

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



TESIS

**Funcionamiento familiar en las alumnas del 5to y 6to grado de primaria. Institución
Educativa 20321 Santa Rosa, Huacho 2017**

PRESENTADO POR:

Bach. Shirley Desiree DÍAZ PERRY

Bach. Sheyla Evelyn GODOY LA HERMOZA

ASESORA:

M(a). Olimpia Martha CAMARENA LINO

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social

HUACHO – PERÚ

2018

M(a). Olimpia Martha CAMARENA LINO
ASESORA

MIEMBROS DEL JURADO EVALUADOR

Dra. Milagro Rosario HENRIQUEZ SUAREZ
PRESIDENTA

Dra. Elena Luisa LAOS FERNÁNDEZ
SECRETARIA

Lic. Angélica CASTAÑEDA CHINGA
VOCAL

Dedicatoria

Shirley

Este presente trabajo está dedicado a dios por bendecirme en cada paso que doy, por brindarme las fuerzas necesarias para salir adelante, a mi madre por darme la vida y apoyarme en mi formación profesional, a mi hermana mayor por su ejemplo, motivación, dedicación, así mismo a mis abuelas por su nobleza, el gran amor que me brindan y la dicha de tenerlas en vida.

Sheyla

Este presente trabajo está dedicado a Dios por darme la fuerza, sabiduría y perseverancia de poder lograr mis sueños anhelados; a mi madre, por su ejemplo y apoyo incondicional brindado en mi formación profesional, a mi hermano que está en el cielo, por su motivación e impulso de sus experiencias adquiridas en mi etapa profesional.

Agradecimiento

Agradecemos a Dios por todas sus bendiciones y fortaleza que nos brinda en el día a día

A nuestra familia por apoyarnos, motivarnos en este proceso de sustentación y darnos las fuerzas de seguir adelante, logrando nuestras metas para ser unas exitosas profesionales.

A nuestra Asesora M(a). Olimpia Martha Camarena Lino por la paciencia y el desinteresado apoyo que nos brindó, en cada momento de esta etapa y poder así culminar nuestra investigación.

Y a todas las personas que hicieron de nosotras una mejor persona en nuestra etapa profesional.

Índice de Contenido

Portada	
Contraportada	
Asesor	
Miembro del Jurado Evaluador	
Dedicatoria	
Agradecimiento	
Índice de contenido	
Índice de Tablas	
Índice de figuras	
Resumen	
Abstract	
INTRODUCCIÓN	10
Capítulo I	12
PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1 Descripción de la realidad problemática	12
1.2 Formulación del problema	14
1.2.1 Problema General	14
1.2.2 Problemas Específicos	14
1.3 Objetivos de la investigación	15
1.3.1 Objetivo General	15
1.3.2 Objetivos Específicos	16
Capítulo II	17
MARCO TEORICO	17
2.1. Antecedentes de la investigación	17
2.1.1. Investigaciones Internacionales	17
2.1.2. Investigaciones Nacionales	20
2.1.3. Investigaciones Locales	24
2.2. Bases teóricas	27
2.3 Definiciones conceptuales	40
Capítulo III	43
METODOLOGIA	43
3.1. Diseño Metodológico	43
3.1.1 Tipo de investigación	43
3.1.2 Enfoque de investigación	44

3.2 Población y Muestra	44
3.3 Operacionalización de variables e indicadores	46
3.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos	47
3.4.1. Técnicas a emplear	47
3.4.2. Descripción de los instrumentos	47
3.5. Técnicas para el procesamiento de la información	49
3.6. Análisis de confiabilidad alfa de CROMBACH	49
Capítulo IV	50
RESULTADOS	50
4.1 Resultados de los datos generales	50
4.2. Resultados de la variable Funcionamiento Familiar	53
4.2.1. Objetivo General:	53
4.3. Resultados por dimensiones	55
4.3.1. Dimensión Cohesión	55
4.3.2. Dimensión Armonía	56
4.3.3. Dimensión Comunicación	58
4.3.4. Dimensión Permeabilidad	59
4.3.5. Dimensión Afectividad	60
4.3.6. Dimensión Roles	62
4.3.7. Dimensión Adaptabilidad	64
Capítulo V	66
5.1 DISCUSIÓN	66
5.2 CONCLUSIONES	69
5.3 RECOMENDACIONES	71
Capítulo VI	72
FUENTES DE INFORMACION	72
5.1. Fuentes Bibliográficas	72
5.2. Fuentes Electrónicas	73
ANEXOS	76
1. Matriz de consistencia	77
2. Instrumentos utilizados	81

RESUMEN

Objetivo: Identificar el funcionamiento familiar de las alumnas del 5to y 6to grado de primaria. Institución Educativa 20321 Santa Rosa, Huacho 2017. **Métodos:** La investigación es de tipo descriptiva no experimental, con enfoque cuantitativo, la población estuvo constituida por 42 alumnas del sexo femenino. Asimismo, para la recolección de datos se aplicó el instrumento validado denominado Test del Funcionamiento Familiar FF- SIL, validado por Ortega de la Cuesta y Días (1999).

Resultados: Los resultados muestran que el 40.5% (17) percibe una familia moderada funcional, el 35.7% (15) familia disfuncional, el 14.3% (6) familia funcional y por último el 9,5% (4) que percibe a familias severamente disfuncionales **Conclusiones:** El promedio de edad de las alumnas, en su mayoría con el 45.2% representan a las alumnas que tienen 12 años de edad, asimismo el 40.5% tienen 10 años de edad, 9,5 % tienen 11 años y por último el 4.8% tienen 13 años; siendo que en su totalidad son de sexo femenino. El nivel de funcionalidad familiar de las alumnas del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa 20321 Santa Rosa, Huacho 2017; donde en su mayoría con el 40.5% (17) perciben a un nivel de familia moderada funcional,

Palabras claves: Funcionamiento, familia, funcional, disfuncional.

ABSTRACT

Objective: To identify the family functioning of the students of the 5th and 6th grade of primary school. Educational Institution 20321 Santa Rosa, Huacho 2017. **Methods:** The research is non-experimental descriptive type, with a quantitative approach, the population was constituted by 42 female students. Likewise, for the data collection, the validated instrument called Family Function Test FF-SIL was applied, validated by Ortega de la Cuesta y Días (1999). **Results:** The results show that 40.5% (17) perceive a moderate functional family, 35.7% (15) dysfunctional family, 14.3% (6) functional family and finally 9.5% (4) that perceive families severely dysfunctional **Conclusions:** The average age of the students, mostly with 45.2% represent the students who are 12 years old, also 40.5% are 10 years old, 9.5% are 11 years old and finally 4.8% are 13 years old; being that in their totality they are of feminine sex. The level of family functionality of the students of the 5th and 6th grade of the Primary Education Institution 20321 Santa Rosa, Huacho 2017; where in their majority with 40.5% (17) they perceive at a moderate functional family level,

Keywords: Functioning, family, functional, dysfunctional.

INTRODUCCIÓN

Este presente trabajo titulado Funcionamiento Familiar en las alumnas del 5to y 6to grado de primaria. Institución Educativa 20321 Santa Rosa, Huacho 2017, la investigación tiene como objetivo principal, Identificar el funcionamiento familiar de las alumnas del 5to y 6to grado de primaria. Institución Educativa 20321 Santa Rosa, Huacho 2017.

El funcionamiento familiar siendo la base de una formación de la familia, se entiende como el desarrollo de cada uno de los miembros de la familia que actúa como soporte para el desenvolvimiento familiar.

En esta dirección, la presente investigación, tiene los siguientes capítulos a considerar:

Capítulo I. En este capítulo se encuentra el planteamiento del problema, en el cual comprende la descripción de la realidad problemática, la formulación del problema tanto general y los específicos terminando con la formulación de los objetivos de la investigación.

Capítulo II. En este capítulo se ubica el marco teórico, el cual contiene los antecedentes de la investigación, bases teóricas y terminando con las definiciones conceptuales.

Capítulo III. En este capítulo se encuentra ubicada la metodología, que comprende: el diseño metodológico, el tipo de investigación, el enfoque de investigación la población y muestra utilizada, seguida por la operacionalización de variables, las técnicas e instrumento de recolección de datos, técnicas para el procesamiento de la información y el análisis de confiabilidad, alfa de CROMBACH.

Capítulo IV. En este capítulo se encuentran todos los resultados obtenidos de la variable y de las dimensiones de las mismas, como son las tablas, gráficos e interpretaciones de los resultados de la variable.

Capítulo V. En este capítulo se presenta la discusión de lo trabajado en la presente investigación con otras investigaciones; seguida de las conclusiones y recomendaciones de la presente investigación.

Capítulo VI. En este capítulo se encuentran las fuentes de información a las que se recurrió, tanto bibliográficas como fuentes electrónicas utilizadas en la investigación.

Por último, se presenta los anexos que evidencian al trabajo desarrollado, así como la matriz de consistencia, el instrumento utilizado y fotos.

Capítulo I

PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

La familia es vista en el contexto mundial como núcleo central en la educación de los hijos, ya que se sientan las bases fundamentales para un buen desarrollo psicosocial en la niñez, y se aprenden los valores, normas y conductas que van a caracterizar al niño hasta la edad adulta. Organización Mundial de la Salud (OMS).

La familia, en particular los padres, son un referente primario y esencial para el desarrollo integral del niño/a. En condiciones o circunstancias naturales, libre de factores amenazantes o estresantes, las funciones de la familia se orientan hacia la consecución de una serie de objetivos vitales bien definidos, Palacios y Rodrigo (1998).

La Estructura y dinámica familiar es explicada con rigor científico a partir de la segunda mitad del siglo XX, etapa donde se desarrollan la mayoría de los diferentes enfoques o constructos teóricos.

Concretamente, es a partir de 1975, cuando se inician los estudios empíricos con metodología estadística avanzada acerca del funcionamiento familiar (Polaino-Lorente y Martínez Cano, 1998).

Dentro del contexto familiar, es indispensable identificar de forma detallada cuáles son los atributos positivos y negativos que conforman el funcionamiento familiar, Dunst, Trivette y Deal (1988).

En el Perú, una problemática que se viene incrementado es el inadecuado funcionamiento familiar donde la ausencia física de uno o ambos progenitores, trae consigo la falta de figura necesaria en el desempeño de acciones vitales para el grupo familiar, donde la violencia y los conflictos paterno-filiales son frecuentes, lo cual produce desestabilización que unida al proceso de cambios y transformaciones por lo que atraviesa el adolescente, le acarrea confusiones. Camacho Palomino Patricia. León Nakamura Cynthia Liz, Silva Mathews Inés (2009).

Consideramos que la familia es una especie de unidad de intercambio que generalmente tiende a estar en equilibrio, gracias a un proceso de acciones y reacciones, de manera que los miembros de la familia puedan pensar, sentir, actuar en relación a otros miembros. Por lo que, la funcionalidad tendrá que ver con la estructura de la familia, el bienestar de los miembros que la componen y sus formas afectivas, de manera que puedan resolver sus problemas entre ellos.

En ese sentido, los preadolescentes presentan deficiencia formativa, debido a que los padres no brindan una buena formación hacia sus hijos y esto no les permite desarrollarse en el ámbito social.

En la institución educativa 20321 Santa Rosa, del distrito de Huacho, observamos en las alumnas los diferentes factores que afectan al funcionamiento familiar como en la comunicación, hay diversos temas en las alumnas que no comunican a sus padres, otro factor es la adaptabilidad por los distintos cambios que atraviesan las familias y por último los roles que no se están estableciendo adecuadamente en los hogares.

Toda esta realidad observada durante nuestras prácticas pre profesionales realizadas en dicha institución, motivó nuestro interés para realizar la presente investigación.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema General

¿Cómo es el funcionamiento familiar de las alumnas del 5to y 6to grado de primaria. Institución Educativa 20321 Santa Rosa, Huacho 2017?

1.2.2 Problemas Específicos

¿Cómo es la cohesión en el funcionamiento familiar de las alumnas del 5to y 6to grado de primaria. Institución Educativa 20321 Santa Rosa, Huacho 2017?

¿Cómo es la armonía en el funcionamiento familiar de las alumnas del 5to y 6to grado de primaria. Institución Educativa 20321 Santa Rosa, Huacho 2017?

¿Cómo es la Comunicación en el funcionamiento familiar de las alumnas del 5to y 6to grado de primaria. Institución Educativa 20321 Santa Rosa, Huacho 2017?

¿Cómo es la permeabilidad en el funcionamiento familiar de las alumnas del 5to y 6to grado de primaria. Institución Educativa 20321 Santa Rosa, Huacho 2017?

¿Cómo es la afectividad en el funcionamiento familiar de las alumnas del 5to y 6to grado de primaria. Institución Educativa 20321 Santa Rosa, Huacho 2017?

¿Cómo son los roles en el funcionamiento familiar de las alumnas del 5to y 6to grado de primaria. Institución Educativa 20321 Santa Rosa, Huacho 2017?

¿Cómo es la adaptabilidad en el funcionamiento familiar de las alumnas del 5to y 6to grado de primaria. Institución Educativa 20321 Santa Rosa, Huacho 2017?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo General

Identificar el funcionamiento familiar de las alumnas del 5to y 6to grado de primaria. Institución Educativa 20321 Santa Rosa, Huacho 2017.

1.3.2 Objetivos Específicos

Identificar la cohesión en el funcionamiento familiar de las alumnas del 5to y 6to grado de primaria. Institución Educativa 20321 Santa Rosa, Huacho 2017.

