

**Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**

**Facultad de Educación**

**Tesis**

**“NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN EL APRENDIZAJE DE  
LOS NIÑOS DEL 1ER GRADO DE PRIMARIA DE LA I. E. E N° 20820  
NUESTRA SEÑORA DE FATIMA – HUACHO”**

**Presentado**

**Por**

**LA BACH. APOLINAR FELICES, Julia Margarita**

**Asesora:**

**MG. ARANA RIZABAL, Gladys Victoria**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL  
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN EDUCACION PRIMARIA Y  
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

***Huacho - Perú***

**2018**

## **TITULO**

**“NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN EL APRENDIZAJE DE  
LOS NIÑOS DEL 1ER GRADO DE PRIMARIA DE LA I. E. E N° 20820  
NUESTRA SEÑORA DE FATIMA – HUACHO”**

**MIEMBROS DEL JURADO**

**MG. TORO DEXTRE, Eliseo**  
**PRESIDENTE**

**MG. CABILLAS OROPEZA, Vilma Rosario**  
**SECRETARIO**

**Dra. BRAVO MONTOYA, Julia Marina**  
**VOCAL**

**Mg. ARANA RIZABAL, Gladys Victoria**

**ASESORA**

## **DEDICATORIA**

## **AGRADECIMIENTO**

## **ÍNDICE**

Páginas preliminares	
Portada	02
Título	03
Asesor y miembros del Jurado	04
Dedicatoria	05
Agradecimiento	06
Índice	07
Resumen	09
Introducción	11
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	
1.1. Descripción de la realidad problemática	16
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos	16
1.3. Objetivos de la investigación	16
1.3.1. Objetivo general	16
1.3.2. Objetivos específicos	16
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>MARCO TEÓRICO</b>	
2.1. Antecedentes de la investigación	20
2.2. Bases teóricas	31
2.3. Definiciones conceptuales	61
2.4. Formulación de las hipótesis	63
2.4.1. Hipótesis general	63
2.4.2. Hipótesis específicas	63
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>METODOLOGÍA</b>	

3.1. Diseño metodológico	64
3.1.1. Tipo	64
3.1.2. Enfoque	64
3.2. Población y muestra	65
3.3. Operacionalización de variables e indicadores	66
3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	69
3.4.1. Técnicas a emplear	69
3.4.2. Descripción de los instrumentos	
3.5. Técnicas para el procesamiento de la información	
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>RESULTADOS</b>	
Presentación de cuadros, Gráficos e Interpretaciones.	70
<b>CAPÍTULO V</b>	
<b>DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
5.1. Discusión	94
5.2. Conclusiones	95
5.3. Recomendaciones	97
<b>CAPÍTULO VI</b>	
<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b>	
6.1. Fuentes Bibliográficas	99
6.2. Fuentes Hemerográficas	
100	
6.3. Fuentes Documentales	
101	
6.4. Fuentes Electrónicas	
102	
<b>ANEXOS</b>	
103	

## INTRODUCCIÓN

La presente tesis titulada “**Niveles de comprensión lectora en el aprendizaje de los alumnos del 1er grado de primaria de la I. E. E N° 20820 Nuestra Señora de Fátima – Huacho**”, trata acerca de la influencia de la comprensión lectora en el aprendizaje de los niños, es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo.

En tal sentido, nuestra tesis girará en base a capítulos:

***En el Primer Capítulo*** se precisa el planteamiento del problema, descripción de la realidad problemática, formulación del problema, objetivos y justificación del proyecto.

***En el Segundo Capítulo*** se especifica el marco teórico, los antecedentes, las bases teóricas, definiciones conceptuales de términos y la formulación de las hipótesis.

***El Tercer Capítulo*** enfoca la metodología, el diseño metodológico, la población y muestra, la operacionalización de variables e indicadores, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y las técnicas para el procesamiento de la información.

***En el Cuarto Capítulo*** se muestra los resultados a través de presentación de Cuadros, Gráficos e Interpretaciones.

***En el Quinto Capítulo*** se da a conocer la discusión, conclusión y recomendaciones.

Finaliza con las fuentes de información y los anexos.

**LA AUTORA**

## **RESUMEN**

La presente tesis de grado: “niveles de comprensión lectora en el aprendizaje de los niños del 1er grado de primaria de la I. E. E N° 20820 nuestra señora de Fatima – Huacho”, es una investigación con un enfoque descriptivo correlacional, crítico propositivo que busca permanentemente la relación entre variable dependiente e independiente. El marco teórico del trabajo investigativo es una compilación bibliográfica y consultas de documentos de internet, de varios autores enfocados a desarrollar conceptualmente a la variable independiente: niveles de comprensión lectora, así como también de la variable dependiente: aprendizaje. Para la presente investigación se ha planteado la hipótesis: niveles de comprensión lectora inciden en el proceso de aprendizaje; para comprobar esta hipótesis se aplicó encuestas a docentes y estudiantes, y utilizando el método del Chi Cuadrado se comprobó la hipótesis planteada

### **PALABRAS CLAVES**

Comprensión Lectora

Escritura

Aprendizaje

## SUMMARY

The present thesis of degree: "levels of reading comprehension in the learning of children of the 1st grade of elementary school of EI EN ° 20820 Our Lady of Fatima - Huacho", is a research with a descriptive correlational approach, critical propoitive that seeks permanently the relationship between dependent and independent variable. The theoretical framework of the research work is a bibliographic compilation and consultation of internet documents, by several authors focused on developing the independent variable conceptually: levels of reading comprehension, as well as the dependent variable: learning. For the present investigation, the hypothesis has been proposed: levels of reading comprehension affect the learning process; To verify this hypothesis, surveys were applied to teachers and students, and using the Chi-square method, the hypothesis was verified.

## KEYWORDS

Reading comprehension

Writing

Learning

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

Tapia, Alonso (2001) En el campo de la acción educativa, la comprensión lectora está vinculada al logro de los aprendizajes y por intermedio de ella se puede: interpretar, retener, organizar y valorar lo leído. Es por eso un proceso base para asimilación y procesamiento de la información del aprendizaje.

El escaso desarrollo de la habilidad lectora u su bajo nivel de comprensión en un problema que precisa ser asumido de manera urgente, ya que es alarmante la existencia de una gran cantidad de niñas (os) que estando involucradas en el proceso educativo de educación básica, no disponen de estrategias lectoras que les permite codificar y decodificar con solvencia la estructura de los textos, y lo que es peor no cuentan con elementos suficientes, para extraer ideas, para argumentar textos leídos, demuestran incapacidad para sostener diálogos, dejando pasar por alto símbolos importantes del texto y en la instancia de obtener el mensaje, no contextualizan los términos con el contexto de la lectura manifestando pobreza del vocabulario , en otras palabras el denotar, connotar y extrapolar está muy lejos de ser practicado.

De acuerdo con María Eugenia Dubois, (1991) si se observan los estudios sobre lectura que se han publicado en los últimos cincuenta años, podemos darnos cuenta de que existen tres concepciones teóricas en torno al proceso de la lectura. La primera, que predominó hasta los años sesenta aproximadamente, concibe la lectura como un conjunto de habilidades o como una mera transferencia de información. La segunda, considera que la lectura es el producto de la interacción entre el pensamiento y el lenguaje. Mientras que la

tercera concibe la lectura como un proceso de transacción entre el lector y el texto.

La lectura como conjunto de habilidades o como transferencia de información.

Esta teoría supone el conocimiento de las palabras como el primer nivel de la lectura, seguido de un segundo nivel que es la comprensión y un tercer nivel que es el de la evaluación. La comprensión se considera compuesta de diversos subniveles: la comprensión o habilidad para comprender explícitamente lo dicho en el texto, la inferencia o habilidad para comprender lo que está implícito y la lectura crítica o habilidad para evaluar la calidad de texto, las ideas y el propósito del autor. De acuerdo con esta concepción, el lector comprende un texto cuando es capaz precisamente de extraer el significado que el mismo texto le ofrece. Esto implica reconocer que el sentido del texto está en las palabras y oraciones que lo componen y que el papel del lector consiste en descubrirlo.

Las investigaciones llevadas a cabo por Rockwell (1982), Collins y Smith (1980) y Solé (1987), revelan que tanto los conceptos de los docentes sobre lo que es aprender a leer, como las actividades que se llevan a cabo en las aulas no incluyen aspectos relacionados con la comprensión lectora. Esto pone de manifiesto que los docentes comparten mayoritariamente la visión de la lectura que corresponde a los modelos de procesamiento ascendente según los cuales la comprensión va asociada a la correcta oralización del texto. Si el estudiante lee bien, si puede decodificar el texto, lo entenderá; porque sabe hablar y entender la lengua oral.

Esta teoría tuvo tanto arraigo que aún hoy día los sistemas escolares basan en ella la enseñanza de lectura. Nuestro país no es una excepción, baste a manera de ejemplo, echar un vistazo a las guías curriculares de los programas de español y a los libros de texto existentes. Encontramos un sinnúmero de recomendaciones y

ejercicios que sólo pretenden que los estudiantes extraigan el significado del texto.

En la Institución Educativa, en un sondeo de opinión con los educandos del nivel secundario, obtuvimos situaciones bastante preocupantes, puesto que los docentes no le toman interés a cómo los educandos van aprendiendo temas de cultura general como también nociones fundamentales de comunicación.

También observamos el poco interés de los padres de familia por sus hijos ya que los padres no saben que sus hijos en vez de estar en las aulas se encuentran muchas veces en las cabinas públicas sumergidos en los juegos en la red.

Esta institución educativa se encuentra ubicada en zona urbana pero no es ajena ante este problema tan latente en estos días. Un problema preocupante y que se debe dar una pronta solución.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **PROBLEMA GENERAL:**

¿Los niveles de la comprensión lectora influye en el aprendizaje de los alumnos del 1er grado de primaria de la I. E.E N° 20820 Nuestra Señora de Fátima – Huacho?

### **PROBLEMAS ESPECÍFICOS:**

¿La comprensión lectora literal influye en el aprendizaje de los alumnos del 1er grado de primaria de la I. E.E N° 20820 Nuestra Señora de Fátima – Huacho?

¿La comprensión lectora inferencial influye en el aprendizaje de los alumnos del 1er grado de primaria de la I. E.E N° 20820 Nuestra Señora de Fátima – Huacho?

¿La comprensión lectora criterial influye en el aprendizaje de los alumnos del 1er grado de primaria de la I. E.E N° 20820 Nuestra Señora de Fátima – Huacho?

### **1.3. FORMULACIÓN DE LOS OBJETIVOS**

#### **1.3.1. OBJETIVO GENERAL**

Determinar los niveles de la comprensión en el aprendizaje de los alumnos del 1er grado de primaria de la I. E.E N° 20820 Nuestra Señora de Fátima – Huacho.

#### **1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Determinar el nivel de comprensión lectora literal en el aprendizaje de los alumnos del 1er grado de primaria de la I. E.E N° 20820 Nuestra Señora de Fátima – Huacho.

Determinar el nivel de comprensión lectora inferencial en el aprendizaje de los alumnos del 1er grado de primaria de la I. E.E N° 20820 Nuestra Señora de Fátima – Huacho.

Determinar el nivel de comprensión lectora criterial en el aprendizaje de los alumnos del 1er grado de primaria de la I. E.E N° 20820 Nuestra Señora de Fátima – Huacho.

#### **1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

**ALIENDE, FICODEMARIN. M. (2002) Pág. 62** "Entonces las causas del bajo nivel de comprensión lectora, puede ser el predominio del método tradicional, que considera al estudiante como un receptor pasivo, sumiso; mientras que el docente es el dueño, del conocimiento, es el centro de proceso enseñanza- aprendizaje que impone la autoridad, entonces los alumnos no serán críticos, reflexivos, capaz de actuar con independencia, creatividad y responsabilidad en su vida cotidiana".

Este proyecto de investigación se realiza por la preocupación de la comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje de los alumnos en la medida que no solo existen situaciones negativas en el uso de las lecturas seleccionadas, también se pueden entresacar algunos aspectos positivos que podrían ser usados por los docentes y padres de familia, lo que significa tener un proceso orientado del cronograma de actividades para el uso del Plan lector y hacer viable la comprensión lectora.

##### **1.4.1 Justificación teórica.**

Debido la situación problemática que vinculan al aprendizaje de estudiantes del 1er grado de primaria, es de suma trascendencia ampliar y profundizar las bases teóricas de estos dos temas, enfatizando la importancia de la comprensión lectora en los alumnos.

##### **1.4.2 Justificación práctica.**

La comprensión lectora cobra mayor vigencia, por cuanto son accesibles y fácilmente operativos. Por ello, es necesario tomarlo como factor influyente en el proceso de la comprensión lectora y aprendizaje de los estudiantes del 1er grado de primaria.

### **1.4.3 Justificación metodológica.**

Como alternativa a las actividades para la comprensión lectora en el aprendizaje, incentivan la intervención de los estudiantes con mayor nivel de motivación, en tanto tienen relación con su propia vivencia. El desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños es necesario especialmente en el nivel secundario. De allí su integralidad en la formación y participación de los estudiantes.

### **1.4.4 Justificación social**

La comunidad educativa debe estar preparada para participar y hacer participar a docentes, estudiantes y padres familia para lograr que los niveles de comprensión lectora sean parte de las instituciones educativas de nivel inicial. Toda con sus actitudes buenas o deficientes trascienden la dinámica de la sociedad donde viven.

## **1.5 Delimitaciones del estudio.**

### **1.5.1 Delimitación espacial.**

La investigación se desarrolló con los estudiantes del 1er grado de primaria de la Institución Educativa N° 20820 Nuestra Señora de Fatima – Huacho. Se consideraron como componentes de la muestra a los estudiantes matriculados en el ciclo académico 2017, de ambos sexos.

### **1.5.2 Delimitación temporal.**

La investigación se realizó durante el primer semestre del año académico 2017, donde se incluye el trabajo de

gabinete, trabajo de campo. La redacción de informe final para la sustentación respectiva se realizara en el año 2018.

### **1.5.3 Delimitación teórica**

La investigación estuvo enfocada a conocer la influencia de la comprensión lectora en los alumnos del 1er grado de primaria.

## **1.6 Viabilidad del estudio.**

### **1.6.1 Evaluación Técnica**

En esta investigación de tesis se consideraron los elementos necesarios para su desarrollo, de acuerdo a lo establecido por la oficina de grados y títulos de la facultad de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.

### **1.6.2 Evaluación Ambiental**

Debido a su naturaleza de investigación descriptiva correlacional netamente académica, no ha generado impacto ambiental negativo en ninguno de los componentes del ecosistema.

