

**Universidad Nacional  
José Faustino Sánchez Carrión**

# **FACULTAD DE EDUCACIÓN**



**EL CONTEXTO FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO  
DE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LAS  
INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARTICULARES DE LA  
PROVINCIA DE BARRANCA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN EN LA  
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**Presentado por el Bachiller:**

**VILLANUEVA ALMANZA GIECELY EVELYN**

**ASESOR: Lic. ROBERTO CARLOS LOZA LANDA**

**HUACHO – PERÚ**

**2017**

## **DEDICATORIA**

“A Dios, porque es el ser superior que alumbra mi camino siendo la máxima expresión de mi fe que ha hecho posible lograr mi objetivo y a mis Padres por el esfuerzo y sacrificio que han realizado para hacer realidad mi sueño de ser Profesional“

**TITULO:**

**EL CONTEXTO FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE  
EDUCACIÓN PRIMARIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARTICULARES DE  
LA PROVINCIA DE BARRANCA**

.....  
**Lic. ROBERTO CARLOS LOZA LANDA**  
ASESOR

**MIEMBROS DEL JURADO DE TESIS**

.....  
**Mg. ELISEO TORO DEXTRE**  
PRESIDENTE

.....  
**Mag. GLADYS VICTORIA ARANA RIZABAL**  
SECRETARIO

.....  
**Mag. VIRGINIA ISABEL AYALA OCROSPOMA**  
VOCAL

## **AGRADECIMIENTO**

“A Dios por ser la luz que ilumina mi camino y a mis Padres por el apoyo brindado para llegar a ser una buena profesional al servicio de la Sociedad”

“A mi Asesor por el apoyo recibido en el desarrollo de mi Tesis”

## INDICE

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
RESUMEN	6
ABSTRAC	6
INTRODUCCION	7

### CAPITULO I

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA	8
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	12
1.2.1. PROBLEMA GENERAL	12
1.2.2. PROBLEMA ESPECÍFICOS	12
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	13
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	13
1.3.2. OBJETIVO ESPECÍFICOS	13

### CAPITULO II

#### MARCO TEORICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	14
2.2. BASES TEÓRICAS	17
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES	20
2.4. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS	23
2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL	23
2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	23

### CAPITULO III

#### METODOLOGÍA

3.1. DISEÑO METODOLÓGICO	24
3.1.1. TIPO	24
3.1.2. ENFOQUE	25
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	27
3.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES	29
3.4. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	32
3.5. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	34

**CAPITULO IV  
RESULTADOS**

4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	35
4.2. ANÁLISIS, DISCUSIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	56
4.3. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS	56

**CAPITULO V  
DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1. DISCUSIÓN	65
5.2. CONCLUSIONES	65
5.3. RECOMENDACIONES	68

**CAPITULO VI  
FUENTES DE INFORMACIÓN**

6.1. FUENTES BIBLIOGRÁFICAS	70
ANEXO	73

## RESUMEN

**Objetivo:** Se ha demostrado que el Contexto Familiar influye de manera significativa en el Rendimiento Académico de los alumnos de Primaria en las Instituciones Educativas Particulares de la Provincia de Barranca. **Métodos:** La población estuvo constituida por 460 personas y la muestra por 210 personas de acuerdo al muestreo aleatorio simple, se utilizó el instrumento de medición de actitudes de la escala de Likert, habiéndose considerado como dimensiones: El Contexto Familiar, Rendimiento Académico, Educación Primaria, Instituciones Educativas Particulares. La confiabilidad de los instrumentos fue validada de manera adecuada. **Resultados:** Los resultados muestran que el mayor porcentaje 78% entre siempre y muchas de los encuestados consideran que el Contexto Familiar influye en el Rendimiento Académico. **Conclusión:** La contrastación de las Hipótesis mediante la Chi Cuadrado muestra que al ser los valores prácticos mayores que los valores teóricos entonces se demuestra que el Contexto Familiar influye en el Rendimiento Académico de los alumnos de Primaria en las Instituciones Educativas Particulares de la Provincia de Barranca

**Palabras Claves:** Contexto Familiar, Rendimiento Académico, Educación Primaria, Instituciones Educativas Particulares

## ABSTRAC

**Objective:** It has been demonstrated that the Family Context has a significant influence on the Academic Performance of Primary students in the Particular Educational Institutions of the Province of Barranca. **Methods:** The population was made up of 460 people and the sample by 210 people according to the simple random sampling, the instrument of measurement of attitudes of the Likert scale was used, having been considered as dimensions: The Family Context, Academic Performance, Primary Education, Private Educational Institutions. The reliability of the instruments was validated in an adequate manner. **Results:** The results show that the highest percentage 78% between always and many of the respondents consider that the Family Context influences the Academic Performance. **Conclusion:** The contrast of the Hypothesis by the Chi-square shows that being the practical values greater than the theoretical values then it is shown that the Family Context influences the Academic Performance of Primary students in the Particular Educational Institutions of the Province of Barranca

**Keywords:** Family Context, Academic Performance, Primary Education, Private Educational Institutions

## INTRODUCCION

Es indudable la importancia que en la actualidad tiene el Contexto Familiar como primer escenario social básico que busca que los integrantes de la familia especialmente los niños y niñas tengan la seguridad de tener un clima adecuado de consideración y autoestima que genera principios, valores y actitudes que constituyen el soporte para que cuando concurren a las escuelas puedan adaptarse rápidamente a una realidad de interacción para adquirir conocimientos, así como desarrollar habilidades y destrezas que garanticen rendimientos académicos positivos durante toda su formación educativa.

Las Instituciones Educativas Particulares que desarrollan sus actividades en la Provincia de Barranca deben propiciar escenarios de reflexión, discusión y entendimiento para darle la importancia de la existencia de contextos familiares eficientes para generar la continuación del desarrollo personal e intelectual de los niños y niñas de manera que durante su formación educativa obtengan elevados calificaciones producto de sus rendimientos académicos que garanticen el desarrollo personal y académico como base para conseguir resultados generando con ello la presencia de buenos ciudadanos y futuros profesionales que asuman altas responsabilidades a nivel local, regional y nacional, ya que debe dársele la importancia que merece a la familia como célula básica de la sociedad.

La presente Tesis contiene lo siguiente:

- Capítulo I : Planteamiento del problema
- Capítulo II : Marco Teórico
- Capítulo III : Metodología
- Capítulo IV : Resultado
- Capítulo V : Discusión, Conclusiones y Recomendaciones

- Capítulo VI : Fuentes de información
- ANEXOS : Instrumento de la recolección de datos

## **CAPITULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA**

En la actualidad se considera que el Contexto Familiar es el primer escenario esencial del proceso de la socialización que tienen los niños y las niñas como integrantes de la familia, especialmente en lo que se relaciona a su desarrollo social inicial y básico que es necesario e importante para integrarse en forma posterior a la Sociedad.

Es un espacio Psicosocial en el que los niños y las niñas obtienen los elementos distintivos de la cultura y las normas sociales que permiten luego de un proceso permanente integrarse a la sociedad donde posteriormente participarán como actores sociales.

Hoy en día se reconoce a la Familia como un factor determinante en el proceso de socialización de la primera infancia, por lo tanto la calidad de la relación familiar influye de manera significativa en el desarrollo de la dimensión social.

Las características Psicosociales e institucionales de la familia y las relaciones interpersonales que se establecen entre sus integrantes contribuyen a la existencia de espacios de desarrollo, comunicación, interacción y crecimiento personal, por lo tanto ejercen una influencia muy significativa en el desarrollo social de los hijos e hijas.

Ciertamente la familia juega un papel de primera magnitud en la determinación de las características individuales del hombre; las exigencias y estímulos que se generan dentro del contexto familiar crean un clima adecuado, lleno de afecto y consideración, que influyen positivamente en la autoestima de los niños, dentro de este ámbito los hijos realizan un tránsito determinante de lo biológico a lo social, de la diferenciación a la individualidad.

Si se quiere buscar, en nuestro medio social, alguna institución que tenga el mismo peso frente al desarrollo del individuo, esta es sin duda la escuela. Aquí el niño tendrá que modificar y acrecentar todo aquello que se haya incorporado en él desde su gestación y que ha sido estimulado dentro de su vivencia familiar.

A pesar de la homogeneidad entre estas dos instituciones, existe un cierto desajuste óptimo entre uno y otro contexto: las normas que rigen el constante convenio familiar, sus estímulos, sus agentes, su jerarquía interna y particular que hacen de cada persona un ser diferente, con sus propios códigos, actitudes y destrezas; las normas de la escuela, sus patrones de cambio, sus caminos predeterminados de inserción y sus posibilidades para modificar o acrecentar las características particulares.

Para que exista una correcta adaptación del niño, en su difícil ingreso a la escuela, no se hace necesario que los dos contextos sean radicalmente iguales. Esto acarrearía, antes que proporcionar elementos de equilibrio, situaciones poco promotoras de desarrollo. Se trata más bien de tener claros los elementos que se le deben brindar al niño desde su gestación como: una adecuada estimulación temprana, unos patrones positivos que sirvan como modelos de interpretación y unos recursos favorables que le

permitan acceder al conocimiento desde la manipulación y la experiencia, además de todas las características que se nombran.

Así mismo la escuela tiene como tarea proporcionar las condiciones apropiadas para que el niño se adapte y afronte su experiencia escolar con habilidades, actitudes, destrezas y conocimientos adquiridos previamente en la familia y que son, definitivamente, los que determinan sus características individuales.

Es difícil determinar las responsabilidades de la familia o de la escuela frente al proceso de adaptación escolar, sin embargo es preciso que el infante se dé cuenta que entre la escuela y la familia existen lasos fuertes de comunicación asertiva y que el interés primario de esta es su pleno desarrollo.

El rendimiento académico es la evaluación de los conocimientos adquiridos por los alumnos en un período determinado, los alumnos con buen rendimiento académico son aquellos que obtienen calificaciones positivas a lo largo de su formación escolar.

El rendimiento Académico es una medida de las capacidades adquiridas por los alumnos, que expresa lo que éstos han aprendido a lo largo de su proceso formativo, también supone las capacidades de los alumnos para responder a los estímulos educativos, en este sentido el rendimiento académico está vinculado con la afectividad.

El rendimiento Académico es el producto de los exámenes de conocimientos a los que son sometidos los alumnos para verificar y controlar sus aprendizajes.

El Rendimiento Académico es el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala establecida.

El Rendimiento Académico es el resultado cuantitativo que los alumnos obtienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de conocimientos, conforma a las evaluaciones que realizan los docentes mediante pruebas objetivas y otras actividades complementarias.

El rendimiento académico es una serie de cambios conductuales expresados en la acción educativa, que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, los conocimientos, las destrezas y habilidades.

En las Instituciones Educativas Particulares de la Provincia de Barranca se observa que en la formación de los alumnos de educación primaria existe serias dificultades y problemas que están relacionados a una disminución paulatina de sus rendimientos académicos lo que es un obstáculo para que los alumnos puedan obtener conocimientos, destrezas, hábitos, habilidades y capacidades dentro del su proceso formativo, por lo que es necesario y conveniente efectuar la presente investigación a fin de conocer las razones y motivos que generan dicha disminución en el rendimiento académico de los alumnos de educación primaria que posiblemente se debe a la existencia de contextos familiares inestables lo que se debe ratificar cuando se desarrolle la presente investigación.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

En función a la descripción de la realidad problemática, los problemas fueron formulados de la siguiente manera:

### **1.2.1. PROBLEMA GENERAL**

¿De qué manera el Contexto Familiar influye en el Rendimiento Académico de los alumnos de Educación Primaria en las Instituciones Educativas Particulares de la Provincia de Barranca?

### **1.2.2. PROBLEMAS ESPECIFICOS**

¿En qué medida el Contexto Familiar influye en el Rendimiento Académico de los alumnos de Educación Primaria en las Instituciones Educativas Particulares de la Provincia de Barranca respecto a la evaluación de conocimientos adquiridos?

¿De qué forma el Contexto Familiar influye en el Rendimiento Académico de los alumnos de Educación Primaria en las Instituciones Educativas Particulares de la Provincia de Barranca respecto a la evaluación de habilidades?

¿De qué modo el Contexto Familiar influye en el Rendimiento Académico de los alumnos de Educación Primaria en las

Instituciones Educativas Particulares de la Provincia de Barranca  
respecto a la evaluación de destrezas?

