

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**NEUROCIENCIA Y APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS –
ESCUELA DE GESTIÓN EN TURISMO Y HOTELERÍA –
UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN-
HUACHO - 2018**

PRESENTADO POR:

Fabiola Raquel Bernal Mandamiento

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN DOCENCIA
SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

ASESOR:

Dr. Juan Mario Sarmiento Ramos

HUACHO - 2019

**NEUROCIENCIA Y APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS –
ESCUELA DE GESTIÓN EN TURISMO Y HOTELERÍA –
UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN-
HUACHO - 2018**

Fabiola Raquel Bernal Mandamiento

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: Dr. Juan Mario Sarmiento Ramos

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRO EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA
HUACHO
2019**



DEDICATORIA

A mis padres y abuelos; por su permanente amor, apoyo incondicional, por brindarme siempre lo mejor y ser el motivo principal para superarme en la vida.

Fabiola Raquel Bernal Mandamiento

AGRADECIMIENTO

Mi más sincero agradecimiento a mi asesor Dr. Juan Sarmiento Ramos, por su contribución con sus conocimientos en esta tarea investigativa. A mi madre Nora Elvira Mandamiento Grados, por su amor, confianza, por estar siempre impulsándome a seguir adelante y por ser la estrella en vida. A mi familia por todo el apoyo que me brinda. A Dios, por ser el guía de mi vida y las oportunidades que me da.

Fabiola Raquel Bernal Mandamiento



ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	2
1.2.1 Problema general	2
1.2.2 Problemas específicos	2
1.3 Objetivos de la investigación	3
1.3.1 Objetivo general	3
1.3.2 Objetivos específicos	3
1.4 Justificación de la investigación	3
1.5 Delimitaciones del estudio	4
1.6 Viabilidad del estudio	4
CAPÍTULO II	6
MARCO TEÓRICO	6
2.1 Antecedentes de la investigación	6
2.1.1 Investigaciones internacionales	6
2.1.2 Investigaciones nacionales	16
2.2 Bases teóricas	21
2.3 Definición de términos básicos	34
2.4 Hipótesis de investigación	35
2.4.1 Hipótesis general	35
2.4.2 Hipótesis específicas	35
2.5 Operacionalización de las variables	36
CAPÍTULO III	39
METODOLOGÍA	39
3.1 Diseño metodológico	39
3.2 Población y muestra	39
3.2.1 Población	39
3.2.2 Muestra	39

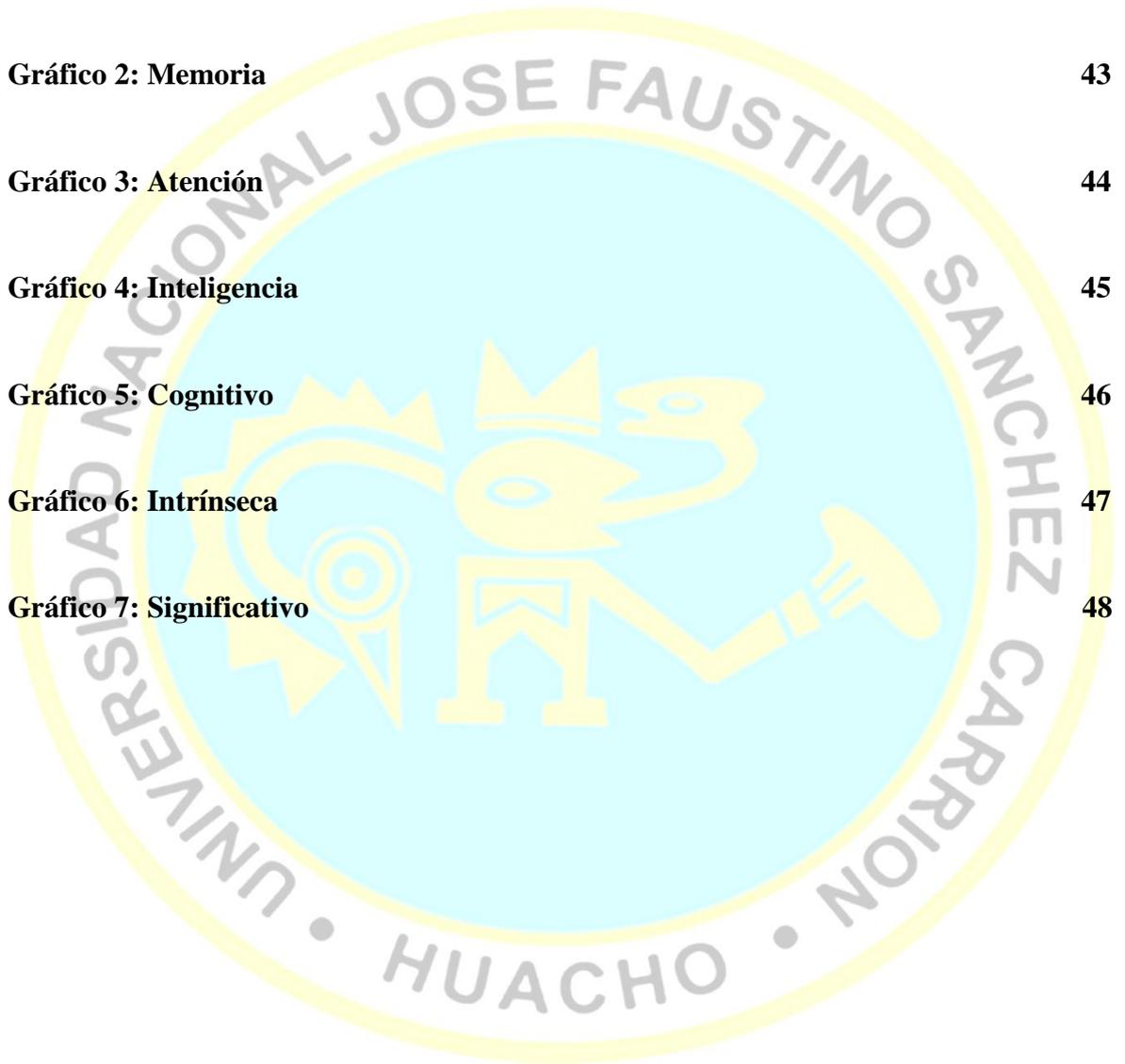
3.3 Técnicas de recolección de datos	40
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	40
CAPÍTULO IV	41
RESULTADOS	41
4.1 Análisis de resultados	41
4.2 Contrastación de hipótesis	49
CAPÍTULO V	55
DISCUSIÓN	55
5.1 Discusión de resultados	55
CAPÍTULO VI	57
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	57
6.1 Conclusiones	57
6.2 Recomendaciones	58
REFERENCIAS	59
ANEXOS	62
Problema general	1
Específicos	1
Objetivo general	1
Objetivos específicos	1
Hipótesis específica	1

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Género de estudiantes matriculados en la asignatura del Idioma Inglés	41
Tabla 2: Memoria	43
Tabla 3: Atención	44
Tabla 4: Inteligencia	45
Tabla 5: Aprendizaje	46
Tabla 6: Intrínseca	47
Tabla 7: Significativo	48
Tabla 8: Prueba de normalidad	49
Tabla 09: Escala para interpretar el nivel de correlación de Serman	50
Tabla 10: Correlación de Rho de Serman entre Neurociencia y aprendizaje del idioma inglés	51
Tabla 11: Correlación de Rho de Serman entre la memoria y aprendizaje del idioma inglés	52
Tabla 12: Correlación de Rho de Serman entre la atención y aprendizaje del idioma inglés	53
Tabla 13: Correlación de Rho de Serman entre la inteligencia y aprendizaje del idioma inglés	54

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Género de estudiantes matriculados en la asignatura del Idioma Inglés	42
Gráfico 2: Memoria	43
Gráfico 3: Atención	44
Gráfico 4: Inteligencia	45
Gráfico 5: Cognitivo	46
Gráfico 6: Intrínseca	47
Gráfico 7: Significativo	48



RESUMEN

Este trabajo de investigación: neurociencia y aprendizaje del idioma inglés de la Escuela Profesional de Gestión en Turismo y Hotelería – Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho - 2018, con la información y los datos estadísticos obtenidos producto de la aplicación del cuestionario a los estudiantes, permitió conocer la relación que existe entre estas dos variables, objeto de investigación. Con el estudio se determinó que existe una correlación positiva alta y muy significativa ($p = 0,000 < 0,05$; $r = 0,615$), razón por lo que se determinó la existencia de una influencia significativa de la Neurociencia en el aprendizaje de los estudiantes. De la misma forma se determinó que existe una correlación positiva moderada y muy significativa ($p = 0,000 < 0,05$; $r = 0,437$), por lo que se encontró que existe influencia significativa de la memoria en el aprendizaje del idioma inglés de la Escuela Profesional de Gestión en Turismo y Hotelería – Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho - 2018. Seguidamente, realizada la correlación entre la atención y el aprendizaje, se halló una relación positiva moderada y muy significativa ($p = 0,000 < 0,05$; $r = 0,489$), por lo que se determinó que existe influencia significativa de la atención en el aprendizaje de los estudiantes del idioma inglés. Finalmente, con el estudio realizado se determinó que existe una correlación positiva moderada y muy significativa ($p = 0,000 < 0,05$; $r = 0,403$), por lo que se determinó que existe influencia significativa de la inteligencia en el aprendizaje del idioma inglés de la Escuela Profesional de Gestión en Turismo y Hotelería - Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho - 2018.

Palabras clave: Neurociencia, aprendizaje, idioma inglés.

ABSTRACT

This research work: Neuroscience and English language learning in Tourism and Hotel Management Professional School - José Faustino Sánchez Carrión National University – Huacho - 2018, with the information and statistical data obtained from the application of the questionnaire to students. It allowed knowing the relationship that exists between these two variables, the object of investigation. In this study was determined there is a high and very significant positive correlation ($p = 0.000 < 0.05$, $r = 0.615$), so the existence of a significant influence of Neuroscience on student learning was determined. In the same way, it was determined there is a moderate and very significant positive correlation ($p = 0.000 < 0.05$, $r = 0.437$), so it was found there is significant influence of memory on the English language learning in Tourism and Hotel Management School Professional - José Faustino Sánchez Carrión National University – Huacho - 2018. Afterward, when the correlation between attention and learning was made, a moderate and very significant positive relationship was found it ($p = 0.000 < 0.05$, $r = 0.489$), so it was determined there is a significant influence of attention on students learning of the English language. Finally, with the study carried out was determined that there is a moderate and very significant positive correlation ($p = 0.000 < 0.05$, $r = 0.403$), so it was determined there is significant influence of intelligence in the English language learning in Tourism and Hotel Management Professional School - José Faustino Sánchez Carrión National University – Huacho - 2018.

Keywords: Neuroscience, learning, English language

INTRODUCCIÓN

La neurociencia se ha convertido en un tema de mucha importancia en la educación debido a la existencia de la relación significativa con el aprendizaje, por lo tanto, muchas investigaciones se tornan respecto a estas variables. Es así, con el aprendizaje, el individuo desarrolla habilidades y destrezas para la lectoescritura, la gramática y la solución de diferentes problemas, etc., en el desarrollo de los pueblos. La neurociencia y el aprendizaje son categorías que deben ser abordados con mucha interesa, por los actores directos e indirectos involucrados, sobre todo en el campo de la educación, es decir, por las autoridades de la Escuela Profesional de Gestión en Turismo y Hotelería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

En las últimas décadas, debido a la globalización, el idioma inglés se ha convertido en la lengua más influyente de la sociedad, académicamente las Escuelas Profesionales han implementado en su currículo, esta asignatura, sin embargo, no todas las personas que están interesadas por estudiar o aprender inglés tienen las mismas facilidades, algunos presentan problemas de lectoescritura, de igual forma en el pronunciamiento de la misma.

Como es de conocimiento el MINEDU ha implementado instrumentos para soporte a los docentes con la finalidad de sentar las bases de nuevas estrategias pedagógicas para alcanzar los objetivos trazados, pero a pesar de ello los resultados no han sido muy favorables, razón por ello se cree que a partir de la neurociencia se puede conocer los factores que dificultan el logro de buenos resultados académicos. Con los avances científicos se ha determinado que esta puede ser de mucha utilidad a los intereses educativos, en consecuencia, en esta investigación se abordará la variable neurociencia y su relación con el aprendizaje.

En la presente investigación se pretende a la contribución de la neurociencia en el aprendizaje enfocado a la existencia de la relación significativa entre estas, por ello se ha estructurado cuatro en capítulos:

En el primer capítulo, se aborda el planteamiento del problema, en la que se considera la descripción de la realidad problemática, el problema general, los problemas específicos, los objetivos de investigación, la justificación, la delimitación y la viabilidad de la investigación.

En el capítulo dos se ha considerado el marco teórico, en la que se consigna los antecedentes de la investigación, estas están constituidas por internacionales, nacionales y locales; de la misma forma se considera las bases teóricas, las bases filosóficas, definición de términos las hipótesis, la que se considera como la columna de la investigación, y la operacionalización de las variables.

En el capítulo tres, se ha tomado en consideración la metodología de la investigación, en la que se aborda el tipo y diseño de investigación, población y muestra, instrumentos y técnicas de investigación, y la explicación del procesamiento de datos las que servirán para realizar el informe final del trabajo investigativo.

Luego en el capítulo cuarto, se presenta los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados en la población objetivo de estudio, tablas y gráficos que representan las estadísticas y su análisis e interpretación respectivo.

Para finalizar se consigna las discusiones, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, los anexos y la matriz de consistencia.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

En los últimos años la neurociencia ha demostrado que existe una fuerte relación con el aprendizaje, convirtiéndose en tema preponderante para la investigación, sobre todo en el campo de la educación, concerniente a sus diferentes áreas del aprendizaje. De la misma forma, con el aprendizaje el individuo adquiere destrezas, habilidades para la lectura, escritura, solución de conflictos, etc. durante el transcurso de la vida de los seres humanos.

En la Conferencia Mundial Educación para todos y Foro Mundial sobre Educación, desarrollados entre 1990 y 2000, en Tailandia y Dakar. (Senegal) UNESCO, (2000) respectivamente, se vislumbraron objetivos fundamentales que debían ser alcanzados para el año 2015, entre ellas, la universalización de la educación primaria, y el aprendizaje para jóvenes y adultos a lo largo de la vida, y la alfabetización de adultos, la igualdad entre los sexos y la calidad educativa, materia de investigación.

En América latina, estas directrices se hicieron explícitas en diferentes reuniones de trabajo, los mismos que fueron adoptados por el Perú, en el documento denominado Proyecto educativo Nacional y que contiene 6 objetivos fundamentales. Sin embargo, entre los años 2012 y 2013 realizadas las evaluaciones a los niños y niñas del segundo grado, los resultados no fueron nada alentadores.

