

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**COMPRENSIÓN LECTORA Y SU RELACIÓN
EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS
ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE
SECUNDARIA, EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SAN MARTIN DE PORRES
HUACHO - 2015.**

PRESENTADO POR:

Bach. Miriam, VILLAFUERTE RAMÍREZ.

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN DOCENCIA
SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

ASESOR:

Dr. Benigno Walter, MORENO MANTILLA

HUACHO - 2018

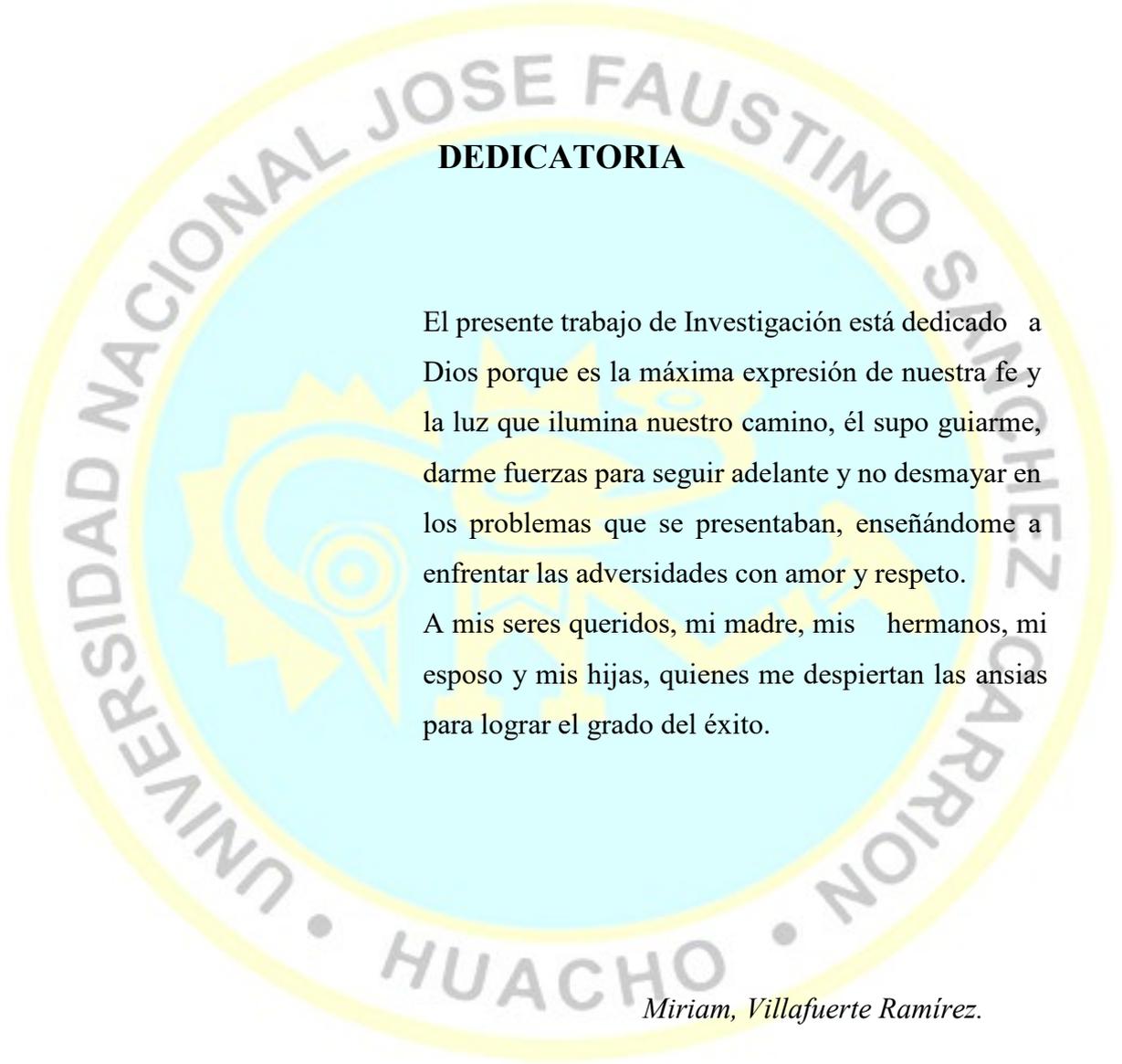
**COMPRENSIÓN LECTORA Y SU RELACIÓN EN EL RENDIMIENTO
ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE
SECUNDARIA, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MARTIN DE
PORRES HUACHO - 2015.**

Bach. Miriam, VILLAFUERTE RAMÍREZ.

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: Dr. Benigno Walter, MORENO MANTILLA

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRO EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA
HUACHO
2018**

The logo of the Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrion Huacho is a circular emblem. It features a central sun with rays, a gear, and a stylized figure. The text "UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN" is written around the top inner edge, and "HUACHO" is at the bottom. The logo is semi-transparent and serves as a background for the text.

DEDICATORIA

El presente trabajo de Investigación está dedicado a Dios porque es la máxima expresión de nuestra fe y la luz que ilumina nuestro camino, él supo guiarme, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a enfrentar las adversidades con amor y respeto.

A mis seres queridos, mi madre, mis hermanos, mi esposo y mis hijas, quienes me despiertan las ansias para lograr el grado del éxito.

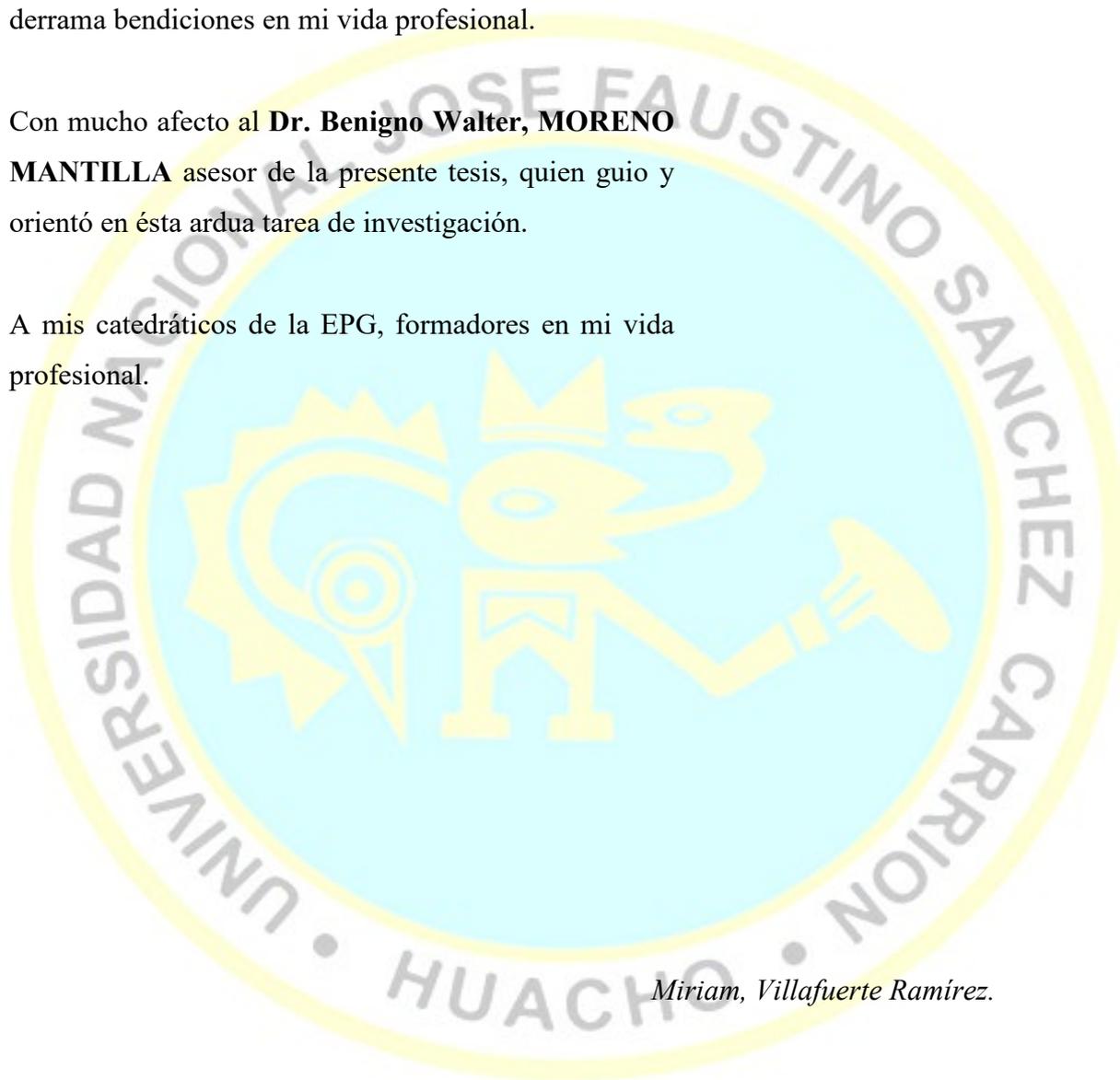
Miriam, Villafuerte Ramírez.

AGRADECIMIENTO

Al ser Supremo nuestro Dios Padre que nos dio la naturaleza de nuestra existencia, que me ilumina y derrama bendiciones en mi vida profesional.

Con mucho afecto al **Dr. Benigno Walter, MORENO MANTILLA** asesor de la presente tesis, quien guio y orientó en ésta ardua tarea de investigación.

A mis catedráticos de la EPG, formadores en mi vida profesional.



Miriam, Villafuerte Ramírez.

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	3
1.2.1 Problema general	3
1.2.2 Problemas específicos	3
1.3 Objetivos de la investigación	4
1.3.1 Objetivo general	4
1.3.2 Objetivos específicos	4
1.4 Justificación de la investigación	5
1.5 Delimitaciones del estudio	5
1.6 Viabilidad del estudio	5
CAPÍTULO II	7
MARCO TEÓRICO	7
2.1 Antecedentes de la investigación	7
2.1.1 Investigaciones internacionales	7
2.1.2 Investigaciones nacionales	9
2.2 Bases teóricas	11
2.3 Bases filosóficas	29
2.4 Definición de términos básicos	31
2.5 Hipótesis de investigación	33
2.5.1 Hipótesis general	33
2.5.2 Hipótesis específicas	34
2.6 Operacionalización de las variables	34
CAPÍTULO III	35
METODOLOGÍA	35
3.1 Diseño metodológico	35
3.2 Población y muestra	36
3.2.1 Población	36

3.2.2	Muestra	36
3.3	Técnicas de recolección de datos	37
3.4	Técnicas para el procesamiento de la información	37
CAPÍTULO IV		40
RESULTADOS		40
4.1	Análisis de resultados	40
4.2	Contrastación de hipótesis	49
CAPÍTULO V		57
DISCUSIÓN		57
5.1	Discusión de resultados	57
CAPÍTULO VI		59
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		59
6.1	Conclusiones	59
6.2	Recomendaciones	60
REFERENCIAS		61
7.1	Fuentes bibliográficas	61
7.2	Fuentes electrónicas	63
ANEXOS		64
Anexo 1: Matriz de consistencia		1
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos		2
Anexo 3: Confiabilidad de Alfa Cronbach		4
Anexo 4: Tabla de datos (base de datos)		6

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado: Comprensión lectora y su relación en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto año de secundaria, en la Institución Educativa San Martín de Porres Huacho - 2015. El tipo de investigación fue básica, conocida como pura o fundamental, el nivel de investigación fue descriptiva correlacional, el método de estudio que se empleó fue el método científico, es decir, el investigador medita de manera razonada, haciendo uso del método deductivo, para responder a los problemas planteados y tiene como principal soporte, la observación, es decir, formula hipótesis de trabajo provisional, para ser aceptada o rechazada en la etapa de la ejecución o desarrollo de la investigación, convirtiéndose en hipótesis científica, al comprobar con la aplicación del instrumento de recolección de datos. Aplicándose en una población determinada, por ser pequeña la población nos sirvió de muestra, por lo cual no usamos la fórmula estadística. Las técnicas utilizadas en la presente investigación fueron la observación no estructurada, la entrevista, la encuesta estructurada y las fuentes documentales con cada uno de sus instrumentos, para la recolección de la información se construye un cuestionario, con preguntas para medir la variable independiente y otro para medir la variable dependiente, luego se aplica el instrumento para recolectar datos, se procesa estadísticamente la información haciendo uso del paquete estadístico SPSS22.0, para el análisis e interpretación de datos se tiene en cuenta tablas, figuras estadísticas y finalmente llega a la conclusión general que la comprensión lectora se relaciona significativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto año de secundaria en la Institución Educativa San Martín de Porres Huacho - 2015, el estudio se ha estructurado en un cuerpo organizado de contenidos de seis capítulos con sus respectivos sub capítulos o componentes, quedando demostrada la investigación con suficientes evidencias estadísticas.

Palabras clave: Comprensión lectora, Rendimiento escolar.

ABSTRACT

The present research work entitled: Reading comprehension and its relation in the school performance of the students of the fifth year of high school, in the Educational Institution San Martin de Porres Huacho - 2015. The type of investigation was basic, known as pure or fundamental, The level of research was descriptive correlational, the method of study that was used was the scientific method, that is, the researcher meditates reasonably, using the deductive method, to respond to the problems raised and has as main support, observation , That is to say, it formulates hypotheses of provisional work, to be accepted or rejected in the stage of the execution or development of the investigation, becoming scientific hypothesis, when verifying with the application of the instrument of collection of data. Applying itself to a given population, because the population was small, it served as a sample, so we did not use the statistical formula. The techniques used in the present investigation were unstructured observation, interview, structured survey and documentary sources with each of its instruments, for the collection of the information a questionnaire was constructed, with questions to measure the independent variable and another To measure the dependent variable, then the instrument is applied to collect data, the information is processed statistically using the SPSS22.0 statistical package, data analysis and interpretation is taken into account tables, statistical figures and finally comes to the conclusion General that reading comprehension is significantly related to the school performance of fifth year high school students in the Educational Institution San Martin de Porres Huacho - 2015, the study has been structured in an organized body of contents of six chapters with their respective sub Chapters or components, showing the research with sufficient statistical evidence.

Keywords: Reading Comprehension, School Performance

INTRODUCCIÓN

El presente Trabajo de Investigación titulado comprensión lectora y su relación en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto año de secundaria, en la Institución Educativa San Martín de Porres Huacho – 2015. La comprensión lectora es el proceso de elaborar un significado al aprender las ideas relevantes de un texto, es también la decodificación de un texto y relacionarlas con los conceptos que ya tienen un significado para el lector. Es importante para cada persona entender y relacionar el texto con el significado de las palabras. Es el proceso a través del cual el lector "interactúa" con el texto, sin importar la longitud o brevedad del párrafo. Y el rendimiento escolar es alcanzar un nivel educativo eficiente, donde el estudiante puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales y actitudinales.

La investigación se ha estructurado de la siguiente manera: en el I capítulo se tiene en cuenta el planteamiento del problema donde se hace la descripción de la realidad problemática, luego la formulación del problema con sus respectivos objetivos de la investigación, tiene en cuenta Justificación de la investigación, delimitaciones del estudio, viabilidad del estudio y las estrategias metodológicas en el II capítulo el marco teórico, que comprende los antecedentes del estudio, el cual tiene en cuenta las Investigaciones relacionadas con el estudio y sus respectivas publicaciones, en las bases teóricas hacemos el tratado de las Teorías sobre la variable independiente y dependiente, definiciones de términos básicos, Sistema de hipótesis y la operacionalización de variables en el III capítulo el marco metodológico que contiene el diseño de la investigación, la población y muestra, las técnicas de recolección de datos y las técnicas para el procesamiento de la información, el IV capítulo que contiene los resultados estadísticos con el programa estadístico SPSS 22.0 y su respectiva contrastación de hipótesis, en el V capítulo tiene en cuenta la discusión de los resultados, en el VI capítulo contiene las Conclusiones, recomendaciones y finalmente las referencias bibliográficas y sus respectivos anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Actualmente, el bajo nivel de comprensión lectora de los alumnos en el Perú es alarmante, así lo demuestran los resultados de las últimas evaluaciones de PISA (2001) efectuadas a estudiantes de 15 años tanto de instituciones públicas y privadas siendo el Perú el último entre los 41 participantes. En la prueba de PISA se evidenció el bajo rendimiento en comprensión lectora donde, según la evaluación los alumnos que dominaron el nivel 5 (nivel esperado) fueron solamente el 0,1 % al igual que el nivel 4 que sólo fue logrado por el 1%, el nivel 3 en un 6 %, el 20, 5% lo hizo en el nivel 2 y el 79,5% en el nivel 1. Lo que indica pues que, la mayoría de los lectores, son incapaces de realizar las tareas básicas de lectura que les permitan utilizarla como herramienta para la adquisición de conocimientos y habilidades en otras áreas. (Ministerio de Educación, 2007).

Pinzas (1999), afirma que “leer requiere el dominio de la decodificación de palabras y la comprensión del significado de las frases a través de la habilidad de extraer las ideas principales del texto escrito”. (p. 32). Es así que esta acción se constituye como una habilidad básica para el desarrollo del aprendizaje del alumno, puesto que a través de la lectura logra adquirir conocimientos en las distintas áreas de

aprendizaje. Por ello, la comprensión lectora guarda una estrecha relación con los aprendizajes que logran los alumnos en su centros educativos en sus diferentes modalidades y niveles, lo cual debe ser tomado en cuenta por los profesores ya que la falta de ellos trae consigo consecuencias tan funestas como las indicadas en las evaluaciones y que se reflejan con el bajo rendimiento académico de los alumnos en nuestras aulas y que se acentuarán aún más en el nivel superior por lo complejo que se hace la lectura.