### **1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION**

En base a los problemas formulados, los objetivos de la presente Tesis fueron formulados de la siguiente manera:

#### **1.3.1. OBJETIVO GENERAL**

Demostrar la manera en que el Contexto Familiar influye en el Rendimiento Académico de los alumnos de Educación Primaria en las Instituciones Educativas Particulares de la Provincia de Barranca.

#### **1.3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS**

Establecer la medida en que el Contexto Familiar influye en el Rendimiento Académico de los alumnos de Educación Primaria en las Instituciones Educativas Particulares de la Provincia de Barranca respecto a la evaluación de conocimientos adquiridos.

Determinar la forma en que el Contexto Familiar influye en el Rendimiento Académico de los alumnos de Educación Primaria en las Instituciones Educativas Particulares de la Provincia de Barranca respecto a la evaluación de habilidades.

Analizar el modo en que el Contexto Familiar influye en el Rendimiento Académico de los alumnos de Educación Primaria en

las Instituciones Educativas Particulares de la Provincia de Barranca respecto a la evaluación de destrezas.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION**

Los antecedentes que se tomarán en cuenta en la presente investigación serán los siguientes:

**PAUCAR PAEZ, Felicita y RODRIGUEZ MORI, Ofelinda (2013)** en su **Tesis “El Desempeño Docente en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Nivel Primario”** presentado para optar sus títulos profesionales de Licenciados en Educación Primaria en la Facultad de Educación, especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, de acuerdo a su investigación realizada, en base al análisis e interpretación de los resultados y a la contrastación de sus hipótesis concluyen manifestando que el Desempeño Docente influye de manera significativa en el Rendimiento Académico de los estudiantes del nivel primario, por cuanto la actuación del Docente es fundamental para despertar el interés de los estudiantes en temas relacionados a su formación

profesional lo que genera en forma simultánea un incremento en su rendimiento académico.

**MESTA MAMANI, Gleni y MESTA MANANI, Jesus, (2014), en su Tesis “ La Agresividad Infantil y el Rendimiento Académico en los Estudiantes del Primer Grado”**, presentado para optar sus títulos profesionales de Licenciados en Educación Primaria en la Facultad de Educación, especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, de acuerdo a su investigación realizada, en base al análisis e interpretación de los resultados y la contrastación de sus hipótesis concluyen indicando que la Agresividad Infantil influye en el Rendimiento Académico de los estudiantes del primer grado, por cuanto es producto de hogares conflictivos y desintegrados que genera conductas y comportamientos inadecuados lo que hace posible una actitud intolerante y violenta en los estudiantes lo que repercute de manera negativa en su rendimiento académico.

**CARHUATANTA BARRERA, Flora y GARCIA LINDO, Jesús (2014) en su Tesis “El Nivel Educativo de los Padres y el Rendimiento Escolar de los Alumnos del 5to Grado de Primaria”**, presentado para optar sus títulos profesionales de Licenciados en Educación Primaria de la Facultad de Educación, especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, de acuerdo a su investigación realizada, en base al análisis e interpretación de los resultados y a la contrastación de sus hipótesis concluyen manifestando que el Nivel Educativo influye de manera significativa en el Rendimiento Escolar, por cuanto propicia la existencia de principios, valores, conductas, comportamientos y actitudes que en la Escuela favorece el rendimiento escolar en todas sus manifestaciones.

**MELLENDEZ SIFUENTES, Yésica y MARTINEZ CARRASCO, Yannira**

**(2015) en su Tesis “La Desintegración Familiar y su influencia en el Rendimiento Académico de los alumnos”**, presentado para optar sus títulos profesionales de Licenciados en Educación Primaria en la Facultad de Educación Primaria, especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, de acuerdo a la investigación realizada, al análisis e interpretación de los resultados y la contrastación de sus Hipótesis concluyen manifestando que la Desintegración Familiar influye significativamente en el Rendimiento Académico de los alumnos, por cuanto genera inestabilidad en la crianza de sus miembros especialmente de los niños y niñas lo que repercute en forma negativa en el rendimiento académico, ya que los alumnos pierden el interés y se desconcentran fácilmente lo que dificulta su formación.

**SANCHEZ LARA, Marina (2015) en su Tesis “La Desintegración Familiar y su influencia en el Rendimiento Escolar de los alumnos”**, presentado para optar su título profesional de Licenciada en Educación Primaria a la Facultad de Educación, especialidad en Educación Primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, de acuerdo a la investigación realizada, el análisis e interpretación de los resultados y la Contrastación de sus Hipótesis concluye manifestando que la Desintegración Familiar influye de manera significativa en el Rendimiento Escolar de los alumnos, por cuanto genera actitudes, conductas y comportamientos producto de la inestabilidad de la familia que posibilita una disminución sustancial en el rendimiento escolar de los alumnos lo que dificulta su formación, aun cuando puedan existir condiciones en la Escuela.

**CISNEROS FRANCIA, Eva y HILARIO ESPINOZA, Hilda (2015) en su Tesis “Condiciones Socio familiares en el Rendimiento Escolar en la Institución Educativa N° 21007 Félix B. Cárdenas”** presentado para optar

sus títulos profesionales de Licenciados en Educación Primaria a la Facultad de Educación, especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, de acuerdo a la investigación realizada, en base al análisis e interpretación de sus resultados y a la contrastación de sus Hipótesis concluyen manifestando que la existencia de condiciones familiares influye de manera significativa en el Rendimiento Escolar, por cuanto la integración familiar y la existencia de estabilidad familiar hace posible que los alumnos puedan tener el interés en adquirir conocimientos, destrezas, habilidades y capacidades lo que motiva el incremento del rendimiento de los alumnos.

**RAMOS MENDOZA, Ninfa (2015) en su Tesis “Relación entre Clima Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes de 570 de Primaria”**, presentado para optar su título Profesional de Licenciada en Educación Primaria a la Facultad de Educación Primaria, especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, de acuerdo a la investigación realizada, el análisis e interpretación de sus resultados y la contrastación de las Hipótesis concluye manifestando que el clima familiar se relaciona en forma directa con el rendimiento de los alumnos, por cuanto propicia la armonía de la familia, la captación de principios y valores lo que posibilita grandemente el interés de los alumnos cuando acuden a la Escuela para su formación incrementando en forma notable el rendimiento académico de los mismos.

## **2.2. BASES TEORICAS**

Las teorías que se tomarán en cuenta en la presente investigación son las siguientes:

**La Teoría del Entorno Familiar**, ésta sostiene que la familia es el eje principal de la conducta del ser humano, es de vital importancia para su desarrollo físico emocional adquiriéndose de la misma manera sus primeras relaciones y experiencias que de modo directo influirá en sus vida futura, una de las características del ser humano es vivir en sociedad, para poder satisfacer sus necesidades básicas, biológicas, psicológicas y sociales requieren por lo tanto mucha motivación a fin de adquirir principios, valores y actitudes que los miembros de la familia pueden trasladarlos cuando interactúan en otros entornos a los cuales acuden en la búsqueda de su formación como futuros ciudadanos y profesionales.

El entorno familiar constituye un lugar en donde los miembros de la familia viven, interactúan y se relacionan generando actitudes, conductas y comportamientos que debidamente integrados permiten crear las condiciones para que en el futuro puedan trascender en otros lugares a los que concurren para lograr su respectivo crecimiento como actores sociales integrándose rápidamente con otras personas que buscan interactuar para efectos de satisfacer sus necesidades entre las cuales se encuentra la formación educativa que es necesaria y conveniente para desempeñarse mejor en entornos cada vez más conflictivos y discriminadores.

**La Teoría del Rendimiento Académico**, esta sostiene que es una medida de las capacidades de los alumnos, que expresa los que estos han aprendido a lo largo del proceso formativo, también supone las capacidades de los mismos para responder a los estímulos educativos, en ese sentido el rendimiento académico está vinculada de manera directa a la afectividad.

**La Teoría de la Familia**, ésta sostiene que ciertamente la familia juega un papel de primera magnitud en la determinación de las características individuales del hombre; las exigencias y estímulos que se generan dentro

del contexto familiar crean un clima adecuado, lleno de afecto y consideración, que influyen positivamente en la autoestima de los niños, dentro de este ámbito los hijos realizan un tránsito determinante de lo biológico a lo social, de la diferenciación a la individualidad.

Si se quiere buscar, en nuestro medio social, alguna institución que tenga el mismo peso frente al desarrollo del individuo, esta es sin duda la escuela. Aquí el niño tendrá que modificar y acrecentar todo aquello que se haya incorporado en él desde su gestación y que ha sido estimulado dentro de su vivencia familiar.

A pesar de la homogeneidad entre estas dos instituciones, existe un cierto desajuste óptimo entre uno y otro contexto: las normas que rigen el constante convenio familiar, sus estímulos, sus agentes, su jerarquía interna y particular que hacen de cada persona un ser diferente, con sus propios códigos, actitudes y destrezas; las normas de la escuela, sus patrones de cambio, sus caminos predeterminados de inserción y sus posibilidades para modificar o acrecentar las características particulares.

Para que exista una correcta adaptación del niño, en su difícil ingreso a la escuela, no se hace necesario que los dos contextos sean radicalmente iguales. Esto acarrearía, antes que proporcionar elementos de equilibrio, situaciones poco promotoras de desarrollo. Se trata más bien de tener claros los elementos que se le deben brindar al niño desde su gestación como: una adecuada estimulación temprana, unos patrones positivos que sirvan como modelos de interpretación y unos recursos favorables que le permitan acceder al conocimiento desde la manipulación y la experiencia, además de todas las características que se nombran en el primer párrafo de este artículo. Así mismo la escuela tiene como tarea proporcionar las condiciones

apropiadas para que el niño se adapte y afronte su experiencia escolar con habilidades, actitudes, destrezas y conocimientos adquiridos previamente en la familia y que son, definitivamente, los que determinan sus características psicológicas individuales.

### **2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES**

En la presente investigación se van a utilizar los siguientes términos:

#### **CONTEXTO FAMILIAR**

Es un espacio Psicosocial en el que los niños y las niñas obtienen los elementos distintivos de la cultura y las normas sociales que permiten luego de un proceso permanente integrarse a la sociedad donde posteriormente participarán como actores sociales.

#### **RENDIMIENTO ACADEMICO**

El rendimiento académico es la evaluación de los conocimientos adquiridos por los alumnos en un período determinado, los alumnos con buen rendimiento académico son aquellos que obtienen calificaciones positivas a lo largo de su formación escolar.

#### **FAMILIA**

Es la organización más importante de la sociedad integrada por un grupo de personas formado por una pareja que convive y tiene un proyecto de vida en común.

#### **CONOCIMIENTOS**

Conjunto de datos, noticias e información relacionados a algún aspecto, materia o ciencia y que se refiere a los saberes obtenidos en la observación de una determinada realidad.

## **HABILIDADES**

Es la capacidad que tienen las personas para desarrollar actividades y hacer las cosas de manera correcta y con la facilidad necesaria para alcanzar determinados objetivos.

## **HABILIDADES COGNITIVAS**

Son aquellas que se ponen en marcha para analizar y comprender la información recibida, cómo se procesa y cómo se estructura en la memoria.

## **APRENDIZAJE**

Conjunto de procesos que tiene como objeto el procesamiento de la información recibida en un determinado período de tiempo.

## **DESTREZAS**

Son las habilidades con las cuales las personas realizan determinadas actividades, cosas, trabajos haciéndolas de manera correcta.

## **CAPACIDADES**

Conjunto de condiciones, cualidades o aptitudes intelectuales que permiten el desarrollo de actividades, el cumplimiento de funciones o el desempeño de cargos.

## **COMPETENCIAS**

Son las capacidades con diferentes conocimientos, habilidades, carácter y valores que de manera integral se adecúan en el proceso de interacción que tienen los seres humanos para la vida en el ámbito personal, familiar, laboral y social.

## **COMPETENCIAS EDUCATIVAS**

Son actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto educativo con idoneidad y ética integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer.

### **INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARTICULARES**

Son entidades de carácter privado que prestan determinados servicios educativos en los diferentes niveles de la educación inicial, primaria, secundaria y superior en un determinado contexto o ámbito geográfico.

### **PRINCIPIOS**

Son el conjunto de valores, creencias y normas que orientan y regulan la vida de las personas que se manifiestan y se hacen realidad en nuestra cultura en la forma de ser, pensar y conducirnos.