Consecuencia de estos resultados el MINEDU ha establecido herramientas para apoyar a los docentes entre ellas se encuentran: las Rutas de aprendizaje y el planteamiento de metas de aprendizaje a través de los Mapas de progreso, con la finalidad de establecer estrategias que conlleven al logro de los objetivos, sin embargo se sabe que aún existe falencias para alcanzar estos objetivos, razón por la que se cree que a partir de la neurociencia se puede conocer los factores que permiten o no arribar a una educación de calidad.

Con los avances científicos de la neurociencia se ha determinado que estas pueden ser de importante utilidad a los intereses educativos, razón por la que se ha planteado los siguientes problemas de investigación.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Como influye la neurociencia en el aprendizaje del idioma inglés de la Escuela Profesional de Gestión en Turismo y Hotelería – Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho - 2018?

1.2.2 Problemas específicos

¿Como influye la memoria en el aprendizaje del idioma inglés de la Escuela Profesional de Gestión en Turismo y Hotelería – Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho - 2018?

¿Como influye la atención en el aprendizaje del idioma inglés de la Escuela Profesional de Gestión en Turismo y Hotelería – Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho - 2018?

¿Como influye la inteligencia en el aprendizaje del idioma inglés de la Escuela Profesional de Gestión en Turismo y Hotelería – Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho - 2018?

1.3 **Objetivos de la investigación**

1.3.1 **Objetivo general**

Conocer la influencia de la Neurociencia en el aprendizaje del idioma inglés de la Escuela Profesional de Gestión en Turismo y Hotelería – Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho - 2018.

1.3.2 **Objetivos específicos**

Determinar la influencia de la memoria en el aprendizaje del idioma inglés de la Escuela Profesional de Gestión en Turismo y Hotelería – Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho - 2018.

Analizar la influencia de la atención en el aprendizaje del idioma inglés de la Escuela Profesional de Gestión en Turismo y Hotelería – Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho - 2018.

Describir la inteligencia en el aprendizaje del idioma inglés de la Escuela Profesional de Gestión en Turismo y Hotelería – Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho - 2018.

1.4 **Justificación de la investigación**

Con el desarrollo de esta investigación se pretende contribuir en la construcción de la base de futuras investigaciones, respecto a las variables de investigación, enfocado a la existencia o no de influencias de la neurociencia con el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes. Así mismo se hace énfasis, que esta investigación se justifica por los siguientes aspectos:

Pedagógicos: se definen la importancia de conocer la influencia de la neurociencia y el aprendizaje en la Escuela Profesional de Gestión en Turismo y Hotelería, sabiendo de la incidencia que este aspecto puede generar en el desempeño y productividad de sus miembros. A partir de allí se puede generar alternativas que

puedan contribuir al mejoramiento continuo de la educación en cualquiera de los niveles y modalidad del sistema educativo peruano.

Técnicos: Es importante señalar que el docente del idioma inglés, debe utilizar herramientas, originadas de estudios sistemáticos y teorías pedagógicas con el rigor científico necesario, para recuperar niveles óptimos de aprendizaje de los estudiantes universitarios.

Prácticos: Los resultados de esta investigación permitirán conocer el estado en que se encuentra el nivel de influencia de las variables de neurociencia y el aprendizaje. Esta influencia que se encuentre en ambas variables, permitirá realizar recomendaciones a las autoridades de la Escuela Profesional de Gestión en Turismo y Hotelería, de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, a fin de que tomen las decisiones respectivas para mejorar la calidad académica.

1.5 Delimitaciones del estudio

La investigación se realizará en la Escuela Profesional de Gestión en Turismo y Hotelería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, en el semestre académico 2018-II, en la asignatura del idioma inglés.

1.6 Viabilidad del estudio

La investigación fue viable, por cuanto existieron las condiciones económicas, dado que se realizó en los estudiantes del idioma inglés de la Escuela Profesional de Gestión en Turismo y Hotelería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, de la misma forma se contó con la tecnología necesaria para poder desarrollar el informe final del trabajo investigativo. También se cuenta con profesionales especialistas en el tema y con su vinculación en la misma.

Sobre los aspectos de la bibliografía se ha encontrado algunas limitaciones por lo que hay muy poca información, por lo que se ha trabajado poco con las variables que en esta oportunidad involucra al investigador, sin embargo con la información

obtenida en la recolección de datos producto de la aplicación de los instrumentos, además durante la investigación los mismos estudiantes y docentes brindaron información relevante sobre el tema, la misma que pudo ser considerada en el reporte final de la investigación, permitiendo enriquecer la construcción de un marco teórico coherente y suficiente para sustentar y fundamentar la investigación, razón por lo que se considera viable en ese aspecto.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

A) Tapia, I. (2013) de la Universidad de Chile, en su tesis para optar el grado de Magister en Educación con mención en currículo y comunidad educativa, titulada: Diseño y aplicación de un módulo de neurociencia para educadores de párvulos cambios de actitudes respecto de la disciplina, realizó su investigación con los siguientes objetivos:

Objetivo General

Determinar si existe un cambio en la actitud de las Educadoras de Párvulos de la comuna Estación Central en relación con el aprendizaje de las Neurociencias, luego de aplicar el módulo “Neurociencias para el aprendizaje de la infancia”.

Objetivos Específicos.

- 1.- Identificar las actitudes que presentan las Educadoras de Párvulos antes y después de implementar un módulo de Neurociencias.
- 2.- Describir la contribución de la Neurociencias a la educación parvularia, a través de la implementación de una propuesta pedagógica. (p. 19)

Tapia, I. (2013) arribó a las siguientes conclusiones:

En relación a la Pregunta de Investigación. Nuestro problema planteaba la pregunta; ¿Cambian las actitudes de las Educadoras de Párvulos cuando conocen el aporte de las Neurociencias a sus prácticas pedagógicas?

Después del desarrollo de esta investigación es posible responder favorablemente a esta interrogante, ya que los resultados en el Post Test al finalizar la implementación del módulo Neurociencias para el aprendizaje de la infancia, módulo que implementado por la investigadora Ivonne Tapia M., demostró que el grupo experimental obtuvo una mayor ganancia de puntaje que las del grupo control.

Los antecedentes que entregan las Educadoras al responder a la Encuesta Likert, en cada una de las dimensiones consideradas, evidencian el aporte de estos talleres al cambio de actitudes por parte de las docentes que participaron en esta investigación. Aun cuando ésta, no fue realizada bajo el paradigma cualitativo, los profesionales participantes aportaron con observaciones que mostraron que esta experiencia favoreció un proceso de reflexión y metacognición de lo que aprendieron y de la importancia de los aportes que nos entregan las Neurociencias para nuestro desempeño profesional. Si estos talleres no hubiesen integrado situaciones de reflexión y vivencia de experiencias por parte de las Educadoras, habría sido más difícil conseguir que ellas cambiaran de actitud. (p.100)

B) Campo, I. (2017) de la Universidad Internacional de la Rioja, en su tesis de maestría, titulada, Neurociencia Cognitiva aplicada al aprendizaje de segundas lenguas. Realizó su trabajo de investigación con el siguiente objetivo:

Objetivo general

El objetivo general de este proyecto es realizar un estudio de la actual situación del campo de la neurociencia cognitiva aplicada al aprendizaje de segundas lenguas. (p. 07)

Objetivos específicos:

- Realizar un recorrido por los campos de la neurociencia y la neurociencia cognitiva, con el fin de dibujar las principales características de ambas disciplinas científicas.
- Revisar el alcance de la neurociencia educativa como nueva disciplina surgida para unir la neurociencia cognitiva con el campo de la educación.
- Estudiar las aportaciones y postulados de la neurociencia cognitiva en el área del aprendizaje de segundas lenguas.
- Contrastar dichas aportaciones y postulados desde la perspectiva de las teorías clásicas aprendizaje de segundas lenguas, partiendo de los principales factores involucrados su aprendizaje. (p. 07)

Campo, I. (2017) Arriba a la conclusión de:

Estando en un estadio inicial de desarrollo, se puede anticipar que, gracias al empleo de nuevos métodos diagnósticos, las dos especialidades podrían realizar aportaciones muy beneficiosas a otras áreas de actividad, siempre que se superen los obstáculos de comunicación existentes. (p. 60)

La neurociencia cognitiva ha realizado contribuciones muy beneficiosas en el área educativa, tanto en forma de sugerencias prácticas, como a la hora de desmontar creencias infundadas o insuficientemente demostradas. Al estar en una fase todavía incipiente, se puede conjeturar que, siempre que se hagan frente a las limitaciones filosóficas, interpretativas, lingüísticas o de conocimiento que obstaculizan la comunicación, la neurociencia educativa podrá realizar aportaciones cada vez más valiosas. En un futuro, podría ser tenida en cuenta, por ejemplo, para desarrollar modelos pedagógicos o planes curriculares o, incluso, llegar a emplearse, de manera sistemática, para la detección temprana de dificultades o para el diagnóstico de potenciales de aprendizaje en los alumnos. (p. 61)

Los problemas de comunicación y transferencia, que padece la neuroeducación, son aún más problemáticos en la neurociencia cognitiva aplicada al aprendizaje de segundas lenguas, ya que involucra un número todavía mayor de campos científicos, como pueden ser las ciencias computacionales, la lingüística o la psicología. En

consecuencia, la labor teórica está, aún, en una fase muy prematura. En segundo lugar, se ha evidenciado una ingente labor de investigación en esta área, sin que, por el momento, se haya podido construir una teoría neural que informe, de manera concluyente, sobre las operaciones computacionales lingüísticas. En tercer lugar, se ha apreciado que, en ocasiones, y desde la perspectiva de una persona inexperta, los resultados de los diferentes estudios sobre una misma temática parecen apuntar en distintas direcciones. Se puede suponer que, quizás, las variables tenidas en cuenta en los estudios seleccionados sean ligeramente distintas o que no se utilicen exactamente las mismas técnicas diagnósticas. En definitiva, esta tesis permite entrever las dificultades que surgen a la hora de abordar un estudio de estas características. En cualquier caso, a pesar de esta dificultad, no se pueden desdeñar las importantes contribuciones realizadas en relación a los diferentes factores involucrados en el aprendizaje de segundas lenguas, como la importancia del input o el impacto del factor edad. (p. 61)

La neurociencia cognitiva aún no ha alcanzado todo su potencial, al menos en lo referente a la instrucción a disciplinas paralelas, como la educación o la lingüística. Para lograrlo, sería necesario desarrollar modelos científicos que permitan cerrar las brechas existentes entre la neurociencia cognitiva y los campos científicos afines. Con este fin, sería conveniente formar un elenco de investigadores con conocimientos, tanto en investigación educativa o lingüística, como en técnicas y métodos neurocientíficos, para poder extraer las conclusiones relevantes y transferirlas a un lenguaje inteligible para la comunidad educativa. Con todo, en la mayoría de los tipos de actividad humana intervienen siempre factores variados, tanto individuales, como sociales, que no son reproducibles en un laboratorio. Por este motivo, es posible que la neurociencia no sea nunca capaz de tener en cuenta todos los condicionantes y administrar recetas de aplicación universal. (p. 63)

C) Melendez, K. (2010) de la Universidad Metropolitana, en su tesis de Maestría titulada, ¿Que teorías y prácticas de la neurociencia pueden mejorar el desempeño académico de los estudiantes con problemas específicos de aprendizaje en los niveles de kínder a tercero? Realizó su trabajo investigativo con los siguientes objetivos:

- Estudiar los hallazgos investigativos de las neurociencias.
- Evaluar las estrategias basadas en investigaciones científicas de las neurociencias que pudieran ayudar a mejorar el desempeño académico de los estudiantes con problemas específicos de aprendizaje.
- Crear un manual de actividades de aplicación de estrategias basadas en el aprendizaje del cerebro compatible. (p. 05)

Melendez, K.(2010) en su trabajo de investigación llegó a las siguientes conclusiones:

- La enseñanza debe estar basada en los intereses y necesidades de los estudiantes.
- Debemos establecer conexiones entre lo aprendido y las experiencias múltiples o complejas para que el aprendizaje sea significativo.
- Es necesario activar las emociones para potenciar la experiencia de aprender.
- Es importante tomar en cuenta los estilos de aprendizaje dando la oportunidad al estudiante de establecer su modo preferido de percibir y procesar la información a ser aprendida.
- El educador debe planificar tomando en cuenta las áreas del cerebro que van a procesar la información a través de los sentidos. (p. 71)

D) Pizano, G. (2011) Doctora en Educación, de la Universidad de Marywood de Scranton Pa. USA. titulada, Influencia de la neurociencia y los saberes en el proceso de enseñanza aprendizaje y el rendimiento académico. Realizó su trabajo de investigación con los siguientes objetivos:

Objetivo general

Precisar la influencia de la Neurociencia y los Siete Saberes en el rendimiento académico de los alumnos del quinto ciclo de la Facultad de Educación.

Objetivos específicos

1. Determinar la relación que existe entre la Neurociencia y los Siete Saberes.
2. Precisar la relación que existe entre el proceso enseñanza- aprendizaje y el rendimiento académico de los alumnos.

3. Determinar la influencia de las Estrategias de Aprendizaje (ACRA) en el rendimiento académico de los alumnos en el marco de la Neurociencia y los Siete Saberes. (p. 24)

Pizano, G. (2011) realizado su trabajo de investigación llegó a las siguientes conclusiones

1. Existe diferencias estadísticamente significativas entre los resultados de la Prueba de ENTRADA y la Prueba de SALIDA en el marco de la Neurociencia y la aplicación de las estrategias de aprendizaje (ACRA).
2. La Neurociencia constituye un nuevo paradigma que permite analizar y explicar el comportamiento humano inteligente, y precisar el tratamiento metodológico apropiado para lograr un alto rendimiento académico de los alumnos. (p. 36)
3. Los hallazgos de la Neurociencia tienen implicaciones para la teoría y la práctica educativa. En el primer caso, ofrecer explicaciones novedosas que permiten profundizar en el conocimiento acerca de las condiciones bajo las cuales el aprendizaje puede ser más efectivo.
4. Edgar Morin presenta siete principios claves interpretados como Saberes, que son importantes y necesarios permitiendo lograr el éxito académico de los alumnos del quinto ciclo de la Facultad de Educación.
5. Como corolario final, podemos precisar que el rendimiento académico de los alumnos mediante el manejo de las estrategias de aprendizaje y el tratamiento apropiado del procesamiento de la información en el marco de los siete saberes, eleva significativamente los niveles de aprendizaje. (p. 36)

E) Gonzales, C. (2016) de la Universidad Complutense de Madrid, en su tesis para optar el grado de doctor, titulada, Neuroeducación y lingüística: una propuesta de aplicación a la enseñanza de la lengua materna.

