



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
HUACHO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

Tesis:

**INNOVACION DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA MEJORAR EL  
HABITO DE LECTURA EN EL 3ER GRADO DE EDUCACION  
SECUNDARIA EN LA I.E.PUB N° 20386 JORGE BASADRE HUARAL**

Presentada por la:

**Bach. HUARANGA SANTIAGO OLGA ZENaida**

Asesor:

**DRA. DELIA VIOLETA VILLAFUERTE CASTRO**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN – ESPECIALIDAD LENGUA COMUNICACIÓN E IDIOMA  
INGLES.**

**HUACHO – PERÚ**

**2016**

# **TITULO**

**INNOVACION DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA MEJORAR EL  
HABITO DE LECTURA EN EL 3ER GRADO DE EDUCACION  
SECUNDARIA EN LA I.E.PUB N° 20386 JORGE BASADRE HUARAL**

# **MIEMBROS DEL JURADO**

---

**Mg. LANDAURO VENTOCILLA WILLIAN  
PRESIDENTE**

---

**Lic. CHERREPANO  
SECRETARIA**

---

**Lic. DE LA CRUZ PARDO DANTE  
VOCAL**

---

**Dra. VILLAFUERTE CASTRO Delia Violeta  
ASESORA**

**TITULO:**

**INNOVACION DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA MEJORAR EL  
HABITO DE LECTURA EN EL 3ER GRADO DE EDUCACION  
SECUNDARIA EN LA I.E.PUB N° 20386 JORGE BASADRE HUARAL**

## **DEDICATORIA**

**A mi familia**

## **AGRADECIMIENTO**

**A mis profesores**

# INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación surge de la preocupación constante de mejorar la enseñanza en la Educación Secundaria, teniendo en cuenta la influencia de la Innovación de estrategias didácticas para lograr el aprendizaje significativo de los alumnos del 3er grado de secundaria los estudiantes desean desarrollo de clases innovadores donde ellos mismos construyan sus propios conocimientos, sin descuidar el rol protagónico que tienen los docentes como organizadores, planificadores y guías del procedimiento enseñanza - aprendizaje.

Así mismo se les debe ofrecer a los estudiantes, información que le permita aplicar las estrategias cognitivas de lectura tales como formulación y verificación de hipótesis, realización de inferencias, preguntas claves, uso de claves del contexto, entre otros. Por esta razón, la presente investigación propone un programa de actualización de estrategias didácticas dirigido a los docentes para mejorar la lectura de las niñas del 3er año de educación secundaria. El informe final del trabajo de investigación está estructurado de la siguiente manera:

En el capítulo I se trata del planteamiento del problema de investigación, en el mismo que consideramos los puntos como descripción del problema, la formulación del mismo, los objetivos de la investigación y la justificación del estudio.

El Capítulo II, está destinado al marco teórico en el mismo que tratamos los antecedentes teóricos, las bases teóricas dentro del cual se ha considerado los temas relacionados con las variables de este estudio tales como conceptos de estrategias didácticas, aprendizaje y otros sub temas.

En el Capítulo III De la metodología, tratamos sobre el diseño metodológico, tipos y enfoques, la población y la muestra de

estudio, la operalización de las variables, la técnica de recolección de datos, así como las técnicas para el procesamiento y el análisis de datos.

El Capítulo IV asignado con el nombre de resultados de la investigación está destinado a explicar la presentación de los cuadros, gráficos, interpretaciones de datos. Así mismo en este mismo capítulo consignamos el proceso de la prueba de hipótesis.

Finalmente en el Capítulo V se consigna la discusión de resultados, las conclusiones a las que se ha arribado como resultado de tipo proceso de investigación, así como las recomendaciones pertinentes para el tratamiento de la problemática explicada y detallada en la presente tesis.



## RESUMEN

La presente tesis intitulada innovación de estrategias didacticas para mejorar el hábito de lectura en el 3er grado de educación secundaria en la I.E.Pub N° 20386 Jorge Basadre Huaral

La lectura puede concebirse como un proceso racional que permite establecer nexos comunicativos entre el alumno y el escritor del texto, lo cual sólo se logra si el docente le facilita el desarrollo de ciertos procesos cognoscitivos como son el razonamiento, reflexión, juicio y la capacidad crítica de análisis y síntesis para establecer relaciones entre lo leído y su realidad. Puede decirse que de la manera como organice, oriente y facilite el proceso de aprendizaje de la lectura, dependerá el éxito académico de los alumnos, pues cuando se ha aprendido a leer se tienen las bases sólidas para toda futura educación e instrucción. Desde esta perspectiva, el estudio tiene su importancia desde el punto de vista teórico por cuanto ofrece aportes teóricos sustentados en diversos autores con el propósito de brindar a los docentes, tanto de la institución seleccionada para el estudio como de otras instituciones educativas estrategias didácticas novedosas, actualizadas, las cuales mejorar la lectura de sus educandos. De la misma forma desde el punto de vista social es importantes porque su aplicación contribuirá a formar lectores autónomos, así como ciudadanos que sepan hacer uso de la lengua escrita para leer su realidad, no como individuo aislado, sino como sujeto de cambio en la actual estructura social.

### PALABRAS CLAVES

Estrategias Didacticas

Habito de Lectura

Aprendizaje

## **SUMMARY**

The present thesis entitled innovation of didactic strategies to improve the habit of reading in the 3rd grade of secondary education in the I.E.Pub N ° 20386 Jorge Basadre Huaral

The reading can be conceived as a rational process that allows to establish communication links between the student and the writer of the text, which is only achieved if the teacher facilitates the development of certain cognitive processes such as reasoning, reflection, judgment and critical ability of analysis and synthesis to establish relationships between the read and its reality. It can be said that in the way it organizes, guides and facilitates the learning process of reading, the academic success of the students will depend, because when you have learned to read, you have a solid foundation for all future education and instruction. From this perspective, the study has its importance from the theoretical point of view because it offers theoretical contributions supported by various authors in order to provide teachers, both the institution selected for the study and other educational institutions innovative teaching strategies, updated, which improve the reading of their students. In the same way from the social point of view is important because its application will help to form autonomous readers, as well as citizens who know how to use the written language to read their reality, not as an isolated individual, but as a subject of change in the current social structure.

### **KEYWORDS**

Didactic Strategies

Habit of reading

Learning

# ÍNDICE GENERAL

Portada.....	01
Título.....	03
Asesor y Miembros del Jurado.....	04
Dedicatoria.....	05
Agradecimiento.....	06
Resumen .....	10
Introducción .....	11
Índice.....	12

## CAPÍTULO I:

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. - DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA.. ...	14
1.2. -FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	17
1.2.1. PROBLEMA GENERAL .....	17
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	17
1.3. -OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	18
1.3.1. OBJETIVO GENERAL.....	18
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	18
1.4. -JUSTIFICACIÓN .....	19

## CAPÍTULO II:

### MARCO TEÓRICO

2.1.-ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....	22
2.2.-BASES TEÓRICAS - CIENTÍFICAS .....	41
2.3.-BASES PSICOLÓGICAS – PEDAGÓGICAS .....	78

2.4.-DEFINICIONES CONCEPTUALES .....	81
2.5.-FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS .....	86
2.5.1.-HIPÓTESIS GENERAL .....	86
2.5.2.-HIPÓTESIS ESPECÍFICAS .....	86

### **CAPÍTULO III:**

#### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1 DISEÑO METODOLÓGICO .....	88
3.1.1.-TIPO DE LA INVESTIGACIÓN.....	88
3.1.2.-ENFOQUE .....	88
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	89
3.3 OPERALIZACIÓN DE LAS VARIABLES E INDICADORES	
3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	
3.4.1.-TÉCNICAS A EMPLEAR.....	93
3.4.2.-DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS.....	93
3.5 TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	
3.5.1.-PROCESAMIENTO MANUAL .....	94
3.5.2.-PROCESAMIENTO ELECTRÓNICO .....	94
3.5.3.-TÉCNICAS ESTADÍSTICAS.....	95

### **CAPÍTULO IV:**

#### **RESULTADOS PRESENTACIONES DE CUADROS GRAFICOS E INTERPRETACIONES**

4.1.-ANÁLISIS DESCRIPTIVO POR VARIABLES .....	97
4.1.1.-VARIABLE 1.....	98
4.1.2.-VARIABLE 2.....	101
4.2.-CONTRACCION DE HIPOTESIS.....	106

4.3.-RESULTADO DE HIPOTESIS.....	110
----------------------------------	-----

#### **CAPÍTULO V:**

##### **DISCUSION CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1.- CONCLUSIONES.....	117
-------------------------	-----

5.2.- RECOMENDACIONES.....	118
----------------------------	-----

#### **CAPITULO VI**

##### **FUENTES DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA**

5.1..-FUENTES BIBLIOGRAFICAS .....	117
------------------------------------	-----

5.2..-FUENTES ELECTRÓNICAS .....	120
----------------------------------	-----

ANEXOS.....	122
-------------	-----

MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	129
-----------------------------	-----

## **CAPÍTULO I:**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA:**

En datos recientes aportados por la UNESCO, el número de analfabetos adultos en América Latina asciende a 40 millones de personas, cifra que no incluye, según Rivero (2005, p.18) a los analfabetos funcionales, resultado de la ausencia de estrategias didácticas dirigidas a la formación de lectores independientes y personas que sepan realmente escribir, y no sólo reproducir textos escritos.

El Perú no es ajena a la situación antes planteada, pues según Chacón (2006, p.81) se continua considerando la lectura como habilidad cuyo aprendizaje requiere de la organización previa del esquema corporal y de la maduración de ciertas funciones perceptivo-sensoriales como el reconocimiento de formas y símbolos gráficos que permitirán identificar, comprender y reproducir los signos escrito.

Hay estudios que señalan que la mejor edad para aprender es cuando se es pequeño, ya que la mente se encuentra mucho más habilitada debido a la juventud, por decirlo de alguna manera, que está aún posee. Los niños en el nivel secundario como es el caso alumnos del 3er grado de secundaria son curiosos por esencia, siempre están parados en la vida preguntando el porqué de todo lo que les va aconteciendo y por ende los va sorprendiendo y es preciso responderles y aprovechar su asombro para enseñarles y educarlos de la manera que sea posible. Los niños son seres que andan en búsqueda constante y esperan de parte de los adultos más cercanos las respuestas coherentes y explícitas hacia aquellas preguntas que tienen y que solos no se las pueden responder.

Explicarle a un niño tampoco es muy fácil, como ya decíamos es un desafío el enseñar y mucho más si es a pequeños seres que por su corta edad no poseen la experiencia para relacionar una gran cantidad de aspectos. Es por esto que hay que valerse de diferentes elementos, gestos y palabras, para así lograr que el pequeño entienda.

El material educativo es una muy buena opción para que el niño aprenda y logre comprender lo que se le está queriendo decir. El material educativo puede ser un elemento particular o uno que sea general, que todos utilicen para hacer que el pequeño piense y por ende saque sus propias conclusiones.

Las alumnas leen distintos tipos de textos los cuales poseen diferentes características, algunos difieren en el grado de complejidad y la familiaridad y por lo general los alumnos tienen que aproximarse a ellos con restricciones de tiempo intentando comprenderlos y/o buscando aprender de ellos.

El área de Comunicación no es desarrollada en forma adecuada por los docentes de la Institución Educativa N° 20386 Jorge Basadre Huaral pese a que la Educación Básica Regular ha sido declarado en emergencia y se prioriza esta área, los resultados obtenidos no son satisfactorios porque se observa que las alumnas poseen una deficiente lectura expresiva debido a que no realizan una adecuada vocalización, entonación, leen en voz baja, lenta sin fluidez, soltura y hacen uso de muletillas; y con facilidad pierden la ilación de lo que lee por parte de los oyentes, al no ponerse énfasis. Estos aspectos va a causar la falta de atención y por consiguiente la falta de comprensión.

Saber escribir y saber hablar son dos condiciones esenciales para un profesional. Muchos éxitos previstos y anhelados en la vida profesional se escapan de nuestras manos por no saber comunicarnos con eficiencia. Esto se aplica también a la época de

estudiante, en la cual hay que poner a diario la comunicación efectiva, sobre todo cuando se trata de rendir exámenes intervenir en discusiones y sustentar temas. El estudiante muchas veces falla en este tipo de labores, no propiamente por falta de conocimientos, sino por fallas de expresión.

Por todo lo mencionado el propósito del presente trabajo es describir como se comprende y aprende de manera estratégica la información contenida en los textos académicos que habitualmente estudian los alumnos de nivel primario.

Pocos alumnos pueden llegar a conseguir comprender su texto ya que algunos logran una comprensión poca profunda y por ende un aprendizaje poco significativo, sin embargo, la gran mayoría de ellos tiene serias dificultades para su comprensión objetiva.

Es por todo ello la importancia de conocer estrategias que ayudan a comprender mejor un texto es decir que ayuden a desarrollar los atributos que debe de poseer un buen lector como son: el uso activo del conocimiento pertinente y la capacidad de seleccionar y usar de manera flexible estrategias de lectura que le permitirán a los lectores a adaptarse con facilidad a una variedad de condiciones de estudio y tipos de materia de lectura.

La innovación de estrategias didácticas en un docente debe ser constante teniendo en cuenta las características sociales económicas y culturales del niño, ya que el uso adecuado de materiales didácticos genera en el alumno una motivación innata de aprender y seguir desarrollando habilidades y destrezas en el niño.



## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:**

### **1.2.1.- PROBLEMA GENERAL:**

¿De qué manera la innovación de estrategias didácticas influye en los hábitos de lectura en los niños del 3er grado de secundaria de la I.E.Pub. N° 20386 Jorge Basadre Huaral?

### **1.2.2.- PROBLEMAS ESPECIFICOS:**

¿De qué manera los mapas conceptuales influyen en los hábitos de lectura en los niños del 3er grado de secundaria de la I.E.Pub. N° 20386 Jorge Basadre Huaral?

¿De qué manera los mapas semánticos influye en los hábitos de lectura en los niños del 3er grado de secundaria de la I.E.Pub. N° 20386 Jorge Basadre Huaral?

¿De qué manera los mapas mentales influye en los hábitos de lectura en los niños del 3er grado de secundaria de la I.E.Pub. N° 20386 Jorge Basadre Huaral?

### **1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:**

#### **1.3.1. OBJETIVO GENERAL:**

Determinar el grado de influencia entre la innovación de estrategias didácticas y los hábitos de lectura en los niños del 3er grado de secundaria de la I.E.Pub. N° 20386 Jorge Basadre Huaral?