### **VALORES**

Son convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan sus conductas y decisiones.

### **VALORES EDUCATIVOS**

Son aquellos valores que favorecen a los alumnos en forma integral en su formación educativa que lo conducen a la vida digna, libre e independiente sin menoscabar los derechos de los demás.

## **2.4. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS**

En base a los problemas y objetivos, las Hipótesis de la presente Tesis fueron formuladas de la siguiente manera:

### **2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL**

El Contexto Familiar Influye en el Rendimiento Académico de los alumnos de Educación Primaria en las Instituciones Educativas Particulares de la Provincia de Barranca.

### **2.4.2. HIPOTESIS ESPECIFICAS**

El Contexto Familiar influye en el Rendimiento Académico de los alumnos de Educación Primaria en las Instituciones Educativas Particulares de la Provincia de Barranca respecto a la evaluación de los conocimientos adquiridos.

El Contexto Familiar influye en el Rendimiento Académico de los alumnos de Educación Primaria en las Instituciones Educativas Particulares de la Provincia de Barranca respecto a la evaluación de habilidades.

El Contexto Familiar influye en el Rendimiento Académico de los alumnos de Educación Primaria en las Instituciones Educativas Particulares de la Provincia de Barranca respecto a la evaluación de destrezas.

### **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. DISEÑO METODOLÓGICO**

##### **3.1.1. TIPO**

La presente investigación de acuerdo a la naturaleza del Problema planteado y sus objetivos, se identifica como una Investigación Aplicada, porque ha permitido conocer que si existe la influencia significativa del Contexto Familiar sobre el Rendimiento Académico en los alumnos de educación primaria de las Instituciones Educativas particulares que realizan sus actividades educativas en la Provincia de Barranca a fin de efectuar recomendaciones para solucionar el problema referido a la disminución paulatina del rendimiento debido posiblemente a la existencia de un contexto familiar inestable y problemático que impide un adecuado aprovechamiento en el proceso de la formación

educativa lo que impide un progreso significativo en la generación del autoaprendizaje individual y grupal de dichos alumnos.

El diseño específico de la presente investigación fue el Diseño no experimental transversal, Descriptivo, Explicativo y Causal, cuyo diagrama fue el siguiente:

$M = O \times I \rightarrow Y$

Dónde:

M = Muestra seleccionada.

O = Observación.

X = El Contexto Familiar

Y = Rendimiento Académico

I = Grado de influencia entre la causa y el efecto.

### **3.1.2. ENFOQUE**

El enfoque que se ha considerado dentro de la presente investigación es el cuantitativo porque se está efectuando un aporte sobre un hecho real, tangible, observable, medible que se presenta en las Instituciones Educativas Particulares que desarrollan sus actividades educativas en la Provincia de Barranca respecto a un problema que se presenta en éstas instituciones en lo que se refiere a una disminución ostensible del rendimiento académico de los alumnos de primaria debido a una serie de razones o motivos que en la presente investigación se debe de determinar, ya que existe la posibilidad de que se debe básicamente a la existencia de contextos familiares inestables, heterogéneos y conflictivos que crea dependencia extrema y genera actitudes negativas.

En el desarrollo de la presente investigación se han utilizado los siguientes métodos:

### **HISTORICO**

Permitió conocer la evolución histórica que han tenido en el tiempo y en espacio el Contexto Familiar y el Rendimiento Académico que son variables plenamente identificadas que tienen un grado de influencia respecto ha el proceso de socialización que los miembros de la familia reciben en el Hogar y que de manera directa o indirecta trascienden en la formación educativa de los alumnos en las instituciones educativas particulares teniendo en cuenta que existen escalas iniciales de principios y valores que se incrementan cuando los niños y niñas acuden a las escuelas.

### **DESCRIPTIVO**

Se empleó para conocer los elementos que conforman el Contexto Familiar en lo que se refiere básicamente a el proceso de socialización de los miembros de la familia como sustento básico y fundamental de las primeras experiencias referidas a las actitudes, conductas y comportamientos, así como los elementos que integran el Rendimiento Académico para conocer el nivel de conocimientos, habilidades, destrezas y capacidades que adquieren los alumnos en entornos diferentes al de la familia como los son las instituciones educativas particulares en los que deben de permanecer el tiempo que dura el proceso formativo.

### **EXPLICATIVO**

Se utilizó para explicar los mecanismos que se emplean para efectuar en el Hogar el proceso de socialización de los miembros de la familia, así como la observancia y puesta en práctica de los principios y

valores resultantes de la interacción entre ellos, así como los procedimientos relacionados al rendimiento académico, es decir al proceso mediante el cual se aprecia la adquisición de los conocimientos impartidos en el proceso de la formación educativa que reciben los alumnos en las Instituciones Educativas Particulares. Para apreciar el grado de influencia de éstas dos variables considerando la naturaleza de la actividad a la que se dedican dichas instituciones educativas particulares.

### **ANALITICO**

Se utilizó para analizar los elementos que conforman el Contexto Familiar y los que conforman el Rendimiento Académico para apreciar la influencia de una variable sobre la otra, así como la interrelación de sus elementos, ya que el proceso de socialización que se observa en el Hogar es consecuencia de la presencia de un contexto familiar estable y duradero que se traslada a las Instituciones Educativas Particulares cuando los niños y las niñas inician su proceso formativo en el cual deben interactuar de manera permanente hasta concluir el mismo.

## **3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA**

### **POBLACIÓN**

En el presente plan de tesis, la población estuvo constituida por 460 personas entre Autoridades, Docentes y alumnos de las principales Instituciones Particulares de la Provincia de Barranca.

### **MUESTRA**

Teniendo en cuenta que cada uno de los elementos que conforman la Población tiene la misma probabilidad de conformar la muestra, ésta estuvo constituida por 210 personas entre Autoridades, Docentes y alumnos de las principales Instituciones Educativas Particulares de la Provincia de Barranca determinado por la fórmula del muestreo aleatorio simple.

$$n = \frac{Z^2 N p q}{E^2 (N - 1) + Z^2 p q}$$

**Dónde:**

n= tamaño de las muestra

Z = Nivel de confianza (1.96)

N = Tamaño de la población

E = Precisión o error (0.05)

p= tasa de prevalencia del objeto de estudio (0.50)

q = (1-p) = 0.50

**Reemplazando la fórmula:**

$$n = \frac{(1.96)^2 (460) (0.5) (0.5)}{(0.05)^2 (460 - 1) + 1.96^2 (0.5) (0.5)}$$

$$n = \frac{441.7840}{1.1475 + 0.9604}$$

$$n = \frac{441.7840}{2.1079} = 209.5849$$

$n = 210$

Por lo tanto se encuestó a 210 personas entre Autoridades, Docentes y alumnos de las principales Instituciones Educativas Particulares de la Provincia de Barranca.

### **3.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES**

#### **VARIABLE INDEPENDIENTE**

#### **EL CONTEXTO FAMILIAR**

#### **CONCEPTO OPERACIONAL**

El Contexto Familiar es el primer escenario esencial del proceso de la socialización que tienen los niños y las niñas como integrantes de la familia, especialmente en lo que se relaciona a su desarrollo social inicial y básico que es necesario e importante para integrarse en forma posterior a la Sociedad.

#### **DIMENSIONES**

- Es el primer escenario esencial del
- Proceso de socialización que
- Tienen los niños y niñas como
- Integrantes de la familia
- Especialmente en lo que se relaciona
- A su desarrollo inicial y básico
- Que es necesario e importante

- Para integrarse en forma posterior
- A la sociedad

### **INDICADORES**

- Proceso de socialización
- Relación Familiar
- Espacio Psicosocial
- Elementos distintivos de la cultura
- Normas sociales
- Interactuación familiar
- Participación como actores sociales

### **INDICES**

- Principios
- Valores
- Hábitos
- Costumbres
- Modales
- Conductas
- Comportamientos

### **VARIABLE DEPENDIENTE**

#### **RENDIMIENTO ACADEMICO**

#### **CONCEPTO OPERACIONAL**

El rendimiento académico es la evaluación de los conocimientos adquiridos por los alumnos en un período determinado, los alumnos con buen rendimiento escolar son aquellos que obtienen calificaciones positivas a lo largo de su formación educativa.

#### **DIMENSIONES**

- Evaluación de los conocimientos adquiridos
- Adquiridos por los alumnos

- En un período determinado
- Alumnos con buen
- Rendimiento escolar
- Son aquellos
- Que obtienen
- Calificaciones positivas a lo
- Largo de su formación educativa

### **INDICADORES**

- Evaluación de conocimientos
- Evaluación de habilidades
- Evaluación de destrezas
- Evaluación de capacidades
- Evaluación del desempeño escolar
- Verificación del aprendizaje
- Control del aprendizaje
- Asimilación de los contenidos
- Calificaciones obtenidas
- Escalas valorativas

### **INDICES**

- Evaluación inicial
- Evaluación formativa
- Evaluación de contexto

- Evaluación final
- Evaluación de aprendizajes significativos
- Evaluación de desempeño educativo

### **3.4. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

#### **3.4.1 Técnicas Empleadas**

Las Técnicas que se utilizarán en la presente investigación fueron las siguientes:

**LA ENCUESTA**, se utilizó ésta técnica para efectos de recolectar información de la muestra representativa de la Población con la finalidad de obtener datos de primera mano del personal que en sus distintos niveles laboran en las principales Instituciones Educativas Particulares que desarrolla sus actividades en el ámbito de la Provincia de Barranca, para entender mejor el problema y apreciar de una mejor manera la influencia del Contexto Familiar en el Rendimiento Académico.

**LA ENTREVISTA**, se empleó ésta Técnica para efectos de entablar una comunicación directa con los sujetos de estudio a fin de obtener las respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto, permitirá obtener información más completa, lograr la mayor participación de los sujetos que se pretende

investigar lo que permitirá aclarar interpretaciones erróneas y asegurar que las respuestas sean correctas, para el efecto la encuesta será estructurada en base a la naturaleza del problema.

**LA OBSERVACION**, se empleó ésta Técnica para tener una presencia importante en el ámbito geográfico en el cual desarrolla sus actividades las Empresas Comerciales que es la Provincia de Huaura para efectos de tener un registro visual de lo que realmente ocurre en una situación real, debiendo clasificarse y consignar los acontecimientos más importantes en base a un esquema previamente elaborado teniendo en cuenta la naturaleza del problema, por lo tanto se registrará la conducta y las características del desempeño de los funcionarios y empleados en las actividades que desarrollan en forma cotidiana.

#### **3.4.2. DESCRIPCION DE LOS INSTRUMENTOS**

El instrumento que se utilizó con mayor frecuencia en la presente investigación fue el Cuestionario que representó una ayuda muy valiosa de la Técnica de la Entrevista, para el efecto se estructuró un conjunto de preguntas que relacionen en forma directa a las variables de estudio para registrar las respuestas de los encuestados para verificar las hipótesis propuestas, éste instrumento deberá tener una estructura formal con los elementos necesarios para que los encuestados sepa los objetivos de la investigación, siendo necesario dentro de lo posible que las preguntas sean cerradas con múltiples respuestas.

Por otro lado se utilizó la Técnica de la Entrevista, el instrumento empleado fue la Guía de Entrevista, que es una cédula de preguntas

en donde el entrevistador es el que pregunta y escribe la respuesta del entrevistado siendo su propósito obtener información más espontánea y abierta.

Asimismo se utilizó la Técnica de la Observación se empleó la Guía de Observación directa con la finalidad de tomar conocimiento real del problema con la finalidad de probar las hipótesis de estudio.

### **3.5. TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

El procesamiento de la información obtenida se efectuó mediante el computador con la finalidad de obtener resultados, a partir de los cuales se pudo realizar un análisis, según los objetivos, preguntas e hipótesis planteadas en la presente investigación, para el efecto se utilizaron las técnicas estadísticas con el apoyo del computador, utilizando programas estadísticos que se encuentran en el mercado, dicho procesamiento fue el siguiente:

- Obtenida la información de la muestra objeto de estudio de la investigación la misma fue revisada, corregida y ordenada de acuerdo con las hipótesis planteadas.
- Se codificaron las respuestas utilizando un sistema de códigos numéricos para las variables con el fin de tabularlas.
- Las variables codificadas se establecieron por categorías para medir los conceptos de grupos.
- Se definieron las herramientas estadísticas.