Gonzales llegó a las siguientes conclusiones:

- Que el desarrollo de las neurociencias en los últimos 25 años supera con creces al que se ha logrado en toda la etapa científica de su historia anterior que comprende más de 130 años.
- Que el cerebro, aun cuando es mucho lo investigado y descubierto del mismo, ha mostrado ser un verdadero enigma de modo tal que parece ser muchas veces menor lo conocido todavía hoy ante todo lo que nos falta por conocer.
- Que los neurotransmisores son sustancias químicas capaces de conducir información a las distintas áreas o regiones del sistema nervioso, básicamente al cerebro y a la médula espinal. Los seis neurotransmisores que más influyen en la memoria y el aprendizaje son acetilcolina, dopamina, noradrenalina, serotonina, glutamato, adrenalina.
- Que efectivamente existe una gran crisis mundial de la educación porque de acuerdo a la única evaluación (y más reciente realizada en 2013) más o menos aceptable de la educación a escala mundial hecho por el Programme for International Student Assessment (PISA) o Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PIEE), creado por la Unión Europea, sucede que de 65 países evaluados, donde se revela mejor calidad educativa es en Asia (Shanghái, Singapur, Hong Kong, Taipei, Corea del Sur, Macao, Japón, en ese orden) y Occidente, con sus países epigonales (Estados Unidos, Reino Unido, Alemania, Francia, Italia, Canadá, España) queda relegado a lugares intermedios, siendo América Latina la que cubre la retaguardia, con Chile a la cabeza y Perú en la cola. Para completar los diez primeros lugares en calidad educativa (los primeros siete en Asia) hubo tres países europeos: (p. 407)
- De la misma forma concluye que hay una alternativa al modelo de enseñanza tradicional y se trata de la Neuroeducación, un modelo educacional basado en el cerebro al cual apostamos por cuanto solo se aprende con el cerebro, el cerebro total, y estamos totalmente convencidos de que, por ahora, es la única alternativa científica que puede garantizar la calidad educativa a nivel mundial.
- Que la Lingüística ha sido la única ciencia social que se constituyó, en el siglo XX, en una ciencia piloto y en un modelo metodológico de las demás ciencias sociales y de algunas ciencias naturales.

- Que su importancia le deviene de su objeto de estudio, la lengua, como sistema de comunicación social único, por ser el más portentoso sistema de comunicación de los que usa el ser humano y constituir el más excelente instrumento de retención y transmisión de cultura de generación en generación.
- Que la enseñanza de la lengua es fundamental por cuanto la lengua es la materia de las materias y por lo tanto es la materia pivote de todas las demás y sucede que el modelo tradicional gramaticalista ha fracasado ya que ha equivocado su objetivo porque en lugar de enseñar lengua se ha limitado a enseñar teoría sobre la lengua.
- Que ante esta desviación educativa hay otra alternativa que consiste en enseñar solo lengua, hasta los 12 a 14 años, solo lengua y nada, absolutamente nada de gramática teórica o explícita. Esta alternativa está encarnada en el Método Malemegra que postula enseñar más lengua y menos gramática. (p. 408)

Gonzales, C. 2016) Afirma que la niña y el niño cuando son alfabetizados poseen una gramática, la gramática implícita que aprendieron cuando aprendieron a hablar su lengua materna. No hay lengua sin gramática. Hacer explícita la gramática que ya poseen está fuera del alcance lógico, está más allá de su desarrollo mental, por lo que imponerles esta “camisa de fuerza”, más que hacerles bien les produce un gran daño porque, en general, les provoca animadversión, les provoca una fobia a la “gramática” y, por equivocación, también a la lengua, fobia que puede ser permanente.

- Que la gramática explícita puede enseñarse más tarde y siempre en forma diluida de manera que puedan ir acoplándola a su desarrollo mental, poco a poco, como recomienda don Antonio Quilis y todos los postulantes del método malemegra.
- Que la doctrina gramatical que se enseñe debe estar actualizada, acorde con el desarrollo de la ciencia de la lengua, es decir, de la Lingüística. Para ello, la maestra y el maestro deben abandonar una serie de antiguallas conceptuales como complemento directo, indirecto y circunstancial, omisión del sujeto, predicado nominal y predicado verbal y otras tantas insensateces que contrarían el cuerpo teórico de la lingüística como ciencia.
- En fin, que la neuroeducación privilegia la enseñanza que respeta la libertad de las niñas y los niños como seres sociales que deben participar de la propia conducción de la enseñanza y que, por lo tanto, no hay razón científicamente valedera para

imposiciones de cánones conductuales únicamente elaborados por adultos, con mucha información, pero que desconocen cómo es, cómo funciona y cómo aprende el cerebro de niños y niñas. (p. 409)

F) Blanco, R. (2009) en su tesis para optar el grado de Doctor, de la Universidad de Oviedo titulado, El pensamiento Lógico desde la perspectiva de las neurociencias cognitivas.

Llegó a las siguientes conclusiones:

1. Los procesos de pensamiento lógico pueden ser caracterizados teóricamente, y sometidos a investigación científica y filosófica, en función de sus analogías con las funciones lingüísticas, principalmente.
2. El cerebro humano y, posiblemente el de otras especies animales, puede ser conceptualizado como un sistema de procesamiento de la información que opera según principios lógico-matemáticos y estadísticos, semejantes a los que integran los computadores digitales y/o las redes neuronales artificiales.
3. Las lesiones cerebrales que afectan al cerebro humano, en particular, y al encéfalo en su conjunto, en general, pueden causar diversas alteraciones en los procesos de pensamiento lógico, dependiendo de su estructura formal, y de la localización de las lesiones consideradas, además del tipo de material (icónico o verbal) que se emplee para la investigación de estos procesos.
4. Las consideraciones relativas al desarrollo cognoscitivo humano resultan de interés para la caracterización de la relación entre lenguaje, pensamiento y procesos lógicos. (p. 200)

H) Juan, T. (2016) en su tesis de maestría en educación odontológica, de la Universidad Nacional de la Plata, titulada, Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata. Realizó su trabajo de investigación con el siguiente objetivo:

Objetivo general:

Analizar la relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico.

Objetivos específicos:

- ✓ Conocer cuáles son los estilos de aprendizaje predominantes en los estudiantes de primer año, de la asignatura Introducción a la Odontología de la FOUNLP y del año 2013.
- ✓ Conocer cómo se relacionan los estilos de aprendizaje con el rendimiento en la carrera. (p. 55)

(Juan, 2016) llegó a las siguientes conclusiones:

- ✓ El estilo pragmático ha resultado en la mayor proporción de estudiantes con un rendimiento académico satisfactorio, superador en relación a la experiencia previa del nivel medio de educación. Los estilos reflexivo y teórico han demostrado no lograr una proporción deseada en el rendimiento de los estudiantes del grupo seleccionado.
- ✓ A partir de mi labor como docente, de los datos obtenidos a partir de la investigación, y de las herramientas teóricas que poseo, creo que es posible lograr optimizar el rendimiento académico de los estudiantes mediante el conocimiento del estilo de aprendizaje individual y la planificación y ejecución de diversas tareas acordes a cada modo de abordar el proceso de aprendizaje:
- ✓ En el caso de estilo de aprendizaje reflexivo, se podría planificar la utilización de materiales que despierten interés en el alumno, brindando un tiempo apropiado para la solución y conclusión de la actividad. Utilizar dinámicas donde el estudiante tenga que escuchar, observar, reunir información, indagar para llegar al fondo de la cuestión y revisar lo aprendido sin la urgencia de la conclusión. Es preciso, para los estudiantes que presentan este estilo de aprendizaje, un modo de enseñanza metódico, que incentive el pensamiento analítico.

- ✓ Por último, para lograr un resultado aún mejor con el estilo pragmático, es menester orientar la actividad didáctica hacia un estilo de tipo más técnico, práctico, que involucren la puesta en práctica de lo aprendido por el alumno. El perfil de este alumno evidencia una inclinación a actuar rápidamente. Son individuos experimentadores, prácticos, directos, buscando y optando siempre por las soluciones más eficaces. Algunas actividades posibles para mejorar el aprendizaje son la elaboración de planes de acción, con indicaciones prácticas y aplicaciones técnicas. (p. 98)

2.1.2 Investigaciones nacionales

- a. Reyes, M. (2015) en su tesis de Maestría en Educación con Mención en Psicopedagogía, de la Universidad de Piura, titulada Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del tercer grado de educación secundaria. Tesis de Maestría en Educación con Mención en Psicopedagogía. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú. Realizó su trabajo de investigación con el siguiente objetivo:

Objetivo general

Identificar las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria, de la I. E. José Pardo y Barreda de Negritos, Talara. (p. 7)

Reyes, M. (2015) llegó a las siguientes conclusiones:

Primera: Se rechaza la hipótesis de trabajo pues según los resultados se encontró que los estudiantes de tercero de secundaria utilizan con mayor frecuencia las estrategias disposicionales y de control de contexto, por lo que tienen muy buena motivación y expectativas positivas, además se preocupan por su estado físico. A pesar de ello, no tienen una continuidad en el uso de estrategias de procesamiento de la información, realizando sólo adquisiciones de información muy elementales como leer rápidamente los textos, fijarse en los títulos o palabras resaltadas, o mirar las imágenes y cuadros resúmenes. Además, utilizan con menos frecuencia las

estrategias metacognitivas y evaluativas, en cuanto a planificar, controlar y regular el aprendizaje como por ejemplo confeccionar un horario personal de estudio o corregir lo que se hizo de manera equivocada.

Segunda: en las estudiantes femeninas de tercer grado de educación secundaria predomina la utilización de las estrategias disposicionales y de control de contexto, es decir, tienen siempre altas expectativas sobre su aprendizaje y muchas veces cuidan su estado físico como descansar adecuadamente y desayunar bien antes de ir al colegio. Además, adquieren la información leyendo rápidamente y mirando las palabras resaltadas, así como las imágenes que contenga el texto, utilizan el parafraseo de manera adecuada y controlan su contexto para aprender. Pero les falta utilizar con mayor continuidad la estrategia de metacognición y evaluación, donde puedan aprender a planificar, controlar y regular su aprendizaje mejorando sustantivamente su rendimiento académico.

Tercera: en los estudiantes varones predomina las estrategias de aprendizaje disposicionales y de control de contexto pues creen que tomar un buen desayuno es el punto de partida para poder estudiar bien, creyendo que son capaces de conseguir todo lo que se proponen en los estudios. Los estudiantes varones poseen una adecuada autoestima que les permite pensar que si se esfuerzan más tendrán éxito. Disfrutan mucho del lugar habitual de estudio y les agrada trabajar en equipo, diferenciándose de las mujeres en esto último. Por lo tanto, se debe aprovechar las potencialidades de los varones para que junto a las estudiantes mujeres avancen en sus aprendizajes, reforzando las estrategias donde mayor dificultad tienen como son las de procesamiento de la información y metacognitivas evaluativas, pues estas son las que realmente direccionan el aprendizaje en las áreas curriculares que finalmente son las que brindan soporte para la vida competitiva. (p. 140)

- b. Aredo, M. (2012) en su tesis para optar el grado de Magíster en Enseñanza de las Matemáticas, de la Pontificia Universidad Católica del Perú, titulado modelo metodológico en el marco de algunas teorías constructivistas para la enseñanza aprendizaje de funciones reales del curso de matemática en la facultad de ciencias de la universidad nacional de Piura. Realiza su trabajo con el siguiente objetivo:
- Objetivo general:

Elaborar y aplicar un modelo metodológico en el tema de funciones reales del curso de Matemática Básica, basado en algunas teorías constructivistas, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias en la Universidad Nacional de Piura. (p. 7)

Aredo, M.(2012) llegó a las siguientes conclusiones:

1. En la evaluación de entrada la mayoría de estudiantes tiene una valoración de un conocimiento muy deficiente y deficiente acerca de funciones reales; y en la evaluación de proceso los estudiantes mejoran sus grados de conocimientos en la comprensión de los conceptos de funciones reales, superando deficiencias de la evaluación de entrada.
2. El repaso de conceptos previos o requisitos con motivaciones hacia el tema de funciones reales les permitió a los estudiantes comprender y mejorar sus aprendizajes que tuvieron en la evaluación de entrada.
3. La actitud de los integrantes de cada grupo de compartir sus conocimientos y materiales dentro del grupo les permitió que el trabajo sea más eficaz; es decir, esta actitud del estudiante, colectiva e individual, cualitativamente fue el eje fundamental del aprendizaje de las funciones reales.
4. La metodología activa y colaborativa, en el proceso de la enseñanza – aprendizaje, produjo cambios significativos en los estudiantes hacia la mejor comprensión de los conceptos y propiedades del tema de función real.
5. La aplicación de la coevaluación a los estudiantes en los grupos de trabajo colectivo intra grupal en el desarrollo de una de las actividades programadas les permitió prepararse en equipo con una participación activa, tener un trabajo sintético comprendido por cada uno de ellos.
6. Hay mejora en los aprendizajes de los estudiantes en la comprensión y aplicación de conceptos a situaciones reales.

7. Los estudiantes mejoraron sus niveles de aprendizaje trabajando en equipos en comparación cuando se iniciaron los trabajos grupales, el conocimiento compartido a través de los grupos de trabajo aumentó la interdependencia positiva, responsabilidad individual y en rendimiento en el aprendizaje de las funciones reales.
8. En la respuesta a las preguntas en las intervenciones orales los estudiantes demostraron la comprensión y aplicación de la parte teórica en los ejercicios, esta evaluación también ha permitido la importancia de las preguntas sueltas de manera dinámica teniendo diversas opiniones expresadas.
9. La aplicación de la autoevaluación en el proceso de aprendizaje de cada alumno para obtener información de su actitud referente a estas características como son: su participación en clase, en sus prácticas y su responsabilidad; le permitió cumplir en la entrega de sus trabajos, en involucrarse más en la aplicación práctica de los contenidos teóricos de las funciones reales en la vida cotidiana y dar solución a los ejercicios con un procedimiento adecuado. (p.137)
10. Las actividades del trabajo individual les permitió adquirir ciertos conocimientos y habilidades para que puedan interactuar de modo más efectivo en las acciones de discusión, debate y en la socialización de conocimientos teóricos.
11. El aprendizaje individual permitió a cada estudiante reflexionar sobre sus conocimientos conceptuales y procedimentales mejorando de esa manera algunos de los errores observados por ellos mismo, también el aprendizaje individual resultó muy importante para que los estudiantes piensen sobre los procedimientos que siguieron para alcanzar el aprendizaje, reflexionen sobre sus resultados y, finalmente, piensen en la socialización de esos conocimientos con sus compañeros de clase.
12. En la evaluación final se mejoró considerablemente los aprendizajes de los estudiantes alcanzándose un grado de conocimiento de bueno y muy bueno, en general superando las deficiencias de la evaluación de entrada y han mostrado mejoras de sus conocimientos que en la evaluación de proceso. (p. 38)

- c. Ortiz, N. (2017) de la Universidad privada Norbert Wiener, en su tesis de maestría titulada, Las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Industrial y de gestión Empresarial en la asignatura de tecnología II en la Universidad Particular Norbert Wiener- 2012 a 2015. Realizó su trabajo de investigación con el siguiente objetivo.