#### **1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

Establecer el grado de influencia entre los mapas conceptuales y los hábitos de lectura en los niños del 3er grado de secundaria de la I.E.Pub. N° 20386 Jorge Basadre Huaral.

Establecer el grado de influencia entre los mapas semánticos y los hábitos de lectura en los niños del 3er grado de secundaria de la I.E.Pub. N° 20386 Jorge Basadre Huaral.

Establecer el grado de influencia entre los mapas mentales y los hábitos de lectura en los niños del 3er grado de secundaria de la I.E.Pub. N° 20386 Jorge Basadre Huaral.

## **1.4.- JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN:**

### **1.4.1 Justificación teórica.**

Debido a la situación problemática que vinculan la falta de nuevas estrategias didácticas para mejorar los hábitos de lectura en el aprendizaje de estudiantes debemos empezar desde temprana edad actividades que promuevan en el futuro estudiante que comprendan lo que leen, es de suma trascendencia ampliar y profundizar las bases teóricas de estos dos temas, enfatizando la vigencia de las estrategias didácticas en el mejoramiento de los hábitos de lectura.

### **1.4.2 Justificación práctica.**

Las estrategias Didácticas cobran mayor vigencia, por cuanto son accesibles, de bajo costo y fácilmente operativos. Por ello, es necesario tomarlo como factor influyente en el proceso de aprendizaje integral de los estudiantes del nivel secundario.

### **1.4.3 Justificación metodológica.**

Las estrategias didácticas se deben organizar de acuerdo a los niveles de comprensión lectora elaborando ciertos códigos entendibles para los niños, el uso de estrategias didácticas da oportunidad al mejoramiento de los hábitos de lectura.

### **1.4.4 Justificación social**

La comunidad educativa debe estar preparada para participar y hacer participar a docentes, estudiantes y

padres de familia para lograr que las estrategias didacticas sean parte de las instituciones educativas del nivel inicial.

## ***1.5 Delimitaciones del estudio.***

### **1.5.1 Delimitación espacial.**

La investigación se desarrolló con los alumnos de 3er grado de secundaria de la I.E.PUB. Jorge Basadre Huaral Se consideraron como componentes de la muestra a los estudiantes matriculados en el ciclo académico 2015, de ambos sexos.

### **1.5.2 Delimitación temporal.**

La investigación se realizó durante el primer semestre del año académico 2015, donde se incluye el trabajo de gabinete, trabajo de campo. La redacción de informe final para la sustentación respectiva se realizó en el mismo año.

### **1.5.3 Delimitación teórica**

La investigación estuvo enfocada a conocer los efectos del uso de las estrategias didácticas en el mejoramiento del habito de lectura en los estudiantes .

## ***1.6 Viabilidad del estudio.***

### **1.6.1 Evaluación Técnica**

En esta investigación de tesis se consideraron los elementos necesarios para su desarrollo, de acuerdo a lo establecido por la oficina de grados y títulos de la facultad.

### **1.6.2 Evaluación Ambiental**

Debido a su naturaleza de investigación descriptiva netamente académica, no ha generado impacto ambiental negativo en ninguno de los componentes del ecosistema.

### **1.6.3 Evaluación Financiera**

El presupuesto de la investigación y su financiamiento estuvo debidamente garantizado por la investigadora.

### **1.6.4 Evaluación Social**

Se constituyó un equipo de trabajo debidamente implementado, tanto a nivel teórico como metodológico, para su participación pertinente.

## **1.7.- ALCANCES Y LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN:**

**DELIMITACIÓN ESPACIAL:** La investigación se realizará en la Provincia de Huaura

**DELIMITACIÓN TEMPORAL:** El estudio se llevará a cabo 2015

**DELIMITACIÓN TEÓRICA:** La investigación tiene como propósito determinar el grado de influencia entre la innovación de estrategias didácticas y los hábitos de lectura en el 3er grado de secundaria en la I.E. Pub.N° 20386 Jorge Basadre Huaral.

**VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN:** Esta investigación es viable porque presenta el uso de diversas estrategias didácticas para mejorar los hábitos de lectura, la ejecución cuenta con los recursos financieros, humanos y materiales disponibles. Así como su tiempo de ejecución es de corta duración.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1.- ANTECEDENTES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:**

**A) Arbañil, M. (2010)**, en su tesis: Comprensión Lectora y rendimiento académico de los alumnos del segundo Año de educación secundaria de la I.E. José Granda, formula como objetivo general: Determinar la relación que existe entre comprensión lectora y rendimiento académico en los alumnos del 2° año de educación secundaria de la I.E. “José Granda”, llegando a las conclusiones siguientes: La Comprensión Lectora mejora significativamente el Rendimiento Académico de los alumnos del 2° año de educación secundaria de la I.E. “José Granda”. El nivel de Comprensión Lectora es alto en los alumnos del 2° año de educación secundaria de la I.E. “José Granda”. El Rendimiento Académico es alto en la Comprensión Lectora de los alumnos del 2° año de educación secundaria de la I.E. “José Granda”. Referente a la enseñanza en forma metódica del docente, el 90,6% de los alumnos manifiestan que sus docentes sí le ha enseñado en forma metódica a leer comprensivamente, mientras que existe un 9,4% de los alumnos que indican que no le han enseñado en forma metódica a leer comprensivamente. Respecto a la comprensión de los libros o separatas cuando el alumno lee, el 52,9% de los alumnos frecuentemente comprende fácilmente cuando lee libros o separatas de sus asignaturas, mientras que el 41,2% de los alumnos dicen que a veces comprenden fácilmente cuando leen libros o separatas y el 5,9% de los alumnos manifiestan que nunca entienden cuando leen libros o separatas de sus asignaturas. Acerca de la lectura bibliográfica

relacionada con la comprensión lectora y su enseñanza, el 100% de los docentes manifiestan que frecuentemente leen bibliografía relacionada con la comprensión y su enseñanza y con relación a la capacitación en los tres últimos años sobre la comprensión lectora a estudiantes de secundaria, el 100% de los docentes sí se ha capacitado en los tres últimos años sobre la enseñanza de comprensión lectora. Referente a la consideración de los docentes en el nivel que presentan sus alumnos en comprensión lectora, el 100% de los docentes considera que el nivel de sus alumnos en comprensión lectora es regular.

**B) Cipriano, J. (2008)**, en la investigación, “Los estilos de aprendizaje y su Influencia en el rendimiento académico del curso de matemática I”. Se tomó como muestra a los estudiantes del curso de matemática i de primer ciclo de la Escuela Académico Profesional de ingeniería en industrias alimentarias de la Facultad de Ciencias Agrarias e Industrias Alimentarias de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión; la cual corresponde a 52 alumnos entre las cuales 34 son mujeres y 18 son varones; aplicando el cuestionario de Kolb nos permite definir los estilos de aprendizaje de acuerdo a su mejor manera de aprender, así como también nos indica que la combinación de más de un tipo de aprendizaje producirá un aprendizaje con más éxito. Este instrumento considera que el aprendizaje experiencial se desarrolla a través de la edad. La aplicación de los estilos de aprendizaje se plantea como educación a nivel universitario llegando, entre otras, a la conclusión de que el estilo personal de aprendizaje describe el camino que una persona recorre habitualmente para responder una tarea de aprendizaje, suma el estilo cognitivo, que refleja el modo con que el individuo



piensa y la estrategia de aprendizaje, que refleja el proceso utilizado para responder a las demandas de la actividad de aprendizaje; y es importante que recalquemos que los estudiantes muestran mayores aptitudes para el trabajo grupal que para el trabajo individual y esto debemos aprovecharlo de acuerdo al estilo de aprendizaje que se enmarca en esta característica.

**C) Ramos, R. (2008)**, en su investigación titulada, La lectura como estrategia didáctica del aprendizaje en el área Personal Social. Provincia de Huaura, departamento de Lima, 2008. Realizada en el Distrito de Santa María. Formula como Objetivo General: Determinar la relación que existe entre la lectura como estrategia didáctica que aplican los alumnos del quinto grado en el aprendizaje del Área de Personal Social. El estudio es de Tipo Correlacional. Utiliza una población de 106 alumnos 5to. Grado Primaria y una muestra de 61 alumnos. En cuanto a los instrumentos utilizados son: Observación de lectura oral, prueba de comprensión lectora y prueba de rendimiento en el área Personal Social. Las conclusiones a las que llega son: 95,50%: Buena fluidez en la lectura; 93,44%: Reconocimiento de palabras; 96,72%: Enfrentamiento de palabras; 95,08%: Utilización del contexto; 100,0%: Uso de voz; 100,0%: Hábitos posturales y 98,37%: Lectura oral.

**D) Ramos, R. (2008)**, en su trabajo de investigación “La lectura como estrategia didáctica del aprendizaje en el área Personal Social del Distrito de Santa María, Provincia de Huaura”, Aplicando como instrumento la observación de la lectura oral (Cfra. Bennet A. 1942), con una muestra probabilística aleatoria estratificada con 61 alumnos que se ha

extraído proporcionalmente de la población empleando fórmulas y parámetros estadísticos; donde se concluye que la mayoría 95.05 %, de los alumnos tuvieron buena fluidez en la lectura, el 93.44 % en reconocimiento de palabras, el 96.72 % en enfrentamiento de palabras, 95.08 % en utilización del contexto, 100 % uso de la voz, 100 % hábitos posturales y el 98.37 % alcanzaron en la prueba de observación de la lectura oral, y el 72.13 % respondieron correctamente en vocabulario, el 93.44 % aprobaron en comprensión literal, el 75.41 % en comprensión Inferencial y el 95.08 % en la prueba de comprensión lectora, los cuales presentan inconvenientes en la comprensión inferencial requiriendo que el estudiante use las ideas e informaciones explícitamente planteadas en el párrafo o texto, su intuición y su experiencia personal como base para conjeturas e hipótesis.

**E.- Orlando J. 2008 en su Tesis:** Materiales didácticos y su relación con el área de comunicación en el nivel primario con las habilidades cognitivas”

Objetivo General: Determinar la relación de los materiales educativos con las habilidades cognitivas en el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos del segundo grado de educación secundaria en la I.E. PNP “Teodosio franco García” de Ica.

Conclusiones:

**1.-** Los materiales educativos influyen de manera significativa en el aprendizaje de los alumnos de la especialidad de educación secundaria del I.E. Teodosio Franco García de Ica.

**2.-** El uso de materiales educativos, expresado en la disponibilidad de uso y facilitador de enseñanza, influye significativamente en las fases y resultados de aprendizaje de los alumnos de educación secundaria.

**3.-** Los materiales audiovisuales influyen en forma significativa en el aprendizaje de los alumnos, reflejando en ambas partes (fases y resultados) una percepción positiva, tanto de los docentes como de los alumnos.

**4.-** Los profesores de la I.E. Teodosio Franco García de Ica cuentan con un buen nivel de disponibilidad de los materiales educativos por parte de la dirección.

**5.-** Los materiales educativos cumplen con su papel de facilitador didáctico, tanto para la enseñanza como para el aprendizaje.

**6.-** El aprendizaje de los estudiantes de la I.E. Teodosio Franco García de Ica se mantiene en un nivel alto, contribuyendo a ello de manera importante la función docente.

**7.-** El desarrollo de las habilidades cognitivas influye en el aprendizaje de los estudiantes para mejorar su capacidad en todo el proceso de aprendizaje.

**8.-** Las estrategias cognitivas se refieren a procesos y conductas que los estudiantes utilizan para mejorar su capacidad de aprendizaje y memorización, particularmente aquellas que ponen en juego al realizar ciertas actividades.

**9.-** El uso del material didáctico siempre despierta la creatividad de los educandos, pues hace posible que afloren sus habilidades y destrezas.

**10.-** Existe una variedad de dichos materiales, los cuales deben ser seleccionados y aplicados en función de los contenidos a desarrollar para garantizar la eficiencia de su empleo, buscando elegir los más apropiados.

**11.-** El uso sistemático de los materiales educativos promueve el aprendizaje significativo, donde los estudiantes participan activamente y contribuyen a sus propios conocimientos, facilitando y mejorando su rendimiento académico.

**12.-** Los estudiantes prestan atención durante 8 a 10 minutos en el desarrollo de cada sesión de aprendizaje y luego se distraen, situación que puede evitarse y mejorarse con el correcto empleo de los materiales educativos.

**13.-** Con los materiales educativos, los estudiantes se mantienen ocupados, atienden, comprenden y memorizan, con lo cual las habilidades cognitivas fomentan el aprendizaje adecuado del idioma inglés.

**14.-** Debemos precisar que en el tiempo actual, en el proceso de enseñanza – aprendizaje, lo prioritario resulta siendo el aprender, debido a que el estudiante es el principal protagonista de la acción educativa.

**15.-** Ello obliga a que los profesores en forma permanente creen condiciones o situaciones de aprendizaje.

**Comentario:** Esta investigación reafirma que los materiales educativos o materiales didácticos son necesarios para desarrollar los aprendizajes y lograr el aprendizaje del área de comunicación o cualquier otra. Sea el área que sea tanto de inglés como de comunicación es importante el uso de materiales didácticos tanto impresos, auditivos y mixtos; para lograr que se consoliden las capacidades del área de comunicación.

**F.- Arichábal Vallejos Diana Eliza 2009 - 2010** en su tesis:

**Título:** Material didáctico para la enseñanza de Comunicación e inglés en el ciclo básico del colegio nacional 28 de septiembre de Ibarra, provincia de Imbabura, año lectivo 2009 - 2010.

**Lugar:** Universidad Técnica del Norte.

**Nombre:** Facultad de Educación Técnica y Tecnología.

**Objetivo General:** Determinar el material didáctico que utilizan los profesores de Inglés del Colegio Nacional 28 de Septiembre de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura y su importancia para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Conclusiones:**

- a.- La investigación dio como resultado que los profesores de Inglés del Ciclo Básico priorizaban la utilización del texto y diccionario constituyendo estos materiales su principal instrumento de trabajo que eran de gran ayuda para el maestro y una excelente fuente de aprendizaje y consulta para los estudiantes.
- b.- Que para la enseñanza del idioma Inglés eran también utilizados esquemas, sketches y cuadros sinópticos en un pequeño porcentaje además de música en un alto porcentaje lo que significaba que si existía alguna variante en el material utilizado.
- c.- Que los profesores de Inglés del Ciclo Básico nunca utilizaban periódicos, revistas, tarjeteros, mapas, gráficos, carteles, grabados y peor aún, el pizarrón magnético ya que este último ni siquiera era conocido por los estudiantes.
- d.- Esta falta de utilización de variados y poco costosos materiales como los mencionados, demostraron que existía falta de interés tanto de las autoridades como del maestro por adquirir, o elaborar el material mencionado u otro similar.
- e.- Esta falta de variedad en el material era la causa para que las clases sean, en su mayoría, aburridas, monótonas y poco interesantes.
- f.- Todo esto incidió en que el estudiante no se preocupara por aprender y presentar un bajo rendimiento académico en ésta asignatura.

