

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN - HUACHO



FACULTAD DE EDUCACIÓN

Tesis

**RELACIÓN ENTRE LAS RUTINAS DE SOCIALIZACIÓN Y EL DESARROLLO
DE LA IDENTIDAD PERSONAL DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 461 “MEDALLITA MILAGROSA”
HUAURA - 2018.**

Presentada por:

Bach. ROSARIO SILVA FLORES

Asesor

Mg. Ricardo de la Cruz Duran

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
INICIAL**

Fecha:

**HUACHO – PERÚ
2018**

**RELACIÓN ENTRE LAS RUTINAS DE SOCIALIZACIÓN Y EL DESARROLLO
DE LA IDENTIDAD PERSONAL DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 461 “MEDALLITA MILAGROSA”
HUAURA - 2018.**

ASESOR:

Mg. Ricardo de la Cruz Duran

MIEMBROS DEL JURADO

PRESIDENTE : Dr. ESCUDERO MELCHOR EPIFANIO ESCUDERO

SECRETARIO : Dra. VICTORIA FLOR CARRILLO TORRES

VOCAL : Dra. JULIA MARINA BRAVO MONTOYA

DEDICATORIA

A Dios.

Por permitirme llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mis padres.

Por su apoyo, incondicional, sus consejos y motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.

La autora.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios, por guiarme en el camino y fortalecerme espiritualmente para emprender un camino de superación profesional.

Mi gratitud a todas aquellas personas que estuvieron presentes en la realización de esta meta, de este sueño tan importante para mí, agradecer su ayuda, palabras motivadoras, conocimientos, consejos y dedicación.

La autora

ÍNDICE GENERAL

Resumen.....	10
Introducción.....	12

TÍTULO PRIMERO: ASPECTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la Realidad Problemática.....	16
1.2. Formulación del Problema.....	17
1.2.1. Problema General.....	17
1.2.2. Problemas Específicos.....	17
1.3. Objetivos de la Investigación.....	18
1.3.1. Objetivo General.....	18
1.3.2. Objetivos Específicos.....	18
1.4. Justificación.....	19

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación.....	20
2.2. Bases Teóricas - Científicas.....	26
2.3. Definiciones.....	36
2.4. Formulación de la Hipótesis.....	38
2.4.1 Hipótesis General.....	38
2.4.2 Hipótesis Específica.....	38

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Diseño Metodológico.....	39
3.1.1 Tipo de Investigación.....	39
3.1.2 Enfoque.....	39
3.2. Población y Muestra.....	40
3.3. Operacionalización de las Variables.....	40
3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	42
3.4.1. Técnicas a emplear.....	42
3.4.2. Descripción de los Instrumentos.....	42
3.4.3. Validez.....	43
3.5. Técnicas para el procesamiento de la información.....	43
3.5.1 Procesamiento manual.....	43

3.5.2 Procesamiento electrónico	44
3.5.3 Técnicas estadísticas	44

TÍTULO SEGUNDO: ASPECTOS PRÁCTICOS DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO IV: LOS RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados y discusión de los instrumentos de investigación.....	46
4.1.1 Análisis estadísticos de la variable independiente	46
4.1.2 Análisis estadístico de la variable dependiente.....	52
4.1.3 Prueba de hipótesis	59
4.1.4 Discusión de los resultados	61

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones	64
5.2 Recomendaciones.....	65

FUENTES DE INFORMACIÓN

Fuentes Bibliográficas	66
Fuentes Electrónicas	67

ANEXOS

Anexo 1.....	69
Anexo 2.....	70
Anexo 3.....	71
Anexo 4.....	74
Anexo 5.....	75

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Variable Independiente: Rutinas Socializadoras	40
Tabla 2: Variable Dependiente: Identidad Personal	41
Tabla 3: Rutinas de inicio	47
Tabla 4: Rutinas de alimentación	48
Tabla 5: Rutinas de higiene	49
Tabla 6: Rutinas de Recreación	50
Tabla 7: Rutinas de salida.....	51
Tabla 8: Reconocimiento de características físicas.....	52
Tabla 9: Reconocimiento de actitudes y valores.	53
Tabla 10: Expresión de habilidades, emociones y sentimientos.....	54
Tabla 11: Valerse por sí mismos	55
Tabla 12: Toma de decisiones	56
Tabla 13: Resumen Variable Independiente.....	57
Tabla 14: Resumen Variable Dependiente	58

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Rutinas de inicio	47
Figura 2: Rutinas de alimentación	48
Figura 3: Rutinas de higiene	49
Figura 4: Rutinas de Recreación.....	50
Figura 5: Rutinas de salida	51
Figura 6: Reconocimiento de características físicas.....	52
Figura 7: Reconocimiento de actitudes y valores	53
Figura 8: Expresión de habilidades, emociones y sentimientos	54
Figura 9: Valerse por sí mismos	55
Figura 10: Toma de decisiones.....	56
Figura 11: Resumen Variable Independiente	57
Figura 12: Resumen Variable Dependiente.....	58

RESUMEN

La presente investigación parte de la existencia del problema ¿Qué relación existe entre las rutinas de socialización y el desarrollo de la identidad personal de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 461 “Medallita Milagrosa” Huaura? El objetivo de la Investigación, se planteó de la siguiente manera: Describir la relación que existe entre las rutinas de socialización y el desarrollo de la identidad personal de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 461 “Medallita Milagrosa” Huaura. Se consideró como variable independiente: las rutinas de socialización y dependiente la identidad personal. El estudio fue de carácter descriptivo, con un diseño no experimental. Los resultados obtenidos, permiten precisar que las rutinas de socialización favorecen el desarrollo de la identidad personal de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 461 “Medallita Milagrosa” Huaura. Con base a los resultados se ofrecen una serie de recomendaciones a los docentes y directivos dirigidos a optimizar el desempeño escolar de los niños y niñas de la Institución Educativa en estudio.

ABSTRACT

The present investigation starts from the existence of the problem. What is the relationship between the routines of socialization and the development of the personal identity of the children of 4 years of the Initial Educational Institution N ° 461 "Medallita Milagrosa" Huaura? The objective of the research was raised as follows: Describe the relationship between the routines of socialization and the development of the personal identity of the children of 4 years of the Initial Educational Institution N ° 461 "Medallita Milagrosa" Huaura. It was considered as an independent variable: socialization routines and dependent on personal identity. The study was descriptive, with a non-experimental design. The results obtained allow us to specify that the socialization routines favor the development of the personal identity of the children of 4 years of the Initial Educational Institution N ° 461 "Medallita Milagrosa" Huaura. Based on the results, a series of recommendations are offered to teachers and managers aimed at optimizing the school performance of the children of the Educational Institution under study.

INTRODUCCIÓN

Actualmente, vemos a los estudiantes con una conducta que deja mucho que desear, comportamientos inadecuados dentro y fuera del salón de clases; muchas veces se olvidan de saludar, buenos modales en la hora del almuerzo, el respeto a las personas adultas, etc., siendo importante analizar la formación de los estudiantes en sus hogares y en la escuela.

Los hijos son total responsabilidad de los padres y si deseamos que su integración social sea exitosa, debemos acompañarlos durante todas las fases del crecimiento con conductas ejemplares, principalmente en los niveles básicos. Existe contrastada literatura científica que avala el modo en que los malos hábitos durante la edad temprana afectan al crecimiento. Es obvio que los primeros educadores están en la Familia. De forma complementaria, la escuela ofrece nuevas pautas y refuerza determinados aprendizajes que no se dan en un contexto familiar.

En este contexto, según el Ministerio de Educación, el área de Personal Social de Educación Inicial contribuye a la formación de actitudes positivas de convivencia social, priorizándose dos grandes competencias, una vinculada a la identidad personal y otra a la convivencia, cuyo desarrollo permitirá que los estudiantes logren su realización personal y ejerzan la ciudadanía activamente, incorporándose en la vida social, económica y productiva de manera satisfactoria.

En esta investigación hemos considerado las rutinas como un apoyo pedagógico para el desarrollo de la identidad personal de los niños y niñas de la Institución Educativa en estudio.

Todos nos quejamos de la rutina y buscamos la forma de evadirla porque nos da la sensación de no estar vivos. En parte es verdad porque según la definición del diccionario, una rutina es una costumbre arraigada o un hábito adquirido por mera práctica que permite hacer las cosas sin razonarlas. Significa que una rutina es un automatismo que podemos hacer mientras estamos pensando en otra cosa. Por lo tanto, la rutina de alguna manera nos impide ser conscientes del momento presente. Sin embargo, utilizada adecuadamente, consideramos que podré aportar mucho en el desarrollo de conductas sobre todo de los niños y niñas.

El presente trabajo de investigación pretende dar a conocer los resultados obtenidos tras la realización de una investigación descriptiva, que tuvo como objetivo determinar la influencia de las rutinas de socialización en el desarrollo de la identidad personal de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 461 “Medallita Milagrosa” Huaura.

Se presenta el problema a investigar enfocado a destacar la importancia y relevancia que tiene el tema en el contexto escolar y en el contexto social. Se entregan datos sobre la relevancia que tiene el desarrollo de conductas adecuadas y cómo este tipo de estudio es necesario para el quehacer pedagógico en la escuela actual.

Se revisó información bibliográfica sobre algunos aspectos teóricos relacionados al tema. Para sustentar el estudio y desde la perspectiva del problema planteado, la investigación se enmarcó en una serie de marcos conceptuales y teorías que condujeron el análisis de los datos.

Los aportes de esta investigación han sido estructurados en cinco capítulos en los que se esboza de manera sucinta y detallada el fundamento teórico, el desarrollo de la investigación y los resultados obtenidos después del análisis estadístico.

En el Capítulo I abordamos el planteamiento del problema en estudio, la formulación del problema general, objetivos generales y la justificación de la investigación.

En el Capítulo II se desarrollan el marco teórico, antecedentes de la investigación, bases teóricas – científicas, definición de conceptos y la formulación de la hipótesis.

El Capítulo III trata sobre la metodología de la investigación, técnicas, tipo, población y muestra de la investigación.

El Capítulo IV incluye los resultados de la investigación.

En el Capítulo V, se exponen las conclusiones y recomendaciones sobre el trabajo de investigación.

Y, finalmente, se mencionan las fuentes de información y los anexos considerados en la investigación.

Esta investigación, centrada en fomentar el desarrollo de la identidad personal, quiere aportar ideas básicas, no sólo para los docentes sino para todos aquellos educadores peruanos que sienten la necesidad de mejorar su actividad docente.

Así pues, esta tesis aporta al trabajo de la investigación en el aula y, además, plantea inquietudes para emprender nuevas investigaciones. Se deja, por tanto, a disposición de docentes y alumnos para que juzguen y la tomen como referencia, de modo que se puedan dar mayores aportes a la investigación educativa.

Abrimos la posibilidad de mejorar esta investigación con las sugerencias y aportaciones de los educadores que quieran comprometerse, en la mejora del nivel inicial de los educandos peruanos. Esto sin duda ayudará a elevar el grado de desarrollo sociocultural del País.

La autora.

TÍTULO PRIMERO

ASPECTOS TEÓRICOS

DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

Durante los primeros años de vida, los padres juegan un papel fundamental en la transmisión a sus hijos de valores, normas, hábitos, rutinas y costumbres. Este conjunto de actitudes y aptitudes serán fundamentales para su desarrollo personal y social y en muchas ocasiones, tendrán un carácter persistente en el tiempo. Durante esta edad, comprendida entre los 3 y 5 años, el aprendizaje opera a través de dinámicas de refuerzo y castigo, y mediante conductas de imitación en figuras “modelo”. Con frecuencia, estos roles son asumidos por los progenitores, con quienes los niños desarrollan asociaciones de identificación. A medida que pasa el tiempo, otras figuras, como hermanos o amigos, irán asumiendo ese papel.

Pero, las conductas prosociales, ¿se pueden aprender? Según Mussen, Conger y Kagan (1988), las conductas de cooperación, de ayuda, sí se pueden aprender siguiendo tres procesos: por un lado, un proceso de identificación (sobre todo de los padres); por otro, un proceso de imitación de los diferentes modelos de comportamiento (padres, maestros, compañeros...) y finalmente, a partir de la práctica en la familia, en la escuela y en la sociedad en general.

Piaget (1967) decía: “Si para aprender física o lenguaje es necesario hacer experimentos y analizar textos, para aprender a vivir en colectividad se necesita tener experiencias de vida en común”. Consideramos que a los niños se les puede plantear diversas actividades en las que a través de la estimulación cognitiva de la práctica en actividades programadas y de las vivencias reales, puedan experimentar situaciones de relación social.

Hoy en día, vemos en cualquier lugar niños jóvenes con costumbres que dejan mucho de desear, como, por ejemplo, saludar a las personas adultas, tirar los desperdicios en las calles y no saber reciclar, a pesar de la existencia de tachos ecológicos, no, respetar normas, etc.

De por sí, el desarrollo de las actitudes y aptitudes sociales en nuestro país, se presenta como un problema a atender, es por eso, esta situación orientó el interés por realizar un estudio que evalúe las características personales de los niños en educación inicial, cuyos resultados muestren en qué situación se encuentran y poder a futuro, tomar las medidas que puedan contrarrestar estos resultados alarmantes que disminuyen la identidad personal de los estudiantes en el Perú.