El procesamiento fue efectuado mediante las siguientes herramientas estadísticas:

- Medidas de tendencia central
- Medidas de dispersión
- Pruebas Estadísticas.

Para efectuar la prueba o contrastación de las Hipótesis se utilizó el análisis no paramétrico mediante la prueba estadística denominada la Chi cuadrado  $X^2$ .

## **CAPITULO IV**

### **RESULTADOS**

#### **4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

En el presente capítulo se muestra y analiza los resultados obtenidos generados por la encuesta aplicada en la muestra correspondiente, la cual constó de 10 preguntas formuladas de acuerdo a las variables y los indicadores de la variable dependiente y a través de los cuales se explica el grado de influencia que ejerce el Contexto Familiar en el Rendimiento Académico en los alumnos de Primaria en las Instituciones Educativas Particulares de la Provincia de Barranca.

En base a la información recolectada; analizada y procesada de la encuesta efectuada a las Autoridades, Docentes y alumnos de las principales Instituciones Educativas Particulares que desarrollan sus actividades en la

Provincia de Barranca considerados en la muestra, se han confeccionado los respectivos cuadros en los cuales se han establecido los porcentajes acompañados de sus respectivos gráficos.

El análisis y la interpretación de los resultados de la encuesta hace posible evidenciar y observar que estos son favorables respecto a la influencia significativa que ejerce el Contexto Familiar sobre el Rendimiento Académico.

En el análisis e interpretación de los resultados se han utilizado los procedimientos más adecuados lo que ha permitido la contrastación de las hipótesis planteadas en la presente investigación lo que ha hecho posible finalmente establecer las conclusiones y proponer las recomendaciones en base a los objetivos de la misma.

A continuación se presentan los cuadros estadísticos con sus respectivos porcentajes y gráficos, así como la interpretación de los resultados, tal como se muestra en el siguiente detalle:

## **ENCUESTA**

1. ¿Con qué frecuencia considera Usted que el Contexto Familiar Influye en el Rendimiento Académico de los alumnos de Educación Primaria en las Instituciones Educativas Particulares de la Provincia de Barranca?

## CUADRO Nº 01

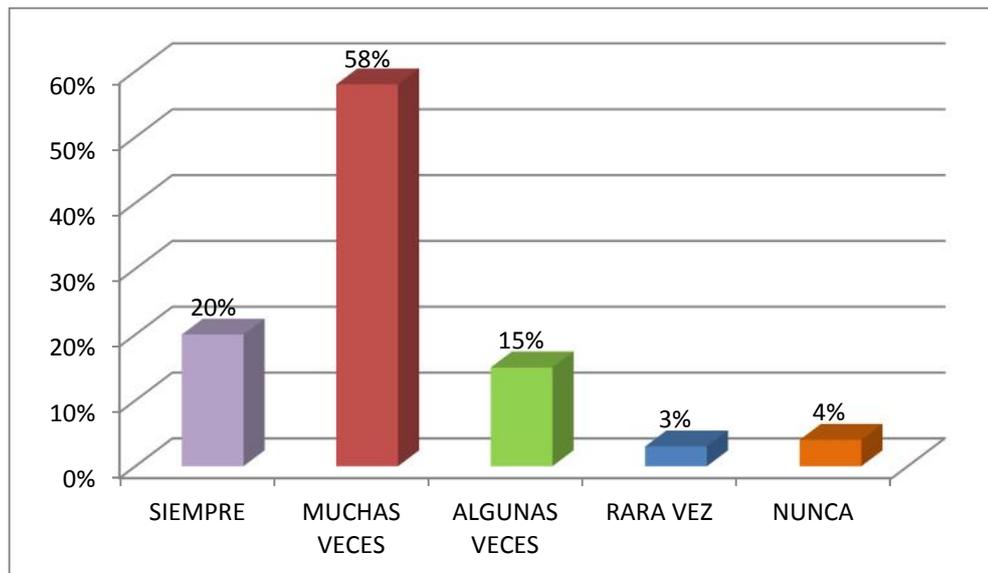
### CONTEXTO FAMILIAR / RENDIMIENTO ACADEMICO

RESPUESTAS	Nº	%
SIEMPRE	42	20%
MUCHAS VECES	122	58%
ALGUNAS VECES	32	15%
RARA VEZ	6	3%
NUNCA	8	4%
<b>TOTAL</b>	<b>210</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Elaboración propia

## GRAFICO Nº 01

### CONTEXTO FAMILIAR / RENDIMIENTO ACADEMICO



**Fuente:** Elaboración propia

El 58% de los encuestados respondieron que muchas veces, el 20% que siempre, el 15% que algunas veces, el 3% que rara vez y el 4% que nunca. La mayoría de los encuestados consideran que el Contexto Familiar influye de manera significativa en el Rendimiento Académico de los alumnos de Primaria de las Instituciones Educativas Particulares que desarrollan sus actividades en la Provincia de Barranca, por cuanto permite que exista en el Hogar un clima apropiado lleno de afecto y consideración que posibilita que los niños y niñas adquieran valores y principios que luego son trasladados a otra realidad de interacción como es la Escuela en cuyo espacio adquieren conocimientos, habilidades y destrezas que deben ser evaluados generando con ello un efectivo rendimiento académico que será el soporte para el tránsito educativo que haga posible la culminación satisfactoria de sus estudios en el plazo establecido por la norma educativa

2. ¿Considera Usted que el Contexto Familiar influye en el Rendimiento Académico de los alumnos de Educación Primaria en las Instituciones Educativas Particulares de la Provincia de Barranca respecto a la evaluación de conocimientos adquiridos?

## **CUADRO Nº 02**

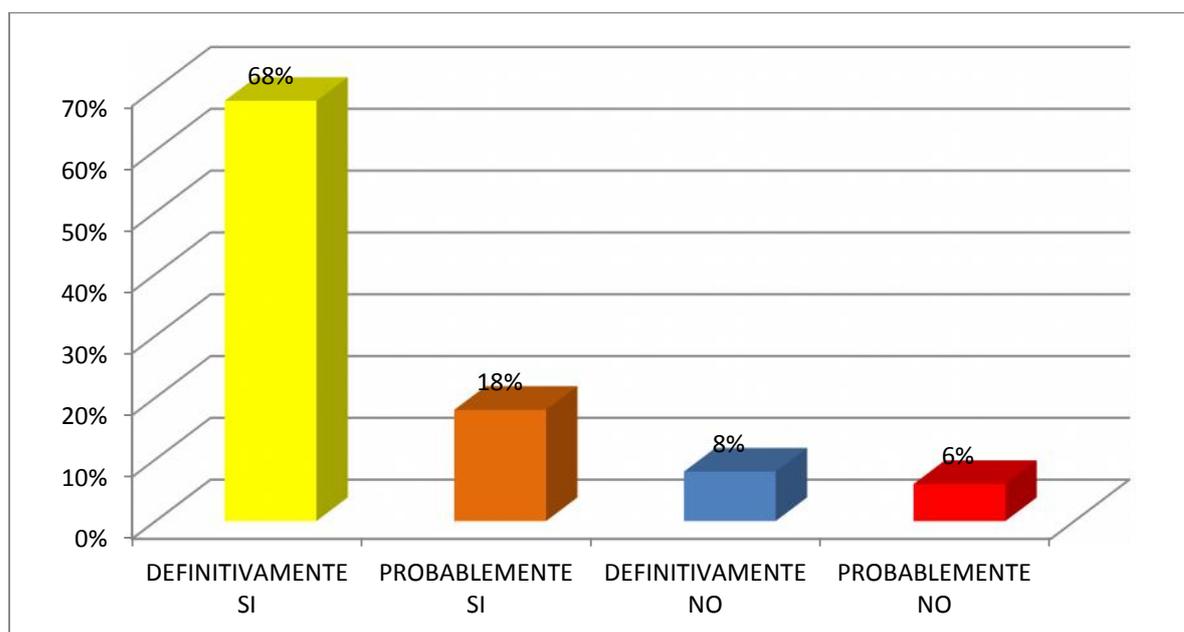
### **CONTEXTO FAMILIAR / RENDIMIENTO ACADEMICO / EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS**

RESPUESTAS	Nº	%
DEFINITIVAMENTE SI	143	68%
PROBABLEMENTE SI	38	18%
DEFINITIVAMENTE NO	17	8%
PROBABLEMENTE NO	12	6%
<b>TOTAL</b>	<b>210</b>	<b>100</b>

Fuente: Elaboración propia

### GRÁFICO Nº 02

#### CONTEXTO FAMILIAR / RENDIMIENTO ACADEMICO / EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS



**Fuente:** Elaboración propia

El 68% de los encuestados respondió que definitivamente sí, el 18% probablemente que sí, el 8% definitivamente no y el 6% probablemente no.

La mayoría de los encuestados confirman que el Contexto Familiar influye en el Rendimiento Académico de los alumnos de Primaria en las Instituciones Educativas Particulares de la Provincia de Barranca, por cuanto permite que ese conjunto de actitudes, principios y valores que han adquirido los niños y niñas en ese espacio social básico que es la familia lo continúen desarrollando en otro espacio más amplio como es la escuela posibilitando la adquisición permanente de conocimientos en todos los campos del saber humano que se ven reflejados de manera positiva en sus Rendimientos Académicos s el registro automatizado de todas y cada una de las operaciones a lo largo de su formación educativa.

3. ¿Con qué frecuencia considera Usted que el Contexto Familiar influye en el Rendimiento Académico de los alumnos de Educación Primaria en las Instituciones Educativas Particulares de la Provincia de Barranca respecto a la evaluación de habilidades?

### **CUADRO N° 03**

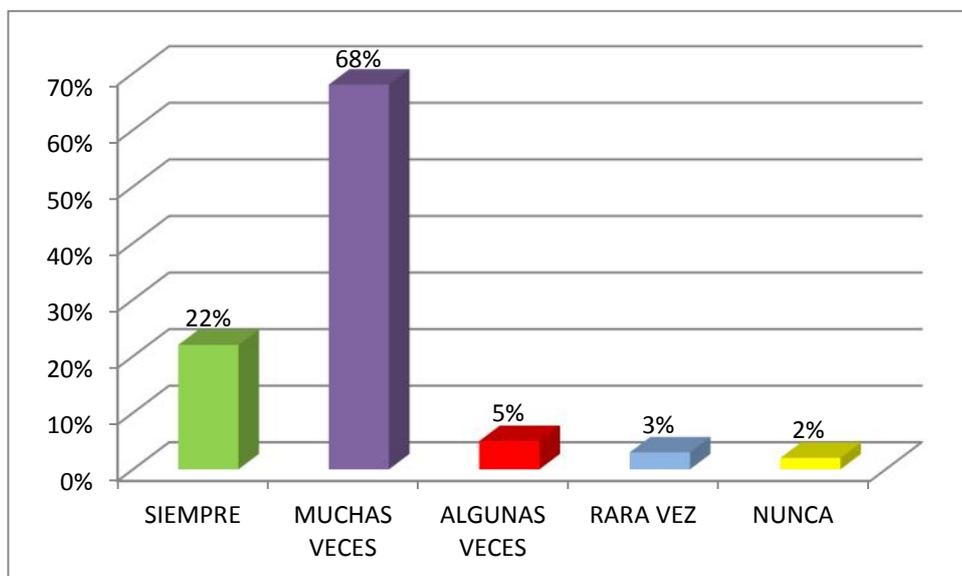
#### **CONTEXTO FAMILIAR / RENDIMIENTO ACADEMICO / EVALUACIÓN DE HABILIDADES**

RESPUESTAS	Nº	%
SIEMPRE	46	22%
MUCHAS VECES	143	68%
ALGUNAS VECES	11	5%
RARA VEZ	6	3%
NUNCA	4	2%
<b>TOTAL</b>	<b>210</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Elaboración propia

**GRÁFICO Nº 03**

**CONTEXTO FAMILIAR / RENDIMIENTO ACADEMICO / EVALUACIÓN DE HABILIDADES**



**Fuente:** Elaboración propia

El 68% de los encuestados respondieron que muchas veces, el 22% que siempre, el 5% que algunas veces, el 3% que rara vez y el 2% que nunca.

