

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSE FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN**



TESIS

**PARA OBTENER LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN EN LA
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y PROBLEMAS DE
APRENDIZAJE**

**LA EFICACIA DE LA EMISIÓN DE VIDEOS EDUCATIVOS EN
EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIA Y AMBIENTE EN
LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PRIMARIA MANHATTAN SCHOOL N° 73001
AZANGARO PUNO 2015**

Presentado por:

**SINA XINHUA LUQUE ROQUE
NERY ROXANA CHAMBI QUISPE**

ASESOR:

Dr. Raymundo Javier Hajar Guzmán

HUACHO – PERÚ

2018

**LA EFICACIA DE LA EMISIÓN DE VIDEOS EDUCATIVOS EN
EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIA Y AMBIENTE EN
LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PRIMARIA MANHATTAN SCHOOL N° 73001
AZANGARO PUNO 2015**

DEDICATORIA

A mi familia, en especial a mis padres, quienes han sido parte fundamental para superarme, ellos son quienes me dieron grandes enseñanzas y los principales protagonistas de este “sueño alcanzado”.

A mis queridos hijos que son el motor y motivo de mi superación

Las autoras

AGRADECIMIENTO

A Dios por ser el creador de todas las cosas sobre la tierra y a mis profesores que supieron inculcarme la formación profesional que hoy termino.

Agradecer el apoyo y comprensión brindado por mis padres en mi formación profesional.

Las autoras

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado: “LA EFICACIA DE LA EMISIÓN DE VIDEOS EDUCATIVOS EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIA Y AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA MANHATTAN SCHOOL N° 73001 AZANGARO PUNO 2015”, es un trabajo de investigación para obtener la licenciatura en Educación en la especialidad de Educación Primaria y problemas de aprendizaje-FE-UNJFSC.

La metodología que se empleó se encuentra dentro de la investigación básica es de tipo Básico, de nivel descriptivo, correlacional, no experimental y la hipótesis planteada fue: “La eficacia de la emisión de videos educativos se relacionan con el aprendizaje del área de Ciencia y Ambiente en los estudiantes del tercer grado de la I.E Primaria Manhatan School Nª 73001 Azángaro Puno 2015”. Para la investigación, la población en estudio estuvo definida por 182 niños. En la investigación se determinó el uso de una muestra por conveniencia de 32 estudiantes del tercer grado. El instrumento principal que se empleó en la investigación fue el cuestionario, que se aplicó a la primera y para la segunda variable se revisaron las actas de evaluación. Los resultados evidencian que existe una relación entre la eficacia de la emisión de videos educativos y el aprendizaje del área de Ciencia y Ambiente en los estudiantes del tercer grado de la I.E Primaria Manhatan School Nª 73001 Azángaro Puno 2015., debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.835, representando una muy buena asociación.

Los autores

Palabras claves: videos, aprendizaje, educativo.

ABSTRACT

The present research work entitled: "THE EFFECTIVENESS OF THE ISSUANCE OF EDUCATIONAL VIDEOS IN THE LEARNING OF THE SCIENCE AND ENVIRONMENT AREA IN THE STUDENTS OF THE THIRD DEGREE OF THE ELEMENTARY EDUCATIONAL INSTITUTION MANHATTAN SCHOOL N ° 73001 AZANGARO PUNO 2015", is a work of research to obtain the degree in Education in the specialty of Primary Education and learning problems-FE-UNJFSC.

The methodology used is basic, basic, descriptive, correlational, non-experimental, and the hypothesis was: "The effectiveness of the broadcast of educational videos is related to learning in the Science and Technology area. Environment in the third grade students of the IE Manhattan School N^a 73001 Azángaro Puno 2015 ". For the investigation, the study population was defined by 182 children. In the research, the use of a convenience sample of 32 third-grade students was determined. The main instrument that was used in the investigation was the questionnaire, which was applied to the first and for the second variable, the evaluation records were reviewed. The results show that there is a relationship between the effectiveness of the broadcast of educational videos and the learning of the area of Science and Environment in the third grade students of the Manhattan School Primary School N^a 73001 Azángaro Puno 2015., due to the Spearman correlation which returns a value of 0.835, representing a very good association.

The authors

Keywords: videos, learning, educational.

INDICE

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
INDICE.....	vii
INDICE DE TABLAS.....	ix
INDICE DE FIGURAS	x
INTRODUCCIÓN.....	11
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	13
1.2. Formulación de problema	15
1.2.1. Problema general	15
1.2.2. Problemas específicos.....	15
1.3. Justificación	15
1.3.1. Tecnológica.....	15
1.3.2. Pedagógica	16
1.3.3. Técnica	16
1.4. Limitaciones.....	16
1.5. Antecedentes.....	17
1.6. Objetivos	22
1.6.1. Objetivo general	22
1.6.2. Objetivos específicos.....	23
CAPITULO II MARCO TEÓRICO.....	24
2.1. Eficacia de los videos educativos	24
2.1.1. Concepto de los videos educativos	24
2.2. El Aprendizaje en Ciencia y Ambiente.....	32
CAPITULO III METODOLOGIA.....	51
3.1. Hipótesis	51
3.1.1. Hipótesis general	51
3.1.2. Hipótesis específicas.....	51
3.2. Operacionalización de Variables	52

3.3. Tipo de estudio.....	53
3.4. Diseño del estudio.....	53
3.5. Población y muestra.....	53
3.5.1. Población	53
3.5.2. Muestra	54
3.6. Método de investigación.....	55
3.7. Técnicas e de recolección de datos	55
3.8. Método de análisis de datos	55
CAPITULO IV RESULTADOS	57
4.1. Resultados descriptivo de las variables.....	57
4.2. Generalización entorno la hipótesis central	62
CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	70
CONCLUSIONES.....	72
RECOMENDACIONES	73
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	74
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	77

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de la variable X	51
Tabla 2	Operacionalización de la variable Y	52
Tabla 3	Población del estudio	54
Tabla 4	Muestra de estudio	54
Tabla 5	Videos educativos	58
Tabla 6	Saberes previos	59
Tabla 7	Desarrollo temático	60
Tabla 8	Consolidación de conocimientos	61
Tabla 9	Aprendizaje en área de Ciencia y ambiente	62
Tabla 10	Relación entre la eficacia de emisión de videos educativos y el aprendizaje en Ciencia y Ambiente	63
Tabla 11	Relación entre los saberes previos y el aprendizaje en Ciencia y Ambiente	65
Tabla 12	Relación entre el desarrollo temático y el aprendizaje en Ciencia y Ambiente	67
Tabla 13	Relación entre la dimensión aumentan el desarrollo conceptual y resolución de problemas matemáticos	69

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Videos educativos	58
Figura 2	Saberes previos	59
Figura 3	Desarrollo temático	60
Figura 4	Consolidación de conocimientos	61
Figura 5	Aprendizaje en área de Ciencia y ambiente	62
Figura 6	Relación entre la eficacia de emisión de videos educativos y el aprendizaje en Ciencia y Ambiente	64
Figura 7	Relación entre los saberes previos y el aprendizaje en Ciencia y Ambiente	66
Figura 8	Relación entre el desarrollo temático y el aprendizaje en Ciencia y Ambiente	68
Figura 9	Relación entre la dimensión aumentan el desarrollo conceptual y resolución de problemas matemáticos	70

INTRODUCCIÓN

La presente tesis tiene como objetivo principal determinar la relación que existe entre la eficacia de la emisión de videos educativos y el aprendizaje del área de Ciencia y Ambiente en los estudiantes del tercer grado de la I.E Primaria Manhattan School N° 73001 Azángaro Puno 2015.

Una de las principales dificultades de la educación es la transmisión de conocimientos por medio de la palabra escrita o hablada, sin un buen apoyo visual, que le permita al estudiante entender la temática tratada de una manera precisa y sencilla (Pérez y Gallego, 1996). Los materiales educativos constituyen una mediación entre el objeto de conocimiento y las estrategias cognitivas que emplean los docentes; estos materiales facilitan la expresión de los estilos de aprendizaje, pues crean lazos entre las diferentes disciplinas y, sobre todo, liberan en los estudiantes la creatividad, la capacidad de observar, clasificar, interactuar, descubrir o complementar un conocimiento ya adquirido dentro de su formación (Sánchez, 2000; Gallego, et al., 2007; Area Moreira, et al., 2003; Boude, 2007).

Santiago Mallas (1985) “Dice que el video educativo es una Herramienta que nos ofrece una mejor retención del conocimiento, sien-do un transmisor de contenidos de este modo fortifica una educación pasiva y un aprendizaje difícilmente significativo” (Pág. 66)

Apoyamos los criterios desde estos autores, para lo cual entendemos que el video educativo, nos facilita la enseñanza a las maestras, por medio de las imágenes, sonidos, y las palabras que expresan estimulan los sentidos de los alumnos y así elevan la concentración de los párvulos dando como resultado un mejor aprendizaje de los mismos.

Según Susana, Eduardo (2005) “La utilización del video por parte de la comunidad educativa mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo la creación de espacios de diversión y entrenamiento entre los alum-nos al mismo momento en que aprenden”. (pág. 16)

El presente trabajo de investigación se ha estructurado en cinco capítulos. En el primer capítulo se describe la problemática respecto a la relación que existe entre la eficacia de la emisión de videos educativos y el aprendizaje del área de Ciencia y Ambiente en los estudiantes del tercer grado de la I.E Primaria Manhattan School N° 73001 Azángaro Puno 2015.

El segundo capítulo desarrolla el marco teórico respecto a las dos variables intervinientes en esta investigación: primero, todo lo relacionado con la eficacia de la emisión de videos educativos y luego se desarrolla todo lo relativo al aprendizaje del área de Ciencia y Ambiente en los estudiantes del tercer grado de la I.E Primaria Manhattan School N° 73001 Azángaro Puno 2015.

El capítulo III De la metodología, tratamos sobre el diseño metodológico, tipos y enfoques, la población y la muestra de estudio, la operacionalización de las variables, la técnica de recolección de datos, así como las técnicas para el procesamiento y el análisis de datos.

El Capítulo IV asignado con el nombre de resultados de la investigación está destinado a explicar la presentación de los cuadros, gráficos, interpretaciones de datos. Así mismo en este mismo capítulo consignamos el proceso de la prueba de hipótesis.

Finalmente en el Capítulo V se consigna la discusión de los resultados obtenidos, las conclusiones a las que se ha arribado como resultado de tipo proceso de investigación, así como las recomendaciones pertinentes para el tratamiento de la problemática explicada y detallada en la presente tesis.

En esa perspectiva, los resultados de la presente investigación pretenden convertirse en conocimientos que, asumidos por los responsables de la acción pedagógica directa, es decir, docentes y directivos de la I.E Primaria Manhattan School N° 73001 Azángaro Puno 2015.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Se puede definir un vídeo educativo como aquel que cumple un objetivo didáctico previamente formulado. Esta definición es tan abierta que cualquier vídeo puede considerarse dentro de esta categoría. M. Cebrián (1987) distingue entre cuatro tipos de vídeos diferentes: curriculares, es decir, los que se adaptan expresamente a la programación de la asignatura; de divulgación cultural, cuyo objetivo es presentar a una audiencia dispersa aspectos relacionados con determinadas formas culturales; de carácter científico-técnico, donde se exponen contenidos relacionados con el avance de la ciencia y la tecnología o se explica el comportamiento de fenómenos de carácter físico, químico o biológico; y vídeos para la educación, que son aquellos que, obedeciendo a una determinada intencionalidad didáctica, son utilizados como recursos didácticos y que no han sido específicamente realizados con la idea de enseñar.

Fortalecer la educación en ciencia y tecnología aparece como una de las recomendaciones de la Misión de Ciencia, Educación y Desarrollo en Colombia, si se quiere que la escuela forme individuos capaces de acceder a las redes conceptuales que generan las diferentes explicaciones científicas. La enseñanza de las ciencias plantea a la escuela preguntas que trascienden el campo pedagógico y se sitúan más bien en el terreno de lo epistemológico: ¿cómo se produce el aprendizaje de las ciencias en la escuela? ¿Qué conceptos científicos son relevantes para articular este aprendizaje? ¿Cuál es la estrategia adecuada para aprender ciencias en el aula? Y más aún: ¿cómo enseñar ciencias en educación básica, a partir de las exigencias y de las disponibilidades existentes en cada país? (Ciencia y Tecnología en la Escuela, 1995; Paixao y Cachapuz, 1999; Martínez, 2005; Guillén y Santamaría, 2006).

Una de las principales dificultades de la educación es la transmisión de conocimientos por medio de la palabra escrita o hablada, sin un buen apoyo

visual, que le permita al estudiante entender la temática tratada de una manera precisa y sencilla (Pérez y Gallego, 1996). Los materiales educativos constituyen una mediación entre el objeto de conocimiento y las estrategias cognitivas que emplean los docentes; estos materiales facilitan la expresión de los estilos de aprendizaje, pues crean lazos entre las diferentes disciplinas y, sobre todo, liberan en los estudiantes la creatividad, la capacidad de observar, clasificar, interactuar, descubrir o complementar un conocimiento ya adquirido dentro de su formación (Sánchez, 2000; Gallego, et al., 2007; Area Moreira, et al., 2003; Boude, 2007).

El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja la adquisición de conocimientos o habilidades; considerándose como una de las principales funciones mentales que presentan los seres humanos.

Al analizar y observar los problemas de logro de aprendizaje en el área de ciencia y ambiente de los niños del tercer grado se observa una adquisición de aprendizaje repetitivo, ante tal hecho nuestro propósito debe ser lograr un aprendizaje significativo con el empleo de videos educativos estructuras, motivadores y juego de videos, es decir que a partir de sus conocimiento previos que posee el niño se puede lograr construir nuevos .conocimientos y que estos ·a su vez les serán útiles en la vida real.

Por ello las I.IEE presentan realidades diferentes y es así que la investigación se realizara en el I.E Primaria Manhattan School N° 73001 Azángaro Puno 2015 donde se presentan limitaciones en la utilización de videos educativos en el área ciencia y ambiente, siendo niños de diferentes rasgos culturales y aún son dependientes de sus padres.

1.1. Formulación de problema

1.1.1. Problema general

¿Qué relación existe entre la eficacia de la emisión de videos educativos y el aprendizaje del área de Ciencia y Ambiente en los estudiantes del tercer grado de la I.E Primaria Manhattan School N^a 73001 Azángaro Puno 2015?

1.1.2. Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre los saberes previos de los videos educativos y el aprendizaje del área de Ciencia y Ambiente en los estudiantes del tercer grado de la I.E Primaria Manhattan School N^a 73001 Azángaro Puno 2015?
- ¿Qué relación existe entre el desarrollo temático de los videos educativos y el aprendizaje del área de Ciencia y Ambiente en los estudiantes del tercer grado de la I.E Primaria Manhattan School N^a 73001 Azángaro Puno 2015?
- ¿Qué relación existe entre la consolidación de los conocimientos de los videos educativos y el aprendizaje del área de Ciencia y Ambiente en los estudiantes del tercer grado de la I.E Primaria Manhattan School N^a 73001 Azángaro Puno 2015?

1.2. Justificación

1.3.1. Tecnológica

Desde este punto de vista el avance vertiginoso de la ciencia y la tecnología, abre un mundo de posibilidades para el desarrollo de competencias, pues facilita el acceso a la información virtual, es decir, la comunicación en tiempo real, brindando diversas formas de interactuar en

los textos, artículos y otros, que mejoran y desarrollan la educación secundaria.

1.3.2. Pedagógica

Se justifica pedagógicamente porque el docente presenta nuevas estrategias para determinar la relación entre los juegos de roles y la expresión oral y que harán que su aprendizaje sea más constructivo y significativo.

1.3.3. Técnica

Se justifica técnicamente porque es comúnmente aceptado el hecho de que las personas no interpretamos de igual modo todas las situaciones problemáticas y, precisamente, ese es el indicativo que determina el desarrollo de competencias, es decir, que podemos usar distintos tipos de estrategias dependiendo del objetivo que nos marquemos frente a un problema.