Identificar la armonía en el funcionamiento familiar de las alumnas del 5to y 6to grado de primaria. Institución Educativa 20321 Santa Rosa, Huacho 2017.

Identificar la comunicación en el funcionamiento familiar de las alumnas del 5to y 6to grado de primaria. Institución Educativa 20321 Santa Rosa, Huacho 2017.

Identificar la permeabilidad en el funcionamiento familiar de las alumnas del 5to y 6to grado de primaria. Institución Educativa 20321 Santa Rosa, Huacho 2017.

Identificar la afectividad en el funcionamiento familiar de las alumnas del 5to y 6to grado de primaria. Institución Educativa 20321 Santa Rosa, Huacho 2017.

Identificar los roles en el funcionamiento familiar de las alumnas del 5to y 6to grado de primaria. Institución Educativa 20321 Santa Rosa, Huacho 2017.

Identificar la adaptabilidad en el funcionamiento familiar de las alumnas del 5to y 6to grado de primaria. Institución Educativa 20321 Santa Rosa, Huacho 2017.

Capítulo II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones Internacionales

Costa M. (2014) Funcionamiento familiar percibido en la familia y el drogo-pendiente en proceso de recuperación, tesis para optar el grado de Título Profesional de Licenciada en Psicología de la Universidad Abierta Interamericana, Argentina; cuyo **objetivo** fue comparar el tipo de funcionamiento familiar percibido por personas e proceso de recuperación por consumo de sustancias psicoactivas y el funcionamiento familiar percibido por integrantes del grupo familiar buscando similitudes y diferencias. **Métodos y Materiales**, no experimental descriptivo – comparativo y transversal. La población fue 30 familiares de pacientes con tratamiento, el instrumento utilizado fue el APGAR Familiar FF- SI. La **conclusión** a la que se llegó, fue que los resultados de los instrumentos aplicados indican que tanto la familia como los pacientes, perciben de modo positivo la funcionalidad familiar,

ya que escasas respuestas finales indicaron disfuncionalidad. De todos modos, es importante puntualizar que la investigación apunta a la percepción de los miembros participantes.

Calero R. (2013) *El funcionamiento familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del octavo año de educación general básica del Colegio Nacional Técnico "Seis de Octubre" de la ciudad de Huaquillas en el periodo 2011 – 2012*, tesis para optar Título Licenciada en Psicorrehabilitación y Educación Especial de la Universidad Nacional de Loja, *Loja – Ecuador*, cuyo **objetivo** fue desarrollar un estudio acerca del funcionamiento familiar y su influencia en el bajo rendimiento de los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica del Colegio Nacional Técnico "Seis de Octubre" en el periodo 2011 – 2012, del Cantón Huaquillas. **Métodos y Materiales;** los métodos utilizados para realizar la investigación fueron: científico, inductivo – deductivo, analítico sintético, modelo estadístico y comparativo, además se apoyó en las técnicas utilizadas como en la observación, los instrumentos que se aplicaron para la recolección de información en relación a las variables de estudio fueron la encuesta a padres de familia de los estudiantes del octavo año de educación básica del Colegio Nacional Técnico "Seis de Octubre" del Cantón Huaquillas. La población está conformada por 270 personas del Colegio Nacional Técnico "Seis de Octubre", del cantón Huaquillas Octavo año de educación básica. La **conclusión** El 56% de padres viven en una familia extensa y el 44% de padres de familia encuestados viven en familia monoparental.

Fuentealba, E (2007) *Funcionamiento familiar: su relación con la percepción de seguridad de los adolescentes, y el desarrollo de conductas de riesgo en salud*, tesis para optar Título de Licenciado en Enfermería de la Universidad Austral de Chile Facultad de Medicina Escuela de Enfermería, Valdivia – Chile; objetivo General I fue determinar algunas características personales y familiares de los estudiantes de 8° año básico de los establecimientos Carlos Brándago y Escuela N° 1 de Valdivia, objetivo General II fue determinar si el funcionamiento familiar de los estudiantes de 8° año básico se asocia a su percepción de autoestima y al desarrollo de conductas de riesgo en salud.

Métodos y Materiales; cuantitativa descriptiva comparativa transversal. La población estuvo conformada por 28 estudiantes pertenecientes a los octavos años A y B del establecimiento Carlos Brándago y 76 estudiantes pertenecientes a los octavos años A y B del establecimiento Escuela N° 1, constituyendo un universo de 104 personas. El instrumento utilizado para medir la variable de funcionamiento familiar, fue el Test de funcionamiento familiar *Cómo es Tú Familia*. (Hernández A., 1996.), Escala de Autoestima de Coopersmith, validada en Chile por Brikmann Validez y Garcés (1999) para adultos, y por Brinkmann, Segure y Solar (1989) para adolescentes y niños. **Conclusión** a la que llegó, la mayoría de los estudiantes tiene una estructura familiar completa, pero que destacan significativamente aquellos que poseen una familia con una estructura incompleta o extensa. Respecto a la funcionalidad familiar concluyó que, si bien en la Escuela Carlos Brándago existían 68 familias

funcionales, del universo total de estudiantes la mayoría tenía una familia de riesgo o de alto riesgo en su funcionalidad familia

2.1.2. Investigaciones Nacionales

Huamaní, G & Limaco R. (2017) *Relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de quinto Grado de Educación Primaria de la I.E. 0027 San Antonio Jicamarca*, tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima – Perú; cuyo **objetivo** fue determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de educación primaria en el área de comunicación de la I.E. 0027 San Antonio de Jicamarca - Ugel 06, Lurigancho. **Métodos y Materiales;** descriptivo y correlacional, no experimental de corte transversal. La población fue 178 estudiantes de diferentes secciones. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue el FACES III (Olson). La **conclusión** a la que llegó fue que existía relación significativa entre la dimensión cohesión del funcionamiento familiar y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria en el área de comunicación de la I.E. 0027 San Antonio de Jicamarca - Ugel 06, Lurigancho, ($p < 0.05$, Rho de Spearman = 0.752 correlación positiva considerable).

Astoray, E (2014) *Relación entre funcionamiento familiar y nivel de ludopatía en adolescentes de la Institución Educativa Técnica “Perú birf- República de Bolivia” Villa El Salvador – 2012*, tesis para optar el

título profesional de Licenciada en Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima – Perú; cuyo **objetivo** fue determinar la relación entre funcionamiento familiar y el nivel de ludopatía en adolescentes de la Institución Educativa Técnica - PERÚ BIRF- REPÚBLICA DE BOLIVIA de Villa el Salvador. **Métodos y Materiales** se realizó el enfoque de tipo cuantitativo, ya que se asignó un valor numérico a la variable de estudio, nivel aplicativo, en razón a que parte de la realidad para modificarlo, método descriptivo correlacional, de corte transversal, pues pretendía describir la relación entre el funcionamiento familiar y el nivel de ludopatía en los adolescentes obtenido en un tiempo y espacio determinado. La Población estuvo conformada por 2650 alumnos de la Institución Educativa que alberga alumnos de ambos sexos en los tres turnos. La muestra se obtuvo mediante el muestreo probabilístico de proporciones para poblaciones finitas y aleatorio simple quedando conformada por 87 estudiantes del primer al tercer año de estudios secundarios. (Anexo C), el instrumento utilizado fue el cuestionario de juego patológico de South Oaks (SOGS), escala de funcionamiento familiar de Olson (faces III). La **conclusión** fue el funcionamiento familiar de los adolescentes en la dimensión cohesión familiar según niveles la mayoría presenta una cohesión aglutinada o enmarañada y un mínimo, pero 83 significativo grupo presenta cohesión desligada ambos vienen dados por que en su familia es difícil identificar la autoridad y son varias las personas encargadas en dar las reglas y normas. Mientras que el otro grupo de adolescentes en un porcentaje menor presentaron Cohesión Familiar Unida y Cohesión

Familiar Separada lo que está dado porque estos adolescentes logran con facilidad identificar al encargado de hacer las labores del hogar y por qué disfrutan de hacer actividades juntas.

Carballo, G & Lescano, E (2012) *Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0292-Tabalosos*, tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería de la Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, Perú; cuyo **objetivo** fue identificar la relación existente entre el funcionamiento familiar y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa N° 0292 del Distrito de Tabalosos, durante el periodo entre marzo 2011 y abril 2012. **Método y Materiales** el tipo de investigación fue descriptiva, prospectiva y correlacional y según la recolección de los datos de tipo transversal. La población estuvo conformada por todos los estudiantes matriculados en el año lectivo referido en la Institución Educativa N° 0292 del Distrito de Tabalosos; Provincia de Lamas, Departamento de San Martín los cuales alcanzaron un total de 260 estudiantes. La muestra fue seleccionada intencionalmente y estuvo conformada por todos los estudiantes matriculados en el quinto año de secundaria durante el año lectivo en la Institución Educativa N° 0292 del Distrito de Tabalosos; Provincia de Lamas, Departamento de San Martín los cuales fueron un total de 28 estudiantes y sus familias. El instrumento utilizado para medir la variable del funcionamiento familiar, fue el empleo de dos cuestionarios, uno denominado, “Como es tu Familia” dirigido a los estudiantes y otro “Como es su Familia” dirigido a los padres de familia,

estos fueron diseñados con el objetivo de identificar indicadores del funcionamiento familiar de los estudiantes, teniendo en cuenta las dimensiones tipo de relaciones y recursos de la familia; La **Conclusión** fue, en cohesión familiar el 50% (14 estudiantes) muestran mayor apego emocional, mayor sentimiento de unión y una más explícita expresión de afecto entre los miembros de la familia y solo el 7.1% (02 estudiantes) tienen propensión a dificultades emocionales y de comportamiento.

Ccoicca, T (2010) *Bullying y Funcionamiento Familiar en una Institución Educativa del Distrito de Comas*, tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima, Perú; el **objetivo** fue establecer la relación entre bullying y funcionalidad familiar en los alumnos de la Institución Educativa “EE:UU” del Distrito de Comas. **Métodos y Materiales** se realizó siguiendo el enfoque descriptivo-correlacional, descriptivo porque permitió describir y medir las dos variables del estudio. Asimismo, fue correlacional porque permitió conocer las relaciones existentes entre el bullying y la funcionalidad familiar. La población de la Institución Educativa “EE.UU” de Comas que brinda educación primaria y secundaria cuenta con una población escolar de 1080 alumnos matriculados en el nivel secundario del 1ro al 5to año, 36 alumnos por aula. La muestra que se determinó para el muestreo de tipo probabilístico con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 0,05%, quedando en consecuencia una muestra de 285 alumnos, bajo este criterio se tomó a 57 alumnos por cada año de estudio. El instrumento utilizado para medir las variables fue el Auto-test Cisneros de acoso

escolar y el cuestionario APGAR familiar de Smikstein. La **conclusión** a la que llegó fue considerar la influencia del factor familiar en lo relativo a falta o ausencia de comunicación, ya que los datos obtenidos en esta investigación indican porcentajes no alarmantes; pero sí, significativos de las carencias en las áreas de adaptación, participación, ganancia, afecto y recursos.

2.1.3. Investigaciones Locales

Heredia, V & Juan de Dios, E (2017) *Funcionalidad Familiar en las familias de los adolescentes en el AA.HH Alberto Fujimori Fujimori, Sector Costa Azul Huacho 2015*, tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho - Perú; cuyo **objetivo** fue determinar el funcionamiento familiar de los adolescentes del AA.HH Alberto Fujimori Fujimori, Sector, Costa, Azul Huacho, 2015 **Métodos y Materiales** descriptivo no experimental de corte transversal. Población del Asentamiento Humano está conformada por 80 lotes, 43 habitadas cotidianamente, por lo tanto, se seleccionó para el estudio el 100% (20) adolescentes que fluctúan entre las edades de 11 a 18 años de ambos sexos, todos pertenecientes al Asentamiento Humano Alberto Fujimori Fujimori, Sector Costa, Azul, Huacho – 2015. El instrumento que se utilizó fue el test de Funcionamiento Familiar (FF - SIL) elaborado por de la Cuesta, Perez y Louro (1994). La **conclusión** a la que llegó fue que la mayoría de los adolescentes percibieron el funcionamiento de sus familias como modernamente funcional 95% y 5% funcional.

Rojas, A & Romero, G (2016) *Funcionamiento Familiar y Conductas Agresivas de los Alumnos(as) del nivel secundario de la I.E.E “Jose Olaya” – Aucallama Huaral 2014*, para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho - Perú; cuyo **objetivo** fue determinar la relación que existe entre el funcionamiento familiar y las conductas agresivas de los alumnos(as) del nivel secundario de la I.E.E José Olaya Aucallama - Huaral 2014. **Métodos y Materiales** la investigación fue no experimental descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por 176 estudiantes matriculados en el nivel secundario de la Institución Educativa Estatal mencionada. Los cuales fueron 70 alumnos del sexo masculino y 106 alumnas del sexo femenino, ambos representan el 100%. El instrumento que se utilizó fue el test Funcionamiento Familiar FF-SIL, que pertenece a Ortega de la Cuesta y Días – 1999. **Conclusión:** las relaciones familiares fueron consideradas esenciales y/o importantes para la formación y desarrollo de la personalidad de cada uno de los alumnos(as), estos influyen en las relaciones sociales futuras, porque existe una relación entre el funcionamiento familiar por ello se transmite la afectividad, comunicación y roles. Así mismo la población encuestada tuvo funcionamiento familiar en una escala de moderadamente funcional que se encuentra en un rango positivo de acuerdo a la variable tomada.

