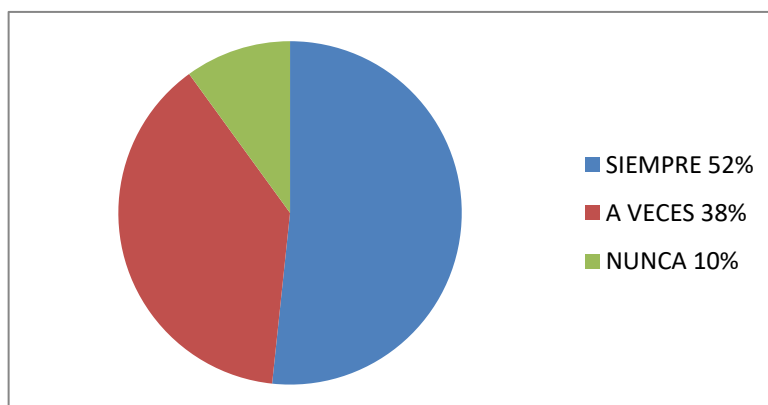
INDICE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	41	68%
A VECES	13	22%
NUNCA	6	10%



El cuadro estadístico nos muestra el dominio del auditorio por parte del docente

6. El docente acompaña al estudiante en su aprendizaje.

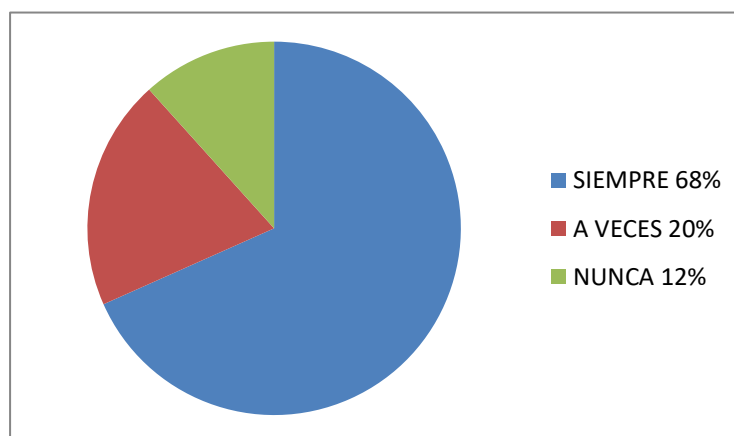
INDICE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	31	52%
A VECES	23	38%
NUNCA	6	10%



Los encuestados contestaron que sí el docente acompaña a los estudiantes en su aprendizaje.

7. El docente realiza la evaluación formativa.

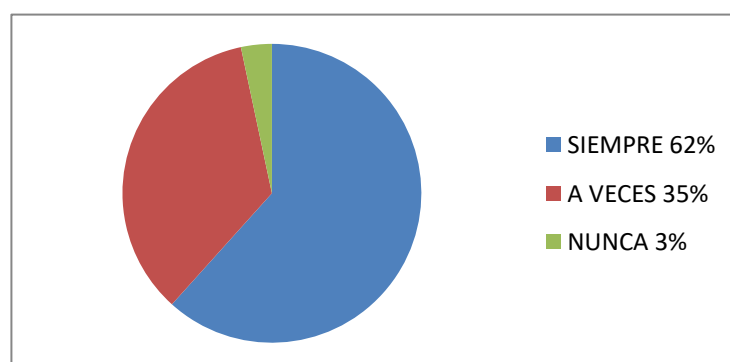
INDICE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	41	68%
A VECES	12	20%
NUNCA	7	12%



Los encuestados contestaron mayoritariamente que sí se realiza la evaluación formativa.