1.3. Limitaciones

La investigación presentó las siguientes limitaciones:

a. Disponibilidad de tiempo

Toda vez que la investigación debió ser desarrollada, aplicada e interpretada por las investigadoras, quien, a su vez, tenía que desempeñar un trabajo en un horario laboral rígido, generó que la disponibilidad de tiempo sea limitada. Sin embargo, la disposición a cumplir con la investigación hizo que se coordinaran horarios y espacios además de la ayuda de otros colegas para superar esta limitación.

b. Limitados medios económicos

La ejecución de la investigación demandó una inversión económica que, dada su característica de autofinanciada por el propios investigador, tuvo ciertas

limitaciones. A pesar de ello y, considerando la necesidad de aplicarla, se pudo costear los gastos asumiendo los gastos con ahorros personales.

1.4. Antecedentes

1.4.1. Internacionales

Medina (2014) realizó su trabajo de investigación denominado “La utilización del Video como estrategia para la enseñanza del inglés” en la Escuela de Idiomas de la Universidad de la Guajira, sede Riohacha, Colombia. La investigación desarrollada fue de tipo descriptivo, con un diseño no experimental, transaccional, aplicada a una población de 19 docentes de inglés de la universidad en mención. Se utilizó una encuesta como técnica de recolección de datos, a través de un instrumento basado en un cuestionario de 50 ítems, (con una escala tipo Lickert) con 5 alternativas de respuesta, direccionadas al docente. La validez del instrumento se estableció a través de juicio de expertos. Se determinó la confiabilidad mediante un valor de Alpha de Cronbach de 0,92 es decir, muy confiable. Luego se analizaron e interpretaron los resultados obtenidos por el cálculo de la Media y los porcentajes. Se encontraron similitudes significativas de varios resultados con los fundamentos teóricos, confirmando que la aplicación del video como estrategia para la enseñanza del inglés es importante en los métodos de enseñanza o aprendizaje de una lengua extranjera. Finalmente se sugirieron lineamientos para optimizar el uso del video como estrategia para la enseñanza del inglés dentro del instituto educativo.

Sánchez-Alcaraz (2014), en su trabajo de investigación titulado: “La utilización de videos didácticos en la enseñanza-aprendizaje de los golpes de pádel en estudiantes” tuvo como objetivo determinar el grado de satisfacción de los alumnos con el uso de vídeos tutoriales para la enseñanza de los golpes de pádel y contrastar dicha satisfacción con sus calificaciones en el curso de deportes de implementos. Participaron 25 alumnos (15 varones y 10 mujeres), de primer curso del Ciclo Formativo de Grado Superior de Técnico de Animación y Actividades Físico-

deportivas (TAFAD) completando una encuesta de satisfacción sobre la aplicación de nuevas tecnologías de enseñanza-aprendizaje. En los resultados se tiene una valoración muy positiva del uso de los vídeos debido a su facilidad de uso y diseño, además como ayuda en el proceso de aprendizaje que presenta más fortalezas que debilidades. Finalmente, hubo diferencias significativas a favor de los estudiantes con mejores calificaciones en las variables de valoración del vídeo.

Salvat (2008) desarrolló su tesis titulada “Aplicabilidad del Vídeo en el Método de Resolución de problemas en Fisioterapia” cuyo objetivo general fue determinar qué ventajas se pueden obtener de la aplicación de videos en la enseñanza de la fisioterapia bajo el fundamento del aprendizaje basado en problemas. Utilizó una metodología cualitativa y cuantitativa bajo un diseño experimental longitudinal. Los sujetos de estudio son los alumnos matriculados en Fisioterapia el curso 2005-06. Con estos alumnos, durante el primer curso, se realiza una experiencia de ABP (aprendizaje basado en la resolución de problemas) con objeto de comparar los resultados de trabajar el caso en formato vídeo versus formato papel. En segundo curso, se aplica a la docencia en ABP la presentación de casos mediante vídeo y se comparan los estudiantes que han realizado esta experiencia con sus compañeros, que no la realizan. En tercero, se estudia si la visualización de repetidos vídeos redundan en una mejora de la capacidad de observación de los alumnos. Los resultados obtenidos permiten concluir que el uso del video favorece la comprensión, la retención del caso y la motivación de los alumnos. Se confirma que la visualización de repetidos vídeos revierte en una mejora de la capacidad de observación de los alumnos.

1.5.2. Nacionales

Vásquez (2018) en su tesis: “Aplicación de videos tutoriales en el aprendizaje de experimentos del curso de química desarrollados en el laboratorio por los estudiantes universitarios de primer ciclo en Lima Norte, año 2016” donde se evidencia el resultado del estudio de

“Aplicación de videos tutoriales en el aprendizaje de experimentos del curso de química desarrollados en el laboratorio por los estudiantes universitarios de primer ciclo en Lima Norte, año 2016. La idea de investigación resulta de la siguiente interrogante expresada en el problema general: ¿De qué manera influye el uso de los videos tutoriales en el aprendizaje de experimentos del curso de química desarrollados en el laboratorio por los estudiantes universitarios de primer ciclo en Lima Norte, 2016? Tiene como objetivo general determinar la influencia del uso de los videos tutoriales en el aprendizaje de experimentos del curso de química desarrollados en el laboratorio por los estudiantes universitarios de primer ciclo en Lima Norte, año 2016. En ese sentido se plantea la hipótesis general: el uso de los videos tutoriales tiene influencia positiva en el aprendizaje de experimentos del curso de Química desarrollados en el laboratorio por los estudiantes universitarios del primero ciclo de Lima Norte, año 2016. Se ha empleado el diseño metodológico de la investigación cuasi experimental, tomándose una población de 48 estudiantes del primer ciclo de las carreras de ciencias, 26 de ellos pertenecen a la sección 302, que conforman el grupo experimental y 22 de ellos pertenecen a la sección 108, los mismos que pertenecen al grupo control. Los video tutoriales se aplicó en los estudiantes de la primera sección, con la finalidad de comprobar la validez de la hipótesis planteada en la presente investigación, para ello se aplicaron a ambos grupos los instrumentos de medición, Pre Test y Pos Test. Se obtuvo la conclusión general de que los videos tutoriales si influyen positivamente en el aprendizaje de los experimentos del curso de Química desarrollados en el laboratorio por los estudiantes de primer ciclo, elevando el nivel del aprendizaje en el grupo experimental de 9 puntos a 15 puntos ubicándose dentro de la valoración “Bueno” tal como se ha demostrado en las figuras del trabajo de investigación.

Enzián (2017), en su tesis denominada “Aplicación de programas educativos audiovisuales y el logro del aprendizaje académico en los alumnos del primer ciclo de la universidad privada San Juan Bautista,

distrito de Independencia, 2015” de carácter cuantitativo utilizó una población de 131 alumnos aplicando un muestreo probabilístico y diseño aleatorio. La medición de los programas educativos audiovisual y el logro del aprendizaje académico en la Universidad Privada San Juan Bautista fueron sometidos a validación y confiabilidad a través del juicio de expertos y prueba piloto respectivamente. Respecto al primer estudio, en el grupo control no se observó diferencias en ninguna de las variables entre los dos momentos que se evaluaron. Sin embargo, en el grupo experimental sí que se observaron diferencias. Las diferencias entre los cambios observados en el grupo experimental y control fueron significativas en todas las variables. El programa educativo audiovisual empleado aumentó el logro del aprendizaje académico.

Churquipa (2008). En la tesis titulada: “Los Videos como estrategia didáctica durante el proceso de aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico de Puno del año 2008”. Tuvo como objetivo general determinar el efecto del video como estrategias didácticas durante el proceso de aprendizaje de Ciencias Sociales. Para ello se empleó el diseño metodológico de investigación Cuasi Experimental, tomándose una población de 47 estudiantes del primer nivel, 24 de ellos pertenecen al Nivel “A”, que conforman el grupo experimental y 23 de ellos pertenecen al Nivel “B”, los mismos que pertenecen al grupo control. La aplicación de videos como estrategia didáctica es eficaz en un 76.35% en el aprendizaje del área de Ciencias Sociales, en ese sentido queda comprobada la hipótesis planteada en su informe de investigación. Estos resultados nos dan luz para establecer la forma como se efectuó la investigación esto a raíz de la estructura metodológica empleado por el investigador, quien en base a la inclusión de alternativas tecnológicas desarrolló una nueva estrategia de aprendizaje.

Soldevilla(2017) en su tesis: “Uso de videos educativos como recursos didáctico para el desarrollo de habilidades lingüísticas productivas en estudiantes de inglés intermedio. Cuyo objetivo de la presente

investigación fue medir el efecto que el uso de los videos educativos, como recurso didáctico, tiene en el desarrollo de habilidades lingüísticas productivas en estudiantes de inglés intermedio. La hipótesis que se planteó al inicio de la misma fue que el mencionado recurso desarrolla las habilidades lingüísticas productivas de hablar y escribir. El diseño metodológico aplicado fue de tipo cuasi experimental. La población elegida estuvo conformada por estudiantes del nivel intermedio de la Facultad de Ciencias de la Comunicación, Turismo y Psicología de la Universidad de San Martín de Porres, Lima-Perú. La muestra estuvo constituida por 200 alumnos. Los resultados de la investigación se procesaron haciendo uso de la hoja de cálculo Microsoft Office Excel 2013 y del software estadístico IBM SPSS Statistics 21. Se concluye que el uso de los videos educativos, como recurso didáctico, desarrolla de manera significativa las habilidades lingüísticas productivas de hablar y escribir en estudiantes de inglés intermedio. De esta manera, se confirma la hipótesis planteada en un inicio.

De la Cruz (2015) en su tesis titulada “Los medios educativos y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa emblemática Edelmira del Pando en Vitarte”, con la que optó el grado de Doctora en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle La Cantuta, demostró el grado de relación que existe entre los medios educativos y el aprendizaje del idioma inglés. Para llevar a cabo esta investigación elaboró un cuestionario de medios educativos y una prueba de aprendizaje del idioma inglés. Los resultados de esta investigación demostraron que existe una relación significativa entre los medios educativos y el aprendizaje del idioma inglés. Consideramos que para los propósitos de la presente investigación, la tesis citada es importante porque evidencia que el uso de los medios educativos que hacen uso de las nuevas tecnologías es más eficiente que el uso de los medios educativos tradicionales, motivo por el cual se analizó el

impacto específico del uso de videos educativos en el desarrollo de habilidades lingüísticas productivas en el idioma inglés.

Churquipa (2008) en su tesis titulada “Los Videos como estrategia didáctica durante el proceso de aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico de Puno del año 2008”, con la que optó el grado de Magíster en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, se orientó a determinar el efecto del uso del video como estrategia didáctica durante el proceso de aprendizaje de la asignatura de ciencias sociales. Para llevar a cabo esta investigación se estableció un grupo experimental, con el cual se aplicó la nueva estrategia, y un grupo control, con el cual se desarrolló la asignatura de ciencias sociales de manera tradicional. Los resultados de esta investigación demostraron que el uso del video como estrategia didáctica durante el proceso de aprendizaje de la asignatura de ciencias sociales eleva de manera significativa su nivel de aprendizaje. Consideramos que para los propósitos de la presente investigación, la tesis citada es importante porque demuestra que el uso de los videos mejora el aprendizaje de la asignatura de ciencias sociales, por lo que si son adecuadamente utilizados como parte de un programa cuidadosamente estructurado se podrían obtener resultados similares en el aprendizaje de otras asignaturas.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la eficacia de la emisión de videos educativos y el aprendizaje del área de Ciencia y Ambiente en los estudiantes del tercer grado de la I.E Primaria Manhattan School N^a 73001 Azángaro Puno 2015.

1.5.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación que existe entre los saberes previos de los videos educativos y el aprendizaje del área de Ciencia y Ambiente en los estudiantes del tercer grado de la I.E Primaria Manhattan School N^a 73001 Azángaro Puno 2015.
- Establecer la relación que existe entre el desarrollo temático de los videos educativos y el aprendizaje del área de Ciencia y Ambiente en los estudiantes del tercer grado de la I.E Primaria Manhattan School N^a 73001 Azángaro Puno 2015.
- Establecer la relación que existe entre la consolidación de los conocimientos de los videos educativos y el aprendizaje del área de Ciencia y Ambiente en los estudiantes del tercer grado de la I.E Primaria Manhattan School N^a 73001 Azángaro Puno 2015.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Eficacia de los videos educativos

2.1.1. Concepto de los videos educativos

Antonio Medina Rivilla y Francisco Salvador Mata (1989) “Mencionan que el video es una fuente inagotable de recursos que ejemplifica o ilustra datos, acontecimientos o explicaciones de todo tipo”. (Pág. 194)

Por otro lado Santiago Mallas (1985) “Dice que el video educativo es una Herramienta que nos ofrece una mejor retención del conocimiento, siendo un transmisor de contenidos de este modo fortifica una educación pasiva y un aprendizaje difícilmente significativo” (Pág. 66)

Apoyamos los criterios desde estos autores, para lo cual entendemos que el video educativo, nos facilita la enseñanza a las maestras, por medio de las imágenes, sonidos, y las palabras que expresan estimulan los sentidos de los alumnos y así elevan la concentración de los párvulos dando como resultado un mejor aprendizaje de los mismos.

Concluyendo que hoy en día se ha ido observando que el hombre piensa, actúa, y opera audiovisualmente. Y sería equivocado desaprovechar esta tecnología en los momentos que los niños se instruyen.

La utilización del video educativo

Para José Valdeni (2014) “Hacer uso del video en los procesos educativos y de aprendizaje, potencia la inteligencia humana.

El video no debe ser una simple herramienta sino un recurso utilizado con un objetivo metodológico”.(Pág. 15)

Según Susana, Eduardo (2005) “La utilización del video por parte de la comunidad educativa mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo la creación de espacios de diversión y entrenamiento entre los alum-nos al mismo momento en que aprenden”. (pág. 16)

Después de valorar este párrafo nos podemos dar cuenta, que el video es una herramienta muy valiosa en la educación, por lo que nos ayuda a tener mejores resultados de lo enseñado.

Ana García (1996) “La utilización del video es de gran apoyo a la pedagogía del profesor, siendo de gran ayuda en su expresión oral”.(Pág. 192)

Coincidimos con estos autores por lo que ellos hacen referencia que utilizar el video en educación, es de gran ayuda para los maestros/as, ya que mediante este medio tecnológico el niño/a memoriza mejor, por ende este material no debe faltar en una sala de educación inicial, porque ellos como son pequeños necesitan de este medio tecnológico para reforzar sus conocimientos y aprendizajes. Y así creándose una base para las siguientes etapas de su vida escolar.

Características del video educativo

Según Víctor García Hoz (1996) las Características que el video debe reunir para la educación infantil, son: (Pág. 307- 308)

- Mensaje adecuado a la capacidad de los escolares.
- Su Presentación debe ser atrayente, entretenida.
- Promueve la actividad infantil.
- Fortalece los conocimientos del niño/a.
- Su duración no debe ser muy extenso.
- Sus imágenes deben ser conocidas.

Concordamos con los pensamientos vertidos por Víctor García Hoz, un video educativo para que sea favorable para los escolares tiene que reunir una serie de características, el tiempo adecuado, la edad de los

niños/as, etc. Si acogemos estas características antes de visualizarlo estaremos logrando enriquecer sus conocimientos.

El uso del video como recurso didáctico

Llamamos recurso didáctico a todo aquello que el docente ofrece a sus alumnos a manera de información de entrada durante la sesión de aprendizaje y que tiene propósitos pedagógicos orientados a alcanzar un objetivo educativo preestablecido (Soldevilla, 2014). Los tres recursos didácticos más usados actualmente durante el proceso de enseñanza del idioma inglés son los audios, los videos y las lecturas.

El American Film Institute, que es una entidad cinematográfica americana independiente y sin fines de lucro, dedicada a conservar el material cinematográfico, clasifica los videos según su duración, por lo que considera tres denominaciones: cortometrajes (si el video dura hasta 30 minutos), medimetrajes (si el video dura entre 30 y 60 minutos) y largometrajes (si el video dura más de 60 minutos). Para los propósitos de la presente investigación se ha visto por conveniente utilizar un grupo de cortometrajes.