### **1.6.3 Evaluación Financiera**

El presupuesto de la investigación y su financiamiento estuvo debidamente garantizado por la investigadora.

### **1.6.4 Evaluación Social**

Se constituyó un equipo de trabajo debidamente implementado, tanto a nivel teórico como metodológico, para su participación pertinente.

#### **1.4.1. Implicaciones prácticas**

Los resultados servirán para resaltar la vigencia de los fundamentos y procedimientos para usar los aspectos relevantemente positivos de la comprensión lectora como el léxico y los comportamientos sociales positivos de los personajes, generando una situación permisible y positiva de convivencia armónica y civilizada.

#### **1.4.2. Valor teórico**

Los avances de la psicolingüística y la psicología cognitiva a finales de la década del setenta retaron la teoría de la lectura como un conjunto de habilidades. A partir de este momento surge la teoría interactiva dentro de la cual se destacan el modelo psicolingüístico y la teoría del esquema. Esta teoría postula que los lectores utilizan sus conocimientos previos para interactuar con el texto y construir significado.

Por ello, tratándose de alumnos del nivel primario, queda tomar en cuenta este trabajo de investigación para encaminar adecuadamente el uso de la comprensión lectora como medio influyente en el aprendizaje cognoscitivo, tanto léxico como también en la búsqueda de la mejora de la personalidad.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN NACIONALES**

##### **Antecedente N° 01:**

Silva Valencia, Catalino y Amache Serrano, Gladys, (2010): “Actividades pedagógicas alternativas para mejorar las estrategias de metacomprensión de textos escritos de niños de sexto grado en la Institución Educativa N° 50696 “Acpitán” – Ccoyllurqui Cotabambas Apurímac”. Llegó a las siguientes conclusiones:

La comprensión es un trabajo interactivo entre el sujeto y el texto. El proceso que se llevaría adelante cada vez que un lector se enfrenta a un texto sería el siguiente: en primer lugar, las palabras ingresan al sistema cognitivo a través del procesamiento de los sistemas perceptuales. Luego, las representaciones de las palabras se traducen a estructuras sintácticas y proposiciones semánticas. Estas últimas se combinan para formar una representación integrada del texto generada en ciclos de procesamiento, en los cuales paulatinamente se suma al modelo representacional la información derivada de las oraciones entrantes. El producto final será, entonces, un modelo mental o modelo de situación. Si todo este trabajo es realizado con éxito, la representación mental construida permitirá comprender y recordar el texto. El armado del modelo de situación es la comprensión más profunda que resulta de

integrar la base del texto con el conocimiento previo. Una buena base de texto se apoya en una representación cohesiva y bien estructurada. En cambio, un buen modelo de situación se basa en procesos diferentes, fundamentalmente, en el uso activo de la memoria durante la lectura para lograr así integrar la información presente en el texto con aquella contenida en la memoria de largo plazo.

**Antecedente N° 02:**

En el año 2006, Gilberto, Tarrillo en su tesis de maestría titulada “La comprensión lectora y didáctica aplicada”. *En la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú*, llega a las conclusiones siguientes:

“...que lo capital de la didáctica en el proceso vivo de la lectura es la interacción docente-lectura-alumno, donde esta triada forme un conjunto de aprendizaje se plantea inicialmente que la didáctica es la forma en que se pretende alcanzar el objetivo, plantea los diversos caminos para lograrlo y la sustentación del porqué se eligió...”

**INTERNACIONALES**

**Antecedente N° 03:**

William Fernando Murcia Gómez, (2004): “Desarrollo de habilidades metacognitivas para mejorar la comprensión de lectura”. Universidad Militar Nueva Granada. Bogotá, Colombia, llegó a las siguientes conclusiones:

En el proceso de lectura se van desarrollando habilidades para leer desde pequeños, pero a veces estas habilidades no se desarrollan porque no se educa en lectura a los niños; por tal motivo cuando crecen se encuentran con un gran problema "no se puede comprender un texto" por eso nosotros hemos planteado a la meta cognición como solución a este problema ya que los estudiantes no tienen conocimiento de las estrategias lectoras que pueden utilizar.

La mejor forma de desarrollar estas habilidades es practicando cada una de las estrategias propuestas y enfatizar en la repetición del proceso de lectura tantas veces como se pueda; solo así se puede llegar a un conocimiento de sus propios procesos mentales.

La comprensión de lectura es el objetivo final de la lectura y el objetivo inicial es la expresión escrita ya que para leer algo, antes ya debió estar escrito por un autor, que quería dar a conocer sus puntos de vista y comunicarlos a través de este medio. En la comprensión existen factores relacionados con el lector y con el texto que dificultan la creación de un significado propio de lo que quiere decir el autor si el lector no tiene las habilidades de comprensión suficientes para hacer inferencias y obtener un aprendizaje de lo que lee.

Existen tres modelos que explican la comprensión de lectura pero el tercer modelo es el que se mantiene y es el más recomendado: **MODELO DE INTERACCIÓN** donde el lector relaciona sus conocimientos con la nueva información que el texto le suministra; este último es el más aceptado por expertos ya que la comprensión es un proceso de construcción del significado por medio de la interacción con el texto.

**Antecedente N° 04:**

Bruno Reis, (2009): “Medios de comunicación y memoria(s) colectiva(s): de la dictadura a la transición en España”. Llegó a las siguientes conclusiones:

Desarrollar desde una perspectiva multidisciplinar (Sociología, Ciencia Política, Teorías de Comunicación e Historia) un estudio de cómo, aparte de las diferentes experiencias políticas, los medios de comunicación han generado memorias generacionales distintas en España. Se hará especial énfasis en las nuevas generaciones de votantes, en la relación que establecen con la esfera política, atendiendo a su consumo de medios de comunicación. Esta

memoria "mediatizada" será comparada con la memoria de sus progenitores y, muy en concreto, a sus diferentes concepciones del autoritarismo y la democracia.

La investigación se realiza para intentar percibir que preponderancia tiene la transición desde un régimen dictatorial a un proceso democrático, como forma de determinar la conciencia política de los ciudadanos. Se establece una doble premisa generacional, entre los que han sido testigos de la historia (memoria vivida) y los que han debido recurrir a los medios de comunicación, para observar cómo han construido una memoria colectiva a través de los medios (memoria mediatizada) y otras fuentes de información. Intentaremos desarrollar mecanismos de análisis que permitan la comprensión de cómo se elabora una identidad común, basándose en una cultura política que atiende a la construcción del pasado y, al mismo tiempo, legitima y determina los niveles de democracia y participación política.

**Antecedente Nº 05:**

Sanz González Miguel Ángel, (1997): "La configuración de los patrones estéticos en los medios de comunicación. Una aproximación teórica". Universidad de Sevilla, España. Llega a las siguientes conclusiones:

La presente tesis investiga, desde una base teórica, el fenómeno estético en los Medios de Comunicación de Masas y su influencia. Esta perspectiva contempla el fenómeno estético desde el aspecto de potencia y posibilidad. Es decir, como un resultado permitido y producido por procesos que, partiendo del propio organismo humano, alcanza y se extiende en el ámbito social como una forma más de la realidad que el propio ser humano genera y percibe. El proceso de socialización, fuertemente ligado al proceso de aprendizaje, consiste en asimilar los contextos como un modo de adaptación, teniendo en cuenta que los contextos son escenarios

culturales. Con este planteamiento se trata de explicar que la cultura, como objetivación en formas de los modos de vida y pensamiento, posee un alto contenido estético. Como consecuencia, el individuo nuevo no sólo asimila modos, sino también formas, siendo este hecho el que permite la influencia estética. La dificultad que surgía, inicialmente, a la hora de investigar el fenómeno estético, y por tanto de entender su alcance, queda reducida, teniendo en cuenta que dicho fenómeno puede ser analizado como un sistema molecular en el que interviene el elemento potencial fisiológico humano que le hace posible, el elemento cultural fruto de la objetivación de los modos de vida, y el elemento individual que le singulariza. Desde esta tesitura se simplifica el proceso y se aíslan los elementos susceptibles de ser analizados e investigados empíricamente.

**Antecedente N° 06:**

Rosanna Silva Fernández, (2011): “Comprensión lectora”, Venezuela, llega las siguientes conclusiones:

Uno de los hallazgos más comunes de los investigadores que estudian el proceso de lectora es que el hacer inferencias es esencial para la comprensión (Anderson y Pearson, 1984). Las inferencias son el alma del proceso de comprensión y se recomienda enseñar a los estudiantes a hacerlas desde los primeros grados hasta el nivel universitario, si fuese necesario. ¿Qué es una inferencia?

De acuerdo con Cassany, Luna y Sanz, “es la habilidad de comprender algún aspecto determinado del texto a partir del significado del resto. Consiste en superar lagunas que por causas diversas aparecen en el proceso de construcción de la comprensión” (p.218). Esto ocurre por diversas razones: porque el lector desconoce el significado de una palabra, porque el autor no lo presenta explícitamente, porque el escrito tiene errores tipográficos, porque se ha extraviado una parte, etc. Los lectores

competentes aprovechan las pistas contextuales, la comprensión lograda y su conocimiento general para atribuir un significado coherente con el texto a la parte que desconoce. Por ejemplo, si desconoce el significado de una palabra, leerá cuidadosamente y tratará de inferir el significado de la misma en el contexto.

La formulación de hipótesis y las predicciones

La lectura es un proceso en el que constantemente se formulan hipótesis y luego se confirma si la predicción que se ha hecho es correcta o no. Hacer predicciones es una de las estrategias más importantes y complejas. Es mediante su comprobación que construimos la comprensión. Solé (1994) postula que las predicciones consisten en establecer hipótesis ajustadas y razonables sobre lo que va a encontrarse en el texto, apoyándose en la interpretación que se va construyendo del texto, los conocimientos previos y la experiencia del lector. (p.121). Smith (1990) nos dice al respecto: La predicción consiste en formular preguntas; la comprensión en responder a esas preguntas"(p.109). Al leer, al atender a un hablante, al vivir cada día, estamos constantemente formulándonos preguntas. En la medida en que respondemos a esas interrogantes, en la medida en que no nos quedamos con ninguna incertidumbre, estamos comprendiendo.

Cuando nos proponemos leer un texto, los elementos textuales (del texto) y los contextuales (del lector) activan nuestros esquemas de conocimiento y sin proponérselo anticipamos aspectos de su contenido. Formulamos hipótesis y hacemos predicciones. Sobre el texto (¿Cómo será?; ¿Cómo continuará?; ¿Cuál será el final?) Las respuestas a estas preguntas las encontramos a medida que vamos leyendo.

Al leer, al vivir cada día estamos constantemente formulándonos preguntas y en la medida en que esas interrogantes son respondidas

y en la medida en que no nos quedamos con ninguna duda, estamos comprendiendo.

Muchas veces los problemas de comprensión de un texto que tienen nuestros estudiantes radican precisamente en una predicción no confirmada que éstos no recuerdan haber hecho, pero que condiciona la imagen mental de lo que están leyendo. Las diferencias en interpretación de una misma historia es evidencia de cómo proyectan sus propios conocimientos y sistemas de valores en la comprensión del texto.

Es importante no pasar por alto que hacer predicciones motiva a los estudiantes a leer y a releer, y un diálogo interno entre el lector y el escritor.

Esta estrategia, desarrollada por Donna Ogle, toma su nombre de las iniciales de las palabras en inglés que la definen: ¿Qué sé?; ¿Qué quiero aprender?; ¿Qué he aprendido?. Estas preguntas llevan a los estudiantes a activar el conocimiento previo y desarrollar interés por la lectura antes de comenzar a leer el texto.

Una manera de poner en práctica esta estrategia es la de entregar a los estudiantes una hoja de papel en la que tendrán la oportunidad de contestar las preguntas (las primeras dos) antes mencionadas antes de iniciar la lectura. Para la primera pregunta que es la que va dirigida a estimular el conocimiento previo del lector, el estudiante escribe sobre lo que conoce del tema. La segunda, que está montada sobre la primera, requiere que los estudiantes hojeen el libro y escriban sobre lo que quieren saber o conocer. De esta manera se promueve que los estudiantes establezcan un propósito al leer y que deseen iniciar la lectura. Estas primeras dos preguntas se pueden trabajar individualmente o en equipos. Luego de la discusión en clase del texto, contestarán la tercera pregunta. Esta se recomienda que se haga individualmente.

Lectura rápida ("skimming")

La lectura rápida es la que se hace para buscar un dato concreto (un nombre, una fecha, una cita, etc.) que nos interesa conocer antes o después de iniciar una lectura. Es echar un vistazo sobre el texto con un propósito específico.

Leer un capítulo rápido consiste en leer sólo la primera oración de cada párrafo. Después de la lectura rápida, el lector puede identificar los puntos más importantes y así establecer el objetivo de su lectura o el trabajo sobre el texto que quiere realizar. Este proceso le sirve para planificar su lectura intensiva del texto.

Para concluir tomamos en cuenta las palabras de Solé (1994) cuando dice: "Leer es mucho más que poseer un caudal de estrategias. Leer es sobre todo una actividad voluntaria y placentera y enseñar a leer debe tener esto en cuenta."

#### **Antecedente N° 07:**

Ariadna Sofía Cáceres Núñez y Priscilla Alejandra Donoso González, (2012): "Significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en NB2", Chile, llegan a las siguientes conclusiones:

La investigación realizada, deja en evidencia que las y los docentes, construyen significados de la comprensión lectora, definiéndola como un proceso fundamental en el desarrollo de las distintas capacidades y habilidades que los niños y niñas poseen, complementando un trabajo en

las distintas áreas del conocimiento. Estas habilidades, según las y los docentes, conforman una serie de pasos mentales, que se explicitan mediante un trabajo constante y continuo, a través de la aplicación de niveles cognitivos, que comienzan desde el reconocimiento de lo escrito hasta una comprensión e interpretación de lo leído.

La comprensión lectora, no sólo conlleva el proceso de leer, sino que involucra diversas habilidades cognitivas tales como: extraer

información explícita e implícita, organizar la información, valorar la información, producción de textos a partir de lo que conoce. El propósito que se plantean en ésta, no recae en decodificar un texto, más bien en entender su globalidad, mediante la aplicación de estrategias.

Esta visión, tiene un carácter más progresista, ya que la mayoría de las y los docentes, proponen la comprensión lectora, no sólo en la sala de clases, sino también en diversas situaciones cotidianas, incentivando el goce por la lectura, por medio de la selección de textos acordes a su nivel e intereses, que van acompañado de una estrategia conocida por el y la docente para trabajar el texto. Asimismo, se evidencia que influyen en el trabajo aspectos motivacionales y afectivos, que contribuye a que niños y niñas adquieran seguridad y confianza, haciéndose participe de su proceso lector.