8. Los estudiantes utilizan la criticidad.

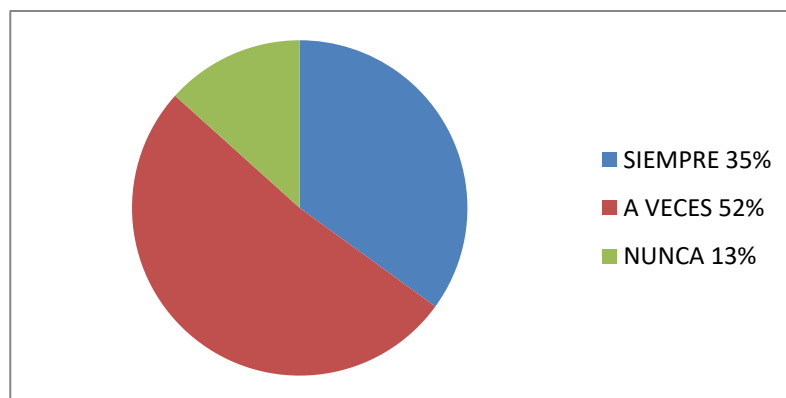
INDICE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	37	62%
A VECES	21	35%
NUNCA	2	3%



Un número significativo contestaron que si los estudiantes realizan la criticidad.

9. El estudiante busca soluciones frente a un problema.

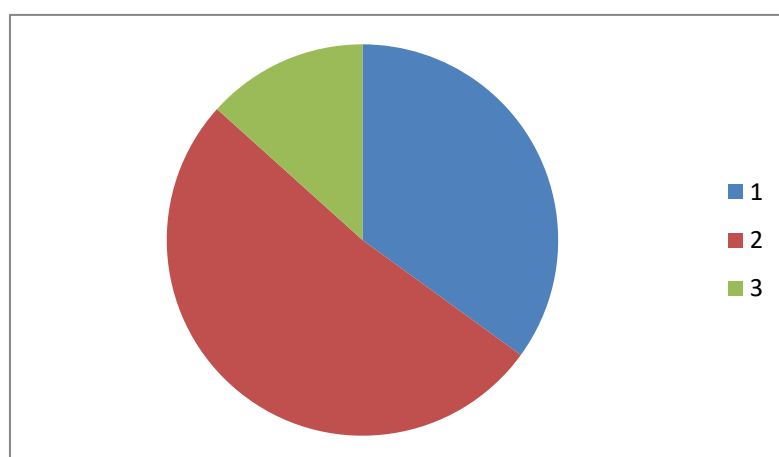
INDICE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	21	35%
A VECES	31	52%
NUNCA	8	13%



La mayoría contestaron que sí buscan soluciones al problema.

10. El estudiante toma decisiones adecuadas.

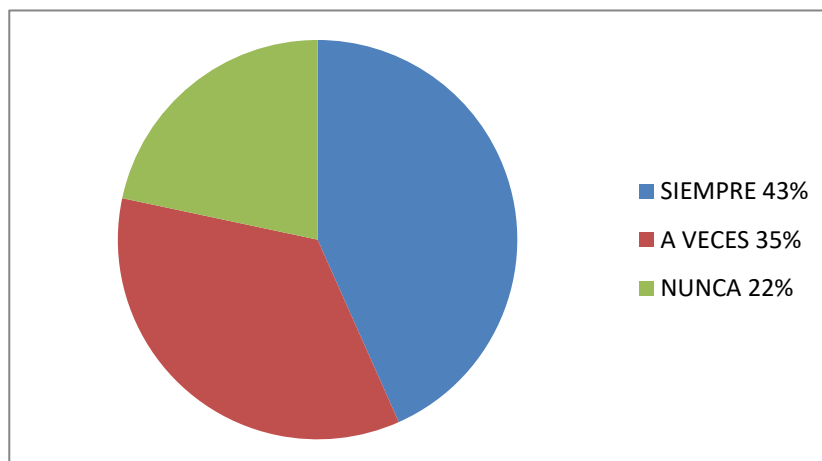
INDICE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	21	35%
A VECES	31	52%
NUNCA	8	13%



La encuesta no muestra que sí los estudiantes toman decisiones adecuadas.

