



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
HUACHO**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

TESIS

**NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA Y SU INFLUENCIA EN
EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE
COMUNICACIÓN EN LOS ALUMNOS DEL 2do DE SECUNDARIA
DE LA I.E.T.I. PEDRO E. PAULET MOZTAJO - HUACHO**

Presentada por la:

Bach. LUNA SOLIS, LESLY THALIA

Asesora:

DRA. DELIA VIOLETA; VILLAFUERTE CASTRO

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN –
ESPECIALIDAD LENGUA COMUNICACIÓN E IDIOMA INGLES**

HUACHO – PERÚ

2018



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

I. GENERALIDADES

1. TÍTULO DEL PROYECTO:

NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ALUMNOS DEL 2do DE SECUNDARIA EN LA I.E.T.I. PEDRO E. PAULET MOZTAJO - HUACHO

2. PERSONAL INVESTIGADOR

2.1 Autora: Bach. LUNA SOLIS, LESLY THALIA

2.2 Asesor: DRA. DELIA VIOLETA; VILLAFUERTE CASTRO

3. TIPO DE INVESTIGACIÓN:

3.1 De acuerdo al fin que persigue: Aplicada.

3.2 De acuerdo al diseño de Investigación: Descriptiva Correlacional

4. ESPECIALIDAD : LENGUA COMUNICACIÓN E IDIOMA INGLES

5. LOCALIDAD E INSTITUCIÓN DONDE SE DESARROLLARÁ EL PROYECTO:

5.1 Ciudad : HUACHO

5.2 Institución : Institución Educativa Técnico Industrial Pedro E. Paulet Moztajo

5.3 UGEL N° : 09 – Huaura

MIEMBROS DEL JURADO

.....
MAG. JUAN ERNESTO RAMOS MANRIQUE
PRESIDENTE

.....
DRA. YANETH MARLUBE, RIVERA MINAYA
SECRETARIA

.....
DRA. JULIA MARINA, BRAVO MONTOYA
VOCAL

.....
DRA. DELIA VIOLETA; VILLAFUERTE CASTRO
ASESORA

TÍTULO:

**NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA Y SU
INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN
EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ALUMNOS DEL
2do DE SECUNDARIA EN LA I.E.T.I. PEDRO E.
PAULET MOZTAJO - HUACHO**

DEDICATORIA

A DIOS, por haber estado en todo momento a mi lado, dándome la fortaleza que necesite, para el logro de uno de mis objetivos.

A MI FAMILIA, por su amor, cariño y comprensión, por su apoyo, sus sabios consejos, que fueron en todo momento mi soporte Inquebrantable para el logro de mi carrera profesional.

La autora.

AGRADECIMIENTO

Mi más sincero agradecimiento a todos los docentes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho, en especial a los docentes de la Facultad de Educación, por haberme brindado sus invaluables enseñanzas sus orientaciones y consejos, que me han servido para tener una base sólida en la formación de mi carrera profesional.

A todas las personas que de alguna u otra manera me dieron su apoyo desinteresadamente, a mis grandes amigos y compañeros de aula durante mi proceso de formación, por su amistad brindada para culminar la meta trazada.

La autora.

RESUMEN

En el presente trabajo de investigación Titulado: Niveles de comprensión Lectora y su influencia en el aprendizaje significativo en el área de comunicación en los alumnos del 2do de secundaria en la I.E.T.I. PEDRO E. PAULET MOZTAJO de Huacho

La investigación se realizó con la finalidad de conocer los niveles de comprensión lectora y su influencia que tiene con el aprendizaje significativo es importante la aplicación adecuada de los niveles de comprensión lectora en los alumnos del 2do de secundaria.

Con la aplicación de una buena estrategia metodológica asertiva que permita mejorar el aprendizaje en los alumnos del 2do de secundaria, el logro de los niveles de comprensión lectora influyen en el aprendizaje significativo en las diferentes áreas académicas.

Los cuestionarios de los niveles de comprensión lectora, utilizadas fueron encuestados a los alumnos y docentes, análisis documental ya que dicho estudio posibilita superar los problemas de aprendizaje que se dan con los alumnos del 2do de secundaria con capacidades educativas especiales, a la vez, mejorar el rendimiento escolar.

Permitiendo que éstos se sientan motivados y seguros en su desarrollo. Nosotras en nuestra investigación desarrollamos el desarrollo de cada uno de los niveles de la comprensión lectora aplicadas por los docentes sobre todo del área de comunicación para lograr el aprendizaje significativo en los alumnos.

La aplicación y conocimiento de los niveles de comprensión lectora de los alumnos del 2do de secundaria en el área de comunicación es de suma importancia para el desarrollo del alumno.

El logro de la comprensión lectora contribuye al desarrollo saludable de los estudiantes ya que si el alumno comprende lo que lee, es probable que mejore académicamente y por ende el desarrollo de las demás áreas académicas desarrolladas en el aula.

Que alumno comprenda lo que lee, su autoestima mejora y se siente bien, porque le crea un ambiente rico que fomenta el autoestima y el desarrollo socio emocional e intelectual de nuestros alumnos en las diferentes áreas del nivel secundario.

El logro del aprendizaje significativo en los alumnos del 3do de secundaria fortalece su autoestima y sus capacidades estableciendo relaciones sociales sanas entre sus compañeros y con su medio que lo rodea, desarrollando destrezas de su intelecto como la imaginación, la memoria, la atención, la comprensión de conceptos etc.

Las estrategias didácticas aplicadas por los docentes a los alumnos del nivel secundario en el área de comunicación en aula es importante ya que permite motivar orientar y lograr un aprendizaje significativo, generando alumnos con hábitos por la lectura.

Los alumnos cuando comprenden lo que leen y aprenden lo brindado por los docentes con mucha facilidad les genera seguridad, ganas de seguir estudiando.

El desarrollo de los niveles de comprensión lectora en aula permite contar con jóvenes más motivados innovadores competitivos, reflejando directamente en su concentración, atención y su memoria, en el aula.

Los niveles de comprensión lectora ayuda al proceso de aprendizaje en aula es importante que los alumnos tengan ese hábito por la lectura les guste leer ello va facilitar la comprensión lectora en los alumnos del nivel secundario.

Es importante lograr que los alumnos comprendan lo que lean influyen en el logro del aprendizaje significativo, la comprensión lectora les permite a los alumnos tengan una experiencia muy rica y satisfactoria, los alumnos se sienten estimulados fortalecidos en todas las áreas de desarrollo académico.

Palabras Claves: Niveles de comprensión, aprendizaje significado, Nivel literal, Nivel inferencia, Nivel crítico.

INTRODUCCIÓN

Los niveles de comprensión lectora es importante en el alumno ya que esta le permitirá mejorar su calidad académica, existen variados métodos y teorías con una buenas estrategias metodológicas acerca de cómo llevar a buen puerto el proceso de la comprensión lectora en el nivel secundario.

Tener hábito por la lectura puede concebirse como algo básico que posibilita los demás aprendizajes, por lo tanto se convierte en la actividad esencial para la adquisición de los conocimientos.

Siendo la lectura la base para la enseñanza en general y conociendo su trascendencia en el desarrollo de las demás habilidades del educando el presente trabajo titulado “Niveles de comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje significativo en el área de comunicación en los alumnos del 2do de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo” de Huacho.

La investigación intenta dar solución a los graves problemas de lectura que existen en la población escolar y que el alumno comprenda lo que lee, la comprensión lectora influye en el logro del aprendizaje significativo en los alumnos.

En nuestra investigación fundamentamos en que los alumnos no cuentan con capacidades necesarias de comprensión lectora con las cuales puedan afrontar con éxito su proceso educativo, no tienen un dominio de palabras básicas de su vocabulario, no tienen capacidad de análisis y muchas veces no tienen fluidez verbal para explicar lo que entendieron de una lectura, lo cual va interferir en las relaciones interpersonales y la capacidad de aprendizaje, quedando por lo tanto nuestra investigación estructurada de la siguiente manera:

La siguiente tesis se ha realizado con el objetivo de conocer la influencia de los niveles de comprensión lectora en el aprendizaje significativo en el área de comunicación en los alumnos del 2do de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo de Huacho.

En el capítulo I: Se trata del Planteamiento del Problema de Investigación, en el mismo que consideramos los puntos como descripción del problema, la formulación del mismo, los objetivos de la investigación y la justificación del estudio.

El capítulo II: está destinado al marco teórico en el mismo que tratamos los antecedentes teóricos, las bases teóricas dentro del cual se ha considerado los temas relacionados con las variables este estudio tales como definiciones de los niveles de comprensión lectora y el aprendizaje significativo.

En el capítulo III: De la metodología tratamos sobre el diseño metodológico, tipos y enfoques, la población y la muestra de estudio, la paralización de las variables, las técnicas de recolección de datos, así como las técnicas para el procesamiento y el análisis de datos.

El capítulo IV: asignado con el nombre de resultados de la investigación está destinado a explicar la presentación de los cuadros, gráficos, interpretaciones de datos. Así mismo en este capítulo consignamos el proceso de la prueba de hipótesis.

Finalmente el capítulo V: se consigna la discusión de los resultados, las conclusiones a las que se ha arribado como resultado de tipo proceso de investigación, así como las recomendaciones pertinentes para el tratamiento de la problemática explicada y detallada en la presente tesis.

ÍNDICE GENERAL

Portada.....	02
--------------	----

Titulo.....	03
Asesor y Miembros del Jurado.....	04
Dedicatoria.....	05
Agradecimiento.....	06
Resumen.....	07
Introducción.....	12
Índice.....	13

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. - DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA.....	15
1.2. -FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	17
1.2.1. PROBLEMA GENERAL.....	17
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	17
1.3. -OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
1.3.1. OBJETIVO GENERAL.....	18
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	18
1.4. –JUSTIFICACIÓN.....	19

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1.-ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	23
2.2.-BASES TEÓRICAS - CIENTÍFICAS	41
2.3.-BASES PSICOLÓGICAS – PEDAGÓGICAS.....	78
2.4.-DEFINICIONES CONCEPTUALES	81
2.5.-FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS	86

2.5.1.-HIPÓTESIS GENERAL	86
2.5.2.-HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.....	86

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 DISEÑO METODOLÓGICO	71
3.1.1.-TIPO DE LA INVESTIGACIÓN.....	71
3.1.2.-ENFOQUE	71
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	72
3.3 OPERALIZACIÓN DE LAS VARIABLES E INDICADORES	
3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	
3.4.1.-TÉCNICAS A EMPLEAR.....	74
3.4.2.-DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS	75
3.5 TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	
3.5.1.-PROCESAMIENTO MANUAL	76
3.5.2.-PROCESAMIENTO ELECTRÓNICO.....	77
3.5.3.-TÉCNICAS ESTADÍSTICAS.....	77

CAPÍTULO IV:

RESULTADOS PRESENTACIONES DE CUADROS GRAFICOS E INTERPRETACIONES

4.1.-ANÁLISIS DESCRIPTIVO POR VARIABLES	79
4.1.1.-VARIABLE 1.....	80
4.1.2.-VARIABLE 2.....	87
4.2.-CONTRACCION DE HIPOTESIS.....	95
4.3.-RESULTADO DE HIPOTESIS.....	96

CAPÍTULO V:

DISCUSION CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.- CONCLUSIONES.....	98
5.2.- RECOMENDACIONES.....	99

CAPITULO VI

FUENTES DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA

5.1..-FUENTES BIBLIOGRAFICAS	101
5.2..-FUENTES ELECTRÓNICAS	101
ANEXOS	102
FICHAS DE ENCUESTAS.....	103
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	104

**CAPÍTULO I:
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

1.-DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA:

El Ministerio de Educación en el año 2014, aplicó una evaluación censal a los estudiantes de 2do de secundaria, aplicó una evaluación sobre la realidad de los niveles de comprensión lectora en nuestro país.

Dicha evaluación censal arrojó resultados deficientes en todos los niveles y modalidades de la educación básica regular, dicha evaluación se centró más en comprensión de textos escritos, evaluando los componentes de los textos escritos, es decir, los procesos de construcción de significados que se desarrollan al leer diferentes tipos de texto.

Estos procesos se exploraron a partir de las tareas lectoras que realizan los estudiantes. Las capacidades lectoras evaluadas fueron: lectura de palabras y oraciones, localización de información literal e inferencias de información, en textos narrativos como: anécdota y cuento; y en textos informativos como: aviso y descripción.

Siendo la educación uno de los pilares de la civilización occidental. Todas las reformas sociales que son y han sido, han tenido como punto de partida la educación. El alumno necesita aprender a leer y comprender lo que lee, teniendo en cuenta los niveles de la comprensión lectora, motivar al alumno por el hábito por la lectura es importante ya que se garantiza el logro del aprendizaje significativo en las diferentes áreas académicas.

Por ello, se considera necesario que el cuerpo docente promueva estrategias dentro aula y el del ámbito escolar, haciendo consciente al alumno de la importancia del hábito por la lectura y con ello comprender lo se lee, las estrategias empleadas por los docentes deben promover el logro del aprendizaje significativo.

Con frecuencia los métodos de enseñanza utilizados por los docentes en las diferentes Instituciones Educativas no sólo no fomentan el uso de estrategias de aprendizaje adecuadas, sino que impiden y bloquean su desarrollo del alumno.

Un punto importante es la urgencia por terminar de dar los contenidos del currículo a los alumnos en los tiempos dispuestos por el Ministerio de Educación o en su caso, por la Institución educativa.

La comprensión lectora es la capacidad y habilidad de comprender lo que se está leyendo, pero también, la comprensión lectora es un proceso de aprendizaje en el cual los educadores pondrán especial énfasis en promover el hábito por la lectura.

Como de su denominación se desprende, la comprensión lectora supone la unión de dos procesos íntimamente vinculados, tal es el caso de **la lectura y su comprensión**; leer y comprender lo que leemos son actividades complejas pero fundamentales de las cuales dependerá el hecho que el individuo siga aprendiendo por el resto de su vida.

El problema de comprensión lectora, principalmente lo ocasiona la falta de interés de los padres de familia, la falta de preparación académica del maestro o profesor, la falta de interés y motivación del alumno, la falta de interés de autoridades escolares, los modelos educativos, los planes de estudios y programas de estudios, por lo cual se renuevan constantemente los currículos de educación en nuestro país.

Para incentivar al hábito por la lectura aplicando los niveles de comprensión lectora en todos los estudiantes de los diferentes niveles educativos que hay en nuestro país, se debe innovar constantemente.

La comprensión lectora está presente en los escenarios de todos los niveles educativos y se le considera una actividad esencial para el aprendizaje escolar, dado que una gran cantidad de información que los alumnos adquieren, discuten y utilizan en las aulas surge a partir de los textos escritos.

Pocos alumnos pueden llegar a comprender el texto que está leyendo ya que algunos logran una comprensión poca profunda y por ende un aprendizaje poco significativo, sin embargo, la gran mayoría de ellos tiene serias dificultades para la comprensión lectora.

En fechas recientes los investigadores han contribuido notablemente para promover el desarrollo de los niveles de comprensión lectora en los alumnos del 2do de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo siendo el motivo de nuestra investigación la influencia que existe entre los niveles de comprensión lectora con el aprendizaje significativo en los alumnos del 2do del nivel secundario.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema general:

¿En qué medida los niveles de comprensión lectora influye en el aprendizaje significativo en el área de comunicación en los alumnos del 2do de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo - Huacho

1.2.2 Problemas específicos:

a.- ¿Cómo influye el nivel literal de la comprensión lectora en el aprendizaje significativo en el área de comunicación en los alumnos del 2do de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho?

b.- ¿Cómo influye el nivel inferencial de la comprensión lectora en el aprendizaje significativo en el área de comunicación en los alumnos del 2do de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho?

c.- ¿Cómo influye el nivel crítico de la comprensión lectora en el aprendizaje significativo en el área de comunicación en los alumnos del 2do de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho?

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Objetivo general

Determinar en qué medida los niveles de comprensión lectora influye en el aprendizaje significativo en el área de comunicación en los alumnos del 2do de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho.

1.3.2 Objetivos específicos

a.- Determinar cómo influye el nivel literal de la comprensión lectora en el aprendizaje significativo en el área de comunicación en los alumnos del 2do de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho.

b.- Determinar cómo influye el nivel inferencial de la comprensión lectora en el aprendizaje significativo en el área de comunicación en los alumnos del 2do de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho.

c.- Determinar cómo influye el nivel crítico de la comprensión lectora en el aprendizaje significativo en el área de comunicación en los alumnos del 2do de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho.