La selección de estrategias, antes mencionada, establece un trabajo más profundo y completo del tipo de textos. Sin embargo, los discursos de docentes denotan, una aplicación acotada a ciertas estrategias tales como: lectura oral, silenciosa, predicciones e interrogación de textos.

El propósito de las estrategias que seleccionan los docentes, pueden tener relación con la preparación hacia pruebas estandarizadas (SIMCE), que promueven a resultados positivos. La selección y uso de estas estrategias, se fundamentan en los resultados positivos de dichas evaluaciones.

**Antecedente N° 08:**

García Legazpe, Félix, (2011): “Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora: elaboración, aplicación y evaluación de un programa para la mejora de la motivación para el aprendizaje en alumnos de 1 de eso dentro del plan de acción tutorial”, España, concluye que:

El objetivo principal del estudio es el de aumentar la motivación del alumnado. Para ello se apuesta por la intervención directa con los alumnos mediante la aplicación de un programa estructurado que pretende modificar algunos factores personales que influyen en la motivación por el aprendizaje.

**Antecedente N° 09:**

Nekane Aramburu, (2012): “Aprendizaje organizativo”. España. Llega a las siguientes conclusiones:

El aprendizaje es el proceso mediante el cual se integran conocimientos, habilidades y actitudes para conseguir cambios o mejoras de conducta. Por lo tanto, el aprendizaje es una acción, que toma el conocimiento (en un sentido amplio) como input y genera nuevo conocimiento.

El aprendizaje es un concepto que se puede aplicar a las personas, los equipos y las organizaciones. El aprendizaje organizacional requiere herramientas o mecanismos que permitan convertir el conocimiento de las personas y equipos de la empresa en conocimiento colectivo.

Las organizaciones tienen capacidad de aprender gracias a los individuos que la componen. De esto no hay duda. Por lo tanto, los problemas del aprendizaje organizacional van a estar muy correlacionados con los problemas de los propios individuos de aprender y de tener una visión global de su aportación y participación en todo el entramado organizativo.

**Antecedente N° 10:**

Tabar Oneca, M.J. (2010): “Análisis de los procesos cognitivos en el aprendizaje de conceptos en ciencias experimentales: implicaciones metodológicas”, España, llega a la siguiente conclusión:

Existencia de indicadores empíricos de los mecanismos objeto del trabajo.

La secuenciación de los formatos en los que la actividad conjunta se organiza durante las sesiones de aprendizaje es el índice más pertinente para evaluar el grado en que se consigue el primero de los mecanismos. Determinados tipos de formatos son los responsables del contexto mental compartido en el que la actividad conjunta tiene lugar, pues permiten realizar la definición inicial a partir de la que se logra la construcción de sistemas de significados compartidos. Ambos procesos se pueden obstaculizar por un traspaso precipitado de las responsabilidades, debido a una falta de explicitación de las metas perseguidas con el aprendizaje y a inadecuadas presuposiciones sobre el nivel de contexto compartido.

**Antecedente Nº 11:**

Eduardo Dopico Rodríguez, (2012): “Ámbitos de la tradición oral en Asturias: ecoeducación y aprendizaje”, España, llega a la conclusión siguiente:

La cultura tradicional es un mecanismo de reproducción cultural. Como conjunto heredado de rasgos o características y como designación simbólica dotada de significado y valor, se transmite en buena medida de forma oral, identificando estilos de vida y de cultura propios de una comunidad que los adapta a su momento vital. Esta Tesis Doctoral investiga los aspectos socioeducativos de la tradición oral en contextos de enseñanza-aprendizaje no formal, atendiendo a la tradición oral como un aspecto de la cultura y como un medio de aprendizaje. Para ello, se construye un paradigma de enseñanza, la Eco educación; y se elabora un planteamiento metodológico, el Método de Abordaje, para poder definirlo e interpretarlo. La Eco educación, o educación en el contexto de vida, define los invariantes de la cultura sustentados sobre la experiencia basada en el aprendizaje oral interactivo, producido a través de ejemplos didácticos prácticos desarrollados en entornos naturales de

actividad y trabajo, altamente significativos para las personas que enseñan y para las personas que aprenden.

**Antecedente N° 12:**

**Casa Coila, Manuela Daishy, (2010):** “Causas pedagógicas del nivel de comprensión lectora en los estudiantes”, Cuba, llega a las siguientes conclusiones:

- ✘ Los maestros deben aplicar metodologías activas, para superar el problema de la comprensión lectora en los estudiantes.
- ✘ Las programaciones curriculares deben ser diversificados de acuerdo a la realidad de la zona y aplicarlos en el desarrollo de sus actividades de aprendizaje.
- ✘ El tipo de relación entre maestro - alumno repercute en el interés por el estudiante, el amor a la escuela, a la lectura, a una comprensión lectora, y el comportamiento del alumno.
- ✘ Si el maestro muestra interés y preocupación por el alumno y lo alienta continuamente en sus pequeños, pero grandes progresos en el colegio y en su aprendizaje, porque éste depende de la comprensión de la lectura, entonces será óptimo.
- ✘ Los docentes deben asistir a cursos de capacitaciones para mejorar su metodología.
- ✘ Los alumnos deben poner más interés en las tareas educativas y por énfasis en la lectura.
- ✘ Las condiciones de la infraestructura influyen en el bajo rendimiento académico y por ende en la comprensión lectora de los alumnos.
- ✘ Se determina que las condiciones pedagógicas influyen en el nivel de comprensión lectora de los alumnos.
- ✘ El desarrollo de las capacidades de comprensión lectora de los alumnos implica, que sean competentes, reflexivos, críticos, que sepan analizar cualquier tipo de textos.

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA**

El ser humano es un ser único capaz de elaborar su propio conocimiento, desarrollando todas sus potencialidades y posteriormente poderlas transmitir a sus futuras generaciones para lograr buenos ciudadanos con mejor capacidad para solucionar sus problemas y con un alto nivel de pensamiento crítico. Nuestra propuesta se fundamenta en el desarrollo psicológico, que debe llevarlo al estudiante al análisis, interpretación, asimilación, inferencia y reflexión, así como a la confrontación de sus experiencias y del entorno con el fin de propiciar el cambio de actitud en relación al proceso de enseñanza aprendizaje. Referencias 2 Jiménez Ortega José (2003) "Método para la comprensión Lectora"

### **FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA**

En relación a los fundamentos pedagógicos que se sustenta nuestra propuesta, este contribuye a la formación integral de los niños y niñas ya que se mantiene en la pedagogía activa; está contemplada dentro de estos modelos de enseñanza aprendizaje, está centrada en los procesos del sujeto que aprende. Debe partir de las habilidades y estrategias básicas que el alumno domina ayudar a los estudiantes a desenmascarar los procesos sociales e imaginar formas de investigación crítica que les permitan comprender, desarrollar formas de acción y de reflexión que les permitan participar y actuar. Los profesores deben cumplir con las funciones de producir y fomentar alumnos con autonomía para que

adquieran aprendizajes significativos. Enseñar a partir de problemas que tengan importancia para promover en los alumnos la realización de los proyectos con su entorno. Referencia 3 Jiménez Ortega José (2003) “Método para la comprensión Lectora”

## **FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA**

La educación frente a la sociedad se determina a través de su pensamiento pedagógico que se ubica en un marco socio cultural e histórico, del mismo que tienen claras referentes que determinan o sirven de base para el desarrollo de la conciencia y personalidad del alumno. La formación de la conciencia individual se desarrolla mediante el proceso de participación en las actividades colectivas en las que el individuo asimila los signos y significados culturales; este proceso es de suma importancia en la tarea educativa, al organizar las actividades de socialización de los niños. Nuestra propuesta se fundamenta en el aspecto sociológico por cuanto el docente debe encaminar al individuo en la participación de las actividades colectivas de interacción social, que servirá de base para el desarrollo de la conciencia y personalidad del alumno. Referencia 4 Jiménez Ortega José (2003) “Método para la comprensión Lectora”

### **2.2.1 VARIABLE COMPRESION LECTORA**

#### **LA COMPRESIÓN LECTORA**

“Si los alumnos eran capaces de denominar las palabras, la comprensión, por ende, sería automática”. Sin embargo, a medida que los profesores guiaban más su actividad a la decodificación, fueron comprobando que la mayoría de los alumnos no entendían lo que leían (Olarte, 1998, p. 7-8)

Desde el punto de vista de Quispe Santos, la capacidad de comprender nos acompaña durante toda nuestra existencia y representa una de las expresiones más significativas del conocimiento humano. Gracias a ella disfrutamos de las bondades de la ciencia y la tecnología, los goces del arte y todas las humanidades, hasta nuestro entorno histórico, económico y sociocultural variado que nos toca significar (2006, p. 14).

La comprensión lectora es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto. La comprensión a la que el lector llega durante la lectura se deriva de sus experiencias acumuladas, es decir de lo que él sabe, aquí sus experiencias entran en juego a medida que decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor.

La comprensión es un proceso que tiene lugar en cuanto se recibe la información y que en el mismo sólo trabaja la memoria inmediata o de corto plazo. (Hernández: 2008:59).

Tapia, Alonso (2001) pág. 42 en el campo de la acción educativa, la comprensión lectora está vinculada al logro de los aprendizajes y por intermedio de ella se puede: interpretar, retener, organizar y valorar lo leído. Es por eso un proceso base para asimilación y procesamiento de la información del aprendizaje. La comprensión lectora es de suma importancia, pues permite: estimular se desarrolló lingüístico, fortalecer su apto concepto y proporcionar seguridad personal. La dificultad en ella encade sobre el fracaso escolar, trayendo como consecuencia, ansiedad, desmotivación en el aprendizaje u manifestaciones de comportamientos inadecuados en el aula. Proceso de lectura como transaccional afirma que la obra literaria ocurre en la relación recíproca entre el lector y el texto. Llamo a esta relación una transacción a fin de enfatizar el circuito dinámico-fluido, el proceso recíproco en el tiempo,

la interfusión del lector y el texto en una síntesis única que constituye el significado ya se trate de un informe científico o De acuerdo a las definiciones planteadas anteriormente llegamos a la conclusión de que la comprensión es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es el proceso de la comprensión.

La comprensión de la lectura no solo se trata de leer y decodificar un texto, sino de entender y extraer significados que puedan ser útiles al lector, cabe mencionar que la comprensión se vincula estrechamente a la visión que tiene el lector del mundo, a su nivel de preparación e interacción con otros individuos.

### **Características**

a) Flexible: Cada I..E. Formula su plan lector, según las características de cada nivel, la edad intereses y ritmos de aprendizaje y niveles lectores de los estudiantes.

b) Democrático: Los estudiantes participan en la selección de los títulos que leerán.

c) Integral: Abarca diversos aspectos: Propósitos lectores; para recrearse, para aprender. Tipos de textos: cuentos, novelas, ensayos, canciones, adivinanzas, enciclopedias, etc.

d) Progresivo: Enfatiza la lectura recreativa e incorpora progresivamente la lectura de estudio, según cada nivel de la EBR.

**Objetivos:**

- a. Fomentar el placer y el hábito por la lectura.
- b. Mejorar el desarrollo de las capacidades comunicativas, incorporando estrategias de comprensión lectora.
- c. Involucrar a la escuela, la familia y la comunidad en el desarrollo de hábito y el placer de la lectura.

**HABILIDADES PARA EL LOGRO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA**

La comprensión de la lectura es un proceso difícil de lograr en los estudiantes, sobre todo si los docentes no cuentan con los conocimientos amplios para la puesta en práctica de la misma, es imprescindible además el desarrollo de habilidades, entre las cuales Quintanal (1996) destaca que son necesarias para optimizar la comprensión de textos el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas.

El estudio de la adquisición de habilidades cognitivas es de gran complejidad, debido a que cada individuo es único y tiene su propio ritmo de aprendizaje, por lo cual no todos puedes adquirir todas las habilidades que se plantean o se desarrollan al mismo nivel, algunas que podemos mencionar como fundamentales en el proceso de la comprensión de la lectura están las siguientes: sintetizar, abstraer, identificar, clasificar, generalizar, relacionar, razonar, interpretar, argumentar, deducir, anticipar, descubrir, reconocer e inferir.

Para clarificar un poco en consisten las habilidades cognitivas que se mencionan con anterioridad definiremos a grandes rasgos cada una de ellas.

**SINTETIZAR:** Es la integridad mental, la reproducción del todo por la unión de sus partes y conexiones, o sea la combinación mental de sus cualidades, características, propiedades, etc., lo que trae como resultado la reunificación del todo.

**ABSTRAER:** Separar mentalmente determinadas propiedades y cualidades de un objeto o fenómeno para ser examinadas sin tener en consideración sus restantes relaciones y propiedades.

**IDENTIFICAR:** Operación mediante la cual se determinan los rasgos que caracterizan a un objeto o fenómeno y sobre esa base se descubre su pertenencia a la extensión de un concepto o ley de las conocidas.

**CLASIFICAR:** Distribución de los objetos o fenómenos individuales en el correspondiente género o clase, es decir presentar las características, nexos y relaciones esenciales y generales de los objetos y fenómenos según un criterio adoptado para la clasificación.

**GENERALIZAR:** Es una operación lógica en la que se unifican mentalmente las características, cualidades y propiedades que son comunes a un grupo de objetos y fenómenos, lo cual sirve de base para la formulación de conceptos, leyes y principios.

**RELACIONAR:** Operación lógica mediante la cual se descubren los nexos de determinación, dependencia, coexistencia u oposición existente entre dos o más objetos, fenómenos o procesos.

**RAZONAR:** Forma de pensar que permite deducir nuevos conocimientos a partir de otros establecidos anteriormente, es un proceso de mediatización y deducción de juicios, integrado por un sistema de conocimientos.

INTERPRETAR: Proceso mediante el cual se descubren los elementos, relaciones o razonamientos que existen en un estudio como vía para obtener el significado de la información que el aporta.

ARGUMENTAR: Operación lógica en la que se determina la fundamentación de un juicio o razonamiento de partida, mediante el establecimiento de relaciones entre otros conceptos y juicios conocidos anteriormente.

DEDUCIR. Sacar consecuencias de un principio, proposición o supuesto.

ANTICIPAR. Fijar tiempo anterior al regular o señalado para hacer alguna cosa.