La Institución Educativa Inicial N° 461 “Medallita Milagrosa” de la ciudad de Huaura, pertenece a la Unidad de Servicios Educativos N° 09 Huaura, y alberga a niños y niñas en el nivel inicial, cuya realidad no dista de lo que sucede a nivel nacional y local. Es por eso que se considera relevante que las docentes del nivel inicial cuenten con estrategias dirigidas a favorecer la identidad de los niños, actividades significativas que le permitan expresar y vivenciar su mundo interior, donde pueda actuar de forma natural y espontánea, y de este modo, contribuir a su desarrollo integral.

Para solucionar este problema, se abordará un estudio y determinar las características y bondades de la estrategia, también implicar en la tarea a los padres de familia y docentes, y en conjunto arribar a conclusiones que logren fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema general:

¿Qué relación existe entre las rutinas de socialización y el desarrollo de la identidad personal de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 461 “Medallita Milagrosa” Huaura?

1.2.2 Problemas específicos:

- a) ¿Qué relación existe entre las rutinas de socialización y el reconocimiento de las características físicas de los niños de 4 años?

- b) ¿Qué relación existe entre las rutinas de socialización y el reconocimiento de actitudes y valores de los niños de 4 años?
- c) ¿Qué relación existe entre las rutinas de socialización y la expresión de habilidades, emociones y sentimientos de los niños de 4 años?
- d) ¿Qué relación existe entre las rutinas de socialización y el valerse por sí mismo de los niños de 4 años?
- e) ¿Qué relación existe entre las rutinas de socialización y la toma de decisiones de los niños de 4 años?

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Objetivo general

Describir la relación que existe entre las rutinas de socialización y el desarrollo de la identidad personal de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 461 “Medallita Milagrosa” Huaura.

1.3.2 Objetivos específicos

- a) Conocer la relación que existe entre las rutinas de socialización y el reconocimiento de las características físicas de los niños de 4 años.
- b) Establecer la relación que existe entre las rutinas de socialización y el reconocimiento de las actitudes y valores de los niños de 4 años.
- c) Conocer la relación que existe entre las rutinas de socialización y la expresión de habilidades, emociones y sentimientos de los niños de 4 años.
- d) Reconocer la relación que existe entre las rutinas de socialización y el valerse por sí mismo de los niños de 4 años.
- e) Conocer la relación que existe entre las rutinas de socialización y la toma de decisiones de los niños de 4 años.

1.4 JUSTIFICACIÓN

Ante la falta de identidad que podemos observar en los jóvenes estudiantes, surge la necesidad de realizar una investigación que pueda detectar los diferentes factores que producen esta situación, pero enfocada en el contexto familiar y educativo.

Justificación práctica. Para lograr el desarrollo de la identidad personal vimos por conveniente utilizar como estrategia la aplicación de rutinas, y familiarizarlas a los niños de modo que con su práctica sea interiorizada de forma conveniente.

Justificación teórica. Con la realización de este trabajo se podrá reunir toda la información importante y relevante sobre el tema y de esa forma aportar respaldo teórico a futuras investigaciones. Además, los resultados permiten establecer el perfil de las rutinas de los niños y niñas de 4 años.

Justificación social: La presente tesis tiene relevancia social ya que busca fomentar las buenas costumbres dentro y fuera del aula en los niños y niñas; es así que a través de ellos logrará transmitir a las futuras generaciones de nuestro país la importancia de del tema, y así darle paso al fortalecimiento de nuestra identidad en las escuelas.

Justificación educativa, se presentará un tema que constituirá una herramienta para que los docentes del nivel inicial puedan corregir los errores de los niños en cuanto al desarrollo de su personalidad.

Como resultado de este estudio de investigación se habrá determinado la relación que existe entre los factores asociados y el fortalecimiento de la identidad local de los niños y niñas de 4 años, pudiendo ser una relación positiva o negativa. Así mismo, con la finalidad de contribuir con el mejoramiento y optimización de la educación local, regional y nacional se harán las respectivas recomendaciones y propuestas que sean pertinentes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Como resultado de la búsqueda de información relacionada con el trabajo de investigación encontramos lo siguiente:

ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Cabria (2012) presentó su investigación: “La Importancia de la transmisión de hábitos y rutinas en Educación Infantil”. Universidad de Valladolid. España., con las siguientes conclusiones:

- a) Los hábitos y las rutinas constituyen un factor decisivo en la construcción de la personalidad del niño. Además, le identifican con el grupo social en el que han crecido, con sus valores y su cultura, y le proporcionan una trama sólida a partir de la cual consolidan los procesos de desarrollo del pensamiento. Los hábitos y rutinas son asimismo una fuente inmejorable para la consolidación de conductas autónomas.
- b) Es necesario que los hábitos sean estables y se constituyan en marco de referencia para que determinadas situaciones operen como contextos familiares, próximos, en los que los niños se encuentren cómodos y seguros. Adquirir buenos hábitos durante esta etapa les convertirá en personas más seguras y con mayores niveles de autonomía y autoestima.
- c) Los padres y madres deberán ser conscientes de los beneficios de la actividad física para sus hijos, sobre todo en estas primeras edades en que la motricidad se halla en la base del desarrollo. Por tanto, deben animar a su práctica,

independientemente de las carencias o particularidades de cada uno y no limitarse mediante una superprotección inhibidora.

- d) También los padres deben saber que el rendimiento escolar se ve afectado, cuando éstos no limitan el acceso o tiempo de T.V, videojuegos, consolas, Internet, etc., ya que dejan de lado las labores escolares y las amistades de juego, aumentando la pasividad intelectual, limitando la creatividad y el desarrollo del aprendizaje generando evidentemente un bajo rendimiento escolar. Los padres son quienes deben de tener el control de los programas, juegos y otros tipos de medios, generando información adecuada a la edad de los niños. Aunque hablamos a largo plazo, es en estas edades de infantil (3-6 años) es cuando se deben crear los hábitos saludables para evitar lo recientemente expuesto.
- e) He constatado que los hábitos deben trabajarse, de forma paralela y complementaria, bajo criterios de proximidad y colaboración, en los dos principales contextos de la vida de los niños: el ámbito escolar y el contexto familiar. Somos conscientes de que la verbalización de los hábitos ayuda a su automatización. Los niños necesitan seguir determinadas rutinas, pautas y normas de comportamiento para sentirse seguros, confiados y tranquilos en su ambiente. Asimismo, los hábitos ayudan a alcanzar ciertos niveles de equilibrio emocional, que les proporcionarán los mecanismos necesarios para su educación y la construcción de su personalidad. Toda la literatura científica avala que las edades tempranas operan como un momento decisivo para incorporar y afianzar nuevos hábitos.

Tomalá (2013) realizó la investigación: “Higiene personal para contribuir al bienestar físico, mental y social de los niños y niñas del primer año de educación básica de la Unidad Educativa Evangélica “Emanuel”, Cantón La Libertad Provincia de Santa Elena, Período Lectivo 2012-2013”. Universidad Estatal Península de Santa Elena. Ecuador, llegando a las siguientes conclusiones:

- a) Con relación a las respuestas de los encuestados al decir que, no acostumbran a revisar la higiene y aseo personal de los niños, esta actividad la realizan rara vez, despreocupándose del cuidado integro de los infantes.

- b) El cuidado que mantienen los docentes, padres y madres de familia solo lo han basado en la exhortación, y que de manera frecuente lo llevan al odontólogo despreocupándose de la integridad de los niños y niñas, ocasionando un gran problema para ellos y ellas en la educación.
- c) A pesar de que se cuenta en el hogar con los materiales de aseo, y que los padres y madres de familia conocen qué son los buenos y malos hábitos de higiene y aseo personal, en la práctica se han visto, resultados negativos, contrarios a pesar de tener las facilidades para hacerlo, donde la despreocupación y desinterés familiar y de los propios niños y niñas se hace visible.
- d) A los padres y madres de familia encuestados le gustaría contar con un manual de higiene y aseo personal, pues afirman que es beneficioso para tener más cuidado de la higiene y aseo personal de sus hijos e hijas.
- e) La aplicación de una manual de higiene y aseo personal contribuye en la educación, donde los niños y niñas mantienen un buen desarrollo físico, mental y social en el aprendizaje
- f) La presentación personal de los niños y niñas, si influye en el aprendizaje, donde los actores que deben contribuir al logro de la aplicación de los hábitos de higiene y aseo personal son, principalmente los padres y madres de familia en el hogar, los y las docentes en la institución educativa

Sánchez y Sánchez (2017) desarrollaron la investigación: “La lúdica como eje didáctico en la implementación de hábitos y rutinas en niños del grado 5° (2) de la Institución Educativa Jorge Robledo de Medellín”. Fundación Universitaria Los Libertadores. Colombia, llegando a las siguientes conclusiones:

- a) La adquisición de hábitos y rutinas de estudio, juego, aseo, alimentación, uso adecuado del tiempo libre, son necesarios e importantes para la formación integral de los seres humanos y éstos han de implementarse desde los hogares como primer centro de encuentro en la educación de los niños y las niñas. La Institución Educativa ha de servir como pilar fundamental para fortalecerlos y promocionarlos como una de las herramientas para obtener mejores desempeños académicos en la medida en que se establecen horarios y se logra cumplirlos así

es posible cumplir con los compromisos académicos a tiempo sin sentirse saturados de los mismos. La niñez es la época adecuada para el fomento de esos buenos hábitos y rutinas así sería posible hablar más fácilmente de jóvenes y adultos responsables.

- b) La lúdica provee a los seres humanos de un sin número de posibilidades no sólo de recreación, ocio y esparcimiento, sino que permite la consecución de aprendizajes significativos a través también del trabajo colaborativo. De la misma manera es importante recalcar la importancia de la lúdica en la vivencia de valores sociales y comunitarios mediante la interacción constante, el cumplimiento de normas y reglas, el respeto y la solidaridad con los demás. Sin lugar a dudas, la lúdica aparece en el ámbito educativo como mediadora de muchos procesos de aprendizajes y como docentes existe la responsabilidad de llevarla de forma permanente al aula y así lograr cambios en los escenarios de aprendizaje.
- c) La familia tiene un papel fundamental en la educación de sus hijos. Involucrar y responsabilizar a los grupos familiares, cobra vigencia hoy en día, dadas las múltiples labores y responsabilidades de la mayoría de los padres y madres de familia ya que en muchas ocasiones han relegado su papel en adultos, abuelos o terceros que simplemente cumplen con una solicitud realizada. Es trascendental entonces, acercarse de mayor manera a las familias y se alcanzarán mejores resultados no sólo en lo académico sino en lo convivencial y en la puesta en marcha de planes y programas que desde las escuelas ayuden a mejorar los entornos donde se desenvuelven los individuos a cargo.
- d) La lectura y la escritura cumplen una doble función en el ambiente escolar, por un lado, facilitan los aprendizajes de todas las áreas y disciplinas y, por otro lado, deben servir como elemento de ocio y recreación. Por medio de ellas, los niños y las niñas tienen acceso a otros mundos y culturas, así como a expresar sus opiniones, deseos, sueños y sentimientos. La lectura y la escritura deben dejar en muchas ocasiones de ser el elemento a través del cual se evalúa a los estudiantes y hacerlas de una manera más lúdica y significativa. La presencia de los lenguajes expresivos en ellas (gestos, imágenes, dramatizaciones, entre otras), posibilitan un encuentro con la lectoescritura de manera más

enriquecedora y satisfactoria para los estudiantes y así, podrán entenderla como una actividad básica e importante en sus momentos libres.

ANTECEDENTES NACIONALES

Santos (2015) desarrolló su investigación: “Hábitos de estudio en niños y niñas de la Institución Educativa 30181 de Viques- Huancayo”, llegando a las siguientes conclusiones:

- a) Los hábitos de estudio en los niños y niñas de la Institución Educativa 30181 de Viques- Huancayo es regular porque el promedio de 14.19 el cual está en la escala de regular.
- b) Con respecto al sexo de los estudiantes no se halló diferencia significativa en la institución educativa, es decir, que tanto varones y mujeres presentan los mismos hábitos de estudio.
- c) En relación a los grados, se determinó que existe diferencias entre los primeros grados siendo los resultados de estas menores con relación a los últimos grados quienes presentan mejores resultados en los hábitos de estudio. De esta forma se infiere que a medida que el niño va creciendo y avanzando de nivel también va desarrollando hábitos de estudio que le permiten estudiar de forma individual e independiente.
- d) Los estudiantes en su mayoría mencionaron que disfrutaban de la escuela, lo consideran su centro de aprendizaje y diversión.

Torres (2016) desarrolló su investigación: “Relación entre la personalidad y el rendimiento académico en estudiantes de sexto de primaria, segundo y cuarto de secundaria de un colegio de Lima”, con las siguientes conclusiones:

- a) La relación entre personalidad y rendimiento académico es muy alta.
- b) La correlación entre la dimensión de personalidad extroversión es baja en sexto de primaria y alta en segundo y cuarto de secundaria.
- c) La correlación entre la dimensión de personalidad neuroticismo es moderada en sexto de primaria, segundo y cuarto de secundaria.

- d) La correlación entre la dimensión de personalidad psicoticismo es moderada en sexto de primaria, segundo y cuarto de secundaria.
- e) En la mayoría de los casos (con la excepción de extroversión en sexto de primaria), las correlaciones son moderadas, altas o muy altas. De manera que se puede concluir que la personalidad tiene bastante influencia con el rendimiento académico.