1.3. Justificación de la investigación:

1.4.1. Justificación:

La comprensión lectora y sus niveles de comprensión lectora aplicadas y desarrolladas correctamente por los docentes del nivel secundario y sobre todo por los docentes del área de comunicación permitiría al alumno lograr sus aprendizajes significativos en la diferentes áreas. Que el alumno comprenda lo que lee es muy importante porque permitirá facilitar el acceso y uso de la comunicación con sentido y coherencia, logrando la comprensión y transferencia de sus conocimientos que se expresa a través de su capacidad de análisis.

Pero muchas veces el alumno no está preparado para este reto que le impone la escuela, la sociedad. Es allí donde radica la importancia de la aplicación de los niveles de comprensión lectora para mejorar la capacidad de comprensión lectora y con ello lograr el aprendizaje significativo en el área de conocimiento en nuestros alumnos.

En nuestra actualidad sabemos todos que la educación es un aprender a aprender continuo, no podemos dejar de lado la lectura, es algo que nos debe interesar a todos, porque si alguna actividad es básica para el desarrollo y comprensión de los futuros aprendizajes ésta es la lectura.

El presente proyecto trae como propósito dar a conocer la influencia que tiene la comprensión lectora en el aprendizaje significativo en el área de comunicación, comprender lo que se lee, aplicando los niveles de comprensión lectora, el docente debe promover estrategias didácticas asertivas que faciliten a ello que reflexione, comprenda y asimile siempre con espíritu crítico todo aquello que se lee.

Por ello los niveles de comprensión lectora son consideradas como un aporte valioso para mejorar su capacidad de comprensión lectora en los alumnos del nivel secundario que es el escenario donde se apertura nuevos horizontes en los estudiantes los cambios y aportes de la sociedad actual, es importante que los alumnos se expresen ante los demás, en forma organizada sin inhibiciones y con soltura demostrando actitud dialógica, respetando las participaciones y las ideas de los demás.

Que lean y comprendan textos que fortalezcan el hábito de la lectura y que permitan desarrollar capacidades para inferir, obtener conclusiones y hacer comentarios según los propósitos de la lectura, especialmente en la solución de problemas cotidianos.

Un docente que promueva el hábito por la lectura en los alumnos, estaríamos teniendo alumnos académicos, prósperos e innovadores con capacidad de liderazgo, con facilidad de expresar sus ideas y opiniones con naturalidad, todo esto influye en el logro del aprendizaje significativo en los alumnos del 2do de secundaria en las diferentes áreas académicas.

Existen muchas razones, siendo las principales, la cantidad de conocimientos, las teorías, investigaciones y planteamientos se están renovando, un conocimiento es remplazado por otros en muy poco tiempo, por ello se requiere aprender para seleccionar, entender y reflexionar sobre la información, teniendo en cuenta que cada individuo aprende de manera particular, todo aprendizaje real y duradero requiere de una visión personal del alumno que está aprendiendo.

1.4. Delimitación del Estudio:

El estudio se va a realizar de manera específica a los alumnos del segundo de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo de Huacho, dicha institución pertenece a la UGEL N° 09 de Huaura Huacho.

1.5. Viabilidad del Estudio:

Es viable ésta investigación, pues cuento con los recursos humanos (investigador, asesor, colaboradores y personas que me van a brindar la información en la Institución Educativa); recursos financieros (cuento con los recursos económicos necesarios para el estudio) y los recursos materiales (cuento con todos los materiales necesarios).

CAPITULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN:

2.1.1. Investigaciones relacionadas con el estudio.

A) **Arbañil, M. (2010)**, en su tesis: Comprensión Lectora y rendimiento académico de los alumnos del Segundo Año de Educación Secundaria de la I.E. José Granda, formula como objetivo general: Determinar la relación que existe entre comprensión lectora y rendimiento académico en los alumnos del 2° año de educación secundaria de la I.E. “José Granda”, llegando a las conclusiones siguientes:

La Comprensión Lectora mejora significativamente el Rendimiento Académico de los alumnos del 2° año de educación secundaria de la I.E. “José Granda”. El nivel de Comprensión Lectora es alto en los alumnos del 2° año de educación secundaria de la I.E. “José Granda”. El Rendimiento Académico es alto en la Comprensión Lectora de los alumnos del 2° año de educación secundaria de la I.E. “José Granda”.

Referente a la enseñanza en forma metódica del docente, el 90,6% de los alumnos manifiestan que sus docentes sí le ha enseñado en forma metódica a leer comprensivamente, mientras que existe un 9,4% de los alumnos que indican que no le han enseñado en forma metódica a leer comprensivamente.

Respecto a la comprensión de los libros o separatas cuando el alumno lee, el 52,9% de los alumnos frecuentemente comprende fácilmente cuando lee libros o separatas de sus asignaturas, mientras que el 41,2% de los alumnos dicen que a veces comprenden fácilmente cuando leen libros o separatas y el 5,9% de los alumnos manifiestan que nunca entienden cuando leen libros o separatas de sus asignaturas.

Acerca de la lectura bibliográfica relacionada con la comprensión lectora y su enseñanza, el 100% de los docentes manifiestan que frecuentemente leen bibliografía relacionada con la comprensión y su enseñanza y con relación a la capacitación en los tres últimos años sobre la comprensión lectora a estudiantes de secundaria, el 100% de los docentes sí se ha capacitado en los tres últimos años sobre la enseñanza de comprensión lectora.

Referente a la consideración de los docentes en el nivel que presentan sus alumnos en comprensión lectora, el 100% de los docentes considera que el nivel de sus alumnos en comprensión lectora es regular.

B) **Cipriano, J. (2008)**, en la investigación, “Los estilos de aprendizaje y su Influencia en el rendimiento académico del curso de matemática I”. Se tomó como muestra a los Estudiantes del Curso de Matemática I de Primer Ciclo de la Escuela Académico Profesional de Ingeniería en Industrias Alimentarias de la Facultad de Ciencias Agrarias e Industrias Alimentarias de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión; la cual corresponde a 52 alumnos entre las cuales 34 son mujeres y 18 son varones; aplicando el Cuestionario de Kolb nos permite definir los estilos de aprendizaje de acuerdo a su mejor manera de aprender, así como también nos indica que la combinación de más de un tipo de aprendizaje producirá un aprendizaje con más éxito.

Este instrumento considera que el aprendizaje experiencial se desarrolla a través de la edad. La aplicación de los estilos de aprendizaje se plantea como educación a nivel universitario llegando, entre otras, a la conclusión de que el estilo personal de aprendizaje describe el camino que una persona recorre habitualmente para responder una tarea de aprendizaje, suma el estilo cognitivo, que refleja el modo con que el individuo piensa y la estrategia de aprendizaje, que refleja el proceso utilizado para responder a las demandas de la actividad de aprendizaje; y es importante que

recalquemos que los estudiantes muestran mayores aptitudes para el trabajo grupal que para el trabajo individual y esto debemos aprovecharlo de acuerdo al estilo de aprendizaje que se enmarca en esta característica.

C) **Ramos, R. (2008)**, en su trabajo de investigación “La lectura como estrategia didáctica del aprendizaje en el área Personal Social del Distrito de Santa María, Provincia de Huaura”, Aplicando como instrumento la observación de la lectura oral (Cfra. Bennet A. 1942), con una muestra Probabilística aleatoria estratificada con 61 alumnos que se ha extraído proporcionalmente de la población empleando fórmulas y parámetros estadísticos; donde se concluye que la mayoría 95.05 %, de los alumnos tuvieron buena fluidez en la lectura, el 93.44 % en reconocimiento de palabras, el 96.72 % en enfrentamiento de palabras, 95.08 % en utilización del contexto, 100 % uso de la voz, 100 % hábitos posturales y el 98.37 % alcanzaron en la prueba de observación de la lectura oral, y el 72.13 % respondieron correctamente en vocabulario, el 93.44 % aprobaron en comprensión literal, el 75.41 % en comprensión Inferencial y el 95.08 % en la prueba de comprensión lectora, los cuales presentan inconvenientes en la comprensión inferencial requiriendo que el estudiante use las ideas e informaciones explícitamente planteadas en el párrafo o texto, su intuición y su experiencia personal como base para conjeturas e hipótesis.

D) **Vega Díaz, José y Lic. Alva Castillejo, Cesar (2008)**, en la investigación, Métodos y técnicas de comprensión lectora para el éxito escolar .Ventanilla, Callao, departamento de Lima. 2008. Respaldada por la Institución Educativa N° 5141 Divino Maestro; formula su objetivo general: Demostrar la incidencia del método de estudio orgánico, la técnica de la lectura rápida y los mapas mentales en la comprensión lectora de los alumnos de la Institución Educativa N° 5141 Divino Maestro, Ventanilla, Callao, departamento de Lima.

El Tipo y Diseño Metodológico es Cuasi-experimental y utiliza una Población de 112 estudiantes del 3ro y 4to. Grado Primaria y una Muestra de 56 alumnos. Utiliza los siguientes instrumentos: Fichas textuales, mixtas y de resumen; Prueba de medición académica.

Pruebas objetivas. Llega a las siguientes Conclusiones: 98,16%: respondió con éxito a las preguntas del nivel literal. 62.32%: respondió con éxito a las preguntas del nivel inferencial. 24,24%: Emitió una opinión adecuada en el nivel crítico o valorativo.

E) **Vergara, C. (2007)**, en la tesis titulada: “Las estrategias didácticas y los niveles de lectura de los estudiantes de la Facultad de Educación de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión”.

Se consideró tomar como muestra a los estudiantes de la Facultad de Educación Especialidad: Lengua, Comunicación e Idioma del I y X Ciclos que en total representan 250. Utilizando los instrumentos como: fichas de transcripción, cuestionarios, cuadros estadísticos, fichas de resumen, y encuestas.

Los resultados mostraron que existe un porcentaje minoritario de estudiantes que utilizan en forma consciente determinada estrategia didáctica, sin embargo el 60.8 % de estudiantes utilizan la estrategia didáctica de subrayado de ideas principales y secundarias para mejorar su nivel de lectura y por ende su comprensión.

Asimismo existe un promedio de 87,25 % entre lectura frecuente de separatas de apoyo a asignaturas (80 %) y lectura frecuente de fotocopias de unidades temáticas (94,5 %), lo hacen explícito un buen nivel de lectura de los estudiantes; y cierta influencia de la aplicación de estrategias

didácticas en el nivel de lectura de los estudiantes de la Facultad de Educación – Especialidad: Lengua Comunicación e Idioma Inglés de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

2.1.2. Otras publicaciones:

- A. **Bransford y Johnson (1993)**, la investigación titulada “Lectura y comprensión de signos lingüísticos”, la misma que fue presentada a la Universidad de Granada, España. Las conclusiones del estudio precisan que la capacidad de comprender símbolos lingüísticos está basada no sólo en el conocimiento del lenguaje por parte del que comprende sino también en su conocimiento general del mundo.

Del mismo modo no se podían procesar los estímulos lingüísticos sin considerar las experiencias del mundo con las que cuenta el sujeto, como lo son las inferencias, de tal manera que éstas son consideradas como esquemas de conocimiento para obtener información sin que por ello una inferencia sea una justificación.

Más bien, las inferencias y las justificaciones son complementarias a la comprensión porque implican una deducción. Asimismo, para tener acceso a la comprensión lectora: el conocimiento general del mundo (conocimiento previo), es necesario el uso de inferencias, el papel del contexto, y el funcionamiento de procesos mentales que conllevan a la comprensión y retención e información, memoria y recuerdo.

- B. **Massone y González (2005)**, Evaluaron la comprensión lectora y retención de información en 178 egresados de ambos sexos de Polimodal, de la ciudad de Mar del Plata, Argentina; pertenecientes a escuelas de gestión pública y privada. Se les administró una prueba que contenía dos textos: uno narrativo y otro expositivo.

Los resultados indican que sobre diez puntos, la retención de los estudiantes tuvo un nivel promedio de 7.36, mientras que la comprensión, sobre el mismo puntaje, tuvo un promedio de 4.77. Se observó así una amplia diferencia de rendimiento entre la capacidad de retención y la de comprensión, así como la presencia de casos en que estos procesos no siempre están asociados.

- C. **Arcaya, Y.** (2005), en su trabajo de investigación titulado: “Estrategias para Mejorarla Comprensión Lectora en niños de 5° de Educación Básica en la escuela Dr. Jesús María Portillo”, realizada en la Universidad Católica Cecilio Costa, en la Facultad de Educación, Decanato de Investigación y Post Grado, Especialización en Enseñanza de la Lengua. Manifiesta que el trabajo está enmarcado en la Línea de Didáctica de la lengua y tiene como objetivo, Diseñar Estrategias que permitan Mejorar la Comprensión Lectora en los niños de 5° de Educación básica en la escuela Dr. Jesús María Portillo.

Para realizar el diagnóstico, se seleccionó inicialmente una muestra de 15 alumnos del 4° (año escolar 2003-2004), sección “A”, del turno de mañana y con edades comprendidas entre 9 y 11 años, a quienes se le aplicó un instrumento de evaluación.

Para darle continuidad al estudio, luego se tomó la decisión de hacer e diagnóstico sobre comprensión lectora, durante el año escolar 2004-2005, utilizando una muestra de 32 alumnos del 5° sección “A” del turno de mañana.

La autora hace notar, que en ésta nueva muestra participan algunos alumnos de la muestra anterior. También participaron en la investigación 3 docentes como tamaño de muestra para este sector.

Los instrumentos utilizados para la investigación son: La guía de observación, el cuestionario, el texto escrito (entregado a los alumnos).

La investigación se realizó en dos fases:

Primera fase: El diagnóstico se aplicó a 32 niños de 5° grado “A”, con la técnica de la prueba escrita, con preguntas abiertas y cerradas, con el objetivo de saber el nivel de comprensión lectora de los niños. Se realizó la corrección de la prueba, con el propósito de tomar las puntuaciones de cada uno.

Se utilizó una guía tomada de Pérez, García, Rondini y Oliva (2004). Evaluación de Aprendizajes. Informe de Resultados 2003. Fe y Alegría. A los tres docentes se les observó directamente, utilizando como instrumento, las notas de campo, para registrar las estrategias que utilizaban para la enseñanza de la comprensión lectora de los niños de 5° de Educación Básica.

En la segunda fase: Se elaboró una propuesta que tiene como fin proporcionar a las docentes herramientas, que les permita mejorar las deficiencias encontradas en el estudio. Los principales resultados obtenidos son:

Todos los alumnos del grado (100%) leen libremente. 78 % de los niños fundamentalmente leen textos literarios, el 13% textos informativos y el 9% leen textos escolares. El lugar donde más leen los alumnos es el aula de clase (50%), el hogar (37%) y la biblioteca (16%). La mayor parte realiza predicciones a partir del título del tema (63%), copia la información literal del texto (37%) o dicen algo que no se relaciona con el título.

Muy pocos alumnos (3%) logran reconstruir globalmente el texto, un grupo mayoritario (50%) no expresas la idea principal ni omite lo irrelevante, algunos (19%) lo hacen medianamente y el resto no contesta (28%).

Un alto porcentaje de alumnos (94%) logra hacer conjeturas de datos explícitos en el texto, solo un 3% no lo logra y otro 3% no contesta, esto indica que saben hacer inferencias.

Las Conclusiones fueron: La enseñanza de la lengua en ésta etapa presenta limitaciones en cuanto a la aplicación de estrategias por estar orientadas a esquemas normativos, limitando el desarrollo de competencias, saberes y aprendizajes significativos.

Los docentes observados muestran una tendencia a la enseñanza formal. El alumno es un ente pasivo, un receptor de conocimientos, tiene poca participación de sus aprendizajes.

Las estrategias usadas no propician el desarrollo de las capacidades y habilidades cognitivas en el alumno.

Las situaciones de lectura, no les dan a los estudiantes la oportunidad de ampliar sus conocimientos, de leer textos de diferentes géneros, de discutir y confrontar diferentes puntos de vista. Los docentes ponen poco empeño en desarrollar competencia comunicativa en los alumnos.

Las estrategias y recursos que utilizan en la enseñanza de la comprensión lectora se fundamentan más en el paradigma conductista y no en el constructivista.

De acuerdo con Bloom, (2000) la lectura es un proceso mental, que permiten al estudiante realizar un aprendizaje. Esta se retiene incluso mucho tiempo después de que el individuo se haya olvidado. Este proceso mental es importante porque alimentan el corazón del aprendiz.