11. El ambiente es adecuado.

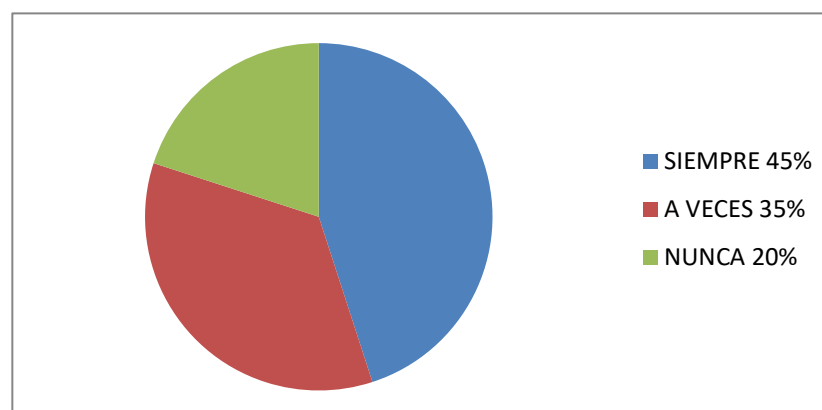
INDICE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	26	43%
A VECES	21	35%
NUNCA	13	22%



Los encuestados manifiestan que sí el ambiente es adecuado para sus aprendizajes.

12. El docente posee una personalidad adecuada.

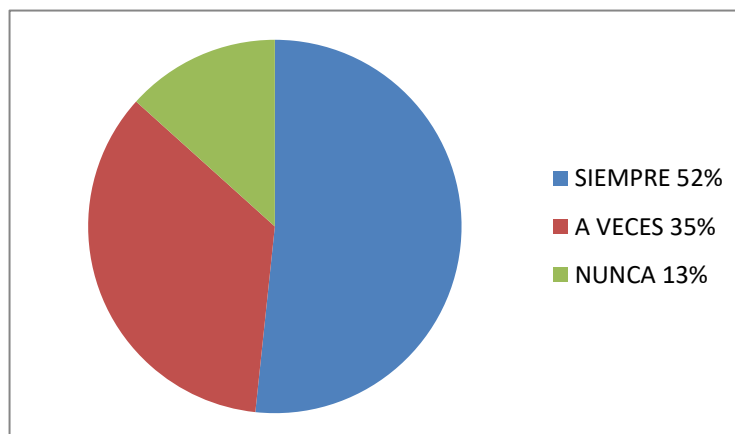
INDICE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	27	45%
A VECES	21	35%
NUNCA	12	20%



Los encuestados manifiestan que sí la mayoría de los docentes poseen personalidad.

13. Los estudiantes poseen una personalidad adecuada.

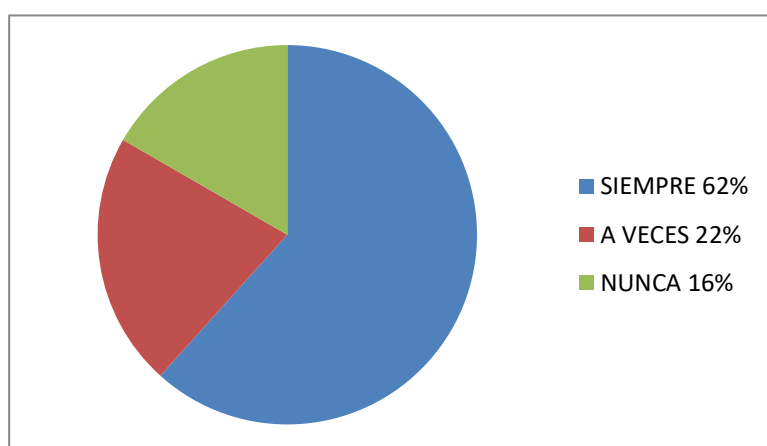
INDICE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	31	52%
A VECES	21	35%
NUNCA	8	13%



