

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN



TESIS

“EL USO DE TEXTOS NARRATIVOS INFANTILES PARA ENSEÑAR CUANTIFICADORES A NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CLEMENTE ALTHAUS- COMAS- 2016.”

Para Optar el título de Licenciada en Educación de la Especialidad de Educación Inicial y Arte.

Tesistas

Bach. AYALA ISUIZA, ROSA HONORIA.

Bach. CALDAS ISUSQUI, LESLIE EVELYN.

Asesor

Mg. ARMANDO EMILIO, CABRERA CABANILLAS.

Huacho – Perú

2018

TITULO.

**“EL USO DE TEXTOS NARRATIVOS INFANTILES
PARA ENSEÑAR CUANTIFICADORES A NIÑOS DE 4 Y
5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CLEMENTE
ALTHAUS- COMAS.”**

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a mi familia, por su apoyo incondicional porque sin ellos no hubiera podido lograr mis metas profesionales y personales.

Rosa Ayala Isuiza.

Dedico esta tesina a los miembros de mi familia, por su apoyo incondicional porque sin ellos no hubiera podido lograr mis metas profesionales.

Leslie Caldas Isusqui.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por brindarnos un día más de vida, por permitirnos lograr este nivel profesional y también en forma muy especial a nuestras familias, por su valioso apoyo moral y afectivo.

También tenemos un compromiso de gratitud con nuestros docentes de la Facultad de Educación que han contribuido con el logro de nuestro trabajo de investigación y a quienes colaboraron desinteresadamente con la elaboración de esta investigación.

RESUMEN

La presente investigación titulada El Uso de Textos Narrativos Infantiles para Enseñar Cuantificadores a Niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Clemente Althaus – Comas.

La Educación Inicial es el primer nivel de la Educación Básica Regular. Atiende a niños menores de 6 años, es decir, se hace cargo de la educación en los primeros años de vida, que constituyen una etapa afectivo, cognitivo y social de toda persona, este nivel sienta las bases para el desarrollo de las competencias de los niños y niñas y se articula con el nivel de Educación Primaria, lo que asegura coherencia pedagógica y curricular.

El texto narrativo es el relato de acontecimientos de diversos personajes, reales o imaginarios, desarrollados en un lugar y a lo largo de un tiempo.

El texto narrativo está presente en las clases desde Nivel Inicial y en las clases de Lengua durante todo el nivel Primario y Secundario: tareas de comprensión de narraciones literarias (cuentos maravillosos, fantásticos, policiales, novelas) y de producción de narraciones de contenido de ficción o de experiencias personales del alumno.

Los cuantificadores son símbolos que se emplean en los mencionados contextos para poder señalar cuantos o los tipos de elementos que integran un conjunto dado y que cumplen con determinada propiedad.

Palabras claves: Uso - Textos Narrativos Infantiles – Cuantificadores – Niños.

ABSTRACT

This research entitled The Use of Children's Narrative Texts to Teach Quantifiers to Children of 4 and 5 years of the Educational Institution Clemente Althaus - Coma.

Initial Education is the first level of Regular Basic Education. It serves children under 6 years of age, that is, it takes charge of education in the first years of life, which constitute an affective, cognitive and social stage of every person, this level lays the foundations for the development of the competences of the children and articulates with the level of Primary Education, which ensures pedagogical and curricular coherence.

The narrative text is the story of events of different characters, real or imagined, developed in one place and over time.

The narrative text is present in the classes from the Initial Level and in the language classes throughout the Primary and Secondary cycle: comprehension tasks of literary narrations (wonderful, fantastic, police, novels) and production of fiction content narrations or of the student's personal experiences.

The quantifiers are symbols that are used in the aforementioned contexts to be able to indicate how many or the types of elements that make up a given set and that meet certain property.

Keywords: Use - Children's Narrative Texts - Quantifiers - Children.

ÍNDICE

	Pág.
Portada	1
Título	2
Dedicatoria	3
Agradecimiento	4
Resumen	5
Abstract	6
Índice	7
Índice de tablas	10
Índice de figuras	11
Introducción	13

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática	16
1.2. Formulación del problema	19
1.2.1. Problema general	
1.2.2. Problemas específicos	
1.3. Objetivos de la investigación	20
1.3.1. Objetivo general	
1.3.2. Objetivos específicos	

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación	22
2.2. Bases teóricas	29
2.3. Definiciones conceptuales	58
2.4. Formulación de las hipótesis	59
2.4.1. Hipótesis general	
2.4.2. Hipótesis específicas	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico	61
3.1.1. Tipo	
3.2. Población y muestra	61
3.3. Operacionalización de variables e indicadores	63
3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	65
3.5. Técnicas para el procesamiento de la información	66

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Tablas, Gráficos e Interpretaciones.	68
4.2. Constratación de hipótesis	88

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones	95
5.2. Recomendaciones	97

CAPÍTULO VI

FUENTES DE INFORMACIÓN

6.1. Fuentes Bibliográficas	99
6.2. Fuentes Hemerográfica	101
6.3. Fuentes Documentales	101
6.4. Fuentes Electrónicas	102

ANEXOS

Evidencias del trabajo desarrollado

INDICE DE TABLAS

Tabla 01: ¿Cómo recurso didáctico utiliza láminas representativas de un tema?	68
Tabla 02: ¿Realizas grupos de trabajo para desarrollar actividades referentes a la enseñanza de cuantificadores?	70
Tabla 03: ¿Fomenta en el niño una herramienta adecuada para su aprendizaje en el área de matemática?	72
Tabla 04: ¿Los niños representan cantidades con sus dedos?	74
Tabla 05: ¿Forman conjuntos con atributos sencillos?	76
Tabla 06: ¿Realizan conteo de uno a uno de los objetos?	78
Tabla 07: ¿Estableces comparaciones verbales en los niños?	80
Tabla 08: ¿Los niños identifican cuantificadores en el uso de un cuento o fábula?	82
Tabla 09: ¿Participan todos niños de las actividades establecidas en las diversas áreas académicas?	84
Tabla 10: ¿Consideras un buen uso de recursos didácticos los textos narrativos para enseñar cuantificadores?	86

Tabla 11: Prueba de Chi – cuadrado de Hipótesis General	88
Tabla 12: Medidas Simétricas de Hipótesis General	89
Tabla 13: Prueba de Chi – cuadrado de Hipótesis Especifica 1	90
Tabla 14: Medidas Simétricas de Hipótesis Específica 1	91
Tabla 15: Prueba de Chi – cuadrado de Hipótesis Específica 2	92
Tabla 16: Medidas Simétricas de Hipótesis Específica 2	93

INDICE DE FIGURAS

Figura 01: ¿Cómo recurso didáctico utiliza láminas representativas de un tema?	68
Figura 02: ¿Realizas grupos de trabajo para desarrollar actividades referentes a la enseñanza de cuantificadores?	70
Figura 03: ¿Fomenta en el niño una herramienta adecuada para su aprendizaje en el área de matemática?	72
Figura 04: ¿Los niños representan cantidades con sus dedos?	74
Figura 05: ¿Forman conjuntos con atributos sencillos?	76
Figura 06: ¿Realizan conteo de uno a uno de los objetos?	78
Figura 07: ¿Estableces comparaciones verbales en los niños?	80
Figura 08: ¿Los niños identifican cuantificadores en el uso de un cuento o fábula?	82
Figura 09: ¿Participan todos niños de las actividades establecidas en las diversas áreas académicas?	84
Figura 10: ¿Consideras un buen uso de recursos didácticos los textos narrativos para enseñar cuantificadores?	86

INTRODUCCION

La matemática se ha convertido en una de las principales áreas que exige el desarrollo de competencias cognitivas, estas deben ser desarrolladas de manera eficaz.

Se busca que el niño aprenda a partir de la exploración, experimentación y, a partir de la libertad de movimiento; principios que muchas veces no son respetados porque no se han preparado las estrategias y recursos adecuados. Nosotras como docentes del nivel inicial debemos encontrar siempre caminos nuevos y adecuados para el grupo de niños con el cual estamos trabajando y dar así los conocimientos que ellos necesitan.

Por ello, al considerar las capacidades que tiene que lograr un niño dentro de esta área y qué conocimientos debe manejar, se puede afirmar que una buena alternativa es la utilización de textos narrativos infantiles; tales como el cuento y la fábula, recursos pedagógicos de gran importancia.

Estos textos narrativos pueden convertirse en un excelente recurso, responden a las necesidades de los niños y a la ejercitación de capacidades; no sólo a nivel lingüístico, sino también, capacidades matemáticas, morales, sociales, personales, etc.

La tesis está dividida en seis capítulos:

El primer capítulo: comprende el **Planteamiento del Problema**; la formulación y objetivos.

El segundo capítulo: comprende el **Marco Teórico**; este abarca los antecedentes de la investigación, bases teóricas, definiciones conceptuales y formulación de la hipótesis.

El tercer capítulo: comprende la **Metodología**; que abarca el diseño metodológico, la población y muestra, operacionalización de variables, técnicas e instrumentos de recolección de datos, y técnicas para el procesamiento de la información.

El cuarto capítulo: comprende los **Resultados**; que abarca la presentación de tablas, figuras e interpretaciones y constratación de hipótesis.

El quinto capítulo: comprende las **Conclusiones y Recomendaciones**; que abarca lo antes mencionado.

El sexto capítulo: comprende las **Fuentes de Información**; que abarca las fuentes bibliográficas, fuentes hemerográficas, fuentes documentales y fuentes electrónicas.

Por último se detallará los anexos de la investigación.

CAPÍTULO I

**PLANTEAMIENTO DEL
PROBLEMA**

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA:

La Educación Inicial es el primer nivel de la Educación Básica Regular. Atiende a niños menores de 6 años, es decir, se hace cargo de la educación en los primeros años de vida, que constituyen una etapa afectivo, cognitivo y social de toda persona, este nivel sienta las bases para el desarrollo de las competencias de los niños y niñas y se articula con el nivel de Educación Primaria, lo que asegura coherencia pedagógica y curricular.

La atención educativa en el nivel de Educación Inicial se realiza desde una mirada respetuosa a los niños y niñas, que los reconoce como sujetos de derecho, que necesitan de condiciones específicas para desarrollarse; sujetos de acción, capaces de pensar, actuar, relacionarse y tomar del entorno lo que realmente necesitan para crecer y modificarlo; seres sociales que requieren de los cuidados y afectos de otros para desarrollarse dentro de una comunidad marcada por un origen, un ambiente, una lengua y una cultura particular. Así también, se tiene en cuenta las necesidades y características particulares propias de la etapa madurativa por la que atraviesan niños y niñas, por lo que se privilegia el juego, la exploración, el descubrimiento y los diferentes momentos de cuidados que se les brinda en su cotidianidad como dinamizadores de aprendizaje.

Los niños y niñas, desde que nacen, exploran de manera natural todo aquello que los rodea y usan todos sus sentidos para captar información y resolver los problemas que se les presentan. Durante esta exploración, ellos actúan sobre los objetos y establecen relaciones que les permiten agrupar, ordenar y realizar correspondencias según sus propios criterios.

El acercamiento de los niños y niñas a la matemática en este nivel se da en forma gradual y progresiva, acorde con el desarrollo de su pensamiento; es decir, la madurez neurológica, emocional, afectiva y corporal del niño, así como las condiciones que se generan en el aula para el aprendizaje, les permitirá desarrollar y organizar su pensamiento matemático.

El texto narrativo es el relato de acontecimientos de diversos personajes, reales o imaginarios, desarrollados en un lugar y a lo largo de un tiempo.

El texto narrativo está presente en las clases desde Nivel Inicial y en las clases de Lengua durante todo el ciclo Primario y Secundario: tareas de comprensión de narraciones literarias (cuentos maravillosos, fantásticos, policiales, novelas) y de producción de narraciones de contenido de ficción o de experiencias personales del alumno.

Los cuantificadores son símbolos que se emplean en los mencionados contextos para poder señalar cuantos o los tipos de elementos que integran un conjunto dado y que cumplen con determinada propiedad.

Teniendo en cuenta que son muchos los beneficios que tiene el aprendizaje de la matemática desde el nivel inicial, es fundamental la enseñanza de las diversas nociones matemáticas en los niños desde pequeños; dicha adquisición debe llevar al niño al logro de aprendizajes matemáticos; de manera práctica, creativa y significativa; a través de la utilización de diversos recursos didácticos como encontrados en el medio que potencien el aprendizaje de dichos conceptos: pelotas, regletas, animales de jete, fichas de trabajo, piedras, chapas, cuentas, pelotas, colores, plastilinas, entre otros materiales.

De esta manera se pretende que la enseñanza de la matemática sea más significativa para los niños; ya que partiría de textos que permiten desarrollar en los niños su imaginación y creatividad; los cuales posibilitan el uso de material concreto de manera más contextualizada.

Asimismo otra de las razones por las que se elige estos recursos literarios es porque abundan en las aulas de educación inicial; de los cuales se puede aprovechar tanto su historia y dibujos para trabajar las nociones matemáticas.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:

12.1. PROBLEMA GENERAL:

↻ ¿De qué manera el uso de los textos narrativos infantiles permite enseñar cuantificadores a niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Clemente Althaus- Comas?

1.2.2 PROBLEMAS ESPECIFICOS:

↻ ¿De qué manera la aplicación de cuentos y fábulas permite enseñar cuantificadores a niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Clemente Althaus- Comas?

↻ ¿De qué manera el uso de láminas permite enseñar cuantificadores a niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Clemente Althaus- Comas?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:

1.3.1. Objetivo General:

- ↗ Determinar como el uso de los textos narrativos infantiles permite enseñar cuantificadores a niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Clemente Althaus- Comas.

1.3.2. Objetivos Específicos:

- ↗ Precisar como la aplicación de cuentos y fábulas permite enseñar cuantificadores a niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Clemente Althaus- Comas.
- ↗ Establecer como el uso de láminas permite enseñar cuantificadores a niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Clemente Althaus- Comas.

CAPÍTULO II
MARCO TEORICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION:

✎ **Chinga Alejabo, Gladys Hortencia (2012).**

La presente investigación tuvo como objetivo describir el nivel producción de textos narrativos de alumnos y alumnas de 5to y 6to grado de educación primaria de una escuela de la ciudadela Pachacútec. Para evaluar la producción de textos se utilizó uno de los sub test de la Prueba de Escritura (PROESC).

Para la calificación de los estudiantes se tomó en cuenta las habilidades que comprenden tanto el contenido del texto como la coherencia y el estilo de la redacción.

