

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



**ESCUELA DE POSGRADO**

**TESIS**

**LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO Y EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS  
ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA E.A.P  
DE INGENIERÍA INDUSTRIAL**

**PRESENTADO POR:**

**Ing. Raúl CHÁVEZ ZAVALETA**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN DOCENCIA  
SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

**ASESOR:**

**Dr. Miguel ROJAS CABRERA**

**HUACHO - 2018**

**LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO  
DE LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA E.A.P DE  
INGENIERÍA INDUSTRIAL**

**Ing. Raúl CHÁVEZ ZAVALA**

**TESIS DE MAESTRÍA**

**ASESOR: Dr. Miguel ROJAS CABRERA**

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRO EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA  
HUACHO  
2018**



## **DEDICATORIA**

Quiero dedicar esta tesis a todos mis seres queridos, padres, esposa, hijos, nieto, hermanos, primos y sobrinos, y mis seres que hoy se encuentran ausentes, quienes fueron un motivo e inspiración para la culminación de esta meta trazada, fueron el motivo de superación permanente de triunfo en la vida.

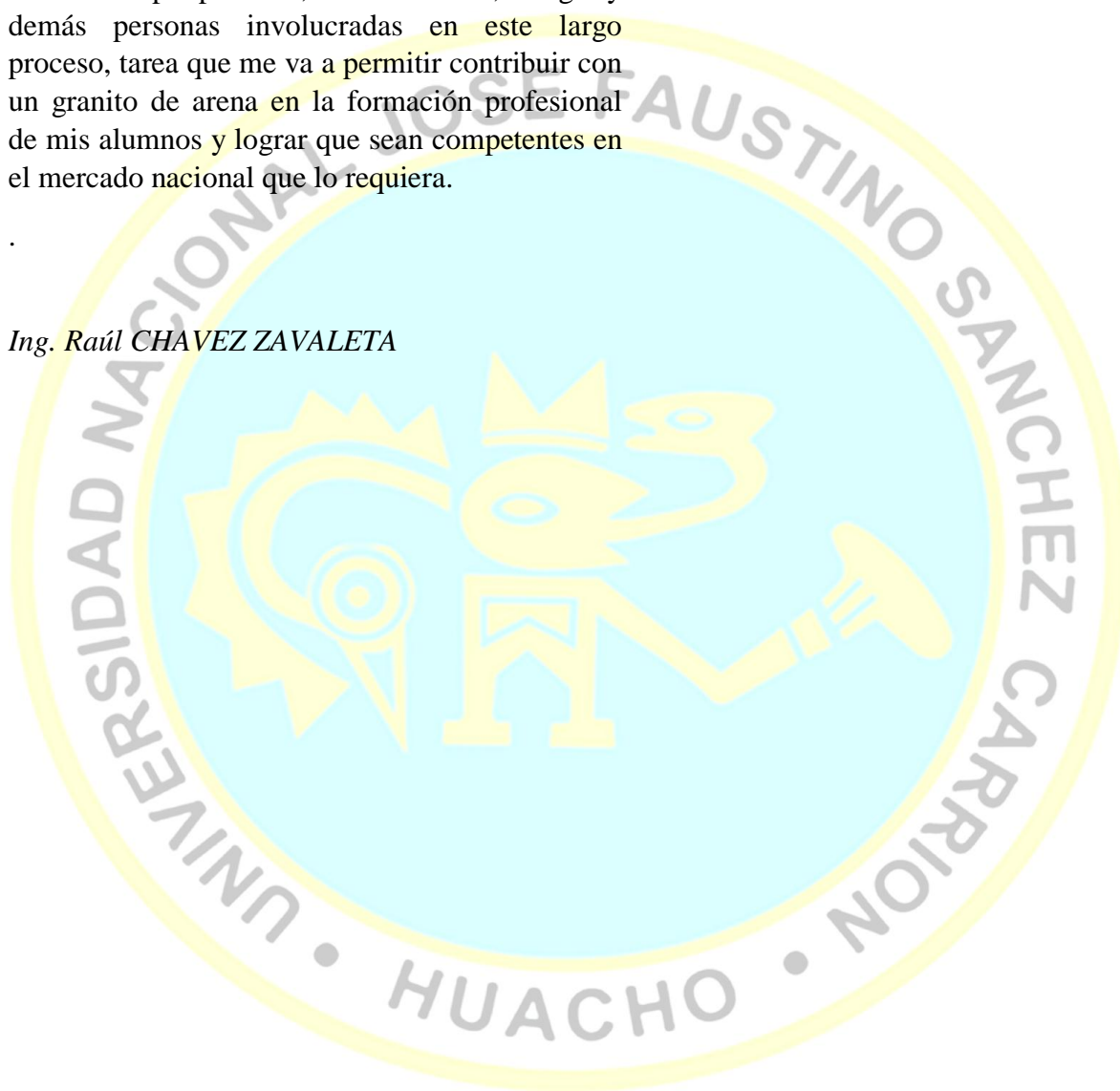
Espero no haberlos defraudado y deseando siempre contar con su apoyo incondicional.

*Ing. Raúl CHAVEZ ZAVALETA*

## AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios por su cuidado permanente y brindarme su protección, para poder cristalizar un anhelo profesional que ha estado siempre presente, a mis alumnos, colegas y demás personas involucradas en este largo proceso, tarea que me va a permitir contribuir con un granito de arena en la formación profesional de mis alumnos y lograr que sean competentes en el mercado nacional que lo requiera.

*Ing. Raúl CHAVEZ ZAVALETA*



# ÍNDICE

<b>DEDICATORIA</b>	<b>iii</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	<b>iv</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>viii</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	<b>11</b>
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>11</b>
<b>1.1 Descripción de la realidad problemática</b>	11
<b>1.2 Formulación del problema</b>	13
<b>1.2.1 Problema general</b>	13
<b>1.2.2 Problemas específicos</b>	13
<b>1.3 Objetivos de la investigación</b>	14
<b>1.3.1 Objetivo general</b>	14
<b>1.3.2 Objetivos específicos</b>	14
<b>1.4 Justificación de la investigación</b>	15
<b>1.5 Delimitaciones del estudio</b>	16
<b>1.6 Viabilidad del estudio</b>	17
<b>CAPÍTULO II</b>	<b>18</b>
<b>MARCO TEÓRICO</b>	<b>18</b>
<b>2.1 Antecedentes de la investigación</b>	18
<b>2.1.1 Investigaciones internacionales</b>	18
<b>2.1.2 Investigaciones nacionales</b>	20
<b>2.2 Bases teóricas</b>	24
<b>2.2.1. Las Técnicas de estudio</b>	24
<b>2.3 Bases filosóficas</b>	46
<b>2.4 Definición de términos básicos</b>	46
<b>2.5 Hipótesis de investigación</b>	48
<b>2.5.1 Hipótesis general</b>	48
<b>2.5.2 Hipótesis específicas</b>	48
<b>2.6 Operacionalización de las variables</b>	49
<b>CAPÍTULO III</b>	<b>50</b>
<b>METODOLOGÍA</b>	<b>50</b>
<b>3.1 Diseño metodológico</b>	50

<b>3.2 Población y muestra</b>	<b>51</b>
<b>3.2.1 Población</b>	<b>51</b>
<b>3.2.2 Muestra</b>	<b>51</b>
<b>3.3 Técnicas de recolección de datos</b>	<b>52</b>
<b>Instrumento</b>	<b>52</b>
<b>Validez del instrumento</b>	<b>53</b>
<b>3.4 Técnicas para el procesamiento de la información</b>	<b>53</b>
<b>CAPÍTULO IV</b>	<b>55</b>
<b>RESULTADOS</b>	<b>55</b>
<b>4.1 Resultados descriptivo de las variables</b>	<b>55</b>
<b>4.3. Generalización entorno la hipótesis central</b>	<b>62</b>
<b>CAPÍTULO V</b>	<b>71</b>
<b>DISCUSIÓN</b>	<b>71</b>
<b>5.1 Discusión de resultados</b>	<b>71</b>
<b>CAPÍTULO VI</b>	<b>74</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>74</b>
<b>6.1 Conclusiones</b>	<b>74</b>
<b>6.2 Recomendaciones</b>	<b>75</b>
<b>REFERENCIAS</b>	<b>76</b>
<b>7.1 Fuentes Bibliográficas</b>	<b>76</b>
<b>7.2 Fuentes Electrónicas</b>	<b>80</b>



## RESUMEN

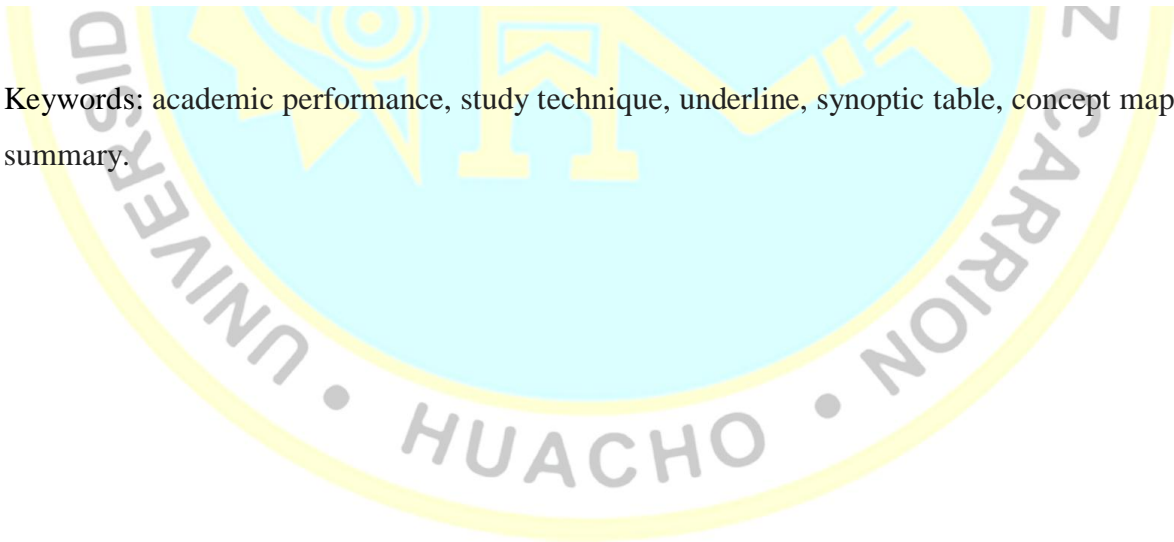
Esta investigación, tiene como objetivo general demostrar la correlación que existe entre las variables técnicas de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela profesional de Ingeniería Industrial del V ciclo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho. El empleo metodológico, fue de nivel descriptivo correlacional de corte transversal, se aplicó un cuestionario estructurado a una muestra censal de 44 estudiantes y, se utilizó el SPSS para la elaboración de tablas y gráficos estadísticos. Obteniendo los siguientes resultados: un 52,3% de los estudiantes alcanzaron un nivel medio en la dimensión técnicas del subrayado, un 40,9% de los estudiantes alcanzaron un nivel medio en la dimensión técnicas del cuadro sinóptico, un 47,7% de los estudiantes alcanzaron un nivel medio en la dimensión mapa conceptual y un 50,0% de los estudiantes alcanzaron un nivel medio en la dimensión técnicas del resumen. Concluyendo que existe relación directa y significativa entre el uso de la técnica del subrayado, cuadro sinóptico, mapa conceptual y resumen con el rendimiento académico.

**Palabras clave:** Rendimiento académico, técnica de estudio, subrayado, cuadro sinóptico, mapa conceptual, resumen.

## ABSTRACT

This research has as its general objective to demonstrate the correlation that exists between the technical variables of study and the academic performance of the students of the Professional School of Industrial Engineering of the 5th cycle of the José Faustino Sánchez Carrión National University - Huacho. The methodological employment was descriptive cross-sectional correlational level, a structured questionnaire was applied to a census sample of 44 students, and the SPSS was used to prepare tables and statistical graphs. Obtaining the following results: 52.3% of the students reached a medium level in the technical dimension of underlining, 40.9% of the students reached a medium level in the technical dimension of the synoptic table, 47.7% of the students reached a medium level in the conceptual map dimension and 50.0% of the students reached a medium level in the technical dimension of the summary. Concluding that there is a direct and significant relationship between the use of the underline technique, synoptic table, conceptual map and summary with academic performance.

Keywords: academic performance, study technique, underline, synoptic table, concept map, summary.





## INTRODUCCIÓN

El presente estudio se desarrolló para buscar optimizar el aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de Ingeniería Industrial, es una preocupación, ver que cuando los estudiantes ingresan a la universidad, todavía siguen pensando y consideran que sus estudios será como en la secundaria, y muchos comienzan a tener serios problemas de aprendizaje, dificultándonos a los docentes en contar con estudiantes competentes para el mercado nacional y que puedan tener la oportunidad de lograr un puesto de trabajo digno a nivel de sus conocimientos.

Por ello que el propósito general del presente estudio es describir la concordancia que existe entre técnicas de estudio y el rendimiento académico, de los estudiantes de la Escuela profesional de Ingeniería Industrial del V ciclo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho. Por lo que hemos visto la necesidad de precisar la correspondencia que existe entre las técnicas de estudio y el rendimiento académico, de los estudiantes de Ingeniería Industrial del V ciclo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

El diseño de investigación es correlacional de corte transversal, y el tipo de investigación básica o teórica, nuestra muestra es de 44 estudiantes y por ser una muestra pequeña consideramos como muestra censal.

De la discusión, podemos notar que este fue necesario realizar un análisis minucioso en busca del por qué el bajo **rendimiento académico** de los estudiantes del V ciclo de la Escuela de Ingeniería Industrial y cómo haciendo uso de **técnicas de estudio** estos rendimientos tienden a mejorar en forma significativa.

Dicho estudio se realizó con una muestra de 44 alumnos, del V ciclo de Ingeniería Industrial, y respondiendo a la hipótesis general obteniendo un coeficiente de correlación de  $r=0,869$ , y con una  $p=0.000(p<.05)$ , aceptándose la hipótesis alternativa en la cual dicta de que existe una **relación directa y significativa** entre **las técnicas de estudio y el rendimiento académico**, de los estudiantes.

Se estima que el coeficiente de correlación es de una magnitud **muy buena**. Así mismo se realizó la correspondiente correlación para cada una de las dimensiones arrojándonos las siguientes magnitudes; para la correlación de **técnica del subrayado y el rendimiento académico** su magnitud es de **muy buena**, para la correlación de **uso del cuadro**

**sinóptico y el rendimiento académico** su magnitud de **muy buena**, para la correlación del **uso de mapa conceptual y el rendimiento académico** su magnitud de **buena**, y por último para la correlación del **uso del resumen y el rendimiento académico** su magnitud de **muy buena**.

Llegando a la conclusión que el uso de las técnicas de estudio, garantiza un buen rendimiento académico, para que nuestros alumnos sean más capaces de poder desarrollarse en este mundo competitivo logrando sus aspiraciones de cada uno de nuestros egresados, motivo por el cual fueron formados.



# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 Descripción de la realidad problemática

La educación, según el informe realizado por (PISA, 2013), nuestro país quedó en los últimos lugares de las siguientes competencias: matemática, comprensión lectora y ciencias; no obstante, uno de los puntos a destacar es que en nuestro país no existen evaluaciones nacionales en el nivel secundario para comparar los efectos de la prueba PISA. En tanto en la región de Arequipa el rendimiento académico elaborado por el (INEI, 2010), muestra que aun cuando el porcentaje de estudiantes de quinto de secundaria de Arequipa está con un desempeño satisfactorio en el área de comunicación, y es similar al de Lima y superior al promedio nacional, pero éste es inferior al obtenido en Tacna y Moquegua.

Finalmente, el rendimiento académico es apreciado como un indicador de nivel de aprendizaje del estudiante.

Por todos es conocidos que las técnicas de estudio es el mejor y más potente predictor del rendimiento académico, superando factores como el nivel de inteligencia, la memoria y otros factores materiales, institucionales, etc.

Es preciso conocer las técnicas de estudio que fortalezcan y faciliten la habilidad para aprender y sacar el máximo provecho al rendimiento académico. “Es conocido que el ser humano exhibe un sin número de comportamientos que pone en práctica en forma rutinaria. Son comportamientos que realizan casi automáticamente sin que requieran de mucho esfuerzo consciente de nuestra parte”. (Kids, Revista Yei! Social, 2015)

“Las practicas poco saludables que desarrollamos alrededor de las técnicas de estudio, a través de la repetición, invertimos una cantidad de tiempo, que pueden

modificarse favorablemente, si activamente buscamos información adecuada y mediante esfuerzo se pone en práctica esa información”. (Pesante, 2012, pág. 2)

Según (Hernandez, 1988), “Aprender mediante un proceso de comprensión e investigación acerca de los elementos que entran en relación con la cosa aprendida, no puede olvidar ni con el tiempo, y circunstancias, formando parte de la estructura mental para toda la vida”. También existen estudiantes muy inteligentes que trabajan y aprueban sus asignaturas, pero no obtienen un rendimiento satisfactorio, lo cual indicaría que es necesario tener en cuenta algunos factores que influyen como podrían ser los hábitos de estudio.

La prestigiosa Universidad de Harvard elaboro una investigación de la que se desprende cuáles son las mejores técnicas de estudio.

Todos los estudiantes saben que las **técnicas de estudio** son muy importantes en los **procesos de aprendizaje**. Si estas en búsqueda de nuevos métodos, la Universidad de Harvard ha lanzado **recomendaciones** para retener mejor la información.

Lo más difícil para un estudiante es dar con el **método indicado** para poder entender, interpretar y retener información. Hay quienes se inclinan por la lectura detallada, mientras otros prefieren escuchar clases grabadas o hacer resúmenes en sus cuadernos sobre los temas que deben aprender. No existe receta perfecta pero sí existen **técnicas más eficaces** que otras.

“La Universidad de Harvard, una de las instituciones de educación superior más reconocidas a nivel mundial, ha realizado un estudio sobre diferentes **métodos de aprendizaje**” (Universia, 2016), El mismo se ha publicado en el libro “Make It Stick: the Science of Successful Learning”, donde se muestran las mejores técnicas para retener datos importantes durante el estudio.

Si quieres enriquecer tu aprendizaje o estás por rendir un examen, te señalamos cuáles son **las técnicas más efectivas** de acuerdo a los académicos de Harvard.

**1- Apuntes a mano:** Es mejor hacerlo a mano porque va a fijar la retención de las ideas.

**2- No releas:** El cerebro realiza esforzarse para recordar lo leído, por lo que los especialistas recomiendan leer solo una vez analizando en profundidad el texto, para luego hacer el esfuerzo por recordar el contenido fundamental.

**3- Tomate un recreo mientras estudies:** estudiar durante muchas horas no es efectivo porque después de determinado momento, disminuye la concentración y la capacidad retentiva.

**4- Estudia alternando entre asignaturas:** cuando estudiamos varias materias a la vez, es común pensar que ir saltando de asignatura en asignatura no nos permite concentrarnos como es debido. Pues, según Harvard, esto es un error. Por el contrario, es muy beneficioso para el cerebro cambiar de tema y alternar temáticas (Universia, 2016).

Asimismo, nuestro sistema educativo no ha conseguido mejorar aun la calidad de las competencias profesionales de nuestros estudiantes, pues las universidades no están orientada a la satisfacción de las necesidades del país.

El currículo actual está desfasado y no se ajusta a la realidad de nuestro país para poder generar profesionales que afronten la problemática que nos aqueja. Por ello, es necesario enfatizar en el cambio de actitud en la formación de los futuros profesional.

Los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Industrial de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de la ciudad de Huacho, no son ajenos a esta realidad, por ello nos planteamos la siguiente interrogante:

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Qué relación existe entre las técnicas de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela profesional de Ingeniería Industrial del V ciclo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho?

### **1.2.2 Problemas específicos**

- a) ¿Qué relación existe entre el uso de la técnica del subrayado y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela profesional de Ingeniería Industrial del V ciclo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho?



- b) ¿Qué relación existe entre el uso del cuadro sinóptico y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela profesional de Ingeniería Industrial del V ciclo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho?
- c) ¿Qué relación existe entre el uso del mapa conceptual y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela profesional de Ingeniería Industrial del V ciclo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho?
- d) ¿Qué relación existe entre el uso del resumen y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela profesional de Ingeniería Industrial del V ciclo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho?

### **1.3 Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1 Objetivo general**

Demostrar la relación que existe entre técnicas de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela profesional de Ingeniería Industrial del V ciclo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

- a) Determinar la relación que existe entre el uso de la técnica del subrayado y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela profesional de Ingeniería Industrial del V ciclo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.
- b) Establecer la relación que existe entre el uso del cuadro sinóptico y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela profesional de Ingeniería Industrial del V ciclo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.



- c) Determinar la relación existe entre el uso del mapa conceptual y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela profesional de Ingeniería Industrial del V ciclo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.
- d) Determinar la relación existe entre el uso del resumen y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela profesional de Ingeniería Industrial del V ciclo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

#### 1.4 **Justificación de la investigación**

Según (Bernal C. , 2010, pág. 109) en una investigación, la justificación se refiere a las razones del por qué y el para qué de la investigación que se va a realizar, es decir, justificar una investigación consiste en exponer los motivos por los cuales es importante llevar a cabo el respectivo estudio. Al respecto, suele haber tres dimensiones o tipos de justificación: teórica, práctica y metodológica. Algunas investigaciones pueden requerir los tres tipos de justificación, otras dos tipos y otras solo uno. Ello depende de las particularidades de cada investigación, para nuestro caso utilizaremos tres tipos de justificación, justificación teórica, justificación práctica y justificación social.

**Justificación Teórica.-** La justificación teórica se hace cuando el propósito del estudio es generar reflexión y debate académico sobre el conocimiento existente, confrontar una teoría, contrastar resultados, hacer epistemología del conocimiento existente o cuando se busca mostrar las soluciones de un modelo y que en este caso, esta investigación se realiza con el propósito de aportar al conocimiento existente sobre el uso de las técnicas de estudio, como medio para elevar el rendimiento académico.

**Justificación Práctica. -** Según el autor la justificación práctica se debe de hacer cuando el desarrollo de la investigación ayuda a resolver un problema o por lo menos, propone estrategias que al aplicarse contribuirían a resolverlo. Esta investigación se realiza porque existe la necesidad de elevar el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería industrial, y así como contribuir al Licenciamiento de la universidad y Acreditación de la escuela donde se realizará el estudio.

**Justificación Social.** - Desde la década de los setenta los organismos internacionales y europeos han insistido en la necesidad de que los países avancen decididamente hacia la plena igualdad entre mujeres y hombres. El cumplimiento de este objetivo exige que los Estados pongan en práctica una estrategia dual: la introducción de la transversalidad (mainstreaming) de género en todas políticas y normativas existentes y, de manera simultánea, la aplicación de medidas específicas o acciones positivas que contribuyan a eliminar las disposiciones legales y las prácticas sociales discriminatorias por razón de género y de sexo. Esta investigación busca fundamentalmente la igualdad entre hombres y mujeres, brindándoles la misma oportunidad de conocer las técnicas de estudio sin discriminación alguna.

Estos resultados pueden:

- 1.- Lograr mejorar sus calificaciones.
- 2.- Hacer el proceso de lectura y estudio más efectivo y agradable.
- 3.- Sentirse mejor consigo mismo.
- 4.- Ser más exitoso en llevar a cabo una tarea.
- 5.- Tener más tiempo para otras actividades.
- 6.- Aumentar el entendimiento y retentiva del material de estudio.
- 7.- Mejorar las calificaciones.