**Comentario:** Esta tesis es ideal para ver los procesos a seguir pues busca ver que materiales didácticos usan actualmente los profesores y descubrir y realmente funciona o no para mejorar los aprendizajes.

## **2.2.- BASES TEÓRICAS:**

### **FUNDAMENTACIONES**

#### **FILOSOFICAS**

La investigación se fundamenta en el paradigma crítico-propositivo ya que se analizar la problemática que se presenta en la institución educativa y busca un cambio significativo de la misma; su objetivo es promover estrategias didácticas aplicadas a la lectura. También se da importancia al proceso mismo de la investigación tomando en consideración una propuesta concreta que facilite metodológicamente una interacción transformadora para conseguir un cambio en la realidad mediante la concientización de los docentes acerca del tema, se busca establecer una conducta responsable en busca del bienestar de los niños, y obtener resultados cualitativos de mucho valor que establezcan aplicaciones concretas en el interaprendizaje.

#### **FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA**

Las instituciones educativa son estructuras que deberías construir el conocimiento en el orden académico, científico e investigativo; es pertinente acoger una filosofía educativa que guíe al estudiante al conocimiento del ser, de la realidad describirla y explicarla sino para interpretarla y transformarla , considerando los principios de aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir, y aprender a ser. En el proceso de obtención del conocimiento, los estudiantes establecerán una relación directa con la realidad social, mediante el incremento de nuevas estrategias didácticas que le permitan

desarrollar sus capacidades y competencias e integrarlas en sus prácticas educativas diarias.

## **FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA**

La sociedad actual se encuentra en crisis de valores, el quehacer educativo se constituye en el núcleo de la educación en valores, éstos deberán incluirse en los contenidos programáticos de las materias tratadas por los docentes. La investigación que se lleva a efecto tiene como concreto el de desarrollar los valores intrínsecos que tiene los educandos en general y de la institución educativa que se está investigando en forma particular, pero que lamentablemente los maestros y padres de familia no hemos puesto nuestra atención .Se debe establecer una educación integral, participativa que fomente la participación axiológica del individuo, que forme al ser humano para decidir y actuar en forma independiente.

### **2.2.1. VARIABLE INNOVACION DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS**

#### **ESTRATEGIA:**

Díaz Barriga, Frida (2002) dice que la estrategia " es la ciencia que investiga y expone los hechos relativos a la evolución en el espacio y en el tiempo de los seres humanos y su actividades colectivas y las relaciones psicofísica de casualidades, que entre ellos, existen según, los valores de cada época

Es una acción humana orientada a una meta intencional, consiente y de conducta controlada, y en relación a conceptos como plan, táctica, reglas y desde esta perspectiva las estrategias han sido consideradas como una actividad permanente netamente intelectual encaminada a trazar el puente de unión entre el qué y el cómo pensar. Las estrategias didácticas son el tipo de experiencia o condiciones que el

maestro crea para favorecer el aprendizaje del alumno. Define como se van a producir las interacciones entre los alumnos, el profesor, los materiales didácticos, los contenidos del currículo, etc. De acuerdo con Camilloni (2003, p.32) las estrategias didácticas son "las formas en que el docente crea una situación que permita al alumno desarrollar la actividad de aprendizaje", es decir, hacer referencia a una acción planeada especialmente para una situación concreta. Al respecto, Fairstein y Gyssels (2003, p.12) indican que una estrategia didáctica puede planificarse para una clase o una serie de ellas, especificando la forma de organizar el grupo, el orden de presentación de los contenidos, la preparación del ambiente de aprendizaje, el material didáctico a utilizar las actividades a realizar por los alumnos y el tiempo para cada una de ellas.

Existen diversas estrategias y la variedad depende de la creatividad del educador, por tanto, es recomendable combinar y articular diferentes estrategias de enseñanza a lo largo del tratamiento de un contenido, en diferentes clases o dentro de una sola. Al respecto, Feldman (2008, p.56) propone una serie de recomendaciones para la selección y preparación de estrategias didácticas:

Para planificar las estrategias: se debe organizar una esquema o mapa del contenido que quiere enseñar a trabajar con los alumnos, por cuanto esto le va a permitir al docente analizar qué posibles actividades se podrían hacer sobre ese contenido, decidir por qué tema es mejor comenzar, anticipar cuántas clases va a necesitar para los distintos temas y organizarlas, analizar qué partes podrían conectarse con lo que los alumnos ya saben y cuáles con lo que a ellos les interesa.



Al respecto, De la Torre (2007, p.58) expresa que "las estrategias refieren los modos de proceder y los estilos de trabajo que se utilizarán para alcanzar los propósitos, designando los medios principales para que los alumnos alcancen los aprendizajes y la formación definida en los propósitos".

### **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:**

Las estrategias didácticas son aquellas con las que el profesor pretende facilitar los aprendizajes de los estudiantes, está integrada por una serie de actividades que contemplan la interacción de los alumnos con determinados contenidos.

Las estrategias didácticas según Nisbet y Shuckersimith (1987) son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el "aprender a aprender".

El conocimiento de las estrategias didácticas empleadas por los alumnos y la medida en que favorecen el rendimiento en las diferentes disciplinas permitirá también el entrenamiento en las estrategias a aquellos sujetos que no las desarrollan o que no las aplican de forma efectiva, mejorando así sus posibilidades de trabajo y estudio

### **CARACTERÍSTICAS:**

- a. Considerar las características de los estudiantes: estilos cognitivos y de aprendizaje.
- b. Considerar las motivaciones e intereses de los estudiantes.  
Procurar amenidad del aula.
- c. Organizar en el aula: el espacio, los materiales didácticos, el tiempo.

- d. Proporcionar la información necesaria cuando sea preciso: web, asesores.
- e. Utilizar metodologías activas en las que se aprenda haciendo.
- f. Considerar un adecuado tratamiento de los errores que sea punto de partida de nuevos aprendizajes.
- g. Prever que los estudiantes puedan controlar sus aprendizajes.
- h. Realizar una evaluación final de los aprendizajes

### **RECOMENDACIONES GENERALES SOBRE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (CASTILLO, 2006):**

- No existen recetas mágicas. No hay estrategias que funcionen en cualquier situación con cualquier contenido a desarrollar. Lo que funcionó en una ocasión puede no funcionar de la misma manera en otra.
- Selección de la estrategia. Para elegir la estrategia debemos tomar en cuenta los objetivos que se desean conseguir, la edad y experiencia previa de los participantes, la cantidad de participantes, el ambiente en el que se realizará la actividad, los recursos y materiales disponibles, la duración de la sesión y tu propia experiencia.
- Adecuar estrategias. Así como los alimentos no se consumen crudos, sino previa preparación, no debemos aplicar una estrategia exactamente tal como leímos o nos la enseñaron. Siempre hay que hacer el trabajo intelectual de adaptarlas a las necesidades del momento. Adapta las estrategias a otros usos, otros contenidos o situaciones. Una estrategia que puede usarse para una ocasión o tema, puede ser reciclada y adaptada para ser usada de un modo diferente para el logro de objetivos diferentes al planeado originalmente.

- Investigar y experimentar. Buscar alternativas de uso diferente a estrategias conocidas. Experimenta, aplica tu Creatividad para crear nuevas situaciones de aprendizaje.
- Crea un banco de estrategias, en las que están anotadas las experiencias exitosas y fallidas, que nos permitan el mejoramiento continuo. Anotar la "especialidad" de cada estrategia, para saber en qué caso y condiciones es más efectiva, sus características y particularidades. De ese modo, cuando necesitemos una estrategia, será más fácil elegirla. Al ir tomando mayor experiencia debemos ir especializándonos en algunas de estas estrategias para poder empezar a experimentar con ellas haciendo uso de nuestra creatividad y la de los estudiantes participantes.

## **LAS PRINCIPALES ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ESTRATEGIAS COGNITIVAS:**

Según Diaz Barriga:

1. Planificar y controlar el proceso de aprendizaje.
2. Regular el éxito y el fracaso.
3. Apreciar el valor intrínseco del conocimiento.
4. Desarrollar actitudes positivas hacia el aprendizaje.
5. Controlar las emociones
6. Dirigir la atención en forma global o selectiva.
7. Seleccionar las ideas principales.
8. Organizar y estructurar la información.
9. Analizar y sintetizar la información.
10. Acceder al conocimiento previo.
11. Elaborar la información por medio de analogías, imágenes, ejemplos y preguntas.
12. Hacer inferencias.
13. Repetir la información

14. Superar visiones convencionales.
15. Juzgar críticamente las ideas y la credibilidad de la fuente de información.
16. Establecer el valor personal de los conocimientos.
17. Explorar la memoria de manera autónoma o sistemática.
18. Aplicar lo aprendido a tareas diferentes.
19. Evaluar los conocimientos aprendidos.
20. Evaluar la calidad de los procesos activados.

### **ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS:**

#### **ESTRATEGIAS RELACIONADAS CON LAS TAREAS**

Analizar la tarea:

- Identificar la tarea: objetivos, calidad, tiempo, materiales, estructura.
- Comprobar personalmente la comprensión.
- Comprobar la comprensión de la tarea con ayuda de otros.
- Determinar adecuación de materiales.
- Determinar criterios en relación con el éxito.
- Representar gráficamente ideas del conocimiento general de fondo.

Seleccionar estrategias apropiadas relacionadas con la tarea

- Secuenciar la tarea.
- Planificar la tarea.
- Listar los materiales necesarios puede plantearse de otra forma

## DIMENSIONES VARIABLE ESTRATEGIAS DIDACTICAS

### Mapas conceptuales:

Son una técnica que cada día se utiliza más en los diferentes niveles educativos, desde preescolar hasta la Universidad, en informes hasta en tesis de investigación, utilizados como técnica de estudio hasta herramienta para el aprendizaje, ya que permite al docente ir construyendo con sus alumnos y explorar en estos los conocimientos previos y al alumno organizar, interrelacionar y fijar el conocimiento del contenido estudiado.



### Mapas Semánticos:

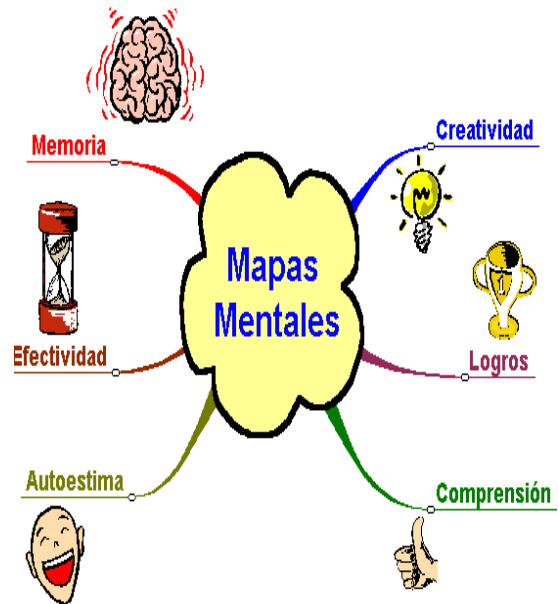
Es una representación visual de un concepto particular; es decir, es una estructuración de la información en categorías, representada gráficamente. Esta estrategia, descrita inicialmente por Pearson



y Johnson (1978), puede ayudar a los estudiantes a activar y desarrollar su conocimiento previo estableciendo relaciones posibles dentro de un tema dado. El mapa semántico es una técnica que permite que el alumno tome conciencia de la relación de las palabras entre sí.

### Mapas mentales:

Un mapa mental (*mind map* en inglés) es un diagrama usado para representar las palabras, ideas, tareas, u otros conceptos ligados y dispuestos radialmente alrededor de una palabra clave o de una idea central. Se utiliza para la generación, visualización, estructura, y clasificación taxonómica de las ideas, y como ayuda interna para el estudio, organización, solución de problemas, toma de decisiones y escritura.



## **2.2.2 VARIABLE HABITO DE LECTURA**

### **EL HÁBITO DE LA LECTURA**

#### **¿Qué es hábito?**

Proviene del latín “habitus”, que significa: Adquirir, adoptar, coger, tomar, tener. Se define también como la particularidad del comportamiento de una persona, que consiste en repetir una misma acción, o en hacer cierta cosa de la misma manera.

Algunos definen el hábito como una “costumbre inconsciente”, pero aunque costumbre y hábito se refleja en la repetición de una acción por parte de la persona, ambas poseen un elemento que las diferencia y es que la costumbre no puede ser aplicada a calificaciones y valoraciones morales.

La lectura es un hábito y como tal es necesario formarlo, aprovechando cada oportunidad que tengamos para practicarlo, por ejemplo hoy día, la cantidad de información que encontramos no solamente en medio impresos, sino también en la Web es sorprendente, sino date cuenta e ingresa un tema o una frase en un buscador y te puede parecer increíble la cantidad de información que aparecerá ante tus ojos, y a la distancia de un clic para poder acceder a ella, pero desafortunadamente no tenemos el hábito de la lectura, aquella costumbre en que lees y no porque necesitas saber el significado de algo o porque te es impuesto investigar sobre determinado tema, sino cuando lees por placer, porque es tu medio para escaparte por un momento de la realidad y emprender un viaje hacia otras épocas, hacia otros mundos, en donde te encuentres en el medio de una historia intrigante y apasionada, donde se ven envueltos todos tus sentidos, y con la ventaja que puedes volver a encaminarte en este viaje cuantas veces lo desees; y es que la lectura es uno de los

comportamientos intelectuales más complejos al que puede llegar el ser humano.

### **¿Qué es lectura?**

El proceso de recuperación y aprehensión de algún tipo de información o ideas transmitidas por un tipo de código que por lo general puede ser virtual o táctil (por ejemplo, el Sistema Braille).

Así mismo la lectura no es una actividad aislada, sino que pone en juego al lector y una serie de relaciones complejas con el texto.