En este sentido, la presente investigación pretende realizar estudios prospectivos diagnostiquen el cual predecirán lo hechos lo que están ocurriendo, lo que ocurrirán al futuro sin no se controlan estas variables, que permita tomar las medidas pertinentes, con el fin de mejorar el bajo nivel de comprensión lectora que presentan los alumnos a través de ello, mejorar los niveles de rendimiento escolar. Además, presenta resultados descriptivos y correlacionales que sirven para identificar y dar a conocer la relación entre las variables.

Describiendo específicamente a los estudiantes del quinto año del nivel secundaria de la Institución Educativa San Martín de Porres Huacho se puede apreciar que los estudiantes fluctúan una edad entre 16 y 17 años de edad, su condición económica de nivel bajo medio, presentan poco interés por la lectura, toman la actividades escolares como algo que se hace cotidianamente en los colegios o escuelas, no han descubierto la importancia y utilidad de leer y esto quizá sea un problema que los padres, maestros y autoridades no somos buenos modelos lectores que hayamos propiciado los hábitos de lectura. No se les ha despertado la inquietud por explorar y conocer el maravilloso mundo de la lectura, no han desarrollado convenientemente las

habilidades lectoras para mejorar el rendimiento escolar.

El nivel de comprensión lectora es relativamente bajo tanto en el nivel interpretativo, valorativo y recreativo, expresado tanto en la capacidad de retención, asimilación y análisis que demuestran al momento de leer o de estudiar los libros de consulta y a la hora de las exposiciones. Igualmente demuestran deficiencias en el nivel valorativo cuando participan en clase con sus apreciaciones que no constituyen verdaderas opiniones críticas. El nivel de imaginación y creativa también resulta preocupante por cuanto no desarrolla como debiera ser.

Esta problemática de la comprensión lectora y el rendimiento escolar está íntimamente relacionada de los alumnos son determinantes, por ello con la presente investigación pretendemos conocer las particularidades de los mismos para saber de qué manera pueden estar relacionados en la presente situación problemática.

Ante estas situaciones, formulamos las siguientes interrogantes para la investigación.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo la comprensión lectora se relaciona en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto año de secundaria en la Institución Educativa San Martín de Porres huacho - 2015?

1.2.2 Problemas específicos

1).- ¿Cómo la comprensión lectora literal se relaciona en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto año de secundaria?

2).- ¿Cómo la comprensión lectora inferencial se relaciona en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto año de secundaria?

3).- ¿Cómo la comprensión lectora criterial se relaciona en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto año de secundaria?

4).- ¿Cómo la comprensión lectora reorganizativa se relaciona en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto año de secundaria?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Conocer la comprensión lectora y su relación en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto año de secundaria en la Institución Educativa San Martín de Porres huacho - 2015.

1.3.2 Objetivos específicos

1).- Conocer la comprensión lectora literal y su relación en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto año de secundaria.

2).- Conocer la comprensión lectora inferencial y su relación en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto año de secundaria.

3).- Conocer la comprensión lectora criterial y su relación en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto año de secundaria.

4).- Conocer la comprensión lectora reorganizativa y su relación en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto año de secundaria.

1.4 Justificación de la investigación

La ejecución del presente trabajo de investigación es de gran importancia porque responde a los problemas de las emergencias educativas de nuestro sistema educativo peruano, debido a los resultados que se logren contribuirán a la reflexión profunda de los factores predominantes de la comprensión lectora para el rendimiento escolar. La presente investigación contribuye como un punto de partida para generar y proponer alternativas de solución a el estudio o problema a tratar por parte de los agentes involucrados en el problema quienes deberíamos tomar conciencia sobre la importancia que tiene la comprensión lectora en nuestros estudiantes del nivel secundaria, ya que en los niveles inferiores no han logrado mejorar el rendimiento escolar y que se deben aplicar estrategias pedagógicas para formar una comprensión lectora y mejorar el rendimiento escolar de nuestros estudiantes en la institución educativa.

1.5 Delimitaciones del estudio

El presente tema de investigación se inicia con la delimitación del título del proyecto de investigación y el lugar o área de estudio, se especifica el tiempo y año que se desarrollará la investigación, conociendo como un problema vidente actual en un alto porcentaje de estudiantes de las instituciones educativas de régimen estatal y privado, estudiantes no han logrado formar hábitos de lectura mejorar la comprensión lectora, frente a este problema proponemos llevar a cabo un estudio minucioso para dar alternativas de solución, al presente problema.

1.6 Viabilidad del estudio

El presente trabajo de investigación es viable porque cuenta con el presupuesto auto financiado por el investigador, existen fuentes teóricas que respaldan la presente investigación, cuenta con el apoyo de los docentes especializados en la investigación,

como metodólogo, asesores temáticos, estadísticos y traductora de idioma extranjero, el cual se debe contar con un equipo multidisciplinario en el trabajo de investigación.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

La tesis titulada: “Enseñanza de la comprensión lectora a personas con déficits cognitivos”, en la ciudad de Madrid – España en el año 2007, presentado por Ramos Gutiérrez J. A., la institución que lo respaldó fue la Universidad Complutense de Madrid, su objetivo fue crear un programa de intervención destinado a enseñar a personas con déficits cognitivos las estrategia y conocimientos necesarios para comprender textos escritos, y comprobar experimentalmente su eficacia. El tipo de investigación fue aplicada llamada también activa o dinámica de nivel experimental, que llegó a las siguientes conclusiones:

- Este hecho es el que nos ha permitido suponer que mediante un método efectivo para enseñar a personas con déficits cognitivos a comprender textos narrativos.

No sólo se estará favoreciendo el desarrollo de este proceso, sino también el desarrollo de otros muchos aspectos del lenguaje y del pensamiento. Capacidades frecuentemente disminuidas en estas personas.

- En este sentido, nuestro programa de entrenamiento parece especialmente efectivo para estimular el aprendizaje y desarrollo de importantes conocimientos y

procedimientos relacionados con estrategias fundamentales para conseguir una adecuada comprensión de textos narrativos.

La tesis titulada: “**Caracterización del rendimiento escolar de niños y niñas mapuches: contextualizando la primera infancia**”, en la ciudad de Valladolid – España en el año 2012, Gajardo Rodríguez A., la institución que lo respaldó fue la Universidad de Valladolid, su objetivo fue conocer el efecto del Programa de intervención sobre el rendimiento académico en Lenguaje y Matemática. El tipo de investigación que se realizó fue básica llamada pura o fundamental. Su instrumento de recolección de datos fue el cuestionario, que llegó a las siguientes conclusiones:

- En cuanto a las **características del rendimiento escolar diferenciando el pre test con el post test en cada uno de los sectores de aprendizaje**, se puede concluir que el sector de Lenguaje en Transición I obtiene un avance significativo a favor del grupo experimental, en los ítems de funciones básicas y comprensión lectora, este grupo obtiene puntajes medios, significativamente más altos que el grupo control. A pesar que este último grupo obtuvo avances en los ítems mencionados estos no fueron de alta significancia para esta investigación y se deduce, forma parte del proceso de madurez que tienen los estudiantes. En general, podemos afirmar que la intervención realizada al grupo experimental logró su objetivo, el de elevar los avances en los distintos ítems para los que fue creado, esto nos lleva a deducir que la intervención a este grupo, demuestra que haber tenido un efecto positivo en dicho grupo de estudiantes.

- En cuanto a las conclusiones obtenidas respecto de las **características del rendimiento escolar en los sectores de aprendizaje diferenciado por género**; se

aprecia que los avances del grupo experimental son significativos tanto en hombres como en mujeres, aunque al analizar exhaustivamente los resultados se puede apreciar una diferencia a favor de los hombres, puesto que aumentaron de manera más significativa que las mujeres, por lo que podemos deducir que la intervención efectuada fue de alto impacto para los niños. En el caso del grupo control, tanto en hombres como en mujeres se observan avances menos significativos, aunque coincidentemente los hombres aumentan más que las mujeres, lo que en este grupo de estudiantes podemos inferir que la madurez de los niños es mayor que en las niñas.

2.1.2 Investigaciones nacionales

La tesis titulada: **“Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del segundo grado de una institución educativa de Ventanilla”**, en la ciudad de Lima – Perú en el año 2012, presentado por Aliaga Jiménez L. Y., la institución que lo respaldó fue la Universidad San Ignacio de Loyola, su objetivo fue determinar si existe relación entre los niveles de la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de segundo grado de educación primaria de una institución educativa estatal del distritito de Ventanilla – Callao. El tipo de investigación que se realizó fue básica llamada pura o fundamental. Su instrumento de recolección de datos fue el cuestionario, que llegó a las siguientes conclusiones:

- Existe una relación significativa positiva entre La variable comprensión lectora y el rendimiento en el área de comunicación de los alumnos de segundo grado de educación primaria de una institución educativa estatal del distrito de Ventanilla-Callao. Se afirma entonces, que, a una buena comprensión lectora, mejoren son los

resultados académicos, a su vez, si no existe una buena comprensión lectora, los resultados académicos serán deficientes.

- Existe relación significativa y positiva entre la comprensión lectora literal y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de segundo grado de educación primaria de una institución educativa estatal del distrito de Ventanilla Callao. Observándose que los alumnos tienen nivel bueno en la comprensión literal.

- Existe relación significativa moderada entre la comprensión lectora reorganizativa y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los alumnos de segundo grado de educación primaria de una institución educativa estatal del distrito de Ventanilla callao. Observándose que los alumnos tienen nivel bueno en la comprensión reorganizativa.

- No existe relación entre la comprensión lectora inferencial y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de segundo grado de educación primaria de una Institución Educativa estatal del distrito de Ventanilla- Callao. Apreciándose que existe un nivel malo en comprensión lectora inferencial.

- Existe una relación significativa moderada entre la comprensión lectora criterial y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de segundo grado de educación primaria de una Institución Educativa estatal del distrito de Ventanilla Callao. Apreciándose que los alumnos tienen nivel malo en la comprensión criterial.

La tesis titulada: “El desempeño docente en el rendimiento escolar significativo en los niños(as) de educación primaria”, en la ciudad de Trujillo – Perú en el año 2011, presentado por Sánchez Mogollón N. C., la institución que lo respaldó fue la Universidad de los Andes, su objetivo fue determinar el desempeño del docente, en

función del rendimiento escolar significativo en los niños (as) de educación primaria. El tipo de investigación que se realizó fue básica llamada pura o fundamental. Su instrumento de recolección de datos fue el cuestionario, que llegó a las siguientes conclusiones:

- El docente debe dedicarse a cultivar, desarrollar y alimentar la inteligencia a través de las ideas. Por lo tanto, tiene que ser transmisor de conocimientos, valores, cultura, es decir, ser emisor de un conjunto de contenidos valiosos, reducidos previamente a ideas o conocimientos depositados en libros. Estos libros pasan a la cabeza del docente y de allí a la del alumno, a su memoria, que tiene la capacidad de retener y conservar. De este modo, una vez analizados los resultados del estudio se establecieron las siguientes conclusiones:

- El desempeño del docente presente en función del rendimiento escolar significativo de los niños (as) de educación primaria, se centra en el rol como facilitador; mediador; interactor; consultor; modelo; gestor. En la mayoría de los docentes se logra este rol, aunque puede ser mejorado para lograr un óptimo rendimiento escolar significativo.

2.2 Bases teóricas

2.2.1.- Comprensión Lectora (X)

2.2.1.1.- Concepto

La comprensión lectora es el intercambio dinámico en donde el mensaje que transmite el texto es interpretado por el lector, pero a su vez el mensaje afecta al sujeto al enriquecer o reformular sus conocimientos.

Catalá et al. (2001) “La comprensión lectora es un proceso de construcción de significado personal del texto mediante la interacción activa con el lector”.

Cooper (1990). Señala: “La comprensión lectora es un ejercicio de razonamiento verbal que mide la capacidad de entendimiento y de crítica sobre el contenido de la lectura, mediante preguntas diversas de acuerdo al texto”.

Smith (1983), refiere que: “La información visual e información no visual son necesarias para poder leer, ya que la información visual es aportada por el texto y la no visual por quien lee, esto pone en juego la competencia lingüística, los conocimientos previos, el interés, con el propósito de obtener un significado. Afirma que cuando se lee se hace mucho más que relacionar letras con sonidos o que comprender palabras; lo que se hace en realidad es recoger ideas, imágenes, sensaciones” (p.12).

Las ideas, imágenes y sensaciones durante en el proceso de la comprensión lectora son importantes para lograr el conocimiento de la misma.

También Solé (1996), sostiene que: “Se debe de hacer suyo el texto que se lee, entrelazando los conocimientos previos con los nuevos que proporciona el texto para convertirlos luego en nuevos conocimientos.” (p.33).

Para Condemarín y Medina (2000), la comprensión lectora puede ser entendida de diversas maneras. Para estos autores, su acepción más restringida se asocia con la captación del sentido manifiesto, explícito o literal de un texto, es decir, solamente con aquello que el autor quiso expresar, lo que no da lugar a considerar los aportes del lector y el sentido y significado que en virtud de sus conocimientos y experiencias previas puede construir.

Esta concepción excluye los procesos de inferencia y las relaciones que se pueden establecer con otro texto.

Para Atarama (2009), la comprensión lectora desde un enfoque cognoscitivo es: “Un proceso complejo e interactivo, que involucra muchos elementos inherentes al lector, como las experiencias previas, las habilidades y hábitos de lectura asimismo la

metodología de la lectura comprensiva y a las características del texto con respecto a su complejidad y nivel de abstracción, el vocabulario, el contexto interno y otros contextos que vienen a la mente del lector al hacer la lectura”. (p.2).

La comprensión lectora no solo se logra con el simple hecho de que el alumno pueda decodificar con precisión, sino más bien una tarea de gran complejidad en la que están implicados diferentes procesos cognitivos desde la percepción visual de signos gráficos hasta la construcción de una representación semántica de su significado. En suma, es pues la habilidad que posee lector para extraer información de un texto impreso.

La enseñanza para la comprensión lectora hoy en día ha adquirido una importancia determinante en las instituciones educativas y constituye parte de la agenda olvidada a la que se le debe prestar una atención prioritaria, debido a que existe un consenso generalizado sobre su eficacia en el éxito o fracaso escolar.

Asimismo, Vallés (1998), considera que “leer consiste en descifrar el código de la letra impresa para que ésta tenga significado y, como consecuencia, se produzca una comprensión del texto” (p.67). Dicho de otra manera, leer es un esfuerzo en busca de significado, es una construcción activa del sujeto mediante el uso de todo tipo de claves y estrategias.

Por otra parte, la comprensión lectora entendida como proceso tiene lugar en cuanto se recibe la información y en el que solamente trabaja la memoria inmediata. En esta línea se encuadra la definición, según Vallés (2005): “la comprensión lectora es un conjunto de procesos psicológicos que consisten en una serie de operaciones mentales que procesan la información lingüística desde su recepción hasta que se toma una decisión.” (p.57).

2.2.1.2.- Fases de la comprensión lectora

Asimismo, Vallés (2005), indica que la comprensión lectora pasa por tres fases:

Fase inicial: constituida por el patrón gráfico del texto, esto es, el conjunto de letras que el lector encuentra agrupados en forma de palabras o frases.

Fase intermedia: representada por tres subprocesos el reconocimiento de palabras, acceso léxico, el análisis sintáctico y el análisis semántico- pragmático.

Fase final: caracterizada para la construcción de una representación de lo evocado por el texto, llamado modelo mental. (p.56).

2.2.1.3.- Proceso de la comprensión lectora

Cuando leemos encontramos dos tipos de información que ayudan al lector a encontrar el significado del texto que el escrito ha querido transmitir. Así, para leer necesitamos, según Smith (1983) de:

La información visual: (estructura superficial), que nos proporciona el texto impreso y va de los ojos al cerebro. Así, en un texto la información visual comprende cada una de las letras y símbolos impresos que posee el texto y que llegan a nuestro cerebro a través de nuestros ojos. Esta información es necesaria, pero no suficiente; de allí que no puedas entender el texto. Necesitamos de una información no visual.

La información no visual: (estructura profunda), es la que va desde el conocimiento del lenguaje hasta el conocimiento de la manera en que se debe leer y el estar familiarizado con el tema y el léxico empleado, es la información y los conocimientos que el lector trae consigo. Así, para comprender cualquier texto

necesitas tener la información no visual necesaria: familiaridad con el tema y el conocimiento del léxico empleado (p.13).

2.2.1.4.- Niveles de la comprensión lectora

Pinzás (1997), señala que los niveles para llegar a una comprensión lectora son: comprensión literal e inferencial. Literal, que significa entender la información que el texto presenta explícitamente, es decir, se trata de entender lo que el texto dice. Inferencial que se refiere a la elaboración de ideas o elementos que no están expresados explícitamente en el texto, cuando el lector lee el texto y piensa sobre él, se da cuenta de relaciones o contenidos sobreentendidos.

Sánchez (2008, p. 5), indica que los niveles de la comprensión lectora son: “literalidad, retención, organización, inferencia, interpretación, valoración, creatividad”.

Desde el enfoque cognitivo la comprensión lectora como una habilidad psicoanalítica para extraer el significado de un texto, según Pinzás (1997) pasa por los siguientes niveles:

“Nivel de decodificación: Tiene que ver con los procesos de reconocimiento de palabras y asignación al significado del léxico”. (Pinzás, 1997, p. 75).