Escobar y Mamani (2017) presentamos su investigación: “Los juegos tradicionales como medio para el desarrollo de la competencia afirma su identidad del Área Personal Social en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°255 Chanu Chanu Puno - 2016”. Universidad Nacional del Altiplano, con las siguientes conclusiones:

- a) Los juegos tradicionales como medio para desarrollar las capacidades de autoestima y auto concepto en niños y niñas de 4 años fueron eficaces, porque los niños del grupo experimental elevaron a un nivel alto; a diferencia en el grupo control que no recibieron los talleres se presentó en menor porcentaje; por tanto, se acepta la hipótesis planteada.
- b) Los juegos tradicionales como medio para desarrollar las capacidades de autonomía y aceptación de normas básicas en niños y niñas de 4 años fueron eficaces, porque los niños del grupo experimental elevaron a un nivel alto su autonomía y en mayor proporción aceptaron las normas básicas; a diferencia en el grupo control que no recibieron los talleres se presentó en menor porcentaje, por tanto, se acepta la hipótesis planteada.
- c) Los juegos tradicionales como medio para el desarrollo de la competencia afirman su identidad del área Personal Social en niños y niñas de 4 años son eficaces, porque existe diferencia significativa ($p=0.000$) entre la competencia del grupo experimental que recibieron los talleres con la competencia del grupo control que no recibió esta metodología, por tanto, se acepta la hipótesis planteada.

2.2 BASES TEÓRICAS – CIENTÍFICAS

2.2.1 LAS RUTINAS DE SOCIALIZACIÓN

2.2.1.1 Definición de Rutina

Una **rutina** es una **costumbre** que se adquiere al repetir una misma tarea o actividad muchas veces. La rutina implica una práctica que, con el tiempo, se desarrolla de manera casi automática, sin necesidad de implicar el razonamiento.

Según R. Driekurs citado por Carnival (2008) "La rutina diaria es para los niños lo que las paredes son para una casa, le da fronteras y dimensión a la vida. La rutina da una sensación de seguridad. La rutina establecida da un sentido de orden del cual nace la libertad."

2.2.1.2 ¿Qué son los hábitos?

Entre todas las definiciones que hemos leído, pensamos que la más aclaratoria es la que Antonia Fernández Gutiérrez hace en el libro La Educación Infantil: "Son costumbres, actitudes, formas de conducta o comportamientos que conllevan pautas de conducta y aprendizajes. El hábito bien adquirido y usado nos permite hacer frente a los acontecimientos cotidianos".

La rutina, que puede desaparecer, es una costumbre personal establecida por conveniencia y que no permite modificación, es decir, es inflexible; por ejemplo, colgar el abrigo en la percha al llegar a clase.

El hábito, sin embargo, es un mecanismo estable que crea destrezas y que además podemos usar para distintas situaciones: por ejemplo, abrocharse. Tanto las rutinas como los hábitos aportan un componente importantísimo de constancia y regularidad y, por ello, son fundamentales tanto para la vida familiar como la escolar.

Según la perspectiva de Zabalza (1987), durante la Educación Infantil los niños deben ir aprendiendo (asimilando) normas o pautas de

conducta, comportamientos que son habituales en su medio ambiente. En la etapa infantil, a la hora de educar, es de mayor interés la creación de buenos hábitos que llegar a poseer unos conocimientos amplios.

2.2.1.3 Definición de Socialización

La socialización es el proceso mediante el cual el ser humano aprende, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a la estructura de su personalidad bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales.

La socialización es factible gracias a los agentes sociales, que se pueden identificar como la familia, la escuela, los iguales y los medios de comunicación. Además, son las instituciones e individuos representativos con capacidad para transmitir e imponer los elementos culturales apropiados. Los agentes sociales más representativos son la familia, porque posee un rol primordial ya que es el primer nivel social al que tenemos acceso y la escuela, ya que en la actualidad ha perdido su papel principal y la escuela es transmisora de conocimientos y de valores. También en la socialización una persona interioriza su cultura de una sociedad determinada.

2.2.1.4 Definición de Rutinas de Socialización

Después de presentar las definiciones anteriores, consideramos que las rutinas de socialización, son prácticas que, con el tiempo, se desarrollan de manera casi automática en el transcurso de la vida del sujeto, la mismas que se irán integrando a su personalidad e influenciados por los agentes sociales.

2.2.1.5 Clasificación de las Rutinas de Socialización

Según Molina (1997) nos dice que las rutinas tienen un determinado orden y que requieren ser organizados en un horario determinado, entre ellas tenemos:

a. Rutinas de inicio

Es el punto de partida para el desarrollo de las distintas actividades del día, se inicia el intercambio más cercano entre la docente y el grupo. Algunas de ellas se caracterizan por el uso de carteles a la altura de los niños y niñas, para que ellos mismos puedan registrar su asistencia, el tiempo, el calendario, mis propósitos, el saludo, la noticia del día, etc. La hora de ingreso debe ser puntual así las rutinas tendrán continuidad en el tiempo; los niños y padres de familia vivenciarán claramente este valor.

b. Rutinas de alimentación

Este es un momento de la rutina diaria fundamental para la formación de adecuados hábitos nutricionales, de salud y sociales, ya que permite realizar de manera concreta prácticas que benefician la autonomía y la cooperación entre los niños y niñas. La docente debe prestar atención a las reglas de higiene acordadas antes y después de tomar la merienda, tanto con relación al niño y la niña, como a los alimentos y al espacio dispuesto para estos fines.

c. Rutinas de higiene

Mediante las rutinas de aseo, por ejemplo, se proveen cuidados físicos que no solo tienden a mantener la salud, sino que, además, paulatinamente llevan al niño a adquirir conciencia de su propio cuerpo. Pero esos cuidados físicos son también la base del sentimiento de identidad en la medida en que le van permitiendo una diferenciación entre él y los demás, ya que inicialmente el niño se sabe diferente, sino que siente que es uno con su madre y con su medio.

Una atención sostenida se refiere a maneras y personas constantes, es decir, teniendo en cuenta que cada madre o cuidador “acuna” o lleva y acompaña al niño de diferentes formas, para lo que es necesario que haya constancia en cuanto a la manera de atenderlo y

mucho más en cuanto a la presencia de esa persona, ya que estos elementos producen en el niño una sensación de continuidad.

d. Rutinas de recreación

Sucede con frecuencia que no nos animamos a usar el espacio exterior con las tantas posibilidades que nos ofrece, desperdiciado quizás los momentos más espontáneos de los niños y niñas. A pesar del clima maravilloso que tenemos, no somos capaces de aprovecharlo y les restamos oportunidad a los niños y niñas que disfruten de él.

Por eso, es importante que aprovechemos este periodo, de tal manera que convirtamos el patio de recreo en espacio funcional para que los niños y niñas puedan jugar y moverse libremente. El entorno de patio del recreo se puede preparar de modo que estimule el interés por la naturaleza, los juegos espontáneos y otras actividades que permitan al niño y la niña usar su imaginación, fantasía y creatividad.

e. Rutinas de salida

Se acerca la hora de salida del colegio, y es importante hacer este final tan valioso e interesante como los demás periodos de la rutina. Este periodo es propicio para inducir el diálogo con los niños y las niñas a partir de las experiencias del día. Es el momento de rescatar la creatividad de los niños y las niñas en las actividades individuales y grupales. Es el momento de manifestarles a los niños y las niñas qué bien nos sentimos con su presencia. Una despedida cordial, afable e interactiva contribuye para que se mantenga el deseo de los niños y niñas en llegar de nuevo al colegio.

2.2.1.6 La importancia de las rutinas en el nivel inicial

Las rutinas hacen parte del principio de organización mental de esquemas que permiten que el niño entienda y aprenda que existe un momento y un espacio para cumplir determinada conducta, como por ejemplo comer, dormir, bañarse o lavarse los dientes, etc.

Para Molina (1997) es en los primeros años de vida donde se tiene mayor receptividad y se da un aprendizaje duradero, por esto la importancia de enseñarles a través de actos repetitivos y constantes. “Mediante las rutinas interiorizan tareas elementales y también complejas. Aprenden a guardar sus juguetes después de hacerse divertido con ellos, a tocar instrumentos, a practicar deportes e incluso a predecir lo que va a suceder luego de determinada situación, es decir, a relacionar una acción con su consecuencia”. En otras palabras, las rutinas son una forma de enseñarle a un niño, joven y más adelante adulto, cuáles son sus derechos y sus deberes a respetar los límites, a contar con la seguridad necesaria para obtener de manera responsable lo que desea, a ser disciplinado, organizado y a vivir sanamente en una sociedad.

Ahora bien, hay que tener en cuenta que todas las personas tienen unos rasgos temperamentales que los identifican y que reflejan la forma en la que pueden llegar a reaccionar con respecto a una situación determinada. Dicho lo anterior, es importante que los padres identifiquen cuál es el tipo de carácter de sus hijos y cuál será entonces la mejor manera de aplicar dichas rutinas y pautas educativas. “A algunos les parece divertido lo que han dicho por lo que disfrutan poniéndolo en práctica y lograr aprenderlo más rápido. Otros en cambio, rechazan de inmediato la actividad por que no se sienten cómodos con ésta, y, por lo tanto, necesitan de más paciencia, constancia y persistencia para lograr que se asimilen y la lleven a cabo de forma automática”.

Lo importante, sea cual sea el caso, es hacer de todas las rutinas (de alimentación, descanso, higiene, juego y tareas propias de la vida escolar) rituales amorosos y divertidos y no obligaciones impuestas. Todas necesitan ser ejemplares y coherentes, todas deben llevarse a cabo con la misma constancia e intensidad para que puedan ser interiorizadas exitosamente.

La rutina diaria es para los niños lo que las paredes son para una casa, le da fronteras y dimensión a la vida. Ningún niño se siente cómodo en una situación en la que no sabe qué esperar. La rutina da una sensación de seguridad. La rutina establecida da un sentido de orden del cual nace la libertad.

Por todo lo visto anteriormente, es importante la fijación de las rutinas en el nivel inicial, ya que, en lugar nuevo para los niños, debe brindarles seguridad y confianza para socializar con los demás niños.

Las principales funciones que se desarrollarían a trabajar rutinas en el entorno infantil serían:

- Obtener un marco de referencia. Una vez que se ha aprendido la rutina, el niño es capaz de concentrarse en lo que está haciendo sin pensar ni preocuparse en lo que vendrá después.
- Generar seguridad, dado que se trata de una actividad conocida por quien lo realiza.
- Potenciar procesos de captación cognitiva, referida a las distintas estructuras que presentan las diversas actividades a realizar.
- Desarrollar virtualidades cognitivas y afectivas a nivel metodológico con motivo de las posibilidades de aprendizaje posterior que tendrán los niños y niñas respecto a la adquisición de estrategias de planificación y organización de los aprendizajes.

De este modo podemos considerar las rutinas como puros aprendizajes que contribuyen a una mejora de nuestra capacidad cognitiva, por lo que se trata de procesos que los estudiantes deben aprender dentro del aula y la familia deberá tenerlo en cuenta para establecer unas rutinas en el hogar que contribuirán en el desarrollo de sus hijos.

2.2.2. IDENTIDAD PERSONAL

2.2.2.1 Definición de Identidad

La Real Academia de la Lengua Española denomina identidad a aquel “conjunto de rasgos propios de un individuo o de una colectividad que los caracterizan frente a los demás”. La identidad está conformada, entonces, por aquello que nos diferencia, que nos define, nuestras raíces propias, nuestras costumbres y fiestas.

La Identidad es la respuesta a la pregunta ¿quién soy yo? Acompañada de otra: ¿de dónde vengo? Estas respuestas dependen totalmente del autoconocimiento. Saber mi nombre, mis apellidos, mi ascendencia, mi lugar de origen, etc. Sabiendo cómo soy, la identidad también depende de mi autoestima y ésta va asociada a las preguntas: ¿me quiero mucho, poco o nada?

Sabiendo quién soy y cuánto me quiero, la identidad también está asociada a la autoeficacia, y va asociada a las siguientes preguntas: ¿Se gestionar hacia dónde voy, quiero ser y evaluar cómo van los resultados?

Es el conjunto de rasgos o características propias de una persona o que le permiten distinguirse de un grupo humano, por lo tanto, es un proceso que se construye y que puede modificarse, así mismo (Gálvez, 2014) sostiene que “La identidad es un hecho en sí, algo que pudiera confrontarse con otros aspectos que le dieran validez de existencia... por lo tanto la identidad es un concepto más con el que los hombres, desde sus propios lenguajes, se siguen construyendo”.

2.2.2.2 Definición de Identidad Personal

Una identidad personal será fuerte cuando la persona sabe quién es, se ama y sabe lo que quiere. Así veremos a una persona con un sano orgullo por sí mismo y una alta autoestima que lo capacite para realizar sus pensamientos

De la Torre (2001), afirma que la identidad personal es la piedra angular sobre la cual se construye la convivencia. Es decir, la convivencia democrática se da cuando “soy aceptado como persona”. Ambos procesos se desarrollan en un entorno de interacciones con adultos significativos (mamá, papá, docente) y con otros niños (hermanos, compañeros, amigos). Estas interacciones con el otro son vitales para que el niño desarrolle la conciencia de sí mismo, la conciencia de otro, y la internalización de las normas y los límites. Es decir, para que comprenda que no todo está permitido, que tiene que aprender a autorregularse e interesarse por las demás personas.