DESCUBRIR. Hallar lo que está ignorado o escondido.

RECONOCER. Examinar con cuidado.

INFERIR. Llevar consigo, conducir a una conclusión.

SELECCIONAR. Elegir, escoger, preferir o designar por elección.

Por lo que se refiere a las habilidades metacognitivas son aquellas que tienen que ver con la conciencia que cada sujeto adopta en el momento en que está en interacción con el texto, por ello el docente debe propiciar el desarrollo de las habilidades cognitivas.

Es importante señalar que las habilidades metacognitivas las desarrollará cada sujeto de manera independiente y particular de acuerdo al propósito de la lectura, la utilización de métodos, estrategias, o incluso a la decodificación del párrafo que se lea.

Elementos que consideran los planes y programas de estudio en relación a la comprensión de la lectura

Haciendo una revisión exhaustiva de los planes y programas de estudio de 1993, 2000 y 2009 de educación primaria y específicamente del área de Comunicación, he podido

constatar que existen elementos suficientes que contribuyen al desarrollo de la comprensión lectora.

Iniciamos con la revisión del plan y programa de estudio de 1993, el cual plantea como propósito central el propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita.

Se hace hincapié que para lograr el propósito del área de Comunicación es necesario que los niños desarrollen ciertas capacidades, las cuales se mencionan a continuación son solo las que se consideran importantes para el desarrollo de la comprensión lectora:

Logren de manera eficaz el aprendizaje inicial de la lectura y la escritura.

Aprendan a reconocer las diferencias entre diversos tipos de texto y a construir estrategias apropiadas para su lectura.

Adquieran el hábito de la lectura y se formen como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo y criticarlo, que disfruten de la lectura y formen sus propios criterios de preferencia y de gusto estético.

Además se plantean situaciones comunicativas permanentes que deben crearse regularmente, a lo largo de los seis grados, con un grado de dificultad progresivo y dentro de estas situaciones está la de Lectura libro de los materiales del Rincón de la Lectura o de la biblioteca del aula que a su letra dice:

"Los niños deben disponer diariamente de un tiempo mínimo, establecido especialmente, dedicado al uso libre y autónomo de la biblioteca. Se les debe dar también la posibilidad de usar ésta al concluir una actividad o en el tiempo libre y de llevar los materiales a su domicilio, bajo normas asumidas por el grupo".

En el programa de estudio de Comunicación del 2000, por ejemplo se plantea un nuevo enfoque que debe ser comunicativo y funcional, en donde se brinda gran importancia al leer y escribir ya que son dos maneras de comunicarse indispensables para el desarrollo del estudiante.

Se pretende desarrollar la comprensión de la lectura, buscando que: la enseñanza de la lectura y la escritura no solo sea de relación de sonidos del lenguaje y signos gráficos, sino se insiste en la necesidad de comprender el significado y los usos sociales de los textos; así mismo se pretenden mejorar las competencias lingüísticas y comunicativas en los niños.

Cabe destacar también que dentro de los componentes se especifica uno de Lectura, dentro del cual se enmarcan cuatro apartados que son:

Conocimiento de la lengua escrita y otros códigos gráficos.

### **IMPORTANCIA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA**

La lectura tiene una gran importancia en el proceso de desarrollo y maduración de los niños y en el logro de aprendizajes significativos en los niños, jóvenes y en los adultos. La relación que existe entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar es intrínseca. El potencial formativo de la comprensión lectora va más allá del éxito en los estudios, proporciona cultura, desarrolla el sentido estético, actúa sobre la información de la personalidad, es fuente de recreación y gozo. La comprensión lectora constituye un vehículo para el aprendizaje, para el desarrollo de la inteligencia, para la adquisición de cultura y para la educación de la voluntad.

### **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN COMPRENSIÓN LECTORA**

COLMER Y CAMPS, (1996). Con carácter general para el desarrollo de la comprensión lectora.

- Es necesario, en primer lugar que el alumno comprenda el valor de la lengua escrita como un medio de comunicación (de información, diversión, expresión), con unas finalidades y unas características específicas, en funciones de las cuales deberá actualizar unas u otras estrategias lectoras.
- Los textos con los que el niño se inicie en la lectura deben ser completos y breves, familiares a su entorno, variados, motivadores y próximos a sus intereses, además de adecuados a su edad y nivel de conocimientos.
- Especialmente las primeras lecturas deben ir encaminadas a despertar en el niño el placer de leer.
- El adulto es el modelo .. si el niño lo ve leer, lo imitará.
- El niño elabora el significado de lo que va leyendo a partir de sus encuentros con las imágenes.
- Proporcionar oportunidades permanentes de entrar en contacto con las imágenes.
- Encuentro con imágenes de diferentes textos de su entorno (textos que tienen imágenes y escritura).

### **El proceso de la lectura**

El proceso de la lectura es uno interno, inconsciente, del que no tenemos prueba hasta que nuestras predicciones no se cumplen; es decir, hasta que comprobamos que en el texto no está lo que esperamos leer. (Solé, 1994) Este proceso debe asegurar que el lector comprende el texto y que puede ir construyendo ideas sobre el contenido extrayendo de él aquello que le interesa. Esto sólo puede hacerlo mediante una

lectura individual, precisa, que le permita avanzar y retroceder, que le permita detenerse, pensar, recapitular, relacionar la información nueva con el conocimiento previo que posee. Además deberá tener la oportunidad de plantearse preguntas, decidir qué es lo importante y qué es secundario. Es un proceso interno; que es imperioso enseñar. Solé (1994), divide el proceso en tres subprocesos a saber: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. Existe un consenso entre todos los investigadores sobre las actividades que los lectores llevan a cabo en cada uno de ellos. Solé recomienda que cuando uno inicia una lectura se acostumbre a contestar las siguientes preguntas en cada uno de las etapas del proceso.

### **Antes de la lectura**

**¿Para qué voy a leer?** (Determinar los objetivos de la lectura)

1. Para aprender.
2. Para presentar una ponencia.
3. Para practicar la lectura en voz alta.
4. Para obtener información precisa.
5. Para seguir instrucciones.
6. Para revisar un escrito.
7. Por placer.
8. Para demostrar que se ha comprendido.

**¿Qué sé de este texto?** (Activar el conocimiento previo).

**¿De qué trata este texto? ¿Qué me dice su estructura?**

(Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto).

### **Durante la lectura**

1. Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto.
2. Formular preguntas sobre lo leído.

3. Aclarar posibles dudas acerca del texto.
4. Resumir el texto.
5. Releer partes confusas.
6. Consultar el diccionario.
7. Pensar en voz alta para asegurar la comprensión.
8. Crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas.

### **Después de la lectura**

1. Hacer resúmenes.
2. Formular y responder preguntas.
3. Recontar.
4. Utilizar organizadores gráficos.

Considerar la lectura como un proceso constructivo conlleva utilizar enfoques muy distintos a los que hemos venido utilizando para desarrollar la comprensión lectora. Implica que ya no se enseñarán más técnicas aisladas de comprensión y que se dejará de comprobar la comprensión lectora, tal como se ha venido haciendo. Porque la lectura, como he mencionado anteriormente, no es: decodificar palabras de un texto; contestar preguntas después de una lectura literal; leer en voz alta; siempre leer solo y en silencio; una simple identificación de palabras.

Pearson, Roehler, Dole y Duffy (1992) afirman que el concepto de comprensión basado en la teoría del esquema ha sido la base de la mayor parte de su trabajo sobre el proceso de comprensión que utilizan los lectores competentes o expertos, los factores que separan los expertos de los principiantes y los métodos que utilizan los docentes para promover o mejorar la comprensión. Sus investigaciones han demostrado que los lectores competentes poseen unas características bien definidas.

Éstas son:

**1. Utilizan el conocimiento previo para darle sentido a la lectura.**

Pearson et al (1992) afirman que las investigaciones que se han realizado con adultos, niños, lectores competentes y lectores en formación arrojan la misma conclusión: la información nueva se aprende y se recuerda mejor cuando se integra con el conocimiento relevante previamente adquirido o con los esquemas existentes.

**2. Monitorean su comprensión durante todo el proceso de la lectura**

Monitorear es un mecanismo primario que utilizan los lectores para lograr el sentido de lo que leen. Siempre hemos sabido que los buenos lectores son más cuidadosos en su lectura que los que no lo son. Que también son más conscientes de cuán bien o cuán mal están leyendo y utilizan diversas estrategias para corregir sus errores de lectura una vez se dan cuenta de la situación.

La evidencia presentada en las investigaciones que se han llevado a cabo indican que el monitoreo de la comprensión es lo que distingue al lector competente, del que no lo es. Otra característica del lector competente relacionada con la función de monitorear es que éste corrige y regula la comprensión del texto tan pronto detecta que hay problemas.

**3. Toman los pasos necesarios para corregir los errores de comprensión una vez se dan cuenta que han interpretado mal lo leído.**

Los buenos lectores saben lo que hay que hacer tan pronto se dan cuenta que no entienden lo que están leyendo. Cuando la lectura es difícil dedican más tiempo a la misma, contrario a los menos competentes o con déficit que dedican el mismo tiempo a

la lectura independientemente de su nivel de complejidad. Otra estrategia que utilizan los lectores competentes es que están dispuestos a volver al texto para resolver cualquier problema de comprensión.

4. **Pueden distinguir lo importante en los textos que leen.**

Determinar qué es importante en una lectura es fundamental en el proceso de comprensión. ¿Cómo se diferencia lo importante de lo que no lo es? Williams (1986, b); Tierney y Cunningham (1984) y Winograd y Bridge (1986) hacen una distinción entre lo que es importante para el autor y lo que es importante para el lector. Los lectores determinan lo que es importante para ellos dependiendo del propósito de su lectura (Pichert y Anderson, 1977). Casi todas las lecturas que se realizan en los salones de clases requieren que los lectores determinen lo importante para el autor.

5. **Resumen la información cuando leen.**

Muchos estudios confirman la utilidad de resumir como una estrategia de estudio y de comprensión de lectura.

6. **Hacen inferencias constantemente durante y después de la lectura.**

Uno de los hallazgos más comunes en los investigadores que estudian el proceso de comprensión lectora es que el hacer inferencias es esencial para la comprensión (Anderson y Pearson, 1984). Las inferencias son el alma del proceso de comprensión y se recomienda que se utilicen desde los primeros grados.

7. **Preguntan**

Que los docentes hagan preguntas como parte de las actividades de comprensión es muy común, pero en cambio que los estudiantes sean quienes generen las preguntas, no. Este proceso de generar preguntas, sobre todo las que estimulan los

niveles superiores del conocimiento, llevan a niveles más profundos del conocimiento del texto y de este modo mejora la comprensión y el aprendizaje (Andre y Anderson, 1979).

Existe una correlación entre las características de los lectores competentes que nos presenta Pearson et al (1992) y las estrategias que utilizan. Los investigadores recomiendan que éstas formen parte esencial del currículo de la enseñanza de comprensión lectora.

La razón principal para enseñar estrategias de comprensión es que nuestros estudiantes se conviertan en lectores autónomos y eficaces capaces de enfrentarse a cualquier texto en forma inteligente. Enseñar estrategias de comprensión contribuye a dotar a los alumnos de los recursos necesarios para aprender. ¡Qué más puede desear un docente! El uso autónomo y eficaz de las estrategias de comprensión que acabamos de mencionar va a permitir a los estudiantes.

1. Extraer el significado del texto completo o de las diferentes partes que lo componen.
2. Saber dirigir su lectura avanzando o retrocediendo en el texto para adecuarlo al ritmo y las capacidades necesarias para leer correctamente.
3. Conectar los nuevos conceptos con los conocimientos previos para así poder incorporarlos a sus esquemas. (Serra Capallera y Oller Barnada, 1977).

Ahora bien, de nada nos sirve conocer todo esto si vamos a continuar enseñando tal y como lo hemos hecho anteriormente. Antes de pasar a ver algunas de las estrategias, conviene hablar de un aspecto muy importante que es imprescindible incorporar a nuestra práctica docentes: el modelaje.

*El modelaje es sumamente importante en la enseñanza de la comprensión lectora. El docente tiene que verbalizar los procesos internos que intervienen en la construcción de significado y tiene que dar a conocer a los estudiantes, mediante su ejemplo, qué deben hacer para controlar la comprensión.*

El docente deberá detenerse después de la lectura de cada párrafo para hacer predicciones de acuerdo con lo que el texto nos sugiere y deberá explicar, además, en qué medida sus predicciones se cumplieron o no y por qué. Es necesario que manifieste sus dudas y confusiones con que se encuentra mientras lee, y cómo las resuelve.

Explicar nuestros procesos internos puede ser sumamente difícil. Pues no nos damos cuenta que los realizamos y porque no estamos acostumbrados a hablar sobre ellos. Pero sabemos que el aprendizaje de un procedimiento no puede quedarse en la teoría, requiere sus demostraciones.

A la fase de modelar le sigue la de la participación del estudiante. Esta pretende que primero de una forma más dirigida por el docente (formulando preguntas, por ejemplo) y luego, progresivamente dando mayor libertad (con preguntas abiertas) a que el estudiante participe en el uso de la estrategia que le facilitará la comprensión del texto.

En esta fase el docente debe tener siempre presente que su meta es lograr que sus estudiantes se conviertan en lectores competentes y autónomos. Ese traspaso progresivo de responsabilidad al alumno es vital. No quiere decir que el docente se va a inhibir completamente, sino que su papel es otro: el de guía, facilitador del proceso de comprensión lectora.

Baumann (1985; 1990), Robb (1996) y Johnson y Johnson (1986) han desarrollado diversos métodos, aunque muy

parecidos entre sí sobre cómo enseñar las estrategias de comprensión. Mi recomendación, luego de estudiar y evaluar sus métodos es la siguiente:

### **Paso 1 Introducción**

El docente avalúa el conocimiento previo de los estudiantes sobre la estrategia. Explica a los estudiantes el objetivo de la estrategia y su utilidad para el proceso de comprensión lectora.

### **Paso 2 Demostración**

El docente explica, describe y modela la estrategia que quiere enseñar. Los estudiantes responden a preguntas y construyen la comprensión del texto.

### **Paso 3 Práctica guiada**

Los estudiantes leen un fragmento individualmente o en grupo. Ponen en práctica la estrategia aprendida bajo la tutela del docente. Se recomienda brindar a los estudiantes toda la práctica necesaria hasta que ellos puedan demostrar que dominan la estrategia.

### **Paso 4 Práctica individual**

El estudiante practica independientemente lo aprendido con material nuevo, ya sea en la casa o en la clase.