Objetivo general

Determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje, y el rendimiento académico, en los estudiantes de la Escuela Académica Profesional Ingeniería industrial y de Gestión Empresarial en la asignatura de Tecnología II en la Universidad Particular Norbert Wiener, Lima 2012 AL 2015. (p. 04)

Ortiz, N. (2017) El autor llegó a las siguientes conclusiones:

Primera Conclusión: Por conclusión general con la aplicación de la prueba de Spearman a la significancia al 5 % se concluye que no hay una correlación significativa entre las estrategias de aprendizaje, con el rendimiento académico en el curso de Tecnología II, en sus cuatro escalas: adquisición, codificación, recuperación y apoyo, el nivel de significación p de 0.216, 0,231, 0,295, 0,083, respectivamente, p mayores que 0.05. Y en el cálculo de correlación para niveles de rendimiento académico y estrategias de aprendizaje, en sus cuatro escalas: adquisición, codificación, recuperación y apoyo, los valores son de 0,150, 0,142, 0,124, y 0,204, con un nivel de correlación muy bajo.

Segunda Conclusión: No hay una correlación entre las estrategias de adquisición de información, con el rendimiento académico en el curso de Tecnología II. Se calculó que 56,16 % de los estudiantes utilizan igual a más del 55 % de las estrategias de adquisición de información, ubicándose en los niveles altos a muy alto.

Tercera Conclusión: No hay una correlación entre las estrategias de codificación de información, con el rendimiento académico en el curso de 97 Tecnología II. Se calculó que el 84,93 % de los estudiantes utilizan igual a más del 50% de las estrategias de codificación de información, ubicándose en los niveles alto a muy alto.

Cuarta Conclusión: No hay una correlación entre las estrategias de recuperación de información con el rendimiento académico en el curso de Tecnología II. Se calculó que el 52,06 % de los estudiantes utilizan igual a más del 50% de las estrategias de recuperación de información, ubicándose en los niveles alto a muy alto.

Quinta Conclusión: No hay una correlación entre las estrategias de apoyo en el procesamiento con el rendimiento académico en el curso de Tecnología II. Se calculó que el 52,06 % de los estudiantes utilizan igual a más del 50% de las estrategias de apoyo al procesamiento. Otros hallazgos: También se determinó que el curso de Tecnología II. el 63.01 % de los estudiantes se ubica en el nivel de rendimiento regular con notas entre 11 y 13, y un 32,88 % en el nivel de rendimiento bueno con notas entre 14 y menor de 18. (p. 96)

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Neurociencia

Campos, A. (2014) define, es la ciencia que estudia el sistema nervioso (terminaciones nerviosas del cerebro cerebro) y sus complejas funciones de casi 85 mil neuronas también conocidas como células nerviosas. De las interacciones químicas y eléctricas de estas células, las sinapsis, se derivan todas las funciones que nos hacen humanos: desde aspectos sencillos como mover un dedo, hasta la experiencia tan compleja y personal de la consciencia, de saber qué está bien o mal, y crear cosas que nadie nunca antes hizo. Tradicionalmente la neurociencia se ha considerado una subdisciplina de la biología, pero actualmente es un activo campo multidisciplinar, en el que trabajan también psicólogos, químicos, lingüistas, genetistas, e incluso científicos de la computación, entre otros, lo que permite tener una visión del cerebro humano mucho más amplia y así avanzar tanto en el campo clínico como en otros campos o disciplinas.

A pesar de la alta complejidad del cerebro humano, la neurociencia está comenzando a explicar cómo funcionan nuestros pensamientos, sentimientos, motivaciones y comportamiento; y como todo esto influye y es influenciado por las experiencias, las relaciones sociales, la alimentación y las situaciones en las que estamos. Gracias a estos esfuerzos, cada vez tenemos más información para saber qué cosas tenemos que hacer y qué cosas no tenemos que hacer para lograr el mejor desarrollo posible de nuestros niños y niñas, para que crezcan sanos, felices y se desarrollen de forma adecuada. (p 12)

2.2.2. El sistema nervioso controla y responde a las funciones del cuerpo, y dirige la conducta.

Campos, A. (2014) describe las siguientes características del sistema nervioso.

a) El cerebro es el órgano más complejo del cuerpo.

- Hay cien mil millones de neuronas en el cerebro humano, todas ellas están en uso.
- Cada neurona se comunica con muchas otras neuronas para formar circuitos y compartir información.
- La función del sistema nervioso adecuada implica una acción coordinada de las neuronas en muchas regiones del cerebro.
- El sistema nervioso influye y es influenciado por todos los otros sistemas del cuerpo (por ejemplo, cardiovascular, endocrino, gastrointestinal y sistema inmune).
- Los seres humanos tienen un sistema nervioso complejo que evolucionó a partir de una simple célula.
- Este órgano complejo puede funcionar mal en muchos aspectos, lo que lleva a los trastornos, y que tienen un enorme impacto social y económico. (p. 14)

b) Las neuronas se comunican mediante señales eléctricas y químicas.

- Los estímulos sensoriales se convierten en señales eléctricas.
- Los potenciales de acción son señales eléctricas realizadas a lo largo de las neuronas.
- Las sinapsis son las uniones químicas o eléctricas que permiten que las señales eléctricas pasen de las neuronas a otras células.
- Las señales eléctricas en los músculos provocan la contracción y el movimiento.
- Los cambios en la cantidad de actividad en una sinapsis pueden aumentar o reducir su función.
- La comunicación entre las neuronas se fortalece o se debilita por las actividades de un individuo, como el ejercicio, el estrés y el consumo de drogas.
- Todas las percepciones, pensamientos y comportamientos son el resultado de combinaciones de señales entre las neuronas. (p. 15)

2.2.3. La estructura y función del sistema nervioso están determinadas por los genes y por el medio ambiente durante toda la vida.

Campos, A. (2014) señala que:

- a) Los circuitos son genéticamente determinados y son la base del sistema nervioso.
 - Circuitos neuronales se forman por programas genéticos durante el desarrollo embrionario y son modificados a través de interacciones con el entorno interno y externo.
 - Circuitos sensoriales (vista, tacto, oído, olfato, gusto) llevan la información al sistema nervioso, mientras que los circuitos motores envían información a los músculos y glándulas.
 - El circuito más simple es el reflejo, en el que un estímulo sensorial desencadena directamente una respuesta motora inmediata.
 - Respuestas complejas se producen cuando el cerebro integra la información de muchos circuitos del cerebro para generar una respuesta.
 - Interacciones simples y complejas entre las neuronas tienen lugar en escalas de tiempo que van desde milisegundos a meses.
 - El cerebro se organiza para reconocer sensaciones, iniciar comportamientos, almacenar y acceder a los recuerdos que pueden durar toda la vida. (p. 16)

b) Las experiencias de vida cambian el sistema nervioso.

- Las diferencias en los genes y ambientes hacen que el cerebro sea único.
- La mayoría de las neuronas se generan en el desarrollo temprano y sobreviven toda la vida.
- Algunas lesiones dañan las células nerviosas, pero el cerebro a menudo se recupera del estrés, daño o enfermedad.
- Desafiar continuamente al cerebro con la actividad física y mental, ayuda a mantener su estructura y función - “usarlo o perderlo”.
- Neuronas periféricas tienen una mayor capacidad de volver a crecer después de la lesión que las neuronas en el cerebro y en la médula espinal.
- La muerte neuronal es una parte natural del desarrollo y el envejecimiento.
- Algunas neuronas continúan generándose durante toda la vida y su producción está regulada por las hormonas y la experiencia. (p. 16)

2.2.4. El cerebro es el fundamento de la mente.

Para explicar mejor se menciona a Campos, A. (2014)

a) La inteligencia surge como las razones del cerebro, los planes y la resolución de problemas

- El cerebro tiene sentido del mundo mediante el uso de toda la información disponible, incluyendo sentidos, emociones, instintos y experiencias recordadas.
- Las emociones se basan en juicios de valor hechos por nuestro cerebro y se manifiestan por sentimientos tan básicos como el amor, la ira y tan complejos como la empatía y el odio.
- El cerebro aprende de las experiencias y hace predicciones acerca de las mejores acciones en respuesta a retos presentes y futuros.
- La conciencia depende de la actividad normal del cerebro. (p. 17)

b) El cerebro hace posible la comunicación del conocimiento a través del lenguaje.

Campos, A. (2014) señala lo siguiente:

- Los idiomas se adquieren temprano en el desarrollo y facilitan el intercambio de información y el pensamiento creativo.

- La comunicación puede crear y resolver muchos de los problemas más urgentes que enfrenta la humanidad. (p. 17)

2.2.5. La motivación

Garcia, J. (s.f.) La motivación es el proceso que da inicio a emprender a hacer algo, es la que guía y mantiene el interés orientada a alcanzar un objetivo determinado. Es el impulso que hace actuar y permite continuar aun en los momentos difíciles, al igual que los retos y los proyectos que las personas se proponen lograr en la vida.

Tipos de motivación

Garcia, J. (s.f.) refiere que existe 8 clase de motivación. En este trabajo se desarrollará, la motivación extrínseca, la motivación intrínseca y la motivación positiva.

a) Motivación extrínseca

Para Garcia,J. (s.f.) la motivación extrínseca corresponde cuando los estímulos motivacionales están basados fuera de la persona y de la parte externa de la actividad humana. Es decir, los factores por la que las personas tienen ímpetu por querer lograrlo es por una recompensa, como el dinero, un premio, un galardón producto de un reconocimiento al logro de un objetivo.

Si una persona trabaja con mucho sacrificio más de doce horas al día sin escatimar ni fijarse en el horario de trabajo, podrá ganar dinero, de la misma forma como se esfuerza por trabajar también se esfuerza para estudiar y lograr una profesión, recibirá al final un reconocimiento social. (p. s.n.)

b) Motivación intrínseca

Como dijera Garcia, J. (s.f.) que la motivación intrínseca corresponde a que la fuerza que mueve a las personas para realizar alguna actividad humana sale del interior del individuo, mas no del exterior. También se puede relacionar con la autorrealización

y el crecimiento del individuo luego de lograrlo, gozara o disfrutara de lo que pudo lograr.

Como ejemplo se puede señalar que un personaje asiste a los entrenamientos de futbol lo realizara porque es su deporte favorito, mas no porque está obligado a hacerlo (p. s.n.)

c) Motivación positiva

De la misma forma, Garcia, J. (s.f.) ha señalado que la motivación positiva se refiere al proceso por el cual los individuos empiezan o mantienen adheridos un comportamiento gracias a la obtención de una recompensa positiva, esta puede ser interna o externa. (p.s.n.)

Otros tipos de motivación

Coon y Mitterer. (2014) en su libro, introducción a la Psicología: el acceso a la mente y a la conducta a diseñado tres tipos de motivación:

- ✓ Los motivos biológicos
- ✓ Los motivos de estimulación
- ✓ Los motivos aprendidos

Los motivos biológicos:

Se basan en necesidades biológicas que deben satisfacerse con fines de supervivencia. Los motivos biológicos más importantes son el hambre, la sed, la evitación del dolor, y las necesidades del aire, sueño, eliminación de desechos y regulación de la temperatura corporal. Los motivos biológicos son innatos.

Los motivos de estimulación. –

Expresan las necesidades de estimulación e información. Los ejemplos incluyen actividad, curiosidad, exploración, manipulación y contacto físico. Aunque estos

motivos también parecen innatos, no son necesariamente necesarios para la supervivencia humana.

Los motivos aprendidos. -

Se basan en necesidades, impulsos y metas adquiridos. Los motivos aprendidos, a menudo de naturaleza social, contribuyen a explicar muchas actividades humanas, como contender en una elección o audicionar. Muchos aprendidos se relacionan con las necesidades adquiridas de poder, afiliación, aprobación, prestigio, seguridad y logro. (p. 333)

La Memoria

Coon y Mitterer. (2014) la memoria humana es un sistema activo que recibe, almacena, organiza, ordena, altera y recupera la información. Para el almacenamiento a largo plazo debe pasar a través de la memoria sensorial. La memoria a corto plazo y la memoria a largo plazo.

Otros tipos de memoria:

Coon y Mitterer. (2014) a descrito lo siguiente memoria sensorial, memoria a corto plazo, y memoria a largo plazo.

Memoria sensorial.-

Coon y Mitterer. (2014) la información se codifica por primera vez en la memoria sensorial, que puede contener una copia exacta de lo que se ve o se escucha durante algunos segundos o menos. Normalmente desconocemos el funcionamiento de la memoria sensorial, la cual contiene solo información solo el tiempo suficiente para poder recuperarla y codificarla en la memoria a corto plazo.

Memoria a corto plazo.-

Coon y Mitterer. (2014) señala que la memoria a corto plazo almacena pequeñas cantidades de información; es decir, somos conscientes de los recuerdos a corto plazo

durante una docena de segundos o menos. En consecuencia, mientras codificas la información a corto plazo, serás consciente de ella.

Los recuerdos a corto plazo se pueden codificar como imágenes; sin embargo, con frecuencia se codifican fonéticamente en especial cuando se tratan de palabras y letras.

Una de las características más importantes es que impide que nuestros cerebros almacenen en forma más permanente nombres, fechas, números de teléfono inútiles y otras trivialidades. (p. 242)

Coon y Mitterer. (2014) hace énfasis que ha menudo la memoria a corto plazo se utiliza para algo más que almacenar información. Cuando la memoria a corto plazo se combina con otros procesos mentales, actúa más como una especie de “block de notas mental” o memoria de trabajo, en la cual se forma parte de nuestro pensamiento. Es decir, la memoria de trabajo mantiene brevemente la información que necesitamos cuando estamos pensando y resolviendo problemas. (p. 243)

Memoria a largo plazo. -

Coon y Mitterer. (2014) La memoria a largo plazo contiene todo lo que sabemos sobre el mundo, de la A hasta la Z, desde matemática hasta Glee, desde hechos hasta fantasías. Sin embargo, no parece haber ningún peligro de quedarse sin espacio. La memoria a largo plazo puede almacenar cantidades casi ilimitadas de información. De hecho, cuanto más sepas, es más fácil añadir información nueva a la memoria. Esto es contrario a lo que podríamos esperar de la memoria a corto plazo se pudiera llenar. También esta es una de las muchas razones por las que estudiamos. (p. 243)

La relación entre la MCP y MLP

Coon y Mitterer. (2014) Aunque la memoria sensorial esté involucrada cada vez que almacenamos la información, somos más propensos a notar la memoria a largo plazo y la memoria a corto plazo. Para resumir su conexión, imagina la memoria a corto plazo como un pequeño escritorio en la parte frontal de un enorme almacén lleno de archiveros. Conforme la información entra en el almacén, se coloca sobre el escritorio. Debido a que el escritorio es pequeño, se debe expulsar rápidamente para hacer espacio a la nueva información. Los elementos sin importancia simplemente se eliminan. La

información significativa o personalmente importante se coloca en los archiveros.
(p.243)

La Inteligencia

Coon y Mitterer. (2014) define lo siguiente: es la capacidad global para actuar con determinación, pensar racionalmente y enfrentarse al entorno con eficacia. Suele creerse que el núcleo de la inteligencia consta de una serie reducida de aptitudes mentales generales en las áreas del razonamiento, la resolución de problemas, el conocimiento, la memoria, y la adaptación satisfactoria a las circunstancias. Mas allá de esto sin embargo, prevalece el desacuerdo. De hecho, muchos psicólogos aceptan una definición operacional de inteligencia en la que detallan los procedimientos que sigue para medirla.(p. 306)

Aspectos de la inteligencia:

- ✓ Razonamiento fluido
- ✓ Conocimiento
- ✓ Razonamiento cuantitativo
- ✓ Procesamiento viso- espacial
- ✓ Memoria de trabajo.

