



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
HUACHO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**Tesis:**

**INNOVACION DE MATERIALES DIDACTICOS PARA LOGRAR EL  
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ALUMNOS DEL III CICLO DE  
PRIMARIA DE LA I.E.E JULIO C. TELLO HUALMAY**

Presentada por los:

**Bach. TUME LITANO, Rosa Delia  
Bach. TUME LITANO, Ana Teresa**

Asesor:

**Mg. SUSANIBAR GONSALES, Antonia**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN – ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA Y PROBLEMAS  
DE APRENDIZAJE.**

**HUACHO – PERÚ**

**2016**

**MIEMBROS DEL JURADO**

---

**PRESIDENTA**

---

**SECRETARIA**

---

**VOCAL**

---

**Mag. ANTONIA SUSANIBAR GONZALES**  
**ASESORA**

**TITULO:**

**INNOVACION DE MATERIALES DIDACTICOS PARA LOGRAR EL  
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ALUMNOS DEL III CICLO DE  
PRIMARIA DE LA I.E.E JULIO C. TELLO HUALMAY**

## **DEDICATORIA**

## **AGRADECIMIENTO**

## INTRODUCCION

Esta investigación analiza y rescata los valores importantes que contienen la innovación de materiales didácticos y la importancia del aprendizaje significativo en los alumnos del nivel primario, siendo entre las más relevantes el valor ideológico, social, humano, cultural y lingüístico o estético.

En el capítulo I: Se trata del Planteamiento del Problema de Investigación, en el mismo que consideramos los puntos como descripción del problema, la formulación del mismo, los objetivos de la investigación y la justificación del estudio.

El capítulo II: está destinado al marco teórico en el mismo que tratamos los antecedentes teóricos, las bases teóricas.

En el capítulo III: De la metodología tratamos sobre el diseño metodológico, tipos y enfoques, la población y la muestra de estudio, la paralización de las variables, las técnicas de recolección de datos, así como las técnicas para el procesamiento y el análisis de datos.

El capítulo IV: asignado con el nombre de resultados de la investigación está destinado a explicar la presentación de los cuadros, gráficos, interpretaciones de datos. Así mismo en este capítulo consignamos el proceso de la prueba de hipótesis.

Finalmente el capítulo V: se consigna la discusión de los resultados, las conclusiones a las que se ha arribado como resultado de tipo proceso de investigación, así como las recomendaciones.

## RESUMEN

La presente tesis de grado: INNOVACION DE MATERIALES DIDACTICOS PARA LOGRAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ALUMNOS DEL III CICLO DE PRIMARIA DE LA I.E.E JULIO C. TELLO HUALMAY, es una investigación con un enfoque descriptivo correlacional, crítico propositivo que busca permanentemente la relación entre variable dependiente e independiente. El marco teórico del trabajo investigativo es una compilación bibliográfica y consultas de documentos de internet, de varios autores enfocados a desarrollar conceptualmente a la variable independiente: Innovación de Materiales didácticos, así como también de la variable dependiente: Aprendizaje Significativo. Para la presente investigación se ha planteado la hipótesis: Innovación de los materiales didácticos inciden en el proceso del Aprendizaje Significativo; para comprobar esta hipótesis se aplicó encuestas a docentes y estudiantes, y utilizando el método del Chi Cuadrado se comprobó la hipótesis planteada

### PALABRAS CLAVES

Innovación de los materiales didácticos

Aprendizaje Significativo

Creatividad

## SUMMARY

The present thesis of degree: INNOVATION OF DIDACTIC MATERIALS TO ACHIEVE THE SIGNIFICANT LEARNING IN THE STUDENTS OF THE III CYCLE OF PRIMARY OF THE IEE JULIO C. TELLO HUALMAY, is an investigation with a descriptive approach correlacional, critical propositive that looks for permanently the relation between variable dependent and independent. The theoretical framework of the research work is a bibliographic compilation and consultations of internet documents, by several authors focused on developing the independent variable conceptually: Innovation of didactic materials, as well as the dependent variable: Significant Learning. For the present investigation the hypothesis has been posed: Innovation of the didactic materials affect in the process of the Significant Learning; To verify this hypothesis, surveys were applied to teachers and students, and using the Chi-square method, the hypothesis was verified.

## KEYWORDS

Innovation of teaching materials

Significant learning

Creativity



## ÍNDICE GENERAL

Portada.....	02
Título.....	03
Asesor y Miembros del Jurado.....	04
Dedicatoria.....	05
Agradecimiento.....	06
Resumen.....	07
Introducción.....	09
Índice.....	11

### CAPÍTULO I:

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. - DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA .....	13
1.2. -FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	15
1.2.1. PROBLEMA GENERAL .....	15
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS .....	15
1.3. -OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	16
1.3.1. OBJETIVO GENERAL.....	16
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	16
1.4. -JUSTIFICACIÓN .....	19

### CAPÍTULO II:

#### MARCO TEÓRICO

2.1.-ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	22
2.2.-BASES TEÓRICAS - CIENTÍFICAS .....	29
2.3.-BASES PSICOLÓGICAS – PEDAGÓGICAS.....	39
2.4.-DEFINICIONES CONCEPTUALES .....	60
2.5.-FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS.....	63
2.5.1.-HIPÓTESIS GENERAL.....	63
2.5.2.-HIPÓTESIS ESPECÍFICAS .....	63

### **CAPÍTULO III:**

#### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1 DISEÑO METODOLÓGICO.....	65
3.1.1.-TIPO DE LA INVESTIGACIÓN.....	65
3.1.2.-ENFOQUE .....	65
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA .....	66
3.3 OPERALIZACIÓN DE LAS VARIABLES E INDICADORES	
3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	
.....	
3.4.1.-TÉCNICAS A EMPLEAR .....	67
3.4.2.-DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS .....	68
3.5 TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	
.....	
3.5.1.-PROCESAMIENTO MANUAL.....	69

3.5.2.-PROCESAMIENTO ELECTRÓNICO .....	70
3.5.3.-TÉCNICAS ESTADÍSTICAS .....	71

#### **CAPÍTULO IV:**

**RECURSOS**

**CRONIGRAMA**

#### **CAPÍTULO V:**

#### **BIBLIOGRÁFICA**

5.1..-FUENTES BIBLIOGRAFICAS.....	85
5.2..-FUENTES ELECTRÓNICAS.....	86
ANEXOS .....	87
MATRIZ DE CONSISTENCIA .....	88

# **CAPÍTULO I:**

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1.- DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA:**

Hay estudios que señalan que la mejor edad para aprender es cuando se es pequeño, ya que la mente se encuentra mucho más habilitada debido a la juventud, por decirlo de alguna manera, que está aún posee. Los niños son curiosos por esencia, siempre están parados en la vida preguntando el porqué de todo lo que les va aconteciendo y por ende los va sorprendiendo y es preciso responderles y aprovechar su asombro para enseñarles y educarlos de la manera que sea posible. Los niños son seres que andan en búsqueda constante y esperan de parte de los adultos más cercanos las respuestas coherentes y explícitas hacia aquellas preguntas que tienen y que solos no se las pueden responder.

Explicarle a un niño tampoco es muy fácil, como ya decíamos es un desafío el enseñar. Es por esto que hay que valerse de diferentes elementos, gestos y palabras, para así lograr que el pequeño entienda.

El material educativo es una muy buena opción para que el alumno aprenda y logre comprender lo que se le está queriendo decir. El material educativo puede ser un elemento particular o uno que sea general, que todos utilicen para hacer que el pequeño piense y por ende saque sus propias conclusiones.

Las personas, los animales, las plantas y otros organismos convivimos en un espacio compuesto por aire, tierra y agua. Durante

millones de años, nuestra relación con el medio ambiente ha transformado este planeta,

unas veces positivamente y otras con terribles consecuencias para la naturaleza. Lamentablemente, en la actualidad hay más transformaciones negativas que positivas, debido al mal equilibrio que estamos presentando con nuestro planeta.

La solución más apropiada para reducir estos problemas de contaminación, es el reciclaje.

El problema es que no sabemos usarlo de manera correcta y muchas veces lo terminamos malgastando o botando por nuestra falta de conciencia ambiental.

es importante la toma de consciencia de los padres de familia sobre el reciclaje ya que este es un conjunto de procesos mediante los cuales se aprovechan y transforman los residuos sólidos recuperados y se devuelven a los materiales didácticos que pueden ser usados como medio de aprendizaje los niños en aula de esta manera se está aprovechando económicamente y académicamente existe diversas formas y tipos de elaboración de materiales didácticos que permitan al niño lograr el aprendizaje significativo.

La innovación de materiales didácticos en una maestra debe ser constante teniendo en cuenta las características sociales económicas y culturales del niño, ya que el uso adecuado de materiales didácticos genera en el alumno una motivación innata de aprender y seguir desarrollando habilidades y destrezas en el niño.

Es necesario la sensibilización para el aprovechamiento de materiales reciclables como uso en los materiales didácticos en los niños del nivel primario como es en este caso los alumnos del 6to grado de primaria.

Creemos conveniente el desarrollo del presente proyecto de investigación que tiene como finalidad responder a la siguiente interrogante problemática.

## **1.2.- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:**

### **1.2.1.- Problema General**

¿Cómo la innovación de materiales didácticos influye en el aprendizaje significativo en los alumnos del III Ciclo de primaria de la I.E.E Julio C. Tello Hualmay?

### **1.2.2.- Problemas Específicos**

a.-¿De qué manera el uso de los materiales Educativos estructurados influye en el aprendizaje significativo en los alumnos del III Ciclo de primaria de la I.E.E Julio C. Tello Hualmay?

b.-¿De qué manera el uso de materiales Educativos no estructurados influye en el aprendizaje significativo en los

alumnos del III Ciclo de primaria de la I.E.E Julio C. Tello Hualmay?

### **1.3.- FORMULACIÓN DE OBJETIVOS:**

#### **1.3.1.- Objetivo general:**

Determinar el grado de influencia de la innovación de materiales Didácticos con el aprendizaje significativo en los alumnos del III Ciclo de primaria de la I.E.E Julio C. Tello Hualmay.

#### **1.3.2.- Objetivo específico**

a.- Determinar el grado de influencia de los materiales educativos estructurados con el aprendizaje significativo en los alumnos del III Ciclo de primaria de la I.E.E Julio C. Tello Hualmay?

b.- Determinar el grado de influencia de los materiales educativos no estructurados con el aprendizaje significativo en los alumnos del III Ciclo de primaria de la I.E.E Julio C. Tello Hualmay?

#### **1.4.- JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

Durante muchos años la preocupación de las profesoras que atienden a los alumnos del nivel primario es la innovación constantemente los materiales didácticos que realmente les motive a los alumnos y promuevan el aprendizaje significativo teniendo en cuenta los diversos factores como es lo económico, social y cultural de los niños para la elaboración de los materiales didácticos como es el caso para los alumnos del 6to grado de primaria.

En esta investigación se realizara la innovación de materiales didácticos para que las profesoras puedan aplicarlo por su puesto teniendo en cuenta la realidad sociocultural del niño.

Los materiales didácticos usados apropiadamente y asertivamente son unos medios que motivan e impulsan a los niños a que aprendan los materiales didácticos bien usado en aula genera conflictos cognitivos que le va permitir al niño lograr un aprendizaje significativo.



Es necesario sensibilizar a los padres de familia sobre el uso de materiales reciclables para la elaboración de materiales didácticos ya esto le permite economizar y ser más creativo de qué forma usarlo.

Para poder realizar esto de forma eficiente es necesaria una toma de conciencia en la población de las ventajas de la reutilización de estos elementos. Por ello iniciaremos a los niños en el cuidado del medio ambiente y la preservación de los recursos naturales.

Cuando los niños hacen arte, desarrollan habilidades esenciales y aprenden acerca del mundo a través del proceso creativo. Los materiales artísticos muchas veces son caros y regularmente no son lo suficientemente durables para soportar el desgaste. La próxima vez que tu niño pida hacer un proyecto de arte, busca materiales que tengas en casa y enséñale los beneficios de reciclar.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1.- ANTECEDENTES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

##### **INTERNACIONALES**

**Rincón, A.** (2010). En su tesis: “Importancia del material didáctico en el proceso matemático de educación Preescolar” para optar el título de Licenciada en Educación en la Universidad de los Andes. Esta

investigación cualitativa descriptiva se llevó a la práctica con un grupo de 2 docentes y 25 niños y niñas cursantes de preescolar sección “C”, todos pertenecientes al Centro de Educación Inicial “Arco Iris” del estrado de Mérida - Venezuela, utilizando los siguientes instrumentos: Observación directa y entrevistas, llegando a las siguientes

### **Conclusiones:**

- El emplear el material didáctico como estrategia permite la motivación en los niños y niñas. Despierta la curiosidad, mantiene la atención y reduce la ansiedad produciendo efectos positivos.