La mayoría de los encuestados consideran que el Contexto Familiar influye en el Rendimiento Académico de los alumnos de Primaria en las Instituciones Educativas Particulares de la Provincia de Barranca por cuanto ese conjunto de actitudes, principios y valores adquiridos en el Hogar como espacio social básico y fundamental por los niños y niñas permite cuando se integran a otras realidades interactuantes como lo son las escuelas continuarlos desarrollando y no solamente posibilita la adquisición de conocimientos en los diversos campos del saber humano, sino también habilidades que posibilitan un adecuado Rendimiento Académico que con el transcurrir de su formación educativa se van consolidando hasta generar hábitos positivos de estudio.

4. ¿En qué medida considera Usted que el Contexto Familiar influye en el Rendimiento Académico de los alumnos de Primaria en las Instituciones Educativas Particulares de la Provincia de Barranca respecto a la evaluación de destrezas?

#### **CUADRO N° 04**

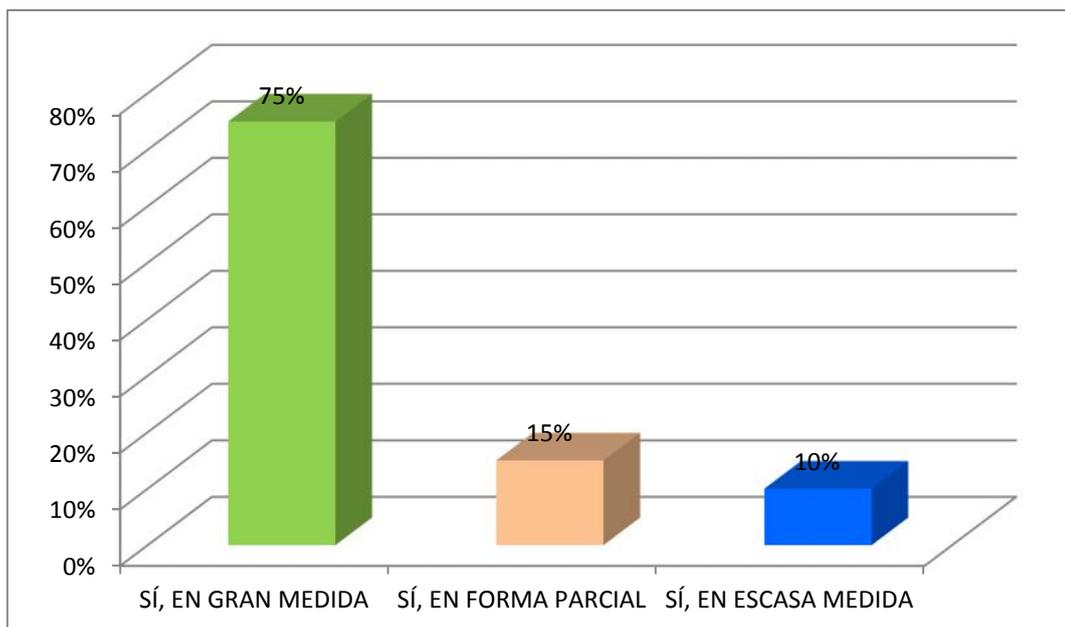
#### **CONTEXTO FAMILIAR / RENDIMIENTO ACADEMICO / EVALUACIÓN DE DESTREZAS**

RESPUESTAS	Nº	%
SÍ, EN GRAN MEDIDA	158	75%
SÍ, EN FORMA PARCIAL	31	15%
SÍ, EN ESCASA MEDIDA	21	10%
<b>TOTAL</b>	<b>210</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaboración propia

#### GRÁFICO Nº 04

#### CONTEXTO FAMILIAR / RENDIMIENTO ACADEMICO / EVALUACIÓN DE DESTREZAS



**Fuente:** Elaboración propia

El 78% de los encuestados respondieron si, en gran medida, el 15%, si en forma parcial y el 10% que si, en escasa medida.

La mayoría de los encuestados sostienen que el Contexto Familiar influye en el Rendimiento Académico de los alumnos de Primaria en las Instituciones Educativas de la Provincia de Barranca, por cuanto las actitudes, principios y valores generados por un clima de mucho afecto, consideración y autoestimas como es el espacio social básico de la familia permite que los niños y niñas los consoliden en otro espacio social más amplio como son las escuelas haciendo posible que adquieran no solamente los conocimientos y habilidades en todos los campos del saber humano, sino también las destrezas que posibilitan ser evaluados de manera consistente lo que permite que tengan un nivel elevado de Rendimiento Académico a lo largo de su formación en los niveles educativos correspondientes.

5. ¿Considera Usted que el Contexto Familiar Influye en el Rendimiento Académico de los alumnos de Primaria en las Instituciones Educativas Particulares de la Provincia de Barranca respecto a la evaluación de capacidades?

#### **CUADRO Nº 05**

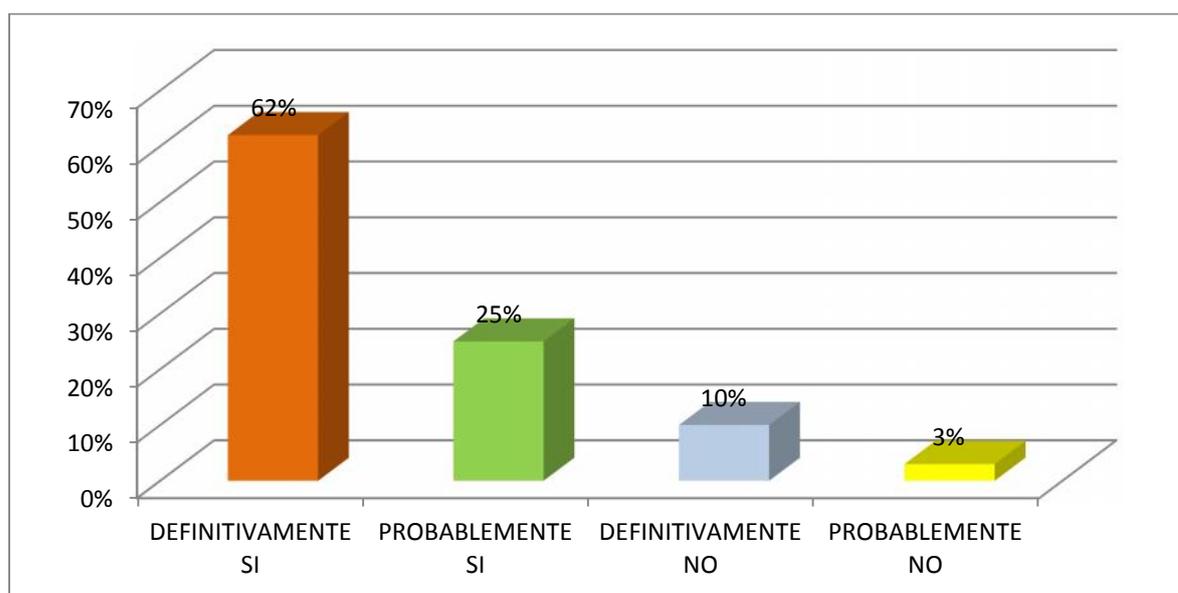
#### **CONTEXTO FAMILIAR / RENDIMIENTO ACADEMICO / EVALUACIÓN DE CAPACIDADES**

RESPUESTAS	Nº	%
DEFINITIVAMENTE SI	130	62%
PROBABLEMENTE SI	53	25%
DEFINITIVAMENTE NO	21	10%
PROBABLEMENTE NO	6	3%
<b>TOTAL</b>	<b>210</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Elaboración propia

### GRÁFICO Nº 05

#### CONTEXTO FAMILIAR / RENDIMIENTO ACADÉMICO / EVALUACIÓN DE CAPACIDADES



**Fuente:** Elaboración propia

El 62% de los encuestados respondieron que definitivamente sí, el 25% que probablemente sí, el 10% que probablemente no y el 3% que definitivamente sí.

El Contexto Familiar estable y adecuado hace posible la existencia de un clima participativo, de consideración y autoestima en la Familia de manera que sus integrantes especialmente los niños y niñas desarrollen actitudes, principios y valores que se van consolidando en forma paulatina siendo el soporte de su traslado a otras realidades muy distintas a la Familia como son las escuelas de manera que puedan adquirir no solamente conocimientos, desarrollar habilidades, destrezas y capacidades que deben ser evaluados en forma permanente posibilitando rendimientos académicos positivos que deben de mantenerlos en el transcurso de su formación educativa.

6. ¿Considera Usted que el Contexto Familiar influye en el Rendimiento Académico de los alumnos de Educación Primaria en las Instituciones Educativas Particulares de la Provincia de Barranca respecto a la evaluación del desempeño?

#### **CUADRO N° 06**

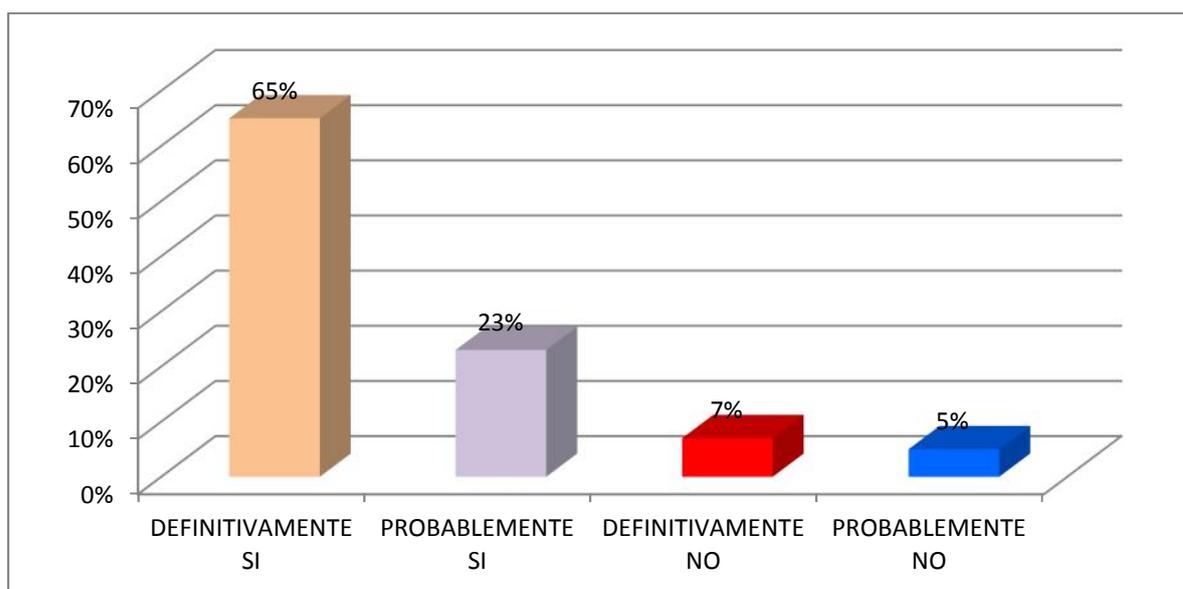
#### **CONTEXTO FAMILIAR / RENDIMIENTO ACADEMICO / EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO**

RESPUESTAS	Nº	%
DEFINITIVAMENTE SI	136	65%
PROBABLEMENTE SI	48	23%
DEFINITIVAMENTE NO	14	7%
PROBABLEMENTE NO	12	5%
<b>TOTAL</b>	<b>210</b>	<b>100</b>

Fuente: Elaboración propia

**GRAFICO Nº 06**

**CONTEXTO FAMILIAR / RENDIMIENTO ACADEMICO / EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO**



Fuente: Elaboración propia

El 65% de los encuestados respondieron que definitivamente sí, el 23% probablemente sí, el 7% probablemente no y el 5% definitivamente no.

El Contexto Familiar positivo existente en ese espacio social básico y fundamental como lo es la familia facilita que sus integrantes especialmente los niños y niñas adquieran actitudes, principios y valores que propician un desempeño eficiente lo que permite que sean trasladados a las Escuelas en donde deben iniciar su formación educativa de manera que los consoliden para mejorar aún más sus desempeños los que deben ser evaluados de manera constante lo que en el transcurrir de su formación de manera que generen un elevado Rendimiento Académico.

7. ¿Con que frecuencia considera Usted que el Contexto Familiar influye en el Rendimiento Académico de los alumnos de Educación Primaria en las Instituciones Educativas Particulares de la Provincia de Barranca respecto a la verificación del aprendizaje?