2.2.6. El Aprendizaje

Compendio de Psicología, (2009) señala que el aprendizaje es un proceso por el cual los seres humanos adquieren nuevas conductas y capacidades. Entre las adquisiciones están los conocimientos y las destrezas; y en general nuevos modos de comportamiento que permiten alcanzar mas eficientemente objetivos y satisfacer necesidades. Mediante el proceso dinámico del aprendizaje los individuos van modificando su conducta, en su esfuerzo constante de adaptarse mejor al ambiente natural, social y cultural en que viven.

El aprendizaje como proceso objetivo presenta aspectos observables en forma directa, tales como el cambio de la conducta, la práctica y la duración relativa de lo aprendido.

Además de las características observables se presentan otras que son inobservables, internas del sujeto.

- ✓ Es aquel proceso interno, mediador entre el medio ambiente y el individuo, por el cual se origina o se modifica una conducta como consecuencia de la experiencia. El ámbito del aprendizaje considera dos aspectos: aprendizaje como producto y aprendizaje como proceso.
- ✓ Como producto la psicología de orientación conductual que plantea el modelo estímulo lo define como el cambio relativamente estable de la conducta resultado de la experiencia.
- ✓ Como proceso: la psicología de orientación cognitiva que plantea el modelo estímulo organismo respuesta lo define como el proceso interno que ocurre en el sujeto que aprende. Dicho proceso le permite al sujeto descubrir y conocer las relaciones existentes de los eventos de su entorno. (p. 189)

Aprendizaje cognoscitivo

Compendio de psicología, (2009) Consiste en la adquisición de conocimientos, es decir, de información sobre los fenómenos del mundo exterior y del propio mundo interior objetivamente considerado. Algunos lo denominan aprendizaje cultural, otros aprendizaje verbal, debido a la importancia fundamental que en él tiene la palabra, este aprendizaje se efectúa mediante conceptos, por el pensamiento, al que llega vía percepciones, juicios y razonamientos. (p. 190)

Etapas del aprendizaje cognoscitivo:

- ✓ Adquisición de datos.
- ✓ Retención y evocación de lo captado.
- ✓ La elaboración conceptual de la información adquirida.
- ✓ La aplicación del conocimiento.

Aprendizaje motor.

Compendio de psicología, (2009) Consiste en adquirir coordinación, rapidez y precisión en los movimientos que hacen posible las habilidades y destrezas por los cuales se puede: andar, escribir, nadar, bailar, manejar herramientas, jugar futbol, tejer, conducir vehículos, etc.

Inicialmente es una acción consciente, torpe y lenta. En una segunda etapa se convierte en automática. (p. 190)

Aprendizaje emocional. -

Compendio de psicología, (2009) Es la adquisición de las respuestas emocionales para enfrentar situaciones, personas y objetos. Las respuestas emocionales se pueden clasificar en: en aproximadoras (el amor, la alegría, la calma,) y distanciadores (el odio, la ira, la ansiedad y la envidia). (p. 191)

El aprendizaje escolar o académico

Compendio de psicología, (2009) Es el aprendizaje que se realiza en los centros educativos. Sobre el aprendizaje escolar o académico existen dos tendencias principales: la tradicional y la del aprendizaje significativo.

Tradicionalmente se consideraba que la función de la escuela consistía en la transmisión de conocimientos específicos y las valoraciones aceptadas socialmente, planteando una acumulación, sucesiva y continua. La exposición oral y visual del maestro, realizada reiteradamente y con severidad garantizada esta tarea.

Actualmente, se plantea el aprendizaje significativo. Según Ausubel, el aprendizaje será significativo si se despierta el interés de los alumnos, y su deseo de participar y de expresarse con entusiasmo y sin temor. El aprendizaje será significativo si el alumno le encuentra sentido, asociándolo espontáneamente, con sus propias expectativas, con sus experiencias y conocimientos. Es un aprendizaje que estimula su imaginación y le propone un desafío a sus habilidades. En fin, hay aprendizaje significativo cuando la nueva información puede relacionarse de modo no arbitrario y sustancial, no mecánicamente, con lo que ya sabe el alumno sus “saberes previos”. Es

pues el alumno que construye su propio conocimiento y es el que está interesado y decidido a realizar esta tarea. (p. 196)

Factores condicionantes del aprendizaje

Compendio de psicología, (2009) señala los siguientes factores:

✓ **Factores del sujeto:**

Son la inteligencia, la motivación, el estado emocional y el grado de maduración.

✓ **Factores de tarea:**

Consiste en las condiciones en que se presenta la tarea a aprender. Ellos son las cantidades y la calidad del material, la complejidad del material, la posición de la materia en una serie o lista o lo significativo del material.

✓ **Factores del método:**

Consiste en el modo de aprender. De acuerdo a ello el aprendizaje puede ser masivo o distributivo.

Problemas de aprendizaje

(Compendio de psicología, 2009) desarrolla los siguientes problemas:

Habla	}	Dislalia: trastorno de la pronunciación
		Disartria. trastorno de la articulación
		Tartamudeo: trastorno de la expresión
		Fartulleo: perturbación del ritmo del habla

Lenguaje

- Afasia: Expresión, comprensión, y representación
- Dislexia: Trastorno de la lectoescritura
- Agrafía: Dificultad en el acto de escribir
- Discalculia: Dificultad en el manejo de símbolos matemáticos.

Morfofisiológicas

- Diglosias: Alteración orgánica periférica
- Disfonía: Trastorno aparato fono articular

2.2.7. Teoría que respalda la investigación

- **Teoría: Humanista Maslow, (1908 – 1980)**

Riveros, E. (2014) señala que, Maslow, es conocido en el campo laboral y educativo por su teoría de la motivación humana y por parte de la teoría de la pirámide de las necesidades. La psicología del SER o Toward a Psychology of Being, de Maslow en 1968. Tomó una primera dimensión para Maslow, trascendiendo el psicoanálisis y el conductismo con su idea de un potencial humano que viene en nuestra genética y otros elementos que se auspician en el aprendizaje de toda la vida, aspiramos a algo superior y ese algo está en nosotros mismos. (p.146)

En 1967, la Asociación de Psicología Humanista lo distinguió con el premio del mejor psicólogo del año. Con su teoría de la autorrealización, puso en el centro de la atención psicológica el problema del concepto de salud mental, un modelo de funcionamiento pleno de la personalidad y lo hizo en función de los estudios realizados por el mismo y de un proceso que también había sido desarrollado en forma paralela por Carl Rogers: el funcionamiento óptimo de la personalidad después de la terapia. La autoactualización es la psicología humanista: sus orígenes y su significado en el mundo

de la psicoterapia a medio siglo de existencia 147 similar también al proceso de individuación que nos propone Carl Jung que, en definitiva, es uno de los grandes ideales humanistas: el proceso de actualizar el potencial humano para ser uno mismo. este fenómeno también ha sido muy desarrollado por autores como Fritz Perls y Sidney Jourard. (p. 147)

Maslow, sostuvo que la motivación individual a cada estudiante es importante, es también una responsabilidad de los docentes cumplir con esta tarea, que deben incluir medios y materiales de estímulo en sus programas educativos para lograr así el interés para que se auto motiven.

2.3 Definición de términos básicos

Proceso de aprendizaje

MINEDU (2009) en el Diseño Curricular Nacional (DCN), explica que “mediante el aprendizaje adquirimos habilidades, tales como la lectura, escritura, etcétera. También adquirimos el conocimiento necesario para funcionar en nuestra vida diaria”. (p. 6)

Influencia

Esta referida a la capacidad de controlar y modificar situaciones y o percepciones de los demás. En el caso de esta investigación está referida como influye la neurociencia en el aprendizaje del estudiante del idioma inglés.

Idioma

Es la lengua por la que los habitantes de los pueblos se comunican, son propios de una determinada nación o cultura. De la misma forma se puede señalar que el idioma es el sistema de comunicación lingüístico, que pueden ser, oral y escrito, se desarrollan por normas gramaticales para garantizar una comunicación entre los individuos.

Inglés

Es el idioma de origen del norte europeo (anglosajón) desarrollada inicialmente en Inglaterra y luego se expandió por diferentes colonias que esta potencia logro su dominio. En la actualidad, es el primer idioma que se habla en el Reino Unido y los Estados Unidos.

Significativo

Es aquel conocimiento con precisión de un determinado tema, los mismo que modifican y reestructuran las experiencias de la persona, en la realidad que lo rodea.

2.4 Hipótesis de investigación

2.4.1 Hipótesis general

Existe influencia significativa de la Neurociencia en el aprendizaje del idioma inglés de la Escuela Profesional de Gestión en Turismo y Hotelería – Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho - 2018.

2.4.2 Hipótesis específicas

Existe influencia significativa de la memoria en el aprendizaje del idioma inglés de la Escuela Profesional de Gestión en Turismo y Hotelería - Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho - 2018.

Existe influencia significativa de la atención en el aprendizaje del idioma inglés de la Escuela Profesional en Gestión de Turismo y Hotelería - Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho - 2018.

Existe influencia significativa de la inteligencia en el aprendizaje del idioma inglés de la Escuela Profesional de Gestión en Turismo y Hotelería - Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho - 2018.

2.5 Operacionalización de las variables

Variable independiente

Neurociencia

Variable dependiente

Aprendizaje



Definición y operacionalización de la variable Neurociencia.

Vi - V1	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	
Neurociencia	Es la ciencia que estudia el funcionamiento, estructura y mecanismos del sistema nervioso	Memoria	Sensorial	¿Te gusta escuchar audios en inglés?	
				Corto plazo	¿Aprendes inglés utilizando la memorización?
				Largo plazo	¿Con frecuencia memorizas el inglés?
					¿Utilizas organizadores visuales para aprender inglés?
		Atención	Dispersa	¿Prestas atención al docente cuando desarrolla de la sesión?	
			Relajada	¿Te gusta todas clases de inglés?	
			Excesiva	¿Tienes preferencia por algún tema para aprender inglés?	
		Inteligencia	Técnicas	¿Sientes satisfacción aprendiendo inglés?	
			Herramientas	¿Aprendes con facilidad el inglés?	
			Instrumentos		

Definición y operacionalización de la variable aprendizaje.

Vd – V2	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Aprendizaje	Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio	Cognitivo	Hábitos de estudio	¿Tomas breves descansos a tu tiempo de estudio?
			Técnicas de estudio	¿Tienes un espacio especial y adecuado para estudiar inglés?
			Estrategia de enseñanza del docente	¿Dedicas tiempo especial para el estudio del inglés?
				¿Aprendes con facilidad el inglés?
				¿El docente evalúa con frecuencia tu aprendizaje?
		Motivación intrínseca	Estado de ánimo	¿Tu estado de ánimo influye en tu aprendizaje?
			Intereses	¿El docente promueve algún estímulo para el aprendizaje del inglés?
				¿En tus horas libres prefieres practicar inglés?
			Actitud	¿Posees tolerancia si no puedes recordar los temas del inglés?
				¿Llegas con anticipación al curso de inglés?
		Significativo	Verbal	¿Aprendes con rapidez el inglés?
		Memorístico	21 ¿Aprendes inglés memorizando los temas?	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

El diseño de la investigación es Correlacional.

Cochachi, J. y Negron, Y. (2009) señala que las investigaciones correlacionales es la que está interesada en la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables de interés en una misma muestra de sujetos o el grado de relación existente entre dos fenómenos o eventos observados. (p. 93)

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Cochachi, J. y Negron, Y. (2009) considera que la población es la totalidad del fenómeno a estudiar en donde las unidades de población poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación. (p. 134)

En esta investigación, la población está constituido por 191 estudiantes de la asignatura del idioma inglés de la Escuela Profesional de Gestión en Turismo y Hotelería, alumnos matriculados en el Ciclo académico 2018 – II

3.2.2 Muestra

Cochachi, J. y Negron, Y. (2009) La muestra suele ser definida como un sub grupo de la población, es decir que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que se llama población. (p. 134)

Para hallar el tamaño de la muestra se aplicó la siguiente formula estadística:

$$n = \frac{Z^2 PQN}{Z^2 PQ + (N-1)E^2} = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(191)}{(1.96)^2(0.5)(0.5) + (190)(0.07)^2} = 120 \text{ Estud.}$$

Los resultados obtenidos de las muestras tienen una confianza del 95% y un error de muestreo del 7% de estimar el aprendizaje de los alumnos matriculados en el Ciclo académico 2018 – II

Donde:

- E= Error de muestreo (de 0.07 dado por el investigador)
- Z= Valor de la tabla, Z = 1.96 Normal Estándar, para un nivel de confianza del 95% en los resultados muestrales.

P= 0.5; Proporción del rendimiento académico de los estudiantes

Q=0.5; Proporción de Fracaso en el rendimiento académico de los estudiantes.

3.3 Técnicas de recolección de datos

Encuesta

Observación

Instrumentos de investigación

Cuestionario

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Para analizar e interpretar los datos que se obtengan al aplicar los cuestionarios se utilizará los cuadros estadísticos de cotejo de datos y las gráficas simples de barras.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

En este capítulo se analizan los resultados obtenidos a través de los instrumentos aplicados a la muestra los cuales permitieron lograr los objetivos propuestos y la demostración de la hipótesis.

Es de suma importancia en este capítulo, los datos brindados por los estudiantes de la Escuela Profesional de Gestión en Turismo y Hotelera de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, a quienes se aplicó los instrumentos diseñados, lo cual la información recopilada sirvió para plantear conclusiones y recomendaciones en la investigación.