- El material didáctico favorece el proceso de enseñanza y aprendizaje, les ayuda a los niños y a las niñas a desarrollar la concentración, permitiendo control sobre sí mismo.

- El material didáctico estimula la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de las habilidades y destrezas.

- El material didáctico pone a prueba los conocimientos, en un ambiente lúdico, de manera favorable y satisfactoria en los niños y las niñas. De Correa, P. (2001).En su tesis: “El material Educativo para un mejor aprendizaje de los niños de nivel Inicial”, para optar el título de licenciada en Educación Parvularia en la Universidad Nacional de Colombia. El estudio fue realizado con 37 niños, utilizando un programa de Micro sesiones, llegando a las siguientes conclusiones:

- El material Educativo es muy importante en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, permitiendo obtener resultados positivos en el rendimiento de los niños. •Toda aula de Nivel Inicial debe estar dotada de material Educativo apropiado y suficiente a fin de que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea satisfactorio y gratificante.

**De Lauracio, N.** (2006). En su tesis: “Uso de materiales didácticos en un centro educativo inicial del programa de educación bilingüe intercultural (Puno - Perú)”, para obtener el título de Magister en Educación Intercultural Bilingüe en la Universidad Mayor de San Simón. La investigación fue realizada en el Centro Educativo Inicial N° 221, en la cual existe la modalidad unidocente y asisten niños de tres a cinco años que son procedentes del medio rural y urbano. Se observó a todos los niños que asistieron en forma regular (los cuales no excedieron el número de ocho), y se entrevistó a la mayoría de los padres de dichos niños. El tipo de investigación que utilizó la autora fue una investigación cualitativa, en efecto, se ha realizado un trabajo de descripción. Para el desarrollo de este tipo de investigación, se utilizó los siguientes instrumentos: Ficha del distrito de Huacullanim, Ficha del CEI, Guías de observación, Guía de entrevista, Guías para la docente y cuaderno de campo.

### **Conclusiones**

- Los niños, manifiestan dos tipos contrastados de actitudes cuando realizan actividades con los materiales didácticos: mientras que en grupo se muestran colaboradores y cooperadores, cuando trabajan individualmente manifiestan competitividad e individualismo, actitudes en las que cada uno parece velar más por sí mismo que por el compañero o compañera. En ambos casos, los niños revelan una relativa autonomía, dependiendo esto del tipo de actividad desarrollada.
- Se constató, en efecto, que los materiales didácticos empleados en los procesos de enseñanza y aprendizaje influyen particularmente en el uso de la lengua (aimara o castellano) en la docente y los niños.
- Sin embargo, se constató también un insuficiente uso de recursos del entorno natural y cultural de los niños, así como poco o ningún involucramiento de los padres de familia en la vida escolar del centro

educativo estudiado. Una estrategia estaría dada por la promoción de la participación de los padres de familia en la elaboración y el uso de materiales propios del contexto en el cual sus hijos se desenvuelven.

**De Chang, E; Paredes, F.** (2003). En su tesis: "Programa de actividades de elaboración de material didáctico para desarrollar la noción número en los niños de 5 años del Centro Educativo Parroquial "José LefebvreFrancour del distrito de Moche-Trujillo", para optar el título en Licenciada en Educación Inicial en la Universidad Nacional de Trujillo. La investigación tuvo como participantes una muestra de 36 niños de 5 años, el estudio se realizó mediante una investigación Cuasi-Experimental, Pre test y Pos test a través de la aplicación de técnicas de observación, trabajo individual y trabajo en grupo enfatizando las siguientes

#### **Conclusiones:**

- En el presente trabajo encontraron que de acuerdo a los resultados obtenidos en el pre y post test la aplicación de un programa de actividades de materiales didácticos tuvo la propiedad de desarrollar la noción número en los niños de 5 años.
- Se comprobó mediante la aplicación del pre test que el nivel de rendimiento del grupo experimental y grupo control es respectivamente 11.78 y 13.28 existiendo diferencias significativas.
- Se comprobó en la aplicación del post test que después de la aplicación del estímulo el nivel de rendimiento del grupo control y grupo experimental es 16.64 y 17.42 respectivamente, encontrándose que existen diferencias significativas.

- El material didáctico elaborado por los niños permitió incrementar significativamente el desarrollo de la noción número en la ejecución de las actividades.

**De Oria, M. y Pita, K.** (2011). En su tesis: “Influencia del uso del material didáctico en el aprendizaje significativo del área Lógico Matemática en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N°1683 Mi Pequeño Mundo del distrito de Víctor Larco de la ciudad de Trujillo”, para optar el título en Licenciada en Educación Inicial en la Universidad Nacional de Trujillo. El estudio fue realizado con una muestra de 10 niños utilizando el diseño de investigación pre-experimental de pre-test y post test,

### **Conclusiones:**

- El nivel de aprendizaje en los niños de 5 años de edad en el área de Lógico Matemático según el pre test determinó un bajo rendimiento.

- Se ha demostrado que el uso del material didáctico si influyó significativamente en el aprendizaje del área Lógico Matemática en niños de 5 años edad.

- Se ha determinado que el uso del material didáctico aplicado a través del programa educativo ha brindado una alternativa pedagógica a los docentes de educación inicial para mejorar el aprendizaje en el área de Lógico Matemático.

**De Ávalos, P; Bon, C. y Mio, R.** (2007).En su tesis: “Influencia del uso del material didáctico reciclable en el desarrollo del aprendizaje de seriación, clasificación y agrupación en el área Lógico Matemática en los niños de 4 años de la Institución Educativa Particular Mentas Brillante de la localidad de Trujillo”, para optar el título en Licenciada en

Educación Inicial en la Universidad Nacional de Trujillo. Las autoras trabajaron con una muestra de 32 niños de 4 años de edad y con una investigación Cuasi-experimental, llegando a las siguientes

**Conclusiones:**

- Los alumnos de la I.E.P “Mentes Brillantes” del aula de 4 años de edad tanto el grupo experimental como el grupo control presentan un deficiente aprendizaje y nos revela el 49.6% del grupo control.

- El grupo experimental después de haber aplicado el programa y tomado el post test logró un puntaje equivalente al 88.44%, que comparado con el pre test logra un incremento global del 39.69%.

- Los resultados del Post test correspondientes al grupo control nos da a conocer que alcanzaron un puntaje equivalente al 59.31%, es decir logró un incremento del 10.25% en relación al pre Test.

- Haciendo la comparación del grupo experimental y el grupo control después de haber aplicado el post test son los alumnos del grupo experimental los que logran un aprendizaje significativo, como lo revela un 29.44% en relación al grupo control.

**AQUINO CARRION, RUBÉN** (1 982), en su trabajo monográfico: “Los Medios y Materiales Educativos y su empleo en los CC.EE. 10009, 11009 del P:J: Garcés - Chiclayo”, trata sobre la importancia que tienen los Medios y Materiales Educativos en el proceso Enseñanza - Aprendizaje, y además, da a conocer el poco uso o empleo que se hace de ellos en los Centros Educativos. Intenta promover la participación interesada y activa de los educandos en el proceso de su aprendizaje y propone que ésta es una de las funciones importantes del maestro, de ahí su preocupación por presentar la enseñanza a su alumno de la

manera más interesante, utilizando, entre otros, los Medios y Materiales Educativos.

**Título:** Los materiales educativos y su relación con las habilidades cognitivas en el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos del segundo grado de educación secundaria en la institución educativa PNP Teodosio franco García de Ica.

**Nombre:** Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades  
Departamento Académico De Lenguas Extranjeras.

**Año:** 2010

**Lugar:** Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

**Autor:**

- Amoretti Zúñiga, María Elena.
- Bravo Rosalino, Nery Luz.
- Chalco Mendoza, Elia.

**Objetivo General:** Determinar la relación de los materiales educativos con las habilidades cognitivas en el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos del segundo grado de educación secundaria en la I.E. PNP “Teodosio franco García” de Ica.

**Conclusiones:**

1.- Los materiales educativos influyen de manera significativa en el aprendizaje de los alumnos de la especialidad de educación secundaria del I.E. Teodosio Franco García de Ica.

2.- El uso de materiales educativos, expresado en la disponibilidad de uso y facilitador de enseñanza, influye significativamente en las fases y resultados de aprendizaje de los alumnos de educación secundaria.

- 3.-** Los materiales audiovisuales influyen en forma significativa en el aprendizaje de los alumnos, reflejando en ambas partes (fases y resultados) una percepción positiva, tanto de los docentes como de los alumnos.
- 4.-** Los profesores de la I.E. Teodosio Franco García de Ica cuentan con un buen nivel de disponibilidad de los materiales educativos por parte de la dirección.
- 5.-** Los materiales educativos cumplen con su papel de facilitador didáctico, tanto para la enseñanza como para el aprendizaje.
- 6.-** El aprendizaje de los estudiantes de la I.E. Teodosio Franco García de Ica se mantiene en un nivel alto, contribuyendo a ello de manera importante la función docente.
- 7.-** El desarrollo de las habilidades cognitivas influye en el aprendizaje de los estudiantes para mejorar su capacidad en todo el proceso de aprendizaje.
- 8.-** Las estrategias cognitivas se refieren a procesos y conductas que los estudiantes utilizan para mejorar su capacidad de aprendizaje y memorización, particularmente aquellas que ponen en juego al realizar ciertas actividades.
- 9.-** El uso del material didáctico siempre despierta la creatividad de los educandos, pues hace posible que afloren sus habilidades y destrezas.
- 10.-** Existe una variedad de dichos materiales, los cuales deben ser seleccionados y aplicados en función de los contenidos a desarrollar para garantizar la eficiencia de su empleo, buscando elegir los más apropiados.
- 11.-** El uso sistemático de los materiales educativos promueve el aprendizaje significativo, donde los estudiantes participan activamente y contribuyen a sus propios conocimientos, facilitando y mejorando su rendimiento académico.



**12.-** Los estudiantes prestan atención durante 8 a 10 minutos en el desarrollo de cada sesión de aprendizaje y luego se distraen, situación que puede evitarse y mejorarse con el correcto empleo de los materiales educativos.

**13.-** Con los materiales educativos, los estudiantes se mantienen ocupados, atienden, comprenden y memorizan, con lo cual las habilidades cognitivas fomentan el aprendizaje adecuado del idioma inglés.

**14.-** Debemos precisar que en el tiempo actual, en el proceso de enseñanza – aprendizaje, lo prioritario resulta siendo el aprender, debido a que el estudiante es el principal protagonista de la acción educativa.

**15.-** Ello obliga a que los profesores en forma permanente creen condiciones o situaciones de aprendizaje.

**Comentario:** Esta investigación reafirma que los materiales educativos o materiales didácticos son necesarios para desarrollar los aprendizajes y lograr el aprendizaje del área de comunicación o cualquier otra. Sea el área que sea tanto de inglés como de comunicación es importante el uso de materiales didácticos tanto impresos, auditivos y mixtos; para lograr que se consoliden las capacidades del área de comunicación.

**Título:** Los materiales educativos y su relación con las habilidades cognitivas en el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos del segundo grado de educación secundaria en la institución educativa PNP Teodosio franco García de Ica.

**Nombre:** Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades  
Departamento Académico De Lenguas Extranjeras.

**Año:** 2010

**Lugar:** Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

**Autor:**

- Amoretti Zúñiga, María Elena.
- Bravo Rosalino, Nery Luz.
- Chalco Mendoza, Elia.

**Objetivo General:** Determinar la relación de los materiales educativos con las habilidades cognitivas en el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos del segundo grado de educación secundaria en la I.E. PNP “Teodosio franco García” de Ica.

**Métodos y Técnicas:** El tipo de investigación es aplicada. El método es el correlacional. Muestra de tipo probabilística intencionada. Instrumento utilizado el cuestionario. Técnica de la encuesta. El tratamiento estadístico que se aplicó, la correlación de **PEARSON**.

**Comentario:** Las habilidades cognitivas y el logro de capacidades de cualquier área solo se van a lograr con la utilización pertinente de materiales didácticos que motiven al alumno. Las técnicas y métodos utilizados como el correlacional y el instrumento del cuestionario son interesantes para la investigación.

**Título:** Uso de material didáctico para los procesos de enseñanza – aprendizaje de la biología en educación media superior.

**Autor:** Rogelia Emilia Lozano Laprada.

**Año:** 2010

**Lugar:** Universidad Pedagógica Nacional Unidad 26 “A” Hermosillo.

**Nombre:** Secretaría de Educación y Cultura – Instituto de Formación Docente del Estado de Sonora Escuela Normal Superior de Hermosillo.

**Objetivo General:** Analizar la viabilidad del uso de material didáctico diseñado para la enseñanza de la biología en el modelo

basado en competencias desde la opinión de docentes y alumnos, para realizar una propuesta en las áreas de ciencias naturales y exactas a nivel de educación media superior.