El mismo autor, nos plantea la siguiente definición de identidad personal “cuando se habla de la identidad de un sujeto individual o colectivo hacemos referencia a procesos que nos permiten asumir que ese sujeto, en determinado momento y contexto, es y tiene conciencia de ser él mismo, y que esa conciencia de sí se expresa (con mayor o menor elaboración) en su capacidad para diferenciarse de otros, identificarse con determinadas categorías, desarrollar sentimientos de pertenencia, mirarse reflexivamente y establecer narrativamente su continuidad a través de transformaciones y cambios.

La identidad es la conciencia de mismidad, lo mismo se trate de una persona que de un grupo. Si se habla de la identidad personal, aunque filosóficamente se hable de la igualdad consigo mismo, el énfasis está en la diferencia con los demás, si se trata de una identidad colectiva, aunque es igualmente necesaria la diferencia con “otros” significativos, el énfasis está en la similitud entre los que comparten el mismo espacio socio-psicológico de pertenencia”.

Lagarde (1980) define la identidad personal enfatizando el carácter activo del sujeto en su elaboración, que toma lo que considera necesario y deja a un lado lo que no precisa, del siguiente modo: “la identidad tiene varias dimensiones: la identidad asignada, la identidad aprendida, la identidad internalizada que constituye la auto identidad. La identidad siempre está en proceso constructivo, no es estática ni coherente, no se

corresponde mecánicamente con los estereotipos. Cada persona reacciona de manera creativa al resolver su vida, y al resolverse, elabora los contenidos asignados a partir de su experiencia, sus anhelos y sus deseos sobre sí misma y como va actuar ante ella.

2.2.2.3 Identidad personal del niño del Nivel Inicial

Por medio de sus diferentes experiencias cotidianas, el niño irá encontrando respuestas a las preguntas ¿quién soy? Y ¿quién soy frente al otro?, es decir, se irá constituyendo como el individuo singular, diferente de las otras personas, en razón de su propia historia. Observamos que los niños pequeños comienzan a diferenciarse de los adultos significativos (mamá, papá) cuando dicen o realizan acciones que expresan sus propias necesidades, su forma de ser. Estas le permiten ir comprendiendo que forman parte del mundo y que su mamá por ejemplo es una persona distinta a ellos.

Para Gonzales de Rivera (2006) sostiene que, en los procesos de diferenciarse de los adultos y afirmar su personalidad, aparecen expresiones de aceptación, como la sonrisa, de negación, como el “no” de posesión, como el “mío” o el “tuyo”, hasta llegar al “yo”, “tu”, “nosotros” y “ellos”, como una manifestación de ser uno mismo y, al mismo tiempo, de sentirse miembro activo de un grupo: su familia, sus compañeros de aula, sus amigos, etc.

Decir “yo” es el resultado de un apasionante proceso de convertirse en persona singular, que no implica únicamente repetir la palabra. Por eso, no se puede enseñar a decir “yo” sino que es una conquista del niño, luego de ir comprendiendo cómo funciona su entorno y quien es él dentro de su mundo.

En la construcción del habla infantil, la tercera persona (“el”, “ella”) es la primera figura que aparece, pues el niño está atento a su entorno y a las personas de su medio, a quienes observa primero, antes que a sí mismo. Por esa razón, se puede decir que, primero aprende a reconocer al otro. De esta manera, en la medida en que va tomando conciencia de

sí, y la expresará verbalmente cuando dice “Yo” o “mío”, así como la conciencia del otro cuando se refiere a ese otro como “tu”. Algunos niños usarán el “TU”, antes de decir “YO”.

El niño se afirmará en el proceso de convertirse en persona, en la medida en que viven experiencias consigo mismo, acompañado por otra persona (par o adulto) que también tiene intereses y necesidades, diferentes o semejantes a él. En este encuentro con los demás, toma conciencia de sí mismo, comienza a sentir que es una persona diferente, que tiene gustos, preferencias, ideas. Es decir, constituye su propia vida, que está relacionada a los demás porque somos sociales.

2.2.2.4 Importancia del desarrollo de la Identidad Personal en el Nivel Inicial

Las rutinas de socialización son importantes porque se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. Es la preparación previa en todas sus dimensiones en el niño para el inicio de su escolaridad.

Según Laporte (2006) los procesos de construcción de la identidad, desarrollo efectivo y de socialización en los niños se inician en la familia. Pero a medida que su niño crezca, su mundo empezará a abrirse. Se volverá más independiente y prestará más atención a los adultos. Querrá explorar sus alrededores y tendrá muchas preguntas. Las interacciones con su familia y otras personas de su entorno influirán en el desarrollo de su personalidad y su manera individual de pensar y hacer las cosas.

En estos procesos aprenden formas diferentes de relacionarse, desarrollan nociones sobre lo que implica ser parte de un grupo, y aprenden formas de participación y colaboración al compartir experiencias.

La educación inicial es la que se encarga de la formación integral de los niños mediante el proceso de interacciones y relaciones sociales de calidad, potenciar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida. Por ello debe trabajar en la parte cognitiva, comunicativa, estética, socio afectiva y física.

- **Cognitiva:** son las habilidades del lenguaje de cada ser humano, esto incluye vocabulario, raciocinio, habilidades para expresarse, que le permite representar mentalmente, expresar y dar nombre a lo que perciben, sienten y captan de los demás.
- **Comunicativa:** ayuda a los niños y niñas a expresarse, ya sea para satisfacer necesidades, formar vínculos afectivos como expresar emociones y sentimientos, también les permite identificar en los demás diferentes estados emocionales.
- **Estética:** desarrollan la creatividad de los niños y niñas en dibujo, canto, trabajo manual, dramatizaciones, entre otras actividades.
- **Socio afectiva:** se refiere a las habilidades de cada individuo para interactuar con otros nuestros sentimientos había los demás, que permite un ambiente de cordialidad y respeto por el otro.
- **Físico:** ayuda a conocer a los niños y niñas su anatomía, se le enseña a diferenciar la dimensión física entre hombres y mujeres.

2.3 DEFINICIONES CONCEPTUALES

- a) **Actitud:** Es un procedimiento que conduce a un comportamiento en particular. Es la realización de una intención o propósito.
- b) **Características Físicas:** son aquellas cualidades exteriores de una persona, las cuales sirven para diferenciarlo del resto de sus semejantes.
- c) **Educación Inicial:** Según el MINEDU (2017) La Educación Inicial es el nivel que tiene como principal objetivo atender a los niños y niñas de 0 a 5 años de edad, apoyando a las familias en su crianza y educación.

- d) **Emociones:** Una emoción es un estado afectivo que experimentamos, una reacción subjetiva al ambiente que viene acompañada de cambios orgánicos (fisiológicos y endocrinos) de origen innato, influidos por la experiencia.
- e) **Familia:** Desde una concepción tradicional, se puede observar que “la familia ha sido el lugar primordial donde se comparten y gestionan los riesgos sociales de sus miembros” (Carbonell, José et al 2012. P.4)
- f) **Habilidades:** Es la destreza o facilidad de una persona para desarrollar algunas actividades o tareas.
- g) **Hábito:** En el libro La Educación Infantil: “Son costumbres, actitudes, formas de conducta o comportamientos que conllevan pautas de conducta y aprendizajes. El hábito bien adquirido y usado nos permite hacer frente a los acontecimientos cotidianos”.
- h) **Identidad.** - Es el conjunto de los rasgos propios de un individuo o de una comunidad. (Larrain, 2003)
- i) **Identidad Personal.** De la Torre (2001), afirma que la identidad personal es la piedra angular sobre la cual se construye la convivencia. Es decir, la convivencia democrática se da cuando “soy aceptado como persona”.
- j) **Rutina:** En Educación y Familia (2010) se afirma que “rutinas son aquellas actividades que realizamos diariamente de forma regular, periódica y sistémica con un carácter ineludible”.
- k) **Sentimiento:** Estado de ánimo o disposición emocional hacia una cosa, un hecho o una persona
- l) **Socialización:** La socialización es el proceso mediante el cual el ser humano aprende, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a la estructura de su personalidad bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales.
- m) **Valerse por sí mismo:** desenvolverse una persona por sí misma en una circunstancia desfavorable.

- n) **Valores:** Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas

2.4 FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

2.4.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre las rutinas de socialización y el desarrollo de la identidad personal de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 461 “Medallita Milagrosa” Huaura.

2.4.2 Hipótesis específicas

- a) Las rutinas de socialización se relacionan con el reconocimiento de las características físicas de los niños de 4 años.
- b) Las rutinas de socialización se relacionan con las actitudes y valores de los niños de 4 años.
- c) Las rutinas de socialización se relacionan con la expresión de habilidades, emociones y sentimientos de los niños de 4 años.
- d) Las rutinas de socialización se relacionan con el valerse por sí mismos de los niños de 4 años.
- e) Las rutinas de socialización se relacionan con la toma de decisiones de los niños de 4 años.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 DISEÑO METODOLÓGICO

Se define el diseño de la investigación como el “conjunto de estrategias procedimentales y metodológicas definidas y elaboradas previamente para desarrollar el proceso de investigación”. (Carrasco, 2006). Para el presente estudio la investigadora no creó ninguna situación, sino que observó las rutinas que desarrollan los niños de 4 años de la Institución Educativa en estudio.

3.1.1 Tipo de la Investigación

La presente investigación está referida a analizar las rutinas socializadoras y su relación con el desarrollo de la identidad personal en los niños de 4 años. Esta investigación es de tipo descriptiva, ya que, su propósito es describir los hechos tal y como se dan en la realidad para luego analizarlos.

Para Hernández, Fernández y Baptista (2003), este tipo de investigación descriptiva consiste en buscar y especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice.

3.1.2 Enfoque

Debido a las características de la muestra y el problema, la presente investigación es de tipo descriptivo basado en un enfoque cualitativo, de acuerdo con los objetivos e hipótesis planteados.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

POBLACIÓN

La Institución Educativa Inicial N° 461 “Medallita Milagrosa” de Huaura, brinda educación inicial y pertenece a la Unidad de Gestión Educativa Local N° 09 de Huaura. Esta Institución Educativa cuenta con una población escolar de 124 niños y niñas matriculados, de los cuales 27 niños y niñas pertenecen al aula de 4 años

MUESTRA

Para la presente investigación la muestra quedó conformada por 16 niñas y 11 niños, haciendo un total de 27 niños de 4 años de edad. Hernández citado en Castro (2003), expresa que "si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra" (p.69).

3.3 OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1: Variable Independiente: Rutinas de Socialización

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Rutinas de inicio	Participa en la oración del día Saluda a la docente Saluda a sus compañeros	1, 2, 3
Rutinas de alimentación	Realiza la oración antes de comer los alimentos de la lonchera. Participa en la oración antes de los alimentos. Participa en la repartición de materiales para la lonchera	4, 5, 6
Rutinas de higiene.	Se lava las manos antes y después de ingerir sus alimentos. Se cepilla los dientes después de ingerir sus alimentos.	7, 8,
Rutinas de recreación	Participa en el juego libre a la hora de entrada Eligen con quienes jugar	9, 10
Rutinas de salida	Se peina y asea antes de retirarse del aula Canta la canción de despedida Guarda sus sillas adecuadamente En fila salen con sus loncheras y mochilas	11, 12, 13, 14

Tabla 2: Variable Dependiente: Identidad Personal

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Reconocimiento de características físicas	El niño (a) reconoce hasta 3 características físicas El niño (a) reconoce hasta 3 características físicas de sus compañeros mediante adivinanzas	1, 2
Reconocimiento de actitudes y valores	El niño (a) reconoce sus actitudes positivas ante una determinada situación. El niño (a) reconoce sus actitudes negativas ante una determinada situación.	3, 4
Expresión de habilidades, emociones y sentimientos.	Manifiesta sus habilidades cuando interactúa con sus compañeros y la docente en diversas actividades. Manifiesta placer o malestar ante determinada situación	5, 6
Valerse por sí mismo.	El niño (a) realiza su higiene personal adecuadamente antes y después de realizar sus necesidades. Ingiere sus alimentos adecuadamente con la boca cerrada Guarda sus pertenencias donde corresponde después de utilizarlas Intenta quitarse y colocarse las prendas de vestir	7, 8, 9, 10
Toma de decisiones	Elige alternativas que se le ofrecen: si quiere jugar, a qué quiere jugar y con quienes. Realiza tareas en el aula imitando de manera espontánea, acciones, gestos y palabras de los adultos, como barrer, limpiar.	11, 12

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.4.1 TÉCNICAS A EMPLEAR

De acuerdo a Morles (1999), las técnicas son “*los procedimientos o conjuntos estructurados de actividades mediante las cuales se observan hechos de la realidad, se recogen datos o se analizan los resultados de una investigación.*” (p. 56). Tomando en consideración las características de esta investigación, la técnica que se consideró más viable fue la observación. Las técnicas e instrumentos de recolección de datos que se emplearon en esta investigación fueron las siguientes:

Técnica de Observación: De acuerdo con Hurtado (2007) “requiere que el investigador tenga acceso directo al evento en estudio” (p. 424). Ésta se registró en una lista de cotejo, a ser aplicada a los niños de 4 años directamente por la autora y la docente de aula.

