

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN



TESIS

**RELACIÓN ENTRE EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y
EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL
2DO AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA MANUEL ASUNCIÓN VILLACREZ – DISTRITO
DE CONTAMANA – 2017.**

AUTOR: Bach. QUEVEDO CHAVEZ; ISRRRAEL

ASESOR: DR.BENAVENTE RAMIREZ, EUSTORGIO

PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA EN EDUCACION SECUNDARIA EN LENGUA
COMUNICACIÓN E IDIOMA INGLES.

HUACHO –PERU

2018

TITULO

RELACIÓN ENTRE EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL 2DO AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL ASUNCIÓN VILLACREZ – DISTRITO DE CONTAMANA – 2017.

MIEMBROS DEL JURADO

.....

Dr. BENAVENTE RAMIREZ; Eustorgio Godoy

ASESOR

.....

PRESIDENTE : Dr. VILLARREAL RODRIGUEZ; Humberto Guillermo

.....

SECRETARIO : Mg. DE LA CRUZ PARDO; Dante

.....

VOCAL : Lic. PALACIOS CERNA; Raúl Eduardo

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación va dedicado a mi esposa y mis hijos, por sus muestras de apoyo constante e incondicional con miras al logro de nuestros objetivos. Así mismo a la docente que me ha guiado este proyecto investigativo

El autor

AGRADECIMIENTO

Se agradece al Director, docentes, auxiliar y estudiantes del 2do año de secundaria de la Institución Educativa Estatal Manuel Asunción Villacrez – Distrito de Contamana – 2017.

A la vez a todas las personas que han colaborado indistintamente en las actividades programadas dentro del proceso de investigación.

El Autor

RESUMEN

La presente investigación tiene por objetivo determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico de los alumnos del 2do año del nivel secundario de la institución educativa Manuel asunción Villacrez – Distrito de Contamana – 2017.; se determinó el tema de las dos variables : aprendizaje cooperativo y rendimiento académico de los estudiantes del 2do año del nivel secundaria, la investigación es de tipo descriptivo explicativa y de diseño no experimental en la investigación se contabiliza una población de 100 estudiantes y del 2do año y una muestra de 49 estudiantes del 2do año

Hipótesis: Existe relación entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico de los alumnos del 2do año del nivel secundario de la institución educativa Manuel asunción Villacrez – Distrito de Contamana – 2017.

Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico de los alumnos del 2do año del nivel secundario de la institución educativa “Manuel asunción Villacrez – Distrito de Contamana – 2017

PALABRAS CLAVES: Aprendizaje, Cooperativo, Rendimiento Académico.

ABSTRAC

The objective of this research is to determine the relationship between cooperative learning and the academic performance of students in the 2nd year of the secondary level of the educational institution "Manuel asunción Villacrez - Distrito de Contamana - 2017. The issue of the two variables was determined : cooperative learning and academic performance of students in the 2nd year of secondary school, the research is of an explanatory descriptive type and of non-experimental design in the research, a population of 100 students and of the 2nd year is counted and a sample of 49 students of the 2nd year

Hypothesis: There is a relationship between the cooperative learning and the academic performance of the students of the 2nd year of the secondary level of the educational institution "Manuel asunción Villacrez - Distrito de Contamana - 2017.

Therefore, it can be evidenced statistically that there is a relationship between cooperative learning and the academic performance of students in the 2nd year of the secondary level of the educational institution "Manuel asunción Villacrez - Distrito de Contamana – 2017

KEY WORDS: Learning, Cooperative, Academic Performance

INDICE

PORTADA.....	1
TITULO.....	2
MIEMBROS DEL JURADO	3
DEDICATORIA.....	4
AGRADECIMIENTO.....	5
RESUMEN	6
ABSTRAC	7
CAPÍTULO I:	13
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1.Descripción de la realidad problemática	13
1.1 Formulación del problema.....	15
1.1.1.Problema General.....	15
1.2.1. Problemas específicos.....	15
1.1 Formulación de objetivos	15
1.1.3Objetivos específicos	16
1.4. Justificación.....	16
CAPÍTULO I:	18
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
2.1 Descripción de la realidad problemática	18
2.1.1 Internacionales.....	18
2.1.1 Nacionales	23
2.1 Bases Teóricas Científicas.....	29
2.2.1. Definición de Aprendizajes	29
2.1.2 Rendimiento Académico	46
Resultado del Rendimiento académico	51
Tipos de Rendimiento Educativo.....	53
Rendimiento Individual	53
Rendimiento Social.....	54
Para Lograr un alto Rendimiento Académico.....	54
2.1 Definición de Términos Básicos.....	57
2.1.Formulación de hipótesis	60
2.3.1.Hipótesis General	60

2.3.1.Hipótesis Específicas.....	60
2.4.Operacionalización de Variables.....	60
CAPÍTULO III:	62
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	62
1.1Tipo de Estudio	63
1.1 Diseño de investigación	63
1.1 Población y muestra.....	63
3.3.1. Población.....	64
3.3.2. Muestra y Muestreo	64
3.4 Técnicas de recolección de datos	65
Técnica de la encuesta.....	65
3.5 Procesamiento Electrónico.....	65
CAPÍTULO IV.....	66
RESULTADOS	66
4.1. Análisis Descriptivo por Variables y Dimensiones.....	66
Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:.....	67
Fuente: Lista de cotejo aplicada al docente sobre el uso de los gráficos visuales.....	67
Fuente: Aplicado a los estudiantes 2do año del nivel secundario de la institución educativa “Manuel Asunción Villacrez – Distrito de Contamana – 2017.....	68
Fuente: Aplicado a los estudiantes 2do año del nivel secundario de la institución educativa “Manuel Asunción Villacrez – Distrito de Contamana – 2017.....	69
Fuente: Aplicado a los estudiantes 2do año del nivel secundario de la institución educativa “Manuel Asunción Villacrez – Distrito de Contamana – 2017.....	70
Fuente: Aplicado a los estudiantes 2do año del nivel secundario de la institución educativa “Manuel Asunción Villacrez – Distrito de Contamana – 2017.....	71
Fuente: Aplicado a los estudiantes 2do año del nivel secundario de la institución educativa Manuel Asunción Villacrez – Distrito de Contamana – 2017.....	72
CAPÍTULO V	74
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	74

5.1 CONCLUSIONES.....	74
5.2. Recomendaciones	75
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	77
ANEXO.....	80

INTRODUCCION

En esta nueva era, el estudio específico del aprender a aprender en el que estudiamos su concepto, características, fundamentos, componentes, claves didácticas, la conectividad física y virtual entre los países a nivel internacional y nacional son décadas uno de los campos más fructíferos dentro de la investigación educativa ha sido el de la búsqueda en la enseñanza del aprendizaje cooperativo que favorecen al aprendizaje en el rendimiento académico de los alumnos.

(Freinet, 1896-1966) Propone una pedagogía vinculada de forma directa a los intereses de los alumnos, colocándolos en un rol activo. Se construye una escuela que tiene en cuenta la vida familiar y la del pueblo, generando una pedagogía única que **vincula a la escuela con el medio social**. "El aprendizaje es desarrollo" (Vygotsky, 1988). El proceso de aprendizaje estimula y hace avanzar al proceso de maduración. El aprendizaje en sí mismo es más que la adquisición de la capacidad de pensar.

El Aprendizaje Cooperativo es una alternativa, ya que posee elementos útiles que le permiten poner en marcha importantes procesos de la conducta social, motivacional y sobre el rendimiento académico. la Construcción de los aprendizajes se da cuando se utiliza la integración y la cooperación Dentro del salón de clases entre compañeros y docente. Por lo tanto, el Aprendizaje Cooperativo es una manera eficaz para desarrollar las Potencialidades de los estudiantes, Se ha podido determinar en la investigación que trata de determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico de los alumnos del 2do año del

nivel secundario de la institución educativa “Manuel Asunción Villacrez – Distrito de Contamana – 2017. La presente investigación consta de capítulos, de la siguiente manera:

En el capítulo I abordaremos el planteamiento de problema en estudio, la formulación del problema general, objetivos generales y la justificación de la investigación.

En el capítulo II desarrollamos el marco teórico, antecedentes de la investigación, bases teóricas-científicas, definición de conceptos y la formulación de las hipótesis.

En el capítulo III trata sobre la metodología de la investigación, técnicas, tipos, diseño, población y muestra de la investigación.

En el capítulo IV incluye los resultados de la investigación.

En el capítulo V exponemos las conclusiones y recomendaciones sobre el trabajo de investigación.

Y finalmente en el capítulo VI, se mencionan las fuentes de investigación y los anexos considerados en la investigación.

Estamos seguros, que esta gran iniciativa que tratamos de desarrollar, puede tener algunas deficiencias; motivo por el cual, estamos atentos a sus sugerencias; la tarea fue ardua, pero tuvimos que esmerarnos para llegar a la meta trazada.

El Autor

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.Descripción de la realidad problemática

El ambiente educativo actual nociones como sociedad del conocimiento, educación basada en el desarrollo de competencias, aprendizaje significativo, aprendizaje autorregulado, aprendizaje colaborativo, así como la ciencia ha ido evolucionando en el contexto de la educación, el aprendizaje cooperativo.

(JhonsonD & R, 2009) “la cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que son beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás”

La aplicación del aprendizaje cooperativo en las aulas son como estrategias de enseñanza han demostrado que tienen sus ventajas en los alumnos, como; ayuda a mejorar sus relaciones intergrupales, la aceptación en alumnos con dificultades académicas lo que permitirá aplicar sus conocimientos y sus habilidades, por lo tanto existe muchas razones para que de esta forma la educación se convierta en la corriente dominante de la practica escolar.

(Carbonell, 2002). Afirma que la institución educativa asume una nueva función: la de preparar docentes para trabajar y sobrevivir en una institución con un ambiente sumamente cambiante y que inclusive algunos autores llaman turbulento.

En cambio (Mauri, Coll, & Onrubia, 2008). Menciona que los buenos y nuevos profesionales no serán, aquellos a los que se les ofrezcan solamente saberes sino que serán los que tengan la capacidad de asimilar nuevos contenidos de manera independiente, facilitándosele así el enfrentamiento con problemas, retos y nuevas situaciones.

GUISASOLA, et al, (2001). Mencionan que la actual reforma genera alguna confusión en la sociedad educativa, sobre todo por el desencaje que se da en los nuevos contenidos y las expectativas de los estudiantes. Esta dificultad muestra un conflicto en la sociedad educativa que sugiere una adecuación de los métodos de enseñanza para lograr alcanzar las nuevas metas propuestas. Esta situación crea una apreciable desorientación entre el profesorado ante la multiplicación de las demandas educativas a las que tiene que hacer frente (nuevos contenidos, nuevos métodos, alumnado diverso, etc.).

Permite este método de aprendizaje cooperativo a ser más eficiente, en el área de lengua comunicación, permitiendo el desarrollo de habilidades elementales cognitivas que facilita al alumno la resolución de capacidad analítica.

El propósito de esta investigación es determinar la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico de los alumnos del 2do año del nivel secundario de la institución educativa “Manuel Asunción Villacrez” – Distrito de Contamana – 2017.

1.1 Formulación del problema

1.1.1. Problema General

¿Cómo influye el aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico de los alumnos del 2do año del nivel secundario de la institución educativa “Manuel Asunción Villacrez – Distrito de Contamana – 2017?

1.2.1. Problemas específicos

¿Cómo influye el aprendizaje cooperativo en el desarrollo de comprensión literal del rendimiento académico de los alumnos del 2do año del nivel secundario de la institución educativa “Manuel Asunción Villacrez – Distrito de Contamana – 2017?

¿Cómo influye el aprendizaje cooperativo en el desarrollo de comprensión inferencial del rendimiento académico de los alumnos del 2do año del nivel secundario de la institución educativa “Manuel Asunción Villacrez – Distrito de Contamana – 2017?

¿Cómo influye el aprendizaje cooperativo en el desarrollo de comprensión crítico del rendimiento académico de los alumnos del 2do año del nivel secundario de la institución educativa “Manuel Asunción Villacrez – Distrito de Contamana – 2017?

1.1 Formulación de objetivos

1.1.1. Objetivo General

Determinar en qué medida el aprendizaje cooperativo influye en el rendimiento académico de los alumnos del 2do año del nivel secundario de la institución educativa “Manuel Asunción Villacrez – Distrito de Contamana – 2017.

1.1.3Objetivos específicos

Determinar cómo influye el aprendizaje cooperativo en el desarrollo de comprensión literal del rendimiento académico de los alumnos del 2do año del nivel secundario de la institución educativa “Manuel Asunción Villacrez – Distrito de Contamana – 2017.