**Conclusiones:**

a.-El alumno se resiste a incorporarse a otras formas de trabajo, pues están acostumbrados a recibir la información, no a la búsqueda de ella y la generación de conocimientos, es mucho más fácil y cómodo la memorización de conceptos.

b.- Los docentes deben utilizar diferentes estrategias de enseñanza durante el desarrollo de sus clases, en búsqueda de la motivación y la participación y tomando en cuenta los estilos de aprendizaje.

c.- El material didáctico empleado debe propiciar el aprendizaje, lo cual le puede generar una visión menos abstracta de los procesos biológicos y también le permita comprender el papel trascendental que desempeña una determinada sustancia para los seres vivos.

d.- Las características del material didáctico utilizado pueden estimular a los alumnos de forma importante para participar activamente en el logro de sus conocimientos.

**Comentario:** El logro de las capacidades tanto de biología como de comunicación sólo se pueden dar por el uso de materiales didácticos ya que estimulan y motivan al alumno para participar activamente en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Esto se da por que llaman la atención e interés del alumno.

**Título:** Uso de material didáctico para los procesos de enseñanza – aprendizaje de la biología en educación media superior.

**Autor:** Rogelia Emilia Lozano Laprada.

**Año:** 2010

**Lugar:** Universidad Pedagógica Nacional Unidad 26 “A”  
Hermosillo.

**Nombre:** Secretaría de Educación y Cultura – Instituto de  
Formación Docente del Estado de Sonora Escuela Normal  
Superior de Hermosillo.

**Objetivo General:** Analizar la viabilidad del uso de material didáctico diseñado para la enseñanza de la biología en el modelo basado en competencias desde la opinión de docentes y alumnos, para realizar una propuesta en las áreas de ciencias naturales y exactas a nivel de educación media superior.

**Métodos y Técnicas:** Enfoque cuantitativo. Tipo de investigación es descriptiva. Técnica de recolección de la información: cuestionario.

**Comentario:** El uso de materiales didácticos en clase beneficia significativamente el aprendizaje y el logro de las capacidades del área de comunicación, por tanto el docente debe estar capacitado para crear materiales y el buen manejo de materiales didácticos. El método y técnica del cuestionario son algo interesantes para el estudio.

**Título:** Material didáctico para la enseñanza de inglés en el ciclo básico del colegio nacional 28 de septiembre de Ibarra, provincia de Imbabura, año lectivo 2009 - 2010.

**Autoras:** Arichábal Vallejos Diana Eliza.

Fernández Campués Emma Leonor.

**Año:** 2009 - 2010

**Lugar:** Universidad Técnica del Norte.

**Nombre:** Facultad de Educación Técnica y Tecnología.

**Objetivo General:** Determinar el material didáctico que utilizan los profesores de Inglés del Colegio Nacional 28 de Septiembre de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura y su importancia para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Conclusiones:**

a.- La investigación dio como resultado que los profesores de Inglés del Ciclo Básico priorizaban la utilización del texto y diccionario constituyendo estos materiales su principal

instrumento de trabajo que eran de gran ayuda para el maestro y una excelente fuente de aprendizaje y consulta para los estudiantes.

b.- Que para la enseñanza del idioma Inglés eran también utilizados esquemas, sketches y cuadros sinópticos en un pequeño porcentaje además de música en un alto porcentaje lo que significaba que si existía alguna variante en el material utilizado.

c.- Que los profesores de Inglés del Ciclo Básico nunca utilizaban periódicos, revistas, tarjeteros, mapas, gráficos, carteles, grabados y peor aún, el pizarrón magnético ya que este último ni siquiera era conocido por los estudiantes.

d.- Esta falta de utilización de variados y poco costosos materiales como los mencionados, demostraron que existía falta de interés tanto de las autoridades como del maestro por adquirir, o elaborar el material mencionado u otro similar.

e.- Esta falta de variedad en el material era la causa para que las clases sean, en su mayoría, aburridas, monótonas y poco interesantes.

f.- Todo esto incidió en que el estudiante no se preocupara por aprender y presentar un bajo rendimiento académico en ésta asignatura.

**Comentario:** Esta tesis es ideal para ver los procesos a seguir pues busca ver que materiales didácticos usan actualmente los profesores y descubrir y realmente funciona o no para mejorar los aprendizajes.

**Título:** Material didáctico para la enseñanza de inglés en el ciclo básico del colegio nacional 28 de septiembre de Ibarra, provincia de Imbabura, año lectivo 2009 - 2010.

**Autoras:** Arichábal Vallejos Diana Eliza.

Fernández Campués Emma Leonor.

**Año:** 2009 - 2010

**Lugar:** Universidad Técnica del Norte.

**Nombre:** Facultad de Educación Técnica y Tecnología.

**Objetivo General:** Determinar el material didáctico que utilizan los profesores de Inglés del Colegio Nacional 28 de Septiembre de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura y su importancia para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Métodos y Técnicas:** Investigación de campo. Se basó en la investigación descriptiva. Método de tipo empírico. Método teórico inductivo-deductivo. Instrumento la encuesta. Muestra estratificada.

**Comentario:** Estos métodos y técnicas tomados por las autoras son importantes para ser tomadas en cuenta para nuestra investigación pues detalla paso a paso todo el proceso.

## **2.2.- BASES TEÓRICAS:**

- **LOS MATERIALES DIDÁCTICOS:**

Los materiales didácticos son los elementos que empleamos los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros/as alumnos/as (libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software,...). También consideramos materiales didácticos a aquellos materiales y equipos que nos ayudan a presentar y desarrollar los contenidos y a que los/as alumnos/as trabajen con ellos para la construcción de los aprendizajes significativos.

Se podría afirmar que no existe un término unívoco acerca de lo que es un recurso didáctico, así que, en resumen, material didáctico es cualquier elemento que, en un contexto educativo determinado, es utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las



actividades formativas y por ende educativas a los alumnos del nivel primario.

Son aquellos medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje dentro de un contexto educativo, estimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes o destrezas.(Guía Curricular de Educación Inicial)

Según el nuevo enfoque, se considera material, todo estímulo que recibe el niño del ambiente que le rodea. A partir de un problema nace en el niño un interés que impulsa y motiva a realizar esfuerzos para conseguir una solución. El esfuerzo significa luchar con obstáculos familiarizándose con los materiales, desplegando paciencia, constancia y vigilancia sin bajar la guardia, dando como resultado la solución de problemas. Los materiales didácticos, también denominados auxiliares didácticos o medios didácticos, pueden ser cualquier tipo de dispositivo diseñado y elaborado con la intención de facilitar un proceso de enseñanza y aprendizaje.

Según Cabero (2001), existe una diversidad de términos para definir el concepto de materiales didácticos, tales como los que se presentan a continuación:

1. Medio (Saettler, 1991; Zabalza, 1994)
2. Medios Auxiliares (Gartner, 1970; Spencer-Giudice, 1964)
3. Recursos Didácticos ( Mattos, 1973 )
4. Medio Audiovisual (Mallas, 1977 y 1979)

## 5. Materiales (Gimeno, 1991; Ogalde y Bardavid, 1991)

Según Cebrián (2001) los materiales didácticos, son “Todos los objetos, equipos y aparatos tecnológicos, espacios y lugares de interés Cultural, programas o itinerarios medioambientales, materiales educativos que, en unos casos utilizan diferentes formas de representación simbólica, y en otros, son referentes directos de la realidad. Estando siempre sujetos al análisis de los contextos y principios didácticos o introducidos en un programa de enseñanza, favorecen la reconstrucción del conocimiento y de los significados culturales del currículum”.

### **FUNCIONES DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS**

Según se usen pueden tener diversas funciones:

- Proporcionar información
- Guiar los aprendizajes
- Generar inter aprendizajes
- Fomentar el trabajo en equipo
- Permitir la resolución de problemas
- Ejercitar habilidades

- Favorecer la construcción de los propios conocimientos.
- Motivar
- Reforzar y enriquecer el proceso de aprendizaje.
- Evaluar
- Proporcionar simulaciones,
- Proporcionar entornos para la expresión y creación.

### **CARACTERÍSTICAS DESEABLES DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS**

Los materiales didácticos deben constituir un soporte efectivo al desarrollo del proceso educativo, es decir, deben facilitar el logro de los objetivos educativos de cada uno de sus participantes. Para ello, es preciso que los materiales posean un grupo de características o propiedades de las que dependerá el grado de su efectividad como soporte del proceso de enseñanza y aprendizaje. Estas características son básicamente las siguientes: el carácter reutilizable, la calidad vista como su valor pedagógico y la usabilidad su interfaz, así como el cumplimiento con los actuales estándares y especificaciones sobre e-Learning. A continuación explicamos cada una de ellas y la importancia de ser consideradas durante la fase de desarrollo de los materiales didácticos.

#### **Carácter reutilizable:**

Esta propiedad se basa en el potencial de los materiales didácticos para ser utilizados en diferentes situaciones educativas o en diversos dominios de conocimiento.

Esta característica depende de un grupo de factores como son: La granularidad del material, determinada por la relación existente entre el tamaño del material y su valor pedagógico.

El cumplimiento con las actuales especificaciones y estándares sobre tecnologías educativas y de los derechos de propiedad intelectual de sus creadores. La existencia de la debida separación en el diseño del material entre los contenidos y su presentación, y el diseño instructivo. La incorporación de información de carácter semántico que permita su localización y recuperación automatizada.

Dada la importancia del carácter reutilizable es preciso que cada uno de los factores antes mencionados sea controlado durante el proceso de creación con el fin de asegurar ciertas ventajas como la generación de valores, la adecuación pedagógica o la calidad derivada del uso. La reusabilidad contribuye a la generación de valores como por ejemplo, el incremento de la capacidad competitiva de una organización, basada en la relación coste-beneficio, siendo el coste el valor de adquisición o producción de los materiales para una determina necesidad instructiva o formativa y el beneficio, el aumento de las competencias del personal que se beneficia de la actividad formativa. En el caso de la adecuación pedagógica, la reutilización propicia un ahorro considerable en el tiempo de diseño de los materiales cuando es posible encontrar recursos que se ajusten a las necesidades de una situación de instrucción particular. Por otra parte, uno de los beneficios más importantes derivado del uso continuado es la

calidad obtenida a través de la evaluación y perfeccionamiento de sus componentes.

### **CALIDAD:**

La calidad de un material didáctico se puede definir de forma general según Tagushi en como “el grado en el cual las características del material son capaces de cubrir las necesidades y expectativas de quienes lo utilizan durante cierto periodo de tiempo”. Estos usuarios serían, por una parte, aquellos profesionales que participan en la creación, tales como profesores, pedagogos, diseñadores instructivos, desarrolladores y diseñadores del software, y por otra, estarían los usuarios finales del material como estudiantes, aprendices y profesores. La calidad del material didáctico debe ser analizada desde dos perspectivas: el producto per se y su proceso de desarrollo. Desde la perspectiva del producto, es necesario contar con especificaciones formales de las necesidades o expectativas de los usuarios, así como de los atributos del material didáctico, de manera que dichas especificaciones pueden ser utilizadas por herramientas de análisis que faciliten la medición del grado de su cumplimiento. Desde la perspectiva del proceso de desarrollo, será necesario analizar los protocolos que guían la creación de los materiales, la eficiencia de estos protocolos y su influencia en la reducción de costes en la creación.

### **USABILIDAD:**

Es la característica del material didáctico que sintetiza su calidad desde la perspectiva de la Interacción Persona Ordenador. Se define de acuerdo con la norma ISO 9241 como “la capacidad del material para servir de soporte efectivo, eficiente y satisfactorio a

su audiencia destino, docentes y discentes, en el desarrollo de sus tareas y en el logro de sus objetivos educativos en un determinado contexto”. Entendemos por soporte efectivo aquel que tiene la capacidad de estar disponible y facilitar la consecución de los objetivos de cada uno de los participantes en el proceso educativo. El hecho que sea considerado como eficiente se refiere a que además de poseer la capacidad anterior, su creación y utilización no implique un alto grado de inversión en recursos humanos, de tiempo o monetarios. Por último, cuando se habla de un soporte satisfactorio, significa que el material didáctico cumple con los requisitos y exigencias de una determinada situación instructiva y de los individuos involucrados en dicho entorno educativo. Para obtener materiales de calidad es necesario considerar dos importantes aspectos: su usabilidad desde la perspectiva técnica y su valor o utilidad pedagógica desde la perspectiva instructiva. La usabilidad, desde la perspectiva técnica tiene como objetivo asegurar una interacción eficiente y libre de errores con el material por lo que se deberán controlar aspectos de la aplicación, en nuestro caso, del material, como su interfaz, presentación y la navegación. Un material usable, por tanto, minimizará la carga cognitiva resultante de la interacción con el ánimo de liberar la mayor cantidad de recursos humanos y tecnológicos para servir de soporte al proceso educativo y facilitar el logro de los objetivos de sus participantes. Mientras que desde la perspectiva pedagógica, la utilidad o valor pedagógico, es de importancia vital para asegurar que el material didáctico sea realmente un soporte eficiente y satisfactorio del proceso educativo, por ello lo analizamos a continuación.