#### **CUADRO N° 07**

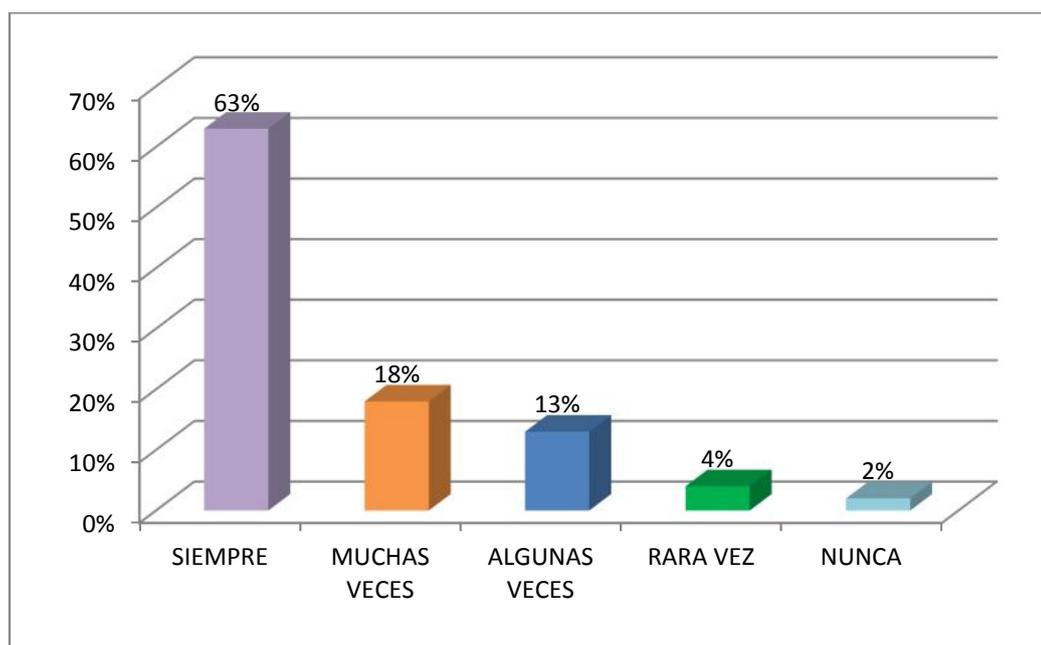
#### **CONTEXTO FAMILIAR / RENDIMIENTO ACADEMICO / VERIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE**

RESPUESTAS	Nº	%
SIEMPRE	132	63%
MUCHAS VECES	38	18%
ALGUNAS VECES	27	13%
RARA VEZ	9	4%
NUNCA	4	2%
<b>TOTAL</b>	<b>210</b>	<b>100</b>

Fuente: Elaboración propia

**GRÁFICO Nº 07**

**CONTEXTO FAMILIAR / RENDIMIENTO ACADEMICO / VERIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE**



Fuente: Elaboración propia

El 63% de los encuestados respondieron que siempre, el 18% que muchas veces, el 13% algunas veces, el 4% que rara vez y el 2% que nunca.

Las actitudes, principios, valores y desempeños se consolidan en forma inicial en la familia lo que propicia un contexto positivo de integración permanente lo que posibilita que los niños y las niñas los desarrollen aún más cuando inician su formación educativa en las Escuelas lo que permite que los docentes puedan verificar sus aprendizajes de manera que cuando sean evaluados obtengan elevados niveles de rendimientos académicos que deben ser una constante durante su permanencia en las mismas satisfaciendo de esa manera las expectativas de sus Autoridades, docentes y padres de familia.

8. ¿En qué medida considera Usted que el Contexto Familiar influye en el Rendimiento Académico de los alumnos de Educación Primaria en las Instituciones Educativas Particulares de la Provincia de Barranca respecto al control del aprendizaje ?

#### **CUADRO N° 08**

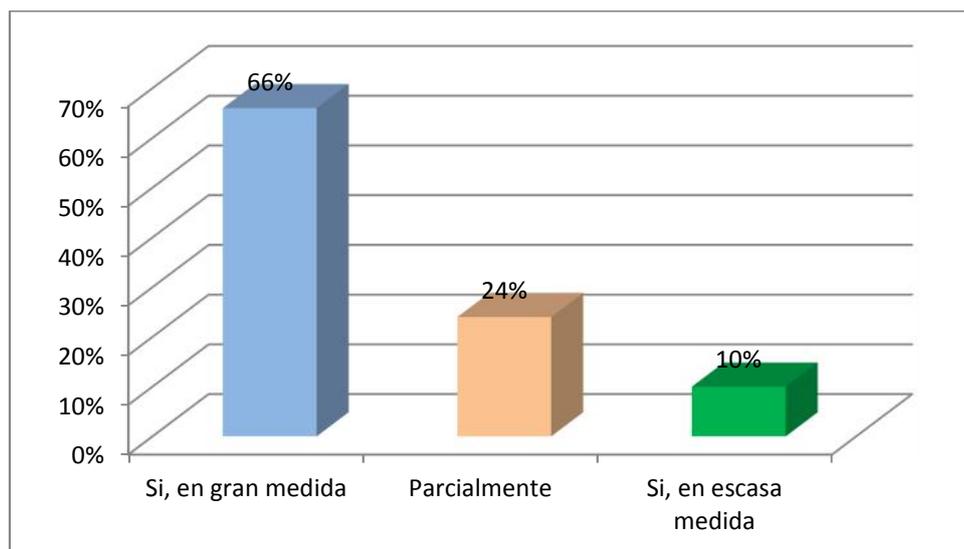
#### **CONTEXTO FAMILIAR / RENDIMIENTO ACADEMICO / CONTROL DEL APRENDIZAJE**

<b>RESPUESTAS</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>
Si, en gran medida	139	66%
Parcialmente	50	24%
Si, en escasa medida	21	10%
<b>TOTAL</b>	<b>210</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Elaboración propia

**GRAFICO Nº 08**

**CONTEXTO FAMILIAR / RENDIMIENTO ACADÉMICO / CONTROL DEL APRENDIZAJE**



**Fuente:** Elaboración propia

El 66% de los encuestados respondieron si, en gran medida, el 24% que parcialmente y el 10% que si, en escasa medida.

Es indudable que un Contexto Familiar consolidado permite una integración constante de los integrantes especialmente de los niños y niñas que bien orientados y guiados adquieren hábitos positivos lo que posibilita que cuando inicien su formación educativa los incrementen en lo que respecta a la adquisición de conocimientos y desarrollo de habilidades, destrezas, capacidades y desempeños lo que genera expectativas de los docentes de las Instituciones Educativas Particulares de la Provincia de Barranca para verificar y controlar de manera permanente sus aprendizajes lo que va a permitir que tengan un eficiente rendimiento Académico.

9. ¿Considera Usted que el Contexto Familiar influye en el Rendimiento Académico de los alumnos de Educación Primaria en las Instituciones Educativas Particulares de la Provincia de Barranca respecto a la asimilación de los contenidos?

#### **CUADRO N° 09**

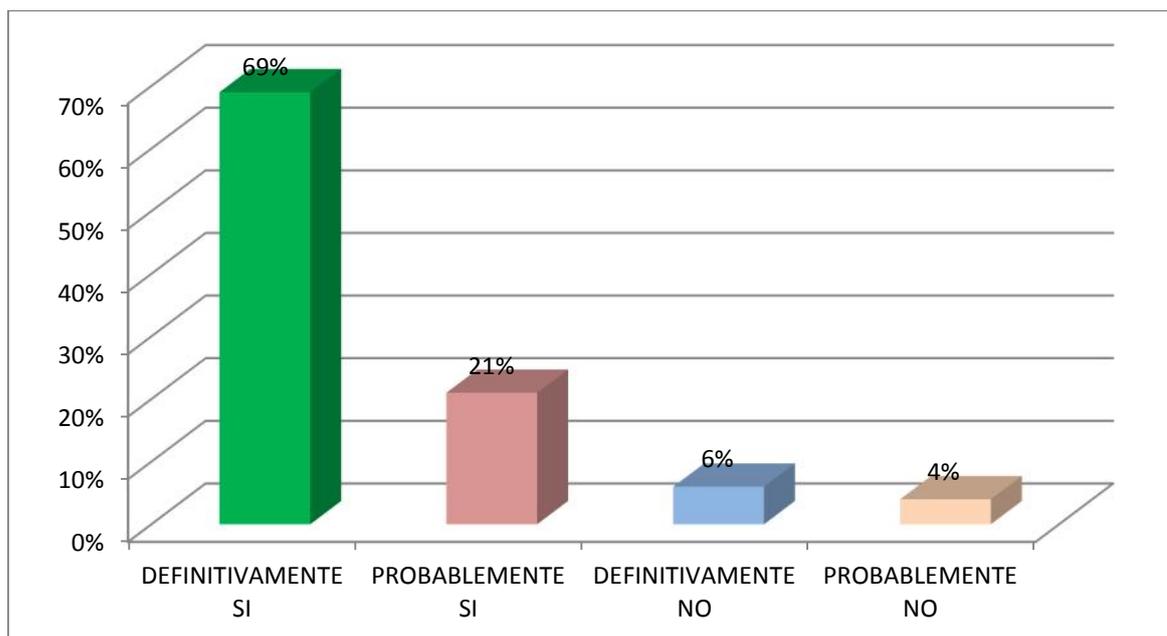
#### **CONTEXTO FAMILIAR / RENDIMIENTO ACADEMICO / ASIMILACION DE CONTENIDOS**

<b>RESPUESTAS</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>
DEFINITIVAMENTE SI	145	69%
PROBABLEMENTE SI	44	21%
DEFINITIVAMENTE NO	13	6%
PROBABLEMENTE NO	8	4%
<b>TOTAL</b>	<b>210</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Elaboración propia

### GRAFICO Nº 09

#### CONTEXTO FAMILIAR / RENDIMIENTO ACADEMICO / ASIMILACION DE CONTENIDOS



**Fuente:** Elaboración propia

El 69% de los encuestados respondieron que definitivamente sí, el 21% probablemente sí, el 6% probablemente sí y el 4% definitivamente no.

Cuando el Contexto Familiar es eficiente genera una integración permanente de los integrantes de la familia especialmente de los niños y niñas lo que posibilita la existencia de actitudes, principios y valores positivos que deben ser trasladados a las escuelas donde inician su formación educativa posibilitando no solamente la adquisición de conocimientos, sino también la asimilación de contenidos lo que hace posible que tengan al ser evaluados un rendimiento académico positivo que debe incrementarse a lo largo de su formación satisfaciendo las expectativas de sus Autoridades, docentes y padres de familia de las instituciones Educativas Particulares de la Provincia de Barranca.

- 10.** ¿Con qué frecuencia considera Usted que el Contexto Familiar influye en el Rendimiento Académico de los alumnos de Educación Primaria en las Instituciones Educativas de la Provincia de Barranca respecto a las calificaciones obtenidas?

#### **CUADRO N° 10**

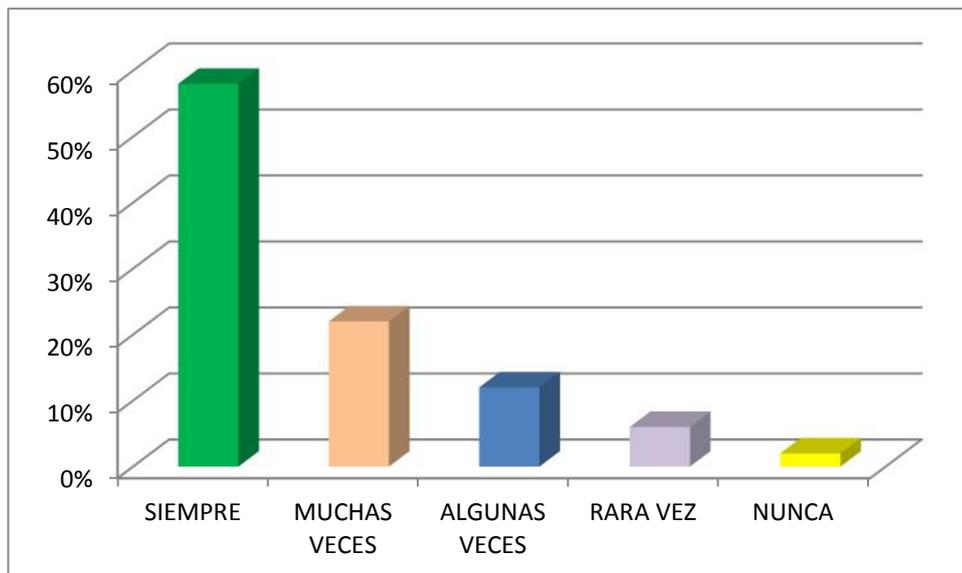
#### **CONTEXTO FAMILIAR / RENDIMIENTO ACADEMICO / CALIFICACIONES OBTENIDAS**

<b>RESPUESTAS</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>
SIEMPRE	122	58%
MUCHAS VECES	46	22%
ALGUNAS VECES	25	12%
RARA VEZ	13	6%
NUNCA	4	2%
<b>TOTAL</b>	<b>210</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Elaboración propia

**GRAFICO Nº 10**

**CONTEXTO FAMILIAR / RENDIMIENTO ACADEMICO / CALIFICACIONES  
OBTENIDAS**



**Fuente:** Elaboración propia

El 58% de los encuestados respondieron que siempre, el 22% que muchas veces, el 12% algunas veces, el 6% rara vez y el 2% nunca.