Determinar cómo influye el aprendizaje cooperativo en el desarrollo de comprensión inferencial del rendimiento académico de los alumnos del 2do año del nivel secundario de la institución educativa “Manuel Asunción Villacrez – Distrito de Contamana – 2017.

Determinar cómo influye el aprendizaje cooperativo en el desarrollo de comprensión crítico del rendimiento académico de los alumnos del 2do año del nivel secundario de la institución educativa “Manuel Asunción Villacrez – Distrito de Contamana – 2017-

1.4. Justificación

La presente investigación se justifica desde el punto de vista teórico, práctico, metodológico y social.

Justificación teórica, la investigación a ejecutar aportará nuevos conocimientos sobre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico de los alumnos del 2do año del nivel secundaria de la institución educativa “Manuel Asunción Villacrez – Distrito de

Contamana, el propósito de la investigación se centra en verificar la probable relación entre dichas variables.

Justificación práctica, la investigación a realizar aportará información válida y confiable, lo cual permitirá que los docentes conozcan el aprendizaje cooperativo y el nivel de rendimiento académico de sus estudiantes y si estos guardan relación.

Justificación metodológica, la presente investigación aportará un marco teórico, procedimientos e instrumentos de recolección de datos válidos y confiables que servirá de referentes para otras investigaciones que se decidan emprender en el futuro.

Justificación social, la presente investigación contribuirá, a través de la realización de programas y talleres, a mejorar las habilidades sociales de los estudiantes, promoviendo una adecuada comunicación entre los miembros de la comunidad educativo y/o trinomio educativo, y con ello lograr un adecuado desarrollo socioemocional y académico en los estudiantes de la Institución Educativa “Manuel Asunción Villacrez” – Distrito de Contamana.

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Descripción de la realidad problemática

Los antecedentes aquí descritos responden a investigaciones realizadas, cuyas variables tienen pertinencia con las de la presente investigación.

Tales trabajos son los siguientes:

2.1.1 Internacionales

(Ruiz, 2012) **Realizó la investigación: La influencia del trabajo cooperativo en el aprendizaje del área de economía en la enseñanza secundaria, Universidad de Valladolid, España**, presentando las siguientes conclusiones:

- Las técnicas cooperativas favorecen el aprendizaje económico empresarial.
- Mayor calidad y permanencia del aprendizaje.
- Los contenidos procedimentales gozan de mayor calidad y permanencia en su aprendizaje respecto a los conceptuales.
- La interacción cooperativa supera a la tradicional en la contribución a un aprendizaje genérico.

(Vallet-bellmunt, 2017) **“Aprendizaje cooperativo, aprendizaje percibido y rendimiento académico en la enseñanza del marketing”**.

Objetivo: Estudiar las relaciones entre el aprendizaje cooperativo y dos de sus resultados: la percepción del aprendizaje del estudiante (o resultado subjetivo) y el rendimiento académico del alumno (o resultado objetivo). Investigación cuantitativa descriptiva correlacional. La muestra estuvo compuesta por 319 alumnos. Instrumento: Se utilizaron instrumentos adaptados de varios investigadores para medir la interactividad entre los compañeros, entre estos y el instructor; así como el aprendizaje activo. El resultado objetivo del rendimiento académico del

alumno se obtuvo por la nota que obtuvo al desarrollar las actividades programadas. Resultados: 1. La Chi-cuadrado alcanzó el valor de 201.56 con 84 grados de libertad; este valor es mucho mayor al que indica la Tabla de Distribución de Chicuadrado por lo cual no se rechaza el objetivo de la investigación. 2. La percepción que tenga el estudiante de la intensidad de su trabajo cooperativo tiene un efecto positivo en su resultado subjetivo del aprendizaje y este a la vez presenta un efecto positivo en el resultado objetivo. 3. El aprendizaje cooperativo se construye con la interactividad entre pares y fundamentalmente entre los alumnos con el instructor, al ser este último quien guía y motiva. 4. Las técnicas cooperativas son más eficaces cuando incrementan la participación del alumno y cuando ellos ven los beneficios en su calificación.

(Dorati, Crespo, & Cantú, 2016) **“El aprendizaje cooperativo aplicado a las matemáticas y sus efectos en el rendimiento académico”**. Objetivo: Demostrar que la actitud del estudiante hacia las matemáticas y el grado de aprovechamiento se incrementan con la estrategia de aprendizaje cooperativo. Investigación cuantitativa correlacional. Población y muestra: 108 estudiantes entre 18 y 19 años, de Matemática I, 55 hombres y 53 mujeres. Instrumento: La medición de la variable se realizó antes del estudio (pretest) y posterior a la prueba (postest) con la escala de medición tipo Likert. Resultados: 1. Las metodologías de enseñanza cooperativa que utilizaron los docentes influyeron en el rendimiento académico de los alumnos, indistinto del género o las edades.

(Camili, 2015) **“Aprendizaje cooperativo e individual en el rendimiento académico en estudiantes universitarios: un meta-análisis”**. Objetivo: Comprobar estadísticamente si el aprendizaje cooperativo es eficaz cuando se compara con el aprendizaje individual y de ser eficiente, bajo qué condiciones mejora el rendimiento académico de estudiantes universitarios. Investigación cuantitativa correlacional. Muestra: De un total de 3744 estudios encontrados, solo 90 fueron seleccionados, en los cuales han participado 8114 estudiantes universitarios. Instrumento: No se ha recopilado información en forma

directa con un instrumento, sino que se ha trabajado mediante meta-análisis; es decir, se han recopilado casos y se ha trabajado con la base de datos de estos. Resultados: 1. El efecto del aprendizaje cooperativo sobre el rendimiento académico de los estudiantes ha sido estadísticamente significativo y positivo frente al aprendizaje individual; se obtuvo un p valor igual a 0.00001, que es mucho menor a 0.05. Además, en el modelo de efectos aleatorios se obtuvo una $d=0.57$ con una $Q=111.2$; también se obtuvo un p valor de 0.00001, que es mucho menor a 0.05. De los 90 documentos incluidos en la investigación se han obtenido 119 resultados independientes, donde el efecto ha sido positivo y significativo en el 91.59%. Solo en el 8.40% los efectos han sido a favor del aprendizaje individual pero no estadísticamente significativo.

Cárcamo de Orellana (2011) “El aprendizaje cooperativo como facilitador para incorporar habilidades cognitivas y sociales y su relación con el mejoramiento del rendimiento académico”. Investigación cuantitativa descriptiva correlacional. Población de 678 estudiantes (100%), con un tamaño muestra de 560 (83%). Instrumento. Cuestionario elaborado expresamente para la investigación. Obtuvo como resultados que el método de aprendizaje cooperativo facilita el desarrollo de habilidades sociales entre los estudiantes Resultados: 1. De un total de 678 18 encuestados, el 83% (560) de estudiantes evidencian que la técnica de la “rejilla” bajo el enfoque aprendizaje cooperativo produce rendimiento académico superior al de las técnicas utilizadas y aplicadas bajo el sistema tradicional. 2. Se puede afirmar que el 98% de encuestados manifiesta que el aprendizaje cooperativo es mucho más productivo cuando se trabaja en equipo, donde cada una de ellos desempeña el rol o papel que le asigna el grupo, ya que el logro de sus objetivos individuales permite el logro de los objetivos del grupo y su rendimiento académico mejora significativamente.

(Zerpa, 2002) **En la Facultad de ingeniería de la Universidad Central de Venezuela, en la tesis realizada sobre: El aprendizaje cooperativo en estrategias de comprensión de la lectura:** Experiencia en un curso introductorio de ingeniería. Siendo el problema principal: ¿Cuál es el efecto del entorno de aprendizaje cooperativo en una clase que se

organiza para regular la interacción social entre las personas durante la administración de un programa de estrategias cognitivas orientado a la mejora de los procesos de comprensión de la lectura, en estudiantes que participan de un curso introductorio de la carrera de ingeniería? La presente investigación realizada es cuasi experimental, donde se propone el aprendizaje cooperativo para lograr la comprensión de la lectura frente al procedimiento tradicional que poco o nada promueve el trabajo en equipo. Para sustentar esta afirmación se presentan las conclusiones siguientes: La tendencia encontrada en los resultados puede ser articulada y explicada, favorablemente, mediante lo que Johnson y Johnson (1992, p. 189) plantean y que esencialmente se observó en el desempeño del grupo experimental: 1) El trabajo cooperativo implica dar y recibir ayuda y asistencia entre los participantes de los grupos. 2) El entorno cooperativo supone el intercambio de recursos e información para hacer un uso óptimo de la misma. 3) Trabajar cooperativamente supone dar y recibir retroalimentación durante el desarrollo de la tarea. 4) La actividad cooperativa implica intercambiar puntos de vista y razonamientos. 5) El entorno cooperativo motiva a la dedicación para incrementar el esfuerzo en la ejecución. 6) También genera una influencia mutua de un miembro de la pareja sobre el otro (o de un miembro del grupo sobre otro). 7) Una consecuencia del trabajar cooperativamente es el incremento de las destrezas en las relaciones interpersonales necesarias para la consolidación del grupo de trabajo.

(Kella, 2004) **En la Universidad Católica Temuco de Chile. Facultad de Educación. Carrera de Pedagogía en Educación Diferencial en la tesis realizada sobre: Percepción de profesores y alumnos del tercer año medio del Liceo Aníbal Pinto de Temuco, acerca de la convivencia escolar antes y después de la implementación de un plan de fortalecimiento de habilidades sociales. Cuyo problema principal es: ¿Cuál es la percepción de profesores y alumnos del tercer año medio del Liceo Aníbal Pinto de Temuco, a cerca de la convivencia escolar antes y después de un plan de**

fortalecimiento de habilidades sociales? Las principales conclusiones de este estudio son las siguientes: 1. Por medio del estudio realizado se reconoce la existencia de problemas de convivencia escolar en los estudiantes de tercer año medio del Liceo Aníbal Pinto. 2. Se puede precisar que existe discriminación racial, étnica, religiosa y de tendencia sexual por parte de los alumnos. 3. Los alumnos involucrados reconocen la presencia del problema de convivencia escolar en el aula, sin embargo los profesores entrevistados consideran que estos problemas no ocurren en sus clases. 4. Los actores entrevistados no conocen ni se preocupan de manera profunda por esta problemática, sino más bien existe una preocupación y conocimiento superficial del problema. 5. El hecho que existan problemas de convivencia escolar en los estudiantes, expresa una nueva problemática social y educacional que permite visualizar intervenciones dirigidas a este grupo etario. 6. Desde las universidades se puede incluir a futuro instancias facilitadoras que permitan realizar capacitaciones dirigidas a los estudiantes secundarios, como a referidos a la "resolución de conflictos" o bien a la "prevención y detección de problemas de convivencia escolar" El primer aporte está relacionado con la formulación de planes de fortalecimiento de habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes a través de la inserción en los Proyectos Educativos Educativos de los establecimientos, los cuales permitan crear estrategias eficaces y enfocadas al soporte requerido por los estudiantes, respecto a esta problemática se debiera incluir: formación valórica, soportes emocionales y afectivos. Entendimiento del macro sistema en el cual se encuentran insertos los alumnos. Instancias de participación y resolución de conflictos.

(Vidaurre, 2006) La investigación se efectuó en México, para la Secretaría 23 de Educación Pública, como parte del proyecto de desarrollo de conductas asertivas en alumnos de 6º grado de primaria, para la prevención del uso de drogas. El estudio, tuvo por objetivo trabajar con los alumnos el desarrollo de conductas sociales asertivas. Se trabajó con 120 alumnos, por el lapso de 6 meses. Al culminar ello, se concluyó que un programa de aprendizaje cooperativo permite a los estudiantes aprender de los mayores, inclusive de los medios de comunicación; el aprendizaje activo a través de la cooperación entre pares, apoya que los estudiantes asimilen conceptos de socialización asertiva; asimismo, los estudiantes con el apoyo mutuo, logran un mejor autocontrol de las habilidades sociales.