#### **VALOR PEDAGÓGICO:**

- Es un tipo de valor terminal relacionado con el alcance o logro efectivo de un conjunto de objetivos educativos y competencias. El valor pedagógico o utilidad pedagógica es una propiedad del material que debe asegurarse durante su desarrollo facilitando a los creadores los medios que permitan evaluar la utilidad del material basado en las diferencias de percepción entre qué valores de ciertos atributos se requieren y qué valores de estos atributos resultan una vez que se ha obtenido el material. Entre los elementos a considerar a la hora de evaluar el valor pedagógico de un material didáctico están:
  - la riqueza del material, respecto a la cantidad de información que disponible en el material;
  - su completitud, relacionada con la capacidad del material para cubrir el espectro de conceptos necesarios, facilitar que los participantes logren sus objetivos educativos, así como proporcionar los medios necesarios para que exista la debida comunicación y coordinación de sus actividades;
  - la coherencia del material definida por la concordancia de sus contenidos respecto a las relaciones lógicas y semánticas establecidas en el dominio de conocimiento particular;
  - los mecanismos empleados en el material para motivar al discente tales como la presencia de auto-evaluaciones, retroalimentación en el desarrollo de ejercicios y la posible adaptación del material a las características individuales del estudiante.

Dada la importancia de la calidad y la usabilidad en la satisfacción del usuario demostrada en es preciso que durante el desarrollo de los materiales se consideren cuáles son las necesidades del

proceso educativo que los materiales deben cubrir y que se realicen evaluaciones sobre estos aspectos una vez obtenido el material, de forma que los creadores puedan tener cierto grado de confianza sobre la capacidad del material creado como soporte efectivo para que los participantes del proceso educativo alcancen sus objetivos.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO**

Esta sección se dedica a la evaluación de los materiales didácticos puesto que consideramos que es una de las actividades más importantes dentro su desarrollo, porque gracias a ella es posible comprobar si las propiedades del material didáctico satisfacen los requisitos definidos al inicio del proceso de creación, además de obtener información realista sobre su utilidad, de forma que se valida si el material creado permite el logro efectivo de los objetivos de cada uno de los participantes en el proceso educativo. En función de los resultados de la evaluación es posible tomar medidas para el re-diseño del material. Por este motivo en esta sección se presenta cómo se aplica el procedimiento general para llevar a cabo la evaluación para el caso de los materiales didácticos, se analizan cuáles son los objetivos de evaluación a tomar en consideración y en función de ellos se exploran algunas de las métricas propuestas anteriormente y su aplicabilidad al caso de los materiales didácticos.

### **CLASIFICACIÓN DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS (SEGÚN NÉRICI P. 284)**



1. Material permanente de trabajo: Tales como el tablero y los elementos para escribir en él, video-proyectores, cuadernos, reglas, compases, computadoras personales.
2. Material informativo: Mapas, libros, diccionarios, enciclopedias, revistas, periódicos, etc.,
3. Material ilustrativo audiovisual: Posters, videos, discos, etc.
4. Material experimental: Aparatos y materiales variados, que se presten para la realización de pruebas o experimentos que deriven en aprendizajes.
5. Material estructurado: Rompecabezas, cubos, juegos de mesa, pelotas, etc.
6. Material No estructurado: Telas, pañuelos, cintas, botellas, sogas, Cajas, etc.
7. Material fungible: Papeles, crayolas, plumones, etc.

## **DIMENCIONES DE LA VARIABLE MATERIAL DIDACTICO**

### **Estructurados.**

Son aquellos materiales que se adquieren en el comercio: bloque lógicos, mapas, globos terráqueos, etc.

En una fase más abstracta se introducirá de modo progresivo un material más estructurado y diseñado especialmente para la enseñanza de las matemáticas, como son los bloques lógicos, las regletas Cuisenaire, etc. Estos materiales no son figurativos y presuponen una mayor capacidad de abstracción, pero a la vez son previos al uso exclusivo de los signos numéricos.

Aunque cada tipo de material estructurado ha sido diseñado para favorecer la adquisición de determinados conceptos, la mayor parte de ellos podríamos decir que son multiuso, en la medida de que pueden utilizarse para varios conceptos y objetivos.

El material estructurado lo dividimos en:

**Informal**

Como ejemplos de material informal podemos citar infinidad de juegos que, tanto los profesores como los alumnos, pueden y deben elaborar en talleres.

**Formal**

Como material formal podemos citar, los bloques lógicos, regletas, bloques multibase, ábacos, figuras geométricas, balanzas, relojes, geoplanos, cintas métricas, barajas, etc. Todos ellos pueden ser elaborados por los niños y/o el profesor con cartulinas, colores, tijeras, corcho, etc.



Material didáctico estructurado para el área de matemáticas elaborado en barras de plástico



Material Didáctico Estructurado elaborado con madera para el área de matemáticas

**No Estructurados.**

Son aquellos que el docente elabora él solo o con sus alumnos, tales como móviles, láminas, carteles, etc.

El material no estructurado permite un desarrollo creativo mucho más grande. Es el poder de la imaginación el que le hace cobrar vida y valor. Este tipo de materiales no debe circunscribirse sólo a infantil sino que en primaria se debe seguir potenciando el desarrollo creativo.

El material no estructurado es aquel que no ha sido especialmente pensado para educar o jugar, pero que sin embargo ofrece grandes posibilidades para que el niño investigue por sí mismo, desde su propio interés y curiosidad naturales. Normalmente se trata de objetos cotidianos o naturales, que se ajustan como un guante a la necesidad de jugar para adquirir un mayor conocimiento del mundo que les rodea.

La gracia añadida de estos materiales es que son muy económicos (o no cuestan nada, gratis) y pueden ayudar a promover una

conciencia sobre lo necesario de reutilizar y no consumir irresponsablemente. Además, aunque no lo parezca, pueden ser muy útiles para educar en materias como las matemáticas o la lectoescritura.



Material Didáctico no estructurado elaborado con material de reuso para el área de matemáticas para niños del 1er y 2do grado de primaria



Material didáctico no estructurado elaborado con porta huevos de cartón para el área de matemática y comunicación.

Es importante que el material esté bien organizado y que sea fácilmente accesible (por ejemplo una estantería de cajas abiertas), también ayuda que el material vaya rotando, es decir que no lo tengamos todo siempre a la vista y que vayamos haciendo propuestas diferentes. Aquí presento un listado a modo de lluvia de ideas que hay que adaptar en función de la edad, las inquietudes, el espacio que tenemos en casa y lo que es propio de nuestro día a día en cada familia.

Objetos cotidianos:

Pinzas de la ropa

Rulos de pelo de plástico y de colores

Medidores: un metro enrollable de plástico (de metal pueden cortar) y reglas

Llaves y candados

Espejos

Barajas

Pinceles

Esponjas

Monedas, monederos, huchas

Portarrollos de papel de cocina con arandelas para cortinas (un taburete pequeño puesto del revés también puede servir para encajarlas)

Coladores

Embudos

Tablas de cocina

Objetos reaprovechados:

Tubos de cartón (de los rollos de WC y de papel de cocina)

Hueveras

Cajas: de quesitos, de zapatos, de te...

Botellas de plástico transparentes (para meter objetos dentro y hacer maracas, por ejemplo)

Telas: pañuelos, chales, sábanas de cuna, retales...

Tornillos y tuercas

Tapones de corcho

Cucharas, platos y vasos de plástico, biberones... Todos los utensilios de cuando era bebé.

Recipientes de cualquier tipo

Cuerdas, cordones y cintas: de zapatos viejos, ... (cuidado con la edad, para que no se puedan ahogar)

Cadenas

Papeles: de revistas, de regalo, tarjetas de navidad, calendarios viejos, guías telefónicas...

Cromos, postales, cartas, sobres..

Tarros de cristal con sus tapas

Tapas y tapones varios

Latas que tengan bordes que no corten. Si se tienen latas de distintos tamaños pueden encajarse unas dentro de otras.

Papel de lija

Materiales naturales:

Semillas de árboles de ciudad o de bosque: semillas helicóptero,

Conchas y restos marinos. En la orilla de la playa se pueden encontrar gran cantidad de residuos naturales del mar, conchas de diferentes animales, bolas de fibra de mar, maderas erosionadas...

Arena de diferentes lugares: de distintas playas, montañas, de desiertos... se pueden colocar en un cajón (tipo arenero) para juego sensorial, simbólico, de medidas, etc. o también catalogarlas en

diferentes botes de cristal según el lugar de dónde provienen, para poder mirarlás con lupa y observar las diferencias.

Piedras: volcánicas, de río, de playa, de montaña....

Piñas, bolas de ciprés...

Ramas de diferentes árboles o arbustos, tamaños, grosores y en diferentes estados (desde recién cortadas y todavía verdes a ramas comidas)

Plantas en maceta

Hojas de árboles, desde hojas secas de roble a agujas de pino

Agua (y por tanto hielo)

Alimentos (tengamos en cuenta no malgastar comida, jugar con ella es una buena salida para la comida caducada, aunque también podemos hacer del momento de cocinar un juego y luego comerlo):

Pasta seca: macarrones, espaguetis,...

Gelatina

Chocolate a la taza, harina, yogur, miga de pan, sucedáneo de café...

- **APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:**

Uno de los más grandes y ambiciosos objetivos de la educación actual es el “aprender a aprender” que equivale a decir que el alumno es capaz de realizar aprendizajes significativos (“establecimiento de relaciones sustantivas y no arbitrarias entre lo que el alumno ya sabe y el nuevo material” Ausubel, Novak y Hannesian (1973), es decir, partiendo de sus conocimientos previos, relacionar los nuevos

conocimientos que va obteniendo) por uno mismo en todas las situaciones.

En el proceso de enseñanza– aprendizaje hay que tener en cuenta lo que el alumno es capaz de hacer y aprender en cada momento, dependiendo del estadio evolutivo en que se encuentre (según las teorías de Piaget).

**La significatividad del aprendizaje** está muy vinculada a su funcionalidad; es decir, que los conocimientos adquiridos puedan ser efectivamente utilizados cuando las circunstancias en que se encuentre el alumno lo exijan.

Por tanto hay que lograr que los estudiantes se conviertan en aprendices autónomos y exitosos, regulando sus propios procesos de aprendizaje, y sintiéndose motivados por ello.

Para conseguir un aprendizaje significativo es de gran importancia la adquisición de estrategias cognitivas de exploración y descubrimiento, de elaboración y de organización de la información así como el saber planificar, regular y evaluar la propia actividad (procesos metacognitivos).

#### **También en educación virtual.**

Incluso cuando se habla de educación virtual, también aparecen las estrategias meta cognitivas como un apoyo básico para basar el aprendizaje a través de los medios virtuales. Además este tipo de educación hace posible la presentación de programas construidos, y en continua revisión, y adaptados a las necesidades del estudiante poniendo en marcha un proceso de permanente aprendizaje personalizado y respetando su ritmo.



Él decide cuándo, cómo y desde dónde estudia. Pero para todo ello, el sujeto tiene que ser responsable, autodisciplinado y consciente de sus propias limitaciones; este es el papel que desempeñaría la metacognición. Pero hay que ser consciente de que la educación virtual plantea cambios importantes en el paradigma actual, comenzando con la manera de aprender: se pasaría del aprendizaje por transmisión de conocimientos al aprendizaje interactivo. Aun así, se haría necesario establecer la relación existente entre metacognición y el proceso de aprendizaje a través de Internet.

Ejemplos de metacognición con consecuencias negativas.

Paris (2002) describe tres ejemplos de cuándo la metacognición puede acarrear consecuencias negativas:

- Cuando la persona tiene de sí misma una autoevaluación negativa, cuando piensa que carece de habilidades para realizar determinadas tareas. Es el ejemplo más común. Un caso claro se da en el fracaso escolar, y otro ejemplo es la depresión que sufren las adolescentes cuando no les gusta su apariencia. El problema no es simplemente una baja autoestima sino las acciones que se derivan de ella: depresiones, agresiones, ideas de suicidio,...
- El pensamiento obsesivo. Es literalmente posible llegar a estar “perdido en los pensamientos” cuando uno medita sobre estados mentales, habilidades y elecciones de acciones. En ocasiones, las dudas sobre qué es lo correcto, qué estrategia utilizar y la confusión acerca de las atribuciones para la realización de la tarea puede ocasionar que se inhiba la acción, con lo que el sujeto no da ninguna respuesta, y se convierte en sujeto pasivo. Esto no sólo les sucede a estudiantes de bajo rendimiento académico, sino que también le puede pasar al estudiante de alto rendimiento si se compara con otro aún mejor que él.

- El pensamiento engañoso. Los objetivos exagerados sobre las propias habilidades o las carencias en los demás son autoprotectores, pero pueden llevar a realizar acciones inapropiadas. Por ejemplo, la persona ilusa que se siente libre y aparte de las reglas sociales o “tan especial” que las reglas no se pueden aplicar en él, tiene tendencia a hacer vivir sus fantasías acerca de ser más atractivo o mejor que los demás.