## **1.5 Delimitaciones del estudio**

La investigación presentó las siguientes limitaciones:

### **a. Delimitación Espacial**

El presente estudio se desarrolló en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, con los estudiantes del V ciclo de la Escuela de Ingeniería Industrial, de la Facultad de Ingeniería Industrial, Sistemas e informática.

### **b. Delimitación Temporal**

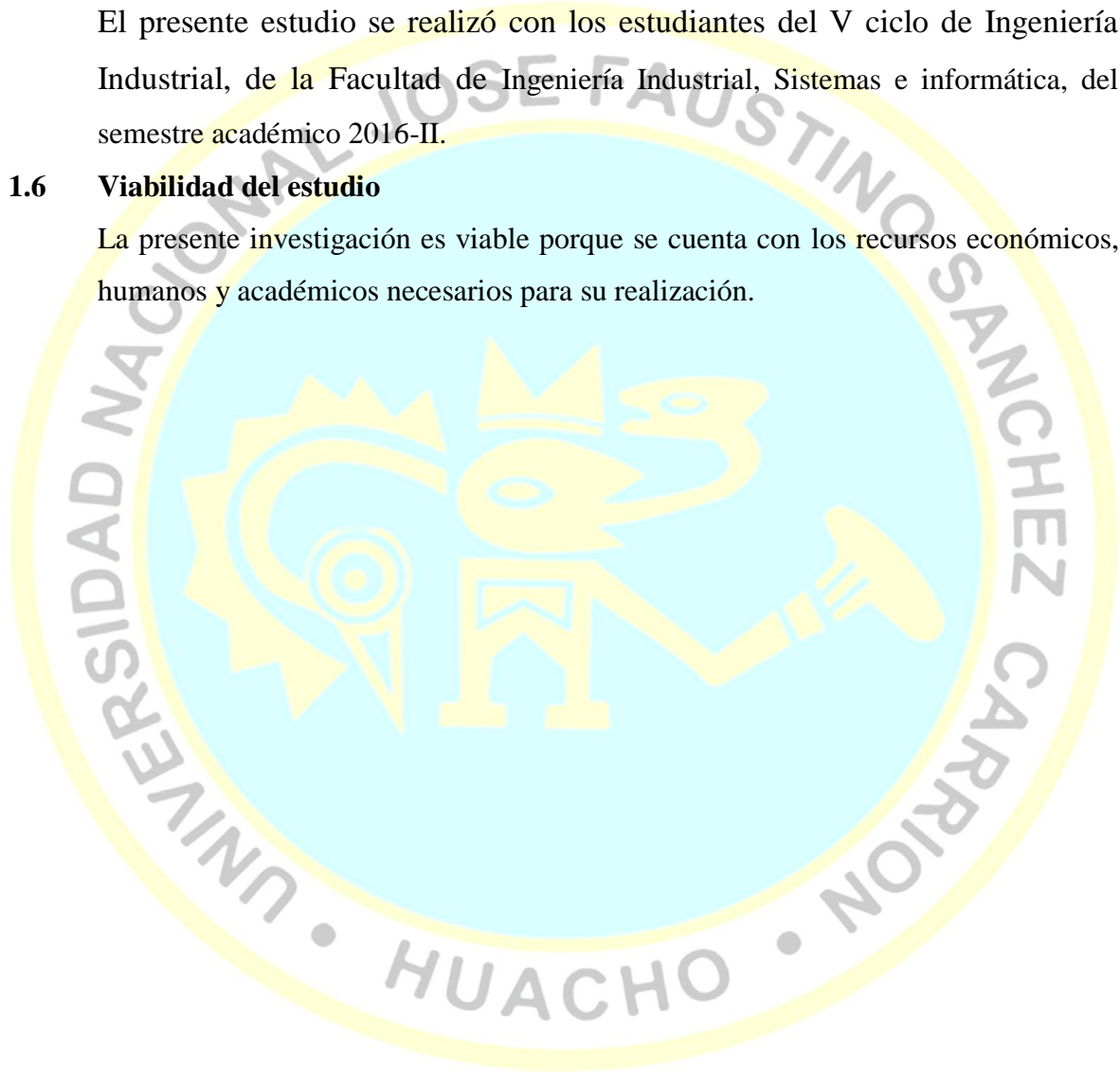
El presente estudio se desarrolló en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, con los estudiantes del V ciclo de la Escuela de Ingeniería Industrial, de la Facultad de Ingeniería Industrial, Sistemas e informática, del semestre académico 2016-II.

### **c. Delimitación Social**

El presente estudio se realizó con los estudiantes del V ciclo de Ingeniería Industrial, de la Facultad de Ingeniería Industrial, Sistemas e informática, del semestre académico 2016-II.

## **1.6 Viabilidad del estudio**

La presente investigación es viable porque se cuenta con los recursos económicos, humanos y académicos necesarios para su realización.



## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes de la investigación**

##### **2.1.1 Investigaciones internacionales**

(Pulla, 2013) en su investigación titulada: *Las Técnicas de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes, Universidad de Cuenca, Ecuador*. En el contexto educativo, las técnicas de estudio y el rendimiento académico, son temas que están indudablemente relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, es importante mencionar que el objetivo de este trabajo estrictamente monográfico fue, identificar la relación que tienen las técnicas de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes, mediante el análisis y la sustentación conceptual de las diferentes técnicas de estudio y sus funciones para realizar determinadas tareas. A su vez, también se relacionó las distintas concepciones sobre el rendimiento académico y sus derivaciones con las técnicas de estudio. Asimismo, es relevante señalar, que este trabajo se lo estableció a través de la utilización del método analítico y la pertinente revisión de las fuentes bibliográficas.

Las técnicas de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes, están relacionados en cuanto a la manera como los estudiantes trabajan en los diferentes espacios de aprendizaje y como a su vez, esto repercute en el rendimiento académico. Por ello, y ante esto, en el contexto educativo es importante reconocer la forma individual de trabajo de los estudiantes, sus estilos de aprendizaje y las herramientas que utilizan para generar nuevos conocimientos.



El rendimiento académico es una forma de representar los conocimientos, mediante la suma de calificaciones con las que se demuestra los aprendizajes de los estudiantes. Sin embargo, esto no quiere decir que sea una concepción lineal, ya que aspectos tales como las habilidades y las capacidades propias de cada uno de los estudiantes, que, por supuesto no son medibles, tienen verdadera importancia para un rendimiento eficaz.

(Patiño, 2011), realizó la investigación titulada: *Técnicas de estudio utilizadas por estudiantes de noveno semestre de una facultad de Enfermería en una universidad de Bogotá, Colombia*. Esta es una investigación cualitativa con una perspectiva histórico-hermenéutica que, por medio de la entrevista no estructurada, buscó identificar las técnicas que usaban los estudiantes de noveno semestre de enfermería de una universidad en Bogotá, Colombia, en el periodo 2011-1, para apropiarse del conocimiento para luego interrelacionarlas con las prácticas pedagógicas. Se concluyó que, si bien los estudiantes utilizan técnicas de estudio, faltan técnicas que promuevan la integración de los diferentes procesos en busca del aprendizaje y que es responsabilidad del docente conocer y manejar diferentes técnicas de estudio para asesorar al educando en su uso de acuerdo con el objetivo de aprendizaje propuesto, lo cual contribuye al desarrollo de las competencias básicas esperadas en el profesional.

En esta investigación se indagó por las técnicas que utiliza el estudiante de enfermería para aprender, con el fin de darlas a conocer a los docentes para que sean tenidas en cuenta al momento de orientarlos en su aprendizaje. Considerando que uno de los objetivos específicos de este trabajo es fomentar la autonomía del estudiante en su aprendizaje, el poder adaptar las formas de enseñanza a las técnicas (elaboración de resúmenes, cuadros sinópticos, analogías, mapas conceptuales, lectura de textos y subrayado) que utiliza el estudiante para aprender y fomentar técnicas que favorezcan el aprendizaje hacen que la investigación cobre inusitada relevancia por las herramientas que le puede proveer al docente para su mejor desempeño en el acompañamiento que realiza.

De lo que concluye el resultado, aseverando que, de la variedad de técnicas relacionadas en el referente teórico, los estudiantes no reconocen las provistas por los docentes durante la formación académica (como juego de roles y la evaluación)

para favorecer el aprendizaje. Este hallazgo posiblemente se debe a que se interrogó sobre las técnicas de estudio que ellos utilizaban para apropiarse del conocimiento y fue entendido de manera literal. Sin embargo, algunos estudiantes reconocen otras técnicas de aprendizaje (por ejemplo, detectar errores) y las valoran como tales.

(Felix, 2009) en su trabajo titulado: *Importancia de técnicas de estudio con alumnos del primer semestre a nivel medio superior, Sonora - México 2009*. La investigación tuvo como objetivo Conocer la importancia que tienen el uso de las técnicas de estudio para los alumnos del nivel medio superior. Participaron 50 alumnos de ambos sexos, la selección fue de tipo aleatorio con un diseño de investigación descriptivo no experimental. Se empleó un cuestionario de técnicas de estudio para investigar: formas de estudiar, subrayado, apuntes, motivación, esquemas, exámenes, horarios. Se les preguntó sí consideraban que las técnicas de estudio eran importantes Sí-No. Los resultados obtenidos son los siguientes: los esquemas son importantes en 61%, el subrayado en 60% y los apuntes en 70%.

Este método de estudio es utilizado por los alumnos cuando tienen mucho material que estudiar, subrayando ya sea de libros, apuntes o copias con demasiada información, normalmente los alumnos suelen leer una lección entera antes de subrayar o ir leyendo y subrayando, marcando con diferentes colores las ideas principales de cada párrafo.

Lo anterior nos dice que la mayoría de la población evaluada presenta un gran aprovechamiento y conocimiento significativo de cómo se debe subrayar, así como los beneficios que esto le traerán para su formación, y la población que marcó que no utilizan el subrayado es porque le es fácil comprender lo que lee o no estudia, o les da pereza subrayar o no saben hacerlo.

Se concluye que para aprender a estudiar no basta conocer las técnicas descritas y otras que se relacionen, es necesario ponerlas en práctica diariamente en todas las asignaturas posibles hasta conseguir el hábito de aplicarlas con naturalidad, para mejorar el rendimiento académico.

### **2.1.2 Investigaciones nacionales**

(Terry, 2008), en su tesis titulado: *Hábitos de estudio y autoeficacia percibida en estudiantes universitarios, con y sin riesgo académico*, de la PUCP manifiesta que: La práctica pre-profesional en el contexto universitario me permitió reconocer necesidades específicas de los estudiantes como la falta de estrategias y técnicas de



estudio, así como, la poca organización y planificación del estudio tanto en los estudiantes en riesgo académico como estudiantes de condición académica normal. Ello podría ocasionar profesionales poco competentes en ciertas áreas, ya que el aprendizaje es una tarea que debe ser inherente a la naturaleza humana y para poder aprender debemos también conocer cómo hacerlo.

*“El profesionalismo es una condición para el progreso, ya que significa poseer conocimientos óptimos y saber manejar con solvencia y ética ciertos tipos de problemas”* (Hernández F. , 1998).

Dada esta necesidad, la universidad debería promover estrategias preventivas y remediales que optimicen el desarrollo de los estudiantes como futuros profesionales.

En mi periodo de practicante observé, que los principales requerimientos de atención como, por ejemplo: dudas vocacionales, ansiedad ante los exámenes y exposiciones, problemas personales y desmotivación para estudiar estaban incluidos dentro de las estrategias del Área. La exploración de los hábitos de estudio y autoeficacia percibida no había sido investigada, ni parecía un tema relevante. Sin embargo, conocer de manera global cuales son las fortalezas y debilidades de los estudiantes actuales podría servir como base para que en el futuro se pueda diseñar programas de prevención de tipo primario con los alumnos en riesgo potencial o diseñar programas con los cuáles se pueda prevenir el riesgo académico. Dado que, las personas al enfrentar al mundo que lo rodea, manifiestan confianza sobre su capacidad para resolver con éxito las dificultades y circunstancias adversas que se le presentan. Ello, permitiría emprender eficazmente nuevas tareas con la convicción de seguir adelante (Bandura A. , 1997) citado por (Alcalde, 1988).

Por lo que el objetivo se basó en Determinar la relación entre hábitos de estudio y autoeficacia percibida según la condición académica de un grupo de estudiantes matriculados en el semestre académico 2007 - 2.

(Rivadeneira, 2010) en su tesis denominada: *“La influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento escolar de las alumnas del 4to de Secundaria de la I.E Nuestra Señora de Montserrat de Lima”* el objetivo es comprobar la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de las alumnas del 4to de secundaria de la I.E “Nuestra señora de Montserrat” de Lima. Los resultados

obtenidos permiten afirmar que existe relación significativa moderada entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de comunicación integral, de manera general se identifica una mediana presencia de hábitos de estudio siendo los más arraigadas la planificación adecuada, ambiente de estudio donde el rendimiento se ubica entre excelente y bueno en mayor porcentaje. Por consiguiente, los resultados obtenidos en la investigación respecto a los hábitos de estudio y el rendimiento académico evidencia una relación, puesto que las alumnas de la I.E “Nuestra Señora de Montserrat” de Lima muestran hábitos con tendencia a ser adecuados y en consecuencia tiene un rendimiento académico regular con tendencia a bueno.

(Justiniano, 2017) en su tesis denominada: *Influencia de la enseñanza de técnicas de estudio en el rendimiento académico, en el área de comunicación de los alumnos 6° grado de educación primaria de la I.E.14015 “Nuestra señora del Carmen”, distrito 26 de octubre, Piura 2017*, de la sede Piura de la ULADECH, Manifiesta que, el saber estudiar y dominar las técnicas de estudio constituye actualmente un reto, el no manejo de las técnicas es un problema que afecta la población estudiantil de nuestro departamento y país. No obstante, la experiencia profesional docente, permite observar hasta ahora en la sala de clases, que un número muy significativo de estudiantes, desconocen las formas adecuadas de estudiar porque generalmente están acostumbrados a que los maestros les dicten, proporcionen preguntas para memorizarlas sin hacer ningún ejercicio de reflexión en ello, a escuchar pasivamente. Cuando elaboran un trabajo escrito, como el resumen u organizador visual, la mayoría ignora de los procedimientos para realizarlos, para profundizar un tema con lecturas, no conocen la forma de leer correctamente, apreciándose que no aplican la técnica de subrayar, extraer la idea principal y las secundarias, que luego terminan respondiendo que no entendieron a lo leído, privilegian estudiar un día u horas antes de una evaluación, carecen de motivación hacia el estudio y hacen los trabajos como ellos pueden, muchas veces en casa no tienen, ni predisponen el ambiente adecuado para desarrollar sus tareas educativas. Por lo que el objetivo planteado es determinar la influencia que ejerce la enseñanza de técnicas de estudio en el rendimiento académico, en el área de Comunicación de los alumnos de 6° grado de Educación Primaria de la I.E.14015 “Nuestra Señora del Carmen”, Distrito 26 de octubre, Piura 2014.

(Hernandez, 1988, pág. 67), citado por (Vildoso, 1988) indica que “Aprender mediante un proceso de comprensión acerca de todos los elementos que entran en relación con lo aprendido, no puede olvidarse, ni con el tiempo, ni con las circunstancias, formando parte de la estructura mental para toda la vida”. Pues el bajo rendimiento académico surge a que el alumno no sabe estudiar, puesto que no organiza sus actividades ni posee métodos de trabajo y técnicas de estudio adecuados que permita la comprensión del aprendizaje. Obteniendo el siguiente resultado, Donde los resultados se observan que el 43,2% de los alumnos manifiestan que conocen, utilizan y aplican la técnica del subrayado en las actividades académicas, mientras que el 36,3% afirman que conocen, utilizan y aplican la técnica de resumen, así mismo el 25% dice que conocen, utilizan y aplican la técnica del mapa conceptual, por lo tanto, desconocen, no lo utilizan y mucho menos aplican la técnica del esquema, obteniendo el 0%.

(Requena M. , 2015), en su tesis denominada: Hábitos de estudio y rendimiento académico de estudiantes en la facultad de derecho y ciencias políticas de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote sede huacho 2012, manifiesta que: Se origina el presente trabajo de investigación a partir de una realidad presentada en las aulas del Centro Académico de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote en la carrera profesional de Derecho y Ciencias Políticas en el Distrito de Huacho de la Región Lima Provincias 2012, en donde se evidenciaba un bajo, regular y un alto rendimiento académico para ciertos estudiantes que eran evaluados a través de exposiciones y exámenes; el objetivo en la investigación fue relacionar los hábitos de estudio con el rendimiento académico, con el propósito de encontrar cuales son los mejores hábitos de estudio que utilizan los alumnos para mantenerse como alumnos destacados en la Facultad de Derecho. La muestra fue seleccionada de la población utilizando números aleatorios. Se pudo generalizar los resultados obtenidos, dado que la muestra fue representativa y adecuada con 87 estudiantes de una población de 112 estudiantes. En el presente estudio se empleó el muestreo probabilístico y estratificado por ciclos académicos. El tipo de estudio realizado fue correlacional entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico; se utilizó el diseño de un solo grupo y transversal, que luego de procesar los datos se pudo demostrar con la prueba Chi cuadrado que en la mayoría de los hábitos de estudio hubo relación significativa con el rendimiento académico. La hipótesis de



nulidad fue rechazada al nivel de 0.05 de significación y tuvo una confianza del 95%. El coeficiente de contingencia determinó la medida de relación entre ambas variables.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.1.1. Las Técnicas de estudio**

Las técnicas de estudio hoy en día se han convertido en una de las herramientas primordial de los estudiantes. Después de haber fracasado en nuestra política educativa escolar se ha cosechado en los diferentes centros educativos, principalmente en nivel medio superior, es muy relevante elevar el rendimiento académico de los estudiantes con técnicas de estudio que puedan mejorar claramente los resultados. Es muy importante que los alumnos desde la primaria adopten hábitos de estudio debido a que se encuentran en la etapa de desarrollo, propuesta que no es difícil de implementar.

El estudio supone la aplicación de la mente a la adquisición de conocimientos, y la orientación eficaz del aprendizaje, requieren la preparación de los estudiantes para que adquieran hábitos de estudio efectivos y eficientes. La importancia de las técnicas de estudio usadas por los alumnos como factores de proceso de aprendizaje, ha sido generalmente reconocida (Kelly, 1982).

Las técnicas de estudio son un conjunto ordenado de acciones que realiza el estudiante para lograr comprender y memorizar conceptos, principios o hechos de manera permanente. El uso habitual de dichas estrategias permite al estudiante no experimentado aprovechar mejor sus recursos intelectuales y, por lo tanto, mejorar sus resultados académicos (Lahoz, 2015).

#### **Elementos que se deben tomar en cuenta para el estudio**

##### **A) La planificación.**

- ✓ Lectura. Fomentar en los hijos el hábito de lectura aportará una buena base para el estudio.

- ✓ El primer objetivo que debemos lograr es hacer una planificación del tiempo que hay que dedicar al estudio. Es importante no dejarlo todo para el último día y crear diariamente un hábito de estudio. El apoyo de los padres es fundamental y han de ser exigentes en el cumplimiento de un horario de estudio siempre adecuado al horario familiar.
- ✓ Organizarse para estudiar todos los días y a una hora determinada produce una inercia que provoca un mayor aprovechamiento del tiempo de estudio. No se debe enfocar el estudio como un mero trámite para aprobar un examen sino para adquirir conocimientos que nos enriquecerán en todos los aspectos. La confección de un plan de estudio debe hacerse en forma realista, nunca hay que planificar horarios irreales que no se tiene ninguna posibilidad de cumplir.
- ✓ Una hora de estudio bien realizada es una hora totalmente aprovechada; pasar tres horas frente a los cuadernos sin concentrarse, es haber perdido el tiempo y engañarse uno mismo pensando que "estudié toda la tarde".
- ✓ Si se estudia de una hora a una hora y media diaria en forma constante y permanente, se estará al día en todas las materias, habrá tiempo suficiente para muchas otras actividades. Por eso, es mejor estudiar todos los días un poco, que mucha materia en pocos días.
- ✓ No es conveniente estudiar de noche, ya que esta es necesaria para descansar, hay que dormir de ocho a diez horas diarias, así el rendimiento será mejor.
- ✓ Los buenos resultados en el estudio se consiguen realizando un trabajo bien hecho, con métodos y hábitos apropiados. Es necesario formar la costumbre de estudiar, ya que el estudio depende de cada uno (Gonzales, 2005).

## **B) El lugar de estudio**

- ✓ Es importante estudiar siempre en un mismo sitio, creando de esta manera un espacio acondicionado al estudiante y que éste considere como propio.
- ✓ Ha de ser un lugar cómodo, ordenado y tranquilo para favorecer la concentración.

- ✓ Se ha de estudiar sentado en una silla y con una mesa. Si ésta no es lo suficientemente grande, es conveniente tener una mesita auxiliar donde poder poner apuntes o libros de consulta.
- ✓ Se debe también cuidar la iluminación, evitando reflejos y sombras y cuidar la temperatura ya que el frío excesivo distrae la atención y el calor crea sopor y fatiga.
- ✓ Sería también muy recomendable que el cuarto destinado al estudio esté protegido del ruido que llega de la calle.
- ✓ Durante las horas de estudio, también habrá que evitar que haya ruidos en la casa; el silencio favorece la concentración en el estudio (Gonzales, 2005).

### **C) El hábito de la lectura**

- ✓ Los primeros años del colegio son fundamentales, debido a que en estos se producen los aprendizajes que sientan las bases para los hábitos de estudio posteriores.
- ✓ El aprendizaje de la lectura en estos primeros años es básico, ya que es el procedimiento en el que se basa el estudio. Por ello es muy importante que el niño haga ejercicios de lectura comprensiva, es decir, que lea un texto y posteriormente haga un relato de éste, o bien nosotros le hagamos preguntas acerca de él.
- ✓ Fomentar la lectura en general es muy beneficioso, al niño que lee habitualmente le cuesta menos ponerse a estudiar y tiene mayor facilidad para asimilar los contenidos, ya que se concentrará en la lectura con más facilidad que el niño que no tiene este hábito (Gonzales, 2005).

### **D) Organizar el tiempo**

- ✓ Cada alumno posee un ritmo propio de aprendizaje. Por eso es importante, en primer lugar, llegar a conocerse bien; una adecuada planificación del tiempo distribuida de acuerdo a nuestras propias capacidades te ayudará a rendir en forma satisfactoria.
- ✓ La Historia no es una materia que se aprende con una sola leída, necesita de varias repeticiones para llegar a comprender bien su significado. Por lo tanto,



al planificar nuestro calendario de estudio, tenemos que tomar en cuenta que necesitamos varios días para llegar a comprender plenamente lo que estudiamos.

- ✓ El horario es una distribución del tiempo diario en función de nuestras actividades. Planificar las actividades en un horario nos permite crear un hábito ordenado y responsable.
- ✓ Para organizar nuestro tiempo de estudio es necesario considerar también los períodos dedicados al descanso, la diversión, el deporte, las obligaciones familiares y sociales (Gonzales, 2005).