Goodman, (1982) propone un modelo que explica la lectura de “adivinación psicolingüística” y nos dice: “A medida que los lectores usan claves proporcionadas por el texto lingüístico, utilizan también sus

creencias y conocimientos del mundo para poder comprender la lectura. Ellos “adivinan” lo que en el texto por medio de predicciones e inferencias; son selectivos en el uso de las claves del texto y vigilan la aparición de claves contradictorias a sus “suposiciones”.

Por tanto, la lectura efectiva no consiste en el reconocimiento exacto de palabras sino en un acercamiento al significado global del texto. La lectura eficaz, por su parte, es usar un número apenas suficiente de las claves disponibles para entender el texto, dependiendo del conocimiento que el lector aporta a la lectura”.

Esta actividad consiste en interpretar y descifrar los signos. Es un proceso fisiológico, psíquico e intelectual que conduce a la reproducción de las imágenes acústicas y conceptuales codificadas en el texto y a la construcción de sentidos por parte de los lectores.

Se dice que es fisiológica porque intervienen los ojos y el cerebro, es psíquico porque el lector tiene una actitud de aceptación o de rechazo, de interés o desinterés, de ansia o empatía hacia el texto; y es un proceso intelectual.

Evolución histórica del concepto de comprensión lectora:

El interés por la comprensión lectora no es nuevo. Desde principios de siglo, los educadores y psicólogos (Huey –1908- 1968; Smith, 1965) han considerado su importancia para la lectura y se han ocupado de determinar lo que sucede cuando un lector cualquiera comprende un texto.

El interés por el fenómeno se ha intensificado en años recientes, pro el proceso de la comprensión en sí mismo no ha sufrido cambios análogos. Como bien señala Roser, “cualquiera que fuese lo que hacían los niños y adultos cuando leían en el antiguo Egipto, en Grecia o en Roma, y cualquiera que sea lo que hacen hoy para extraer o aplicar significado en un texto, es exactamente lo mismo”.

Lo que ha variado es nuestra concepción de cómo se da la comprensión

Adams y Collins (1985) refieren dos formas de entender la lectura: como la decodificación de grafemas y su conversión a fonemas (RCGF), en un primer nivel, y como la habilidad que tiene el individuo de extraer el significado, tanto explícito como implícito, de un texto escrito.

Puente (1991, p.17) argumenta que: El niño sabrá leer cuando entienda el conjunto de signos de una palabra, cuando conozca su significado. No debe confundirse el proceso de formar palabras con el proceso de comprender el significado. Comprender la lectura implica extraer de un texto escrito el significado tanto de las palabras como de las relaciones entre palabras.

Para que tenga lugar el acto de leer es imprescindible que cada lector comparta el sistema de señales y símbolos abstractos que forman el texto. Si no es así, no habrá lectura, sólo se habrá pasado la vista por el escrito.

Comprender un texto no es una actividad mecánica ni pasiva aunque algunos procesos se automatizan rápidamente ya que el lector lee con cierta frecuencia una vez que ha aprendido a decodificar. Para comprender, el lector debe relacionar el contenido del texto con sus conocimientos previos (se dará un aprendizaje significativo), deberá

hacer inferencias basándose en el contexto y reconstruir desde un punto de vista cognitivo, el significado de lo leído. Así se puede decir que ha tenido lugar el acto de leer (previa decodificación aplicando RCGF).

En la comprensión lectora interactúan procesos cognitivos, perceptivos y lingüísticos. Es un acto muy complejo donde algunos de estos procesos se hacen conscientes durante el acto de lectura, por lo que se puede decir que un buen lector posee dos tipos de habilidades: cognitivas y meta cognitivas; estas últimas forman la parte fundamental de esta tesis por lo que serán ampliadas más adelante, pero como introducción decir que son las que permiten al lector tener conciencia de su proceso de comprensión y controlarlo a través de actividades de planificación, supervisión y evaluación del texto.

Algunos autores hablan de competencia lectora como una habilidad específica que debe tener cualquier lector. Esta competencia lectora incluye habilidades como saber manejar componentes fonológicos, morfológicos, sintácticos, y semánticos del lenguaje. No es tarea fácil. Pero hoy “parece indiscutible que en la lectura intervienen numerosas variables –genéticas y ambientales además de las estrictamente lingüísticas y que incluyen variables orgánicas –neurológicas y sensoriales- y cognitivas –procesos atencionales, perceptivos, mnémicos, de categorización, inferenciales, de solución de problemas, etc.” (Mayor, 1980, 1984b; Mayor, Suengas y González, 1995, p.207).

un estudio llamado: “Padres de familia como influencia principal para el desarrollo de la lectoescritura en niños” en el año 1999, planteando como objetivo: ‘analizar la importancia de los padres de familia en el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura en niños.’ y la conclusión principal de este estudio fue: “Los padres de familia deben estar más conscientes, para ayudar a sus hijos a desarrollar las

habilidades de lectoescritura y la vez darles modelos adecuados de acción para mejorarlas, porque son piezas fundamentales en la formación de las habilidades en sus hijos.

Zelma Cowel desarrollo un estudio titulado ``Problemas de lectoescritura en los niños de segundo año del nivel primario de la ciudad de Guatemala`` en el año 2008, cuyos objetivos fueron: ``describir el nivel de comprensión lectora en alumnos del segundo año de la escuela primaria de la ciudad de Guatemala. Identificar y describir el nivel de avance de la escritura en alumnos del segundo año de la escuela primaria de la ciudad de Guatemala`` la conclusión dada fue la siguiente: ``el segundo grado de primaria es de vital importancia para que el niño desarrolle sus habilidades en la lectura y escritura``

Luis Fernando Arévalo Viveros realizo un estudio llamado: ``La investigación formativa en problemas de la enseñanza de la lectura y escritura (lectoescritura) en la ciudad de Guatemala `` en el año 2000, planteo su objetivo como: ``facilitar a los estudiantes el acceso a una capacidad de análisis de la lectoescritura para enriquecer a nuestra sociedad`` su conclusión fue: ``teniendo acceso a la práctica de lectura y escritura podemos formar una sociedad más analítica más consciente de sus acciones.

Baker y Brown (1984a) distinguen entre dos tipos de lectura: leer para comprender, que implica la supervisión de la comprensión; y leer para aprender (algo más que leer para comprender), que implica la identificación de las ideas principales seleccionando lo más relevante del texto, el análisis de las demandas de los materiales a utilizar, el uso y mantenimiento de estrategias adecuadas evaluando su efectividad y el establecimiento de un horario y un clima adecuado para el estudio.

Ríos (1991) habla también de dos tipos de lectura: técnica (reconocer e identificar símbolos escritos) y comprensiva (conocer el significado de

las expresiones del lenguaje para poder realizar inferencias, establecer relaciones.

La primera es necesaria pero no suficiente, y la segunda no se trabaja con el niño en la escuela porque se le supone según va avanzando en su habilidad lectora. En la mayoría de los casos los conocimientos que se piden en el colegio están basados en la memorización de contenidos y no en la comprensión de esos contenidos. Con lo que parece claro que habría que hacer consciente al futuro lector experto, del control que puede llegar a tener sobre sus propias acciones cognitivas. Se llegaría al “aprender a aprender”.

La mayoría de los niños no desarrollan la habilidad lectora de manera espontánea, sino que ésta se adquiere mediante la instrucción que otorga el colegio. Por ello, habría que aprovechar y al mismo tiempo que se enseña a leer (llamando la atención sobre la conciencia fonológica, (Jiménez & Ortiz, 2000)), se debería enseñar a metacomprender.

Rojo (1990), psicólogo y catedrático universitario en la Universidad Nacional de Trujillo, realizó una investigación para determinar los efectos de un programa de habilidades psicolingüísticas en el desarrollo de la lectura comprensiva. El trabajo comprendió la evaluación de la capacidad lectora y de las habilidades psicolingüísticas de los alumnos de tercer grado de un centro educativo de educación primaria. Evaluó además la organización, ejecución y evaluación de un programa psicopedagógico experimental para los niños con deficiencia en la lectura.

Los resultados mostraron un incremento significativo de las habilidades psicolingüísticas. Concluyó que los efectos de estas habilidades en el desarrollo de la lectura comprensiva resultó ser positiva en los alumnos de segundo y tercer grado.

Eduardo A. G. (1996) en su trabajo Una somera experiencia en la apreciación del método: habilidades de lectura a nivel superior. Plantea la necesidad de diagnosticar e identificar el nivel de lectura de los estudiantes e universidad privada en la ciudad de México. Como conclusión evidenció que el grupo de estudiantes conocen las habilidades lectoras en forma teórica pero no en la práctica.

Navarro (1997), docente de la Universidad Pedro Ruiz de Chiclayo, realizó un estudio sobre: El nivel de avance en la lectoescritura y su influencia en el rendimiento escolar de los niños del tercer grado de educación primaria en asignatura del lenguaje en el centro educativo 10226 del distrito de Túcume (Lambayeque).

Encontró niveles bajos en lectoescritura llegando a la conclusión que ningún niño debería ser promovido sin haber logrado los objetivos de lectura y escritura, puesto que esto hace que el nivel de avance no va acorde con el grado el desarrollo cerebral.

Contreras G. O. & Covarrubias P. (1997), en su investigación Desarrollo de habilidades meta cognitivas de comprensión de lectura en estudiantes universitarios. Plantea que el descuido en la formación de habilidades de comprensión lectora en los estudiantes permite encontrarnos con estudiantes universitarios que no comprenden lo que leen. Llegando a la conclusión que es necesario promover el desarrollo de las habilidades a través de la meta cognición.

Raúl G.M. (1998), en su investigación Comprensión lectora en los estudiantes universitarios iniciales. Concluye señalando dos responsabilidades: la primera que los estudiantes de educación secundaria no están orientados hacia la comprensión lectora y la segunda que las universidades tampoco orientan sobre la comprensión lectora.

Ambriz G. & Adame M. M A. en su investigación (1999) La lectura en la construcción de significado para una mejor comprensión lectora.

Concluye que los estudiantes no identifican las partes ni las ideas de un texto.

Aliaga M. N. (2000) en su trabajo Relación entre los niveles de comprensión lectora y el conocimiento de los participantes de un programa de formación docente a distancia. Llega a la conclusión que existe una asociación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes, para ello es necesario el esquema mental.

Miljanovich M. (2000), en su trabajo Relación entre la inteligencia general, el rendimiento académico y la comprensión de la lectura en el campo educativo. Llega a concluir que la inteligencia general y la comprensión lectora presentan una correlación significativa en el campo educacional.

Echevarría M.A. & Gastón B. I. (2000) en su investigación Dificultades de comprensión lectora en estudiantes universitarios. Implicancias en el diseño de programas de intervención. Se interrogan cuáles son los niveles del proceso lector, los que producen mayores dificultades de comprensión lectora, en estudiantes del primer semestre de la universidad.

El estudio se realizó a partir de un texto expositivo- argumentativo con 87 alumnos del primer semestre de Educación Social, para lo cual utilizaron dos instrumentos: una prueba de comprensión lectora de opción múltiple y otra relacionada con la realización de resúmenes.

Los resultados evidencian que las principales dificultades se refieren a la selección y jerarquización de la información relevante y la captación de la intencionalidad comunicativa del autor, que se refleja en la organización estructural (supra estructura) del texto. Concluye que los estudiantes tienen dificultad en construir el modelo del mundo o modelo de situación que requiere la correcta comprensión del texto, es decir, la carencia de los conocimientos previos necesarios en relación al tema,

no les permite construir la representación exigida a partir de lo que se afirma en el texto.

Partido Calvo, M.(2001) en su investigación titulada La lectura como expresión didáctica. Encuentra resultados muy diversos. Llegando a la conclusión que ninguno de los docentes viabiliza la lectura como una alternativa de aprendizaje. No realizan orientaciones estudiantiles.

Cornejo s. & Lucía S. (2001) en su investigación Pensar como pensamos: nuevas estrategias para atender a la heterogeneidad. Plantea que la mayoría de los estudiantes de los primeros años presentan dificultades en la comprensión lectora. Llegando a la conclusión que los docentes deben orientar en la utilización de las técnicas de lectura.

Durand E. C. (2002), en su trabajo de investigación titulado Influencia de la Interpretación de Textos Literarios en el rendimiento Escolar del Centro Educativo Félix B. Cárdenas del distrito de Santa María. Llegó a la conclusión de que la influencia de la interpretación de textos en los alumnos se realiza como una metodología innovadora pedagógica para motivar la participación del alumno a tener una formación eficaz en su vida educativa, contribuyendo al interés y responsabilidad.

Bazán E. S. (2004) en su trabajo titulado Factores que influyen en el Desarrollo de la comprensión Lectora en los alumnos de primaria de la Institución Educativa N° 20318, Llegó a la conclusión de que existen muchos factores como los familiares, sociales, y económicos que influyen de manera determinante en la comprensión lectora.

2.2. BASES TEÓRICAS:

2.2.1. Comprensión Lectora:

La comprensión lectora es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto. La comprensión a la que el lector llega durante la lectura se deriva de sus experiencias acumuladas, es decir

de lo que él sabe, aquí sus experiencias entran en juego a medida que decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor.

La interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión. En ese proceso de comprender, el lector relaciona la información que el autor le presta con la información almacenada en su mente; este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es, el proceso de la comprensión.

Decir que uno ha comprendido un texto, equivale a firmar que ha encontrado un cobijo mental, un hogar, para la información contenida en el texto ,o bien que ha transformado un hogar mental previamente configurado para acomodarlo a la nueva información.

La comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen: es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo, el proceso se da siempre de la misma forma.

Características

- a) **Flexible:** Cada I. E. Formula su plan Lector, según las características de cada Nivel, la edad intereses y ritmos de aprendizaje y niveles lectores de los estudiantes.
- b) **Democrático:** Los estudiantes participan en la selección de los títulos que leerán.
- c) **Integral:** Abarca diversos aspectos: Propósitos lectores; para recrearse, para aprender. Tipos de textos: cuentos, novelas, ensayos, canciones, adivinanzas, enciclopedias, etc.

- d) **Progresivo:** Enfatiza la lectura recreativa e incorpora progresivamente la lectura de estudio, según cada nivel de la EBR.

Objetivos:

- a. Fomentar el placer y el hábito por la lectura.
- b. Mejorar el desarrollo de las capacidades comunicativas, incorporando estrategias de comprensión lectora.
- c. Involucrar a la escuela, la familia y la comunidad en el desarrollo de hábito y el placer de la lectura.

Procesos Psicológicos de Comprensión Lectora

Los procesos psicológicos implicados en la comprensión lectora: Atención selectiva, análisis secuencial, síntesis, discriminación perceptiva y memoria. Según la Psic. Carmen Magali Meléndez Jara. Especialista en Problemas de Aprendizaje.