Se han planteado tres definiciones para la lectura: Saber leer significa saber pronunciar las palabras escritas. Saber leer significa saber identificar las palabras y el significado de cada una de ellas.

Saber leer significa saber extraer y comprender el significado de un texto.

Además, existen varias ciencias que se encuentran relacionadas con la lectura, a saber:

- a) Fisiología: Comprende la capacidad humana de leer, desde el punto de vista biológico, gracias al estudio del ojo humano.
- b) Psicología: Define el proceso mental que se lleva a cabo durante la lectura. Los procesos psicológicos de la lectura fueron estudiados a fines del siglo XIX por Enrique Javal.
- c) Pedagogía Clínica: Se ocupa de los aspectos educativos en cuanto al proceso enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura, de los disturbios específicos de la lectura, y la habilidad necesaria para una lectura eficaz.

Otros tipos de lectura pueden no estar basados en el lenguaje tales como la notación o los pictogramas.

La lectura no es una actividad neutra: pone en juego al lector y una serie de relaciones complejas con el texto. Más, cuando el libro está cerrado, ¿en qué se convierte el lector? ¿En un simple



glotón capaz de digerir letras? ¿Un leñador cuya única labor es desbrozar el paisaje literario? (Texier, François, 2006).

Weaver ha planteado tres definiciones para la lectura:

- Saber pronunciar las palabras escritas.
- Saber identificar las palabras y el significado de cada una de ellas.
- Saber extraer y comprender el significado de un texto

## **MECÁNICA DE LA LECTURA**

La **fisiología** permite comprender la capacidad humana de leer desde el punto de vista biológico, gracias al estudio del ojo humano, el campo de visión y la capacidad de fijar la vista.

La **psicología** ayuda a definir el proceso mental que se lleva a cabo durante la lectura, ya sea en la fase de decodificación de caracteres, símbolos e imágenes, o en la fase de asociación de la visualización con la palabra. Los procesos psicológicos de la lectura fueron estudiados por primera vez a fines del siglo XIX por Emile Javal, entonces director del laboratorio de oftalmología de la Universidad de La Sorbona.

La **pedagogía** clínica se ocupa de los aspectos educativos en cuanto al proceso enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura, de los disturbios específicos de la lectura, y las habilidades necesarias para una lectura eficaz.

## **PROCESO DE LA LECTURA**

El proceso mediante el cual leemos consta de cuatro pasos:

1. **La visualización.** Cuando leemos no deslizamos de manera continua la mirada sobre las palabras, sino que realizamos un proceso discontinuo: cada palabra absorbe la fijación ocular durante unos 200-269 milisegundos y en apenas 69 milisegundos se salta a la siguiente, en lo que se conoce como movimiento

sacádico. La velocidad de desplazamiento es relativamente constante entre unos y otros individuos, pero mientras un lector lento enfoca entre cinco y diez letras por vez, un lector habitual puede enfocar aproximadamente una veintena de letras; también influye en la velocidad lectora el trabajo de identificación de las palabras en cuestión, que varía en relación a su conocimiento por parte del lector o no.

2. **La fonación.** Articulación oral consciente o inconsciente, se podría decir que la información pasa de la vista al habla. Es en esta etapa en la que pueden darse la vocalización y subvocalización de la lectura. La lectura subvocalizada puede llegar a ser un mal hábito que entorpece la lectura y la comprensión, pero puede ser fundamental para la comprensión de lectura de materiales como la poesía o las transcripciones de discursos orales.
3. **La audición.** La información pasa del habla al oído (la sonorización introauditiva es generalmente inconsciente).
4. **La cerebración.** La información pasa del oído al cerebro y se integran los elementos que van llegando separados. Con esta etapa culmina el proceso de comprensión. Existe también el proceso de extracción, interpretación y reflexión

## **IMPORTANCIA DE LA LECTURA**

Nuestro país tiene uno de los sistemas educativos más complejos del mundo. Los miles de estudiantes con que cuenta actualmente significan un complejo desarrollo en la distribución de las orientaciones lecturales. Tan complejo sistema educativo debiera ser el sustento de un dinámico mercado del libro peruano, en la medida que somos una nación donde no se lee.

Solo encontramos personas que cotidianamente tratan con materiales impresos, no adquieren textos nuevos o simplemente no leen habitualmente. Cabe suponer que simplemente no leen o,

si lo hacen, es ocasionalmente o sobre impresos publicados en un pasado remoto, en todo caso, no están actualizados y, desde luego, no leen sistemáticamente literatura; no son pues lectores habituales.

La mayoría de ellos, inclusive los de educación superior, profesores y estudiantes -en el mejor de los casos- se limitan a consultar sus libros de texto, leen por obligación, o sea que leen mal, sin comprender cabalmente y no obstante su alta escolaridad, no han adquirido el hábito y descubierto el placer de la lectura. En consecuencia, no conocen una de las principales aportaciones de la lectura: abrir nuevos horizontes.

No basta leer muchos libros de texto, ni pasar muchos años en la escuela para convertirse en auténticos lectores. Usualmente, desde que se culmina la primaria, la mayoría de los niños no tienen libros ni revistas en su casa. Ni existen condiciones de acceso a bibliotecas donde consultarlos. La mayoría de los educandos no están acostumbrados a ver leer a sus padres y, a menudo, en muchos de los hogares, en el mejor de casos, ocasionalmente solo se lee el periódico.

Los educadores y los sociólogos han demostrado que a mayor nivel de ingreso familiar, mayor nivel de capital cultural y, con frecuencia, mayor nivel de escolaridad. A partir de estratos de clase media y niveles superiores, sobre todo cuando se es descendiente de padres con estudios superiores, el acceso a materiales impresos, particularmente libros, resulta más frecuente. Existe una tendencia general en ese sentido, pero no es una ley ineluctable que ocurra de modo inexorable. Para hacer dinero no se necesitan muchas lecturas. Para muchas otras cosas sí, y más valederas e importantes, como veremos en estas líneas. La idea central a destacar ahora es que la mayoría actual de nuestros estudiantes universitarios son la primera generación de su familia

que accede a educación superior y, en consecuencia, la mayoría de sus hogares no cuentan con libros, ni existe la sana costumbre de leer. Inician una carrera universitaria en condiciones muy desventajosas para incorporar acervos de cultura que no tuvieron la fortuna de heredar. Son los huérfanos de la lectura. El esfuerzo que deben realizar en relación a condiscípulos más afortunados, es adicional a la de los requerimientos de la carrera que seleccionaron. A marchas forzadas deberán, si son conscientes de sus carencias, incorporar las lecturas que no heredaron. Entonces no solamente necesitarán leer sus libros de texto, sino frecuentar otros géneros de literatura que les pertreche para el ejercicio profesional en mercados de trabajo cada vez más competidos, donde las capacidades de comunicación oral y escrita son más intensamente demandadas.

Estudios serios sobre el desempeño profesional revelan que los profesionales más exitosos, son aquellos que en su ejercicio tienen una alta capacidad de comunicación oral y escrita.

Lo que aquí quiere destacarse es la idea de que pocos estudiantes llegan a leer bien, inclusive sus libros de texto.

Muchos pueden repetir oraciones largas de sus libros de texto, memorizar párrafos completos y repetirlos literalmente, pero pocos pueden comprender y sentir lo que leen.

El leer correctamente es más que simplemente recorrer con los ojos las palabras de un texto. Es establecer un vínculo con el texto que involucra al lector intelectual y emocionalmente. Es desarrollar la facultad de comprender y sentir plenamente un escrito, capacidad que se desarrolla a medida que se frecuenta y ejercita la habilidad.

## **DIMENSIONES DE HABITO DE LECTURA**

### **Clasificación de las estrategias de lectura:**

#### **A. Antes de la lectura**

Se debe hacer la pregunta: ¿Para qué voy a leer?

1. Para aprender.
2. Para presentar una ponencia.
3. Para practicar la lectura en voz alta.
4. Para obtener información precisa.
5. Para seguir instrucciones.
6. Para revisar un escrito.
7. Por placer.
8. Para demostrar que ha comprendido.

Comprenden todas las que se plantean preferentemente antes de llevar a cabo el proceso de leer, las cuales tienen que ver con el propósito y las actividades de planeación sobre cómo enfrentar el proceso de comprensión de la lectura utilizando los recursos cognitivos disponibles.

Cuando iniciamos una actividad lectora, siempre debe existir un propósito que la antecede (aunque generalmente en la escuela, dichas finalidades son impuestas desde el exterior `por el docente o por las exigencias del programa académico). Por ello, se considera que establecer el propósito de la lectura en una actividad fundamental porque determina tanto la forma en que el lector se dirigirá al texto como la forma de regular y evaluar todo el proceso.

Podemos decir que en el contexto escolar hay básicamente cuatro tipos de propósitos para comprensión de textos:

- 1.- Leer para encontrar la información (específica o general)**

2.- Leer para actuar (seguir instrucciones, realizar procedimientos, etcétera).

3.- Leer para demostrar que se ha comprendido un contenido (v. gr...Para actividades de evaluación).

**4.- Leer comprendiendo para aprender.**

Gran parte de las actividades llevadas a cabo en las escuelas son propuestas generalmente por el profesor o los propios textos, por lo que el alumno/ lector tendrá que adaptar su propósito en función de dichas propuestas. Se ha demostrado que la capacidad para saber cómo adaptar el propósito de la lectura a las demandas de las tareas que implican comprensión y aprendizaje, es un elemento crucial para poder plantear y llevar a cabo actividades de supervisión meta cognitiva. Los lectores más pequeños y menos habilidosos tienen dificultades para adaptarse a los requerimientos de sus tareas y / o para comprender distintos objetivos de la lectura (Brown Armbruster y Baker, (1986).

Una vez que ha quedado claro el propósito, las actividad estratégica autoreguladora posterior consistirá en planear distintas acciones y operaciones a realizar, desde este momento, durante y después de todo el proceso para poder conseguirlo.

Wasik Y Turner, (1991), manifiesta que “puede elaborarse un plan para leer el texto, teniendo en cuenta las variaciones meta cognitivas de persona, tarea y estrategias (revisadas en la sección sobre meta cognición y autorregulación del aprendizaje del capítulo anterior) y en función de ello, seleccionar algunas estrategias pertinentes para desarrollar el acto de lectura. Se ha demostrado que los lectores más eficaces saben decidir cuáles estrategias delas que conocen

son las más adecuadas y efectivas en función de determinadas demandas de tareas y tipos de textos”.

Algunas estrategias específicas pueden utilizarse inmediatamente antes de iniciar la lectura entre las más recomendadas por la investigación psico educativa realizada en el campo se encuentran:

- Usar el conocimiento previo pertinente para facilitar la atribución de significado al texto.
- Elaborar predicciones acerca de lo que tratará el texto y cómo lo dirá.
- Plantearse preguntas relevantes.

Estas actividades pueden realizarse con cierta facilidad a partir de una aproximación inicial al texto, ya sea leyendo el título, explorando el índice de contenido, revisando someramente los subtítulos o las ilustraciones contenidas, o bien gracias a los comentarios hechos antes en forma intencional por el profesor. Mc. Namarca, Miller y Bransford (1991); manifiesta que : “El uso del conocimiento previo tiene que ver directamente con el conocimiento previo, sencillamente sería imposible encontrar algún significado a los textos: no se tendrían los elementos para poder interpretarlo, o para construir alguna representación por muy vaga que fuese ésta. De igual forma, sin los esquemas de conocimiento sería imposible la construcción de la macro escritura y la creación del modelo mental que pueda desprenderse de él”.

### **Durante la Lectura**

Las estrategias a utilizarse son:

1. Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto.
2. Formular preguntas sobre lo leído.

3. Aclarar posibles dudas acerca del texto.
4. Resumir el texto.
5. Releer partes confusas.
6. Consultar el diccionario.
7. Pensar en voz alta para asegurar la comprensión.
8. Crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas.

Estas estrategias son las que se aplican cuando ocurre la interacción directa con el texto y cuando se están ejecutando el micro y el macro procesos de lectura. Una de las actividades auto reguladora más relevantes que ocurren durante la lectura es la del monitoreo o supervisión del proceso. Esta actividad auto reguladora se ejecuta en función del propósito y del plan previamente especificado para valorar si la aplicación de las estrategias específicas está sirviendo para:

- a. La consecución del proceso de comprensión (experiencia meta cognitiva de “sentir que estoy comprendiendo”);
- b. La intensificación del proceso (lo cual está relacionado directamente con la experiencia meta cognitiva de “saber si estoy entendiendo o no lo suficiente”). Y:
- c. La identificación y resolución de distintos problemas u obstáculos que vayan apareciendo durante el proceso (problemas de tipo: lexical, atencional, sintáctico, semántico, organizacional, etcétera).

Mateos, (1991), ha señalado que pueden identificarse dos aspectos claramente implicados en el proceso de monitoreo:

- a) la evaluación del grado de comprensión conseguido en un momento determinado del proceso, lo implica detectar inconsistencias y



b) Las acciones reguladoras ejecutando cuando ocurre o se encuentra algún fallo en la comprensión por medio de una o varias estrategias remediales apropiadas para solventarlo.

La detección de la información depende en gran parte del propósito que hayamos establecido y de nuestros conocimientos previos. Por ejemplo, se ha hecho una distinción relevante que vale la pena tener presente cuando nos enfrentamos al problema de cómo enseñar a los alumnos a detectar la información relevante. Esta distinción señala que es posible encontrar información relevante.

Elaborar inferencias parece ser una actividad consustancial al acto de comprensión lectora. Esta actividad elaborativa consiste en emplear activamente el conocimiento previo para dar contexto y profundidad a la interpretación construida sobre el texto.

## **DESPUÉS DE LA LECTURA**

Las estrategias a utilizarse son:

1. Hacer resúmenes
2. Formular y responder preguntas
3. Recontar
4. Utilizar organizadores gráficos.

Estas estrategias son aquellas que ocurren cuando ya ha tenido lugar la actividad de lectura (o cuando ha finalizado una parte de la misma). El primer lugar lo ocupa la estrategia autoreguladora de elevación de los procesos y de los productos, en función por supuesto del propósito establecido. El segundo lugar, le corresponde a las actividades estratégicas específicas que son concretizadas (pero que vienen

trabajándose de antemano) toda vez que haya realizado todo el proceso (o una parte del mismo).

Las estrategias típicas que se realizan después de finalizar el acto de comprensión son dos variantes de la atribución del sentido conseguidas gracias a la interacción entre los conocimientos previos y las características del texto: la identificación de la idea principal y el resumen.