Comprensión Lectora literal (X.1)

Se refiere a la capacidad del lector para recordar escenas tal como aparecen en el texto. Se pide la repetición de las ideas principales, los detalles y las secuencias de los acontecimientos. “Es propio de los niños que cursan los primeros años de escolaridad; la exploración de este nivel de comprensión será con preguntas literales con interrogadores como: Qué? ¿Cuál?, Cómo?, etc”. (Pinzás, 1997, p. 75).

Comprensión Lectora inferencial (X.2)

“Es un nivel más alto de comprensión exige que el lector reconstruya el significado de la lectura relacionándolo con sus vivencias o experiencias personales y el conocimiento previo que se tenga respecto al tema objeto de la lectura de acuerdo a ello plantea ciertas hipótesis o inferencias. Busca reconstruir el significado el texto Para explorar si el lector comprendió de manera inferencial se deben hacer preguntas hipotéticas”. (Pinzás, 1997, p. 75).

Comprensión Lectora criterial (X.3)

En este nivel de comprensión el lector después de la lectura, “confronta el significado del texto con sus saberes y experiencias, luego emite un juicio crítico valorativo y la expresión de opiniones personales acerca de lo que se lee. Puede llevarse en un nivel más avanzado a determinar las intenciones del autor del texto, lo que demanda un procesamiento cognitivo más profundo de la información”. (Pinzas, 1997, p. 75).

Comprensión Lectora reorganizativa (X.4)

Al respecto Luscher (2002), menciona la existencia de la comprensión reorganizativa que consiste en “una reorganización de la información recibida, sistematizándola, esquematizándola o resumiéndola, consolidado o reordenando así las ideas a partir de la información que se va obteniendo a fin de hacer una síntesis comprensiva de la misma” (p.29).

2.2.1.5.- Condicionantes de la comprensión

A continuación, desarrollaremos una de las condicionantes de la comprensión como actitud que es esencial para la comprensión.

Respecto a la actitud nos dice que:

UNESCO citado por Santillana, (2000) "Las voluntades de la persona hacia la lectura pueden influir en su comprensión, además Las actitudes y creencias que un individuo se va forjando en relación con varios temas en particular pueden afectar a su forma de comprenderlos"

Paul y Vargas (2001). Nos dice "Es una práctica adquirida por repetición, marcada por tendencias y que forma costumbres o prácticas frecuentes de lectura".

Esto demuestra que nuestras actitudes hacia la lectura se pueden saber a través de nuestros hábitos que tenemos nosotros hacia esta, además debemos saber que esto es importante, para llegar a tener una mejor comprensión.

2.2.1.6.- Habilidades de comprensión lectora

Según Fernández, C. (2003), con respecto a las habilidades para comprender mejor los textos dice lo siguiente:

"Para el mejor entendimiento de los niños es necesario aplicar técnicas, estrategias y sobre todo habilidades para que ellos desarrollen un mejor desempeño durante sus asignaciones por ello está previsto desarrollar ejercicios y actividades destinados a propiciar en el alumno en el desarrollo de habilidades de lectura."

Todo esto permite que al niño y niña comprendan las lecturas indicadas en el plan de acción. Cada lectura está formada de acuerdo al contexto de nuestra realidad con el objetivo de introducir al niño y niña al tema, las lecturas les sirven para mejorar su comprensión lectora y ampliar su conocimiento, las docentes siempre deben de portar un diccionario para ver las dificultades de las palabras que no comprendemos. En este proceso es muy importante que se detenga en cuanto se dé cuenta de que no ha

comprendido parte del mensaje, siendo importante entonces volver a leer aquella parte que no entendió, recurrir al diccionario si hay vocabulario que no comprende o explicarle aquella parte más difícil de comprender. Las habilidades de la lectura permiten tener mayores alternativas de llegar a comprender una lectura, puesto que esto ayuda al ser humano a desarrollarse intelectualmente.

2.2.1.7.- Características de la comprensión lectora

- Es Analítica, nos permite analizar el texto en todos sus aspectos estructurales.
- Transforma el conocimiento a partir de lo comprendido, en la información que adquirimos del texto.
- Nos permite aplicar lo comprendido en otras realidades.

2.2.1.8.- Factores de la comprensión lectora

Para comprender los textos, existen factores que están relacionados entre sí y cambian constantemente; estos factores son en forma más abreviada:

Factores de Comprensión Derivados del Emisor.

Tanto el autor como el receptor deben manejar el mismo lenguaje y verdad.

El esquema cognoscitivo del autor debe coincidir con el del receptor.

Conocimiento de las circunstancias en el que fue producido el texto, así como el lugar y el tiempo.

Factores de Comprensión Derivados del Texto.

Claridad de las letras, del color, de textura del papel y del largo de las líneas.

Factores lingüísticos favorecen la comprensión lectora.

El léxico o vocabulario sea transparente al significado del contexto, en explicaciones y definiciones del texto escrito.

Las oraciones cortas, pero con nexos que marquen la relación de causa efecto o las relaciones espaciales y temporales.

Interés del autor por el texto.

El lector observa que la lectura se vincula con su patrimonio de conocimiento y cumple alguna función provechosa para él.

Forma y estructura del texto.

Identificar el tipo de texto (chiste, noticia o cuento) y captar si sus partes están completas.

La comprensión de texto depende en gran parte de la adecuada captación de estos elementos anafóricos.

2.2.1.9.- Enfoques de la comprensión lectora

Comprensión lectora: enfoque cognitivo

La comprensión lectora se ha considerado como un producto y como un proceso.

Como producto

Catalá et al. (2001). Sería la resultante de la interacción entre lector y el texto.

Este producto se almacena en la memoria que después se evocará al formularle preguntas sobre lo leído.

- En esta perspectiva, la memoria a largo plazo cobra un papel muy relevante, y determina el éxito que pueda tener el lector.

Como proceso

- La comprensión lectora tiene lugar en cuanto se recibe la información y en el que solamente trabaja la memoria inmediata.
- Clark (1977) citado por Vallés (2005). “La comprensión lectora es un proceso

conjunto de procesos psicológicos que consiste en una serie de operaciones mentales que procesan la información lingüística desde de recepción hasta que se toma una decisión”.

2.2.2.- Variable (Y)

2.2.2.1.- Concepto

Tawab (1997) El rendimiento en sí y el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, son definidos por la Enciclopedia de Pedagogía / Psicología de la siguiente manera: "Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc.", al hablar de rendimiento en la escuela, nos referimos al aspecto dinámico de la institución escolar. El problema del rendimiento escolar se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, de un lado, y la educación (es decir; la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro", "al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni si quiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor", al analizarse el rendimiento escolar, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar"

Kerlinger (1988) Manifiesta que la educación escolarizada “es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el Rendimiento Escolar de los alumnos. En este sentido, la variable dependiente clásica en la educación escolarizada es el Rendimiento Escolar”.

Pizarro, R. (1985) “Sostiene que el Rendimiento Escolar es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”. El mismo autor, desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. “Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes” Carrasco(1985).

Kaczynska (1986) afirma que el Rendimiento Escolar es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres y de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos.

Nováis (1986) sostiene que el Rendimiento Escolar es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, los factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Chadwick (1979) define “el Rendimiento Escolar como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado”.

Resumiendo; desde nuestro punto de vista, Rendimiento Escolar es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda

tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el Rendimiento Escolar se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento escolar, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el auto concepto del alumno, la motivación, etc.

2.2.2.2.- Factores y características del rendimiento escolar

García, O. (1991) después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

- El Rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- El Rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- El Rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- El Rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

Asimismo, Castillo y Novoa (1996), sostienen que los factores que influyen en el rendimiento escolar son: El académico, familiar, individual y social.

2.2.2.3.- El Rendimiento escolar en el Perú:

Fernández (1993) citado por Aliaga (1998); sostiene que “las calificaciones escolares son el resultado de los exámenes o de la evaluación continua a que se ven sometidos los estudiantes. Medir o evaluar los Rendimientos Escolares es una tarea compleja que exige del docente obrar con la máxima objetividad y precisión”.

Miljanovich (2000). En relación al Rendimiento Escolar, manifiesta que “éste es un sistema en el cual el puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro de aprendizaje, el cual puede variar desde aprendizaje bien logrado hasta aprendizaje deficiente”. Para lo cual elaboró la siguiente tabla de categorización:

Tabla de Categorización del Rendimiento Escolar	
NOTAS	VALORACION
15 – 20	Aprendizaje Bien Logrado
11 – 14	Aprendizaje Regularmente Logrado
10 – 0	Aprendizaje Deficiente

Fuente: Ministerio de Educación. Dirección General de Educación Básica y Regular (DIGEBARE): Guía de Evaluación del Educando. Lima, 1980.

Reyes, E. (1988), elaboró una tabla para la valoración del aprendizaje en base a las calificaciones obtenidas que se muestran en la siguiente tabla:

Tabla de Categorización del Rendimiento Académico.	
NOTAS	VALORACION
20 – 15	Alto
14.99 – 13	Medio
12.99 – 11	Bajo
10 – 0	Deficiente
Fuente: Reyes Murillo, Edith T. Influencia del programa curricular y del trabajo docente escolar en historia del Perú del tercer grado de Educación secundaria. Lima 1988.	

Aquí se observa el nivel de exigencia para la valoración del aprendizaje logrado, al catalogar un aprendizaje bien logrado en un intervalo más breve dentro de las calificaciones obtenidas, lo cual permite una mayor seguridad de que el objetivo central de la educación, el aprendizaje del alumno, se haya alcanzado.

Según el Ministerio de Educación (2009), El sistema de evaluación de los estudiantes del nivel secundaria de educación básica regular es vigesimal (de 0 a 20) según la Directiva N° 062-DINEST/UDCREES-2005, basado en el Decreto supremo N° 013 -2004-ED reglamento de Educación Secundaria.

Desde nuestro punto de vista; basándonos en las normas de evaluación del Ministerio de Educación del Perú y el aporte de Miljanovich optamos hacer uso de la

Tabla en referencia, mediante el cual categorizamos el nivel de rendimiento escolar de los alumnos.

2.2.2.4.- Dimensiones del rendimiento escolar

a) Matemáticas (X.1)

Según el Ministerio de Educación (2009, p. 316) refiere que: “el pensamiento matemático resulta relevante el análisis de procesos de casos particulares, búsqueda de diversos métodos de solución, formulación de conjeturas, presentación de argumentos para sustentar las relaciones, extensión y generalización de resultados, y la comunicación con lenguaje matemático. En el caso del área de Matemática, las capacidades explicitadas para cada grado involucran los procesos transversales de Razonamiento y demostración, Comunicación matemática y Resolución de problemas, siendo este último el proceso a partir del cual se formulan las competencias del área en los tres niveles”.

- Razonamiento y demostración para formular e investigar conjeturas matemáticas, desarrollar y evaluar argumentos y comprobar demostraciones matemáticas, elegir y utilizar varios tipos de razonamiento y métodos de demostración para que el estudiante pueda reconocer estos procesos como aspectos fundamentales de las matemáticas.
- Comunicación matemática para organizar y comunicar su pensamiento matemático con coherencia y claridad; para expresar ideas matemáticas con precisión; para reconocer conexiones entre conceptos matemáticos y la realidad, y aplicarlos a situaciones problemáticas reales.

- Resolución de problemas, para construir nuevos conocimientos resolviendo problemas de contextos reales o matemáticos; para que tenga la oportunidad de aplicar y adaptar diversas estrategias en diferentes contextos, y para que al controlar el proceso de resolución reflexione sobre éste y sus resultados. La capacidad para plantear y resolver problemas, dado el carácter integrador de este proceso, posibilita la interacción con las demás áreas curriculares coadyuvando al desarrollo de otras capacidades; asimismo, posibilita la conexión de las ideas matemáticas con intereses y experiencias del estudiante.

b) Comunicación (X.2)

Según el Ministerio de Educación (2009, p. 341) dice que: “el área de Comunicación fortalece la competencia comunicativa desarrollada por los estudiantes en Educación Primaria para que logren comprender y producir textos diversos, en distintas situaciones comunicativas y con diferentes interlocutores, con la finalidad de satisfacer sus necesidades funcionales de comunicación, ampliar su acervo cultural y disfrutar de la lectura o la creación de sus propios textos. Así mismo, se promueve una reflexión permanente sobre los elementos lingüísticos y no lingüísticos que favorecen una mejor comunicación, la misma que, en este nivel, enfatiza los aspectos académicos y científicos”. El área de Comunicación también brinda las herramientas necesarias para lograr una relación asertiva y empática, solucionar conflictos y llegar a consensos, condiciones indispensables para una convivencia armónica.

El área tiene tres organizadores

- **Expresión y comprensión oral:**

Consiste en expresarse con claridad, fluidez, coherencia y persuasión, empleando en forma pertinente los recursos verbales y no verbales. También implica

saber escuchar y comprender el mensaje de los demás, respetando sus ideas y las convenciones de participación que se utilizan en situaciones comunicativas orales interpersonales y grupales.

- **Comprensión de textos:**

Consiste en otorgar sentido a un texto a partir de las experiencias previas del lector y su relación con el contexto. Este proceso incluye estrategias para identificar la información relevante, hacer inferencias, obtener conclusiones, enjuiciar la posición de los demás y reflexionar sobre el proceso mismo de comprensión, con la finalidad de autorregularlo.

- **Producción de textos:**

Consiste en elaborar textos de diferente tipo con el fin de expresar lo que sentimos, pensamos o deseamos comunicar. Esta capacidad involucra estrategias de planificación, de textualización, de corrección, revisión y edición del texto. También incluye estrategias para reflexionar sobre lo producido, con la finalidad de mejorar el proceso.

c) Persona, familia y relaciones humanas (X.3)

Según el Ministerio de Educación (2009, p. 410) nos dice que: “El área Persona, Familia y Relaciones Humanas tiene como finalidad el desarrollo personal del estudiante, el cual comprende los aspectos físicos, intelectuales, emocionales, sociales y culturales en la adolescencia. Es decir, el desarrollo de una personalidad autónoma, libre y responsable para tomar decisiones en todo momento sobre su propio bienestar y el de los demás”. Así mismo, les permitirá establecer relaciones armoniosas con su familia, compañeros, y otras personas, para construir su proyecto de vida.

El área Persona, Familia y Relaciones Humanas tiene dos organizadores:

- **Construcción de la autonomía**

La construcción de la autonomía está vinculada al desarrollo de la identidad y personalidad. Su definición como persona única con, necesidades e intereses propios, asimismo el reconocimiento como miembro activo de su familia y los grupos sociales y culturales a los que pertenece. Se relaciona con el derecho que tenemos cada uno de nosotros a elegir nuestro propio estilo de vida de acuerdo con valores éticos que permitan construir una sociedad más justa y solidaria.

- **Relaciones interpersonales**

Las relaciones interpersonales comprenden el establecimiento de vínculos y formas de participación en los diferentes grupos, donde se generan intercambios afectivos y valorativos como parte del proceso de socialización. Las relaciones interpersonales se dan en los diferentes entornos de la vida: familia, escuela, amigos, trabajo, etc. Sobre formas de ver la vida, el compartir intereses, afectos, valores, entre otros. Estas experiencias permiten a los adolescentes aprender a relacionarse con otros, a enfrentar conflictos, armonizando sus propios derechos con el de los demás y a proponer soluciones a diferentes situaciones que se presentan en la vida cotidiana. Son una oportunidad para que se acerquen a otras experiencias y valores, así como para ampliar su red social.

d) Ciencia, Tecnología y ambiente (X.4)

Según el Ministerio de Educación (2009, p. 449) nos dice que: “el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente tiene por finalidad desarrollar competencias, capacidades, conocimientos y actitudes científicas a través de actividades vivenciales e indagatorias. Estas comprometen procesos de reflexión acción y acción reflexión que los estudiantes ejecutan dentro de su contexto natural y sociocultural, para integrarse a la sociedad del conocimiento y asumir los nuevos retos del mundo moderno”.

El área tiene tres organizadores:

- **Mundo físico, tecnología y ambiente**

Comprende el estudio de la metodología científica y la actitud científica, los conceptos, procesos y fenómenos físicos-químicos más relevantes y su relación con el desarrollo tecnológico. Así mismo, integra en un mismo plano los conceptos, principios y leyes que rigen la naturaleza con la tecnología desarrollada y utilizada por el hombre, ambos en el marco de la valoración y preservación del ambiente.

- **Mundo viviente, tecnología y ambiente**

Abarca el estudio de los seres vivos, su relación con el ambiente y la influencia con el uso de la tecnología en cada uno de estos aspectos. Así mismo promueve en el estudiante la valoración del ambiente, el equilibrio ecológico y el bienestar humano.

- **Salud integral, tecnología y sociedad**

Comprende el estudio de la ciencia y tecnología a partir de aspectos sociales y ambientales, vinculados con el cuidado de la salud y su relación con el desarrollo tecnológico.

2.3 Bases filosóficas

La aplicación de la filosofía en la educación en los alumnos favorece la comprensión lectora en un contexto de enseñanza aprendizaje. Nos interesa el tema por la dificultad que demuestran los alumnos, lo que leen.

Lo idea principal que tenemos a la mano es lo siguiente: ³La lectura es necesario para vivir en este mundo moderno.