2.1.1 Nacionales

(Gonzales, 2010): **En la tesis “Efecto del Trabajo Cooperativo para desarrollar la capacidad comunicativa de comprensión y expresión oral en el área de Inglés de los estudiantes del 4to. Grado de Secundaria del Colegio Nacional de Iquitos”, de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, departamento de Loreto. La presente tesis tuvo como objetivo determinar la efectividad del trabajo cooperativo en el desarrollo de la capacidad comunicativa de comprensión y expresión oral en el área de inglés. El diseño de investigación que se utilizó fue el cuasi experimental mediante un grupo de control y un grupo experimental. El objetivo general de estudio fue determinar el efecto del trabajo cooperativo para desarrollar la capacidad comunicativa de comprensión y expresión oral en el área de inglés. La población estuvo constituida por 470 alumnos de secundaria, el grupo control y experimental tuvo 23**

alumnos respectivamente. Se aplicó una prueba de entrada y salida a ambos grupos para comprobar el nivel académico en comprensión y expresión oral (escuchar y hablar: pronunciación, fluidez, corrección gramatical y vocabulario). Los resultados de la prueba de entrada mostraron que los estudiantes de la muestra del Colegio Nacional Iquitos obtuvieron bajas calificaciones antes de la aplicación del trabajo cooperativo. Sin embargo, los resultados de la prueba de salida demostraron que después de la aplicación del trabajo cooperativo, los estudiantes del grupo experimental obtuvieron incrementos significativos mientras que el grupo control se mantuvo en el mismo nivel. En conclusión, este estudio demostró que el trabajo cooperativo tuvo una influencia significativa en el desarrollo de la capacidad comunicativa de comprensión y expresión oral del idioma inglés.

- (Arce, 2010) **investigó acerca del Hábito lector en el nivel de comprensión lectora de los alumnos de 4to de educación secundaria de la I. E. Gerónimo Cafferata**". Trabajo de Grado, Maestría en Educación, Universidad Nacional de educación, Lima-Perú. Su objetivo fue determinar en qué medida el hábito de la lectura influye en el nivel de comprensión lectora de los alumnos de la muestra, fue un trabajo correlacional descriptivo, con una muestra no probabilística por conveniencia. Llegando a las siguientes conclusiones: El hábito lector de los alumnos de la Institución Educativa del Distrito de Villa María influye significativamente en la comprensión lectora. Referente al hábito lector el 23.3% de los encuestados tienen un muy buen hábito lector, el 9.3% Bueno, el 65.1% Regular y el 2.3% Malo. Con respecto a la comprensión

lectora el 2.3% tiene mala comprensión lectora, el 48.8% Regular, el 18.6% Buena y el 30.2% tiene Muy Buena comprensión lectora. Esto indica que de los encuestados el 4.7% tiene Muy Buen hábito lector y comprensión lectora, el 0% buen hábito lector y comprensión lectora, el 20.9% Regular, y el 2.3% Malo.

- (Rosa, 2015) **“Las habilidades sociales y su relación con el aprendizaje cooperativo en estudiantes de maestría de la sede itinerante del Callao de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle - 2013”**. Objetivo: Determinar la relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en estudiante de la maestría de la sede itinerante del Callao de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle - 2013. Investigación cuantitativa correlacional. Población: 110 estudiantes de maestría del semestre 2013-I. Muestra: 86 estudiantes. Instrumento: Un cuestionario para habilidades sociales y otro para aprendizaje cooperativo, ambos elaborados y validados por el autor de la investigación. Resultados: 1. Se ha demostrado que las habilidades sociales tienen relación directa y positiva con el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de maestría de la sede itinerante del Callao de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle-2013. Se ha obtenido un valor $p = 0.00 < 0.05$, con lo que se puede afirmar que existe una relación estadísticamente significativa entre las dos variables.
- (Rodríguez, 2015) **“Relación entre el aprendizaje cooperativo y la actitud responsable de los estudiantes practicantes de**

Obstetricia de la Universidad Norbert Wiener – 2012". Objetivo: Establecer la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo y la actitud responsable de los estudiantes practicantes de Obstetricia de la Universidad Norbert Wiener - 2012. Investigación cuantitativa, descriptivo-correlacional. Población: 100 estudiantes y la muestra estuvieron conformada por 32 de ellos. Instrumentos: Un Cuestionario A del Aprendizaje Cooperativo y el Cuestionario B de la Actitud Responsable, ambos elaborados y 19 validados por el autor de la investigación. La validez de los instrumentos se hizo mediante juicio de expertos y para la confiabilidad se aplicó Alfa de Cronbach. Resultados: 1. Los resultados de la hipótesis general muestran que el aprendizaje cooperativo se relaciona significativamente con la actitud responsable de los estudiantes practicantes de Obstetricia de la Universidad Norbert Wiener – 2012. 2. El coeficiente de correlación de r Pearson fue de 0.67 a un nivel de significancia de 0.05. 3. Asimismo, existe una valoración positiva entre el trabajo cooperativo y la valoración de los procedimientos de enfermería en pacientes obstétricos por parte de los estudiantes practicantes de Obstetricia.

- (Cachay, 2015) "**Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Administración de la Universidad Peruana Unión, 2014**". Objetivo: Determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración de la UPeU. Investigación con enfoque cuantitativo, no experimental de tipo correlacional. Población 345 estudiantes y se trabajó con una muestra

de 146. Para medir los estilos de aprendizaje se aplicó el Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje CHAEA; asimismo, se aplicó un cuestionario sobre rendimiento académico elaborado por el investigador. Resultados: 1. En resumen, los estilos de aprendizaje explican fuertemente el rendimiento académico de los estudiantes ya que se rechaza la hipótesis nula; es decir, el valor de signo (el p valor) es menor al valor de alfa; en efecto, $\text{signo} = 0.000 < \alpha = 0.05$. Se puede decir que existe una relación estadísticamente significativa entre las dos variables. (Ramos, 2013) **“Aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico en las universidades del distrito de Santa Anita 2013”**. Objetivo: Determinar la relación existente entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico en la asignatura de Filosofía en los estudiantes del segundo ciclo de formación general de las universidades del distrito de Santa Anita, 2013. Investigación cuantitativa descriptiva correlacional. Población: 120 universitarios del distrito de Santa Anita, la muestra fue el 100% de estudiantes. Instrumento: Un cuestionario sobre aprendizaje cooperativo elaborado por el autor de la investigación. Resultados: 1. 20 Se ha determinado que el aprendizaje cooperativo está relacionado con el rendimiento académico con un valor de Pearson igual a 0.789 puntos que indica una relación positiva. 2. Además, se obtuvo un valor de $p = .000$ que es menor a 0.05, que confirma la hipótesis alterna entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico. Villegas (2010) “Efecto del método de aprendizaje cooperativo en la formación académica de los alumnos de la Escuela Académica Profesional de Agronomía de la

Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann". Objetivo: Analizar y comparar los promedios de dos grupos de estudiantes, uno al que se le aplicó el aprendizaje cooperativo y otro al que no se le aplicó. Investigación cuantitativa. Población y muestra: 142 alumnos (100%). Instrumentos: Un cuestionario de formación académica y una prueba de meteorología agrícola, ambas elaboradas y validadas por el autor de la investigación. Resultados: 1. Al aplicar el método de aprendizaje cooperativo en el grupo experimental, en la post prueba, se encontró una $t = -7.482$ y un p valor de 0.000 a un nivel de confianza de 0.05; por lo tanto, existe diferencia significativa de los promedios entre el grupo experimental y el grupo de control. 2. El método de aprendizaje cooperativo incrementó los conocimientos adquiridos en el grupo experimental; en consecuencia, los estudiantes de este grupo desarrollaron habilidades sociales, valores y destrezas. 3. Existen diferencias significativas a la hora de utilizar el aprendizaje cooperativo, se recomienda su aplicación en los cursos que requieren de análisis, discusión, debate, argumentación y prácticas de laboratorio y campo.

(Ojeda & Reyes, 2006), **en su investigación: Las estrategias de aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades cognitivas. Universidad Nacional de Piura, Perú,** presenta las siguientes conclusiones:

Las estrategias de aprendizaje cooperativo es una alternativa y uno de o caminos más eficaces para alcanzar aprendizaje óptimos y significativos.

Las estrategias de aprendizaje cooperativo permiten articular las actividades de aprendizaje.

Los alumnos naces las diversas habilidades cognitivas evidenciadas en la pobreza de su trabajo.

LOCAL

Díaz (2013) realizó la investigación: Aprendizaje colaborativo y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho, presenta las siguientes conclusiones:

- El conocimiento y aplicación de estrategias de aprendizaje colaborativo de los estudiantes en sus materias, influye significativamente en el rendimiento académico, obteniendo la mejora en el mismo.
- El aprendizaje individual y grupal con la aplicación del aprendizaje cooperativo como estrategia pedagógica docente, desarrolla una buena interacción entre estudiantes y docentes.

2.1 Bases Teóricas Científicas

2.2.1. Definición de Aprendizajes

2.2.1.1 Aprendizaje cooperativo.

(Gonzales & Garcia, Aprendizaje cooperativo, 2007). Mencionan las indicaciones que preceden desde la convergencia europea de conceder al alumno un mayor protagonismo que con llevan a un nuevo diseño de estrategias metodológicas más flexibles, fomentando a su vez diferentes tipos de innovación educativa de las cuales surgen algunas dinámicas de grupo como la metodología participativa en educación, con la creencia de que son conceptos novedosos. Sin embargo, según López (2005), menciona que desde diferentes instancias educativas, fueron

surgiendo métodos que apelaban, en mayor o menor medida, al uso del grupo en circunstancias educativas, especialmente en lo que se refiere al aprendizaje colectivo con fines socioeducativos, por ejemplo, tal y como expone el autor anterior: enseñanza por equipos (Cousinet), plan de los grupos (Maguire), trabajo de colaboración (Sanderson), comunidad de vida (Petersen) y comunidades escolares (wyneken).

2.2.1.2 FUENTES P.; AYALA A., de ARCE J.F. y GALÁN J. I.(1997):

nos dice el estudio de los grupos resulta primordial la distinción entre grupo primario y secundario. El primario surge de las interacciones espontáneas entre los alumnos dentro y fuera del aula, produciendo vinculaciones socio-afectivas que escapan del control escolar. Aunque no es diseñado de antemano en la intervención concreta en el aula por el docente es clave identificar y reconocer estos procesos, pues juegan su papel en el proceso de enseñanza y aprendizaje y nos van a condicionar la formación de los grupos secundarios. Los secundarios son sistemáticos, se reúnen con cierta PÁGINA1138 periodicidad y tiene un claro sentido de grupo. Estos grupos son la base de los agrupamientos cooperativos de los que se hablará más adelante.

2.2.1.3 (Bauleo, 2007), nos dice que los criterios de agrupamiento para el funcionamiento posterior como grupo y los roles que desempeñan sus miembros son claves para un desarrollo armónico de la tarea encomendada a estos grupos. En concreto, los roles a desempeñar es otro punto importante de los procesos que se dan entre los miembros de un grupo. Ambos se refieren al trabajo grupal para el logro de aprendizajes mutuos.

Según (Barriga, 2002), hay una gran variedad de definiciones, pero todas tienen en común los siguientes aspectos:

- Son procedimientos.
- Pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas
- Persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos otros aspectos vinculados con ellos.
- Son más que los "hábitos de estudio" porque se realizan flexiblemente.
- Pueden ser abiertas (públicas) o encubiertas (privadas).
- Son instrumentos socioculturales aprendidos en contextos de interacción con alguien que sabe más. Los objetivos particulares de cualquier estrategia de aprendizaje pueden consistir en afectar la forma como se selecciona, adquiere, organiza o integra el nuevo conocimiento o, incluso, la modificación del estado afectivo o motivacional del aprendiz, para que este aprenda con mayor eficacia los contenidos curriculares o extracurriculares que se le presentan. (Cf. Dansercau, 1985; Weinstein y Mayer, 1983). De ahí la importancia de planificar dicho proceso y valorar la gama de decisiones que el equipo docente debe tomar de manera consciente y reflexiva, en relación con las técnicas y actividades que pueden utilizar para alcanzar los objetivos de aprendizaje. En el caso de la UNED, la planificación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje se lleva a cabo por medio del instrumento llamado "Matriz de programación". Un curso bien diseñado no solo promueve de manera exitosa los objetivos de aprendizaje sino también el desarrollo de la autorregulación, la autoevaluación y la

autonomía del estudiantado durante dicho curso, y estas habilidades las puede transferir a otros cursos, a su vida personal y profesional.

EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Las estrategias de aprendizaje, además de estar estrechamente relacionadas con el logro de los objetivos, debe promover el aprendizaje estratégico, donde las representaciones mentales (aprendizajes) tengan relación con el contexto de la persona que aprende y tenga relevancia para su cotidianidad. El aprendizaje estratégico se expresa cuando:

- Tiene sentido para la persona que aprende
- Es placentero, integral, multidimensional y multisensorial.
- Implica procesos autorganizativos para la autonomía y la autorregulación del proceso de aprendizaje.
- Los procesos se viven en la interacción con el objeto de aprendizaje y con las personas involucradas. El aprendizaje estratégico se promueve a través de:
 - Estrategias de autoevaluación y autorregulación que le permiten al estudiante tener el control de su proceso de aprendizaje, para tomar las decisiones sobre el mismo
 - Estrategias generales de adquisición de conocimiento que le ofrecen al y la estudiante técnicas, que mejor se acomoden a su forma de aprender.

Estrategias contextuales que contribuyen al manejo eficiente del tiempo, a develar los requisitos de cada asignatura, a construir el ambiente de aprendizaje más apropiado. Elementos que va a contribuir a la eficacia de su proceso de aprendizaje.

- Estrategias para el manejo de los recursos educativos, que permiten al estudiante la adquisición de competencias para alcanzar las metas propuestas.

- Estrategias específicas de la disciplina de estudio que contribuyen a conseguir procesos de aprendizaje eficientes en el área particular de estudio. El aprendizaje autorregulado El modelo pedagógico de la UNED plantea en sus principios epistemológicos que “El sujeto aprendiz tiende en forma natural, a su autorregulación, lo cual lo conduce continuamente a auto determinarse, autor realizarse y trascender” (p. 25), lo que implica que todas las gestiones académicos deben tener en consideración, que la persona adulta es autónoma en su proceso de aprender y que todos los recursos didácticos y estrategias de aprendizaje sugeridas debe orientarse en este sentido.

PARA (Bartolome, 2012)

El aprendizaje autorregulado debe ser una competencia que debe promoverse en la formación continua y se identifica en la capacidad de:

- Detectar las necesidades de formación.
- Encontrar los recursos para responder a estas necesidades.
- Discriminar entre los recursos en función de su calidad y su adecuación a las necesidades propias.
- Utilizar esos recursos de modo más o menos autónomo, en función del recurso.
- Valorar, con o sin ayuda externa (según los casos), de si se han alcanzado los objetivos pretendidos.

(Fonseca, M, & otros, 2007). En ese sentido, las fórmulas docentes deben pensarse desde espacios educativos que fomenten el aprendizaje Autónomo e integren conocimientos y competencias universitarias a la vez. Se trata de redimensionar y contextualizar principios generales de la enseñanza y el aprendizaje con Estrategias

didácticas e incorporarlas a la programación de contenidos, a los métodos de aprendizajes, a los procesos de flexibilidad mental en los espacios complementarios de clase, entendidos como trabajo de asesoramiento docente de orden formativo, científico y profesional que permita otras prácticas de enseñanza docente, y la utilización del Aprendizaje Colaborativo.

(Fonseca, M, & otros, 2007). Al reconocer que aprender significa formarse como persona, la universidad como institución superior de enseñanza existe para formar miembros de una sociedad, donde además de trabajar los conocimientos científicos, educa desde una metodología docente menos transmisiva que se fundamenta en la aceptación de los estudiantes como personas activas guiadas por sus profesores y que adquieren capacidades para la búsqueda de información, el conocimiento de contenidos, la aplicación de los mismos en situaciones reales, y, la formación de un espíritu crítico, reflexivo, para adquirir las estrategias necesarias hacia el desarrollo de su autonomía en el aprendizaje, a propósito de su haber académico y su itinerario formativo.

FONSECA, M. Y OTROS, 2007, 13) El presente trabajo es un aporte pedagógico para los docentes en sus actividades académicas dirigidas denominadas espacios colaborativos, mediados o tutoriales partir del Aprendizaje Colaborativo como estrategia didáctica que promueve la capacidad del pensamiento autónomo y crítico de los estudiantes.

¿Qué es una estrategia didáctica? Los procesos y procedimientos pedagógicos tradicionales continúan fortaleciendo la dependencia de los estudiantes con sus profesores evitando así, responsabilizarlos de un aprendizaje autónomo y el alcance de sus propósitos de formación. Generalmente, estos se confunden con las denominadas estrategias didácticas para el aprendizaje o con métodos que sirven de guía de una actividad específica, para el caso, la actividad de espacios tutoriales.

(Barriga, 2002)La redacción de todo resumen involucra dos procesos: la lectura y comprensión del primer escrito y, posteriormente, su

reelaboración en un nuevo texto. Promover el desarrollo de la memoria, y facilitar el recuerdo de la información más relevante del contenido por aprender. Y llevar a cabo, una organización global más adecuada de la información nueva (mejorar las conexiones internas)

EN PARTICULAR, GROENWALD Y MARTÍNEZ-PADRÓN (2007) han trabajado acerca de la caracterización y la aplicación de los juegos didácticos y de las curiosidades en el currículo de la Matemática, y señala la importancia de la valoración y la comunicación de los conocimientos matemáticos mediante el uso de dichas estrategias didácticas. Según ambos autores las formas tradicionales de enseñar Matemática han cambiado, entre otras razones, porque se han aplicado métodos, técnicas, medios y recursos que hacen uso de actividades lúdicas. El uso de actividades lúdicas y curiosidades en las clases de Matemática, redundaría en la formación de actitudes favorables hacia la materia, el desarrollo de la inteligencia y de capacidades mentales (tales como la deducción, la inducción, estrategias y pensamientos creativos) y el fortalecimiento de las relaciones sociales que se dan en el aula; además de que, también existe la posibilidad de explotar aspectos matemáticos específicos subyacentes de ciertas curiosidades matemáticas, lo cual pasaría a ser una útil herramienta para desarrollar, reforzar y aprender contenidos matemáticos de tipo conceptuales, procedimentales y actitudinales

(Ma & L.V, 1977): Resulta poco creíble que dado los puntos críticos y de mejora comentados anteriormente, los docentes no se hayan interesado por la dinámica de grupos y sus aplicaciones de una forma no superficial. Y más curioso que sean reacios algunos a incorporar las investigaciones sobre el grupo a la práctica de clase. Durante los decenios de mediados del siglo pasado se insistió con fuerza en el poderío que tiene para los que enseñan ver la clase como un grupo, ver su dinámica grupal propia.

Los trabajos de grupo nos llevan a comprender con mayor acierto las interacciones y los procesos que se desarrollan en el día a día escolar.

Se ha discutido mucho en educación si la enseñanza diaria, la práctica docente, ha de ser estructurada de manera individualista, competitiva o cooperativa. Se puede afirmar que en el aula van a convivir los tres tipos de aprendizaje. Pero, como se analiza con más detalle de aquí en adelante, y como apunta la dinámica de grupos, el trabajo cooperativo será el elemento principal de estructuración del aprendizaje frente a los dos restantes.

(Suarez, 2008) **Propuso cinco dimensiones para el aprendizaje cooperativo.** Se debe señalar que la propuesta de este autor tiene como antecedente las investigaciones realizadas por Johnson, Johnson y Holubec (1999). De acuerdo con Suárez, las cinco dimensiones son las que se indican a continuación:

- a) interdependencia positiva,
- b) responsabilidad individual y de equipo,
- c) interacción estimuladora,
- d) gestión interna de equipo y e) evaluación interna del equipo.

En la presente investigación se ha considerado tomar como referente la propuesta de Suárez para caracterizar las dimensiones de la variable a investigar: aprendizaje cooperativo. Pero, es preciso indicar que de las cinco dimensiones que propone dicho autor, en esta investigación solo se trabajará con las cuatro primeras, las cuales se detallan a continuación: Interdependencia positiva Los alumnos son conscientes de que el rendimiento de cada uno de ellos depende del esfuerzo de los demás miembros del equipo para lograr obtener la meta compartida. Ya que mejorar el rendimiento de cada uno de los miembros del equipo es ciudad del **aprendizaje de todos en conjunto**. Esto se da porque en el equipo se tiene conciencia de que el éxito personal depende del éxito del equipo ya que si uno fracasa en el intento por aprender, fracasan todos.

Esta dimensión a la vez está conformado por:

a) Identificación de la meta de equipo: Cuando los miembros del equipo definen o señalan la meta que persigue la interacción cooperativa.

Esta subcategoría está conformada por:

i) Enunciar la meta del equipo: Se da cuando se manifiesta de manera precisa la meta de trabajo grupal.

ii) Recordar la meta de equipo: Cuando se insiste en la existencia o cumplimiento del trabajo grupal.

b) Dependencia entre el éxito personal con el éxito del equipo: Cuando los miembros del equipo comprometen su trabajo personal a la meta del equipo.

Responsabilidad individual y de equipo Cada uno de los alumnos que forma parte de un equipo se hace responsable de la parte de la tarea que se le ha asignado. Asimismo, hace responsable a los otros miembros del equipo de las tareas que se les encomendó para llegar a cumplir la meta compartida. Aquí el sentido de responsabilidad con la tarea personal, como con la tarea conjunta, es el factor que contribuye a no descuidar la parte del todo. Esta dimensión a la vez está conformado por:

a) Responsabilidad individual: Cuando cada uno de los miembros del equipo cumple eficazmente con su parte del trabajo Esta subcategoría está conformada por:

i) Respuesta de preguntas en la fase de lectura: Cuando los miembros del equipo aportan sus respuestas a las preguntas formuladas por el tutor sobre la lectura.

ii) Aportes de informes de lectura en la fase de trabajo: Cuando los miembros del equipo aportan resúmenes de lectura para la redacción del trabajo final.

b) Responsabilidad con el trabajo común: Cuando los miembros del equipo desarrollan actividades para integrar eficazmente el trabajo

individual con las tareas de equipo. Esta subcategoría está conformada por:

i) Elaboración de resúmenes para el equipo: Cuando los miembros del equipo redactan resúmenes, más allá de las preguntas e informes de lectura, que contribuyen con el trabajo común.

ii) Interacción de aportes personales al trabajo grupal: Cuando los miembros del equipo incluyen en sus aportes el trabajo u opiniones de los otros miembros. iii) Realizar tareas que no son efectuadas por otros: Cuando algún miembro del equipo realiza el trabajo incumplido por otro miembro.

Promoción del éxito personal y de equipo: Cuando los miembros del equipo se esfuerzan por estimular positivamente la actividad de todos y cada uno de los miembros del equipo. Esta subcategoría está conformada por:

i) Motivación al equipo: Cuando se estimula al equipo con la finalidad de continuar el trabajo.

ii) Motivación a la persona: Cuando se incentiva específicamente el trabajo de cada uno de los miembros de equipo.

iii) Reconocimiento al esfuerzo y participación: Cuando se destaca la dedicación de un miembro del equipo o se destaca una intervención acertada de un miembro del grupo.

iv) Reconocimiento del trabajo bien hecho: Cuando se considera adecuado el trabajo de un miembro para con el equipo,

v) Ayuda a los demás en el desarrollo de sus tareas: Cuando se auxilia a otros miembros del equipo en el desarrollo de sus tareas.

vi) Invitar a participar: Cuando se solicita la intervención de todos y cada uno de los miembros del equipo.

b) Confraternidad en torno a la meta de trabajo: Cuando los miembros del equipo desarrollan una identidad con el equipo y comparten materiales diversos. Esta subcategoría está conformada por:

i) Identidad con el equipo al que pertenecen: Cuando los partes se reconocen como miembros de un todo, de un equipo.

ii) Compañerismo en torno a la meta: Cuando se articula complicidad entre los miembros con la finalidad de que nadie se aleje de la meta grupal.

iii) Muestran afecto o consideración: Cuando se exteriorizan expresiones que evidencian sentimientos para todos los miembros del equipo.

iv) Distribución de recursos: Cuando los miembros del grupo comparten diferentes fuentes de información para el trabajo grupal.

Teoría Cognitiva de Piaget Partiendo de las ideas de Piaget J. (1981), el núcleo de todo proceso enseñanza – aprendizaje es la interacción social ya que el conocimiento se construye cuando interactúan dos o más personas. En cooperación el sujeto accede a un nivel de rendimiento superior a la individual, por lo que la producción colectiva es superior a la suma de capacidades individuales (sinergia). Los niños que han participado en ciertas coordinaciones sociales son enseguida capaces de efectuar solos esas coordinaciones (autorregulación). Las operaciones cognitivas realizadas sobre un material dado y en una situación social específica son, en una cierta medida transferibles a otras situaciones y otros materiales. La interacción social conduce al progreso intelectual debido a los conflictos socio cognitivos que se derivan de la confrontación simultánea de diferentes perspectivas. Para que se produzca el desarrollo intelectual derivado del conflicto socio cognitivo, no es necesario que uno de los individuos se encuentre en un nivel más avanzado. El aprendizaje cooperativo al propiciar las dinámicas de trabajo en grupos heterogéneos genera conflictos socio cognitivos que conducen a la

reestructuración de aprendizajes, a través de la búsqueda de nuevas soluciones y la asimilación de perspectivas diferentes a las propias. Todo ello se traduce en avances cognitivos importantes. Atribuye a los alumnos habilidades sociales y comunicativas para participar en discusiones y debates eficaces. Finalmente, en base a esta teoría el aprendizaje cooperativo contribuye a que las producciones de los alumnos sean más trascendentes ya que se basan en propuestas y soluciones de sujetos con experiencias y conocimientos distintos.