#### **E) Organizar el espacio**

- ✓ En una habitación que dispongas para ello, si puede ser de tu uso exclusivo, sin malos olores, bien aireada y ventilada, ni con mucho calor ni con frío, sin molestias de ruidos, ni otro tipo de distracciones (televisión, cuarto de juegos de los hermanos, radio, etc.).
- ✓ Ten una mesa de trabajo amplia, en la que puedas tener encima todo el material que vas a necesitar, sin otros objetos de distracción como revistas, juegos, adornos móviles, etc.
- ✓ La luz que sea preferiblemente natural y si no es así que sea blanca o azul y que proceda del lado contrario a la mano con la que escribes (a un zurdo la luz tendrá que provenirle de la derecha).
- ✓ Tanto la mesa como la silla deberán estar en consonancia con tu altura, ser cómodas, pero no en exceso. La silla tiene que tener respaldo y ser dura. La excesiva comodidad te llevará a rendir menos e incluso a dejar de estudiar, pero con la incomodidad ocurrirá lo mismo (Gonzales, 2005).

#### **F) Normas para aprovechar el tiempo.**

- ✓ La atención y la concentración son fundamentales para aprovechar las horas de estudio y las explicaciones dadas por el profesor en clase. Para muchos de vosotros esto es un verdadero problema. La necesidad de estar atentos y de concentrarse en el estudio es algo básico.
- ✓ Pero existen muchos elementos que influyen en la atención:

- a) La motivación y el interés con que estudiamos.
- b) Las preocupaciones: problemas familiares, problemas con los compañeros, problemas con los amigos, preocupaciones sexuales o amorosas, problemas de dinero, etc.
- ✓ Consejos prácticos para aumentar las horas de estudio:
  - a) Programar las actividades, tanto las diarias como las semanales.
  - b) Dividir claramente el estudio de la diversión
  - c) No dejar para más adelante el comienzo del estudio
  - d) Aprovechar también los ratos libres
  - e) Anticipar los estudios respecto a su fecha límite (Gonzales, 2005).

**G) Aprender a esquematizar.**

- ✓ Esquematizar los temas de estudio es la manera más efectiva para que el estudiante tenga una visión general del tema y le ayude a aprenderlo y asimilarlo.
- ✓ Antes de realizar un esquema debemos leer el texto, el alumno debe captar las ideas más importantes, estas suelen constar de los títulos de los apartados, sus definiciones o características principales y la enumeración de los subapartados. Cuando el alumno ha leído ya totalmente el texto puede empezar a subrayar las ideas más importantes en una lectura posterior.
- ✓ La información del esquema tiene que ser escueta, en palabras clave y en frases cortas, en primer lugar, se colocarán las ideas principales y posteriormente las ideas secundarias y ejemplos.
- ✓ Cuando el alumno deba desarrollar el tema tendrá una visión rápida de este y podrá desarrollar cada apartado de una manera ordenada y estructurada.
- ✓ Las preocupaciones causan mucha ansiedad y desconcentran nuestra mente a la hora de estudiar o atender.
  - El lugar en que se estudia y las condiciones del mismo.

- La fatiga: no se puede estudiar estando cansado o con sueño (Gonzales, 2005).

#### H) La colaboración de los padres

- ✓ Desde el principio de curso es muy positivo que los padres muestren interés por los libros de texto de sus hijos y que se involucren con ellos en los temas de estudio, especialmente durante los primeros cursos. Podemos comentar con ellos temas académicos fomentando de este modo su interés por el estudio.
- ✓ Es importante que cuando los niños estudien comprendan lo que están leyendo y que el estudio no sea una mera memorización de frases. Por eso, cuando le preguntamos la lección, es bueno que nos expliquen lo que ellos entienden y no se ciñan a repetir palabra por palabra lo que viene en el libro, también deben preguntar o mirar en el diccionario cualquier frase que no entiendan o cualquier palabra que desconozcan (Gonzales, 2005).

#### D) La lectura selectiva

Un lector establece sus objetivos, es decir, porque o para que quiere leer y puede buscar lo necesario.

Se debe evaluar los textos en dos estrategias: **hojear y examinar**, que te ayudara a ahorrar tiempo y a desechar el material que no sea útil a los objetivos (Gonzales, 2005).

**Hojear.** - para hacer una lectura eficiente es necesario tener un objetivo previo en la mente. Antes de iniciar la lectura se establecen los objetivos. Después se selecciona el texto que te puede servir y localizas las selecciones que sean importantes.

Todo texto se hojea en tres niveles:

1. Se revisa el texto en su conjunto para obtener una idea general de su contenido.
2. Se revisa el índice (si no tiene índice lee los títulos y subtítulos de los demás capítulos).

3. Se seleccionan los capítulos del libro o los párrafos del artículo que puedan servir para tus objetivos (Gonzales, 2005).

### **¿Por qué hojear?**

Un lector eficiente hojea un texto para:

1. Ver si será útil
2. Establecer sus expectativas y
3. Realizar una primera evaluación del texto (Gonzales, 2005).

### **Como examinar un texto**

Para encontrar información específica en los textos, es necesario que se defina cuidadosamente que es lo que se está buscando: un nombre, una fecha, una palabra o un número. Al examinar un texto permite que tus ojos se muevan rápidamente recorriendo las paginas en busca de la información precisa que necesita (Gonzales, 2005).

#### **Estrategias:**

Para examinar un texto:

1. definir tu objetivo (que información necesitas)
2. definir las formas posibles de respuesta (nombres, fechas, números)
3. buscar rápidamente la respuesta.
4. ignorar el resto del material.

Podemos concluir que hojear y examinar son dos formas rápidas que te ayudan a encontrar información que necesitas. Hojear te permite evaluar un texto para definir sus objetivos y el examinar un texto te permite responder a preguntas y localizar información específica (Gonzales, 2005).

### **J) La Lectura Escrita**

Un lector eficiente puede seleccionar rápidamente lo que le interesa, pero una lectura no será efectiva si no entiende lo que el texto dice o si no reflexiona y evalúa el contenido de la lectura. Un buen lector es eficiente (capaz de



seleccionar) y efectivo. La efectividad en la lectura consiste en saber leer críticamente (Gonzales, 2005).

**El estudio** es uno de los procedimientos más importantes para aprender. Para poder saber estudiar y de ese modo, poder conservar dichos conocimientos. “El estudio es una actividad personal consciente y voluntaria que pone en funcionamiento todas las capacidades intelectuales con el fin de conocer y comprender el texto o documento” (Grajales, 2011).

Estudiar con eficacia es obtener buenos resultados en el rendimiento académico. Es importante tener un ambiente de estudio adecuado.

(Catholic.net, 2015) El ambiente de estudio debe reunir las condiciones mínimas: aislamiento de ruidos y distracciones; iluminación suficiente; silla y mesa de trabajo funcionales para las tareas que se realizan normalmente.

Se debe crear hábitos de estudio, es decir, repitiendo siempre el mismo horario de trabajo, el horario de estudio en un ambiente de silencio y teniendo el material de lectura: libros, revistas, separatas, tesis.

**El ambiente de estudio.** (López, 2009, pág. 62) Se refiere a estudiar siempre en un mismo sitio, creando de esta manera un espacio acondicionado al estudiante y que éste considere como propio. Ha de ser un lugar cómodo, ordenado y tranquilo para favorecer la concentración.

(Calero, 2000) Realizo la investigación titulada: *Técnicas de estudio e investigación*. Afirma que el hábito es una costumbre para hacer algo como natural; el hábito de estudiar es la costumbre de estudiar sin que tengas que ordenar de nuevo para hacerlo. Una persona no nace con el hábito de estudio éste se adquiere y aprende. Todo estudiante necesita y requiere desarrollarlo.

(Quelopana, 2002) En la investigación: *“Guía Metodológica y Científica del estudiante*. Sostiene que la biblioteca es un ambiente de estudio importante para los estudiantes. Existe diversidad de libros que nos proporciona una valiosa información. Todo estudiante debe frecuentar la biblioteca antes que la discoteca, un tragamonedas un salón de video juegos, un bar, etc.

(Muñoz Loli, 2003) *“Nuevos Rumbos de la Pedagogía, El Constructivismo”*. Dice que el estudiar es una de las más importantes actividades propias del ser humano, cuyo dominio es cada vez más imprescindible en virtud de la revolución del

conocimiento y la informática que afrontamos. ¿Sabemos todos cómo hacerlo? Todos nacemos con la capacidad de aprender, pero nadie nace sabiendo cómo estudiar. Todos necesitamos aprender “cómo hacerlo”, los estudiantes universitarios necesitan adquirir y dominar unas técnicas apropiadas de estudio; pues, para lograr el dominio de cualquier disciplina es indispensable saber cómo estudiar con eficacia, eficiencia y satisfacción. En efecto para aprender saberes referidos a la ciencia y a la tecnología se requiere de técnicas de estudio.

(Quelopana, 2002) “*Guía Metodológica y Científica del Estudiante*”. Expresa que el estudio requiere de esfuerzo no sólo intelectual sino emocional, físico, psicológico y metodológico (Métodos y Técnicas de estudio).

¿Para qué estudiamos? Estudiamos para adquirir y asimilar conocimiento que nos permitan satisfacer ciertas metas en la vida, orientando, los conocimientos a un servicio práctico.

(Calero Pérez, 1997) “*Tecnología Educativa, Realidades y Perspectivas*”. Sostiene que el aprendizaje es el proceso mediante el cual adquiere destrezas o habilidades, incorpora contenidos informativos, conocimientos y adopta nuevas estrategias de conocimiento y/o acción. Por el aprendizaje el sujeto se hace diestro, hábil, se informa, conoce, capta, comprende, decide y actúa.

## **TÉCNICAS SOBRE LOS DISTINTOS HÁBITOS DE ESTUDIO**

### **1. EL SUBRAYADO.**

#### **¿Qué es?**

El subrayado constituye el paso central del proceso de estudio, es la técnica básica con la que se realiza la lectura de estudio, después de la prelectura del tema que se va a estudiar. Es una técnica de análisis que servirá de base a otras técnicas posteriores tanto de análisis como de síntesis: resumen, esquemas, fichas, etc.

En la lectura buscamos las ideas más importantes del tema a estudiar y mediante el subrayado las destacamos.

#### **¿En qué consiste?**

Consiste en poner de relieve, o destacar aquellas ideas o datos fundamentales de un tema que merecen la pena ser tenidos en cuenta para ser asimilados, debemos localizar las palabras o frases que contengan la información fundamental del tema, sin la cual no entenderíamos el texto.



### ¿Para qué sirve?

En la tarea del estudio activo, la técnica del subrayado facilita la asimilación, memorización y repaso del material objeto de estudio. Tras subrayar el alumno fija su atención en aquellos conceptos que ha destacado del texto como importante, con lo cual economiza tiempo, fija la atención aumentando la capacidad de concentración y facilita la comprensión del contenido del tema.

### ¿Cómo se subraya?

1. **Lectura rápida del texto.** Tal y como hemos comentado anteriormente, en esta fase no se subraya, se trata de comprender el texto.

2. Lectura párrafo a párrafo o **subrayado lineal.** Se subrayan las palabras clave que representan las ideas que queremos destacar porque nos han parecido importantes.

Es muy importante destacar que antes de empezar a subrayar es imprescindible haber comprendido el texto.

En esta fase, si lo deseamos, podemos utilizar diferentes códigos de señalización según la importancia de lo subrayado (Universidad N. ).

✓ **Subrayar:** es resaltar con una línea las ideas fundamentales de un texto.

#### Cómo se hace:

a) Se lee con atención el texto (Pérez V. M.-O., 2005) veces que sea necesario para comprenderlo bien.

b) Se subrayan en cada párrafo las palabras que nos dan las ideas más importantes. Normalmente son nombres o verbos.

c) Si quieres hacerlo perfecto utiliza subrayado con dos colores: uno para lo básico y otro para lo importante pero secundario.

✓ **Para qué sirve:**

➤ Para reflejar lo más importante de un texto (ESO, 1988).

➤ Para realizar un resumen posterior.

➤ Para estudiarlo y poder aprenderlo más fácilmente.

✓ **Un primer consejo es el de subrayar algo por cada unidad, para decidir que subrayar:**

a. En unidades por enumeración y frecuencia, se subraya la proposición que caracteriza al objeto, hecho o idea referido a cada elemento de la frecuencia.

- b. En unidad por confrontación / contraste se subrayan los objetos confrontados y las categorías de confrontación.
- c. En una idea desarrollada por ampliación de un concepto se subraya el concepto principal y algunos de sus ejemplos.
- d. En una unidad desarrollada por enunciación / resolución de un problema se subraya el texto suficiente para describir ambos componentes (Gonzales, 2005).

## 2.- LOS ESQUEMAS Y LOS CUADROS SINÓPTICOS.

Un cuadro sinóptico es un resumen esquematizado de una información: su distribución gráfica permite visualizar la estructura y la organización del contenido expuesto en un texto. Los cuadros sinópticos pueden elaborarse utilizando trazos llamados "llaves", en forma de diagramas, o como series de columnas o hileras. El término "sinóptico" hace referencia al concepto de "sinopsis" de manera que un cuadro sinóptico es una sinopsis esquematizada del contenido expuesto en un texto. El objetivo de un cuadro sinóptico es tener de inmediato una visión gráfica del contenido de un tema, cuyas ideas han sido ordenadas y jerarquizadas (Virtual, s.f.). Y sus características del cuadro sinóptico son:

- ✓ El esquema es una técnica que realmente tenemos muy olvidada pero que da mucho juego. No es una técnica sencilla ya que depende directamente de cómo se haya realizado el subrayado y la lectura.
- ✓ Un esquema debe presentar las ideas centrales del texto, destacadas con claridad. Presenta de forma sencilla y lógica la estructura del texto.
- ✓ Debe tener una presentación limpia y clara. En el esquema se destacan los puntos principales del texto y los sub-apartados que consideres de interés. Se utilizan signos para destacar ideas, subrayado (Universidad S. , s.f.).
- ✓ Para trabajar el esquema parte de la lectura analítica de un texto y de su posterior subrayado. Vete separando cada contenido por puntos, rayas y subrayados. Mira si lo que has escrito expresa la idea completa del texto sin dejarte datos fundamentales. Puedes utilizar las mayúsculas para señalar los apartados fundamentales y las minúsculas para los elementos de importancia que hay en ellos.

- ✓ El esquema se escribe todo seguido y debe intentarse que ocupe el menos espacio posible. No existen nexos de unión de ideas sino, en ocasiones, flechas. No se deben escribir palabras sin contenido propio del texto que analizamos.
- ✓ El esquema es como un resumen, pero más esquematizado, sencillo y claro. Con un solo golpe de vista podemos percatarnos de la información que contiene el texto estudiado (Palacios, s.f.).
- ✓ Al igual que frente al texto, los estudiantes debemos afrontar las clases y las conferencias con una actitud activa. Para ello es de suma utilidad la toma de apuntes. Ella nos exige prestar atención y juzgar continuamente qué es lo más importante de entre todo lo que el docente está diciendo. De este modo reducimos al mínimo la dispersión y la divagación, que con tanta facilidad nos hacen perder un tiempo valiosísimo y minimizan nuestro rendimiento (Oca, 2011).

### **3.- MAPA CONCEPTUAL.**

El mapa conceptual es una herramienta de trabajo que ayuda a manejar conceptos y representaciones. Ayuda a explorar lo que se sabe sobre un concepto o un tema; son representaciones gráficas con estructuras jerárquicas mostrando cómo se relacionan las proposiciones generalmente se utilizan figuras geométricas como elipses para encerrar las palabras o enunciados. Es una representación gráfica organizada y jerarquizada de la información, del contenido temático de una disciplina científica, de los programas curriculares o de los conocimientos que poseen los alumnos acerca de un tema (Xunta de, s.f.). El mapa conceptual representa una jerarquía de diferentes niveles de generalidad, de inclusividad o importancia, y se conforma de: conceptos, proposiciones y palabras enlace (Novak, 1988).

#### **Como elaborar un mapa conceptual:**

1. Leer el texto detenidamente para localizar su estructura conceptual.
2. Localizar y subrayar los objetos y acontecimientos clave, es decir las ideas principales de un texto.
3. Hacer una lista a manera de inventario de los conceptos.

4. Seleccionar por niveles de inclusividad los conceptos y clasificarlos como supraordinados, coordinados o subordinados.
5. Seleccionar el tema o tópico del mapa conceptual y escribirlo en el nodo superior.
6. Escribir los conceptos en los nodos supraordinados, coordinados o subordinados, jerarquizándolos por sus diferentes niveles de inclusión.
7. Escribir las palabras enlace entre los conceptos y representarlas a través de líneas entre nodos.
8. Revisar el mapa para identificar relaciones que no haya establecido anteriormente.
9. Se contrasta de nuevo el mapa con la estructura del texto.
10. Escribir el título del mapa conceptual y si es necesario una breve explicación del mismo (Xunta de, s.f.).

#### 4.- EL RESUMEN.

El verbo resumere, palabra que forma parte del latín, podemos establecer que es el origen etimológico del concepto que a continuación vamos a analizar en profundidad. Un término latino que viene a traducirse como el decir o explicar todo lo que ha manifestado el contrario. **Resumen** es un concepto que describe a la **acción y a la consecuencia de resumir o de resumirse**. Se trata también de la **manifestación sintetizada de un determinado asunto o materia**.

Un resumen, por lo tanto, puede definirse como una **exposición breve y específica del contenido de un material que puede ser escrito o de carácter audiovisual**. Esta síntesis se limita a citar las **ideas más importantes**, es decir, excluye datos irrelevantes y no brinda espacio a interpretaciones subjetivas, críticas ni incluye la identidad de quien ha realizado el análisis (Pérez Julian, 2012).

- ✓ **Resumir:** es reducir un texto manteniendo lo esencial y quitando lo menos importante.
- ✓ **Para resumir.**
  - a) Se subrayan las ideas fundamentales del texto como se explica más arriba.
  - b) Se ordena lo subrayado y se redacta con **nuestras propias palabras**.
- ✓ **Utilización.**



- ✓ Para poder estudiar con más facilidad.
- ✓ Para hacer trabajo (Teoría, s.f.).

## **2.1.2. El Rendimiento Académico**

### **2.2.2.1. Definición**

Rendimiento Académico, afirma que “el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante. De las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración” (Requena F. , 1988). El rendimiento académico como una forma específica o particular del rendimiento escolar es el resultado alcanzado por parte de los estudiantes que se manifiesta en la expresión de sus capacidades cognoscitivas que adquieren en el proceso enseñanza-aprendizaje, esto a lo largo de un periodo o año escolar. (Natale, 1990), afirma que “el aprendizaje y rendimiento implican la transformación del conocimiento, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras ligadas inicialmente entre sí”. Según el autor, el rendimiento académico es un conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes, realizaciones que aplica el estudiante para aprender. El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

La complejidad del rendimiento académico se inicia desde su conceptualización. En ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento académico, pero, generalmente, las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos son utilizadas como sinónimos.

Para (Molina, 2015, pág. 7), el rendimiento académico “es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno

para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud”.

(Carpio, 1975) Define rendimiento académico como “el proceso técnico pedagógico que juzga los logros de acuerdo a objetivos de aprendizaje previstos”. (Castro, 2003) Dice que “rendimiento académico es el nivel de progreso de las materias objeto de aprendizaje”; por su parte, (Aranda, 1998) considera que “es el resultado del aprovechamiento escolar en función a diferentes objetivos escolares” y hay quienes homologan que rendimiento académico puede ser definido como el éxito o fracaso en el estudio, expresado a través de notas o calificativos.

(Artunduaga M. , 2008) El rendimiento académico es un indicador de eficacia y calidad educativa. Las manifestaciones de fracaso como el bajo rendimiento académico, la repitencia y la deserción, expresan deficiencias en un sistema universitario. Las causas del fracaso estudiantil deben buscarse más allá del estudiante mismo. No es éste el único responsable de su fracaso, lo es también la institución educativa.

#### **2.2.2.2. El rendimiento académico como objeto de investigación**

De los numerosos estudios que se han realizado sobre el rendimiento académico, se desprende que éste, dado su carácter complejo y multidimensional, está condicionado de manera significativa por factores personales, académicos, pedagógicos, institucionales, por el entorno social, familiar y cultural, entre otros. Es decir, el rendimiento del estudiante no depende sólo de él, de sus competencias, sus habilidades, su motivación, sino también de su contexto, el cual influye significativamente en sus resultados académicos (Santángelo, 2015).

Una gran parte de los trabajos e investigaciones realizados en torno al rendimiento académico se han basado en el estudio de los factores asociados y han estado orientados tradicionalmente hacia la predicción. En los últimos tiempos, por la necesidad de indagar sobre las relaciones causales entre las variables asociadas al rendimiento, se han realizado estudios de carácter explicativo, que se proponen la comprobación de modelos teóricos. Existe en menor proporción, otro tipo de estudios que han

estado orientados no hacia la predicción o la explicación, sino hacia la prevención. De igual forma, muy recientemente, se están abordando investigaciones que pretenden medir los efectos de dispositivos pedagógicos puestos en marcha para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, es decir, evaluar los efectos de la intervención. (Artunduaga, 2006, pág. 28).

Aunque el panorama es amplio, las investigaciones han estado fundamentalmente orientadas hacia la descripción, muy pocas han llegado a la experimentación. De igual manera, las investigaciones sobre rendimiento académico han estado rodeadas de inconsistencias tanto teóricas como metodológicas, lo cual ha estado asociado a la escasez de rigurosidad en la definición de constructos teóricos, situación ésta que genera una serie de problemas entre los que cabría citar:

- Las investigaciones que estudian la influencia de una misma variable sobre el rendimiento obtienen resultados distintos. Las principales variables contradictorias son inteligencia, personalidad, género, autoconcepto y variables familiares.
- La mayoría de las investigaciones difieren en la forma de definir y operativizar las variables.
- Los términos utilizados para designar diferentes variables o constructos no tienen un significado unívoco.
- Los items no miden realmente los constructos que pretenden medir.
- Constructos como inteligencia, personalidad y autoconcepto, se conceptualizan de distintas formas, dando lugar a variables e indicadores diferentes.

### **El Rendimiento Académico en el Perú**

En consonancia con esa caracterización y en directa relación con los propósitos de la investigación, es necesario conceptualizar el rendimiento académico. Para ello se requiere previamente considerar dos aspectos básicos del rendimiento: el proceso de aprendizaje y la evaluación de dicho aprendizaje. El proceso de aprendizaje no será abordado en este estudio.

Sobre la evaluación académica hay una variedad de postulados que pueden agruparse en dos categorías: aquellos dirigidos a la consecución de un valor numérico (u otro) y aquellos encaminados a propiciar la comprensión (inight) en términos de utilizar también la evaluación como parte del aprendizaje. En el presente trabajo interesa la primera categoría, que se expresa en los calificativos de los estudiantes. Las calificaciones son las notas o expresiones cuantitativas o cualitativas con las que se valora o mide el nivel del rendimiento académico en los estudiantes. Las calificaciones son el resultado de los exámenes o de la evaluación continua a que se ven sometidos los estudiantes. Medir o evaluar los rendimientos académicos es una tarea compleja que exige del docente obrar con la máxima objetividad y precisión. (Hernández F. , 1988); citado por Aliaga. En el sistema educativo peruano, en especial en el nivel superior y en este caso específico, en la UPLA, la mayor parte de las calificaciones se basan en el sistema vigesimal, es decir de 0 a 20. Sistema en el cual el puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro de aprendizaje, el cual puede variar desde aprendizaje bien logrado hasta aprendizaje deficiente, teniendo en cuenta los estilos y estrategias de aprendizaje de los estudiantes (Miljanovich, 2015), citado por (Povis & Rodriguez, 2015). (Escalante, 2005) En el Perú la deserción y repitencia en el nivel superior indican con claridad que el proceso de admisión no ha podido detectar a quienes realmente podían continuar los estudios superiores; que por muy variados motivos; un número significativo de estudiantes no ha sabido responder a las exigencias que les hubieran conducido a logros satisfactorios en el nivel superior.