### **Paso 5 Autoevaluación**

El docente solicita a los estudiantes que autoevalúen sus ejecutorias.

### **Paso 6 Evaluación**

El docente utiliza los datos que recopila de los trabajos que los estudiantes realizan por su cuenta para evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje. En otras palabras, saber si los estudiantes dominan las estrategias.

Pasemos ahora a las estrategias de comprensión lectora:

### **Las inferencias**

Uno de los hallazgos más comunes de los investigadores que estudian el proceso de comprensión lectora es que el hacer inferencias es esencial para la comprensión (Anderson y Pearson, 1984). Las inferencias son el alma del proceso de comprensión y se recomienda enseñar a los estudiantes a hacerlas desde los primeros grados hasta el nivel universitario, si fuese necesario. ¿Qué es una inferencia?

De acuerdo con Cassany, Luna y Sanz "es la habilidad de comprender algún aspecto determinado del texto a partir del significado del resto. Consiste en superar lagunas que por causas diversas aparecen en el proceso de construcción de la comprensión" (p.218). Esto ocurre por diversas razones: porque el lector desconoce el significado de una palabra, porque el autor no lo presenta explícitamente, porque el escrito tiene errores tipográficos, porque se ha extraviado una parte, etc. Los lectores competentes aprovechan las pistas contextuales, la comprensión lograda y su conocimiento general para atribuir un significado coherente con el texto a la parte que desconoce. Por ejemplo, si desconoce el significado de una palabra, leerá cuidadosamente y tratará de inferir el significado de la misma en el contexto.

## **DIMENSIONES NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA:**

**A. Nivel Literal:** Es el reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto y eso supone identificar la idea central, distinguir las ideas principales de las relaciones causa – efecto. Hacer comparaciones, identificar analogías, sinónimos, antónimos y palabras homófonas, reconocen secuencias de acción, etc. La literalidad es aquel que engloba lo que es retención y

organización, y con ello la construcción y desconstrucción del universo textual.

Tampoco se ocupa de los segmentos del texto sin integrarlos ni dejar de interesarse por la totalidad. Abarca las relaciones que se dan en aquel espacio que para el análisis es un mundo cerrado donde todo lo que se asume está dentro y no fuera de él.

- Precisa la organización de los componentes.
- Subraya el fraccionamiento del todo en sus partes
- Destaca las relaciones prevalecientes entre dichas partes.
- Separa lo esencial de lo secundario.
- Precisa la ubicación exacta de un elemento dentro de la estructura.
- Señala qué elemento es principal y cuál es secundario dentro del conjunto.

Es decir se refiere a la recuperación de la información mediante:

- a. Reconocimiento (locación e identificación) de detalles (Ej. Lugar del cuento). Ideas principales, secuencias, rasgos de personajes.
- b. Recuerdo (reproduzca de memoria) de detalles ( Ej. Hechos minuciosos), ideas principales, secuencias, rasgos de personajes.

**B. Nivel Inferencial:** Es cuando el alumno activa su conocimiento previo y formula hipótesis anticipándose al contenido del texto, a partir de indicios que le proporcione la lectura.

Este nivel es la verdadera esencia de la comprensión lectora, ya que es una interacción permanente y directa entre el alumno y el texto. Además a lo largo de la lectura se va comprobando si fue acertado o no la hipótesis la que al final se va comprobando si fue acertado a no la hipótesis la que al final esto permite sacar nuevas ideas y establecer conclusiones.

Aquí, es el proceso de comprensión lectora mediante el cual se induce y desprende algo del texto, detalle que no estaba explícito pero que es inherente, que está inmerso y relacionado directamente al texto.

Mediante la inferencia se extrae, devela y aclara algo que estaba contenido aunque velado y oscuro en un escrito. Derivamos algo espontáneo y pertinente del texto, refiriéndose a aspectos que están allí, pero no de manera clara. En cambio, el nivel siguiente en el proceso de la lectura, el nivel de la interpretación, se aleja del texto al punto de poder contraponerse a él y hasta negarlo y destruirlo.

Es así que en este nivel se estimula a los alumnos a plantear hipótesis sobre la base de las ideas e informaciones explícitamente planteadas en el trozo y de su experiencia personal (esquemas cognitivos). Estas inferencias pueden ser de naturaleza convergente o divergente:

- Inferencia de detalles. Invite a los alumnos a formular conjeturas o hipótesis acerca de los detalles adicionales que el autor podría haber incluido en la selección para hacerla informativa, interesante o atractiva.

- Inferencia de ideas principales. Estimule a los alumnos a inducir la idea principal, significado general, tema o enseñanza moral que no están expresamente planteados en la selección.

- Inferencia de secuencias. Estimule a los alumnos a determinar el orden de las acciones cuando su secuencia no esté establecida con claridad en el texto. También puede invitar a los alumnos a determinar las acciones que precedieron o siguieron a las que se señalan en el texto.

- Inferencia de causa y efecto. Invite a los alumnos a plantear hipótesis acerca de las motivaciones de los personajes y de sus interacciones con el tiempo y el lugar. También requiere que realicen conjeturas sobre las causas que determinaron ciertas acciones.

- Inferencia de rasgos de los personajes. Invite a los alumnos a determinar características de los personajes que no se entregan explícitamente en el texto.

### **C. Nivel crítico o valorativo**

Es la formación de optimismo con respuestas objetivas, identificación de los personajes y con el lenguaje del autor. Es decir el alumno estará con condiciones de sacar deducciones, expresar sus ideas, sus pareceres, en este nivel se desarrolla la capacidad de análisis del alumno para llevar a forma su meta reflexión.

Juicios de realidad o fantasía y juicios de valor. Estimule a los alumnos a emitir un juicio valorativo, comparando las ideas presentadas en el texto con sus propios valores o

bien con criterios externos dados por Ud. o por otros medios escritos.

## **2.2.2 VARIABLE PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

### **CONCEPTO**

Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene por objeto la formación integral de la persona humana, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos. En este sentido la educación comprende la enseñanza propiamente dicha.¶

### **EL APRENDIZAJE.**

Este concepto es parte de la estructura de la educación, por tanto, la educación comprende el sistema de aprendizaje. es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora. también, es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información.

### **IMPORTANCIA**

El aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre, ya que, cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores. en consecuencia, durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia ( aprender a leer, aprender conceptos, etc. ), dándose un reflejo condicionado, es decir, una relación asociativa entre respuesta y estímulo. a veces, el aprendizaje

es la consecuencia de pruebas y errores, hasta el logro de una solución válida. de acuerdo con pérez gómez ( 1992 ) el aprendizaje se produce también, por intuición, o sea, a través del repentino descubrimiento de la manera de resolver problemas.   continuación — el aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre, ya que, cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores. en consecuencia, durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia ( aprender a leer, aprender conceptos, etc. ), dándose un reflejo condicionado, es decir, una relación asociativa entre respuesta y estímulo. a veces, el aprendizaje es la consecuencia de pruebas y errores, hasta el logro de una solución válida. de acuerdo con pérez gómez (1992) el aprendizaje se produce también, por intuición, o sea, a través del repentino descubrimiento de la manera de resolver problemas.  

### **ELEMENTOS CONCEPTUALES BÁSICOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

Se estudia la unidad didáctica del proceso enseñanza-aprendizaje, donde la primera, con todos sus componentes, debe considerarse como un sistema estrechamente vinculado con la actividad práctica del hombre, que en última instancia, condiciona sus posibilidades de conocer, comprender y transformar la realidad objetiva. Se exponen algunos elementos conceptuales básicos relacionados con el aprendizaje, un proceso de naturaleza compleja, cuya esencia es la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades o capacidades. Se tratan las concepciones neurofisiológicas

relacionadas con el aprendizaje, con un desarrollado espectacular en los últimos años, y en las que se establece que el comportamiento del cerebro del individuo está indisolublemente ligado a su estilo de aprendizaje y que, según la forma del funcionamiento o estado fisiológico del cerebro y del subsistema nervioso central en general, así serán las características, particularidades y peculiaridades del proceso de aprendizaje del individuo. Referencia Varios Autores (2003)

“Técnicas de Estudio” . Editorial cultural S:A. Edición primera .Impreso en Madrid España.

### **EL APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO**

Involucra que el alumno debe reordenar la información, integrarla con la estructura cognitiva y reorganizar o transformar la combinación integrada de manera que se produzca el aprendizaje deseado. Si la condición para que un aprendizaje sea potencialmente significativo es que la nueva información interactúe con la estructura cognitiva previa y que exista una disposición para ello del que aprende, esto implica que el aprendizaje por descubrimiento no necesariamente es significativo y que el aprendizaje por recepción sea obligatoriamente mecánico. Tanto uno como el otro pueden ser significativo o mecánico, dependiendo de la manera como la nueva información es almacenada en la estructura cognitiva; por ejemplo el armado de un rompecabezas por ensayo y error es un tipo de aprendizaje por descubrimiento en el cual, el contenido descubierto ( el armado) es incorporado de manera arbitraria a la estructura cognitiva y por lo tanto aprendido mecánicamente, por otro lado una ley física puede ser aprendida significativamente sin necesidad de ser descubierta por el alumno, está puede ser oída, comprendida y usada significativamente, siempre que exista

en su estructura cognitiva los conocimientos previos apropiados.

Las sesiones de clase están caracterizadas por orientarse hacia el aprendizaje por recepción, esta situación motiva la crítica por parte de aquellos que propician el aprendizaje por descubrimiento, pero desde el punto de vista de la transmisión del conocimiento, es injustificado, pues en ningún estadio de la evolución cognitiva del educando, tienen necesariamente que descubrir los contenidos de aprendizaje a fin de que estos sean comprendidos y empleados significativamente.

El "método del descubrimiento" puede ser especialmente apropiado para ciertos aprendizajes como por ejemplo, el aprendizaje de procedimientos científicos para una disciplina en particular, pero para la adquisición de volúmenes grandes de conocimiento, es simplemente inoperante e innecesario según Ausubel, por otro lado, el "método expositivo" puede ser organizado de tal manera que propicie un aprendizaje por recepción significativo y ser más eficiente que cualquier otro método en el proceso de aprendizaje-enseñanza para la asimilación de contenidos a la estructura cognitiva.

Finalmente es necesario considerar lo siguiente: "El aprendizaje por recepción, si bien es fenomenológicamente más sencillo que el aprendizaje por descubrimiento, surge paradójicamente ya muy avanzado el desarrollo y especialmente en sus formas verbales más puras logradas, implica un nivel mayor de madurez cognoscitiva.

### 2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES DE TÉRMINOS

❖ **Aprendizaje:**

El aprendizaje es proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación.

❖ **Cognición:**

Conjunto de procesos mentales que tiene lugar entre la recepción de estímulos y la respuesta a estos.

❖ **Concentración:**

Es el aumento de la atención sobre un estímulo en un espacio del tiempo determinado.

❖ **Conducta:**

La conducta de un espécimen biológico que está formada por patrones de comportamiento estables, mediados por la evolución, resguardada y perpetuada por la genética.

Esta conducta se manifiesta a través de sus cualidades adaptativas, dentro de un contexto o una comunidad. Es un indicador observable, físico de los procesos internos del individuo.

❖ **El hábito de estudiar.-**

Esto se puede denominar, a la costumbre de hacerlo sin que te lo tengan que estar ordenando una y otra vez. Se debe conocer que este hábito es el automatismo, que realiza a intención de voluntad y de la conciencia, diversidad de actos, los cuales se integran al patrón de conducta característica de la persona.

Todo hábito genera dependencia y cuando se interrumpe esta rutina, el estudiante experimenta la sensación de incomodidad, es decir que le falta algo. Desde otra perspectiva, podemos ubicar el hábito de leer, relacionada con el estudio, aclarando que si hablamos de estudio, los alumnos estarán leyendo lo que más le interesa.

Esto significa que mientras más estudie, más se arraigará el hábito de estudiar en forma sistemática.

❖ **Imitación:**

Tiene su origen en el concepto latino *imitatio* y se refiere a la acción y efecto de imitar. En este sentido, una imitación es un objeto que imita o copia a otro, normalmente más valioso.

❖ **Influencia:**

Capacidad que tiene una persona de determinar o alterar la forma de pensar o de actuar de otra u otro influjo. Efecto, consecuencia o cambio que produce una cosa en otra. Influjo.

## **2.4. FORMULACIÓN DE LAS HIPÓTESIS**

### **2.4.1. Hipótesis general**

Los niveles de la comprensión lectora influye significativamente en el aprendizaje de los alumnos del 1er grado de primaria de la I. E.E N° 20820 Nuestra Señora de Fátima – Huacho.

### **2.4.2. Hipótesis específica**

La comprensión lectora inferencial influye significativamente en el aprendizaje de los alumnos del 1er grado de primaria de la I. E.E N° 20820 Nuestra Señora de Fátima – Huacho.

La comprensión lectora literal influye significativamente en el aprendizaje de los alumnos del 1er grado de primaria de la I. E.E N° 20820 Nuestra Señora de Fátima – Huacho.

La comprensión lectora criterial influye significativamente en el aprendizaje de los alumnos del 1er grado de primaria de la I. E.E N° 20820 Nuestra Señora de Fátima – Huacho.

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA

#### 3.1 . DISEÑO METODOLÓGICO

##### 3.1.1. Tipo

La presente investigación de tesis utilizó la investigación descriptiva - explicativa, es decir, tuvo resultados concluyentes.

##### 3.1.2. ENFOQUE

El enfoque de investigación es cualitativo.

**Cualitativo**, porque se utiliza primero para descubrir y refinar preguntas de investigación. A veces, pero no necesariamente, se prueban hipótesis. Con frecuencia se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones” (*Hernández et al, 2003; p.5*)

#### 3.2 . POBLACIÓN Y MUESTRA

##### 3.2.1. POBLACIÓN

La población estuvo conformada por la totalidad de alumnos matriculados en el 1er grado de aprendizaje de los alumnos del 1er grado de primaria de la I. E.E N° 20820 Nuestra Señora de Fátima – Huacho, que suman alrededor de 63.

##### 3.2.2. MUESTRA

Considerando la cantidad del universo, se tomó a 30 educandos; en la que se tuvo una muestra al azar aleatoriamente, puesto que la muestra es probabilística, ya que conocíamos el tamaño de la población.

**DONDE:**

$n = ?$  La muestra a encontrar.

$Z$  = Depende del grado de confianza deseado (se sugiere 95%).