4.1 Análisis de resultados

4.1.1. Datos Generales

Tabla 01

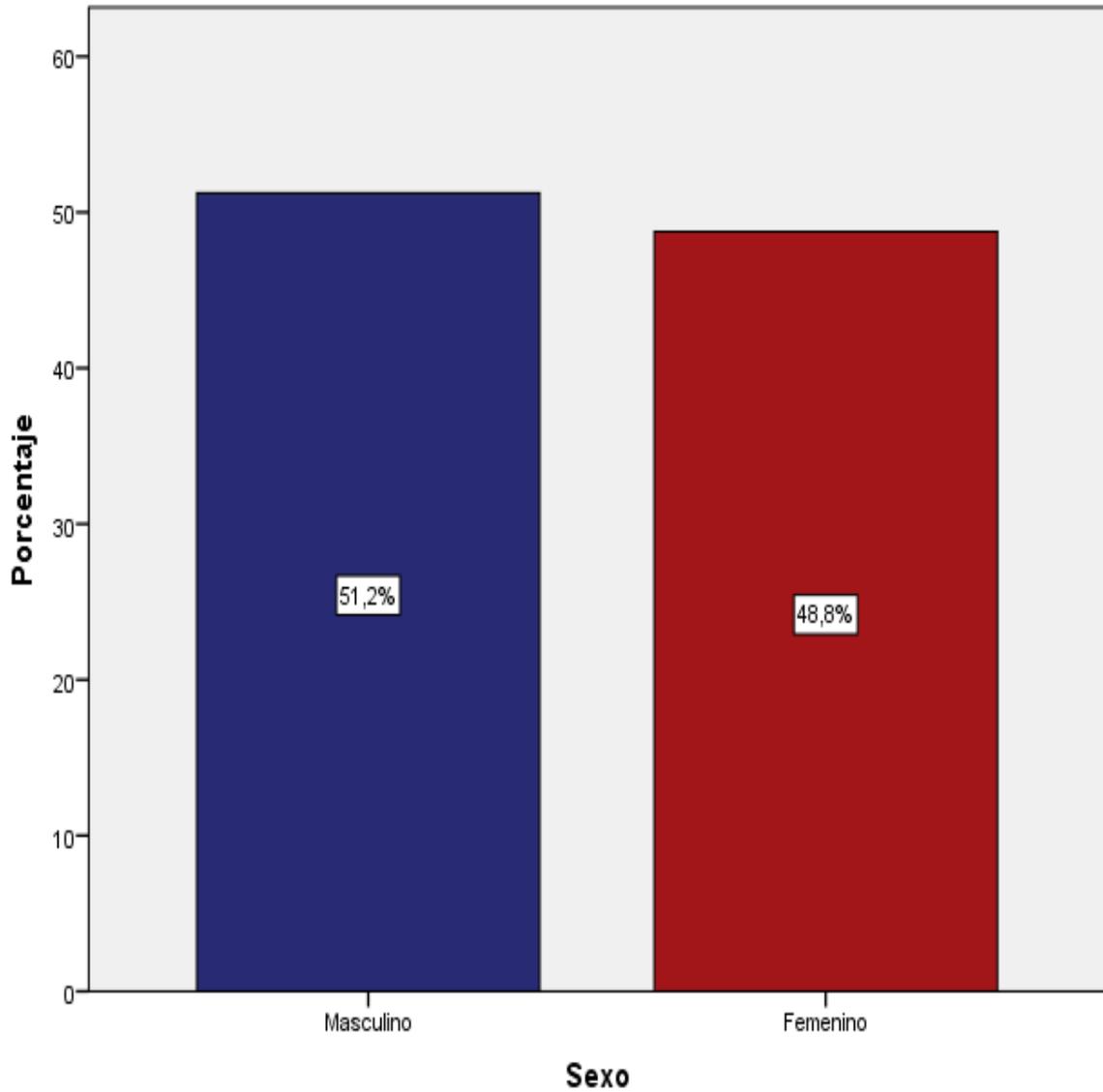
Genero estudiantes matriculados en la asignatura del idioma inglés

	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	62	51,2
Femenino	59	48,8
Total	121	100,0

Fuente: elaborado por la investigadora

Gráfico 01

Género de estudiantes matriculados en la asignatura del idioma inglés



Fuente: elaborado por la investigadora

Se observa en la tabla 01 que el 51,2% de los alumnos encuestados son del género masculino seguidos con el 48,8% son del género femenino.

4.1.2. Análisis Univariante de la Neurociencia

Tabla 02

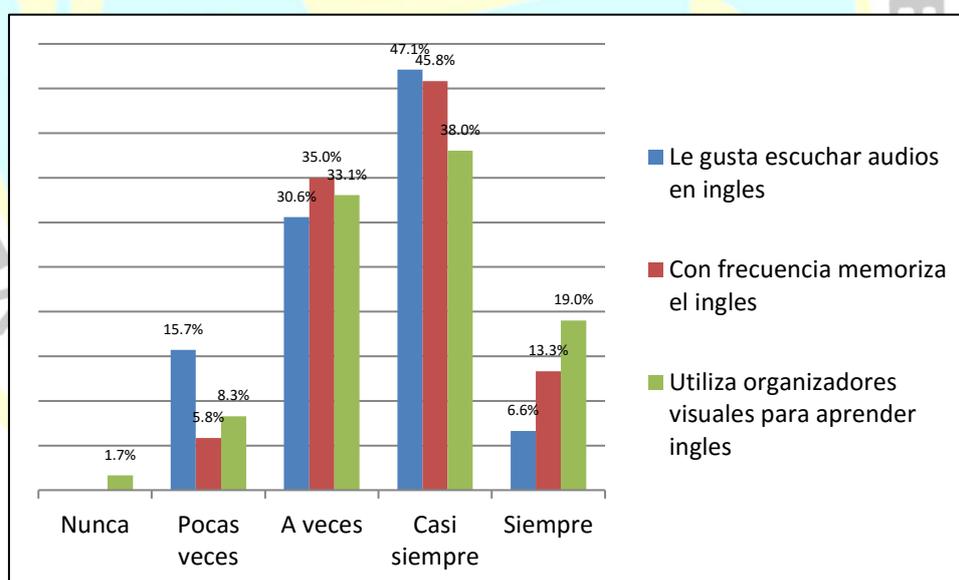
Memoria

Ítems	Nunca		Pocas veces		A veces		Casi siempre		Siempre	
	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.
1. Le gusta escuchar audios en inglés	0	0,0%	19	15,7%	37	30,6%	57	47,1%	8	6,6%
2. Con frecuencia memoriza el inglés	0	0,0%	7	5,8%	42	35,0%	55	45,8%	16	13,3%
3. Utiliza organizadores visuales para aprender inglés	2	1,7%	10	8,3%	40	33,1%	46	38,0%	23	19,0%

Fuente: elaborado por la investigadora

Gráfico 02.

Memoria



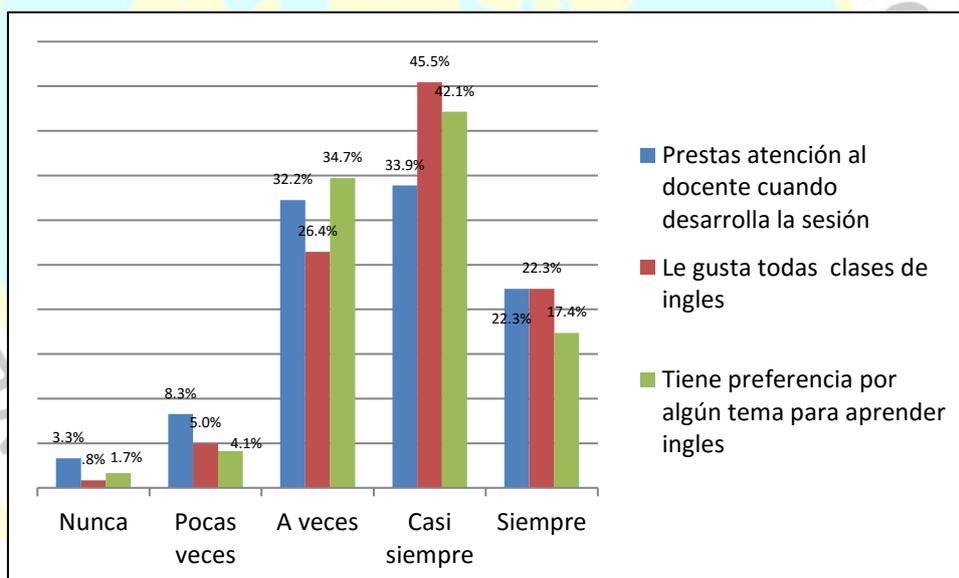
Fuente: elaborado por la investigadora

Se observa en la tabla N° 02 que 47,1% de los encuestados manifestaron que casi siempre les gusta escuchar audios en inglés, en el caso del 45,8% mencionaron que casi siempre con frecuencia memorizan el inglés y en el caso del 38% mencionaron que casi siempre utilizan organizadores visuales para aprender inglés.

Tabla 03**Atención**

Ítems	Nunca		Pocas veces		A veces		Casi siempre		Siempre	
	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.
1. Prestas atención al docente cuando desarrolla la sesión	4	3,3%	10	8,3%	39	32,2%	41	33,9%	27	22,3%
2. Le gusta todas clases de inglés	1	,8%	6	5,0%	32	26,4%	55	45,5%	27	22,3%
3. Tiene preferencia por algún tema para aprender inglés	2	1,7%	5	4,1%	42	34,7%	51	42,1%	21	17,4%

Fuente: elaborado por la investigadora

Figura 03.**Atención**

Fuente: elaborado por la investigadora

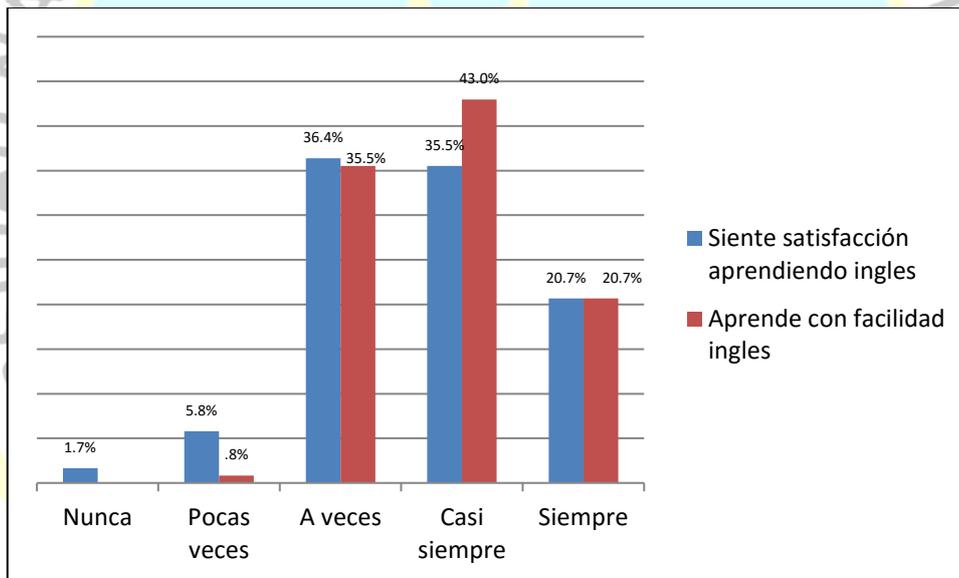
Se observa en la tabla 3 que el 33,9% mencionó que casi siempre prestan atención al docente, el 45,5% mencionaron que casi siempre les gusta todas clases de inglés y en el caso del 42,1% mencionaron que casi siempre tienen preferencia por algún tema para aprender inglés.

Tabla 04
Inteligencia

Ítems	Nunca		Pocas veces		A veces		Casi siempre		Siempre	
	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.
1. Siente satisfacción aprendiendo inglés	2	1,7%	7	5,8%	44	36,4%	43	35,5%	25	20,7%
2. Aprende con facilidad inglés	0	0,0%	1	,8%	43	35,5%	52	43,0%	25	20,7%

Fuente: elaborado por la investigadora

Gráfico 04.
Inteligencia



Fuente: elaborado por la investigadora

Se observa en la tabla 4 que el 35,5% mencionó que casi siempre sienten satisfacción aprendiendo inglés y en el caso del 43% mencionaron que casi siempre aprenden con facilidad inglés.

4.1.3. Análisis univariante del Aprendizaje

Tabla 05

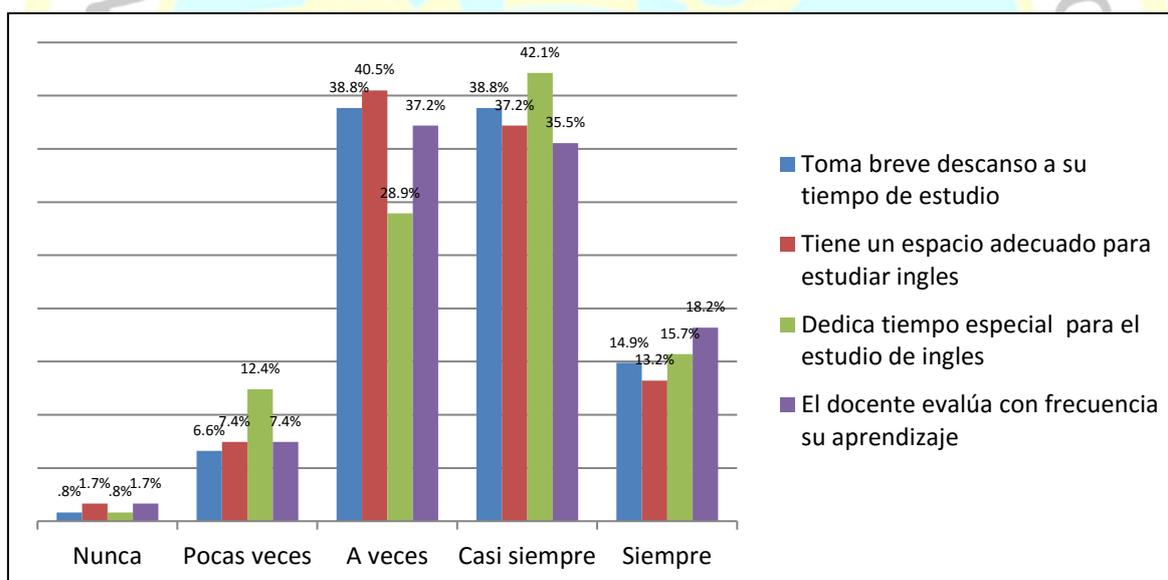
Cognitivo

Ítems	Nunca		Pocas veces		A veces		Casi siempre		Siempre	
	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.
1. Toma breve descanso a su tiempo de estudio	1	,8%	8	6,6%	47	38,8%	47	38,8%	18	14,9%
2. Tiene un espacio adecuado para estudiar inglés	2	1,7%	9	7,4%	49	40,5%	45	37,2%	16	13,2%
3. Dedicar tiempo especial para el estudio de inglés	1	,8%	15	12,4%	35	28,9%	51	42,1%	19	15,7%
4. El docente evalúa con frecuencia su aprendizaje	2	1,7%	9	7,4%	45	37,2%	43	35,5%	22	18,2%

Fuente: elaborado por la investigadora

Gráfico 05.