### **2.2.2.3. Factores del rendimiento académico**

Si partimos de la definición de (Jiménez, 2000) la cual postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo. La simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las



pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

Analizar los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, permite diagnosticar el estado en que se encuentran, conocer sus competencias, sus deficiencias, sus carencias tanto de conocimientos, como culturales, y ejercer desde allí una acción preventiva que luche contra el fracaso en la universidad (Valeria, 2015).

Para (Artunduaga, 2006), los factores que tienen incidencia en el Rendimiento Académico son: la evaluación académica, las calificaciones del alumno, el factor intelectual, el contexto sociocultural, la motivación académica, el autocontrol del alumno y las habilidades sociales.

#### **2.2.3.1. La evaluación académica.**

Se consideran evaluaciones académicas los diversos sistemas periódicos que tienen por objeto determinar los aprendizajes adquiridos por los alumnos a través del trabajo académico.

La evaluación constituye un proceso permanente, continuo, sistemático y formativo, por lo que las formas de evaluación académica se distribuirán adecuadamente a través del período que corresponda. Destacan las pruebas parciales y las finales, en cada ciclo.

#### **2.2.3.2. Las calificaciones del alumno.**

La calificación o nota (o simplemente calificación o nota) es un método utilizado para evaluar y categorizar el rendimiento académico de los alumnos.

#### **2.2.3.3. La motivación académica**

La motivación académica es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. “Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto

comprende elementos como la autovaloración, autoconcepto, etc. “ (Alcala, 1987).

Ambas variables actúan en interacción a fin de complementarse y hacer eficiente la motivación, proceso que va de la mano de otro, esencial dentro del ámbito universitario: el aprendizaje.

(Woolfolk, 1995), establece cuatro planteamientos generales para la motivación académica, los cuales se describen a continuación.

Los adeptos de los planteamientos conductuales explican la motivación con conceptos como `recompensa` e `incentivo`. Una recompensa es un objeto o evento atractivo que se proporciona como consecuencia de una conducta particular. Un incentivo es un objeto que alienta o desalienta la conducta, la promesa de una calificación alta es un incentivo, recibir la calificación es una recompensa. Por tanto, de acuerdo con la perspectiva conductual, una comprensión de la motivación del estudiante comienza con un análisis cuidadoso de los incentivos y recompensas presentes en la clase.

La perspectiva humanista enfatiza fuentes intrínsecas de motivación como las necesidades que la persona tiene de “autorealización” la “tendencia de actualización” innata o la necesidad de “autodeterminación”.

Lo que estas teorías tienen en común es la creencia de que las personas están motivadas de modo continuo por la necesidad innata de explotar su potencial. Así, desde la perspectiva humanista, motivar a los estudiantes implica fomentar sus recursos internos, su sentido de competencia, autoestima, autonomía y realización (Woolfolk, 1995).

(Bandura, 1993), en su teoría cognoscitiva social, refiere que la motivación se considera como el producto de dos fuerzas principales, la expectativa del individuo de alcanzar una meta y el valor de esa meta para él mismo. En otras palabras, los aspectos

importantes para la persona son, ¿si me esfuerzo puedo tener éxito? y ¿si tengo éxito, el resultado será valioso o recompensante?, la motivación es producto de estas dos fuerzas, puesto que, si cualquier factor tiene valor cero, no hay motivación para trabajar hacia el objetivo.

Este breve panorama de la implicación de la motivación en el rendimiento académico nos lleva a la reflexión inicial, considerando las diferentes perspectivas teóricas, de que el motor psicológico del alumno durante el proceso de enseñanza aprendizaje presenta una relación significativa con su desarrollo cognitivo y por ende en su desempeño escolar, sin embargo no deja de ser genérica la aproximación inicial hacia el objeto de estudio, lo que nos demanda penetrar más en el factor motivacional para desentrañar su significado e influencia, es así que, se destaca la necesidad de encontrar algún hilo conductor para continuar en la investigación y comprensión del fenómeno, razón por la cual el autor aborda el autocontrol del alumno como la siguiente variable de estudio (Navarro R. , El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo, 2003).

#### **2.2.3.4. El autocontrol del alumno**

Las teorías de atribución del aprendizaje relacionan el locus de control, es decir, el lugar de control donde la persona ubica el origen de los resultados obtenidos, con el éxito escolar.

De acuerdo con (Almaguer, 1998) si el éxito o fracaso se atribuye a factores internos, el éxito provoca orgullo, aumento de la autoestima y expectativas optimistas sobre el futuro. Si las causas del éxito o fracaso son vistas como externas, la persona se sentirá afortunada por su buena suerte cuando tenga éxito y amargada por su destino cruel cuando fracase.

En este último caso, el individuo no asume el control o la participación en los resultados de su tarea y cree que es la suerte la que determina lo que sucede (Woolfolk, 1995).

Se ha encontrado que los individuos con más altas calificaciones poseen un locus de control interno (Almaguer, 1998). Para comprender la inteligencia, sostiene (Goodnow, 1976), no debemos tener en cuenta los tests mentales, las tareas cognitivas o las medidas basadas en la fisiología, sino más bien las atribuciones que hacen las personas sobre sí mismas y sobre los demás en lo referente a la inteligencia.

Por otra parte, existen autores como (Navarro R. , 2003), quien relaciona el rendimiento académico con la inteligencia emocional y destaca el papel del autocontrol como uno de los componentes a reeducar en los estudiantes:

#### **2.2.3.5. Las habilidades sociales**

Al hacer mención a la educación, necesariamente hay que referirse a la entidad educativa y a los diferentes elementos que están involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje como los estudiantes, la familia y el ambiente social que lo rodea.

La Universidad según (Levinger, 1994), brinda al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promuevan el máximo aprovechamiento de sus capacidades y contribuye a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorables.

#### **2.2.4. Indicadores para evaluar el rendimiento académico**

¿Cómo se realiza la evaluación del rendimiento académico? Esta se realiza con instrumentos y calificaciones asignadas por los profesores, pero estas no tienen un cero absoluto, es decir no son escalas de razón. Las calificaciones obtenidas por los alumnos en las diferentes asignaturas, criterio usado para medir el rendimiento, no permite una comparación válida, ni del rendimiento de cada alumno en las distintas asignaturas, ni de los alumnos en la misma materia. (Gómez, 2009)

Esto, debido a que las pruebas que se utilizan no están estandarizadas, y la confiabilidad de las calificaciones son muy bajos. Sin embargo, dado que



sería imposible estandarizar todas las evaluaciones usadas se toman las calificaciones como un parámetro de medición que sugiere el rendimiento del alumno en determinada materia, por otro lado, probablemente los sesgos se producirán de igual manera al hacer comparaciones de una asignatura a otra, e incluso en la misma materia. Una manera de contrarrestar los sesgos en la evaluación es no tomar las notas obtenidas tal y como se presentan sino reajustar ese puntaje obtenido al creditaje de cada curso de tal manera que puedan obtenerse pesos ponderados por cada asignatura (Gómez, 2009).

Algunos estudios realizados para identificar el rendimiento académico manifiestan la importancia de usar los créditos de las asignaturas para asegurar la exactitud y precisión de las variables. (Fournier, 1984) Enfatiza que los créditos son de enorme utilidad no solo para labores de diagnóstico, sino sobre todo a nivel de investigación sobre rendimiento ya que posibilita un manejo más exacto de esta variable, facilitando la comparación de grupos de escuela.

Los siguientes indicadores responden a un modelo sistémico del rendimiento académico, donde se consideran indicadores de entrada, proceso y producto, a saber:

Indicadores de entrada	Indicadores de proceso	Indicador de salida
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Origen sociocultural.</li> <li>• Clima educativo familiar.</li> <li>• Trayectoria educativa.</li> <li>• Capacidades y habilidades básicas.</li> <li>• Rendimiento académico previo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepción del centro.</li> <li>• Clima de la clase.</li> <li>• Integración ambiente Universitario.</li> <li>• Satisfacción.</li> <li>• Actitud hacia el Aprendizaje.</li> <li>• Motivación.</li> <li>• Proyecto personal de formación.</li> <li>• Autoconcepto académico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rendimiento académico en la Universidad, expresado en términos de deserción y repitencia.</li> </ul>

### 2.3 Bases filosóficas

### 2.4 Definición de términos básicos

**Aprendizaje.** Proceso de construcción: interno, cuidadoso, individual e interactivo con el entorno social y natural. Los estudiantes, para aprender, utilizan estructuras lógicas que dependen de variables como los aprendizajes adquiridos anteriormente en los escenarios socio cultural, geográfico, lingüístico y económico.

**Aprendizaje social.** Proceso de adquisición de valores, normas, formas de transmitir un recado e interacción, actitudes, conductas diversas, hábitos, capacidades y literatura, que realiza un individuo desde su nacimiento en incumbencia de su actividad como integrante de un eje social, familia, o grupo sociocultural específico.

**Hábitos de estudio:** es adquirida por la práctica para la realización de determinados actos hacia el estudio.

**La Lectura.** Consiste en conocer o informarse del contenido de un manuscrito, es un medio de interacción entre el autor y el lector, lo cual se logra si la terminología usada por el escritor es interpretada o comprendida por el autor.

**Motivación.** Habilidad en la cual se auto prepara a través de un ensayo mental hacia una acción específica, para animarse a ejecutarla con interés, y ahínco.

**Satisfacción.** Sentimiento o sensación de paz que se tiene cuando se ha cubierto una necesidad.

**Técnicas de Estudio de autoaprendizaje:** Es el conjunto de acciones que realiza el estudiante universitario para lograr comprender y memorizar conceptos y principios de manera permanente. El autoaprendizaje es aprender en forma autónoma e independiente, es el derecho de aprender por iniciativa propia.

**Autoconcepto Académico.** Se define como la percepción del alumno acerca de su propia capacidad para llevar a cabo determinadas actividades y tareas académicas, o como la visión que tiene cada persona de sí misma como estudiante (Kurtz-Dostes y Scheneider, 1994).

**Técnicas de estudio:** Conjunto de herramientas que juegan un papel importante en el proceso de enseñar y aprender a pensar de una manera crítica, creativa e innovadora para solución e problemas y toma de decisiones.

**Técnica del Subrayado:** Así es el subrayado: unas sencillas líneas y unos simples códigos visuales que muestran nuestra capacidad intelectual de comprender, estructurar y sintetizar. Un *arte* que jamás genera dos *obras* iguales (porque no hay dos cerebros idénticos) y en el que toma cuerpo la paradoja clásica de que “menos es más”. De hecho, solo en una cosa se parecen los buenos subrayadores: que subrayan a todas horas, pero muy selectivamente, porque tienen bien presente que, si subrayar es destacar, subrayarlo todo es justamente no destacar nada. (Arroyo, 2014).

**Técnica del Cuadro Sinóptico:**

Un **cuadro sinóptico** es una forma de mostrar y organizar las ideas, ciertos temas o textos. Los **cuadros sinópticos** se utilizan para comunicar y/o para enseñar temas puntuales, una hipótesis, o una teoría, ya que permite mostrar las relaciones entre subtemas, las diferencias y semejanzas.

Permiten que gracias a una presentación esquemática de la información se facilite la comprensión y el recuerdo de la información que ya hemos leído antes. La forma de presentar un **cuadro sinóptico** puede ser mediante llaves que van surgiendo de cada tema, con la forma de diagramas, o mediante tablas con columnas y filas. (Martín, 2015).

**Técnica del Mapa Conceptual:**

Se denomina **mapa conceptual** a la herramienta que posibilita organizar y representar, de manera gráfica y mediante un **esquema**, el **conocimiento**. Esta clase de mapas surgió en la década del '60 con los planteos **teóricos** sobre la **psicología del aprendizaje** propuestos por el norteamericano **David Ausubel**. El objetivo de un mapa conceptual es representar **vínculos entre distintos conceptos que adquieren la forma de proposiciones**. Los conceptos suelen aparecer incluidos en círculos o cuadrados, mientras que las relaciones entre ellos se manifiestan con **líneas** que unen sus correspondientes círculos o cuadrados. (Perez & Merino, 2008).

**Técnica del Resumen:**

Es una **exposición breve y específica del contenido de un material que puede ser escrito o de carácter audiovisual**. Esta síntesis se limita a citar las **ideas más importantes**; es decir, excluye datos irrelevantes y no brinda espacio a

interpretaciones subjetivas, críticas ni incluye la identidad de quien ha realizado el análisis (Pérez & Gardey, 2012).

### **El Rendimiento Académico**

“el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante. De las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración” (Requena F. , 1988).

## **2.5 Hipótesis de investigación**

### **2.5.1 Hipótesis general**

Existe relación directa y significativa entre las técnicas de estudio y el rendimiento académico, de los estudiantes del V ciclo de la Escuela profesional de Ingeniería Industrial de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

### **2.5.2 Hipótesis específicas**

- Existe relación directa y significativa entre el uso de la técnica del subrayado y el rendimiento académico, de los estudiantes del V ciclo de la Escuela profesional de Ingeniería Industrial de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.
- Existe relación directa y significativa entre el uso del cuadro sinóptico y el rendimiento académico, de los estudiantes del V ciclo de la Escuela profesional de Ingeniería Industrial de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.
- Existe relación directa y significativa entre el uso del mapa conceptual y el rendimiento académico, de los estudiantes del V ciclo de la Escuela profesional de Ingeniería Industrial de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.
- Existe relación directa y significativa entre el uso del resumen y el rendimiento académico, de los estudiantes del V ciclo de la Escuela profesional de Ingeniería Industrial de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.



## 2.6 Operacionalización de las variables

*Cuadro 1. Operacionalización de la variable X*

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Técnicas del subrayado	• Práctica Recomendaciones del subrayado	5	Bajo	5 -9
	• Aplicación del subrayado en la fase de lectura		Medio	10 -14
	• Tipo de subrayado		Alto	15 -20
Técnicas del cuadro sinóptico	• Representación gráfica de ideas o textos.	5	Bajo	5 -9
	• Utilización de palabras clave recuadradas y conectadas mediante líneas.		Medio	10 -14
			Alto	15 -20
Mapa conceptual	• Representación gráfica del conocimiento	5	Bajo	5 -9
	• Aplica un aprendizaje receptivo		Medio	10 -14
Técnicas del resumen	• Práctica de la técnica del resumen	5	Bajo	5 -9
	• Aplicación de resumen en la fase de lectura.		Medio	10 -14
	• Tipos de resumen.		Alto	15 -20
	• Porcentaje de reducción del resumen			
Técnicas de estudio		20	Bajo	20 -39
			Medio	40 -59
			Alto	60 -80

*Cuadro 2. Operacionalización de la variable Y*

Dimensiones	N ítems	Categorías	Intervalos
Rendimiento académico	Actas de evaluación	Deficiente	00-10,4
		Aceptable	10,5-13,4
		Bueno	13,5-16,4
		Excelente	16,5-20,0

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA

#### 3.1 Diseño metodológico

Según (Hernández S. , 2014) “Los diseños de **investigación transeccional** o **transversal** recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único (Liu, 2004) y (Tucker, 2008). Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.” (Castillo, 2017).

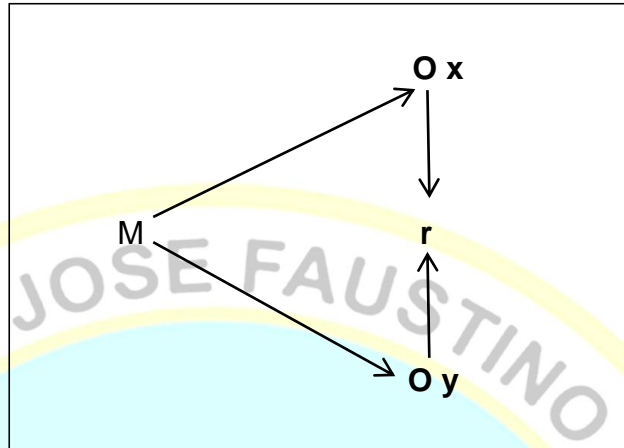
Por lo cual, la presente investigación pertenece al **Diseño Transeccional** o

conocido como **Diseño de corte Transversal** (No experimental), ya que se basa en las observaciones de las variables y se demuestra y describe en un momento único, tal y conforme se presentan sin manipulación.

**Tipo básica o teórica**, porque transforma el conocimiento abstracto en aplicaciones en aplicaciones.

**Nivel Correlacional** porque se determinará la relación entre las variables, técnicas de estudio y rendimiento académico.

**Enfoque Cuantitativa** los datos se basan en la cuantificación y el estudio se basa en el cálculo de los datos.



**Denotación:**

**M** = Población

**Ox** = Observación a la variable Técnicas de estudio.

**Oy** = Observación a la variable Rendimiento académico.

**r** = Relación entre variables.

**3.2 Población y muestra**

**3.2.1 Población**

La población de estudio corresponde a los estudiantes de la carrera Profesional de Ingeniería Industrial de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión, que cursan del quinto ciclo, del semestre académico 2016 - II, que representan un universo de 44 de ambos sexos correspondientes a los cursos regulares.

**3.2.2 Muestra**

La muestra seleccionada de la investigación, está en función de los alumnos que se matricularon en el ciclo 2016 – II, y que estuvieron dispuestos apoyar esta investigación (Los estudiantes del V ciclo), para lo cual se trabajó con la misma población es decir 44 alumnos.

(Córdova, 2012, pág. 85), cuando la población es relativamente pequeña, no es recomendable extraer de ella una muestra, es preferible realizar el estudio en toda la

población. Pero en este caso se denominaría simplemente “grupo de estudio”, ya que no hay población sin muestra ni muestra sin población.

Por lo que diremos, que el tipo de Muestreo es Censal, por el tamaño de la población que es fácil de poder trabajar.

### 3.3 Técnicas de recolección de datos

Las Técnicas e instrumentos utilizados en el presente trabajo de investigación se muestran a continuación:

a) Técnicas:

- La Encuesta

b) Instrumentos:

- Cuestionario
- Actas de evaluación

#### **Instrumento**

Para el recojo de información se administró un cuestionario con una escala de actitudes tipo Likert, los cuales se describen a continuación:

#### **Cuestionario sobre Técnicas de Estudio.**

Ficha Técnica:

Nombre Original: Cuestionario sobre Técnicas de Estudio

Autor: Raúl Chávez Zavaleta

Procedencia: Huacho - Perú, 2016 - II

Objetivo: Determinar la relación que existe entre técnicas de estudio y el rendimiento académico, de los estudiantes del V ciclo de la Escuela profesional de Ingeniería Industrial de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, 2016 - II.

Administración: Individual y colectiva



Duración: Sin límite de tiempo. Aproximadamente de 25 a 30 minutos

Significación: La escala está referida a evaluar la relación del Acompañamiento pedagógico

Estructura: Técnicas de Estudio

La escala consta de 20 ítems, con alternativas de respuesta de opción múltiple, de tipo Likert, y cada ítem está estructurado con cinco alternativas de respuestas, como: 1) Nunca, 2) A veces, 3) Casi siempre, y 4) Siempre.

### **Validez del instrumento**

El cuestionario sobre Técnicas de estudio ha sido sometido a criterio de un grupo de Jueces Expertos, integrado por profesores entre Magíster y Doctores en Educación que laboran en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión quienes estuvieron de acuerdo en que el cuestionario como un instrumento de investigación viable para su aplicación a la muestra seleccionada.

*Cuadro 3. Validación de Expertos*

<b>Expertos</b>	<b>Puntaje</b>
Experto 1: Dr. Baldeos Ardian, Luis	95%
Experto 2: Dr. Brito Díaz, Ramiro	97%
Experto 3: Mg. León Manrique, Brunilda	96%
<b>Promedio</b>	<b>96%</b>

### **3.4 Técnicas para el procesamiento de la información**

El procesamiento de la información consiste en desarrollar una estadística descriptiva e inferencial con el fin de establecer cómo los datos cumplen o no, con los objetivos de la investigación.

#### **a. Descriptiva**

Permitirá recopilar, clasificar, analizar e interpretar los datos de los ítems referidos en los cuestionarios aplicados a los estudiantes que constituyeron la

muestra de población. Se empleará las medidas de tendencia central y de dispersión.

Luego de la recolección de datos, se procedió al procesamiento de la información, con la elaboración de tablas y gráficos estadísticos, se utilizó para ello el SPSS (programa informático Statistical Package for Social Sciences versión 21.0 en español), para hallar resultados de la aplicación de los cuestionarios

- Análisis descriptivo por variables y dimensiones con tablas de frecuencias y gráficos.

#### **b. Inferencial**

Proporcionará la teoría necesaria para inferir o estimar la generalización o toma de decisiones sobre la base de la información parcial mediante técnicas descriptivas. Se someterá a prueba:

- La Hipótesis Central
- La Hipótesis específicas
- Análisis de los cuadros de doble entrada

Se hallará el **Coefficiente de correlación de Spearman**,  $\rho$  (ro) que es una medida para calcular de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas.

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

## CAPÍTULO IV RESULTADOS

### 4.1 Resultados descriptivo de las variables

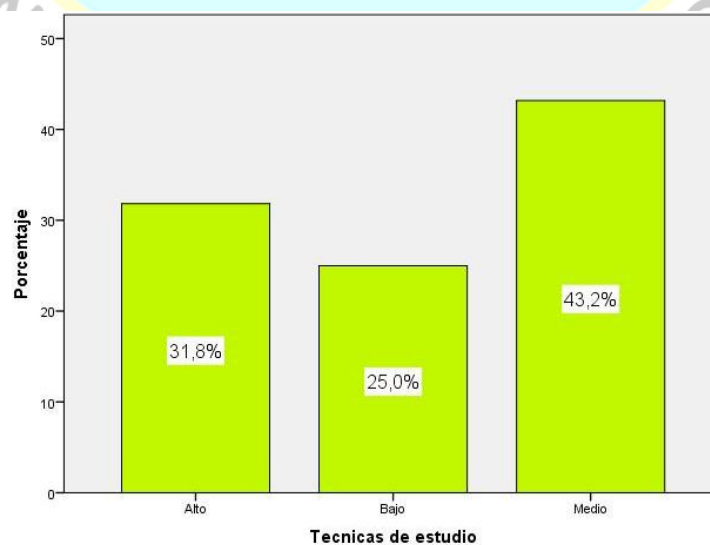
**TABLA 1 Técnicas de estudio**

Técnicas de estudio					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	14	31,8	31,8	31,8
	Bajo	11	25,0	25,0	56,8
	Medio	19	43,2	43,2	100,0
	Total	44	100,0	100,0	

**Nota:** Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Escuela profesional de Ingeniería Industrial del V ciclo, UNJFSC – Huacho.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

**Figura 1 Técnicas de estudio**



De la fig. 1, un 43,2% de los estudiantes de la Escuela profesional de Ingeniería Industrial del V ciclo, UNJFSC – Huacho alcanzaron un nivel medio en la variable técnicas de estudio, un 31,8% lograron un nivel alto y un 25,0% consiguieron un nivel bajo.