$p$  = Probabilidad a favor

$q$  = Probabilidad en contra

$N$  = Población conocida

$e$  = Error probable de estimaci

## Operacionalización de variables

**Tabla 1. Variable X**

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Nivel literal		10	Bajo	10 -16
			Medio	17 -23
			Alto	24 -30
Nivel inferencial		10	Bajo	10 -16
			Medio	17 -23
			Alto	24 -30
Nivel criterial		10	Bajo	10 -16
			Medio	17 -23
			Alto	24 -30
Comprensión lectora		30	Deficiente	30 -49
			Regular	50 -69
			Eficiente	70 -90

**Tabla 2: Variable Y**

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Enseñanza aprendizaje		20	Deficiente	20 -32
			Regular	33 -45
			Eficiente	46 -60

## COLOCAR LOS INDICADORES

### ESCALA PARA LA CORRELACIÓN DE SPEARMAN

<b>0.00 a 0.19</b>	<b>Muy baja correlación</b>
<b>0.20 a 0.39</b>	<b>Baja correlación</b>
<b>0.40 a 0.59</b>	<b>Moderada</b>
<b>0.60 a 0.79</b>	<b>Buena</b>
<b>0.80 a 1.00</b>	<b>Muy buena</b>

## CAPITULO IV

### RESULTADOS ESTADISTICOS

TABLA 1

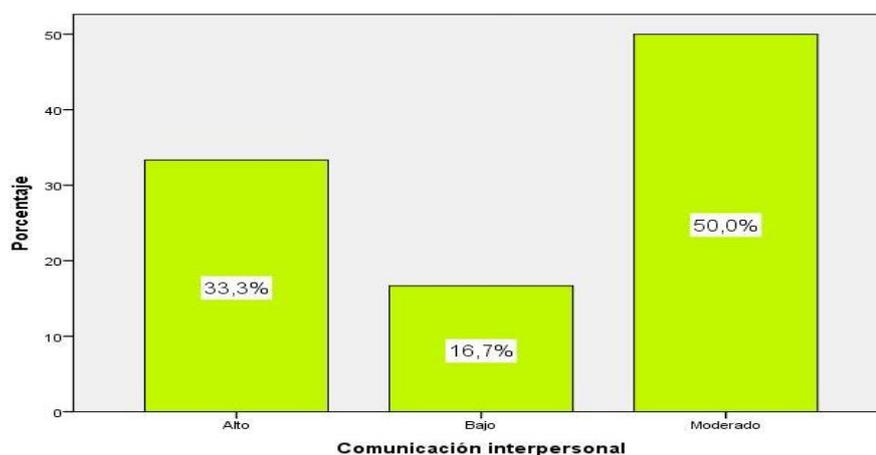
#### Comprensión Lectora

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
/álidos Alto	10	33,3	33,3	33,3
Bajo	5	16,7	16,7	50,0
Moderado	15	50,0	50,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes del 1er grado de primaria de la I. E.E N° 20820 Nuestra Señora de Fátima – Huacho

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 1



De la fig. 1, un 50,0% de los estudiantes del 1er grado de primaria de la I. E.E N° 20820 Nuestra Señora de Fátima – Huacho, alcanzaron un nivel moderado en la variable comprensión lectora un 33,3% consiguieron un nivel alto y un 16,7% obtuvieron un nivel bajo.

**TABLA 2**

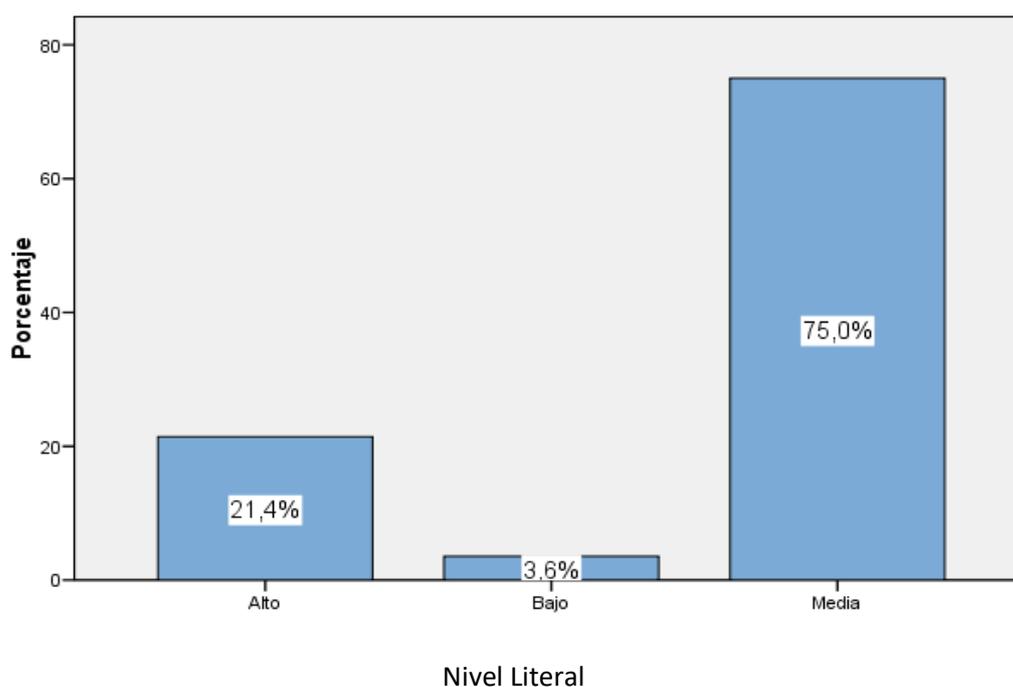
**Nivel Literal**

<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	1	3.6
Media	21	75.0
Alto	08	21.4
Total	30	100.0

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los estudiantes del 1er grado de primaria de la I. E.E N° 20820 Nuestra Señora de Fátima – Huacho

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 1



De la fig. 1, un 75.0% los estudiantes del 1er grado de primaria de la I. E.E N° 20820 Nuestra Señora de Fátima – Huacho alcanzaron un nivel medio en el nivel literal, un 21.4% lograron un nivel alto y un 3.6% tienen un nivel bajo.

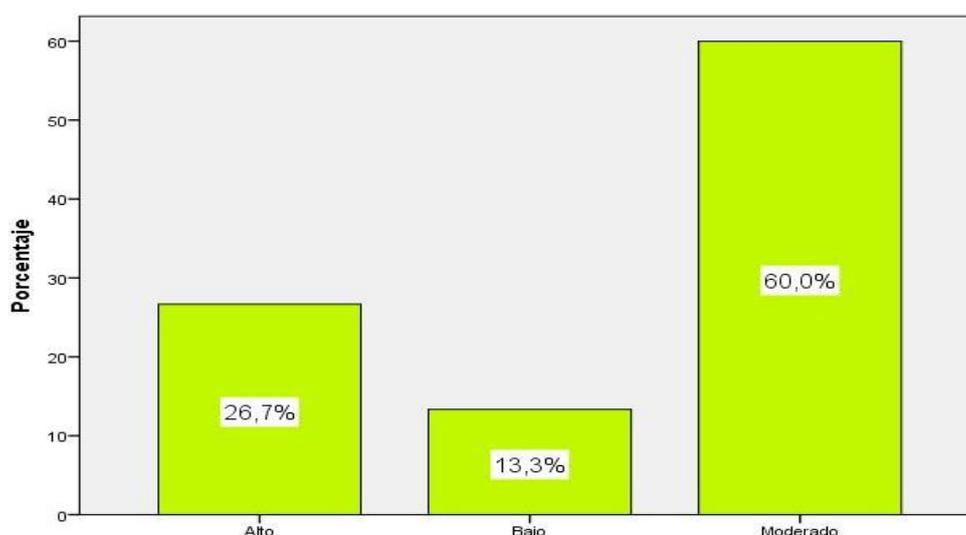
**TABLA 3**  
**Nivel Inferencial**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	8	26,7	26,7	26,7
	Bajo	4	13,3	13,3	40,0
	Moderado	18	60,0	60,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes del 1er grado de primaria de la I. E.E N° 20820 Nuestra Señora de Fátima – Huacho

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 3



**Nivel Inferencial**

De la fig. 3, un 60,0% de los estudiantes del 1er grado de primaria de la I. E.E N° 20820 Nuestra Señora de Fátima – Huacho, alcanzaron un nivel moderado en el nivel inferencial, un 26,7% consiguieron un nivel alto y un 13,3% obtuvieron un nivel bajo.

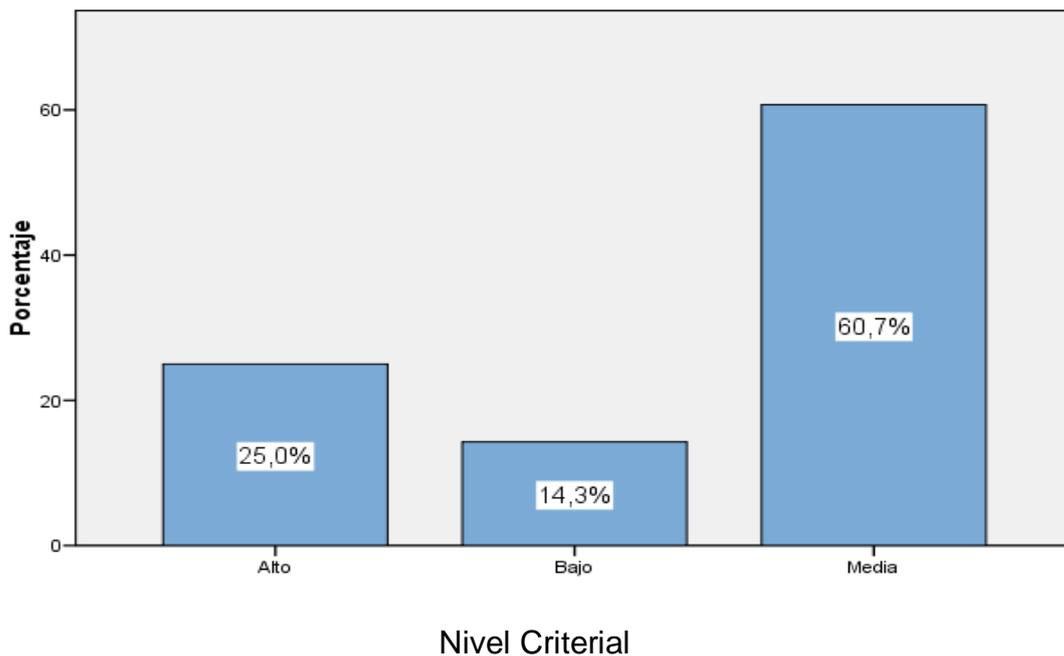
**TABLA 4**  
**Nivel Criterial**

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	14.3
Media	17	60.7
Alto	8	25.0
Total	30	100.0

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los estudiantes del 1er grado de primaria de la I. E.E N° 20820 Nuestra Señora de Fátima – Huacho

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 3



De la fig. 3, un 60.7% de los estudiantes del 1er grado de primaria de la I. E.E N° 20820 Nuestra Señora de Fátima – Huacho, alcanzaron un nivel medio en el nivel criterial, un 25.0% lograron un nivel alto y un 14.3% tienen un nivel bajo.

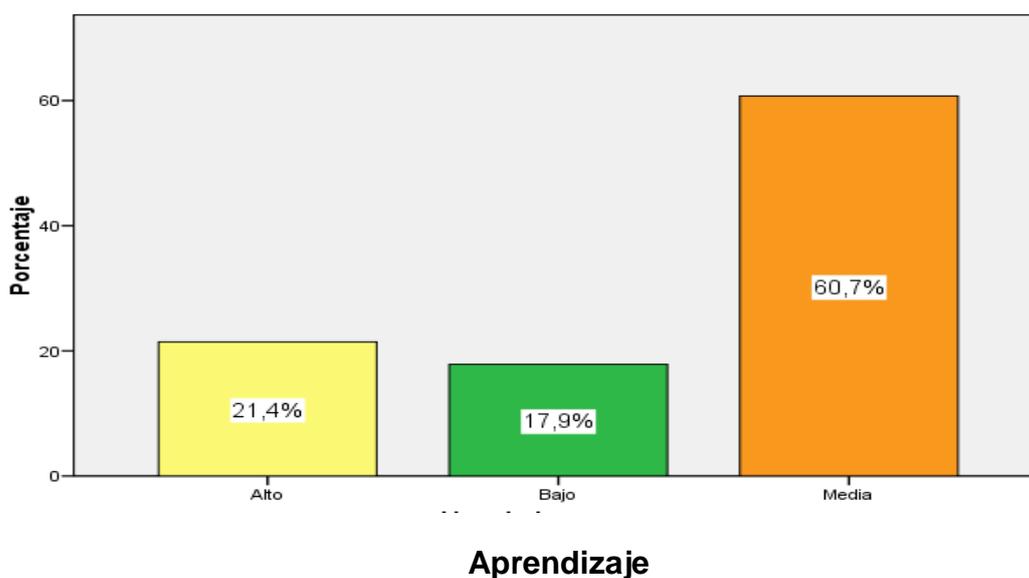
**TABLA 5**  
**APRENDIZAJE**

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	17.9
Media	17	60.7
Alto	7	21.4
Total	30	100.0

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes del 1er grado de primaria de la I. E.E N° 20820 Nuestra Señora de Fátima – Huacho

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

**Figura 5**



De la fig. 5, un 60.7% los estudiantes del 1er grado de primaria de la I. E.E N° 20820 Nuestra Señora de Fátima – Huacho, alcanzaron un nivel medio en el uso de los mapas de ideas, un 21.4% lograron un nivel alto y un 17.9% tienen un nivel bajo.

¿Los niveles de la comprensión lectora influye en el aprendizaje de los alumnos del 1er grado de primaria de la I. E.E N° 20820 Nuestra Señora de Fátima – Huacho?

## 4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

### Hipótesis General

Hipótesis Alternativa **H<sub>a</sub>**: La comprensión lectora se relaciona directamente con el mejoramiento del aprendizaje en los niños del 3er grado de primaria de la I.E.E N° 20321 Huacho.

Hipótesis nula **H<sub>0</sub>**: La comprensión lectora no se relaciona directamente con el mejoramiento del aprendizaje en los niños del 3er grado de primaria de la I.E.E N° 20321 Huacho.