A través del tiempo, se ha creado una gran variedad de formas para presentar información al estudiante, estos recursos didácticos pueden ser agrupados en función del soporte tecnológico en el que se sustentan. Muchos estudiosos y autores han realizado esfuerzos por clasificarlos, algunos con mayor éxito que otros. Así, una clasificación apropiada de los medios de enseñanza es la que propone Sevillano (2011), al establecer cinco grupos claramente diferenciados, a saber:

- Manipulativos. Materiales utilizados ampliamente en la enseñanza inicial y primaria, ya que el alumno está en contacto directo y tangible con el material presentado. Pueden ser de tipo real (materiales del entorno natural o para la psicomotricidad) o simbólico (bloques lógicos, figuras geométricas y demás material lógico-matemático).

- Impresos. Materiales impresos en los cuales se hace uso de códigos verbales como sistema simbólico predominante. Puede estar orientado al profesor (guías didácticas, guías curriculares y otros) o al alumno (libros, diarios y otros).
- Auditivos. Materiales que emplean el sonido como la modalidad de comunicación predominante, por ejemplo: canciones y la radio.
- Informáticos. Materiales que combinan diferentes modalidades de codificación simbólica de la información. Son accesibles a través de programas informáticos en CD u on-line (videojuegos, enciclopedias y otros) o de servicios telemáticos (chats, foros y otros).
- Audiovisuales. Materiales que emplean la imagen como principal modalidad simbólica para presentar el conocimiento. Puede darse a través de la imagen fija (proyección de transparencias o diapositivas) como de la imagen en movimiento (televisión o video).

Debido a la innegable proliferación de videos de topo tipo y contenido que en las últimas décadas hemos presenciado con la masificación de la Internet, es necesario establecer el tipo de video que se usó en la presente investigación. Es de tipo educativo (Sánchez y Ruiz, 2013) con contenido marcadamente axiológico. Debemos asimismo diferenciar que aunque en un principio no fueron creados con fines educativos, los temas que desarrollan relacionados con el fortalecimiento de los valores hacen de los videos usados en esta investigación los más adecuados para los propósitos que se persiguen.

El vídeo en el aula

Sin duda la aplicación más común que se le da a los videos es en la transmisión de la información. Lo cual implica que cualquier programa, según el sentido que se le dé, puede ser usado didácticamente. Claro está con relación a un logro u objetivo trazado y planificado.

Un video puede ser utilizado como apoyo, como material previo o como un complemento a un contenido que el docente desee exponer. El video hace fácil la explicación, la ilustra, ordena las ideas esquemáticamente con mayor sencillez y claridad.

Vídeo como apoyo o complemento docente

A diferencia de las diapositivas que utiliza el docente en su explicación, el video representa un material de mejor ilustración con imágenes animadas y mejor aún con efectos sonoros que realzan su notoriedad.

Estas imágenes pueden ser obtenidas rápidamente, no se requiere de una post producción. Las imágenes se pueden extraer con una cámara simple en sesiones técnicas, visitas de campo, etc., incluso estas imágenes pueden ser extraídas de la televisión de fines comerciales, pero que el docente le dará un sentido educativo.

El vídeo como transmisor de conocimientos

El video como tal representa un instrumento que transmite información y conocimiento. Es factible su uso como reemplazo al docente según las características del contenido (descriptivo o conceptual) o también puede ser un instrumento que sirva para repasar contenidos matemáticos o científicos, por ejemplo. Dependiendo de la intensidad del estímulo según la situación del receptor. Los videogramas por ejemplo pueden crear un espacio ameno de descanso para el docente sin que la explicación se interrumpa.

Siendo un instrumento transmisor de conocimiento puede aplicarse en los siguientes casos: (a) grabación de clases modelos o ponencias de especialistas prestigiosos, (b) videos elaborados para explicar una clase, (c) grabar experimentos científicos o de laboratorio, (d) grabaciones con contenidos descriptivos, que siguen la secuencia de una introducción con maquetas o elementos reales, (e) documentos referentes a contenidos tecnológicos de trascendencia para la enseñanza

en los primeros años de estudios, (f) como medio de orientación e información donde los videogramas tienen una función didáctica en la enseñanza (pp. 3-6).

Función educativa del video

José Ramón (2000) dice que el video tiene como función ayudar a los profesores a tratar contenidos de una u otra manera fácil, cercana, y entretenida, permitiendo mantener la atención e impulsar la relación maestro alumno, alumno-maestro, apartando roles y facilitando la participación de los alumnos.

Hemos de destacar las siguientes funciones:

- **Función informativa.-** Tiene como propósito de tallar una situación lo más objetiva posible. La elección de la búsqueda puede hacerse de acuerdo a las necesidades del grupo.
- **Función motivadora.-** La motivación es algo que tiene mucha importancia en educación y los medios audiovisuales como el video educativo suscitan emociones y sensaciones.
- **Función investigadora.-** ejecuta trabajos de investigación a todos los niveles: sociológicos, antropológicos, científico educativo.
- **La investigación mediante el video se considera una mejora de la observación directa.**
- **Función lúdica.-** su interés es el juego; el carácter lúdico del video puede perfeccionar el proceso de aprendizaje transportando a los alumnos a efectuar un reforzado aprendizaje.
- **Función curricular.-** Estos videos son realizados referente a temas del currículo escolar.

Si hablamos de función curricular, el contenido deberá ajustarse a la experiencia, intuición que un niño hasta los 6 años puede tener de su entorno. (Pág. 23)

Valoramos lo expuesto por este autor, el video tiene como función cautivar la atención, por su función motivadora, también permite transmitir información de acuerdo a las necesidades, de los niños/as.

Información que les va a servir de utilidad logrando en ellos unos educandos, críticos, participativos, creativos, imaginativos, etc. Y para lograr esto una maestra debe darse cuenta que el video no es una tecnología milagrosa, un mal programa será tan ineficiente como un mal profesor

Ventajas del video educativo

Para Federico Borges (1995) La utilidad pedagógica didáctica de este medio en comparación con otros recursos tecnológicos, nos ofrece las siguientes ventajas:

Facilitan la comprensión.- La palabra hablada constituye a la comprensión, añadiendo claridad y significado.

Constituyen la asimilación.- Es un medio importante en los estudiantes con un aprendizaje predominante auditivo.

Variedad de formato.- Tiene como objetivo aumentar la variedad de recursos encaminados a estudiantes.

Comodidad.- El alumno puede beneficiarse de los contenidos en audio, siendo esencialmente favorables para estudiantes en desventaja. (pág. 14)

El video educativo actualmente, lo podemos utilizar en cualquier área curricular, y en todos los niveles educativos. Por su disponibilidad y sencillez, y por brindarnos una serie de ventajas en especial para los escolares y maestros, a los escolares fortaleciendo sus conocimientos y a las maestras valiéndoles como material didáctico muy fácil de utilizarlo, ya que se los puede bajar del internet, o también se los puede encontrar CD de bajo costo en el mercado.

Sugerencias para el uso del video educativo

Para Alejandro (2000) Un video para que sea fructífero, necesita de una preparación previa y explicaciones claras sobre lo que se pretende proyectar.

Presentando así una serie de sugerencias:

a) Trabajo previo a la proyección del video educativo.

Lo principales dejar claro que antes de proyectar un video educativo para que los alumnos lo observen y extraigan beneficio de él, pidiendo un trabajo de preparación por parte del educador.

Ya que un buen aprovechamiento del video demanda un esfuerzo pedagógico del educador.

Es favorable que el pedagogo conozca el video que pretende proyectar antes que el grupo al menos dos veces. Permitiendo detectar detalles que, en un primer paso pasan inadvertidos, ajustándose a los educandos con los que trabajemos. El educador también tiene que preocuparse en otras actividades que sirvan de complemento al visionado.

b) Trabajo durante la proyección del video educativo

Primeramente hay que presentar una introducción corta de acuerdo al con-tenido del video. Así se lograra su atención y que sientan que aquello que van a ver les va a resultar interesante. También se puede ocupar este período para aclarar algún concepto, que se considere pueda ser mal entendido.

El objetivo de la introducción es, más que nada, motivador al educando hacia la proyección.

También es muy importante que el educador se mantenga atento a la pantalla y no salir de la sala donde se visualice el video, dando

el ejemplo con su presencia y su actitud de que el tema es interesante.

c) Trabajo después de la proyección del video educativo

Lo más favorable será que los alumnos expongan las emociones que el pro-grama les ha producido. Recordando que el lenguaje audiovisual actúa inicialmente sobre la sensibilidad y la afectividad del receptor.

También se puede efectuar actividades que ayuden a la mejor comprensión del video eligiendo las más adecuada, de acuerdo a las emociones que han expresado los educandos y a las observaciones que el educador ha realiza-do el momento de la proyección.

Esta son algunas actividades que pueden ser realizadas individualmente o en grupo, que pueden ser útiles en este momento.

- Solicitar a los educandos que pongan un título al video que han visto.
- Reconstruir, con la participación de todos, el contenido del video.
- Agruparlos para hablen entre ellos lo que han visto en el video.
(pág. 178)

Consideramos lo expuesto por este autor, nos da a conocer que un video educativo antes, durante y después de ser proyectado, necesita que el maestro/a, tome algunas decisiones como, no salir del aula mientras no se acabe el video, dando así el ejemplo, ya que los niño no aprenden diciéndole ase esto, si no ellos aprenden viendo.

2.2. El Aprendizaje en Ciencia y Ambiente

2.2.1. Etimología de aprendizaje

De acuerdo al Diccionario Etimológico (2012), la palabra “aprendizaje” tiene su origen en la palabra latina “apprehendere”,

la misma que está compuesta por el prefijo “ad-“(de cerca, proximidad, hacia) y el verbo “prehendere” (atrapar, agarrar, asir, apoderarse). Su significado sería “cerca o hacia apoderarse de algo”.

2.2.2. Concepto de aprendizaje

Según Mauricio Gómez (2010) “El aprendizaje es el interés de los intentos ejecutados por el hombre para enfrentar y satisfacer sus necesidades”. (pág.15)

Por otro lado Mercedes, David (1989) “El aprender es la tarea más importante del hombre; la gran tarea de la niñez y la juventud, y el único medio de progreso en cualquier período de la vida.

Valoramos lo expuesto por estos autores el aprendizaje, es esencial en la vida del ser humano, facilita la supervivencia, conduce al desarrollo, facilita la interacción con los demás. Y recordemos que el aprendizaje no ocurre solo en situaciones escolares, si no en cada instante en que interactuamos con nuestro medio.

Para Piaget (2001: p.29) el aprendizaje es un proceso mediante el cual:

el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas, genera o construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación. Todo aprendizaje es un proceso de maduración en el que desde los primeros estímulos vamos madurando nuestro sistema nervioso y vamos organizando nuestro mapa. Esta maduración psíquica y física es el aprendizaje.

Para Ausubel, (2004:p. 24) el aprendizaje es “el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona

de manera no arbitraria y sustantiva (no-literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende”.

Por su parte, Vygotsky (2002: p.13) define al aprendizaje como:

un proceso que se produce en un contexto de interacción con: adultos, pares, cultura, instituciones. Estos son agentes de desarrollo que impulsan y regulan el comportamiento del sujeto, el cual desarrolla sus habilidades mentales (pensamiento, atención, memoria, voluntad) a través del descubrimiento y el proceso de interiorización, que le permite apropiarse de los signos e instrumentos de la cultura, reconstruyendo sus significados.

Bruner (2007: p.29) define al aprendizaje como un:

proceso activo en el que los alumnos construyen o descubren nuevas ideas o conceptos, basados en el conocimiento pasado y presente o en una estructura cognoscitiva, esquema o modelo mental, por la selección, transformación de la información, construcción de hipótesis, toma de decisiones, ordenación de los datos para ir más allá de ellos.

El Ministerio de Educación del Perú (2009:p.20), a través del Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular (EBR) define al aprendizaje como:

un proceso de construcción: interno, activo, individual e interactivo con el medio social y natural. Los estudiantes,

para aprender, utilizan estructuras lógicas que dependen de variables como los aprendizajes adquiridos anteriormente y el contexto socio cultural, geográfico, lingüístico y económico - productivo.

2.2.3. Tipos de aprendizaje

Valle (2003: p. 12) identifica los siguientes tipos de aprendizaje:

- a) Aprendizaje receptivo: Donde el estudiante es un sujeto pasivo que recibe la información de quien se considera legítimo portador del saber, y tiene la función de reproducirlo, habiéndolo incorporado o no, significativamente a su estructura cognitiva.
- b) Aprendizaje por descubrimiento: El estudiante es el que forja su aprendizaje con un rol protagónico, pues investiga, selecciona y encuentra, con la guía del maestro, los contenidos buscados, incorporándolos a su estructura mental, comprensivamente.
- c) Aprendizaje repetitivo: Es lo que se denomina comúnmente, aprender de memoria. El estudiante repite el contenido sin relacionarlo con los contenidos que previamente ha incorporado en su estructura mental, por lo cual no le significan nada, y muy pronto los olvidará.
- d) Aprendizaje significativo: En este caso el estudiante, realiza un anclaje de los nuevos contenidos con aquellos ya incorporados, pasando a integrar su memoria a largo plazo.

Para Robert Gagné hay cinco clases de capacidades susceptibles de aprenderse, como resultados del aprendizaje, y por lo tanto con posibilidad de producir un cambio: Las destrezas motoras, que se adquieren por prácticas reforzadas; la información verbal, que debe adquirirse significativamente para poder ser fácilmente recuperable; las destrezas intelectuales (consistentes en elaborar reglas y conceptos, y requiere de aprendizajes anteriores); las cognoscitivas (destrezas mentales que dan formas de control del proceso de aprendizaje); y las actitudes, llamadas en lenguaje de Bloom, dominio afectivo, que se expresa en conductas observables.

2.2.4. Enfoques metodológicos del aprendizaje

Díaz y Pereira (1997) El enfoque metodológico en la educación escolar parte del principio de que el niño es una totalidad, es activo y con una individualidad propia. Se le considera el centro del proceso educativo y deben ofrecérsele condiciones adecuadas para que su desarrollo se cumpla en forma integral, fomentando su autonomía, su socialización, sus sentimientos, sus valores y sus actitudes. Las técnicas metodológicas deben propiciar la participación activa del niño en su propio aprendizaje y a su propio ritmo. El docente debe ser un facilitador y un sistematizador de las experiencias. Su papel varía de acuerdo con las necesidades de cada uno de sus alumnos.

Enfoque conductual

Skinner (1920) señala .El conductismo establece que el aprendizaje es un cambio en la forma de comportamiento en función a los cambios del entorno. Según esta teoría, el aprendizaje es el resultado de la asociación de estímulos y respuestas. Su teoría el condicionamiento operante o instrumental, es la teoría psicológica del aprendizaje que explica la conducta voluntaria del cuerpo, en su relación con el medio ambiente, basados en un método experimental. Es decir, que ante un estímulo, se produce una respuesta voluntaria, la cual, puede ser reforzada de manera

positiva o negativa provocando que la conducta operante se fortalezca o debilite; basaba su teoría en el análisis de las conductas observables. Dividió el proceso de aprendizaje en respuestas operantes y estímulos reforzantes, lo que condujo al desarrollo de técnicas de modificación de conducta en el aula).

Garaigordobil (1995) sostiene el conductismo “Es un principio basado en la idea de que la conducta se puede aprender sin la participación de la mente”. Esta teoría fue expuesta por el psicólogo Skinner, quien argumenta que la causa y el efecto es lo que controla el comportamiento, no la mente o el razonamiento. Este enfoque describe el aprendizaje de acuerdo al cambio que puede observarse en la conducta de un sujeto. El enfoque conductual es un conjunto de técnicas que ayuda a predecir, comprender el comportamiento de los seres humanos y tratan de explicar cómo se llega al conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas u habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de conceptos.

Según Ticona (2008) trató de sistematizar la psicología, aún más que sus contemporáneos, tomando para ello otros modelos científicos, como el de Newton o Euclides. Su teoría de la conducta se construye en torno a dos conceptos clave: impulso (drive) e incentivo. Amplió el esquema E-R por considerarlo incompleto, y comenzó a hablar del E-O-R: estímulo-organismo-respuesta. El organismo (y las condiciones del mismo) juega un papel esencial en el aprendizaje.