1. Los procesos psicológicos implicados en la comprensión lectora incluyen: los procesos cognitivos y sus operaciones con conceptos almacenados en el reconocimiento de las palabras y su extracción de la memoria, el desarrollo de las ideas significativas es decir la relación entre lo que se lee y lo que ya se tiene como conclusiones.
2. La comprensión del texto y exige realizar lecturas concurrentemente para poder tener un procesamiento múltiple de la información. La lectura demanda prestar atención a dos cosas al mismo tiempo para coordinar los procesos psicológicos y activa a muchas que se dan en la aprehensión de los códigos escritos. Sin embargo, la capacidad humana de procesamiento es limitada, de acuerdo con la experiencia del lector. Cuando se da este desajuste entre la capacidad del lector y comprensión se produce un conflicto que se manifiesta en forma de dificultades de Comprensión Lectora. Los procesos psicológicos básicos que intervienen en la Comprensión Lectora son los siguientes:

- a. **Atención selectiva:** El lector debe focalizar su atención en el texto objeto de lectura y rechazar otros estímulos externos o internos que le puedan distraer. Ello supone un notable esfuerzo de control y de autorregulación de la atención.
 - b. **Proceso:** Análisis secuencial: Constituye uno de los componentes del proceso mental de análisis- síntesis, mediante el cual el lector va realizando una lectura continuada (palabra tras palabra) y va concatenando los significados de cada una de ellas, para posteriormente dotar de significado a la secuencia del texto leído, bien por frases, párrafos o tramos más extensos.
 - c. **Síntesis:** Mediante este proceso el lector recapitula, significado a determinadas unidades lingüísticas para que las palabras leídas se vertebran en una unidad coherente y con significado (comprensión de textos).
 - d. **Análisis-Síntesis:** Para que el desarrollo de la Comprensión Lectora sea eficaz es necesario que los procesos cognitivos de análisis – síntesis se den de manera simultánea en el proceso lector, evitando así que un entrenamiento lector excesivamente sintético contribuya a la aparición de errores de exactitud lectora, tales como omisiones, inversiones, sustituciones, etc. Los procesos interactúan e influyen entre sí.
 - e. **Cognitivos de análisis – síntesis:** deben ser que mientras se lee se está produciendo una percepción visual de las letras, se reconocen, se decodifican (correspondencia letra - sonido), se integran en las sílabas, en las palabras, éstas se integran en las frases y éstas a su vez en párrafos. Ello implica también el reconocimiento de los patrones del conocimiento, de sus significados, etc. y exige una interactividad sintético – analítica.
3. **.Discriminación Perceptiva:** La discriminación perceptiva que se da en el de tipo visual (discriminación táctil en caso del código) el proceso lector es

Braille para los lectores ciegos) y de carácter auditivo – fonético. La conducta arbitrariamente de grafías/ fonemas consiste en seleccionar entre un repertorio existente (abecedario) con el objeto de identificar y decodificar correctamente los grafemas / fonemas que se escriben/leen y evitar así los errores de exactitud. Una correcta discriminación visual, táctil y contribuirá a lograr una buena Comprensión Lectora, auditivo – fonética. Memoria: Los distintos tipos de memoria existentes en cuanto a su modalidad temporal, mediata e inmediata (largo y corto plazo), son procesos subyacentes e intervinientes en el proceso de lectura y su comprensión, y lo hacen mediante rutinas de almacenamiento.

4. **Memoria a largo plazo:** En el caso, de la memoria a largo plazo se van estableciendo vínculos de significados con otros conocimientos previamente adquiridos, con lo cual se van consolidando (construyendo) aprendizajes significativos (Ausubel, 1983; Novack, 1985 y Norman, 1986) sobre los esquemas cognitivos ya preexistentes en los archivos de la memoria a largo plazo del sujeto.
5. **Memoria a corto plazo:** En el caso de la memoria a corto plazo, se activa mecanismo de asociación, secuenciación, linealidad y recuerdo del texto, siguiendo la trayectoria o disposición lógica de la lectura estructurada a medida que se va leyendo. Con ello se produce un proceso continuo de memoria inmediata al ir asociando (evocando) los nuevos contenidos, acciones o escenas textuales que aparecen, con los respectivos personajes, temas, acciones u otros datos expresados en el texto.
6. Todos estos procesos son necesarios para comprender y no todos los alumnos los realizan de manera adecuada y como consecuencia, surgen las diferencias individuales y de ahí, las dificultades de aprendizaje que pueden tener un origen distinto en cada caso, no solamente explicadas por estas funciones psicológicas básicas sino por otra serie de causas.

Método de Aplicación

Según Baumann (1985; 1990), Robb (1986) han desarrollado diversos, métodos, aunque muy parecidos entre sí sobre cómo enseñar las estrategias de comprensión. Su recomendación, luego de estudiar y evaluar sus métodos de la siguiente:

Paso 1: Introducción

El docente evalúa el conocimiento previo de los estudiantes sobre la estrategia.

Explica a los estudiantes el objetivo de la estrategia y su utilidad para el proceso de comprensión lectora.

Paso 2: Demostración

El docente explica, describe y modela la estrategia que quiere señalar. Los estudiantes responden a preguntas y construyen la comprensión de texto.

Paso 3: Práctica guiada

Los estudiantes leen un fragmento individualmente o en grupo. Ponen en práctica la estrategia aprendida bajo la tutela del docente.

Se recomienda brindar a los estudiantes toda la práctica necesaria hasta que ellos puedan demostrar que dominan la estrategia.

Paso 4: Práctica individual

El estudiante practica independientemente lo aprendido con material nuevo, ya sea en la casa o en la clase.

Paso 5: Autoevaluación

El docente solicita a los estudiantes que autoevalúen sus ejecutorias.

Paso 6: Evaluación

El docente utiliza los datos que recopila de los trabajos que los estudiantes realizan por su cuenta para evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje. En otras palabras, saber si los estudiantes dominan las estrategias.

Uno de los hallazgos más comunes de los investigadores que estudian el proceso de comprensión lectora es que hacer inferencias es esencial para la comprensión (Anderson Pearson, 1984). Las inferencias son el alma del proceso de comprensión y se recomienda enseñar al estudiante a hacerlas desde los primeros grados hasta el nivel universitario, si fuese necesario. ¿Qué es una inferencia?

De acuerdo con Cassany, Luna y Sanz (2000); “Es habilidad de comprender algún aspecto determinado del texto a partir del significado del resto. Consiste en superar algunas que por causas diversas aparecen en el proceso de construcción de la comprensión” (p.218). Esto ocurre por diversas razones: porque el lector desconoce el significado de una palabra, porque el autor no le presenta explícitamente, porque el escrito tiene errores tipográficos, porque se ha extraviado una parte, etc. Los lectores competentes aprovechan las pistas contextuales, la comprensión lograda y su conocimiento general para atribuir un significado coherente con el texto a la parte que desconoce. Por ejemplo, si desconoce el significado de una palabra, leerá cuidadosamente y tratará de inferir el significado de la misma en el contexto.

La formulación de hipótesis y predicciones en la lectura es un proceso en el que constantemente se formula hipótesis y luego se confirma si la predicción que se ha hecho es correcta o no. Hacer predicciones es una de

las estrategias más importantes y complejas. Es mediante su comprobación que construimos la comprensión. Solé (1994) postula que las predicciones consisten en hacer hipótesis ajustadas y razonables sobre lo que va a encontrarse en el texto, apoyándose en la interpretación que se va construyendo del texto, apoyándose en la interpretación que se va construyendo del texto, los conocimientos previos y la experiencia del lector.

Smith, (1990), nos dice al respecto: “La predicción consiste en formular preguntas; la comprensión en responder a esas preguntas” (p. 109). Al leer, al atender a un hablante, al vivir cada día, estamos constantemente formulándonos preguntas. En la medida en que respondamos a esas interrogantes, en la medida en que nos quedamos con ninguna incertidumbre, estamos comprendiendo.

Cuando nos proponemos a leer un texto, los elementos textuales (del texto) y los contextuales (del lector) activan nuestros esquemas desconocimiento y sin proponérselo anticipamos aspectos de su contendor. Formulamos hipótesis y hacemos predicciones. Sobre el texto (¿Cómo será?; ¿Cómo continuará?; ¿Cuál será el final?) Las respuestas a estas preguntas las encontramos a medida que vamos leyendo.

Lo que hemos anticipado, o dicho que va a suceder debe ser confirmado en el texto y para eso es necesario buscar la evidencia en el texto. No podemos inventar. Para lograr confirmar nuestras hipótesis buscaremos pistas de todo tipo: previsión. Cuando hacemos predicciones corremos riesgos, ya que hacer una predicción no implica exactitud en lo que formulamos. Cuando le pedimos a nuestros estudiantes que formulen hipótesis y hagan predicciones, es necesario que tengamos bien presente que el estudiante tiene que sentirse seguro de que en el salón de clases pueden correr riesgos sin el peligro de ser censurados por aventurarse a hacer una predicción.

Al leer, al vivir cada día estamos constantemente formulándonos preguntas y en la medida en que esas interrogantes son respondidas y en la medida en que no nos quedamos con ninguna duda, estamos comprendiendo.

Muchas veces los problemas de comprensión de un texto que tienen nuestros estudiantes radican precisamente en una predicción no confirmada que éstos no recuerdan haber hecho, pero que condiciona la imagen mental de lo que están como leyendo. Las diferencias en interpretación de una misma historia es evidencia de cómo proyectan sus propios conocimientos y sistemas de valores en la comprensión del texto.

En ocasiones, cuando los estudiantes se dan cuenta del error no son conscientes de dónde se ha producido la ruptura y no pueden rectificar. Por eso si la información es presentada en el texto es coherente con las hipótesis anticipadas, el lector las integrará a sus conocimientos para continuar construyendo significado global del texto utilizándolas diversas estrategias. Es importante no pasar por alto que hacer predicciones motiva a los estudiantes a leer y a releer, y un diálogo interno entre el lector y el escritor.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura.

Según **Harrison y Dolan** afirman: “para asimilar la lectura son necesarios las siguientes operaciones:

- Atribuir significado a las palabras tanto aisladamente como en conjunto.
- Comprender el mensaje literal.
- Deducir el significado a partir de un elemento aislado, de una frase o de un grupo de palabras.
- Realizar interacciones metafóricas.
- Distinguir de las informaciones principales.
- Formular juicios mediante la comprobación entre los nuevos conceptos y los conocimientos anteriores”.

IMPORTANCIA

La lectura es una de las actividades más maravillosas del ser humano que permite conocer y desarrollar sus conocimientos, es un medio imprescindible por lo cual se reflexiona, observa, planifica las diversas actividades necesarias que llevan esclarecer los conocimientos y lograr lo propuesto formando así personas con autonomía, capaces de desenvolverse y afrontar los retos de la sociedad actual.

La lectura no solo consiste en disfrutarla sino lo más importante es comprender su contenido.

Por lo tanto para comprender el proceso de la lectura será necesario emplear estrategias didácticas que permitirá identificar y determinar el mensaje que pretende transmitirnos, por ello explicaremos las principales estrategias didácticas que se emplean antes, durante y después de la lectura, ya que las estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora, son procedimientos de carácter elevado que implican la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que realizan para lograrlo así como su evaluación y posible cambio.

Clasificación de las estrategias de lectura:

A. Antes de la lectura

Se debe hacer la pregunta: ¿Para qué voy a leer?

1. Para aprender.
2. Para presentar una ponencia.
3. Para practicar la lectura en voz alta.
4. Para obtener información precisa.
5. Para seguir instrucciones.
6. Para revisar un escrito.
7. Por placer.
8. Para demostrar que ha comprendido.

Comprenden todas las que se plantean preferentemente antes de llevar a cabo el proceso de leer, las cuales tienen que ver con el propósito y las actividades de planeación sobre cómo enfrentar el proceso de comprensión de la lectura utilizando los recursos cognitivos disponibles.

Cuando iniciamos una actividad lectora, siempre debe existir un propósito que la antecede (aunque generalmente en la escuela, dichas finalidades son impuestas desde el exterior `por el docente o por las exigencias del programa académico). Por ello, se considera que establecer el propósito de la lectura en una actividad fundamental porque determina tanto la forma en que el lector se dirigirá al texto como la forma de regular y evaluar todo el proceso.

Podemos decir que en el contexto escolar hay básicamente cuatro tipos de propósitos para comprensión de textos:

- 1.- Leer para encontrar la información (específica o general)
- 2.- Leer para actuar (seguir instrucciones, realizar procedimientos, etc).

- 3.- Leer para demostrar que se ha comprendido un contenido (v. gr...Para actividades de evaluación).
- 4.- Leer comprendiendo para aprender.

Wasik Y Turner, (1991), manifiesta que “puede elaborarse un plan para leer el texto, teniendo en cuenta las variaciones meta cognitivas de persona, tarea y estrategias (revisadas en la sección sobre meta cognición y autorregulación del aprendizaje del capítulo anterior) y en función de ello, seleccionar algunas estrategias pertinentes para desarrollar el acto de lectura. Se ha demostrado que los lectores más eficaces saben decidir cuáles estrategias de las que conocen son las más adecuadas y efectivas en función de determinadas demandas de tareas y tipos de textos”.

Algunas estrategias específicas pueden utilizarse inmediatamente antes de iniciar la lectura entre las más recomendadas por la investigación psicoeducativa realizada en el campo se encuentran:

- Usar el conocimiento previo pertinente para facilitar la atribución de significado al texto.
- Elaborar predicciones acerca de lo que tratará el texto y cómo lo dirá.
- Plantearse preguntas relevantes.

Estas actividades pueden realizarse con cierta facilidad a partir de una aproximación inicial al texto, ya sea leyendo el título, explorando el índice de contenido, revisando someramente los subtítulos o las ilustraciones contenidas, o bien gracias a los comentarios hechos antes en forma intencional por el profesor.

Mc. Namarca, Miller y Bransford(1991); manifiesta que : “El uso del conocimiento previo tiene que ver directamente con el conocimiento previo, sencillamente sería imposible encontrar algún significado a los textos: no se tendrían los elementos para poder interpretarlo, o para construir alguna

representación por muy vaga que fuese ésta. De igual forma, sin los esquemas de conocimiento sería imposible la construcción de la macro escritura y la creación del modelo mental que pueda desprenderse de él”.

Durante la Lectura

Las estrategias a utilizarse son:

1. Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto.
2. Formular preguntas sobre lo leído.
3. Aclarar posibles dudas acerca del texto.
4. Resumir el texto.
5. Releer partes confusas.
6. Consultar el diccionario.
7. Pensar en voz alta para asegurar la comprensión.
8. Crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas.

Estas estrategias son las que se aplican cuando ocurre la interacción directa con el texto y cuando se están ejecutando el micro y el macro procesos de lectura. Una de las actividades auto reguladora más relevantes que ocurren durante la lectura es la del monitoreo o supervisión del proceso. Esta actividad auto reguladora se ejecuta en función del propósito y del plan previamente especificado para valorar si la aplicación de las estrategias específicas está sirviendo para:

- a. La consecución del proceso de comprensión (experiencia meta cognitiva de “sentir que estoy comprendiendo”);
- b. La intensificación del proceso (lo cual está relacionado directamente con la experiencia meta cognitiva de “saber si estoy entendiendo o no lo suficiente”). Y:

- c. La identificación y resolución de distintos problemas u obstáculos que vayan apareciendo durante el proceso (problemas de tipo: lexical, atencional, sintáctico, semántico, organizacional, etc.).

Mateos, (1991), ha señalado que pueden identificarse dos aspectos claramente implicados en el proceso de monitoreo:

- a) la evaluación del grado de comprensión conseguido en un momento determinado del proceso, lo implica detectar inconsistencias y
- b) Las acciones reguladoras ejecutando cuando ocurre o se encuentra algún fallo en la comprensión por medio de una o varias estrategias remediales apropiadas para solventarlo.

La detección de la información depende en gran parte del propósito que hayamos establecido y de nuestros conocimientos previos. Por ejemplo, se ha hecho una distinción relevante que vale la pena tener presente cuando nos enfrentamos al problema de cómo enseñar a los alumnos a detectar la información relevante. Esta distinción señala que es posible encontrar información relevante.

Después de la lectura

Las estrategias a utilizarse son:

1. Hacer resúmenes
2. Formular y responder preguntas
3. Recontar
4. Utilizar organizadores gráficos.

Estas estrategias son aquellas que ocurren cuando ya ha tenido lugar la actividad de lectura (o cuando ha finalizado una parte de la misma). El primer lugar lo ocupa la estrategia auto reguladora de elevación de los procesos y de los productos, en función por supuesto del propósito establecido. El segundo lugar, le corresponde a las actividades estratégicas

específicas que son concretizadas (pero que vienen trabajándose de antemano) toda vez que haya realizado todo el proceso (o una parte del mismo).

En esta carpeta el alumno refuerza lo leído investigando sobre las partes que no quedó claro en la lectura ya sea sobre el tema o el autor para lo cual:

- ✓ Reconstruye el texto: Dando libre vuelo a su imaginación.
- ✓ Cambia el final de la historia: Consiste en predecir lo contrario del final del texto leído lo que provoca en el estudiante interés y expectativa, pero lo que se quiere que se convierta en una lectura armoniosa y placentera
- ✓ Cambia toda la historia: consiste en crear imágenes mentales y darle sentido al tema, de manera oportuna y adecuada para lograr la introducción, el nudo y el desenlace con la finalidad de lograr al final un mensaje de la lectura.
- ✓ Elabora un resumen manteniendo la esencia de la información básica. Por lo tanto es recomendable que los resúmenes deban elaborarse basándose en diversas características como la brevedad, unidad, sentido pleno y objetivo.
- ✓ La relectura: Consiste en releer todo el párrafo de un texto, en donde el lector haya tenido la dificultad de comprensión.

NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA:

A. Nivel Literal: Es el reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto y eso supone identificar la idea central, distinguir las ideas principales de las relaciones causa – efecto. Hacer comparaciones,

identificar analogías, sinónimos, antónimos y palabras homófonas, reconocen secuencias de acción, etc. La literalidad es aquella que engloba lo que es retención y organización, y con ello la construcción y desconstrucción del universo textual.

Es decir se refiere a la recuperación de la información mediante:

- a. **Reconocimiento** (locación e identificación) de detalles (Ej. Lugar del cuento). Ideas principales, secuencias, rasgos de personajes.
- b. **Recuerdo** (reproducción de memoria) de detalles (Ej. Hechos minuciosos), ideas principales, secuencias, rasgos de personajes.

B. Nivel Inferencial: Es cuando el alumno activa su conocimiento previo y formula hipótesis anticipándose al contenido del texto, a partir de indicios que le proporcione la lectura.

Este nivel es la verdadera esencia de la comprensión lectora, ya que es una interacción permanente y directa entre el alumno y el texto. Además a lo largo de la lectura se va comprobando si fue acertado o no la hipótesis la que al final se va comprobando si fue acertado a no la hipótesis la que al final esto permite sacar nuevas ideas y establecer conclusiones.

Es así que en este nivel se estimula a los alumnos a plantear hipótesis sobre la base de las ideas e informaciones explícitamente planteadas en el trozo y de su experiencia personal (esquemas cognitivos). Estas inferencias pueden ser de naturaleza convergente o divergente:

Inferencia de detalles. Invite a los alumnos a formular conjeturas o hipótesis acerca de los detalles adicionales que el autor podría haber incluido en la selección para hacerla informativa, interesante o atractiva.

Inferencia de ideas principales. Estimule a los alumnos a inducir la idea principal, significado general, tema o enseñanza moral que no están expresamente planteados en la selección.

Inferencia de secuencias. Estimule a los alumnos a determinar el orden de las acciones cuando su secuencia no esté establecida con claridad en el texto. También puede invitar a los alumnos a determinar las acciones que precedieron o siguieron a las que se señalan en el texto.

Inferencia de causa y efecto. Invite a los alumnos a plantear hipótesis acerca de las motivaciones de los personajes y de sus interacciones con el tiempo y el lugar. También requiere que realicen conjeturas sobre las causas que determinaron ciertas acciones.

Inferencia de rasgos de los personajes. Invite a los alumnos a determinar características de los personajes que no se entregan explícitamente en el texto.

C. Nivel crítico o valorativo

Es la formación de optimismo con respuestas objetivas, identificación de los personajes y con el lenguaje del autor. Es decir el alumno estará con condiciones de sacar deducciones, expresar sus ideas, sus pareceres, en este nivel se desarrolla la capacidad de análisis del alumno para llevar a forma su meta reflexión.

Juicios de realidad o fantasía y juicios de valor. Estimule a los alumnos a emitir un juicio valorativo, comparando las ideas presentadas en el texto con sus propios valores o bien con criterios externos dados por Ud. o por otros medios escritos. Esta lectura crítica puede referirse a:

- ✓ **Juicios de realidad o fantasía.** Estimule a los alumnos a distinguir entre la realidad y lo que pertenece a la fantasía del autor.

- ✓ **Juicios de valor.** Invite a los alumnos a juzgar desde un punto de vista ético, la actitud y/o las acciones de los personajes.
- Formula juicios basándose en la experiencia y valores.

1.- Características de la comprensión lectora

Cuando se comprende algo se es capaz de demostrar con acciones que ha captado un tema y que al mismo tiempo puede tener una posición o comentarios sobre el mismo.

Comprender es ser capaz de tomar el conocimiento y de utilizarlo en formas diferentes. El comprender está conformado por diferentes etapas:

El análisis comprensivo, la fijación post-comprensión, la transformación a partir de lo comprendido y la aplicación de lo comprendido.

Las características de la comprensión lectora:

- Es personal
- No implica los detalles.
- No abarca todos los conceptos del párrafo
 - Puede expresarse con otras palabras.

2.- Factores que condicionan la comprensión lectora

Los factores que condicionan la comprensión desde el punto de vista del lector son:

2.1. La intención de la lectura

Determinará, por una parte, la forma en que el lector abordará el escrito y, por otra, el nivel de comprensión que tolerará o exigirá para dar por buena su lectura. Desde este punto de vista:

Foucambert (1976), Caracteriza las diferentes maneras de abordar el escrito según el objetivo de lectura. Con una cierta mezcla de criterios, las divide en:

a. Lectura silenciosa integral

Cuando se lee un texto entero con el mismo tipo básico de actitud lectora.

b. Lectura selectiva

Guiada por un propósito ordenador o para extraer una vaga idea global. Se caracteriza por la combinación de lectura rápida de algunos pasajes y de lectura atenta a otros.

c. Lectura exploratoria

Producida a saltos para encontrar un pasaje, una información determinada.

d. Lectura lenta

Para disfrutar de los aspectos formales del texto, para recrear sus características incluso fónicas aunque sea interiormente.

e. Lectura informativa

De búsqueda rápida de una información puntual tal como un teléfono en el listín, un acto en un programa, una palabra en el diccionario, etc.

2.2. Los conocimientos aportados por el lector

El lector debe poseer conocimientos de tipo muy variado para poder abordar con éxito su lectura. La comprensión del texto resulta muy determinada por su capacidad de escoger y de activar todos los esquemas de conocimiento pertinentes para un texto concreto.

3.- Teorías de la comprensión lectora

En primer lugar es importantísimo saber qué significa leer y en especial comprender un texto. Esta premisa es fundamental para continuar reflexionando sobre cuál es el proceso que se sigue en la lectura, así como qué competencias y habilidades se manejan. En la fuente teórica de toda actuación encontramos en los últimos cincuenta años tres teorías significativas pertinentes a la comprensión lectora:

3.1.- La lectura como conjunto de habilidades o transferencia de Información

La lectura como conjunto de habilidades o transferencia de información destacó hasta los años sesenta y supone el conocimiento de las palabras. A este primer estadio de comprensión le siguen la comprensión y la evaluación. La comprensión abarca lo dicho explícitamente y la inferencia o habilidad para entender lo implícito. La evaluación se centra en valorar la calidad del texto, las ideas y el propósito del autor. Por tanto, el lector comprende un texto cuando puede extraer el significado dado en el texto, es decir, reconocer que el sentido del texto está en las palabras y oraciones que lo componen y que el papel del lector consiste en descubrirlo. La lectura entiende la comprensión asociada a la correcta moralización del texto. Si el estudiante lee bien, si puede decodificar el texto, lo entenderá.

3.2. La lectura como proceso interactivo

La revisión a esta teoría, provocada por los avances de la psicolingüística y el cognitivismo a finales de los años setenta, hizo desarrollar la visión de la lectura como proceso interactivo. Bajo esta percepción se pretende que el lector, utilizando sus conocimientos previos, interactúe con el texto y construya su significado.

Se entiende la lectura como un proceso interactivo del lenguaje en el cual los aprendientes integran sus conocimientos previos con la nueva información dada en el texto. Cómo se integra en los conocimientos previos del lector e influye en la comprensión la información del texto se explica por la teoría del esquema.

Cuando alguien lee sobre una casa o ve imágenes de ella, agrega a cada experiencia su esquema de lo que es una casa y así aprovecha todo su pre conocimiento para dotarla de significado concreto. Esta información está en continuo desarrollo, cada nueva información ampliará y perfeccionará el esquema del lector.

3.3. La lectura como proceso transaccional

Y aún más allá va la tercera teoría. Ésta entiende la lectura como proceso transaccional. Lo interesante aquí es que se indica la relación recíproca entre lector y texto. La lectura se convierte en la confluencia temporal del lector y texto. El significado del texto es mayor ya que comprende la suma de los esquemas del lector y del texto mismo. Los lectores, aun compartiendo la misma cultura, crearán significados textuales semejantes pero también diferentes.

No se comprenderá de la misma forma un mismo texto. Por tanto la interpretación del texto es fundamental porque forma parte de su significado. Esta última teoría, venida de la literatura, ofrece una flexibilidad enorme en cuanto a la comprensión, ya que atiende a la individualidad del

lector y su forma de conocer el mundo y a la múltiple proyección de un texto. No siempre se va a entender un texto tal y como lo entiende el profesor.

El estudiante cobra así un papel más elegante y autónomo en su aprendizaje, que los docentes tenemos que respetar. No siempre va a ser nuestro maravilloso texto un texto maravilloso. Y es que aunque tengamos buenas intenciones, acabamos cayendo en errores propios de los años sesenta aun cuando utilicemos para otras destrezas métodos de los ochenta o noventa.

No se puede pedir a los alumnos que aprendan a extraer el significado del texto en su contexto y la primera pregunta que hagamos sea si está todo claro o qué no han entendido. Con todo, se prefiere quizá por ser esta última propuesta mucho menos accesible la teoría interactiva.

Si como docentes no podemos clarificar nuestros objetivos al enfrentarnos a un texto, de nada servirá después intentar trabajar una lectura con éxito. Estas teorías nos han de servir por tanto para ubicar y entender nuestra forma de proceder al tratar la lectura en la clase.

3.4. Lectura rápida:

Es la que se hace para buscar un dato correcto (un nombre, una fecha, una cita, etc.) que nos interesa conocer antes o después de iniciar una lectura.

Es echar un vistazo sobre el texto con un propósito específico.

Leer un capítulo rápido consiste en leer sólo la primera oración de cada párrafo.

Después de la lectura rápida, el lector puede identificar los puntos más importantes y así establecer el objetivo de su lectura o el trabajo sobre el texto que quiere realizar. Este proceso le sirve para planificar su lectura intensiva del texto.

En ocasiones queremos saber si los textos que hemos seleccionados para leer son verdaderamente pertinentes al tema que deseamos trabajar.

Podemos hacer una lectura rápida para determinar la meta y el propósito de la lectura, antes de comenzar a leer detenidamente o descartarlo por no estar directamente relacionado con nuestro tema.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:

Uno de los más grandes y ambiciosos objetivos de la educación actual es el “aprender a aprender” que equivale a decir que el alumno es capaz de realizar aprendizajes significativos (“establecimiento de relaciones sustantivas y no arbitrarias entre lo que el alumno ya sabe y el nuevo material” Ausubel, Novak y Hannesian (1973), es decir, partiendo de sus conocimientos previos, relacionar los nuevos conocimientos que va obteniendo) por uno mismo en todas las situaciones.

En el proceso de enseñanza– aprendizaje hay que tener en cuenta lo que el alumno es capaz de hacer y aprender en cada momento, dependiendo del estadio evolutivo en que se encuentre (según las teorías de Piaget).

La significatividad del aprendizaje está muy vinculada a su funcionalidad; es decir, que los conocimientos adquiridos puedan ser efectivamente utilizados cuando las circunstancias en que se encuentre el alumno lo exijan.

Por tanto hay que lograr que los estudiantes se conviertan en aprendices autónomos y exitosos, regulando sus propios procesos de aprendizaje, y sintiéndose motivados por ello.

Para conseguir un aprendizaje significativo es de gran importancia la adquisición de estrategias cognitivas de exploración y descubrimiento, de

elaboración y de organización de la información así como el saber planificar, regular y evaluar la propia actividad (procesos metacognitivos).

También en educación virtual.

Incluso cuando se habla de educación virtual, también aparecen las estrategias meta cognitivas como un apoyo básico para basar el aprendizaje a través de los medios virtuales. Además este tipo de educación hace posible la presentación de programas contruidos, y en continua revisión, y adaptados a las necesidades del estudiante poniendo en marcha un proceso de permanente aprendizaje personalizado y respetando su ritmo. Él decide cuándo, cómo y desde dónde estudia.

Pero para todo ello, el sujeto tiene que ser responsable, auto disciplinado y consciente de sus propias limitaciones; este es el papel que desempeñaría la Meta cognición. Pero hay que ser consciente de que la educación virtual plantea cambios importantes en el paradigma actual, comenzando con la manera de aprender: se pasaría del aprendizaje por transmisión de conocimientos al aprendizaje interactivo.

Aun así, se haría necesario establecer la relación existente entre meta cognición y el proceso de aprendizaje a través de Internet.

Ejemplos de meta cognición con consecuencias negativas.

Paris (2002) describe tres ejemplos de cuándo la meta cognición puede acarrear consecuencias negativas:

- Cuando la persona tiene de sí misma una autoevaluación negativa, cuando piensa que carece de habilidades para realizar determinadas tareas. Es el ejemplo más común. Un caso claro se da en el fracaso escolar, y otro ejemplo es la depresión que sufren las adolescentes cuando no les gusta su apariencia. El problema no es simplemente una baja autoestima

sino las acciones que se derivan de ella: depresiones, agresiones, ideas de suicidio,...

- El pensamiento obsesivo. Es literalmente posible llegar a estar “perdido en los pensamientos” cuando uno medita sobre estados mentales, habilidades y elecciones de acciones.

En ocasiones, las dudas sobre qué es lo correcto, qué estrategia utilizar y la confusión acerca de las atribuciones para la realización de la tarea puede ocasionar que se inhiba la acción, con lo que el sujeto no da ninguna respuesta, y se convierte en sujeto pasivo.

Esto no sólo les sucede a estudiantes de bajo rendimiento académico, sino que también le puede pasar al estudiante de alto rendimiento si se compara con otro aún mejor que él.

- El pensamiento engañoso. Los objetivos exagerados sobre las propias habilidades o las carencias en los demás son auto protector, pero pueden llevar a realizar acciones inapropiadas.

Por ejemplo, la persona ilusa que se siente libre y aparte de las reglas sociales o “tan especial” que las reglas no se pueden aplicar en él, tiene tendencia a hacer vivir sus fantasías acerca de ser más atractivo o mejor que los demás.

2.3. DEFINICIONES DE TERMINOS CONCEPTUALES:

- **ANÁLISIS CRÍTICO.-**

El análisis crítico es la evaluación interna del desarrollo lógico de las ideas, planteamientos o propuestas de un autor. Puede decirse también que es la interpretación personal respecto a la posición de un autor, a partir de los datos principales, extraídos de un texto escrito por el autor. La técnica implica la realización de: inferencias, razonamientos, comparaciones, argumentaciones, deducciones, críticas, estimaciones y explicaciones, entre otras.

- **ANÁLISIS.-**

Un análisis es la distinción y la separación de las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios o elementos. También se trata de un examen que se hace de una obra, de un escrito o de cualquier realidad susceptible de estudio intelectual, y de un tratamiento psicoanalítico.

- **APRENDIZAJE.-**

Es el proceso en el cual el estudiante adquiere nociones, conceptos válidos para potenciar sus conocimientos. Aptitud que el alumno ha de alcanzar para conseguir un desarrollo integral como persona y que suelen expresar en el currículo de una etapa educativa, los objetivos generales de etapa y de área (cognitivas, psicomotrices de autonomía y de equilibrio personal, de interrelación personal y de inserción social).

- **CAPACIDAD.-**

Cualidad psíquica de la personalidad que es condición para realizar con éxito determinados tipos de actividades.

- **COMPRENSIÓN LECTORA.-**

Es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen, es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto sin importar la longitud o brevedad del párrafo, el proceso se da siempre de la misma forma.

- **COMPRENSIÓN.-**

Es el entendimiento de textos leídos por alguna persona permitiendo la reflexión sobre esta, pudiendo indagar, analizar e interpretar lo leído.

- **ESTRATEGIA.-**

Las estrategias de aprendizaje son un sistema de técnicas aplicadas al mejor entendimiento y manejo de una disciplina (Raymundo Zamora)

- **EVALUACIÓN.-**

Proceso permanente mediante el cual se conoce, se mide y se da opiniones sobre las circunstancias y elementos que intervienen en la planificación ejecución del acto docente con el fin de revisarlos para su mayor eficiencia en el logro de los objetivos.

- **EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL.-**

Se enfatiza en el desarrollo de capacidades para el dialogo y exposición en el aula.

- **HABILIDADES.-**

Se puede conceptuar como la competencia, por su calidad y por la complejidad en su manifestación concreta.

- **LECTURA.-**

La lectura es un proceso de aprehensión de algún tipo de información almacenada en un soporte y transmitida mediante ciertos códigos, como el lenguaje. El código puede ser visual, auditivo e incluso táctil, como el sistema Braille. Cabe destacar que existen tipos de lectura que pueden no estar basados en el lenguaje, por ejemplo los pictogramas o la notación.

- **PRESUPOSICIONES O INFERENCIAS.-**

Son contenidos que se afirman indirectamente.