### **TEORIA PSICOGENETICA (PIAGET)**

Piaget ha destacado tanto en sus escritos teóricos como en sus observaciones clínicas la importancia del juego en los procesos de desarrollo. Relaciona el desarrollo en los estadios cognitivos con el desarrollo de la actividad lúdica: las diversas formas de juego que surgen a lo largo del desarrollo infantil son consecuencia directa de las transformaciones que sufren paralelamente las estructuras cognitivas del niño.

De los dos componentes que presupone toda adaptación inteligente a la realidad (asimilación y acomodación) y el paso de una estructura cognitiva a otra, el juego es paradigma de la asimilación en cuanto que es la acción infantil por antonomasia, la actividad imprescindible mediante la que el niño interacciona con una realidad que le desborda. Sternberg, comentando la teoría piagetiana señala que el caso extremo de asimilación es un juego de fantasía en el cual las características físicas de un objeto son ignoradas y el objeto es tratado como si fuera otra cosa.

Son muchos los autores que, de acuerdo con la teoría piagetiana, ha insistido en la importancia que tiene para el proceso del desarrollo humano la actividad que el propio individuo despliega en sus intentos por comprender la realidad material y social. Los educadores, influidos por la teoría de Piaget revisada, llegan a la conclusión de

que la clase tiene que ser un lugar activo, en el que la curiosidad de los niños sea satisfecha con materiales adecuados para explorar, discutir y debatir (Berger y Thompson).

Además, Piaget también fundamenta sus investigaciones sobre el desarrollo moral en el estudio del desarrollo del concepto de norma dentro de los juegos. La forma de relacionarse y entender las normas de los juegos es indicativo del modo cómo evoluciona el concepto de norma social en el niño.

### **TEORIA DE LA SIMULACION DE LA CULTURA (BRUNER Y GARVEY)**

Bruner y Garvey, retomando de alguna forma la teoría del instinto de Gras, consideran que mediante el juego los niños tienen la oportunidad de ejercitar las formas de conducta y los sentimientos que corresponden a la cultura en que viven. El entorno ofrece al niño las posibilidades de desarrollar sus capacidades individuales mediante el juego, mediante el “como si”, que permite que cualquier actividad se convierta en juego (Teoría de la simulación de la cultura).

Dentro de esta misma línea, la teoría de Sutton-Smith y Robert pone en relación los distintos tipos de juego con los valores que cada cultura promueve:

El predominio en los juegos de la fuerza física, el azar o la estrategia estarían relacionados con distintos tipos de economía y organización social (teoría de la en culturización).

### **TEORIA HISTORICO CULTURAL (VIGOTSKY)**

Vygotsky, por su parte, se muestra muy crítico con la teoría de Gras respecto al significado del juego, y dice que lo que caracteriza

fundamentalmente al juego es que en él se da el inicio del comportamiento conceptual o guiado por las ideas.

La actividad del niño durante el juego transcurre fuera de la percepción directa, en una situación imaginaria. La esencia del juego estriba fundamentalmente en esa situación imaginaria, que altera todo el comportamiento del niño, obligándole a definirse en sus actos y proceder a través de una situación exclusivamente imaginaria.

El konin, perteneciente a la escuela histórica cultural de Vygotsky, subraya que lo fundamental en el juego es la naturaleza social de los papeles representados por el niño, que contribuyen al desarrollo de las funciones psicológicas superiores.

La teoría histórico cultural de Vygotsky y las investigaciones transculturales posteriores han superado también la idea piagetiana de que el desarrollo del niño hay que entenderlo como un descubrimiento exclusivamente personal, y ponen el énfasis en la interacción entre el niño y el adulto, o entre un niño y otro niño, como hecho esencial para el desarrollo infantil.

En esta interacción el lenguaje es el principal instrumento de transmisión de cultural y de educación, pero evidentemente existen otros medios que facilitan la interacción niño-adulto.

La forma y el momento en que un niño domina las habilidades que están a punto de ser adquiridas (Zona de Desarrollo Próximo) depende del tipo de andamiaje que se le proporcione al niño (Bruner, Rogoff).

A que el andamiaje sea efectivo contribuye, sin duda, captar y mantener el interés del niño, simplificar la tarea, hacer demostraciones... etc., actividades que se facilitan con materiales didácticos adecuados, como pueden ser los juguetes.

Según Vygotsky, el juego no es la actividad predominante de la infancia, puesto que el niño dedica más tiempo a resolver situaciones

reales que ficticias. No obstante, la actividad lúdica constituye el motor del desarrollo en la medida en que crea continuamente zonas de desarrollo próximo. Elkonin, Leontiev, Zaporozhets y el mismo Vygotsky, consideran, en opinión de Bronfen Brenner a los juegos y la fantasía como actividades muy importantes para el desarrollo cognitivo, motivacional y social.

A partir de esta base teórica, los pedagogos soviéticos incorporan muchas actividades de juego, imaginarias o reales, al currículo preescolar y escolar de los primeros cursos.

A medida que los niños crecen, se les atribuye cada vez más importancia a los beneficios educativos a los juegos de representación de roles, en los que los adultos representan roles que son comunes en la sociedad de los adultos.

En mi opinión son muchos los autores que bajo distintos puntos de vista, han considerado y consideran que la danza como un factor importante y potenciador del desarrollo tanto físico como psíquico del ser humano especialmente en la etapa infantil. Pero todos coinciden en que el niño se desarrolla más eficazmente en la danza y el juego..

## **2.3. DEFINICIONES DE TERMINOS CONCEPTUALES:**

### **ANÁLISIS CRÍTICO.-**

El análisis crítico es la evaluación interna del desarrollo lógico de las ideas, planteamientos o propuestas de un autor. Puede decirse también que es la interpretación personal respecto a la posición de un autor, a partir de los datos principales, extraídos de un texto escrito por el autor. La técnica implica la realización de: inferencias,

razonamientos, comparaciones, argumentaciones, deducciones, críticas, estimaciones y explicaciones, entre otras.

### **ANÁLISIS.-**

Un análisis es la distinción y la separación de las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios o elementos. También se trata de un examen que se hace de una obra, de un escrito o de cualquier realidad susceptible de estudio intelectual, y de un tratamiento psicoanalítico.

### **APRENDIZAJE.-**

Es el proceso en el cual el estudiante adquiere nociones, conceptos válidos para potenciar sus conocimientos. Aptitud que el alumno ha de alcanzar para conseguir un desarrollo integral como persona y que suelen expresar en el currículo de una etapa educativa, los objetivos generales de etapa y de área (cognitivas, psicomotrices de autonomía y de equilibrio personal, de interrelación personal y de inserción social).

### **CAPACIDAD.-**

Cualidad psíquica de la personalidad que es condición para realizar con éxito determinados tipos de actividades.

### **ESTRATEGIA.-**

Las estrategias de aprendizaje son un sistema de técnicas aplicadas al mejor entendimiento y manejo de una disciplina (Raymundo Zamora)

### **EVALUACIÓN.-**

Proceso permanente mediante el cual se conoce, se mide y se da opiniones sobre las circunstancias y elementos que intervienen en la planificación ejecución del acto docente con el fin de revisarlos para su mayor eficiencia en el logro de los objetivos.

### **HABILIDADES.-**

Se puede conceptualizar como la competencia, por su calidad y por la complejidad en su manifestación concreta.

### **PRESUPOSICIONES O INFERENCIAS.-**

Son contenidos que se afirman indirectamente

### **SENTIDO.-**

Es la totalidad de contenidos que emite un lector con carácter pragmático explícito y claro (producto social) en el proceso de comunicación e información. El receptor debe captar todo cuanto el emisor transmite para que no haya alteraciones en el sentido.

### **MATERIAL DIDACTICO**

Son los elementos que empleamos los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros/as alumnos/as. También consideramos materiales didácticos a aquellos materiales y equipos que nos ayudan a presentar y desarrollar los contenidos para la construcción de los aprendizajes significativos.

### **DIDACTICA**

Es la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje. Es, por tanto, la parte de la pedagogía que se ocupa de las técnicas y métodos de enseñanza, destinados a plasmar en la realidad las pautas de las teorías pedagógicas - una disciplina teórica, histórica y política. Tiene su propio carácter teórico porque responde a concepciones sobre la educación, la sociedad, el sujeto, el saber, la ciencia. Es histórica, ya que sus propuestas responden a momentos históricos específicos. Y es política porque su propuesta

está dentro de un proyecto social, la didáctica pretende fundamentar y regular los procesos de enseñanza y aprendizaje.

### **APRENDIZAJE.-**

Es el proceso en el cual el estudiante adquiere nociones, conceptos válidos para potenciar sus conocimientos. Aptitud que el alumno ha de alcanzar para conseguir un desarrollo integral como persona y que suelen expresar en el currículo de una etapa educativa, los objetivos generales de etapa y de área (cognitivas, psicomotrices de autonomía y de equilibrio personal, de interrelación personal y de inserción social).

## **2.5 FORMULACIÓN DE LAS HIPÓTESIS**

### **2.5.1 Hipótesis general**

La Innovación de Materiales Didácticos influyen directamente en el logro del aprendizaje significativo en los alumnos del III ciclo de primaria de la I.E.E Julio C. Tello Hualmay.

### **2.5.2 Hipótesis específicas:**



La Innovación de los Materiales Didácticos estructurados influyen directamente en el logro del aprendizaje significativo en los alumnos del III ciclo de primaria de la I.E.E Julio C. Tello Hualmay.

La Innovación de los Materiales Didácticos no estructurados influyen directamente en el logro del aprendizaje significativo en los alumnos del III ciclo de primaria de la I.E.E Julio C. Tello Hualmay.

### **CAPÍTULO III:**

## **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **3.1 DISEÑO METODOLÓGICO**

#### **3.1.1 Tipo de la Investigación**

El tipo de investigación utilizado corresponde al descriptivo – correlacional.

Descriptiva porque describe como la Innovación de Materiales Didácticos como influye en el aprendizaje significativo en los

alumnos del III ciclo de primaria de la Institución Educativa Estatal Julio C. Tello Hualmay, correlacional, ya que se orienta a determinar el nivel influencia de una variable sobre otra.

Por la modalidad del procesamiento de la información es cuantitativa porque hace uso de procedimientos numéricos y estadísticos, establece la relación estadística entre las variables de estudio y sus indicadores; así como cualitativa porque emplea la guía de observación y encuestas a las docentes del nivel de primaria.

### **3.1.2 Enfoque**

Debido a las características de la muestra y el problema, la presente investigación se basa en un enfoque cuantitativo, de acuerdo con los objetivos e hipótesis planteados.

## **3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA:**

La I.E.E Julio C. Tello Hualmay, Esta Institución cuenta con una población escolar 394 alumnos matriculados en el año lectivo 2016.

## **POBLACION**

Para nuestro trabajo de investigación hemos considerado a los alumnos del nivel primaria la cual cuenta con una población de 394 alumnos del 1, 2, 3, 4, 5, y 6to grado entre mujeres y varones del nivel primario

## MUESTRA

Para llevar adelante la presente investigación hemos considerado a los alumnos del III ciclo de primaria que cuenta con 2 secciones de 31 30 alumnos se seleccionó una muestra de las aulas de III ciclo entre mujeres y varones, la muestra es de 61 alumnos se seleccionó mediante la siguiente fórmula:

$$m = \frac{Z \times N \times P \times Q}{E^2 (N - 1) + Z^2 \times P \times Q}$$

Dónde:

**M** = Tamaño de la muestra

**N** = Población

**Z** = Nivel de Confianza (95% = 1.96)

**E** = Margen de Error (5%)

**P** = probabilidad de ocurrencia (0.5)

**Q** = Probabilidad de no ocurrencia (0.5)

$$m = \frac{1.96 \times 284 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2(172-1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

Niveles	Cantidades	%
<u>Población</u> : Total estudiantes del nivel primario donde cuenta con aulas del III ciclo de primaria.	<b>394</b>	<b>100</b>



		<p>materiales didácticos deben de traer materiales reciclables ya que con ello se realizará.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacemos buen uso del tiempo libre.</li> <li>• Estamos pendientes del desarrollo y aprendizaje del niño.</li> <li>• Son apropiados el uso de materiales didácticos para el logro del aprendizaje significativo.</li> </ul>
<p><b><u>Variable dependiente</u></b></p> <p><b>Aprendizaje Significativo</b></p> <p>Lograr el aprendizaje con la Innovación de materiales Didácticos es de vital importancia en la calidad educativa, una buena metodología aplicando las estrategias adecuadas permitirá lograr un aprendizaje significativo .</p>	<p>Ámbito personal</p> <p>Ámbito social</p> <p>Ámbito escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de materiales didácticas.</li> <li>• Problemas de concentración.</li> <li>• Actitud ante los valores</li> <li>• Confianza en el futuro</li> <li>• Estímulos adecuados en clase</li> <li>• Aprestamiento en el aula</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de compañeros en aula</li> <li>• Apoyo de las mises ante dificultades</li> <li>• Ocupación y planificación del tiempo</li> <li>• Comunicación entre compañeros</li> <li>• Actitudes de solidaridad y compañerismo.</li> <li>• Trabajos grupales en aula.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámica de la clase</li> <li>• Integración en el grupo</li> <li>• Relación tutorial.</li> <li>• Estrategia metodológica asertiva.</li> <li>• Aprendizaje significativo.</li> <li>• Materiales didácticos adecuados</li> </ul>

## **3.4 -TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **3.4.1-TÉCNICAS A EMPLEAR**

Se utilizarán las siguientes técnicas:

#### **Técnica de Observación:**

Con la finalidad de describir el problema de investigación y evidenciar las debilidades que presentan los estudiantes en determinados aspectos.