Se lee la computadora, las reglas, las leyes, la moral misma de los cristianos está escrita en la Biblia, los estudios superiores requieren de libros. Los periódicos, los cuentos, las revistas, las cartas, etc. Es decir, una vida sin lectura en estos tiempos sería

muy difícil, por no decir imposible. Aunque mi posición filosófica es contraria de aquellos que fomentan la lectura, por un dato histórico muy claro: muchas culturas han sobrevivido o vivido bien sin saber leer. Según ello, la lectura no es algo natural, como sí lo son el comer, el reír, el hablar, el cantar, entre otras cosas. Y todo aquello que no es natural es más difícil de ejecutar. Por la dificultad que conlleva el acto de leer, requerimos entonces un método que nos ayude a buscar el mejor camino para lograr la deseada comprensión de textos (especialmente para los pequeños de estudios primarios). Para ello debemos evitar los obstáculos que impiden que el niño logre inmiscuirse en la lectura. Se ha podido identificar, de manera general, dos obstáculos: Externo: La falta de concentración; Interno: La deficiente decodificación del signo lingüístico. Luego de eliminar el primer obstáculo, debemos reforzar el segundo

Cabe mencionar que leer no sólo se reduce a la decodificación de las palabras, sino que también significa **comprender** el mensaje escrito en el texto leído. Cuando un estudiante se enfrenta a un texto, entran en funcionamiento las áreas del cerebro que le permiten decodificar los estímulos que recibe utilizando el sentido de la visión. Pero, además, relaciona la experiencia de la lectura con aprendizajes previos y experiencias vitales.

Según Mabel Condenarán en sus Módulos para Desarrollar el Lenguaje Oral y Escrito (N°1, 1995, pág.47)” todo niño o niña desde su más temprana infancia es un activo lector del mundo, que se transforma en un lector de textos cuando su medio natural se los proporciona y cuando cuenta con un mediador eficiente, para facilitar su dominio. Así, aprender a leer constituye un proceso permanente que implica simultáneamente, aprender a decodificar y aprender a comprender diferentes tipos de textos”.

Por lo tanto, la comprensión lectora constituye el instrumento básico para el aprendizaje escolar, dado que la mayor parte del aprendizaje en las instituciones

educativas se realiza a través de textos escritos, siendo la comprensión lectora la que abre la puerta a los demás aprendizajes. Son, además, los primeros años escolares las claves para la comprensión lectora, condicionando el aprendizaje futuro del alumno. Por ello, se considera fundamental para el profesor su capacitación en las estrategias y las metodologías que favorecen la competencia lectora del educando.

2.4 Definición de términos básicos

Clases de Lecturas Preferidas:

Se refiere a los diferentes textos que se presentan para su lectura, pudiendo ser lecturas de entretenimiento, lecturas científicas, deportivas, cotidianas etc. O lecturas sin mucha importancia.

Comprensión Lectora: Algunos educadores conciben la comprensión lectora como una serie de sub destrezas, como comprender los significados de la palabra en el contexto en que se encuentra, encontrar la idea principal, hacer inferencias sobre la información implicada pero no expresada, y distinguir entre hecho y opinión.

Expresión Escrita:

Redacta con claridad y coherencia diversos textos o argumentos.

Frecuencia de Lectura:

La frecuencia de lectura se define como el número de veces en que los alumnos leen sus libros, pudiendo ser, una vez, dos veces, tres veces o cuatro veces por semana, todo dependiendo cómo se organiza el tiempo.

Horario de Lectura:

Es el tiempo habitual que utiliza el alumno para realizar sus lecturas, que puede ser en la mañana, tarde o la noche.

Inferencias:

Se enseña al lector a utilizar la información que ofrece el autor para determinar aquello que no se explícita en el texto. El alumno deberá apoyarse sustancialmente en su experiencia previa.

Lectura:

Actividad caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases dotadas de significado. Una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo, así pues, la primera fase del aprendizaje de la lectura está ligada a la escritura. El objetivo último de la lectura es hacer posible la comprensión de los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para nuestras necesidades.

Lectura crítica:

Se enseña al lector a evaluar contenidos y emitir juicios a medida que lee. Se enseña al lector a distinguir las opiniones, hechos, suposiciones, prejuicios y la propaganda que pueden aparecer en el texto.

Leer:

Es la capacidad de entender un texto escrito, es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura. Leer es, antes que nada, establecer un diálogo con el autor, comprender sus pensamientos, descubrir sus propósitos, hacerle preguntas y tratar de hallar las respuestas en el texto.

Nivel crítico:

En este nivel Emitimos juicios sobre el texto leído, lo aceptamos o rechazamos, pero con fundamentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído.

Nivel inferencial:

Buscamos relaciones que van más allá de lo leído, explicamos el texto más ampliamente, agregando informaciones y experiencias anteriores, relacionando lo leído con nuestros saberes previos, formulando hipótesis y nuevas ideas.

Nivel literal:

Leer literalmente es hacerlo conforme al texto. Solicita respuestas simples, que están explícitas escritos en el texto, pero requiere que conozcas las palabras.

Regulación:

Se enseña a los alumnos ciertos procesos para que determinen a través de la lectura si lo que leen tiene sentido

Técnicas de comunicación oral grupales

Son varios expositores como: diálogo, coloquio, debate asamblea, entrevista, mesa redonda, panel foro y Phillips 66.

Por tanto, son sometidos a un conjunto de operaciones mentales como: explicar, comentar, interpretar, criticar, debatir y fundamentar.

2.5 Hipótesis de investigación**2.5.1 Hipótesis general**

La comprensión lectora se relaciona significativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto año de secundaria en la Institución Educativa San Martín de Porres huacho - 2015.

2.5.2 Hipótesis específicas

1).- La comprensión lectora literal se relaciona significativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto año de secundaria.

2).- La comprensión lectora inferencial se relaciona significativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto año de secundaria.

3).- La comprensión lectora criterial se relaciona significativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto año de secundaria.

4).- La comprensión lectora reorganizativa se relaciona significativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto año de secundaria.

2.6 Operacionalización de las variables

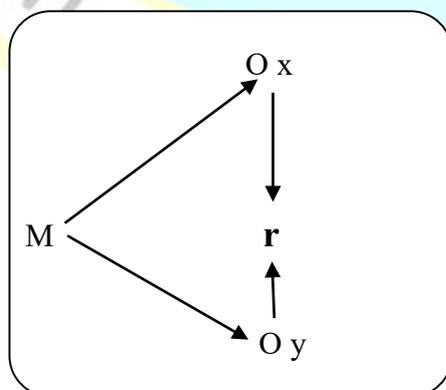
VARIABLES	DIMENSIONES	IDICADORES	ESCALA
(X) <i>COMPRESIÓN LECTORA</i>	X.1.- Comprensión lectora literal. X.2.- Comprensión lectora inferencial. X.3.- Comprensión lectora criterial. X.4.- Comprensión lectora re organizativa.	X.1.1.- Reconocimiento de las ideas principales. X.1.2.- Reconocimiento de una secuencia. X.1.3.- Reconocimiento comparativo. X.2.1.- Dedución de relaciones causa y efecto. X.2.2.- Dedución de rasgos de carácter. X.2.3.- Predicción de resultados. X.3.1.- Juicio de realidad o fantasía. X.3.2.- Juicio de valor, convivencia y aceptación X.3.3.- Hechos u opiniones X.4.1.- Clasificar. X.4.2.- Esquematizar. X.4.3.- Resumir. X.4.4.- Sintetizar.	Siempre. Casi Siempre A veces Casi nunca Nunca
(Y) <i>RENDIMIENTO ESCOLAR.</i>	Y.1.- Comunicación. Y.2.- Matemáticas. Y.3.- Persona, Familia y Relaciones Humanas. Y.4.- Ciencia, Tecnología y Ambiente.	Y1.1.-Expresión y comprensión oral. Y1.2.- Comprensión lectora. Y1.3.- Producción de textos. Y1.4.- Actitud ante el área Y2.1.- Razonamiento y demostración. Y2.2.- Comunicación Matemática Y2.3.- Resolución de problemas. Y2.4.- Actitud ante el área. Y3.1.- Construcción de la autonomía personal. Y3.2.- Relaciones interpersonales. Y3.3.- Actitudes ante el área. Y4.1.- Mundo físico, tecnología y ambiente. Y4.2.- Mundo viviente, tecnología y ambiente. Y4.3.- Mundo integral, tecnología y ambiente. Y4.4.- Actitudes ante el área.	Siempre. Casi Siempre A veces Casi nunca Nunca

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

Tipo de Investigación

El tipo de investigación de acuerdo al fin que se persigue fue la investigación básica, llamada pura o fundamental en su nivel descriptivo correlacional. Fue descriptivo por cuanto nos dará valiosa información diagnóstica de las variables, fue correlacional por cuanto las variables estudiadas se relacionan o tienen un grado relación o dependencia de una variable en la otra, y está interesada en conocer a través de una muestra de unidad de observación la relación existente entre las variables identificadas, como podemos ver en la siguiente figura:



Denotación:

M = Población

O_x = Variable Independiente.

O_y = Variable Dependiente.

r = Relación entre variables.

Método de Investigación

Método Científico.

Estrategia procedimiento de contratación de hipótesis

Las reglas estratégicas que se emplearon para la prueba de hipótesis serán a través del paquete estadístico de la correlación, en su variante descriptiva y comparativa puesto que se trata de determinar y establecer el nivel de relación existente entre ambas variables. Finalmente, se hizo un análisis estadístico de los resultados mediante el coeficiente de correlación.

3.2 Población y muestra**3.2.1 Población**

El universo poblacional estuvo constituido por 60 estudiantes de la Institución Educativa San Martín de Porres Huacho - 2015.

3.2.2 Muestra

La muestra de estudio se consideró a la totalidad de las unidades de observación, que vale decir a los 60 estudiantes de la Institución Educativa San Martín de Porres Huacho.

Por ser pequeña la población se consideró muestra no probabilística, porque el investigador, conociendo bien la población y con el buen criterio, decide que las

unidades de observación integrarán la muestra. Lo que hicimos uso del método, o técnica de muestreo llamado **muestreo intencional u opinático**, con el criterio de conveniencia del investigador para que sea representativas, la muestra se aplicó a la totalidad de los elementos de observación con las mismas características, según Córdoba i (2009 pg. 32) en su libro denominado **Estadística aplicada a la Investigación**

3.3 Técnicas de recolección de datos

Las Técnicas e instrumentos utilizados en el presente trabajo de investigación fueron los que se muestran a continuación:

Técnicas:

- La observación
- Análisis documental
- La encuesta

Instrumentos:

- Guía de observación
- Fichas bibliográficas, hemerográficas y de investigación
- El cuestionario.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Análisis Documental

Mediante el análisis documental y sus respectivos instrumentos se revisaron fuentes bibliográficas, publicaciones especializadas y portales de internet; directamente relacionados con las variables de estudio.

A través de la encuesta y su instrumento el cuestionario, elaborado por el tesista, para la presente investigación, se recopiló información sobre cada uno de los indicadores que han sido descompuestos de las dimensiones y éstas de las variables, las respectivas preguntas que serán formuladas.

Mediante la técnica de la observación y su instrumento la guía de observación vamos a comprender procesos, interrelaciones entre personas y sus situaciones o circunstancias y eventos que suceden a través del tiempo, así como los patrones que se desarrollaron los contextos sociales y culturales en los cuales ocurren las experiencias humanas; así como identificar problemas.

a) Ficha Técnica de Instrumentos

La encuesta estuvo constituida por preguntas que originaron de los indicadores y estos de las dimensiones, para lograr la medición y control de las variables de estudio, La medición se hizo a través de la Escala de Likert, que mide de 0 a 4.

b) Administración de los instrumentos y obtención de los datos

Para el acopio de la información se formuló y contó con un cuestionario, confiable y validado por especialistas y expertos en la investigación, que dieron su opinión de expertos si el cuestionario es aplicable o puede ser observado para luego ser corregido por el investigador. La confiabilidad se logró aplicando pruebas piloto que fueron aplicados el cuestionario varias veces a la muestra determinada para comprobar la precisión y exactitud del instrumento o en todo caso hacemos uso de la prueba de Alfa de Cronbach.

En la administración de cuestionarios se contó con el valioso apoyo en la recopilación de datos del personal.

Análisis Estadístico

Se llevó a cabo utilizando el paquete estadístico SPSS 20.0 el cual procesaron los resultados y lograr la interpretación, análisis y discusión de los gráficos y figuras estadísticas, contar con las conclusiones, implicando los objetivos y las hipótesis que será el producto final de la investigación.

Formulación del modelo

a) Hipótesis Nula.

Existen evidencias que las medias de los tratamientos estadísticamente no difieren significativamente.

b) Hipótesis alterna.

Estadísticamente las medias de los tratamientos difieren significativamente.

c) Recolección de datos y cálculos de los estadísticos correspondientes.

La recolección de datos se efectuará una vez aplicado los tratamientos correspondientes a cada muestra y para el procesamiento se utilizarán programas estadísticos antes mencionados.

d) Decisión estadística

La decisión estadística se tomará como consecuencia de la comparación del estadístico de prueba calculado y el obtenido mediante gráficos y figuras estadísticas correspondientes a la distribución del estadístico de prueba; esto quiere decir si el valor del estadístico de prueba calculado se encuentra en la región de rechazo se rechaza la hipótesis nula, en caso contrario se acepta; es decir:

Si: $F_0 > F_{\alpha, a-1, N-a}$ se rechaza

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

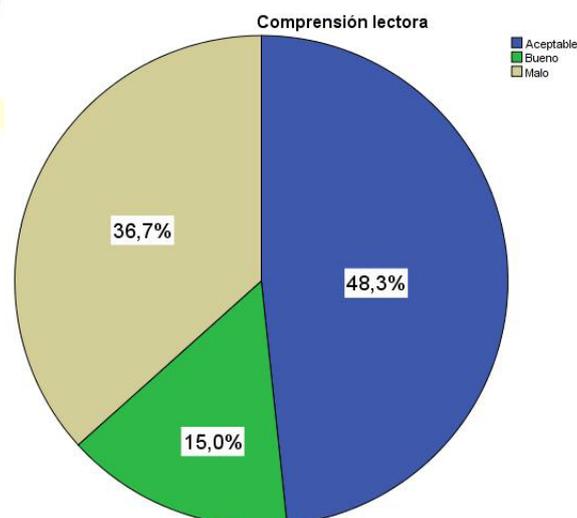
TABLA 1: Comprensión lectora

Comprensión lectora					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Aceptable	29	48,3	48,3	48,3
	Bueno	9	15,0	15,0	63,3
	Malo	22	36,7	36,7	100,0
Total		60	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del quinto año de secundaria en la I.E San Martín de Porres, Huacho 2015.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

FIGURA 1: Comprensión lectora



De la fig. 1, un 48,3% de los estudiantes del quinto año de secundaria en la I.E San Martin de Porres, Huacho 2015 alcanzaron un nivel aceptable en la comprensión lectora, un 36,7% obtuvieron un nivel malo y un 15,0% consiguieron un nivel bueno.

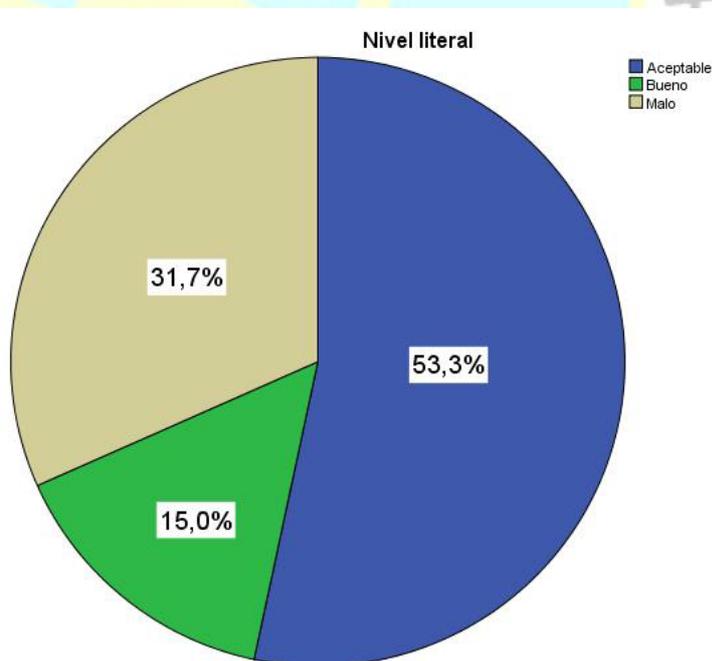
TABLA 2: Nivel literal

		Nivel literal		Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
		Frecuencia	Porcentaje		
Válidos	Aceptable	32	53,3	53,3	53,3
	Bueno	9	15,0	15,0	68,3
	Malo	19	31,7	31,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del quinto año de secundaria en la I.E San Martin de Porres, Huacho 2015.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

FIGURA 2: Nivel literal



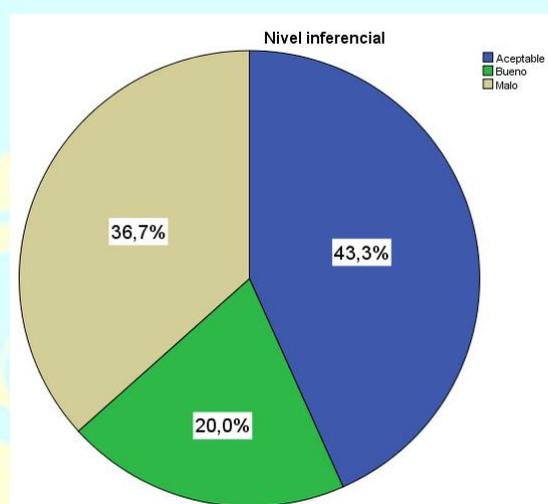
De la fig. 2, un 53,3% de los estudiantes del quinto año de secundaria en la I.E San Martin de Porres, Huacho 2015 alcanzaron un nivel aceptable en la comprensión lectora literal, un 31,7% obtuvieron un nivel malo y un 15,0% consiguieron un nivel bueno.