La mayoría de los estudiantes sí poseen personalidad adecuada

14. El docente muestra actividad permanente.

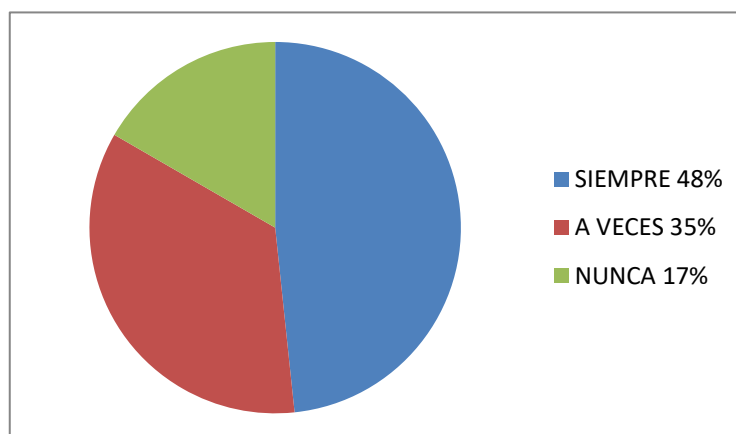
INDICE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	37	62%
A VECES	13	22%
NUNCA	10	16%



Los encuestados manifiestan que los docentes sí muestran actividad permanente.

15. Se comunican fluidamente los actores de la enseñanza y aprendizaje.

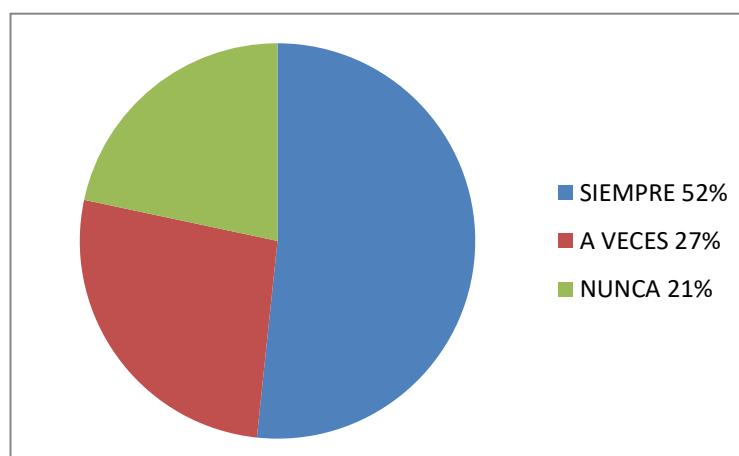
INDICE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	29	48%
A VECES	21	35%
NUNCA	10	17%



El cuadro estadístico nos muestra que los actores de la enseñanza si se comunican fluidamente.

16. Los estudiantes se comunican adecuadamente.

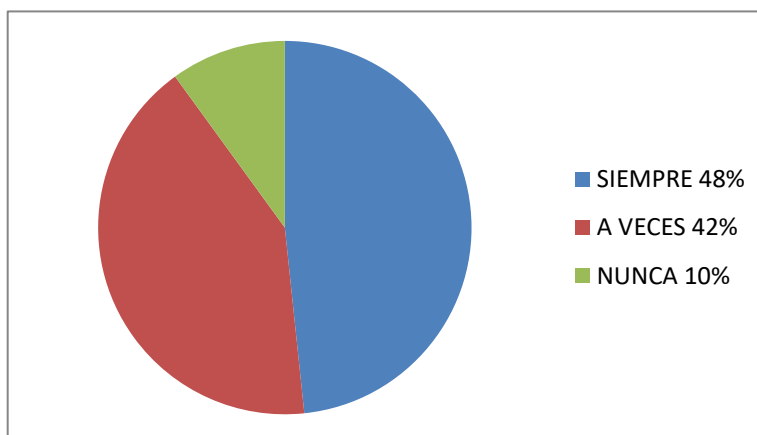
INDICE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	31	52%
A VECES	16	27%
NUNCA	13	21%



El cuadro nos muestra la comunicación adecuada de los estudiantes.