Teoría Sociocultural de (Vigotsky, 1993), “la sociedad es la primera premisa necesaria para que exista la mente humana tal como la concebimos desarrollada a través del aprendizaje en sociedad”. Para explicar el aprendizaje Vigotsky propuso el concepto de la zona de desarrollo próximo (ZDP), el cual lo definió como la distancia entre el nivel de desarrollo real del estudiante, determinado por la capacidad de resolver problemas de manera independiente, y el nivel de desarrollo potencial determinado por la capacidad de resolver problemas bajo la orientación de un adulto o en colaboración con pares más capacitados. La ZDP no puede entenderse como un espacio fijo o estático, sino como un espacio dinámico, en constante proceso de cambio con la propia interacción: lo que una persona es capaz de hacer hoy con ayuda de alguien, mañana podrá hacerlo por sí sola. El aprendizaje cooperativo en la teoría sociocultural de Vigotsky rentabiliza las enormes potencialidades que ofrece el grupo-clase para el aprendizaje, a través del establecimiento de canales multidireccionales de interacción social. Al promover la realización conjunta de las actividades de aprendizaje, se generalizan las situaciones de construcción de conocimientos compartidos. Al estructurar sistemas de interacción social eficaces, se promueven las interacciones de andamiaje entre alumnos, en las que unos actúan sobre la ZDP de otros. Así, se maximizan las posibilidades de aprender del alumnado. Promueve un mayor dominio del lenguaje como vehículo de comunicación y herramienta de pensamiento, finalmente al establecer una cultura basada en la ayuda y el apoyo mutuo propicia un entorno favorable a la promoción del aprendizaje de todos los

alumnos. Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel Ausubel D. (1976), el aprendizaje significativo es el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende. Para ello el alumno debe procesar cognitivamente la nueva información, movilizar y actualizar sus 16 conocimientos previos para tratar de entender la relación que guardan con el nuevo contenido. El aprendizaje cooperativo promueve el aprendizaje significativo; ya que el trabajo en equipos permite la modificación de los contenidos hasta adecuarlos al nivel de comprensión de cada uno de los alumnos, a través de la clarificación de dudas, la utilización de un vocabulario adecuado, la explicación más detenida de un concepto. El diálogo, la discusión y las explicaciones mutuas, conducen al procesamiento cognitivo de los contenidos y a un aumento de la comprensión. La confrontación de puntos de vista distintos contribuye a la reestructuración de los esquemas de conocimientos a través de la aparición de conflictos socio cognitivos.

El equipo ofrece un entorno de trabajo relajado que fomenta la participación de los más inseguros, al verbalizar el alumno sus esquemas cognitivos respecto al contenido, ya estructurado y recibiendo la retroalimentación necesaria para corregir y completar sus puntos de vista. En las dinámicas cooperativas los alumnos cuentan con el tiempo necesario para reflexionar, pensar y asociar sus ideas previas a las nuevas. Las tareas cooperativas permiten asimilar estrategias de aprendizaje al tiempo que se aprenden los contenidos. Esto se debe a que se ponen en juego toda una serie de destrezas meta cognitivas relacionadas con la propia interacción cooperativa; planificación y organización de la tarea, toma de decisiones, argumentación y defensa de posturas, negociación de puntos de vista, resolución de problemas, muchas de las cuales antes eran monopolio del profesor. Se propicia un clima afectivo adecuado para el uso de las estrategias de aprendizaje, debido a la reducción de la ansiedad, el aumento de la autoestima y la motivación. Al trabajar juntos, los

alumnos pueden asimilar nuevas estrategias de aprendizaje a través de la observación y la imitación de sus compañeros.

Modelos de aprendizaje cooperativo (Walters, 2000), señala cuatro modelos principales de aprendizaje cooperativo, las diferencias entre ellos se encuentran en el grado de estructuración de la tarea, la utilización de recompensas y la competición, y los métodos de evaluación. Estos modelos son más difíciles de aprender y de usar inicialmente, pero son más flexibles; es decir se pueden adaptar a diferentes asignaturas, diferentes edades, diferentes situaciones de aprendizaje; y se convierten en la forma de trabajo estable del profesor cuando interioriza el método en el aula.

Primer modelo: Aprendiendo juntos (Learning together) El modelo de aprendizaje cooperativo denominado “Aprendiendo Juntos” fue diseñado por Roger Johnson y David Johnson a mediados de los sesenta. Quizás sea el más general de todos los métodos; basándose en las características del aprendizaje cooperativo presenta la organización de grupos de dos a cinco integrantes que abordan una única tarea en la cual todos deben procurar el éxito del grupo y de cada individuo.

Johnson R. y Johnson D. (1994), definen las características de este enfoque teniendo en cuenta los siguientes elementos:

- Los tres tipos de procedimientos de aprendizaje cooperativo se deberían de utilizar de forma integradas. Estos tres tipos de aprendizaje cooperativo son el aprendizaje cooperativo formal, el aprendizaje cooperativo informal y los grupos de base cooperativos.
- Cada lección o actividad cooperativa debería incluir los componentes esenciales que hacen que la cooperación funcione, esto es, interdependencia positiva, interacción facilitadora cara a cara, responsabilidad individual, destrezas sociales y evaluación del funcionamiento del grupo.

- Las lecciones repetitivas y rutinarias así como las rutinas de clase deberían ser cooperativas.
- La estructura organizativa de las escuelas debería cambiar de una estructura de producción masiva competitiva/individual a una estructura cooperativa basada en equipos.

Segundo modelo: Aprendizaje por equipos de estudiantes (Student team learning) El modelo de Aprendizaje por equipos de estudiantes fue diseñado por Slavin R. (1990), el fundamento de este modelo se resume en la siguiente cita: “La idea básica de las técnicas de Aprendizaje por equipos de estudiantes es que cuando los estudiantes aprenden en pequeños equipos de aprendizaje cuidadosamente estructurados y son recompensados según el progreso realizado por el equipo, los miembros de ese se ayudan los unos a los otros a aprender, ganan en capacidad de logro y en autoestima y aumenta su respeto y aprecio por sus compañeros incluyendo tanto a los compañeros de su propia comunidad. Bajo este modelo encontramos algunos métodos derivados que son: El primero de ellos, Studen Team – Achievemen Divisions (STAD), se ajusta de forma estricta a la descripción anterior del Studen Team Learning. Los tres conceptos centrales son la recompensa de grupo, la evaluabilidad individual y las oportunidades igualitarias de éxito.

Tercer modelo: Jigsaw (rompecabezas) El modelo Jigsaw fue diseñado por Eliot Aronson y su equipo a principio de los años setenta. En este enfoque, los estudiantes trabajan juntos en pequeños grupos donde debe confiar los unos en los otros. Cada miembro del grupo se “especializa” en una materia y posee, por tanto, información crítica para contribuir al resto de los compañeros. El modelo Jigsaw se concreta en cuatro pasos: Introducción al tema, exploración, informe – revisión y evaluación. En éste, los estudiantes trabajan en equipos de 4 o 5 personas. El profesor prepara el tema, ahora sí, pudiendo cortar textos, añadir información o escribir material nuevo, según necesite. La tarea es grupal. Todos los alumnos leen el tema completo, pero a cada

miembro del equipo se le proporciona un subtema sobre el que debe ser experto. Los estudiantes discuten los subtemas en «grupos de expertos»

Cuarto modelo: Grupo de investigación – Group investigation Este modelo fue diseñado por Sharan S. y Sharan Y. (1992), los cuatro rasgos principales del método de investigación en grupo son:

- La investigación: el profesor propone un problema con múltiples facetas a la clase. En el curso de la búsqueda para las respuestas al problema los estudiantes construyen el conocimiento que adquieren.
- La interacción entre los estudiantes.
- La interpretación de los hallazgos de los estudiantes es un proceso de negociación entre el conocimiento personal de cada estudiante y el nuevo conocimiento adquirido, y entre cada estudiante y las ideas y la información aportada por otros miembros del grupo.
- Motivación intrínseca, la investigación en grupo motiva a los estudiantes para tomar un rol activo en la determinación de qué y cómo van a aprender.

Sesión de aprendizaje cooperativo. La sesión de aprendizaje cooperativo incorpora estrategias cooperativas en el aula de tal forma que los alumnos trabajen juntos en la construcción de nuevos aprendizajes. El Laboratorio de Innovación educativa en el libro “Aprendizaje Cooperativo” sostiene que la sesión cooperativa está conformada por cuatro momentos:

- Primer momento: activación de conocimientos previos y orientación hacia la tarea. Ferreiro R. (2004), sostiene: “es la forma en la que empieza la sesión, es fundamental para los resultados que obtengamos de la misma. Los primeros minutos de clase deben enfocarse de forma que preparemos las condiciones para el aprendizaje. Y uno de los primeros pasos en esta preparación, es sin duda la activación de los conocimientos previos”.

Segundo momento: presentación de los contenidos. En este momento presentaremos los contenidos programados para la sesión, debe realizarse de forma clara y orientados a los objetivos que deseamos alcanzar. El docente expone los contenidos realizando la recolección de los saberes previos, luego enlazarán los saberes previos con el nuevo contenido para lograr un conflicto cognitivo en el alumno respetando los estilos de aprendizaje de cada uno. Se analiza con ejemplos tomados de sus saberes previos incorporando preguntas que le permita comprobar la asimilación del contenido.

- **Tercer momento:** procesamiento de la información. Ferreiro R. (2004), sostiene: “el momento de procesamiento de la información, es aquel momento de una clase de aprendizaje cooperativo en el que los alumnos, guiados por el maestro y empleando determinadas estrategias que el docente orienta, procesan de forma activa, independiente y creadora, un contenido de enseñanza”.

El docente en su papel de mediador debe crear situaciones de aprendizaje que posibiliten no sólo las relaciones interpersonales, sino también la interactividad del alumno para aprender el objeto de conocimiento, es decir que mediante la acción cooperativa el alumno asimile el nuevo conocimiento llevándolo a su realidad. En el procesamiento de información se utilizarán estrategias cooperativas, ya que lo que el alumno logrará aprender en grupo, y luego lo tendrá que realizar por sí solo.

- **Cuarto momento:** recapitulación de lo aprendido. En el cuarto momento se hará una retroalimentación recordando y repasando lo trabajado en la sesión, es decir realizar una meta cognición. La recapitulación de lo aprendido ofrece al alumno la oportunidad de ordenar la información asimilada, de forma que facilita la construcción de esquemas de conocimientos que no sólo aseguran un aprendizaje de mayor calidad, sino que constituirán una base más sólida sobre la que aborda nuevos conocimientos.

2.1.2 Rendimiento Académico

Chadwick (1979) definió el rendimiento académico como la manifestación de capacidades cognitivas y de características psicológicas del estudiante, las cuales se actualizan mediante la enseñanza-aprendizaje y que le permite obtener logros académicos durante un semestre, que se resumen en una calificación final (cuantitativo). Después de las definiciones presentadas anteriormente, se puede decir que el rendimiento académico es un indicador que puede ser observado y que refleja el nivel de aprendizaje que ha obtenido el estudiante en un periodo de tiempo. Los autores antes citados resaltan el hecho de que el rendimiento académico es el producto o resultado de un proceso educativo dirigido, con un objetivo específico, donde el alumno es el protagonista de su aprendizaje, es quien va aprendiendo mediante las diversas actividades de aprendizaje que ha preparado el docente. Y aquí se debe mencionar que el docente siempre ha jugado y actualmente asume un papel muy importante en el proceso de aprendizaje del alumno ya que es él quien motiva al alumno, refuerza lo aprendido y constantemente lo motiva a alcanzar su logro académico. Pero no debemos olvidar que también existen factores externos que influyen en el rendimiento académico del alumno ya que este es un ser social, influenciado positiva o negativamente por su entorno.