Es indudable la influencia que ejerce el Contexto Familiar en el rendimiento académico en las Instituciones Educativas Particulares de la Provincia de Barranca por cuanto genera una integración básica y fundamental de los integrantes de la familia lo que posibilita que adquieran actitudes, principios, valores y hábitos que son trasladados a otras realidades sociales como son las escuelas en donde adquieren conocimientos, desarrollan habilidades, destrezas y capacidades que deben ser evaluados por los docentes con la intención de obtener calificativos que deben ser positivos y que se puedan mantener e incrementar durante su formación educativa..

#### **4.2. ANALISIS, DISCUSIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Los resultados de la Tesis, determinan que es importante la necesidad de que los responsables de las Gestiones de las Instituciones Educativas Particulares de la Provincia de Barranca le den la importancia que corresponde al Contexto Familiar porque constituye un primer escenario de socialización de los niños y niñas lo que permite en base a un buen clima familiar, lleno de afecto y consideración la generación de principios y valores que posibilita que los niños y niñas puedan interactuar en otra realidad como es la escuela lo que produce en ellos la voluntad de adquirir nuevos conocimientos, habilidades y destrezas que influye en forma significativa en sus rendimientos académicos satisfaciendo de esa manera las expectativas no solamente de sus autoridades, sus maestros y sobre todo los padres de familia.

En la medida en que se reconozca al Contexto Familiar como un espacio social importante para integrar a la familia y formar principios y valores los niños y niñas tendrán la posibilidad de concurrir a las escuelas con la expectativa latente de formarse como nuevos ciudadanos y actores sociales lo que repercutirá positivamente en sus rendimientos académicos.

### **4.3. CONTRASTACION DE LAS HIPOTESIS**

Para contrastar las hipótesis se ha utilizado la prueba no paramétrica denominada la chi cuadrada, se ha construido una tabla de doble entrada con las frecuencias observadas y las frecuencias esperadas con la finalidad de determinar la influencia de la Variable Independiente sobre la Variable Dependiente, en base al procedimiento que a continuación se detalla:

#### **HIPÓTESIS PRINCIPAL**

**H1: El Contexto Familiar influye en el Rendimiento Académico de los alumnos de Primaria en las Instituciones Educativas Particulares de la Provincia de Barranca.**

**Ho: El Contexto Familiar no influye en el Rendimiento Académico de los alumnos de Primaria en las Instituciones Educativas Particulares de la Provincia de Barranca.**

#### **FRECUENCIAS OBSERVADAS**

<b>EL CONTEXTO FAMILIAR</b>	<b>RENDIMIENTO ACADEMICO</b>					<b>TOTAL</b>
	Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Rara vez	Nunca	
Siempre	10	27	2	0	3	<b>42</b>
Muchas Veces	28	83	9	2	0	<b>122</b>
Algunas veces	4	12	13	2	1	<b>32</b>
Rara vez	0	0	4	0	2	<b>6</b>

Nunca	0	0	4	2	2	8
<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>122</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>210</b>

### FRECUENCIAS ESPERADAS

LAS FUENTES DE FINANCIAMIENTO	GESTION GERENCIAL					TOTAL
	Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Rara vez	Nunca	
Siempre	8.40	24.40	6.40	1.20	1.60	<b>42.00</b>
Muchas veces	24.40	70.88	18.59	3.49	4.64	<b>122.00</b>
Algunas veces	6.40	18.59	4.88	0.91	1.22	<b>32.00</b>
Rara vez	1.20	3.49	0.91	0.17	0.23	<b>6.00</b>
Nunca	1.60	4.64	1.22	0.23	0.31	<b>8.00</b>
<b>TOTAL</b>	<b>42.00</b>	<b>122.00</b>	<b>32.00</b>	<b>6.00</b>	<b>8.00</b>	<b>210.00</b>

Teniendo en cuenta que la muestra es una muestra aleatoria simple, la estadística de prueba es:

$$X^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

Se observa que cuando  $H_0$  es verdadero  $X^2$ , sigue una distribución aproximada de chi cuadrada con  $(5-1) = 4$ , siendo el nivel de significación de 0.05, entonces la regla de decisión es la siguiente:

Rechazar la Hipótesis nula ( $H_0$ ) si el valor calculado de  $X^2$  es mayor o igual a 26.30

Al calcular la estadística de prueba  $X^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E} = 89.01$

Entonces la decisión estadística que se observa es que  $89.01 > 26.30$  entonces se rechaza la Hipótesis nula y se acepta la Hipótesis planteada.

### **HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1**

**H1: El Contexto Familiar influye en el Rendimiento Académico de los alumnos de Primaria en las Instituciones Educativas Particulares de la Provincia de Barranca respecto a la evaluación de los conocimientos adquiridos.**

**H0: El Contexto Familiar no influye en el Rendimiento Académico de los alumnos de Primaria en las Instituciones Educativas de la Provincia de Barranca respecto a la evaluación de conocimientos adquiridos.**

### **FRECUENCIAS OBSERVADAS**

<b>EL CONTEXTO</b>	<b>RENDIMIENTO ACADEMICO / EVALUACION DE</b>	<b>TOTAL</b>
--------------------	--	--------------

<b>FAMILIAR</b>	<b>CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS</b>				
	Definitiv. Si	Probabl. Si	Definitiv. No	Probabl. No	
Definitivamente si	105	26	10	2	<b>143</b>
Probablemente si	25	8	4	1	<b>38</b>
Definitivamente no	10	2	1	4	<b>17</b>
Probablemente no	3	2	2	5	<b>12</b>
<b>TOTAL</b>	<b>143</b>	<b>38</b>	<b>17</b>	<b>12</b>	<b>210</b>

### FRECUENCIAS ESPERADAS

<b>EL CONTEXTO FAMILIAR</b>	<b>RENDIMIENTO ACADEMICO/ EVALUACION DE CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS</b>				<b>TOTAL</b>
	Definitiv. Si	Probabl. si	Definitiv. no	Probabl. No	
Definitivamente si	97.38	25.88	11.58	8.16	<b>143.00</b>
Probablemente si	25.88	6.88	3.08	2.16	<b>38.00</b>
Definitivamente no	11.58	3.08	1.38	0.96	<b>17.00</b>
Probablemente no	8.16	2.16	0.96	0.72	<b>12.00</b>
<b>TOTAL</b>	<b>143.00</b>	<b>38.00</b>	<b>17.00</b>	<b>12.00</b>	<b>210.00</b>

Teniendo en cuenta que la muestra es una muestra aleatoria simple, la estadística de prueba es:

$$X^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

Se observa que cuando  $H_0$  es verdadero  $X^2$ , sigue una distribución aproximada de chi cuadrada con  $(4-1) (4-1) = 9$  siendo el nivel de significación de 0.05, entonces la regla de decisión es la siguiente:

Rechazar la Hipótesis nula ( $H_0$ ) si el valor calculado de  $X^2$  es mayor o igual a 16.92

Al calcular la estadística de prueba  $X^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E} = 46.74$

Entonces la decisión estadística que se observa es que 46.74

>16.92 entonces se rechaza la Hipótesis nula y se acepta la Hipótesis planteada.

### **HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2**

**H2: El Contexto Familiar influye en el Rendimiento Académico de los alumnos de Primaria en las Instituciones Educativas Particulares de la Provincia de Barranca respecto a la evaluación de habilidades.**

**Ho: El Contexto Familiar no influye en el Rendimiento Académico de los alumnos de Primaria en las Instituciones Educativas Particulares de la Provincia de Barranca respecto a la evaluación de habilidades.**

#### **FRECUENCIAS OBSERVADAS**

<b>EL CONTEXTO FAMILIAR</b>	<b>RENDIMIENTO ACADEMICO/ EVALUACION DE HABILIDADES</b>					<b>- TOTAL</b>
	Siempre	Muchas	Algunas	Rara	Nunca	

		veces	veces	vez		
Siempre	14	26	3	2	1	<b>46</b>
Muchas veces	31	110	1	1	0	<b>143</b>
Algunas veces	1	5	4	0	1	<b>11</b>
Rara vez	0	2	2	2	0	<b>6</b>
Nunca	0	0	1	1	2	<b>4</b>
<b>TOTAL</b>	<b>46</b>	<b>143</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>210</b>

### FRECUENCIAS ESPERADAS

EL CONTEXTO FAMILIAR	RENDIMIENTO ACADEMICO/ EVALUACION DE HABILIDADES					TOTAL
	Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Rara vez	Nunca	
Siempre	10.08	31.32	2.41	1.31	0.88	<b>46.00</b>
Muchas veces	31.32	97.38	7.49	4.09	2.72	<b>143.00</b>
Algunas veces	2.41	7.49	0.58	0.31	0.21	<b>11.00</b>
Rara vez	1.31	4.09	0.31	0.17	0.12	<b>6.00</b>
Nunca	0.88	2.72	0.21	0.12	0.07	<b>4.00</b>
<b>TOTAL</b>	<b>46.00</b>	<b>143.00</b>	<b>11.00</b>	<b>6.00</b>	<b>4.00</b>	<b>210.00</b>

Teniendo en cuenta que la muestra es una muestra aleatoria simple, la estadística de prueba es:

$$\chi^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

Se observa que cuando  $H_0$  es verdadero  $X^2$ , sigue una distribución aproximada de chi cuadrada con  $(5-1) (5-1) = 16$  siendo el nivel de significación de 0.05, entonces la regla de decisión es la siguiente:

Rechazar la Hipótesis nula ( $H_0$ ) si el valor calculado de  $X^2$  es mayor o igual a 26.30

Al calcular la estadística de prueba  $X^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E} = 137.98$

Entonces la decisión estadística que se observa es que  $137.98 > 26.30$  entonces se rechaza la Hipótesis nula y se acepta la Hipótesis planteada.

### **HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3**

**H3: El Contexto Familiar influye en el Rendimiento Académico de los alumnos de Primaria en las Instituciones Educativas Particulares de la Provincia de Barranca respecto a la evaluación de destrezas.**

**H0: El Contexto Familiar no influye en el Rendimiento Académico de los alumnos de Primaria en las Instituciones Educativas Particulares de la Provincia de Barranca respecto a la evaluación de destrezas.**

### FRECUENCIAS OBSERVADAS

EL CONTEXTO FAMILIAR	RENDIMIENTO ACADEMICO/ EVALUACION DE DESTREZAS			TOTAL
	Si, en gran medida	Si, en forma parcial	Si, en escasa medida	
Si, en gran medida	126	25	7	158
Si, en forma parcial	19	5	7	31
Si, en escasa medida	13	1	7	21
<b>TOTAL</b>	<b>158</b>	<b>31</b>	<b>21</b>	<b>210</b>

### FRECUENCIAS ESPERADAS

EL CONTEXTO FAMILIAR	RENDIMIENTO ACADEMICO / EVALUACION DE DESTREZAS			TOTAL
	Si, en gran medida	Si, en forma parcial	Si, en escasa medida	
Si, en gran medida	118.88	23.32	15.80	158.00
Si, en forma parcial	23.32	4.58	3.10	31.00
Si, en escasa medida	15.80	3.10	2.10	21.00
<b>TOTAL</b>	<b>158.00</b>	<b>31.00</b>	<b>21.00</b>	<b>210.00</b>

Teniendo en cuenta que la muestra es una muestra aleatoria simple,  
la estadística de prueba es:

$$\chi^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

Se observa que cuando  $H_0$  es verdadero  $X^2$ , sigue una distribución aproximada de chi cuadrada con  $(3-1) (3-1) = 4$  siendo el nivel de significación de 0.05, entonces la regla de decisión es la siguiente:

Rechazar la Hipótesis nula ( $H_0$ ) si el valor calculado de  $X^2$  es mayor o igual a 9.49

Al calcular la estadística de prueba  $X^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E} = 24.54$

Entonces la decisión estadística que se observa es que  $24.54 > 9.49$   
1 entonces se rechaza la Hipótesis nula y se acepta la Hipótesis planteada.