#### **Técnica de Encuesta:**

Con el propósito de verificar objetivamente los avances y dificultades en los estudiantes.

#### **Técnica de Fichaje:**

Se utilizará esta técnica para la sustentación científica y tecnológica del problema de investigación.

### **3.4.2 DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS**

#### **Ficha de Observación:**

Este instrumento se empleará para recoger información sobre los estudiantes de la muestra.

#### **Cuestionarios:**

Se aplicará según modelo del anexo.

#### **Libreta de notas:**

En donde se registrarán las actividades más significativas realizadas en el proceso de la investigación

**Fichas bibliográficas:**

Se elaborarán fichas durante el estudio, análisis bibliográfico y documental.

### **3.5 TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

#### **3.5.- PROCESAMIENTO MANUAL**

En este estudio, se utilizará un cuestionario tal como se muestra en el Anexo.

También se usarán las guías de observación para medir la interacción de las variables planteadas.

La validez del instrumento se realizará mediante el método Delphy, lo que se verificará con la comprensión de los estudiantes, padres de familia y docentes encuestados de las instrucciones dadas y del contenido sobre el tema investigado.

## CAPITULO VI

### TABLA 3

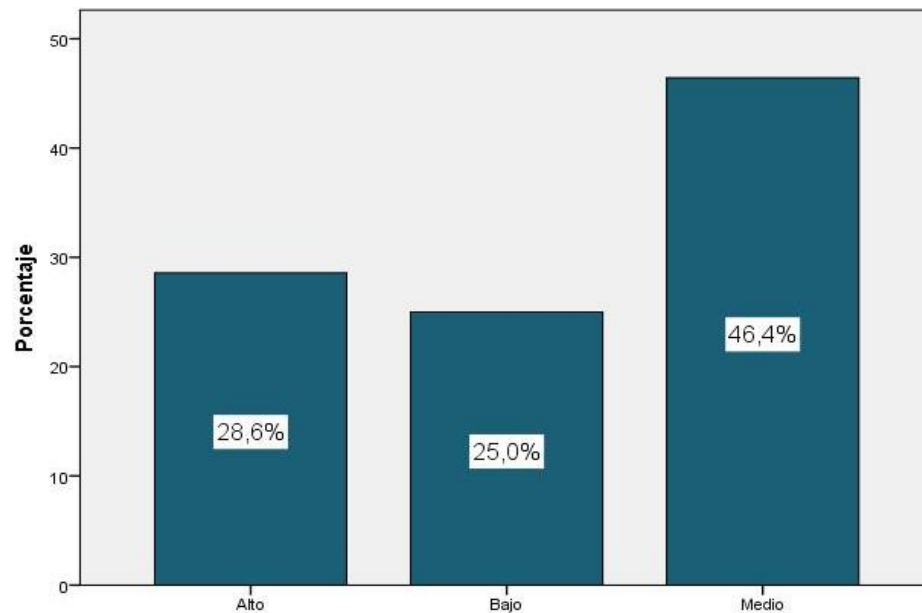
**Fuente:** Ficha de observación aplicado a los alumnos del III de primaria de la I.E.E Julio C. Tello Hualmay.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 1

### INNOVACION DE MATERIALES DIDACTICOS

Figura 2



De la fig. 1, un 46,4% de los alumnos del III de primaria de la I.E.E Julio C. Tello Hualmay., tienen un nivel medio en la elaboración de materiales didácticos, un 28,6% lograron un nivel alto y un 25,0% tienen un nivel bajo.





#### TABLA 4

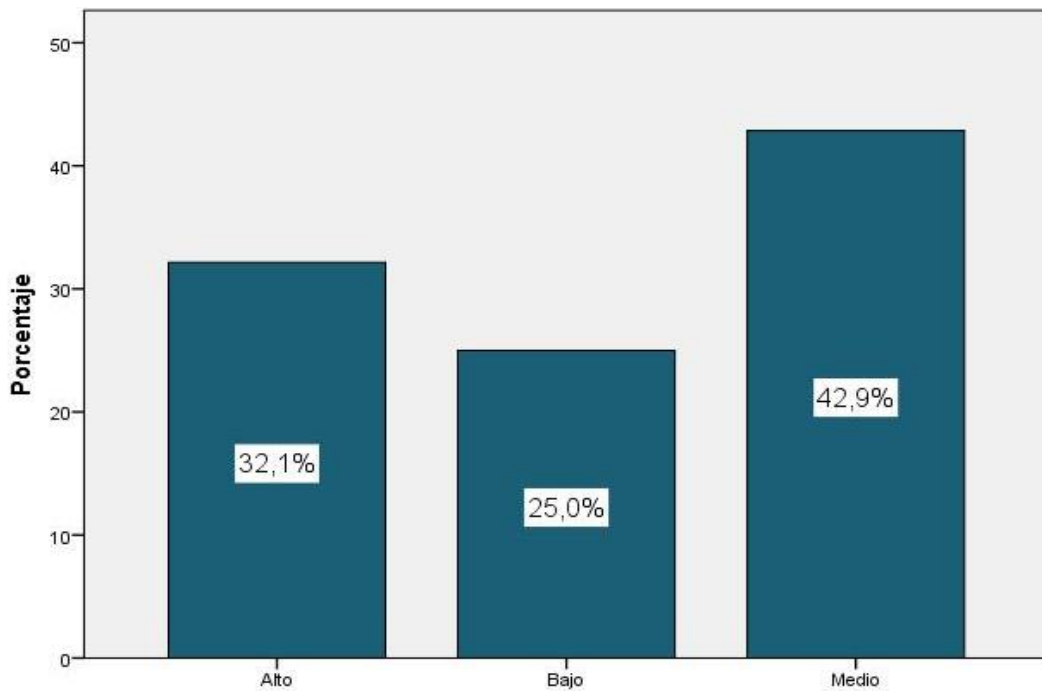
**Fuente:** Ficha de observación aplicado los alumnos del III de primaria de la I.E.E Julio C. Tello Hualmay,

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 2

#### MATERIALES DIDACTICOS ESTRUCTURADOS

Figura 4



De la fig. 2, un 42,9% de los alumnos del III de primaria de la I.E.E Julio C. Tello Hualmay, tienen un nivel medio en la elaboración de materiales estructurados, un 32,1% lograron un nivel bajo y un 25,0% tienen un nivel alto.

## TABLA 5

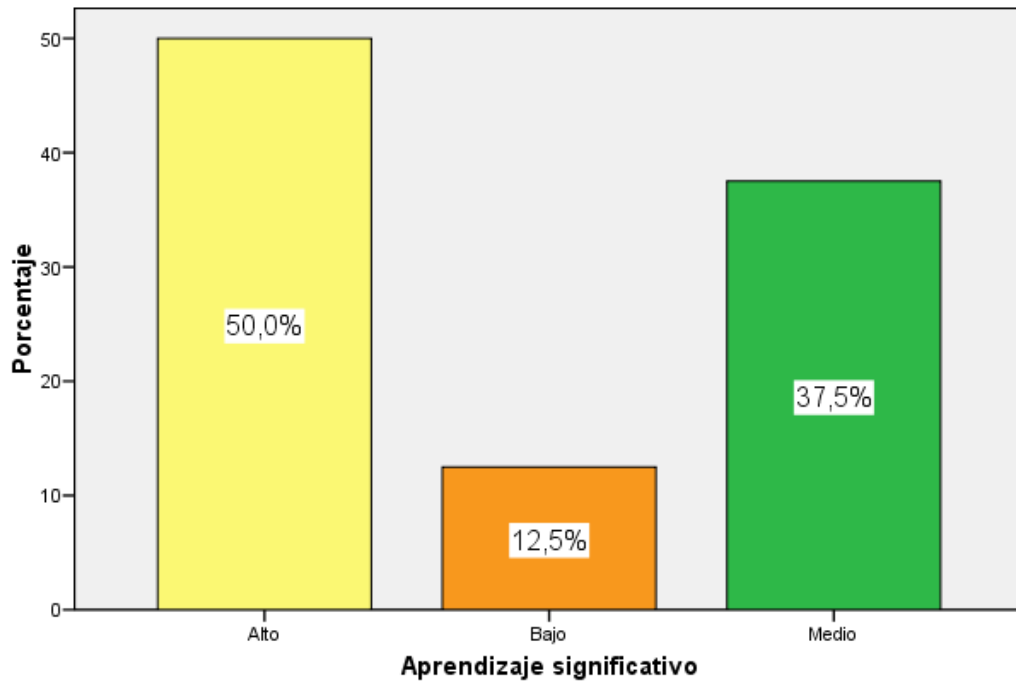
**Fuente:** Ficha de observación aplicado los alumnos del III de primaria de la I.E.E Julio C. Tello Hualmay,

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 3

MATERIALES DIDACTICOS NO ESTRUCTURADOS

Figura 2



De la fig. 1, un 50,0% de los alumnos del III de primaria de la I.E.E Julio C. Tello Hualmay, tienen un nivel medio en la elaboración de no estructurados, un 37,0% lograron un nivel bajo y un 12,5% presentan un nivel alto.

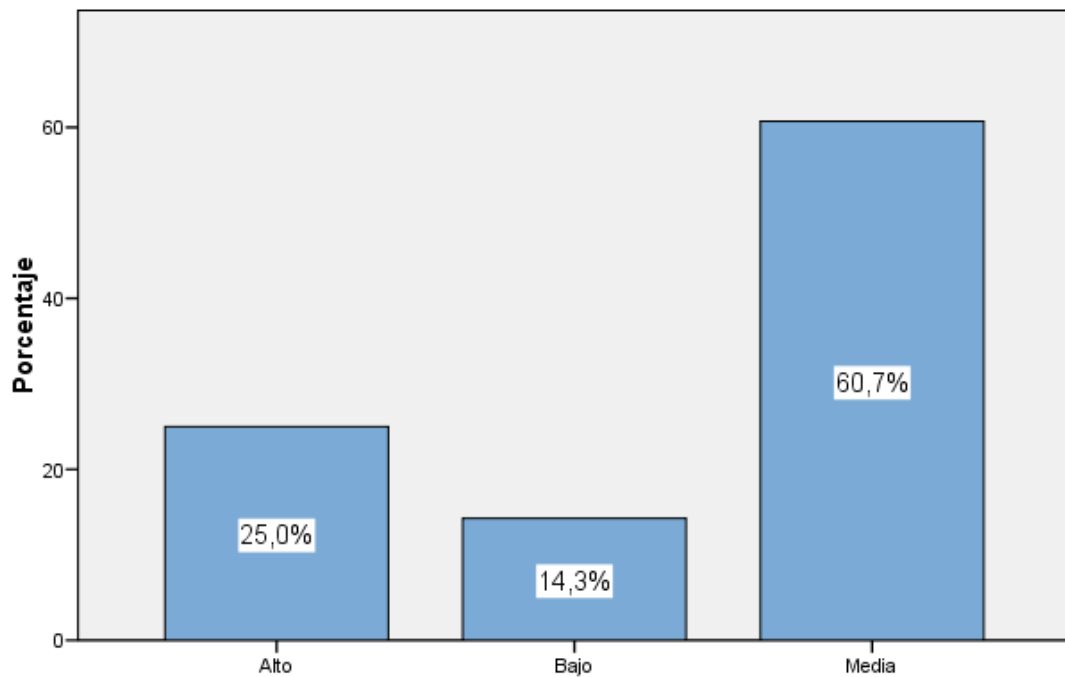
**TABLA 6**

**Fuente:** Ficha de observación aplicado a niños de los alumnos del III de primaria de la I.E.E Julio C. Tello Hualmay,

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

**MATERIALES Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

Figura 3



De la fig. 4, un 60,7% de los alumnos del III de primaria de la I.E.E Julio C. Tello Hualmay, tienen un nivel medio en la innovación de materiales didácticos, un 25,0% lograron un nivel bajo y un 14,3% presentan un nivel alto.

