

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



**ESCUELA DE POSGRADO**

**TESIS**

**DÉFICIT DE ATENCIÓN Y NIVEL DE COMPRENSIÓN  
LECTORA EN ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE LA  
ESCUELA DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA  
FACULTAD DE EDUCACION - U.N.J.F.S.C. DE HUACHO,  
CICLO 2018- I**

**PRESENTADO POR:**

**LIC. RONY GEANCARLO PÉREZ RETUERTO**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN DOCENCIA  
SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

**ASESOR:**

**DR. FILMO EULOGIO RETUERTO BUSTAMANTE**

**HUACHO - 2019**

## RESUMEN

El propósito de este estudio es hallar la relación que existe entre el déficit de atención y el nivel de comprensión lectora en estudiantes del primer ciclo de la escuela de educación secundaria de la Facultad de Educación – U.N.J.F.S.C. de Huacho, ciclo 2018- I.

El diseño que ha sido empleado en la investigación fue descriptivo - correlacional. La muestra estuvo constituida por 90 sujetos a quienes se le aplicó una encuesta para obtener información sobre el déficit de atención asimismo se recogió información sobre el nivel de comprensión lectora a partir de una evaluación tipo Prolec.

Los hallazgos indicaron que existe una relación deficiente en la atención y además del nivel de comprensión lectora en mérito al Chi cuadrado que devuelve una significancia menor a  $p < 0.05$ . con una correlación de  $-0,477$  indicando una moderada correlación de las variables. Respecto a la primera dimensión, existe relación negativa entre la hiperactividad y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del primer ciclo de educación secundaria, debido a la prueba de Chi cuadrado que devuelve una significancia  $p < 0.05$ . y la correlación de Spearman  $-0,482$  de moderada correlación.

Asimismo existe una relación negativa directa entre la concentración y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del primer ciclo de educación secundaria debido a la prueba de Chi cuadrado que devuelve una significancia  $p < 0.05$ . la correlación de Spearman  $-0,548$  representando moderada asociación. Finalmente, respecto a la tercera dimensión habilidades sociales y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado la correlación negativa de Spearman muestra el valor de  $-0,580$  de magnitud moderada.

Palabras clave: Déficit de atención y Comprensión lectora