En esta carpeta el alumno refuerza lo leído investigando sobre las partes que no quedó claro en la lectura ya sea sobre el tema o el autor para lo cual:

- Reconstruye el texto: Dando libre vuelo a su imaginación.
- Cambia el final de la historia: Consiste en predecir lo contrario del final del texto leído lo que provoca en el estudiante interés y expectativa, pero lo que se quiere que se convierta en una lectura armoniosa y placentera
- Cambia toda la historia: consiste en crear imágenes mentales y darle sentido al tema, de manera oportuna y adecuada para lograr la introducción, el nudo y el desenlace con la finalidad de lograr al final un mensaje de la lectura.
- Elabora un resumen manteniendo la esencia de la información básica. Por lo tanto es recomendable que los resúmenes deban elaborarse basándose en diversas características como la brevedad, unidad, sentido pleno y objetivo.
- La relectura: Consiste en releer todo el párrafo de un texto, en donde el lector haya tenido la dificultad de comprensión.

## **2.3.- DEFINICIÓN DE TERMINOS BÁSICOS:**

### **Cognición:**

Es el conocimiento adquirido por la persona.

### **Docente:**

Persona que ejerce la docencia, es decir, que se desempeña como profesor de una determinada materia.

### **Decisión:**

La opción seleccionada.

### **Estrategias:**

Proceso consiente e intencionado que favorece el análisis, la reflexión, el control del proceso y la valoración de lo que se hace.

**Estrategias de aprendizaje:** Son las destrezas del manejo de sí mismo que un alumno adquiere para poder continuar su propio proceso de aprender, entender y pensar.

**Estrategias de Enseñanza:** Es el conjunto de pasos o habilidades que el estudiante adquiere y emplea en forma voluntaria para aprender, recordar y o dar solucionar problemas.

**Formación profesional:**

Sistema planificado y formal de preparación de la persona para su desempeño técnico y calificado en una determinada área del saber.

**Habilidades:** Son capacidades que pueden expresarse como conductas en cualquier momento porque han sido desarrolladas a través de las destrezas de la persona.

**Estrategia.-**

Las estrategias de aprendizaje son un sistema de técnicas aplicadas al mejor entendimiento y manejo de una disciplina (Raymundo Zamora)

**Evaluación.-**

Proceso permanente mediante el cual se conoce, se mide y se da opiniones sobre las circunstancias y elementos que intervienen en la planificación ejecución del acto docente con el fin de revisarlos para su mayor eficiencia en el logro de los objetivos.

**Habilidades.-**Se puede conceptuar como la competencia, por su calidad y por la complejidad en su manifestación concreta.

**Presuposiciones o inferencias.-**

Son contenidos que se afirman indirectamente

**Material Didáctico**

Son los elementos que empleamos los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros/as alumnos/as. También consideramos materiales didácticos a aquellos materiales y

equipos que nos ayudan a presentar y desarrollar los contenidos para la construcción de los aprendizajes significativos.

### **Didáctica.-**

Es la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje.

### **LECTOESCRITURA.-**

**La** Lecto escritura, en educación, se refiere a ese breve período en que los niños pequeños, entre 6 y 7 años de edad (educación infantil), acceden a leer y escribir. En realidad, no hace referencia a un concepto definido sino a un proceso compuesto por muchos conceptos que en su entramado han dado lugar a diversas teorías científicas de tal proceso.

### **Aprendizaje.-**

Es el proceso en el cual el estudiante adquiere nociones, conceptos válidos para potenciar sus conocimientos. Aptitud que el alumno ha de alcanzar para conseguir un desarrollo integral como persona y que suelen expresar en el currículo de una etapa educativa, los objetivos generales de etapa y de área (cognitivas, psicomotrices de autonomía y de equilibrio personal, de interrelación personal y de inserción social).

## **2.4 FORMULACIÓN DE LAS HIPÓTESIS**

### **2.4.1 Hipótesis general**

La Innovación de estrategias Didácticas influye significativamente en los hábitos de lectura en los niños del 3er grado de secundaria de la I.E.Pub. N° 20386 Jorge Basadre Huaral.

### **2.4.2 Hipótesis específicas:**

Existe relación significativa entre los mapas conceptuales y los hábitos de lectura en los niños del 3er grado de secundaria de la I.E.Pub. N° 20386 Jorge Basadre Huaral.

Existe relación significativa entre los mapas semánticos y los hábitos de lectura en los niños del 3er grado de secundaria de la I.E.Pub. N° 20386 Jorge Basadre Huaral.

Existe relación significativa entre los mapas mentales y los hábitos de lectura en los niños del 3er grado de secundaria de la I.E.Pub. N° 20386 Jorge Basadre Huaral.

## **2.5.-OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

### **2.5.1.- Variable independiente:**

#### **INNOVACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICA.**

Según Santibáñez R.; las estrategias didácticas son el conjunto de capacidades, habilidades que utiliza el docente para organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje, utilizando determinados recursos para el soporte de aprendizaje.

### **2.5.2.- Variable dependiente**

#### **HABITOS DE LECTURA**

La no lectura en jóvenes es un problema relevado como muy frecuente, así Burgos (2003) menciona que los estudiantes “tanto de primaria y secundaria como los universitarios, no leen lo que deberían, lo cual implica un bajo crecimiento del número de lectores, aunque sí aumenta la calidad de lectura”.

## **CAPÍTULO III:**

# **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **3.1 DISEÑO METODOLÓGICO**

#### **3.1.1 Tipo de la Investigación**

El tipo de investigación utilizado corresponde al descriptivo – correlacional.

Descriptiva porque describe como la Innovación de Estrategias Didácticas como influye en los hábitos de lectura en los niños del 3er grado de secundaria de la I.E.Pub. N° 20386 Jorge Basadre Huaral.

; correlacional, ya que se orienta a determinar el nivel influencia de una variable sobre otra.

Por la modalidad del procesamiento de la información es cuantitativa porque hace uso de procedimientos numéricos y estadísticos, establece la relación estadística entre las variables de estudio y sus indicadores; así como cualitativa porque emplea la guía de observación y encuestas a las docentes del nivel de primaria.

#### **3.1.2 Enfoque**

Debido a las características de la muestra y el problema, la presente investigación se basa en un enfoque cuantitativo, de acuerdo con los objetivos e hipótesis planteados.



### 3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

La Institución Educativa Pub. N° 20386 Jorge Basadre Huaral.

Cuenta con una población escolar 480 alumnos matriculados en el año lectivo 2015, en el nivel secundario en dicha institución.

#### POBLACIÓN

Para nuestro trabajo de investigación hemos considerado al aula de los alumnos del 3er grado la cual cuenta con **una población de 80 alumnos** existiendo 3 secciones de 3er grado (A,B,C ) del nivel secundario entre mujeres y varones.

#### MUESTRA

Para llevar adelante la presente investigación se seleccionó **una muestra de 29 alumnos** del 3er grado de secundaria la muestra se seleccionó mediante la siguiente fórmula:

$$m = \frac{ZxNxPxQ}{E^2(N-1) + Z^2xPxQ}$$

Dónde:

**M** = Tamaño de la muestra

**N** = Población

**Z** = Nivel de Confianza (95% = 1.96)

**E** = Margen de Error (5%)

**P** = probabilidad de ocurrencia (0.5)

**Q** = Probabilidad de no ocurrencia (0.5)

$$m = \frac{1.96 \times 284 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2(172-1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

<b>Niveles</b>	<b>Cantidades</b>	<b>%</b>
<u>Población</u> : Total estudiantes del nivel de secundario del 3er grado de secundaria.	80	100
<u>Muestra</u> : Segmento de estudiantes de las aulas de niños del 3er grado de secundaria. entre mujeres y varones	<b>29</b>	45

## **POBLACIÓN**

Educandos del del 3er grado de secundaria. .

Nº	Grado	Sección	Total de alumnos
1	2 <sup>do</sup>	“A”	24
2	2 <sup>do</sup>	“B”	27
3	2 <sup>do</sup>	“C”	29
		<b>Total</b>	<b>80</b>



<u>Variable dependiente</u>  <b>HABITOS DE LECTURA</b>	Antes de la lectura	<p>Precisa la organización de los componentes.</p> <p>– Subraya el fraccionamiento del todo en sus partes.</p> <p>-Separa lo esencial de lo secundario.</p> <p>- Inferencia de detalles</p>
	Durante la lectura	<p>- Inferencia de ideas principales.</p> <p>-Inferencia de secuencias.</p>
	Despues de la Lectura	<p>- Juicios de realidad o fantasía.</p> <p>- Juicios de valor</p>

### 3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

#### 3.4.1 TÉCNICAS A EMPLEAR

Se utilizarán las siguientes técnicas:

**Técnica de Observación:** Con la finalidad de describir el problema de investigación y evidenciar las debilidades que presentan los estudiantes en determinados aspectos.

**Técnica de Encuesta:** Con el propósito de verificar objetivamente los avances y dificultades en los estudiantes.

**Técnica de Fichaje:** Se utilizará esta técnica para la sustentación científica y tecnológica del problema de investigación.

### **3.4.2 DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS**

**Ficha de Observación:** Este instrumento se empleará para recoger información sobre los estudiantes de la muestra.

**Cuestionarios:** se aplicará según modelo del anexo.

**Libreta de notas:** En donde se registrarán las actividades más significativas realizadas en el proceso de la investigación

**Fichas bibliográficas:** se elaborarán fichas durante el estudio, análisis bibliográfico y documental.

## **3.5 TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

### **3.5.1 PROCESAMIENTO MANUAL**

En este estudio, se utilizará un cuestionario tal como se muestra en el Anexo.

También se usarán las guías de observación para medir la interacción de las variables planteadas.

La validez del instrumento se realizará mediante el método Delphy, lo que se verificará con la comprensión de los estudiantes, padres de familia y docentes encuestados de las instrucciones dadas y del contenido sobre el tema investigado.

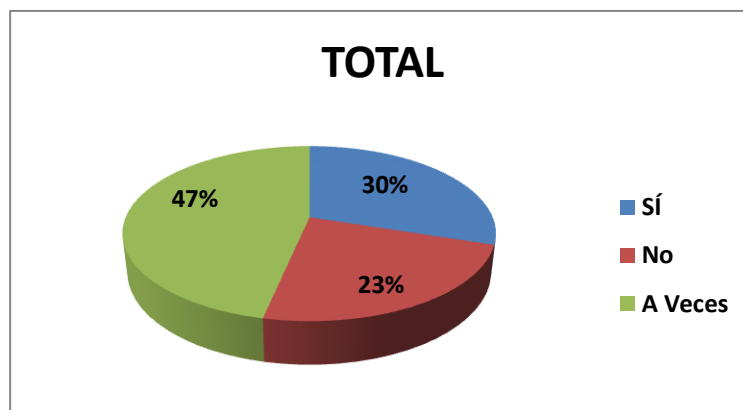
## IV CAPITULO

### GRÁFICAS Y ESTADÍSTICA

1. ¿Te agrada leer?

**CUADRO N° 01**

Alternativas	N <sup>a</sup>	%
Sí	9	30 %
No	7	23 %
A Veces	14	47 %
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100 %</b>



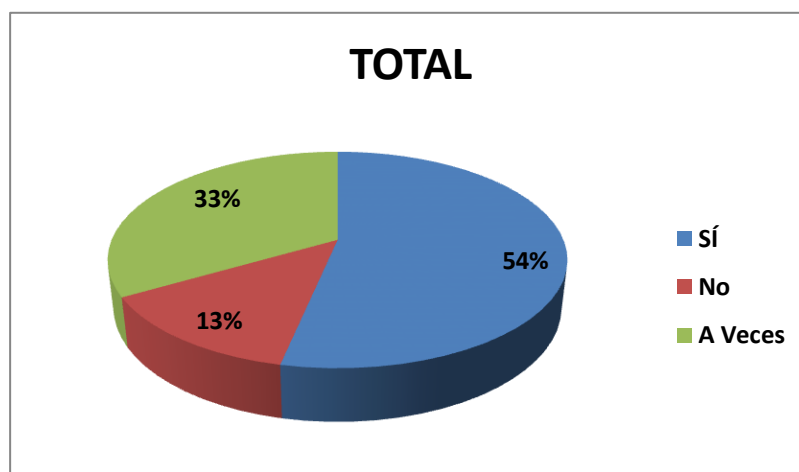
**INTERPRETACIÓN:** En la presente gráfica, del 100% de encuestados, el 47% expresaron que a veces les agrada leer, el 30% sí les agrada leer; mientras que el 23% respondió que no les agrada leer.

Deducimos que mayoritariamente tienen una predisposición por la lectura, lo que enriquece mis hipótesis.

2. ¿En tus ratos libres lees algún texto?

**CUADRO Nº 02**

Alternativas	N <sup>a</sup>	%
<b>Sí</b>	16	54 %
<b>No</b>	4	13 %
<b>A Veces</b>	10	33 %
<b>Total</b>	30	100 %



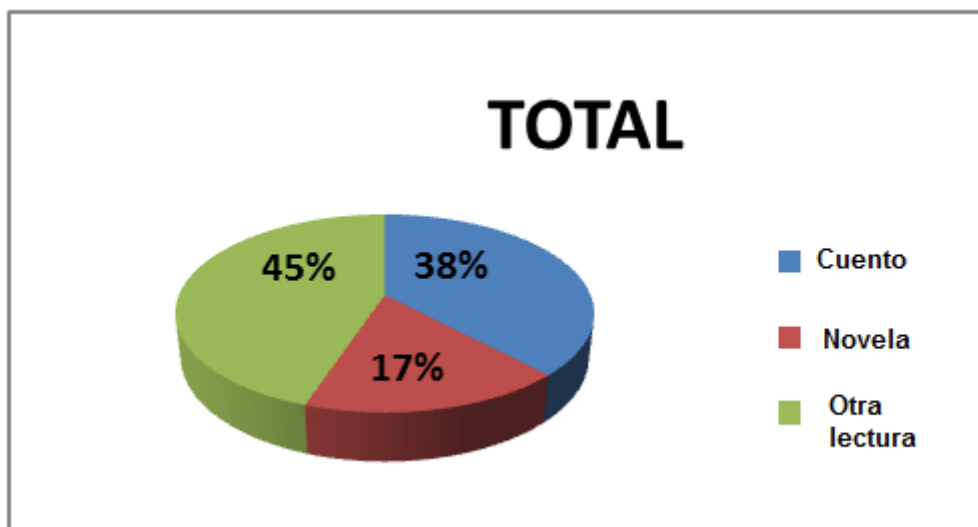
**INTERPRETACIÓN:** En el gráfico, del 100% de encuestados, el 54% sí en sus ratos libres leen algún texto, el 33% a veces en sus ratos libres leen algún texto y el 13% no en sus ratos libres leen algún texto.