- **SENTIDO.-**

Es la totalidad de contenidos que emite un lector con carácter pragmático explícito y claro (producto social) en el proceso de comunicación e información. El receptor debe captar todo cuanto el emisor transmite para que no haya alteraciones en el sentido.

- **SIGNIFICACIÓN.-**

Es un constructo mental de la realidad o la sustancia del significado.

- **SOBREENTENDIDOS O INFERENCIAS.-**

Es cuando el receptor deduce a partir de las circunstancias del discurso.

- **TEXTO.-**

El texto es la unidad de comunicación y de la competencia organizacional del hablante. Su extensión es variable y corresponde a un todo comprensible que tiene una finalidad comunicativa en un contexto dado.

2.4 FORMULACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

2.4.1 Hipótesis general

Los niveles de comprensión lectora influye directamente en el aprendizaje significativo en el área de comunicación en los alumnos del 2do de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo de Huacho.

2.4.2.- Hipótesis específicas:

- a. Existe influencia directa del nivel literal de la comprensión lectora con el aprendizaje significativo en el área de comunicación en los alumnos del 2do de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo de Huacho.
- b. Existe influencia directa del nivel inferencial de la comprensión lectora con el aprendizaje significativo en el área de comunicación en los alumnos del 2do de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo de Huacho.
- c. Existe influencia directa del nivel crítico de la comprensión lectora con el aprendizaje significativo en el área de comunicación en los alumnos del 2do de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo de Huacho.

VARIABLES DE LA INVESTIGACION:

- **VARIABLE INDEPENDIENTE:**

NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA

- **VARIABLE DEPENDIENTE:**

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

CAPÍTULO III:
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 DISEÑO METODOLÓGICO

3.1.1 Tipo de la Investigación

- El tipo de investigación utilizado corresponde al descriptivo – correlacional.
- Descriptiva porque describe como los niveles de comprensión lectora influye en el aprendizaje significativo en el área de comunicación en los alumnos del 2do de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo correlacional, ya que se orienta a determinar el nivel influencia de una variable sobre otra.
- Por la modalidad del procesamiento de la información es cuantitativa porque hace uso de procedimientos numéricos y estadísticos, establece la relación estadística entre las variables de estudio y sus indicadores; así como cualitativa porque emplea la guía de observación y encuestas a los del nivel secundaria.

3.1.2 Enfoque

Debido a las características de la muestra y el problema, la presente investigación se basa en un enfoque cuantitativo, de acuerdo con los objetivos e hipótesis planteados.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

- La Institución Educativa Técnico Industrial Pedro E. Paulet Moztajo de Huacho pertenece a la Unidad de Gestión Educativa Local N° 09 de Huaura. Esta Institución cuenta con una población escolar de 360 alumnos matriculados en el 2do de secundaria quien cuenta con 10 secciones del 2do de secundaria en los turnos mañana y tarde no la noche.

POBLACIÓN

• Para nuestro trabajo de investigación hemos considerado al aula de 2do de secundaria las cuales cuenta con un total de 360 alumnos entre mujeres y varones matriculados en las 10 secciones que cuenta dicha institución del nivel secundario.

MUESTRA

• Para llevar adelante la presente investigación se seleccionó una muestra del aula del 2do de secundaria entre mujeres y varones siendo nuestra muestra 90 alumnos, la muestra se seleccionó mediante la siguiente fórmula:

$$m = \frac{Z \times N \times P \times Q}{E^2 (N - 1) + Z^2 \times P \times Q}$$

Dónde:

- M** = Tamaño de la muestra
- N** = Población
- Z** = Nivel de Confianza (95% = 1.96)
- E** = Margen de Error (5%)
- P** = probabilidad de ocurrencia (0.5)
- Q** = Probabilidad de no ocurrencia (0.5)

$$m = \frac{1.96 \times 284 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2(172-1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

Niveles	Cantidades	%
<u>Población:</u> Total estudiantes del 2do de secundaria las cuales cuenta con 10 secciones de 2do de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo - Huacho.	360	100
<u>Muestra:</u> Segmento de estudiantes del 2do de secundaria entre mujeres y varones de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho	90	25

3.3 OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLES E INDICADORES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<p><u>Variable Independiente:</u></p> <p>Niveles de comprensión lectora: La comprensión lectora es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto. La comprensión a la que el lector llega durante la lectura se deriva de sus experiencias acumuladas, es decir de lo que él sabe, aquí sus experiencias entran en juego a medida que decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor.</p>	<p>NIVEL LITERAL</p> <p>NIVEL INFERENCIAL</p> <p>NIVEL CRITICO O VALORATIVO</p>	<p>Es el reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto y eso supone identificar la idea central, distinguir las ideas principales de las relaciones causa – efecto.</p> <p>Es cuando el alumno activa su conocimiento previo y formula hipótesis anticipándose al contenido del texto.</p> <p>Es la formación de optimismo con respuestas objetivas estando el alumno en condiciones de sacar deducciones expresar sus ideas de análisis.</p>
<p><u>Variable dependiente</u></p> <p>Aprendizaje significativo: El aprendizaje significativo en nuestros estudiantes es de suma importancia, ya que el docente promueve de diversas maneras según David Ausbel es importante que el docente conozca los saberes previos para luego recién articular los conocimientos que ya sebe con los nuevos que desea que el alumno aprenda</p>	<p>Aprendizaje significativo</p>	<p>Uno de los más grandes y ambiciosos objetivos de la educación actual es el “aprender a aprender” que equivale a decir que el alumno es capaz de realizar aprendizajes significativos (“establecimiento de relaciones sustantivas y no arbitrarias entre lo que el alumno ya sabe y el nuevo material” Ausubel, Novak y Hannesian (1973).</p>

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.4.1 TÉCNICAS A EMPLEAR

Se utilizarán las siguientes técnicas:

Técnica de Observación: Con la finalidad de describir el problema de investigación y evidenciar las debilidades que presentan los estudiantes en determinados aspectos.

Técnica de Encuesta: Con el propósito de verificar objetivamente los avances y dificultades en los estudiantes.

Técnica de Fichaje: Se utilizará esta técnica para la sustentación científica y tecnológica del problema de investigación.

3.4.2 DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

Ficha de Observación: Este instrumento se empleará para recoger información sobre los estudiantes de la muestra.

Cuestionarios: se aplicará según modelo del anexo.

Libreta de notas: En donde se registrarán las actividades más significativas realizadas en el proceso de la investigación

Fichas bibliográficas: se elaborarán fichas durante el estudio, análisis bibliográfico y documental.

3.5 TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

3.5.1 PROCESAMIENTO MANUAL

En este estudio, se utilizará un cuestionario tal como se muestra en el Anexo.

También se usarán las guías de observación para medir la interacción de las variables planteadas.

La validez del instrumento se realizará mediante el método Delphy, lo que se verificará con la comprensión de los estudiantes, padres de familia y docentes encuestados de las instrucciones dadas y del contenido sobre el tema investigado.

CAPITULO IV

**RESULTADOS PRESENTACION DE CUADROS
GRAFICOS E INTERPRETACIONES**

4.1.- INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS:

VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD:

Validez: Es el grado en el que el instrumento en verdad mide la variable que se busca medir. (Hernández, Fernández, Baptista; 2006; p. 278)

Confiabilidad: Grado en el que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes. (Hernández, Fernández, Baptista; 2006; p. 277)

A.- Alfa de Cronbach :

a. Pre Test :

- El coeficiente de **Correlación de Spearman** para las repuestas de los alumnos en el Pre test es de :

$$r = 0,60136$$

- **El Alfa de Cronbach :**

El valor del Alfa de Cronbach para las respuestas de los alumnos del Pre Test es de:

$$r = (2 r_{IP}) / (1 + r_{IP})$$

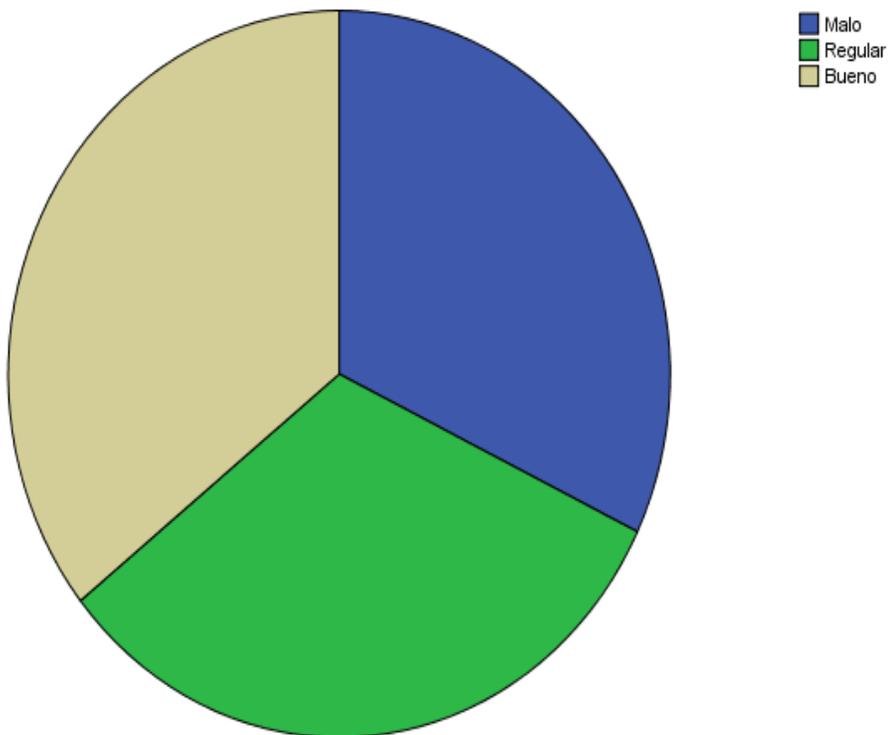
$$r = 0,751062$$

4.2. DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1.1. Descripción de las variables:

1.- ¿Identificas las escenas del texto cuando lees?

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta el siguiente grafico



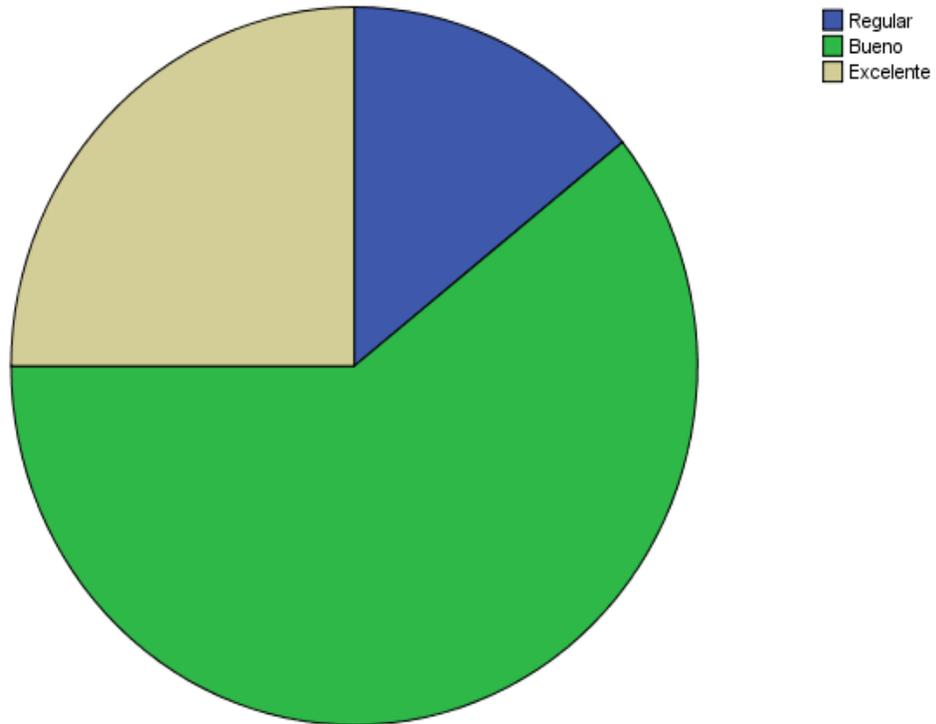
INTERPRETACION

FIGURA 1

En el presente grafico podemos observar de una muestra de 90 alumnos del 2do de secundaria, que es el 100% el 44.1% (35 estudiantes) No pueden identificar las escenas del texto cuando leen y el 30.1 % (30 estudiantes) entienden más o menos las escenas principales de un texto cuando leen y el 25.8 % (25 estudiantes) entiende las escenas del texto cuando lee.

2.- ¿Ubicas las secuencias de las escenas del texto cuando lees?

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta el siguiente grafico



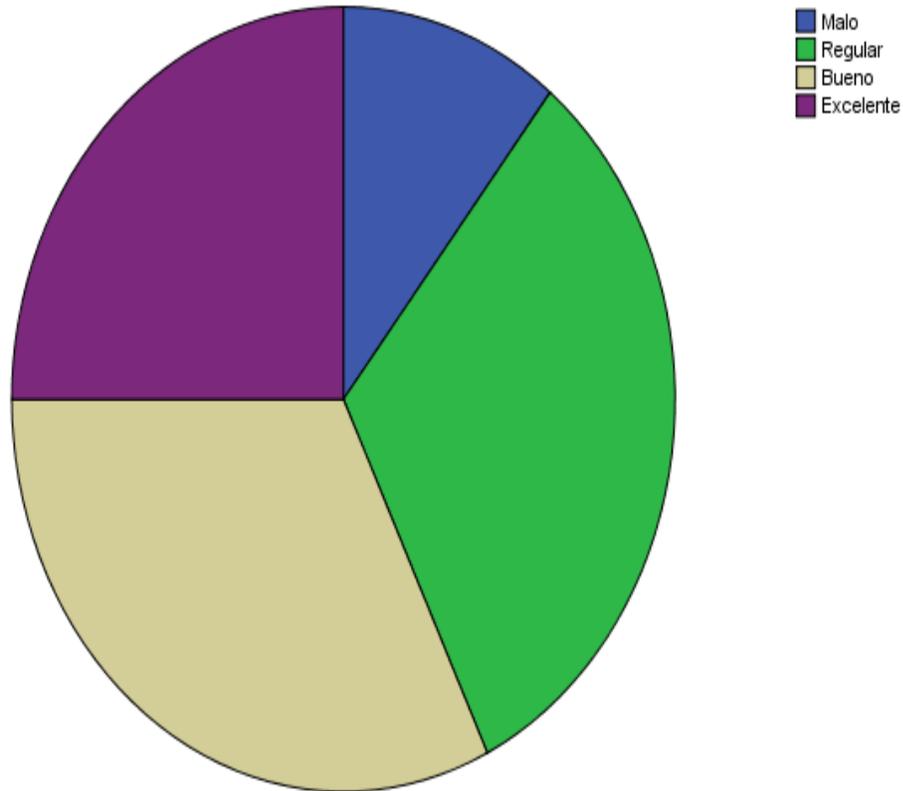
INTERPRETACION

FIGURA 2

En el presente grafico podemos observar de una muestra de 90 alumnos del 2do de secundaria, que es el 100% podemos observar que el 65% (56 estudiantes) Ubican la secuencia de escenas de un texto cuando leen y el 22 % (22 estudiantes) entienden excelentemente las secuencia delas escenas de un texto cuando leen y el 13% (12 estudiantes) Ubican más o menos las secuencias de las escenas de un texto cuando leen entiende las escenas del texto cuando leen.

3.- ¿Identificas de que se trata en tema en general, cuando lees?