Cognitivo



Fuente: elaborado por la investigadora

Se observa en la tabla 5 que el 38,8% mencionaron que casi siempre toman breve descanso a su tiempo de estudio, en el caso del 37,2% mencionaron que tienen un espacio adecuado para estudiar inglés, en el caso del 42,1% manifestaron que casi siempre dedican tiempo especial para el estudio de inglés y en el caso del 35,5% mencionaron que casi siempre el docente evalúa con frecuencia su aprendizaje.

Tabla 06

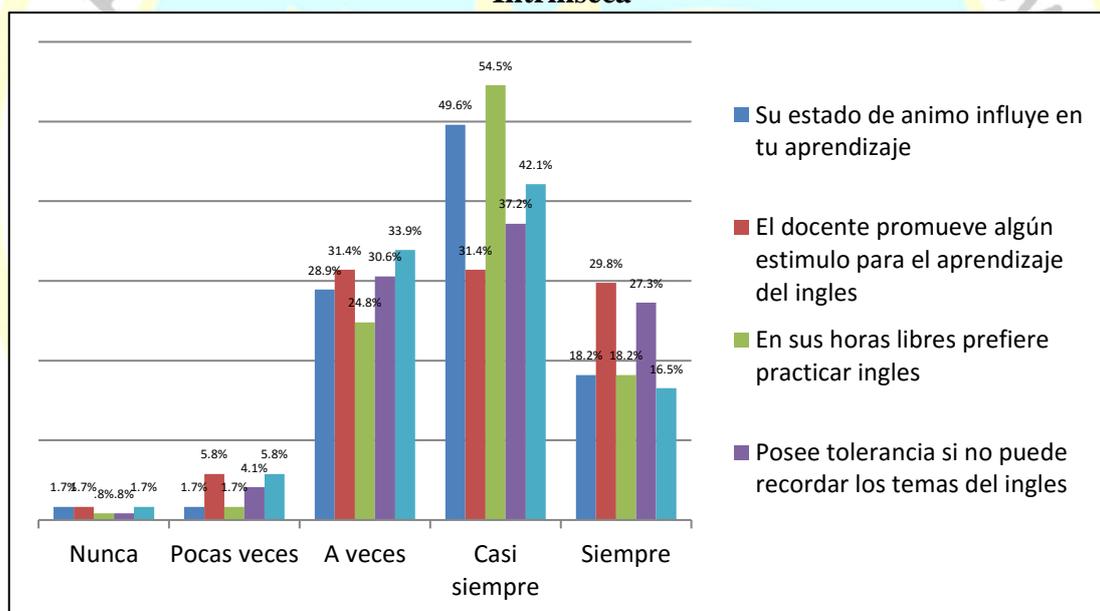
Intrínseca

Ítems	Nunca		Pocas veces		A veces		Casi siempre		Siempre	
	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.
1. Su estado de ánimo influye en tu aprendizaje	2	1,7%	2	1,7%	35	28,9%	60	49,6%	22	18,2%
2. El docente promueve algún estímulo para el aprendizaje del inglés	2	1,7%	7	5,8%	38	31,4%	38	31,4%	36	29,8%
3. En sus horas libres prefiere practicar inglés	1	,8%	2	1,7%	30	24,8%	66	54,5%	22	18,2%
4. Posee tolerancia si no puede recordar los temas del inglés	1	,8%	5	4,1%	37	30,6%	45	37,2%	33	27,3%
5. Llega con anticipación al curso de inglés	2	1,7%	7	5,8%	41	33,9%	51	42,1%	20	16,5%

Fuente: elaborado por la investigadora

Figura 06.

Intrínseca



Fuente: elaborado por la investigadora

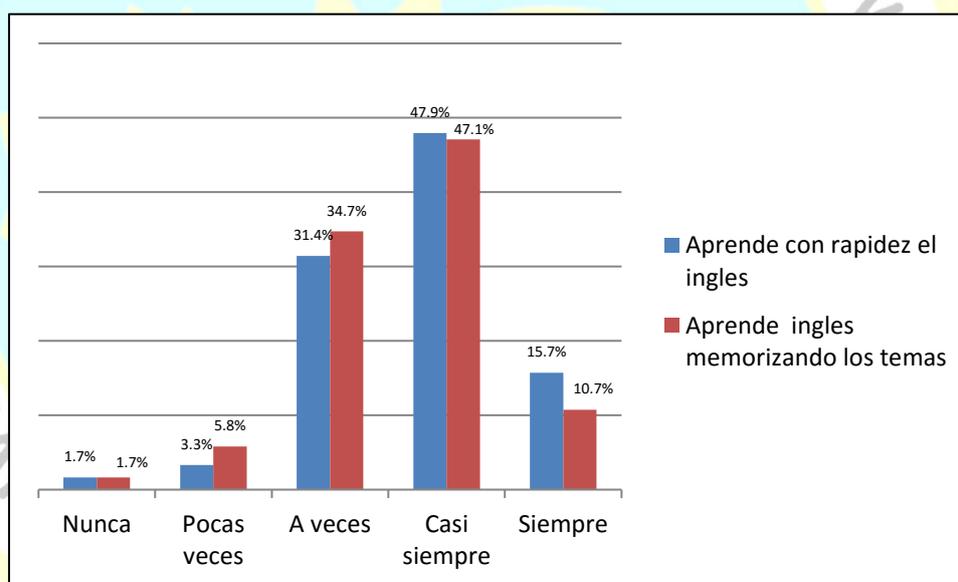
Se observa en la tabla 6 que el 49,6% mencionaron que casi siempre su estado de ánimo influye en tu aprendizaje, en el caso del 31,4% mencionaron que casi siempre el docente promueve algún estímulo para el aprendizaje del inglés, en el caso del 54,5% mencionaron que en sus horas libres prefieren practicar inglés, en el caso del 37,2% manifestaron que casi siempre poseen tolerancia si no puede recordar los temas del inglés y en el caso del 42,1% mencionaron que casi siempre llegan con anticipación al curso de inglés.

Tabla 07
Significativo

Ítems	Nunca		Pocas veces		A veces		Casi siempre		Siempre	
	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.
1. Aprende con rapidez el inglés	2	1,7%	4	3,3%	38	31,4%	58	47,9%	19	15,7%
2. Aprende inglés memorizando los temas	2	1,7%	7	5,8%	42	34,7%	57	47,1%	13	10,7%

Fuente: elaborado por la investigadora

Figura 07.
Significativo



Fuente: elaborado por la investigadora

Se observa en la tabla 7 que el 47,9% mencionó que casi siempre aprende con rapidez el inglés y en el caso del otro 47,1% mencionaron que casi siempre aprenden inglés memorizando los temas.

4.1.4. Prueba de normalidad

Para elegir el tipo de estadística para probar la hipótesis se realizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov (para muestras mayores a 50) para probar si las variables de investigación tienen distribución normal. En la tabla 8 se observa que con un (p-valor < 0.05) las dos variables de investigación tienen distribución normal motivo por el cual se optó por utilizar estadística no paramétrica.

Tabla 08
Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Memoria	,163	120	,000
Atención	,209	120	,000
Inteligencia	,224	120	,000
Neurociencia	,132	120	,000
Aprendizaje	,105	120	,002

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Fuente: elaborado por la investigadora

4.2 Contrastación de hipótesis

En la presente investigación la contrastación de la hipótesis general está en función de la contrastación de las hipótesis específicas. Para tal efecto, se ha utilizado la prueba Rho de Spearman a un nivel de significación del 0,05. A continuación, se muestra el proceso de la prueba de hipótesis: Para interpretar el coeficiente de correlación utilizamos la siguiente - escala:

Tabla 09

Escala para interpretar el nivel de correlación de Sperman

Baremos	Interpretación
-0.8 hasta - 1.00	Correlación negativa muy alta
-0.6 hasta -0.79	Correlación negativa alta
-0.4 hasta -0.59	correlación negativa moderada
-0.20 hasta -0.39	correlación negativa moderada baja
-0.01 hasta -0.19	correlación negativa baja
0	No existe correlación
0.8 hasta 1.00	Correlación positiva muy alta
0.6 hasta 0.79	Correlación positiva alta
0.4 hasta 0.59	correlación positiva moderada
0.20 hasta 0.39	correlación positiva moderada baja
0.01 hasta 0.19	correlación positiva baja

Fuente: elaborado por la investigadora

Hipótesis General

Ho: No existe influencia significativa de la Neurociencia en el aprendizaje del idioma inglés de la Escuela Profesional de Gestión en Turismo y Hotelería – Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho - 2018

Ha: Existe influencia significativa de la Neurociencia en el aprendizaje del idioma inglés de la Escuela Profesional de Gestión en Turismo y Hotelería – Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho – 2018

Tabla 10
Correlación de Rho de Spearman entre Neurociencia y aprendizaje del idioma inglés

		Neurociencia	Aprendizaje
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,615**
	Neurociencia Sig. (bilateral)	.	,000
	N	120	120
	Coeficiente de correlación	,615**	1,000
	Aprendizaje Sig. (bilateral)	,000	.
	N	120	121

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: elaborado por la investigadora

Interpretación

Se observa en la tabla 10 que con el estudio se determinó que existe una correlación positiva alta y muy significativa ($p = 0,000 < 0,05$; $r = 0,615$), por lo que se concluye que existe influencia significativa de la Neurociencia en el aprendizaje del idioma inglés de la Escuela Profesional de Gestión en Turismo y Hotelería – Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho 2018.

Hipótesis Especifica 1

Ho: No existe influencia significativa de la memoria en el aprendizaje del idioma inglés de la Escuela Profesional de Gestión en Turismo y Hotelería – Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho - 2018

Ha: Existe influencia significativa de la memoria en el aprendizaje del idioma inglés de la Escuela Profesional de Gestión en Turismo y Hotelería – Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho - 2018.

Tabla 11
Correlación de Rho de Spearman entre la memoria y aprendizaje del idioma inglés

		Memoria	Aprendizaje
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,437**
	Memoria Sig. (bilateral)	.	,000
	N	120	120
	Coeficiente de correlación	,437**	1,000
	Aprendizaje Sig. (bilateral)	,000	.
	N	120	121

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: elaborado por la investigadora

Interpretación

Se observa en la tabla 11 que con el estudio se determinó que existe una correlación positiva moderada y muy significativa ($p = 0,000 < 0,05$; $r = 0,437$), por lo que se concluye que existe influencia significativa de la memoria en el aprendizaje del idioma inglés de la Escuela Profesional de Gestión en Turismo y Hotelería – Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho - 2018.

Hipótesis Específica 2

Ho: No existe influencia significativa de la atención en el aprendizaje del idioma inglés de la Escuela Profesional de Gestión en Turismo y Hotelería – Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho - 2018

Ha: Existe influencia significativa de la atención en el aprendizaje del idioma inglés de la Escuela Profesional de Gestión en Turismo y Hotelería – Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho - 2018.

Tabla 12

Correlación de Rho de Spearman entre la atención y aprendizaje del idioma inglés

		Mención	Aprendizaje	
Rho de Spearman				
		Coefficiente de correlación	1,000	,489**
	Atención	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	121	121
		Coefficiente de correlación	,489**	1,000
	Aprendizaje	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	121	121	

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: elaborado por la investigadora

Interpretación

Se observa en la tabla 12 que con el estudio se determinó que existe una correlación positiva moderada y muy significativa ($p = 0,000 < 0,05$; $r = 0,489$), por lo que se concluye que existe influencia significativa de la atención en el aprendizaje del idioma inglés de la Escuela Profesional de Gestión en Turismo y Hotelería – Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho - 2018.

Hipótesis Especifica 3

Ho: No existe influencia significativa de la inteligencia en el aprendizaje del idioma inglés de la Escuela Profesional de Gestión en Turismo y Hotelería – Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho - 2018

Ha: Existe influencia significativa de la inteligencia en el aprendizaje del idioma inglés de la Escuela Profesional de Gestión en Turismo y Hotelería – Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho - 2018.

Tabla 13
Correlación de Rho de Spearman entre la inteligencia y aprendizaje del idioma inglés

		Inteligencia	Aprendizaje
Rho de Spearman	Inteligencia	1,000	,403**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	121	121
	Aprendizaje	,403**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	121	121

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: elaborado por la investigadora

Interpretación

Se observa en la tabla 13 que con el estudio se determinó que existe una correlación positiva moderada y muy significativa ($p = 0,000 < 0,05$; $r = 0,403$), por lo que se concluye que existe influencia significativa de la inteligencia en el aprendizaje del idioma inglés de la Escuela Profesional de Gestión en Turismo y Hotelería – Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho - 2018.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Primero: en cuanto a la neurociencia y el aprendizaje del idioma inglés de la Escuela Profesional de Gestión en Turismo y Hotelería – Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, se halló una relación muy significativa de ($p = 0,000 < 0,05$; $r = 0,615$), por lo que se rechaza la hipótesis nula, es decir que la neurociencia es de suma importancia para el aprendizaje del idioma inglés, en los estudiantes.

Estos resultados tienen sustento con lo hallado por Pizano, G. (2011) de la Universidad de Marvwood de Scranton Pa Usa, en su tesis titulada, Influencia de la neurociencia y los siete saberes en el proceso enseñanza aprendizaje y el rendimiento académico. Concluyó que la neurociencia tiene implicancias significativas para la teoría y la practica educativa.

Segundo: respecto a la memoria y el aprendizaje del idioma inglés de la Escuela Profesional de Gestión en Turismo y Hotelería – Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, se encontró la existencia de una influencia significativa entre estas dos variables. ($p = 0,000 < 0,05$; $r = 0,437$), por lo que se descarta la hipótesis nula.

Estos resultados también tienen sustento con lo hallado por Pizano, G. (2011) de la Universidad de Marvwood de Scranton Pa Usa, en su tesis titulada, Influencia de la neurociencia y los siete saberes en el proceso enseñanza aprendizaje y el rendimiento académico concluyó que la neurociencia tiene implicancias significativas para la teoría y la practica educativa, en este caso la neurociencia en su dimensión memoria influye significativamente en el aprendizaje de los estudiantes.

Tercero: en cuanto a la neurociencia en su dimensión atención se halló una correlación de ($p = 0,000 < 0,05$; $r = 0,489$), es decir que existe influencia significativa de la atención en el aprendizaje del idioma inglés de la Escuela Profesional de Gestión en Turismo y Hotelería – Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho - 2018. Es decir, se rechaza la hipótesis nula.