Deducimos que mayoritariamente en sus ratos libres leen algún texto, lo que posibilitaría que las estrategias didácticas influyan en el hábito de lectura con mayor facilidad, lo que refuerza nuestra hipótesis.

3. ¿Qué tipo de lectura lees?

**CUADRO Nº 03**

Alternativas	N <sup>a</sup>	%
Cuento	11	38 %
Novela	5	17 %
Otra lectura	14	45 %
Total	30	100 %



**INTERPRETACIÓN:** En el gráfico, del 100% de encuestados, el 45% sostiene que lee otra lectura; 38% dijo que cuento y un 17% expresó que novela.

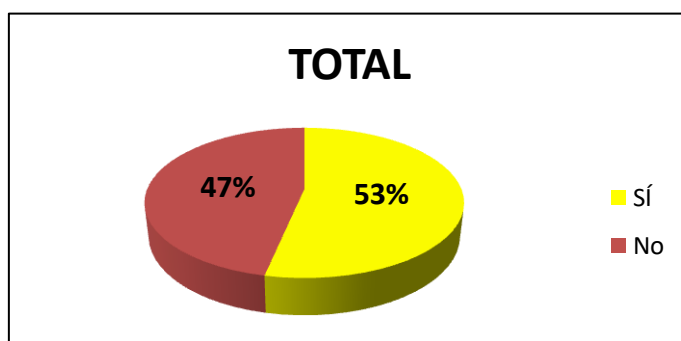


Deducimos que mayoritariamente se inclina por la narrativa, posibilitando que las estrategias didacticas influye poderosamente en el habito de lectura de los alumnos del 3er grado de educación secundaria. Esto enriquece mis hipótesis

4. ¿Tus padres te fomentan el hábito de leer?

**CUADRO N° 04**

Alternativas	N <sup>a</sup>	%
<b>Sí</b>	16	53 %
<b>No</b>	14	47 %
<b>A veces</b>	0	0 %
<b>Total</b>	30	100 %



**INTERPRETACIÓN:** En el gráfico, del 100% de encuestados, el 53% aseguraron que sí, sus padres le fomentan el hábito de leer. Otro 47 % de los encuestados sostuvieron que no.

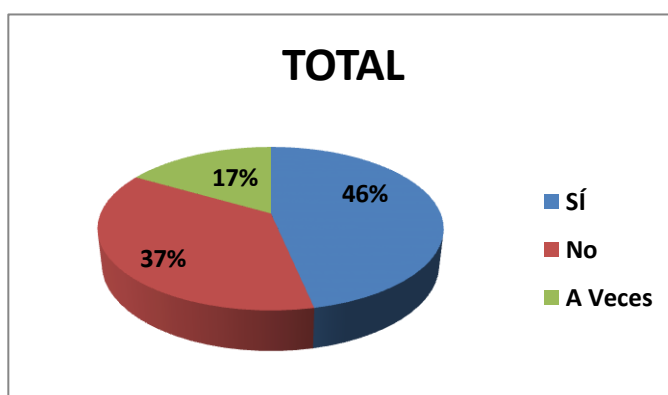
Deducimos que del total, el 53 % de los alumnos encuestados respondieron que sí, que sus padres le fomentan el hábito de leer, lo que significa que hay

una mayor predisposición para la lectura., lo que haría más viable el uso de estrategias didacticas, contribuyendo de esta manera con el habito de lectura.

5. ¿En qué momento Lees?

**CUADRO Nº 05**

<b>Alternativas</b>	<b>Nª</b>	<b>%</b>
<b>Mañana</b>	14	46 %
<b>Tarde</b>	11	37 %
<b>Noche</b>	5	17 %
<b>Total</b>	30	100 %



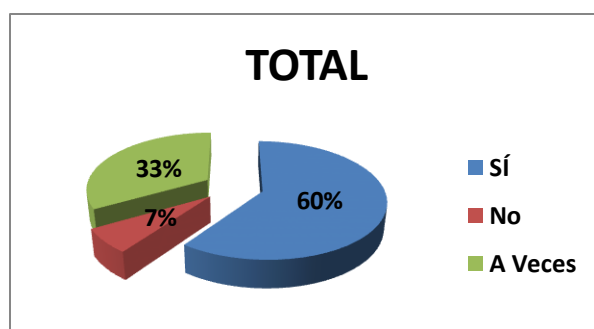
**INTERPRETACIÓN:** En el gráfico, del 100% de encuestados, el 46 % expreso que lee en la noche, el 37 % dijo que lee en la tarde y el 17 % expresó que lee en la noche.

Deducimos que del total, la mayoría, el 46 % de encuestados lee en la mañana, lo que significa que hay una predisposición mayoritaria para leer por la mañana, lo que reforzaría nuestras hipótesis, puesto que a mayor aplicación de estrategias didácticas, mayores posibilidades de hábitos de lectura.

6. ¿Tu profesor utiliza los mapas conceptuales para incentivar el hábito de lectura?

**CUADRO Nº 06**

Alternativas	Nº	%
<b>Sí</b>	18	60 %
<b>No</b>	2	7 %
<b>A Veces</b>	10	33 %
<b>Total</b>	30	100 %



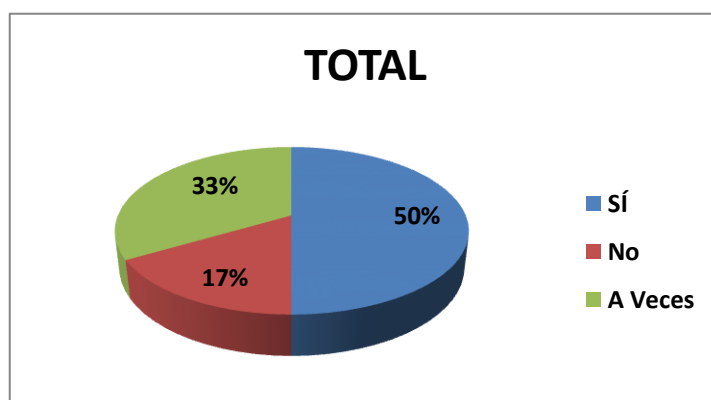
**INTERPRETACIÓN:** En el gráfico, del 100% de encuestados, el 60 % expresaron que sí, su profesor utiliza los mapas conceptuales ; el 33 % dijo que a veces y el 7 % manifestó que no.

Deducimos que del total, el 60 % de los alumnos encuestados sostuvieron que su profesor utiliza los mapas conceptuales, lo que permite en cierto modo relacionar las estrategias didacticas con las informaciones más significativas del momento.

7. ¿tu profesor utiliza los mapas semánticos para reforzar los hábitos de lectura?

**CUADRO Nº 07**

<b>Alternativas</b>	<b>Nª</b>	<b>%</b>
<b>Sí</b>	15	50 %
<b>No</b>	5	17 %
<b>A Veces</b>	10	33 %
<b>Total</b>	30	100 %



**INTERPRETACIÓN:** En el gráfico, del 100% de encuestados, el 50 % sostuvieron que sí, el profesor utiliza los mapas semanticos; el 33 % expresó que a veces y solo el 17 % manifestó que no.

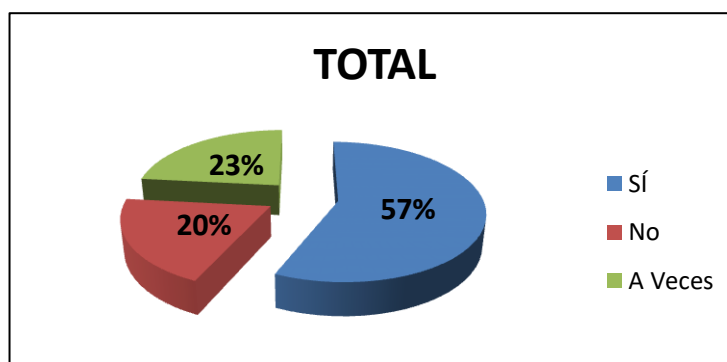
Deducimos que del total, el 50 % de los alumnos encuestados pueden elegir con propiedad las lecturas más convenientes, por tanto, es posible motivarlos

oportunamente para que comprendan lo que se les deja como trabajo de lectura.

8. ¿El profesor utiliza los mapas mentales para reforzar los hábitos de lectura?

**CUADRO Nº 08**

Alternativas	N <sup>a</sup>	%
Sí	17	57 %
No	6	20 %
A Veces	7	23 %
Total	30	100 %



**INTERPRETACIÓN:** En el gráfico, del 100% de encuestados, el 57 % de los alumnos encuestados sostuvieron que sí, el profesor utiliza los mapas

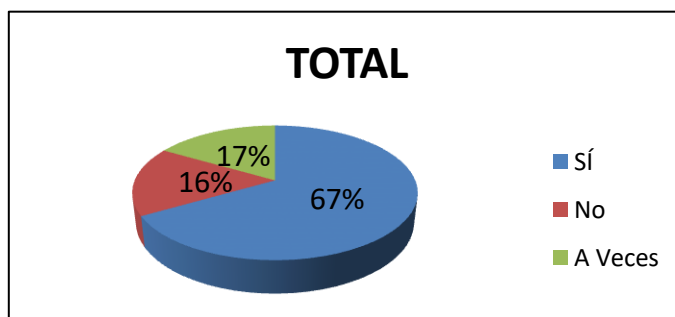
mentales para reforzar los hábitos de lectura; otro 23 % dijo que a veces y solo el 20 % expresó que no.

Deducimos que del total, el 57 % de encuestados manifiestan que el profesor utiliza los mapas mentales para reforzar el hábito de lectura, pues lo cumplen a cabalidad; sin embargo, si se programaría un plan lector adecuado, por la predisposición de ellos, se concretizaría que los las estrategias didácticas utilizadas influyen en el hábito de lectura de los alumnos del 3er grado de secundaria de la I.E.PUB.N°20386 Jorge Basadre Huaral

9. ¿Utilizas alguna técnica de lectura para comprender mejor un texto?

**CUADRO N° 09**

<b>Alternativas</b>	<b>N<sup>a</sup></b>	<b>%</b>
<b>Sí</b>	20	67%
<b>No</b>	5	16 %
<b>A Veces</b>	5	17 %
<b>Total</b>	30	100 %



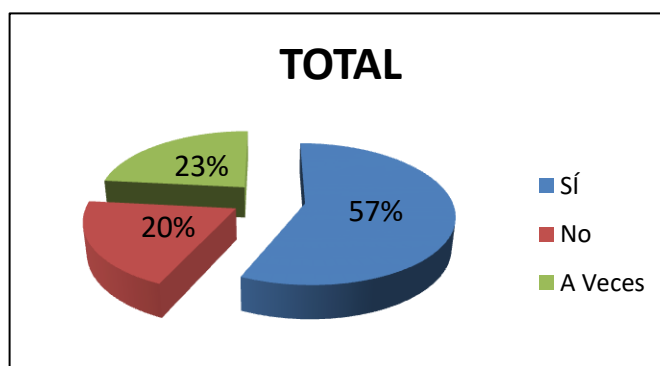
**INTERPRETACIÓN:** En el gráfico, del 100% de encuestados, el 67 % expresó que sí, utiliza alguna técnica de lectura para comprender mejor un texto, el 17 % dijo que a veces y un 16 % sostuvo que no.

Se deduce que del total, el 67 % de los alumnos expresaron que usa alguna técnica de lectura para comprender mejor un texto, lo que refuerza nuestras hipótesis.

10. ¿Crees que los aprendizajes adquiridos te servirán cuando seas profesional?

**CUADRO N° 10**

Alternativas	Nª	%
<b>Sí</b>	17	57 %
<b>No</b>	6	20 %
<b>A Veces</b>	7	23 %
<b>Total</b>	30	100 %



**INTERPRETACIÓN:** En el gráfico, del 100% de encuestados, el 57 % sostuvo que cree que los aprendizajes adquiridos le servirán cuando sean

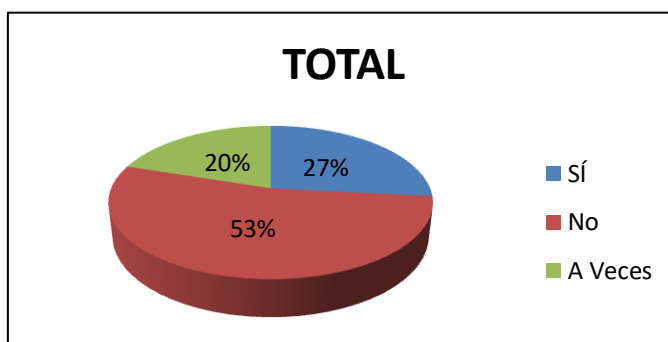
profesionales, el 23 % dijo que a veces y solo el 20 % de los alumnos expresaron que no.

Deducimos que del total, el 57 % de los alumnos encuestados manifestó que cree que los aprendizajes adquiridos le servirán cuando sean profesionales, lo que es más viable hacer una motivación adecuada gracias a la predisposición mostrada para ejecutar labores de hábitos de lectura.

11. ¿Te concentras en la clase que realiza el profesor?

**CUADRO Nº 11**

<b>Alternativas</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>
<b>Sí</b>	8	27 %
<b>No</b>	16	53 %
<b>A Veces</b>	6	20 %
<b>Total</b>	30	100 %





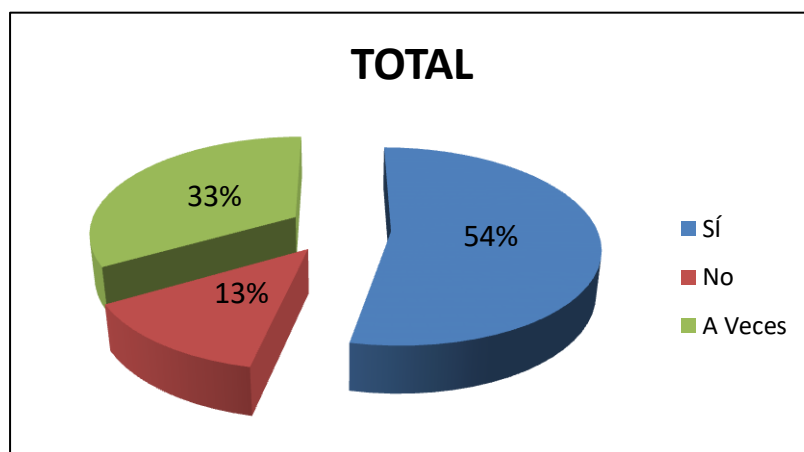
**INTERPRETACIÓN:** En el gráfico, del 100% de encuestados, el 53 % expresó que no se concentra en la clase que realiza el profesor, el 27 % dijo que sí, y otro 20 % sostuvo que a veces.