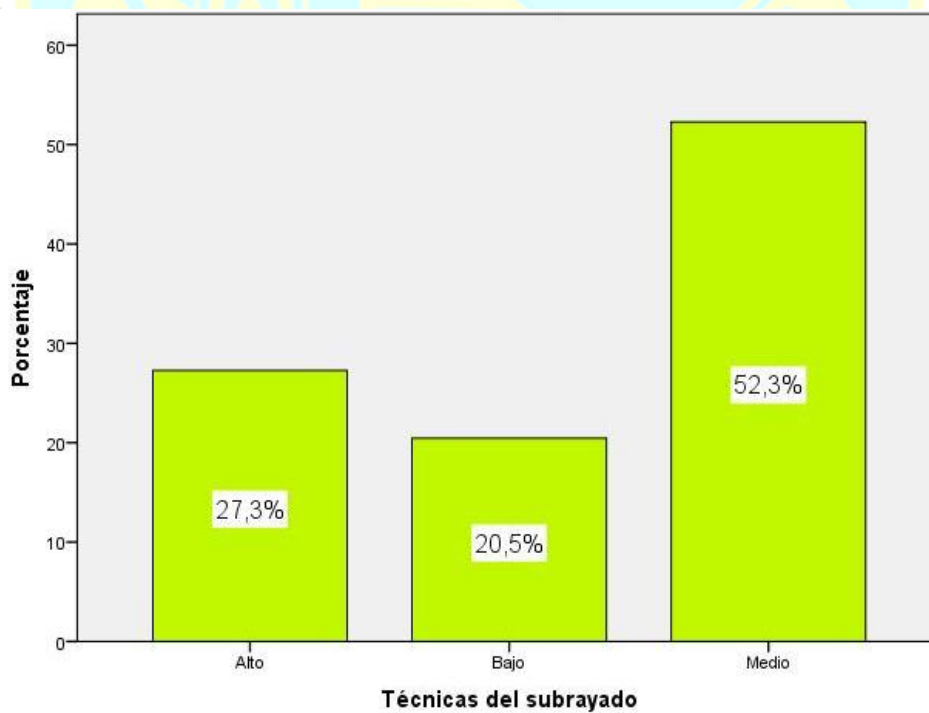
**TABLA 2 Técnica del subrayado**

Técnicas del subrayado					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	12	27,3	27,3	27,3
	Bajo	9	20,5	20,5	47,7
	Medio	23	52,3	52,3	100,0
	Total	44	100,0	100,0	

**Dato:** Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Escuela profesional de Ingeniería Industrial del V ciclo, UNJFSC – Huacho.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

**Figura 2 Técnica del subrayado**





De la fig. 2, un 52,3% de los estudiantes de la Escuela profesional de Ingeniería Industrial del V ciclo, UNJFSC – Huacho alcanzaron un nivel medio en la dimensión técnicas del subrayado, un 27,3% lograron un nivel alto y un 20,5% consiguieron un nivel bajo.

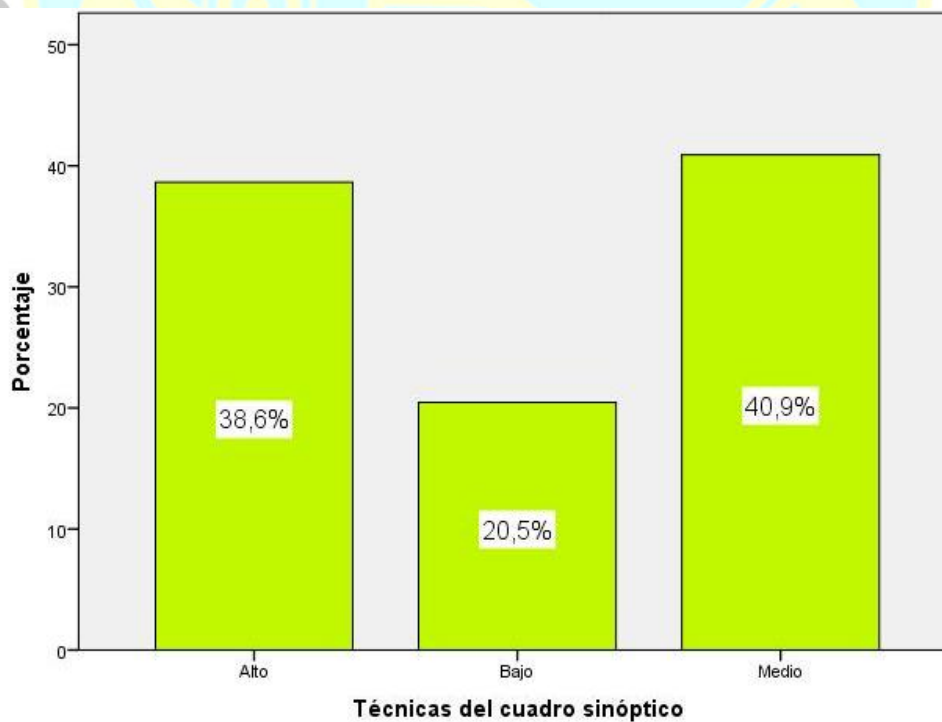
**TABLA 3 Técnica del cuadro sinóptico**

Técnicas del cuadro sinóptico					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	17	38,6	38,6	38,6
	Bajo	9	20,5	20,5	59,1
	Medio	18	40,9	40,9	100,0
	Total	44	100,0	100,0	

**Dato:** Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Escuela profesional de Ingeniería Industrial del V ciclo, UNJFSC – Huacho.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

**Figura 3 Técnica del cuadro sinóptico**



De la fig. 3, un 40,9% de los estudiantes de la Escuela profesional de Ingeniería Industrial del V ciclo, UNJFSC – Huacho alcanzaron un nivel medio en la dimensión técnicas del cuadro sinóptico, un 38,6% lograron un nivel alto y un 20,5% consiguieron un **nivel bajo**.

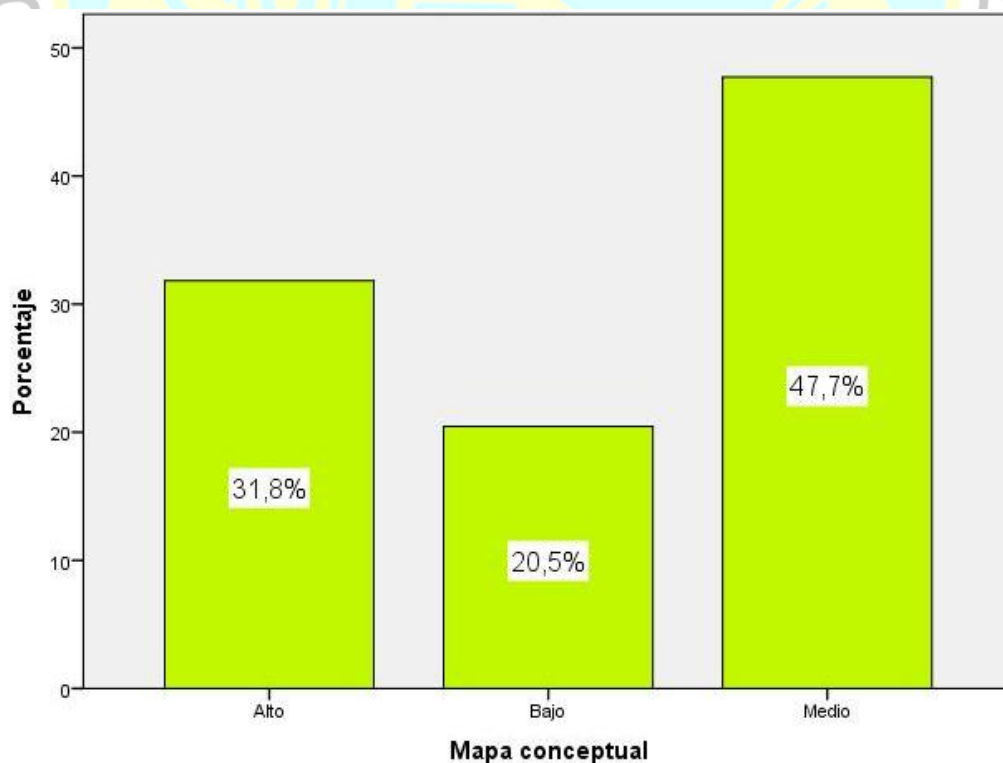
**TABLA 4 Técnica del mapa conceptual**

Mapa conceptual					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	14	31,8	31,8	31,8
	Bajo	9	20,5	20,5	52,3
	Medio	21	47,7	47,7	100,0
	Total	44	100,0	100,0	

**Dato:** Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Escuela profesional de Ingeniería Industrial del V ciclo, UNJFSC – Huacho.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

**Figura 4 Técnica del mapa conceptual**



De la fig. 4, un 47,7% de los estudiantes de la Escuela profesional de Ingeniería Industrial del V ciclo, UNJFSC – Huacho alcanzaron un nivel medio en la dimensión mapa conceptual, un 31,8% lograron un nivel alto y un 20,5% consiguieron un **nivel bajo**.

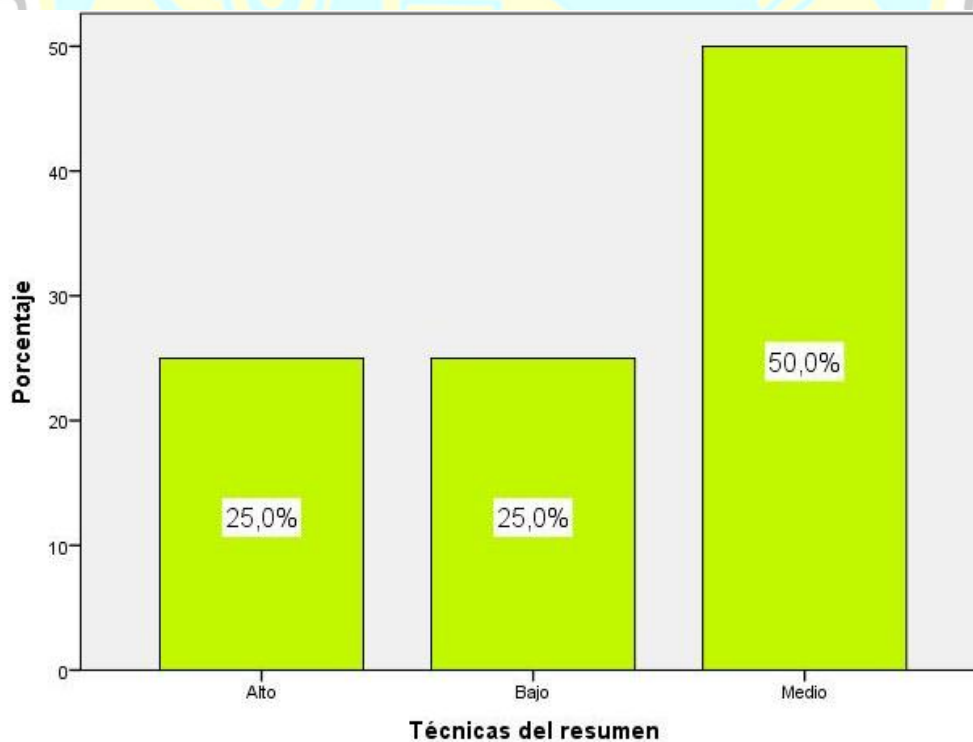
**TABLA 5 Técnica del resumen**

Técnicas del resumen					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	11	25,0	25,0	25,0
	Bajo	11	25,0	25,0	50,0
	Medio	22	50,0	50,0	100,0
	Total	44	100,0	100,0	

**Dato:** Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Escuela profesional de Ingeniería Industrial del V ciclo, UNJFSC – Huacho.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

**Figura 5 Técnica del resumen**



De la fig. 5, un 50,0% de los estudiantes de la Escuela profesional de Ingeniería Industrial del V ciclo, UNJFSC – Huacho alcanzaron un nivel medio en la dimensión técnicas del resumen, un 25,0% lograron un nivel alto y otro 25,0% consiguieron un nivel bajo.

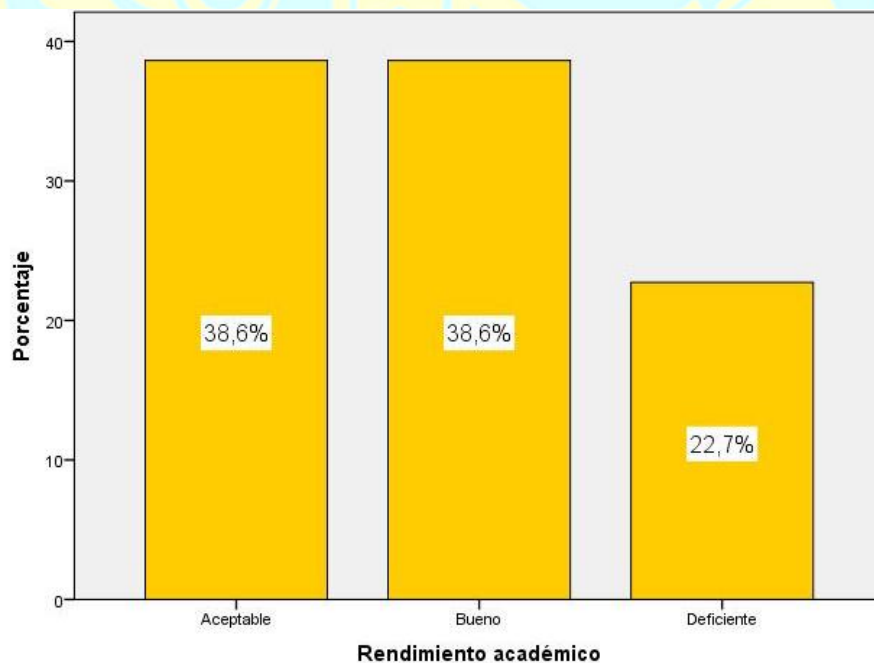
**TABLA 6 Rendimiento académico**

Rendimiento académico					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Aceptable	17	38,6	38,6	38,6
	Bueno	17	38,6	38,6	77,3
	Deficiente	10	22,7	22,7	100,0
Total		44	100,0	100,0	

**Dato:** Actas de evaluación de los estudiantes de la Escuela profesional de Ingeniería Industrial del V ciclo, UNJFSC – Huacho.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

**Figura 6 Rendimiento académico**





De la fig. 6, un 38,6% de los estudiantes de la Escuela profesional de Ingeniería Industrial del V ciclo, UNJFSC – Huacho alcanzaron un nivel bueno en la variable rendimiento académico, otro 38,6% lograron un nivel aceptable y un 22,7% consiguieron un nivel deficiente.

#### 4.2. Prueba de Normalidad de Shapiro - Wilk

La tabla 7 presenta los resultados de la prueba de bondad de ajuste de Shapiro-Wilk (S-W). Se observa que las variables no se aproximan a una distribución normal ( $p < 0.05$ ). En este caso debido a que se determinaran correlaciones entre variables y dimensiones, la prueba estadística a usarse deberá ser no paramétrica: Prueba de Correlación de Spearman.

**Tabla 7**

*Resultados de la prueba de bondad de ajuste Shapiro - Wilk*

Variables y dimensiones	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Técnicas del subrayado	,798	44	,000
Técnicas del cuadro sinóptico	,842	44	,000
Mapa conceptual	,842	44	,000
Técnicas del resumen	,842	44	,000
Técnicas de estudio	,826	44	,000
Rendimiento académico	,839	44	,000

### 4.3. Generalización entorno la hipótesis central

#### Hipótesis General

Hipótesis Alternativa **H<sub>a</sub>**: Existe relación directa y significativa entre las técnicas de estudio y el rendimiento académico, de los estudiantes de la Escuela profesional de Ingeniería Industrial del V ciclo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Hipótesis nula **H<sub>0</sub>**: No existe relación directa y significativa entre las técnicas de estudio y el rendimiento académico, de los estudiantes de la Escuela profesional de Ingeniería Industrial del V ciclo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

**Tabla 8 Relación entre las técnicas de estudio y el rendimiento académico**

Correlaciones				
			Técnicas de estudio	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Técnicas de estudio	Coefficiente de correlación	1,000	,869**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	44	44
Rendimiento académico	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,869**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	44	44

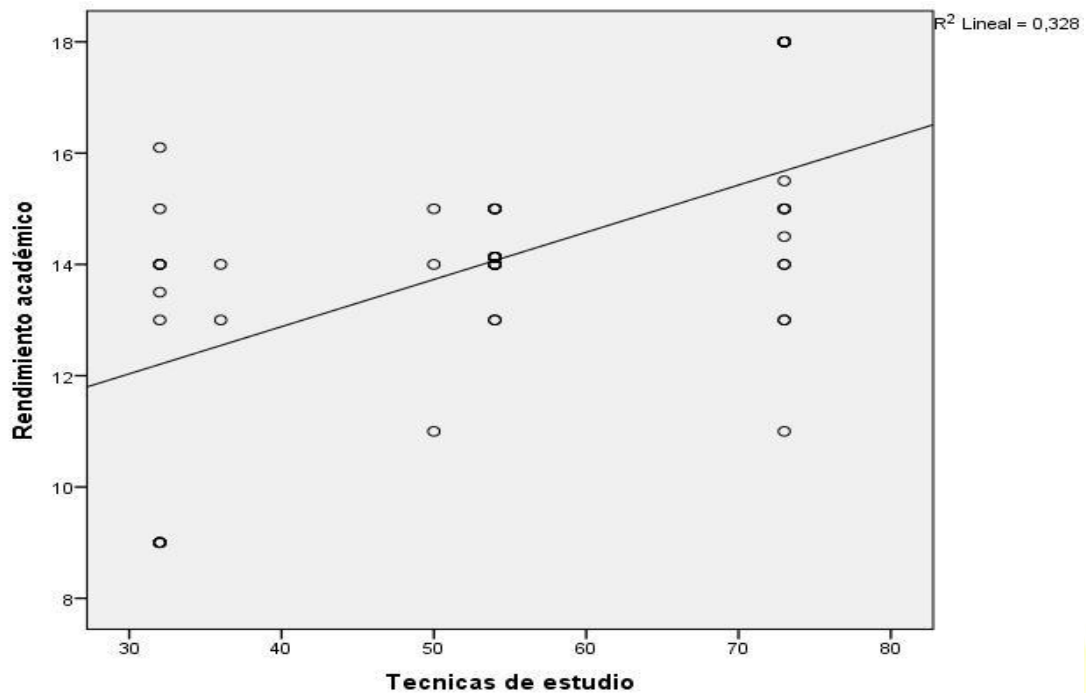
\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 8 se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r=0,869$ , con una  $p=0.000(p<.05)$  con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe relación directa y significativa entre las técnicas de estudio y el rendimiento académico, de los estudiantes de la Escuela profesional de Ingeniería Industrial del V ciclo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **muy buena**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 7. Las técnicas de estudio y el rendimiento académico



### Hipótesis específica 1

Hipótesis Alternativa **H<sub>a</sub>**: Existe relación directa y significativa entre el uso de la técnica del subrayado y el rendimiento académico, de los estudiantes de la Escuela profesional de Ingeniería Industrial del V ciclo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Hipótesis nula **H<sub>0</sub>**: No existe relación directa y significativa entre el uso de la técnica del subrayado y el rendimiento académico, de los estudiantes de la Escuela profesional de Ingeniería Industrial del V ciclo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

**Tabla 9 Relación entre la técnica del subrayado y el rendimiento académico**

<b>Correlaciones</b>				
			Técnicas del subrayado	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Técnicas del subrayado	Coeficiente de correlación	1,000	,839**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	44	44
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,839**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	44	44

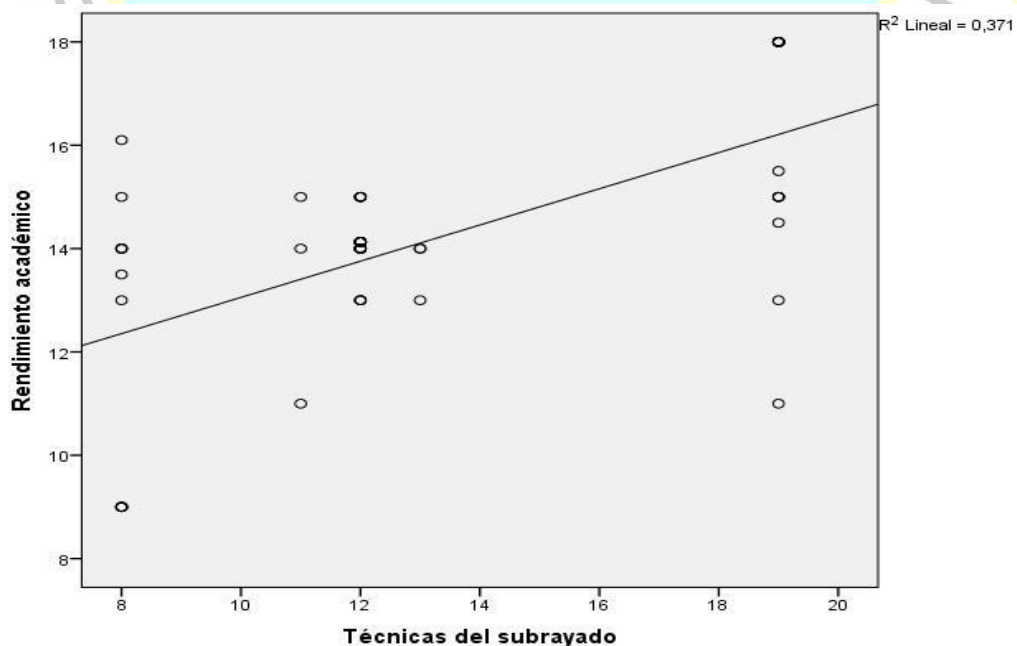
\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 9 se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r= 0,839$ , con una  $p=0.000(p<.05)$  con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe relación directa y significativa entre el uso de la técnica del subrayado y el rendimiento académico, de los estudiantes de la Escuela profesional de Ingeniería Industrial del V ciclo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **muy buena**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

**Figura 8. La técnica del subrayado y el rendimiento académico**





## Hipótesis específica 2

Hipótesis Alternativa **H<sub>a</sub>**: Existe relación directa y significativa entre el uso del cuadro sinóptico y el rendimiento académico, de los estudiantes de la Escuela profesional de Ingeniería Industrial del V ciclo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Hipótesis nula **H<sub>0</sub>**: No existe relación directa y significativa entre el uso del cuadro sinóptico y el rendimiento académico, de los estudiantes de la Escuela profesional de Ingeniería Industrial del V ciclo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

**Tabla 10 Relación entre el cuadro sinóptico y el rendimiento académico**

Correlaciones				
			Técnicas del cuadro sinóptico	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Técnicas del cuadro sinóptico	Coefficiente de correlación	1,000	,880**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	44	44
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,880**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	44	44