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta el siguiente grafico



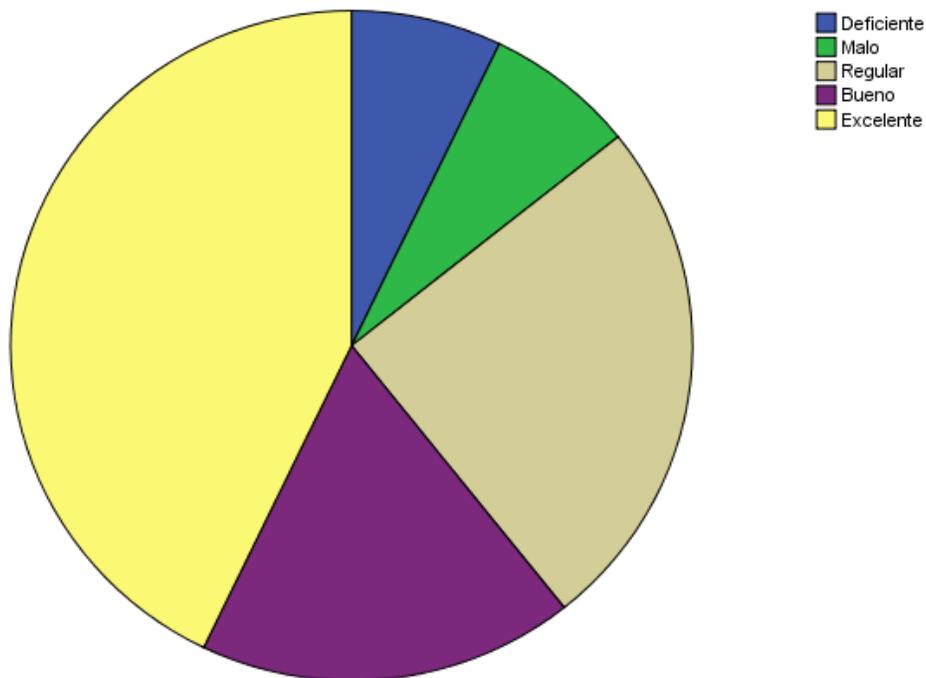
INTERPRETACION

FIGURA 3

En el presente grafico podemos observar de una muestra de 90 alumnos del 2do de secundaria, que es el 100% podemos observar que el 32% (30 estudiantes) Entienden el tema general cuando leen y el 28% (26 estudiantes) le cuesta entender los temas generales cuando leen un texto 24% (20 estudiantes) entienden claramente los temas generales cuando leen un texto y el 16% (14 alumnos) no entienden nada del tema general de un texto cuando leen.

4.- ¿utilizas tus saberes previos cuando lees un texto y realizas conclusiones después de leer el texto?

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta el siguiente grafico



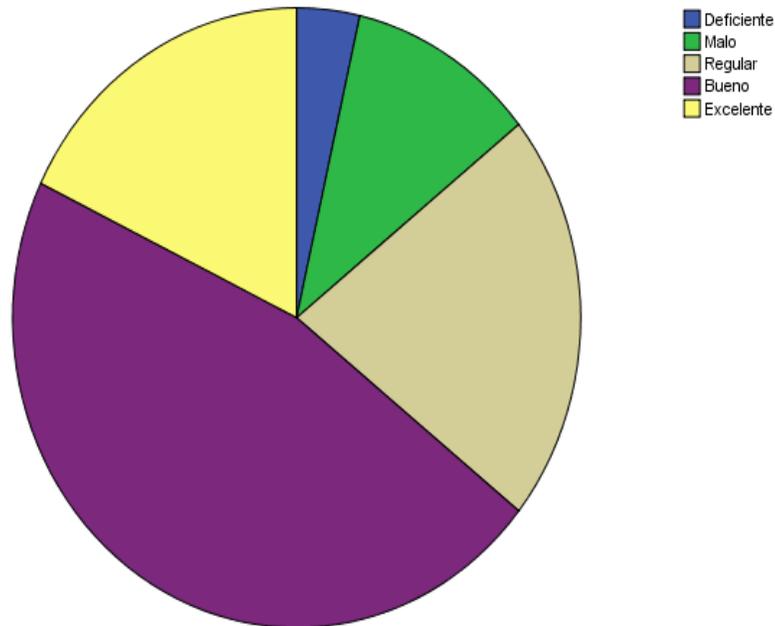
INTERPRETACION

FIGURA 4

En el presente grafico podemos observar de una muestra de 90 alumnos del 2do de secundaria, que es el 100% el 40% (32 estudiantes) Utiliza sus saberes previos cuando lee un texto, el 29% (31 alumnos) realizan más o menos conclusiones cuando leen un texto, 12% (15 estudiantes) realizan conclusiones de un texto cuando leen, el 11% (7 alumnos) no entienden y no hacen conclusiones y el 8% (5 alumnos) no usan sus saberes previos cuando leen.

5.- ¿Asimilas e identificas el contenido del texto cuando lees?

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta el siguiente grafico



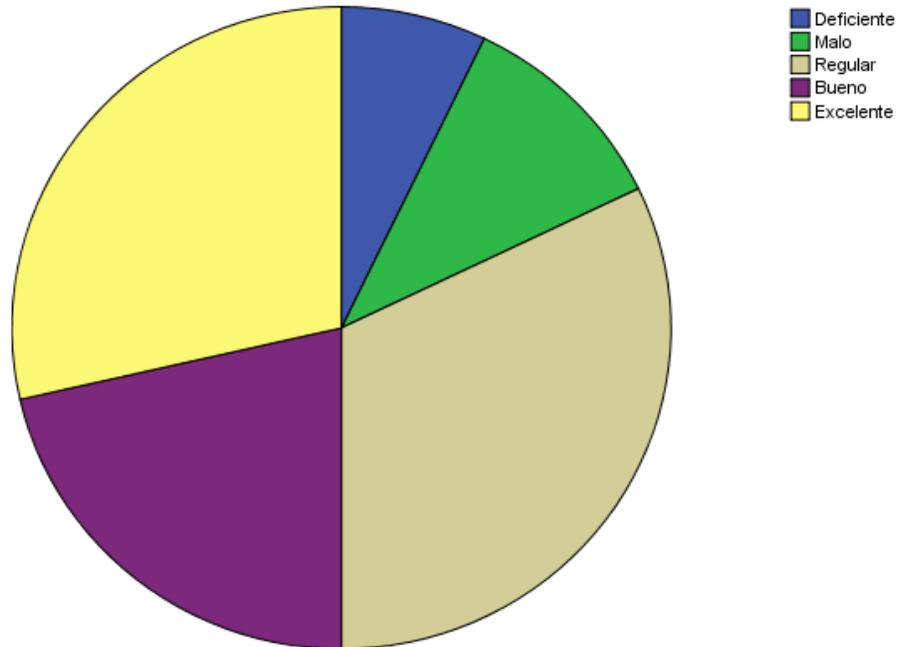
INTERPRETACION

FIGURA 5

En el presente grafico podemos observar de una muestra de 90 alumnos del 2do de secundaria, que es el 100% , el 44% (32 estudiantes) Asimila e identifica el contenido de un texto cuando lee, el 25% (29 alumnos) más o menos identifican el contenido de un texto cuando leen, 12% (15 estudiantes) asimilan e identifican excelentemente el contenido de un texto cuando leen, el 11% (9 alumnos) no asimilan ni identifican el contenido de un texto cuando leen y el 8% (5 alumnos) no les interesa aprender en asimilar e identificar el contenido de un texto cuando leen.

6.- ¿Ubicas alguna escena faltante y sobrante en el texto cuando lees?

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta el siguiente grafico



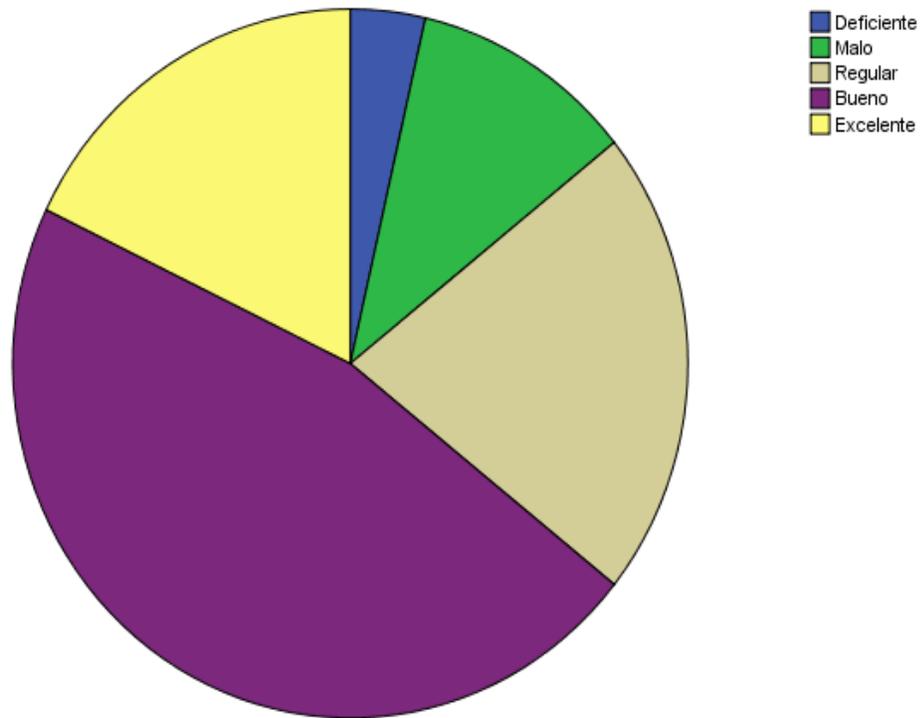
INTERPRETACION

. FIGURA 6

En el presente grafico podemos observar de una muestra de 90 alumnos del 2do de secundaria, que es el 100% que el 40% (32 estudiantes) ubican algunas escenas y faltantes de un texto cuando leen, el 29% (31 alumnos) Ubican más o menos algunas escenas sobrantes y faltantes de un texto cuando leen un texto, 12% (15 estudiantes) Ubican excelentemente las escenas sobrantes y faltantes de un texto cuando leen, el 11% (7 alumnos) no entienden y no ubicas las escenas sobrantes y faltantes de un texto y el 8% (5 alumnos) no ponen interés en ubicar las escenas sobrantes y faltantes de un texto cuando leen.

7.- ¿Contextualizas un texto cuando lees e identificas la intención del autor cuando lees un texto?

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta el siguiente grafico



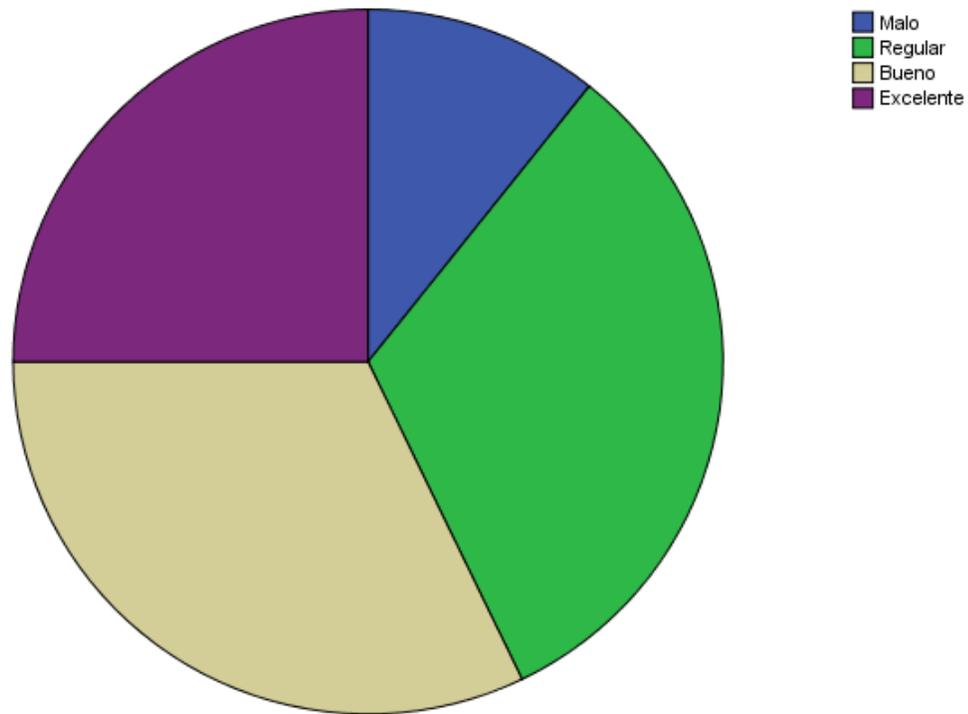
INTERPRETACION

FIGURA 7

En el presente grafico podemos observar de una muestra de 90 alumnos del 2do de secundaria, que es el 100% que el 44% (32 estudiantes) Contextualiza un texto cuando lee e identifica la intención del autor cuando lee, el 25% (29 alumnos) más o menos contextualiza e identifica la intención del autor cuando leen, 12% (15 estudiantes) contextualiza e identifica la intención del autor excelentemente cuando leen, el 11% (9 alumnos) no contextualizan ni identifican el contenido de un texto cuando leen y el 8% (5 alumnos) no les interesa aprender en asimilar e identificar la intención del autor cuando leen.

8.- ¿Subrayas las palabras claves o las ideas centrales cuando lees un texto?

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta el siguiente grafico

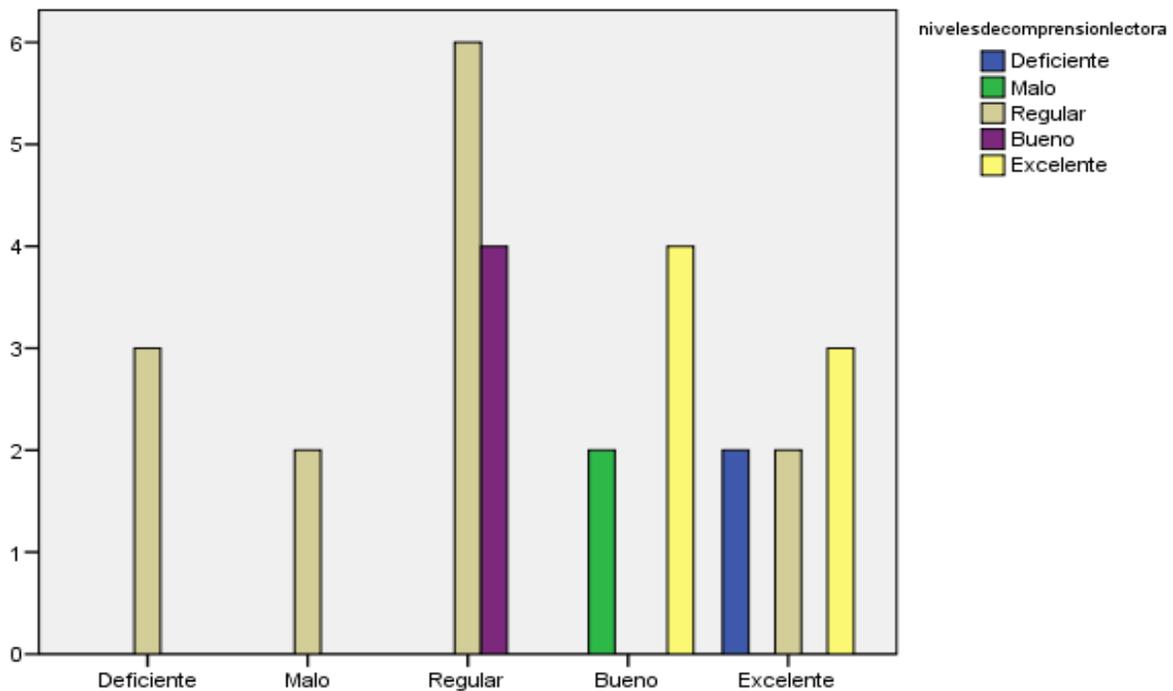


INTERPRETACION

FIGURA 8

En el presente grafico podemos observar de una muestra de 90 alumnos del 2do de secundaria, que es el 100% que el 32% (30 estudiantes) subrayan las palabras claves y las ideas centrales de un texto cuando leen, 28% (26 estudiantes) esporádicamente subrayan las palabras claves o ideas centrales de un texto cuando leen, 24% (20 estudiantes) excelentemente subrayan las palabras claves y las ideas centrales de un texto cuando leen, y el 16% (14 alumnos) no saben ni subrayan las palabras claves ni ideas centrales de un texto cuando leen.

Niveles de comprensión lectora en los alumnos del 2do de secundaria:



INTERPRETACION

FIGURA

□ Según la prueba de Chi.- cuadrado de Pearson, los niveles de comprensión lectora influye directamente con el logro del aprendizaje significativo, alcanzando un valor de 36.097, y una significancia de $p=003 < 0.05$ siendo altamente significativo.

□ Por lo tanto podemos afirmar que existe suficiente prueba estadística para afirmar que, los niveles de comprensión lectora influyen directamente con el logro del aprendizaje significativo en los alumnos del 2do de secundaria.

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:

a) planteo de hipótesis

Hipótesis nula (Ho)

Los niveles de comprensión lectora NO influyen en el aprendizaje significativo en el área de comunicación de los alumnos del 2do de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo de Huacho.