Deducimos que del total, el 53 %de encuestados sostuvieron que no se concentra en la clase que realiza el profesor, lo, que significa que habría que generar temas más estrategias didacticas induciéndoles a la lectura y su posterior comprensión a ella.

12. ¿El profesor utiliza estrategias didacticas para reforzar los hábitos de lectura?

**CUADRO Nº 12**

Alternativas	Nª	%
Sí	16	54 %
No	4	13 %
A Veces	10	33 %
Total	30	100 %



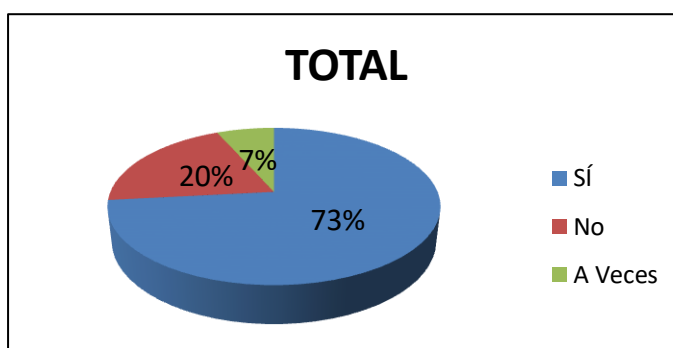
**INTERPRETACIÓN:** En el gráfico, del 100% de encuestados, el 54 % expresó que el profesor utiliza diversas estrategias didacticas para reforzar los habitos de lectura, el 33 % dijo que a veces y solo el 13 % respondió que no.

Deducimos que del total, el 54 % de los alumnos encuestados sostuvieron el profesor utiliza diversas estregias para reforzar los hábitos de lectura. Esto es significativo, por cuanto con ello se muestran positivos para atender las sugerencias que realice el maestro.

¿¿Qué tipo de material didáctico utiliza en horas de lectura? TEXTOS FOLLETOS PERIODICOS?

**CUADRO Nº 13**

Alternativas	Nª	%
Textos	22	73 %
Folletos	6	20 %
Periódicos	2	7 %
total	30	100 %



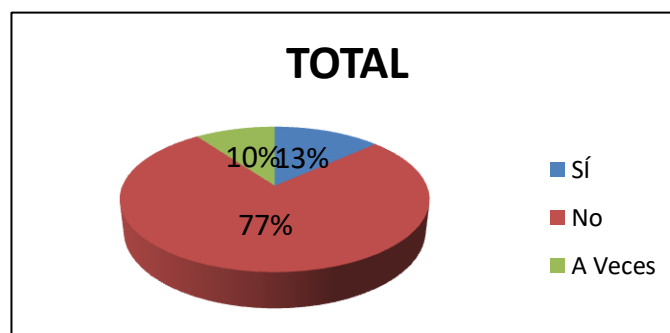
**INTERPRETACIÓN:** En el gráfico, del 100% de encuestados, el 73 % sostuvo que sí, utilizan textos. Otro 20 % dijo que utilizan folletos 7 % respondió que utilizan los periódicos.

Deducimos que del total de encuetado, el 73 % de los alumnos manifestaron que responden con facilidad que utilizan los textos, lo que hace factible incidir en el trabajo de lectura comprensiva.

13. ¿Estás atento cuando el profesor se equivoca al realizar la clase?

**CUADRO N° 14**

Alternativas	N <sup>a</sup>	%
Sí	4	13 %
No	23	77 %
A Veces	3	10 %
Total	30	100 %

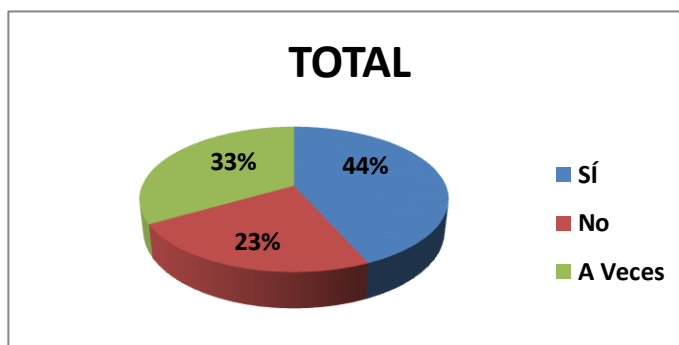


**INTERPRETACIÓN:** En el gráfico, del 100% de encuestados, el 77 de los alumnos manifestaron que no está atento cuando el profesor se equivoca al realizar la clase, el 13 % expresó que sí y solo el 10 % respondió que a veces. Deducimos que del total, el 77 % de los alumnos encuestados no está atento cuando el profesor se equivoca al realizar la clase, lo que preocupa sobremanera, ya que la atención es importante para atender los contenidos esgrimidos, lo que determina que solo con una buena práctica de lectura se podrá conocer los temas desarrollados y estar atentos al desarrollar sus clases el maestro.

14. ¿Acudes a la biblioteca de tu escuela para buscar información sobre los temas desarrollados en clases?

**CUADRO N° 15**

Alternativas	N <sup>a</sup>	%
<b>Sí</b>	13	36 %
<b>No</b>	7	27 %
<b>A Veces</b>	10	37 %
<b>Total</b>	30	100 %



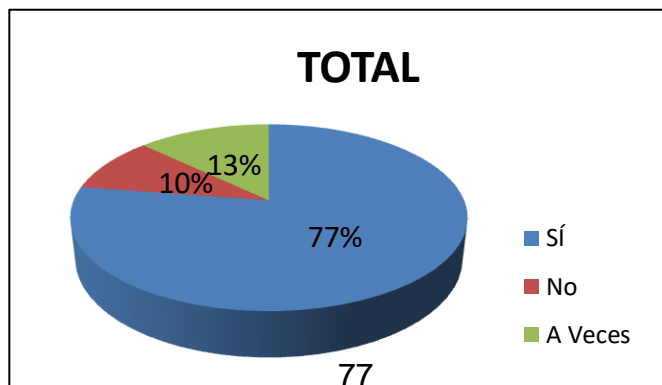
**INTERPRETACIÓN:** En el gráfico, del 100% de encuestados, el 44 % de los alumnos expresaron que sí acuden a la biblioteca de su escuela para buscar información sobre los temas desarrollados en clases, el 33 % dijo que a veces y solo el 23% respondieron que no.

Deducimos que mayoritariamente acuden a la biblioteca de su escuela para buscar información sobre los temas desarrollados en clases, lo que da lugar a que se motive adecuadamente en la práctica de lectura.

15. ¿Puedes deducir historias a partir de imágenes?

**CUADRO N° 16**

<b>Alternativas</b>	<b>N<sup>a</sup></b>	<b>%</b>
<b>Sí</b>	23	77 %
<b>No</b>	3	10 %
<b>A Veces</b>	4	13 %
<b>Total</b>	30	100 %



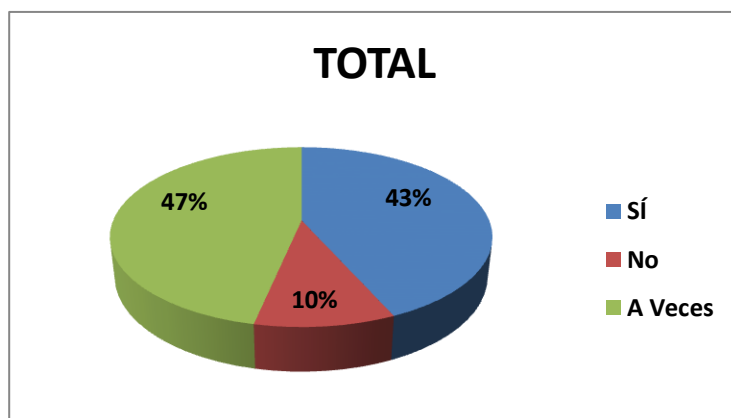
**INTERPRETACIÓN:** En el gráfico, del 100% de encuestados, el 77 % expresaron que sí, pueden deducir historias a partir de imágenes, el 13% dijo que a veces y solo el 10 % respondieron que no.

Deducimos que mayoritariamente pueden comprender lo que leen, puesto que inclusive a través de las imágenes pueden deducir los contenidos, lo que refuerza el proceso de aprendizaje y mejoramiento de la calidad académica.

16. ¿Utilizas el internet para buscar información de tus tareas?

**CUADRO Nº 17**

Alternativas	Nª	%
<b>Sí</b>	13	43 %
<b>No</b>	3	10 %
<b>A Veces</b>	14	47 %
<b>Total</b>	30	100 %



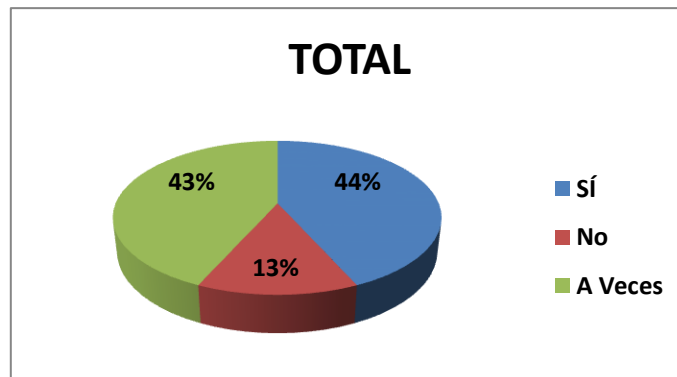
**INTERPRETACIÓN:** En el gráfico, del 100% de encuestados, el 47 % de los alumnos sostuvieron que a veces utiliza el internet para buscar información de sus tareas, el 43 % manifestaron si y solo el 10% respondieron que no.

Deducimos que mayoritariamente conocen de las bondades del internet, lo que nos da una buena viada para inducirlos a la lectura divirtiéndose en línea.

17. ¿Lees el periódico para informarte de las noticias o solo recurres a la TV?

**CUADRO Nº 18**

Alternativas	N <sup>a</sup>	%
Sí	13	44 %
No	4	13 %
A Veces	13	43 %
Total	30	100 %



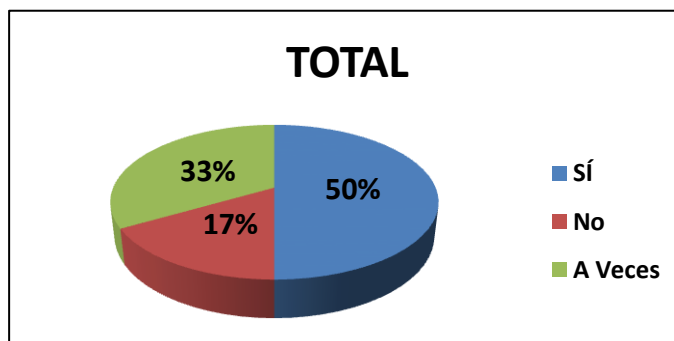
**INTERPRETACIÓN:** En el gráfico, del 100% de encuestados, el 44 % de los alumnos expresaron que sí lee el periódico para informarse de las noticias y no solo recurre a la TV, el 43 % respondieron que a veces, mientras que solo el 13 % de los alumnos manifestaron que no.

Deducimos que mayoritariamente lee el periódico para informarse y no solo se dejan influenciar por la TV. Esto hace que me sienta satisfecha porque podría inducirse de manera adecuada a los educandos para una lectura provechosa.

18. ¿Tus padres en sus ratos libre leen textos?

**CUADRO N°19**

Alternativas	N <sup>a</sup>	%
<b>Sí</b>	15	50 %
<b>No</b>	5	17 %
<b>A Veces</b>	10	33 %
<b>Total</b>	30	100 %





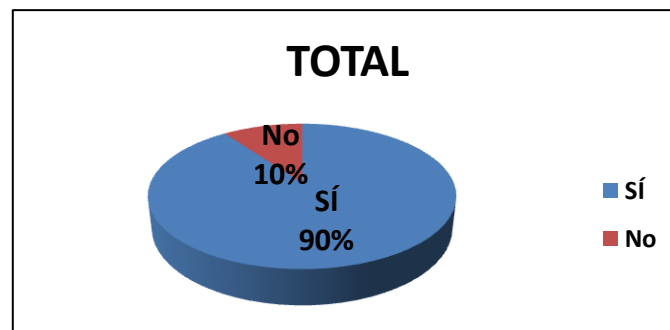
**INTERPRETACIÓN:** En el gráfico, del 100% de encuestados, el 50 % de los alumnos expresaron que sus padres en sus ratos libre sí leen textos, el 33 % dijo que a veces y solo el 17 % manifestó que no.

Deducimos que mayoritariamente tienen la predisposición por la lectura, lo que enriquece nuestras hipótesis.

19. ¿Crees que son importantes los medios de comunicación?

**CUADRO Nº 20**

Alternativas	N <sup>a</sup>	%
Sí	27	90 %
No	3	10 %
Total	30	100 %



**INTERPRETACIÓN:** En el gráfico, del 100% de encuestados, el 90 % de los alumnos manifestaron que sí cree que son importantes los medios de comunicación y solo el 10 % respondieron que no.

Deducimos que la gran mayoría cree que son importantes los medios de comunicación, por tanto, la lectura se constituye en un elemento vertebrador para comprender e instar a tener información de primera mano.

## **CONCLUSIONES**

Habiendo culminado la investigación de esta tesis estoy convencida que la innovación de estrategias didácticas influye significativamente en los hábitos de lectura en los alumnos del 3er grado de secundaria de la I. E. Pub. 20386 Jorge Basadre del distrito de Huaral.