Enfoque reproductivo

Álvarez (2000) afirma que el aprendizaje reproductivo consiste en aplicar destrezas previamente adquiridas en un problema nuevo. En este tipo de aprendizaje el estudiante memoriza la información, ofrecida por el docente, el docente y los estudiantes tienen un papel activo. El primero realiza preguntas para suscitar respuestas. Con este aprendizaje se pueden

corregir conceptos erróneos, memorizar contenidos y fijar aprendizajes combinando estímulos y respuestas.

Rojas (2001) la diferenciación entre los distintos métodos, importante para la comprensión y organización de los diferentes tipos de actividad cognoscitiva, no significa que es el proceso real de enseñanza- aprendizaje se pone en práctica combinados entre si y en forma paralela. Es más, la división entre reproductivos y productivos es bastante relativa. Cualquier acto de la actividad creadora es imposible sin la actividad reproductiva.

Enfoque colaborativo (Comparación, Actividades de integrantes de grupo)

Johnson y Johnson, (citado por Díaz 2002) el aprendizaje colaborativo es un enfoque que se centra en la interacción y aporte de los integrantes de un grupo en la construcción del conocimiento, en otras palabras, es un aprendizaje que se logra con la participación de partes que forman un todo. El aprendizaje colaborativo es “un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo. Se desarrolla a través de un proceso gradual en el que cada miembro y todos se sienten mutuamente comprometidos con el aprendizaje de los demás generando una interdependencia positiva que no implique competencia”.

Salinas (2000) Este enfoque busca desarrollar en el alumno habilidades personales y sociales, logrando que cada integrante del grupo se sienta responsable no sólo de su aprendizaje, sino del de los restantes miembros del grupo.

Enfoque cooperativo (Aprendizaje grupal, Toma decisiones para desarrollar)

Gema (2011) señala que el aprendizaje cooperativo es una metodología que se basa en pequeños grupos de trabajo, seleccionados de forma

intencional, que permiten a los alumnos trabajar juntos en la consecución de metas comunes, beneficiosas para todos los participantes.

Las características generales son:

- Es una metodología activa.
- Está basada en la experiencia e interacción entre los alumnos.
- El rol del profesor se basa en la supervisión activa y no directiva tanto del proceso de aprendizaje, como de las interacciones entre los alumnos.
- Posibilita que los alumnos aprendan unos de otros, así como del profesor y del entorno. El aprendizaje cooperativo hace hincapié en las relaciones interpersonales y en la experiencia colectiva como fuentes del crecimiento social y cognitivo de los estudiantes. Para conseguirlo, propone un acercamiento muy “estructurado” al trabajo de grupo.

Enfoque del aprendizaje significativo (Organizadores previos, Mapas conceptuales)

Ausubel (citado por Rodríguez 2009), considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características. Así, el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo. De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando.

Enfoque constructivo

Carrasco (2004), Un proceso activo en que el estudiante desarrolla sus propios conocimientos y capacidades, en interacción con el entorno, utilizando ciertas informaciones. El estudiante no es un receptor pasivo. No asimila informaciones directamente, sino que las interpreta y organiza de acuerdo a sus conocimientos, objetivos o necesidades. Según, Piaget,(citado por Bojorquez I., 2005), el conocimiento es un antes, que se desarrollará de manera posterior, siempre y cuando existan las condiciones para construir dicho conocimiento, el cual se desarrollará o no de manera posterior, según la interacciones que la persona mantenga con el objeto de conocimiento. En definitiva, el mundo, es el producto de la interacción humana con los estímulos naturales y sociales que hemos alcanzado a procesar desde nuestras operaciones mentales. Para Piaget se define en 4 periodos:

- Etapa sensorio motora, caracterizada por ser esencialmente motora y en la que no hay representación interna de los acontecimientos, ni el niño piensa mediante conceptos. Esta etapa se da desde los cero a los dos años de edad.
- La segunda etapa pre-operacional, corresponde a la del pensamiento y el lenguaje.
- La tercera etapa, de operaciones concretas, en la que los procesos de razonamiento se vuelven lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos.
- Por último, la etapa de operaciones formales, a partir de los once años, en la que el adolescente logra la abstracción sobre conocimientos concretos.

Bases neurológicas del aprendizaje

Guillermo Rivas (2005) El cerebro del niño se desenvuelve más rápidamente durante el primer año de nacido. Aunque las células nerviosas

en su totalidad son completas después del nacimiento el cerebro continúa su proceso de maduración.

El cerebro construye conexiones gracias a una red de fibras a la manera de alambres, conocida como axones, (que transmiten señales) y dendritas (que reciben señales).

Al nacer el cerebro de un bebé está compuesto por 100.000 millones de neuronas, número relacionado al de las estrellas en la vía Láctea. Además, tiene un billón de neuroglías que constituyen una especie de panel encargado de protegerlas y nutrir las.

En el primer año de vida, se forman billones de conexiones entre las neuronas, más de las necesarias.

A los dos años, el cerebro de un niño contiene dos veces la cantidad de sinapsis y consume el doble de energía que el cerebro de un adulto normal. Alrededor de los 10 años muere una suma importante de neuronas y desaparecen conexiones sinápticas que no se consolidan por falta de uso.(pág.6- 7)

Concluimos que es indispensable que un niño en sus primeros años sea incitado en su aprendizaje, por lo que sus neuronas se multiplican, y el niño/a tiene mayor receptividad y así ese conocimiento enseñado le servirá para aprovechar esas numerosas neuronas que poseen. En otras palabras se puede decir que si no se deja morir esas neuronas en el futuro el niño tendrá menos esfuerzo en aprender, por lo tanto tendrá mayores posibilidades por aprender y retener lo aprendido.

Factores que influyen sobre el aprendizaje

Según W.A. Kelly (1982) los factores que influyen sobre el progreso, del aprendizaje, son aquellos Factores: fisiológicos, psicológicos y ambientales, que ayudan a la adquisición de conocimientos y habilidades.

- Factores fisiológicos.- Influye en el estado físico del escolar sobre el transcurso del aprendizaje. Incluyen causas tales como los

dientes defectuosos, la desnutrición, los desarreglos glandulares, la fatiga, la pérdida de sueño, etc.

El cuerpo es el medio de comunicación entre el mundo exterior y la mente. Así, el aprendizaje depende del funcionamiento correcto de los sentidos y del estado físico adecuado del sujeto.

- Factores psicológicos.- son significativos para la solución de los problemas. Reducen la ansiedad logrando un sentimiento de auto-eficiencia que mejore sus destrezas.(pág. 268).

Los factores psicológicos, son importantes en el aprendizaje, ya que se desarrolla con el desarrollo mental del niño, y para ello es muy crucial la motivación, por estar íntimamente relacionada con las emociones, y las mismas constituyen la forma en que el cerebro evalúa si actuar o no sobre los hechos.

- Factores ambientales.- Estos factores intervienen en el desarrollo de la personalidad del niño y su comportamiento.

Cecilia, María, Eliana (1997) Los factores ambientales son aquellos elementos externos del medio ambiente que inciden prósperamente o negativamente en la calidad de estudio. No hay que olvidar que el ambiente es primordial en todo proceso de aprendizaje, hay que enseñar al alumno a observar el mundo y a desarrollar al máximo sus sentidos. (pág. 57)

2.2.5. Fundamentos del Área Ciencia y Ambiente en Educación primaria

Según MINEDU (2017) sostiene que:

¿Cómo aprenden los estudiantes? Los estudiantes son “nuevos en el mundo”. Mucho de lo que existe y les rodea, sea natural o artificial, les es desconocido. Entre los ocho y nueve años que tienen, al llegar al ciclo IV de la Educación Básica, han adquirido en la escuela algunas habilidades adicionales a las que

poseían naturalmente (leer y escribir, por ejemplo) y continúan en un proceso de “reconocimiento” del mundo que les rodea.

Por ello, a medida que van desarrollándose, sus necesidades de aprendizaje se acrecientan, ya que el mundo no es estático, sino que cambia como resultado del desarrollo de la ciencia y la tecnología y, en general, de la actividad humana. Pero, ¿cómo aprenden los estudiantes? El mundo nos ofrece una serie de estímulos visuales, sonoros, táctiles y olfativos que se convierten en datos que nuestro sistema nervioso se encarga de llevar al cerebro, donde serán sometidos a un riguroso proceso de filtración.

Podemos decir, entonces, que los estudiantes parten de la percepción (estímulos que le ofrecen sus sentidos) (Lovell 1999) para luego ir construyendo conceptos –resultado de la interacción de los estímulos con sus conocimientos y experiencias previas– que más adelante dan lugar al aprendizaje de proposiciones. Esto nos recuerda a los tipos de aprendizaje significativo de los que Ausubel nos habla (1983).

El aprendizaje de la ciencia y la tecnología se debe plantear a los estudiantes como una actividad que pueden realizar ellos mismos y aportar a su propio conocimiento a través de distintas competencias. Además, debemos alentarlos a iniciar su aprendizaje desde su propia experiencia, al descubrir y establecer relaciones entre lo que ya saben y las nuevas situaciones a las que harán frente. De esa manera se podrá generar en ellos una satisfacción y alegría personal por aprender que enriquecerá el proceso de aprendizaje.

Por lo tanto, el docente deberá motivar a sus estudiantes para que desarrollen la capacidad de plantear preguntas y dudas sin temor a expresarlas. Estas serán positivas si:

- Son abiertas y requieren de una respuesta compleja.

- Tienen múltiples soluciones.
- Tienen implicancias locales y globales.
- Tienen resultados prácticos.
- Se pueden adaptar a diferentes intereses de los estudiantes.
- Dirigen a los estudiantes a acciones reales de su mundo cotidiano

¿Por qué aprender Ciencia y Ambiente?

La ciencia y la tecnología juegan un papel esencial en un mundo que se mueve y cambia muy rápido, donde se innova constantemente. Por eso, la sociedad actual exige ciudadanos que conozcan sus fundamentos, es decir, que estén en capacidad de comprender los conceptos, principios, leyes y teorías de la ciencia, y que al mismo tiempo hayan desarrollado habilidades y actitudes científicas.

Eso les permitirá enfrentar, dar soluciones o juzgar alternativas de solución a los problemas locales, regionales o nacionales, tales como la contaminación ambiental, el cambio climático, el deterioro de nuestros ecosistemas, la explotación irracional de los recursos naturales, las enfermedades y las epidemias.

Debemos ser conscientes de la relevancia de fortalecer el desarrollo de competencias en las actuales generaciones y de que las competencias científicas y tecnológicas deben ocupar un lugar preponderante en el desarrollo del país.

Para que nuestros estudiantes sean formados en ciencia y tecnología, consideramos indispensable:

- Orientar los aprendizajes hacia una mayor y mejor comprensión de la ciencia y la tecnología, sus productos y sus métodos.
- Desarrollar el espíritu crítico de nuestros estudiantes.
- Conectar la enseñanza-aprendizaje a los temas básicos del contexto real y actual, tales como salud, alimentación, energía, ambiente e historia de la ciencia.

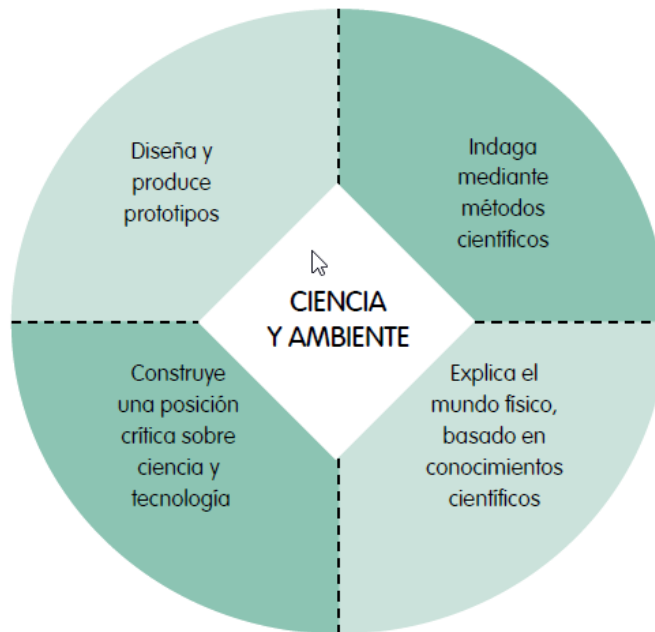
- Destacar la importancia e impacto de la ciencia y la tecnología en el desarrollo del pensamiento y la calidad de vida contemporáneos.
- Despertar, alentar y reafirmar las vocaciones científicas y técnicas, y apoyar a aquellos estudiantes con talento o interés por la investigación.
- Promover la adquisición de estrategias que les permitan no solo incorporar saberes, sino también profundizar y ampliar sus conocimientos durante toda su vida.
- Dotar a nuestros estudiantes de la capacidad y de las herramientas necesarias para formar parte de un mundo cada vez más tecnológico, y de la facilidad de adecuarse a las distintas culturas

Competencias y capacidades del Área Ciencia y Ambiente

Llamamos competencia a la facultad que tiene una persona para actuar conscientemente en la resolución de un problema o el cumplimiento de exigencias complejas, usando flexible y creativamente sus conocimientos y habilidades, información o herramientas, así como sus valores, emociones y actitudes.

Se es competente cuando se actúa movilizándolo de forma integrada: conocimientos, procedimientos y actitudes ante una situación-problema, de forma que la situación sea resuelta con eficacia (Zabala–Arnaú 2007: 48).

El área curricular ciencia y ambiente busca estimular el desarrollo de las siguientes competencias:



Competencia: Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia

Los estudiantes desarrollan esta competencia cuando identifican problemas, plantean preguntas y relacionan el problema con un cuerpo de conocimientos establecido.

Asimismo, cuando ensayan explicaciones y diseñan e implementan estrategias para recoger evidencia que permita responder las preguntas y contrastar las hipótesis que se plantearán, considerando puntos débiles y posibles ajustes a todo el proceso de investigación.

También alcanzan esta competencia cuando plantean nuevas interrogantes y reflexionan sobre el grado de satisfacción de la respuesta obtenida, permitiendo comprender los límites y alcances de su investigación.

Debemos fomentar en cada estudiante la curiosidad, la precisión en la recolección de datos y su validación, la flexibilidad, la persistencia, la crítica y la apertura mental. Así como la buena disposición para hacer juicios, manejar la incertidumbre con tolerancia, aceptar la naturaleza de la exploración científica y trabajar en equipo.

Competencia: Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos

Esta competencia desarrolla en los estudiantes capacidades que hacen posible la comprensión de los conocimientos científicos existentes en diferentes medios, escritos, orales o visuales y su aplicación para encontrar explicaciones y resolver situaciones problemáticas acerca de hechos y fenómenos de la realidad. Para el logro de dicha comprensión será necesario tener en consideración los conocimientos acerca del mundo, los conocimientos científicos previos y los conocimientos tradicionales.

El propósito de esta competencia es lograr la transferencia o aplicación de conocimientos adquiridos a nuevas situaciones y contextos reales de aprendizaje. Supone que los estudiantes expliquen hechos o fenómenos y apliquen cualitativa o cuantitativamente sus conocimientos científicos a nuevos contextos situaciones a partir de la comprensión e interpretación de conceptos, principios, leyes y teorías científicas, respaldados en evidencias, datos e información científica proporcionados de manera oral, escrita o visual.

Competencia: Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno

Definimos tecnología como un conjunto de técnicas fundamentadas científicamente, que buscan transformar la realidad para satisfacer necesidades en un contexto específico. Estas técnicas pueden ser procedimientos empíricos, destrezas o habilidades, que usadas y explicadas ordenadamente siguiendo pasos rigurosos, repetibles, sustentados por el conocimiento científico– conducen a las tecnologías. Esta competencia se concibe como un esfuerzo dirigido a la solución de problemas propios de su entorno, tanto los orientados a mejorar la calidad de vida de la población como aquellos vinculados a optimizar procesos de producción en un contexto determinado (situación geográfica, limitación de materiales, presupuesto, entre otros).