## CAPITULO V

### DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. DISCUSIÓN

De acuerdo al análisis e interpretación de los resultados obtenidos, así como a la contrastación de las hipótesis se ha demostrado que el Contexto Familiar influye de manera significativa en el Rendimiento Académico de los alumnos de Primaria en las Instituciones Educativas Particulares de la Provincia de Barranca, porque como primer escenario social permite la integración de los miembros de la familia, especialmente de los niños y

niñas, así como la adquisición de principios, valores, hábitos y actitudes que constituyan el soporte básico que cuando concurren a las escuelas los ayuden a consolidarlos y al proceso de adquisición de conocimiento y el desarrollo de habilidades, destrezas y competencias que garanticen la permanente evaluación de manera que obtengan altas calificaciones como parte de sus rendimientos académicos positivos .

## **5.2. CONCLUSIONES**

1. Se ha demostrado de acuerdo a los resultados obtenidos y la contrastación de la Hipótesis principal donde el valor práctico de la CHI Cuadrado fue superior al valor teórico que el Contexto Familiar influye de manera significativa en el Rendimiento Académico de los alumnos de Primaria en las Instituciones Educativas Particulares de la Provincia de Barranca , por cuanto permite que exista en el Hogar un clima apropiado lleno de afecto y consideración que posibilita que los niños y niñas adquieran valores y principios que luego son trasladados a otra realidad de interacción como es la Escuela en cuyo espacio adquieren conocimientos, habilidades y destrezas que deben ser evaluados generando con ello en un efectivo rendimiento académico que será el soporte para el tránsito educativo que haga posible la culminación satisfactoria de sus estudios en el plazo establecido por la norma educativa
2. De acuerdo a los resultados obtenidos y a la contrastación de la Hipótesis específica 1 donde el valor práctico de la Chi Cuadrado fue superior a su valor teórico se ha demostrado que el Contexto Familiar influye en el Rendimiento Académico de los alumnos de Primaria en las

Instituciones Educativas Particulares de la Provincia de Barranca, por cuanto permite que ese conjunto de actitudes, principios y valores que han adquirido los niños y niñas en ese espacio social básico que es la familia lo continúen desarrollando en otro espacio más amplio como es la escuela posibilitando la adquisición permanente de conocimientos en todos los campos del saber humano que se ven reflejados de manera positiva en sus Rendimientos Académicos s el registro automatizado de todas y cada una de las operaciones a lo largo de su formación educativa.

3. De acuerdo a los resultados obtenidos y a la contrastación de la Hipótesis específica 2 donde el valor práctico de la Chi cuadrado fue superior a su valor teórico se ha demostrado que el Contexto Familiar influye en el Rendimiento Académico de los alumnos de Primaria en las Instituciones Educativas Particulares de la Provincia de Barranca, por cuanto por cuanto ese conjunto de actitudes, principios y valores adquiridos en el Hogar como espacio social básico y fundamental por los niños y niñas permite cuando se integran a otras realidades interactuantes como lo son las escuelas continuarlos desarrollando y no solamente posibilita la adquisición de conocimientos en los diversos campos del saber humano, sino también habilidades que posibilitan un adecuado Rendimiento Académico que con el transcurrir de su formación educativa se van consolidando hasta generar hábitos positivos de estudio.
4. De acuerdo a los resultados obtenidos y a la contrastación de la Hipótesis específica 3 donde el valor práctico de la Chi cuadrado fue

superior a su valor teórico se ha demostrado que el Contexto Familiar influye en el Rendimiento Académico de los alumnos de Primaria en las Instituciones Educativas Particulares de la Provincia de Barranca, por cuanto por cuanto las actitudes, principios y valores generados por un clima de mucho afecto, consideración y autoestimas como es el espacio social básico de la familia permite que los niños y niñas los consoliden en otro espacio social más amplio como son las escuelas haciendo posible que adquieran no solamente los conocimientos y habilidades en todos los campos del saber humano, sino también las destrezas que posibilitan ser evaluados de manera consistente lo que permite que tengan un nivel elevado de Rendimiento Académico a lo largo de su formación en los niveles educativos correspondientes.

### **5.3. RECOMENDACIONES**

1. Se recomienda a las Autoridades de las Instituciones Educativas Particulares de la Provincia de Barranca que propicien escenarios a través de los cuales se debe integrar a los padres de familia para efectos de propiciar su participación en programadas de capacitación para que comprendan la importancia de los Contextos Familiares que coadyuven y complementen la formación educativa de los niños y niñas que forman parte de sus familias de manera que consoliden la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y destrezas que los pongan

en condiciones de ser evaluados para apreciar sus rendimientos académicos.

**2.** Se recomienda a las Autoridades de las Instituciones Educativas Particulares de la Provincia de Barranca que le den la importancia que merece la existencia de contextos familiares positivos de manera que los niños y niñas cuando concurren a las Escuelas mantengan e incrementen sus actitudes, principios y valores que permitan la adquisición de los conocimientos en todos los campos del saber humano durante su formación educativa que garanticen rendimientos académicos positivos para satisfacer las expectativas de los docentes y los padres de familia.

**3.** Se recomienda a las Autoridades de las Instituciones Educativas Particulares de la Provincia de Barranca que desarrollen acciones destinadas a difundir la importancia de la existencia de contextos familiares que propicien una mayor integración de los miembros de una familia sobre todo de los niños y niñas adquieren principios, valores y actitudes que permitan que cuando concurren a las escuelas no solamente adquieran conocimientos, sino que desarrollen habilidades creativas que constituyan el soporte de rendimientos positivos durante su formación educativa.

4. Se recomienda a las Autoridades de las Instituciones Educativas Particulares de la Provincia de Barranca que propicien reuniones permanentes con sus padres de familia a fin de incidir en la importancia de la existencia de contextos familiares adecuados y estables que garanticen que cuando los niños y niñas concurren a las escuelas puedan continuar adquiriendo conocimientos, desarrollando habilidades, sino también destrezas de manera que cuando sean evaluados durante toda su formación educativa obtengan calificaciones elevadas que confirmen sus rendimientos académicos positivos.

## **CAPITULO VI**

### **FUENTES DE INFORMACIÓN**

#### **6.1. FUENTES BIBLIOGRÁFICAS**

1. ALVARADO PAREDES, José. 2015. La Desintegración Familiar. Editorial el Universo SAC. Lima. Perú
2. ALVAREZ CARRASCO, Juan Francisco. 2015. El Rendimiento Académico. Editorial el Bosque SAC. Lima. Perú.

3. BRAVO HERRERA, Luis Eduardo. 2015. La Familia como célula básica de la Sociedad. Editorial el Universo SAC. Lima. Perú
4. BRAVO VALDERRAMA, Luis Alberto. 2015. La Educación Primaria en las Entidades Educativas Privadas. Editorial el Bosque SAC. Lima. Perú.
5. FERNANDEZ PEREZ, José Aurelio. 2015. El Contexto Familiar. Ediciones Educativas. México.
6. HERNANDEZ RODRIGUEZ, Fernando. 2015. La Familia y la Sociedad. Ediciones Educativas. Mexico.
7. HERNANDEZ MALDONADO, Jorge Enrique. 2015. El proceso de socialización de la familia. Ediciones Educativas. México.
8. HIRANO FLORES, Luz. 2015 La Educación Primaria en el Perú. Editorial el Bosque SAC. Lima. Perú.
9. GARCIA QUISPE, José Luis. 2015. Los Servicios Educativos en las Instituciones Educativas Particulares. Ediciones Educativas. México.
10. GARCIA QUISPE, José Luis. 2015. Familia, Educación y Sociedad Ediciones Educativas. México
11. MEJIA LOPEZ, César Bernardino. 2015. Contexto Familiar y Sociedad. Editorial el Universo SAC. Lima. Perú.
12. MEJIA FERNANDEZ, Alonso. 2015. La Educación Primaria en el Perú. Editorial el Bosque SAC. Lima. Perú
13. MENDOZA CASTRO, Jorge Luis. 2015. Familia y Sociedad. Ediciones Educativas. México.
14. PALACIOS HERRERA, Julio. 2015. Sociedad y Educación. Ediciones Educativas. México.

15. PEREZ RODRIGUEZ, Juan José. 2015. Educación y Sociedad.  
Ediciones Educativas. México.

# ANEXOS

## ANEXOS

En la entrevista a efectuarse en la muestra correspondiente se utilizó el siguiente cuestionario:

1. ¿Con qué frecuencia considera Usted que el Contexto Familiar Influye en el Rendimiento Académico de los alumnos de Educación Primaria en las Instituciones Educativas Particulares de la Provincia de Barranca?

- a. Siempre ( )    b. Muchas veces ( )    c. Algunas veces ( )**  
**d- Rara Vez ( )    e. Nunca ( )**

2. ¿Considera Usted que el Contexto Familiar influye en el Rendimiento Académico de los alumnos de Educación Primaria en las Instituciones Educativas Particulares de la Provincia de Barranca respecto a la evaluación de conocimientos adquiridos?

- a. Definitivamente si ( )    b. Probablemente si ( )**  
**c. Definitivamente no ( )    d. Probablemente no ( )**

3. ¿Con qué frecuencia considera Usted que el Contexto Familiar influye en el Rendimiento Académico de los alumnos de Educación Primaria en las Instituciones Educativas Particulares de la Provincia de Barranca respecto a la evaluación de habilidades?

- a. Siempre ( )    b. Muchas veces ( )    c. Algunas veces ( )**  
**d. Rara vez ( )    e. Nunca ( )**

4. ¿En qué medida considera Usted que el Contexto Familiar influye en el Rendimiento Académico de los alumnos de Primaria en las Instituciones Educativas Particulares de la Provincia de Barranca respecto a la evaluación de destrezas?

- a. Si, en gran medida ( )    b. Si, en forma parcial ( )**  
**c. Si, en escasa medida ( )**

5. ¿Considera Usted que el Contexto Familiar Influye en el Rendimiento Académico de los alumnos de Primaria en las Instituciones Educativas Particulares de la Provincia de Barranca respecto a la evaluación de capacidades?

- a. Definitivamente si ( )      b. Probablemente si ( )  
c. Probablemente no ( )      d. Definitivamente no ( )

6. ¿Considera Usted que el Contexto Familiar influye en el Rendimiento Académico de los alumnos de Educación Primaria en las Instituciones Educativas Particulares de la Provincia de Barranca respecto a la evaluación del desempeño?

- a. Definitivamente si ( )      b. Probablemente si ( )  
c. Probablemente no ( )      d. Definitivamente no ( )

7. ¿Con que frecuencia considera Usted que el Contexto Familiar influye en el Rendimiento Académico de los alumnos de Educación Primaria en las Instituciones Educativas Particulares de la Provincia de Barranca respecto a la verificación del aprendizaje?

- a. Siempre ( )      b. Muchas veces ( )      c. Algunas veces ( )  
d. Rara vez ( )      e. Nunca ( )

8. ¿En qué medida considera Usted que el Contexto Familiar influye en el Rendimiento Académico de los alumnos de Educación Primaria en las Instituciones Educativas Particulares de la Provincia de Barranca respecto al control del aprendizaje ?

- a. Si en gran medida ( )      b. Parcialmente ( )  
c. Si, en escasa medida ( )

9. ¿Considera Usted que el Contexto Familiar influye en el Rendimiento Académico de los alumnos de Educación Primaria en las Instituciones Educativas Particulares de la Provincia de Barranca respecto a la asimilación de los contenidos?

- a. Definitivamente si ( )      b. Probablemente si ( )  
c. Probablemente no ( )      d. Definitivamente no ( )

10. ¿Con qué frecuencia considera Usted que el Contexto Familiar influye en el Rendimiento Académico de los alumnos de Educación Primaria en las Instituciones Educativas de la Provincia de Barranca respecto a las calificaciones obtenidas?

- a. Siempre ( )      b. Muchas veces ( )      c. Algunas veces ( )  
d. Rara Vez ( )      e. Nunca ( )