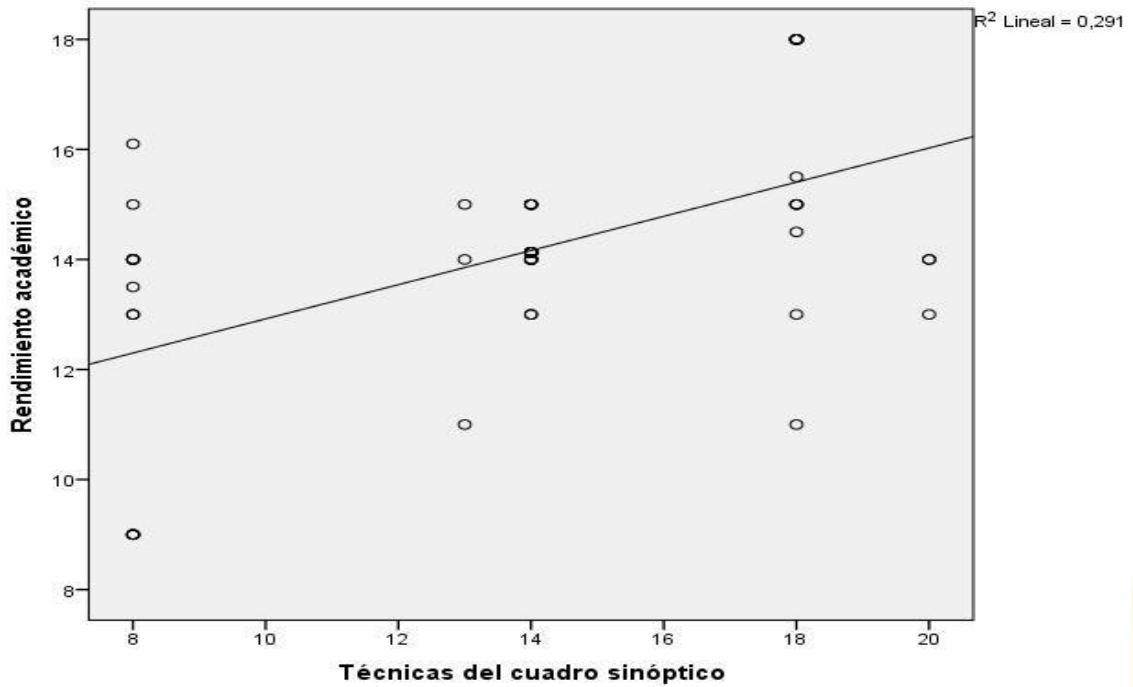
\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 10 se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r = 0,880$ , con una  $p = 0,000$  ( $p < 0,05$ ) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe relación directa y significativa entre el uso del cuadro sinóptico y el rendimiento académico, de los estudiantes de la Escuela profesional de Ingeniería Industrial del V ciclo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **muy buena**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

**Figura 9. El cuadro sinóptico y el rendimiento académico**



### Hipótesis específica 3

Hipótesis Alternativa **H<sub>a</sub>**: Existe relación directa y significativa entre el uso del mapa conceptual y el rendimiento académico, de los estudiantes de la Escuela profesional de Ingeniería Industrial del V ciclo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Hipótesis nula **H<sub>0</sub>**: No existe relación directa y significativa entre el uso del mapa conceptual y el rendimiento académico, de los estudiantes de la Escuela profesional de Ingeniería Industrial del V ciclo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

**Tabla 11 Relación entre el mapa conceptual y el rendimiento académico**

		<b>Correlaciones</b>	
		Mapa conceptual	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Mapa conceptual	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,780**
		N	44
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,780**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	44

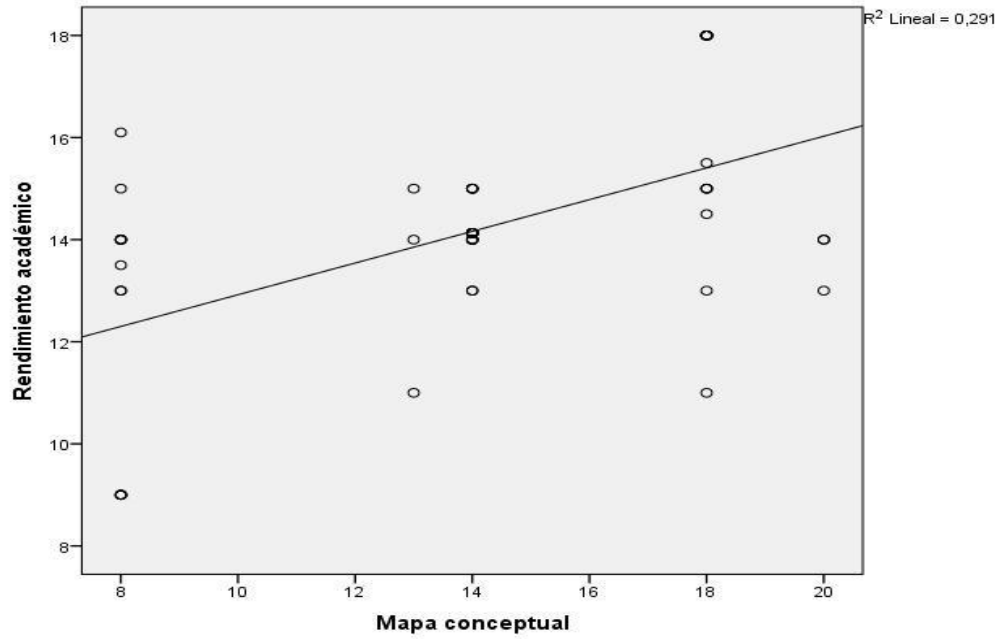
\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 11 se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r = 0,780$ , con una  $p = 0,000$  ( $p < 0,05$ ) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe relación directa y significativa entre el uso del mapa conceptual y el rendimiento académico, de los estudiantes de la Escuela profesional de Ingeniería Industrial del V ciclo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **buena**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

**Figura 10. El mapa conceptual y el rendimiento académico**



#### Hipótesis específica 4

Hipótesis Alternativa **H<sub>a</sub>**: Existe relación directa y significativa entre el uso del resumen y el rendimiento académico, de los estudiantes de la Escuela profesional de Ingeniería Industrial del V ciclo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Hipótesis nula **H<sub>0</sub>**: No existe relación directa y significativa entre el uso del resumen y el rendimiento académico, de los estudiantes de la Escuela profesional de Ingeniería Industrial del V ciclo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.



**Tabla 12 Relación entre el resumen y el rendimiento académico**

<b>Correlaciones</b>			Técnicas del resumen	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Técnicas del resumen	Coeficiente de correlación	1,000	,830**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	44	44
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,830**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	44	44

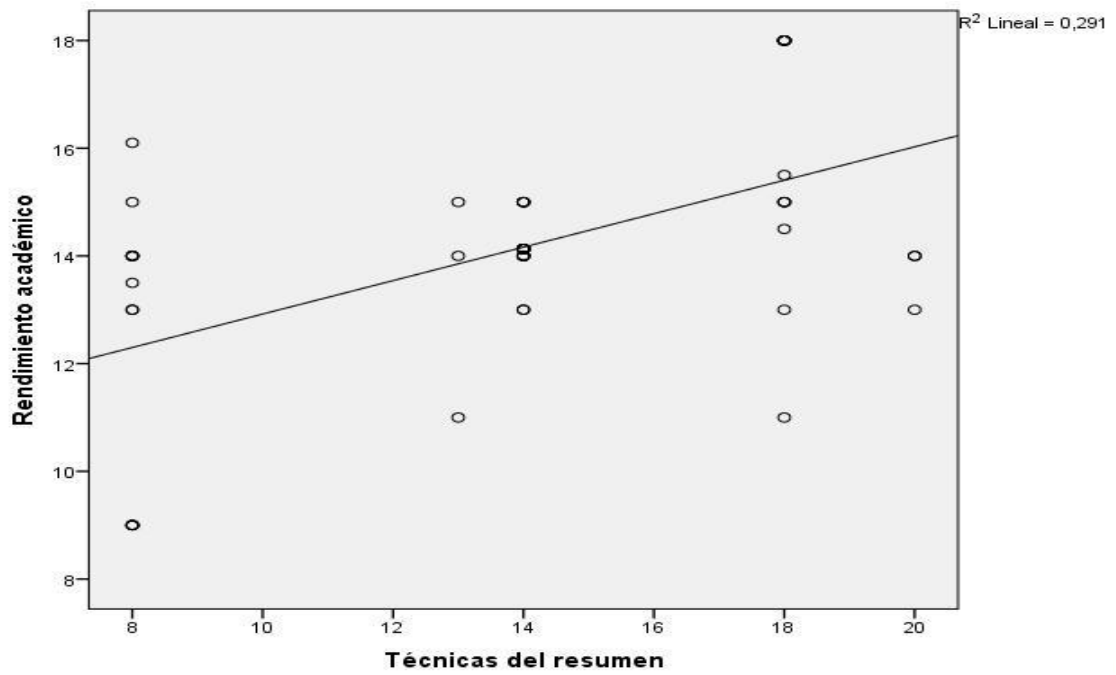
\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 12 se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r=0,830$ , con una  $p=0,000(p<.05)$  con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe relación directa y significativa entre el uso del resumen y el rendimiento académico, de los estudiantes de la Escuela profesional de Ingeniería Industrial del V ciclo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **muy buena**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 11. El resumen y el rendimiento académico



## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN

#### 5.1 Discusión de resultados

En el desarrollo de la presente investigación fue necesario realizar un análisis minucioso en busca del por qué el bajo **rendimiento académico** por parte de los estudiantes del V ciclo de la Escuela de Ingeniería Industrial y de cómo haciendo uso de **técnicas de estudio** estos rendimientos tienden a mejorar en forma significativa.

El estudio se realizó con una muestra de 44 alumnos, del V ciclo de Ingeniería Industrial, y podemos decir que se acepta la hipótesis alterna ya que se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r=0,869$ , con una  $p=0.000(p<.05)$  (tabla 10), con lo cual estadísticamente se evidencia **que existe relación directa y significativa** entre **las técnicas de estudio y el rendimiento académico**, de los estudiantes de la Escuela profesional de Ingeniería Industrial del V ciclo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **muy buena**. (Pulla, 2013), Las **técnicas de estudio y el rendimiento académico** de los estudiantes, están relacionados en cuanto a la manera como los estudiantes trabajan en los diferentes espacios de aprendizaje y como a su vez, esto repercute en el rendimiento académico.

De la misma manera se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r= 0,839$ , con una  $p=0.000(p<.05)$  (tabla 9), con lo cual se acepta la hipótesis alternativa ya que se puede evidenciar estadísticamente **que existe relación directa y significativa** entre **el uso de la técnica del subrayado y el rendimiento académico**, de los

estudiantes de la Escuela profesional de Ingeniería Industrial del V ciclo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **muy buena**. (Felix, 2009), la población que marcó que no utilizan **el subrayado** es porque le es fácil comprender lo que lee o no estudia, o les da pereza subrayar o no saben hacerlo.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **muy buena**. Así mismo, como se muestra en la tabla 10 se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r= 0,880$ , con una  $p=0.000(p<.05)$  con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente **que existe relación directa y significativa** entre **el uso del cuadro sinóptico y el rendimiento académico**, de los estudiantes de la Escuela profesional de Ingeniería Industrial del V ciclo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

(Patiño, 2011), De la variedad de técnicas relacionadas en el referente teórico, los estudiantes no reconocen las provistas por los docentes durante la formación académica (como juego de roles y la evaluación) para favorecer el aprendizaje.

Por otro lado, se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r= 0,780$ , con una  $p=0.000(p<.05)$  (tabla 11), con lo cual se acepta la hipótesis alternativa ya que se puede evidenciar estadísticamente **que existe relación directa y significativa** entre **el uso del mapa conceptual y el rendimiento académico**, de los estudiantes de la Escuela profesional de Ingeniería Industrial del V ciclo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

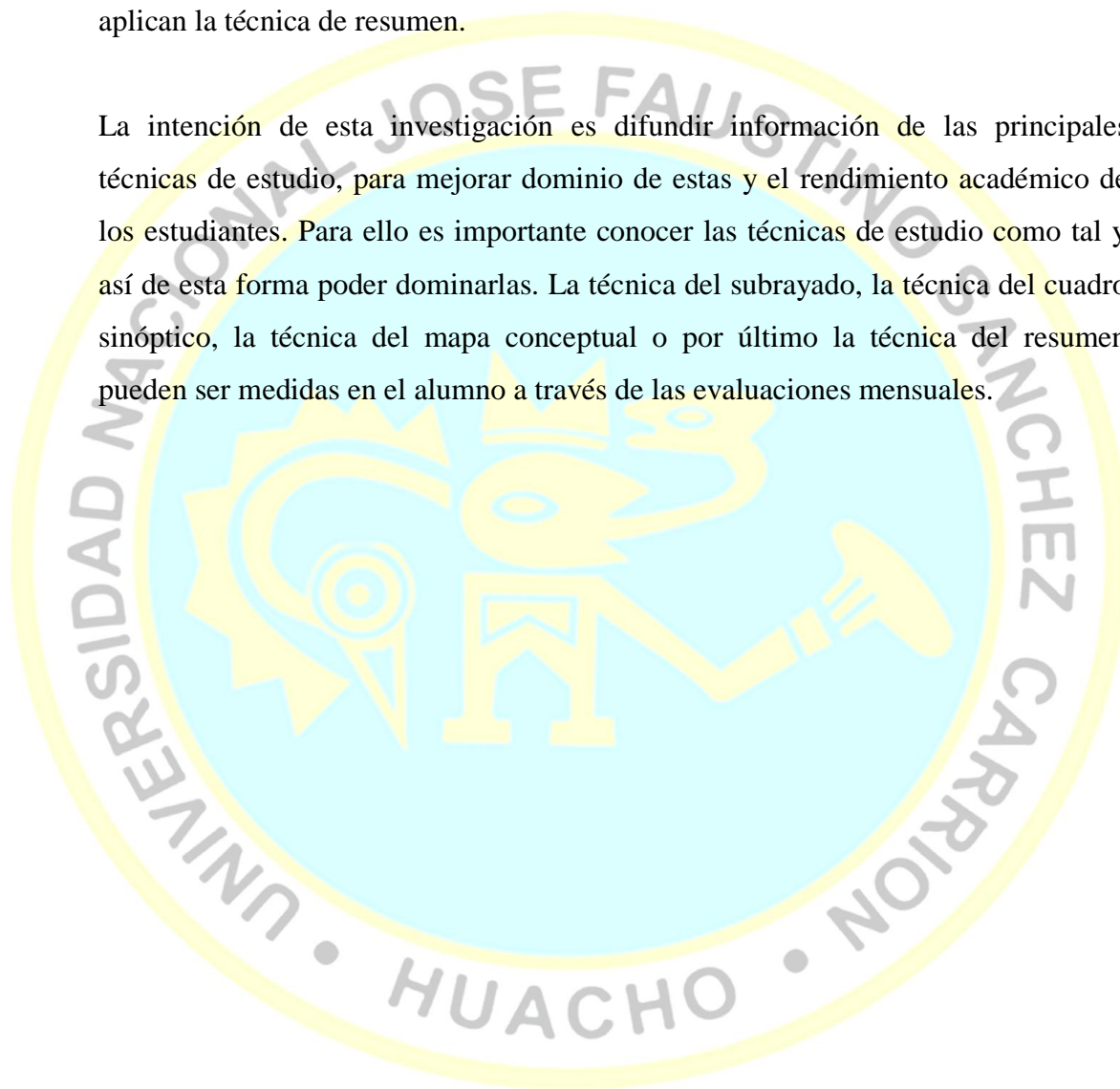
Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **buena**.

Y finalmente se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r= 0,830$ , con una  $p=0.000(p<.05)$  (tabla 12), con lo cual se acepta la hipótesis alterna ya que, se puede evidenciar estadísticamente **que existe relación directa y significativa** entre **el uso del resumen y el rendimiento académico**, de los estudiantes de la Escuela profesional de Ingeniería Industrial del V ciclo de la Universidad Nacional José

Faustino Sánchez Carrión – Huacho. Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **muy buena**.

(Justiniano, 2017), Donde los resultados se observan que el 43,2% de los alumnos manifiestan que conocen, utilizan y aplican la técnica del subrayado en las actividades académicas, mientras que el 36,3% afirman que conocen, utilizan y aplican la técnica de resumen.

La intención de esta investigación es difundir información de las principales técnicas de estudio, para mejorar dominio de estas y el rendimiento académico de los estudiantes. Para ello es importante conocer las técnicas de estudio como tal y así de esta forma poder dominarlas. La técnica del subrayado, la técnica del cuadro sinóptico, la técnica del mapa conceptual o por último la técnica del resumen pueden ser medidas en el alumno a través de las evaluaciones mensuales.





## CAPÍTULO VI

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 6.1 Conclusiones

De las pruebas realizadas podemos concluir:

- **Primera:** se llegó a la conclusión de que hay una estrecha relación y significancia entre las técnicas de estudio y el rendimiento académico, de los estudiantes de la Escuela profesional de Ingeniería Industrial del V ciclo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, debido a que la correlación de Spearman da un valor de 0.526, representando una asociación **moderada**.
- **Segunda** se llegó a la conclusión de que hay una estrecha relación y significancia entre el uso de la técnica del subrayado y el rendimiento académico, de los estudiantes de la Escuela profesional de Ingeniería Industrial del V ciclo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, debido a que la correlación de Spearman da un valor de 0,545, representando una asociación **moderada**.
- **Tercera:** se llegó a la conclusión de que hay una estrecha relación y significancia entre el uso del cuadro sinóptico y el rendimiento académico, de los estudiantes de la Escuela profesional de Ingeniería Industrial del V ciclo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho. debido a que la correlación de Spearman da un valor de 0.482, representando asociación **moderada**.
- **Cuarta:** se llegó a la conclusión de que hay una estrecha relación y significancia entre el uso del mapa conceptual y el rendimiento académico, de los estudiantes de la Escuela profesional de Ingeniería Industrial del V ciclo de la Universidad

Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, debido a que la correlación de Spearman da un valor de 0,570, representando una asociación **moderada**.

- **Quinta:** se llegó a la conclusión de que hay una estrecha relación y significancia entre el uso del resumen y el rendimiento académico, de los estudiantes de la Escuela profesional de Ingeniería Industrial del V ciclo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho. debido a que la correlación de Spearman da un valor de 0.452, representando asociación **moderada**.

## 6.2 Recomendaciones

- Se recomienda aplicar diversos talleres sobre el uso de estas, tanto para los alumnos como para los profesores, ya que por medio de esto se facilitará utilizarlas durante los periodos, que en este caso son las evaluaciones mensuales, y con la implementación de un ciclo cero, que va a garantizar que el alumno responda a las expectativas de competencia que el mercado laboral exige.
- Se recomienda difundir las principales técnicas de estudio, para lograr rendimientos adecuados y el dominio de estas por los estudiantes de pregrado. Toda vez que fijarán en su mente la importancia de estas técnicas como: la técnica del subrayado, la técnica del cuadro sinóptico, la técnica del mapa conceptual o por último la técnica del resumen. Una manera de poder determinar el uso es a través de las evaluaciones mensuales.
- Se recomienda la interpretación de estos resultados desde una manera didáctica de poder implementar su uso en los estudiantes, ya que el estudio no consiste en sentarse frente a un libro, si no en la interpretación del conocimiento, es por ello que el docente es el principal llamado en la interpretación e implementación de estas técnicas y a través de su ejemplo y experiencias y así poder transmitirlos a sus estudiantes.

## REFERENCIAS

### 7.1 Fuentes Bibliográficas

- Alcala, A. (1987). *Rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. Madrid: REICE.
- Alcalde, M. (1988). *Nivel de autoeficacia percibida y estilos de afrontamiento en estudiantes universitarios de Lima*. Lima: PUCP.
- Almaguer. (1998). *Rendimiento Académico: concepto, investigación y desarrollo*. Madrid: REICE.
- Artunduaga. (2006). *Violencia Familiar y el Rendimiento Académico en el Área de comunicación de los alumnos de 1er Grado de Secundaria en la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán Hualmay - 2014*. Hualmay - Huacho: Universidad César Vallejo.
- Artunduaga, M. (2008). *Variables que influyen en el rendimiento académico en la universidad*. Madrid: Departamento MIDE.
- Bandura. (1993). *Rendimiento Académico: concepto, investigación y desarrollo*. Madrid: REICE.
- Bandura, A. (1997). *Self-Efficacy: The Exercise of Control*. New York: W.H, Freeman and Company.
- Benitez, G. y. (2003). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. Madrid: REICE.
- Benitez, G. y. (2003). *Rendimiento académico: Concepto, Investigación y desarrollo*. Madrid, España: REICE.
- Bernal. (2010). Ejemplo de justificación teorica, practica, y metodologica. *SoloEjemplos*, 01.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Colombia: Pearson.
- Calero Pérez, M. (1997). *Tecnología educativa, realidades y perspectivas*. Lima, Lima, Perú: San Marcos.
- Calero, M. (2000). *Técnicas de estudio e investigación : orientaciones esenciales para optimatizar el rendimiento académico del estudiante*. Lima, Lima, Perú.
- tComineti, R. (1997). *Rendimiento académico: Concepto, investigación y desarrollo*. Madrid: REICE.
- Córdova, I. (2012). *El proyecto de Investigación cuantitativa*. Lima: San Marcos E.I.R.L.
- distancia, U. N. (s.f.). *Centro de orientación información y empleo*. Sevilla, Sevilla, España.

- Escalante. (2005). *Deserción académica de los estudiantes de Ingeniería mecánica de la Univeridad Nacional de Trujillo - 2012*. Trujillo: Biblioteca de la UNT.
- ESO, T. 2. (1988). Estrategia de aprendizaje. *Estrategia de aprendizaje*. Valencia, Valencia, España.
- Felix, V. m. (2009). "*Importancia de técnicas de estrudio con los alumnos del primer semestre a nivel medio superior*". Navojoa: Instituto tecnológico de Sonora DES - NAVOJOA.
- Gonzales, P. (3 de Junio de 2005). Estudio comparativo sobre los hábitos de estudio a nivel universitario. *Estudio comparativo sobre los hábitos de estudio a nivel universitario*. Monterrey, México: Universidad de Nueva León.
- Goodnow. (1976). *rendimiento Académico: concepto, investigación y desarrollo*. Stemberg: REICE.
- Grajales. (2011). *Revista de investigación*. Cochabamba: Universidad Adnventista de Bolivia.
- Hernández, F. (1988). *Métodos y técnicas de estudio en la universidad*. Colombia: Mc Graw Hill.
- Hernández, F. (1988). *Métodos y técnicas de estudio en la universidad*. Colombia: Mc Graw Hill.
- Hernández, F. (1988). *Métodos y técnicas de estudio en la universidad*. Colombia: Mc Graw Hill.
- Hernández, F. (1988). *Métodos y técnicas de estudio en la Universidad*. Colombia: Mc Graw Hill.
- Hernandez, F. (1988). Métodos y técnicas de estudio en la Universidad de Colombia. *Mc - Graw Hill*, 71.
- Hernández, F. (1988). *Métodos y técnicas de estudio en la Universidad*. Colombia: Mc Graw Hill.
- Hernández, F. (1998). *Métodos y técnicas de estudio en la universidad*. Bogotá: Mc Graw Hill.
- Hernández, S. (2014). *Metodología de Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Jiménez. (2000). *El rendimiento académico: Concepto, investigación y desarrollo*. Madrid: REICE.
- Justiniano, M. (2017). *INFLUENCIA DE LA ENSEÑANZA DE TÉCNICAS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ALUMNOS 6° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E.14015 "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN", DISTRITO 26 DE OCTUBRE, PIURA 2017*. Chimbote: s/e.
- Kelly, W. (1982). *El proceso de aprendizaje*. Madrid: Ediciones Morata.



- Lahoz, J. (2015). Técnicas de estudio para estudiantes de secundaria. *Técnica de estudio para estudiantes de secundaria. Consejos prácticos*. Lima, Lima, Perú.
- Levinger. (1994). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. Madrid : REICE.
- Liu, J. (2004). *Design and analysis of clinical trials*. New Jersey: Library of congress cataloging in publication data is available.
- López, J. (2009). *Relación entre los hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de medicina veterinaria de la universidad Alas Peruanas*. Lima: Escuela de Postgrado Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle.
- Mamani, R. I., & Valle, C. M. (2018). *INTELIGENCIA EMOCIONAL, HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DEL DISTRITO DE AREQUIPA*. Arequipa: Universidad Nacional San Agustín de Arequipa.
- María Felix, M. V. (marzo de 2009). Importancia de técnicas de estudio con alumnos de primer semestre a nivel medio superior. *Importancia de técnicas de estudio con alumnos de primer semestre a nivel medio superior*. Navojoa, Sonora, México.
- Miljanovich, C. (2015). *“Influencia de la desnutrición infantil en el rendimiento académico en las niñas del 3° grado del nivel primario de la I. E. Virgo Potens Barrios Altos Lima 2015”*. Huancayo: Universidad Peruana de los Andes UPLA.
- Muñoz Loli, J. (2003). Nuevos rumbos de la pedagogía, el constructivismo. Lima, Lima, Perú: San Marcos.
- Navarro, R. (2003). *El rendimiento académico concepto investigación y desarrollo*. Madrid: REICE.
- Navarro, R. (2003). *El rendimiento académico Concepto investigación y desarrollo*. Madrid: REICE.
- Navarro, R. (2003). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. Madrid: REICE.
- Patiño, B. (2011). Técnicas de estudio utilizadas por estudiantes por estudiantes de noveno semestre de una facultad de enfermería en una universidad de Bogotá, Colombia. *Técnicas de estudio utilizadas por estudiantes por estudiantes de noveno semestre de una facultad de enfermería en una universidad de Bogotá, Colombia*. Bogotá, Colombia.
- Pérez, V. M.-O. (2005). ANÁLISIS DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN UNA MUESTRA. *REVISTA IBEROAMERICANA*, 9.
- Pesante, D. (2012). *Cómo Mejorar Hábitos de Estudio*. Lima.
- Pesantes, D. (2017). Como mejorar hábitosde estudio. *Dadospdf.com*, 10.



- Povis, J. L., & Rodriguez, C. (2015). *Influencia de la desnutrición infantil en el rendimiento académico en las niñas del 3° grado del nivel primario de la I.E Virgo Potens Barrios Altos Lima 2015*. Huancayo: Universidad Peruana de los Andes.
- Pulla, J. (10 de Julio de 2013). Las técnicas de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes. *Las técnicas de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes*, 49. Cuenca, Ecuador.
- Quelopana, J. (2002). Guía metodológica y científica del estudiante. Lima, Lima, Perú: San Marcos.
- Requena, M. (2015). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de estudiantes en la facultad de derecho y ciencias políticas de la Universidad Católica los ángeles de Chimbote sede Huacho 2012*. Huacho: s/e.
- Rivadeneira, R. (julio de 2010). La influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento escolar de las alumnas del 4to de Sec de la I.E Nuestra Señora de Montserrat de Lima. Lima, Lima, Perú.
- Santángelo, G. (2015). *Determinantes socioculturales: su relación con el rendimiento académico en alumnos de enseñanza universitaria*. Buenos Aires: Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de La Plata.
- Supper, (2008). *Desarrollo de competencias mediante el alineamiento constructivo e interactivo*. Montería: Fondo editorial Universidad de Córdoba.
- Terry, L. (2008). Hábitos de estudio y autoeficacia percibida en estudiantes universitarios. Lima, Lima, Perú .
- Tucker, T. (2008). *Identification of chemical inhibitors to human tissue transglutaminase by screening existing drug libraries, chemistry & biology*.
- Universidad, N. (s.f.). El subrayado. *El subrayado*. Sevilla, Sevilla, España: s/e.
- Valeria, G. (2015). *Determinantes socioculturales: su relación con el rendimiento académico en alumnos de Enseñanza Universitaria*. Buenos Aires: s/e.
- Vildoso, V. (1988). *Influencia de hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann*. Tacna: UNMSM.
- Woolfolk. (1995). *Rendimiento Académico: concepto, investigación y desarrollo*. Madrid: REICE.

## 7.2 Fuentes Electrónicas

- Aranda, D. (1998). *La educación en la sociedad de la información*. Obtenido de La educación en la sociedad de la información: <http://www.somosjovenes.cu/sites/default/files/edicion.pdf>
- Carpio, A. (1975). *Hábitos de estudio, rendimiento escolar y funcionamiento intelectual*. Obtenido de Hábitos de estudio, rendimiento escolar y funcionamiento intelectual: [file:///G:/bibliografias/Dialnet-InfluenciaDeLosHabitosDeEstudioEnElRendimientoAcad-5517258%20\(1\).pdf](file:///G:/bibliografias/Dialnet-InfluenciaDeLosHabitosDeEstudioEnElRendimientoAcad-5517258%20(1).pdf)
- Castillo, R. (02 de 2017). *Tipos de diseños no experimentales*. Obtenido de fppt.com: [https://castillodcuire.files.wordpress.com/2017/02/resumen\\_hs.pdf](https://castillodcuire.files.wordpress.com/2017/02/resumen_hs.pdf)
- Castro, M. (2003). *"Estilos parentales y rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 36003 - Santa Ana - Huancavelica"*. Obtenido de <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/668/TP%20-%20UNH%20PRIM.%200019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Catholic.net. (2015). *Como ayudar a nuestros hijos en los estudios*. Obtenido de Como se crea el ambiente de estudio: <http://es.catholic.net/op/articulos/42276/como-ayudar-a-nuestros-hijos-en-los-estudios.html>
- Cibergrafía. (9 de Julio de 2009). *Cuadro Sinóptico*. Obtenido de Cuadro Sinóptico: <http://74.125.47.132/search?q=cache:gBKj0Iy5DGoJ:usuarios.lycos.es/viktorhugo/tarea1.doc+sugerencia+para+elaborar+un+cuadro+sinoptico&cd=7&hl=es&ct=clnk&gl=es>
- Fournier. (1984). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo*. Obtenido de monografias.com: <https://www.monografias.com/trabajos35/estilos-aprendizaje/estilos-aprendizaje2.shtml>
- Gómez, J. (08 de Noviembre de 2009). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Católica Santo Toribio de mogrovejo*. Obtenido de Revista Estilos de Aprendizaje, n°5, Vol 3, Abril de 2010 : [www.monografias.com](http://www.monografias.com)
- Hernández, F. (1988). *Aprender a aprender*. Obtenido de Aprender a aprender: [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1215/1/2012\\_Ortega\\_H%C3%A1bitos%20de%20estudio%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20estudiantes%20de%20segundo%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1215/1/2012_Ortega_H%C3%A1bitos%20de%20estudio%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20estudiantes%20de%20segundo%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf)
- Kids, Revista Yei! Social. (20 de Enero de 2015). *Por que son importantes los habitos de estudios en los niños*. Recuperado el 14 de Julio de 2017, de Yei!: <http://revistayei.com/habitos-de-estudio/>
- Kurtz-Dostes y Scheneider, 2. (03 de octubre de 1994). *Foro: Pedagogía*. Obtenido de El autoconcepto académico: [Recuperado en: https://www.xing.com/communities/posts/el-autoconcepto-academico-1001263750](https://www.xing.com/communities/posts/el-autoconcepto-academico-1001263750)

- Molina, M. (Octubre - Diciembre de 2015). *Revista Médica electrónica*. Obtenido de Valoración de los criterios referentes al rendimiento académico y variables que lo puedan afectar: Recuperado en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242015000600007](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242015000600007)
- Natale, D. (1990). *Rendimiento escolar*. Obtenido de Rendimiento escolar: Recuperado en: [http://www2.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero\\_5/articulos/lsr\\_5\\_articulo\\_3.pdf](http://www2.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_5/articulos/lsr_5_articulo_3.pdf)
- Novak, G. (1988). *LOS MAPAS CONCEPTUALES*. Obtenido de LOS MAPAS CONCEPTUALES: Recuperado en: <file:///G:/bibliografias/MAPA%20CONCEPTUAL%20GOWIN%20NOVAK.pdf>
- Oca, I. (22 de 3 de 2011). *Como tomar apuntes. Tecnicas de estudio*. Obtenido de Como tomar apuntes. Tecnicas de estudio: Recuperado en: <http://www.mailxmail.com/curso-como-tomar-apuntes-tecnicas-estudio/metodo-tomar-apuntes-clase-conferencia-ponencia-5-5>
- Palacios, V. (s.f.). *Nociones de técnicas de estudio*. Obtenido de Nociones de técnicas de estudio: Recuperado en: <http://www.ugr.es/~filosofia/recursos/innovacion/convo-2005/tecnicas-estudio/materiales%28VictorinoPalacios%29.html>
- Paula, U. S. (s.f.). *Las Técnicas de estudio*. Obtenido de Las Técnicas de estudio: Recuperado en: <http://www.uspsantapaula.com/inicio/images/documentos/psicopedagogia/tecnicasestudio.pdf>
- Pérez, J., & Gardey, A. (2012). *Definición de*. Obtenido de Definición de Resumen: Recuperado en: <https://definicion.de/resumen/>
- Porto Julian, G. A. (2012). *Definición de resumen*. Obtenido de Definición de resumen: Recuperado en: <https://definicion.de/resumen/>
- Requena, F. (1988). *Rendimiento académico*. Obtenido de Rendimiento académico: Recuperado en: <file:///G:/bibliografias/requena%201988.pdf>
- Teoría, e. a. (s.f.). *El subrayado y el resumen*. Obtenido de El subrayado y el resumen: Recuperado en: <http://roble.pntic.mec.es/msanto1/lengua/subraya.htm>
- Universidad, S. (s.f.). *Las Técnicas de estudio*. Obtenido de Las Técnicas de estudio: <http://www.uspsantapaula.com/inicio/images/documentos/psicopedagogia/tecnicasestudio.pdf>
- Universia, M. (10 de mayo de 2016). *La Universidad de Harvard publica cuáles son las mejores técnicas de estudio*. Obtenido de La Universidad de Harvard publica cuáles son las mejores técnicas de estudio: Obtenido en: <http://noticias.universia.net.mx/educacion/noticia/2016/05/10/1139218/universidad-harvard-publica-cuales-mejores-tecnicas-estudio.html>

Universidad, S. (s.f.). *Las Técnicas de estudio*. Obtenido de Las Técnicas de estudio:  
<http://www.uspsantapaula.com/inicio/images/documentos/psicopedagogia/tecnicasestudio.pdf>

Virtual, U. T. (s.f.). *Que es y como se elabora un cuadro Sinóptico*. Obtenido de Que es y como se elabora un cuadro Sinóptico: Recuperado en:  
<file:///G:/bibliografias/Cuadro%20sinoptico.pdf>

Xunta de, G. (s.f.). *El mapa conceptual*. Obtenido de El mapa conceptual: Recuperado en:  
<http://www.edu.xunta.gal/centros/ceipgurriaran/system/files/EL+MAPA+CONCEPTUAL.pdf>

(Universia, 2016) (Mamani & Valle, 2018) (Pérez & Gardey, 2012)







**ANEXOS**



**TABLA DE DATOS**

Codigo	Técnicas de estudio																				ST1	V1	Rendimiento Académico	V2				
	Técnicas del subrayado					Técnicas del cuadro sinóptico					Mapa conceptual					Técnicas del resumen							Promedio					
	1	2	3	4	5	S1	6	7	8	9	10	S2	11	12	13	14	15	S3	11	12			13		14	15	S4	
1	2	2	2	3	3	12	3	3	2	3	3	14	3	3	2	3	3	14	3	3	2	3	3	14	54	Medio	11,7	Aceptable
2	3	4	4	4	4	19	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	73	Alto	15,6	Bueno
3	2	1	1	2	2	8	2	1	1	2	2	8	2	1	1	2	2	8	2	1	1	2	2	8	32	Bajo	6,9	Deficiente
4	2	1	1	4	4	12	2	1	1	2	2	8	2	1	1	2	2	8	2	1	1	2	2	8	36	Bajo	7,4	Deficiente
5	2	2	2	3	3	12	3	3	2	3	3	14	3	3	2	3	3	14	3	3	2	3	3	14	54	Medio	11,7	Aceptable
6	3	4	4	4	4	19	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	73	Alto	15,6	Bueno
7	2	2	2	3	3	12	3	3	2	3	3	14	3	3	2	3	3	14	3	3	2	3	3	14	54	Medio	11,7	Aceptable
8	3	4	4	4	4	19	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	73	Alto	15,6	Bueno
9	2	2	2	3	2	11	3	2	2	3	3	13	3	2	2	3	3	13	3	2	2	3	3	13	50	Medio	10,9	Aceptable
10	2	2	2	3	3	12	3	3	2	3	3	14	3	3	2	3	3	14	3	3	2	3	3	14	54	Medio	11,7	Aceptable
11	3	4	4	4	4	19	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	73	Alto	15,6	Bueno
12	2	1	1	2	2	8	2	1	1	2	2	8	2	1	1	2	2	8	2	1	1	2	2	8	32	Bajo	6,9	Deficiente
13	2	2	2	3	3	12	3	3	2	3	3	14	3	3	2	3	3	14	3	3	2	3	3	14	54	Medio	11,7	Aceptable
14	4	2	2	3	2	13	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	73	Alto	16,1	Bueno
15	3	4	4	4	4	19	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	73	Alto	15,6	Bueno
16	2	2	2	3	3	12	3	3	2	3	3	14	3	3	2	3	3	14	3	3	2	3	3	14	54	Medio	11,7	Aceptable
17	2	1	1	2	2	8	2	1	1	2	2	8	2	1	1	2	2	8	2	1	1	2	2	8	32	Bajo	6,9	Deficiente
18	3	4	4	4	4	19	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	73	Alto	15,6	Bueno
19	2	2	2	3	3	12	3	3	2	3	3	14	3	3	2	3	3	14	3	3	2	3	3	14	54	Medio	11,7	Aceptable
20	2	1	1	2	2	8	2	1	1	2	2	8	2	1	1	2	2	8	2	1	1	2	2	8	32	Bajo	6,9	Deficiente
21	2	2	2	3	3	12	3	3	2	3	3	14	3	3	2	3	3	14	3	3	2	3	3	14	54	Medio	11,7	Aceptable
22	2	2	2	3	3	12	3	3	2	3	3	14	3	3	2	3	3	14	3	3	2	3	3	14	54	Medio	11,7	Aceptable
23	2	1	1	2	2	8	2	1	1	2	2	8	2	1	1	2	2	8	2	1	1	2	2	8	32	Bajo	6,9	Deficiente
24	2	2	2	3	3	12	3	3	2	3	3	14	3	3	2	3	3	14	3	3	2	3	3	14	54	Medio	11,7	Aceptable
25	2	2	2	3	2	11	3	2	2	3	3	13	3	2	2	3	3	13	3	2	2	3	3	13	50	Medio	10,9	Aceptable
26	2	1	1	2	2	8	2	1	1	2	2	8	2	1	1	2	2	8	2	1	1	2	2	8	32	Bajo	6,9	Deficiente
27	2	1	1	4	4	12	2	1	1	2	2	8	2	1	1	2	2	8	2	1	1	2	2	8	36	Bajo	7,4	Deficiente
28	3	4	4	4	4	19	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	73	Alto	15,6	Bueno
29	3	4	4	4	4	19	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	73	Alto	15,6	Bueno
30	2	2	2	3	3	12	3	3	2	3	3	14	3	3	2	3	3	14	3	3	2	3	3	14	54	Medio	11,7	Aceptable
31	3	4	4	4	4	19	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	73	Alto	15,6	Bueno
32	2	2	2	3	3	12	3	3	2	3	3	14	3	3	2	3	3	14	3	3	2	3	3	14	54	Medio	11,7	Aceptable
33	2	2	2	3	3	12	3	3	2	3	3	14	3	3	2	3	3	14	3	3	2	3	3	14	54	Medio	11,7	Aceptable
34	2	2	2	3	3	12	3	3	2	3	3	14	3	3	2	3	3	14	3	3	2	3	3	14	54	Medio	11,7	Aceptable

35	2	1	1	2	2	8	2	1	1	2	2	8	2	1	1	2	2	8	2	1	1	2	2	8	32	Bajo	6,9	Deficiente
36	3	4	4	4	4	19	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	73	Alto	15,6	Bueno
37	4	2	2	3	2	13	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	73	Alto	16,1	Bueno
38	3	4	4	4	4	19	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	73	Alto	15,6	Bueno
39	2	2	2	3	3	12	3	3	2	3	3	14	3	3	2	3	3	14	3	3	2	3	3	14	54	Medio	11,7	Aceptable
40	2	1	1	2	2	8	2	1	1	2	2	8	2	1	1	2	2	8	2	1	1	2	2	8	32	Bajo	6,9	Deficiente
41	3	4	4	4	4	19	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	73	Alto	15,6	Bueno
42	4	2	2	3	2	13	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	73	Alto	14,0	Bueno
43	3	4	4	4	4	19	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	73	Alto	16,1	Bueno
44	2	2	2	3	3	12	3	3	2	3	3	14	3	3	2	3	3	14	3	3	2	3	3	14	54	Medio	14,1	Bueno





**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
FIISI**

**Estimado estudiante:** El presente cuestionario tiene el propósito de recopilar información para el desarrollo de un proyecto de investigación a nivel escolar. La encuesta es totalmente anónima y su procesamiento será reservado.

<b>Escala de calificación</b>			
Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

<b>VARIABLE TÉCNICAS DE ESTUDIO</b>					
<b>Técnicas de subrayado</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1.	Al estudiar subrayo lo que estoy aprendiendo.				
2.	Acostumbro a subrayar el índice y los apartados más importantes antes de comenzar la lectura de un libro.				
3.	Logro subrayar ideas concretas, y los conceptos generales.				
4.	Me gusta trabajar personalmente para subrayar la comprensión de los contenidos de las materias.				
5.	Cuando lees un texto prácticas las recomendaciones del subrayado.				
<b>Técnica del cuadro sinóptico</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
6.	Al estudiar un tema acostumbro hacer cuadro sinóptico del contenido, delimitando las ideas principales y secundarias.				
7.	Considero mi cuadro sinóptico como algo realmente personal.				
8.	Logro crear mi cuadro sinóptico de un tema visto en clase.				
9.	Motivas tus sesiones de aprendizaje mediante un cuadro sinóptico.				
10.	Los cuadros sinópticos lo representas por medio de llaves.				
<b>Mapa conceptual</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
11.	Acostumbro hacer mapas conceptuales, durante el desarrollo de las clases.				

12.	Construyo un mapa conceptual para comprender mejor un fenómeno o un tema.				
13.	Construyo un mapa conceptual para comprender mejor un fenómeno o un tema.				
14.	Sistematiza la información mediante mapas conceptuales.				
15.	Es fácil y dinámico usar mapas conceptuales.				
<b>Técnica del resumen</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
16.	Cuando leo un texto puedo resumir las ideas principales y las ideas secundarias.				
17.	Después de realizar una lectura acostumbro hacer resúmenes, mapas conceptuales de la misma.				
18.	Normalmente cuando estudio o realizo una actividad académica tengo a mi disposición mis resúmenes.				
19.	Puedo resumir con claridad el contenido de lo que estudio.				
20.	Resumo en pocas palabras lo que he leído.				



## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor:

.....

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de **Maestría** con mención en **Docencia Superior e Investigación Universitaria** de la UNJFSC de **Huacho**, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el grado de Maestría.

El título nombre de nuestro proyecto de investigación es: **LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA E.A.P DE INGENIERÍA INDUSTRIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Matriz de Operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

---

**CHAVEZ ZAVALA Raúl**  
D.N.I: 10765451





UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRIÓN

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

INSTRUMENTO: ENCUESTA GENERAL

OPINIÓN: DA: De acuerdo ED: En desacuerdo

DIMENSIÓN: TÉCNICA DEL SUBRAYADO		DA	ED
1	Agiliza el estudio.	/	
2	Motiva el proceso lector.	/	
3	Fija la atención.	/	
4	Ahorra tiempo en los descansos.	/	
5	Incrementa el rendimiento.	/	
DIMENSIÓN: TÉCNICA DEL CUADRO SINOPTICO		2	1
6	Organiza ideas en lugar de palabras.	/	
7	Se desarrollan siempre de izquierda a derecha.	/	
8	Contienen una sola idea general.	/	
9	Siguen a continuación, las ideas complementarias que dependen de las principales.	/	
10	Usualmente finalizan con una etapa de detalles o ejemplos.	/	/
DIMENSIÓN: TÉCNICA DEL MAPA CONCEPTUAL		2	1
11	Los mapas conceptuales deben llegar al ser humano, es decir, ser evidentes.	/	
12	Las ideas importantes se ubican en la parte superior de su estructura y las ideas específicas en la parte inferior.	/	/
13	Deben ser atractivos para que se inserte en la memorización del estudiante.	/	
14	El mapa conceptual es una forma breve de representar la información.	/	
15	La persona que lo elabora deberá saber sobre el tema con el que va a trabajar.	/	
DIMENSIÓN: TÉCNICA DEL RESUMEN		2	1
16	Debe ser breve	/	
17	Debe centrarse en lo esencial y general, evita ejemplos, anécdotas.	/	
18	No debe incluir ninguna opinión personal.		/
19	El resumen debe ser fiel al original.	/	
20	Usa tus propias palabras para redactar el texto.	/	

Apellidos y nombre	LEON MANRIQUE BRUNILDA E.
Grado académico	MAESTRO(A)

  
firma

Promedio de valoración	97%
------------------------	-----



UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRIÓN

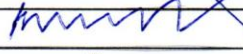
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

INSTRUMENTO: ENCUESTA GENERAL

OPINIÓN: DA: De acuerdo ED: En desacuerdo

DIMENSIÓN: TÉCNICA DEL SUBRAYADO		DA	ED
1	Agiliza el estudio.	/	
2	Motiva el proceso lector.	/	
3	Fija la atención.	/	
4	Ahorra tiempo en los descansos.	/	
5	Incrementa el rendimiento.	/	
DIMENSIÓN: TÉCNICA DEL CUADRO SINOPTICO		2	1
6	Organiza ideas en lugar de palabras.	/	
7	Se desarrollan siempre de izquierda a derecha.	/	
8	Contienen una sola idea general.	/	
9	Siguen a continuación, las ideas complementarias que dependen de las principales.	/	
10	Usualmente finalizan con una etapa de detalles o ejemplos.		/
DIMENSIÓN: TÉCNICA DEL MAPA CONCEPTUAL		2	1
11	Los mapas conceptuales deben llegar al ser humano, es decir, ser evidentes.	/	
12	Las ideas importantes se ubican en la parte superior de su estructura y las ideas específicas en la parte inferior.	/	
13	Deben ser atractivos para que se inserte en la memorización del estudiante.		/
14	El mapa conceptual es una forma breve de representar la información.	/	
15	La persona que lo elabora deberá saber sobre el tema con el que va a trabajar.	/	
DIMENSIÓN: TÉCNICA DEL RESUMEN		2	1
16	Debe ser breve	/	
17	Debe centrarse en lo esencial y general, evita ejemplos, anécdotas.	/	
18	No debe incluir ninguna opinión personal.		/
19	El resumen debe ser fiel al original.	/	
20	Usa tus propias palabras para redactar el texto.	/	

Apellidos y nombre	Baldeos Ardian, Luis A.
Grado académico	Doctor

  
firma

Promedio de valoración	96%
------------------------	-----





**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRIÓN**

**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

**INSTRUMENTO: ENCUESTA GENERAL**

OPINIÓN: **DA:** De acuerdo      **ED:** En desacuerdo

<b>DIMENSIÓN: TÉCNICA DEL SUBRAYADO</b>		<b>DA</b>	<b>ED</b>
1	Agiliza el estudio.	/	
2	Motiva el proceso lector.	/	
3	Fija la atención.	/	
4	Ahorra tiempo en los descansos.		/
5	Incrementa el rendimiento.	/	
<b>DIMENSIÓN: TÉCNICA DEL CUADRO SINOPTICO</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
6	Organiza ideas en lugar de palabras.	/	
7	Se desarrollan siempre de izquierda a derecha.	/	
8	Contienen una sola idea general.	/	
9	Siguen a continuación, las ideas complementarias que dependen de las principales.	/	
10	Usualmente finalizan con una etapa de detalles o ejemplos.		/
<b>DIMENSIÓN: TÉCNICA DEL MAPA CONCEPTUAL</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
11	Los mapas conceptuales deben llegar al ser humano, es decir, ser evidentes.	/	
12	Las ideas importantes se ubican en la parte superior de su estructura y las ideas específicas en la parte inferior.	/	/
13	Deben ser atractivos para que se inserte en la memorización del estudiante.	/	
14	El mapa conceptual es una forma breve de representar la información.	/	
15	La persona que lo elabora deberá saber sobre el tema con el que va a trabajar.		
<b>DIMENSIÓN: TÉCNICA DEL RESUMEN</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
16	Debe ser breve	/	
17	Debe centrarse en lo esencial y general, evita ejemplos, anécdotas.	/	
18	No debe incluir ninguna opinión personal.	/	/
19	El resumen debe ser fiel al original.	/	
20	Usa tus propias palabras para redactar el texto.	/	

Apellidos y nombre	<i>Brito Díaz, Augusto Ramiro</i>
Grado académico	<i>Doctor en Educación</i>

  
 firma

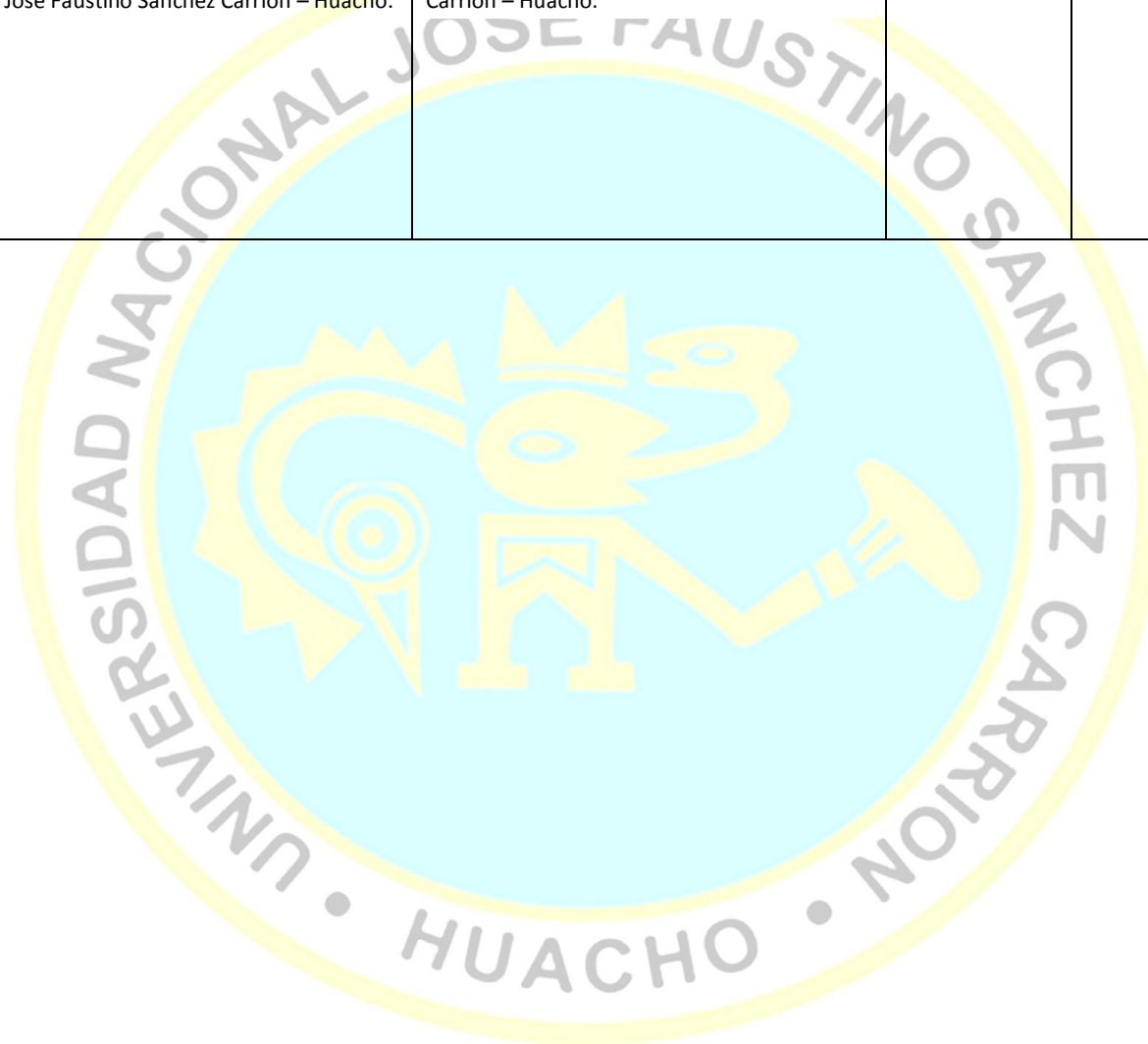
Promedio de valoración	<b>95%</b>
------------------------	------------

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

### TEMA: LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA E.A.P DE INGENIERIA INDUSTRIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIÓN	DISEÑO INVESTIGACIÓN
<p><b>Problema general</b> ¿Qué relación existe entre las técnicas de estudio y el rendimiento académico, de los estudiantes del V ciclo de la Escuela profesional de Ingeniería Industrial de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho?</p> <p><b>Problema específicos</b> 1.- ¿Qué relación existe entre el uso de la técnica del subrayado y el rendimiento académico, de los estudiantes del V ciclo de la Escuela profesional de Ingeniería Industrial de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho? 2.- ¿Qué relación existe entre el uso del cuadro sinóptico y el rendimiento académico, de los estudiantes del V ciclo de la Escuela profesional de Ingeniería Industrial de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho? 3.- ¿Qué relación existe entre el uso del mapa conceptual y el rendimiento académico, de los estudiantes del V ciclo de la Escuela profesional de Ingeniería Industrial de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Demostrar la relación que existe entre técnicas de estudio y el rendimiento académico, de los estudiantes del V ciclo de la Escuela profesional de Ingeniería Industrial de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.</p> <p><b>Objetivo específicos</b> 1.- Determinar la relación que existe entre el uso de la técnica del subrayado y el rendimiento académico, de los estudiantes del V ciclo de la escuela profesional de Ingeniería Industrial de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho. 2.- Establecer la relación que existe entre el uso del cuadro sinóptico y el rendimiento académico, de los estudiantes del V ciclo de la Escuela profesional de Ingeniería Industrial de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho. 3.- Determinar la relación existe entre el uso del mapa conceptual y el rendimiento académico, de los estudiantes del V ciclo de la Escuela profesional de Ingeniería Industrial de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.</p>	<p><b>Hipótesis general.</b> Existe relación directa y significativa entre las técnicas de estudio y el rendimiento académico, de los estudiantes del V ciclo de la Escuela profesional de Ingeniería Industrial de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> 1.-Existe relación directa y significativa entre el uso de la técnica del subrayado y el rendimiento académico, de los estudiantes del V ciclo de la Escuela profesional de Ingeniería Industrial de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho. 2.- Existe relación directa y significativa entre el uso del cuadro sinóptico y el rendimiento académico, de los estudiantes del V ciclo de la Escuela profesional de Ingeniería Industrial de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho 3.- Existe relación directa y significativa entre el uso del mapa conceptual y el rendimiento académico, de los estudiantes del V ciclo de la Escuela profesional de Ingeniería Industrial de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.</p>	<p>✓ Técnicas de estudio.</p> <p>✓ Rendimiento académico.</p>	<p>✓ Subrayado. ✓ Cuadro sinóptico. ✓ Mapa conceptual. ✓ Resumen.</p> <p>✓ Evidencia de conocimientos. ✓ Evidencia del producto. ✓ Evidencia de desempeño.</p>	<p>No experimental de corte transversal, porque la recolección de datos se realizó en un momento puntual del año. El diagrama de relación entre las dos variables es la siguiente:</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD     M --- O_x[O(x)]     M --- O_y[O(y)]     O_x --- r((r)) --- O_y             </pre> </div> <p>M: Muestra de investigación</p> <p>Dado que la población es pequeña (44 alumnos), y por la naturaleza del estudio, es posible y válido trabajar con toda la población por lo que se considera una <b>muestra censal</b> (Córdova, 2001).</p> <p>Ox; Oy: Mediciones de las variables técnicas de estudio y rendimiento académico respectivamente.</p> <p>r: Posible relación entre ambas variables</p>

<p>José Faustino Sánchez Carrión – Huacho?</p> <p>4.- ¿Qué relación existe entre el uso del resumen y el rendimiento académico, de los estudiantes del V ciclo de la Escuela profesional de Ingeniería Industrial de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho?</p>	<p>4.- Determinar la relación existe entre el uso del resumen y el rendimiento académico, de los estudiantes del V ciclo de la Escuela profesional de Ingeniería Industrial de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.</p>	<p>4.- Existe relación directa y significativa entre el uso del resumen y el rendimiento académico, de los estudiantes del V ciclo de la Escuela profesional de Ingeniería Industrial de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.</p>			<p><b>Tipo de investigación</b></p> <p>Investigación Básica.</p> <p><b>Nivel de investigación</b></p> <p>Es correlacional porque se determinará la relación entre las variables Técnicas de Estudio y Rendimiento Académico.</p>
--	--	--	--	--	--





## MATRIZ DE DATOS

Codigo	Técnicas de estudio																				ST1	V1	Rendimiento Académico	V2								
	Técnicas del subrayado						Técnicas del cuadro sinóptico						Mapa conceptual						Técnicas del resumen						Promedio							
	1	2	3	4	5	S1	D1	6	7	8	9	10	S2	D2	11	12	13	14	15	S3			D3		11	12	13	14	15	S4	D4	
1	2	2	2	3	3	12	Medio	3	3	2	3	3	14	Medio	3	3	2	3	3	14	Medio	3	3	2	3	3	14	Medio	54	Medio	11,7	Aceptable
2	3	4	4	4	4	19	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	73	Alto	15,6	Bueno
3	2	1	1	2	2	8	Bajo	2	1	1	2	2	8	Bajo	2	1	1	2	2	8	Bajo	2	1	1	2	2	8	Bajo	32	Bajo	6,9	Deficiente
4	2	1	1	4	4	12	Medio	2	1	1	2	2	8	Bajo	2	1	1	2	2	8	Bajo	2	1	1	2	2	8	Bajo	36	Bajo	7,4	Deficiente
5	2	2	2	3	3	12	Medio	3	3	2	3	3	14	Medio	3	3	2	3	3	14	Medio	3	3	2	3	3	14	Medio	54	Medio	11,7	Aceptable
6	3	4	4	4	4	19	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	73	Alto	15,6	Bueno
7	2	2	2	3	3	12	Medio	3	3	2	3	3	14	Medio	3	3	2	3	3	14	Medio	3	3	2	3	3	14	Medio	54	Medio	11,7	Aceptable
8	3	4	4	4	4	19	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	73	Alto	15,6	Bueno
9	2	2	2	3	2	11	Medio	3	2	2	3	3	13	Medio	3	2	2	3	3	13	Medio	3	2	2	3	3	13	Medio	50	Medio	10,9	Aceptable
10	2	2	2	3	3	12	Medio	3	3	2	3	3	14	Medio	3	3	2	3	3	14	Medio	3	3	2	3	3	14	Medio	54	Medio	11,7	Aceptable
11	3	4	4	4	4	19	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	73	Alto	15,6	Bueno
12	2	1	1	2	2	8	Bajo	2	1	1	2	2	8	Bajo	2	1	1	2	2	8	Bajo	2	1	1	2	2	8	Bajo	32	Bajo	6,9	Deficiente
13	2	2	2	3	3	12	Medio	3	3	2	3	3	14	Medio	3	3	2	3	3	14	Medio	3	3	2	3	3	14	Medio	54	Medio	11,7	Aceptable
14	4	2	2	3	2	13	Medio	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	73	Alto	16,1	Bueno
15	3	4	4	4	4	19	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	73	Alto	15,6	Bueno
16	2	2	2	3	3	12	Medio	3	3	2	3	3	14	Medio	3	3	2	3	3	14	Medio	3	3	2	3	3	14	Medio	54	Medio	11,7	Aceptable
17	2	1	1	2	2	8	Bajo	2	1	1	2	2	8	Bajo	2	1	1	2	2	8	Bajo	2	1	1	2	2	8	Bajo	32	Bajo	6,9	Deficiente
18	3	4	4	4	4	19	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	73	Alto	15,6	Bueno
19	2	2	2	3	3	12	Medio	3	3	2	3	3	14	Medio	3	3	2	3	3	14	Medio	3	3	2	3	3	14	Medio	54	Medio	11,7	Aceptable
20	2	1	1	2	2	8	Bajo	2	1	1	2	2	8	Bajo	2	1	1	2	2	8	Bajo	2	1	1	2	2	8	Bajo	32	Bajo	6,9	Deficiente
21	2	2	2	3	3	12	Medio	3	3	2	3	3	14	Medio	3	3	2	3	3	14	Medio	3	3	2	3	3	14	Medio	54	Medio	11,7	Aceptable
22	2	2	2	3	3	12	Medio	3	3	2	3	3	14	Medio	3	3	2	3	3	14	Medio	3	3	2	3	3	14	Medio	54	Medio	11,7	Aceptable
23	2	1	1	2	2	8	Bajo	2	1	1	2	2	8	Bajo	2	1	1	2	2	8	Bajo	2	1	1	2	2	8	Bajo	32	Bajo	6,9	Deficiente
24	2	2	2	3	3	12	Medio	3	3	2	3	3	14	Medio	3	3	2	3	3	14	Medio	3	3	2	3	3	14	Medio	54	Medio	11,7	Aceptable
25	2	2	2	3	2	11	Medio	3	2	2	3	3	13	Medio	3	2	2	3	3	13	Medio	3	2	2	3	3	13	Medio	50	Medio	10,9	Aceptable
26	2	1	1	2	2	8	Bajo	2	1	1	2	2	8	Bajo	2	1	1	2	2	8	Bajo	2	1	1	2	2	8	Bajo	32	Bajo	6,9	Deficiente
27	2	1	1	4	4	12	Medio	2	1	1	2	2	8	Bajo	2	1	1	2	2	8	Bajo	2	1	1	2	2	8	Bajo	36	Bajo	7,4	Deficiente
28	3	4	4	4	4	19	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	73	Alto	15,6	Bueno
29	3	4	4	4	4	19	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	73	Alto	15,6	Bueno
30	2	2	2	3	3	12	Medio	3	3	2	3	3	14	Medio	3	3	2	3	3	14	Medio	3	3	2	3	3	14	Medio	54	Medio	11,7	Aceptable
31	3	4	4	4	4	19	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	73	Alto	15,6	Bueno
32	2	2	2	3	3	12	Medio	3	3	2	3	3	14	Medio	3	3	2	3	3	14	Medio	3	3	2	3	3	14	Medio	54	Medio	11,7	Aceptable
33	2	2	2	3	3	12	Medio	3	3	2	3	3	14	Medio	3	3	2	3	3	14	Medio	3	3	2	3	3	14	Medio	54	Medio	11,7	Aceptable

34	2	2	2	3	3	12	Medio	3	3	2	3	3	14	Medio	3	3	2	3	3	14	Medio	54	Medio	11,7	Aceptable
35	2	1	1	2	2	8	Bajo	2	1	1	2	2	8	Bajo	2	1	1	2	2	8	Bajo	32	Bajo	6,9	Deficiente
36	3	4	4	4	4	19	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	73	Alto	15,6	Bueno
37	4	2	2	3	2	13	Medio	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	73	Alto	16,1	Bueno
38	3	4	4	4	4	19	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	73	Alto	15,6	Bueno
39	2	2	2	3	3	12	Medio	3	3	2	3	3	14	Medio	3	3	2	3	3	14	Medio	54	Medio	11,7	Aceptable
40	2	1	1	2	2	8	Bajo	2	1	1	2	2	8	Bajo	2	1	1	2	2	8	Bajo	32	Bajo	6,9	Deficiente
41	3	4	4	4	4	19	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	73	Alto	15,6	Bueno
42	4	2	2	3	2	13	Medio	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	73	Alto	14,0	Bueno
43	3	4	4	4	4	19	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	73	Alto	16,1	Bueno
44	2	2	2	3	3	12	Medio	3	3	2	3	3	14	Medio	3	3	2	3	3	14	Medio	54	Medio	14,1	Bueno



**CARTA DE PRESENTACIÓN**

**“AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU”**

**Sr. Decano de la FIISI:**

**Mg. Alejandro Salazar Santibañez.**

**Presente.-**

De mi mayor consideración.

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para comunicarle y solicitar el permiso correspondiente para la aplicación de una encuesta a los estudiantes del V ciclo de Ingeniería Industrial del semestre 2016 – II, de la facultad que dignamente dirige, datos que serán procesados en la investigación denominada: *Las Técnicas de Estudio y el Rendimiento Académico de los estudiantes del V ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión*, para la obtención del título de magister.

Le aseguramos que la información proporcionada recibirá un tratamiento estrictamente Confidencial y anónimo. Las respuestas obtenidas servirán únicamente para orientar y fortalecer las técnicas de estudio en nuestra facultad.

Por todo lo expuesto, agradezco desde ya, la atención que usted brinda a la presente.

Atentamente,

  
RAUL CHAVEZ ZAVALA  
INGENIERO INDUSTRIAL  
Reg. C.I.P. N° 48453

Huacho, agosto del 2016



**UNIVERSIDAD NACIONAL**  
**JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**  
**FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL,**  
**SISTEMAS E INFORMÁTICA**  
**DECANATO**

"Año de la Consolidación del Mar de Grau"

Huacho, Agosto 29 de 2016.

**OFICIO N° 0470-2016-D-FIISI-UNJFSC**

Señor

**Ing. RAÚL CHAVEZ ZAVALA**

**DOCENTE DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL, SISTEMAS E INFORMÁTICA**

Presente.-

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente al mismo tiempo en atención a su solicitud presentada, comunico a usted que se **autoriza** el permiso respectivo para la aplicación de una encuesta a los estudiantes del V Ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial durante el Ciclo Académico 2016-II.

Sin otro particular, me reitero de usted.

Atentamente,



Univ. Nac. José Faustino Sánchez Carrion  
FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL, SISTEMAS E INFORMÁTICA

Mg. Alejandro Manuel Salazar Serdibáñez  
DECANO

C.c.: Archivo   
AMSS/Gloria

Av. Mercedes Indacochea N° 600 Puerta 01 Central Telefónica 2326097 – Anexo 248  
Teléfono Directo 2392384  
www.unjfsc.edu.pe  
fingenieria@unjfsc.edu.pe





**FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

**INSTRUCCIONES:** El presente cuestionario tiene el propósito de recopilar información para el desarrollo de un proyecto de investigación a nivel escolar. La encuesta es totalmente anónima y su procesamiento será reservado.

<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
4	3	2	1

<b>VARIABLE TÉCNICAS DE ESTUDIO</b>					
<b>DIMENSIÓN: TÉCNICA DEL SUBRAYADO</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1.	Al estudiar subrayo lo que estoy aprendiendo.				
2.	Acostumbro a subrayar el índice y los apartados más importantes antes de comenzar la lectura de un libro.				
3.	Logro subrayar ideas concretas, y los conceptos generales.				
4.	Me gusta trabajar personalmente para subrayar la comprensión de los contenidos de las materias.				
5.	Cuando lees un texto prácticas las recomendaciones del subrayado.				
<b>DIMENSIÓN: TÉCNICA DEL CUADRO SINÓPTICO</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
6.	Al estudiar un tema acostumbro hacer cuadro sinóptico del contenido, delimitando las ideas principales y secundarias.				
7.	Considero mi cuadro sinóptico como algo realmente personal.				
8.	Logro crear mi cuadro sinóptico de un tema visto en clase.				
9.	Motivas tus sesiones de aprendizaje mediante un cuadro sinóptico.				
10.	Los cuadros sinópticos lo representas por medio de llaves.				
<b>DIMENSIÓN: TÉCNICA DEL MAPA CONCEPTUAL</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
11.	Acostumbro hacer mapas conceptuales, durante el desarrollo de las clases.				

12.	Construyo un mapa conceptual para comprender mejor un fenómeno o un tema.				
13.	Construyo un mapa conceptual para comprender mejor un fenómeno o un tema.				
14.	Sistematiza la información mediante mapas conceptuales.				
15.	Es fácil y dinámico usar mapas conceptuales.				
<b>DIMENSIÓN: TÉCNICA DEL RESUMEN</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
16.	Cuando leo un texto puedo resumir las ideas principales y las ideas secundarias.				
17.	Después de realizar una lectura acostumbro hacer resúmenes, mapas conceptuales de la misma.				
18.	Normalmente cuando estudio o realizo una actividad académica tengo a mi disposición mis resúmenes.				
19.	Puedo resumir con claridad el contenido de lo que estudio.				
20.	Resumo en pocas palabras lo que he leído.				





**UNIVERSIDAD NACIONAL**  
**JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

**INSTRUMENTO: ENCUESTA GENERAL**

OPINIÓN: **DA:** De acuerdo

**ED:** En desacuerdo

<b>DIMENSIÓN: TÉCNICA DEL SUBRAYADO</b>		<b>DA</b>	<b>ED</b>
1	Agiliza el estudio.		
2	Motiva el proceso lector.		
3	Fija la atención.		
4	Ahorra tiempo en los descansos.		
5	Incrementa el rendimiento.		
<b>DIMENSIÓN: TÉCNICA DEL CUADRO SINÓPTICO</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
6	Organiza ideas en lugar de palabras.		
7	Se desarrollan siempre de izquierda a derecha.		
8	Contienen una sola idea general.		
9	Siguen a continuación, las ideas complementarias que dependen de las principales.		
10	Usualmente finalizan con una etapa de detalles o ejemplos.		
<b>DIMENSIÓN: TÉCNICA DEL MAPA CONCEPTUAL</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
11	Los mapas conceptuales deben llegar al ser humano, es decir, ser evidentes.		
12	Las ideas importantes se ubican en la parte superior de su estructura y las ideas específicas en la parte inferior.		
13	Deben ser atractivos para que se inserte en la memorización del estudiante.		
14	El mapa conceptual es una forma breve de representar la información.		
15	La persona que lo elabora deberá saber sobre el tema con el que va a trabajar.		
<b>DIMENSIÓN: TÉCNICA DEL RESUMEN</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
16	Debe ser breve		
17	Debe centrarse en lo esencial y general, evita ejemplos, anécdotas.		
18	No debe incluir ninguna opinión personal.		
19	El resumen debe ser fiel al original.		
20	Usa tus propias palabras para redactar el texto.		

<b>Apellidos y nombre</b>	
<b>Grado académico</b>	

--

**Firma**

<b>Promedio de valoración</b>	
-------------------------------	--

---

**Miguel ROJAS CABRERA**  
**ASESOR**

---

**Manuel LEÓN JULCA**  
**PRESIDENTE**

---

**Henry AREVALO FLORES**  
**SECRETARIO**

---

**Alfredo LOPÉZ JIMENEZ**  
**VOCAL**