Técnica de Fichaje: Se utilizó esta técnica para la sustentación científica y tecnológica del problema de investigación.

3.4.2 DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

Morles (1999) expresa que “los instrumentos son objetos materiales que sirven para medir las observaciones y/o recopilar datos productos de investigaciones.” (p. 52).

Lista de cotejo: Es un instrumento estructurado que registra la ausencia o presencia de un determinado rasgo, conducta o secuencia de acciones. La lista de cotejo se caracteriza por ser dicotómica, es decir, que acepta solo dos alternativas: sí, no; lo logra, o no lo logra, presente o ausente; entre otros.

- **Rutinas Socializadoras:** con 14 preguntas dicotómicas para aplicar a los niños por parte de la investigadora.
- **Identidad Personal:** con 12 preguntas dicotómicas para aplicar a los niños por parte de la docente.

Fichas bibliográficas: se elaboraron fichas durante el estudio, análisis bibliográfico y documental.

3.4.3 VALIDEZ

La validez del instrumento se determina por el grado en que mide aquello para lo cual fue diseñado; en este caso acerca de la relación entre las rutinas socializadoras y la identidad personal de los niños del nivel inicial. En relación a la validación del instrumento, la misma se realizó por diferentes procedimientos. Ellos son:

- a) **Validez de Contenido:** Corresponde a la revisión de la teoría referida a las rutinas socializadoras y la identidad personal. De allí se tomaron puntos significativos para la elaboración de los ítems del instrumento en cuestión.
- b) **Juicio de Expertos:** Para darle mayor validez a los instrumentos, se consultó a tres docentes de Educación para que revisaran el instrumento y realizaran oportunas correcciones y observaciones sobre el contenido, la sintaxis, la formulación de los ítems, la extensión y adecuación de los mismos.
- c) **Prueba Piloto:** La aplicación de esta prueba ayudó al diseño y estructuración de las listas de cotejo a aplicar a la muestra. La misma, tomó en consideración una muestra de niños, pertenecientes a la Institución Educativa en estudio.

3.5 TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

3.5.1 PROCESAMIENTO MANUAL

El proceso de recolección de datos se realizó a través de una lista de cotejo como señala Tobón (2014), “Instrumentos de evaluación de competencias que permiten determinar la presencia o ausencia de una serie de elementos de una evidencia (indicadores). Los niveles de desempeño se tienen en cuenta en la ponderación o puntuación de los indicadores. Mientras mayor sea el nivel de desempeño, el indicador tiene más puntos (p. 172).

3.5.2 PROCESAMIENTO ELECTRÓNICO

Después de aplicar los instrumentos, para determinar la relación entre el uso de las rutinas socializadoras como estrategia didáctica y el desarrollo de la identidad personal, se tabuló con el software Microsoft Excel, se procedió a la clasificación de los ítems, y a la tabulación de los resultados utilizando gráficos de barra y círculos gráficos. Todo esto permitió expresar los resultados en porcentajes para la descripción e interpretación de los datos obtenidos.

Asimismo, se consideraron los aportes del marco teórico y los objetivos de la investigación para realizar la interpretación de los resultados y terminar con las conclusiones y recomendaciones correspondientes.

3.5.3 TÉCNICAS ESTADÍSTICAS

Orientado a las medidas de tendencia central por ser descriptiva.

TÍTULO SEGUNDO

ASPECTOS PRÁCTICOS

DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO IV

LOS RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Los resultados obtenidos de la encuesta, nos llevaron a un análisis crítico, interpretativo y comparativo acerca de las actividades significativas y las rutinas de los niños de 4 años.

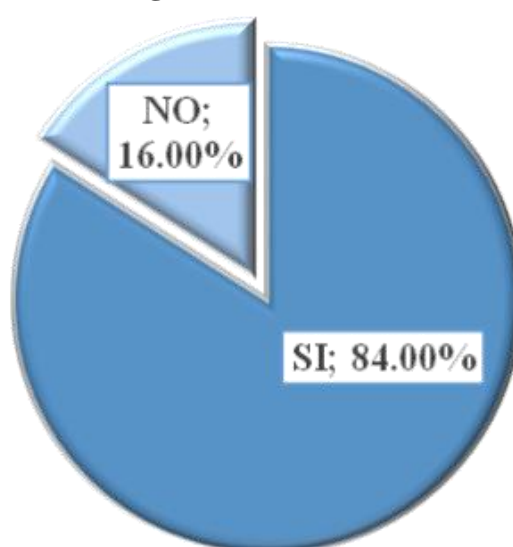
Los resultados de cada pregunta se presentaron en cuadros y gráficos circulares y en barras. En los cuadros, se mide el porcentaje de las respuestas obtenidas en cada indicador de las variables siguiendo la escala valorativa. En los gráficos circulares se representa los valores obtenidos en las tablas de la variable independiente; y, en barras la variable dependiente.

4.1.1 Análisis estadísticos de la Variable independiente: Rutinas Socializadoras.

Tabla 3: Rutinas de inicio

DIMENSIONES / INDICADORES	SI		NO	
	Nº	%	Nº	%
Rutinas de inicio				
1) Participa en la oración del día	27	100	0	0.0
2) Saluda a la docente	27	100	0	0.0
3) Saluda a sus compañeros	14	51.9	13	48.1
TOTAL	68	84.0	13	16.0

Figura 1: Rutinas de inicio



Fuente: Elaboración propia.

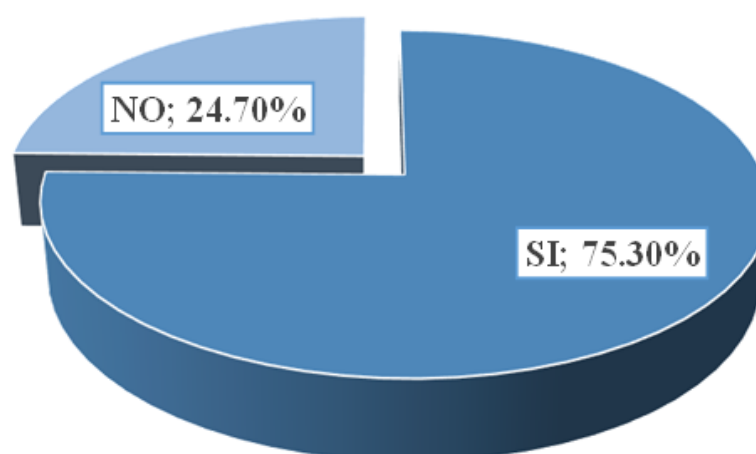
INTERPRETACIÓN

En la figura anterior, observamos que, de acuerdo a los valores obtenidos, el 84.00% de los niños demuestran sus capacidades para realizar las rutinas de inicio; mientras que el 16.00%, aún les falta fortalecerlas. Esto quiere decir, que, la gran mayoría de los niños asume estas acciones como parte del inicio de su día en el aula, es decir al ingresar todos saludan a la docente y participan en la oración, pero no todos saludan a los demás niños, siendo esto lo que se debe trabajar más con los niños.

Tabla 4: Rutinas de alimentación

DIMENSIONES / INDICADORES	SI		NO	
	N°	%	N°	%
Rutinas de alimentación				
4) Realiza la oración antes de comer los alimentos de la lonchera	27	100	0	0.0
5) Participa en la oración antes de los alimentos en casa	18	66.7	9	33.3
6) Participa en la repartición de materiales para la lonchera	16	59.3	11	40.7
TOTAL	61	75.3	20	24.7

Figura 2: Rutinas de alimentación



Fuente: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN

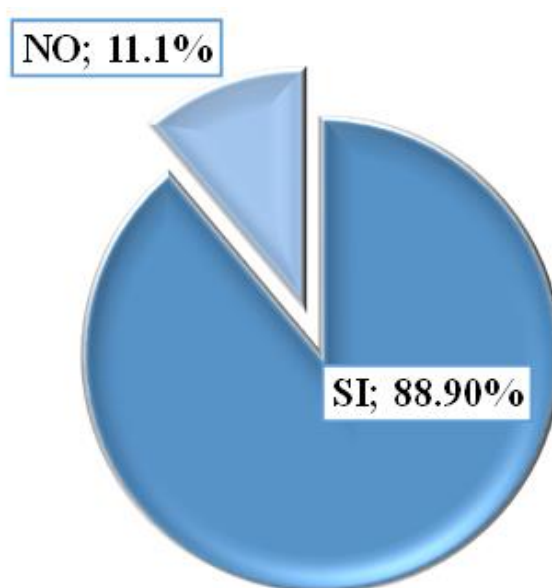
En la figura anterior, observamos que, de acuerdo a los valores obtenidos, el 75.30% de los niños demuestran sus capacidades para realizar las rutinas de alimentación; mientras que el 24.70%, aún les falta fortalecerlas. Los resultados indican que, gran parte de los niños realizan las rutinas indicadas por la docente al momento de ingerir sus alimentos, sin embargo, al investigar si lo hacen en casa, se obtuvo que no todos lo realizan, por la falta de acompañamiento de los padres; además les falta mayor participación al repartir las loncheras.

Tabla 5: Rutinas de higiene

DIMENSIONES / INDICADORES	SI		NO	
	N°	%	N°	%
Rutinas de higiene				
7) Se lava las manos antes y después de ingerir sus alimentos	23	85.2	4	14.8
8) Se cepilla los dientes después de terminar sus alimentos	25	92.6	2	7.4
TOTAL	48	88.9	6	11.1

Nota: Elaboración propia.

Figura 3: Rutinas de higiene



Fuente: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN

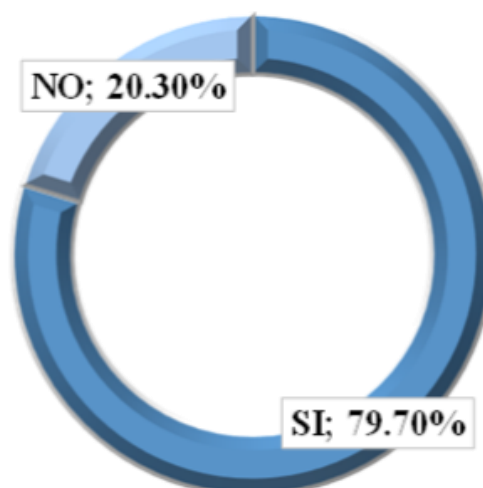
En la figura anterior, observamos que, de acuerdo a los valores obtenidos, el 88.90% de los niños demuestran sus capacidades para realizar las rutinas de higiene; mientras que el 11.10%, aún les falta fortalecerlas. Se observó que, gran parte de los niños realizan en grupo las actividades de higiene antes y después de ingerir sus alimentos, considerándolo como parte de un juego; sin embargo, hay algunos niños que hay que insistirles y llevarlos personalmente para su aseo respectivo.

Tabla 6: Rutinas de Recreación

DIMENSIONES / INDICADORES	SI		NO	
	N°	%	N°	%
Rutinas de Recreación				
9) Participa en el juego libre a la hora de entrada	23	85.2	4	14.8
10) Eligen con quienes jugar	20	74.1	7	25.9
TOTAL	43	79.7	11	20.3

Nota: Elaboración propia.

Figura 4: Rutinas de Recreación



Fuente: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN

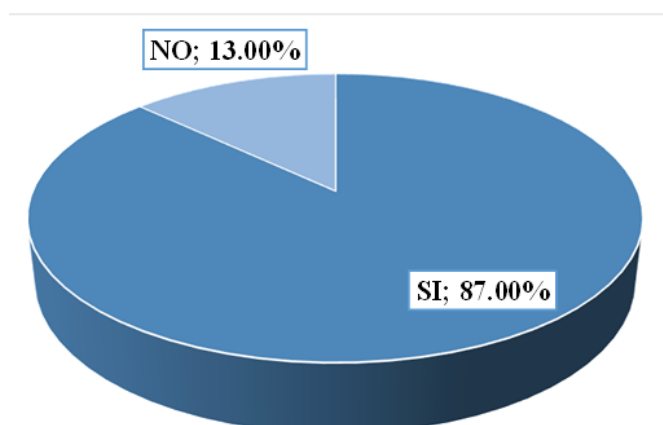
En la figura anterior, observamos que, de acuerdo a los valores obtenidos, el 79.70% de los niños demuestran sus capacidades para realizar las rutinas de recreación; mientras que el 20.30%, aún les falta fortalecerlas. Se observa que, la mayoría de los niños escogen juegos didácticos al ingresar a su aula y se ubican en sus lugares, demostrando valores y una conducta adecuada; sin embargo, hay niños más inquietos que no pueden estar sentados como sus compañeros y no realizan estas actividades.

Tabla 7: Rutinas de salida

DIMENSIONES / INDICADORES	SI		NO	
	N°	%	N°	%
Rutinas de salida				
11) Se peina y asea antes de retirarse del aula	23	85.2	4	14.8
12) Canta la canción de despedida	25	92.6	2	7.4
13) Guarda sus sillas adecuadamente	23	85.2	4	14.8
14) En fila salen con sus loncheras y mochilas	23	85.2	4	14.8
TOTAL	94	87.0	14	13.0

Nota: Elaboración propia.