## TABLA 7

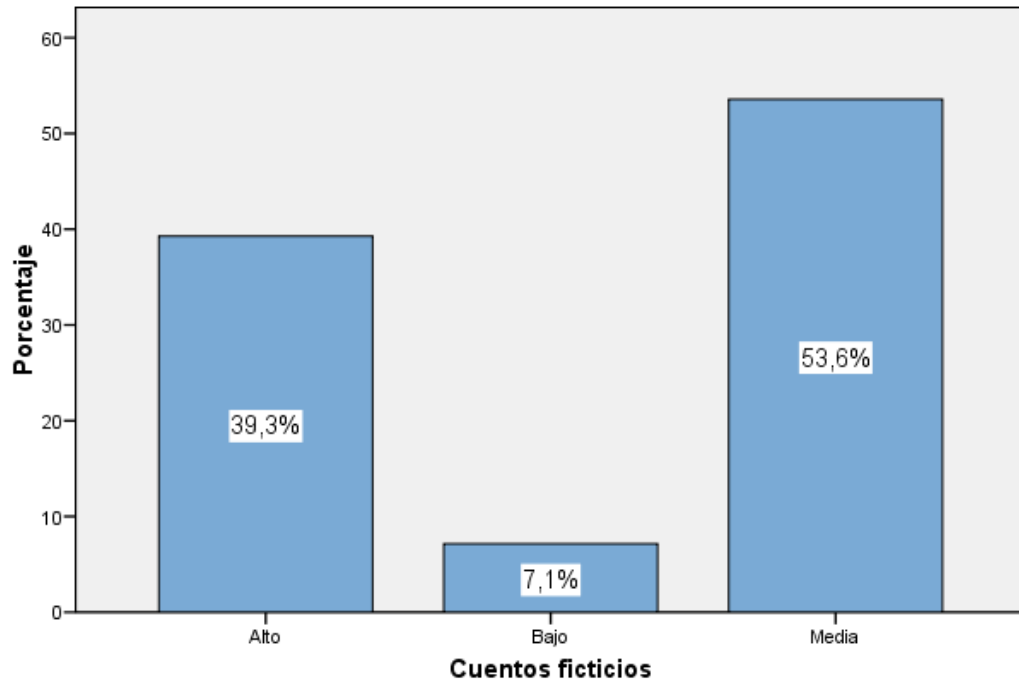
**Fuente:** Ficha de observación aplicado a niños de años de la I.E.I  
326 Los Naturales Huaral 2016.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 5

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Figura 2



De la fig. 5, un 53,6% de los alumnos del III de primaria de la I.E.E Julio C. Tello Hualmay, tienen un nivel regular en el aprendizaje significativo, un 39,3% lograron un nivel deficiente y otro 7,1% presentan un nivel eficiente.

## 4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

### Hipótesis General

Hipótesis Alternativa **H<sub>a</sub>**: Existe relación significativa entre los materiales Didácticos y el aprendizaje significativo de los alumnos del III de primaria de la I.E.E Julio C. Tello Hualmay .

Hipótesis nula **H<sub>0</sub>**: No existe relación significativa entre los materiales Didácticos y el aprendizaje significativo de los alumnos del III de primaria de la I.E.E Julio C. Tello Hualmay

**TABLA 8**

**Los materiales Didácticos y el aprendizaje significativo de las matemáticas**  
Correlaciones

	<b>Materiales</b>	<b>Matemáticas</b>
Coefficiente de correlación	1,000	,709
Sig. (bilateral)	.	,003
N	15	15
<hr/>		
Coefficiente de correlación	,709**	1,000
Sig. (bilateral)	,003	.
N	15	15
<hr/> <hr/>		

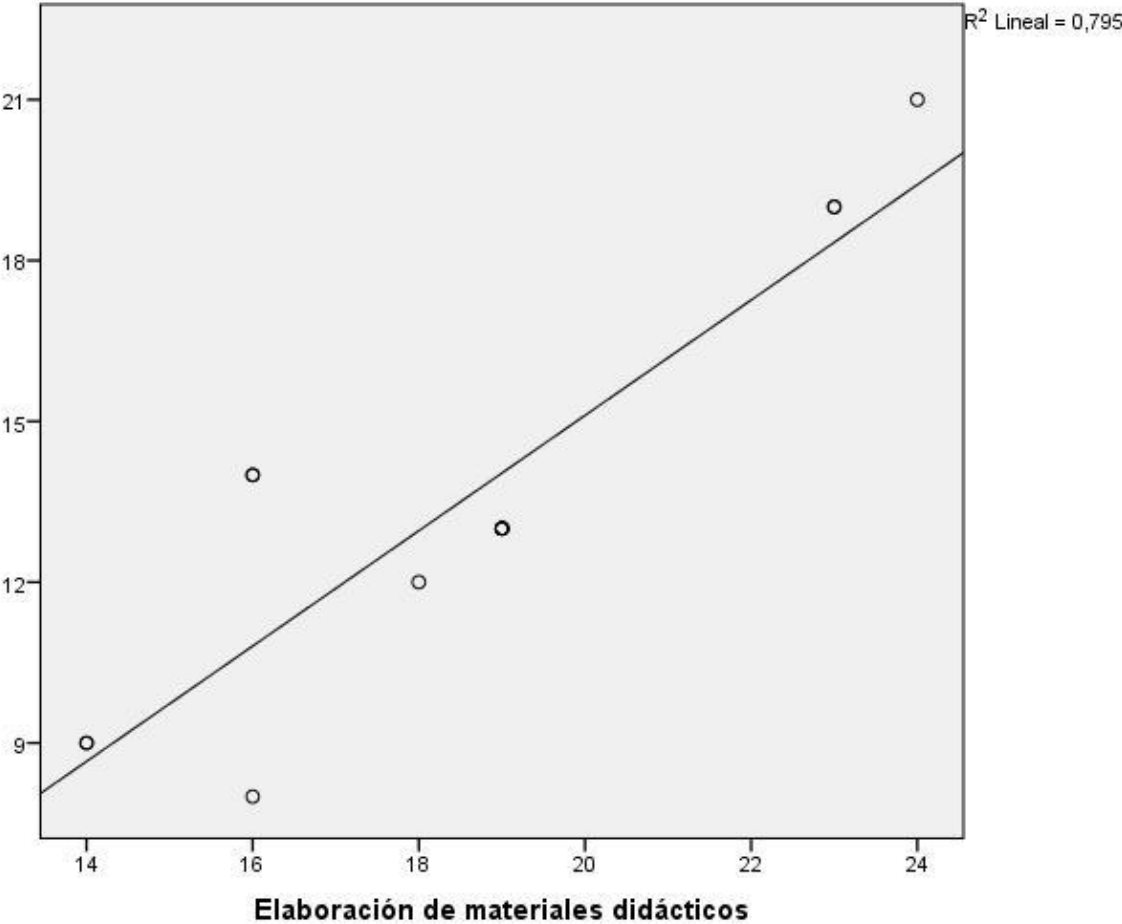
(bilateral).

La correlación es significativa al nivel 0,001 (bilateral)

Como se muestra en la tabla 8 se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r = 0.709$ , con una  $p = 0.000$  ( $p < .05$ ) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existen relación significativa entre los materiales Didácticos y el aprendizaje significativo de los alumnos del III de primaria de la I.E.E Julio C. Tello Hualmay

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **buena**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura



**Figura 6.** Los materiales Didácticos y aprendizaje significativo



### Hipótesis específica 1

Hipótesis Alternativa **H<sub>a</sub>**: Existe relación significativa entre los materiales Didácticos estructurados y el aprendizaje significativo de los alumnos del III de primaria de la I.E.E Julio C. Tello Hualmay

Hipótesis nula **H<sub>0</sub>**: No existe relación significativa entre los materiales Didácticos estructurados y el aprendizaje significativo de los alumnos del III de primaria de la I.E.E Julio C. Tello Hualmay

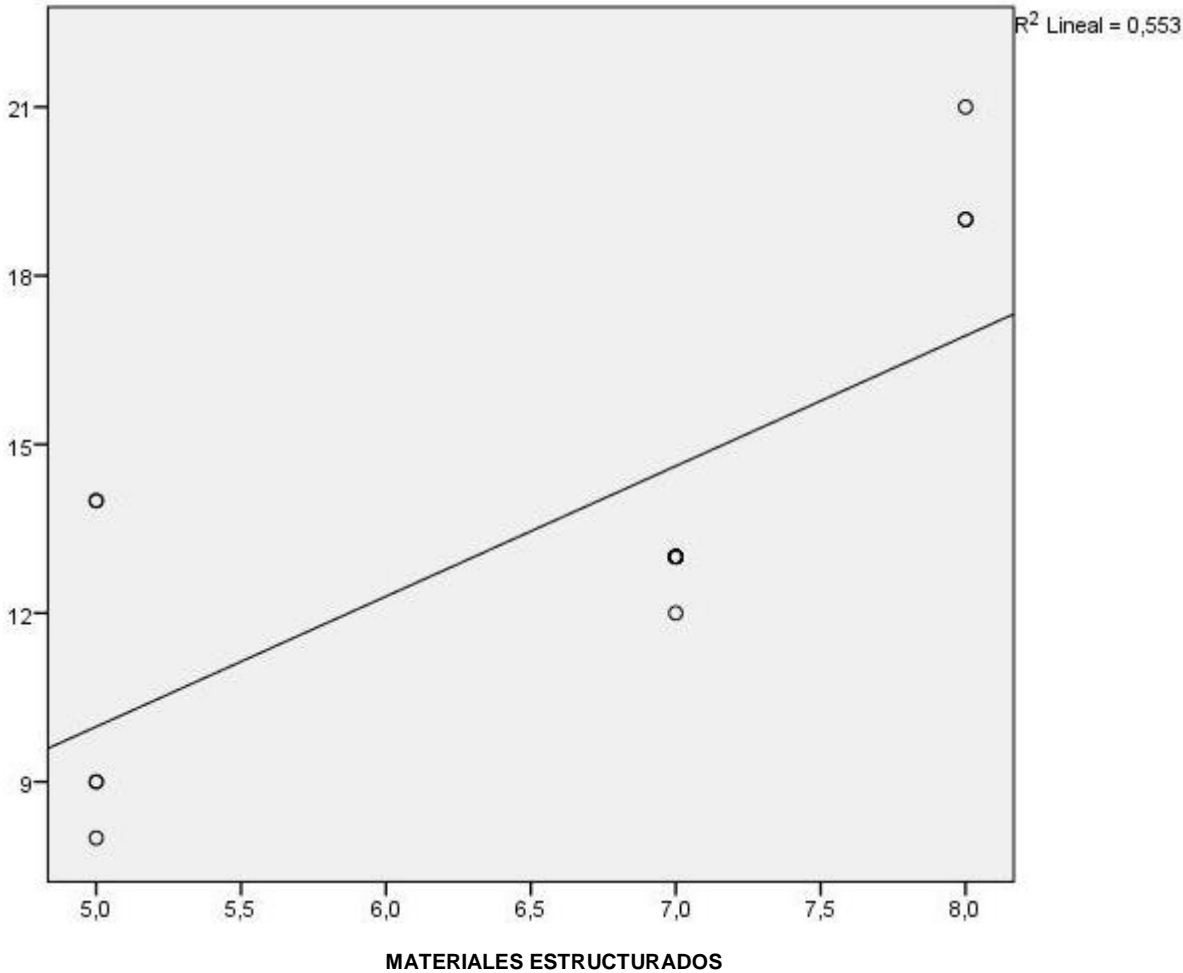
**TABLA 9**  
**Los materiales estructurados y aprendizaje significativo**

Correlacionales		
	Materiales estructurados	matemáticas
Coefficiente de correlación	1,000	,623
Sig. (bilateral)	.	,013
N	15	15
<hr/>		
Coefficiente de correlación	,623	1,000
Sig. (bilateral)	,013	.
N	15	15
<hr/>		
(bilateral).		