Desde una perspectiva intercultural, los estudiantes tendrán la oportunidad de conocer las técnicas y tecnologías desarrolladas por diversos pueblos –en diferentes contextos y tiempos– y contrastarlas o complementarlas con aquellas derivadas del conocimiento científico y tecnológico aprendido en la escuela y respaldado por la comunidad científica, incrementando así, sus alternativas de solución a los problemas planteados.

Competencia: Construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad.

La sociedad actual demanda ciudadanos críticos e informados para hacer frente a situaciones sociocientíficas. Para ello, abordaremos tanto eventos paradigmáticos de alcance intelectual como situaciones de contexto práctico que permitan una evaluación de sus consecuencias sociales y éticas.

El campo de acción de esta competencia son las situaciones sociocientíficas, que representan dilemas o controversias sociales que se basan en nociones científicas. Es decir, debates sobre los usos de la ciencia y la tecnología y sus implicancias éticas en el campo social (economía, salud, convivencia, política) y ambientales (manejo de recursos naturales).

Esta competencia ofrece a los estudiantes la oportunidad de enfrentarse a preguntas concretas - ¿cómo afecta la comida chatarra a mi salud?, ¿se tiene que experimentar con animales para obtener medicamentos nuevos?, ¿el hombre tiene derecho a aprovecharse de la naturaleza?, entendiendo que para lograrlo necesitan desarrollar procesos que los lleven a una reflexión informada que les permita sostener sus respuestas. Además, deben reconocer que la ciencia ofrece respuestas provisionales que tienen vigencia hasta que surjan otras más convincentes.

2.3. Definición de términos básicos.

Capacidad. Una capacidad comprende el conjunto de habilidades y aptitudes innatas o aprendidas de las que precisa una persona para realizar actos físicos y mentales generales (Saavedra, 2008).

Estrategia didáctica. Se considera tal a la secuencia ordenada y sistematizada de actividades y recursos que usan los docentes para favorecer los aprendizajes de los estudiantes (Boix, 1995). Son un modo de actuar propio en los docentes y estudiantes, y que responden al propósito de alcanzar mejores aprendizajes.

Narrativos: Tienen una trama narrativa a través de la cual se van presentando las informaciones relevantes para los estudiantes (por ejemplo un vídeo histórico que narra la vida de un personaje).

Programa. Conjunto unitario de instrucciones que permite a un ordenador realizar funciones diversas, como el tratamiento de textos, el diseño de gráficos, la resolución de problemas matemáticos, el manejo de bancos de datos, etc.” (Real Academia Española, 2001).

Televisión educativa. La televisión trata de superar la distancia física entre emisores y receptores, a la vez que acerca determinados contenidos. Esta idea de televisión educativa tiene que ver con lo que se refiere a la enseñanza a distancia. Desde este uso educativo adquiere todo su significado y justifica plenamente su incorporación al aportar su capacidad comunicativa” (Ignacio Aguaded y Julio Cabero, 1995, p.93).

Televisión educativo-cultural. Según señala José Manuel Pérez Tornero (1994): “está destinada a ensanchar la oferta de televisión y a permitir su integración en las tareas de aprendizaje y dinamización cultural. Los programas de televisión educativo-cultural van desde; los programas científicos de divulgación, cursos de idiomas, reportajes y documentales

informativos para jóvenes, programas de entretenimiento para niños, hasta las teleseries y los debates” (p. 167-168).

Videos. Julio Cabero (1999) “es quizás uno de los medios que más interés ha despertado en las últimas décadas para su incorporación a los procesos de enseñanza aprendizaje (p. 187). Ello quizás se deba a una serie de razones que van desde la facilidad de manejo del medio audiovisual hasta su costo, así como la facilidad que brinda para poder analizar de forma inmediata los mensajes grabados por los docentes y alumnos.

Video educativo. Es uno de los medios didácticos, que adecuadamente empleado sirve para facilitar a los profesores la transmisión de conocimientos y a los alumnos la asimilación de estos” (Luis Bravo, 1996).

Video interactivo. Nace del encuentro entre el video y la informática. A diferencia de los programas lineales, los programas interactivos instituyen la bidireccionalidad, haciendo posible un diálogo abierto entre el hombre y la máquina. Las informaciones se ofrecen en función del nivel de comprensión de cada alumno.

Videos motivadores: pretenden ante todo impactar, motivar, interesar a los espectadores, aunque para ello tengan que sacrificar la presentación sistemática de los contenidos y un cierto grado de rigor científico (por ejemplo un vídeo que pretende alertar sobre los peligros del SIDA). Muchas veces tienen una estructura narrativa.

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

La eficacia de la emisión de videos educativos se relacionan con el aprendizaje del área de Ciencia y Ambiente en los estudiantes del tercer grado de la I.E Primaria Manhattan School N^a 73001 Azángaro Puno 2015.

3.1.2. Hipótesis específicas

- Los saberes previos de los videos educativos se relacionan con el aprendizaje del área de Ciencia y Ambiente en los estudiantes del tercer grado de la I.E Primaria Manhattan School N^a 73001 Azángaro Puno 2015.

- El desarrollo temático de los videos educativos se relacionan con el aprendizaje del área de Ciencia y Ambiente en los estudiantes del tercer grado de la I.E Primaria Manhattan School N^a 73001 Azángaro Puno 2015.

- La consolidación de los conocimientos de los videos educativos se relacionan con el aprendizaje del área de Ciencia y Ambiente en los estudiantes del tercer grado de la I.E Primaria Manhattan School N^a 73001 Azángaro Puno 2015.

3.2. Operacionalización de Variables

Tabla 1.

Operacionalización de la variable X

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categorías	Intervalos
Saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> • Responde adecuadamente a las preguntas 	4	Deficiente	4 -6
	<ul style="list-style-type: none"> • Predice el tema del video 		Aceptable	7 -9
Desarrollo temático	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información del video 	4	Deficiente	4 -6
	<ul style="list-style-type: none"> • Usa el organizador adecuado para la tarea 		Aceptable	7 -9
Consolidación de conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa su opinión sobre el video 	4	Deficiente	4 -6
	<ul style="list-style-type: none"> • Redacta textos cortos 		Aceptable	7 -9
Videos educativos		12	Deficiente	12 -19
			Aceptable	20 -27
			Eficiente	28 -36

Tabla 2.

Operacionalización de la variable Y

Dimensiones	Indicadores		Categorías	Intervalos
Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia	<ul style="list-style-type: none"> • Problematisa situaciones • Diseña estrategias para hacer una indagación • Genera y registra datos e información 	Actas de evaluación finales	En Inicio	00-10
Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende y aplica conocimientos científicos • Argumenta científicamente 		En Proceso	11-13
Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno	<ul style="list-style-type: none"> • Plantea problemas que requieren soluciones tecnológicas y selecciona alternativas de solución • Diseña alternativas de solución. 		Logro previsto	14-17
Construye una posición crítica sobre la ciencia y	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. 		Logro destacado	18-20

la tecnología en sociedad	• Toma posición crítica frente a situaciones sociocientíficas.
---------------------------	--

Aprendizaje área Ciencia y Ambiente

3.3. Tipo de estudio

Citando la clasificación que presentan Sánchez y Reyes (2002), según la naturaleza de los problemas, la presente es una investigación de tipo sustantiva porque trata de responder a problemas teóricos, busca principios y leyes generales que permitan organizar una teoría científica y está orientada a describir, explicar o predecir.

“La investigación explicativa está orientada al descubrimiento de los factores causales que han podido incidir o afectar la ocurrencia de un fenómeno” Roger Walabonso,(1998:p.7)

Y es **correlacional** por cuanto está interrelacionada en determinar a través de una muestra de sujetos, el grado de relación existente entre las variables identificadas.

3.4. Diseño del estudio

Según Hernández Sampieri Et, Al. (2003) “los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado”.

Por lo cual la presente investigación pertenece al Diseño **Transeccional** o conocido como **diseño Transversal** (No experimental), ya que se basa en las observaciones de los variables se demuestra y describe en un momento único, tal y conforme se presentan sin manipulación deliberadamente).

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

Es el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación. Así mismo la define Balestrini Acuña (1998) como “Un

conjunto finito o infinito de personas, cosas o elementos que presentan características comunes” (p.123).

La población de estudio estuvo constituida por 182 niños de la I.E Primaria Manhattan School N° 73001 Azángaro Puno 2015.

TABLA 3

Población del estudio

Aula	Cantidad
Primero	28
Segundo	30
Tercero	32
Cuarto	30
Quinto	32
Sexto	30
Total	182

Fuente: I.E Primaria Manhattan School N° 73001
Azángaro Puno 2015.

3.5.2. Muestra

La muestra que se usara por conveniencia, es decir solo se consideran a los estudiantes del tercer grado de primaria que suman 32 estudiantes

Tabla 4

Muestra de estudio

Aula	Cantidad
Tercero	32
Total	32

Fuente: I.E Primaria Manhattan School N° 73001
Azángaro Puno 2015.

3.6. Método de investigación

El método empleado en este estudio fue el deductivo, porque se realizó una construcción teórica del objeto de estudio, asimismo, el diseño descriptivo - correlacional, la operacionalización de las variables y la discusión de los resultados fueron determinados por la construcción realizada sobre los datos recogidos por los instrumentos, sin olvidar que estos datos se presentaron en forma sistematizada en tablas estadísticas, figuras y sus respectivos análisis interpretativos que posibilitaron la validación de las hipótesis con los estadísticos pertinentes. (Hernández et al, 2010).

3.7. Técnicas e de recolección de datos

Instrumentos utilizados

La técnica empleada en el desarrollo del presente estudio fue la observación y el instrumento aplicado fue la Ficha de observación

Para medir la variable Eficacia de los videos educativos, se consideró la siguiente escala de Likert:

Siempre	(3)
A veces	(2)
Nunca	(1)

Para medir la variable Aprendizaje en Ciencia y Ambiente, se consideró la siguiente escala de Likert:

3.8. Método de análisis de datos

El procesamiento de la información consiste en desarrollar una estadística descriptiva e inferencial con el fin de establecer cómo los datos cumplen o no, con los objetivos de la investigación.

a. Descriptiva

Permitirá recopilar, clasificar, analizar e interpretar los datos de los ítems referidos en los cuestionarios aplicados a los estudiantes que constituyeron la muestra de población. Se empleará las medidas de tendencia central y de dispersión.

Luego de la recolección de datos, se procedió al procesamiento de la información, con la elaboración de cuadros y gráficos estadísticos, se utilizó para ello el SPSS (programa informático Statistical Package for Social Sciences versión 22.0 en español), para hallar resultados de la aplicación de los cuestionarios

- Análisis descriptivo por variables y dimensiones con tablas de frecuencias y gráficos.

b. Inferencial

Proporcionará la teoría necesaria para inferir o estimar la generalización o toma de decisiones sobre la base de la información parcial mediante técnicas descriptivas. Se someterá a prueba:

- La Hipótesis Central
- La Hipótesis específicas
- Análisis de los cuadros de doble entrada

Se hallará el **Coefficiente de correlación de Spearman**, ρ (ro) que es una medida para calcular de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas.

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

CAPITULO IV RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivo de las variables.

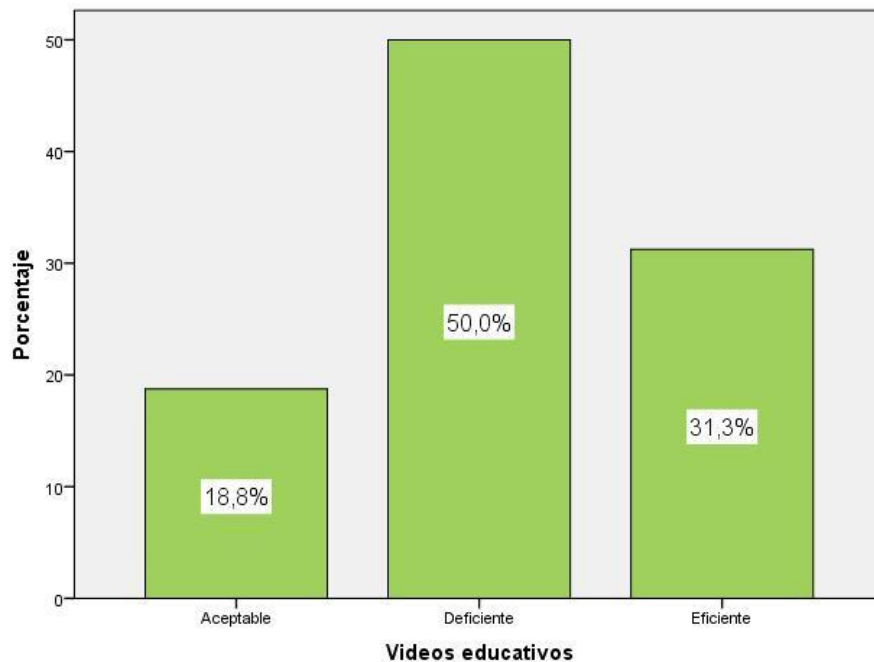
TABLA 5

Videos educativos					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Aceptable	6	18,8	18,8	18,8
	Deficiente	16	50,0	50,0	68,8
	Eficiente	10	31,3	31,3	100,0
Total		32	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del tercer grado de la I.E Primaria Manhattan School N^o 73001 Azángaro Puno 2015

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 1



De la fig. 1, un 50,0% de estudiantes del tercer grado de la I.E Primaria Manhattan School N^o 73001 Azángaro Puno 2015 muestran un nivel deficiente en la eficacia de la emisión de videos educativos, un 31,3% consiguieron un nivel eficiente y un 18,8% obtuvieron un nivel aceptable.

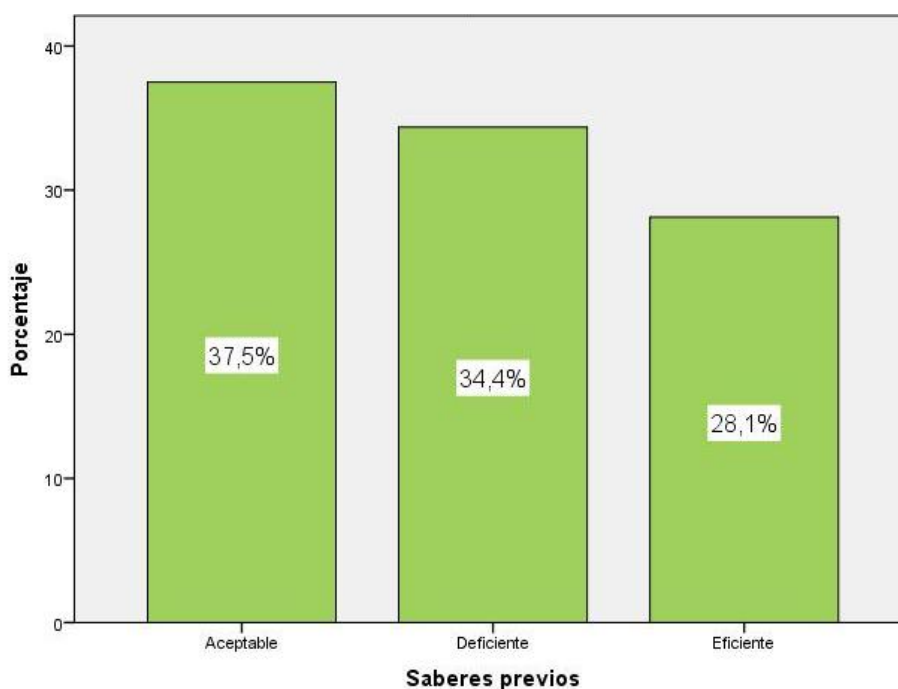
TABLA 6

Saberes previos					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Aceptable	12	37,5	37,5	37,5
	Deficiente	11	34,4	34,4	71,9
	Eficiente	9	28,1	28,1	100,0
Total		32	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del tercer grado de la I.E Primaria Manhattan School N° 73001 Azángaro Puno 2015

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 2



De la fig. 2, un 37,5% de estudiantes del tercer grado de la I.E Primaria Manhattan School N° 73001 Azángaro Puno 2015 muestran un nivel aceptable en la dimensión saberes previos, un 34,4% consiguieron un nivel deficiente y un 28,1% obtuvieron un nivel eficiente.