17. La sesión de enseñanza y aprendizaje está organizada.

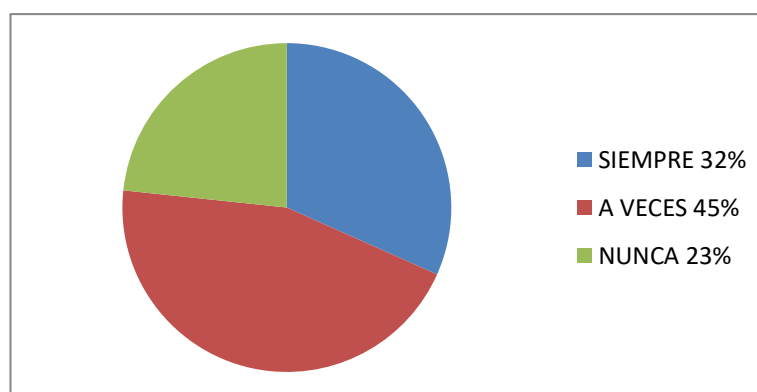
INDICE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	29	48%
A VECES	25	42%
NUNCA	6	10%



Los encuestados manifiestan que la sesión de aprendizaje sí está organizada

18. Los estudiantes están organizados.

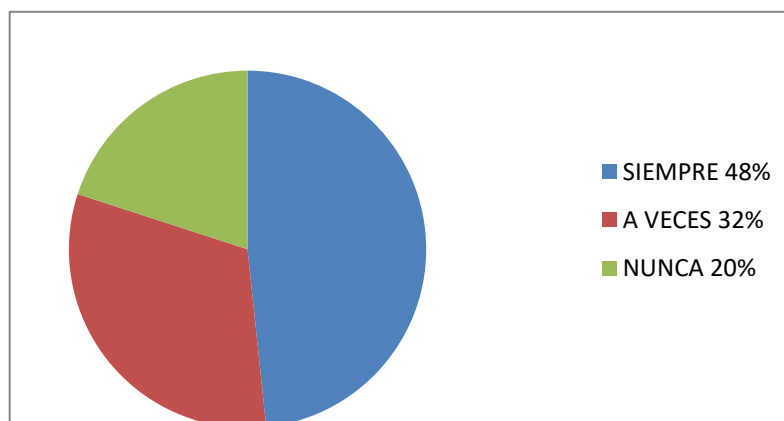
INDICE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	19	32%
A VECES	27	45%
NUNCA	14	23%



El cuadro estadístico muestra una relativa organización de los estudiantes.

19. Se observa la competitividad de los estudiantes.

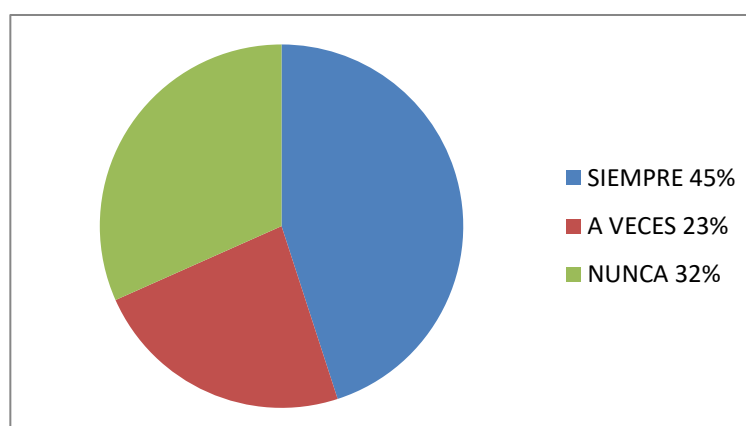
INDICE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	29	48%
A VECES	19	32%
NUNCA	12	20%



El cuadro estadístico nos muestra una competitividad de los estudiantes.