Hipótesis alternativa (H1)

Los niveles de comprensión lectora influyen en el aprendizaje significativo en el área de comunicación de los alumnos del 2do de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo de Huacho.

b) Regla para contrastar hipótesis

Si valor % < 50%, se acepta la Ho. Si valor % > 50%, se rechaza la Ho

Al comparar los cuadros presentados, se prueba la hipótesis planteada: Los niveles de comprensión lectora influyen directamente con el logro del aprendizaje significativo en el área de comunicación en los alumnos del 2do de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo de Huacho.

La hipótesis que se va a demostrar es:

La hipótesis nula (Ho)

Significa que NO hay influencia directa entre los niveles de comprensión lectora y el aprendizaje significativo en el área de comunicación en los alumnos del 2do de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo de Huacho.

La hipótesis alternativa (H1)

Planteada significa que hay influencia entre los niveles de comprensión lectora y el aprendizaje significativo en el área de comunicación.

Luego de aplicar el chi cuadrado y la correlación de Spearman, presentamos los resultados de las tablas 21-23 donde se indica el valor de Chi-cuadrado =61,947 $p=0.000 < 0.05$ lo que afirma que existe significancia estadística.

El valor de la correlación de Spearman entre las variables niveles de comprensión lectora y el aprendizaje significativo es 0.372 a un nivel de significancia de 0.000, es decir a una confianza del 99%.

Existen razones suficientes para rechazar la hipótesis nula y concluimos que existe influencia lineal, inferencial y crítico significativo entre las variables. Si elevamos al cuadrado el coeficiente de correlación obtendremos el coeficiente de determinación de 0.246.

CAPITULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

El grado de correlación entre las variables Niveles de comprensión lectora y el aprendizaje significativo en el área de comunicación en los alumnos del 2do de secundaria es moderado, 0.372 a un nivel de significancia bilateral de 0.000, es decir a una confianza del 99%.

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe influencia lineal significativa entre las variables.

□ Al corroborar los resultados se observa una asociación entre las variables; Niveles de comprensión lectora y el aprendizaje significativo, lo cual hace necesario establecer un método de trabajo en el aula mediante la aplicación de los niveles de comprensión lectora para así garantizar el éxito académico con el logro del aprendizaje significativo.

□ La lectura es un proceso complejo, en el cual el lector, con todas sus experiencias previas, reconstruye el sentido del texto y lo incorpora a su propia realidad.

A través de la lectura es posible llegar a experimentar emociones, compartir experiencias, confrontar puntos de vista; es una forma a través de la cual podemos acercarnos al conocimiento y a la información y con ello conocer lugares, acontecimientos, situaciones que tal vez jamás podríamos haber vivido personalmente. La lectura es una posibilidad muy amplia de disfrutar el mundo

RECOMENDACIONES

Basado en lo explorado en la presente investigación se sugieren las siguientes recomendaciones. Algunas de ellas son dirigidas a los profesionales de la educación y otras a futuras investigaciones:

- 1.-** En las instituciones educativas se debe diagnosticar, planificar, reorientar y evaluar los programas educacionales, revisar los textos de lectura que sean del interés del alumno y promover al hábito por la lectura.
- 2.-** El aprendizaje es un proceso interactivo. Los maestros deben poner más énfasis en la detección de necesidades individuales y en ayudar a los alumnos a construir una imagen positiva de ellos mismos.
- 3.-** Desarrollar programas de comprensión lectora enfocados en el nivel secundario y con evaluación que incida en el nivel inferencial y crítico para elevar la calidad de los aprendizajes.

CAPITULO VI
FUENTES DE INFORMACION BIBLIOGRAFICAS

5.1 FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

1. **Aliaga M. N.** (2000) Relación entre los niveles de comprensión lectora y el conocimiento de los participantes de un programa de formación docente a distancia.
2. **Alonso T. Jesús.** Claves para la enseñanza de la comprensión lectora. Revista de Educación, núm. extraordinario 2005 Universidad Autónoma de Madrid.
3. **Ambriz G, M. & Araceli A. Manríquez, M.** (1999) La lectura en la construcción de significado para una mejor comprensión lectora.
4. **Andrade E, S.** (2003) Lectura y Aprendizaje Eficaz. Editorial Andrade S.R.L Primera Edición.
5. **Azcoaga E. J.** (1986) Del Lenguaje al Pensamiento Verbal.
6. **Bazán Espinoza, S.** (2004) Factores que influyen en el Desarrollo de la comprensión Lectora en los alumnos de primaria de la Institución Educativa N° 20318,
7. **Beatriz A. de M. & Rafael M. C.** La comprensión lectora y la redacción en estudiantes universitarios. La Universidad del Zulia, Venezuela.
8. Belaunde, 1. (1994), Hábitos de Estudio. En: Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón.
9. **Blanco I. E.** (1997) La comprensión lectora. Una propuesta didáctica de lectura de un texto literario. Centro de Cultura Hispánica Caballeros de Santiago, Salvador (Bahía)
10. **Bloom, H.**(2000) Cómo Leer y Por Qué. Har Editorial: Anagrama N° Edición:1ª Año de edición:2000 ISBN: 9788433905994

11. **Bloom, H.:** (1995)El canon occidental, Barcelona, Anagrama.
12. **Charmeux, E** (1995); Cómo fomentar los hábitos de lectura, Ediciones CEAC – Perú.
13. **Cisneros L. J:** (2 010) Aula Precaria. La República N°10440
14. **Collins A. & E.SMITH** (1980): " Enseñando al proceso de leer el comprehension". Técnico n°182. Urbana, Illinois. Centro para el estudio de la lectura.
15. **Contreras G. O. & Covarrubias P. P.** (1997), Desarrollo de habilidades meta cognitivas de comprensión de lectura en estudiantes universitarios.
16. **Cook & Myer** (1988), Lectores de Teachig sobre la estructura de la prueba científica.
17. **De La Parra, J.** (1996) Habilidades de Lectoescritura, Primera Edición 1995 México; Editorial Trillas.
18. **Dolorier U, R.**(1993) Comprensión De Lectura ; Método DOLORIER; Lima – Perú; Editorial Ipenza.
19. **Dubois, M. E.** El proceso de lectura: de la teoría a la práctica, Argentina. 1991.
20. **Dubois, M. E.**(1997). El proceso de lectura: de la teoría a la práctica, Aique -Argentina. 4ta edición.
21. **Durand E., C.** (2002), Influencia de la Interpretación de Textos Literarios en el rendimiento Escolar del Centro Educativo Félix B. Cárdenas del distrito de Santa María.
22. **Echevarría, M. Á. & Gastón B. I.** (2000) Dificultades de comprensión lectora en estudiantes universitarios. Implicancias en el diseño de programas de intervención.

- 23. Eduardo A. G.** (1996) Una somera experiencia en la apreciación del método: habilidades de lectura a nivel superior. Ciudad de México. Escolares. Educação e Pesquisa. 27-01: 11.
- 24. Fernández M. M.**(1999) Efectos de la enseñanza de estrategias de lectura sobre la comprensión lectora de los estudiantes. Universidad César Vallejo.
- 25. Frank S.** (1990) Análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje, Segunda Reimpresión 1992 MÉXICO; Editorial Trillas.
- 26. Gatt Murriel, C. & Wiese R. J.** (1997) Técnicas de Lectura y Redacción, Lenguaje Científico y Académico- 3ra Edición- Lima- Perú, pág. 217- Universidad del Pacifico.
- 27. Gómez C.** 19/11/04. Comprensión lectora y comprensión conceptual de un texto sobre conducción térmica. Universidad Nacional de Cuyo. Comprensión lectora en la escuela. 2003.
- 28. Gonzales M. R** (1998), Comprensión lectora en los estudiantes universitarios iniciales. Revista IIPSI Facultad de Psicología- VOL. 8, Nº 1 Comparación de la comprensión lectora en alumnos de 4.º A 6.º grado de primaria de centros educativos estatales y no estatales de Lima Metropolitana UNMSM 2005.
- 29. Goodman, K.** (1982). El proceso de lectura: consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo. En E. Ferrero y M. Gómez Palacio. Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. México: Siglo XXI.
- 30. Goodman, K.S.,**(1982) El proceso de lectura: consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo., en Ferreiro y Gómez Palacio, Nuevas perspectivas sobre el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura. Siglo XXI Editores. México.

- 31. Goodman, K. & Yetta.** (1982). Ortografía capacidad de un lector autodidacta. En Lenguaje y alfabetización: Los Escritos seleccionados de Goodman, Kenneth S. vol. 2. ed. F. Gollasch.
- 32. Heimlich, J. & S. Pittelman** (1991). Los mapas semánticos: estrategias de aplicación en el aula. Madrid: Visor.
- 33. Hidalgo C; M.** Pedagogía de la expresión escrita y la creatividad infantil, 2000- Primera Edición Perú; Editorial San Marcos.
- 34. Louise R.** La Transacción literaria: Evocación y Respuesta. La teoría a Práctica, vol. 21 (4), 1982. Copyright © 1982 por la Facultad de Educación, del Estado de Ohio. México: Siglo XXI.
- 35. Miljanovich, M** (2000), Relación entre la inteligencia general, el rendimiento académico y la comprensión de la lectura en el campo educativo.
- 36. Ministro De Educación. República** del Perú. (2008) N° 2, Octubre, Lima.
- 37. Navarro (1997)**, El nivel de avance en la lectoescritura y su influencia en el rendimiento escolar de los niños del tercer grado de educación primaria en asignatura del lenguaje en el centro educativo 10226 del distrito de Túcume (Lambayeque).
- 38. Pandiella, S. B. & Macías, A.** Comprensión lectora y comprensión conceptual de un texto sobre conducción térmica. Instituto de Investigaciones en Educación en las Ciencias Experimentales. Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes. Universidad Nacional de San Juan.
39. Partido C. M. (2001) La lectura como expresión didáctica.
- 40. Programa PISA.** Pruebas de Comprensión Lectora.

- 41. Rockwell, E.** (1982): "Los usos escolares de la lengua escrita", en Ferreiro E.; Gomez P. M. (comp.): Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura, México. Siglo XXI.
- 42. Rockwell, E.** (1982) Los usos escolares de la lengua escrita. En: Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura, E. Ferreiro y M. Gómez Palacio (coords.). Pp. 296-320.
- 43. Rockwell, E. (2001)** La lectura como práctica cultural: perspectivas históricas sobre libros.
- 44. Rojo (1990)**, Evaluación de la capacidad lectora y de las habilidades psicolingüísticas de los alumnos de tercer grado de un centro educativo de educación primaria. Trujillo.
45. Rumelhart, D. E. (1984). Esquemas y el sistema cognoscitivo. En R. S wyer & Srull, T. K. (eds.) . Manual de la cognición social. (volumen 1). Hillsdale, N. J: Erlbaum.
- 46. Rumelhart, D. E. & Ortony, A.** (1977) En R. C. Anderson, R. J. S. La representación del conocimiento en memoria y W. E. Montagne (eds.). El enseñar y la adquisición del conocimiento Hillsdale, N. J.:Erlbaum.
- 47. Rumelhart, D.E. (1980).** & Shetama. El bloque hueco de la cognición. En R.J. Spiro, A.C. C. de Bruce y W. (eds.): Ediciones teóricas en la comprensión de lectura. Hillsdale, New Jersey: Erlbaum.
- 48. Sánchez L. D:** Promoción de la lectura (antología) Primera Edición 1986• Silva C. & L. S. (2001) Pensar como pensamos: nuevas estrategias para atender a la heterogeniedad.
- 49. Smith, F.,** Comprensión de la lectura. Análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje, Trillas, México 1984.

CIBERBIBLIOGRAFIA CONSULTADA

<http://www.educared.edu.pe/planlector/DetalleImplementar/1266/¿como-elaborar-un-plan-lector?/>

http://www.santillana.com.co/alfaguara_inf/index.php

www.santillana.com.co/alfaguara/catalogo_colecciones.php

http://www.santillana.com.co/alfaguara/catalogo_colecciones.php?pagina=

http://www.santillana.com.co/alfaguara/catalogo_colecciones.php?pagina

http://www.santillana.com.co/alfaguara_inf/catalogo_libros.php 73

http://www.santillana.com.co/alfaguara_inf/catalogo_libros.php?pagina=2

<http://www.librerianorma.com/categorias/categoria.aspx?p=>

Colección buenas noches para preescolar y primaria

<http://www.librerianorma.com/categorias/categoria.aspx?p=3Ekx5W6R6aZH0dJ6SWUY0toF1MdV8RGL>

<http://www.librerianorma.com/categorias/categoria.aspx?p=QvIOFJi8YQo6684xsRONk7eUAUBy0IUy>

<http://www.librerianorma.com/categorias/categoria.aspx?p=Wlh4Tusv8kTlxYTKZHkQH3Yi4THp3W/q>

ANEXO

ENCUESTA SOBRE LOS NIVELES DE COMPRENSION LECTORA

- Encuesta para diseñar los niveles de comprensión lectora para lograr el aprendizaje significativo en los alumnos del 2do de secundaria.
- Se espera la comprensión en su calidad de estudiante del 2do de secundaria para contestar en forma verás a la presente encuesta, por tratarse de un trabajo de investigación.

Fecha _____ Edad_____ Sexo_____

Distrito_____

1.- ¿Identificas las escenas del texto cuando lees?

SI () NO () AVECES ()

2.- ¿Ubicas las secuencias de las escenas del texto cuando lees?

SI () NO () AVECES ()

3.- ¿Identificas el tema general cuando lees?

SI () NO () CON DIFICULTAD ()

4.- ¿Identificas de que se trata en tema en general, cuando lees?

SI () NO () CON DIFICULTAD ()

5.- ¿Interpretas el sobreentendido del tema cuándo lees?

SI () NO () CON DIFICULTAD ()

6.- ¿Realizas conclusiones después de leer el texto?

SI () NO () CON DIFICULTAD ()

7.- ¿Utilizas tus saberes previos cuando lees un texto?

SI () NO () CON DIFICULTAD ()

8.- ¿Asimilas el contenido del texto cuando lees?

SI () NO () CON DIFICULTAD ()

9.- ¿Utilizas los nuevos textos del plan lector en tu vida diaria?

SI () NO () CON DIFICULTAD ()

10.- ¿Identificas el contenido del texto cuando lees?

SI () NO () CON DIFICULTAD ()

11.- ¿Ubicas alguna escena faltante en el texto cuando lees?

SI () NO () CON DIFICULTAD ()

12.- ¿Ubicas alguna escena sobrante en el texto cuando lees?

SI () NO () CON DIFICULTAD ()

13.- ¿Contextualizas al autor del texto cuando estás leyendo?

SI () NO () AVECES ()

FICHA DE OBSERVACION

- Encuesta para diseñar el desarrollo de los niveles de comprensión lectora para lograr el aprendizaje significativo en los alumnos del 2do de secundaria.
- Se espera la comprensión en su calidad de estudiante del 2do de secundaria para contestar en forma verás a la presente encuesta, por tratarse de un trabajo de investigación.

Fecha _____ Edad_____ Sexo_____

Distrito_____

1.- ¿Contextualizas el texto cuando lees?

SI () NO () AVECES ()

2.- ¿Identificas la intención del autor cuando lees un texto?

SI () NO () AVECES ()

3.- ¿Subrayas las palabras claves cuando lees un texto?

(Sustantivos – Verbos).

Si () NO () CON DIFICULTAD ()

4.- ¿Subrayas las ideas centrales del texto cuando lees?

SI () NO () CON DIFICULTAD ()

5.-¿Utilizas colores, líneas diversas u otro para identificar las ideas principales cuando lees un texto?.

SI () NO () AVECES ()

6.- ¿Realizas esquemas para sintetizar un texto cuando lees?

SI () NO () CON DIFICULTAD ()

7.- ¿Jerarquizas el contenido del texto cuando lees?

SI () NO () CON DIFICULTAD ()

8.- ¿Utilizas palabras conceptuales en tu síntesis cuando lees?

SI () NO () CON DIFICULTAD ()

9.- ¿Utilizas mapas conceptuales cuando lees un texto?

SI () NO () AVECES ()

10.- ¿Realizas resúmenes cuando lees un texto?

SI () NO () AVECES ()

11.- ¿Te concentras al momento de leer un texto?

SI () NO () CON DIFICULTAD ()

12.- ¿Comprendes la información que brinda el texto cuando lees?

SI () NO () CON DIFICULTAD ()