Figura 5: Rutinas de salida



Fuente: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN

En la figura anterior, observamos que, de acuerdo a los valores obtenidos, el 87.0% de los niños demuestran sus capacidades para realizar las rutinas de salida; mientras que el 13.0%, aún les falta fortalecerlas. Estos resultados indican que, la gran mayoría de los niños participan activamente en las actividades de salida, y solo unos pocos, son indiferentes y se dedican a jugar.

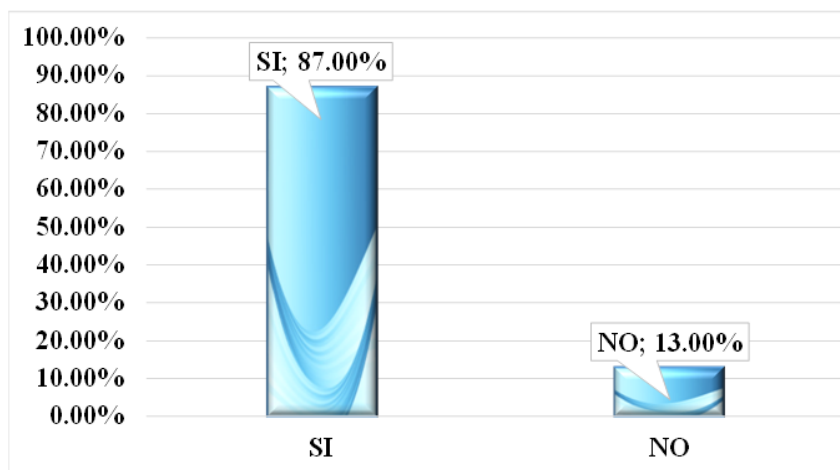
4.1.2 Análisis estadísticos de la Variable dependiente: Identidad Personal

Tabla 8: Reconocimiento de características físicas.

DIMENSIONES / INDICADORES	SI		NO	
	N°	%	N°	%
1) El niño (a) reconoce hasta 3 características físicas	27	100	0	0.0
2) El niño (a) reconoce hasta 3 características físicas de sus compañeros mediante adivinanzas	20	74.1	7	25.9
TOTAL	47	87.0	7	13.0

Nota: Elaboración propia.

Figura 6: Reconocimiento de características físicas



Nota: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN

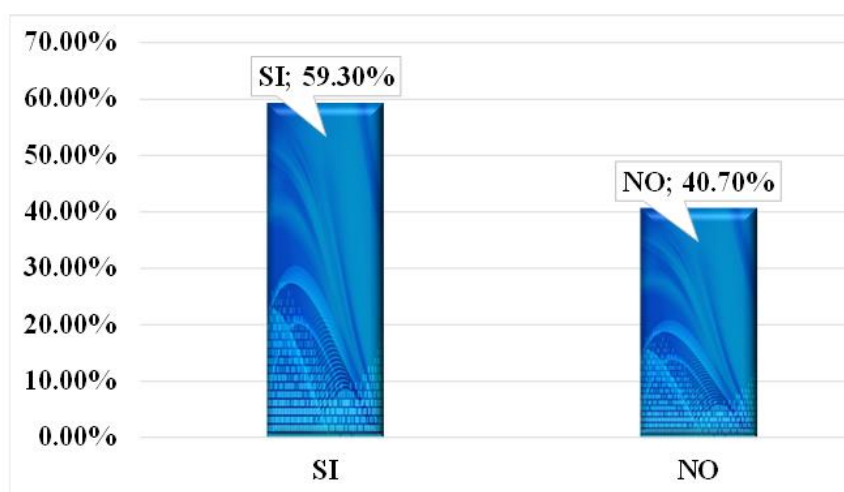
En la figura, podemos observar que, del total de niños que integran la muestra el 87.0% demuestran reconocer sus características físicas; mientras que, el 13.0% aún les falta fortalecer estas habilidades. Estos resultados, nos indican que, la mayoría de los niños son capaces de identificar las partes de su cuerpo y de sus compañeros, y solo unos pocos aún se confunden.

Tabla 9: Reconocimiento de actitudes y valores.

DIMENSIONES / INDICADORES	SI		NO	
	N°	%	N°	%
Reconocimiento de actitudes y valores				
3) El niño (a) reconoce sus actitudes positivas ante una determinada situación.	18	66.7	9	33.3
4) El niño (a) reconoce sus actitudes negativas ante una determinada situación.	14	51.9	13	48.1
TOTAL	32	59.3	22	40.7

Nota: Elaboración propia.

Figura 7: Reconocimiento de actitudes y valores



Nota: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN

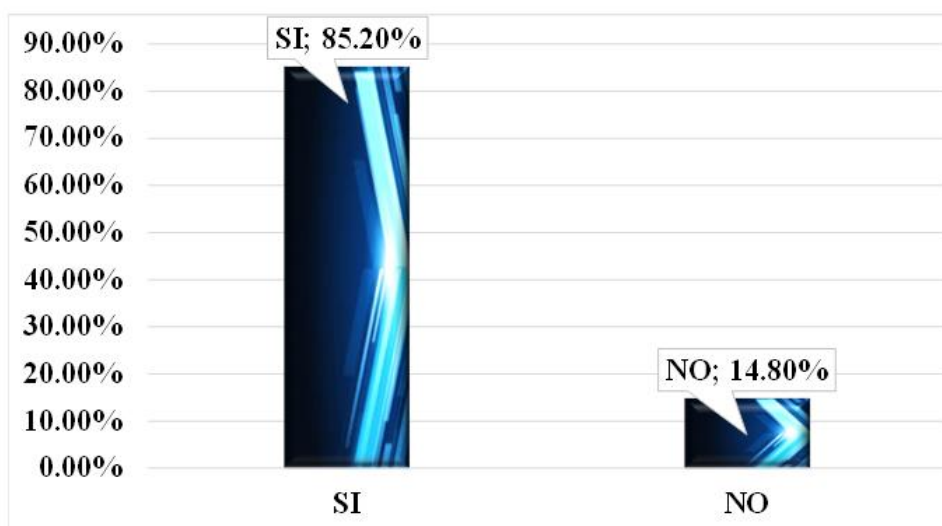
En la figura, podemos observar que, del total de niños que integran la muestra el 59.30% demuestran reconocer sus actitudes y valores; mientras que, el 40.70% aún les falta fortalecer estas habilidades. Estos resultados, nos indican que, más de la mitad de los niños saben reconocer los valores que los identifican, y el resto de niños no sabe como explicarlas todavía.

Tabla 10: Expresión de habilidades, emociones y sentimientos

DIMENSIONES / INDICADORES	SI		NO	
	N°	%	N°	%
5) Manifiesta sus habilidades cuando interactúa con sus compañeros y la docente en diversas actividades.	20	74.1	7	25.9
6) Manifiesta placer o malestar ante determinada situación	26	96.3	1	3.7
TOTAL	46	85.2	8	14.8

Nota: Elaboración propia.

Figura 8: Expresión de habilidades, emociones y sentimientos



Nota: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN

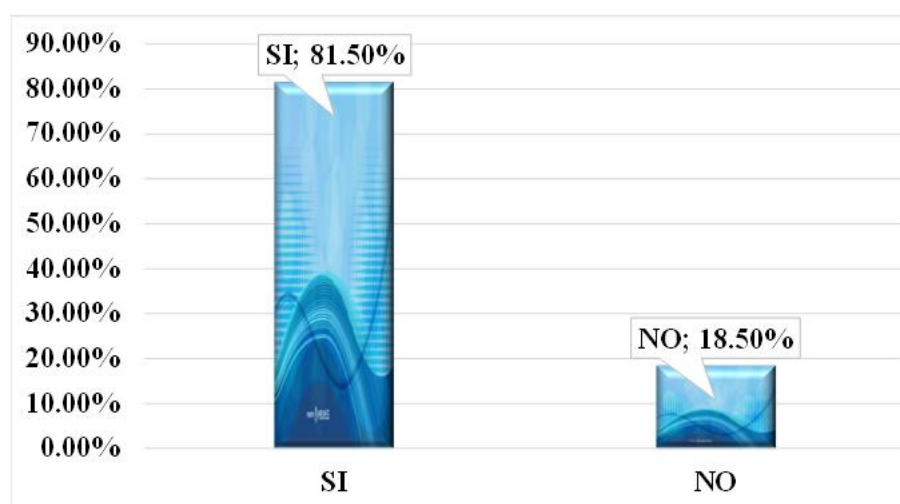
En la figura, vemos que, del total de niños que integran la muestra, el 85.20% tienen la habilidad de expresar sus habilidades, emociones y sentimientos, con facilidad; mientras que, el 14.80% aún le falta fortalecerlas. Estos resultados, nos indican que, más de la mitad de los niños saben sus reacciones ante diversas situaciones, y el resto de niños no sabe cómo explicarlas todavía.

Tabla 11: Valerse por sí mismos

DIMENSIONES / INDICADORES	SI		NO	
	N°	%	N°	%
Valerse por sí mismos				
7) El niño (a) realiza su higiene personal adecuadamente antes y después de realizar sus necesidades.	22	81.5	5	18.5
8) Ingiere sus alimentos adecuadamente con la boca cerrada	16	59.3	11	40.7
9) Guarda sus pertenencias donde corresponde después de utilizarlas.	25	92.6	2	7.4
10) Intenta quitarse y colocarse las prenda de vestir	25	92.6	2	7.4
TOTAL	88	81.5	20	18.5

Nota: Elaboración propia.

Figura 9: Valerse por sí mismos



Nota: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN

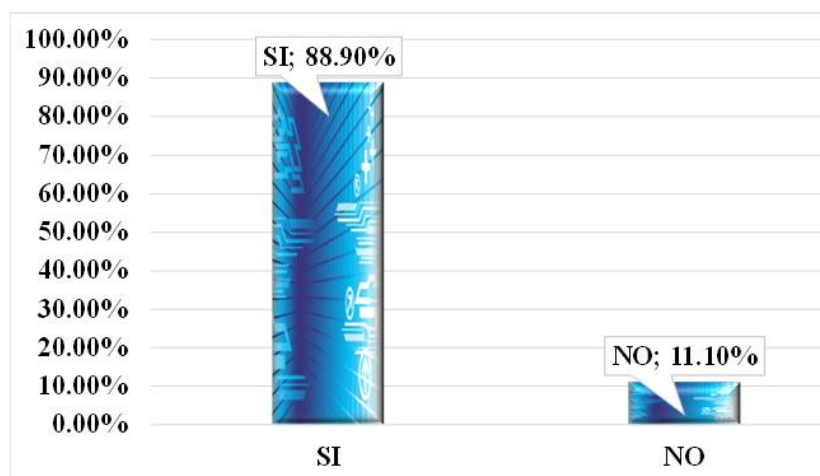
En la figura, vemos que, del total de estudiantes que integran la muestra, el 81.50% tienen la habilidad para valerse por sí mismos; mientras que, el 18.50% aún le falta fortalecerlas. Los resultados nos indican la independencia de la mayoría de los niños en actividades cotidianas, puesto que no necesitan de la atención de las docentes.

Tabla 12: Toma de decisiones

DIMENSIONES / INDICADORES	SI		NO	
	N°	%	N°	%
Toma de decisiones				
11) Elije alternativas que se le ofrecen: si quiere jugar, a qué quiere jugar y con quienes.	27	100	0	0.0
12) Realiza tareas en el aula imitando de manera espontánea, acciones, gestos y palabras de los adultos, como barrer, limpiar.	21	77.8	6	22.2
TOTAL	48	88.9	6	11.1

Nota: Elaboración propia.

Figura 10: Toma de decisiones



Nota: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN

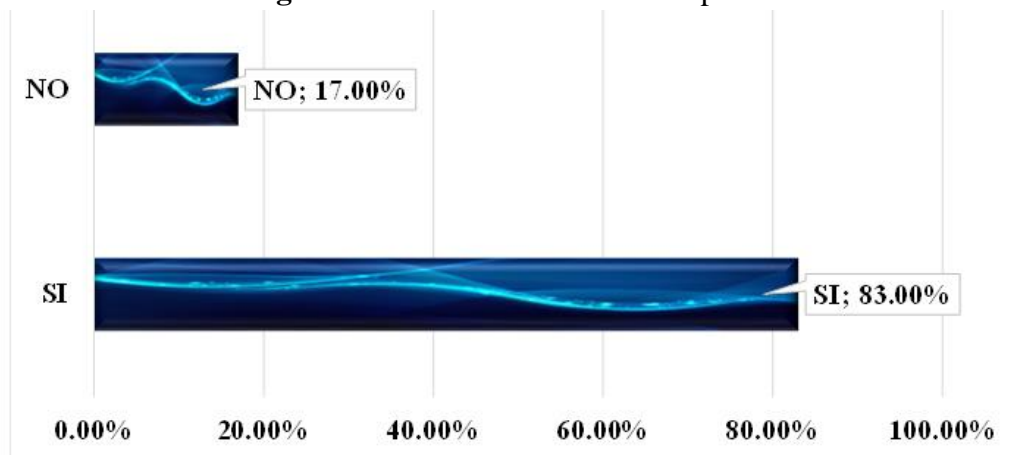
En la figura, vemos que, del total de estudiantes que integran la muestra, el 88.9% tienen la habilidad de tomar decisiones con facilidad; mientras que, el 11.10% aún demuestran lo contrario. Esto nos indica que, la mayoría de los niños son independientes al decidir cuando la situación así lo requiere.