De Natale (1990) señaló que “el aprendizaje y el rendimiento implican la transformación del conocimiento, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras ligadas inicialmente entre sí”. Kaczynska (1986) indicó que el rendimiento académico es el objetivo final de todas las acciones educativas puestas en práctica por el docente, incluso del esfuerzo de los padres de los estudiantes. El valor tanto del centro educativo como del maestro son medidos por los conocimientos que han adquirido los estudiantes (p. 26). Nováez (1986) afirmó que el rendimiento académico es el quantum logrado por una persona en cierta acción académica. La definición de rendimiento está relacionado al de aptitud

y sería el resultado de esta, así como de factores volitivos, afectivos, emocionales y de la ejercitación (p. 36)

Condicionantes del rendimiento académico

En un estudio efectuado por Martínez y Otero (2007), demostraron la existencia de ciertos factores que están asociados al rendimiento escolar en mayor o menor grado, que configuran una enmarañada red en la que es muy difícil calibrar la incidencia específica de cada una:

- a. **Inteligencia.** Aunque la mayor parte de las investigaciones encuentran que hay correlaciones positivas entre factores intelectuales y rendimiento, es preciso matizar que los resultados en los tests de inteligencia o aptitudes no explican por sí mismos el éxito o fracaso escolar, sino más bien las diferentes posibilidades de aprendizaje que tiene el alumno. Como es sabido, hay alumnos que obtienen altas puntuaciones en las tradicionales pruebas de cociente intelectual y cuyos resultados escolares no son especialmente brillantes, incluso en algunos casos son negativos. Para explicar esta situación o lo inverso (escolares con bajas puntuaciones y alto rendimiento) hay que apelar a otros aspectos como: la personalidad o la motivación. Cuando se consideran estos factores las predicciones sobre el rendimiento académico mejoran.

Entre las variables intelectuales, la que tiene mayor influencia en el rendimiento académico es la aptitud verbal (comprensión y fluidez oral y escrita). La competencia lingüística influye considerablemente en los resultados escolares, dado que el componente verbal desempeña una relevante función en el aprendizaje. Tampoco debe soslayarse que

todo profesor, consciente o inconscientemente, al evaluar tiene muy en cuenta cómo se expresan sus alumnos. (p.4).

- b. Personalidad. Durante la adolescencia acontecen notables transformaciones físicas y psicológicas que pueden afectar al rendimiento. Los profesores han de estar preparados para canalizar positivamente estos cambios. Sea como fuere, cabe afirmar que la perseverancia, en cuanto rasgo de personalidad, ayuda a obtener buenos resultados. Al respecto Martínez y Otero (2007), indica que muchos autores sostienen que durante los últimos grados de secundaria suelen tener calificaciones más elevadas los estudiantes introvertidos que los extrovertidos, quizá porque no llevan mucha vida social y se concentran mejor. La formación de los educadores ha de permitir contrarrestar las turbulencias de los adolescentes, lo que equivale a brindarles apoyo, confianza y seguridad, tan necesarios para el despliegue saludable y fecundo de la personalidad. (p. 4).
- c. Hábitos y técnicas de estudio. Es necesario que los alumnos estén motivados y que rentabilicen el esfuerzo que conlleva el estudio. Los hábitos (prácticas constantes de las mismas actividades) no se deben confundir con las técnicas (procedimientos o recursos). Unos y otras, sin embargo, coadyuvan a la eficacia del estudio. De un lado, el hábito de estudio es necesario si se quiere progresar en el aprendizaje. De otro, conviene sacar el máximo provecho a la energía que requiere la práctica intencional e intensiva del estudio por medio de unas técnicas adecuadas. Según Orellana (1999), se ha comprobado que los hábitos

y técnicas de estudio tienen gran valor positivo en el rendimiento académico, mayor incluso que las aptitudes intelectuales.

- d. Clima social escolar. El clima escolar depende de la cohesión, la comunicación, la cooperación, la autonomía, la organización y, por supuesto, del estilo de dirección docente. Para Stacey (1996), en general, el tipo de profesor dialogante y cercano a los alumnos es el que más contribuye al logro de resultados positivos y a la creación de un escenario de formación orientado por la cordialidad.

Ambiente familiar. Para Stacey (1996), el clima familiar influye considerablemente en el educando tanto por las relaciones que se establecen en el hogar, como por los estímulos intelectuales, culturales, etc. que se brindan, así como por la forma de ocupar el tiempo libre. La familia es la institución natural más importante en la formación de todo ser humano.

Definición de rendimiento académico Andrade M. (2000), define “el rendimiento académico como medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”. El mismo autor ahora desde una perspectiva del alumno define el rendimiento como la capacidad respondiente de éste a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre establecidos. Como ya sabemos la educación escolarizada es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno. El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacía las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familias y estudiantes; no se trata de cuánta materia han memorizado

los educandos sino de cuánto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

Evaluación del rendimiento académico La evaluación es un instrumento que nos sirve para medir la habilidad o logro de un alumno luego de un proceso de aprendizaje. La evaluación responde en función a objetivos y competencias trazadas por el docente para la orientación y formación de nuevos aprendizajes.

Según (Arakaki, C, & Reategui, 2001), **la evaluación cumple cuatro funciones:**

- Toma de decisiones: Implica la decisión que el alumno debe pasar de nivel de aprendizaje, marcha del proceso pedagógico.
- Retroinformación: se buscan conocer las debilidades y fortalezas del alumno en función de sus logros.
- Reforzamiento: implica convertir a la evaluación en una actividad satisfactoria, mediante el reconocimiento de su esfuerzo y rendimiento.

Según (Astorga, 2004)

Factores que inciden en el rendimiento académico

Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico. Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones. Por otra parte, el rendimiento académico puede

estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos. En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables (por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio) para mejorar el rendimiento escolar.

Resultado del Rendimiento académico

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

No se trata de cuanta materia han memorizado los educandos sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas. La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos. El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través

del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar. Consideramos que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros.

Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen afecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento. En todos los tiempos, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que la pedagogía conocemos con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza - aprendizaje. La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del “examen” de conocimientos, a que es sometido el alumno.

Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual.

Esta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando que “rindiese” repitiendo de memoria lo que se le enseña “más a la letra”, es decir, cuando más fiel es la repetición se considera que el rendimiento era mejor. Al rendimiento escolar lo debemos considerar, dejando de lado lo anotado en el párrafo anterior, pues lo más importante son los alumnos.

Tipos de Rendimiento Educativo

Rendimiento Individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

Rendimiento General

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

Rendimiento específico

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más

fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta par celadamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

Rendimiento Social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

Para Lograr un alto Rendimiento Académico

Criterios que definen un ambiente familiar propicio para un alto rendimiento académico y un posterior éxito personal y social de los hijos e hijas.

- Unidad de criterios entre los padres.
- Firmeza y autoridad en lo fundamental, practicada y ejercida por igual entre padre y madre.
- Respeto a un horario familiar más o menos flexible.
- Constancia y fortaleza para solicitar al niño (a) el cumplimiento de las obligaciones y deberes, de acuerdo a su edad y desarrollo.

- Expresiones cálidas de estima y aprecio a los hijos (as).
- Ayuda y estímulo a los hijos (as) para que consigan las cosas por sus propios medios. • Cooperación con los docentes de los hijos.
- Diálogo en las relaciones padres e hijos.

¡Con pequeños pasos, grandes avances...!

Según el autor (Ramos G. , 1989).

Evaluación: es una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones. (Gonzales & Garcia, Aprendizaje cooperativo, 2007)

Evaluación del rendimiento académico

Según el MINEDU (2009) en el Diseño Curricular Nacional la evaluación del rendimiento y el aprendizaje se realiza por criterios e indicadores:

La evaluación de los aprendizajes es un proceso pedagógico continuo, sistemático, participativo y flexible, que forma parte del proceso de enseñanza – aprendizaje. En él confluyen y se entrecruzan dos funciones distintas: una pedagógica y otra social. En la práctica diaria debemos utilizar varias estrategias que nos permitan dar seguimiento a los avances y dificultades de los estudiantes, hay que formular criterios e indicadores claros en función de las competencias que hayamos previsto desarrollar a lo largo del año, de modo que de manera efectiva evaluemos y no nos quedemos en una simple medición poco fiel a los verdaderos logros de los estudiantes (p.51, 52).

Según el autor (Ramos G. , proceso sistemático de identificación, 1989).

Evaluación: es una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones.

Escala de calificación de los aprendizajes:

AD	Logro destacado Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
A	Logro previsto Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
B	En proceso Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	En inicio Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos, necesitando mayor tiempo de

	acompañamiento e intervención del docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje.	El
--	--	----

El ministerio de Educación del Perú señala las siguientes escalas de calificación de los aprendizajes en Educación Primaria de la EBR, la cual es literal y descriptiva, de acuerdo con la siguiente tabla:

2.1 Definición de Términos Básicos

Aprendizaje: El aprender es un proceso construcción de una representación mental de la información que se capta del exterior la cual pasa a la memoria perceptual, en caso de no ser procesada se pierde; si es memorizada a fuerza de repetición se convierte en un aprendizaje mecánico, pero si esta información es asociada con las estructuras cognoscitivas ya existentes, se vuelve en un aprendizaje significativo.

Aprendizaje cooperativo: Estudiantes que trabajan juntos, durante una clase o hasta varias semanas, para alcanzar metas de aprendizaje compartidas y para completar tareas y deberes específicos.

Aprendizaje cooperativo formal: Duran entre una clase y varias semanas, aseguran que los alumnos se involucren de manera activa en el trabajo intelectual de organizar el material, explicarlo, resumirlo e integrarlo en las estructuras conceptuales existentes. Son el corazón del aprendizaje cooperativo.

Aprendizaje cooperativo informal: Duran entre unos minutos y una clase. Se los usa durante la enseñanza directa (explicaciones, demostraciones, películas) para concentrar la atención de los alumnos en los materiales que deben aprender, crear un clima favorable para el aprendizaje, ayudar a establecer expectativas sobre lo que abarcará la actividad, asegurar que los alumnos procesen cognitivamente el material que se está enseñando y proporcionar un cierre a la sesión educativa .

Evaluación: Es una toma de conciencia del grado de desarrollo de las competencias exigidas para tomar decisiones de cómo mejorarlo. Es valorar el propio proceso de enseñanza - aprendizaje.

Estrategia de aprendizaje cooperativo: Es un proceso planificado, intencionado, donde se utiliza los procedimientos que permiten integrar el desarrollo personal del alumno y su responsabilidad con los otros.

Formación integral del alumno: Actividades orientadas al desarrollo de las diversas potencialidades intelectuales, emocionales, estéticas y físicas del estudiante en el ámbito académico y personal, de forma que favorezca su preparación como futuro ciudadano y profesional.

Rendimiento Académico

La evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada; las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

Nivel Literal. Comprensión literal, donde se recupera la información explícitamente planteada en el texto y se la reorganiza mediante clasificaciones, resúmenes y síntesis. (De detalle: identifica nombres, personajes, tiempo y lugar de un relato)

Nivel Inferencial.

En este nivel inferencial, el lector busca relaciones que van más allá de lo leído, en el Marco de trabajo ECE del Ministerio de Educación (2009) manifiesta que mediante este proceso, el lector construye un significado que no se encuentra explícito en el texto, apelando a sus saberes previos, a la información que le proporciona el texto, o al sentido de las relaciones que se establecen entre las ideas de este , agregando informaciones y experiencias anteriores, relacionando lo leído con sus saberes previos, formulando hipótesis y nuevas ideas.

Nivel Crítico. Comprensión crítica, mediante la cual se emiten juicios valorativos. Emitimos juicios sobre el texto leído, lo aceptamos o rechazamos pero con fundamentos. La lectura crítica tiene un carácter

evaluativo donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído.

2.1. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis General

El aprendizaje cooperativo influye en el rendimiento académico de los alumnos del 2do año del nivel secundario de la institución educativa “Manuel Asunción Villacrez – Distrito de Contamana – 2017.

2.3.1. Hipótesis Específicas

El aprendizaje cooperativo influye significativamente en el desarrollo de comprensión literal de rendimiento académico de los alumnos del 2do año del nivel secundario de la institución educativa “Manuel Asunción Villacrez – Distrito de Contamana – 2017.

El aprendizaje cooperativo influye significativamente en el desarrollo de comprensión inferencial de rendimiento académico de los alumnos del 2do año del nivel secundario de la institución educativa “Manuel Asunción Villacrez – Distrito de Contamana – 2017.