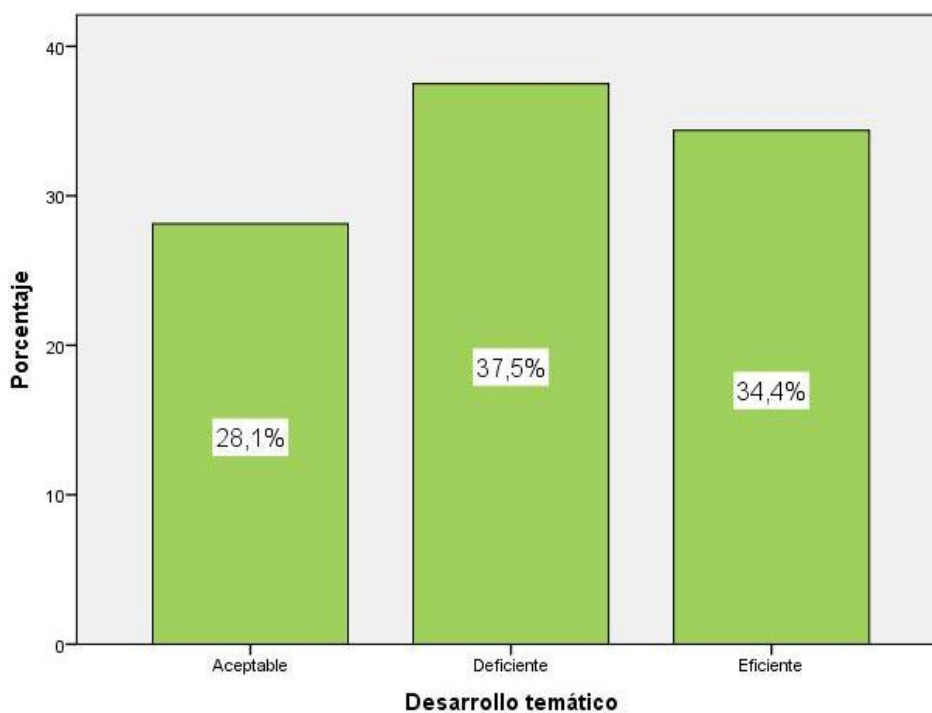
TABLA 7

		Desarrollo temático			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Aceptable	9	28,1	28,1	28,1
	Deficiente	12	37,5	37,5	65,6
	Eficiente	11	34,4	34,4	100,0
Total		32	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del tercer grado de la I.E Primaria Manhattan School N° 73001 Azángaro Puno 2015

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 3



De la fig. 3, un 37,5% de estudiantes del tercer grado de la I.E Primaria Manhattan School N° 73001 Azángaro Puno 2015 muestran un nivel deficiente en la dimensión desarrollo temático, un 34,4% consiguieron un nivel eficiente y un 28,1% obtuvieron un nivel aceptable.

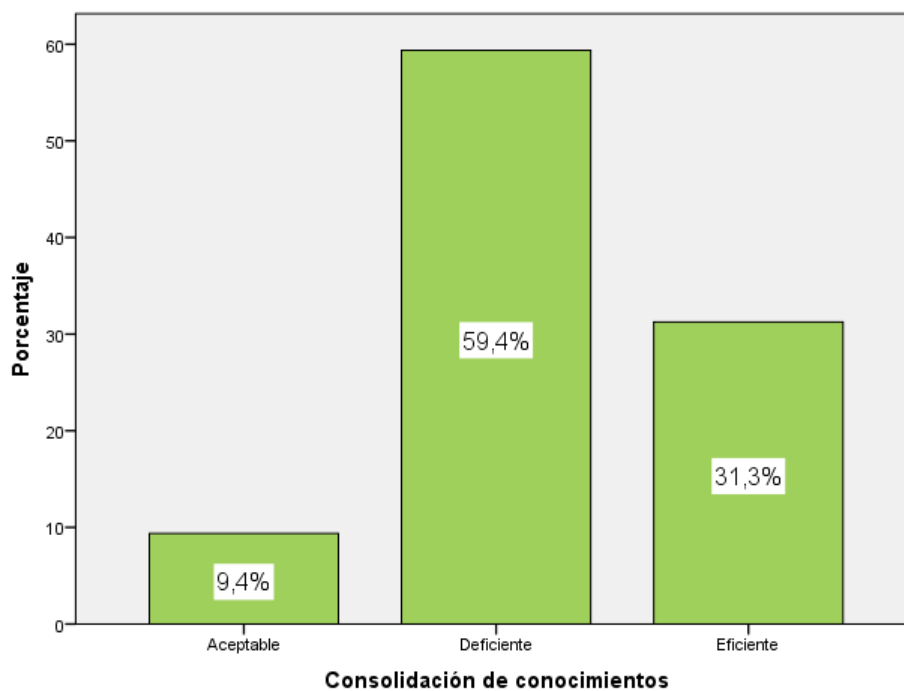
TABLA 8

Consolidación de conocimientos					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Aceptable	3	9,4	9,4	9,4
	Deficiente	19	59,4	59,4	68,8
	Eficiente	10	31,3	31,3	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del tercer grado de la I.E Primaria Manhattan School N^a 73001 Azángaro Puno 2015

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 4



De la fig. 4, un 59,4% de estudiantes del tercer grado de la I.E Primaria Manhattan School N^a 73001 Azángaro Puno 2015 muestran un nivel deficiente en la dimensión consolidación de conocimientos, un 31,3% consiguieron un nivel eficiente y un 9,4% obtuvieron un nivel aceptable.

TABLA 9

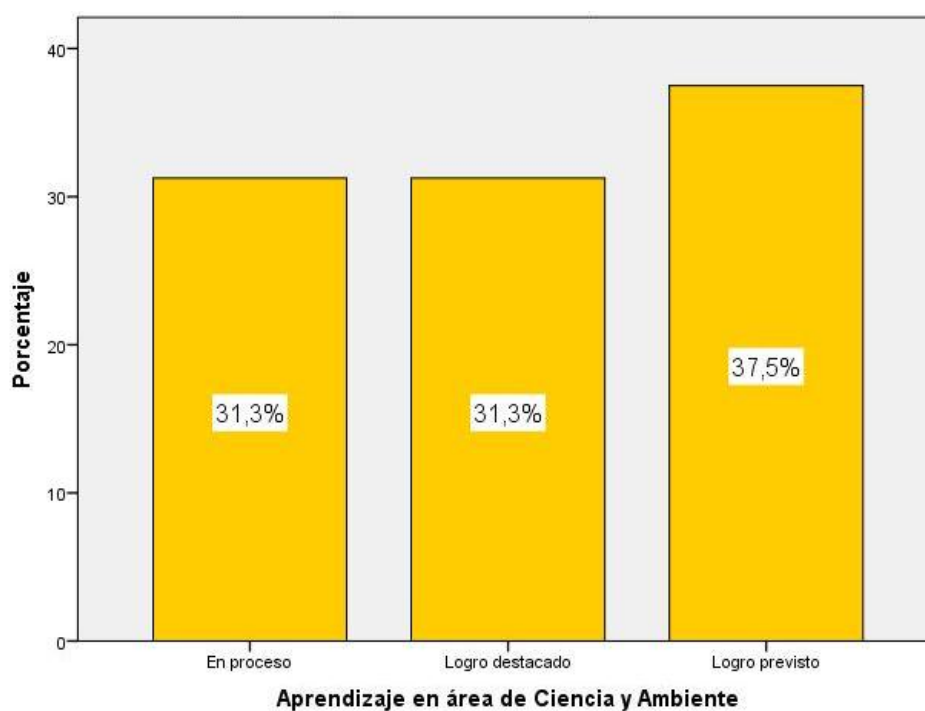
Aprendizaje en área de Ciencia y Ambiente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En proceso	10	31,3	31,3	31,3
	Logro destacado	10	31,3	31,3	62,5
	Logro previsto	12	37,5	37,5	100,0
Total		32	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del tercer grado de la I.E Primaria Manhattan School N° 73001 Azángaro Puno 2015

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 5



De la fig. 5, un 37,5% de estudiantes del tercer grado de la I.E Primaria Manhattan School N° 73001 Azángaro Puno 2015 muestran un logro previsto en el aprendizaje en área de Ciencia y Ambiente, un 31,3% presentan un logro destacado y un 31,3% se hallan en proceso.

4.2. Generalización entorno la hipótesis central

Hipótesis general

Hipótesis Alternativa **H_a**: La eficacia de la emisión de videos educativos se relacionan con el aprendizaje del área de Ciencia y Ambiente en los estudiantes del tercer grado de la I.E Primaria Manhattan School N^a 73001 Azángaro Puno 2015.

Hipótesis nula **H₀**: La eficacia de la emisión de videos educativos no se relacionan con el aprendizaje del área de Ciencia y Ambiente en los estudiantes del tercer grado de la I.E Primaria Manhattan School N^a 73001 Azángaro Puno 2015.

TABLA 10

Relación entre la eficacia de emisión de videos educativos y el aprendizaje en Ciencia y Ambiente

Correlaciones				
			Videos educativos	Aprendizaje en área de Ciencia y Ambiente
Rho de Spearman	Videos educativos	Coeficiente de correlación	1,000	,835**
		Sig. (bilateral)	,	,000
		N	32	32
	Aprendizaje en área de Ciencia y Ambiente	Coeficiente de correlación	,835**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	,
		N	32	32

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 10 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0.835$, con una $p = 0.000$ ($p < .05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación entre la eficacia de la emisión de videos educativos y el aprendizaje del área de Ciencia y Ambiente en los estudiantes del tercer grado de la I.E Primaria Manhattan School N^a 73001 Azángaro Puno 2015.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **muy buena**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

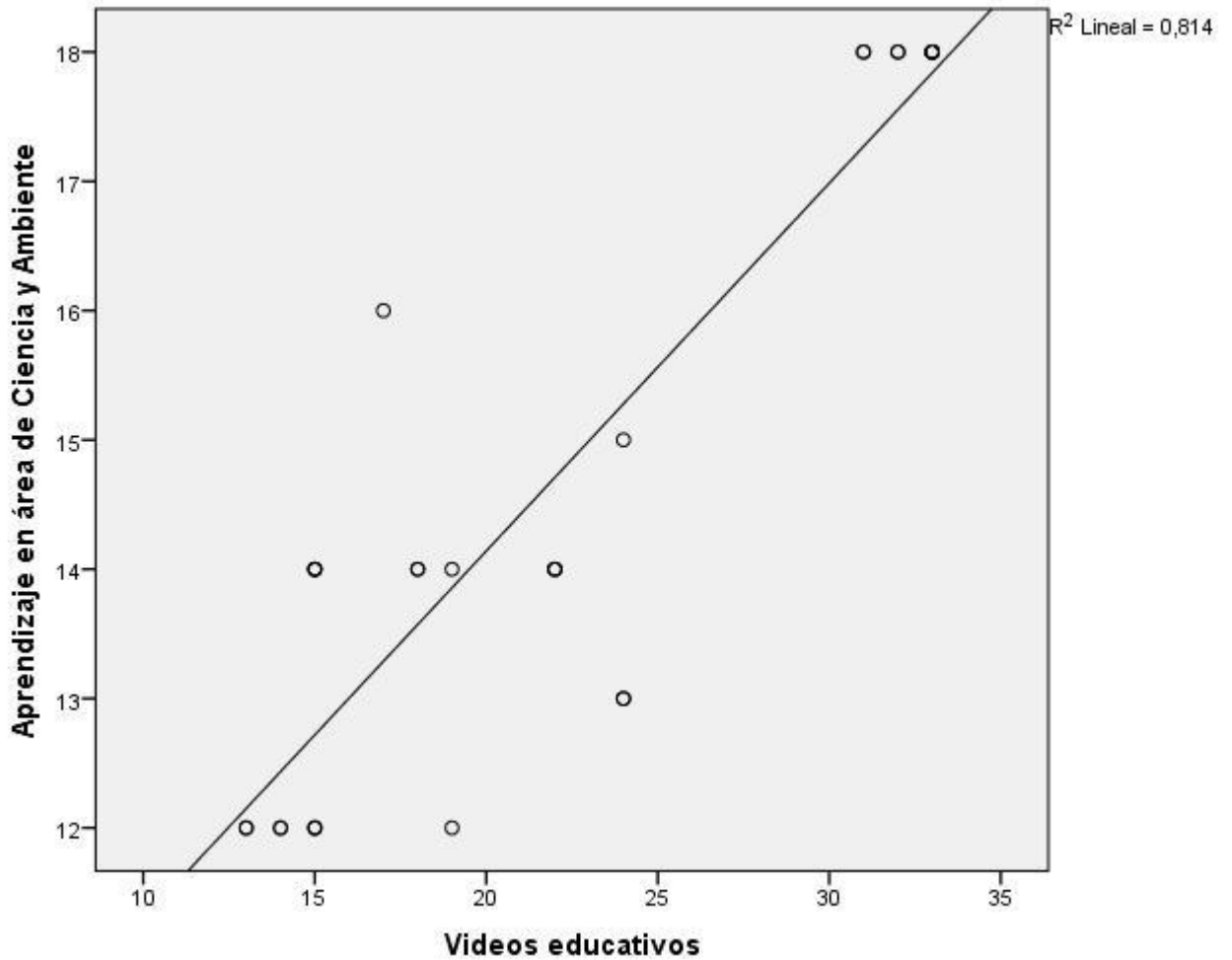


Figura 6. La eficacia de emisión de videos educativos y el aprendizaje en Ciencia y Ambiente

Hipótesis específica 1

Hipótesis Alternativa **H_a**: Los saberes previos de los videos educativos se relacionan con el aprendizaje del área de Ciencia y Ambiente en los estudiantes del tercer grado de la I.E Primaria Manhattan School N^a 73001 Azángaro Puno 2015.

Hipótesis nula **H₀**: Los saberes previos de los videos educativos no se relacionan con el aprendizaje del área de Ciencia y Ambiente en los estudiantes del tercer grado de la I.E Primaria Manhattan School N^a 73001 Azángaro Puno 2015.