**TABLA 7**

### Comprensión Lectora \* Aprendizaje

Tabla de Contingencia

	Comprensión Lectora				Total
	En Inicio	En Proceso	Logro Previsto	Logro Destacado	
Bajo	0 .0%	0 .0%	4 80.0%	1 20.0%	5 100.0%
Media	0 .0%	5 29.4%	6 35.3%	6 35.3%	17 100.0%
Alto	5 83.3%	0 .0%	1 16.7%	0 .0%	6 100.0%
	5 17.9%	5 17.9%	11 39.3%	7 25.0%	28 100.0%

**Fuente:** *Elaboración propia*

Como se observa en la tabla 7:

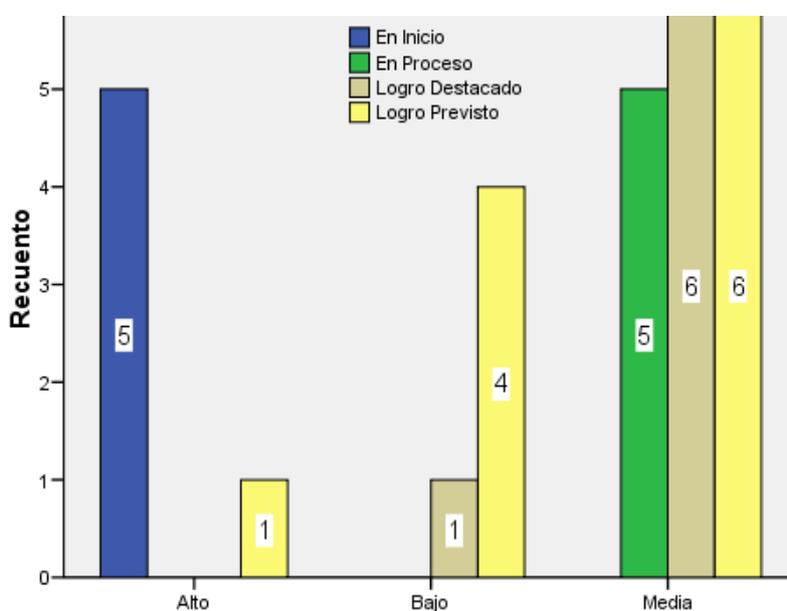
- De 5 estudiantes observados tienen una comprensión lectora, el 80.0% tienen un logro previsto en comprensión lectora y un 20.0% tienen un logro destacado.
- De 17 estudiantes observados tienen una comprensión lectora, el 35.3% tienen un logro previsto en la comprensión lectora, otro 35.3% tienen un logro destacado y un 29.4% se ubican en proceso.
- De 6 estudiantes observados tienen una comprensión lectora, el 83.3% se hallan en Inicio y un 16.7% tienen un logro previsto.

**TABLA 8****Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	26.799	6	.000
Corrección por continuidad			
Razón de verosimilitudes	26.775	6	.000
Asociación lineal por lineal			
N de casos válidos	28		

Según la tabla 8 el estadístico Chi- cuadrado devuelve un valor de significancia  $p=0.000 < 0.05$  la hipótesis nula se rechaza y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto se infiere que existe relación entre Los niveles de la comprensión lectora y el aprendizaje de los alumnos del 1er grado de primaria de la I. E.E N° 20820 Nuestra Señora de Fátima – Huacho.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

**Figura 8.** Comprensión Lectora y Aprendizaje

### Hipótesis específica 1

Hipótesis Alternativa **H<sub>a</sub>**: El nivel Literal se relaciona directamente con el mejoramiento de la comprensión lectora en los niños del 1er grado de primaria de la I. E.E N° 20820 Nuestra Señora de Fátima – Huacho

Hipótesis nula **H<sub>0</sub>**: El nivel Literal no se relaciona directamente con el mejoramiento de la comprensión lectora en los niños del 1er grado de primaria de la I. E.E N° 20820 Nuestra Señora de Fátima – Huacho.

**TABLA 9**

**Nivel Literal \* Comprensión Lectora**

Tabla de Contingencia  
Nivel Literal

	En Inicio	En Proceso	Logro Previsto	Logro Destacado	Total
Bajo	0 .0%	1 100.0%	0 .0%	0 .0%	1 100.0%
Media	0 .0%	4 19.0%	10 47.6%	7 33.3%	21 100.0%
Alto	5 83.3%	0 .0%	1 16.7%	0 .0%	6 100.0%
	5 17.9%	5 17.9%	11 39.3%	7 25.0%	28 100.0%

**Fuente:** *Elaboración propia*

Como se observa en la tabla 19:

- De 21 estudiantes observados que tienen un nivel medio en nivel Literal , el 47.6% tienen un logro previsto, un 33.3% tienen un logro destacado y un 19.0% se hallan en proceso.
- De 6 estudiantes observados que tienen un nivel alto en el nivel Literal, el 83.3% se hallan en Inicio y un 16.7% tienen un logro previsto.

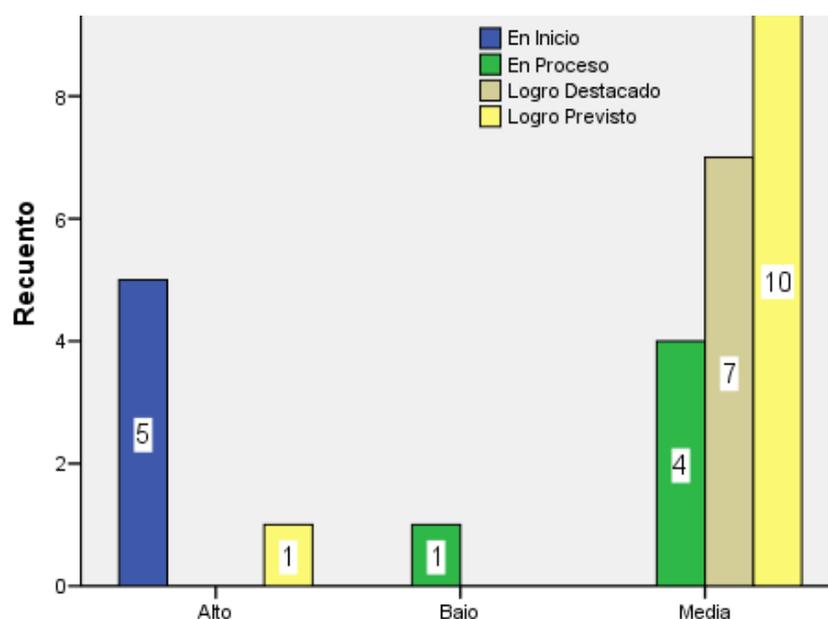
**TABLA 10**

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	27.079	6	.000
Corrección por continuidad			
Razón de verosimilitudes	25.526	6	.000
Asociación lineal por lineal			
N de casos válidos	28		

Según la tabla 10 el estadístico Chi- cuadrado devuelve un valor de significancia  $p=0.000 < 0.05$  la hipótesis nula se rechaza y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto se infiere que existe relación entre el nivel Literal y la comprensión Lectora en los niños del 1er grado de primaria de la I. E.E N° 20820 Nuestra Señora de Fátima – Huacho

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:



**Figura 7.** Nivel Literal y Comprensión Lectora

### Hipótesis específica 3

Hipótesis Alternativa **H<sub>a</sub>**: El nivel Inferencial se relaciona directamente con el mejoramiento de la comprensión Lectora en los niños del 1er grado de primaria de la I. E.E N° 20820 Nuestra Señora de Fátima – Huacho

Hipótesis nula **H<sub>0</sub>**: El nivel Inferencial no se relaciona directamente con el mejoramiento de la comprensión Lectora en los niños del del 1er grado de primaria de la I. E.E N° 20820 Nuestra Señora de Fátima – Huacho

**TABLA 11**

**Nivel Inferencial \* Comprensión Lectora**  
**Nivel Inferencial**

	En Inicio	En Proceso	Logro Previsto	Logro Destacado	Total
Bajo	0 .0%	0 .0%	3 75.0%	1 25.0%	4 100.0%
Media	1 5.9%	5 29.4%	7 41.2%	4 23.5%	17 100.0%
Alto	4 57.1%	0 .0%	1 14.3%	2 28.6%	7 100.0%
	5 17.9%	5 17.9%	11 39.3%	7 25.0%	28 100.0%

**Fuente:** *Elaboración propia*

Como se observa en la tabla 11:

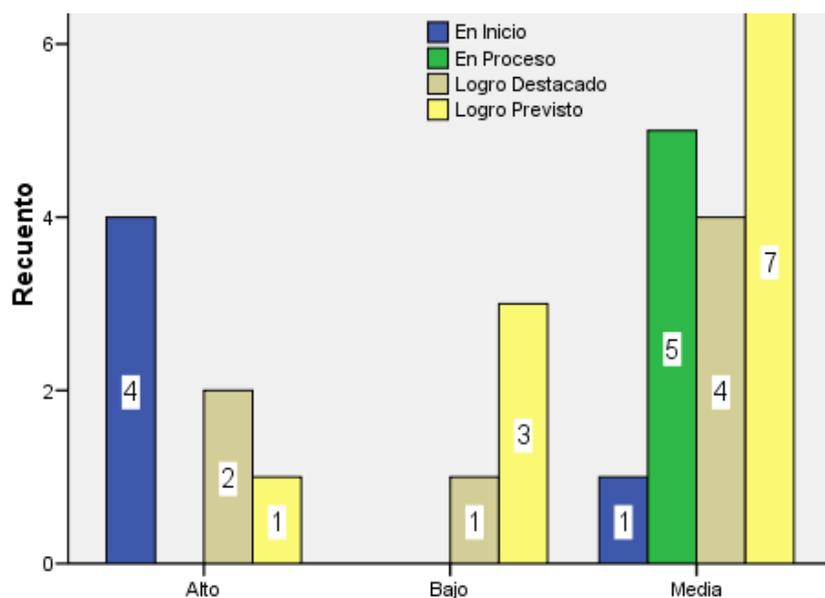
- De 4 estudiantes observados que tienen un nivel bajo en el nivel Inferencial, el 75.0% tienen un logro previsto en la comprensión Lectora y un 25.0% tienen un logro destacado.
- De 17 estudiantes observados que tienen un nivel medio en el nivel Inferencial, el 41.2% tienen un logro previsto en comprensión Lectora, un 29.4% se hallan en proceso, un 23.5% tienen un logro destacado y un 5.9% se ubican en inicio.
- De 7 estudiantes observados que tienen un nivel alto en el nivel Inferencial, el 57.1% se hallan en Inicio en comprensión Lectora, un 28.6% tienen un logro destacado y un 14.3% tienen un logro previsto.

**TABLA 12**  
Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	13.843	6	.001
Corrección por continuidad			
Razón de verosimilitudes	14.638	6	.001
Asociación lineal por lineal			
N de casos válidos	28		

Según la tabla 12 el estadístico Chi- cuadrado devuelve un valor de significancia  $p=0.001 < 0.05$  la hipótesis nula se rechaza y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto se infiere que existe la relación significativa entre el nivel Inferencial se relaciona directamente con la comprensión Lectora en los niños del 1er grado de primaria de la I. E.E N° 20820 Nuestra Señora de Fátima – Huacho.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:



**Figura 12** Nivel Inferencial y Comprensión Lectora

## Hipótesis específica 2

Hipótesis Alternativa **H<sub>a</sub>**: El nivel Criterial se relaciona directamente con el mejoramiento de la comprensión Lectora en los niños del 1er grado de primaria de la I. E.E N° 20820 Nuestra Señora de Fátima – Huacho

Hipótesis nula **H<sub>0</sub>**: El nivel Criterial no se relaciona directamente con el mejoramiento de la comprensión Lectora en los niños del 1er grado de primaria de la I. E.E N° 20820 Nuestra Señora de Fátima – Huacho

**TABLA 13**

### Nivel Criterial \* Comprensión Lectora

Tabla de Contingencia

	En Inicio	En Proceso	Logro Previsto	Logro Destacado	Total
Bajo	0 .0%	0 .0%	2 100.0%	0 .0%	2 100.0%
Media	0 .0%	3 20.0%	8 53.3%	4 26.7%	15 100.0%
Alto	5 45.5%	2 18.2%	1 9.1%	3 27.3%	11 100.0%
	5 17.9%	5 17.9%	11 39.3%	7 25.0%	28 100.0%

Fuente: *Elaboración propia*

Como se observa en la tabla 13:

- De 2 estudiantes observados que tienen un nivel bajo en el nivel criterial, el 100.0% tienen un logro previsto en comprensión lectora.
- De 15 estudiantes observados que tienen un nivel medio en el nivel criterial, el 53.3% tienen un logro previsto en comprensión lectora, un 26.7% tienen un logro destacado y un 20.0% se ubican en proceso.
- De 11 estudiantes observados que tienen un nivel alto en el nivel criterial, el 45.5% se hallan en Inicio en comprensión lectora, un 27.3% tienen un logro destacado y un 18.2% se ubican en proceso.

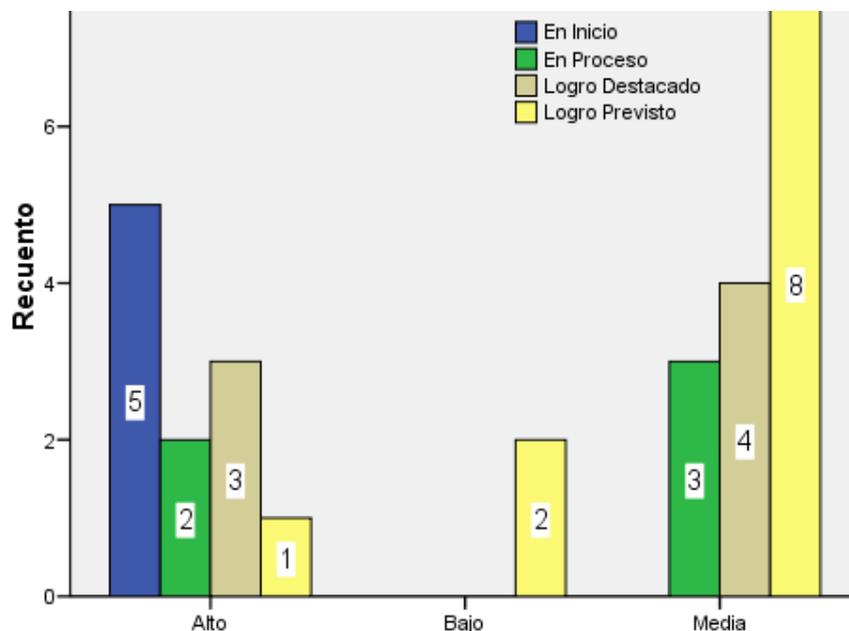
**TABLA 14**

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	13.846	6	.031
Corrección por continuidad			
Razón de verosimilitudes	16.835	6	.010
Asociación lineal por lineal			
N de casos válidos	28		

Según la tabla 14 el estadístico Chi- cuadrado devuelve un valor de significancia  $p=0.031 < 0.05$  la hipótesis nula se rechaza y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto se infiere que existe relación entre el nivel criterial se relaciona directamente con la comprensión lectora en los niños del 1er grado de primaria de la I. E.E N° 20820 Nuestra Señora de Fátima – Huacho

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:



**Figura 14.** Nivel Criterial y Comprensión Lectora

#### 4.5. Conclusiones

De las pruebas realizadas podemos concluir:

1. **Primera:** Existe una relación significativa entre entre la comprensión lectora y el hábito de lectura en los estudiantes del 1er grado de primaria de la I. E.E N° 20820 Nuestra Señora de Fátima – Huacho, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.674, representando una **buena** asociación.
2. **Segunda:** Existe una relación directa y significativa entre entre el nivel literal y el hábito de lectura en los estudiantes del 1er grado de primaria de la I. E.E N° 20820 Nuestra Señora de Fátima – Huacho, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.629, representando una **buena** asociación.
3. **Tercera:** Existe una relación directa y significativa entre entre el nivel inferencial y el hábito de lectura en los estudiantes del 1er grado de primaria de la I. E.E N° 20820 Nuestra Señora de Fátima – Huacho. La correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.679, representando **buena** asociación.
4. **Cuarta:** Existe una relación significativa entre entre el nivel criterial y el hábito de lectura en los estudiantes del 1er grado de primaria de la I. E.E N° 20820 Nuestra Señora de Fátima – Huacho, porque la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.587, representando una **moderada** asociación.