El aprendizaje cooperativo influye significativamente en el desarrollo de comprensión crítico de rendimiento académico de los alumnos del 2do año del nivel secundario de la institución educativa “Manuel Asunción Villacrez – Distrito de Contamana – 2017

2.4. Operacionalización de Variables

Las variables que se han considerado para la presente investigación son las siguientes:

- **Variable 1:** Aprendizaje Cooperativo

- **Variable 2:** Rendimiento Académico
- **Variable 1:** Aprendizaje Cooperativo

VARIABLE 1	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
<p>Aprendizaje Cooperativo</p> <p>Son criterios de agrupamiento para el funcionamiento posterior como grupo y los roles que desempeñan sus miembros son claves para un desarrollo armónico de la tarea encomendada a estos grupos.</p>	Comprensión Literal	<p>Recuperación de información.</p> <p>Organiza la información siguiendo una secuencia</p>	<p>1,8</p> <p>2, 13</p> <p>7, 12</p> <p>4,14</p>	<p>CUESTIONARIO</p> <p>Aprendizaje Cooperativo</p> <p>Rendimiento Académico</p> <p>Dirigido a los 26 Estudiantes del alumnos del 2do año del nivel secundario de la institución educativa “Manuel Asunción Villacrez – Distrito de Contamana – 2017.</p>
	Comprensión Inferencial	<p>Interpretación de textos.</p> <p>Cuál es la intención del autor.</p>	5, 11	
	Comprensión Critico	<p>Reflexión y evaluación.</p> <p>Dice el significado de palabras y frases del texto y cuál es el propósito del texto.</p>	<p>3, 9</p> <p>6, 10</p>	

Tabla 2: Operacionalización de variable Rendimiento Escolar

VARIABLE 2	DIMENSIONES	INDICADORES	NOTAS	INSTRUMENTO
RENDIMIENTO ESCOLAR El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo	Promedio de los 49 estudiantes del 2do año del nivel secundario de la institución educativa "Manuel Asunción Villacrez – Distrito de Contamana – 2017.	➤ Logro Destacado	18 - 20	REGISTRO DE EVALUACION : PROMEDIO PONDERADO DE NOTAS DEL III TRIMESTRE Estudiantes del 2do año del nivel secundario de la institución educativa "Manuel Asunción Villacrez – Distrito de Contamana – 2017.
		➤ Logro Previsto	14 - 17	
		➤ En proceso	11 - 13	
		➤ En Inicio	0 - 10	

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Tipo de Estudio

La investigación es tipo básica, cuantitativa, en tal sentido, Landeau Rebeca refiere que este tipo de investigación se realiza para obtener conocimientos y nuevos campos de investigación sin un fin práctico. Su finalidad es crear un cuerpo de conocimiento teórico, sin preocuparse de su aplicación práctica. Se orienta a conocer y persigue la resolución de problemas amplios y de validez general (2007, P. 55)

1.1 Diseño de investigación

El diseño de la investigación fue no experimental porque no se manipuló la variable en estudio. Las inferencias sobre la variable se realizaron sin intervención o influencia directa de los investigadores, se observaron tal y como se han dado en su contexto natural. Fue transversal porque se recolectaron datos en un solo momento. Su propósito fue describir la variable, y analizar su incidencia en un momento dado. (:E, 2010)

Fue descriptivo simple, porque buscó especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre las variables a las que se refieren. (Hernández, Fernández & Baptista et al; 2010).

1.1 Población y muestra

3.3.1. Población

La población, objeto de estudio, está constituida por 100 Estudiantes de los estudiantes del 2do año del nivel secundario de la institución educativa “Manuel Asunción Villacrez – Distrito de Contamana – 2017

3.3.2. Muestra y Muestreo

La muestra está conformada por 49 estudiantes del 2do año del nivel secundario de la institución educativa “Manuel Asunción Villacrez – Distrito de Contamana – 2017.

Tabla: Población y Muestra

Nº	Grado	Sección	Total de alumnos
1	4to	“A”	24
2	4to	“B”	25
Total			49

MUESTRA

Para llevar adelante la presente investigación se seleccionó una muestra un 100% de estudiantes 2do año del nivel secundario de la institución educativa “Manuel Asunción Villacrez – Distrito de Contamana – 2017.

. Seleccionados mediante la siguiente fórmula:

$$m = \frac{Z^2 \times N \times P \times Q}{E^2 (N - 1) + Z^2 \times P \times Q}$$

Dónde:

M = Tamaño de la muestra

- N** = Población
- Z** = Nivel de Confianza (95% = 1.96)
- E** = Margen de Error (5%)
- P** = probabilidad de ocurrencia (0.5)
- Q** = Probabilidad de no ocurrencia (0.5)

3.4 Técnicas de recolección de datos

Para la ejecución del presente proyecto de investigación se utilizará la siguiente técnica:

Técnica de la encuesta.

Según Naresh K. Malhotra (1989), las encuestas son entrevistas con un gran número de personas utilizando un cuestionario prediseñado. Según el mencionado autor, el método de encuestas incluye un cuestionario estructurado que se da a los encuestados y que está diseñado para obtener información específica (p.259)

3.5 Procesamiento Electrónico

Después de la aplicación del cuestionario, se procederá a ingresar la información al software Microsoft Excel, el cual nos permitirá realizar un análisis estadístico de los resultados obtenidos, los cuales se plasmaran en cuadros y/o figuras estadísticas con su respectivo porcentaje y frecuencia.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis Descriptivo por Variables y Dimensiones

Tabla N° 01

RECUPERACION DE INFORMACIÓN DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

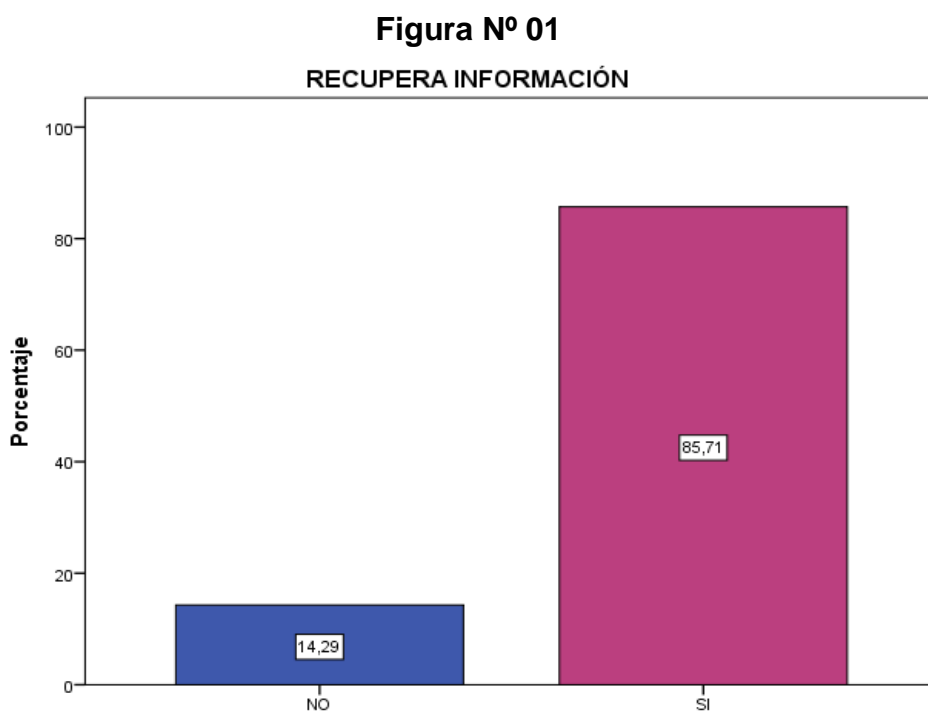
Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
-------------------	-------------------	------------------------------	---------------------------------

	NO	7	14,3	14,3	14,3
Válidos	SI	42	85,7	85,7	100,0
	Total	49	100,0	100,0	

Fuente: Aplicado a los estudiantes 2do año del nivel secundario de la institución educativa “Manuel

Asunción Villacrez – Distrito de Contamana – 2017.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:



Fuente: Lista de cotejo aplicada al docente sobre el uso de los gráficos visuales

En la figura de la tabla 1 y figura 1 se observa los estudiantes 2do año del nivel secundario de la institución educativa Manuel Asunción Villacrez – Distrito de Contamana – 2017; en relación de aprendizaje cooperativo ,en la comprensión inferencial, un 8571% de los estudiantes SI recuperan información de un texto y sólo el 14,29% No recuperan información de un texto.

Tabla N° 02

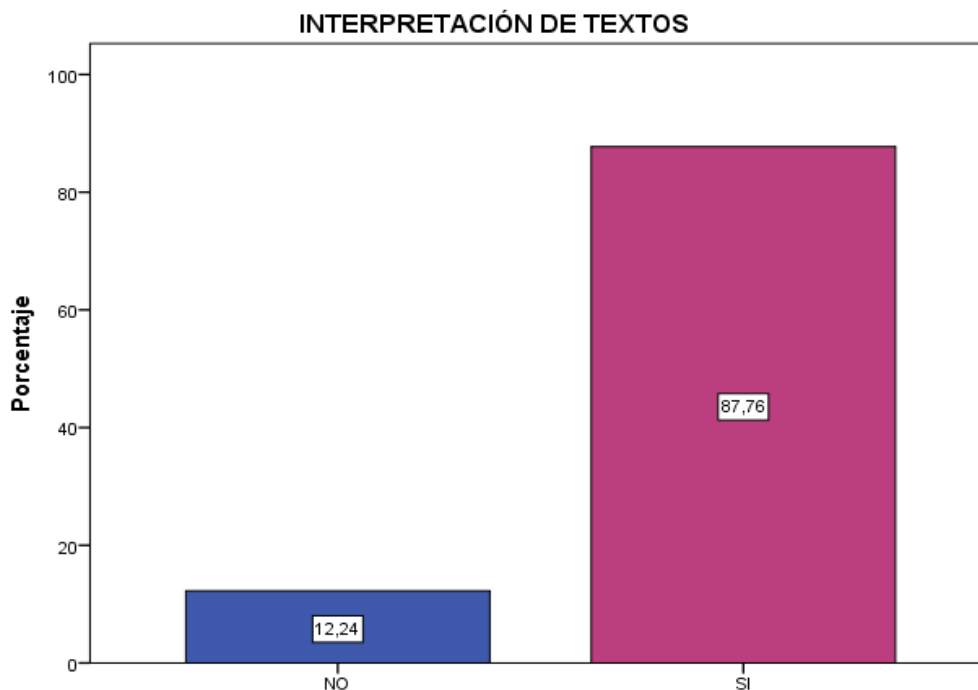
INTERPRETACIÓN DE TEXTOS EN EQUIPO

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
------------	------------	-------------------	----------------------

	NO	6	12,2	12,2	12,2
Válidos	SI	43	87,8	87,8	100,0
	Total	49	100,0	100,0	

Fuente: Aplicado a los estudiantes 2do año del nivel secundario de la institución educativa “Manuel Asunción Villacrez – Distrito de Contamana – 2017.

Figura N° 02



En relación con Comprensión Inferencial en la tabla 2 y figura 2 se observa que los estudiantes 2do año del nivel secundario de la institución educativa Manuel Asunción Villacrez – Distrito de Contamana – 2017; el 87,76% de los estudiantes SI interpretan textos en equipo y sólo el 12,24% No interpretan textos. Lo que hace inferir que los estudiantes mejoraran su comprensión lectora.

