

*Universidad Nacional  
José Faustino Sánchez Carrión Huacho*

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**



**TESIS**

**PARA OBTENER LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN EN LA  
ESPECIALIDAD LENGUA, COMUNICACIÓN E IDIOMA INGLÉS**

**LOS CUENTOS COMO ESTRATEGIAS DIDACTICAS EN LA  
COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL 1er  
AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. ANDRÉS DE LOS REYES,  
HUARAL – 2018**

Presentado por

**JUAN JOSE CRUZ GARAY**

Asesora:

**Mg. VERONICA FELICITA BERNAL VALLADARES**

**HUACHO – PERÚ  
2018**

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado: “LOS CUENTOS COMO ESTRATEGIAS DIDACTICAS EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL 1er AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. ANDRÉS DE LOS REYES, HUARAL – 2018”, es un trabajo de investigación para obtener la licenciatura en Educación en la especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés.

La metodología que se empleó se encuentra dentro de la investigación básica es de tipo Básico, de nivel descriptivo, correlacional, no experimental y la hipótesis planteada fue: “Los cuentos como estrategias didácticas se relacionan con la comprensión lectora en los estudiantes del 1er año de secundaria de la I.E. Andrés de los Reyes, Huaral – 2018”. Para la investigación, la población en estudio estuvo definida por 665 estudiantes. En la investigación se determinó el uso de una muestra por conveniencia, es decir se consideran a los 135 estudiantes del primero de secundaria. El instrumento principal que se empleó en la investigación fue el cuestionario, que se aplicó a la primera y segunda variable. Los resultados evidencian que existe una relación entre los cuentos como estrategias didácticas y la comprensión lectora en los estudiantes del 1er año de secundaria de la I.E. Andrés de los Reyes, Huaral – 2018, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.561, representando una moderada asociación.

El autor

**Palabras claves:** cuentos, narración, comprensión.