TABLA 11

Relación entre los saberes previos y el aprendizaje en Ciencia y Ambiente

Correlaciones				
			Saberes previos	Aprendizaje en área de Ciencia y Ambiente
Rho de Spearman	Saberes previos	Coefficiente de correlación	1,000	,728**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	32	32
	Aprendizaje en área de Ciencia y Ambiente	Coefficiente de correlación	,728**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	32	32

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 11 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0.728$, con una $p = 0.000$ ($p < .05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación entre los saberes previos de los videos educativos y el aprendizaje del área de Ciencia y Ambiente en los estudiantes del tercer grado de la I.E Primaria Manhattan School N^a 73001 Azángaro Puno 2015.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **buena**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

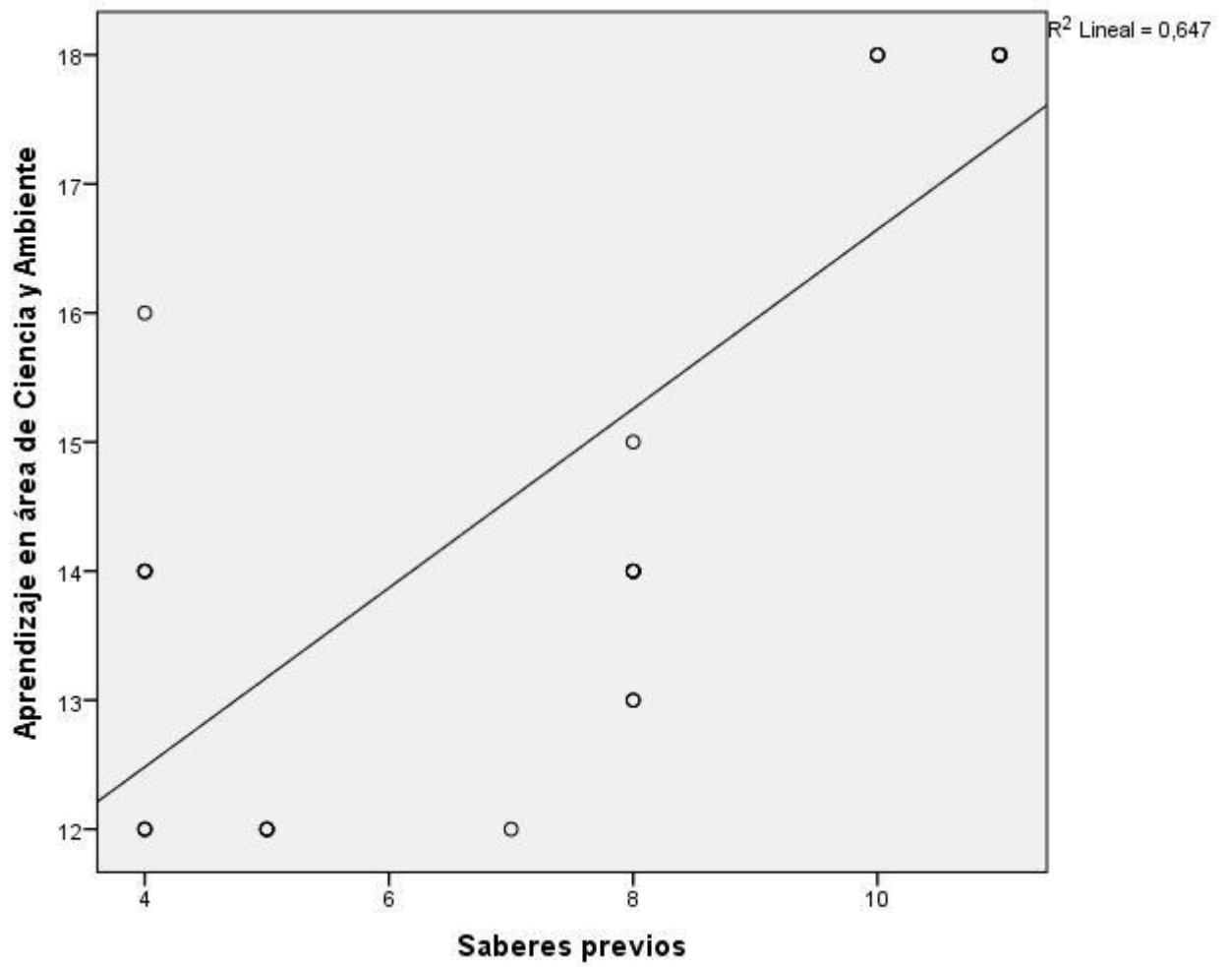


Figura 7. Los saberes previos y el aprendizaje en Ciencia y Ambiente

Hipótesis específica 2

Hipótesis Alternativa **H_a**: El desarrollo temático de los videos educativos se relacionan con el aprendizaje del área de Ciencia y Ambiente en los estudiantes del tercer grado de la I.E Primaria Manhattan School N^a 73001 Azángaro Puno 2015.

Hipótesis nula **H₀**: El desarrollo temático de los videos educativos no se relacionan con el aprendizaje del área de Ciencia y Ambiente en los estudiantes del tercer grado de la I.E Primaria Manhattan School N^a 73001 Azángaro Puno 2015.

TABLA 12

Relación entre el desarrollo temático y el aprendizaje en Ciencia y Ambiente

Correlaciones				
			Desarroll o temático	Aprendizaje en área de Ciencia y Ambiente
Rho de Spearman	Desarrollo temático	Coefficiente de correlación	1,000	,856**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	32	32
	Aprendizaje en área de Ciencia y Ambiente	Coefficiente de correlación	,856**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	32	32

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 12 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r=0.856$, con una $p=0.001$ ($p<.05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación entre el desarrollo temático de los videos educativos y el aprendizaje del área de Ciencia y Ambiente en los estudiantes del tercer grado de la I.E Primaria Manhattan School N^a 73001 Azángaro Puno 2015.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **muy buena**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

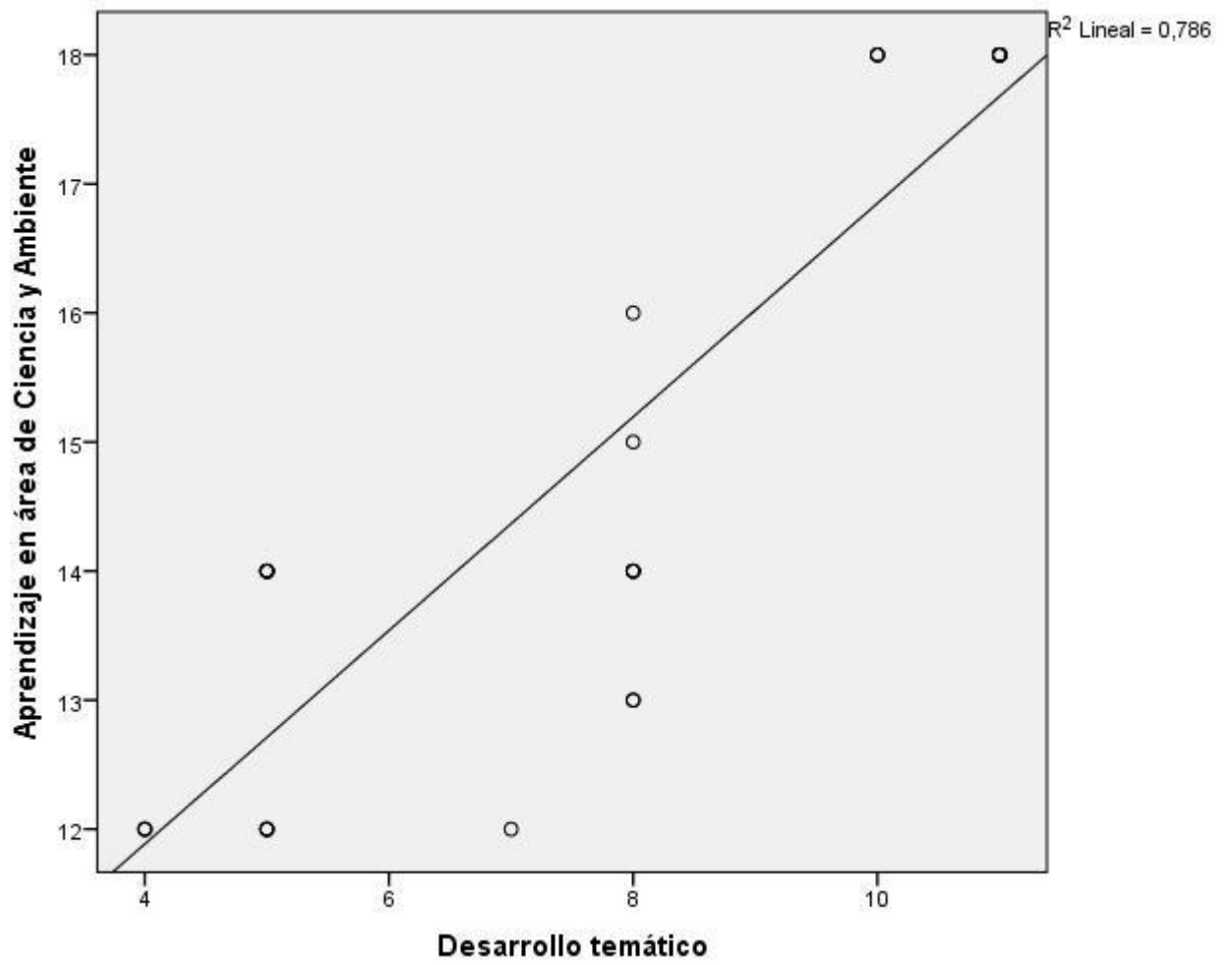


Figura 8. Los juegos tradicionales del rayuelo y logro de aprendizaje en matemática

Hipótesis específica 3

Hipótesis Alternativa **H_a**: La consolidación de los conocimientos de los videos educativos se relacionan con el aprendizaje del área de Ciencia y Ambiente en los estudiantes del tercer grado de la I.E Primaria Manhattan School N^a 73001 Azángaro Puno 2015.

Hipótesis nula **H₀**: La consolidación de los conocimientos de los videos educativos no se relacionan con el aprendizaje del área de Ciencia y Ambiente en los estudiantes del tercer grado de la I.E Primaria Manhattan School N^a 73001 Azángaro Puno 2015.

TABLA 13

Relación entre la dimensión aumentan el desarrollo conceptual y resolución de problemas matemáticos

Correlaciones				
			Consolidación de conocimientos	Aprendizaje en área de Ciencia y Ambiente
Rho de Spearman	Consolidación de conocimientos	Coefficiente de correlación	1,000	,871**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	32	32
	Aprendizaje en área de Ciencia y Ambiente	Coefficiente de correlación	,871**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	32	32

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 13 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r=0.871$, con una $p=0.000(p<.05)$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación entre la consolidación de los conocimientos de los videos educativos y el aprendizaje del área de Ciencia y Ambiente en los estudiantes del tercer grado de la I.E Primaria Manhattan School N^a 73001 Azángaro Puno 2015.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **muy buena**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

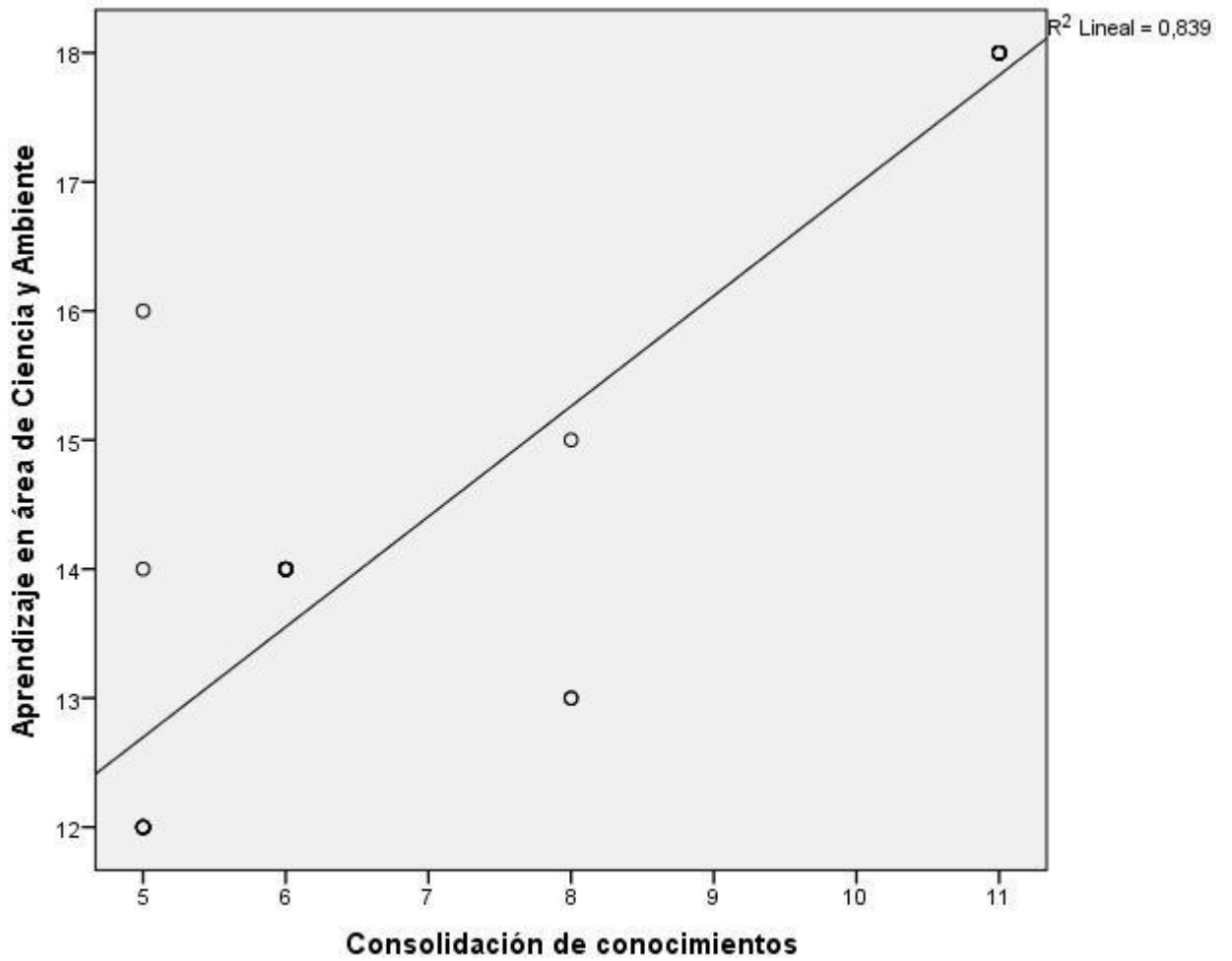


Figura 9. La dimensión aumentan el desarrollo conceptual y resolución de problemas matemáticos

CAPITULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

DISCUSIÓN

La digitalización de la imagen audiovisual y el acceso a videocámaras desde los dispositivos móviles han supuesto la apropiación de la expresión audiovisual por parte de los sectores masivos de la población, capturando, transmitiendo, almacenando y reproduciendo imágenes de una gran calidad, permitiendo abrir nuevos espacios para comunicarnos y desarrollar la creatividad (Bartolomé, 2003; Pérez, 2007). Por otro lado, Internet ha contribuido a la familiarización con el vídeo digital, especialmente en su distribución. Prueba de ello es el portal Youtube, que publica gratuitamente vídeos digitales, disponible en 10 idiomas, albergando 6,1 millones de vídeos a los que se han accedido 1,73 billones de veces. En este sentido, pese a la magnitud de los datos, lo más relevante de este portal es la capacidad para generar comunidades de internautas, ya que su construcción y desarrollo es “social”, cuyo crecimiento depende de la interacción, participación y colaboración de los usuarios (Pérez, 2007). Así, el vídeo digital aporta un nuevo medio de comunicación, establece un acercamiento del gran público a la creación de imágenes audiovisuales y abre nuevas posibilidades en el ámbito educativo (Pérez, 2007). De este modo, se identifican tres modos básicos de uso educativo del vídeo digital, como herramienta de comunicación, como herramienta de observación y análisis y como herramienta de reflexión (Schuck y Kearney, 2004).

Después de los análisis realizados se puede evidenciar que Existe una relación entre la eficacia de la emisión de videos educativos y el aprendizaje del área de Ciencia y Ambiente en los estudiantes del tercer grado de la I.E Primaria Manhattan School N^a 73001 Azángaro Puno 2015., debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.835, representando una muy buena asociación. Iguales resultados se hallaron en Medina (2014) realizó su trabajo de investigación denominado “La utilización del Video como estrategia para la enseñanza del inglés” en la Escuela de Idiomas de la Universidad de la Guajira, sede Riohacha, Colombia. Se encontraron similitudes significativas de varios resultados con los fundamentos teóricos,

confirmando que la aplicación del video como estrategia para la enseñanza del inglés es importante en los métodos de enseñanza o aprendizaje de una lengua extranjera. Finalmente se sugirieron lineamientos para optimizar el uso del video como estrategia para la enseñanza del inglés dentro del instituto educativo.

Y la de Sánchez-Alcaraz (2014), en su trabajo de investigación titulado: “La utilización de videos didácticos en la enseñanza-aprendizaje de los golpes de pádel en estudiantes” tuvo como objetivo determinar el grado de satisfacción de los alumnos con el uso de vídeos tutoriales para la enseñanza de los golpes de pádel y contrastar dicha satisfacción con sus calificaciones en el curso de deportes de implementos. En los resultados se tiene una valoración muy positiva del uso de los vídeos debido a su facilidad de uso y diseño, además como ayuda en el proceso de aprendizaje que presenta más fortalezas que debilidades. Finalmente, hubo diferencias significativas a favor de los estudiantes con mejores calificaciones en las variables de valoración del vídeo.

Por todo lo vertido concluimos que el vídeo digital se ha convertido en fundamental en la enseñanza de los golpes de los deportes de raqueta, tales como el pádel, y son utilizados por profesores y entrenadores en sus clases. Así, los profesores pueden grabar la ejecución de los golpes, seleccionando aquellos momentos de desarrollo de una determinada habilidad motriz que estime de más difícil comprensión o ejecución, detener o ajustar el ritmo de la imagen, elegir varios ángulos de visión, y aprovechando su capacidad multimedia, complementarla con gráficos, textos o comentarios orales (Blazquez, 1999).