TABLA 3. Nivel inferencial

		Nivel inferencial			
Válidos		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Aceptable	26	43,3	43,3	43,3
	Bueno	12	20,0	20,0	63,3
	Malo	22	36,7	36,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del quinto año de secundaria en la I.E San Martín de Porres, Huacho 2015.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

FIGURA 3: Nivel inferencial

De la fig. 3, un 43,3% de los estudiantes del quinto año de secundaria en la I.E San Martín de Porres, Huacho 2015 alcanzaron un nivel aceptable en la comprensión lectora inferencial, un 36,7% obtuvieron un nivel malo y un 20,0% consiguieron un nivel bueno.

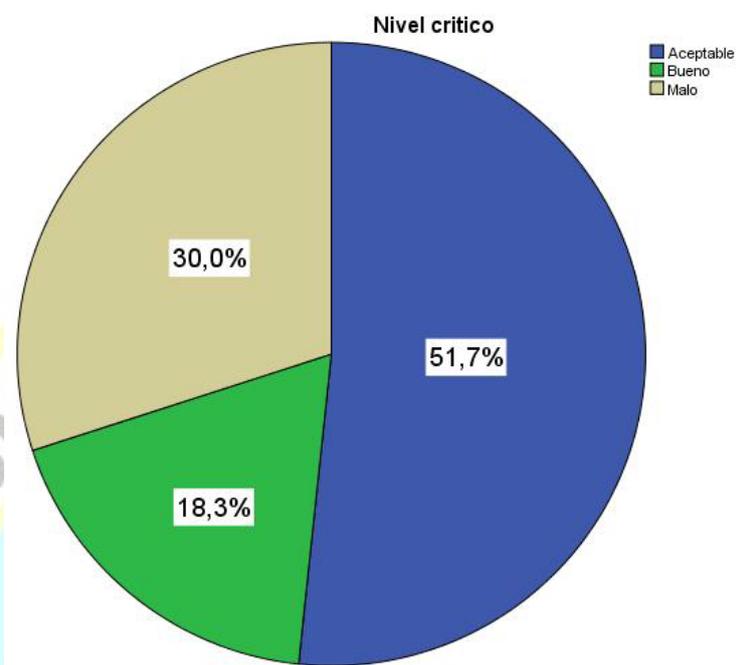
TABLA 4. Nivel crítico

		Nivel crítico			
Válidos		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Aceptable	31	51,7	51,7	51,7
	Bueno	11	18,3	18,3	70,0
	Malo	18	30,0	30,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del quinto año de secundaria en la I.E San Martín de Porres, Huacho 2015.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

FIGURA 4: Nivel crítico



De la fig. 4, un 51,7% de los estudiantes del quinto año de secundaria en la I.E San Martín de Porres, Huacho 2015 alcanzaron un nivel aceptable en la comprensión lectora crítica, un 30,0% obtuvieron un nivel malo y un 18,3% consiguieron un nivel bueno.

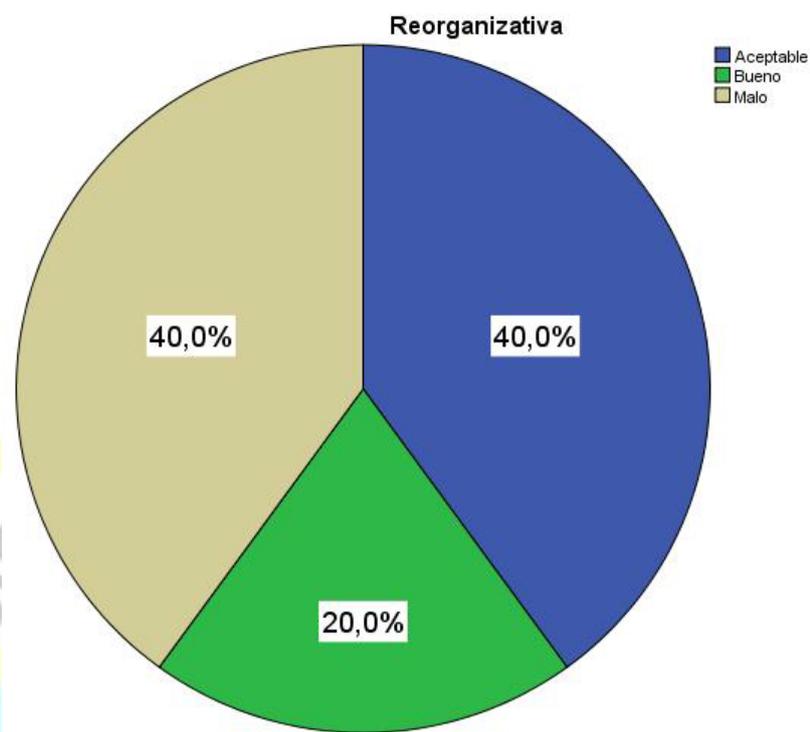
TABLA 5: Reorganizativa

Reorganizativa					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Aceptable	24	40,0	40,0	40,0
	Bueno	12	20,0	20,0	60,0
	Malo	24	40,0	40,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del quinto año de secundaria en la I.E San Martín de Porres, Huacho 2015.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

FIGURA 5: Reorganizativa



De la fig. 5, un 40,0% de los estudiantes del quinto año de secundaria en la I.E San Martín de Porres, Huacho 2015 alcanzaron un nivel aceptable en la comprensión lectora reorganizativa, otro 40,0% obtuvieron un nivel malo y un 20,0% consiguieron un nivel bueno.

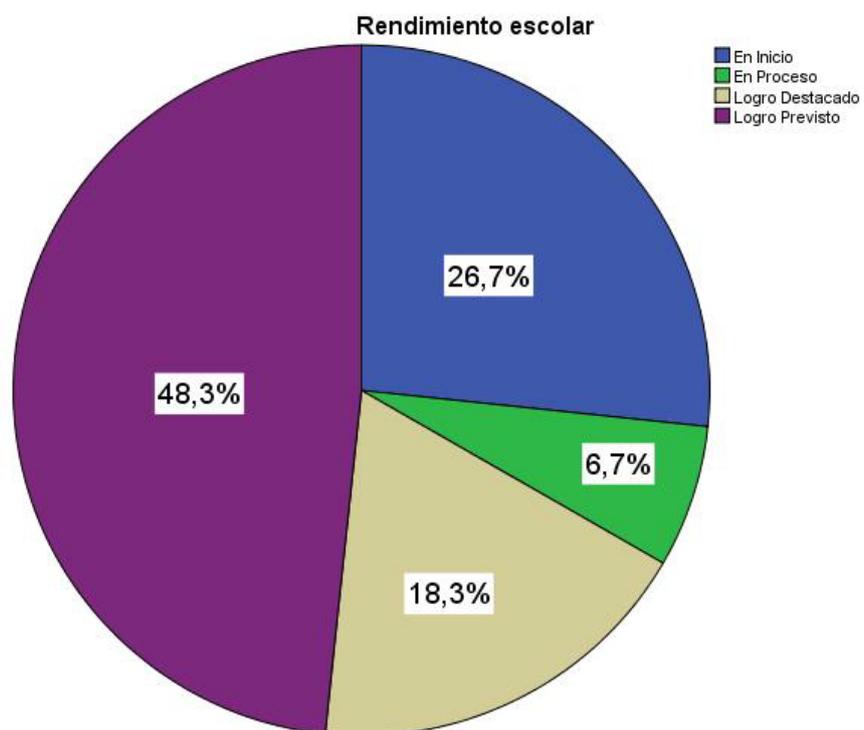
TABLA 6: Rendimiento escolar

Rendimiento escolar					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En Inicio	16	26,7	26,7	26,7
	En Proceso	4	6,7	6,7	33,3
	Logro Destacado	11	18,3	18,3	51,7
	Logro Previsto	29	48,3	48,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del quinto año de secundaria en la I.E San Martín de Porres, Huacho 2015.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

FIGURA 6: Rendimiento escolar



De la fig. 6, un 48,3% de los estudiantes del quinto año de secundaria en la I.E San Martín de Porres, Huacho 2015 alcanzaron un logro previsto en el rendimiento escolar, un 26,7% se hallan en inicio, un 18,3% presentan un logro destacado y un 6,7% se ubican en proceso.

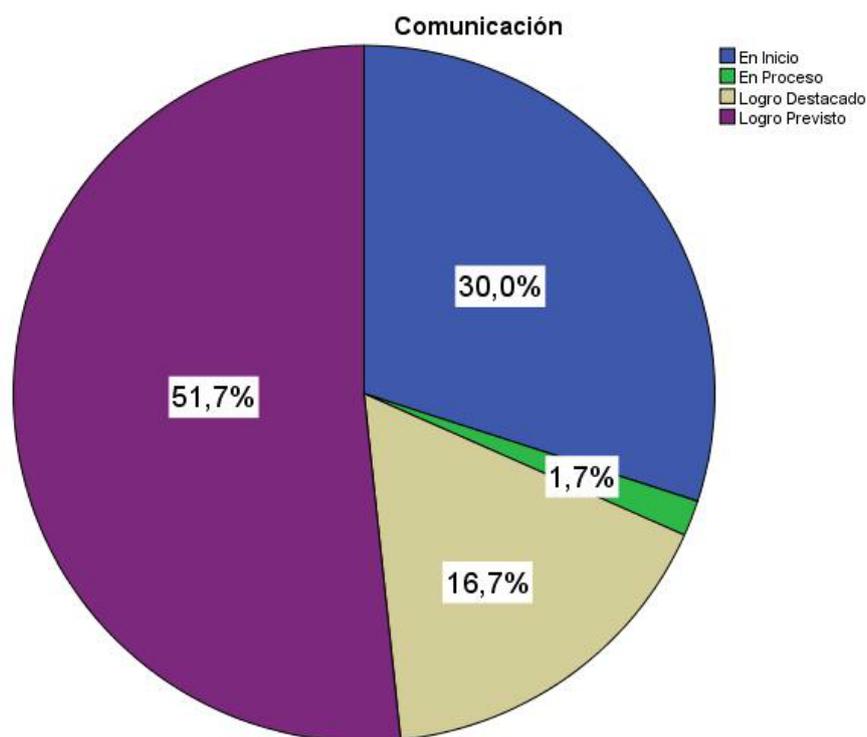
TABLA 7: Comunicación

		Comunicación			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En Inicio	18	30,0	30,0	30,0
	En Proceso	1	1,7	1,7	31,7
	Logro Destacado	10	16,7	16,7	48,3
	Logro Previsto	31	51,7	51,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del quinto año de secundaria en la I.E San Martín de Porres, Huacho 2015.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

FIGURA 7: Comunicación



De la fig. 7, un 51,7% de los estudiantes del quinto año de secundaria en la I.E San Martín de Porres, Huacho 2015 alcanzaron un logro previsto en el área curricular de comunicación, un 30,0% se hallan en inicio, un 16,7% presentan un logro destacado y un 1,7% se ubican en proceso.

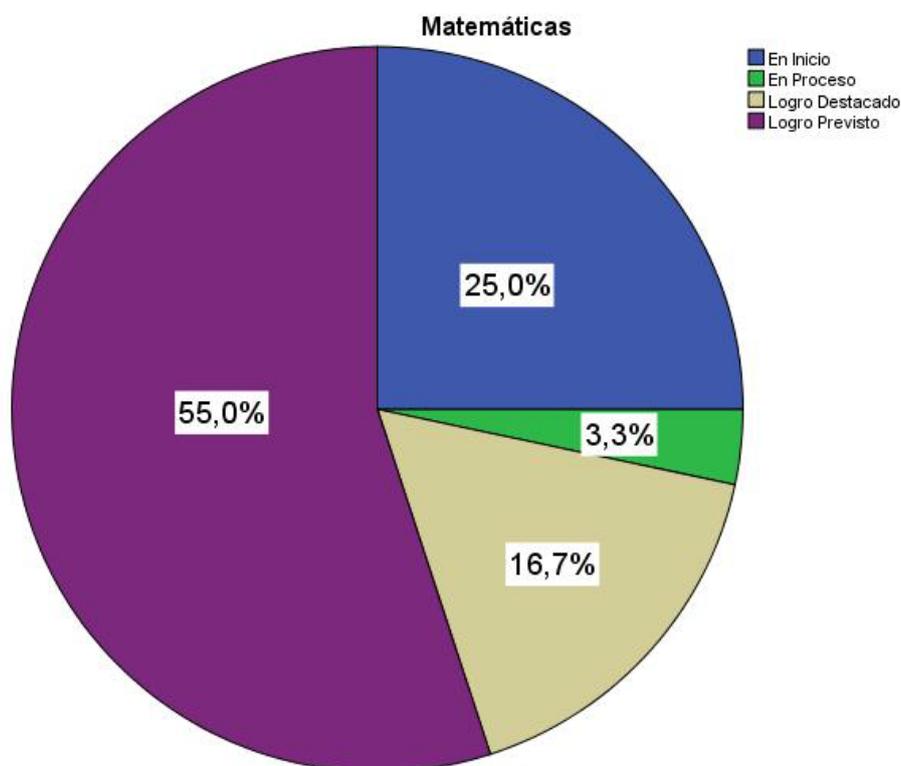
TABLA 8: Matemáticas

Matemáticas					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En Inicio	15	25,0	25,0	25,0
	En Proceso	2	3,3	3,3	28,3
	Logro Destacado	10	16,7	16,7	45,0
	Logro Previsto	33	55,0	55,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del quinto año de secundaria en la I.E San Martín de Porres, Huacho 2015.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

FIGURA 8: Matemáticas



De la fig. 8, un 55,0% de los estudiantes del quinto año de secundaria en la I.E San Martín de Porres, Huacho 2015 alcanzaron un logro previsto en el área curricular de matemáticas, un 25,0% se hallan en inicio, un 16,7% presentan un logro destacado y un 3,3% se ubican en proceso.

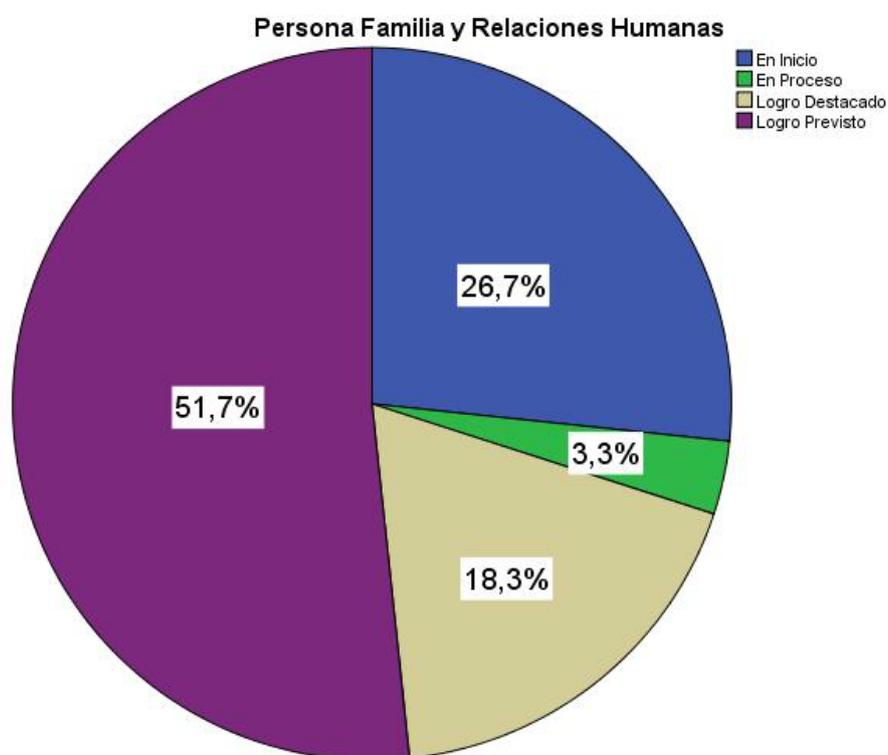
TABLA 9: Persona Familia y Relaciones Humanas

Persona Familia y Relaciones Humanas					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En Inicio	16	26,7	26,7	26,7
	En Proceso	2	3,3	3,3	30,0
	Logro Destacado	11	18,3	18,3	48,3
	Logro Previsto	31	51,7	51,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del quinto año de secundaria en la I.E San Martín de Porres, Huacho 2015.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

FIGURA 9: Persona Familia y Relaciones Humanas



De la fig. 9, un 51,7% de los estudiantes del quinto año de secundaria en la I.E San Martín de Porres, Huacho 2015 alcanzaron un logro previsto en el área curricular de Persona Familia y Relaciones Humanas, un 26,7% se hallan en inicio, un 18,3% presentan un logro destacado y un 3,3% se ubican en proceso.