Collazos, F & Mendoza, G (2013) *Funcionalidad Familiar y su influencia en la autoestima de los alumnos de la I.E Guillermo Enrique*

Billinghurst Provincia de Barranca, tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – Perú; cuyo **objetivo** fue determinar si la funcionalidad Familiar influye en la autoestima de los alumnos de la I.E Guillermo Enrique Billinghurst - Provincia de Barranca. **Métodos y Materiales** investigación es correlacional, no experimental. La población estuvo conformada por 1120 alumnos de la I.E Guillermo Enrique Billinghurst - Provincia de Barranca; la mayoría son varones profesan la religión católica, tiene escasos recursos económicos. La muestra que se tomó en representación fue de 228 alumnos. El instrumento que se utilizó fue en test del Funcionamiento Familiar FF- SIL. La conclusión a la que se llegó fue que la funcionalidad familiar influye en la autoestima de los alumnos de la I.E Guillermo Enrique Billinghurst - Provincia de Barranca. Por lo mismo que según el instrumento test de Funcionalidad Familiar obtuvieron como resultado que la mayoría de los alumnos 82 (36%) tiene una familia disfuncional y según el instrumento del cuestionario de la autoestima de Coopersmith resultó que 126 (55%) de los alumnos, es decir la mayoría tiene baja autoestima.

Chirinos, C. (2012) Funcionamiento familiar y bullying en los alumnos del 6to de primaria de la I.E. N°21009 Luis Felipe Subauste del Rio – Huaral, tesis para optar el Título profesional de Licenciada en Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho - Perú, cuyo **objetivo** fue establecer la relación existente entre el funcionamiento familiar y el bullying en los alumnos del 6to grado “A” y “B” de primaria de la Institución Educativa N°

21009 Luis Felipe Subauste del Rio - Huaral. **Métodos y Materiales;** es una investigación de tipo correlacional y con un diseño que esta transversal. La población está conformada por 62 alumnos del 6to de primaria distribuidos en la sección “A” y “B” de la I.E. N°21009 Luis Felipe Subauste del Rio. El instrumento para la recolección de dato fue: el Test del funcionamiento familiar FF-SIL de los autores Ortega de la Cuesta y Días para Bullying el Test de Cisneros de acoso escolar. La **conclusión** a la que se llegó fue que existe relación entre el funcionamiento familiar de 62 alumnos que representa al 100% de la población evaluada según la encuesta del Test del funcionamiento familiar – SIL, 52 que representan el 84% viven en familias disfuncionales y familias severamente disfuncional, ubicándose estos en el rango negativo, solo el 16% señala que viven en una familia moderadamente funcional y ninguno en una familia funcional.

2.2. Bases teóricas

Teorías de funcionamiento familiar:

La familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social, sin embargo, las familias se manifiestan de muy diversas maneras y con distintas funciones. El concepto del papel de la familia varía según las sociedades y las culturas. No existe una imagen única ni puede existir una definición universalmente aplicable, es así que, en lugar de referirnos a una familia, parece más adecuado hablar de “familias”, ya que sus formas varían de una región a otra y a través de los tiempos, con arreglo a los cambios sociales, políticos y económicos (ONU, 1994).

Es innegable la importancia que tiene la familia para la supervivencia del individuo y del moldeamiento de su personalidad. Esta ha demostrado su gran adaptabilidad para adecuarse a las continuas transformaciones sociales, con todas sus limitaciones, la familia desempeña y lo seguirá haciendo, un rol fundamental para la supervivencia y el desarrollo de la especie humana (Dughi, Macher, Mendoza y Nuñez, 1995)

Bajo este marco tenemos que la familia “es una entidad basada en la unión biológica de una pareja que se consume con los hijos y que constituye un grupo primario en el que cada miembro tiene funciones claramente definidas. No podemos ignorar que la familia esta inmersa en la sociedad de la que recibe de continuo múltiples, rápidas e inexcusables influencias, de lo que resulta que cada sociedad tiene su tipo de familia de acuerdo con sus patrones e intereses culturales” (Escardo, 1964).

Sloninsky, (1962) se refiere a la familia diciendo que es un organismo que tiene su unidad funcional, toda familia como tal, está en relación de parentesco, de vecindad y de sociabilidad, creando entre ellas influencias e interacciones mutuas. La estructura interna de la familia determina la formación y grado de madurez de sus miembros.

Lafosse (1996) define la familia como un grupo de personas unidas por los lazos del matrimonio, la sangre o la adopción, constituyendo una sola unidad doméstica, interactuando y comunicándose entre ellas en sus funciones sociales respectivas de

marido y mujer, madre y padre, hijo e hija y hermana, creando y manteniendo una cultura común.

Benites (1997) nos habla de familia diciendo “la familia sigue siendo considerada como la estructura básica de la sociedad, cuyas funciones no han podido ser sustituidas por otras organizaciones creadas expresamente para asumir sus funciones. De estas, las más importantes, es aquella de servir como agente socializador que permite proveer condiciones y experiencias vitales que facilitan el óptimo desarrollo biopsicosocial de los hijos”.

A. Tipos de familia:

Las Naciones Unidas (1994), define los siguientes tipos de familias, que es conveniente considerar debido al carácter universal y orientador del organismo mundial.

- 1) **Familia Nuclear**, integrada por padres e hijos.
- 2) **Familias mono parentales**, se forman tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos.
- 3) **Familias polígamas**, en las que un hombre vive con varias mujeres, o con menos frecuencia, una mujer se casa con varios hombres.
- 4) **Familias compuestas**, que habitualmente incluye tres generaciones, abuelos, padres e hijos que viven juntos.
- 5) **Familias extensas**, además de tres generaciones, otros parientes tales como, tíos, tías, primos o sobrinos viven en el mismo hogar.
- 6) **Familia reorganizada**, que vienen de otros matrimonios o cohabitación de personas que tuvieron hijos con otras parejas.

- 7) **Familias migrantes**, compuesta por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad.
- 8) **Familias apartadas**, aquellas en las que existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros.
- 9) **Familias enredadas**, son familias de padres predominantemente autoritarios.

Funciones de la familia

Cada persona tiene necesidades que debe satisfacer y que son muy importantes para su calidad de vida. La familia es el primer lugar en donde el niño aprende a satisfacer esas necesidades que, en el futuro, le servirán de apoyo para integrarse a un medio y a su comunidad. Una de las funciones más importantes de la familia es, en este sentido, satisfacer las necesidades de sus miembros.

Además de esta función, la familia cumple otras funciones, entre las que podemos destacar:

1. **La función biológica**, que se cumple cuando una familia da alimento, calor y subsistencia.
2. **La función económica**, la cual se cumple cuando una familia entrega la posibilidad de tener vestuario, educación y salud.
3. **La función educativa**, que tiene que ver con la transmisión de hábitos y conductas que permiten que la persona se eduque en las normas básicas de convivencia y así pueda, posteriormente, ingresar a la sociedad.

4. **La función psicológica**, que ayuda a las personas a desarrollar sus afectos, su propia imagen y su manera de ser.
5. **La función afectiva**, que hace que las personas se sientan queridas, apreciadas, apoyadas, protegidas y seguras.
6. **La función social**, que prepara a las personas para relacionarse, convivir, enfrentar situaciones distintas, ayudarse unos con otros, competir, negociar y aprender a relacionarse con el poder.
7. **La función ética y moral**, que transmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás.

Todas las personas, especialmente los niños, necesitan que la familia a la que pertenecen cumpla estas funciones. Es tarea de cada miembro de la familia hacer todo lo posible para lograr esto. (Romero, Sarquis y Zegers, 1997).

Teoría De Ortega De La Cuesta Y Días

Entre los indicadores más utilizados para valorar la dinámica familiar según Ortega de la Cuesta y Días (1999) podemos señalar los siguientes:

Cohesión: unión familiar física y emocional al enfrentar diferentes situaciones y en la toma de decisiones de las tareas cotidianas.

Armonía: correspondencia entre los intereses y necesidades individuales con los de la familia en un equilibrio emocional positivo.

Comunicación: los miembros de la familia son capaces de transmitir sus experiencias de forma clara y directa.

Permeabilidad: capacidad de la familia de brindar y recibir experiencias de otras familias e instituciones.

Afectividad: capacidad de los miembros de la familia de vivenciar y demostrar sentimientos y emociones positivas unos a los otros.

Roles: cada miembro de la familia cumple las responsabilidades y funciones negociadas por el núcleo familiar.

Adaptabilidad: habilidad de la familia para cambiar de estructura de poder, relación de roles y reglas ante una situación que lo requiera.

Teoría estructural y terapia familiar de Minuchin

Minuchin postula que la familia no es una entidad estática sino que está en continuo movimiento por lo que la evaluación debe centrarse en base a interacción familiar, es decir, tanto en las pautas transaccionales, como en las construcciones de la realidad que se conecta en las experiencias familiares (Desatnik, 2004), por lo que es necesario tomar como guía una serie de hipótesis diagnósticas sobre la interacción sistemática entre el contexto familiar total y las conductas sintomáticas de los miembros individuales (Ochoa, 2001).

La familia constituye el factor sumamente significativo, es un grupo social natural, que determina las respuestas de sus miembros a través de estímulos desde el interior, que se refleja en la protección psicosocial de sus miembros y desde el exterior donde se permite la acomodación a una cultura y la transformación de esa cultura (Minuchin, 1974).

La familia como matriz de identidad. En el primero, la pertenencia se acompaña con una acomodación por parte del niño a los grupos familiares y con sustitución de pautas transaccionales en la estructura familiar que mantienen a través de los diferentes acontecimientos de la vida. El sentido de identidad de centra en cada miembro influido por su sentido de pertenencia a una familia específica. Sin embargo, también en este proceso se encuentra inherente el sentido de separación y de individuación los cuales se logran a través de la participación en diferentes subsistemas familiares en diferentes contextos familiares, al igual que a través de la participación en diferentes contextos familiares. Sin embargo, este modelo no se limita exclusivamente a la familia, si no también se han considerado el contexto institucional y el ámbito psicosocial en lo que también se encuentran interacciones (Desatnik, 2004).

La estructura familiar

La figura central de este modelo es la estructura, la cual ha sido definida por Minuchin como “el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de la familia, es decir, que el sistema familiar se expresara a través de pautas transaccionales cuyo funcionamiento se da con base en reglas acerca de quiénes son los que actúan, con quien y de qué forma. Cuando se da una desviación respecto al nivel de tolerancia de los sistemas, es decir, cuando se sobrepasan los índices de equilibrio familiar, es cuando puede presentarse el sistema. Es aquí cuando el terapeuta necesita preguntarse: ¿Cuáles son las interacciones que se dan dentro de una

estructura específica que llevaron a una desviación tal en que el síntoma es “necesario” como un mecanismo regulatorio para que se mantenga la estabilidad familiar? Una familia es un sistema que opera a través de pautas transaccionales. Las pautas repetidas establecen pautas acerca de qué manera, cuando y con quien relacionarse, y estas pautas son marcadas por la familia. Las operaciones repetidas constituyen una pauta transaccional. Las pautas transaccionales regulan la conducta de los miembros de la familia, son mantenidas por dos sistemas de coacción. El primero es genérico o implica reglas universales que gobiernan la organización familiar. El segundo es idiosincrático, e implica las experiencias mutuas de los diversos miembros de la familia, las expectativas se encuentran sepultados por años de negociaciones explícitas e implícitas entre los miembros de la familia, y están relacionados con los pequeños acontecimientos diarios (Minuchin, 1977).

El diagnóstico y sus elementos

Los elementos que se deben considerar para hacer el diagnóstico de la estructura familiar son:

Los límites, los subsistemas, el ciclo evolutivo de la familia, las alianzas y coaliciones familiares, problemas de distribución jerárquica del poder, el tipo de límites intra y extra familiares, la flexibilidad al cambio, fuentes de apoyo y estrés, y la forma en que el síntoma es aprovechado para mantener sus interacciones. A diferencia de otros modelos, esta perspectiva sistemática, incluye el contexto y la atribución

de responsabilidad compartida entre los miembros de la familia, hay interés por encontrar cómo todos los miembros del sistema participan en el mantenimiento del síntoma. “hacer un enunciado diagnóstico estructural es decir algo acerca de la manera en que las personas se sitúan frente a eventuales contactos entre ellas y con otros subsistemas. No necesariamente hay que refrenarse de hacer conjeturas acerca de los sucesos que uno puede observar, como son sus deseos o sentimientos íntimos. Lo que sucede es que ese enunciado vuelve ocioso esta conjetura en el diseño de planes sobre lo que se habrá de hacer” (Umbarger, 1987)

Los límites. Dentro de la estructura familiar, un elemento importante a considerar es la observación de los límites. Los límites de un subsistema están constituidos por las reglas que definen quienes participan y de qué manera. La función de los límites reside en proteger la diferencia del sistema. Todo el subsistema familiar posee desarrollo de las habilidades interpersonales que se logra en ese subsistema, es afirmado en la libertad de los subsistemas de la inferencia por parte de otros subsistemas. Para que el funcionamiento familiar sea adecuado, los límites de los subsistemas deben ser claros. Deben definirse con suficiente precisión como para permitir a los miembros de los subsistemas el desarrollo de sus funciones sin interferencias indebidas, pero también deben permitir el contacto entre los miembros del subsistema y los otros. Minuchin (1974) enmarca que es posible considerar a todas las familias entre un continuo cuyos polos son los dos extremos de límites difusos y límites rígidos. La forma gráfica más

representativa se muestra a continuación. En función de los límites se puede encontrar dos tipos de familias. Aglutinadas o desligadas. El aglutinamiento o desligamiento se refieren a un estilo transaccional. Los miembros de subsistemas o familias aglutinados pueden verse perjudicados en el sentido de que el exaltado sentido de pertenencia requiere un importante abandono de la autonomía, existe poca diferenciación entre sus miembros, dificultad para la exploración y dominio independiente del problema, la conducta de un miembro repercute intensamente sobre otros. La familia aglutinada responde a toda variación con excesiva rigidez e intensidad. En sistema en los extremos desligado, tolera una amplia gama de variaciones individuales entre sus miembros, en este caso la familia tiende a no responder cuando es necesario hacerlo. Existe un desproporcionado sentido de independencia, pocos sentimientos de lealtad y de pertenencia poca disposición para recibir ayuda, tiende a no responder cuando es necesario y solo un alto nivel de estrés individual puede repercutir con suficiente intensidad para activar los sistemas de apoyo de la familia (Desatnik, 2004).