Tabla 13: Resumen Variable Independiente.

ITEM	INFLUYE	NO INFLUYE
Rutinas de inicio	84.00%	16.00%
Rutinas de alimentación	75.30%	24.70%
Rutinas de higiene	88.90%	11.1%
Rutinas de Recreación	79.70%	20.30%
Rutinas de salida	87.00%	13.00%
	83.0% (22)	17.0% (5)

Nota: Elaboración propia.

Figura 11: Resumen Variable Independiente



Nota: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN

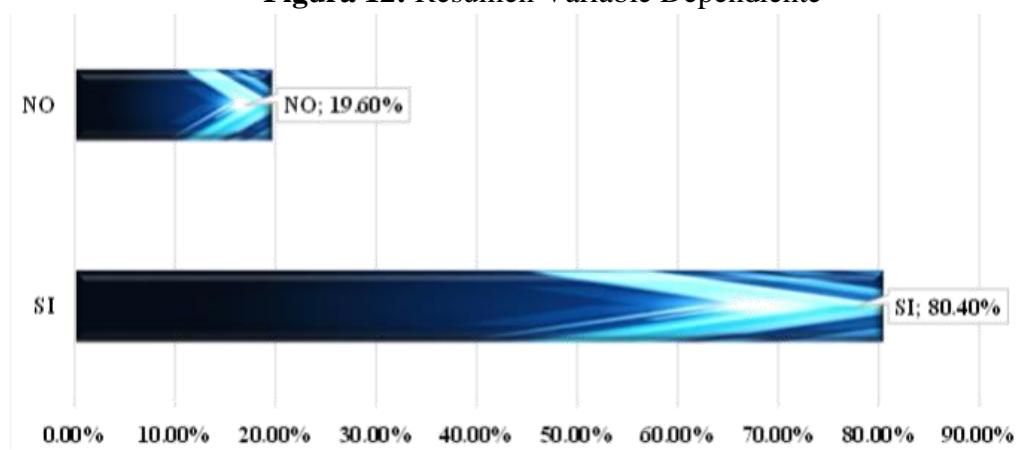
En la figura, vemos que, del total de niños que integran la muestra el 83.0% realiza las rutinas socializadoras dentro del aula de clases; mientras que, el 17.0% aún les falta fortalecer estas habilidades. Esto quiere decir que la mayoría de los niños y niñas viene incorporando estas rutinas como parte de sus actividades, es decir, no las pueden realizar en cualquier situación que se les presente.

Tabla 14: Resumen Variable Dependiente

ITEM	INFLUYE	NO INFLUYE
Reconocimiento de características físicas	87.00%	13.00%
Reconocimiento de actitudes y valores	59.30%	40.70%
Expresión de habilidades, emociones y sentimientos	85.20%	14.80%
Valerse por sí mismos	81.50%	18.50%
Toma de decisiones	88.90%	11.10%
	80.40% (22)	19.60% (5)

Nota: Elaboración propia.

Figura 12: Resumen Variable Dependiente



Nota: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN

En la figura, vemos que, del total de niños que integran la muestra el 80.40% demuestra habilidades sobre su identidad personal; mientras que, el 19.60% aún les falta fortalecer estas habilidades. Esto significa que, los niños y niñas están fortaleciendo su identidad personal, sin embargo, falta trabajar el reconocimiento de actitudes y valores, si bien es cierto, pasa el 50% no representan la gran mayoría.

4.1.3 Prueba de Hipótesis

HIPÓTESIS GENERAL

Hipótesis Nula (H_0)

Las rutinas de socialización y el desarrollo de la identidad personal de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 461 “Medallita Milagrosa” Huaura, son independientes.

Hipótesis Alterna (H_1)

Las rutinas de socialización y el desarrollo de la identidad personal de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 461 “Medallita Milagrosa” Huaura, son dependientes.

Regla para contrastar hipótesis

Si Valor % < 50%, se acepta la H_0 . Si Valor % > 50%, se rechaza H_0 .

Con los resultados presentados, se prueba la hipótesis planteada: Si las rutinas de socialización se relaciona significativamente el desarrollo de la identidad personal, será beneficioso para los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 461 “Medallita Milagrosa” Huaura, puesto que se habrá detectado que las rutinas de socialización benefician el el desarrollo de la identidad personal de los niños y de este modo establecer estrategias para aprovechar esta situación.

Al presentar los resultados observamos que el porcentaje de tabulación de las variables: rutinas de socialización y desarrollo de la identidad personal de los niños de 4 años, pasan el 50% de las respuestas, entonces, se rechaza la hipótesis Nula (H_0) y se acepta la Hipótesis Alternativa (H_1): Las rutinas de socialización y el desarrollo de la identidad personal de los niños de 4 años, son dependientes. Significa que, si hay dependencia entre LAS RUTINAS DE SOCIALIZACIÓN Y EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PERSONAL DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS, con lo que queda demostrada la hipótesis de la tesis.

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

PRIMERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

Las rutinas de socialización se relacionan significativamente con el reconocimiento de las características físicas de los niños de 4 años.

Esta hipótesis se prueba con el consolidado de las variables, puesto que los resultados demuestran influencia de las rutinas de socialización en el reconocimiento de las características físicas de los niños de 4 años (87.0%), lo que representa la mayoría de los integrantes de la muestra.

SEGUNDA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

Las rutinas de socialización se relacionan significativamente con las actitudes y valores de los niños de 4 años.

Esta hipótesis se prueba con el consolidado de las variables, puesto que los resultados demuestran influencia de las rutinas de socialización en las actitudes y valores de los niños de 4 años (59.30%), lo que representa la mayoría de los integrantes de la muestra.

TERCERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

Las rutinas de socialización se relacionan significativamente con la expresión de habilidades, emociones y sentimientos de los niños de 4 años.

Esta hipótesis se prueba con el consolidado de las variables, puesto que los resultados demuestran influencia de las rutinas de socialización en la expresión de habilidades, emociones y sentimientos de los niños de 4 años (85.20%), lo que representa la mayoría de los integrantes de la muestra.

CUARTA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

Las rutinas de socialización se relacionan significativamente con el valerse por sí mismos de los niños de 4 años.

Esta hipótesis se prueba con el consolidado de las variables, puesto que los resultados demuestran influencia de las rutinas de socialización en el valerse por sí mismos de los niños de 4 años (81.50%), lo que representa la mayoría de los integrantes de la muestra.

QUINTA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

Las rutinas de socialización se relacionan significativamente con la toma de decisiones de los niños de 4 años.

Esta hipótesis se prueba con el consolidado de las variables, puesto que los resultados demuestran influencia de las rutinas de socialización en la toma de decisiones de los niños de 4 años (88.90%), lo que representa la mayoría de los integrantes de la muestra.

4.1.4 Discusión de los resultados

A partir de los resultados de esta investigación se ha podido llegar a la conclusión: que las rutinas de socialización influyen significativamente en el desarrollo de la identidad personal de los niños de 4 años en estudio, puesto que, el análisis de los resultados expuestos permite concluir que la mayoría de los niños y niñas realizan las rutinas de socialización de forma adecuada.

Estos resultados fueron obtenidos por la observación directa y el registro de datos de forma sistemática con los instrumentos elaborados para tal fin, como son las listas de cotejo, una aplicada a los niños por la investigadora en el desarrollo de las clases durante 15 días y, la otra lista, desarrollada por la docente en función de los avances de los niños a su cargo.

De acuerdo a lo enunciado en los objetivos de nuestro trabajo, la experiencia realizada con los niños y niñas permitió analizar las rutinas de socialización

como estrategia didáctica, y se puede afirmar que tiene mucha influencia en el desarrollo de la identidad personal de los niños, siendo importante analizar estos resultados para aplicar esta estrategia para fortalecer la conducta social de los niños.

Estos resultados se sustentan, con los presentados por: **Cabria (2012)** quien concluye en su investigación que los hábitos y las rutinas constituyen un factor decisivo en la construcción de la personalidad del niño. Además, le identifican con el grupo social en el que han crecido, con sus valores y su cultura, y le proporcionan una trama sólida a partir de la cual consolidan los procesos de desarrollo del pensamiento. Los hábitos y rutinas son asimismo una fuente inmejorable para la consolidación de conductas autónomas, mientras que **Sánchez y Sánchez (2017)** sostiene que la adquisición de hábitos y rutinas de estudio, juego, aseo, alimentación, uso adecuado del tiempo libre, son necesarios e importantes para la formación integral de los seres humanos y éstos han de implementarse desde los hogares como primer centro de encuentro en la educación de los niños y las niñas. La Institución Educativa ha de servir como pilar fundamental para fortalecerlos y promocionarlos como una de las herramientas para obtener mejores desempeños académicos en la medida en que se establecen horarios y se logra cumplirlos así es posible cumplir con los compromisos académicos a tiempo sin sentirse saturados de los mismos. La niñez es la época adecuada para el fomento de esos buenos hábitos y rutinas así sería posible hablar más fácilmente de jóvenes y adultos responsables. Respecto a la identidad personal, **Torres (2016)** sostiene que la relación entre personalidad y rendimiento académico es muy alta y, **Escobar y Mamani (2017)**, en su investigación concluyó que los juegos tradicionales como medio para el desarrollo de la competencia afirman la identidad del área Personal Social en niños y niñas de 4 años, porque existe diferencia significativa entre la competencia del grupo experimental que recibieron los talleres con la competencia del grupo control que no recibió esta metodología.

De acuerdo a los datos anteriormente presentados se puede determinar que la hipótesis de investigación planteada: Existe relación significativa entre las rutinas de socialización y el desarrollo de la identidad personal de los niños de

4 años de la Institución Educativa en estudio, se acepta por las siguientes razones:

Al comparar los resultados obtenidos a través de los instrumentos utilizados en esta investigación, como la encuesta aplicada a los niños y niñas, se obtuvieron los datos respecto a las rutinas de socialización (83.00%) y su influencia en el desarrollo de la identidad personal de los niños de 4 años, evidenciado por los buenos resultados obtenidos por la mayoría de ellos.

Y respecto al desarrollo de la identidad personal, se obtuvo que, los niños de 4 años demuestran habilidades para reconocer sus características físicas (87.0%), sus actitudes y valores (59.30%), sus habilidades, emociones y sentimientos (85.20%), valerse por sí mismos (81.50%) y en la toma de decisiones (88.90%).

Finalmente, se concluye, que la estrategia didáctica es beneficiosa, pues, los niños a través de las acciones y actitudes, van fortaleciendo su desarrollo integral, por tanto, los docentes estamos llamados a hacer frente a los retos que tiene planteada la educación actual.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Después de haber realizado el análisis e interpretación de los resultados de la investigación realizada, se emite las siguientes conclusiones.

- a) El análisis de los resultados nos permite aceptar la hipótesis de la investigación, es decir, que si existe relación significativa entre las rutinas de socialización y el desarrollo de la identidad personal de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 461 “Medallita Milagrosa” Huaura. Al tabular las variables, obtuvimos que ambas superan el 50%, lo que comprueba que si hay relación entre dichas variables.
- b) Respecto a las rutinas como estrategia,, se obtuvo buenos resultados en las rutinas de inicio (84.00%), higiene (88.90%) y salida (87.0%), en menos porcentaje están las rutinas de alimentación (75.30%) y rutinas de recreación (79,70%). Esto quiere decir que la mayoría de los niños y niñas viene incorporando estas rutinas como parte de sus actividades, es decir, no las pueden realizar en cualquier situación que se les presente
- c) Respecto al desarrollo de la identidad personal, se obtuvo que, los niños de 4 años demuestran habilidades en mayor porcentaje para reconocer sus características físicas (87.0%), sus habilidades, emociones y sentimientos (85.20%), valerse por sí mismos (81.50%) y en la toma de decisiones (88.90%); menos porcentaje se obtuvo en las habilidades para reconocer sus actitudes y valores (59.30%). Esto significa que, los niños y niñas están fortaleciendo su

identidad personal, sin embargo, falta trabajar el reconocimiento de actitudes y valores, si bien es cierto, pasa el 50% no representan la gran mayoría

- d) Las rutinas constituyen un factor decisivo en la construcción de la identidad personal del niño; por lo tanto, estamos llamados a utilizar los recursos de vanguardia y hacer frente a los retos que tiene planteada la educación actual.

5.2 RECOMENDACIONES

Producto del estudio realizado, es necesario proponer algunas recomendaciones que estén dirigidas a garantizar el desarrollo de la identidad personal de los niños de 4 años, a continuación, se mencionan:

- a) Existe relación significativa entre las rutinas de socialización y el desarrollo de la identidad personal de los niños de 4 años, se recomienda reflexionar y replantear las estrategias para mejorar y garantizar el mejor desarrollo integral de los niños.
- b) Informar a los diversos sectores educativos los resultados obtenidos, para tomar decisiones sobre la aplicación de aspectos puntuales para el logro de mejores resultados de los niños y niñas desde los niveles básicos.
- c) Se debe utilizar siempre los recursos didácticos y tecnológicos adecuados y significativos para los niños y niñas, que contribuyan a lograr su motivación antes y durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje.
- d) Sería importante que investigaciones afines a nuestro tema puedan ser ampliadas y profundizadas de tal manera que se obtengan resultados y propuestas orientadas a garantizar el desarrollo integral de los niños y niñas a nivel local, regional y nacional.