TABLA 10: Ciencia Tecnología y Ambiente

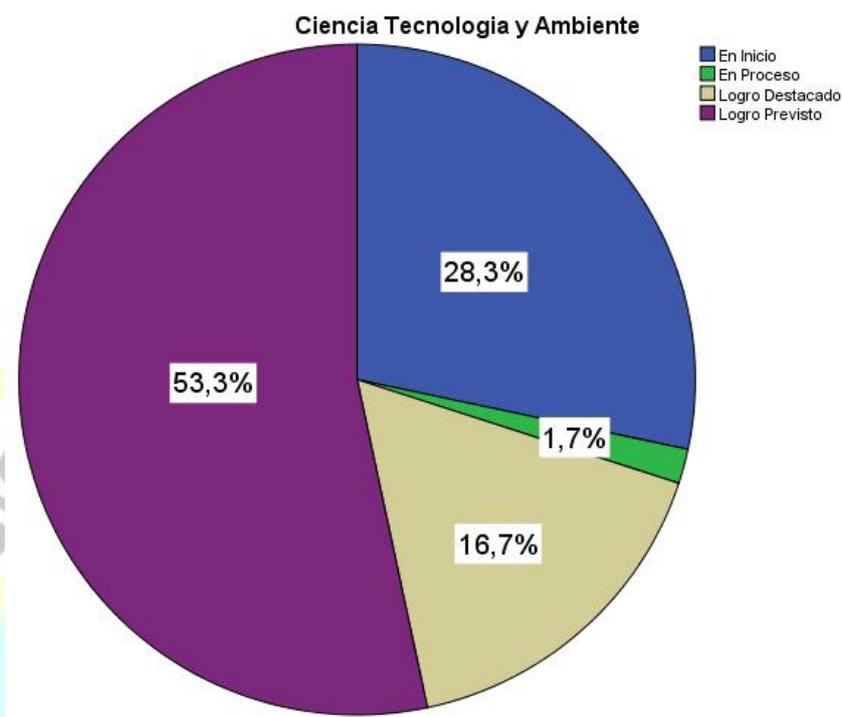
		Ciencia Tecnología y Ambiente			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En Inicio	17	28,3	28,3	28,3
	En Proceso	1	1,7	1,7	30,0
	Logro Destacado	10	16,7	16,7	46,7
	Logro Previsto	32	53,3	53,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del quinto año de secundaria en la I.E San Martín de Porres, Huacho 2015.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 10

FIGURA 10: Ciencia Tecnología y Ambiente



De la fig. 10, un 53,3% de los estudiantes del quinto año de secundaria en la I.E San Martín de Porres, Huacho 2015 alcanzaron un logro previsto en el área curricular de Ciencia Tecnología y Ambiente, un 28,3% se hallan en inicio, un 16,3% presentan un logro destacado y un 1,7% se ubican en proceso.

4.2 Contratación de hipótesis

Hipótesis General

Hipótesis Alternativa **H_a**: La comprensión lectora se relaciona significativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto año de secundaria en la Institución Educativa San Martín de Porres, Huacho 2015.

Hipótesis nula **H₀**: La comprensión lectora no se relaciona significativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto año de secundaria en la Institución Educativa San Martín de Porres, Huacho 2015.

TABLA 11: La comprensión lectora y el rendimiento escolar

Correlaciones				
			Comprensión lectora	Rendimiento escolar
Rho de Spearman	Comprensión lectora	Coefficiente de correlación	1,000	,837**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Rendimiento escolar	Coefficiente de correlación	,837**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 11 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r= 0.837$, con una $p=0.000(p<.05)$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto año de secundaria en la Institución Educativa San Martín de Porres, Huacho 2015.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **muy buena**

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

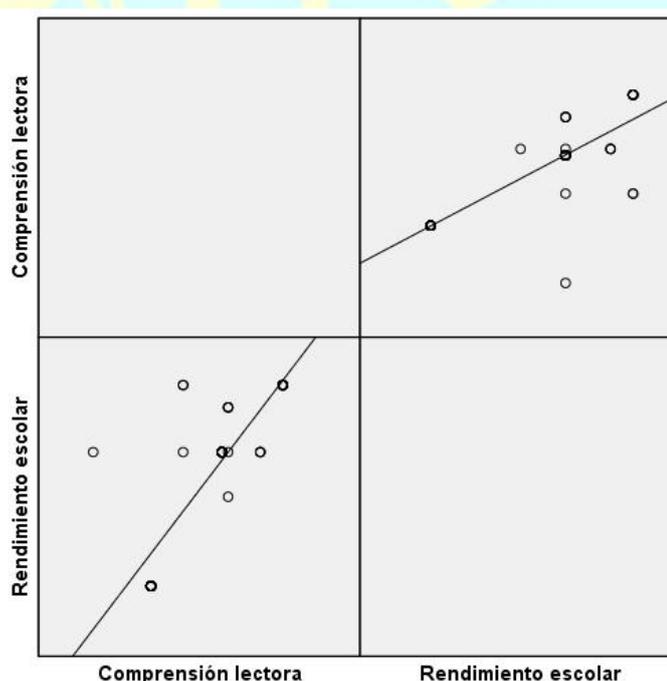


FIGURA 11: La comprensión lectora y el rendimiento escolar

Hipótesis específica 1

Hipótesis Alternativa **H_a**: La comprensión lectora literal se relaciona significativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto año de secundaria en la Institución Educativa San Martín de Porres, Huacho 2015.

Hipótesis nula **H₀**: La comprensión lectora literal no se relaciona significativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto año de secundaria en la Institución Educativa San Martín de Porres, Huacho 2015.

TABLA 12: La comprensión lectora literal y el rendimiento escolar

Correlaciones				
			Nivel literal	Rendimiento escolar
Rho de Spearman	Nivel literal	Coefficiente de correlación	1,000	,842**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Rendimiento escolar	Coefficiente de correlación	,842**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 12 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r=0.842$, con una $p=0.000$ ($p<.05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación entre la comprensión lectora literal y el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto año de secundaria en la Institución Educativa San Martín de Porres, Huacho 2015.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **muy buena**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

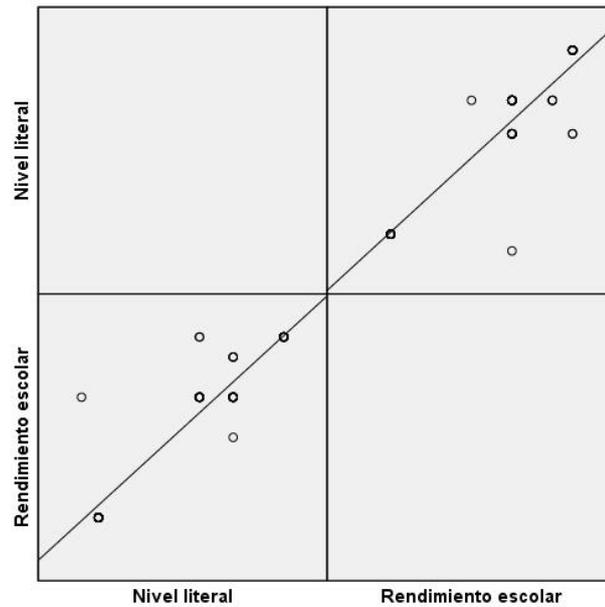


FIGURA 12: La comprensión lectora literal y el rendimiento escolar

Hipótesis específica 2

Hipótesis Alternativa **H_a**: La comprensión lectora inferencial se relaciona significativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto año de secundaria en la Institución Educativa San Martín de Porres, Huacho 2015.

Hipótesis nula **H₀**: La comprensión lectora inferencial no se relaciona significativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto año de secundaria en la Institución Educativa San Martín de Porres, Huacho 2015.

TABLA 13: La comprensión lectora inferencial y el rendimiento escolar

Correlaciones				
			Nivel inferencial	Rendimiento escolar
Rho de Spearman	Nivel inferencial	Coefficiente de correlación	1,000	,821**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Rendimiento escolar	Coefficiente de correlación	,821**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 13 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r= 0.821$, con una $p=0.000(p<.05)$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación entre la comprensión lectora inferencial y en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto año de secundaria en la Institución Educativa San Martín de Porres, Huacho 2015.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **muy buena**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

FIGURA 13: La comprensión lectora inferencial y el rendimiento escolar

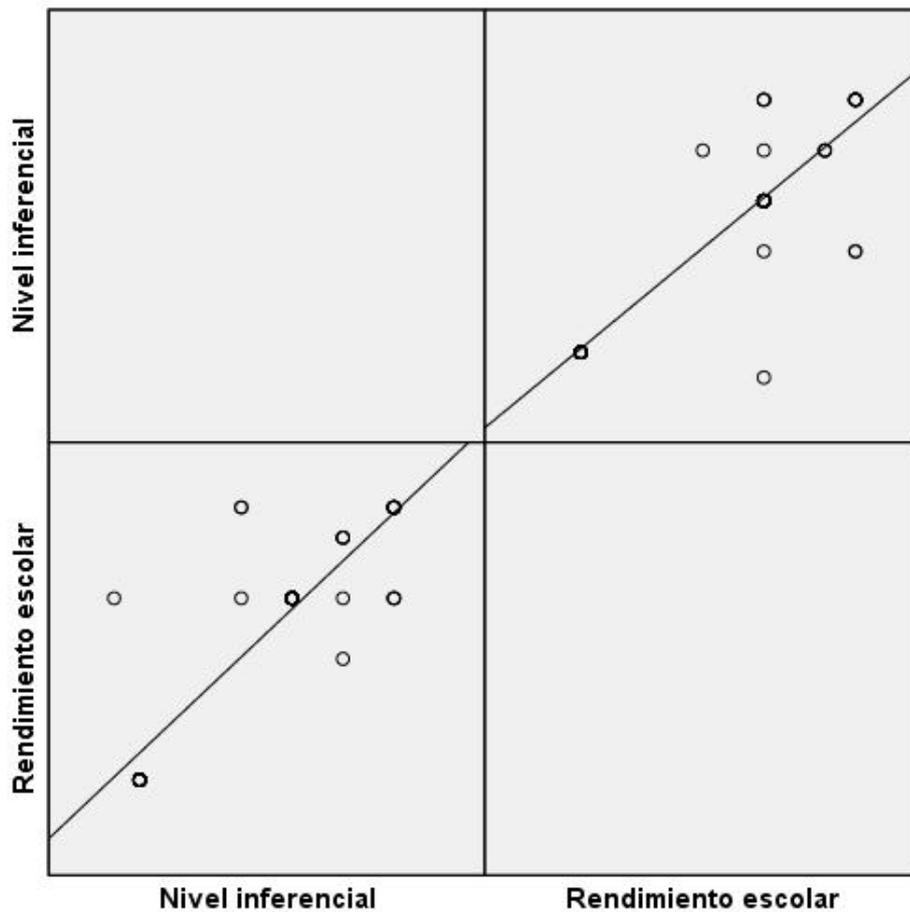


FIGURA 14: La comprensión lectora inferencial y el rendimiento escolar

Hipótesis específica 3

Hipótesis Alternativa **H_a**: La comprensión lectora criterial se relaciona significativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto año de secundaria en la Institución Educativa San Martín de Porres, Huacho 2015.

Hipótesis nula **H₀**: La comprensión lectora criterial no se relaciona significativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto año de secundaria en la Institución Educativa San Martín de Porres, Huacho 2015.

TABLA 14: La comprensión lectora criterial y el rendimiento escolar

Correlaciones				
			Nivel crítico	Rendimiento escolar
Rho de Spearman	Nivel crítico	Coefficiente de correlación	1,000	,742**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
Rendimiento escolar	Nivel crítico	Coefficiente de correlación	,742**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 14 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r=0.742$, con una $p=0.000$ ($p<.05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación entre la comprensión lectora criterial y el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto año de secundaria en la Institución Educativa San Martín de Porres, Huacho 2015.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **buena**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

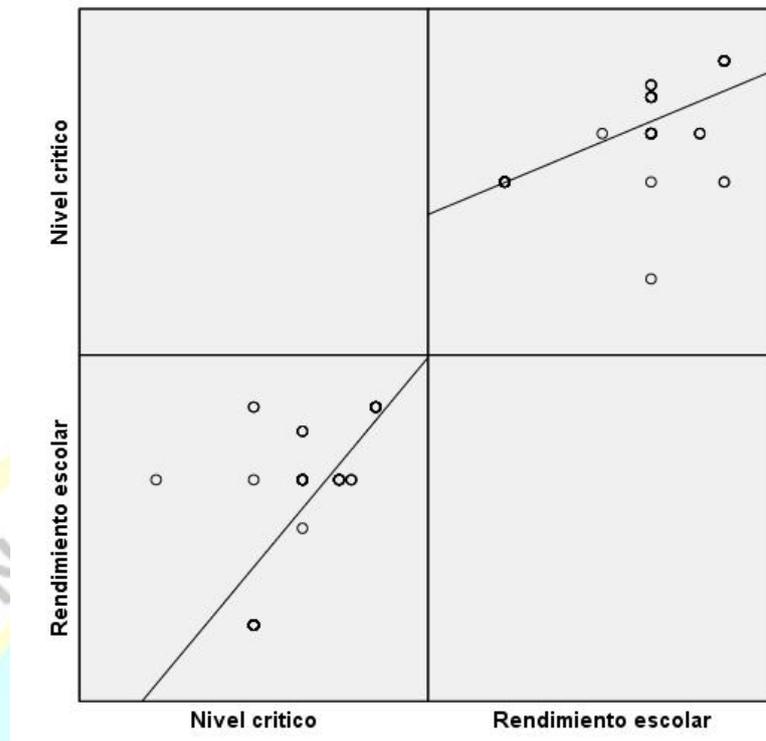


FIGURA 15: La comprensión lectora criterial y el rendimiento escolar

Hipótesis específica 4

Hipótesis Alternativa **H_a**: La comprensión lectora reorganizativa se relaciona significativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto año de secundaria en la Institución Educativa San Martín de Porres, Huacho 2015.

Hipótesis nula **H₀**: La comprensión lectora reorganizativa no se relaciona significativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto año de secundaria en la Institución Educativa San Martín de Porres, Huacho 2015.

TABLA 15: La comprensión lectora reorganizativa y el rendimiento escolar

Correlaciones				
			Reorg anizati va	Rendimiento escolar
Rho de Spearman	Reorganizativa	Coefficiente de correlación	1,000	,762**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Rendimiento escolar	Coefficiente de correlación	,762**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 15 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r= 0.762$, con una $p=0.000(p<.05)$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación entre la comprensión lectora reorganizativa y el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto año de secundaria en la Institución Educativa San Martín de Porres, Huacho 2015.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **buena**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

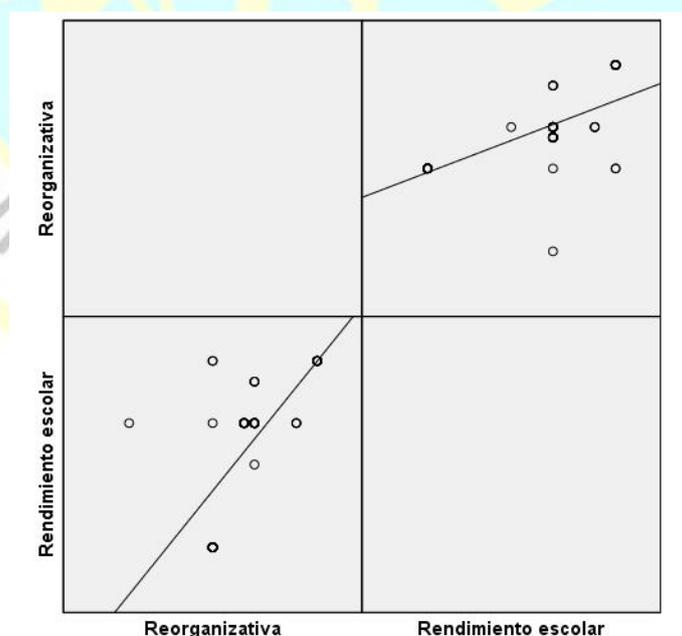


FIGURA 16: La comprensión lectora reorganizativa y el rendimiento escolar

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Los resultados estadísticos demuestran que la comprensión lectora y el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto año de secundaria en la Institución Educativa San Martín de Porres, Huacho 2015, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.837, representando una **muy buena** asociación. Entre las variables estudiadas.

Luego analizamos estadísticamente por dimensiones las variables el cual la primera dimensión la comprensión lectora literal y el rendimiento escolar, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.842, representando una **muy buena** asociación.

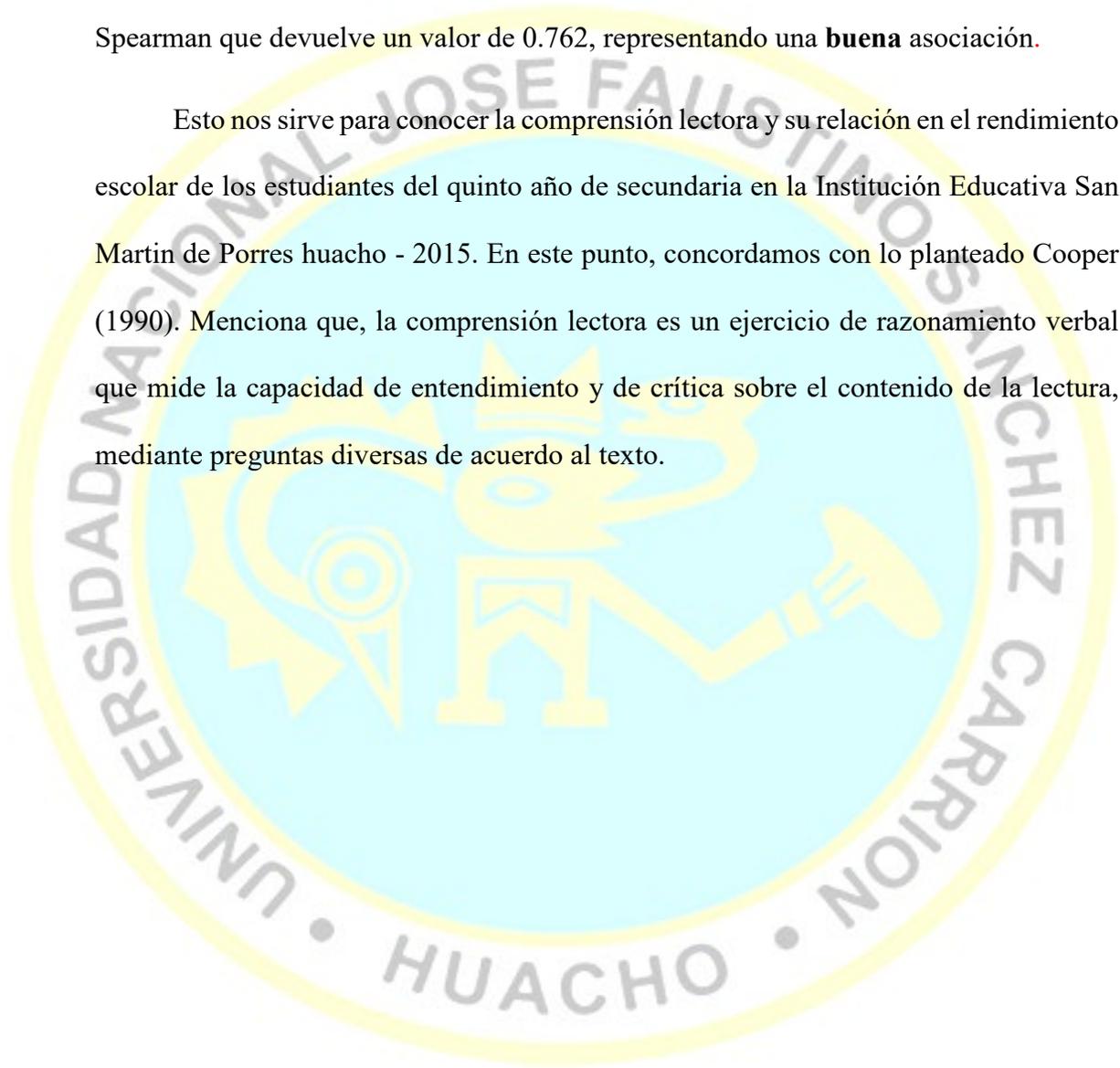
En la segunda dimensión se puede apreciar también que existe una relación entre la comprensión lectora inferencial y en el rendimiento escolar. La correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.821, representando **muy buena** asociación.