Los subsistemas. Se considera subsistema a la unión de miembros para desarrollar funciones, los cuales están formados por generación, genero, interés, función, etc., (Sánchez, 2000).

Estrada (1992) considera que límites inadecuadamente rígidos, límites claros, límites difusos, la familia nuclear está conformado por los seres que viven bajo un mismo techo y que tienen un peso emotivo significativo entre ellos, y de los cuales existen tres subsistemas

principales: el subsistema conyugal o marital (pareja). El subsistema paterno (padres-hijos). El subsistema fraterno (hermanos). Sin embargo, no se ignora la existencia de otros miembros que pudiesen en un momento determinado formar parte de alguno de estos sub-sistemas, como los abuelos, hijos, tíos, nietos, parientes políticos, sirvientes, vecinos, e incluso algunos animales domésticos capaces de responder intensamente a la relación humana con toda su complejidad. Umbarguer (1983) resumió que no existe sistema familiar abierto, adaptativo, que no se diferencie en holones o subsistemas. Estos se constituyen por el desarrollo de transacciones conductuales, así como genéricas e individuales. La repetición de estas transacciones asegura la durabilidad y viabilidad del subsistema. La jerarquía. Se refiere a las posiciones que ocupan los distintos miembros de la familia con relación al ordenamiento jerárquico dentro del sistema y marca la subordinación o supraordinación de un miembro de un miembro respecto al otro. Es decir, como define la función del poder y sus estructuras de la familia, orilla a una diferenciación de los roles de padres e hijos y sirve como fronteras entre generaciones.

Las alianzas. Designa una afinidad positiva entre dos unidades de un sistema, es decir, que hace referencia a la percepción o experiencia de dos o más personas unidas en una empresa, interés, actitud o conjunto de calores en común (Desatnik, 2006).

Las coaliciones. Se habla de coaliciones cuando una alianza se sitúa en oposición a otra parte del sistema, generalmente es oculta e involucra a personas de distintas generaciones aliadas contra un tercero.

Lo oposición contra un tercero puede expresarse por medio del conflicto, de la exclusión, entre otras formas.

Los triángulos. El triángulo, tiene como función dentro de un sistema, equilibrar la relación de varios miembros que pueden tener relaciones conflictivas, es decir, una unidad de dos se estabiliza y confiere sentido a su actividad como referencia a un tercero (Desatnik, 2004).

Teoría estructural familiar

Según el Dr. Carlos González Salamea, la familia es la unidad social, y se la considera como una organización social primaria que se caracteriza por sus vínculos, y por las relaciones afectivas que en su interior se dan, constituyendo un subsistema de la organización social.

Los miembros del grupo familiar cumplen roles y funciones al interior de esta, funciones y roles que son los que permiten relacionarse con otros sistemas externos, tales como el barrio, el trabajo, la escuela, etc.

Es dentro del grupo familiar en donde se aprenden los valores y se transmite la cultura, la cual será filtrada y orientada por cada sistema. La ubicación geográfica de este sistema familiar (rural o urbano) determina también ciertas características de la organización y los roles que en ella se dan.

Cuando tomamos a la familia con un enfoque sistémico, esta perspectiva hace necesario tener en cuenta sus características, como

sistema en su totalidad, con una finalidad, formado por seres vivos, complejos en sí mismos, en el que se debe tener en cuenta que este sistema familiar es más que la suma de cada uno como individuo, que en él se genera un proceso de desarrollo, que permite su crecimiento en complejidad y en organización; que debe tomar en cuenta una perspectiva multigeneracional en el que un evento histórico o situacional afectará a los miembros del sistema familiar, en diferente grado, pero al final todos serán de cierta manera modificados por esta situación.

Teoría Según Olson (1989)

Para Olson, la definición de Funcionalidad Familiar es la interacción de vínculos afectivos entre miembros de la familia (cohesión) y que pueda ser capaz de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades evolutivas familiares (adaptabilidad).

Según la teoría de Olson, la familia según su funcionalidad se clasifica en: caótica, flexible, estructural, rígida, disgregada, separada, relacionada y aglutinada. Para el estudio se trabajó con el Modelo Circumplejo de Olson; se observan dos tipos dos niveles que son la cohesión y adaptabilidad. Dentro del Modelo Circumplejo los conceptos específicos para medir y diagnosticar la dimensión de cohesión son: vinculación emocional, límites, coalición, tiempo y espacio, amigos, toma de decisiones, intereses y recreación y los conceptos específicos para diagnosticar y medir la dimensión de adaptabilidad son: estilo de negociación, poder en la familia (asertividad, control, disciplina), relaciones de roles, reglas de las relaciones. La cohesión se define como “el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen unos con

otros y el grado de autonomía personal que experimentan.” Evalúa el grado por el cual los miembros están conectados o separados del resto de la familia. Esta dimensión se define por los vínculos emocionales que cada miembro tiene con el otro. La adaptabilidad familiar según D. Olson, “se define como habilidad de un sistema familiar para cambiar su estructura de poder, las relaciones de roles y las reglas de las relaciones, en respuesta al estrés situacional y propia del desarrollo”, es decir que la estructura familiar puede verse afectada en un cambio, la desintegración de una familia nuclear (no logra la adaptabilidad de padre o madre), hay cambios en las reglas y roles que los hijos muchas veces no están acostumbrados a realizar y para poder lograr esta habilidad tratan de adaptarse. La comunicación familiar es otra de las dimensiones importantes en este modelo. Es la tercera en el modelo circunplejo de Olson, que se basa en la empatía, la escucha reflexiva. Esta dimensión está inmersa, actuando como facilitadora en las 2 primeras dimensiones, por tal motivo no se identifica como indicador de la evaluación en el FACE III.

2.3 Definiciones conceptuales

- **Funcionamiento Familiar**

Esta dinámica relacional sistémica que se da a través: de cohesión, armonía, roles, comunicación, permeabilidad, afectividad y adaptabilidad. (Ortega de la Cuesta y Días).

- **La Familia**

La familia es el sistema de relaciones fundamentales afectivas, presente en todas las futuras, en el que el ser humano pertenece a largo tiempo y no un tiempo cualquiera de su vida, sino el formado por sus fases evolutivas cruciales: neonatal, infancia y adolescencia. (Nardonia 2003).

- **Familia Disfuncional**

Este tipo de familia imposibilita para llevar a términos de un modo adecuado las funciones familiares afectándose áreas como la educación, el desarrollo afectivo y relacional. (Pacherrres, 2008).

- **Familia Funcional**

Es aquella que tiene la capacidad de utilizar los recursos intra y extra familiares en la resolución de problemas. Así como la participación en compartir la toma de decisiones y responsabilidades, como miembro de la familia, logrando la maduración emocional y física en la autorrealización de los miembros a través del soporte y guía mutua, mostrando amor, atención, entre los integrantes del grupo familiar con un compromiso de dedicación, espacio y tiempo a los miembros. (Smilkstein, 1978).

- **Cohesión**

Conjunto de relaciones de correspondencia que aseguran la ligazón entre los diferentes partes de una estructura social

- **Armonía**

Es la prioridad de los sistemas que mide el nivel de compatibilidad con su medio o contexto. Un sistema armónico es aquel

que sufre modificaciones en su estructura, proceso o características en la medida que el medio se lo exige y es estático cuando el medio también lo es.

- **Comunicación**

La comunicación es la acción de comunicar o comunicarse, se entiende como el proceso por el que se trasmite y recibe una información.

- **Permeabilidad**

La permeabilidad de un sistema mide la interacción que este recibe del medio, se dice que a mayor o menor permeabilidad del sistema el mismo será más o menos abierto.

- **Afectividad**

Es aquella capacidad de reacción que presente un sujeto ante los estímulos que provengan del medio interno o externo y cuyas principales manifestaciones serán los sentimientos y las emociones.

- **Roles**

Conjunto de pautas y reglas de comportamiento socialmente identificadas y fácilmente reconocibles, constituyendo un marco de interacción en la relaciones interpersonales y grupales.

- **Adaptabilidad**

Es la propiedad que tiene un sistema de aprender y modificar un proceso, un estado o una característica de acuerdo las modificaciones que sufre el contexto. Esto se logra a través de un mecanismo de adaptación que permite responder a los cambios internos y externos a través del tiempo.

Capítulo III

METODOLOGIA

3.1. Diseño Metodológico

3.1.1 Tipo de investigación

Básica

La básica denominada también pura o fundamental, busca el progreso científico, acrecentar los conocimientos teóricos, sin interesarse directamente en sus posibles aplicaciones o consecuencias prácticas; es más formal y persigue las generalizaciones con vistas al desarrollo de una teoría basada en principios y leyes.(Zorrilla,1993:43)

Diseño no experimental, porque la variable Funcionalidad Familiar no será intencionalmente modificado o alterado.

Según Kerlinger (1979). “La investigación no experimental, es una investigación en la cual no se manipulan variables y no se asigna aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones (p.116)

Es una investigación de **corte transversal** porque el instrumento seleccionado fue aplicado en un solo momento.

Nuestra investigación corresponderá a una investigación **descriptiva**, porque nos permitió conocer las características del Funcionamiento Familiar en las alumnas del 5to y 6to Grado de Primaria. Institución Educativa 20321 Santa Rosa, Huacho 2017.

Según Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003) refiere que la investigación descriptiva se centra en recolectar datos que muestren un evento, una comunidad, un fenómeno, hecho o situación que ocurre.

3.1.2 Enfoque de investigación

Es de enfoque cuantitativo porque los resultados fueron presentados en tablas estadísticas representados numéricamente, con cantidades exactas.

Según Edelmira, G. La Rosa (1995), dice que Los abordajes de los datos cuantitativos son estadísticos, hacen demostraciones con los aspectos separados de su todo, a los que se asigna significado numérico y se hacen inferencias.

3.2 Población y Muestra

La investigación tuvo como población al total de las alumnas del 5to y 6to Grado de Primaria. Institución Educativa 20321 Santa Rosa, Huacho 2017, siendo un total de 42 alumnas que hacen el 100% de la población a estudiar, a quienes se les aplicó el instrumento, cabe mencionar que dentro de la población a trabajar existe una gran parte que

vive en zonas rurales, también provienen de familias disfuncionales y en algunos casos con ambos padres.

Tamayo y Tamayo (1997), la población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de investigación (p.114).

3.3 Operacionalización de variables e indicadores

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (Univariable)	COHESIÓN	Unión familiar física	FUNCIONAMIENTO FAMILIAR FF – SIL ORTEGA DE LA CUESTA Y DIAS (1999)
		Unión familiar emocional	
	ARMONÍA	Necesidades	
		Equilibrio emocional	
	COMUNICACIÓN	Trasmitir sus experiencias	
		Toma de decisiones	
	PERMEABILIDAD	Capacidad	
		Experiencias	
	AFECTIVIDAD	Demostrar emociones	
		Demostrar sentimientos	
	ROLES	Funciones	
		Responsabilidades	
	ADAPTABILIDAD	Habilidad	
		Cambios	

3.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos

3.4.1. Técnicas a emplear

En opinión de Rodríguez Peñuelas, (2008) las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan, entre otras la encuesta, Tamayo (1998) citado por Valderrama (2002) considera que la técnica viene a ser un conjunto de mecanismos, medios y sistemas de dirigir, recolectar, conservar, reelaborar y transmitir los datos. Es también un sistema de principios y normas que auxilian para aplicar los métodos, pero realizan un valor distinto. Las técnicas de investigación se justifican por su utilidad, que se traduce en la optimización de los esfuerzos, la mejor administración de los recursos y la comunicabilidad de los resultados.

3.4.2. Descripción de los instrumentos

Ficha Técnica del Test del Funcionamiento Familiar

Nombre de Instrumento: Test del Funcionamiento Familiar FF-SIL

Autores: Ortega de la Cuesta y Días.

Tiempo de Duración: 30 minutos promedio

Significación: Este test consta de 14 ítems de opción múltiple correspondiendo dos a cada una de las 7 variables que mide el instrumento.

Dimensiones: cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad.

Objetivo: En esta escala se evaluará el índice del funcionamiento familiar de las alumnas.

Respuestas: Casi nunca : 1 punto.

Pocas veces : 2 puntos.