CONCLUSIONES

De las pruebas realizadas podemos concluir:

- **Primera:** Existe una relación entre la eficacia de la emisión de videos educativos y el aprendizaje del área de Ciencia y Ambiente en los estudiantes del tercer grado de la I.E Primaria Manhattan School N^a 73001 Azángaro Puno 2015., debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.835, representando una **muy buena** asociación.
- **Segunda:** Existe una relación entre los saberes previos de los videos educativos y el aprendizaje del área de Ciencia y Ambiente en los estudiantes del tercer grado de la I.E Primaria Manhattan School N^a 73001 Azángaro Puno 2015, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.728, representando una **buena** asociación.
- **Tercera:** Existe una relación entre el desarrollo temático de los videos educativos y el aprendizaje del área de Ciencia y Ambiente en los estudiantes del tercer grado de la I.E Primaria Manhattan School N^a 73001 Azángaro Puno 2015.. La correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.856, representando una **muy buena** asociación.
- **Cuarta:** Existe una relación entre la consolidación de los conocimientos de los videos educativos y el aprendizaje del área de Ciencia y Ambiente en los estudiantes del tercer grado de la I.E Primaria Manhattan School N^a 73001 Azángaro Puno 2015, porque la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.871, representando una **muy buena** asociación.

RECOMENDACIONES

- **Primero:** A las maestras de la I.E se les recomienda que apliquen videos educativos en sus horas de clase, las mismas que permitirán que los escolares no tengan problemas de aprendizaje.
- **Segundo:** A las profesoras para que asistan a los programas de capacitación promovidos por el Ministerio de Educación, a fin de fortalecer sus conocimientos pedagógicos de la docencia y así contribuir a una mejor obtención del aprendizaje en los escolares.
- **Tercero:** Se recomienda analizar qué influencia tiene el uso de recursos multimedia en el desarrollo de estrategias autodidactas de aprendizaje en el área de Ciencia y Ambiente como parte del desarrollo integral del estudiante. Para realizar el análisis sugerido se deben realizar investigaciones de tipo cuantitativo que midan el grado de influencia de cada uno de los recursos multimedia que se usan en el aprendizaje.
- **Cuarto:** A los directivos de la I.E se les recomienda de manera general, desarrollar un plan de estudios que incluya el uso de videos educativos especialmente seleccionados en base a las características propias de los estudiantes, que esté orientado al reforzamiento de lo aprendido en clase y que a su vez les permita ampliar la información recibida mediante la creación de videos propios relacionados con el asunto tratado. Llevando eficientemente un Portafolio de Escritura se puede monitorear el desempeño y evolución de los estudiantes hasta alcanzar el objetivo de largo plazo de convertirlos en aprendices autónomos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguilar, E. (2006). El video didáctico como mediación en la enseñanza de las leyes de Newton"¿Qué hace que el movimiento de las partículas cambie?" Re-vista Colombiana de Física VOL. 38, 34.
- Aguilera, A. (2005) "Introducción a las dificultades del Aprendizaje". España, McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A.U.
- Aparicio, F. (1985). Diseño, producción y experimentación de un curso audiovisual en vídeo para la enseñanza de la ingeniería de los vehículosautomóviles.Madrid: Plan Nacional de Investigación educativa.
- Bravo, L. (1996). ¿Qué es el video educativo? Comunicar, pp. 100-105.
- Cabrero, J. (1989). Tecnología educativa: utilización didáctica del video. Barcelona: PPU.
- Cebrian, M. (1994). Los videos didácticos: claves para su producción y evaluación. Pixel-Bit, 1, 37-42.
- Corominas, A. (1994). La comunicación audiovisual y su integración en el currículo: Editorial Grao.
- Ferres, J. (1997). Video y educación. Buenos Aires: Ediciones Paidós.
- Franco, J. P. (2001). Cómo Producir un Video. Lima.
- Ferres, J. (1988). Video y Educación. Barcelona: Laia.
- Lefranc, R. (1975). Las Técnicas Audiovisuales. Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Loscertales, F. (1994). En memoria de José Manuel López Arenas. Sevilla: Al-far.
- Majó, J. (2002). La revolución educativa en la era Internet. Barcelona: CISS Praxis.
- Martines, F. (1992). Producción de video con fines educativos y culturales. Sevilla: Alfar.
- Riva Amella, J.L. (2009) "Cómo estimular el aprendizaje". Barcelona, España. Editorial Océano.

Rodríguez, J. (1995). Tecnología Educativa. Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación. Marfil: Alcoy.

Reyes, L. U. (2004). Los Métodos de enseñanza y la Informática en la infancia. Retrieved Rodríguez, E. M. (1999). La educación a distancia en tiempo de cambios: nuevas generaciones viejos conflictos. Madrid: Ediciones de la Torre.

Schmidt, M. (1987). Cine y vídeo educativo. Madrid: MEC.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

LA EFICACIA DE LA EMISIÓN DE VIDEOS EDUCATIVOS EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIA Y AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA MANHATTAN SCHOOL N° 73001 AZANGARO PUNO 2015

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p><u>Problema general</u> ¿Qué relación existe entre la eficacia de la emisión de videos educativos y el aprendizaje del área de Ciencia y Ambiente en los estudiantes del tercer grado de la I.E Primaria Manhattan School N° 73001 Azángaro Puno 2015?</p> <p><u>Problema específicos</u> ¿Qué relación existe entre los saberes previos de los videos educativos y el aprendizaje del área de Ciencia y Ambiente en los estudiantes del tercer grado de la I.E Primaria Manhattan School N° 73001 Azángaro Puno 2015?</p> <p>¿Qué relación existe entre el desarrollo temático de los videos educativos y el aprendizaje del área de Ciencia y Ambiente en los estudiantes del tercer grado de la I.E Primaria Manhattan School N° 73001 Azángaro Puno 2015?</p>	<p><u>Objetivo general</u> Determinar la relación que existe entre la eficacia de la emisión de videos educativos y el aprendizaje del área de Ciencia y Ambiente en los estudiantes del tercer grado de la I.E Primaria Manhattan School N° 73001 Azángaro Puno 2015.</p> <p><u>Objetivos específicos</u> Determinar la relación que existe entre los saberes previos de los videos educativos y el aprendizaje del área de Ciencia y Ambiente en los estudiantes del tercer grado de la I.E Primaria Manhattan School N° 73001 Azángaro Puno 2015.</p> <p>Establecer la relación que existe entre el desarrollo temático de los videos educativos y el aprendizaje del área de Ciencia y Ambiente en los estudiantes del tercer grado de la I.E Primaria Manhattan</p>	<p><u>Hipótesis general</u> La eficacia de la emisión de videos educativos se relacionan con el aprendizaje del área de Ciencia y Ambiente en los estudiantes del tercer grado de la I.E Primaria Manhattan School N° 73001 Azángaro Puno 2015</p> <p><u>Hipótesis específicas</u> Los saberes previos de los videos educativos se relacionan con el aprendizaje del área de Ciencia y Ambiente en los estudiantes del tercer grado de la I.E Primaria Manhattan School N° 73001 Azángaro Puno 2015.</p> <p>El desarrollo temático de los videos educativos se relacionan con el aprendizaje del área de Ciencia y Ambiente en los estudiantes del tercer grado de la I.E</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE (X): EFICACIA DE VIDEOS EDUCATIVOS			
			DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	INDICES
			Saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> • Responde adecuadamente a las preguntas • Predice el tema del video 	4	Nunca Algunas veces Casi siempre Siempre
			Desarrollo temático	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información del video • Usa el organizador adecuado para la tarea 	4	
			Consolidación de conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa su opinión sobre el video • Redacta textos cortos 	4	
			TOTAL		12	
			VARIABLE DEPENDIENTE (Y): Aprendizaje en Ciencia y Ambiente			
			DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	INDICES
			Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia	<ul style="list-style-type: none"> • Problematiza situaciones • Diseña estrategias para hacer una indagación • Genera y registra datos e información 	Actas de evaluación	En Inicio En Proceso Logro previsto Logro destacado
			Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende y aplica conocimientos científicos • Argumenta científicamente 		

¿Qué relación existe entre la consolidación de los conocimientos de los videos educativos y el aprendizaje del área de Ciencia y Ambiente en los estudiantes del tercer grado de la I.E Primaria Manhatan School N ^a 73001 Azángaro Puno 2015?	School N ^a 73001 Azángaro Puno 2015. Establecer la relación que existe entre la consolidación de los conocimientos de los videos educativos y el aprendizaje del área de Ciencia y Ambiente en los estudiantes del tercer grado de la I.E Primaria Manhatan School N ^a 73001 Azángaro Puno 2015.	Primaria Manhatan School N ^a 73001 Azángaro Puno 2015. La consolidación de los conocimientos de los videos educativos se relacionan con el aprendizaje del área de Ciencia y Ambiente en los estudiantes del tercer grado de la I.E Primaria Manhatan School N ^a 73001 Azángaro Puno 2015.	Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno	<ul style="list-style-type: none"> • Plantea problemas que requieren soluciones tecnológicas y selecciona alternativas de solución • Diseña alternativas de solución. 		
			Construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. • Toma posición crítica frente a situaciones sociocientíficas. 		
			TOTAL			

MATRIZ DE DATOS

N	Videos educativos																			V1	Aprendizaje en área de Ciencia y Ambiente	
	Saberes previos						Desarrollo temático						Consolidación de conocimientos						ST1		ST2	V2
	1	2	3	4	S1	D1	5	6	7	8	S2	D2	9	10	11	12	S3	D3				
1	2	2	2	2	8	Aceptable	2	2	2	2	8	Aceptable	2	1	1	2	6	Deficiente	22	Aceptable	14	Logro previsto
2	1	2	1	1	5	Deficiente	1	1	2	1	5	Deficiente	1	1	1	2	5	Deficiente	15	Deficiente	12	En proceso
3	2	3	3	3	11	Eficiente	2	3	3	3	11	Eficiente	2	3	3	3	11	Eficiente	33	Eficiente	18	Logro destacado
4	2	2	2	2	8	Aceptable	2	2	2	2	8	Aceptable	2	2	2	2	8	Aceptable	24	Aceptable	13	En proceso
5	2	2	2	2	8	Aceptable	2	2	2	2	8	Aceptable	2	1	1	2	6	Deficiente	22	Aceptable	14	Logro previsto
6	1	2	1	1	5	Deficiente	1	1	2	1	5	Deficiente	1	1	1	2	5	Deficiente	15	Deficiente	12	En proceso
7	2	2	2	2	8	Aceptable	2	2	2	2	8	Aceptable	2	2	2	2	8	Aceptable	24	Aceptable	15	Logro previsto
8	2	3	3	3	11	Eficiente	2	3	3	3	11	Eficiente	2	3	3	3	11	Eficiente	33	Eficiente	18	Logro destacado
9	2	3	3	3	11	Eficiente	2	3	3	3	11	Eficiente	2	3	3	3	11	Eficiente	33	Eficiente	18	Logro destacado
10	2	2	2	2	8	Aceptable	2	2	2	2	8	Aceptable	2	1	1	2	6	Deficiente	22	Aceptable	14	Logro previsto
11	2	2	1	2	7	Aceptable	2	2	2	1	7	Aceptable	2	1	1	1	5	Deficiente	19	Deficiente	12	En proceso
12	1	1	1	1	4	Deficiente	1	1	2	1	5	Deficiente	1	1	1	2	5	Deficiente	14	Deficiente	12	En proceso
13	1	1	1	1	4	Deficiente	2	2	2	2	8	Aceptable	2	1	1	1	5	Deficiente	17	Deficiente	16	Logro previsto
14	1	1	1	1	4	Deficiente	2	2	2	2	8	Aceptable	2	1	1	2	6	Deficiente	18	Deficiente	14	Logro previsto
15	1	3	3	3	10	Eficiente	2	3	3	3	11	Eficiente	2	3	3	3	11	Eficiente	32	Eficiente	18	Logro destacado
16	1	1	1	1	4	Deficiente	1	1	1	2	5	Deficiente	2	1	1	2	6	Deficiente	15	Deficiente	14	Logro previsto
17	1	1	1	1	4	Deficiente	1	1	1	2	5	Deficiente	2	1	1	2	6	Deficiente	15	Deficiente	14	Logro previsto
18	1	1	1	1	4	Deficiente	1	1	1	1	4	Deficiente	1	1	1	2	5	Deficiente	13	Deficiente	12	En proceso
19	1	3	3	3	10	Eficiente	1	3	3	3	10	Eficiente	2	3	3	3	11	Eficiente	31	Eficiente	18	Logro destacado
20	1	1	1	1	4	Deficiente	1	1	1	2	5	Deficiente	2	1	1	2	6	Deficiente	15	Deficiente	14	Logro previsto
21	1	3	3	3	10	Eficiente	1	3	3	3	10	Eficiente	2	3	3	3	11	Eficiente	31	Eficiente	18	Logro destacado
22	1	1	1	1	4	Deficiente	1	1	1	2	5	Deficiente	2	1	1	2	6	Deficiente	15	Deficiente	14	Logro previsto
23	1	1	1	1	4	Deficiente	1	1	1	1	4	Deficiente	1	1	1	2	5	Deficiente	13	Deficiente	12	En proceso
24	2	2	2	2	8	Aceptable	1	1	1	2	5	Deficiente	2	1	1	1	5	Deficiente	18	Deficiente	14	Logro previsto
25	2	2	2	2	8	Aceptable	1	1	1	2	5	Deficiente	2	1	1	2	6	Deficiente	19	Deficiente	14	Logro previsto
26	2	3	3	3	11	Eficiente	1	3	3	3	10	Eficiente	2	3	3	3	11	Eficiente	32	Eficiente	18	Logro destacado

27	1	2	1	1	5	Deficiente	1	1	1	1	4	Deficiente	1	1	1	2	5	Deficiente	14	Deficiente	12	En proceso
28	2	3	3	3	11	Eficiente	2	3	3	3	11	Eficiente	2	3	3	3	11	Eficiente	33	Eficiente	18	Logro destacado
29	2	3	3	3	11	Eficiente	2	3	3	3	11	Eficiente	2	3	3	3	11	Eficiente	33	Eficiente	18	Logro destacado
30	2	2	2	2	8	Aceptable	2	2	2	2	8	Aceptable	2	2	2	2	8	Aceptable	24	Aceptable	13	En proceso
31	2	3	3	3	11	Eficiente	2	3	3	3	11	Eficiente	2	3	3	3	11	Eficiente	33	Eficiente	18	Logro destacado
32	1	2	1	1	5	Deficiente	1	1	2	1	5	Deficiente	1	1	1	2	5	Deficiente	15	Deficiente	12	En proceso



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION**

EFICACIA DE VIDEOS EDUCATIVOS

Estimado estudiante: El presente cuestionario tiene el propósito de recopilar información para el desarrollo de un proyecto de investigación a nivel escolar. La encuesta es totalmente anónima y su procesamiento será reservado.

Siempre	A veces	Nunca
3	2	1

Saberes previos		3	2	1
1.	El video educativo es un apoyo didáctico para recuperar nociones que el estudiante conoce.			
2.	El video educativo permite seleccionar contenidos significativos			
3.	El video permite al niño adquirir nuevos conocimientos			
4.	El video guarda relación con el contexto social y cultural del niño.			
Desarrollo temático		3	2	1
5.	El video educativo debe utilizarse al iniciar la clase			
6.	El video permite afianzar los temas de Ciencia y ambiente			
7.	El niño se siente motivado por los contenidos presentados en el video			
8.	Los videos producen cambios en los aprendizajes de los niños			
Consolidación de conocimientos		3	2	1
9.	Los niños utilizan videos todos los días de clases			
10.	Los videos educativos fortalecen el área de Ciencia y Ambiente			
11.	Los videos educativos generan nuevos conocimiento en el niño			
12.	Los niños mejoran su aprendizaje significativo en la escuela y la sociedad.			

JURADO EVALUADOR

.....
Mg. Virginia Isabel Ayala Ocospoma
Presidente

.....
Mg Sandro Robert Natividad Muñoz
Secretario

.....
Mg. Sergio Rafael Mazuelos Cardoza
Vocal

.....
Dr. Raymundo Javier Hjar Guzman
Asesor