FUENTES DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA

1 FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

- Carbonell, J; Carbonell, M y González Martín, N (2012) *Las Familias en el siglo XXI: Una mirada desde el Derecho*. Universidad Autónoma del Estado de México, Instituto de investigaciones jurídicas. Serie: Estudios Jurídicos, Núm. 205. Coordinadora México. Editorial: Elvia Lucía Flores Ávalos
- Carnival, O. (2008) *Claves para criar un hijo delincuente*. Editorial Vida. Miami Florida.
- Carrasco, S. (2006) *Metodología de la Investigación Científica*. Editorial San Marcos.
- Castro, M. (2003). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. (2ª.ed.). Caracas: Uyapal
- De la Torres, C. (2001) *Las identidades, una mirada desde la psicología del Centro de investigación y desarrollo de la cultura cubana* Juan Marinello. La Habana. Cuba.
- Gonzales de Rivera, J. L. (2006) *Crisis Emocionales*. Madrid. Espasa.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2010) *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill.
- Hurtado, J. (2007) *Metodología de la Investigación Holística*. Editorial Sygal. Venezuela.
- Lagarde, M. (1980) *Claves feministas para la mejora de la autoestima*. Madrid.
- Laporte, D. (2006) *Autoimagen, autoestima y socialización*. Narcea. España.
- Larrain, J. (2003). *El concepto de identidad*. Revista Famecos (21), 30.
- Mirabal, J. (1992). *Diccionario de Psicología*. Caracas: Panapo. Pág. 123
- Molina, C. (1997) *Hacia una educación inicial integral*. SEE República Dominicana.

Morles, V. (1999). *Planeamiento y Análisis de Investigaciones*. Serie Alma Mater. Ediciones El Dorado: Caracas. Pág. 52, 56.

Mussen, P., Conger, J. y Kagan, J. (1988) *Desarrollo de la personalidad del niño*. Trillas. México.

Piaget, J. (1967) *El juicio y el razonamiento en el niño*. Madrid. Ediciones de la lectura. P. 280.

Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. (Cuarta ed.). Bogotá, Colombia: ECOE EDICIONES.

Zabalza, M. (1987) *Didáctica de la Educación Infantil*. Madrid. Narcea.

2 FUENTES ELECTRÓNICAS

Blog Educación y Familia (2010) *Rutinas y hábitos: aprendizaje fundamental en la Educación Infantil*. Recuperado el 11 de abril del 2018 de: <http://www.familias.apoclam.org/el-sistema-educativo-espanol/educacion-infantil/aprendizaje-de-rutinas-y-habitos.html>

Cabria, E. (2012) *La Importancia de la transmisión de hábitos y rutinas en Educación Infantil*. Universidad de Valladolid. España. Recuperado el 12 de abril del 2018 de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1735/1/TFG-L7.pdf>

Escobar, D. y Mamani, C. (2017) “*Los juegos tradicionales como medio para el desarrollo de la competencia afirma su identidad del Área Personal Social en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°255 Chanu Chanu Puno - 2016*”. Universidad Nacional del Altiplano. Recuperado el 13 de abril del 2017 de: http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4177/Escobar_Benito_Deysi_Medalid_Mamani_Choque_Claudia_Alexa.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Galves, J. M. (2014). *La identidad*. A parte Rei. Revsta de filosofía (28), 2. Obtenido de <http://serbal.pntic.mec.es/~cmunoz11/hurtado28.pdf>

Ministerio de Educación (2017) *Principios de la Educación Inicial*. Recuperado el 02 de setiembre del 2017 de: <http://www.minedu.gob.pe/educacion-inicial/>

Sánchez, C. y Sánchez, A. (2017) *La lúdica como eje didáctico en la implementación de hábitos y rutinas en niños del grado 5º (2) de la Institución Educativa Jorge Robledo de Medellín*. Fundación Universitaria Los Libertadores. Colombia. Recuperado el 13 de abril del 2018 de: http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1204/sanchez_piedad2017.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Santos, K. (2015) *Hábitos de estudio en niños y niñas de la Institución Educativa 30181 de Viques- Huancayo*. Universidad Nacional Del Centro Del Perú. Recuperado el 14 de abril del 2018 de: http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/265/TEDU_17.pdf?sequence=1

Tomalá, C. (2013) “*Higiene personal para contribuir al bienestar físico, mental y social de los niños y niñas del primer año de educación básica de la Unidad Educativa Evangélica “Emanuel”, Cantón La Libertad Provincia de Santa Elena, Período Lectivo 2012-2013*”. Universidad Estatal Península de Santa Elena. Ecuador. Recuperado el 12 de abril del 2018 de: <http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/1023/1/CATLINA%20ACTUAL%20TESIS%2016.pdf>

Torres, F. (2016) *Relación entre la personalidad y el rendimiento académico en estudiantes de sexto de primaria, segundo y cuarto de secundaria de un colegio de Lima*. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima. Perú. Recuperado el 13 de abril del 2018 de: <http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/472/Relaci%C3%B3n%20entre%20la%20personalidad%20y%20el%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20estudiantes%20de%20sexto%20de%20primaria%2C%20segundo%20y%20cuarto%20de%20secundaria%20de%20un%20colegio%20de%20Lima.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXO 01

LISTA DE COTEJO - RUTINAS SOCIALIZADORAS

(APLICADA A LOS NIÑOS POR LA INVESTIGADORA)

DIMENSIONES/INDICADORES EXPRESIÓN ORAL	SI	%	NO	%
Rutinas de inicio				
1) Participa en la oración del día				
2) Saluda a la docente				
3) Saluda a sus compañeros				
Rutinas de alimentación				
4) Realiza la oración antes de comer los alimentos de la lonchera				
5) Participa en la oración antes de los alimentos				
6) Participa en la repartición de materiales para la lonchera				
Rutinas de higiene				
7) Se lava las manos antes y después de ingerir sus alimentos				
8) Se cepilla los dientes después de terminar sus alimentos				
Rutinas de Recreación				
9) Participa en el juego libre a la hora de entrada				
10) Eligen con quienes jugar				
Rutinas de salida				
11) Se peina y asea antes de retirarse del aula				
12) Canta la canción de despedida				
13) Guarda sus sillas adecuadamente				
14) En fila salen con sus loncheras y mochilas				

ANEXO 2:
(APLICADA A LOS NIÑOS POR LA DOCENTE)

LISTA DE COTEJO: IDENTIDAD PERSONAL				
Reconocimiento de características físicas	SI	%	NO	%
1) El niño (a) reconoce hasta 3 características físicas				
2) El niño (a) reconoce hasta 3 características físicas de sus compañeros mediante adivinanzas				
Reconocimiento de actitudes y valores				
3) El niño (a) reconoce sus actitudes positivas ante una determinada situación.				
4) El niño (a) reconoce sus actitudes negativas ante una determinada situación.				
Expresión de habilidades, emociones y sentimientos				
5) Manifiesta sus habilidades cuando interactúa con sus compañeros y la docente en diversas actividades.				
6) Manifiesta placer o malestar ante determinada situación				
Valerse por sí mismos				
7) El niño (a) realiza su higiene personal adecuadamente antes y después de realizar sus necesidades.				
8) Ingiere sus alimentos adecuadamente con la boca cerrada				
9) Guarda sus pertenencias donde corresponde después de utilizarlas.				
10) Intenta quitarse y colocarse las prendas de vestir				
Toma de decisiones				
11) Elige alternativas que se le ofrecen: si quiere jugar, a qué quiere jugar y con quienes.				
12) Realiza tareas en el aula imitando de manera espontánea, acciones, gestos y palabras de los adultos, como barrer, limpiar.				

ANEXO 3
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS	POBLACIÓN Y MUESTRA
RELACIÓN ENTRE LAS RUTINAS DE SOCIALIZACIÓN Y EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PERSONAL DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 461 “MEDALLITA MILAGROSA” HUAURA - 2018	<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Qué relación existe entre las rutinas de socialización y el desarrollo de la identidad personal de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 461 “Medallita Milagrosa” Huaura?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Qué relación existe entre las rutinas de socialización y el reconocimiento</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Describir la relación que existe entre las rutinas de socialización y el desarrollo de la identidad personal de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 461 “Medallita Milagrosa” Huaura.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Conocer la relación que existe entre las rutinas de socialización y el reconocimiento de</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Existe relación significativa entre las rutinas de socialización y el desarrollo de la identidad personal de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 461 “Medallita Milagrosa” Huaura.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECIFICAS</p> <p>Las rutinas de socialización se relacionan con el reconocimiento de las características</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p><u>LAS RUTINAS DE SOCIALIZACIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ Rutinas de inicio ☒ Rutinas de alimentación ☒ Rutinas de higiene. ☒ Rutinas de recreación ☒ Rutinas de salida <p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p><u>IDENTIDAD PERSONAL</u></p>	<p>INVESTIGACIÓN</p> <p>Descriptivo</p> <p>DISEÑO</p> <p>No Experimental</p>	<p>MÉTODO:</p> <p>Científico</p> <p>TÉCNICAS:</p> <p>Fichaje</p> <p>Observación</p> <p>INSTRUMENTOS</p> <p>Fichas bibliográficas</p> <p>Cuaderno de campo.</p>	<p>ALUMNOS:</p> <p>Población: 27</p> <p>Muestra: 27</p>

	<p>de las características físicas de los niños de 4 años?</p> <p>¿Qué relación existe entre las rutinas de socialización y el reconocimiento de actitudes y valores de los niños de 4 años?</p> <p>¿Qué relación existe entre las rutinas de socialización y la expresión de habilidades, emociones y sentimientos de los niños de 4 años?</p> <p>¿Qué relación existe entre las rutinas de socialización y el valerse por sí</p>	<p>las características físicas de los niños de 4 años.</p> <p>Establecer la relación que existe entre las rutinas de socialización y el reconocimiento de las actitudes y valores de los niños de 4 años.</p> <p>Conocer la relación que existe entre las rutinas de socialización y la expresión de habilidades, emociones y sentimientos de los niños de 4 años.</p> <p>Reconocer la relación que existe entre las rutinas de socialización y el valerse por sí mismo de los niños de 4 años.</p>	<p>físicas de los niños de 4 años.</p> <p>Las rutinas de socialización se relacionan con las actitudes y valores de los niños de 4 años.</p> <p>Las rutinas de socialización se relacionan con la expresión de habilidades, emociones y sentimientos de los niños de 4 años.</p> <p>Las rutinas de socialización se relacionan con el valerse por sí mismos de los niños de 4 años.</p> <p>Las rutinas de socialización se relacionan con la toma de decisiones de los niños de 4 años.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Reconocimiento de características físicas <input checked="" type="checkbox"/> Reconocimiento de actitudes y valores <input checked="" type="checkbox"/> Expresión de habilidades, emociones y sentimientos. <input checked="" type="checkbox"/> Valerse por sí mismo. <input checked="" type="checkbox"/> Toma de decisiones 		<p>Lista de Cotejo</p>	
--	---	---	---	--	--	------------------------	--

	<p>mismo de los niños de 4 años?</p> <p>¿Qué relación existe entre las rutinas de socialización y la toma de decisiones de los niños de 4 años?</p>	<p>Conocer la relación que existe entre las rutinas de socialización y la toma de decisiones de los niños de 4 años.</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--

ANEXO 4
TABULACIÓN DE RUTINAS SOCIALIZADORAS

Rutinas	Inicio			Alimentación			Higiene		Recrec.		Salida			
Niño	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Niño 1	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Niño 2	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI
Niño 3	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Niño 4	SI	SI	NO	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Niño 5	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI
Niño 6	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Niño 7	SI	SI	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Niño 8	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	NO	NO	SI	NO	SI	SI
Niño 9	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Niño 10	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Niño 11	SI	SI	NO	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Niño 12	SI	SI	NO	SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Niño 13	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Niño 14	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO
Niño 15	SI	SI	NO	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	NO	NO	NO
Niño 16	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Niño 17	SI	SI	NO	SI	NO	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Niño 18	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO
Niño 19	SI	SI	NO	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Niño 20	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Niño 21	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Niño 22	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Niño 23	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO
Niño 24	SI	SI	NO	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Niño 25	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Niño 26	SI	SI	NO	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Niño 27	SI	SI	NO	SI	NO	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI
TOT	27	27	14	27	18	16	23	25	23	20	23	25	23	23

ANEXO 5
TABULACIÓN DE IDENTIDAD PERSONAL

Identidad	C. Físicas		Act Y Val		Hab y Emoc		Valerse				Decisiones	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Niño 1	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI
Niño 2	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI
Niño 3	SI	NO	NO	SI	NO	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI
Niño 4	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI
Niño 5	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI
Niño 6	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI
Niño 7	SI	NO	NO	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO
Niño 8	SI	NO	NO	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO
Niño 9	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Niño 10	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Niño 11	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Niño 12	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	SI	SI	NO
Niño 13	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI
Niño 14	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Niño 15	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI
Niño 16	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI
Niño 17	SI	NO	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO
Niño 18	SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI
Niño 19	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Niño 20	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Niño 21	SI	NO	NO	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO
Niño 22	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI
Niño 23	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI
Niño 24	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI
Niño 25	SI	NO	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO
Niño 26	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Niño 27	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI
TOT	27	20	18	14	20	26	22	16	25	25	27	21