En la tercera dimensión también se pudo demostrar que existe una relación entre la comprensión lectora criterial y el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto año de secundaria en la Institución Educativa San Martín de Porres, Huacho 2015.

La correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.742, representando **buena** asociación.

En la cuarta dimensión se pudo demostrar que existe una relación entre la comprensión lectora reorganizativa y el rendimiento escolar porque la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.762, representando una **buena** asociación.

Esto nos sirve para conocer la comprensión lectora y su relación en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto año de secundaria en la Institución Educativa San Martín de Porres huacho - 2015. En este punto, concordamos con lo planteado Cooper (1990). Menciona que, la comprensión lectora es un ejercicio de razonamiento verbal que mide la capacidad de entendimiento y de crítica sobre el contenido de la lectura, mediante preguntas diversas de acuerdo al texto.



CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

De las pruebas realizadas podemos concluir:

- **PRIMERA:** Existe una relación entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto año de secundaria en la Institución Educativa San Martín de Porres, Huacho 2015, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.837, representando una **muy buena** asociación.
- **SEGUNDA:** Existe una relación entre la comprensión lectora literal y el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto año de secundaria en la Institución Educativa San Martín de Porres, Huacho 2015 debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.842, representando una **muy buena** asociación.
- **TERCERA:** Existe una relación entre la comprensión lectora inferencial y en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto año de secundaria en la Institución Educativa San Martín de Porres, Huacho 2015. La correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.821, representando **muy buena** asociación.

- **CUARTA:** Existe una relación entre la comprensión lectora criterial y el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto año de secundaria en la Institución Educativa San Martín de Porres, Huacho 2015, porque la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.742, representando una **buena** asociación.
- **QUINTA:** Existe una relación entre la comprensión lectora reorganizativa y el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto año de secundaria en la Institución Educativa San Martín de Porres, Huacho 2015. La correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.762, representando **buena** asociación.

6.2 Recomendaciones

- 1).- Realizar estudios relacionados entre las variables estudiadas en la presente investigación con una muestra mayor, o a nivel nacional, para estandarizar y establecer criterios más específicos de implementación de estrategias para la comprensión lectora y el rendimiento escolar en las instituciones educativas del Perú.
- 2).- Identificar otras variables relacionadas con la comprensión lectora y el rendimiento escolar, y potenciarlas con el fin de optimizar la calidad educativa en nuestro país.
- 3).- Utilizar los instrumentos de medición trabajados en el presente estudio, con el fin de obtener datos de medición precisa en el análisis de características de las variables estudiadas.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes bibliográficas

- 1) Aliaga, J (1998) La ubicación espontánea del asiento como función de la inteligencia, la personalidad, el rendimiento académico y el sexo.
- 2) Carrasco, J. (1985). La recuperación educativa. España. Editorial Anaya.
- 3) Castillo, C. y Novoa, D. (1996). Tesis “Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los alumnos de la Educación Secundaria en el Colegio Nacional mixto 80017 Alfredo Tello de Salvaría de Trujillo – Perú.
- 4) Catalá, G. et al. (2001). Evaluación de la comprensión lectora. Barcelona Editorial Grao.
- 5) Condemarín, M. y Medina, A. (2000) Evaluación auténtica de los aprendizajes: un medio para mejorar las competencias del lenguaje y comunicación. Andrés Bello: Chile.
- 6) Cooper, J. D. (1990). Como Mejorar la Comprensión Lectora. Madrid, Aprendizaje Visor-MEC.
- 7) Córdova, I (2009). “Estadística aplicada a la investigación”. Perú: San Marcos.
- 8) Chadwick, C. (1979). Teorías del aprendizaje. Santiago: Ed. Tecla.
- 9) García, O. y Palacios, R. (1991). “Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática”. Tesis para optar el Grado de Magister. Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.

- 10) Kaczynska, M. (1986). El rendimiento escolar y la inteligencia. Buenos Aires: Paidós.
- 11) Kerlinger, F. (1988). Investigación del comportamiento. Técnicas y métodos. México: Editorial Interamericana.
- 12) Luscher. (2002) Comunicación. Lima: Pacífico.
- 13) Miljanovich, M. (2000). “Relaciones entre la inteligencia general, el rendimiento académico y la comprensión de lectura en el campo educativo”. Tesis para optar el Grado de Doctor en Educación. UNMSM, Lima, Perú Editorial Amauta.
- 14) Ministerio de Educación (2009). Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular. Lima: Ministerio de Educación.
- 15) Novaez, M. (1986). Psicología de la actividad escolar. México: Editorial Iberoamericana.
- 16) Paúl, C. y Vargas, A. (2001). Inmerso en el analfabetismo funcional, una catástrofe silenciosa. México: En la Jornada.
- 17) Pinzás, J. (1997). Leer Pensando Serie Fundamentos de la lectura. (1° Ed.) Lima: Perú.
- 18) Pizarro, R. (1985). Rasgos y actitudes del profesor efectivo. Tesis para optar el Grado de Magíster en Ciencias de la Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile.
- 19) Reyes, E. (1988). “Influencia del programa curricular y del trabajo docente en el aprovechamiento escolar en historia del Perú de alumnos del 3er grado de educación

secundaria”. Tesis para optar el Grado Académico de Doctora en Educación.
Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

20) Smith, F. (1983) *Comprensión de la Lectura*. México: Trillas.

21) Sole, I. (1996). *Proceso de Comprensión*. Buenos Aires: Sumesa.

22) Valles, A. (1998) *Comprensión Lectora y Estudio*. Barcelona: Promo Libro

7.2 Fuentes electrónicas

1) Atarama, V. (2009). *Concepción de la comprensión lectora*. Recuperado en:
[http://docs.google.com/gview=v&q=cache:IBmLZQuz1WQJ:www.fondep.gob.](http://docs.google.com/gview=v&q=cache:IBmLZQuz1WQJ:www.fondep.gob.pe/boletín/Lectores.pdf+libro+\)

pe/boletín/Lectores.pdf+libro+\"Evaluación+de+la+comprensión +lectora +de +Jonson&hl=es&gl=pe

2) Fernández, C. (2003) *Habilidades de comprensión lectora*. Recuperado en:
[http://www.monografias.com/trabajos74/nivel-comprension-lectora/nivel-](http://www.monografias.com/trabajos74/nivel-comprension-lectora/nivel-comprension-lectora)

comprensión-lectora.

3) Sánchez, D. (2008). *Niveles de comprensión lectora*. Recuperado en:
<http://www.librosperuanos.com/articulos/danilo-sanchez10.html>

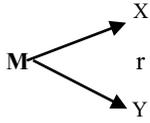
4) UNESCO: Santillana, (2000) *Condicionantes de la comprensión*. Recuperado en:
[http://www.rieoei.org/ de los lectores/2702Ademar-Maq.](http://www.rieoei.org/de_los_lectores/2702Ademar-Maq)

5) Vallés, A. (2005). *Comprensión lectora y procesos psicológicos*. Recuperado en:
<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/html/686/68601107/68601107.html>

ANEXOS



Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	MOTODO Y TECNICAS
<p>Problema General</p> <p>¿Cómo la comprensión lectora se relaciona en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto año de secundaria en la Institución Educativa San Martín de Porres huacho - 2015?</p>	<p>Objetivos General</p> <p>Conocer la comprensión lectora y su relación en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto año de secundaria en la Institución Educativa San Martín de Porres huacho - 2015.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>La comprensión lectora se relaciona significativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto año de secundaria en la Institución Educativa San Martín de Porres huacho - 2015.</p>	<p>(X)</p> <p>COMPRESIÓN LECTORA</p>	<p>X.1.- Comprensión lectora literal.</p> <p>X.2.- Comprensión lectora inferencial.</p> <p>X.3.- Comprensión lectora criterial.</p> <p>X.4.- Comprensión lectora reorganizativa.</p>	<p>X.1.1.- Reconocimiento de las ideas principales.</p> <p>X.1.2.- Reconocimiento de una secuencia.</p> <p>X.1.3.- Reconocimiento comparativo.</p> <p>X.2.1.- Deducción de relaciones causa y efecto.</p> <p>X.2.2.- Deducción de rasgos de carácter.</p> <p>X.2.3.- Predicción de resultados.</p> <p>X.3.1.- Juicio de realidad o fantasía.</p> <p>X.3.2.- Juicio de valor, convivencia y aceptación</p> <p>X.3.3.- Hechos u opiniones</p> <p>X.4.1.- Clasificar.</p> <p>X.4.2.- Esquematizar.</p> <p>X.4.3.- Resumir.</p> <p>X.4.4.- Sintetizar.</p>	<p>Población = 60 Muestra = 60 Método: Científico.</p> <p>Técnicas : Para el acopio de Datos: La observación Análisis Documental y Bibliográfica.</p> <p>Instrumentos de recolección de datos: Ficha de observación. Análisis de contenido y Fichas.</p> <p>Para el Procesamiento de datos. Consistenciación, Codificación Tabulación de datos.</p>
<p>Problemas Específicos:</p> <p>1).- ¿Cómo la comprensión lectora literal se relaciona en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto año de secundaria?</p> <p>2).- ¿Cómo la comprensión lectora inferencial se relaciona en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto año de secundaria?</p> <p>3).- ¿Cómo la comprensión lectora criterial se relaciona en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto año de secundaria?</p> <p>4).- ¿Cómo la comprensión lectora reorganizativa se relaciona en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto año de secundaria?</p>	<p>Objetivos Específicos:</p> <p>1).- Conocer la comprensión lectora literal y su relación en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto año de secundaria.</p> <p>2).- Conocer la comprensión lectora inferencial y su relación en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto año de secundaria.</p> <p>3).- Conocer la comprensión lectora criterial y su relación en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto año de secundaria.</p> <p>4).- Conocer la comprensión lectora reorganizativa y su relación en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto año de secundaria.</p>	<p>Hipótesis Específicos:</p> <p>1).- La comprensión lectora literal se relaciona significativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto año de secundaria.</p> <p>2).- La comprensión lectora inferencial se relaciona significativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto año de secundaria.</p> <p>3).- La comprensión lectora criterial se relaciona significativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto año de secundaria.</p> <p>4).- La comprensión lectora reorganizativa se relaciona significativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto año de secundaria.</p>	<p>(Y)</p> <p>RENDIMIENTO ESCOLAR.</p>	<p>Y.1.- Comunicación.</p> <p>Y.2.- Matemáticas.</p> <p>Y.3.- Persona, Familia y Relaciones Humanas.</p> <p>Y.4.- Ciencia, Tecnología y Ambiente.</p>	<p>Y1.1.- Expresión y comprensión oral.</p> <p>Y1.2.- Comprensión lectora.</p> <p>Y1.3.- Producción de textos.</p> <p>Y1.4.- Actitud ante el área</p> <p>Y2.1.- Razonamiento y demostración.</p> <p>Y2.2.- Comunicación Matemática</p> <p>Y2.3.- Resolución de problemas.</p> <p>Y2.4.- Actitud ante el área.</p> <p>Y3.1.- Construcción de la autonomía personal.</p> <p>Y3.2.- Relaciones interpersonales.</p> <p>Y3.3.- Actitudes ante el área.</p> <p>Y4.1.- Mundo físico, tecnología y ambiente.</p> <p>Y4.2.- Mundo viviente, tecnología y ambiente.</p> <p>Y4.3.- Mundo integral, tecnología y ambiente.</p> <p>Y4.4.- Actitudes ante el área.</p>	<p>Técnicas para el análisis e interpretación de datos. Paquete estadístico SPSS 22.0 Estadística descriptiva para cada variable.</p> <p>Para presentación de datos Cuadros, gráficos y figuras estadísticas.</p> <p>Para el informe final: Tipo de Investigación: Básica.</p> <p>Diseño de Investigación Esquema propuesto por la EPG. UNJFSC. Descriptiva Correlacional Transeccional.</p> 

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos



UNIVERSIDAD NACIONAL

“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”

ESCUELA DE POSGRADO

Cuestionario para Conocer la comprensión lectora y su relación en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto año de secundaria en la Institución Educativa San Martín de Porres Huacho - 2015.

Estimados alumnos esperamos tu colaboración respondiendo con responsabilidad y honestidad, el presente cuestionario. Se agradece no dejar ninguna pregunta sin contestar.

El objetivo es recopilar información, para Conocer la comprensión lectora y su relación en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto año de secundaria en la Institución Educativa San Martín de Porres Huacho - 2015.

Instrucciones: Lea cuidadosamente las preguntas y marque con una **asp(x)** la escala que crea conveniente.

Escala valorativa.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

COMPRESIÓN LECTORA (X)						
Nº	X.1.- COMPRESIÓN LITERAL.	N	C.N	AV	C.S	S
1	X.1.1.- ¿Reconoce las ideas principales del texto?					
2	X.1.2.- ¿Reconoce las ideas de secuencia de un párrafo?					
3	X.1.3.- ¿Diferencia y compara con otros textos?					
X.2.- COMPRESIÓN LECTORA INFERENCIAL.						
4	X.2.1.- ¿Deduce la relación de causa y efecto del texto?					
5	X.2.2.- ¿Deduce los rasgos o caracteres de los personajes?					
6	X.2.3.- ¿Predice los resultados del texto leído?					
X.3.- COMPRESIÓN LECTORA CRITERIAL						
7	X.3.1.- ¿Emite juicio de realidad o fantasía?					
8	X.3.2.- ¿Maneja juicio de valor, convivencia y aceptación del texto leído?					
9	X.3.3.- ¿Predice hechos u opiniones del texto?					
X.4.- COMPRESIÓN LECTORA REORGANIZATIVA						

10	X.4.1.- ¿Clasifica y organiza las ideas principales del texto leído?					
11	X.4.2.- ¿Esquematiza el texto utilizando técnicas de lectura?					
12	X.4.3.- ¿Cuenta con capacidad de resumir el texto					
13	X.4.4.- ¿Sintetiza rápidamente el texto					
	(Y)	N	C N	A	C S	S
	RENDIMIENTO ESCOLAR					
	Y.1.- COMUNICACIÓN					
14	Y1.1.- ¿Demuestra la expresión y comprensión oral del texto?					
15	Y1.2.- ¿Comprende fácilmente los textos leídos?					
16	Y1.3.- ¿Demuestra producción de textos en el proceso de aprendizaje?					
17	Y1.4.- ¿Mi actitud ante el área de comunicación es fluida?					
	Y.2.- MATEMATICA					
18	Y2.1.- ¿Demuestro razonamiento y demostración ante el área de matemática?					
19	Y2.2.- ¿Demuestro la comunicación Matemática para interpretar el problema?					
	Y2.3.- ¿Conozco los métodos de resolución de problemas?					
20	Y2.4.- ¿Demuestro buena actitud ante el área?					
	Y Y.3.- PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAAS					
21	Y3.1.- ¿Demuestro autonomía personal en el área?					
22	Y3.2.- ¿Mis relaciones interpersonales son muy amenas con mis compañeros?					
23	Y3.3.- ¿Demuestro actitudes positivas ante el área?					
	Y Y.3.- CIENCIA TECNOLOGIA Y AMBIENTE.					
24	Y4.1.- ¿Me encanta el mundo físico, tecnología y ambiente?					
25	Y4.2.- ¿Me gusta el mundo viviente, tecnología y ambiente de los seres vivos?					
26	Y4.3.- ¿Me gusta el mundo integral, tecnología y ambiente del área?					
27	Y4.4.- ¿Demuestro buena actitud ante el área?					

Aquel que no lucha por ser el mejor, está condenado por aquellos que lo hacen

Muchas gracias por tu colaboración

Anexo 3: Confiabilidad de Alfa Cronbach

CONFIABILIDAD

FORMULACIÓN

El alfa de Cronbach no deja de ser una media ponderada de las correlaciones entre las variables (o ítems) que forman parte de la escala. Puede calcularse de dos formas: a partir de las varianzas o de las correlaciones de los ítems. Hay que advertir que ambas fórmulas son versiones de la misma y que pueden deducirse la una de la otra.