20. Los estudiantes se sienten reconocidos.

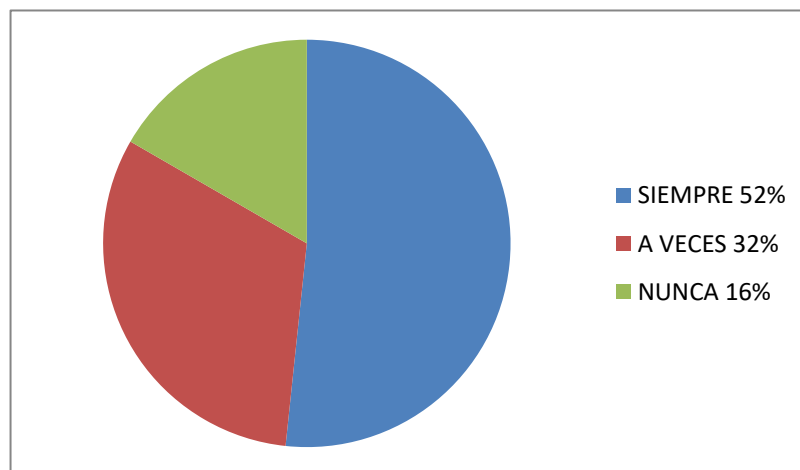
INDICE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	27	45%
A VECES	14	23%
NUNCA	19	32%



El cuadro estadístico nos muestra un relativo reconocimiento.

21. Se observa empatía en la sesión de clase.

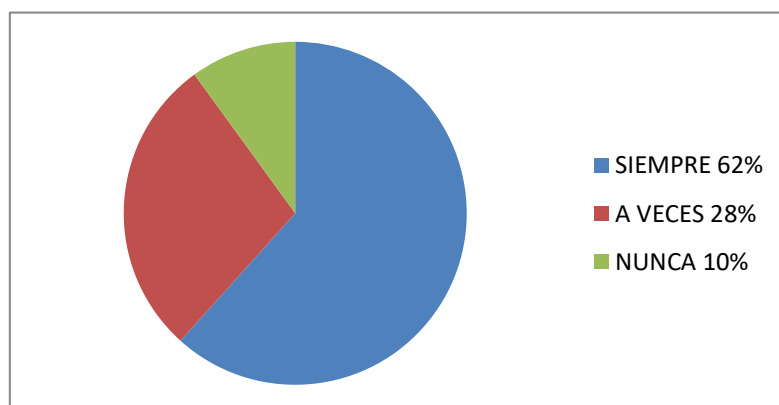
INDICE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	31	52%
A VECES	19	32%
NUNCA	10	16%



La mayoría contestaron que sí son empáticos.

22. Se observa cooperación en la sesión de clase.

INDICE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	37	62%
A VECES	17	28%
NUNCA	6	10%



El cuadro estadístico nos muestra que los estudiantes sí son cooperativos.

CAPITULO V

V.- DISCUSIÓN DE RESULTADOS, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1.- CONCLUSIONES.

- Los procesos de enseñanza y el clima escolar, se relacionan significativamente en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan, Hualmay, año 2018. Se confirma la hipótesis por tanto que los docentes indican los propósito de aprendizajes generando conflicto cognitivo para que los estudiantes toman decisiones acertadas y oportunas, en un ambiente adecuado bajo la dirección del docente con autoridad.
- Los procesos de aprendizaje y el clima escolar, se relacionan significativamente en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan, Hualmay, año 2018. Se confirma la hipótesis en tanto que los docentes acompaña a los estudiantes en su aprendizaje previa evaluación formativa haciendo que el estudiante sea crítico; previa planificación utilizando una comunicación fluida y adecuada entre los actores del proceso enseñanza y aprendizaje, sin embargo podemos observar una relativa organización y competitividad en los estudiantes.
- Los procesos pedagógicos y el clima escolar, se relacionan significativamente en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan, Hualmay, año 2018. Se confirma la hipótesis a mayor actividad procedimental y técnica y el mejoramiento del clima escolar genera mejores aprendizajes.

5.2.- RECOMEDACIONES.