La muestra estuvo conformada por 188 alumnos de nivel socio económico bajo (85 varones y 103 mujeres) de los grados escolares: 97 de 5to grado y 91 de 6to grado.

Los resultados muestran que los alumnos de 5to grado presentan posibles dificultades; es decir, necesitan ser evaluados con mayor detenimiento para verificar o rechazar la existencia de alguna dificultad para la producción de textos narrativos; mientras que, los de 6to grado se ubican en el nivel bajo en la misma variable. Se concluye que los alumnos no han logrado el nivel suficiente para la producción de textos narrativos.

↪ **Fernández Bravo, J.A., (2007). En el libro “Aprender matemáticas, metodología y modelos europeos”, editado por el Ministerio de Educación y Ciencia de España.**

En el libro “Aprender matemáticas, metodología y modelos europeos”, editado por el Ministerio de Educación y Ciencia de España, se recoge a lo largo de un capítulo la importancia de utilizar el cuento como herramienta didáctica de aprendizaje con niños de 3 a 6 años.

La experiencia obtenida por los autores e investigadores del libro fue con un grupo de alumnos de la Escuela de Magisterio de Ciudad Real; las estrategias utilizadas con este grupo tuvieron la intención de fomentar un proceso activo de aprendizaje basado en la comprensión, en el que se conduce al niño al descubrimiento de los conceptos matemáticos.

La metodología que se utilizó se basó en un aprendizaje en contexto, a través del cual los contenidos matemáticos aparecen en la narración, en el diálogo interactivo, entre el narrador y los oyentes, y en la realización de las actividades en pequeños y en gran grupo que posibilitan un aprendizaje cooperativo.

Las conclusiones a las que llegaron este grupo investigador fueron que los cuentos despiertan un gran interés en los niños, pues disfrutan de la lectura y al mismo tiempo trabajan, comprenden y asimilan los contenidos matemáticos; y que a través del cuento los niños viven su proceso de aprendizaje como un juego más y asumen su papel activo en el mismo. (Fernández Bravo, J.A., 2007).

↪ **Jara, Jiménez, Lefiman, Matamoros, Pacheco y Varela (2004).**

En el año 2004, en la tesis para obtener el Título de Educador de párvulos (Universidad Católica de Temuco), Jara, Jiménez, Lefiman, Matamoros, Pacheco y Varela abordaron una investigación basada en un programa de intervención utilizando cuentos infantiles, a través de las cuales buscaron mejorar en los niños su desempeño en el aspecto narrativo.

Los resultados arrojados de esta investigación dieron a conocer que a través de la narración de cuentos, utilizando diversos materiales se logra que los niños al volverlo a contar, lo hagan usando su imaginación y lo que ellos recuerden de acuerdo a lo que han visto y han oído, mejorando así poco a poco su narración.

Esta investigación llegó a la conclusión de que a través de la narración de cuentos y del recontado los niños pueden lograr mejorar en su desarrollo narrativo; tanto en los aspectos formales, como en la organización de contenidos; asimismo logros en la lectoescritura pues el desarrollo narrativo resulta ser un puente entre el lenguaje oral y el lenguaje escrito.

⇒ **Jara Kudin, Natalie (2012). INFLUENCIA DEL SOFTWARE EDUCATIVO 'FISHER PRICE: LITTLE PEOPLE DISCOVERY AIRPORT' EN LA ADQUISICIÓN DE LAS NOCIONES LÓGICO-MATEMÁTICAS DEL DISEÑO CURRICULAR NACIONAL, EN LOS NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DE LA I.E.P NEWTON COLLEGE.**

En la tesis titulada INFLUENCIA DEL SOFTWARE EDUCATIVO 'FISHER PRICE: LITTLE PEOPLE DISCOVERY AIRPORT' EN LA ADQUISICIÓN DE LAS NOCIONES LÓGICO-MATEMÁTICAS DEL DISEÑO CURRICULAR NACIONAL, EN LOS NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DE LA I.E.P NEWTON COLLEGE, el propósito fundamental de la presente Tesis es determinar la influencia de los juegos digitales educativos en la adquisición de las nociones lógico-matemáticas en niños de 4 y 5 años.

Para ello, se reflexiona teóricamente acerca del software educativos como instrumentos del proceso de enseñanza-aprendizaje, el juego, y el proceso complejo de adquisición de las nociones lógico-matemáticas en niños de cuatro y cinco años de hogares, instituciones educativas, grupos sociales y sociedades del Siglo XXI, caracterizadas por una presencia cotidiana de las tecnologías de información y comunicación.

⇒ **Marín, M. & Lirio, L. Proyecto Kovalevskaya (2006).**

En los años 2003, 2004 y 2005 se desarrolló un proyecto llamado "Proyecto Kovalevskaya" dirigido a los alumnos de 5º y 6º grado de primaria, a cargo de un equipo de investigadores; constituido por cuatro profesores de la Universidad de Castilla La Mancha y por tres profesoras de Educación Primaria.

Este proyecto fue recogido en un libro, cuyo título es “Proyecto Kovalevskaya. Investigación matemático-literaria en el aula de Primaria”; el objetivo de este proyecto era que a través de estos textos presentados en forma de narración novelada, poesía, cómic y chiste, los alumnos aprendan el valor y el significado de los contenidos matemáticos y a mantener una actitud positiva de los alumnos hacia la matemática, para ello se eligieron doce textos por curso, con la idea que se trabaje cada uno a lo largo de un par de semanas, a la vez que se prepararon otros textos complementarios.

En este proyecto se diseñaron tareas matemáticas literarias por el equipo investigador. Las conclusiones se resumen en que la utilización de estos recursos literarios conducen a una mejor motivación y actitud hacia las matemáticas, y que el empleo de recursos literarios como material didáctico de aprendizaje matemático ha potenciado la lectura y ha aumentado la comprensión de los conceptos matemáticos. (Marín, M. & Lirio, J., 2006).

🏠 **Londoño Muñoz Piedad. De los discursos literarios a los conocimientos matemáticos. Universidad Autónoma de Barcelona.**

Tesis que realizó Piedad Londoño Muñoz para obtener el grado de Doctora en Psicología de la Comunicación (Universidad Autónoma de Barcelona); dicha tesis se titula “De los discursos literarios a los conocimientos matemáticos”; esta investigación muestra cómo a través de los cuentos, los cuales son una práctica cultural que todo el mundo conoce desde que es niño, se puede lograr el desarrollo matemático debido a que está estrechamente ligado con estas prácticas culturales.

Esta investigación muestra cómo diversas nociones matemáticas básicas, como son las nociones de espacio, tiempo y los cuantificadores; pueden ser adquiridos de manera natural, a través de la lectura de los cuentos; debido a que estos entre sus párrafos contienen dichos conceptos que permiten a los niños no sólo conocerlos, sino entender y comprender mejor la historia.

Asimismo esta tesis nos muestra cómo los cuentos infantiles y los conocimientos matemáticos pueden considerarse un campo que está en la cultura del niño.

Por ello, la autora de esta tesis concluye en la necesidad de integrar conocimientos y procedimientos para aprender matemáticas; considerando que resulta más fácil promover los conocimientos matemáticos, como una situación que está más conectada a la realidad.

✦ **Paz Medrano, Claudia Alicia (2002).**

En el año 2002, Claudia Alicia Paz Medrano, para obtener el título de Magíster en educación con mención en Teorías y Práctica Educativa de la Universidad de Piura, elaboró una investigación que consistió en un trabajo basado en tres cuentos infantiles para repotenciar la vivencia de las virtudes humanas en niñas de seis y siete años.

Los resultados de esta investigación arrojaron que las niñas, a través de una selecta y rica literatura infantil, en valores humanos, empezaron a cambiar su comportamiento y actitudes ante diversas circunstancias; detectando su sensibilidad. Ante esto la autora pudo llegar a la conclusión

de que los cuentos cumplen el papel de vía de comunicación que promueve la educación moral y la educación en valores.

✦ **Salazar Vásquez, María Eugenia (2010). Implementando situaciones didácticas a través de los cuentos. Universidad Pedagógica Nacional.**

En el 2010 la tesis para optar el grado de Maestría en Educación (Universidad Pedagógica Nacional), la autora María Eugenia Salazar Vásquez realizó una investigación implementando situaciones didácticas a través de los cuentos, presentándolos de diversas maneras como estrategias didácticas para favorecer el desarrollo del lenguaje oral; a partir de esta implementación concluyó que, la utilización de cuentos favorece en los niños el manejo de herramientas para pensar y comunicarse de manera clara, coherente y sencilla; entre las cuales se encuentra el dominio y el desarrollo de la habilidad de escuchar, hablar y dialogar; lo cual se evidencia porque con aquellos niños que se implementaron las diversas situaciones didácticas y que actualmente cursan un grado superior, presentan resultados favorables en el desarrollo de la competencia del lenguaje y por lo tanto, en su socialización.

2.2 BASES TEORICAS:

↳ ÁREA DE MATEMÁTICA – MINEDU.

Los niños y niñas, desde que nacen, exploran de manera natural todo aquello que los rodea y usan todos sus sentidos para captar información y resolver los problemas que se les presentan. Durante esta exploración, ellos actúan sobre los objetos y establecen relaciones que les permiten agrupar, ordenar y realizar correspondencias según sus propios criterios.

El acercamiento de los niños y niñas a la matemática en este nivel se da en forma gradual y progresiva, acorde con el desarrollo de su pensamiento; es decir, la madurez neurológica, emocional, afectiva y corporal del niño, así como las condiciones que se generan en el aula para el aprendizaje, les permitirá desarrollar y organizar su pensamiento matemático.

Por las características de los niños y niñas en estas edades, las situaciones de aprendizaje deben desarrollarse a partir de actividades que despierten el interés por resolver problemas que requieren establecer relaciones, probar diversas estrategias y comunicar sus resultados.

El área de matemática promueve y facilita que los niños y niñas desarrollen y vinculen las siguientes competencias: “Resuelve problemas de cantidad” y “Resuelve problemas de forma, movimiento y localización”.

↪ **Estándares de aprendizaje de la competencia “Resuelve problemas de cantidad”.**

- Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos , comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después” “ayer” “hoy” o “mañana”.
- Explora por propia iniciativa los objetos y situaciones de su entorno cotidiano utilizando sus sentidos, sus propias estrategias y criterios reconociendo algunas características y estableciendo relaciones o agrupaciones entre ellos y comprende algunas expresiones sencillas relacionadas con la cantidad y el tiempo.

↪ **ÁREA DE COMUNICACIÓN – MINEDU.**

La comunicación surge como una necesidad vital de los seres humanos. En los primeros años, en sus interacciones como el adulto, los niños se comunican a través de balbuceos, sonrisas, miradas, llantos, gestos que expresan necesidades, emociones, intereses o vivencias.

Progresivamente, pasan de una comunicación gestual a una donde surgen las interacciones verbales cada vez más adecuadas a la situación comunicativa y a los diferentes contextos.

Asimismo, a través de la interacción con los diversos tipos de textos escritos, los niños descubren que pueden disfrutar de historias y acceder a información, entre otros.

↪ **CONOCIMIENTO MATEMÁTICO INFORMAL Y FORMAL.**

Ginsburg y Baroody (2007) categorizan el conocimiento matemático en los primeros años en informal y formal. El conocimiento matemático informal se define como aquellas nociones y procedimientos adquiridos a partir de la intuición. Los niños más pequeños poseen algún tipo de sentido numérico que les permite elaborar un conocimiento matemático intuitivo, que favorece el desarrollo del conocimiento informal gracias a sus interacciones, observaciones y reflexiones de su experiencia en el entorno (Baroody, 1997).

El conocimiento informal de Ginsburg y Baroody (2007) tiene una conexión evidente con el mundo corpóreo de Tall (2013) al basarse en la intuición del niño, y considerarse como el desarrollo de esa intuición a través de las interacciones, observaciones y reflexiones de su experiencia en el mundo real.

Inicialmente, los niños utilizan la percepción inmediata de cantidades pero después comienzan a utilizar instrumentos más complejos en situaciones numéricas, como el conteo; son capaces de etiquetar un conjunto con una palabra numérica según la cantidad de elementos que tiene.

El conocimiento informal representa una gran elaboración de las matemáticas, pero tiene sus Matemáticas con dos años limitaciones prácticas, ya que los procedimientos informales pueden llegar a ser ineficientes (Baroody, 1997). Un ejemplo de esto ocurre en la aritmética,

ya que los niños pueden resolver situaciones aritméticas con cantidades pequeñas con estrategias de modelización directa y conteo, pero al aumentar las cantidades, los números empiezan a tener varias cifras y representar cantidades muy grandes que serán difíciles de manejar mediante sus estrategias informales.

Esta necesidad de pasar a una aritmética más formal no se da hasta la educación primaria, de modo que podríamos caracterizar como informal la mayor parte de los aprendizajes matemáticos de la educación infantil.

El conocimiento matemático formal son los conceptos y procedimientos que el niño aprende en la escuela. Destaca la simbología del lenguaje matemático, los hechos numéricos ($2+2=4$), los algoritmos, los agrupamientos para formar la decena, y las propiedades de las operaciones.

La investigación indica que el conocimiento matemático de los niños se construye a partir del conocimiento informal (Ginsburg y Baroody, 2007). La matemática informal es el paso intermedio entre la matemática intuitiva, limitada e imprecisa, y la matemática formal, con sus símbolos, de la escuela primaria (Baroody, 1997).

➤ **EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO.**

Desde los primeros meses de vida, la lógica matemática va desarrollándose y madurando gracias a las diversas interacciones que tiene el niño con su entorno; esta lógica matemática se define como “la lógica que se encarga de estudiar los enunciados válidos o formalmente verdaderos, la relación de consecuencia entre los enunciados, las leyes de la deducción...”. (Allsina i Pastell, A., 2006, p. 27.

Este razonamiento permitirá el surgimiento de capacidades básicas para comprender el mundo que nos rodea como son: identificar, definir, relacionar, agrupar, etc.

Las primeras estructuras lógicas matemáticas que se adquieren son la clasificación y seriación; el origen de estas primeras estructuras las encontramos en los movimientos espontáneos y en las acciones que se pueden realizar a partir de ellos para conseguir un objetivo específico, donde el bebé tendrá que establecer relaciones entre los movimientos y clasificar aquellos que necesita para llegar a la meta propuesta y por ende, estos movimientos le permitirán realizar acciones con los objetos; llegando a la seriación. Ambas estructuras progresan de forma gradual empezando por la misma realidad, hasta llegar a esquemas abstractos.

La adquisición de estas estructuras lógicas es básica pues de acuerdo a la teoría cognitiva de Jean Piaget permiten la adquisición de la noción de número.

✦ **TEORÍA COGNITIVA DE JEAN PIAGET.**

Jean Piaget fue un psicólogo experimental, uno de los hombres más influyentes del siglo XX, quien dedicó su vida a la observación del desarrollo del conocimiento, reconociendo la importancia de observar al niño desde su nacimiento.

Según Piaget, “todo pensamiento surge de acciones” del sujeto con los objetos, con el medio físico y con el medio natural. (Lovell, K., 1998, p. 30).

Durante los primeros años de vida las acciones del niño con su medio físico, con su medio natural; serán posibles debido a que desde que nace está en constantes movimientos; estos en un inicio serán involuntarios acumulando así una gran cantidad de experiencias.

En estos movimientos el niño logrará descubrir cosas nuevas; obteniendo nuevos resultados, los cuales le causarán gran placer; estos movimientos serán repetidos por los niños, como si las practicaran logrando hacerlos poco a poco sin mayor esfuerzo y en menor tiempo.

Todas estas acciones que el niño va repitiendo son conocidas en la teoría de Jean Piaget como “reacciones circulares” (primarias, secundarias y terciarias), las cuales se caracterizan porque han provocado placer al niño; primero con su cuerpo, luego con los objetos. Este es el comienzo del verdadero pensamiento, puesto que los actos empiezan a hacer relacionados e interiorizados.

Estas series de actos o acciones forman lo que Piaget llama “esquemas” y los diversos esquemas que el organismo haya desarrollado forman estructuras mentales. Para Piaget estas estructuras cambian a medida que las personas realizan dos procesos elementales: “la asimilación y la acomodación”; por lo tanto, se puede decir que el desarrollo del pensamiento depende de esta relación asimilación/acomodación.

Asimilación y Acomodación.

Desde que el niño nace, está en un constante proceso de adaptarse al mundo que lo rodea a través de sus actos o acciones que en un inicio

serán involuntarios, pero a medida que va adaptándose, se vuelven coordinados y más elaborados.

Este proceso de adaptación no sería posible sin los procesos complementarios de “asimilación y acomodación”; a través de las cuales el niño llega a acumular diversos conocimientos.

La asimilación y la acomodación son dos procesos permanentes que se dan a lo largo de toda la vida; son considerados como “leyes que rigen a todo organismo biológico y psicológico” (Flores, 1998, p.9); estos procesos están en constante interacción el uno con el otro y son los que marcan la diferencia entre el niño y el adulto; permiten que las estructuras mentales que se han ido formando a través de la acción del niño con su medio, cambien a lo largo de su desarrollo.

La Asimilación.

Es aquel proceso a través del cual el niño recoge diversos datos e información por medio de las experiencias y lo incorpora al conocimiento que ya posee y que fue creado en experiencias previas, ajustándose así a las condiciones del medio que lo rodea.

Todos aquellos nuevos datos que el niño asimila intentará interpretarlos con el conocimiento que ya posee. Cuando el niño no logra interpretar lo que asimila es ahí que ocurre lo que Piaget llama “desequilibrio” o “conflicto, propiciando así el proceso de la acomodación.

La Acomodación.

La acomodación es aquel proceso a través del cual se logra modificar las estructuras del niño, es decir, modifica lo que ha conocido; debido a que todo aquello que ha asimilado no puede ser interpretado adaptándose así a la realidad que va conociendo. Esto se ve reflejado en los cambios que realiza tanto en su manera de pensar como de actuar.

Como vemos, ambos procesos descritos en la teoría de Piaget, son posibles debido a que el niño está en contacto con su entorno, tratando de adaptarse a su realidad; esto no sería posible si el niño no tuviera la libertad de movimiento; lo cual significa para el niño la gran posibilidad de llegar a conocer y adaptarse al medio que lo rodea.

Es la posibilidad de disfrutar plenamente lo que está haciendo e interesarse cada vez más en ello; dándole así la oportunidad de desarrollar nuevos aprendizajes; entre ellos, el matemático.

Muchos autores han hablado de la relación que existe entre el cuerpo y la mente, uno de ellos es Piaget. Para él, el movimiento es el inicio del desarrollo del pensamiento matemático, pues es "*el dinamismo motor, el punto de partida de la construcción de la inteligencia*". (Arce, M & Cordero, M., 1996, p. 12).

Cuando al niño le damos esa libertad de ir de un lado a otro, será capaz de controlar poco a poco sus movimientos haciéndolos más firmes y se sentirá libre para concentrarse en otros aspectos; además a través del movimiento el niño va descubriendo diversas nociones; por ejemplo se da cuenta que para moverse requiere de un espacio, cuando se arrastra y gatea podrá experimentar con su cuerpo sus primeras nociones como

aquí, allá ,lejos; logrando adquirir conocimientos y control del mundo de los objetos.

El resultado de la asimilación y la acomodación, que no sería posible sin el movimiento, permitirá que el niño adquiera diversos conocimientos que irán evolucionando a través de las experiencias que experimente. En opinión de Piaget *“la asimilación y la acomodación se combinan para impulsar el desarrollo cognoscitivo”* (Reed Shaffer, D 2007, p. 245), es decir, rigen el proceso del desarrollo del pensamiento del niño y su desarrollo intelectual.

➤ **EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO Y LOS ESTADIOS SEGÚN PIAGET.**

El desarrollo del pensamiento del niño pasa por cuatro etapas o estadios, las cuales son: la etapa sensoriomotora, la preoperacional, la operacional concreta y la operacional formal. Es importante conocer qué caracteriza al niño en cada etapa para poder conocer cómo responde ante diversas experiencias y cómo es que el desarrollo del pensamiento va evolucionando, logrando adquirir diversas nociones como son las matemáticas.

Conocer cómo se da el desarrollo del pensamiento permitirá desde el nivel inicial ofrecerle al niño la variedad de experiencias, actividades, objetos, que le permitirán desarrollar y adquirir conocimientos matemáticos.

De estas cuatro etapas, en esta investigación hablaremos de las dos primeras, las cuales comprenden la edad de los 0 a los 6 años, edades en las cuales los niños se encuentran en el nivel inicial.

Etapa Sensoriomotora.

Esta etapa incluye el periodo comprendido entre el nacimiento y los dos primeros años de vida, y se caracteriza porque el bebé aprende a responder a los estímulos del ambiente con la actividad motora, intentando comprender el mundo que lo rodea.

Cuando el niño empieza a responder a los estímulos del ambiente se sientan las bases para la construcción de estructuras y por lo tanto, las bases para el desarrollo de la inteligencia: *“La inteligencia del bebé es la inteligencia de la acción, el bebé no puede conocer aquello que no puede ver, oler, gustar, escuchar o tocar”*. (Molina, 1994, p. 5)

En esta etapa el niño empieza a establecer la relación entre él y las cosas y se da cuenta que los objetos también posee una relación entre sí.

Etapa Preoperacional.

Se extiende desde los dos hasta los seis o siete años. En esta etapa el niño logra la capacidad de crear, manejar y entender símbolos; lo cual se refleja, por ejemplo, al hacer uso de su lenguaje, luego en la expresión gráfica, en la música, etc. Es ahí donde la inteligencia se demuestra en el uso de símbolos y aunque en esta etapa el niño puede comprender que algunas cosas cambian de forma y tamaño siguen siendo las mismas y que pueden establecer relación entre dos hechos; no pueden realizar operaciones mentales complejas debido a que su pensamiento presenta las siguientes características: egocentrismo, animismo, centración etc.

Por eso se puede decir que el pensamiento del niño se desarrolla a medida que pase de la niñez a la adultez a través de los cuatro estadios que menciona Piaget; “evolucionando así desde un pensamiento ilógico e intuitivo a un pensamiento lógico”.

Se puede decir, por lo tanto, y teniendo en cuenta la teoría de Jean Piaget, que el pensamiento matemático se desarrolla principalmente a través de los sentidos y a la multitud de experiencias que el niño realiza consigo mismo, en relación con los demás y con los objetos del mundo circundante; todas estas experiencias permiten además desarrollar en los niños *“el auto concepto y la autoestima positiva, la participación activa, la interacción, el diálogo, las estrategias de pensamiento y la autonomía; las cuales también son consideradas principios a partir de los cuales, se puede plantear la génesis del pensamiento matemático”*. (Nuria, 2009, p. 34) Sin lugar a dudas, cuando el niño aprende a explorar su mundo y sus intereses; estas actividades se constituyen en vehículos naturales para el desarrollo del pensamiento matemático; vehículos que se deben tener presente en la educación inicial.

Es *“el educador en el aula quien permite afianzar el desarrollo de este pensamiento animando al niño a que relacione, haciéndole preguntas en las que pueda comparar objetos o situaciones...”* (Lahora, 2007, p. 16) posibilitándole la construcción de un conjunto de competencias, las cuales pueden ser utilizadas en cualquier situación que se le presente; entendiendo por competencia el ser capaz de hacer algo relacionado con el cuándo, cómo y por qué utilizar determinado conocimiento como una herramienta.

↪ ENSEÑANZA DE CUANTIFICADORES EN EL NIVEL INICIAL.

El objetivo específico es que el niño/a logre “Comparar cantidades de elementos y discriminar nociones de cantidad (todos – ninguno, muchos - pocos, igual, más que - menos que) y saber expresar verbalmente estos conceptos, experimentando los cuantificadores con el cuerpo y con objetos”

Para nuestra propuesta consideraremos los términos claves que establece J. Piaget en su teoría genética “Asimilación y Acomodación”. También consideramos la etapa específica de niños/as de 3 y 4 años "Etapa preoperacional" según el autor, la principal característica de esta etapa, llamada función simbólica donde se encuentra el juego simbólico, lenguaje e imitación diferida y sus tres limitaciones la centralización, egocentrismo e irreversibilidad, a través de seis puntos:

Primero: Ofrecer a los niños del nivel inicial un contexto para su aprendizaje significativo y relevante, que se enfoque en elementos cercanos (de su día a día). Enseñar a cuantificar con elementos pertenecientes al contexto de la cultura o lugar geográfico que se encuentra inserto el niño / a. Aprovechar el interés del niño / a que es el juego, en esta etapa llamado juego simbólico (1), de manera de generar aprendizajes natural y agradablemente.

Segundo: Mantener en todo momento, ya sea actividades planificadas o tiempos libres, un vocabulario que exprese cantidades imprecisas, ya que los niños/as tienden a imitar las acciones y lenguaje (2) de los adultos, lo que denomina Piaget como imitación diferida (3). Primeramente que el niño/a adquiera el concepto cuantificador en su léxico, sin una comprensión acabada de ellos, y posteriormente con el uso cotidiano tome

conciencia de la interpretación que tienen los cuantificadores que enuncian. Los cuantificadores hay que trabajarlos en un período no muy corto para que sea un aprendizaje significativo, reiterándolos en varias ocasiones, no sólo en actividades planificadas. "Las actividades de la rutina diaria pueden ser aprovechables (...) Se deben presentar múltiples experiencias, que permitan resolver diferentes tipos de problemas, comparar cantidades, situaciones en las cuales puedan acceder a los conocimientos... Ejemplo: construir colecciones compuestas por un número determinado de objetos, comparar las cantidades, establecer las relaciones de: "tantos como" (igualdad) y relaciones de desigualdad "más que", "menos que". (Cedeño, 2005)

Tercero: Como el pensamiento de los niños/as está limitado por la centralización (4) es importante en primera instancia no dar muchos atributos de algún objeto como por ejemplo colores, u otros, de manera que puedan centrarse en lo que queremos, es decir, en la "cantidad imprecisa o cuantificador".

Cuarto: Los niños/as necesitan vivenciar las experiencias para poder aprender, ya que su pensamiento egocéntrico (5) no les permite aprender de las experiencias de los demás, tienen que asumir un papel activo en la adquisición del concepto. Por ello es importante usar materiales concretos en donde ellos puedan apreciar que en algo hay "más, menos, poco, mucho, ninguno, algunos, todos", etc. porque no tienen la capacidad de abstraer su mente e imaginarse un objeto o cantidad.

Quinto: Por la irreversibilidad (6) del pensamiento, los niños/as necesitan que se les ejemplifique el cuantificador de una sola manera sin ser cambiada. Por ejemplo si ponemos 3 manzanas a un lado y al otro 1, y deseamos que el niño/a discrimine donde hay más, y luego quitamos una

manzana de las 3, y la añadimos donde había 1, quedando 2 manzanas a cada lado, no entenderá el cambio, de que había más en un lado y luego son iguales, y luego pueden haber más donde habían menos. Proponemos enseñar el cuantificador de una manera fija, donde no haya cambios de las cantidades, y cuando el niño/a vaya comprendiendo lo que quieren expresar los términos de cuantificación, realizar cambios en las cantidades de los elementos, ayudándolos así a lograr la reversibilidad.

Sexto: Es importante que en el ambiente de aprendizaje se planifiquen situaciones didácticas vinculadas con las relaciones de igualdad y las de desigualdad, comenzando por ejemplo: con las características personales de los niños(as) y con los materiales del aula. Para afianzar los cuantificadores hay que enseñar cuantificadores que los niños/as no conozcan y vincularlos con los anteriores. Debemos presentar el concepto y su inverso, es decir, si enseñamos “mucho”, hay que enseñar lo que es “poco”, para contrastar. Deben ser muy extremos estos contrastes para que el niño/a los comprenda.

🏠 **LA IMPORTANCIA DE ENSEÑAR MATEMÁTICA EN EDUCACIÓN INFANTIL.**

La matemática es una de las materias más importantes, siempre ha ocupado un lugar predominante en los currículos escolares; pero al mismo tiempo es una de las más “odiadas”; por eso no es de extrañar que muchos de los alumnos en los colegios no hayan desarrollado un gusto por las matemáticas viéndolas, como algo “aburrido”, “pesado”, “sin importancia”. Sin embargo, a pesar de las diferentes nominaciones negativas que se le han dado, no enseñar matemática en los colegios se compara a impedir el desarrollo del niño, pues estaríamos limitando el desarrollo del pensamiento, algo imprescindible en todos los seres humanos.

Muchos autores reconocen la importancia de enseñar matemática dentro del currículo escolar, tal es el caso del autor Alfredo Gadino que en su libro *“Matemática Inicial: 100 propuestas y su fundamentación”*, nos menciona porque es importante enseñarla desde el nivel inicial: (Gadino, 1999, p. 37)

- Es un bien instrumental para comprender el mundo.
- Es vital para el aprendizaje de otras disciplinas.
- Permite el desarrollo del pensamiento.
- Porque está incluido socialmente en las comunicaciones.

✦ **EL PAPEL DE LA DOCENTE DEL NIVEL INICIAL FRENTE A LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA.**

Se sabe que los primeros años de vida son una etapa decisiva para el desarrollo del niño, este no sería posible si no se da la interacción permanente con otras personas de su entorno, con su medio.

Dichas interacciones permitirán al niño adquirir y afianzar sus conocimientos, uno de ellos es el conocimiento matemático. Es aquí donde cobra importancia el papel que cumple la profesora de educación inicial; pues cumple el rol de mediadora, ya que, a través de su intervención e interacción asegura que el niño logre adquirir diversos conocimientos matemáticos a través de diversas actividades.

Existen diversos autores que hablan sobre el papel del docente, las cuales mencionan y enfatizan que este rol desempeñado, posibilita al alumno la construcción de su propio conocimiento. De estos autores, en esta investigación se considera a Jean Piaget y Lev Vigotsky.

- **Piaget y El Maestro Como Facilitador.**

Teniendo en cuenta la teoría de Piaget, los niños aprenderán mejor cuando sean ellos mismo quiénes construyan sus propios conocimientos a través de las experiencias que tengan con su medio.

Se ha resaltado en la teoría de Piaget la importancia que el niño se encuentre en el medio ambiente y esté en contacto con él; para ello se le darán las oportunidades para que esté activo, manipulando todo lo que encuentre en este ambiente; aquí es donde cobra importancia el papel de la docente, quien según la teoría de Piaget, será la facilitadora de estos aprendizajes; pues se encargará de organizarle un buen ambiente de aprendizaje, creando situaciones y ambientes que animen al niño a experimentar.

- **Vigotsky y La Zona De Desarrollo Próximo.**

La teoría propuesta por Vigotsky resalta la importancia del papel de la docente como una mediadora, quien se convertirá en la facilitadora del desarrollo de estructuras mentales.

Vigotsky menciona que cada estudiante es capaz de lograr un aprendizaje mayor con la ayuda de un adulto o de iguales más aventajados.

Este tramo entre lo que el estudiante no puede aprender por sí mismo y entre lo que puede aprender con su mediador, es lo que domina “zona de desarrollo próximo”; la cual es definida como: La distancia entre el nivel de desarrollo real determinado por la solución independiente de problemas y el nivel de desarrollo potencial establecido por la solución de problemas

bajo la orientación de un adulto o de la dirección de compañeros de mayor capacidad. (Henson, K & Eller , B., 2000, p. 46).

En esta teoría se resalta el papel de la docente como una mediadora que otorga conocimientos. Teniendo en cuenta lo mencionado por estos dos autores en sus respectivas teorías, se considera de vital importancia el trabajo y el rol del profesor dentro del aula en los diversos niveles. En el caso de la profesora del nivel inicial, en su rol de mediadora creará condiciones en las cuales el niño logre estar en contacto con aquel aprendizaje que se le quiere impartir; por lo tanto, antes de ofrecer actividades matemáticas a sus niños, es parte de su rol diseñar y propiciar situaciones en las que el niño se involucre de manera activa y creativa.

Todas estas situaciones deberán estar programadas anticipadamente, buscando en cada una de ellas, que el niño logre la adquisición y el desarrollo de diversas capacidades matemáticas; así también es importante que considere cómo será su intervención en el desarrollo de las actividades. Dichas decisiones estarán plasmadas en la programación que realice la docente, por lo tanto se puede decir que la intervención que realiza es intencionada y planificada.

Montessori creía que es “necesario que el profesor guíe al niño sin permitir que este sienta su presencia en exceso, de forma que siempre esté disponible para ofrecerle la ayuda que desee, pero que nunca suponga un obstáculo entre el niño y su experiencia” (Morrison, 2005, p. 123) Por lo tanto, esta ayuda que va a desear el niño y que la docente quiere ofrecer, se encontrarán en todas aquellas situaciones o actividades que se le van a ofrecer al niño.

La docente de educación inicial deberá partir de todas aquellas experiencias, motivaciones y conocimientos previos del niño; así como también del conocimiento de su desarrollo evolutivo; pues esto le llevará a conocer al grupo con el cual está trabajando, lo que involucra conocer su nivel de desarrollo, observar las actitudes que poseen, los progresos que alcancen; así como sus deficiencias; en tal sentido desempeñará un papel determinante en la forma en la que la enseñanza de las matemáticas se desarrolla en las aulas.

Es importante considerar que todas las actividades matemáticas que se le planteen al niño deberán partir de situaciones problemáticas significativas en las que los niños podrán obtener diversos elementos para avanzar hacia conceptualizaciones más complejas. En su papel de docente frente a la enseñanza de la matemática, la profesora de educación inicial sabe lo que va a enseñar, lo que va aprender el niño y es quién debe compartir estos contenidos con sus alumnos.

Es fundamental, por lo tanto proporcionarle a los niños actividades y situaciones donde se les dé la oportunidad de establecer relaciones y como consecuencia, clasificar u ordenar; que se les permita agrupar, reunir, separar y ante una situación pueda observar, anticipar los resultados o el proceso a seguir para resolverla, comprobar si el resultado es el previsto, si se consigue una solución; asimismo darle la oportunidad suficiente de comunicar experiencias.

🏠 **LOS CUANTIFICADORES.**

Los contenidos relativos al área de matemática en educación inicial se han dividido en cinco grandes bloques lógicos: “El análisis de las propiedades de los objetos y de las relaciones que podemos establecer entre ellos, el

inicio de la cuantificación, la resolución de situaciones problema, la medida y la representación en el espacio” (Bassedas, Huguet T & Solé, 2006)

Tal y como se ha citado en líneas anteriores los cuantificadores son un contenido que debe estar presente en las aulas de educación inicial .Es poca la bibliografía que define lo que es un cuantificador.

Los libros referidos a la matemática en educación inicial utilizan el cuantificador para referirse a palabras que cuantifican una situación de manera general.

Muchas veces no es raro escuchar en los niños frases como: “dame más caramelos”, “tengo muchos colores”, “esto pesa mucho”, etc; en todas ellas se encuentra inmersa la noción de cantidad, por lo tanto al ser parte de la vida de los niños, los cuantificadores se han convertido en uno de los contenidos que se trabajan en el nivel inicial.

Considerando el diccionario virtual de la Real Academia Española, “*cuantificador*” es definido como “un elemento que cuantifica” y “cuantificar” es definido como “expresar numéricamente una magnitud y como explicitar la cantidad de los enunciados o juicios”. Por otro lado, encontramos que cuantificador o cuantificadores son “términos verbales que implica una noción de cantidad.

Expresión verbal que incluye cierta cantidad sin que sea necesario precisarla” (Rencoret & Lira, 1983, p. 15). Todas estas definiciones comparten la idea que cuando el niño utiliza cuantificadores está expresando cantidades, magnitudes sobre algo; y por lo tanto, al decir “quiero muchos caramelos” sabe cuántos elementos recibir.

Desde la gramática, se han estudiado el uso de estas palabras, que denotan y expresan cantidad. Anteriormente se incluían dentro de los sustantivos, adjetivos, pronombres, adverbios, etc; sin embargo se halló una nueva denominación “cuantificadores”.

Desde el aspecto gramatical están existiendo cambios en la definición de cuantificador, se ha agrandado el conjunto de estas unidades, pues anteriormente se consideraban cuantificadores solo aquellas unidades que limitan la extensión del nombre por medio de la expresión de su número; por ejemplo: “cuatro perros”, “diez casas” o “dos manzanas”. Sin embargo, este tipo de palabras no son las únicas que pueden expresar cantidad, pues existen otras que también lo hacen; así tenemos: “muchos lapiceros” o dentro de la oración “lo invitaron a comer y apenas probó la sopa”; tanto las palabras “muchos” y “apenas” indican cantidad.

Existen diferentes formas de expresar los cuantificadores y según denoten cantidad de forma explícita o implícita, la autora Alida Ares Ares en su libro “De la gramática normativa a la gramática del texto” los clasifica en propios y focales. (Ares, 2008).

a) cuantificadores Propios.

Dentro de los cuantificadores propios encontramos los numerales e indefinidos.

- **Los numerales:** Expresan una cantidad determinada de forma precisa: **cuatro** lapiceros, **tres** casas, **dos** sillas, etc.
- **Los indefinidos:** Expresan cantidad de forma imprecisa: **algunas** casas, **muchos** lapiceros, **pocas** manzanas, etc.

Dentro de este grupo de los indefinidos encontramos los cuantificadores aproximativos, comparativos y operacionales.

- **Aproximativos:** mucho-poco/nada, todo/algunos-ninguno, etc.
- **Comparativos:** más que, menos que, tantos como, etc.
- **Operacionales:** poner, quitar, añadir, repartir, etc.

b) Cuantificadores Focales.

Los cuantificadores focales son aquellos que sirven para especificar directamente cualquier parte de la oración, incluida toda la oración misma. El nombre que recibe este cuantificador de “Focalizador” se debe exactamente a que se concentra en una sola cosa, modificando así a las categorías gramaticales o como se dijo en líneas anteriores a toda la oración.

Este tipo de cuantificadores es limitado debido a la diversidad semántica (de interpretación) con la que puede ser entendido. Entre los cuantificadores focales encontramos: apenas, al menos, hasta, incluso, ni siquiera, sólo, también, tampoco.

➤ LOS CUANTIFICADORES EN EL NIVEL INICIAL.

Teniendo en cuenta el Diseño Curricular del nivel inicial, los cuantificadores son un contenido del área de matemática; a través de su enseñanza y aprendizaje se busca que los niños logren manejarlos, comprenderlos y que puedan ponerlos en práctica en las diversas actividades que realicen tanto dentro de la institución como fuera de ella.

Sabemos que los cuantificadores poseen una gran clasificación que permite diferenciarlos; en el nivel inicial de todas estas clasificaciones trabajamos sólo con los cuantificadores propios y por ende, con aquellos que están dentro de esta; sin embargo, en la vida cotidiana y dentro de las conversaciones que la docente de educación inicial tiene con el niño se utilizan todos los cuantificadores de la clasificación que se nombró en líneas anteriores.

Al momento de trabajar los cuantificadores en el nivel inicial se comienza por los “cuantificadores aproximativos” como: “muchos-pocos” pasando por los cuantificadores comparativos como “más...que-menos...que” hasta lograr que el niño empiece a trabajar y dominar los cuantificadores numerales donde será capaz de expresar una cantidad determinada, reconociendo con cuántos elementos dispone o trabaja.

🏠 **LA IMPORTANCIA DE ENSEÑAR CUANTIFICADORES EN EL NIVEL INICIAL.**

La importancia que se ha dado en el nivel inicial a la enseñanza de los cuantificadores se debe a que esta noción favorece la construcción del concepto de número; concepto que según Piaget, “es producto del desarrollo genético (lo va adquiriendo a través de la edad), y de las experiencias del niño con el medio ambiente”. (Duque & Sierra, 2002, p. 30). Para facilitar que el niño logre construir el concepto de número en las aulas de educación inicial, debemos ofrecerle actividades prenuméricas, las cuales se constituyen en experiencias que el niño tiene que vivenciar para que estructure la cantidad y el concepto global de número.

Estas actividades prenuméricas llevarán a que el niño logre adquirir conceptos prenuméricos básicos para lograr el concepto de número como

son: “Conservación de la cantidad, seriación, correspondencia término a término, inclusión de las partes en el todo”.

➤ **RECURSOS EN LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA EN EL NIVEL INICIAL.**

La matemática es vista desde los diversos niveles como aburrida y difícil, “lograr que los estudiantes den sentido a las matemáticas, se familiaricen con ellas y encuentren interés en ellas, se logra utilizando escaleras, andamios pedagógicos y didácticos, apropiados, capaces de motivar, entusiasmar y provocar satisfacción con las matemáticas”. (Gabba, 1994, p. 45). Por lo tanto, para lograr un excelente aprendizaje de la matemática desde el nivel inicial, se ve la necesidad de utilizar recursos didácticos.

Los recursos didácticos “son todos aquellos instrumentos que, por una parte, ayudan a los formadores en su tarea de enseñar y, por otra, facilitan a los alumnos el logro de los objetivos de aprendizaje”. (Corrales & Sierras, 2002, p. 19). La utilización de recursos en la enseñanza de la matemática no es algo novedoso, muchos autores y pedagogos de prestigio reconocidos han apoyado el uso de materiales para aprender matemáticas; entre algunos de estos autores encontramos a Montessori, Froebel, Decroly, etc; todos ellos desarrollaron la idea de utilizar recursos didácticos capaces de facilitar el trabajo con los niños, reconociendo la importancia de la acción sobre el material, para que el niño esté en contacto directo con aquello que se le quiere enseñar.

Todas estas ideas influyeron para que la utilización de recursos didácticos se haya constituido en algo básico; permitiendo construir de manera progresiva los conceptos matemáticos, favoreciendo su aprendizaje y motivando el interés del niño.

Existen diversos recursos valiosos en la enseñanza de la matemática en el nivel inicial. Así tenemos los bloques lógicos, las torres encajables, los dados, el tangram, dominós, regletas de colores, etc; todos estos se caracterizan por contener el conocimiento e información que se quiere enseñar para que el niño pueda reforzar, construir y aplicar; permitiendo el desarrollo de habilidades cognitivas. Sin embargo, si queremos seguir enriqueciendo la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas en el nivel inicial, no sólo debemos limitarnos a la utilización de recursos creados para enseñar matemática; sino también debemos considerar la utilización de otros recursos.

Desde hace un tiempo, en las aulas de educación inicial se vienen utilizando recursos, que en sus inicios fueron creados para desarrollar otras áreas, por ejemplo, nociones y conceptos matemáticos debido a la necesidad de lograr que los estudiantes se interesen en esta área; esto ha permitido que su enseñanza y aprendizaje sea algo novedoso.

La Música.

La música ha sido desde siempre un pilar fundamental en el desarrollo integral del hombre; a través de ella se logra el desarrollo de ciertas zonas o áreas cerebrales, influyendo en el desarrollo cognitivo, psicomotor y afectivo.

A través de la música como recurso para enseñar matemáticas se pretende lograr que los estudiantes aprendan contenidos de matemática de forma más dinámica y significativa; debido que el trabajar con la música; favorece la atención, observación, concentración, memorización, experimentación; el conocimiento y percepción de conceptos como tiempo, espacio, alto-bajo ,suave-fuerte, largo-corto, etc.

El Teatro.

Es aquel recurso a través del cual podemos transmitir diversos conocimientos de manera divertida y práctica. Con el teatro logramos desarrollar en los estudiantes la imaginación, gracias a los elementos que utiliza: el escenario, los actores, el fondo musical, etc. Al implementar el teatro como recurso en la enseñanza de la matemática, se necesita que los estudiantes estén familiarizados con el tema que se va a representar. Así se asegura una buena adquisición de los conceptos que se quieren transmitir. A través del teatro se han podido representar diversos temas matemáticos para todos los niveles (inicial, primaria, secundaria) ya sea para introducir, reforzar o evaluar diversos conceptos.

La utilización de este recurso en el área de matemática es muy beneficiosa, debido a que se puede escenificar de manera real algún concepto matemático; logrando captar la atención del alumno, permitiéndole recordar fácilmente aquello que aprendió.

Las Canciones.

Las canciones son recursos motivadores a través de los cuales los alumnos desarrollan su imaginación y expresión. A través de la música introducimos a los niños en un mundo fantástico, logramos captar su atención y conseguimos que los diversos conceptos matemáticos que se quieren transmitir puedan ser memorizados.

Textos Narrativos Infantiles.

Los textos narrativos como el cuento y las fábulas; son recursos utilizados en las aulas de educación inicial porque logran motivar a los alumnos y se presentan de manera simple y comprensible, abriendo al niño un amplio

abanico de posibilidades, que en su pequeña experiencia cotidiana, posiblemente nunca hubiera imaginado.

↪ **LOS TEXTOS NARRATIVOS INFANTILES COMO RECURSO EN LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA EN INICIAL LOS TEXTOS NARRATIVOS.**

Los textos narrativos son relatos de hechos que se caracterizan por intervenir diversos personajes que realizan acciones en un tiempo y en un espacio. Estos textos están presentes desde el aula del nivel inicial y se pueden distinguir entre narrativo, literarios y no literarios. Serán no literarios; la prensa, televisión, radio y literario; novelas, cuentos, leyendas, fábulas, etc.

↪ **LOS BENEFICIOS DE UTILIZAR LOS CUENTOS Y LAS FÁBULAS.**

La utilización de cuentos infantiles y fábulas dentro de las aulas de educación inicial se ha convertido, por así decirlo, en una gran tradición; no es de extrañar, por lo tanto, que encontremos dentro de las aulas una gran variedad de literatura infantil, la cual puede ser utilizada en cualquier momento del día.

La costumbre de utilizar cuentos ha ido pasando de generación en generación, lo cual ha permitido ir descubriendo los grandes beneficios que este posee; asimismo el uso de fábulas ha ido ganando terreno en las aulas de educación inicial por ser textos sencillos y cortos; encontrando en ambas los siguientes beneficios.

- Despiertan en los niños la imaginación y la creatividad, introduciéndolos así en un mundo fantástico.

- A través de los textos narrativos infantiles se presenta de manera simple todas las dificultades con las que el niño se va a encontrar en el futuro adulto. Asimismo, tienen la capacidad de transmitir vivencias de las cuales los niños pueden aprender, ya que estas dejan una huella imborrable y trascienden dentro de las actitudes y formas del ser del niño.
- Al utilizar los cuentos y fábulas en las aulas de educación inicial desarrollamos el lenguaje y pensamiento a través de las nuevas expresiones y /o palabras que va aprendiendo, etc.
- Teniendo en cuenta los grandes beneficios que logran los textos narrativos infantiles en el nivel inicial, no es raro destacar su carácter interdisciplinar; pues ofrecen multitud de posibilidades didácticas que se pueden abordar desde diferentes áreas o disciplinas; convirtiéndose en grandes recursos para introducir cualquier contenido.

Por su carácter interdisciplinar podemos aprovecharlos como fin en sí mismos y como medios; como fin cuando dejamos que disfrute de la lectura y como medio cuando aprovechamos los textos narrativos para desarrollar competencias en los niños como es la competencia matemática.

LOS TEXTOS NARRATIVOS INFANTILES PARA ENSEÑAR CUANTIFICADORES.

Sabemos que los cuentos y las fábulas son un gran escenario poderoso, que captan la atención e interés del niño, lo cual resulta importante y necesario para lograr el proceso de comprensión.

Es importante considerar esa gran característica que poseen los textos narrativos infantiles; pues no sólo sumergimos a los niños a un mundo de fantasía, sino también a una multitud de conceptos matemáticos donde se mezcla el goce del escuchar, con el aprendizaje de diversas nociones.

En muchos de los textos narrativos infantiles encontramos frases en las cuales están inmersos una variedad de cuantificadores; los cuales al escucharlos van dando al niño una idea del cuento; y aunque los niños no conozcan el término “cuantificador”, sí van logrando comprender lo que cada cuantificador significa.

Se puede decir entonces, que los cuentos y las fábulas son herramientas que facilitan la comprensión de este contenido matemático, pues nos ofrecen oportunidades únicas de trabajar con los cuantificadores. Pero no sólo la narración de estos textos se convierte en un medio para enseñar y dar a conocer los cuantificadores; sino que tal y como se mencionó en líneas anteriores, existen diversas maneras para darlos a conocer; por ejemplo, a través de la observación de imágenes, a través de una obra de teatro, a través de títeres. Esas diversas maneras de presentar tanto el cuento como la fábula permitirán que se pueda desligar una serie de actividades para ejercitar y afianzar el conocimiento del cuantificador.

VENTAJAS DE UTILIZAR LOS TEXTOS NARRATIVOS INFANTILES PARA ENSEÑAR CUANTIFICADORES.

Los textos narrativos infantiles, utilizados como recursos didácticos para la enseñanza de la matemática presentan ciertas ventajas al momento de enseñar los cuantificadores; pues permiten:

- a) Que la enseñanza sea dinámica, divertida, práctica y significativa.

- b)** Aumentar en los niños su disposición para aprender contenidos matemáticos complejos.
- c)** Desarrollar actividades creativas dándole la oportunidad al niño de descubrir por sí mismo los cuantificadores.

2.3 DEFINICIONES DE TÉRMINOS.

⇒ TEXTOS NARRATIVOS:

Los textos narrativos son relatos de hechos que se caracterizan por intervenir diversos personajes que realizan acciones en un tiempo y en un espacio. Estos textos están presentes desde el aula del nivel inicial y se pueden distinguir entre narrativo, literarios y no literarios. Serán no literarios; la prensa, televisión, radio y literario; novelas, cuentos, leyendas, fábulas, etc.

⇒ CUANTIFICADORES:

“El análisis de las propiedades de los objetos y de las relaciones que podemos establecer entre ellos, el inicio de la cuantificación, la resolución de situaciones problema, la medida y la representación en el espacio” (Bassedas, Huguet T & Solé, 2006).

⇒ CUENTO:

Narración breve, oral o escrita, en la que se narra una historia de ficción con un reducido número de personajes, una intriga poco desarrollada y un clímax y desenlace final rápido.

⇒ FÁBULA:

Las fábulas contienen un texto sencillo y directo que permite que el oyente se beneficie desarrollando su imaginación y a través del aporte moral que cada una tiene en su contenido y que mayormente aparecen resumidas al final del relato en una moraleja.

2.4. FORMULACIÓN DE HIPOTESIS.

2.4.1. HIPOTESIS GENERAL.

⇒ El uso de los textos narrativos infantiles como recurso didáctico permite enseñar cuantificadores a niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Clemente Althaus- Comas.

2.4.2. HIPOTESIS ESPECÍFICAS.

⇒ La aplicación de cuentos y fabulas infantiles permite enseñar cuantificadores a niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Clemente Althaus- Comas.

⇒ El uso de láminas permite enseñar cuantificadores a niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Clemente Althaus- Comas.

CAPÍTULO III
MARCO
METODOLÓGICO

3.1. DISEÑO METODOLÓGICO.

Diseño transversal

3.1.1 Tipo de Investigación:

Aplicativa o práctica, porque estudia la presencia del problema real como es el USO DE TEXTOS NARRATIVOS INFANTILES PARA ENSEÑAR CUANTIFICADORES A NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CLEMENTE ALTHAUS – COMAS.

3.1.2 Enfoque de Investigación:

Los enfoques de la investigación:

Cualitativo: Se basa en la observación y entrevista con los encuestados.

Cuantitativo: Se basa en el resultado y constratación de hipótesis comprobada.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.

La población conformada por docentes y auxiliares del Nivel Inicial de la Institución Educativa CLEMENTE ALTHAUS- COMAS.

MUESTRA: El total de plana docente del nivel inicial que corresponde a **32 docentes** que están distribuidos de la siguiente manera.

DOCENTES DEL NIVEL INICIAL			
4 AÑOS – PRE KINDER	Aula Amarilla	Docentes	2
		Auxiliares	2
	Aula Morada	Docentes	2
		Auxiliares	2
	Aula Rosada	Docentes	2
		Auxiliares	2
	Aula Roja	Docentes	2
		Auxiliares	2
5 AÑOS - KINDER	Aula Verde	Docentes	2
		Auxiliares	2
	Aula Azul	Docentes	2
		Auxiliares	2
	Aula Naranja	Docentes	2
		Auxiliares	2
	Aula Celeste	Docentes	2
		Auxiliares	2
TOTAL		DOCENTES	32

3.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES:

VARIABLES	DIMENSIONES	ITEMS
USO DE TEXTOS NARRATIVOS	CUENTOS	CUESTIONARIO ELABORADO POR BACH. AYALA ISUIZA. BACH. CALDAS ISUSQUI.
	FÁBULAS	

VARIABLES	DIMENSIONES	ITEMS
<p align="center">CUANTIFICADORES</p>	<p align="center"> CUANTIFICADORES APROXIMATIVOS (“MUCHOS-POCOS”) – Cantidades </p>	<p align="center"> CUESTIONARIO ELABORADO POR BACH. AYALA ISUIZA. BACH. CALDAS ISUSQUI. </p>
	<p align="center"> CUANTIFICADORES COMPARATIVOS (“MÁS...QUE- MENOS...QUE”) – Conteo de cantidades. </p>	

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

3.4.1. Técnicas a emplear:

↳ Observación.

Nos permite observar la realidad de la I.E. CLEMENTE ALTHAUS-Comas, con la finalidad de obtener información, acerca del problema y su causal.

↳ Entrevista.

Esta técnica nos da forma directa, con preguntas relacionadas al problema.

↳ Análisis Documental.

Se revisa algunos documentos como investigaciones anteriores que se relacione con nuestra investigación a fin de utilizarlo como base y fuente para la investigación.

3.4.2. Descripción de instrumentos:

↳ Cuestionarios.

Validada por expertos, nos permitirá obtener información, que necesitamos para comprobar nuestras hipótesis.

3.5. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.

Los procedimientos y tratamiento de datos e información utilizados para el siguiente proyecto de investigación son:

- ⇒ Se realizó una selección del problema, a partir de la problemática, para luego definir el problema a investigar.

- ⇒ Se realizó la formulación del problema a través de preguntas.

- ⇒ Se plantearon los objetivos que se desean lograr.

- ⇒ Se plantearon las hipótesis. Luego del universo se tomara una muestra, para aplicar los cuestionarios.

- ⇒ Ya obtenida la información se procesarán los datos para su respectivo análisis e interpretación con la ayuda del programa SPSS 21.

Tratamiento:

- ⇒ Es necesario el tratamiento de datos, ya que los datos como se recogen no dan respuestas a las preguntas e hipótesis, para lo cual es necesario determinar cómo se van agrupar, clasificar, resumir los datos obtenidos.

- ⇒ Una vez realizada las encuestas a los docentes se analizará, interpretará los datos obtenidos, para el informe final correspondiente; a través de cuadros estadísticos realizados en el programa SPSS 21.

CAPÍTULO IV
RESULTADOS.

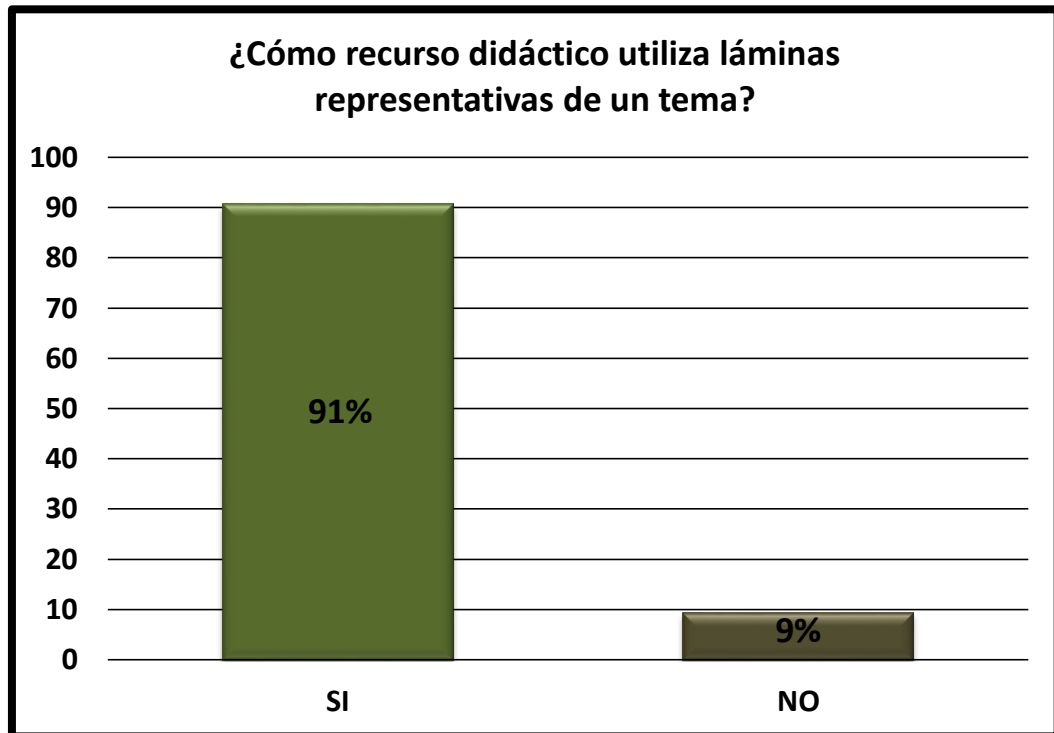
4.1. TABLAS, FIGURAS E INTERPRETACIONES.

TABLA 01

¿Cómo recurso didáctico utiliza láminas representativas de un tema?

1.- ¿Cómo recurso didáctico utiliza láminas representativas de un tema?	Docentes	%
SI	29	91
NO	3	9
TOTAL	32	100

FIGURA 01



INTERPRETACIÓN.

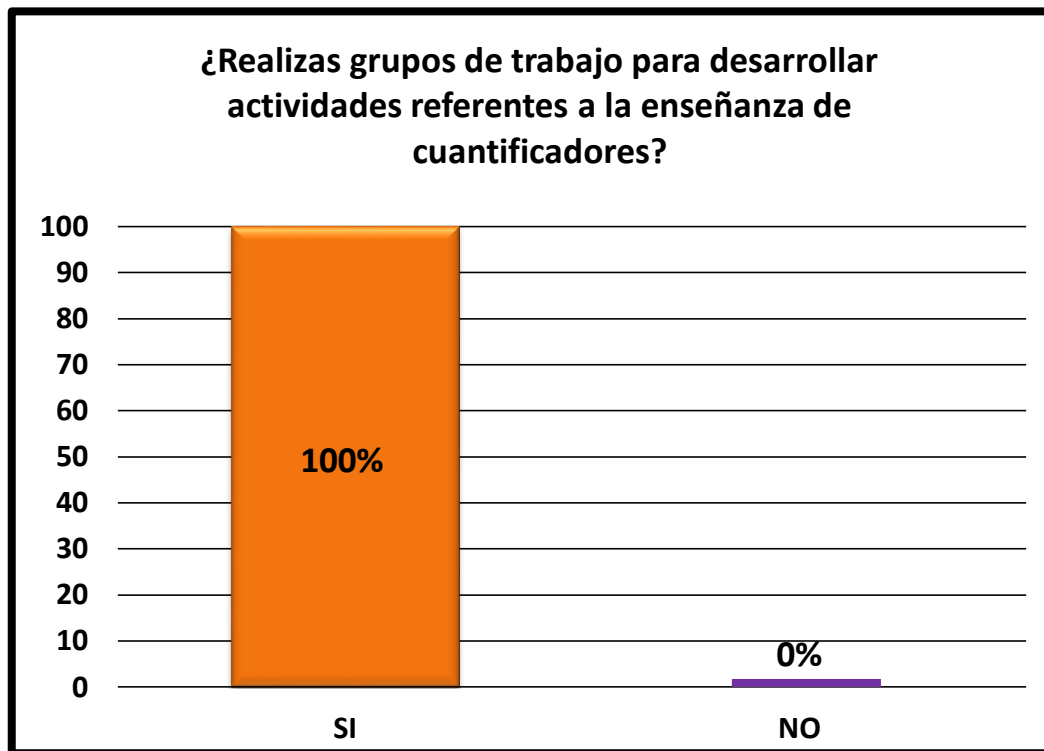
De la figura 01, un 91% de los docentes de la Institución Educativa CLEMENTE ALTHAUS - Comas manifiestan que si utilizan como recurso didáctico laminas representativas acerca del tema a tratar, mientras que el 9% manifiesta que no utilizan como recurso didáctico laminas representativas acerca del tema a tratar.

TABLA 02

¿Realizas grupos de trabajo para desarrollar actividades referentes a la enseñanza de cuantificadores?

2.- ¿Realizas grupos de trabajo para desarrollar actividades referentes a la enseñanza de cuantificadores?	Docentes	%
SI	32	100
NO	0	0
TOTAL	32	100

FIGURA 02



INTERPRETACIÓN.

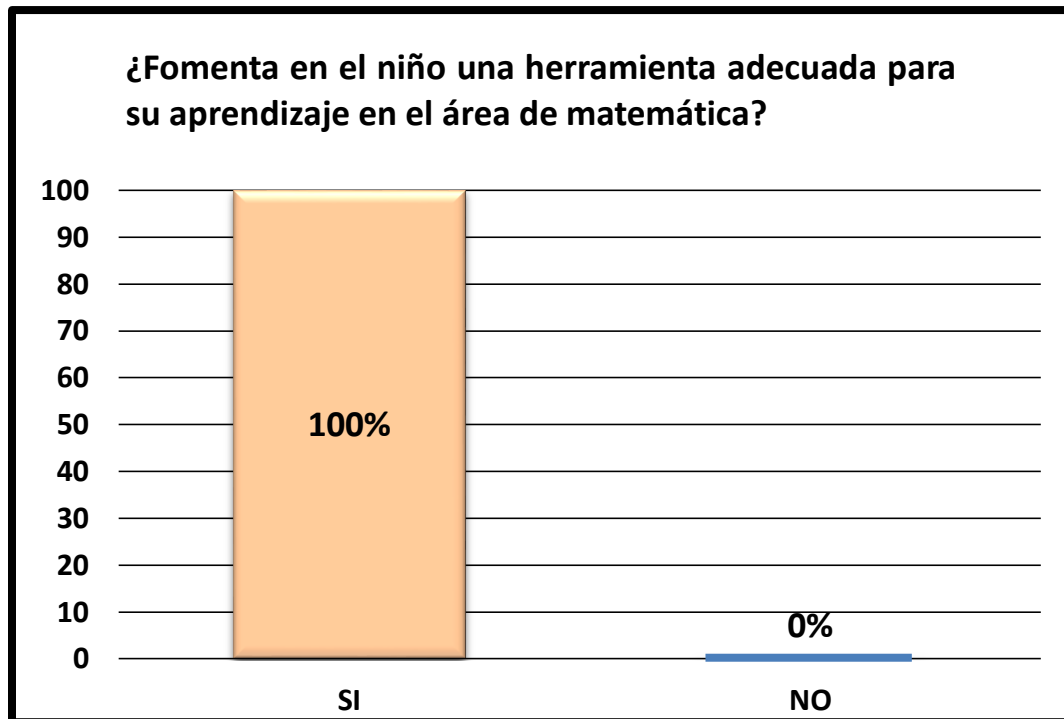
De la figura 02, un 100% de los docentes de la Institución Educativa CLEMENTE ALTHAUS - Comas manifiestan que si realizan grupos de trabajos para desarrollar actividades referente a la enseñanza de cuantificadores.

TABLA 03

¿Fomenta en el niño una herramienta adecuada para su aprendizaje en el área de matemática?

3.- ¿Fomenta en el niño una herramienta adecuada para su aprendizaje en el área de matemática?	Docentes	%
SI	32	100
NO	0	0
TOTAL	32	100

FIGURA 03



INTERPRETACIÓN.

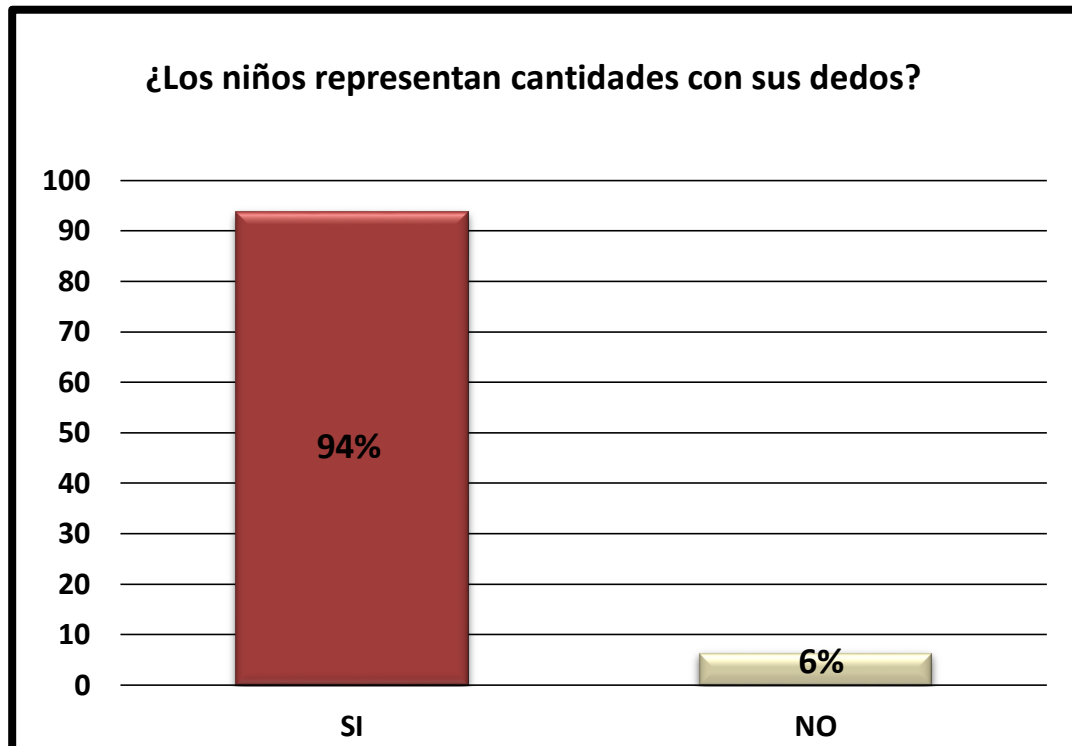
De la figura 03, un 100% de los docentes de la Institución Educativa CLEMENTE ALTHAUS - Comas manifiestan que si fomentan en el niño una herramienta adecuada para su aprendizaje en el área de matemática.

TABLA 04

¿Los niños representan cantidades con sus dedos?

4.- ¿Los niños representan cantidades con sus dedos?	Docentes	%
SI	30	94
NO	2	6
TOTAL	32	100

FIGURA 04



INTERPRETACIÓN.

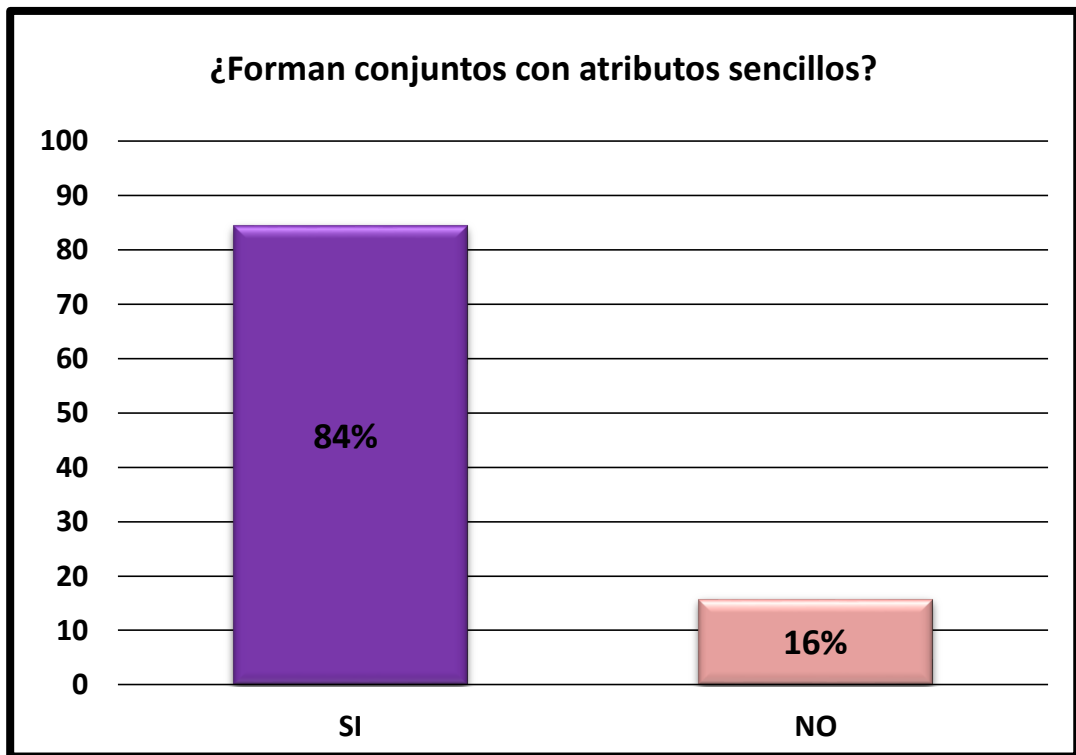
De la figura 04, un 94% de los docentes de la Institución Educativa CLEMENTE ALTHAUS - Comas manifiestan que si los niños saben representan cantidades con sus dedos mientras que un 6% de los docentes encuestados manifiestan que los niños no representan con sus dedos ciertas cantidades.

TABLA 05

¿Forman conjuntos con atributos sencillos?

5.- ¿Forman conjuntos con atributos sencillos?	Docentes	%
SI	27	84
NO	5	16
TOTAL	32	100

FIGURA 05



INTERPRETACIÓN.

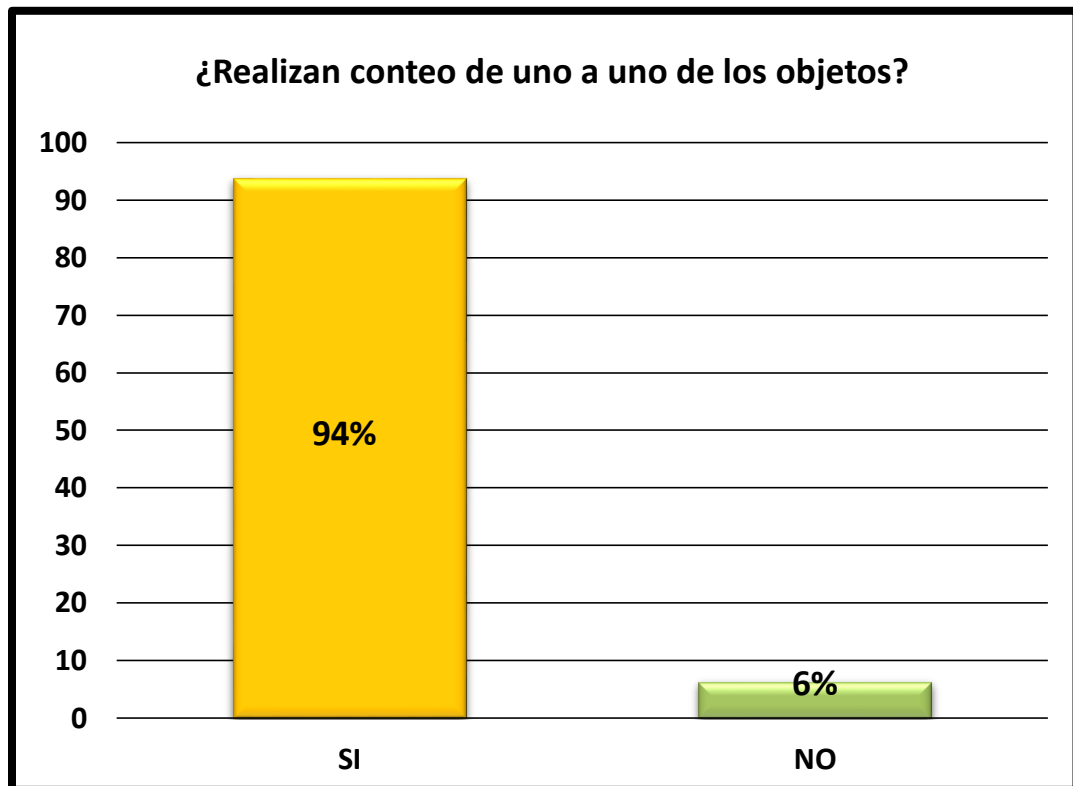
De la figura 05, un 84% de los docentes de la Institución Educativa CLEMENTE ALTHAUS - Comas manifiestan que si los niños forman conjuntos con atributos sencillos mientras que un 16% de los docentes encuestados manifiestan que los niños no forman conjuntos con atributos sencillos.