A veces : 3 puntos.

Muchas veces : 4 puntos.

Casi siempre : 5 puntos.

Interpretación: De 70 a 57 puntos. Familia funcional.

De 56 a 43 puntos. Familia moderada funcional.

De 42 a 28 puntos. Familia disfuncional.

De 27 a 14 puntos. Familia severamente disfuncional.

SITUACIONES VARIABLES QUE MIDE:

- 1 y 8 ----- Cohesión
- 2 y 13 ----- Armonía
- 5 y 11 ----- Comunicación
- 7 y 12 ----- Permeabilidad
- 4 y 14 ----- Afectividad
- 3 y 9 ----- Roles
- 6 y 10 ----- Adaptabilidad

3.5. Técnicas para el procesamiento de la información

Se utilizará el paquete estadístico SPSS.v.21.

Así también se describirá cada uno de las variables de investigación y se llevará a cabo el vaciado de datos.

Se Tabulará, según el orden de los cuadros estadísticos para conocer el total de las alumnas del 5to y 6to de primaria de la Institución Educativa 20321 Santa Rosa, Huacho que serán encuestadas individualmente, en base a ello se hará uso del programa SPSS (versión 21)

Se Interpretarán los datos de cada tabla estadística de los datos obtenidos en las encuestas aplicadas a las alumnas del 5to y 6to de primaria de la Institución Educativa 20321 Santa Rosa, Huacho y finalmente se redactará el informe final del trabajo de investigación.

3.6. Análisis de confiabilidad alfa de CROMBACH

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
.892	14

Interpretación:

Como α está en un rango mayor de $0,81 < (0.892) < 1,00$, la confiabilidad de consistencia interna es Muy Alta

Capítulo IV

RESULTADOS

4.1 Resultados de los datos generales

Teniendo en cuenta que la población investigada la conforman las alumnas del 5to y 6to grado de primaria. Institución Educativa 20321 SANTA ROSA, que se encuentra ubicada en Calle Sucre N° 351, Huacho – Lima, por lo que señalamos algunas características edad y grado de la población.

Tabla 1: Edad de las alumnas del 5to y 6to grado de primaria.

			Institución
			Educativa 20321
Edad	Frecuencia	Porcentaje	Santa Rosa, Huacho
10	17	40.5	
11	4	9.5	
12	19	45.2	
13	2	4.8	
Total	42	100.0	

Fuente: Cuestionario de Ortega de la Cuesta y Días aplicado por la tesis 2017

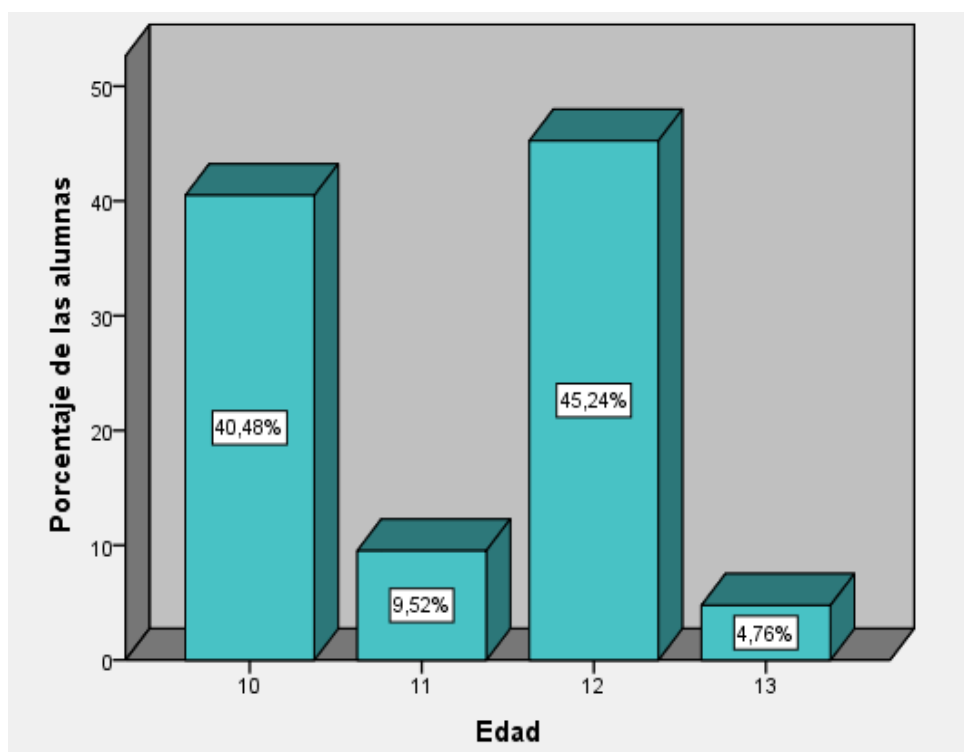


Figura 1: Edad de las alumnas del 5to y 6to grado de primaria. Institución Educativa 20321 Santa Rosa, Huacho

De acuerdo a la tabla I y figura I, muestran las edades de las 42 alumnas del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa 20321 Santa Rosa

Huacho, que representa el 100%, donde el 45.2% representan a las alumnas que tienen 12 años de edad, asimismo el 40.5% tienen 10 años de edad, 9,5 % tienen 11 años y por último el 4.8% tienen 13 años.

Tabla 2: Grado de estudios de las alumnas del 5to y 6to grado de primaria.

			Institución Educativa
			20321 Santa Rosa,
			Huacho
Grado	Frecuencia	Porcentaje	
Quinto grado	20	47.6	
Sexto grado	22	52.4	
Total	42	100.0	

Fuente: Idem

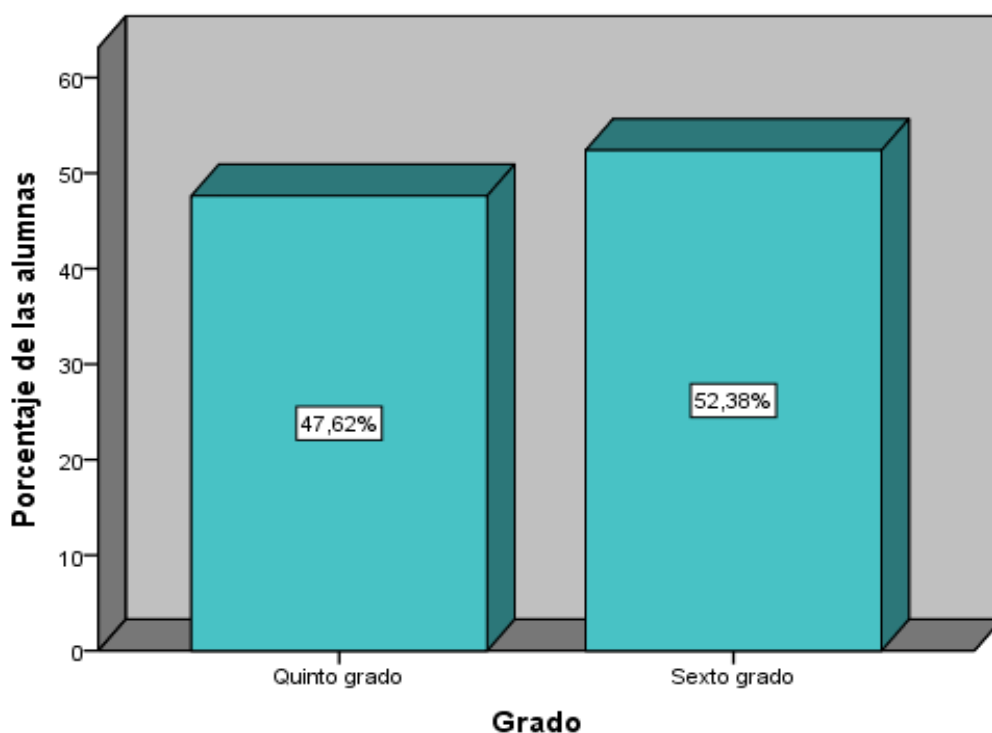


Figura2: Grado de estudios de las alumnas del 5to y 6to grado de primaria. Institución Educativa 20321 Santa Rosa, Huacho

De acuerdo a la tabla 2 y figura 2, muestra el grado de las 42 alumnas del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa 20321 Santa Rosa Huacho, que representa el 100%, donde el mayor porcentaje se encuentra en el sexto grado representado con un 52.4% y el menor porcentaje el quinto grado representado un 47.6% de la población.

4.2. Resultados de la variable Funcionamiento Familiar

4.2.1. Objetivo General:

Identificar el funcionamiento familiar de las alumnas del 5to y 6to grado de primaria. Institución Educativa 20321 Santa Roa, Huacho 2017.

Tabla 3: Funcionalidad familiar de las alumnas del 5to y 6to grado de primaria. Institución Educativa 20321 Santa Rosa, Huacho

Funcionalidad Familiar	Frecuencia	Porcentaje
Familia severamente disfuncional	4	9.5
Familia disfuncional	15	35.7
Familia moderada funcional	17	40.5
Familia funcional	6	14.3
Total	42	100.0

Fuente: *Idem*

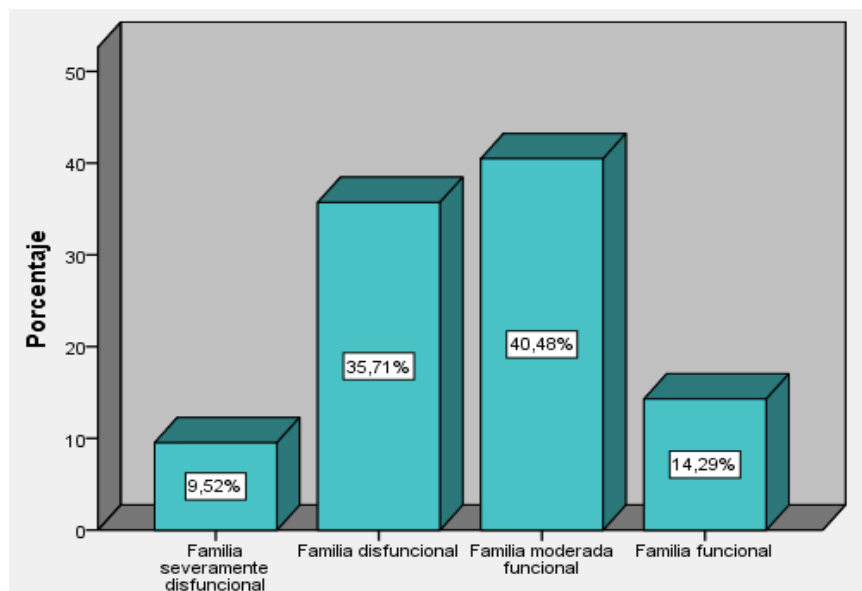


Figura 3: Funcionalidad familiar de las alumnas del 5to y 6to grado de primaria. Institución Educativa 20321 Santa Rosa, Huacho

De acuerdo a la tabla 3 y figura 3, muestra el nivel de funcionamiento familiar de las 42 alumnas del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa 20321 Santa Rosa Huacho, que representa el 100%, donde el 40.5% (17) representa a familia moderada funcional, el 35.7% (15) familia disfuncional, el 14.3% (6) familia funcional y por último el 9,5% (4) que representa a familias severamente disfuncionales.

Se concluye de los resultados, que las familias de las alumnas en su mayoría se encuentran en un nivel de familia moderada funcional.

4.3. Resultados por dimensiones

4.3.1. Dimensión Cohesión

Objetivos Específicos 1:

Identificar la cohesión en el funcionamiento familiar de las alumnas del 5to y 6to grado de primaria. Institución Educativa 20321 Santa Rosa, Huacho 2017.

Tabla 4: Funcionalidad familiar: cohesión de las alumnas del 5to y 6to grado de primaria. Institución Educativa 20321 Santa Rosa, Huacho

Cohesión	Frecuencia	Porcentaje
Disfuncional	3	7.1
Moderado funcional	22	52.4
Funcional	17	40.5
Total	42	100.0

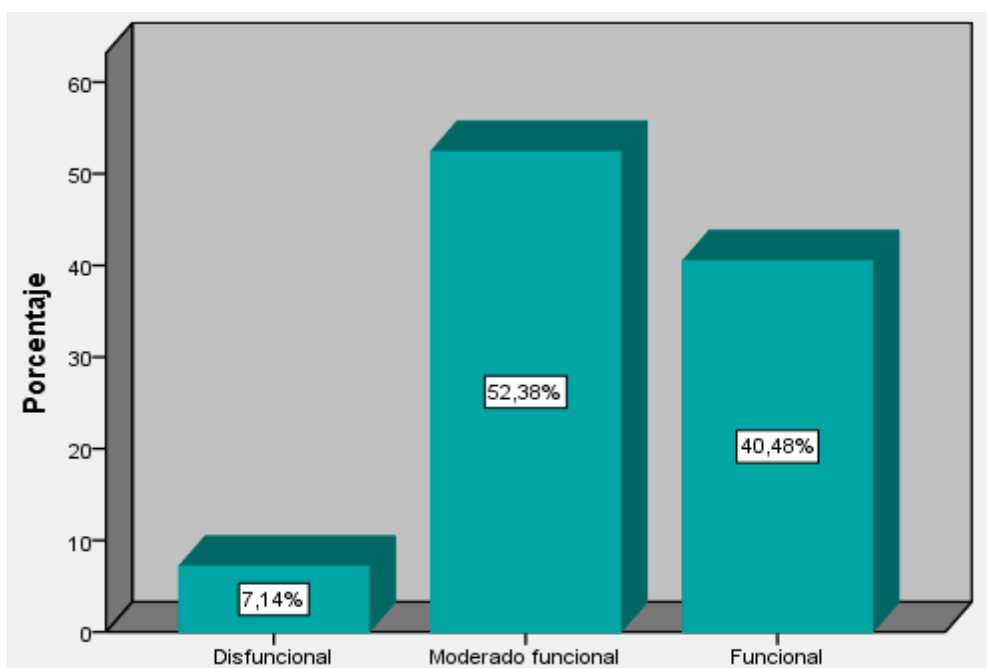


Figura 4: *Funcionalidad familiar: cohesión de las alumnas del 5to y 6to grado de primaria. Institución Educativa 20321 Santa Rosa, Huacho*

De acuerdo a la tabla 4 y figura 4, muestra el nivel de funcionamiento familiar con respecto a la dimensión cohesión de las 42 alumnas del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa 20321 Santa Rosa Huacho, que representa el 100%, donde el 52.4% (22) representa a familia moderada funcional, 40.5% (17) son funcionales y el 7.1% (3) son disfuncionales.

Se concluye de los resultados, que las familias de las alumnas, respecto a la dimensión cohesión; en su mayoría se encuentran en un nivel moderado funcional.

4.3.2. Dimensión Armonía

Objetivos Específicos 2:

Identificar la armonía en el funcionamiento familiar de las alumnas del 5to y 6to grado de primaria. Institución Educativa 20321 Santa Rosa, Huacho 2017.

Tabla 5: *Funcionalidad familiar: armonía de las alumnas del 5to y 6to grado de primaria. Institución Educativa 20321 Santa Rosa, Huacho*

Armonía	Frecuencia	Porcentaje
Disfuncional	3	7.1
Moderado funcional	22	52.4
Funcional	17	40.5
Total	42	100.0

Fuente: Idem

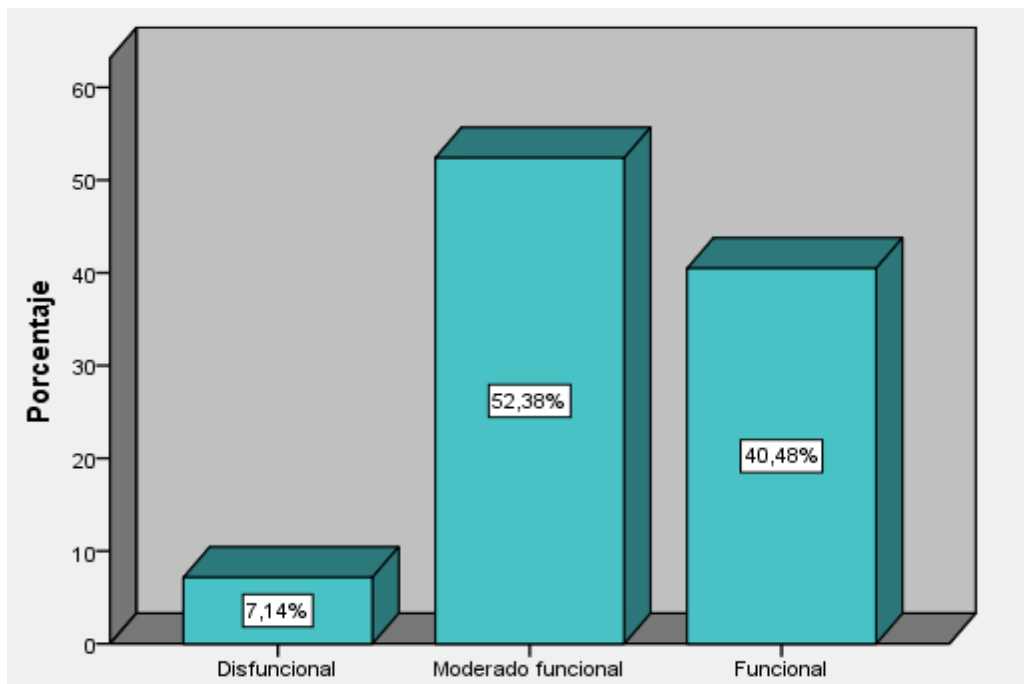


Figura 5: *Funcionalidad familiar: armonía de las alumnas del 5to y 6to grado de primaria. Institución Educativa 20321 Santa Rosa, Huacho*

De acuerdo a la tabla 5 y figura 5, muestra el nivel de funcionamiento familiar con respecto a la dimensión armonía de las 42 alumnas del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa 20321 Santa Rosa Huacho, que representa el 100%, donde el 52.4% (22) representa a familia moderada funcional, 40.5% (17) son funcionales y el 7.1% (3) son disfuncionales.

Se concluye de los resultados, que las familias de las alumnas, respecto a la dimensión armonía; en su mayoría se encuentran en un nivel moderado funcional.

4.3.3. Dimensión Comunicación

Objetivos Específicos 3:

Identificar la comunicación en el funcionamiento familiar de las alumnas del 5to y 6to grado de primaria. Institución Educativa 20321 Santa Rosa, Huacho 2017.

Tabla 6: Funcionalidad familiar: comunicación de las alumnas del 5to y 6to grado de primaria. Institución Educativa 20321 Santa Rosa, Huacho

Comunicación	Frecuencia	Porcentaje
Disfuncional	17	40.5
Moderado funcional	19	45.2
Funcional	6	14.3
Total	42	100.0

Fuente: Idem

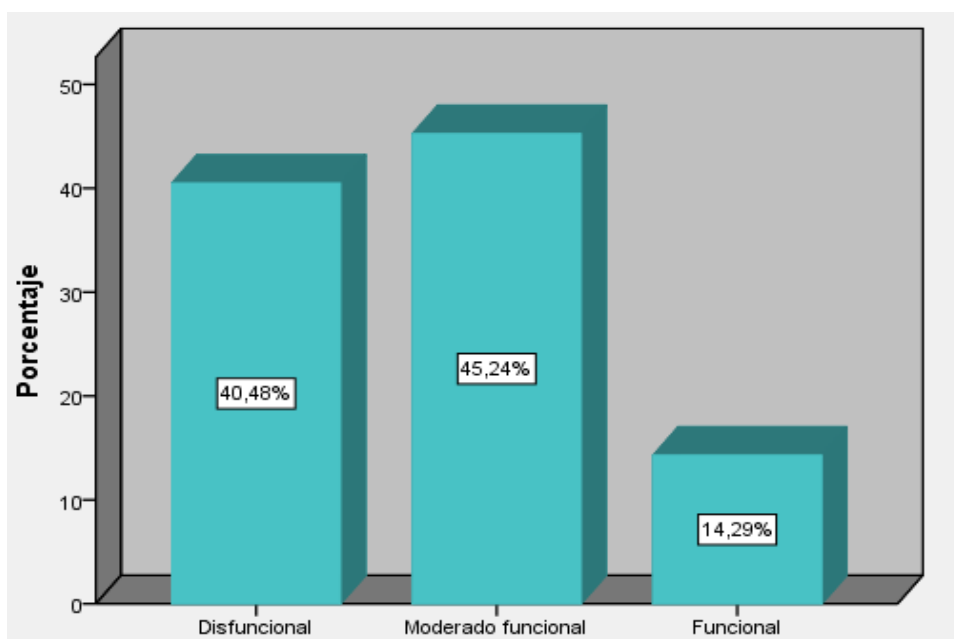


Figura 6: *Funcionalidad familiar: comunicación de las alumnas del 5to y 6to grado de primaria. Institución Educativa 20321 Santa Rosa, Huacho*

De acuerdo a la tabla 6 y figura 6, muestra el nivel de funcionamiento familiar con respecto a la dimensión comunicación de las 42 alumnas del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa 20321 Santa Rosa Huacho, que representa el 100%, donde el 45.2% (19) representa a familia moderada funcional, 40.5% (17) son disfuncionales y el 14.3% (6) son funcionales.

Se concluye de los resultados, que las familias de las alumnas, respecto a la dimensión comunicación; en su mayoría se encuentran en un nivel moderado funcional.

4.3.4. Dimensión Permeabilidad

Objetivos Específicos 4:

Identificar la permeabilidad en el funcionamiento familiar de las alumnas del 5to y 6to grado de primaria. Institución Educativa 20321 Santa Rosa, Huacho 2017.

Tabla 7: *Funcionalidad familiar: permeabilidad de las alumnas del 5to y 6to grado de primaria. Institución Educativa 20321 Santa Rosa, Huacho*

Permeabilidad	Frecuencia	Porcentaje
Disfuncional	8	19.0
Moderado funcional	28	66.7
Funcional	6	14.3
Total	42	100.0

Fuente: Idem

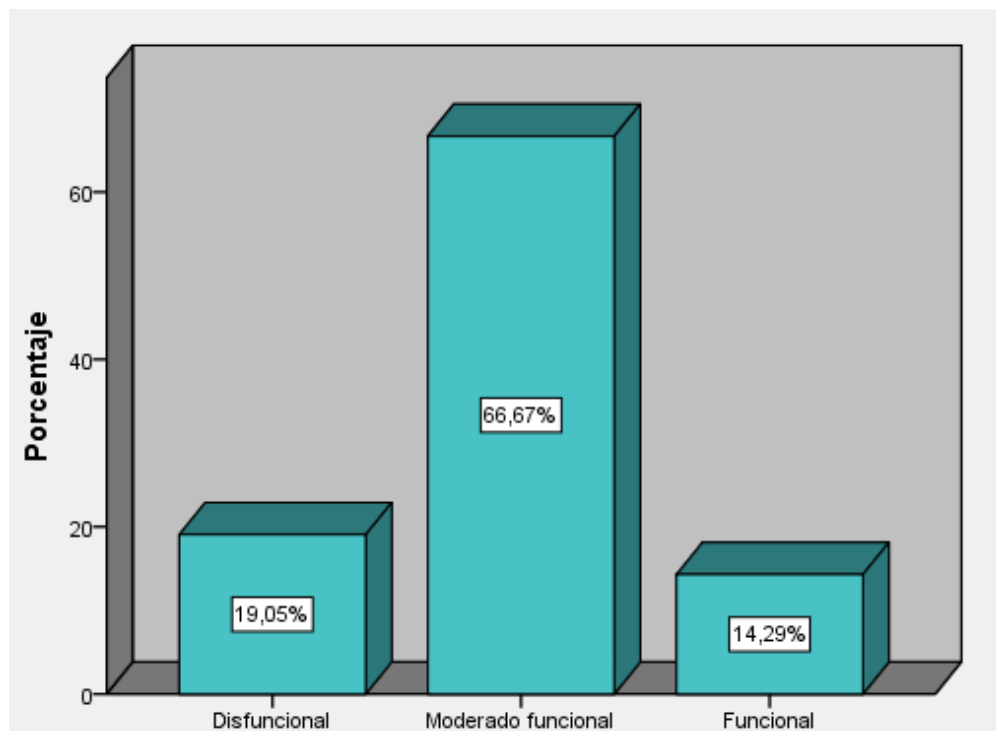


Figura 7: Funcionalidad familiar: permeabilidad de las alumnas del 5to y 6to grado de primaria. Institución Educativa 20321 Santa Rosa, Huacho

De acuerdo a la tabla 7 y figura 7, muestra el nivel de funcionamiento familiar con respecto a la dimensión permeabilidad de las 42 alumnas del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa 20321 Santa Rosa Huacho, que representa el 100%, donde el 66.7% (28) representa a familia moderada funcional, 19% (8) son disfuncionales y el 14.3% (6) son funcionales.

Se concluye de los resultados, que las familias de las alumnas, respecto a la dimensión permeabilidad; en su mayoría se encuentran en un nivel moderado funcional.

4.3.5. Dimensión Afectividad

Objetivos Específicos 5:

Identificar la afectividad en el funcionamiento familiar de las alumnas del 5to y 6to grado de primaria. Institución Educativa 20321 Santa Rosa, Huacho 2017.

Tabla 8: Funcionalidad familiar: afectividad de las alumnas del 5to y 6to grado de primaria. Institución Educativa 20321 Santa Rosa, Huacho

Afectividad	Frecuencia	Porcentaje
Disfuncional	6	14.3
Moderado funcional	18	42.9
Funcional	18	42.9
Total	42	100.0

Fuente: Idem

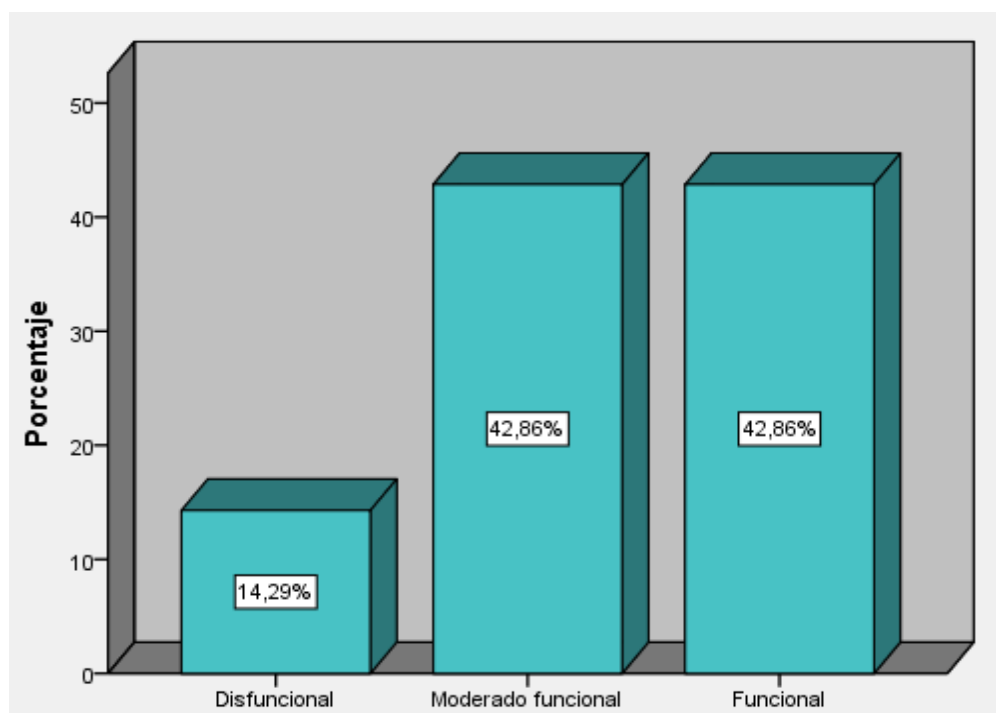


Figura 8: Funcionalidad familiar: afectividad de las alumnas del 5to y 6to grado de primaria. Institución Educativa 20321 Santa Rosa, Huacho

De acuerdo a la tabla 8 y figura 8, muestra el nivel de funcionamiento familiar con respecto a la dimensión afectividad de las 42 alumnas del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa 20321 Santa Rosa Huacho, que representa el 100%, donde el 42.9% (18) representa a familia moderada funcional, 42.9% (18) son funcionales y el 14.3% (6) son disfuncionales.

Se concluye de los resultados, que las familias de las alumnas, respecto a la dimensión afectividad; en su mayoría se encuentran en un nivel moderado funcional.

4.3.6. Dimensión Roles

Objetivos Específicos 6:

Identificar los roles en el funcionamiento familiar de las alumnas del 5to y 6to grado de primaria. Institución Educativa 20321 Santa Rosa, Huacho 2017.

***Tabla 9:** Funcionalidad familiar: roles de las alumnas del 5to y 6to grado de primaria. Institución Educativa 20321 Santa Rosa, Huacho*

Roles	Frecuencia	Porcentaje
Disfuncional	6	14.3
Moderado funcional	27	64.3
Funcional	9	21.4
Total	42	100.0

Fuente: Idem

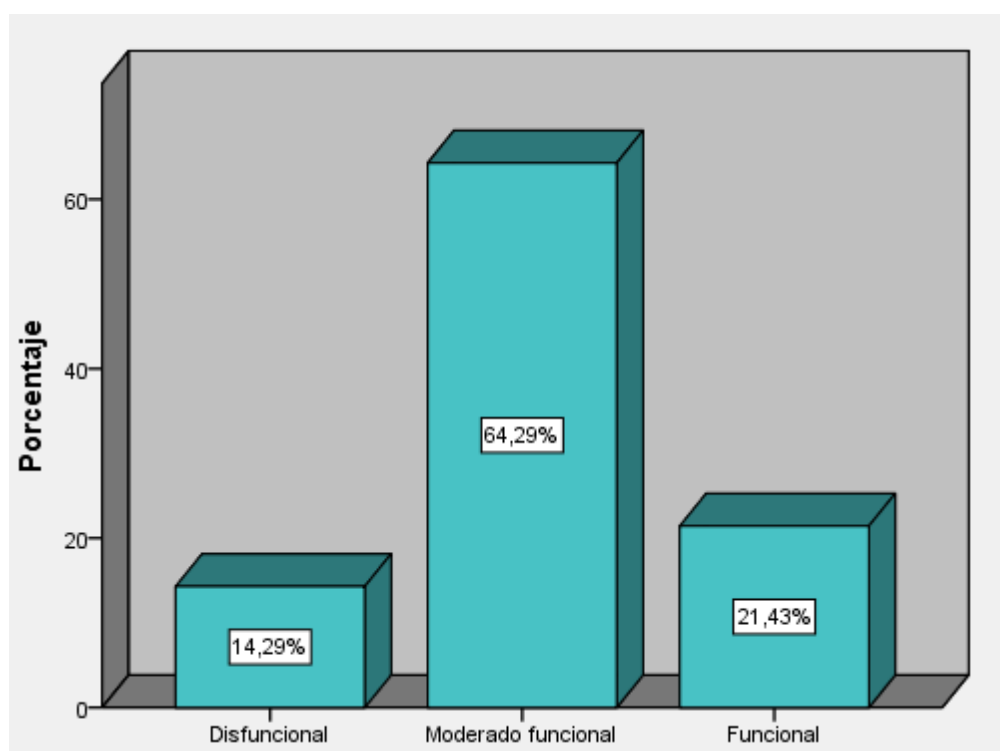


Figura 9: Funcionalidad familiar: roles de las alumnas del 5to y 6to grado de primaria. Institución Educativa 20321 Santa Rosa, Huacho

De acuerdo a la tabla 9 y figura 9, muestra el nivel de funcionamiento familiar con respecto a la dimensión roles de las 42 alumnas del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa 20321 Santa Rosa Huacho, que representa el 100%, donde el 64.3% (27) representa a familia moderada funcional, 21.4% (9) son funcionales y el 14.3% (6) son disfuncionales.

Se concluye de los resultados, que las familias de las alumnas, respecto a la dimensión roles; en su mayoría se encuentran en un nivel moderado funcional.

4.3.7. Dimensión Adaptabilidad

Objetivos Específicos 7:

Identificar la adaptabilidad en el funcionamiento familiar de las alumnas del 5to y 6to grado de primaria. Institución Educativa 20321 Santa Rosa, Huacho 2017.

Tabla 10: *Funcionalidad familiar: adaptabilidad de las alumnas del 5to y 6to grado de primaria. Institución Educativa 20321 Santa Rosa, Huacho*

Adaptabilidad	Frecuencia	Porcentaje
Disfuncional	9	21.4
Moderado funcional	23	54.8
Funcional	10	23.8
Total	42	100.0

Fuente: *Idem*

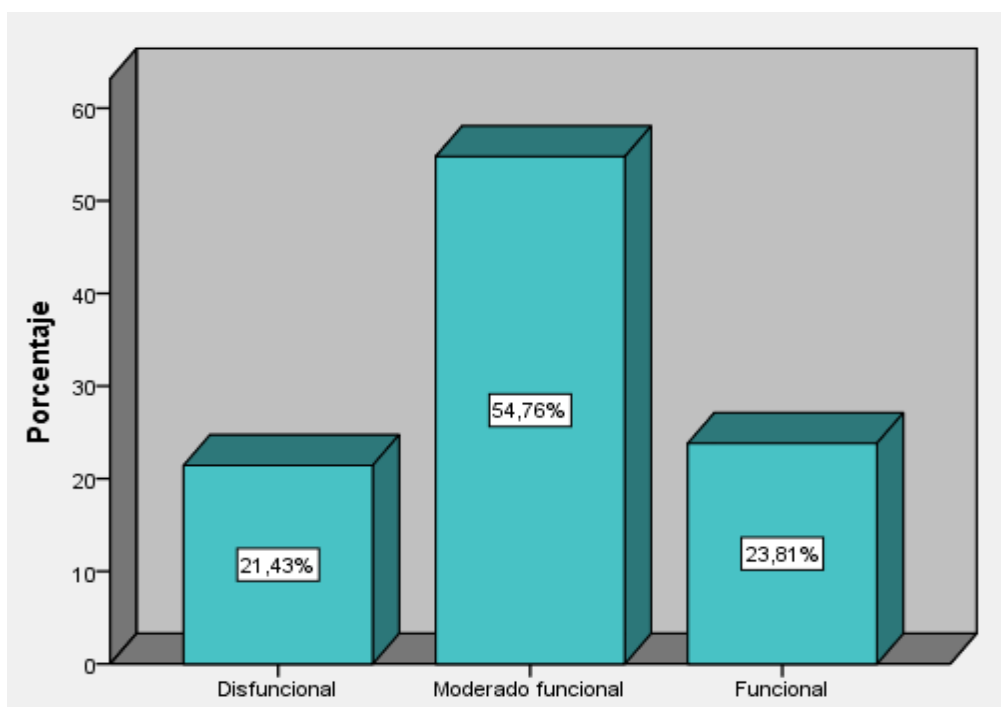


Figura 10: Funcionalidad familiar: adaptabilidad de las alumnas del 5to y 6to grado de primaria. Institución Educativa 20321 Santa Rosa, Huacho

De acuerdo a la tabla 10 y figura 10, muestra el nivel de funcionamiento familiar con respecto a la dimensión adaptabilidad de las 42 alumnas del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa 20321 Santa Rosa Huacho, que representa el 100%, donde el 54.8% (23) representa a familia moderada funcional, 23.8% (10) son funcionales y el 21.4% (9) son disfuncionales.

Se concluye de los resultados, que las familias de las alumnas, respecto a la dimensión adaptabilidad; en su mayoría se encuentran en un nivel moderado funcional.

Capítulo V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 DISCUSIÓN

La presente investigación titulada Funcionamiento Familiar en las Alumnas del 5to y 6to Grado de Primaria. Institución Educativa 20321 Santa Rosa, Huacho 2017; tuvo como objetivo identificar el funcionamiento familiar de las familias de las alumnas. Los resultados nos muestran que el 40.5% de las familias de las alumnas se encuentran en un nivel de moderadamente funcional, el 35.7%, familia disfuncional, el 14.3% familia funcional y el por último el 9,5% que representa a familias severamente disfuncionales; en relación con la investigación realizada por Heredia, V & Juan de Dios, E (2017) respecto a Funcionalidad Familiar en las familias de los adolescentes en el AA.HH Alberto Fujimori Fujimori, Sector Costa Azul Huacho 2015; cuyo objetivo fue determinar el funcionamiento familiar de los adolescentes del AA.HH Alberto Fujimori Fujimori, Sector, Costa, Azul Huacho, y los resultados muestran un nivel de moderadamente funcional, el 95% y el 5% funcional.

El resultado que obtuvimos en la dimensión de cohesión el 52.4% las alumnas perciben una familia moderada funcional, 40.5% son funcionales y el 7.1% son disfuncionales. De manera similar Heredia, V & Juan de Dios, E (2017) obtuvo en la dimensión de cohesión el 65% moderadamente funcional, 35% son funcionales y 0% de disfuncionales y 0 % severamente disfuncionales.

La dimensión armonía el 52.4% las alumnas perciben una familia moderada funcional, 40.5% son funcionales y el 7.1% son disfuncionales; la cual evalúa a los indicadores necesidades y equilibrio emocional. De manera similar Heredia, V & Juan de Dios, E (2017) obtuvo en la dimensión armonía el 75% son moderadamente funcional, 20% funcionales, 5% disfuncionales y 0% severamente disfuncionales.

La funcionalidad familiar en la dimensión comunicación el 45.2% de las alumnas perciben familia moderada funcional, 40.5% son disfuncionales y el 14.3% son funcionales; la cual evalúa a los indicadores transmitir experiencias y toma de decisiones. De manera similar Heredia, V & Juan de Dios, E (2017) obtuvo en la dimensión comunicación el 70% son moderadamente funcional, 20% funcional, 5% disfuncional y 5% severamente disfuncional.

La funcionalidad familiar en la dimensión permeabilidad el 66.7% de las alumnas perciben una familia moderada funcional, 19% son disfuncionales y el 14.3% son funcionales; la cual evalúa a los indicadores capacidad y experiencias. De manera similar Heredia, V & Juan de Dios, E (2017) obtuvo en la dimensión permeabilidad el 75% son moderadamente

funcional, 15% funcional, 10% disfuncional y 0% severamente disfuncional.

La funcionalidad familiar en la dimensión afectividad el 42.9% de las alumnas perciben una familia moderada funcional, 42.9% son funcionales y el 14.3% son disfuncionales; la cual evalúa a los indicadores demostrar emociones y demostrar sentimientos. De manera similar Heredia, V & Juan de Dios, E (2017) obtuvo en la dimensión de afectividad el 75% son moderadamente funcional, 25% funcional, 0% disfuncional y 0% severamente disfuncional.

La funcionalidad familiar en la dimensión roles el 64.3% de las alumnas perciben una familia moderada funcional, 21.4% son funcionales y el 14.3% son disfuncionales; la cual evalúa a los indicadores funciones y responsabilidades. De manera similar Heredia, V & Juan de Dios, E (2017) obtuvo en la dimensión de afectividad el 40% son moderadamente funcional, 30% funcional, 20% disfuncional y 10% severamente disfuncional.

La funcionalidad familiar en la dimensión adaptabilidad el 54.8% de las alumnas perciben una familia moderada funcional, 23.8% son funcionales y el 21.4% son disfuncionales; la cual evalúa a los indicadores habilidad y cambios. De manera similar Heredia, V & Juan de Dios, E (2017) obtuvo en la dimensión de afectividad el 70% son moderadamente funcional, 20% funcional, 10% disfuncional y 0% severamente disfuncional.

5.2 CONCLUSIONES

El promedio de edad de las alumnas, en su mayoría con el 45.2% representan a las alumnas que tienen 12 años de edad, asimismo el 40.5% tienen 10 años de edad, 9,5 % tienen 11 años y por último el 4.8% tienen 13 años; siendo que en su totalidad son de sexo femenino.

En cuanto al nivel de funcionalidad familiar de las alumnas del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa 20321 Santa Rosa, Huacho 2017; donde en su mayoría con el 40.5% (17) perciben a un nivel de familia moderada funcional.

La funcionalidad familiar en la dimensión cohesión el 52.4% las alumnas perciben una familia moderada funcional, 40.5% son funcionales y el 7.1% son disfuncionales; la cual evalúa a los indicadores.

La funcionalidad familiar en la dimensión armonía el 52.4% las alumnas perciben una familia moderada funcional, 40.5% son funcionales y el 7.1% son disfuncionales; la cual evalúa a los indicadores necesidades y equilibrio emocional.

La funcionalidad familiar en la dimensión comunicación el 45.2% de las alumnas perciben familia moderada funcional, 40.5% son disfuncionales y

el 14.3% son funcionales; la cual evalúa a los indicadores transmitir experiencias y toma de decisiones.

La funcionalidad familiar en la dimensión permeabilidad el 66.7% de las alumnas perciben una familia moderada funcional, 19% son disfuncionales y el 14.3% son funcionales; la cual evalúa a los indicadores capacidad y experiencias.

La funcionalidad familiar en la dimensión afectividad el 42.9% de las alumnas perciben una familia moderada funcional, 42.9% son funcionales y el 14.3% son disfuncionales; la cual evalúa a los indicadores demostrar emociones y demostrar sentimientos.

La funcionalidad familiar en la dimensión roles el 64.3% de las alumnas perciben una familia moderada funcional, 21.4% son funcionales y el 14.3% son disfuncionales; la cual evalúa a los indicadores funciones y responsabilidades.

La funcionalidad familiar en la dimensión adaptabilidad el 54.8% de las alumnas perciben una familia moderada funcional, 23.8% son funcionales y el 21.4% son disfuncionales; la cual evalúa a los indicadores habilidad y cambios.

5.3 RECOMENDACIONES

Considerando que en estos tiempos actuales intervienen muchos factores que afectan el funcionamiento familiar, recomendamos que deberían tener apoyo especial en las áreas más débiles, para que de esta manera contribuya al buen funcionamiento de cada miembro de la familia.

Consideramos que la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión siga haciendo convenios para que la escuela de Trabajo Social pueda continuar ejerciendo las prácticas pre profesionales, para que de esta manera siga contribuyendo con su labor de ayudar a las alumnas y sus familias que presenten disfuncionalidad en su familia.

En cuanto a los resultados de las 7 dimensiones, cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad donde la mayoría de las alumnas perciben que sus familias son moderadamente funcionales, se recomienda a la Institución Educativa 20321 Santa Rosa – Huacho; que realicen charlas motivacionales de padres e hijos en el que puedan interactuar ambos y de esta manera fortalecer sus lazos familiares.

Con estas recomendaciones las familias van a mejorar sus patrones de convivencia y de esta manera un mejor funcionamiento familiar, siendo así, que no afecte tanto en los estudios como en otras áreas a las alumnas del 5to y 6to grado de primaria de dicha Institución.

Capítulo VI

FUENTES DE INFORMACION

5.1. Fuentes Bibliográficas

Minuchin, S. (1977), familia y terapia familiar. Barcelona, España: Grónica

Polaino-Lorente y Martínez Cano, (1998), Evaluación psicológica y psicopatológica de la familia. España.

Ander – Egg. Ezequiel (1986) Diccionario de trabajo social (5ta edición) Buenos Aries, Argentina: Humanitas.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003), Metodología de la Investigación Científica. México: (3era edición). Editorial McGraw Hill.

Valderrama, S. (2013), Pasos para Elaborar Proyectos y Tesis de Investigación Científica: Editorial San Marcos

5.2. Fuentes Electrónicas

Minuchin (1977), Teoría estructural familiar. Recuperado de

<http://www.medicinadefamiliares.cl/Trabajos/teoriaestructural.pdf>

Ortega, T., De la Cuesta, D. and Días, C. (1999), Propuesta de un instrumento para la aplicación del proceso de atención de enfermería en familias disfuncionales.

Rev Cubana Enfermer, 15(3), 164-168. Recuperado de

<http://danalarcon.com/plantilla-cuestionario-de-funcionamiento-familiar-ff-sil-para-trabajo-social/>

Fuentealba Gutierrez, E.H. (2007) *Funcionamiento familiar: su relación con la percepción de seguridad de los adolescentes, y el desarrollo de conductas de riesgo en salud.* Recuperado de

<http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2007/fmf954f/sources/fmf954f.pdf>

Huamaní, G & Limaco R. (2017) *Relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de quinto Grado de Educación Primaria de la I.E. 0027 San Antonio Jicamarca.* Recuperado de

<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/916/TL%20PC-Ep%20H83%202017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Astoray Caceres, E. L (2014) *Relación entre funcionamiento familiar y nivel de ludopatía en adolescentes de la Institución Educativa Técnica “Perú birf-República de Bolivia” Villa El Salvador – 2012. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3511/3/Astoray_ce.pdf*

Carballo, G & Lescano, E (2012) *Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa 0292-Tabalosos. Recuperado de <http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/1273/ITEM%4011458-525.pdf?sequence=1&isAllowed=y>*

Ccoicca Miranda. T (2010) *Bullying y Funcionamiento Familiar en una Institución Educativa del Distrito de Comas. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos-pdf4/bullying-funcionalidad-familiar/bullying-funcionalidad-familiar.pdf>*

Heredia, V & Juan de Dios, E (1017) *Funcionalidad Familiar en las familias de los adolescentes en el AA.HH Alberto Fujimori Fujimori, Sector Costa Azul Huacho 2015.*

Rojas, A & Romero, G (2016) *Funcionamiento Familiar y Conductas Agresivas de los Alumnos(as) del nivel secundario de la I.E.E “José Olaya” – Aucallama Huaral 2014.*

Villanueva, M. (2011). *La comunicación y su influencia en el funcionamiento familiar de las madres del comité de vaso de leche TRES PALAMERAS, HUARAL 2011.*

ANEXOS

1. Matriz de consistencia

TITULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMAS	OBJETIVOS	VARIABLE DIMENSIONES	METODOLOGÍA	INSTRUMENTO
<p>EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN LAS ALUMNAS DEL 5to Y 6to GRADO DE PRIMARIA. INSTITUCIÓN EDUCATIVA 20321 SANTA ROSA, HUACHO 2017</p>	<p>Problema General</p> <p>¿Cómo es el funcionamiento familiar de las alumnas del 5to y 6to grado de primaria. Institución Educativa 20321 Santa Rosa, Huacho 2017?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>¿Cómo es la cohesión en el funcionamiento familiar de las alumnas del 5to y 6to grado de primaria. Institución Educativa 20321 Santa Rosa, Huacho</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Identificar el funcionamiento familiar de las alumnas del 5to y 6to grado de primaria. Institución Educativa 20321 Santa Rosa, Huacho 2017.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Identificar la cohesión en el funcionamiento familiar de las alumnas del 5to y 6to grado de primaria. Institución Educativa 20321 Santa Rosa, Huacho</p>	<p>Variable</p> <p>Funcionamiento Familiar</p> <p>Dimensiones</p> <p>Cohesión</p> <p>Armonía</p> <p>Comunicación</p> <p>Permeabilidad</p> <p>Afectividad</p> <p>Roles</p> <p>Adaptabilidad</p>	<p>TEST DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR ORTEGA DE LA CUESTA Y DIAS (1999)</p> <p>Tipo</p> <p>Básica</p> <p>La básica denominada también pura o fundamental, busca el progreso científico, acrecentar los conocimientos teóricos</p> <p>Diseño</p> <p>No experimental porque la variable Funcionalidad Familiar no será intencionalmente modificado o alterado.</p> <p>Es una investigación de corte transversal</p>	<p>Instrumento:</p> <p>Test de Funcionamiento Familiar</p> <p>Autor</p> <p>De la Cuesta y Días (1999)</p>

	<p>2017?</p> <p>¿Cómo es la armonía en el funcionamiento familiar de las alumnas del 5to y 6to grado de primaria. Institución Educativa 20321 Santa Rosa, Huacho 2017?</p> <p>¿Cómo es la Comunicación en el funcionamiento familiar de las alumnas del 5to y 6to grado de primaria. Institución Educativa 20321 Santa Rosa, Huacho 2017?</p> <p>¿Cómo es la permeabilidad en el funcionamiento familiar de las alumnas del 5to y 6to</p>	<p>2017.</p> <p>Identificar la armonía en el funcionamiento familiar de las alumnas del 5to y 6to grado de primaria. Institución Educativa 20321 Santa Rosa, Huacho 2017.</p> <p>Identificar la comunicación en el funcionamiento familiar de las alumnas del 5to y 6to grado de primaria. Institución Educativa 20321 Santa Rosa, Huacho 2017.</p> <p>Identificar la permeabilidad en el funcionamiento familiar de</p>		<p>Porque el instrumento seleccionado será aplicado en un solo momento.</p> <p>Nuestra investigación corresponderá a una investigación descriptiva, porque nos permitirá conocer las características del Funcionamiento Familiar en las alumnas del 5to y 6to Grado de Primaria. Institución Educativa 20321 Santa Rosa, Huacho 2017.</p> <p>Enfoque</p> <p>Es de enfoque cuantitativo porque los resultados serán presentados en tablas estadísticas representados numéricamente, con cantidades exactas.</p> <p>Población y Muestra</p> <p>Para el presente estudio se tomará en cuenta, como población al total de las alumnas del 5to y 6to Grado de Primaria. Institución Educativa 20321 Santa Rosa, Huacho 2017, siendo un</p>	
--	---	--	--	---	--

	<p>grado de primaria. Institución Educativa 20321 Santa Rosa, Huacho 2017?</p> <p>¿Cómo es la afectividad en el funcionamiento familiar de las alumnas del 5to y 6to grado de primaria. Institución Educativa 20321 Santa Rosa, Huacho 2017?</p> <p>¿Cómo son los roles en el funcionamiento familiar de las alumnas del 5to y 6to grado de primaria. Institución Educativa 20321 Santa Rosa, Huacho 2017?</p> <p>¿Cómo es la adaptabilidad</p>	<p>las alumnas del 5to y 6to grado de primaria. Institución Educativa 20321 Santa Rosa, Huacho 2017.</p> <p>Identificar la afectividad en el funcionamiento familiar de las alumnas del 5to y 6to grado de primaria. Institución Educativa 20321 Santa Rosa, Huacho 2017.</p> <p>Identificar los roles en el funcionamiento familiar de las alumnas del 5to y 6to grado de primaria. Institución Educativa 20321 Santa Rosa, Huacho 2017.</p>		<p>total de 42 alumnas que hacen el 100% de la población a estudiar</p> <p>Técnica de recolección de datos:</p> <p>Encuesta</p> <p>Técnica de procesamiento de la información:</p> <p>Se utilizará el paquete estadístico SPSS.v.21.</p> <p>Así también se describirá cada uno de las variables de investigación y se llevará a cabo el vaciado de datos.</p> <p>Se Tabulará, según el orden de los cuadros estadísticos para conocer el total de las alumnas del 5to y 6to de primaria de la Institución Educativa 20321 Santa Rosa, Huacho que serán encuestadas individualmente, en base a ello se hará uso del programa SPSS</p>	
--	---	---	--	--	--

	<p>en el funcionamiento familiar de las alumnas del 5to y 6to grado de primaria. Institución Educativa 20321 Santa Rosa, Huacho 2017?</p>	<p>Identificar la adaptabilidad en el funcionamiento familiar de las alumnas del 5to y 6to grado de primaria. Institución Educativa 20321 Santa Rosa, Huacho 2017.</p>		<p>(versión 21)</p> <p>Se Interpretarán los datos de cada tabla estadística de los datos obtenidos en las encuestas aplicadas a las alumnas del 5to y 6to de primaria de la Institución Educativa 20321 Santa Rosa, Huacho y finalmente se redactará el informe final del trabajo de investigación</p>	
--	---	--	--	--	--

2. Instrumentos utilizados



CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR



Cuestionario de Ortega de la Cuesta y Días

INSTRUCCIÓN

- ❖ Estimada estudiante antes de dar respuesta a las preguntas del cuestionario; Lee cada frase con atención: debes marcar con una cruz, en la columna correspondiente. Las respuestas son anónimas.
- ❖ **Las opciones de las respuestas son:**
 - **Casi nunca** : 1 punto,
 - **Pocas veces** : 2 puntos,
 - **A veces** : 3 puntos,
 - **Muchas veces:** 4 puntos,
 - **Casi siempre:** 5 puntos.

		Casi Nunca	Pocas veces	A Veces	Muchas veces	Casi siempre
1.	Se toman decisiones para cosas importantes de la familia.					
2.	En mi casa predomina la armonía					
3.	En mi casa cada uno cumple sus responsabilidades					
4.	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana					
5.	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa					
6.	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos					
7.	Tomamos en consideración las					

	experiencias de otras familias, ante situaciones difíciles					
8.	Cuando alguien de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan					
9.	Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado					
10.	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinada situación					
11.	Podemos conversar diversos temas sin temor					
12.	Ante una situación familiar difícil, buscamos ayuda en otras personas					
13.	Los intereses y					

	necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar					
14.	Nos demostramos el cariño que nos tenemos					

Muchas gracias por su atención.