- Los docentes al inicio de la sesión de aprendizaje deberían hacerles conocer a los estudiantes los propósitos de sus aprendizajes.
- Los docentes deberían generar conflictos cognitivos.

- Los docentes deberían orientar a los estudiantes a una toma de decisiones acertadas y oportunas.
- El ambiente del aprendizaje debería implementarse adecuadamente.
- El docente debería demostrar autoridad.
- Los docentes deberían acompañar a los estudiantes en sus aprendizajes.
- La evaluación debería ser formativa.
- Los docentes deberían inculcar a los estudiantes a la criticidad.
- En el ambiente del aprendizaje debería existir una comunicación fluida y adecuada.
- Los estudiantes deberían estar organizados para una competencia sana.

CAPITULO VI

VI.- FUENTES DE INFORMACIÓN.

5.1.- FUENTES BIBLIOGRÁFICAS.

Apolo, M. (2015). El clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación genrel básica superior del Colegio Fiscal Provincia de Bolivar. Huayaquil, Ecuador.

Ascorra, P., Arias, H., & Graff, C. (2003). La escuela como contexto de contención social y afectiva. Revista Enfoques Culturales.

Audigier, F. (2002). Un estudio sobre la enseñanza de la historia, la geografía y la educación cívica en la escuela elemental en francia: temas, métodos y preguntas. Francia.

Carbonel, F. (2005). Educar en teimpos de incertidumbre. equidad e interculturalidad en la escuela. Cuadernos de educación intercultural, N|9.FETE_UGT. Ministerio de Asuntos Sociales. Ed. La Catarata.

Cere. (1993). Evaluar el contexto educativo. Documento de estudio. Victoria:Minestrio de Educación Y cultura. Vasco, España.

Cervera, L. (2011). La autorealización.

Cornejo, R., & Redondo, J. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media.

D Angelo, O. (2003). Autorealización personal y espiritualidad en las condiciones complejas de la sociedad contemporánea.

Gonder, P. (1994). Mejora del clima y la cultura escolar, Arlington,Asociación Americana de Administración Escolares.

Gonzales, J. (s.f.). Optimatización de proceso educativos en el E.E.E.S. I.S.B.N. Cuenca: UCLM 978-84-8427-771-2.

Gurevich, R. (1998). Conceptos y problemas en geografía. Herramientas básicas para una propuesta educativa, en B. Aisember y S. Alderoqui (comps.), Didactica de las ciencias sociales II Teorías con prácticas. Buenos Aires, Argentina.

Marquez. (2004). Clima spocial y auto eficiencia percibida en estudiantes emigrantes. Una propuesta intercultural.

Martinez, A. (s.f.). Desarrollo de procesos pedagógicos en el nivel inicial. Perú.

- Medina, J., & Cembranos, F. (2002). La motivación de procesos de la orientación socio laboral. España: 1ra.Ed.
- Molina, N. (2006). El clima de relaciones interpersonales en el aula caso de estudio. *Revisat Paradigma*.
- Molina, N., & Pérez, I. (2006). El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio. *Revista Paradigma*.
- Nardone, G., Giannotti, E., & Rocchi, R. (2003). Modelos de familia. Conocer y resolver los problemas entre padres e hijos. Barcelona, España.
- Pacheco Villarreal, R. (2014). Clima social escolar y rendimiento académico en comunicación en estudiantes de primaria. Lima, Perú.
- Pacheco, R. (2014). Clima social escolar y rendimiento académico en comunicación en estudiantes de primaria. Lima, Perú.
- Peña, A., & López, s. (2017). Plan de mejoramiento de procesos pedagógicos para fortalecer la gestión educativa del Jardín Infantil Andy Panda. Bogotá, Colombia.
- Perez, c. (s.f.). Efectos de la aplicación de un programa de educación para la convivencia sobre el clima social del aula en un curso de 2° de ESO. Valencia, España.
- Velasquez Rivera, & Figarella García. (2012). ¿Cómo facilitar la problematización en el aprendizaje para desarrollar cultura científica y promover participación ciudadana.
- Velasquez Rivera, & Figarella García. (2012). La problematización en el aprendizaje tres estrategias para la creación de un currículo auténtico. San Juan, Pr: Isla Negra.