De la misma forma estos resultados tienen sustento con lo hallado por Pizano, G. (2011) concluyó que la neurociencia tiene implicancias significativas para la teoría y la práctica educativa, en este caso la neurociencia en su dimensión atención influye significativamente en el aprendizaje de los estudiantes.

Cuarto: respecto a la inteligencia se halló una correlación positiva moderada y muy significativa ($p = 0,000 < 0,05$; $r = 0,403$), razón por la que se rechaza la hipótesis nula, es decir, la inteligencia sí influye significativamente en el aprendizaje del idioma inglés de la Escuela Profesional de Gestión en Turismo y Hotelería – Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho - 2018.

Estos resultados se sustentan con lo hallado por Pizano, G. (2011). El investigador concluyó que, con el manejo de diversas estrategias de aprendizaje es apropiado para el procesamiento de la información el mismo que tiene que ver con la inteligencia elevando significativamente el aprendizaje de estudiantes.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

6.1.1. Se concluye que la neurociencia influye significativamente en el aprendizaje del idioma inglés de la Escuela Profesional de Gestión en Turismo y Hotelería - Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión -2018..

6.1.2. Existe una relación significativa entre la memoria y el aprendizaje del idioma inglés de la Escuela Profesional de Gestión en Turismo y Hotelería – Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión -Huacho – 2018.

6.1.3. El proceso de atención también influye significativamente en el aprendizaje del idioma inglés de la Escuela Profesional de Gestión en Turismo y Hotelería – Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho - 2018

.

6.1.4. De la misma forma se concluye que la inteligencia se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes del idioma inglés de la Escuela Profesional de Gestión en Turismo y Hotelería - Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho - 2018.

6.2 Recomendaciones

De acuerdo a la investigación realizada se desarrolla las siguientes recomendaciones:

6.2.1. Se recomienda a las autoridades de la Escuela de Gestión en Turismo y Hotelería de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión, constituir equipos de investigadores en neurociencia a fin de que se pueda indagar con mayor intensidad respecto a la variable aprendizaje, de los estudiantes en la asignatura idioma inglés.

6.2.2. Propiciar en los docentes de la escuela de Gestión en Turismo y Hotelería de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión, la aplicación de métodos de fijación en la memoria de los estudiantes (nemotecnias), en tanto contribuye al aprendizaje del idioma inglés.

6.2.3. Se recomienda a los docentes de la Escuela Profesional de Gestión en Turismo y Hotelería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, utilizar medios atencionales como pizarras inteligentes, medios audiovisuales, puesto que influye significativamente en el aprendizaje del idioma inglés

6.2.4. Se recomienda a los docentes de la Escuela Profesional de Gestión en Turismo y Hotelería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión utilizar los cuestionarios (quiz) para trabajar con la dimensión **inteligencia** ya que fomenta en los estudiantes la resolución de problemas inmediatos en el idioma inglés.

REFERENCIAS

- Aredo, M. (2012). *modelo metodológico en el marco de algunas teorías constructivistas para la enseñanza aprendizaje de funciones reales del curso de matemática en la facultad de ciencias de la universidad nacional de Piura*. Obtenido de [esis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/1650/AREDO_ALVARA DO_MARIA_MODELO_METODOLOGICO.PDF?sequence=1](http://esis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/1650/AREDO_ALVARA_DO_MARIA_MODELO_METODOLOGICO.PDF?sequence=1)
esis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/1650/AREDO_ALVARA DO_MARIA_MODELO_METODOLOGICO.PDF?sequence=2
- Blanco, R. (2009). *El pensamiento Lógico desde la perspectiva de las neurociencias cognitivas*. Obtenido de <http://eikasia.es/documentos/rafaelblanco.pdf>
<http://eikasia.es/documentos/rafaelblanco.pdf>
- Campo, E. (2017). *Neurociencia Cognitiva aplicada al aprendizaje de segundas lenguas*. Obtenido de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4713/CAMPO%20ALONSO%20C%20ELENA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4713/CAMPO%20ALONSO%20C%20ELENA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Campos, A. (2014). *Los aportes de la neurociencia a la atención y educación de la primera infancia*. Obtenido de https://www.unicef.org/bolivia/056_NeurocienciaFINAL_LR.pdf
https://www.unicef.org/bolivia/056_NeurocienciaFINAL_LR.pdf
- Cochachi, J. y Negron, Y. . (2009). Metodología de la investigación pedagógica. *Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle*. Lima , Perú, Lima: printed in Peru Maxi Service.
- Compendio de psicología. (2009). *Compendio de psicología*. Lima: San Marcos.
- Coon, M. (2014). Introducción a la Psicología: el acceso a la mente y a la conducta. En M. y. Coon, *Introducción a la Psicología: el acceso a la mente y a la conducta* (pág. 643). Mexico: editora de adquisiciones para Latinoamerica.
- Garcia, J. (s.f.). *Psicología y mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/psicologia/tipos-de-motivacion>
<https://psicologiaymente.com/psicologia/tipos-de-motivacion>
- Gonzales, C. (2016). *Neuroeducación y lingüística: una propuesta de aplicación a la enseñanza de la lengua materna*. Obtenido de <https://eprints.ucm.es/35929/>
<https://eprints.ucm.es/35929/>
- Juan, T. (2016). *Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata*. . Obtenido de http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/59220/Documento_completo___.%20E.%20O.%20-%20Od.%20Esp.%20L.%20J.%20T.%20-%20Con%20n%C3%B

Amero%20ISBN.pdf-PDFA2u.pdf?sequence=5:
[http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/59220/Documento_completo_.%20E.%20O.%20-%20Od.%20Esp.%20L.%20J.%20T.%20-%20Con%20n%C3%B](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/59220/Documento_completo_.%20E.%20O.%20-%20Od.%20Esp.%20L.%20J.%20T.%20-%20Con%20n%C3%BAmero%20ISBN.pdf-PDFA2u.pdf?sequence=5)

Melendez, K. (2010). *Que teorías y practicas de la neurociencia pueden mejorar el desempeño académico con de los estudiantes con problemas específicos de aprendizaje en los niveles de kínder a tercero?* Obtenido de http://www.anagmendez.net/umet/pdf/biblioteca_tesisedu_melendezpagank2010.pdf
f:
http://www.anagmendez.net/umet/pdf/biblioteca_tesisedu_melendezpagank2010.pdf
f

Ortiz, N. (2017). *Las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Industrial y de gestión Empresarial en la asignatura de tecnología II en la Universidad Particular Norbert Wiener- 2012 a 2015*. Obtenido de <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/547/MAESTRO%20-%20ORTIZ%20VARGAS%20NICOL%C3%81S%20FEDEBERTO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>:
<http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/547/MAESTRO%20-%20ORTIZ%20VARGAS%20NICOL%C3%81S%20FEDEBERTO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pizano, G. (2011). *Influencia de la neurociencia y los saberes en el proceso de enseñanza aprendizaje y el rendimiento académico*. Obtenido de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/inv_educativa/2010_n26/a03.pdf:
http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/inv_educativa/2010_n26/a03.pdf

Que teorías y practicas de la neurociencia pueden mejorar el desempeño académico con de los estudiantes con problemas específicos de aprendizaje en los niveles de kínder a tercero? . (2010).

Reyes, M. (2015). *Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del tercer grado de educación secundaria. Tesis de Maestría en Educación con Mención en Psicopedagogía*. Obtenido de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2292/MAE_EDUC_152.pdf:
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2292/MAE_EDUC_152.pdf

Riveros, E. (2014). *La psicología humanista: sus orígenes y su significado en el mundo de la psicoterapia a medio siglo de existencia*. Obtenido de <http://www.scielo.org.bo/pdf/rap/v12n2/v12n2a1.pdf>:
<http://www.scielo.org.bo/pdf/rap/v12n2/v12n2a1.pdf>

Romero, F. (2009). *Aprendizaje significativo y constructivismo*. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4981.pdf>:
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4981.pdf>

Tapia, I. (2013). *DISEÑO Y APLICACIÓN DE UN MÓDULO DE NEUROCIENCIAS PARA EDUCADORAS DE PÁRVULOS: CAMBIO DE ACTITUDES RESPECTO DE LA DISCIPLINA*. Obtenido de

<http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/130078/DISENO%20Y%20APLICACION%20DE%20UN%20MODULO%20DE%20NEUROCIENCIAS%20PARA%20EDUCADORAS%20DE%20PARVULOS%20CAMBIO%20DE%20ACTITUDES%20RESPECTO%20DE%20LA%20DISCIPLINA~1.pdf?sequence=1>:

<http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/130078/DISENO%20Y%20APLICACION%20DE%20UN%20MODULO%20DE%20NEUROCIENCIAS%20PARA%20EDUCADORAS%20DE%20PARVULOS%20CAMBIO%20DE%20ACTITUDES%20RESPECTO%20DE%20LA%20DISCIPLINA~1.pdf?sequence=1>

UNESCO. (20 de noviembre de 2000). *UNESCO*. Obtenido de FORO MUNDIAL SOBRE LA EDUCACION: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000121147_spa



ANEXOS



Neurociencia y aprendizaje del idioma inglés de la Escuela Profesional de Gestión en Turismo y Hotelería – Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho - 2018

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLE	METODO Y DISEÑO	POBLACION Y MUESTRA
<p>Problema general</p> <p>¿Como influye la Neurociencia en el aprendizaje del idioma inglés de la Escuela Profesional de Gestión en Turismo y Hotelería – Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho - 2018?</p> <p>Específicos</p> <p>¿Como influye la memoria en el aprendizaje del idioma inglés de la Escuela Profesional en Gestión de Turismo y Hotelería – Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho - 2018?</p> <p>¿Como influye la atención en el aprendizaje del idioma inglés de la escuela Profesional en Gestión de Turismo y Hotelería – Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho - 2018?</p> <p>¿Como influye la inteligencia en el aprendizaje del idioma inglés de la Escuela Profesional en Gestión de Turismo y Hotelería – Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho - 2018?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Conocer la influencia de la Neurociencia en el aprendizaje del idioma inglés de la Escuela Profesional de Gestión en Turismo y Hotelería - Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho – 2018.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar la influencia de la memoria en el aprendizaje del idioma inglés de la Escuela Profesional de Gestión en Turismo y Hotelería – Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho – 2018.</p> <p>Analizar la influencia de la atención en el aprendizaje del idioma inglés de la Escuela Profesional de Gestión en Turismo y Hotelería – Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho – 2018.</p> <p>Describir la inteligencia en el aprendizaje del idioma inglés de la Escuela Profesional de Gestión en Turismo y Hotelería – Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho - 2018</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe influencia significativa de la Neurociencia en el aprendizaje del idioma inglés de la Escuela Profesional en Gestión de Turismo y Hotelería - Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho - 2018</p> <p>Hipótesis específica</p> <p>Existe influencia significativa de la memoria en el aprendizaje del idioma inglés de la Escuela Profesional de Gestión en Turismo y Hotelería – Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho - 2018</p> <p>Existe influencia significativa de la atención en el aprendizaje del idioma inglés de la Escuela Profesional de Gestión en Turismo y Hotelería – Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho 2018</p> <p>Existe influencia significativa de la inteligencia en el aprendizaje del idioma inglés de la Escuela Profesional de Gestión en Turismo y Hotelería – Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho - 2018</p>	<p>VARIABLE 1: Neurociencia</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Memoria Atención Motivación positiva</p> <p>VARIABLE 2: Aprendizaje</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Cognitivo Intrínseca Significativo</p>	<p>Tipo de Investigación</p> <p>No experimental</p> <p>Nivel de la Investigación</p> <p>Descriptiva</p> <p>Diseño de la Investigación</p> <p>Correlacional</p> <p>Método De Estudio</p> <p>Deductivo-Inductivo</p> <p>Enfoque</p> <p>Cuantitativo</p>	<p>Población</p> <p>La población de estudio del presente proyecto de investigación está constituida por 191 estudiantes de la Escuela Profesional en Gestión de Turismo y Hotelería</p> <p>Muestra</p> <p>La muestra fue de 120 estudiantes matriculados en la asignatura del idioma inglés.</p>



PROYECTO DE TESIS

NEUROCIENCIA Y APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS – ESCUELA DE GESTIÓN EN TURISMO Y HOTELERÍA – UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN- HUACHO - 2018

Agradecemos: Responder este cuestionario con la mayor veracidad posible. La investigación será de manera confidencial y estrictamente para fines de la investigación.

Instrucciones: A continuación, se formulan preguntas de diferente tipo, lea cuidadosamente cada una, identifique, y seleccione la respuesta que considere correcta y escriba un aspa (x) sobre ella. Para cada Ítems se considera la escala de 1 a 5 donde:

1. Nunca	2. Pocas veces	3. A veces	4. Casi siempre	5. Siempre
-----------------	-----------------------	-------------------	------------------------	-------------------

I.- DATOS GENERALES

- 1.- SEXO : M () F ()
 2.- EDAD : 16 – 18 () 19 – 20 () 21 – 22 () 23 – 24 () 25 a mas ()

ITEMS	1	2	3	4	5
Variable Neurociencia - Memoria					
1 ¿Te gusta escuchas audios en inglés?					
2 ¿Aprendes ingles utilizando la memorización?					
3 ¿Con frecuencia memorizas el inglés?					
4 ¿Utilizas organizadores visuales para aprender inglés?					
Neurociencia - Atención					
5 ¿Prestas atención al docente cuando desarrolla de la sesión?					
6 ¿Te gusta todas clases de inglés?					
7 ¿Tienes preferencia por algún tema para aprender inglés?					
Neurociencia- Inteligencia					
8 ¿Sientes satisfacción aprendiendo inglés?					
9 ¿Aprendes con facilidad el inglés?					

Variable Aprendizaje

ITEMS	1	2	3	4	5
Cognitivo					
10 ¿Tomas breves descansos a tu tiempo de estudio?					
11 ¿Tienes un espacio especial y adecuado para estudiar inglés?					
12 ¿dedicas tiempo especial para el estudio del inglés?					
13 ¿Aprendes con facilidad el inglés?					
14 ¿El docente evalúa con frecuencia tu aprendizaje?					
Motivación Intrínseca					
15 ¿Tu estado de ánimo influye en tu aprendizaje?					
16 ¿El docente promueve algún estímulo para el aprendizaje del inglés?					
17 ¿En tus horas libres prefieres practicar inglés?					
18 ¿Posees tolerancia si no puedes recordar los temas del inglés?					
19 ¿Llegas con anticipación al curso de inglés?					
Significativo					
20 ¿Aprendes con rapidez el inglés?					
21 ¿Aprendes inglés memorizando los temas?					



Dr. Juan Mario Sarmiento Ramos
ASESOR

Dr. Melchor Epifanio Escudero Escudero
PRESIDENTE

M(a).Patricia Ramos La Rosa
SECRETARIO

M(o). Oscar Carlos Otazu Montes
VOCAL