Teniendo en cuenta este aspecto, puedo concluir con las siguientes precisiones:

1. Existe relación entre las estrategias didácticas y los hábitos de lectura en los alumnos del 3er grado de secundaria de la I. E. Pub. 20386 Jorge Basadre del distrito de Huaral, debido a que mayoritariamente se ha demostrado esta tendencia y una asociación directa entre las variables.
2. Desde nuestro lugar de maestros podemos orientar a las familias en la búsqueda de nuevas estrategias para reforzar la lectura en nuestros hijos.
3. Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura. Leer es pues, entrar en comunicación con los grandes pensadores de todos los tiempos. Leer es antes que nada, establecer un

- diálogo con el autor, comprender sus pensamientos, descubrir sus propósitos, hacerle preguntas y tratar de hallar las respuestas en el texto.
4. Leer es también relacionar, criticar o superar las ideas expresadas; no implica, aceptar tácitamente cualquier proposición, pero exige del que va a criticar u ofrecer otra alternativa, una comprensión cabal de lo que está valorando o cuestionando.
  5. La eficacia de la lectura depende de que estos dos aspectos estén suficientemente desarrollados. Esto tiene unas consecuencias válidas para que el lector activo procese y examine el texto.

## **RECOMENDACIONES**

Al culminar esta tesis, no puedo dejar de lado ciertas recomendaciones que son importantes para tener en cuenta tanto en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, y es lo siguiente:

- Que la I. E. Pub. N° 20386 Jorge Basadre del distrito de Huaral, organice talleres para orientar a los padres de familia como trabajar nuevas estrategias didácticas que contribuya con el apego por la lectura, con lo cual, los alumnos tiendan a comprender lo que leen para prevenir y orientar la mejor manera de llevar un mejoramiento en el rendimiento académico.
- La lectura es un proceso interactivo que no avanza en una secuencia estricta desde las unidades perceptivas básicas hasta la interpretación global de un texto, sino que el lector experto deduce información de manera simultánea de varios niveles distintos, integrando a la vez información grafofónica, morfémica, semántica, sintáctica, pragmática, esquemática e interpretativa; por tanto, los maestros deben seleccionar

textos adecuados para viabilizar el hábito de lectura, lo que hará que se constituya en algo significativo.

- El aprendizaje significativo es formarse una representación, un modelo propio, de aquello que se presenta como objeto de aprendizaje; implica poder atribuirle significado al contenido en cuestión, en un proceso que conduce a una construcción personal, subjetiva, de algo que existe objetivamente. Este proceso remite a la posibilidad de relacionar de una forma no arbitraria y sustantiva lo que ya se sabe y lo que se pretende saber.
- Cuando un lector comprende lo que lee, está aprendiendo, en la medida en que su lectura le informa, le permite acercarse al mundo de significados de un autor y le ofrece nuevas perspectivas u opiniones sobre determinados aspectos. La lectura nos acerca a la cultura, siempre es una contribución esencial a la cultura propia del lector. En la lectura se da un proceso de aprendizaje no intencionado incluso cuando se lee por placer.
- En una gran variedad de contextos y situaciones, leemos con la finalidad clara de aprender. No sólo cambian los objetivos que presiden la lectura, sino generalmente los textos que sirven a dicha finalidad presentan unas características específicas (estructura expositiva) y la tarea, unos requerimientos claros, entre ellos controlar y frecuentemente demostrar que se ha aprendido. Debemos observar si enseñamos a un alumno a leer comprensivamente y a aprender, es decir, que pueda aprender de forma autónoma en una multiplicidad de situaciones (éste es el objetivo fundamental de la escuela).

## **FUENTES BIBLIOGRÁFICAS**

**Palacios, J. et al.** (2001): *"Latas: Material alternativo para los juegos"*. Revista Digital SEDE.

**Ponce, A & Gargallo, F.** (1999): *"Reciclo, construyo, juego y me divierto"*. Editorial CCS. Madrid.

**Rivadeneira, M.** (2001): *"Selección y optimización de recursos materiales favorecedores del aprendizaje en la escuela"*. Revista Digital EF Escola. Año 7. Nº 35. Buenos Aires.

**Ruiz, J. & Morales, C.** (2000): *"Utilización de material reciclado en la Escuela Primaria "*. Escuela Canaria del Educación. Consejería de Educación, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias. Tenerife.

**Velásquez, C.** (1998): *"¡Jugamos con lo que tiramos! Una propuesta de reutilización de materiales de desecho para la práctica educativa Empresarial". En "Actividades Extraescolares. Una propuesta alternativa"*. INDE. Barcelona.

**Hidalgo C; M.** Pedagogía de la expresión escrita y la creatividad infantil, 2000- Primera Edición Perú; Editorial San Marcos.

**Ministerio de Educación.** (2010). Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Lima – Perú. Editorial MV Fénix.

**Rumelhart, D. E.** (1984). Esquemas y el sistema cognoscitivo. En R. S wyer & Srull, T. K. (eds.) . Manual de la cognición social. (volumen 1). Hillsdale, N. J: Erlbaum.

**Rumelhart, D. E. & Ortony, A.** (1977) En R. C. Anderson, R. J. S. La representación del conocimiento en memoria y W. E. Montagne (eds.). El enseñar y la adquisición del conocimiento Hillsdale, N. J.:Erlbaum.

**INIDE.** (1980). “Estrategias Metodológicas”. Lima, Perú: Editorial Chang.

Locan, L. y Logan, V. (1990).“Estrategias para una Enseñanza Creativa”. Barcelona, España: Editorial Oikos-Tau.

**Palomino B, O.** (1990) “Estadística Aplicada a la Educación” U.T.C. Cajamarca,

**Piaget, J.** (1972). “Enfoque Genético de la Psicología del Pensamiento”. Buenos Aires, Argentina: Editorial Guadalupe.

**Piaget, J.** (1975). “Psicología y Pedagogía”. España: Editorial Ariel.

**Portugal C., J.** (1980). “Estrategia para Guiar el Aprendizaje”. Lima

## **FUENTES ELECTRÓNICAS**

<http://www.educared.edu.pe/planlector/DetalleImplementar/1266/¿como-elaborar-un-plan-lector?/>

[http://www.santillana.com.co/alfaguara\\_inf/index.php](http://www.santillana.com.co/alfaguara_inf/index.php)

[www.santillana.com.co/alfaguara/catalogo\\_colecciones.php](http://www.santillana.com.co/alfaguara/catalogo_colecciones.php)

[http://www.santillana.com.co/alfaguara/catalogo\\_colecciones.php?pagina=http://www.santillana.com.co/alfaguara/catalogo\\_colecciones.php?p](http://www.santillana.com.co/alfaguara/catalogo_colecciones.php?pagina=http://www.santillana.com.co/alfaguara/catalogo_colecciones.php?p)

[http://www.santillana.com.co/alfaguara\\_inf/catalogo\\_libros.php](http://www.santillana.com.co/alfaguara_inf/catalogo_libros.php) 73

[http://www.santillana.com.co/alfaguara\\_inf/catalogo\\_libros.php?pagina=](http://www.santillana.com.co/alfaguara_inf/catalogo_libros.php?pagina=)

<http://www.librerianorma.com/categorias/categoria.aspx?p=>

## **ANEXO**

## ENCUESTA

1.- ¿Cómo calificarías los hábitos de lectura en su función de ayudar al alumno a desarrollar su capacidad de análisis?

Deficiente  Malo  Regular  Bueno  Excelente

2.- Consideras que la lectura se adecua a tu interés personal:

Deficiente  Malo  Regular  Bueno  Excelente

3.- Según tu opinión: ¿Crees que utilizar estrategias didácticas te permitan comprender un texto literario?

Deficiente  Malo  Regular  Bueno  Excelente

4.- La forma de apoyar de un tutor en la comprensión lectora estaría considerado como:



Deficiente  Malo  Regular  Bueno  Excelente

5.- Según tu punto de vista: el leer, comprender y aplicar, ejercen una influencia en tu formación como persona

Deficiente  Malo  Regular  Bueno  Excelente

6.- ¿Cómo calificarías en la actualidad la presencia del docente en los hábitos de lectura?

Deficiente  Malo  Regular  Bueno  Excelente

8.- Aprender y aplicar las estrategias didácticas en el desarrollo de la lectura lo consideras:

Deficiente  Malo  Regular  Bueno  Excelente

9.- El lograr adquirir el hábito lector te conduciría a una respuesta:

Deficiente  Malo  Regular  Bueno  Excelente

10.- Si tuvieras que evaluar hasta el momento, ¿Cómo calificarías a los hábitos de lectura?

Deficiente  Malo  Regular  Bueno  Excelente

12.- ¿Los mapas conceptuales los consideras de gran apoyo, y en cuál de las respuestas las ubicarías?

Deficiente  Malo  Regular  Bueno  Excelente

13.- ¿Cómo consideras que solo se comprenda un texto cuando se aplican ciertas estrategias?

Deficiente  Malo  Regular  Bueno  Excelente

14.- Los mapas semanticos los consideras de gran apoyo, y en cuál de las respuestas las ubicarías?

Deficiente  Malo  Regular  Bueno  Excelente

15.- ¿Cómo calificarías las Estrategias Didácticas que utilizan los docentes de tu Institución Educativa para la comprensión lectora?

Deficiente  Malo  Regular  Bueno  Excelente

16.- Los mapas mentales los consideras de gran apoyo, y en cuál de las respuestas las ubicarías?

Deficiente  Malo  Regular  Bueno  Excelente

17.- ¿Cómo consideras que el resultado de un sondeo ha determinado que en la actualidad se escribe mucho pero se lee poco?

Deficiente  Malo  Regular  Bueno  Excelente

18.- Como consideras el concepto de que los hábitos de lectura determinan un buen nivel de comprensión lectora es:

Deficiente  Malo  Regular  Bueno  Excelente

20.- Los buenos lectores leen con concentración, no se dejan distraer y no permiten que sus pensamientos anden sueltos. Entonces como consideras tú forma de leer:

( ) Deficiente ( ) Malo ( ) Regular ( ) Bueno ( ) Excelente.

## ENCUESTA A LOS DOCENTES

	- ¿Planifica las estrategias didácticas utilizadas en su práctica profesional?		
	¿Conoce lo que son las estrategias didácticas?		
	¿Utilizan estrategias didácticas alternativas durante el desarrollo de la clase?		
	¿De las siguientes estrategias didácticas señale cuál de ellas utiliza en su práctica profesional?		
	Cuándo elabora una estrategia didáctica analiza las posibles actividades a desarrollar?		
	- ¿Ofrece a sus estudiantes un ambiente apropiado para el aprendizaje de la lectura?		

	¿Propician situaciones donde dediquen tiempo a comentar la lectura realizada con sus estudiantes?		
	- ¿Ofrecen a sus estudiantes la posibilidad de interactuar a través de la lectura de diversos textos?		
	¿Utilizan estrategias para la comprensión lectora, tales como la enseñanza de sinónimos y pronombres personales?		
	<p>- ¿Qué tipo de material didáctico utiliza en horas de lectura?</p> <p>TEXTOS      FOLLETOS      PERIODICOS      LIBROS</p> <p>ENCICLOPEDIAS</p>		

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DISEÑO DE INVESTIGACION	METODOS Y TÉCNICAS	POBLACION Y MESTRA
<b>INNOVACION DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA MEJORAR EL HABITO DE LECTURA EN EL 3ER GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA EN LA I.E.PUB N° 20386 JORGE BASADRE HUARAL</b>	<p><b>PROBLEMA GENERAL:</b></p> <p>¿De qué manera la innovación de estrategias didácticas influye en los hábitos de lectura en los niños del 3er grado de secundaria de la I.E.Pub. N° 20386 Jorge Basadre Huaral?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECIFICOS</b></p> <p>¿De qué manera los mapas conceptuales influyen en los hábitos de lectura en los niños del 3er grado de secundaria de la I.E.Pub. N° 20386 Jorge Basadre Huaral?</p> <p>¿De qué manera los mapas semánticos influye en los hábitos de lectura en los niños del 3er grado de secundaria de la I.E.Pub. N° 20386 Jorge Basadre Huaral?</p> <p>¿De qué manera los mapas mentales influye en los hábitos de lectura en los niños del 3er grado de secundaria de la I.E.Pub. N° 20386 Jorge Basadre Huaral?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b></p> <p>Determinar el grado de influencia entre la innovación de estrategias didácticas y los hábitos de lectura en los niños del 3er grado de secundaria de la I.E.Pub. N° 20386 Jorge Basadre Huaral</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b></p> <p>Establecer el grado de influencia entre los mapas conceptuales y los hábitos de lectura en los niños del 3er grado de secundaria de la I.E.Pub. N° 20386 Jorge Basadre Huaral.</p> <p>Establecer el grado de influencia entre los mapas semánticos y los hábitos de lectura en los niños del 3er grado de secundaria de la I.E.Pub. N° 20386 Jorge Basadre Huaral.</p> <p>Establecer el grado de influencia entre los mapas mentales y los hábitos de lectura en los niños del 3er grado de secundaria de la I.E.Pub. N° 20386 Jorge Basadre Huaral.</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL:</b></p> <p>La Innovación de estrategias Didácticas influye significativamente en los hábitos de lectura en los niños del 3er grado de secundaria de la I.E.Pub. N° 20386 Jorge Basadre Huaral.</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</b></p> <p>Existe relación significativa entre los mapas conceptuales y los hábitos de lectura en los niños del 3er grado de secundaria de la I.E.Pub. N° 20386 Jorge Basadre Huaral.</p> <p>Existe relación significativa entre los mapas semánticos y los hábitos de lectura en los niños del 3er grado de secundaria de la I.E.Pub. N° 20386 Jorge Basadre Huaral.</p> <p>Existe relación significativa entre los mapas mentales y los hábitos de lectura en los niños del 3er grado de secundaria de la I.E.Pub. N° 20386 Jorge Basadre Huaral.</p>	<p><b>VARIABLES:</b></p> <p><b>Independiente: (X)</b> Estrategias Didacticas</p> <p><b>Dependiente: (Y):</b> Habitos de lectura</p>	<p><b>INVESTIGACIÓN</b></p> <p>Descriptiva Correlacional</p> <p><b>DISEÑO</b></p> <p>No experimental</p>	<p><b>MÉTODO</b></p> <p><b>Científico</b></p> <p><b>TÉCNICAS</b></p> <p>Técnica de Observación</p> <p>Técnica de Encuesta</p> <p><b>INSTRUMEN TOS:</b></p> <p>Encuestas</p> <p>Entrevistas</p> <p>Hojas de aplicación</p>	<p><b>ALUMNAS</b></p> <p>Población: 480 alumnos</p> <p>Muestra: 29 niños</p> <p><b>MUESTRA</b></p> <p>Estudiantes del 3er grado de secundaria.</p>

--	--	--	--	--	--	--	--