A partir de las varianzas

A partir de las varianzas, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \left[\frac{K}{K-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right],$$

donde

- S_i^2 es la varianza del ítem i ,
- S_t^2 es la varianza de la suma de todos los ítems y
- K es el número de preguntas o ítems.

A partir de las correlaciones entre los ítems

A partir de las correlaciones entre los ítems, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \frac{np}{1 + p(n-1)},$$

donde

- n es el número de ítems y
- p es el promedio de las correlaciones lineales entre cada uno de los ítems

Midiendo los ítems de la variable comprensión lectora

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,894	22

Midiendo los ítems de la variable rendimiento escolar

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,827	22

Anexo 4: Tabla de datos (base de datos)

N°	Comprensión lectora																												ST1	V1		
	Literal						Inferencial						Critico						Reorganizativa													
	1	2	3	4	5	S1	D1	6	7	8	9	10	S2	D2	11	12	13	14	15	16	S3	D3	17	18	19	20	21	22			S4	D4
1	3	3	3	4	3	16	Bueno	3	3	3	3	3	15	Bueno	3	4	4	3	3	3	20	Bueno	3	4	4	3	3	3	20	Bueno	71	Bueno
2	3	3	3	3	1	13	Aceptable	3	1	3	1	3	11	Aceptable	3	3	1	3	3	1	14	Aceptable	3	3	1	3	3	1	14	Aceptable	52	Aceptable
3	3	3	1	1	3	11	Aceptable	2	3	2	3	1	11	Aceptable	3	3	3	3	2	3	17	Aceptable	2	2	3	1	2	3	13	Aceptable	52	Aceptable
4	1	2	1	1	0	5	Malo	1	1	1	1	1	5	Malo	1	1	3	1	1	3	10	Malo	1	1	3	1	1	3	10	Malo	30	Malo
5	3	3	3	3	1	13	Aceptable	3	1	3	1	3	11	Aceptable	3	3	1	3	3	1	14	Aceptable	3	3	1	3	3	1	14	Aceptable	52	Aceptable
6	3	3	1	1	3	11	Aceptable	1	3	1	3	1	9	Malo	1	1	3	1	1	3	10	Malo	1	1	3	1	1	3	10	Malo	40	Malo
7	1	2	1	1	0	5	Malo	1	1	1	1	1	5	Malo	1	1	3	1	1	3	10	Malo	1	1	3	1	1	3	10	Malo	30	Malo
8	3	3	1	1	3	11	Aceptable	1	3	1	3	1	9	Malo	1	1	3	1	1	3	10	Malo	1	1	3	1	1	3	10	Malo	40	Malo
9	1	2	1	1	0	5	Malo	1	1	1	1	1	5	Malo	1	1	3	1	1	3	10	Malo	1	1	3	1	1	3	10	Malo	30	Malo
10	3	3	1	1	3	11	Aceptable	2	3	2	3	1	11	Aceptable	3	3	3	3	2	3	17	Aceptable	2	2	3	1	2	3	13	Aceptable	52	Aceptable
11	3	1	3	3	3	13	Aceptable	3	3	3	3	1	13	Aceptable	1	3	3	1	3	3	14	Aceptable	1	3	3	1	3	3	14	Aceptable	54	Aceptable
12	1	2	1	1	0	5	Malo	1	1	1	1	1	5	Malo	1	1	3	1	1	3	10	Malo	1	1	3	1	1	3	10	Malo	30	Malo
13	3	3	3	3	1	13	Aceptable	3	1	3	1	3	11	Aceptable	3	3	1	3	3	1	14	Aceptable	3	3	1	3	3	1	14	Aceptable	52	Aceptable
14	3	3	3	4	3	16	Bueno	3	3	3	3	3	15	Bueno	3	4	4	3	3	3	20	Bueno	3	4	4	3	3	3	20	Bueno	71	Bueno
15	3	3	1	1	3	11	Aceptable	2	3	2	3	1	11	Aceptable	3	3	3	3	2	3	17	Aceptable	2	2	3	1	2	3	13	Aceptable	52	Aceptable
16	1	2	1	1	0	5	Malo	1	1	1	1	1	5	Malo	1	1	3	1	1	3	10	Malo	1	1	3	1	1	3	10	Malo	30	Malo
17	3	3	3	3	1	13	Aceptable	3	1	3	1	3	11	Aceptable	3	3	1	3	3	1	14	Aceptable	3	3	1	3	3	1	14	Aceptable	52	Aceptable
18	1	2	1	1	0	5	Malo	1	1	1	1	1	5	Malo	1	1	3	1	1	3	10	Malo	1	1	3	1	1	3	10	Malo	30	Malo
19	3	3	3	3	1	13	Aceptable	3	3	3	3	3	15	Bueno	3	3	3	3	3	3	18	Bueno	3	3	3	3	3	3	18	Bueno	64	Aceptable
20	3	3	3	4	3	16	Bueno	3	3	3	3	3	15	Bueno	3	4	4	3	3	3	20	Bueno	3	4	4	3	3	3	20	Bueno	71	Bueno
21	3	3	1	1	3	11	Aceptable	2	3	2	3	1	11	Aceptable	3	3	3	3	2	3	17	Aceptable	2	2	3	1	2	3	13	Aceptable	52	Aceptable
22	1	2	1	1	0	5	Malo	1	1	1	1	1	5	Malo	1	1	3	1	1	3	10	Malo	1	1	3	1	1	3	10	Malo	30	Malo
23	3	1	3	3	3	13	Aceptable	3	3	3	3	1	13	Aceptable	1	3	3	1	3	3	14	Aceptable	1	3	3	1	3	3	14	Aceptable	54	Aceptable
24	1	2	1	1	0	5	Malo	1	1	1	1	1	5	Malo	1	1	3	1	1	3	10	Malo	1	1	3	1	1	3	10	Malo	30	Malo
25	3	3	1	1	3	11	Aceptable	2	3	2	3	1	11	Aceptable	3	3	3	3	2	3	17	Aceptable	2	2	3	1	2	3	13	Aceptable	52	Aceptable
26	3	3	3	4	3	16	Bueno	3	3	3	3	3	15	Bueno	3	4	4	3	3	3	20	Bueno	3	4	4	3	3	3	20	Bueno	71	Bueno
27	3	3	1	1	3	11	Aceptable	1	3	1	3	1	9	Malo	1	1	3	1	1	3	10	Malo	1	1	3	1	1	3	10	Malo	40	Malo
28	1	1	1	1	0	4	Malo	1	1	1	1	0	4	Malo	0	1	0	0	1	0	2	Malo	0	1	0	0	1	0	2	Malo	12	Malo
29	3	3	1	1	3	11	Aceptable	2	3	2	3	1	11	Aceptable	3	3	3	3	2	3	17	Aceptable	2	2	3	1	2	3	13	Aceptable	52	Aceptable
30	1	2	1	1	0	5	Malo	1	1	1	1	1	5	Malo	1	1	3	1	1	3	10	Malo	1	1	3	1	1	3	10	Malo	30	Malo

31	3	1	3	3	3	13	Aceptable	3	3	3	3	1	13	Aceptable	1	3	3	1	3	3	14	Aceptable	1	3	3	1	3	3	14	Aceptable	54	Aceptable
32	1	2	1	1	0	5	Malo	1	1	1	1	1	5	Malo	1	1	3	1	1	3	10	Malo	1	1	3	1	1	3	10	Malo	30	Malo
33	3	3	3	3	1	13	Aceptable	3	1	3	1	3	11	Aceptable	3	3	1	3	3	1	14	Aceptable	3	3	1	3	3	1	14	Aceptable	52	Aceptable
34	3	3	3	4	3	16	Bueno	3	3	3	3	3	15	Bueno	3	4	4	3	3	3	20	Bueno	3	4	4	3	3	3	20	Bueno	71	Bueno
35	3	3	1	1	3	11	Aceptable	2	3	2	3	1	11	Aceptable	3	3	3	3	2	3	17	Aceptable	2	2	3	1	2	3	13	Aceptable	52	Aceptable
36	1	2	1	1	0	5	Malo	1	1	1	1	1	5	Malo	1	1	3	1	1	3	10	Malo	1	1	3	1	1	3	10	Malo	30	Malo
37	3	3	3	3	1	13	Aceptable	3	1	3	1	3	11	Aceptable	3	3	1	3	3	1	14	Aceptable	3	3	1	3	3	1	14	Aceptable	52	Aceptable
38	1	2	1	1	0	5	Malo	1	1	1	1	1	5	Malo	1	1	3	1	1	3	10	Malo	1	1	3	1	1	3	10	Malo	30	Malo
39	3	3	3	3	1	13	Aceptable	3	3	3	3	3	15	Bueno	3	3	3	3	3	3	18	Bueno	3	3	3	3	3	3	18	Bueno	64	Aceptable
40	3	3	3	4	3	16	Bueno	3	3	3	3	3	15	Bueno	3	4	4	3	3	3	20	Bueno	3	4	4	3	3	3	20	Bueno	71	Bueno
41	3	3	1	1	3	11	Aceptable	2	3	2	3	1	11	Aceptable	3	3	3	3	2	3	17	Aceptable	2	2	3	1	2	3	13	Aceptable	52	Aceptable
42	1	2	1	1	0	5	Malo	1	1	1	1	1	5	Malo	1	1	3	1	1	3	10	Malo	1	1	3	1	1	3	10	Malo	30	Malo
43	3	1	3	3	3	13	Aceptable	3	3	3	3	1	13	Aceptable	1	3	3	1	3	3	14	Aceptable	1	3	3	1	3	3	14	Aceptable	54	Aceptable
44	1	2	1	1	0	5	Malo	1	1	1	1	1	5	Malo	1	1	3	1	1	3	10	Malo	1	1	3	1	1	3	10	Malo	30	Malo
45	3	3	3	3	1	13	Aceptable	3	1	3	1	3	11	Aceptable	3	3	1	3	3	1	14	Aceptable	3	3	1	3	3	1	14	Aceptable	52	Aceptable
46	3	3	3	4	3	16	Bueno	3	3	3	3	3	15	Bueno	3	4	4	3	3	3	20	Bueno	3	4	4	3	3	3	20	Bueno	71	Bueno
47	3	1	3	3	3	13	Aceptable	3	3	3	3	1	13	Aceptable	1	3	3	1	3	3	14	Aceptable	1	3	3	1	3	3	14	Aceptable	54	Aceptable
48	1	2	1	1	0	5	Malo	1	1	1	1	1	5	Malo	1	1	3	1	1	3	10	Malo	1	1	3	1	1	3	10	Malo	30	Malo
49	3	3	3	3	1	13	Aceptable	3	1	3	1	3	11	Aceptable	3	3	1	3	3	1	14	Aceptable	3	3	1	3	3	1	14	Aceptable	52	Aceptable
50	3	3	1	1	3	11	Aceptable	2	3	2	3	1	11	Aceptable	3	3	3	3	2	3	17	Aceptable	2	2	3	1	2	3	13	Aceptable	52	Aceptable
51	1	2	1	1	0	5	Malo	1	1	1	1	1	5	Malo	1	1	3	1	1	3	10	Malo	1	1	3	1	1	3	10	Malo	30	Malo
52	3	3	3	3	1	13	Aceptable	3	1	3	1	3	11	Aceptable	3	3	1	3	3	1	14	Aceptable	3	3	1	3	3	1	14	Aceptable	52	Aceptable
53	3	3	3	4	3	16	Bueno	3	3	3	3	3	15	Bueno	3	4	4	3	3	3	20	Bueno	3	4	4	3	3	3	20	Bueno	71	Bueno
54	3	3	1	1	3	11	Aceptable	2	3	2	3	1	11	Aceptable	3	3	3	3	2	3	17	Aceptable	2	2	3	1	2	3	13	Aceptable	52	Aceptable
55	1	2	1	1	0	5	Malo	1	1	1	1	1	5	Malo	1	1	3	1	1	3	10	Malo	1	1	3	1	1	3	10	Malo	30	Malo
56	3	3	3	3	1	13	Aceptable	3	1	3	1	3	11	Aceptable	3	3	1	3	3	1	14	Aceptable	3	3	1	3	3	1	14	Aceptable	52	Aceptable
57	1	2	1	1	0	5	Malo	1	1	1	1	1	5	Malo	1	1	3	1	1	3	10	Malo	1	1	3	1	1	3	10	Malo	30	Malo
58	3	3	3	3	1	13	Aceptable	3	3	3	3	3	15	Bueno	3	3	3	3	3	3	18	Bueno	3	3	3	3	3	3	18	Bueno	64	Aceptable
59	3	3	3	4	3	16	Bueno	3	3	3	3	3	15	Bueno	3	4	4	3	3	3	20	Bueno	3	4	4	3	3	3	20	Bueno	71	Bueno
60	3	3	3	3	1	13	Aceptable	3	1	3	1	3	11	Aceptable	3	3	1	3	3	1	14	Aceptable	3	3	1	3	3	1	14	Aceptable	52	Aceptable



N°	Rendimiento escolar									
	Comunicación		Matemáticas		Persona Familia y Relaciones Humanas		Ciencia Tecnología y Ambiente		ST2	V2
	S5	D5	S6	D6	S7	D7	S8	D8		
1	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado
2	15	Logro Previsto	14	Logro Previsto	16	Logro Previsto	16	Logro Previsto	15	Logro Previsto
3	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
4	8	En Inicio	10	En Inicio	9	En Inicio	9	En Inicio	9	En Inicio
5	15	Logro Previsto	14	Logro Previsto	16	Logro Previsto	16	Logro Previsto	15	Logro Previsto
6	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
7	8	En Inicio	10	En Inicio	9	En Inicio	9	En Inicio	9	En Inicio
8	17	Logro Previsto	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado
9	8	En Inicio	10	En Inicio	9	En Inicio	9	En Inicio	9	En Inicio
10	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
11	17	Logro Previsto	17	Logro Previsto	17	Logro Previsto	17	Logro Previsto	17	Logro Previsto
12	8	En Inicio	10	En Inicio	9	En Inicio	9	En Inicio	9	En Inicio
13	15	Logro Previsto	14	Logro Previsto	16	Logro Previsto	16	Logro Previsto	15	Logro Previsto
14	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado
15	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
16	8	En Inicio	10	En Inicio	9	En Inicio	9	En Inicio	9	En Inicio
17	15	Logro Previsto	14	Logro Previsto	16	Logro Previsto	16	Logro Previsto	15	Logro Previsto
18	8	En Inicio	10	En Inicio	9	En Inicio	9	En Inicio	9	En Inicio
19	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
20	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado
21	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
22	8	En Inicio	10	En Inicio	9	En Inicio	9	En Inicio	9	En Inicio
23	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
24	8	En Inicio	10	En Inicio	9	En Inicio	9	En Inicio	9	En Inicio
25	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
26	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado
27	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado
28	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
29	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
30	8	En Inicio	10	En Inicio	9	En Inicio	9	En Inicio	9	En Inicio
31	17	Logro Previsto	17	Logro Previsto	17	Logro Previsto	17	Logro Previsto	17	Logro Previsto
32	8	En Inicio	10	En Inicio	9	En Inicio	9	En Inicio	9	En Inicio
33	15	Logro Previsto	14	Logro Previsto	16	Logro Previsto	16	Logro Previsto	15	Logro Previsto
34	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado
35	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto

36	8	En Inicio	10	En Inicio	9	En Inicio	9	En Inicio	9	En Inicio
37	15	Logro Previsto	14	Logro Previsto	16	Logro Previsto	16	Logro Previsto	15	Logro Previsto
38	8	En Inicio	10	En Inicio	9	En Inicio	9	En Inicio	9	En Inicio
39	15	Logro Previsto								
40	18	Logro Destacado								
41	15	Logro Previsto								
42	8	En Inicio	10	En Inicio	9	En Inicio	9	En Inicio	9	En Inicio
43	17	Logro Previsto								
44	8	En Inicio	10	En Inicio	9	En Inicio	9	En Inicio	9	En Inicio
45	15	Logro Previsto	14	Logro Previsto	16	Logro Previsto	16	Logro Previsto	15	Logro Previsto
46	18	Logro Destacado								
47	13	En Proceso								
48	8	En Inicio	10	En Inicio	9	En Inicio	9	En Inicio	9	En Inicio
49	15	Logro Previsto	14	Logro Previsto	16	Logro Previsto	16	Logro Previsto	15	Logro Previsto
50	15	Logro Previsto								
51	8	En Inicio	10	En Inicio	9	En Inicio	9	En Inicio	9	En Inicio
52	15	Logro Previsto	14	Logro Previsto	16	Logro Previsto	16	Logro Previsto	15	Logro Previsto
53	18	Logro Destacado								
54	15	Logro Previsto								
55	8	En Inicio	10	En Inicio	9	En Inicio	9	En Inicio	9	En Inicio
56	15	Logro Previsto	14	Logro Previsto	16	Logro Previsto	16	Logro Previsto	15	Logro Previsto
57	8	En Inicio	10	En Inicio	9	En Inicio	9	En Inicio	9	En Inicio
58	15	Logro Previsto								
59	18	Logro Destacado								
60	15	Logro Previsto	14	Logro Previsto	16	Logro Previsto	16	Logro Previsto	15	Logro Previsto



Dr. BENIGNO WALTER MORENO MANTILLA

ASESOR

Dr. CLIMACO MARCELINO VERGARA GUADALUPE
PRESIDENTE

Dr. ALBERTO ROJAS ALVARADO
SECRETARIO

M(o). JORGE LUIS ROJAS PAZ
VOCAL