Anexo

Título: PROCESOS PEDAGÓGICOS Y CLIMA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOMINGO MANDAMIENTO SIPÁN, HUALMAY – UGEL 9 - 2018.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL. ¿Cómo se relaciona los procesos pedagógicos y el clima escolar, en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan, Hualmay – UGEL 9 - 2018?</p> <p>Problemas Específicos. ¿Cómo se relaciona los procesos de enseñanza y el clima escolar, en los estudiantes del VII ciclo de</p>	<p>OBJETIVO GENERAL. Determinar la relación entre los procesos pedagógicos y el clima escolar, en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan, Hualmay – UGEL 9 - 2018</p> <p>Objetivos Específicos. Determinar la relación entre procesos de enseñanza y el clima escolar, en los estudiantes del VII ciclo de la</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL. Los procesos pedagógicos y el clima escolar, se relacionan significativamente en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan, Hualmay – UGEL 9 - 2018</p> <p>Hipótesis Específicos. Los procesos de enseñanza y el clima escolar, se relacionan significativamente en los estudiantes del VII ciclo de la</p>	<p>Procesos pedagógicos</p> <p>Clima escolar</p>	<p>ENFOQUE: Cuantitativo</p> <p>DISEÑO: Transversal No Experimental</p> <p>TIPO: Descriptivo Correlacional.</p> <p>TÉCNICAS: Observación</p>

<p>la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan, Hualmay – UGEL 9 - 2018?</p> <p>¿Cómo se relaciona los procesos de aprendizaje y el clima escolar, en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan, Hualmay - UGEL 9 - 2018?</p>	<p>Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan, Hualmay – UGEL 9 - 2018</p> <p>Determinar la relación entre los procesos de aprendizaje y el clima escolar, en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan, Hualmay – UGEL 9 – 2018.</p>	<p>Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan, Hualmay – UGEL 9 - 2018?</p> <p>Los procesos de aprendizaje y el clima escolar, se relacionan significativamente en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan, Hualmay - UGEL 9 - 2018.</p>		<p>INSTRUMENTO: Cuestionario</p> <p>POBLACIÓN: Los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán.</p> <p>MUESTRA: 60 estudiantes.</p>
--	--	---	--	--

CUESTIONARIO

INSTRUCCIÓN: A continuación, marcar con un aspa (x) las alternativas según corresponde gracias.

1. El docente genera discrepancias sobre un asunto
 - a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca

2. El docente indica claramente el propósito de aprendizaje
 - a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca

3. Los estudiantes están interesados en aprender
 - a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca

4. El docente explora los saberes previos de los estudiantes
 - a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca

5. El docente muestra dominio del auditorio
 - a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca

6. El docente acompaña al estudiante en su aprendizaje
 - a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca

7. El docente realiza la evaluación formativa
 - a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca

8. Los estudiantes utilizan la criticidad.
 - a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca

9. El estudiante busca soluciones frente a un problema
 - a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca

10. El estudiante toma decisiones adecuadas.
 - a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca

11. El ambiente es adecuado
 - a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca

12. El docente posee una personalidad adecuada
 - a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca

13. Los estudiantes poseen una personalidad adecuada
 - a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca

- 14.** El docente muestra actividad permanente
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
- 15.** Se comunican fluidamente los actores de la enseñanza y aprendizaje
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
- 16.** Los estudiantes se comunican adecuadamente
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
- 17.** La sesión de enseñanza y aprendizaje está organizada
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
- 18.** Los estudiantes están organizados
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
- 19.** Se observa la competitividad de los estudiantes
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
- 20.** Los estudiantes se sienten reconocidos.
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca

21. Se observa empatía en la sesión de clase

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

22. Se observa cooperación en la sesión de clase.

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca