

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**LA EDUCACIÓN AMBIENTAL
Y SU RELACIÓN CON EL MANEJO ADECUADO
DE RESIDUOS SÓLIDOS DOMICILIARIOS GENERADOS
EN EL DISTRITO DE HUALMAY - 2016**

PRESENTADO POR:

ELISA MARLENY BENAVENTE LEÓN

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN ECOLOGÍA Y
GESTIÓN AMBIENTAL**

ASESOR:

JOSE VICENTE NUNJA GARCÍA

HUACHO - 2018



**LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SU RELACIÓN CON EL MANEJO
ADECUADO DE RESIDUOS SÓLIDOS DOMICILIARIOS
GENERADOS EN EL DISTRITO DE HUALMAY - 2016**

ELISA MARLENY BENAVENTE LEÓN

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: JOSE VICENTE NUNJA GARCÍA

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRO EN ECOLOGÍA Y GESTIÓN AMBIENTAL
HUACHO
2018**



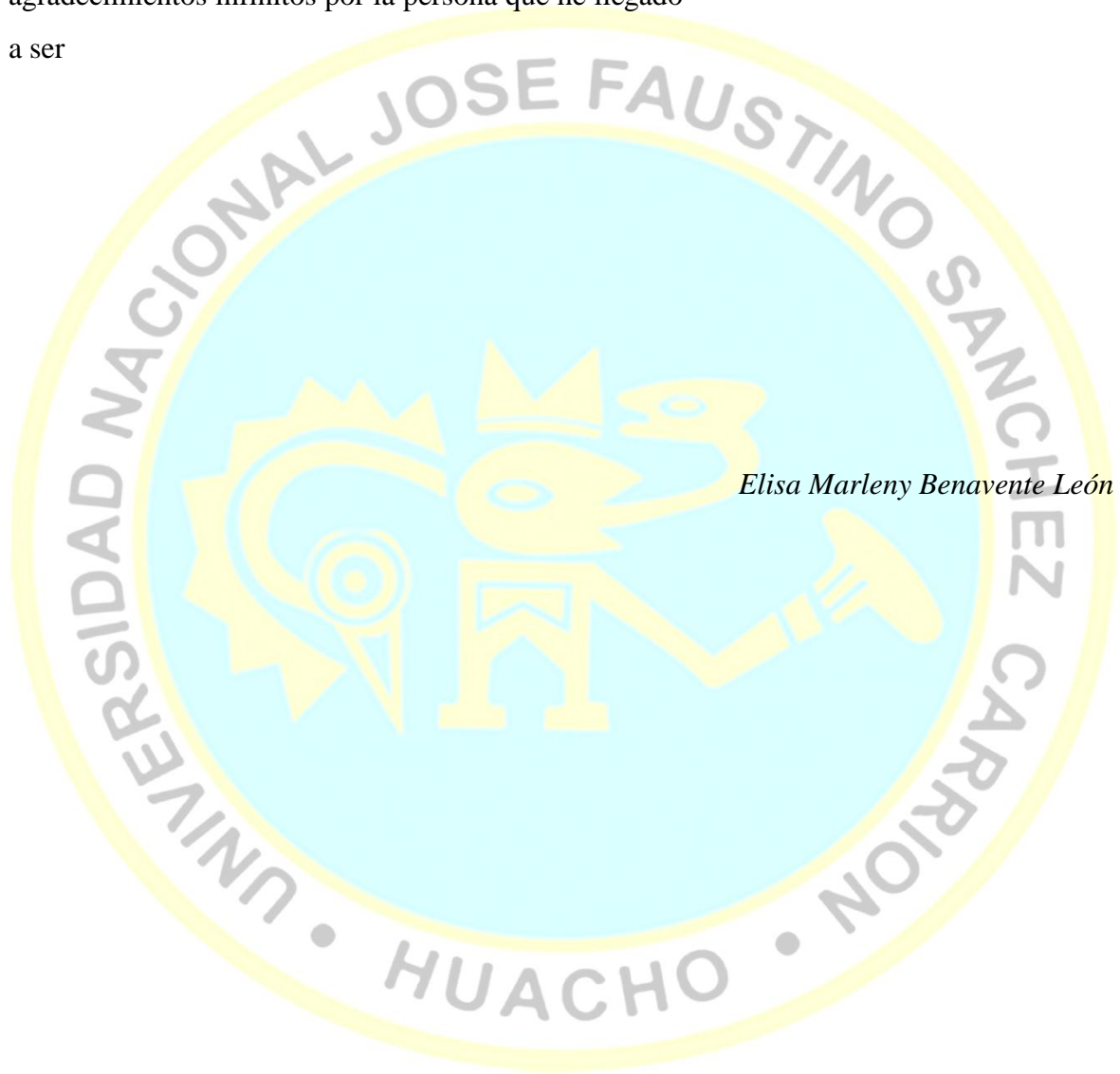
DEDICATORIA

A mis seres queridos, quienes siempre han estado
y estarán conmigo en todo momento.

Elisa Marleny Benavente León

AGRADECIMIENTO

Mis padres han sido mi primer y más grande ejemplo, mis hermanos, me han enseñado y me han demostrado que se puede obtener todo lo que se quiere. A ellos mis agradecimientos infinitos por la persona que he llegado a ser



ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	2
1.2.1 Problema general	2
1.2.2 Problemas específicos	2
1.3 Objetivos de la investigación	3
1.3.1 Objetivo general	3
1.3.2 Objetivos específicos	3
1.4 Justificación de la investigación	3
1.4.5. Social	4
1.5 Delimitaciones del estudio	4
1.5.1. Delimitación geográfica	4
1.5.2. Delimitación temporal	4
1.5.3. Delimitación teórica	5
1.6 Viabilidad del estudio	5
1.6.1. Legal	5
1.6.2. Recurso humano	5
1.6.3. Equipo y materiales	5
1.6.4. Económica	5
CAPÍTULO II	6
MARCO TEÓRICO	6
2.1 Antecedentes de la investigación	6
2.1.1 Investigaciones internacionales	6
2.1.2 Investigaciones nacionales	10
2.2 Bases teóricas	15
2.1.1. Educación	15
2.1.2. Medio Ambiente	15
2.1.3. Educación Ambiental	15
2.1.4. Objetivos de la Educación Ambiental	16
	v

2.1.5. Principios de la Educación Ambiental	17
2.1.6. Política Nacional de Educación Ambiental	18
2.1.7. Educación Comunitaria Ambiental	18
2.1.8. Residuos Sólidos	19
2.1.9. Clasificación	19
2.1.10. Residuo Sólido Domiciliario	19
2.1.11. Manejo de Residuos Sólidos	20
2.1.12. Manejo de Residuos Sólidos Domiciliarios	20
2.3 Definición de términos básicos	21
2.4 Hipótesis de investigación	23
2.4.1 Hipótesis general	23
2.4.2 Hipótesis específicas	23
2.5 Operacionalización de las variables	23
CAPÍTULO III	24
METODOLOGÍA	24
3.1 Diseño metodológico	24
3.2 Población y muestra	24
3.2.1 Población	24
3.2.2 Muestra	24
3.3 Técnicas de recolección de datos	25
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	25
CAPÍTULO IV	26
RESULTADOS	26
4.1 Análisis de resultados	26
4.2 Contrastación de hipótesis	47
CAPÍTULO V	50
DISCUSIÓN	50
5.1 Discusión de resultados	50
CAPÍTULO VI	52
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	52
6.1 Conclusiones	52
6.2 Recomendaciones	53
REFERENCIAS	54
ANEXOS	56

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Pregunta 1 ¿Sabe usted que es educación ambiental?	26
Tabla 2: Pregunta 2 ¿Cree usted que la educación ambiental es importante?	28
Tabla 3: Pregunta 3 ¿Considera que la educación ambiental es un factor importante en el actuar diario?	29
Tabla 4: Pregunta 4 ¿Cree usted que en el distrito se tiene un adecuado conocimiento sobre educación ambiental?	30
Tabla 5: Pregunta 5 ¿Cree usted que en el distrito se tiene un adecuado actuar respecto a educación ambiental, es decir actúan de manera ambientalmente responsable?	31
Tabla 6: Pregunta 6 ¿Le gustaría tener mayores conocimientos sobre educación ambiental?	32
Tabla 7: Pregunta 7 ¿Le gustaría participar en talleres o charlas sobre educación ambiental?	33
Tabla 8: Pregunta 8 ¿Cree que con su actuar, usted ayuda a fomentar entre sus vecinos una adecuada educación ambiental?	34
Tabla 9: Pregunta 10 ¿Las autoridades del distrito incentivan la educación ambiental en el distrito?	35
Tabla 10: Pregunta 10 ¿Considera que las autoridades tienen interés a cerca de la educación ambiental en el distrito?	36
Tabla 11: Pregunta 11 ¿Sabe usted que son residuos sólidos?	37
Tabla 12: Pregunta 12 ¿Sabe usted que son residuos sólidos domiciliarios?	38
Tabla 13: Pregunta 13 ¿Tiene conocimiento de que trata el manejo de residuos sólidos domiciliarios?	39
Tabla 14: Pregunta 14 ¿Usted considera que realiza un adecuado manejo de sus residuos?	40
Tabla 15: Pregunta 15 ¿Cuándo usted consume sus alimentos, los residuos los deposita en un solo recipiente?	41
Tabla 16: Pregunta 16 ¿Sus residuos se mantienen almacenados por largos periodos de tiempo?	42
Tabla 17: Pregunta 17 ¿En su distrito, observa acumulación de residuos en las calles?	43
Tabla 18: Pregunta 18 ¿Le gustaría conocer más acerca del manejo de residuos?	44
Tabla 19: Pregunta 19 ¿Alguna vez ha percibido malos olores que emanan de los recipientes de los residuos?	45
Tabla 20: Pregunta 20. ¿Cree usted que la educación ambiental y el manejo de residuos sólidos están relacionados?	46
Tabla 21: Tabla de contingencia sobre conocimiento y manejo adecuado de residuos sólidos domiciliarios	47
Tabla 22: Pruebas de chi-cuadrado	47
Tabla 23: Tabla de contingencia sobre hábitos y manejo adecuado de residuos sólidos	48
Tabla 24: Pruebas de chi-cuadrado	48
Tabla 25: Tabla de contingencia sobre educación ambiental y manejo adecuado de residuos sólidos	49
Tabla 26: Pruebas de chi-cuadrado	49

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Gráfica de barras de la pregunta 1	27
Figura 2: Gráfica de barras de la pregunta 2	28
Figura 3: Gráfica de barras de la pregunta 3	29
Figura 4: Gráfica de barras de la pregunta 4	30
Figura 5: Gráfica de barras de la pregunta 5	31
Figura 6: Gráfica de barras de la pregunta 6	32
Figura 7: Gráfica de barras de la pregunta 7	33
Figura 8: Gráfica de barras de la pregunta 8	34
Figura 9: Gráfica de barras de la pregunta 9	35
Figura 10: Gráfica de barras de la pregunta 10	36
Figura 11: Gráfica de barras de la pregunta 11	37
Figura 12: Gráfica de barras de la pregunta 12	38
Figura 13: Gráfica de barras de la pregunta 13	39
Figura 14: Gráfica de barras de la pregunta 14	40
Figura 15: Gráfica de barras de la pregunta 15	41
Figura 16: Gráfica de barras de la pregunta 16	42
Figura 17: Gráfica de barras de la pregunta 17	43
Figura 18: Gráfica de barras de la pregunta 18	44
Figura 19: Gráfica de barras de la pregunta 19	45
Figura 20: Gráfica de barras de la pregunta 20	46

RESUMEN

La presente investigación gira en torno a los residuos sólidos domiciliarios generados en el distrito de Hualmay, teniendo como objetivo general establecer la relación entre la educación ambiental y el manejo adecuado de los residuos sólidos domiciliarios generados en el distrito de Hualmay, y como objetivos específicos: establecer si el conocimiento se relaciona con el manejo adecuado de los residuos sólidos domiciliarios generados en el distrito de Hualmay y establecer si los hábitos se relacionan con el manejo adecuado de los residuos sólidos domiciliarios generados en el distrito de Hualmay.

La metodología empleada consistió en realizar un estudio en donde se describieron las variables y se analizaron su incidencia e interrelación a través del uso de encuestas, las cuales permitieron conocer sobre el pensar y actuar de las personas del distrito. La técnica empleada fue la del cuestionario, y los datos obtenidos se procesaron en el programa estadístico SPS.

Los resultados mostraron la relación existente entre las variables estudiadas, es decir entre la educación ambiental y el manejo de residuos sólidos. Respecto a la encuesta aplicada un 58,9% de personas encuestadas consideran que existe una relación entre el manejo de residuos sólidos y la educación ambiental.

Palabras clave: Residuos sólidos domiciliarios, Educación Ambiental, Manejo adecuado.

ABSTRACT

The present investigation revolves around the residential solid waste generated in the district of Hualmay, with the general objective of establishing the relationship between environmental education and the proper management of household waste generated in the district of Hualmay, and as specific objectives: establish if the knowledge is related to the proper management of solid waste generated in the district of Hualmay and establish whether the habits are related to the proper management of private homes domiciled in the district of Hualmay.

The methodology used consisted in carrying out a study in which the variables were described and their incidence and interrelation were changed through the use of surveys, which allowed to know about the thinking and actions of the people of the district. The technique used was that of the questionnaire, and the data obtained were processed in the SPS statistical program.

The results include the relationship between the variables studied, that is, between environmental education and solid waste management. Regarding the survey applied, 58.9% of the people surveyed said that there is a relationship between the management of solid waste and environmental education.

Keywords: Household solid waste, Environmental Education, Appropriate management.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, existe una gran generación de residuos, según datos obtenidos en el último Congreso de Residuos Sólidos llevado a cabo en la Universidad Nacional Agraria La Molina cada persona genera 1.5 kl de residuos sólidos al día en el Perú, y la cifra es más alarmante tomando en cuenta que estos no tiene destino de tratamiento, es decir que no son llevados a vertederos , ni mucho menos son aprovechados según sus características aunque se tienen políticas en temas de residuos sólidos y educación ambiental, estos aún no se llegan a implementar de forma óptima, por el contrario en su mayoría, estos temas se manejan de manera individual, dificultando la relación entre ellas. Cada año, la tasa de generación de residuos va en aumento, y la necesidad de limitar este crecimiento es importante. Se puede crear políticas, leyes, etc., pero si no se parte por un verdadero análisis y estudio sobre el tema, seguiremos trabajando en el vacío. En el distrito de Hualmay, pese a contar con un plan de gestión de residuos sólidos, este aún presenta deficiencias debido a factores económicos y sociales.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

La educación ambiental, entre otras cosas permite el desarrollo de procesos y actividades de manera adecuada, para con ello contribuir en el desarrollo sostenible, mientras que el manejo de los residuos sólidos domiciliarios, permite una contribución directa, un modo de actuar que contribuye a una buena disposición de residuos y por ende a un mayor grado de salubridad tanto ambiental como socialmente. La falta de ambos genera un desequilibrio lo cual a su vez se convierte en uno de los principales problemas ambientales.

El distrito de Hualmay se encuentra ubicado en la Provincia de Huaura, departamento de Lima. Es uno de los distritos con mayor población de la provincia de Huaura contando con 26808 habitantes Según los *Censos Nacionales 2007: XI de población y VI de vivienda – INEI*, tiene generación la perca pita de residuos de 0.46, por tanto, los residuos sólidos generados en él, son significativos ya que muestra una alta tasa de generación, por lo cual se debe de tener cuidado en su manejo adecuado. Las Tendencias del Crecimiento Poblacional anual en el Distrito de Hualmay es de 0.98 % según la proyección del Plan de Desarrollo Concertado 2009-2020, lo que indica que también habría un incremento en la generación de residuos.

El distrito cuenta con unidades básicas para los procesos de recolección, el transporte y la disposición final de los residuos sólidos, lo cual lo realizan generalmente desde inicios de este año, por las noches, y de manera diaria, sin embargo la generación y la recolección representan un problema importante, ya que se esta se viene dando de manera poco consciente, generando puntos críticos tanto dentro de los domicilios como fuera de ellos, ya que el recojo que si bien es

cierto se realiza de manera diaria, este deja amplios lapsos de tiempo, y no está basado en una adecuada disposición, es decir todos sus residuos van a un mismo recipiente (los mismos que a su vez por el transcurrir de las horas traen consigo la descomposición de estos y por ende la confluencia de vectores, roedores, incluso la lixiviación de los materiales), evidenciando que los pobladores del distrito cuentan con una deficiente cultura ambiental y un deficiente manejo de los residuos sólidos que generan.

Siendo el distrito uno de los más poblados y de mayor generación per cápita de residuos, es necesario que realicen un adecuado manejo de ellos para disminuir de esta manera los índices de problemas ambientales que se generan a consecuencia de estos. Una adecuada educación ambiental, permite actuar de manera amigable con nuestro entorno y el ambiente.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre la educación ambiental y el manejo adecuado de los residuos sólidos municipales generados en el distrito de Hualmay 2016?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre el conocimiento y el manejo adecuado de los residuos sólidos domiciliarios generados en el distrito de Hualmay 2016?

¿Cuál es la relación entre los hábitos y el manejo adecuado de los residuos sólidos domiciliarios generados en el distrito de Hualmay 2016?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Establecer la relación entre la educación ambiental y el manejo adecuado de los residuos sólidos domiciliarios generados en el distrito de Hualmay 2016

1.3.2 Objetivos específicos

Establecer si el conocimiento se relaciona con el manejo adecuado de los residuos sólidos domiciliarios generados en el distrito de Hualmay 2016

Establecer si los hábitos se relacionan con el manejo adecuado de los residuos sólidos domiciliarios generados en el distrito de Hualmay 2016

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1. Social

La educación ambiental permite un modo de pensar y actuar enfocado a un desarrollo sostenible, el distrito muestra que no cuenta con ello. Los pobladores evidencian con su actuar, que a pesar de ser un distrito organizado existe un déficit de conciencia ambiental, el cual los convertiría en una sociedad ambientalmente responsable. No ven la necesidad de separar sus residuos.

1.4.2. Ambiental

Uno de los principales problemas del distrito es la mala disposición que realizan a sus residuos, dado que no cuentan con modos básicos de separación y esto provoca a su vez puntos críticos de acumulación, los cuales traen consigo grandes problemas ambientales, pero esto ya no solo en los puntos críticos mencionado, sino también en el lugar de disposición final de estos, el cual se encuentra fuera de la ciudad y es un peligro latente para el ambiente

1.4.3. Salud

El inadecuado manejo de sus residuos, la inadecuada disposición de estos, provoca la proliferación de vectores, los cuales pueden llevar a contraer diversas

enfermedades. Por ello se tiene la necesidad de relacionar la educación ambiental y el manejo de residuos, de tal forma que su adecuada gestión sirva como una oportunidad de impactos positivos, relacionados con la disminución de efectos negativos al ambiente, la población y la salubridad pública. Efectos que se han venido observando a lo largo de los años.

1.4.4. Legal

Según el D.L. 1278 se debe realizar una adecuada gestión integral de los residuos sólidos, dado que estos permiten la disminución de problemas ambientales. La ley orgánica de municipalidades hace hincapié en el tema de educación ambiental, tanto en su promoción en las instituciones como en el colectivo poblacional.

1.4.5. Social

Un adecuado manejo de residuos sólidos a través de una educación ambiental, permitirá a su vez que las personas puedan tener prácticas ambientales positivas y que las municipalidades puedan cumplir con sus metas ambientales y mejorar sus servicios de limpieza pública.

1.5 Delimitaciones del estudio

1.5.1. Delimitación geográfica

La investigación se realizará en el distrito de Hualmay, el cual se encuentra ubicado en la provincia de Huaura, departamento de Lima, la extensión territorial del distrito de Hualmay es de 5.81 km². Y cuenta con una población de 26808 habitantes.

1.5.2. Delimitación temporal

La investigación en su totalidad se efectuará en el segundo semestre del año 2016

1.5.3. Delimitación teórica

La investigación determinará la relación de la educación ambiental con el manejo adecuado de los residuos sólidos domiciliarios generados en el distrito de Hualmay. Se considera que la educación ambiental y el manejo de residuos sólidos domiciliarios en el distrito de Hualmay inciden en el comportamiento de los pobladores del distrito.

1.6 Viabilidad del estudio

1.6.1. Legal

La publicación del D.L.1278, fomenta la gestión integral de residuos sólidos y el manejo adecuado de los residuos.

La ley orgánica de gobiernos regionales y la ley orgánica de municipalidades promueven la educación ambiental y el manejo adecuado de los desechos a través de la limpieza pública.

1.6.2. Recurso humano

La investigación se llevará a cabo con la participación de encuestadores.

1.6.3. Equipo y materiales

Estarán en base al uso de computadoras y materiales de oficina.

1.6.4. Económica

Los recursos económicos necesarios serán cubiertos por el tesista.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

- **Título**

“Plan de manejo ambiental de los residuos sólidos de la ciudad de Logroño”,
Sangolqui 2012

- **Autor**

Bonilla Chango Mario Jorge
Nuñez Vásquez Diego Fernando

- **Institución de respaldo**

Escuela politécnica del ejército

- **Objetivo general**

“Diseñar un plan de manejo ambiental técnicamente, para la gestión de los residuos sólidos de la ciudad de Logroño”. (Bonilla Chango & Nuñez Vásquez, 2012)

- **Tipo y diseño metodológico**

“La metodología consistió en cuatro fases: la primera fue la caracterización de los residuos sólidos, la segunda, el diagnóstico actual de la Gestión Integral de Residuos Sólidos, la tercera realizó cálculos y finalmente se desarrolló la propuesta de gestión integral”. (Bonilla Chango & Nuñez Vásquez, 2012)

- **Conclusión**

Según la investigación a la población de la ciudad de Logroño, se identificó que “la ciudadanía tiene el hábito de colocar los residuos sólidos en fundas plásticas o arrojar los residuos a sus predios, se concluye que los pobladores no tienen una cultura ambiental referente a la gestión de los residuos urbanos”. (Bonilla Chango & Nuñez Vásquez, 2012)

“Los ciudadanos no disponen de tachos adecuados y destinados a la disposición de los diferentes tipos de residuos, lo que hace que la población no proceda con una caracterización y clasificación de los residuos desde la fuente de generación”. (Bonilla Chango & Nuñez Vásquez, 2012)

“Actualmente, no se realiza ningún tipo de proceso para la clasificación, disposición y recolección de los residuos sólidos hospitalarios, por lo que a estos residuos se los mezcla con los domiciliarios y su disposición final se realiza conjuntamente”. (Bonilla Chango & Nuñez Vásquez, 2012)

“El actual sistema de recolección, transporte y disposición final de los residuos sólidos urbanos es deficiente, ya que presenta problemas y quejas por parte de la ciudadanía con respecto a su gestión”. (Bonilla Chango & Nuñez Vásquez, 2012)

- **Título**

“Propuesta de un programa para el manejo de los residuos sólidos en la plaza de mercado de cerete – Córdoba”, Bogotá 2009.

- **Autor**

López Rivera Natalia Clecia

- **Institución de respaldo**

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA

- **Objetivo general**

“Proponer un programa para el manejo de los residuos sólidos en la plaza de mercado con el propósito de disminuir los impactos ambientales negativos causados por estos al entorno. Caso: Plaza de mercado CEREABASTOS, Municipio de Cereté – Córdoba”. (López Rivera, 2009; Vásquez Bracho, 2009)

- **Tipo y diseño metodológico**

Investigación descriptiva.

- **Conclusión**

“La problemática de la investigación está relacionada con malas prácticas de separación en la fuente, deficiencia en almacenamiento en fuentes de generación, educación ambiental y el desconocimiento para el aprovechamiento de los residuos; todo esto intrínseco en el ámbito cultural”. (López Rivera, 2009)

“El estudio de la situación ambiental de la plaza permitió, elaborar un programa con proyectos que están orientados a la articulación e implementación del PGIR’S del municipio, lo que conllevaría la sensibilización de los actores principales de la problemática...”. (López Rivera, 2009)

- **Título**

“Estrategias de educación ambiental dirigidas al manejo sostenible de residuos y desechos orgánicos domiciliarios”, Acarigua 2009.

- **Autor**

Vázquez Bracho Alina

- **Institución de respaldo**

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Esequiel Zamora”

- **Objetivo general**

“Proponer estrategias de educación ambiental dirigidas al manejo sostenible de residuos y desechos orgánicos domésticos en el área urbana del municipio Guanare”. (Vásquez Bracho, 2009)

- **Tipo y diseño metodológico**

Metodología ZOPP – metodología de planificación participativa.

- **Conclusión**

De la investigación se concluyó que “pese al inadecuado manejo de residuos que realiza la población, estos están dispuestos a participar en actividades dirigidas al manejo de los mismos”. (Vásquez Bracho, 2009)

“...esa disposición se debe fortalecer por medio de estrategias de educación ambiental dirigidas a modificar los patrones de conducta de las personas, para fomentar una mayor gestión comunitaria”. (Vásquez Bracho, 2009)

“...ello redunda en ingresos adicionales para las familias y en una disminución de los costos de recolección, además incrementa la vida útil del vertedero al disminuir la cantidad de desechos domiciliarios dirigidos allí”. (Vásquez Bracho, 2009)

2.1.2 Investigaciones nacionales

- **Título**

“Propuesta de Mejora para la gestión estratégica del Programa de Segregación en la Fuente y Recolección Selectiva de Residuos Sólidos Domiciliarios en el distrito de Los Olivos” Lima 2014

- **Autor**

Rentería Sacha, José Manuel
Zaballos Villareal María Elena

- **Institución de respaldo**

Pontificia Universidad Católica Del Perú

- **Objetivo general**

La presente investigación busca generar una propuesta de mejora para la gestión estratégica del Programa de Segregación en la Fuente y Recolección Selectiva de Residuos Sólidos Domiciliarios del distrito de Los Olivos. (Rentería Sacha & Zaballos Villareal, 2014).

- **Conclusión:**

“Cada persona del distrito de Los Olivos genera para el año 2014, 0.71kg de residuos sólidos domiciliarios diarios. Cantidad que ha ido aumentando debido a su relación directa con las variables de crecimiento poblacional y la de nivel de consumo...”. (Rentería Sacha & Zaballos Villareal, 2014).

La Propuesta de Mejora se desarrolló en base a una planeación prospectiva que utiliza una serie de herramientas de la gestión estratégica para mejorar al Programa de Segregación en la Fuente y Recolección Selectiva de Residuos Sólidos Domiciliarios...”. (Rentería Sacha & Zaballos Villareal, 2014)

“Los cambios estratégicos de la Propuesta de Mejora impactaron positivamente el Ratio Costo-Efectividad del Programa, ya que en la proyección para el año

2015, dicho ratio sería de 2, 004; es decir, disminuiría en 56% respecto al año anterior (4,647)”. (Rentería Sacha & Zeballos Villareal, 2014)

“Por tanto, esta mejora considerable en términos de efectividad se ve reflejada al lograr aumentar el número de residuos sólidos reaprovecharles mediante el uso eficiente de los recursos del Presupuesto”. (Rentería Sacha & Zeballos Villareal, 2014)

“La implementación de la Propuesta de Mejora incidió positivamente en la generación de ahorro del Presupuesto del Programa en más del 50% y, también, en ahorro del gasto por el Servicio de Recolección, Transporte y Disposición Final de Residuos Sólidos...”. (Rentería Sacha & Zeballos Villareal, 2014)



- **Título**

“Asignación de competencias en materia de residuos sólidos de ámbito municipal y sus impactos en el ambiente”, Lima 2013.

- **Autor**

Dulanto Tello Andrés

- **Institución de respaldo**

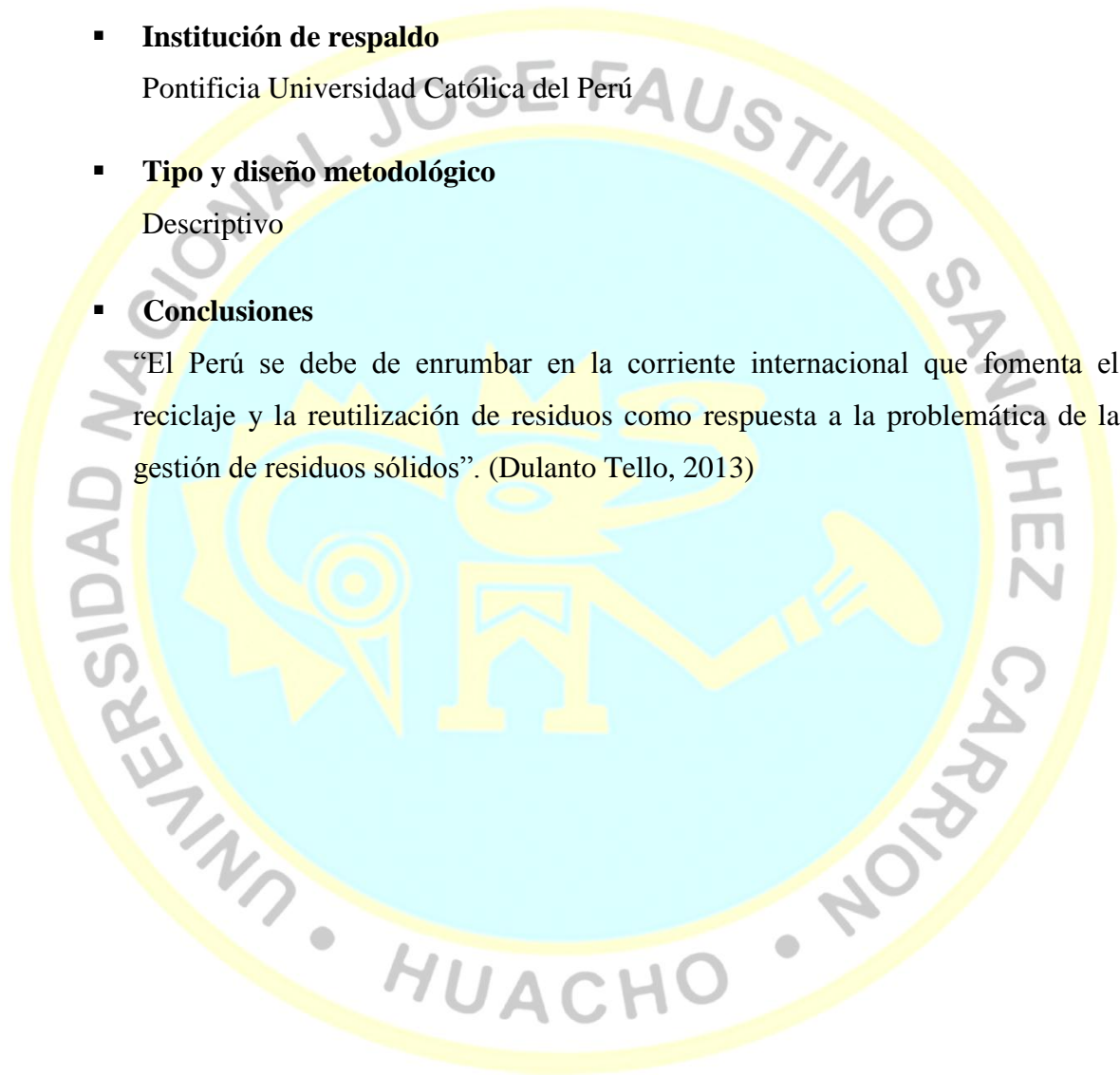
Pontificia Universidad Católica del Perú

- **Tipo y diseño metodológico**

Descriptivo

- **Conclusiones**

“El Perú se debe de enrumbar en la corriente internacional que fomenta el reciclaje y la reutilización de residuos como respuesta a la problemática de la gestión de residuos sólidos”. (Dulanto Tello, 2013)



- **Título**

“Estudio del tipo de residuos sólidos domiciliarios generados en la ciudad de Tamshiyacu - Distrito de Fernando Lores – Región Loreto”. Perú 2014

- **Autor**

Dávila Varela Doris Rubí

- **Institución de respaldo**

Universidad Nacional De La Amazonia Peruana

- **Objetivo general**

“Ejecutar un estudio del tipo de residuos sólidos domiciliarios de la ciudad de Tamshiyacu, derivados como consecuencias de actividad domésticas”. (Dávila Varela, 2014)

- **Tipo y diseño metodológico**

“La metodología que se empleó para ejecutar el presente estudio consideró los aspectos de diseño de las encuestas, la estructura y el tamaño de la muestra utilizada. En esta fase también se consideró entrevistas no estructuradas y semi estructuradas”. (Dávila Varela, 2014)

- **Conclusión**

“Existen deficiencias en el equipamiento adecuado para un recojo eficiente de los RSU en la ciudad, así mismo no existe relleno sanitario con los requisitos mínimos para su funcionamiento lo cual genera un problema de gestión para el gobierno local”. (Dávila Varela, 2014)

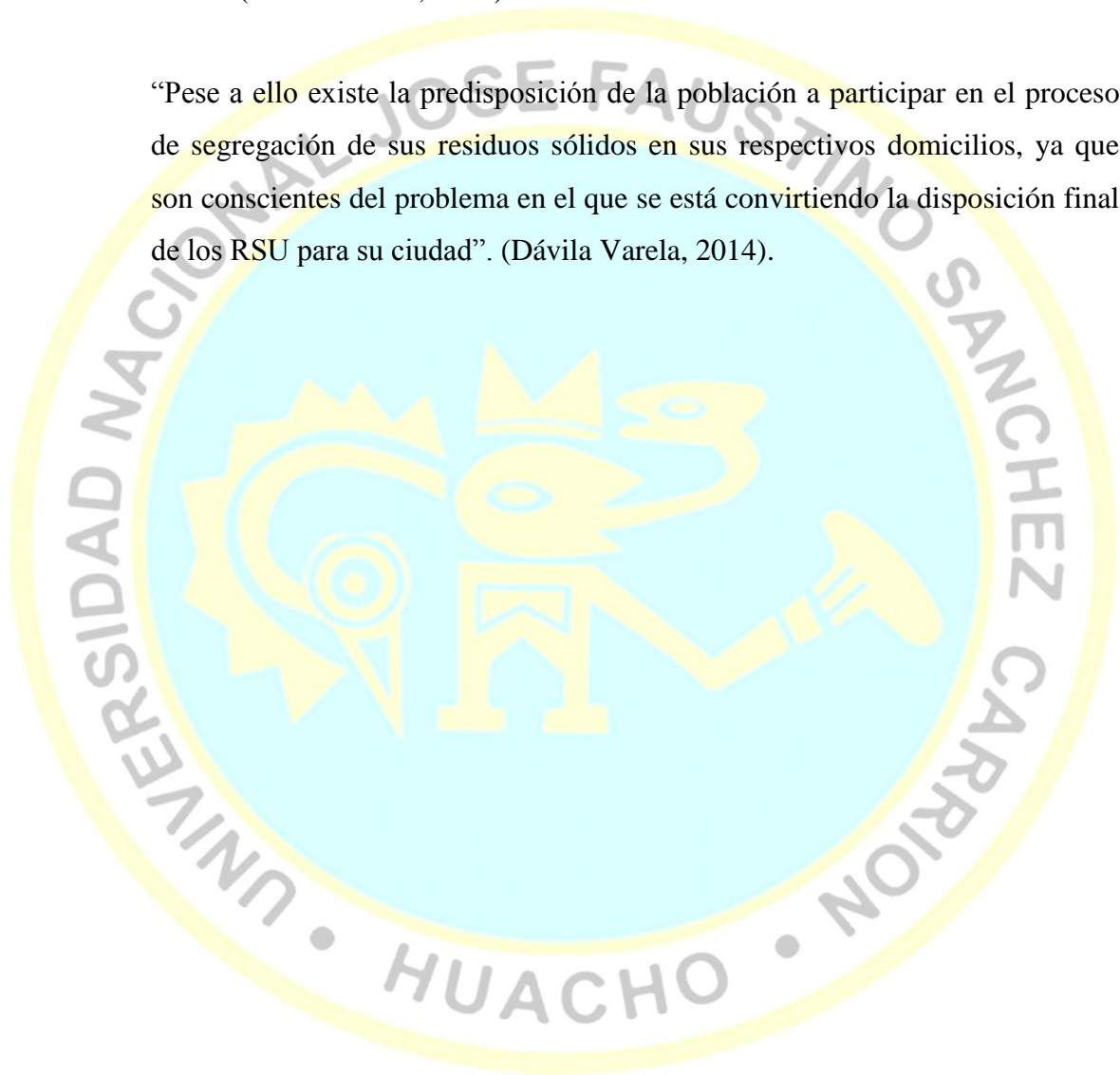
“La generación per cápita (GPC) por habitante de 0.888 Kg/hab/día; con una gestión de residuos sólidos (GRS) diaria de 0.159 tn, por mes 4.78 tn y anual de 57.39 tn...” (Dávila Varela, 2014)

“... se observa que en base a la GRS por mes es factible un manejo de los mismos de forma manual, ya que de ese total de RSU el 84.017% es del tipo

orgánico, el 10.123% es inorgánicos y el 5.86% se encuentran los residuos peligrosos”. (Dávila Varela, 2014)

“Los problemas de salud se podrían presentar en la ciudad de Tamshiyacu por la no existencia de manejo de residuos sólidos, al contaminarse los acuíferos cercanos producto de los lixiviados que vienen generándose en el Botadero local”. (Dávila Varela, 2014)

“Pese a ello existe la predisposición de la población a participar en el proceso de segregación de sus residuos sólidos en sus respectivos domicilios, ya que son conscientes del problema en el que se está convirtiendo la disposición final de los RSU para su ciudad”. (Dávila Varela, 2014).



2.2 Bases teóricas

2.1.1. Educación

Según Pozo Andrés, Álvarez Castillo, Luengo Navas, & Otero Urtza, (2004), la educación es de por sí un fenómeno del cual se conoce, dado que es consustancial al desenvolvimiento y desarrollo de la persona, de manera que sin él no se podría hablar de la persona. Por estos motivos se usa con frecuencia el vocablo educación para otorgar significado a diversos acontecimientos cotidianos que se relacionan con lo educativo

Entre tanto León (2007), nos indica que la educación es en definitiva un proceso cultural y humano que tiene cierto nivel de complejidad, por ello, se necesita considerar la naturaleza y condición del hombre en su conjunto, por el cual cada una de las particularidades tiene sentido en su interdependencia y su vinculación con cada una de sus partes.

2.1.2. Medio Ambiente

Reboratti (2000), nos dice que es el escenario concreto formado por muchos elementos en el cual el hombre, tanto en forma individual como organizado en un grupo social de cualquier escala y nivel de complejidad, desarrolla sus múltiples actividades

2.1.3. Educación Ambiental

Del Aguila Manrique (2014), cita que “La frase educación ambiental, fue definida por primera vez por el Dr. William Stapp de la Universidad de Michigan en 1969. He indico que Además de concienciar a la población a través de la educación, muchos gobiernos buscan solución a la agresión ambiental con las energías alternativas, las cuales aprovechan los factores ambientales y no crean alteraciones del medio”.

“La educación ambiental se convierte en un proceso educativo integral, que se da en toda la vida del individuo, y que busca generar en éste los

conocimientos, las actitudes, los valores y las prácticas, necesarios para desarrollar sus actividades en forma ambientalmente adecuada, con miras a contribuir al desarrollo sostenible del país. (Ministerio del Ambiente, 2005)

Los conceptos citados permiten ver la importancia de la educación ambiental en el desarrollo y formación de la conciencia, la cual permitirá reconocer el valor transcendental del desarrollo sostenible, lo que permite reconocer que esta se encuentra en todos los ámbitos y en todos los niveles.

Del Aguila Manrique (2014), manifiesta que la educación ambiental es por su naturaleza el pilar básico para poder tener una sociedad con una percepción y una relación ambientalmente adecuada, respetuosa y positiva con su entorno natural.

A su vez Del Aguila Manrique (2014), indica que la educación ambiental tiene la responsabilidad de contribuir por medio de acciones definidas, en la creación y divulgación de una ética enfocada en la conservación y la protección del medio ambiente, lo cual permite el aprovechamiento para poder realizar los cambios que sean necesarios en la construcción de un modelo educativo nuevo, participativo y transformador.

De manera que se integre en las condiciones y procesos culturales, sociales y económicas, para ello debe entre otras cosas crear conciencia, formar e informar y transmitir los conocimientos, poder desarrollar aptitudes y destrezas, además de la promoción de valores y sobre todo orientar y definir los procesos de toma de decisiones y actuaciones. (Del Aguila Manrique, 2014).

2.1.4. Objetivos de la Educación Ambiental

Según Meseguer Espi, Más Catalá, Gil Sanz, Hernandez Picó, & Guilabert, Morales (2009), los objetivos sobre la educación en materia ambiental se enfocan en:

- Contribuir con una conciencia clara en la toma de decisiones acerca de la importancia de la interdependencia que existe entre la sociedad,

la política, la económica, y la ecología en los diferentes tipos de zonas de cada lugar. (Meseguer Espi, Más Catalá, Gil Sanz, Hernandez Picó, & Guilabert, Morales, 2009)

- Brindar a las personas la oportunidad de poder obtener conocimientos, además de tener valores, actitudes, y el interés por la competencia para con ello poder proteger el entorno y el medio ambiente. (Meseguer Espi, Más Catalá, Gil Sanz, Hernandez Picó, & Guilabert, Morales, 2009)
- Establecer nuevas actitudes en cada persona y/o grupos. Teniendo una sociedad comprometida con su realidad y su entorno. (Meseguer Espi, Más Catalá, Gil Sanz, Hernandez Picó, & Guilabert, Morales, 2009)

2.1.5. Principios de la Educación Ambiental

Del Aguila Manrique (2014), indica que los principios de la educación ambiental deben ser enfocados en la prevención y solución problemas del ámbito ambiental.

Por tanto, debe ser entre otra ética, dado que se encuentra enfocada en la construcción de valores, los cuales permitirán la construcción de una comunidad justa y solidaria, la cual garantice la consideración de cada componentes, procesos y dinámica del medio ambiente. (Del Aguila Manrique, 2014)

Por tanto, debe orientarse en el desarrollo de una sociedad y ambiente sostenible, brindando a la comunidad un desarrollo y una formación integral, que valla acorde con cada tipo de sociedad, tomando en cuenta sus rasgos culturales y sociales; también se debe fomentar y desarrollar capacidades necesarias para realizar un uso adecuado y sostenible de los recursos naturales que lo rodean. Se debe buscar la integración de todos

los actores para poder prevenir y solucionar los problemas ambientales de mayor importancia. (Del Aguila Manrique, 2014)

2.1.6. Política Nacional de Educación Ambiental

Esta busca el desarrollo de la educación y la cultura con enfoque ambiental, ambas orientadas en la formación de una sociedad responsable con su medio ambiente.

A su vez está basada en instrumentos internacionales, las cuales tienen implicancias en la promoción de la educación, cultura, y la ciudadanía ambiental.

“La Política Nacional de Educación Ambiental es un instrumento de cumplimiento obligatorio que orienta las actividades públicas y privadas en el marco del proceso estratégico de desarrollo del país” (Ministerio del Ambiente, 2012)

2.1.7. Educación Comunitaria Ambiental

El Ministerio del Ambiente (2012), en su Política Nacional de Educación Ambiental, tiene como principales lineamientos en torno a la educación con enfoque ambiental los siguientes:

- **Lineamiento 11.** Difundir el desarrollo y proceso del enfoque ambiental dentro de la comunidad en el ámbito de educación y promoción en la sociedad. (Ministerio del Ambiente, 2012)
- **Lineamiento 12.** Difundir el enfoque de la educación ambiental dentro de los temas de responsabilidad social empresarial y ambiental de las empresas pertenecientes al sector privado. (Ministerio del Ambiente, 2012)
- **Lineamiento 13.** Incluir a la educación ambiental dentro de los diferentes programas, proyectos y políticas de crecimiento, inversión

e innovación de empresas e instituciones del sector público.
(Ministerio del Ambiente, 2012)

2.1.8. Residuos Sólidos

“Residuo sólido es cualquier objeto, material, sustancia o elemento resultante del consumo o uso de un bien o servicio, del cual su poseedor se desprenda o tenga la intención u obligación de desprenderse, para ser manejados priorizando la valorización de los residuos y en último caso, su disposición final.” (Ministerio del Ambiente, 2017).

Se puede apreciar entonces que el concepto abarca de manera más completa lo que son los residuos sólidos, incluso su manera de gestión.

2.1.9. Clasificación

El Ministerio del Ambiente (2017), en su Ley de Gestión Integral de Residuos Sólidos, clasifica a los residuos sólidos de acuerdo al manejo que reciben, en peligroso y no peligrosos, y según la autoridad pública competente para su gestión en municipales y no municipales.

2.1.10. Residuo Sólido Domiciliario

El Ministerio del Ambiente (2017), en su Ley de Gestión Integral de Residuos Sólidos, define como “Residuos domiciliarios aquellos residuos generados en las actividades domésticas realizadas en los domicilios. Estos comprenden los restos de alimentos, periódicos, revistas, botellas, embalajes en general, latas, cartón, pañales descartables, restos de aseo personal y otros similares”.

2.1.11. Manejo de Residuos Sólidos

Yauli Laura (2011), menciona que el manejo de residuos sólidos, comprende todas las operaciones realizadas desde su generación hasta el destino final más adecuado desde el punto de vista ambiental y sanitario, de acuerdo con sus características, volumen, procedencia, costos, posibilidades de recuperación y comercialización

Mientras tanto para Montes Cortés (2009), Montes (2009), los residuos sólidos pueden ser definidos como “aquellos materiales orgánicos o inorgánicos de naturaleza compacta, que han sido desechados luego de consumir su parte vital”. Asimismo, explica que “el concepto de residuo sólido es un concepto dinámico que evoluciona paralelamente al desarrollo económico y productivo”.

2.1.12. Manejo de Residuos Sólidos Domiciliarios

La adquisición de bienes se ha acrecentado notoriamente en los últimos tiempos, debido a los cambios de hábitos y costumbres de consumo de las personas. Si bien es cierto que el manejo de residuos sólidos lo puede realizar la municipalidad del distrito correspondiente, también se puede realizar mediante una entidad prestadora de servicios de residuos sólidos (EPS-RS), la cual deberá cumplir con los procesos de recolección y disposición de acuerdo a ley.

2.3 Definición de términos básicos

Almacenamiento: Es la operación de acumulación temporal de residuos en condiciones técnicas adecuadas, como parte del sistema de manejo hasta su disposición final. (Federación Occidental de Municipalidades de Alijuela, 2012).

Contaminación: Cambio indeseable de las propiedades físicas, químicas y biológicas que puede provocar efectos negativos en los diferentes componentes del medio ambiente. (Camacho Barreiro & Ariosa Roche, 2000)

Clasificación: Ordenar o disponer por clases algo. (Real Academia Española, 2016).

Desarrollo sostenible: “el desarrollo que satisface las necesidades actuales sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones de satisfacer sus propias necesidades”. (Harlem Brundtland, 1987)

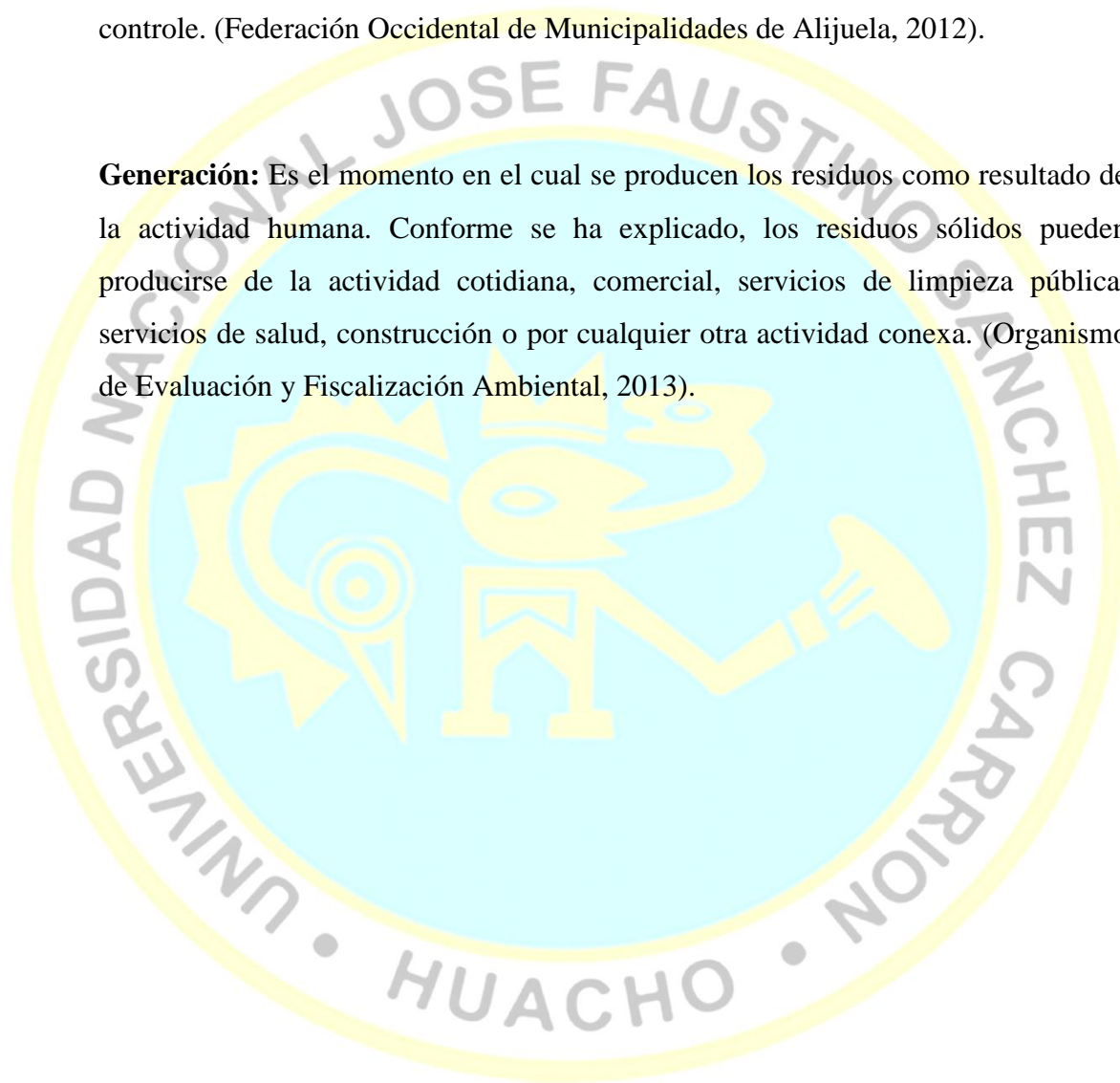
Educación ambiental: La Educación ambiental se concibe como un proceso permanente en el que los individuos y la colectividad cobran conciencia de su medio y adquieren los conocimientos, los valores, las competencias, la experiencia, y la voluntad, capaces de hacerlos actuar individual y colectivamente para resolver los problemas actuales y futuros del medio ambiente. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 1987).

Residuos sólidos: “Residuo sólido es cualquier objeto, material, sustancia o elemento resultante del consumo o uso de un bien o servicio, del cual su poseedor se desprenda o tenga la intención u obligación de desprenderse, para ser manejados priorizando la valorización de los residuos y en último caso, su disposición final.” (Ministerio del Ambiente, 2017)

Segregación: “Acción de agrupar determinados componentes o elementos físicos de los residuos sólidos para ser manejados en forma especial. (Ministerio del Ambiente, 2017)

Generador: Toda persona física y jurídica cuya actividad produzca desechos o, si esta persona es desconocida, la persona que esté en posesión de esos desechos y los controle. (Federación Occidental de Municipalidades de Alijuela, 2012).

Generación: Es el momento en el cual se producen los residuos como resultado de la actividad humana. Conforme se ha explicado, los residuos sólidos pueden producirse de la actividad cotidiana, comercial, servicios de limpieza pública, servicios de salud, construcción o por cualquier otra actividad conexas. (Organismo de Evaluación y Fiscalización Ambiental, 2013).



2.4 Hipótesis de investigación

2.4.1 Hipótesis general

La educación ambiental se relaciona significativamente con el manejo adecuado de los residuos sólidos domiciliarios generados en el distrito de Hualmay 2016

2.4.2 Hipótesis específicas

El conocimiento se relaciona significativamente con el manejo adecuado de los residuos sólidos domiciliarios generados en el distrito de Hualmay 2016

Los hábitos se relacionan significativamente con el manejo adecuado de los residuos sólidos domiciliarios generados en el distrito de Hualmay 2016

2.5 Operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Dimensionamiento	Indicadores
Educación ambiental	La educación ambiental es el proceso educativo permanente que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos, orientados a que, en la adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades, actitudes y en la formación de valores por lo que se declara una dimensión cognoscitiva y una dimensión actitudinal. (González Hernández, s.f.)	Cognoscitivo Actitudinal	Conocimiento Hábitos
Manejo adecuado de los residuos sólidos	Es la gestión de los residuos, el recojo, el transporte, reciclado y la eliminación de los materiales de desecho.	Gestión	Generación Almacenamiento

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

La investigación a desarrollarse es de tipo no experimental, específicamente descriptivo – correlacional, dado a que se describirán las variables y se analizará su incidencia e interrelación en un momento dado.

El método empleado en este estudio es el deductivo el cual se desarrollará con una estadística descriptiva e inferencial con el fin de establecer cómo los datos cumplen o no, con los objetivos de la investigación.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población estará constituida por los habitantes del distrito de Hualmay - 26808 habitantes.

3.2.2 Muestra

Esta será determinada del total de la población del distrito, según fórmula aplicable para la obtención de muestras en poblaciones finitas. La cual es de 73 personas

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot (P \cdot q)}{N \cdot E^2 + Z^2 \cdot (P \cdot q)}$$

Dónde:

n = Muestra inicial

Z = nivel de confianza

p = probabilidad de éxito

q = probabilidad de fracaso

E = margen de error o nivel de precisión

$$n = \frac{26\,808 * 1.96^2 * 0.05 * 0.95}{0.05^2 * (26\,808 - 1) + 1.96^2 * 0.05 * 0.95} = 73$$

Según la fórmula empleada, la muestra para realizar la presente investigación será de 73 personas.

3.3 Técnicas de recolección de datos

El método empleado en este estudio es el deductivo el cual se desarrollará con una estadística descriptiva e inferencial con el fin de establecer cómo los datos cumplen o no, con los objetivos de la investigación.

La técnica a emplear en esta investigación es el cuestionario (el cual tendrá alternativas politómicas, la cual nos permitirá tener mayor grado de confiabilidad de las respuestas) y el instrumento la encuesta.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Los datos recolectados han sido obtenidos de las fuentes citadas en la bibliografía, en tanto el procesamiento de la información consistirá en desarrollar una estadística descriptiva e inferencial con el fin de establecer cómo los datos cumplen o no, con los objetivos de la investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

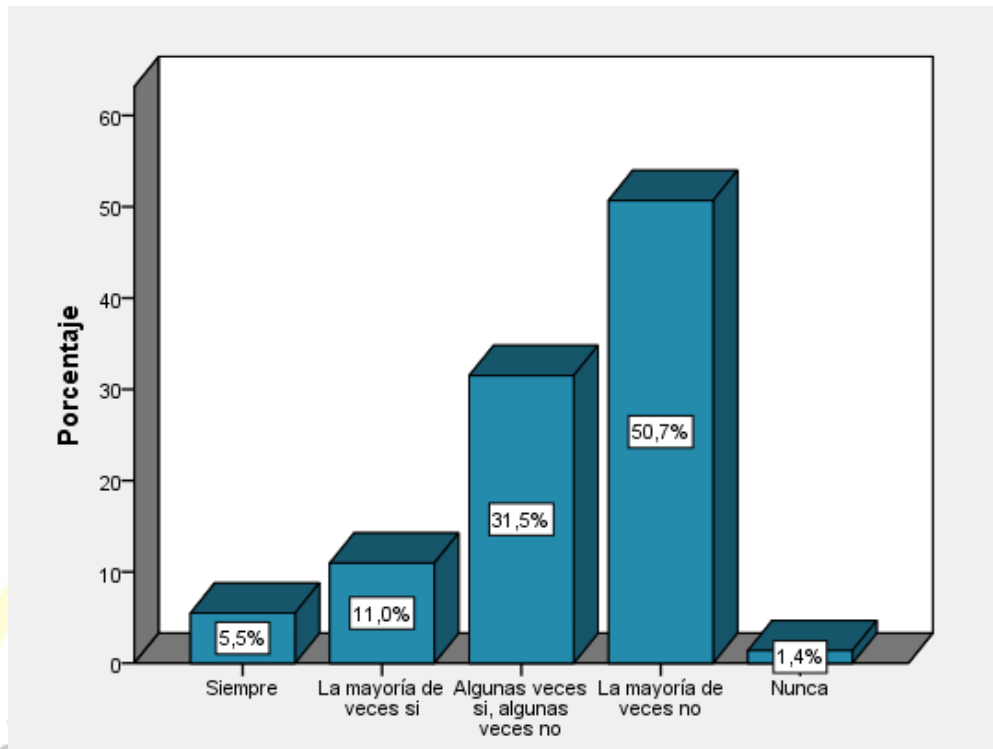
4.1 Análisis de resultados

Tabla 1: Pregunta 1 ¿Sabe usted que es educación ambiental?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	4	5,5	5,5	5,5
	La mayoría de veces si	8	11,0	11,0	16,4
	Algunas veces sí, algunas veces no	23	31,5	31,5	47,9
	La mayoría de veces no	37	50,7	50,7	98,6
	Nunca	1	1,4	1,4	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

Figura 1: Gráfica de barras de la pregunta 1



Nota: Elaboración propia

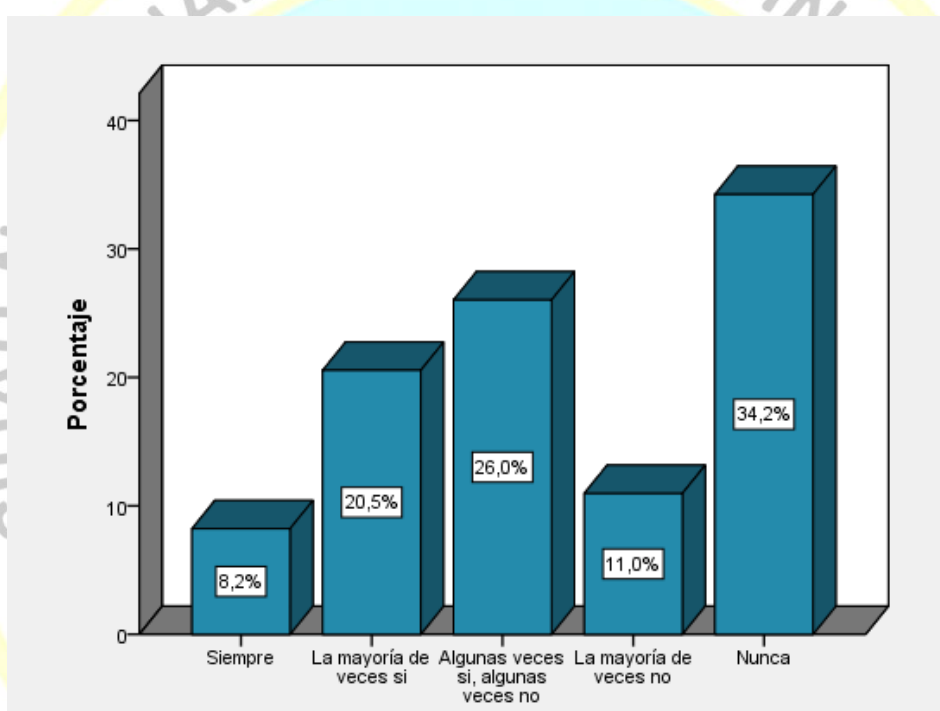
Según los datos obtenidos el 50,7%, equivalente a 37 personas, indican desconocer que es la educación ambiental, mientras que un 31,5%, equivalente a 31 personas, no muestra una respuesta certera sobre esta, en tanto un 16,5%, equivalente a 12 personas en total, muestran que, si saben que es la educación ambiental, esto en contraste a un poco significativo 1,4% que indica que no sabe que es educación ambiental. Estos resultados nos indican que la mayoría de personas no saben que es educación ambiental.

Tabla 2: Pregunta 2 ¿Cree usted que la educación ambiental es importante?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	6	8,2	8,2	8,2
	La mayoría de veces sí	15	20,5	20,5	28,8
	Algunas veces sí, algunas veces no	19	26,0	26,0	54,8
	La mayoría de veces no	8	11,0	11,0	65,8
	Nunca	25	34,2	34,2	100,0
	Total		73	100,0	100,0

Nota: Elaboración propia

Figura 2: Gráfica de barras de la pregunta 2



Nota: Elaboración propia

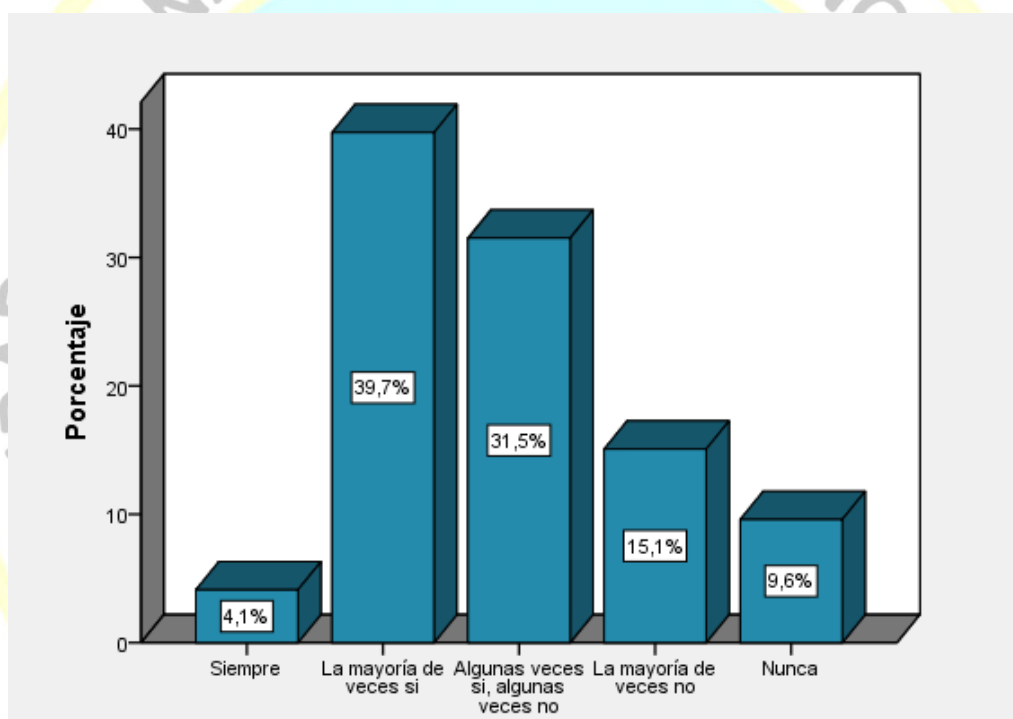
Según los resultados obtenidos, nos muestra que un 20,5%, equivalente a 15 personas, creen que la educación ambiental es importante, mientras que un 34,2%, equivalente a 25 personas, indica que la educación ambiental no es importante, esto seguido de un 26%, equivalente a 16 personas, que nos dice que la educación ambiental es importante algunas veces sí, algunas veces no. Según estos resultados nos indican que la mayoría de personas no cree que la educación ambiental sea importante, mientras que un significativo 26%, equivalente a 19 personas, aun presentan dudas sobre la importancia de esta.

Tabla 3: Pregunta 3 ¿Considera que la educación ambiental es un factor importante en el actuar diario?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	3	4,1	4,1	4,1
	La mayoría de veces si	29	39,7	39,7	43,8
	Algunas veces sí, algunas veces no	23	31,5	31,5	75,3
	La mayoría de veces no	11	15,1	15,1	90,4
	Nunca	7	9,6	9,6	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

Figura 3: Gráfica de barras de la pregunta 3



Nota: Elaboración propia

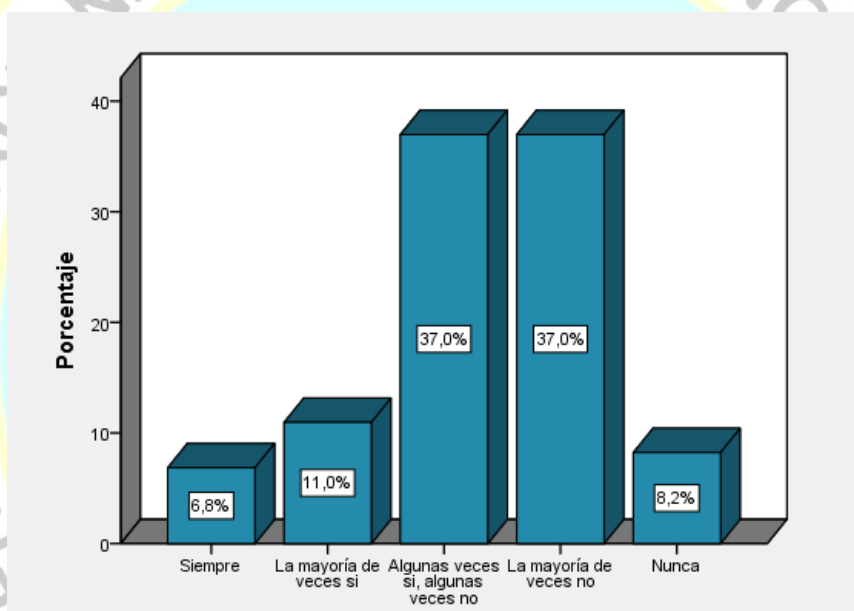
De acuerdo con los porcentajes obtenidos, un 39,7%, equivalente a 29 encuestados considera que la mayoría de veces la educación ambiental si es un factor importante en su actuar diario, mientras que un 15,1%, equivalente a 11 personas, considera que la mayoría de veces esta no es importante, a su vez un 9,6% indica que esta nunca es importante. Por otro lado, un 4,1%, equivalente a 3 personas, indica que la educación ambiental es un factor importante en su actuar diario. Entre tanto existe un 31,5%, equivalente a 23 personas, que manifiestan que algunas veces sí y algunas veces no, esta es importante.

Tabla 4: Pregunta 4 ¿Cree usted que en el distrito se tiene un adecuado conocimiento sobre educación ambiental?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	5	6,8	6,8	6,8
	La mayoría de veces si	8	11,0	11,0	17,8
	Algunas veces sí, algunas veces no	27	37,0	37,0	54,8
	La mayoría de veces no	27	37,0	37,0	91,8
	Nunca	6	8,2	8,2	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

Figura 4: Gráfica de barras de la pregunta 4



Nota: Elaboración propia

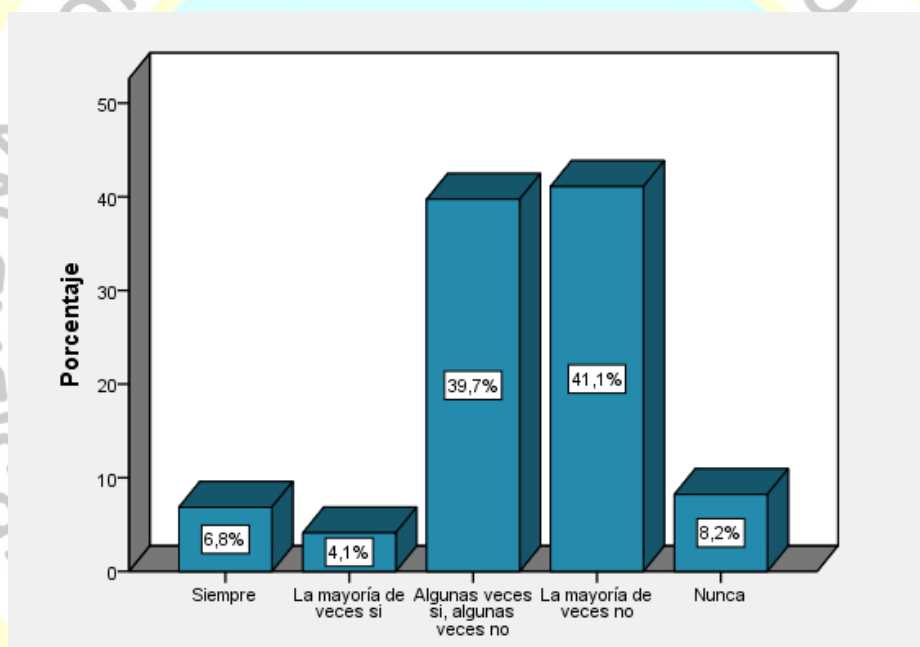
Un significativo 37,0%, equivalente a 27 personas, considera que en el distrito se tiene algunas veces sí, algunas veces no un adecuado conocimiento sobre educación ambiental, esto seguido de un porcentaje igual de 37,0% equivalente a 27 personas, quienes la mayoría de veces no considera que en el distrito se tiene un adecuado conocimiento sobre educación ambiental. Por otro lado, un 11,0%, equivalente a 8 personas, afirman que la mayoría de las veces sí se tiene un adecuado conocimiento sobre educación ambiental. Mientras tanto un 6,8%, equivalente a 5 personas, indica que siempre considera que en el distrito se tiene un adecuado conocimiento sobre educación ambiental, esto se ve contradicho por un 8,2%, equivalente a 6 personas, quienes afirman que nunca lo consideran de esa manera.

Tabla 5: Pregunta 5 ¿Cree usted que en el distrito se tiene un adecuado actuar respecto a educación ambiental, es decir actúan de manera ambientalmente responsable?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	5	6,8	6,8	6,8
	La mayoría de veces si	3	4,1	4,1	11,0
	Algunas veces sí, algunas veces no	29	39,7	39,7	50,7
	La mayoría de veces no	30	41,1	41,1	91,8
	Nunca	6	8,2	8,2	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

Figura 5: Gráfica de barras de la pregunta 5



Nota: Elaboración propia

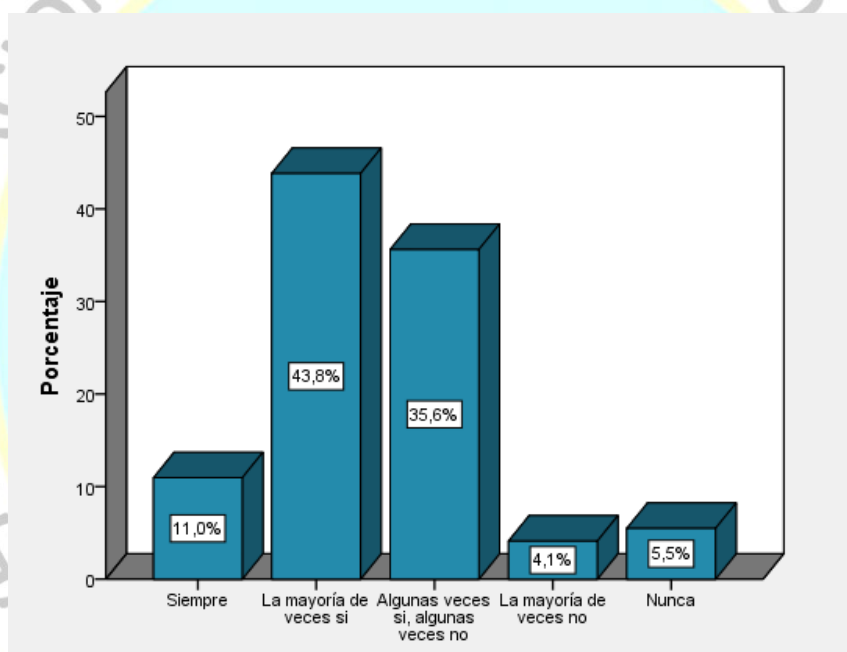
Según los resultados obtenidos, un 39,7 %, equivalente a 29 personas, considera que en el distrito algunas veces sí, algunas veces no, se actúa de manera ambientalmente responsable, mientras que un 41,0%, equivalente a 30 personas, afirma que la mayoría de veces no se actúa de manera ambientalmente responsable, mientras que un 8,2%, equivalente a 6 personas, indica que nunca se actúa de ambientalmente responsable. En tanto un 6,8%, equivalente a 5 personas, indica que siempre se actúa de tal manera, mientras que un 4,1%, equivalente a 3 personas, indica que la mayoría de veces si actúa de manera ambientalmente responsable. Según estos resultados nos muestra que no se actúa de manera adecuada en cuanto temas ambientales.

Tabla 6: Pregunta 6 ¿Le gustaría tener mayores conocimientos sobre educación ambiental?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	8	11,0	11,0	11,0
	La mayoría de veces si	32	43,8	43,8	54,8
	Algunas veces sí, algunas veces no	26	35,6	35,6	90,4
	La mayoría de veces no	3	4,1	4,1	94,5
	Nunca	4	5,5	5,5	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

Figura 6: Gráfica de barras de la pregunta 6



Nota: Elaboración propia

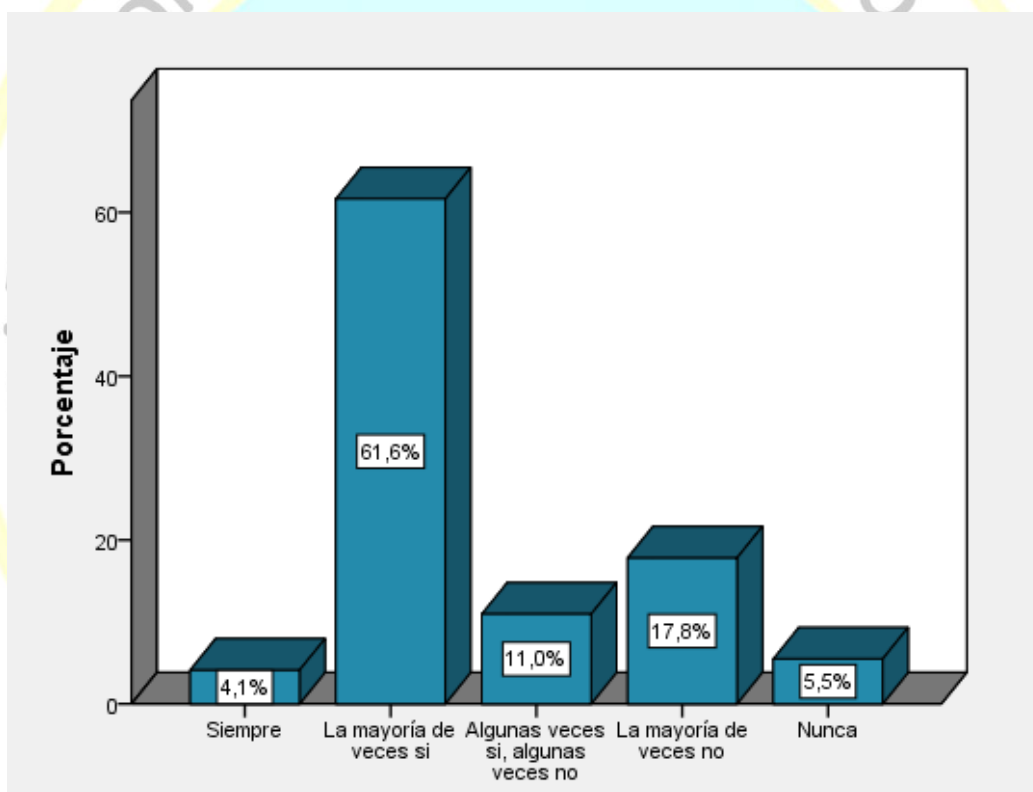
Un 43,8%, equivalente a 32 personas, indican que la mayoría de veces si estarían interesadas en obtener mayores conocimientos sobre educación ambiental, esto seguido de un 35,6%, equivalente a 26 personas, que nos indica que podrían estar interesados en obtener mayores conocimientos sobre el tema, en tanto un 11,0%, equivalente a 8 personas, señala que siempre les interesaría esta información. En tanto un 4,1 %, equivalente a 4 personas, considera que la mayoría de veces no les interesaría obtener más conocimientos, esto seguido de un 5,5% quienes afirman lo mismo. Según los resultados obtenidos la mayoría de personas se muestran aptas a recibir mucha mayor información sobre educación ambiental.

Tabla 7: Pregunta 7 ¿Le gustaría participar en talleres o charlas sobre educación ambiental?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	3	4,1	4,1	4,1
	La mayoría de veces si	45	61,6	61,6	65,8
	Algunas veces sí, algunas veces no	8	11,0	11,0	76,7
	La mayoría de veces no	13	17,8	17,8	94,5
	Nunca	4	5,5	5,5	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

Figura 7: Gráfica de barras de la pregunta 7



Nota: Elaboración propia

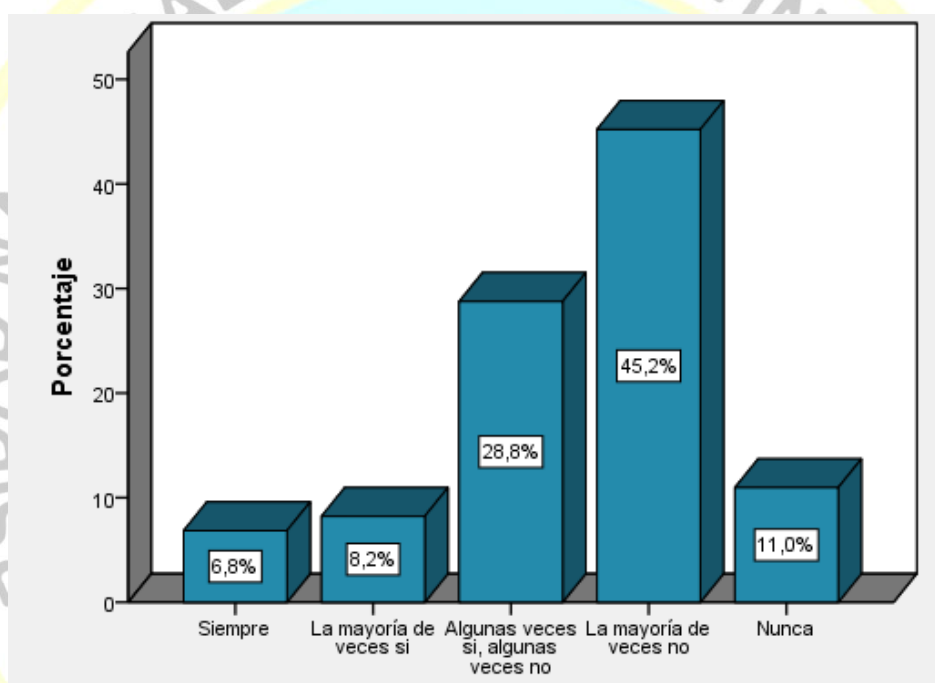
Los resultados obtenidos nos indican que un significativo 61,6%, equivalente a 45 personas, la mayoría de veces si se encuentra interesado en participar en talleres o charlas sobre educación ambiental, esto seguido de un total de 17,8%, equivalente a 13 personas, quienes indican que la mayoría de veces no les gustaría participar de estos talleres. Aunque un 4,1%, equivalente a 3 personas, indica que si empre le gustaría participar en estos talleres y un 5,5%, equivalente a 4 personas, afirma que nunca participaría. Según estos resultados, existe interés en la participación en los talleres o charlas ambientales.

Tabla 8: Pregunta 8 ¿Cree que con su actuar, usted ayuda a fomentar entre sus vecinos una adecuada educación ambiental?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	5	6,8	6,8	6,8
	La mayoría de veces si	6	8,2	8,2	15,1
	Algunas veces sí, algunas veces no	21	28,8	28,8	43,8
	La mayoría de veces no	33	45,2	45,2	89,0
	Nunca	8	11,0	11,0	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

Figura 8: Gráfica de barras de la pregunta 8



Nota: Elaboración propia

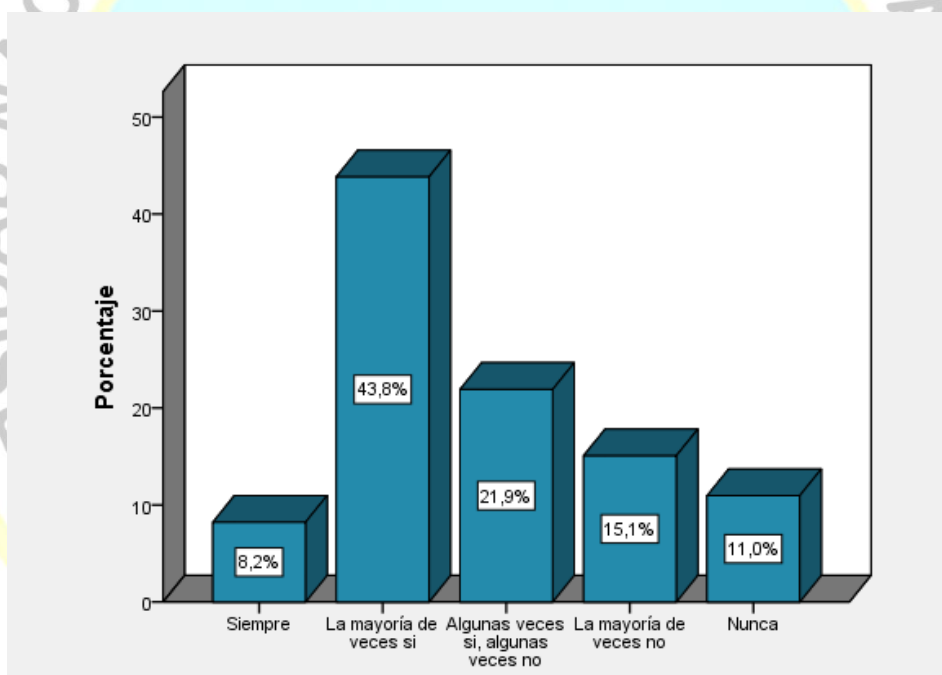
Según los resultados obtenidos, un significativo 45,2%, equivalente a 33 personas, creen que con su actuar la mayoría de veces no ayudan a fomentar entre sus vecinos una adecuada educación ambiental, mientras que un importante 28,8%, equivalente a 21 personas, considera que algunas veces sí, algunas veces no ayudan a fomentarla, mientras tanto un 11%, equivalente a 8 personas, indican que con su actuar nunca ayudan a fomentar una adecuada educación ambiental. Por otro lado, un 15,1%, equivalente a 11 personas, indica que la mayoría de veces con su actuar si ayudan a fomentar una adecuada educación ambiental, esto también respaldado por un 6,8%, equivalente a 5 personas, que indica que con su actuar siempre fomentan una adecuada educación ambiental entre sus vecinos.

Tabla 9: Pregunta 10 ¿Las autoridades del distrito incentivan la educación ambiental en el distrito?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	6	8,2	8,2	8,2
	La mayoría de veces si	32	43,8	43,8	52,1
	Algunas veces sí, algunas veces no	16	21,9	21,9	74,0
	La mayoría de veces no	11	15,1	15,1	89,0
	Nunca	8	11,0	11,0	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

Figura 9: Gráfica de barras de la pregunta 9



Nota: Elaboración propia

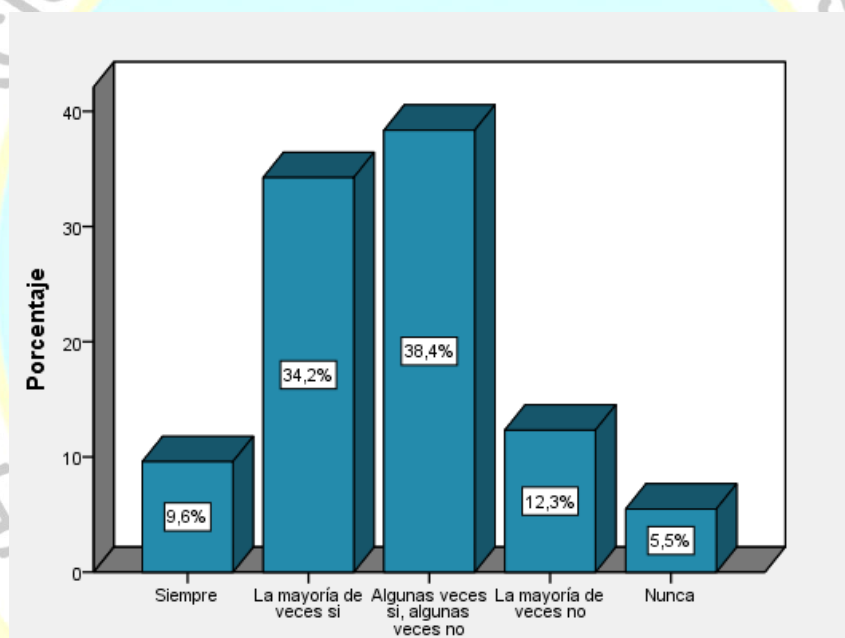
Se puede observar que un significativo 43,8%, equivalente a 32 personas, considera que la mayoría de veces las autoridades si incentivan la educación ambiental, esto seguido de un importante 15,1%, equivalente a 11 personas, quienes indican su que la mayoría de veces las autoridades no incentivan la educación ambiental. Sin embargo, un 11,0%, equivalente a 8 personas, indica que las autoridades nunca incentivan la educación ambiental en el distrito. Podemos afirmar entonces que las personas encuestadas consideran que la municipalidad si incentiva sobre la educación ambiental.

Tabla 10: Pregunta 10 ¿Considera que las autoridades tienen interés a cerca de la educación ambiental en el distrito?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	7	9,6	9,6	9,6
	La mayoría de veces si	25	34,2	34,2	43,8
	Algunas veces sí, algunas veces no	28	38,4	38,4	82,2
	La mayoría de veces no	9	12,3	12,3	94,5
	Nunca	4	5,5	5,5	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

Figura 10: Gráfica de barras de la pregunta 10



Nota: Elaboración propia

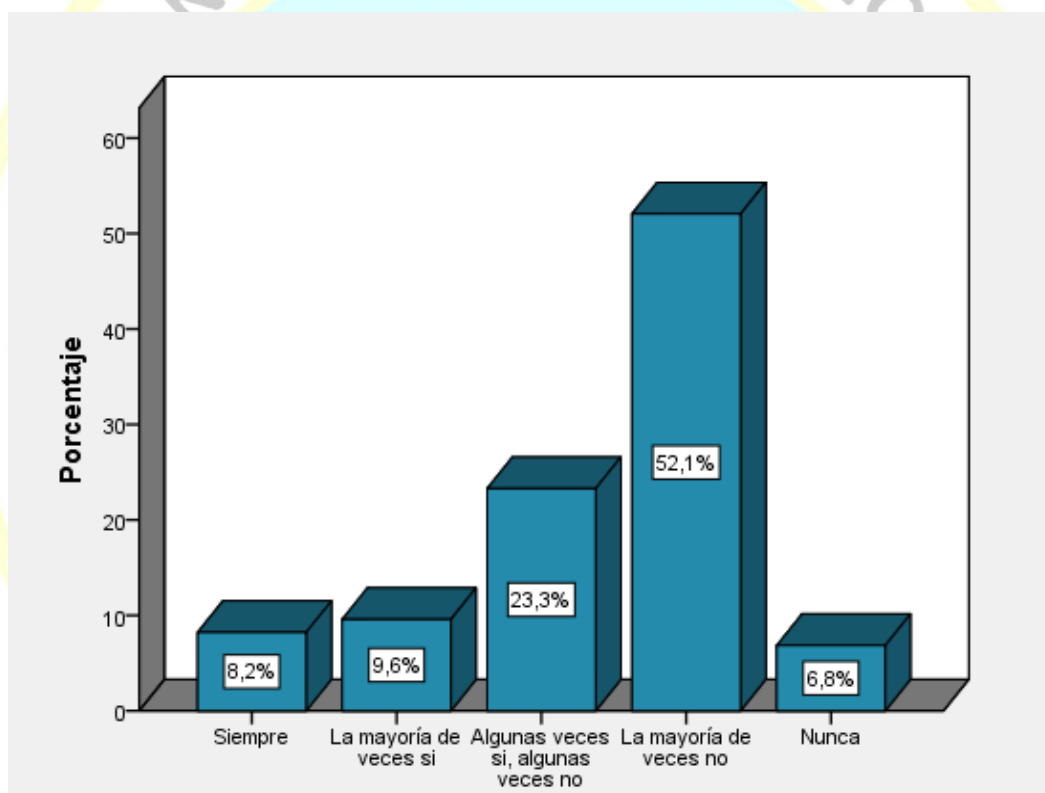
Un significativo 34,2%, equivalente a 25 personas, considera que las autoridades tienen interés a cerca de la educación ambiental en el distrito, mientras que un considerable 12,3%, equivalente a 9 personas, indica lo contrario, sin embargo, se tiene un 38,4%, equivalente a 28 personas, que no se encuentra seguro del interés de las autoridades. Este cuadro nos muestra que si existe interés de las autoridades a cerca de la educación ambiental en el distrito.

Tabla 11: Pregunta 11 ¿Sabe usted que son residuos sólidos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	6	8,2	8,2	8,2
	La mayoría de veces si	7	9,6	9,6	17,8
	Algunas veces sí, algunas veces no	17	23,3	23,3	41,1
	La mayoría de veces no	38	52,1	52,1	93,2
	Nunca	5	6,8	6,8	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

Figura 11: Gráfica de barras de la pregunta 11



Nota: Elaboración propia

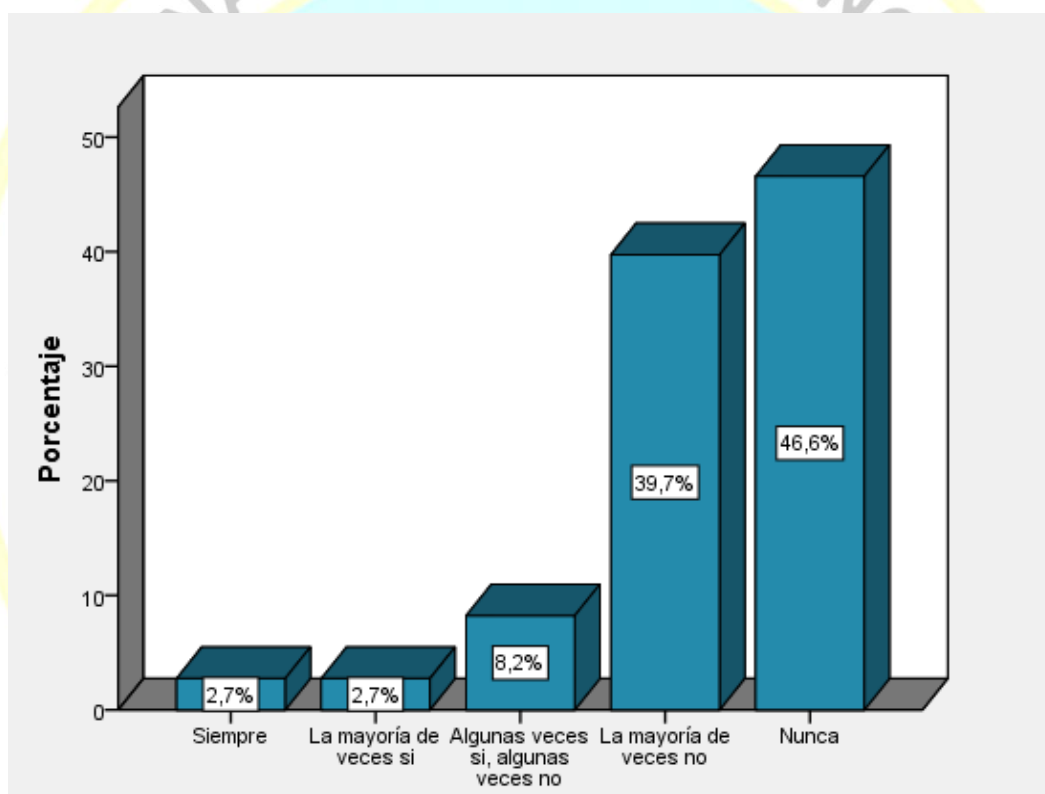
Un significativo 52,1%, equivalente a 38 personas, indica que la mayoría de veces no sabe que son los residuos sólidos, mientras que un 9,6%, equivalente a 7 personas, manifiesto que la mayoría de veces si sabe que son los residuos sólidos. Podemos afirmar entonces que se desconoce del concepto, mientras que un 6,8%, equivalente a 5 personas indica que no lo sabe.

Tabla 12: Pregunta 12 ¿Sabe usted que son residuos sólidos domiciliarios?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	2	2,7	2,7	2,7
	La mayoría de veces si	2	2,7	2,7	5,5
	Algunas veces sí, algunas veces no	6	8,2	8,2	13,7
	La mayoría de veces no	29	39,7	39,7	53,4
	Nunca	34	46,6	46,6	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

Figura 12: Gráfica de barras de la pregunta 12



Nota: Elaboración propia

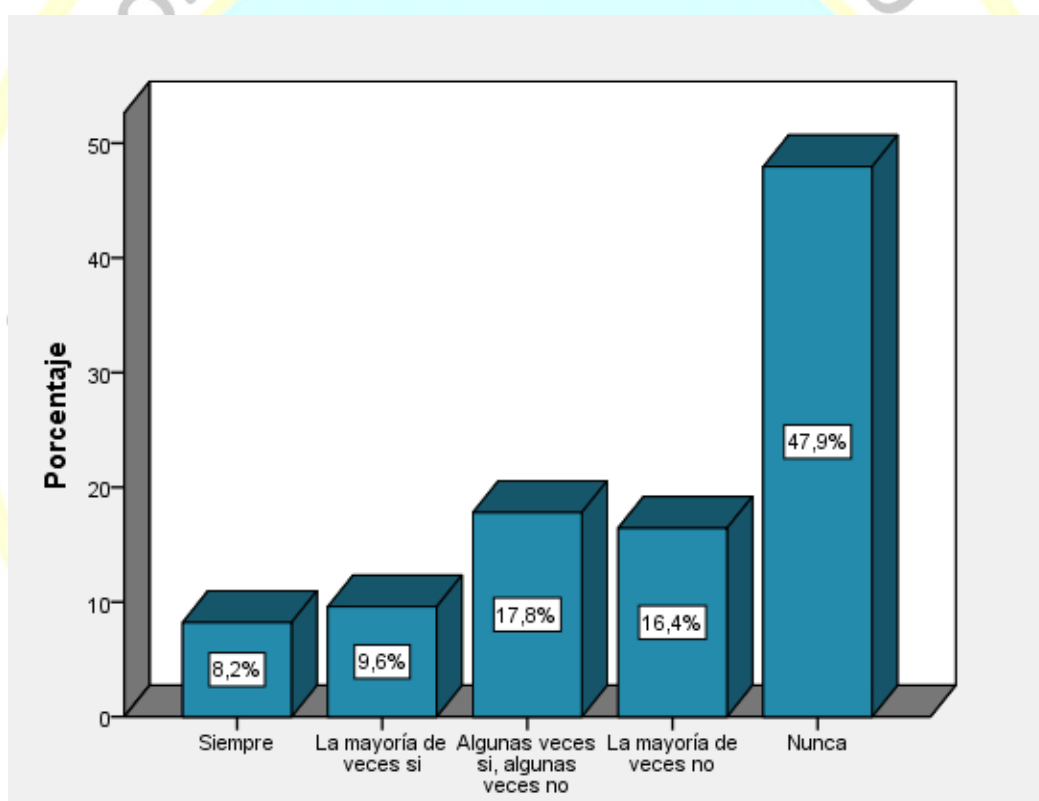
Se observa que importante 46,6%, equivalente a 34 personas, indica que no saben que son residuos sólidos domiciliarios, mientras que un 2,7%, equivalente a 2 personas, indica que si conoce sobre esto. Las cifras muestran un amplio rango de diferencia, lo que nos muestra el desconocimiento de la población acerca de este.

Tabla 13: Pregunta 13 ¿Tiene conocimiento de que trata el manejo de residuos sólidos domiciliarios?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	6	8,2	8,2	8,2
	La mayoría de veces si	7	9,6	9,6	17,8
	Algunas veces sí, algunas veces no	13	17,8	17,8	35,6
	La mayoría de veces no	12	16,4	16,4	52,1
	Nunca	35	47,9	47,9	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 13: Gráfica de barras de la pregunta 13



Nota: Elaboración propia

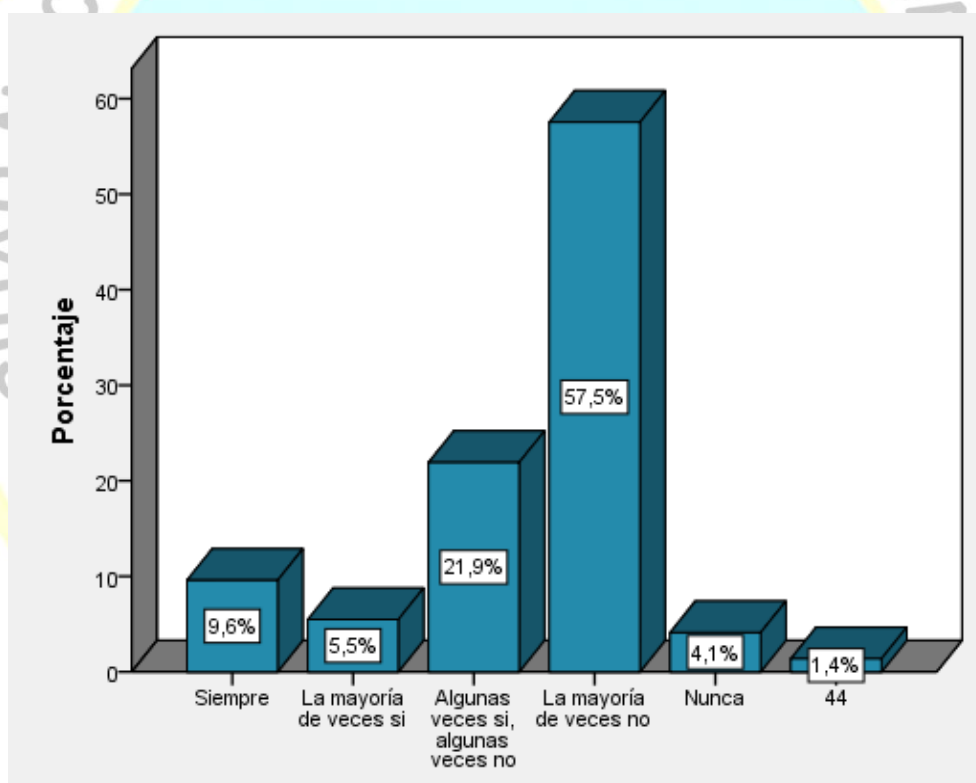
Se puede observar que un significativo 47,9%, equivalente a 35 personas, no tienen conocimiento de que trata el manejo de residuos sólidos domiciliarios, mientras que un 9,6%, equivalente a 7 personas, indica que la mayoría de veces si sabe de qué trata, aunque solo un 8,2%, equivalente a 6 personas, indica que si saben de qué trata. Se puede afirmar entonces que no se tiene conocimientos acerca del tema.

Tabla 14: Pregunta 14 ¿Usted considera que realiza un adecuado manejo de sus residuos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	7	9,6	9,6	9,6
	La mayoría de veces si	4	5,5	5,5	15,1
	Algunas veces sí, algunas veces no	16	21,9	21,9	37,0
	La mayoría de veces no	42	57,5	57,5	94,5
	Nunca	3	4,1	4,1	98,6
	44	1	1,4	1,4	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

Figura 14: Gráfica de barras de la pregunta 14



Nota: Elaboración propia

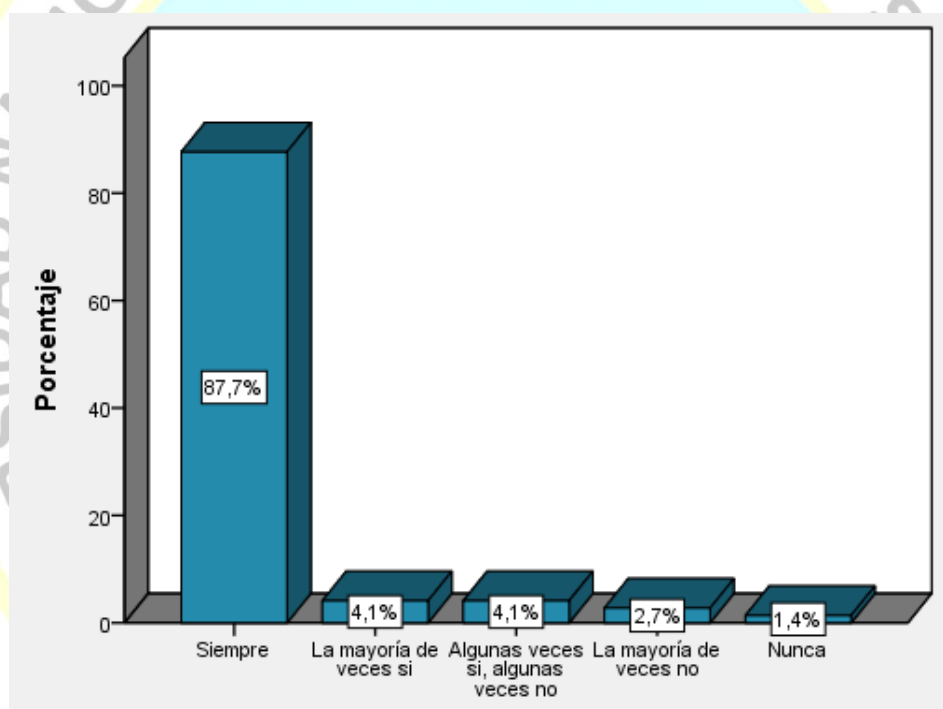
Un significativo 57,5%, equivalente a 42 personas, manifiesta que la mayoría de veces no realiza un adecuado manejo de sus residuos, mientras que solo un 9,6%, equivalente a 7 personas, indica que si realiza un adecuado manejo. Se puede afirmar entonces que la mayoría de la población encuestada no realiza un adecuado manejo de sus residuos.

Tabla 15: Pregunta 15 ¿Cuándo usted consume sus alimentos, los residuos los deposita en un solo recipiente?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	64	87,7	87,7	87,7
	La mayoría de veces si	3	4,1	4,1	91,8
	Algunas veces sí, algunas veces no	3	4,1	4,1	95,9
	La mayoría de veces no	2	2,7	2,7	98,6
	Nunca	1	1,4	1,4	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

Figura 15: Gráfica de barras de la pregunta 15



Nota: Elaboración propia

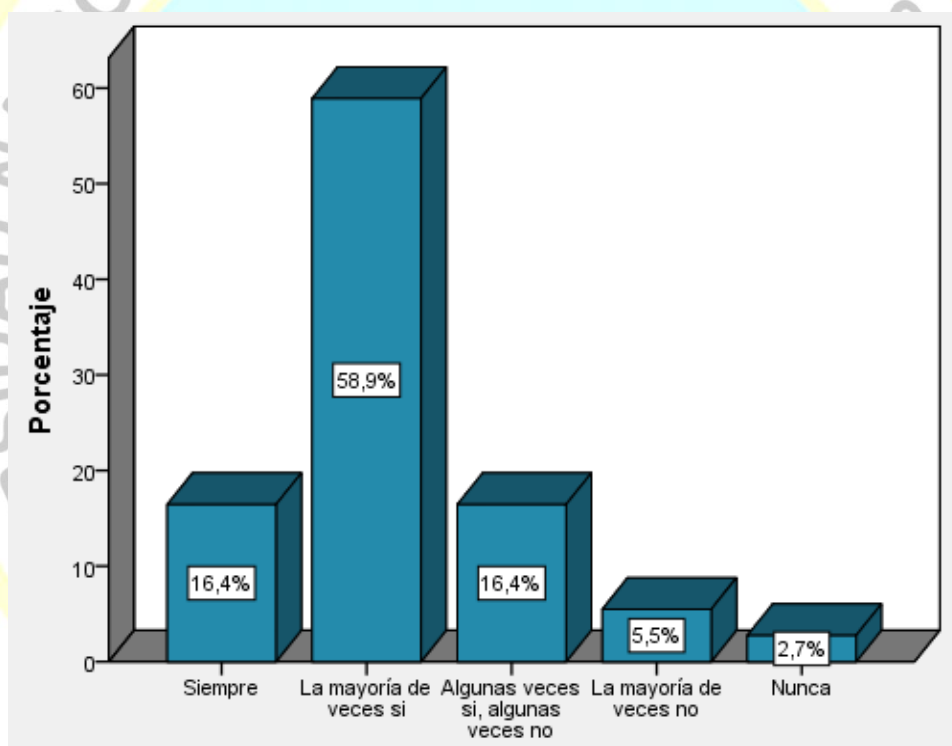
Según la figura 15, un considerable 87,7%, equivalente a 64 personas, manifiesta que cuando consume alimentos los residuos los deposita en un solo recipiente, mientras que un 2,7%, equivalente a 2 personas, indica que la mayoría de veces no lo realiza, seguido de 1,4%, equivalente a 1 persona, quienes manifiestan que nunca lo depositan en un solo recipiente.

Tabla 16: Pregunta 16 ¿Sus residuos se mantienen almacenados por largos periodos de tiempo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	12	16,4	16,4	16,4
	La mayoría de veces si	43	58,9	58,9	75,3
	Algunas veces sí, algunas veces no	12	16,4	16,4	91,8
	La mayoría de veces no	4	5,5	5,5	97,3
	Nunca	2	2,7	2,7	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

Figura 16: Gráfica de barras de la pregunta 16



Nota: Elaboración propia

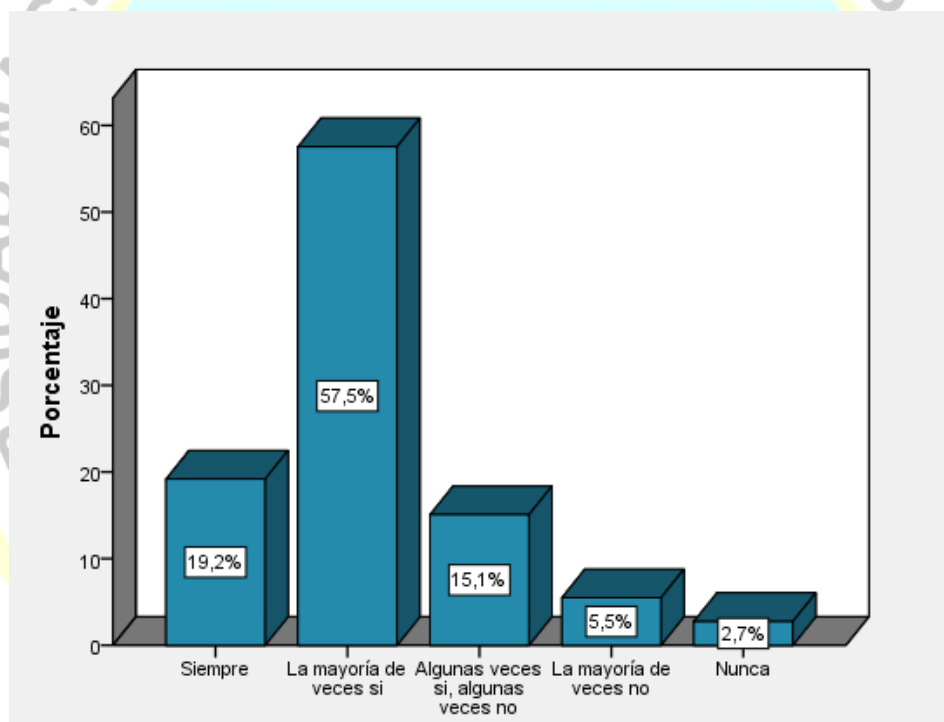
Se puede observar que un importante 58,9%, equivalente a 43 personas, indica que la mayoría de veces sus residuos los mantienen almacenados por largos periodos de tiempo, mientras un 16,4%, equivalente a 12 personas, considera que siempre los mantienen de esa manera, sin embargo un 5,5%, equivalente a 4 personas, indican que no almacenan sus residuos por largos periodos de tiempo, además un 2,7%, equivalente a 2 personas, indica que nunca mantienen almacenados sus residuos por largos periodos de tiempo.

Tabla 17: Pregunta 17 ¿En su distrito, observa acumulación de residuos en las calles?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	14	19,2	19,2	19,2
	La mayoría de veces si	42	57,5	57,5	76,7
	Algunas veces sí, algunas veces no	11	15,1	15,1	91,8
	La mayoría de veces no	4	5,5	5,5	97,3
	Nunca	2	2,7	2,7	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

Figura 17: Gráfica de barras de la pregunta 17



Nota: Elaboración propia

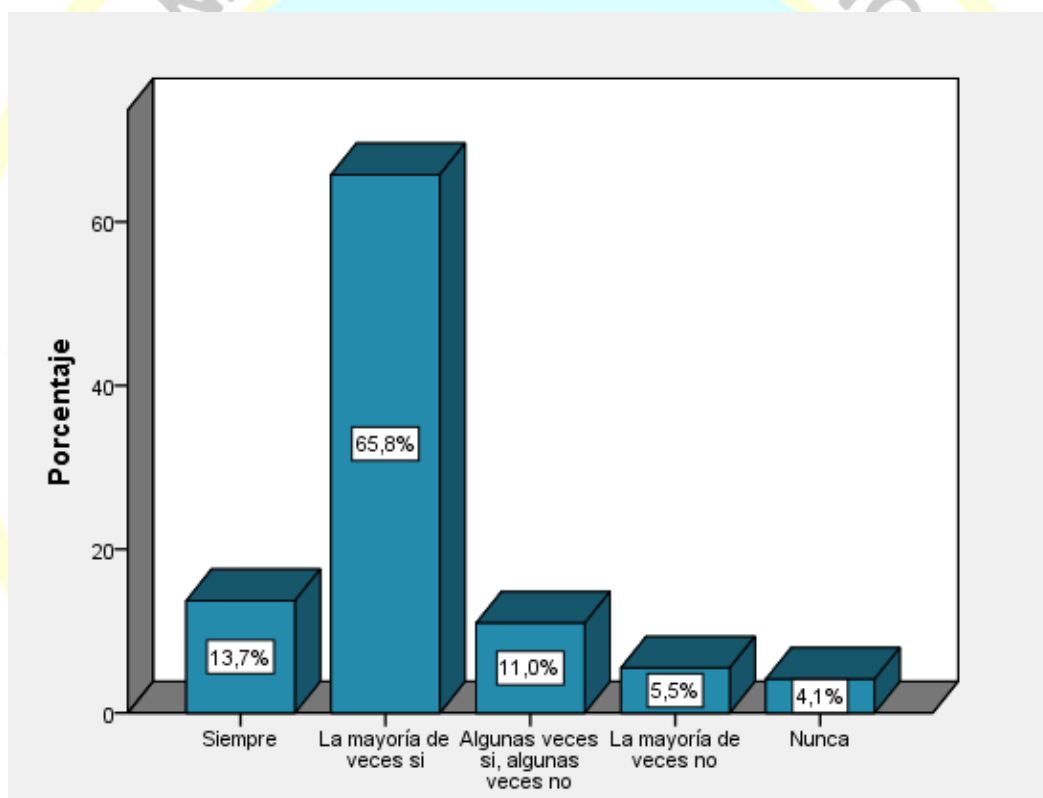
Se puede observar que un significativo 57,5%, equivalente a 42 personas, indica que en el distrito la mayoría de veces si observa acumulación de residuos en las calles, mientras que un 19,2%, equivalente a 14 personas, siempre observa este hecho, por otro lado, un 15,1%, equivalente a 11 personas, manifiestan que algunas veces lo observan, mientras que un total de 8,2%, equivalente a 6 personas, indican que no observa acumulación de residuos en las calles. Frente a estos porcentajes se puede afirmar entonces que si se observa acumulación de residuos en las calles.

Tabla 18: Pregunta 18 ¿Le gustaría conocer más acerca del manejo de residuos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	10	13,7	13,7	13,7
	La mayoría de veces si	48	65,8	65,8	79,5
	Algunas veces sí, algunas veces no	8	11,0	11,0	90,4
	La mayoría de veces no	4	5,5	5,5	95,9
	Nunca	3	4,1	4,1	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

Figura 18: Gráfica de barras de la pregunta 18



Nota: Elaboración propia

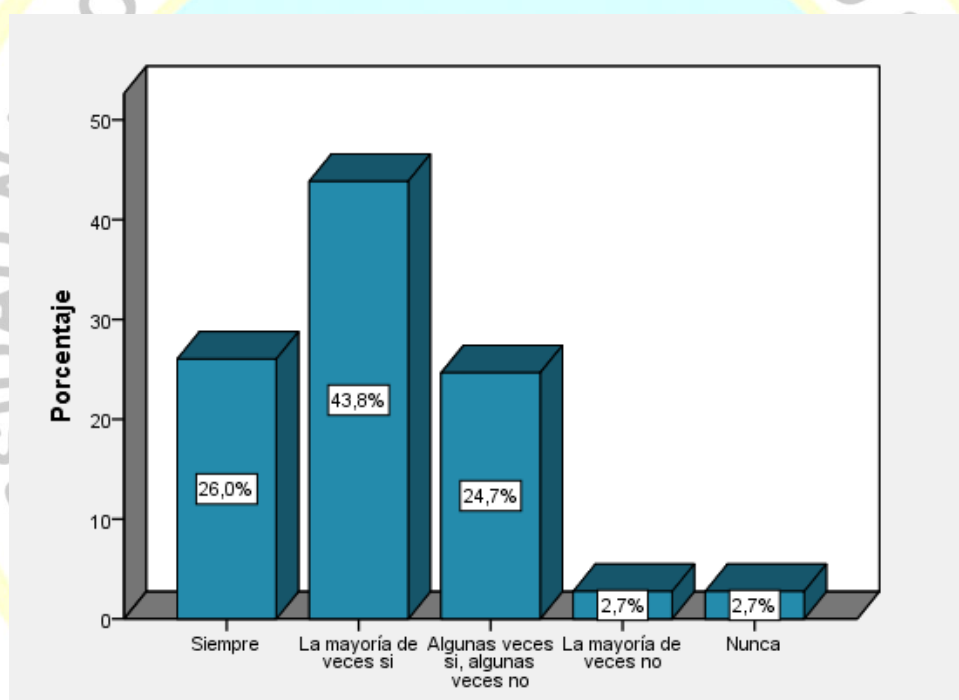
Se puede observar que un 65,8%, equivalente a 48 personas, manifiestan que le gustaría conocer más acerca del manejo de residuos sólidos, mientras que un 13,7%, equivalente a 10 personas, indica que siempre le gustaría conocer sobre el tema, por otro lado, un total de 9,6%, equivalente a 7 personas, indica que no le gustaría conocer más acerca del manejo de residuos. Estos resultados nos indican que las personas si se muestran interesadas en conocer más acerca del manejo de residuos.

Tabla 19: Pregunta 19 ¿Alguna vez ha percibido malos olores que emanan de los recipientes de los residuos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	19	26,0	26,0	26,0
	La mayoría de veces si	32	43,8	43,8	69,9
	Algunas veces sí, algunas veces no	18	24,7	24,7	94,5
	La mayoría de veces no	2	2,7	2,7	97,3
	Nunca	2	2,7	2,7	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

Figura 19: Gráfica de barras de la pregunta 19



Nota: Elaboración propia

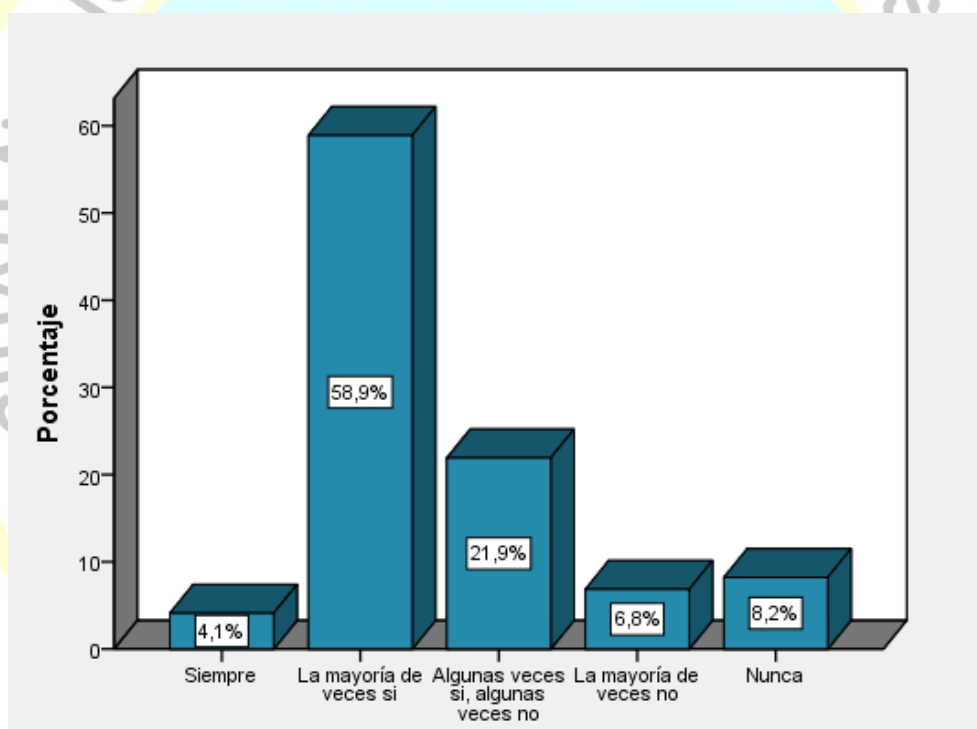
Se puede observar que un importante 43,8%, equivalente a 32 personas, considera que la mayoría de veces si ha percibido malos olores que emanan de los recipientes de los residuos, mientras que un también importante 26%, equivalente a 19 personas, siempre percibe estos olores. En tanto un significativo 24,7%, equivalente a 18 personas, sostiene que algunas veces ha percibido estos olores, mientras que un total de 5,2%, equivalente a 4 personas, indica que no ha percibido estos olores. Podemos evidenciar entonces que la una mayoría de personas han percibido malos olores provenientes de los residuos.

Tabla 20: Pregunta 20. ¿Cree usted que la educación ambiental y el manejo de residuos sólidos están relacionados?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	3	4,1	4,1	4,1
	La mayoría de veces si	43	58,9	58,9	63,0
	Algunas veces sí, algunas veces no	16	21,9	21,9	84,9
	La mayoría de veces no	5	6,8	6,8	91,8
	Nunca	6	8,2	8,2	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

Figura 20: Gráfica de barras de la pregunta 20



Nota: Elaboración propia

En el gráfico n° 21 se puede observar que un significativo 50,7% considera que la educación ambiental y el manejo de residuos sólidos algunas veces se encuentra relacionado, mientras que un 16,4% indica que la mayoría de veces este si se relacionada, este porcentaje es cercano a un 15,1% que indica que la mayoría de veces no está relacionada. Se puede afirmar entonces que los porcentajes entre la relación que existe entre la educación ambiental y el manejo de residuos sólidos se encuentra en cantidades muy cercanas.

4.2 Contrastación de hipótesis

Prueba de la primera Hipótesis de específica

H_0 : El conocimiento no se relaciona significativamente con el manejo adecuado de los residuos sólidos domiciliarios generados en el distrito de Hualmay

H_a : El conocimiento si se relaciona significativamente con el manejo adecuado de los residuos sólidos domiciliarios generados en el distrito de Hualmay

Tabla 21: Tabla de contingencia sobre conocimiento y manejo adecuado de residuos sólidos domiciliarios

		Manejo adecuado de residuos sólidos domiciliarios					Total
		Siempre	La mayoría de veces si	Algunas veces sí, algunas veces no	La mayoría de veces no	Nunca	
Conocimiento	Siempre	3	2	1	4	0	10
	Algunas veces sí, algunas veces no	0	0	2	0	0	2
	La mayoría de veces no	6	14	3	8	1	32
	Nunca	19	7	0	3	0	29
Total		28	23	6	15	1	73

Nota: Elaboración propia

Tabla 22: Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	41,090 ^a	12	,000
Razón de verosimilitudes	31,101	12	,002
Asociación lineal por lineal	6,227	1	,013
N de casos válidos	73		

a. 14 casillas (70,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,03.

Nota: Elaboración propia

De acuerdo a los resultados el nivel de significancia es de 0,000, menor a 0,05 valor teórico probabilístico, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir El conocimiento si se relaciona significativamente con el manejo adecuado de los residuos sólidos domiciliarios generados en el distrito de Hualmay

Prueba de la segunda Hipótesis de específica

H_0 : Los hábitos no se relacionan significativamente con el manejo adecuado de los residuos sólidos domiciliarios generados en el distrito de Hualmay

H_a : Los hábitos si se relacionan significativamente con el manejo adecuado de los residuos sólidos domiciliarios generados en el distrito de Hualmay

Tabla 23: Tabla de contingencia sobre hábitos y manejo adecuado de residuos sólidos

		Manejo adecuado de residuos sólidos domiciliarios				Total	
		Siempre	La mayoría de veces si	Algunas veces sí, algunas veces no	La mayoría de veces no		Nunca
Hábitos	Siempre	3	2	0	0	5	
	La mayoría de veces si	2	3	3	0	8	
	Algunas veces sí, algunas veces no	7	12	1	1	21	
	La mayoría de veces no	12	10	1	0	24	
Total	Nunca	7	1	0	7	15	
		31	28	5	8	1	73

Nota: Elaboración propia

Tabla 24: Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	44,679 ^a	16	,000
Razón de verosimilitudes	38,883	16	,001
Asociación lineal por lineal	2,090	1	,148
N de casos válidos	73		

a. 19 casillas (76,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,07.

Nota: Elaboración propia

Según los resultados, el nivel de significancia es de 0,000, menor a 0,05 valor teórico probabilístico, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir los hábitos si se relacionan significativamente con el manejo adecuado de los residuos sólidos domiciliarios generados en el distrito de Hualmay

Prueba de Hipótesis general

H_0 : La educación ambiental no se relaciona significativamente con el manejo adecuado de los residuos sólidos domiciliarios generados en el distrito de Hualmay 2016

H_a : La educación ambiental si se relaciona significativamente con el manejo adecuado de los residuos sólidos domiciliarios generados en el distrito de Hualmay 2016

Tabla 25: Tabla de contingencia sobre educación ambiental y manejo adecuado de residuos sólidos

		¿En su distrito, observa acumulación de residuos en las calles?					Total
		Siempre	La mayoría de veces si	Algunas veces sí, algunas veces no	La mayoría de veces no	Nunca	
Educación ambiental	Siempre	0	3	0	2	0	5
	La mayoría de veces si	0	8	2	1	1	12
	Algunas veces sí, algunas veces no	5	13	0	6	1	25
	La mayoría de veces no	1	11	4	4	0	20
	Nunca	6	4	1	0	0	11
Total		12	39	7	13	2	73

Nota: Elaboración propia

Tabla 26: Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	28,157 ^a	16	,030
Razón de verosimilitudes	32,267	16	,009
Asociación lineal por lineal	4,609	1	,032
N de casos válidos	73		

a. 21 casillas (84,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,14.

Nota: Elaboración propia

De acuerdo a los resultados, como el nivel de significancia es de 0,03, menor a 0,05 valor teórico probabilístico, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir la educación ambiental si se relaciona significativamente con el manejo adecuado de los residuos sólidos domiciliarios generados en el distrito de Hualmay

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

A partir de los hallazgos obtenidos, aceptamos la hipótesis general, la cual establece que La educación ambiental se relaciona significativamente con el manejo de los residuos sólidos domiciliarios generados en el distrito de Hualmay, sin embargo las personas del distrito no cuentan con una adecuada educación ambiental en temas de residuos sólido, esto guarda relación con López Rivera (2009) quien manifiesta que existe deficiencia en el almacenamiento de las fuentes de generación de los residuos sólidos, educación ambiental y en el desconocimiento para el aprovechamiento de los residuos. Según Bonilla Chango & Nuñez Vásquez (2012), indica que los pobladores de la ciudad de Logroño no tienen una cultura ambiental referente a la gestión de residuos urbanos, además de que estos no disponen de tachos adecuados y destinados a la disposición de los diferentes tipos de residuos, lo que hace que la población no proceda con una caracterización y clasificación de los residuos desde la fuente de generación, esto último, es un hecho igual a los resultados de la encuesta aplicada, dado que la mayoría personas indicaron, que todos sus residuos los depositan en un solo recipiente. Sin embargo, según los resultados obtenidos, los pobladores están prestos a recibir mayor información acerca del tema y con ello ayudar al cuidado del medio ambiente y del aprovechamiento de los diferentes tipos de residuos sólidos domiciliarios generados. Este resultado guarda relación con los resultados obtenidos en la investigación realizada por Vásquez Bracho (2009) quien concluyo que pese al inadecuado manejo de residuos que realiza la población, estos están dispuestos a participar en actividades dirigidas al manejo de los mismos, esa disposición se debe fortalecer por medio de estrategias de educación ambiental dirigidas a modificar los patrones de conducta de las personas. Según los resultados,

se puede afirmar entonces, que pese a existir una relación significativa entre las variables estudiadas, estas deben ser analizadas y reforzadas mediante técnicas de comunicación que ayuden a reforzar sus conocimientos y actitudes ambientales



CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

El distrito de Hualmay es uno de los más poblados de la provincia de Huaura, y presenta un incremento sustancial de residuos sólidos, los cuales en la actualidad no tiene ningún proceso de reaprovechamiento directo por parte del municipio ni por pobladores del distrito.

Debido a la poca educación ambiental, se producen focos infecciosos tanto dentro como fuera de sus casas. El no realizar una clasificación adecuada de sus residuos, provocan lixiviados, la proliferación de vectores (dado que los residuos sólidos generados se depositan en su mayoría solo en un recipiente)

Pese a desconocer temas ambientales como el de los residuos sólidos, los pobladores están dispuestos a conocer más sobre estos, en tanto ayude a tener un entorno más saludable y sostenible. Están dispuestos a incrementar su conocimiento y cambiar los malos hábitos ambientales.

La municipalidad distrital de Hualmay, trata de educar ambientalmente a los pobladores, pero hace falta técnicas comunicacionales que permitan llegar al poblador e incentivarlo a participar en las diversas actividades ambientales que este realice.

Los pobladores consideran que la educación ambiental y el manejo de los residuos sólidos se encuentran relacionados, por ello están prestos a recibir la información y formación adecuada.

6.2 Recomendaciones

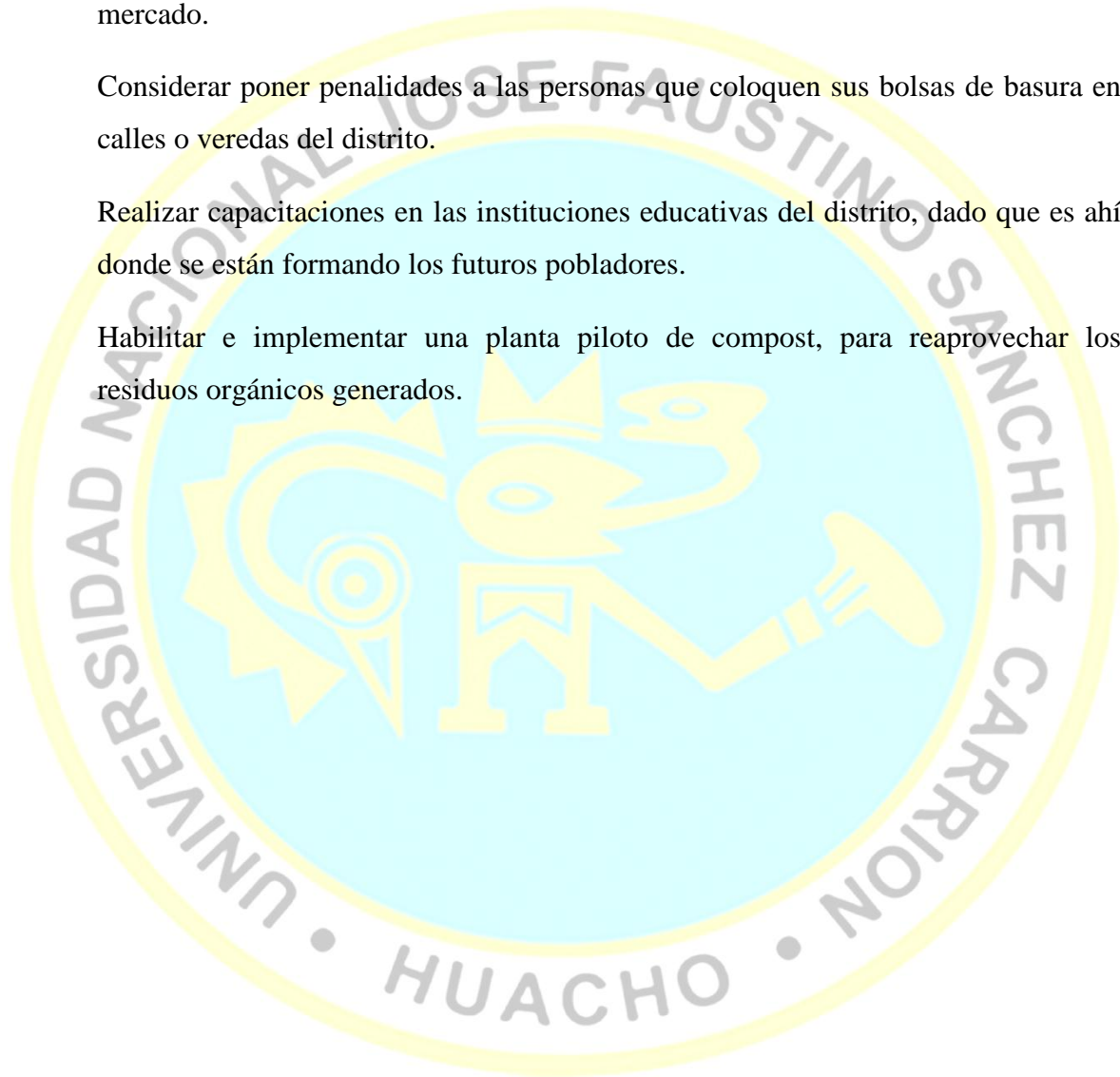
Realizar un programa de educación ambiental en temas de residuos sólidos domiciliarios, para incentivar la participación de los pobladores en temas como la minimización y segregación adecuada de los residuos.