TABLA 06

¿Realizan conteo de uno a uno de los objetos?

6.- ¿Realizan conteo de uno a uno de los objetos?	Docentes	%
SI	30	94
NO	2	6
TOTAL	32	100

FIGURA 06



INTERPRETACIÓN.

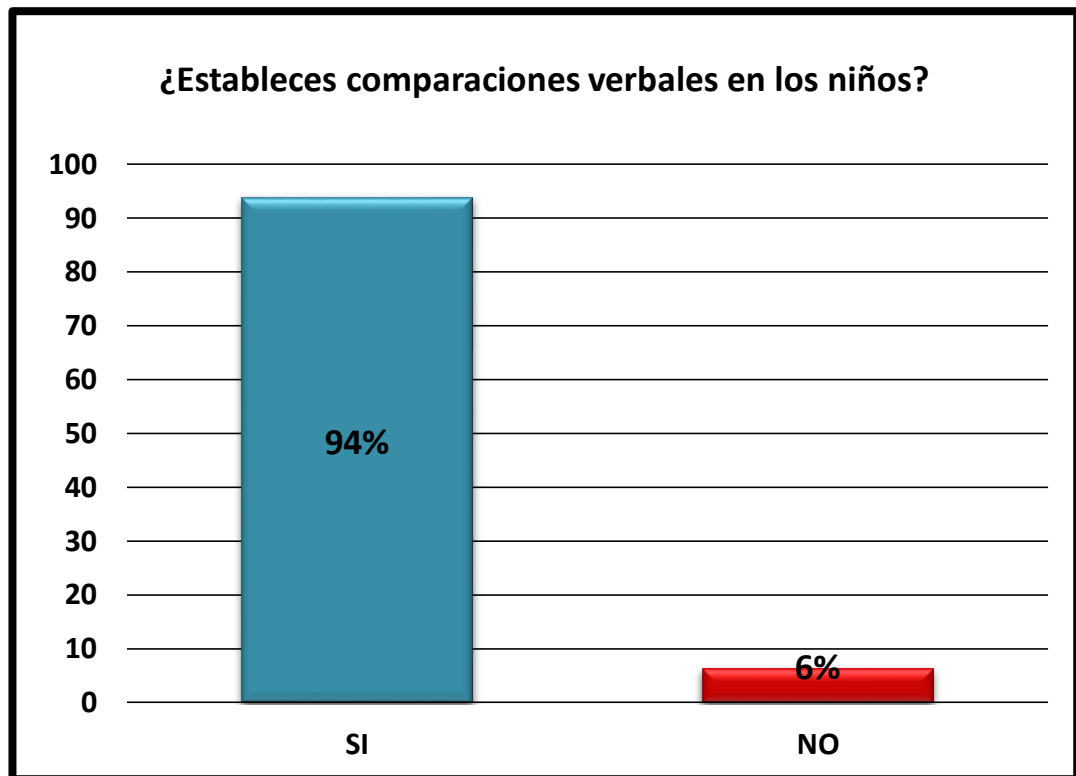
De la figura 06, un 94% de los docentes de la Institución Educativa CLEMENTE ALTHAUS - Comas manifiestan que si los niños realizan conteo de uno a uno de los objetos mientras que un 6% de los docentes encuestados manifiestan que los niños no realizan conteo de uno a uno de los objetos.

TABLA 07

¿Estableces comparaciones verbales en los niños?

7.- ¿Estableces comparaciones verbales en los niños?	Docentes	%
SI	30	94
NO	2	6
TOTAL	32	100

FIGURA 07



INTERPRETACIÓN.

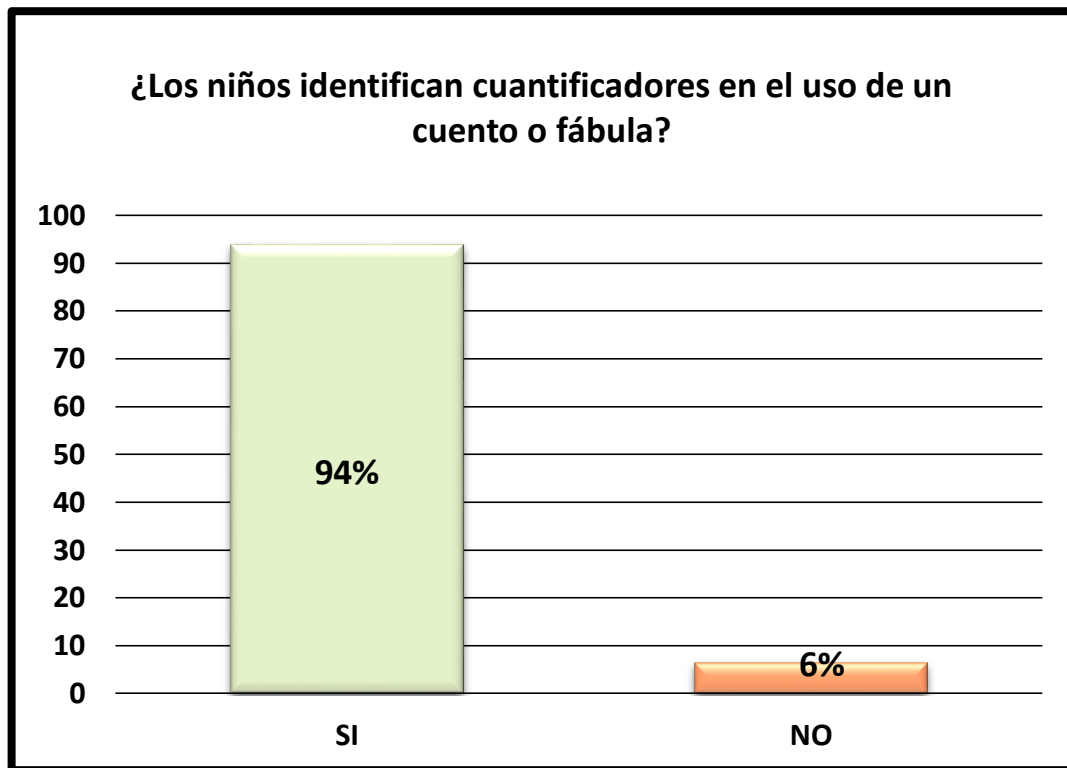
De la figura 07, un 94% de los docentes de la Institución Educativa CLEMENTE ALTHAUS - Comas manifiestan que si establecen comparaciones verbales en los niños mientras que un 6% de los docentes encuestados manifiestan que no establecen comparaciones verbales en los niños.

TABLA 08

¿Los niños identifican cuantificadores en el uso de un cuento o fábula?

8.- ¿Los niños identifican cuantificadores en el uso de un cuento o fábula?	Docentes	%
SI	30	94
NO	2	6
TOTAL	32	100

FIGURA 08



INTERPRETACIÓN.

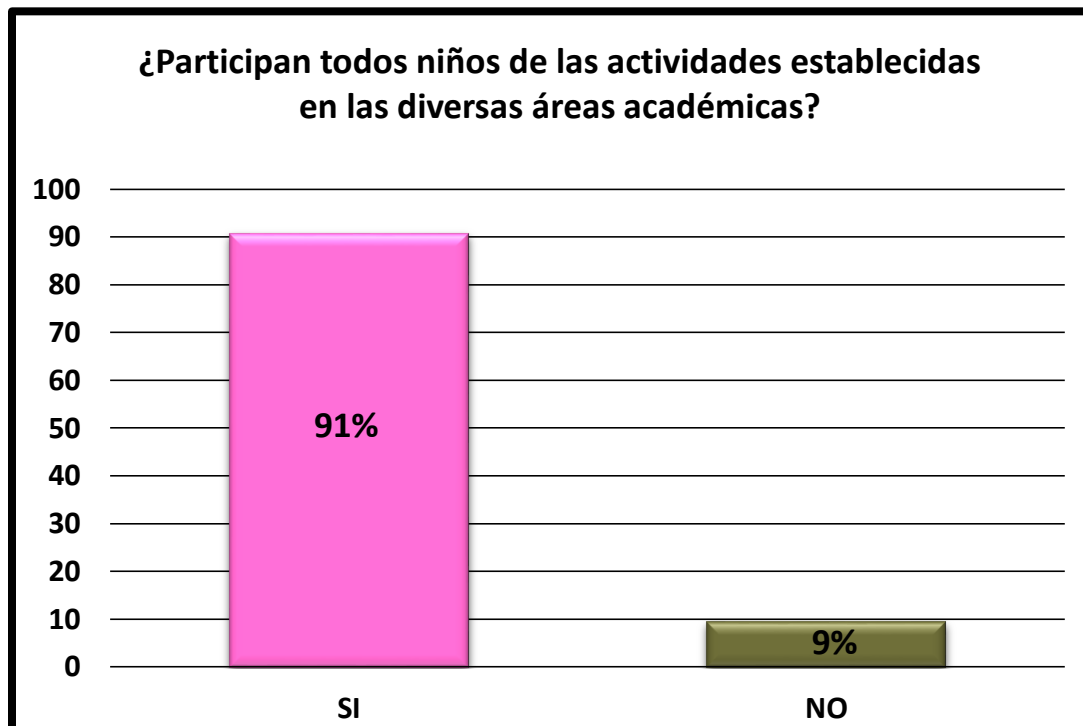
De la figura 08, un 94% de los docentes de la Institución Educativa CLEMENTE ALTHAUS - Comas manifiestan que si los niños identifican cuantificadores en el uso de cuentos y fábulas mientras que un 6% de los docentes encuestados manifiestan que los niños no identifican cuantificadores en el uso de cuentos o fábulas.

TABLA 09

¿Participan todos niños de las actividades establecidas en las diversas áreas académicas?

9.- ¿Participan todos niños de las actividades establecidas en las diversas áreas académicas?	Docentes	%
SI	29	91
NO	3	9
TOTAL	32	100

FIGURA 09



INTERPRETACIÓN.

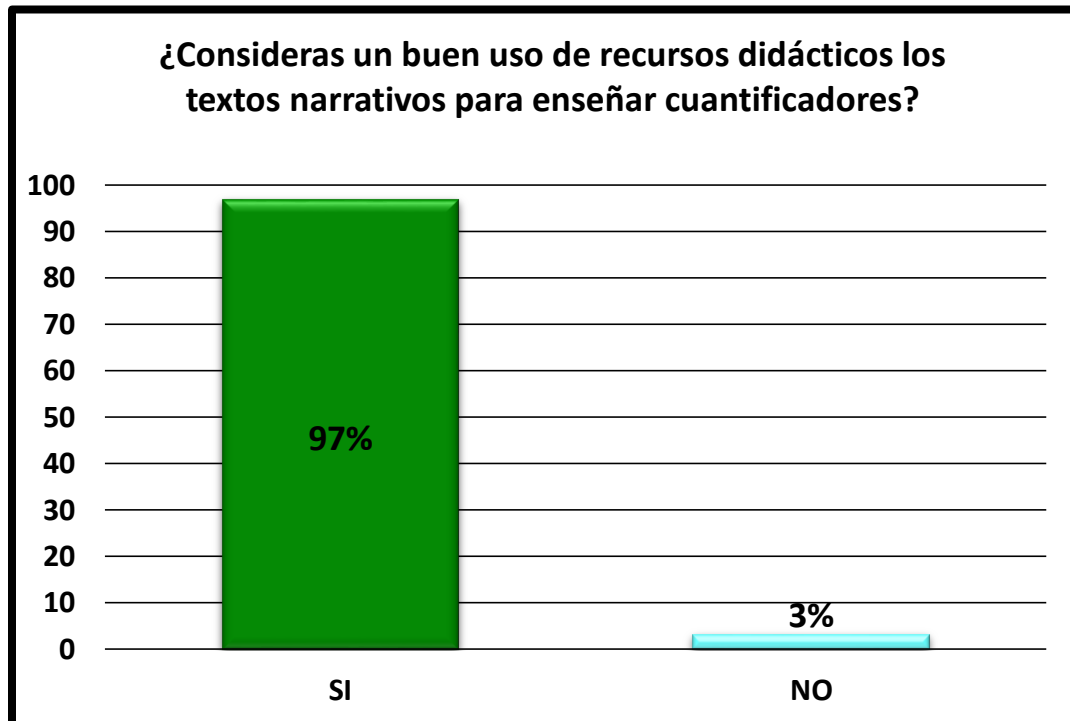
De la figura 09, un 91% de los docentes de la Institución Educativa CLEMENTE ALTHAUS - Comas manifiestan que los niños si participan de las actividades establecidas en las diversas áreas académicas mientras que un 9% de los docentes encuestados manifiestan que los niños no participan de las actividades establecidas en las diversas áreas académicas.

TABLA 10

¿Consideras un buen uso de recursos didácticos los textos narrativos para enseñar cuantificadores?

10.- ¿Consideras un buen uso de recursos didácticos los textos narrativos para enseñar cuantificadores?	Docentes	%
SI	31	97
NO	1	3
TOTAL	32	100

FIGURA 10



INTERPRETACIÓN.

De la figura 10, un 97% de los docentes de la Institución Educativa CLEMENTE ALTHAUS - Comas manifiestan que si consideras un buen uso de recursos didácticos los textos narrativos para enseñar cuantificadores mientras que un 3% de los docentes encuestados manifiestan que no consideras un buen uso de recursos didácticos los textos narrativos para enseñar cuantificadores

4.2. CONSTRATACIÓN DE HIPÓTESIS.

HIPÓTESIS NULA:

- ↗ Los textos narrativos infantiles como recurso didáctico no permiten enseñar cuantificadores a niños de 4 y 5 años de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA CLEMENTE ALTHAUS- COMAS.

HIPÓTESIS GENERAL:

- ↗ Los textos narrativos infantiles como recurso didáctico si permiten enseñar cuantificadores a niños de 4 y 5 años de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA CLEMENTE ALTHAUS- COMAS.