La correlacion es significativa al nivel 0,05 (bilateral)

Como se muestra en la tabla 9 se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r = 0.623$ , con una  $p = 0.000$  ( $p < .05$ ) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe relación significativa entre los materiales Didácticos estructurados y el aprendizaje significativo de los alumnos del III de primaria de la I.E.E Julio C. Tello Hualmay. Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **buena**

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:



**Figura 7.** Los materiales estructurados y aprendizaje significativo

## Hipótesis específica 2

Hipótesis Alternativa **H<sub>a</sub>**: Existe relación significativa entre los materiales Didácticos no estructurados y el aprendizaje significativo de los alumnos del III de primaria de la I.E.E Julio C. Tello Hualmay

Hipótesis nula **H<sub>0</sub>**: No existe relación significativa entre los materiales Didácticos no estructurados y el aprendizaje significativo de los alumnos del III de primaria de la I.E.E Julio C. Tello Hualmay

**TABLA 10**  
**Los materiales no estructurados y aprendizaje significativo**

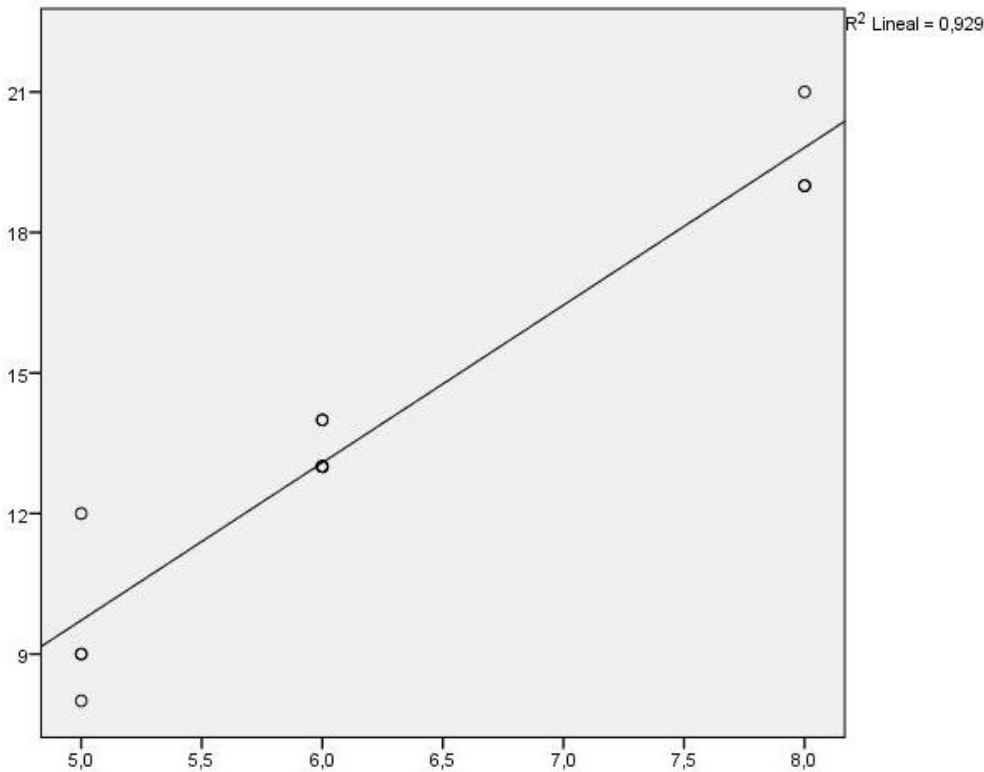
	no estructurados	matematicas
Coefficiente de correlación	1,000	,941**
Sig. (bilateral)	.	,000
N	15	15
Coefficiente de correlación	,941**	1,000
Sig. (bilateral)	,000	.
N	15	15

(bilateral).

La correlacion es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

Como se muestra en la tabla 10 se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r= 0.941$ , con una  $p=0.000(p<.05)$  con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe relación significativa entre los materiales Didácticos no estructurados y el aprendizaje significativo de los alumnos del III de primaria de la I.E.E Julio C. Tello Hualmay Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **muy buena**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:



**Figura 8.** Los materiales didácticos no estructurados y aprendizaje significativo

## CONCLUSIONES

De las pruebas realizadas podemos concluir:

- **PRIMERO:** Existe relación significativa entre los materiales Didácticos y el aprendizaje significativo de los alumnos del III de primaria de la I.E.E Julio C. Tello Hualmay., debido a la correlación de Spearman que muestra un valor de 0.709 de **buena** asociación.
- **SEGUNDO:** Existe existe relación significativa entre los materiales Didácticos estructurados y el aprendizaje significativo de de los alumnos del III de primaria de la I.E.E Julio C. Tello Hualmay, porque la correlación de Spearman que muestra un valor de 0.623 de **moderada** asociación.
- **TERCERO:.** Existe relación significativa entre los materiales Didácticos no estructurados y el aprendizaje significativo de los alumnos del III de primaria de la I.E.E Julio C. Tello Hualmay debido a la correlación de Spearman que muestra un valor de 0.941 de **muy buena** asociación.

## RECOMENDACIONES

Los materiales deben, en lo posible, ser confeccionados por los mismos alumnos. Si se trata de material prefabricado, se debe tener mucho cuidado en seleccionarlo.

2. La construcción por los niños debe hacerse observando las normas acerca de la presentación adecuada del material, sus dimensiones, sus características, etc.

3. Se debe elaborar en cooperación con la docente, ya que para determinar sus características deben converger las experiencias, las conversaciones y las conclusiones.

4. Su selección se debe hacer en forma adecuada, para que disponga la escuela de los más indispensables y en condiciones favorables.

5. El material construido debe llenar el propósito educativo para el cual fue confeccionado.

6. Debe ser interesante, fácilmente comprensible, concreto, claro, conciso y natural.

7. Debe sugerir nuevas preguntas, nuevas inquietudes de los niños, nuevos problemas, nuevos materiales, nuevas deducciones y aplicaciones.

8. Debe ser de muy fácil manejo para los niños para quienes se ha confeccionado.

9. Debe ser sencillo y con características tales que pueda ser usado para el trabajo con grupos o con una clase integras.

10. Debe ser económico y no demandar grandes inversiones de parte de la docente y de la institución.

## **CAPITULO V**

### **FUENTES BIBLIOGRÁFICAS**

□□ **Palacios, J. et al.** (2001): *"Latas: Material alternativo para los juegos"*. Revista Digital SEDE.

□□ **Ponce, A & Gargallo, F.** (1999): *"Reciclo, construyo, juego y me divierto"*. Editorial CCS. Madrid.

□□ **Rivadeneira, M.** (2001): *"Selección y optimización de recursos materiales favorecedores del aprendizaje en la escuela"*. Revista Digital EF Escola. Año 7. Nº 35. Buenos Aires.

□□ **Ruiz, J. & Morales, C.** (2000): *"Utilización de material reciclado en la Escuela Primaria "*. Escuela Canaria del Educación. Consejería de Educación, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias. Tenerife.

□□ **Velásquez, C.** (1998): *"¡Jugamos con lo que tiramos! Una propuesta de reutilización de materiales de desecho para la práctica educativa Empresarial"*. En *"Actividades Extraescolares. Una propuesta alternativa"*. INDE. Barcelona.

**Hidalgo C; M.** Pedagogía de la expresión escrita y la creatividad infantil, 2000- Primera Edición Perú; Editorial San Marcos.

□ **Ministerio de Educación.** (2010). Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Lima – Perú. Editorial MV Fénix.

**Rumelhart, D. E.** (1984). Esquemas y el sistema cognoscitivo. En R. S wyer & Srull, T. K. (eds.) . Manual de la cognición social. (volumen 1). Hillsdale, N. J: Erlbaum.

**46. Rumelhart, D. E. & Ortony, A.** (1977) En R. C. Anderson, R. J. S. La representación del conocimiento en memoria y W. E. Montagne (eds.). El enseñar y la adquisición del conocimiento Hillsdale, N. J.:Erlbaum.



## FUENTES ELECTRÓNICAS

<http://www.educared.edu.pe/planlector/DetalleImplementar/1266/?como-elaborar-un-plan-lector?/>

[http://www.santillana.com.co/alfaguara\\_inf/index.php](http://www.santillana.com.co/alfaguara_inf/index.php)

[www.santillana.com.co/alfaguara/catalogo\\_colecciones.php](http://www.santillana.com.co/alfaguara/catalogo_colecciones.php)

[http://www.santillana.com.co/alfaguara/catalogo\\_colecciones.php?pagina=http://www.santillana.com.co/alfaguara/catalogo\\_colecciones.php?pagina](http://www.santillana.com.co/alfaguara/catalogo_colecciones.php?pagina=http://www.santillana.com.co/alfaguara/catalogo_colecciones.php?pagina)

[http://www.santillana.com.co/alfaguara\\_inf/catalogo\\_libros.php](http://www.santillana.com.co/alfaguara_inf/catalogo_libros.php) 73

[http://www.santillana.com.co/alfaguara\\_inf/catalogo\\_libros.php?pagina=2](http://www.santillana.com.co/alfaguara_inf/catalogo_libros.php?pagina=2)

<http://www.librerianorma.com/categorias/categoria.aspx?p=>

# ANEXO

## ENCUESTA PARA DOCENTES

Distinguida maestra:

Solicitamos muy comedidamente contestar la encuesta, cuyo objeto es conocer el Material Didáctico que utiliza en el proceso enseñanza-aprendizaje con los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica. Esperando su valiosa colaboración desde ya nos anticipamos nuestro agradecimiento

1. ¿Usted utiliza en su labor diaria material didáctico para trabajar

Con los niños?

SI ( ) NO ( )

Porque?.....  
.....

2. ¿Cree usted que es importante la utilización del material didáctico para Lograr aprendizaje significativos?

SI ( ) NO ( )

Porque?.....  
.....

3 ¿Qué tipo de material didáctico le gusta mas a los niños trabajar?

- o reciclable
- o microporoso
- o triplex

1. ¿Ha realizado cursos o talleres de actualización en el uso y elaboración de materiales didácticos?

SI ( ) NO ( )

Porque.....  
.....

6 ¿Los materiales didácticos que usted utiliza son de fácil adquisición?

SI ( ) NO ( )

Porque.....  
.....

7. Cuenta en su salón con suficiente material didáctico para que los niños (as) desarrollen habilidades y destrezas motrices?

SI ( ) NO ( )

Porque.....  
.....

7. ¿Tiene apoyo de los padres de familia para elaborar material?

SI ( ) NO ( )

Porque.....  
.....

...

8. Elabora usted su propio material didáctico para desarrollar el logro de las capacidades

SI ( ) NO ( )

Porque.....  
.....

9.- Creas los materiales didácticos de acuerdo a las capacidades de tus niños?

Si( ) NO( )

10.- Los materiales didácticos te ayudan a lograr competencias en los niños?

SI( ) NO( )

11.- Elaboras materiales didácticos para el desarrollo de habilidades y destrezas en los niños?

SI ( ) NO( )

12.- Cuando elaboras materiales Didacticos tomas en cuenta los cuidados necesarios?

SI( ) NO( )

ÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS	POBLACIÓN Y MUESTRA
<b>INNOVACION DE MATERIALES DIDACTICOS PARA LOGRAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ALUMNOS DEL III CICLO DE PRIMARIA DE LA I.E.E JULIO C. TELLO HUALMAY</b>	<b>PROBLEMA GENERAL</b>  ¿Cómo la innovación de materiales didácticos influye en el aprendizaje significativo en los alumnos del III Ciclo de primaria de la I.E.E Julio C. Tello Hualmay?	<b>OBJETIVO GENERAL</b>  Determinar el grado de influencia de la innovación de materiales Didácticos con el aprendizaje significativo en los alumnos del III Ciclo de primaria de la I.E.E Julio C. Tello Hualmay.	<b>HIPÓTESIS GENERAL</b> La Innovación de Materiales Didácticos influyen directamente en el logro del aprendizaje significativo en los alumnos del III ciclo de primaria de la I.E.E Julio C. Tello Hualmay.	<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>  Uso de los titeres  - Titeres de papel mache  -Titeres de guante  -Titeres de dedos	<b>INVESTIGACIÓN</b>  Descriptiva Correlacional  <b>DISEÑO</b>  No experimental	<b>MÉTODO</b>  Científico  <b>TÉCNICAS</b>  Aplicación de encuestas a estudiantes  Fichaje durante el estudio, análisis bibliográficos y documental  <b>INSTRUMENTOS:</b>  Formato de encuestas.  Guía de Observación  Cuadros estadísticos  Libreta de notas	<b>ALUMNOS</b>  Población: 394  Muestra: 61  <b>MUESTRA</b>  Estudiantes del III ciclo.
	<b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b>  a.-¿De qué manera el uso de los materiales Educativos estructurados influye en el aprendizaje significativo en los alumnos del III Ciclo de primaria de la I.E.E Julio C. Tello Hualmay?  b.-¿De qué manera el uso de materiales Educativos no estructurados influye en el aprendizaje significativo en los alumnos del III Ciclo de primaria de la I.E.E Julio C. Tello Hualmay?	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>  a.- Determinar el grado de influencia de los materiales educativos estructurados con el aprendizaje significativo en los alumnos del III Ciclo de primaria de la I.E.E Julio C. Tello Hualmay?  b.- Determinar el grado de influencia de los materiales educativos no estructurados con el aprendizaje significativo en los alumnos del III Ciclo de primaria de la I.E.E Julio C. Tello Hualmay?	<b>HIPÓTESIS ESPECIFICAS</b>  La Innovación de los Materiales Didácticos estructurados influyen directamente en el logro del aprendizaje significativo en los alumnos del III ciclo de primaria de la I.E.E Julio C. Tello Hualmay.  La Innovación de los Materiales Didácticos no estructurados influyen directamente en el logro del aprendizaje significativo en los alumnos del III ciclo de primaria de la I.E.E Julio C. Tello Hualmay.	<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>  Socializacion del niño  Ambiental  Personal			