## RECOMENDACIONES

Realizar programas destinados a mejorar la comprensión lectora no sólo en el área de Comunicación Integral, sino también en todas las áreas comprometidas.

2. Realizar futuras investigaciones correlacionando la comprensión lectora y el aprendizaje en otras áreas, dirigida a la modalidad de Educación Básica alternativa, pero haciendo uso de otros instrumentos, para contrastar los resultados.

3. Profundizar el estudio de la variable desempeño docente, realizando un análisis comparativo de los aspectos que puedan influir en las diferencias de los niveles de comprensión lectora .

}

## FUENTES DE INFORMACIÓN

### A. BIBLIOGRÁFICAS

1. Adell, Marc Antoni. Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes. Edit. Pirámide 2002 pg 91-167.
2. Almeyda Sáenz, Orlando (2009). "Estrategias metodológicas en la pedagogía contemporánea". Edición "JC" colección EAD.
3. Brito Díaz, Ramiro. Barba Herrera, Miguel (2009). "Estrategias didácticas de lengua y literatura". Papiro Universitario, Huacho. Perú.
4. Burón, J. (1993). Enseñar a aprender: introducción a la metacognición. Bilbao: Ediciones Mensajeros.
5. Cairney, T. H. (1992). Enseñanza de la comprensión lectora. Madrid: Ediciones Morata. (trad. de Teaching reading comprehension
6. : Meaning makers at work.)
7. Cassany, D. (2012). Taller de textos. Leer, escribir y comentar en el aula. Barcelona. Paidós.
8. Cassany ,D.,M.Luna y G. Sanz (1994). Enseñar Lengua. Barcelona: Grao.
9. Castañeda, (1994). Estrategias cognitivas para la comprensión de textos en educación superior. Innovaciones educativas. Madrid.
10. Colomer,T. y A. Camps (1996). Enseñar a leer, enseñar a comprender. Madrid: Celeste/M.E.C.

### B. HEMEROGRÁFICAS:

1. Del Río Lugo, Norma. Vigotsky y la educación. Bordando sobre la zona del desarrollo próximo. Revista Educar. Abril – Junio de 1999.
2. Jiménez, Mònika. (2001). Departamento de Periodismo y de Comunicación Audiovisual. De la Universitat Pompeu Fabra de Barcelona.
3. León Trahtenberg. Educación. [www.trahtenberg.com](http://www.trahtenberg.com)
4. Massini Ezcurra, Martín. (2006). En la Asociación de Teleradio difusoras. Argentinas.
5. MC Combs y Shaw. (1996). Agenda setting teory, Madrid: editorial, Ecuri.
6. Punta de Lanza y Carlos Valencia. (1981). Bogotá: Revista Video *Forum*.
7. **Quintanal, J.** (2007). *Una mirada actual a la problemática lectora*. Revista CDL - Colegio de Doctores y Licenciados. N° 184. Abril, págs.. 14-17.

#### **C. ELECTRÓNICAS**

1. Adler, Mortimer J. (1996) Cómo leer un libro: una guía clásica para mejorar la lectura. Madrid: Debate.
2. Alonso, J. - Mateos, M. (1985) "Comprensión lectora: modelos, entrenamiento y evolución". INFANCIA Y APRENDIZAJE, págs. 31-32, 5-19.
3. Alonso Tapia, J. (1997) Evaluación del conocimiento y su adquisición. Madrid: CIDE.
4. Alvarez Calleja, M<sup>a</sup> Antonia (1989) Destrezas de lectura: en torno a la metodología de enseñanza a distancia. Madrid: UNED.
5. Bacaicoa Gamuza, F. (1987) La comprensión lingüística: un enfoque cognitivo. Salamanca: Universidad Pontificia.
6. Ballesteros, S. - García, B. - Manga, D. (1997) Los recursos de la mente para comprender y actuar: iniciación a la psicología humana. Madrid: UNED.

#### **D. ELECTRÓNICAS:**

1. Cabrera, P. y Galán, E. (2002). Factores Contextuales y rendimiento académico. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado.

2. Alfaro Rosa María y Alicia Quezada. Calandria influencia de la televisión en la conducta.  
[www.calandria.org.pe/rec\\_descarga.php?id\\_rec=139](http://www.calandria.org.pe/rec_descarga.php?id_rec=139)
3. Avalos, Mónica María. Pereira. (2005). la conducta de la televisión Colombia.  
<http://www.mtas.es/mujer/medios/docs/guia%20contenidos>.
6. Dávalos María Ester. La televisión y su influencia en los niños.  
<http://www.avizora.com/publicaciones/television/>.

# ANEXOS



## EVIDENCIAS DEL TRABAJO DESARROLLADO INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE DATOS

**INDICACIONES:** Estimado alumno, a continuación se te formula una serie de preguntas, las cuales deberán de responder con propiedad y coherencia. Gracias por tu colaboración.

1. ¿Te agrada leer?

SÍ  NO  A VECES

2. ¿En tus ratos libres lees algún texto?

SÍ  NO  A VECES

3. ¿Qué tipo de lectura lees?

Cuento  Novela  Otra lectura

4. ¿Tus padres te fomentan el hábito de leer?

SÍ  NO  A VECES

5. ¿En qué momento Lees?

Mañana  Tarde  Noche

6. ¿Tu profesor recomienda programas educativos de la televisión?

SÍ  NO  A VECES

7. ¿En tu hogar te permiten que tú mismo escojas tus lecturas?
- SÍ  NO  A VECES
8. ¿Cumples con todas tus tareas dejadas por tu profesor o prefieres leer?
- SÍ  NO  A VECES
9. ¿Utilizas alguna técnica de lectura para comprender mejor un texto?
- SÍ  NO  A VECES
10. ¿Crees que los aprendizajes adquiridos te servirán cuando seas profesional?
- SÍ  NO  A VECES
11. ¿Te concentras en la clase que realiza el profesor?
- SÍ  NO  A VECES
12. ¿Pones de tu parte para atender las clases que realiza el profesor?
- SÍ  NO  A VECES
13. ¿Respondes con facilidad a las preguntas que se te designen en las horas de clase?
- SÍ  NO  A VECES
14. ¿Estás atento cuando el profesor se equivoca al realizar la clase?
- SÍ  NO  A VECES
15. ¿Acudes a la biblioteca de tu escuela para buscar información sobre los temas desarrollados en clases?
- SÍ  NO  A VECES
16. ¿Puedes deducir historias a partir de imágenes?
- SÍ  NO  A VECES
17. ¿Utilizas el internet para buscar información de tus tareas?
- SÍ  NO  A VECES
18. ¿Lees el periódico para informarte de las noticias o solo recurres a la TV?

- SÍ  NO  A VECES
19. ¿Tus padres en sus ratos libre leen textos?
- SÍ  NO  A VECES
20. ¿Crees que son importante los medios de comunicación?
- SÍ  NO  A VECES
21. ¿Presentas alguna dificultad para leer?
- SÍ  NO  A VECES
22. ¿En tu hogar tus padres te motivan para que leas?
- SÍ  NO  A VECES
23. ¿Te gusta leer revistas educativas?
- SÍ  NO  A VECES
24. ¿Tus padres te compran obras u otros textos para que leas en casa?
- SÍ  NO  A VECES
25. ¿Comentas con tus padres lo que has leído?
- SÍ  NO  A VECES
26. ¿Lees porque te gusta?
- SÍ  NO  A VECES
27. Si hay palabras nuevas ¿las buscas en el diccionario?
- SÍ  NO  A VECES
28. ¿Sabes emplear las estrategias de lectura adecuadamente?
- SÍ  NO  A VECES
29. ¿El profesor te corrige cuando te equivocas?
- SÍ  NO  A VECES
30. ¿Las lecturas facilitadas por el docente te parece fácil de comprender?
- SÍ  NO  A VECES



## ENTREVISTA

**INDICACIONES:** Jovencitos, a continuación se les presenta un conjunto de preguntas, las cuales se te solicita marcarlas con un aspa (x) en la alternativa pertinente. Se agradece tu sinceridad.

1. **¿Cómo consideras tu rendimiento en el área de comunicación?**

Muy bien  Bien  Mal

2. **Al salir mal en un examen de comunicación, ¿cómo te sientes?**

Contento  Aburrido  Triste

3. **Al no responder correctamente en comunicación, ¿te sientes?**

Bien  Mal  No sé

4. **¿Te molestan con tus compañeros al no responder en comunicación?**

Sí  No  Con algunos

5. **¿Tus padres saben que estás mal en comunicación?**

84

**Sí**

**No**

**A veces**

6. **¿Cómo te llevas con tu profesor (a) de comunicación?**

**Bien**

**Mal**

**No sé**

7. **¿Te relacionas comunicacionalmente con tus compañeros de clase?**

**Sí**

**No**

**Con algunos**

8. **¿Te gusta el área de comunicación?**

**Sí**

**No**

**Por obligación**

9. **¿Qué tales son tus calificaciones en comunicación?**

**Bien**

**Mal**

**Más o menos**

10. **¿Tienes buena expresión y comprensión oral?**

**Bien**

**Mal**

**Más o menos**

11. **¿Crees ser un educando?**

**Callado**

**Locuaz**

**Tímido**

12. **¿Qué área te atrae más?**

**Matemática**

**Comunicación**

**Arte**

13. **¿Para aprender bien comunicación es necesaria la ortografía?**

Sí  No  A veces

14. ¿Te gusta escribir continuamente?

Sí  No  A veces

15. ¿Te gusta leer en tus ratos de ocio?

Sí  No  A veces

16. Cuando no respondes en comunicación, ¿te ayudan tus padres?

Sí  No  A veces

17. ¿Das algunos discursos en fechas trascendentales?

Sí  No  A veces

18. ¿Te gusta compartir diálogos?

Sí  No  A veces

19. ¿Sueles dar a conocer tus ideas ante todos?

Sí  No  A veces

20. Si no dominas comunicación, ¿podrás ser una persona íntegra?

**Sí**

**No**

**Quizá**

**“NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DEL 1ER GRADO DE PRIMARIA DE LA I. E. E N° 20820 NUESTRA SEÑORA DE FATIMA – HUACHO”**

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores	Diseño de investigación	Métodos y técnicas	Población y muestra
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Los niveles de la comprensión lectora influye en el aprendizaje de los alumnos del 1er grado de primaria de la I. E.E N° 20820 Nuestra Señora de Fátima – Huacho.</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿La comprensión lectora literal influye en el aprendizaje de los alumnos del 1er grado de primaria de la I. E.E N° 20820 Nuestra Señora de Fátima – Huacho.?</p> <p>¿La comprensión lectora inferencial influye en el aprendizaje de los alumnos del 1er grado de primaria de la I. E.E N° 20820 Nuestra Señora de Fátima – Huacho?</p> <p>¿La comprensión lectora criterial influye en el aprendizaje de los alumnos del 1er grado de primaria de la I. E.E N° 20820 Nuestra Señora de Fátima – Huacho.?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>¿Los niveles de la comprensión lectora influye en el aprendizaje de los alumnos del 1er grado de primaria de la I. E.E N° 20820 Nuestra Señora de Fátima – Huacho.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>¿La comprensión lectora literal influye en el aprendizaje de los alumnos del 1er grado de primaria de la I. E.E N° 20820 Nuestra Señora de Fátima – Huacho.</p> <p>¿La comprensión lectora inferencial influye en el aprendizaje de los alumnos del 1er grado de primaria de la I. E.E N° 20820 Nuestra Señora de Fátima – Huacho.</p> <p>¿La comprensión lectora criterial influye en el aprendizaje de los alumnos del 1er grado de primaria de la I. E.E N° 20820 Nuestra Señora de Fátima – Huacho.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Determinar los niveles de la comprensión lectora influye en el aprendizaje de los alumnos del 1er grado de primaria de la I. E.E N° 20820 Nuestra Señora de Fátima – Huacho.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Determinar el nivel de comprensión lectora literal en el aprendizaje de los alumnos del 1er grado de primaria de la I. E.E N° 20820 Nuestra Señora de Fátima – Huacho.</p> <p>Determinar el nivel de comprensión lectora inferencial en el aprendizaje de los alumnos del 1er grado de primaria de la I. E.E N° 20820 Nuestra Señora de Fátima – Huacho.</p> <p>Determinar el nivel de comprensión lectora criterial en el aprendizaje de los alumnos del 1er grado de primaria de la I. E.E N° 20820 Nuestra Señora de Fátima – Huacho.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Comprension Lectora Nivel literal Nivel Inferencial Nivel Criterial</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Enseñanza aprendizaje</p>	<p>INVESTIGACIÓN Descriptiva Correlacional</p> <p>DISEÑO No experimental</p>	<p>MÉTODO</p> <p>Científico TÉCNICAS Técnica de Observación Técnica de Encuesta</p> <p>INSTRUMENTOS: Encuestas Entrevistas Hojas de aplicación</p>	<p>ALUMNOS Población: Muestra: 28</p> <p>MUESTRA Estudiantes del 1er grado deprimaria.</p>