TABLA 11

Pruebas de Chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	20.876(a)	16	.003
Razón de verosimilitudes	23.373	16	.004

TABLA 12

Medidas simétricas

		Valor	Error tí. asint.(a)	T aproximada (b)	Sig. aproximad a
Intervalo por intervalo	R de Pearson	-.454	.117	-2.971	.004(c)
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	-.442	.132	-2.871	.003(c)

↗ Según la prueba de Chi.- cuadrado de Pearson Los textos narrativos infantiles como recurso didáctico permiten enseñar cuantificadores a niños de 4 y 5 años de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA CLEMENTE ALTHAUS-COMAS., alcanzando un valor de 20.877, y una significancia de $p=0.003 < 0.05$ siendo altamente significativo.

↗ La correlación de Spearman de 0.454, con una significancia $p=0.004 < 0.05$ representa una aceptable asociación de las variables, siendo estadísticamente significativo.

↗ Por lo tanto podemos afirmar que existe suficiente prueba estadística para afirmar que Los textos narrativos infantiles como recurso didáctico permiten enseñar cuantificadores a niños de 4 y 5 años de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA CLEMENTE ALTHAUS- COMAS.

HIPÓTESIS NULA:

↗ La aplicación de cuentos y fabulas infantiles no permite enseñar cuantificadores a niños de 4 y 5 años de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA CLEMENTE ALTHAUS- COMAS.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1:

↗ La aplicación de cuentos y fabulas infantiles permite enseñar cuantificadores a niños de 4 y 5 años de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA CLEMENTE ALTHAUS- COMAS.

TABLA 13

Pruebas de Chi-cuadrado

	Valor	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	13.178(a)	.000
Razón de verosimilitudes	13.564	.001

TABLA 14

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	-.058	.035(c)
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	-.019	.015(c)

- ⇒ Según la prueba de Chi.- cuadrado de Pearson, La aplicación de cuentos y fabulas infantiles permite enseñar cuantificadores a niños de 4 y 5 años de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA CLEMENTE ALTHAUS- COMAS- 2016, alcanzando un valor de 13.178, y una significancia de $p=000<0.05$ siendo altamente significativo.

- ⇒ La correlación de Spearman de 0.19, con una significancia $p=0.015<0.05$ representa una aceptable asociación de las variables, siendo estadísticamente significativo.

- ⇒ Por lo tanto podemos afirmar que existe suficiente prueba estadística para afirmar La aplicación de cuentos y fabulas infantiles permite enseñar cuantificadores a niños de 4 y 5 años de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA CLEMENTE ALTHAUS- COMAS.

HIPÓTESIS NULA:

- ⇒ El uso de láminas utilizadas no permite enseñar cuantificadores a niños de 4 y 5 años de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA CLEMENTE ALTHAUS-COMAS.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2:

- ⇒ El uso de láminas utilizadas permite enseñar cuantificadores a niños de 4 y 5 años de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA CLEMENTE ALTHAUS-COMAS.

TABLA 15

Pruebas de Chi-cuadrado

	Valor	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	13.617(a)	.006
Razón de verosimilitudes	16.524	.008

TABLA 16

Medidas simétricas

		Valor	Sig. Aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	-.044	.000(c)
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	-.047	.000(c)

- ⇒ Según la prueba de Chi.- cuadrado de Pearson, El uso de láminas utilizadas permite enseñar cuantificadores a niños de 4 y 5 años de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA CLEMENTE ALTHAUS- COMAS, alcanzando un valor de 13.617 y una significancia de $p=0.006 < 0.05$ siendo altamente significativo.
- ⇒ La correlación de Spearman de 0.047, con una significancia $p=0.000 < 0.05$ representa una aceptable asociación de las variables, siendo estadísticamente significativo.
- ⇒ Por lo tanto podemos afirmar que existe suficiente prueba estadística para afirmar que El uso de láminas utilizadas permite enseñar cuantificadores a niños de 4 y 5 años de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA CLEMENTE ALTHAUS- COMAS.

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Podemos llegar a las siguientes conclusiones que se aprueba la hipótesis general mediante la correlación de Spearman de 0.454, con una significancia $p=0.004 < 0.05$ representa una aceptable asociación de las variables, siendo estadísticamente significativo.

Por lo tanto podemos afirmar que existe suficiente prueba estadística para afirmar que Los textos narrativos infantiles como recurso didáctico permiten enseñar cuantificadores a niños de 4 y 5 años de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA CLEMENTE ALTHAUS- COMAS.

Conclusiones Específicas:

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1:

↗ La correlación de Spearman de 0.19, con una significancia $p=0.015 < 0.05$ representa una aceptable asociación de las variables, siendo estadísticamente significativo.

↗ Por lo tanto podemos afirmar que existe suficiente prueba estadística para afirmar La aplicación de cuentos y fabulas infantiles permite enseñar cuantificadores a niños de 4 y 5 años de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA CLEMENTE ALTHAUS- COMAS.

HIPÓTESIS ESPECIFICA 2:

- ⇒ La correlación de Spearman de 0.047, con una significancia $p=0.000<0.05$ representa una aceptable asociación de las variables, siendo estadísticamente significativo.

- ⇒ Por lo tanto podemos afirmar que existe suficiente prueba estadística para afirmar que El uso de láminas utilizadas permite enseñar cuantificadores a niños de 4 y 5 años de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA CLEMENTE ALTHAUS- COMAS.

5.2. RECOMENDACIONES.

De acuerdo a la investigación realizada podemos recomendar los siguientes puntos:

- ⇒ Talleres informativos en el área de tutoría.

- ⇒ Participación activa de los niños en las diferentes actividades asignadas por la Institución.

- ⇒ Seguir fomentando en los niños las herramientas necesarias para desempeñarse adecuadamente en las diversas áreas académicas.

- ⇒ Realizar actividades que sigan fomentando actividades que permite el desarrollo dinámico de los cuantificadores en los niños.

- ⇒ Que sigan fomentando la lectura adecuadamente mediante los cuentos, fabulas generando en el niño esa iniciativa de leer.

CAPÍTULO VI
FUENTES DE
INFORMACIÓN

6.1. Fuentes Bibliográficas.

Agüera Isabel (2009). "Cuentos y teatrillos en verde. Medio a ambiente, ecología y otros valores". Madrid, Editorial Narcea.

Allsina I Pastell, A. (2006). "Cómo desarrollar el pensamiento matemático de los 0 a los 6 años": Propuestas didácticas. Barcelona, España: Ediciones Octaedro S L y Eumo: Editorial.

Arce Villalobos, María del rocío y CORDERO ALVAREZ, María del rocío (1996) "Desarrollo motor grueso del niño en edad preescolar". Costa rica, Editorial EUCR.

Bassedas, E; Huguet, T & Solé, I.(2006). "Aprender y enseñar en educación infantil". Barcelona, España: Editorial Graó.

Corrales Palomo, María Isabel y SIERRAS GOMEZ Milagros. (2002) "Diseño de medios y recursos didácticos". Málaga- España, Editorial Innovación y Cualificación, S.L.

Duque Yepes, Hernando (2002) "Desarrollo integral del niño ,3- 6 años". Bogotá- Colombia, Editorial San Pablo –Colombia.

Fernández Bravo, J.A (1995). "Didáctica de la matemática en educación infantil". Madrid, Editorial Ediciones pedagógicas.

Flores Montero, C (1998). "Conmemoración académica del centenario del nacimiento de Jean Piaget (1896-1996)". San José –Costa Rica, Editorial Universidad estatal a distancia.

Gadino, A. (1999) *“Matemática Inicial: 100 propuestas y su fundamentación”*. Montevideo, Editorial Aula.

Henson, K & Eller, B (2000) *“Psicología Educativa Para la Enseñanza Eficaz”*. México, Editorial Ediciones Paraninfo.

Lahora Pérez, C (2007) *“Actividades matemáticas con niños de 0 a 6 años”*. Madrid, Editorial Narcea. S.A.

Lovell, K (1998). *“Desarrollo de los conceptos básicos matemáticos y científicos en los niños”*. Londres, Editorial Morata S.L.

Molina, A (1994) *“Niños y niñas que exploran y construyen, currículo para el desarrollo integral en los años preescolares”*. Puerto Rico, Editorial De la Universidad de Puerto Rico.

Morrison, G (2005) *“Educación Infantil”*. Madrid- España. Editorial Pearson- España.

Shaffer, D & Kipp, K (2007) *“Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia”*. México, Editorial Thomson Editores, S.A.

6.2. Fuentes Hemerográficas.

Ares, Alida (2008). *“De la gramática normativa a la gramática del texto”*. Italia, Editorial Editrice.

Castro Hernández, Flecha López y Ramírez García. MATEMÁTICAS CON DOS AÑOS: BUSCANDO TEORÍAS PARA INTERPRETAR LA ACTIVIDAD INFANTIL Y LAS PRÁCTICAS DOCENTES. Tendencias Pedagógicas N° 26 2015. Universidad Autónoma de Madrid Escuela Cigüeña María, Las Rozas, Madrid Universidad Complutense de Madrid

Ventura, N & Duran, T (2008). *“Cuenta cuentos. Una colección de cuentos para poder contar”*. Madrid, Editorial Siglo XXI de España Editores.

6.3. Fuentes Documentales

Chinga Alejabo, Gladys Hortencia (2012). *Evaluar la producción de textos se utilizó uno de los sub test de la Prueba de Escritura (PROESC)*. Ciudadela Pachacútec

Jara Kudin, Natalie (2012). *Influencia del Software Educativo ‘Fisher Price: Little People Discovery Airport’ en la Adquisición de las Nociones Lógico-Matemáticas Del Diseño Curricular Nacional, en los Niños de 4 y 5 Años*. I.E.P NEWTON COLLEGE- Lima.

Lirio, Calvo Y Marín, M (2006). *Proyecto Kovalevskaya .Investigación matemático-literaria en el aula de Primaria*. España, Editorial Grafo.

Londoño Muñoz Piedad. *De los discursos literarios a los conocimientos matemáticos*. Universidad Autónoma de Barcelona.

Salazar Vásquez, María Eugenia (2010). *Implementando situaciones didácticas a través de los cuentos, presentándolos de diversas maneras como estrategias didácticas para favorecer el desarrollo del lenguaje oral*. Universidad Pedagógica Nacional.

6.4. Fuentes Electrónicas

Actividades – iniciación en las matemáticas- cuantificadores.

https://www.conmishijos.com/assets/files/actividades/matematicas/cuantificadores_vayaequipo_4.pdf

Conociendo los cuantificadores en el nivel inicial

<https://www.conmishijos.com/ocio-en-casa/actividades-escolares/actividades-tipo/matematicas:-cuantificadores/vaya-equipo.html>

Cuantificadores.

<https://ejerciciosmaticospreescolar.wordpress.com/cuantificadores-y-nocion-de-clase/>

Cuantificadores

<http://edpaucen.blogspot.com/>

Cuentos Infantiles.

https://books.google.com.pe/books?id=uCyi468x86IC&pg=PA117&lpg=PA117&dq=caperucita+roja+LECTORUM&source=bl&ots=QTU4fHFtMh&sig=SeRFlocJ_ysu5NX6RnGlwmmoDIQ&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwizmKjjga_LAhXFPT4KHUZ3AQEQ6AEIRDAG#v=onepage&q=caperucita%20roja%20LECTORUM&f=false

Definición de cuantificadores.

<https://www.definicionabc.com/general/cuantificadores.php>

Texto narrativo.

<https://www.portaleducativo.net/octavo-basico/779/Texto-narrativo>

Texto narrativo.

<https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/4023/18/TEMA%207.EL%20TEXTO%20NARRATIVO.pdf>

ANEXOS

TITULO	FORMULACION DE PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	DISEÑO METODOLOGICO
<p>EL USO DE TEXTOS NARRATIVOS INFANTILES PARA ENSEÑAR CUANTIFICADORES A NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DE LA</p>	<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿De qué manera el uso de los textos narrativos infantiles permite enseñar cuantificadores a niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Clemente Althaus-Comas?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar como el uso de los textos narrativos infantiles permite enseñar cuantificadores a niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Clemente Althaus- Comas.</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <p>Precisar como la aplicación de cuentos y fábulas permite enseñar</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL</p> <p>El uso de los textos narrativos infantiles permite enseñar cuantificadores a niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Clemente Althaus-Comas.</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICAS</p> <p>La aplicación de cuentos y fábulas permite enseñar cuantificadores a niños de 4 y 5 años de la Institución</p>	<p>DISEÑO TRANSVERSAL</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Investigación Básica con estudio Transversal.</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Correlacional.</p> <p>POBLACIÓN: Docentes del nivel inicial de la Institución</p>

<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA CLEMENTE ALTHAUS-COMAS.”</p>	<p>¿De qué manera la aplicación de cuentos y fábulas permite enseñar cuantificadores a niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Clemente Althaus-Comas?</p> <p>¿De qué manera el uso de láminas permite enseñar cuantificadores a niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Clemente Althaus-Comas?</p>	<p>cuantificadores a niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Clemente Althaus-Comas.</p> <p>Establecer como el uso de láminas permite enseñar cuantificadores a niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Clemente Althaus-Comas.</p>	<p>Educativa Clemente Althaus-Comas.</p> <p>El uso de láminas permite enseñar cuantificadores a niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Clemente Althaus-Comas.</p>	<p>Educativa Clemente Althaus-Comas.</p> <p>MUESTRA: El total de plana docente del nivel inicial que corresponde a 32 docentes.</p>
--	--	---	---	---

02 INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE DATOS.



CUESTIONARIO

Buenas Días docentes a continuación le presentamos un cuestionario, en donde deberán marcar con un aspa (X) la alternativa que consideren la correcta.

PREGUNTAS	SI	NO
1) ¿Cómo recurso didáctico utiliza láminas representativas de un tema?		
2) ¿Realizas grupos de trabajo para desarrollar actividades referentes a la enseñanza de cuantificadores?		
3) ¿Fomenta en el niño una herramienta adecuada para su aprendizaje en el área de matemática?		
4) ¿Los niños representan cantidades con sus dedos?		
5) ¿Forman conjuntos con atributos sencillos?		
6) ¿Realizan conteo de uno a uno de los objetos?		
7) ¿Estableces comparaciones verbales en los niños?		
8) ¿Los niños identifican cuantificadores en el uso de un cuento o fábula?		
9) ¿Participan todos niños de las actividades establecidas en las diversas áreas académicas?		
10) ¿Consideras un buen uso de recursos didácticos los textos narrativos para enseñar cuantificadores?		



Mg. Armando Emilio Cabrera Cabanillas
Asesor

Miembros del jurado.

Dra. Carmen Rosa Bravo Nuñez
Presidente

Mg. Katerine Pamela Ocospoma Valdivia
Secretario

Lic. Rosa Mercedes Vilchez Jaime
Vocal