Incentivar en el reaprovechamiento de los residuos y su puesta en valor en el mercado.

Considerar poner penalidades a las personas que coloquen sus bolsas de basura en calles o veredas del distrito.

Realizar capacitaciones en las instituciones educativas del distrito, dado que es ahí donde se están formando los futuros pobladores.

Habilitar e implementar una planta piloto de compost, para reaprovechar los residuos orgánicos generados.



REFERENCIAS

- Bonilla Chango, M. J., & Nuñez Vásquez, D. F. (2012). Plan de Manejo Ambiental de los residuos sólidos de la Ciudad de Logroño. Logroño, España.
- Camacho Barreiro, A., & Ariosa Roche, L. (2000). Diccionario de Términos Ambientales. La Habana, Cuba.
- Dávila Varela, D. R. (2014). Estudio del Tipo de Residuos Sólidos Domiciliarios Generados en la Ciudad de Tamshiyacu - Distrito de Fernando Lores - Región Loreto. Maynas, Perú.
- Del Aguila Manrique, P. M. (2014). Implementación de un Programa Educativo Ambiental en la Conservación y Uso Eficiente del Agua en Estudiantes del 4° y 5° grado del Nivel Primario del Centro Educativo N°60054 Silfo Alvan Del Castillo. Iquitos, Perú.
- Dulanto Tello, A. (2013). Asignación de Competencias en Materia de Residuos Sólidos de Ámbito Municipal y sus Impactos en el Ambiente. Lima, Perú.
- Federación Occidental de Municipalidades de Alijuela. (2012). *Plan de Manejo de Desechos Sólidos en la Gestión Ambiental Municipal*. Costa Rica.
- González Hernández, G. (s.f.). *www.eumed.net*. Obtenido de www.eumed.net/tesis-doctorales/2013/ggh/educacion-ambiental.html
- Harlem Brundtland, G. (1987). *Informe Brundtland*.
- León, A. (2007). Que es la Educación. Venezuela.
- López Rivera, N. C. (2009). Propuesta de un Programa para el Manejo de los Residuos Sólidos en la Plaza de Mercado de Cerete - Córdoba. Bogotá, Colombia.
- Meseguer Espi, J. L., Más Catalá, D., Gil Sanz, J. L., Hernandez Picó, J., & Guilabert, Morales, P. (2009). Definición, Principios e Historia de la Educación Ambiental.
- Ministerio del Ambiente. (15 de octubre de 2005). Ley General del Ambiente. Lima, Perú.
- Ministerio del Ambiente. (29 de diciembre de 2012). Política Nacional de Educación Ambiental. Lima, Perú.
- Ministerio del Ambiente. (21 de diciembre de 2017). Ley de Gestión Integral de Residuos Sólidos. Lima, Perú.
- Montes Cortés, C. (2009). Régimen Jurídico y Ambiental de los Residuos Sólidos. Colombia.
- Organismo de Evaluación y Fiscalización Ambiental. (2013). Lima, Perú.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (1987). Paris, Francia.

Pozo Andrés, M. D., Álvarez Castillo, J. L., Luengo Navas, J., & Otero Urtza, E. (2004). La Educación como Objeto de Conocimiento. En *Teorías e Instituciones Contemporáneas de Educación*. (pág. 30). España.

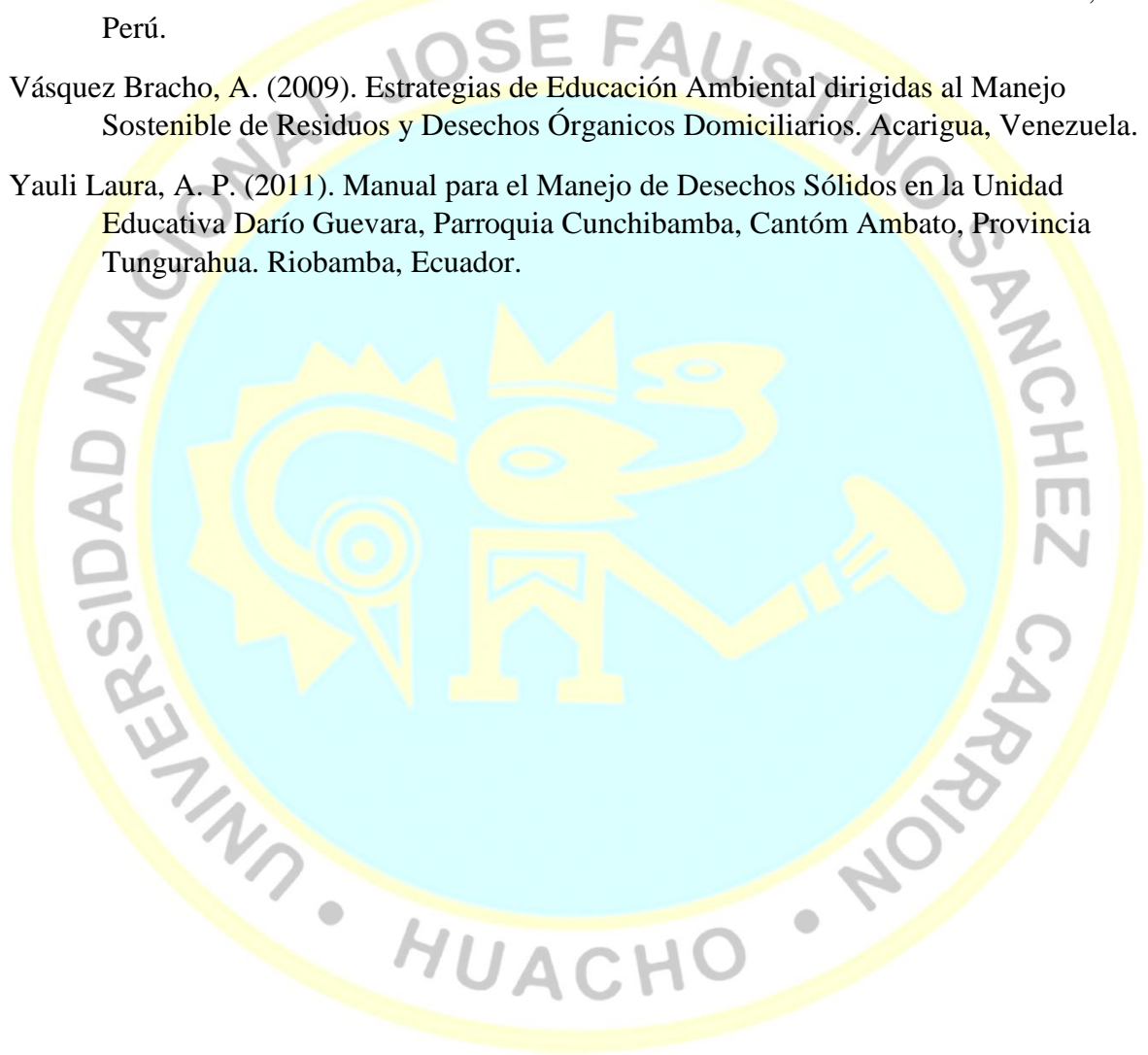
Real Academia Española. (2016).

Reboratti, C. (2000). *Ambiente Y Sociedad. Conceptos y Relaciones*. Buenos Aires, Argentina.

Rentería Sacha, J. M., & Zeballos Villareal, M. E. (2014). *Propuesta de Mejoreas para la Gestión Estratégica del Programa de Segregación en la Fuente y Recolección Selectiva de Residuos Sólidos Domiciliarios en el Distrito de Los Olivos*. Lima, Perú.

Vásquez Bracho, A. (2009). *Estrategias de Educación Ambiental dirigidas al Manejo Sostenible de Residuos y Desechos Órganicos Domiciliarios*. Acarigua, Venezuela.

Yauli Laura, A. P. (2011). *Manual para el Manejo de Desechos Sólidos en la Unidad Educativa Darío Guevara, Parroquia Cunchibamba, Cantón Ambato, Provincia Tungurahua*. Riobamba, Ecuador.



ANEXOS

ENCUESTA 1

El presente cuestionario es para un estudio sobre la educación ambiental en el Distrito de Hualmay

Lea las siguientes preguntas, luego marque una de ellas

1) ¿SABE USTED QUE ES EDUCACION AMBIENTAL?

- a) Siempre
- b) La mayoría de las veces si
- c) Algunas veces sí, algunas veces no
- d) La mayoría de las veces no
- e) Nunca

2) ¿CREE USTED QUE LA EDUCACION AMBIENTAL ES IMPORTANTE?

- a) Siempre
- b) La mayoría de las veces si
- c) Algunas veces sí, algunas veces no
- d) La mayoría de las veces no
- e) Nunca

3) ¿CONSIDERA QUE LA EDUCACION AMBIENTAL ES UN FACTOR IMPORTANTE EN EL ACTUAR DIARIO?

- a) Siempre
- b) La mayoría de las veces si
- c) Algunas veces sí, algunas veces no
- d) La mayoría de las veces no
- e) Nunca

4) CREE USTED QUE EN EL DISTRITO SE TIENE UN ADECUADO CONOCIMIENTO SOBRE EDUCACION AMBIENTAL

- a) Siempre
- b) La mayoría de las veces si
- c) Algunas veces sí, algunas veces no
- d) La mayoría de las veces no
- e) Nunca

5) ¿CREE USTED QUE EN EL DISTRITO SE TIENE UN ADECUADO ACTUAR RESPECTO A EDUCACIÓN AMBIENTAL, ES DECIR ACTUAN DE MANERA AMBIENTALMENTE RESPONSABLE?

- a) Siempre
- b) La mayoría de las veces si
- c) Algunas veces sí, algunas veces no
- d) La mayoría de las veces no
- e) Nunca

6) LE GUSTARIA TENER MAYORES CONOCIMIENTOS SOBRE EDUCACIÓN AMBIENTAL

- a) Siempre
- b) La mayoría de las veces si
- c) Algunas veces sí, algunas veces no
- d) La mayoría de las veces no
- e) Nunca

7) LE GUSTARIA PARTICIPAR EN TALLERES O CHARLAS SOBRE EDUCACION AMBIENTAL

- a) Siempre
- b) La mayoría de las veces si
- c) Algunas veces sí, algunas veces no
- d) La mayoría de las veces no
- e) Nunca

8) ¿CREE QUE CON SU ACTUAR, USTED AYUDA A FOMENTAR ENTRE SUS VECIONOS UNA ADECUADA EDUCACIÓN AMBIENTAL?

- a) Siempre
- b) La mayoría de las veces si
- c) Algunas veces sí, algunas veces no
- d) La mayoría de las veces no
- e) Nunca

9) ¿LAS AUTORIDADES DEL DISTRITO INCENTIVAN LA EDUCACION AMBNIENTAL EN EL DISTRITO?

- f) Siempre
- g) La mayoría de las veces si
- h) Algunas veces sí, algunas veces no
- i) La mayoría de las veces no
- j) Nunca

10) ¿CONSIDERA QUE LAS AUTORIDADES TIENEN INTERES A CERCA DE LA EDUCACION AMBIENTAL EN EL DISTRITO?

- k) Siempre
- l) La mayoría de las veces si
- m) Algunas veces sí, algunas veces no
- n) La mayoría de las veces no
- o) Nunca



ENCUESTA 2

El presente cuestionario es para un estudio sobre el manejo adecuado de residuos sólidos en el Distrito de Hualmay

Lea las siguientes preguntas, luego marque una de ellas

1) ¿SABE USTED QUE SON RESIDUOS SOLIDOS?

- a) Siempre
- b) La mayoría de las veces si
- c) Algunas veces sí, algunas veces no
- d) La mayoría de las veces no
- e) Nunca

2) ¿SABE USTED QUE SON RESIDUOS SÓLIDOS DOMICILIARIOS?

- a) Siempre
- b) La mayoría de las veces si
- c) Algunas veces sí, algunas veces no
- d) La mayoría de las veces no
- e) Nunca

3) ¿TIENE CONOCIMIENTO DE QUE TRATA EL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS DOMICILIARIOS?

- a) Siempre
- b) La mayoría de las veces si
- c) Algunas veces sí, algunas veces no
- d) La mayoría de las veces no
- e) Nunca

4) USTED CONSIDERA QUE REALIZA UN ADECUADO MANEJO DE SUS RESIDUOS

- a) Siempre
- b) La mayoría de las veces si
- c) Algunas veces sí, algunas veces no
- d) La mayoría de las veces no
- e) Nunca

5) ¿CUANDO USTED CONSUME SUS ALIMENTOS, LOS RESIDUOS LOS DEPOSITA EN UN SOLO RECIPIENTE?

- a) Siempre
- b) La mayoría de las veces si
- c) Algunas veces sí, algunas veces no
- d) La mayoría de las veces no
- e) Nunca

6) SUS RESIDUOS SE MANTIENEN ALMACENADOS POR LARGOS PERIODOS DE TIEMPO

- a) Siempre
- b) La mayoría de las veces si
- c) Algunas veces sí, algunas veces no
- d) La mayoría de las veces no
- e) Nunca

7) EN SU DISTRITO, OBSERVA ACUMULACION DE RESIDUOS EN LAS CALLES

- a) Siempre
- b) La mayoría de las veces si
- c) Algunas veces sí, algunas veces no
- d) La mayoría de las veces no
- e) Nunca

8) LE GUSTARIA CONOCER MAS A CERCA DEL MANEJO DE RESIDUOS

- a) Siempre
- b) La mayoría de las veces si
- c) Algunas veces sí, algunas veces no
- d) La mayoría de las veces no
- e) Nunca

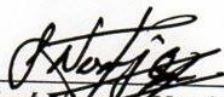
9) ¿ALGUNA VEZ HA RECIBIDO ALGUNA CHARLA O CAPACITACION A CERCA DEL MANEJO DE RESIDUOS?

- a) Siempre
- b) La mayoría de las veces si
- c) Algunas veces sí, algunas veces no
- d) La mayoría de las veces no
- e) Nunca

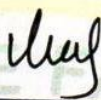
10) ¿CREE USTED QUE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y EL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS ESTAN RELACIONADOS?

- a) Siempre
- b) La mayoría de las veces si
- c) Algunas veces sí, algunas veces no
- d) La mayoría de las veces no
- e) Nunca

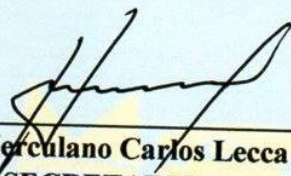




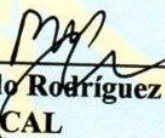
Dr. José Vicente Nunja García
ASESOR



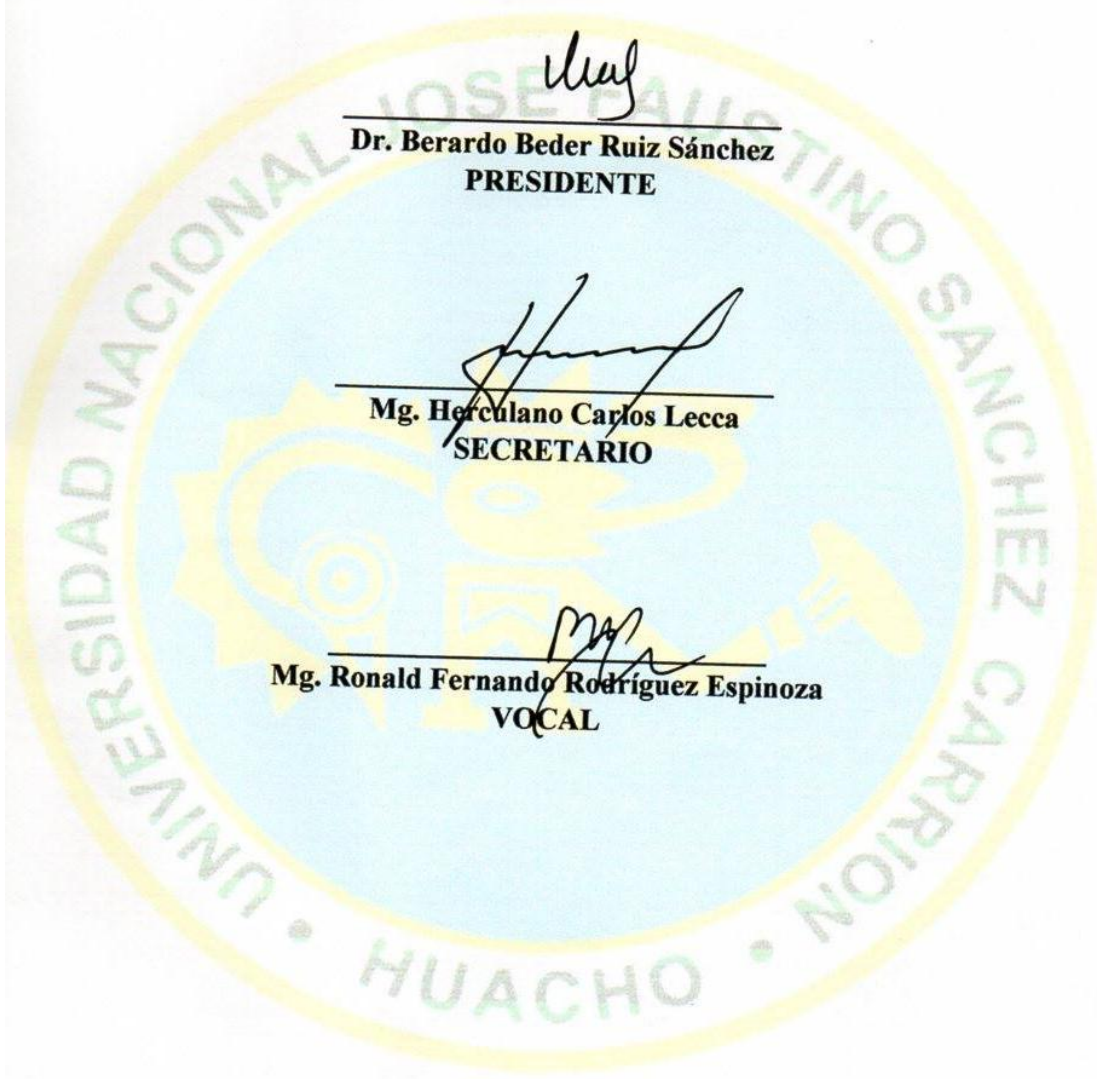
Dr. Berardo Beder Ruiz Sánchez
PRESIDENTE



Mg. Herculano Carlos Lecca
SECRETARIO



Mg. Ronald Fernando Rodríguez Espinoza
VOCAL



Dr. José Vicente Nunja García
ASESOR

Dr. Berardo Beder Ruiz Sánchez
PRESIDENTE

Mg. Herculano Carlos Lecca
SECRETARIO

Mg. Ronald Fernando Rodríguez Espinoza
VOCAL