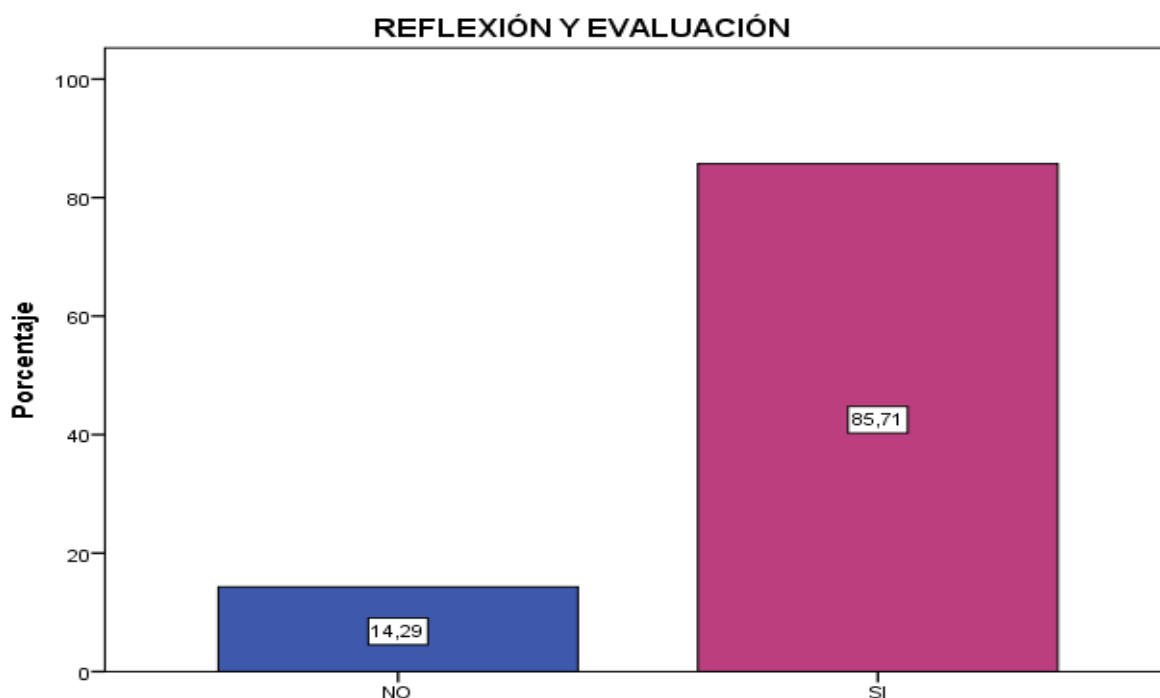
Tabla N° 03

REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	7	14,3	14,3	14,3
Válidos SI	42	85,7	85,7	100,0
Total	49	100,0	100,0	

Fuente: Aplicado a los estudiantes 2do año del nivel secundario de la institución educativa “Manuel Asunción Villacrez – Distrito de Contamana – 2017.

Figura N° 03



En relación con Comprensión Inferencial en la tabla 3 y figura 3 se observa que los estudiantes 2do año del nivel secundario de la institución educativa Manuel Asunción Villacrez – Distrito de Contamana – 2017; el 85,71% de los estudiantes Reflexionan y evalúan sus los textos que lee y el 14,29% No Reflexionan y evalúan los textos que leen.

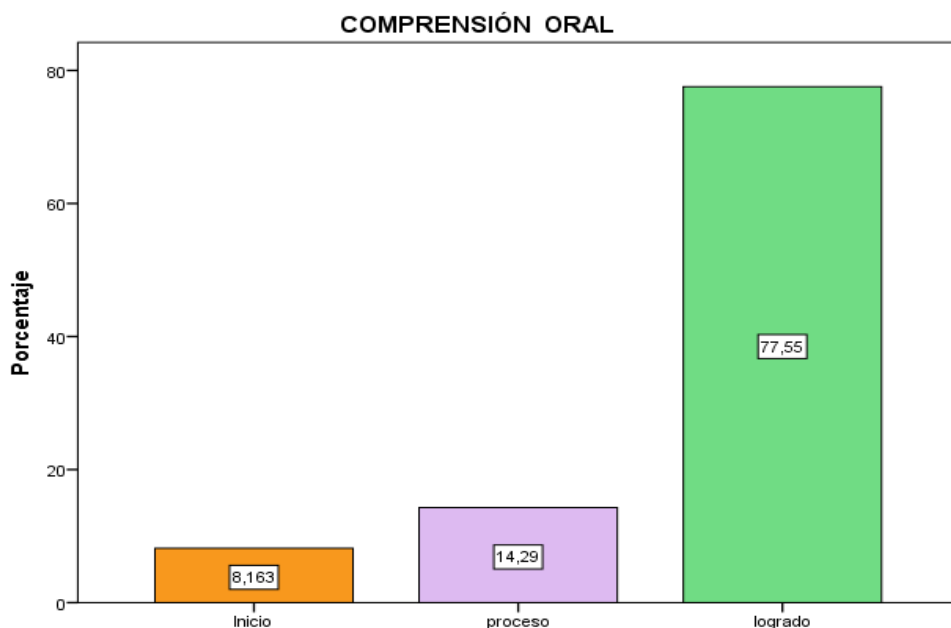
Tabla N° 04

COMPRESIÓN ORAL

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Inicio	4	8,2	8,2	8,2
proceso	7	14,3	14,3	22,4
logrado	38	77,6	77,6	100,0
Total	49	100,0	100,0	

Fuente: Aplicado a los estudiantes 2do año del nivel secundario de la institución educativa "Manuel Asunción Villacrez – Distrito de Contamana – 2017.

Figura N° 04



En la tabla 4 y figura 4 se observa que los estudiantes 2do año del nivel secundario de la institución educativa Manuel Asunción Villacrez – Distrito de Contamana – 2017; variable rendimiento académico del Área de comunicación en su dimensión Comprensión Oral se visualiza que el 77,55% de los estudiantes han logrado, el 14,29% están en proceso y el 8,16% se encuentran en inicio.

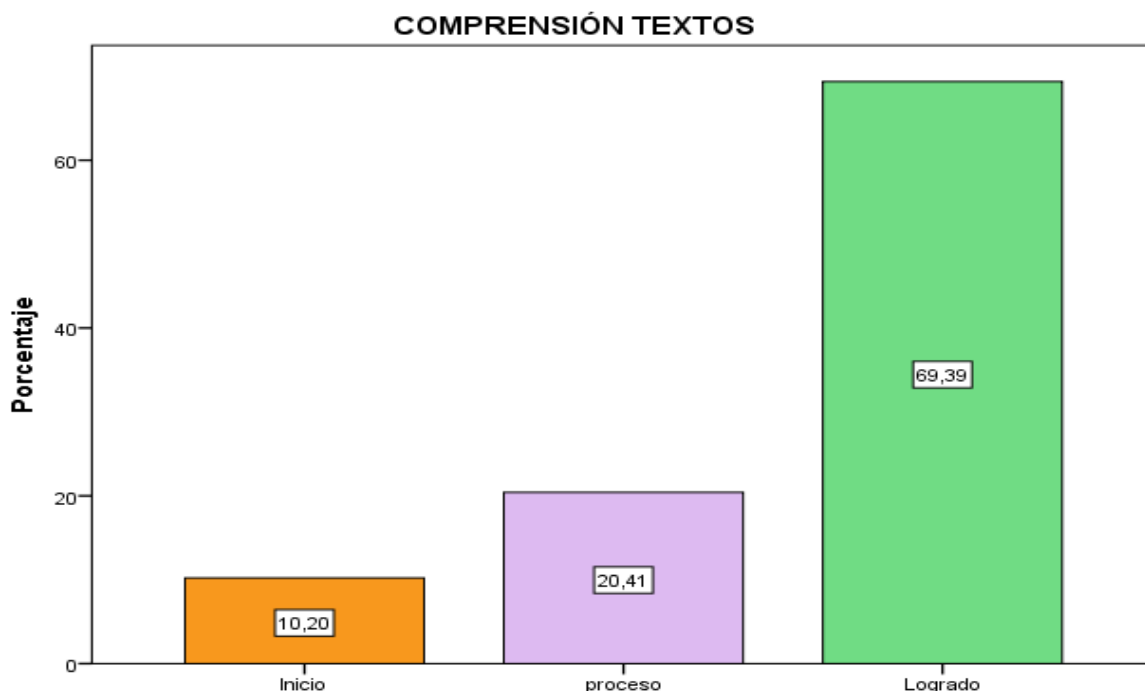
Tabla N° 05

COMPRESIÓN TEXTOS

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Inicio	5	10,2	10,2
	proceso	10	20,4	30,6
	Logrado	34	69,4	100,0
	Total	49	100,0	100,0

Fuente: Aplicado a los estudiantes 2do año del nivel secundario de la institución educativa "Manuel Asunción Villacrez – Distrito de Contamana – 2017.

Figura N° 05



En la tabla 5 y figura 5 se observa que los estudiantes 2do año del nivel secundario de la institución educativa Manuel Asunción Villacrez – Distrito de Contamana – 2017; variable rendimiento académico del Área de comunicación en su dimensión Comprensión Oral se visualiza que el 69,39% de los estudiantes han logrado, el 20,41% están en proceso y el 10,20% se encuentran en inicio.

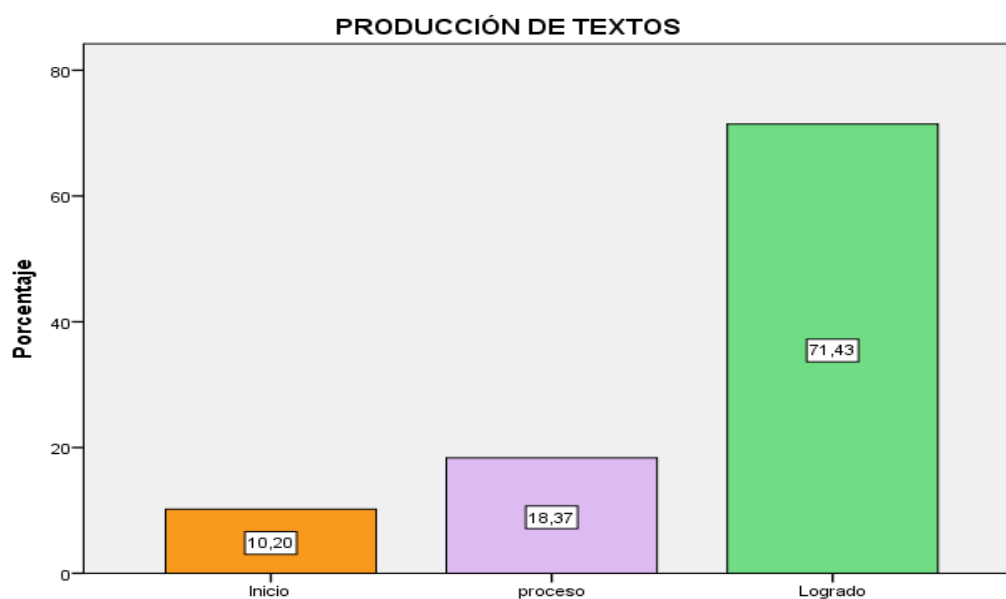
Tabla N° 06

PRODUCCIÓN DE TEXTOS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Inicio	5	10,2	10,2	10,2
	proceso	9	18,4	18,4	28,6
	Logrado	35	71,4	71,4	100,0
	Total	49	100,0	100,0	

Fuente: Aplicado a los estudiantes 2do año del nivel secundario de la institución educativa Manuel Asunción Villacrez – Distrito de Contamana – 2017.

Figura Nº 06



En la tabla 6 y figura 6 se observa que los estudiantes 2do año del nivel secundario de la institución educativa Manuel Asunción Villacrez – Distrito de Contamana – 2017; de la variable aprendizaje del Área de comunicación en su dimensión producción de textos se visualiza que el 71,43% de los estudiantes han logrado, el 18,37% están en proceso y el 10,20% se encuentran en inicio.

Tabla Nº 7

Estadísticos

		RECUP ERA INFORM ACIÓN	INTERPR ETACIÓN DE TEXTOS	REFLEXI ÓN Y EVALUAC IÓN	COMPRE NSIÓN ORAL	COMPRE NSIÓN TEXTOS	PRODUC CIÓN DE TEXTOS
N	Válidos	49	49	49	49	49	49
	Perdidos	0	0	0	0	0	0
	Media	,86	,88	,86	1,86	1,73	1,69
	Mediana	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00
	Moda	1	1	1	2	2	2
	Suma	42	43	42	91	85	83

En la tabla 7 de estadísticos se visualiza que en la investigación la lectura inferencial en el rendimiento académico del Área de Comunicación muestra para recupera información una Media de 0,86, una Mediana de 1,00 y la Moda es de 1. Para interpreta textos una Media de 0,88, una Mediana de 1,00 y la Moda es de 1. Reflexión y Evaluación se observa una Media de 0,86, una Mediana de 1,00 y la Moda es de 1. así mismo para la variable aprendizaje del Área de comunicación la dimensión comprensión oral 1,86, una Mediana de 2,00 y una moda de 2. En Comprender textos 1,73, una Media de 2,00 y la Moda es de 2. En Comprender textos 1,69, una Media de 2,00 y la Moda es de 2.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Existe relación directa entre La comprensión inferencial y el aprendizaje del área de Comunicación de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E.E. N° 16538 Virgen de las Mercedes –Distrito de Tabaconas. Según la tabla: el estadístico Chi- cuadrado que devuelve un valor de significancia $p=0.002 < 0.05$.

La prueba del estadístico Chi- cuadrado que devuelve un valor de significancia $p=$ menor a 0.05 dando por aceptado que el uso de los Gráficos visuales tiene una relación directa para elevar el nivel de comprensión inferencial en cada uno de sus niveles en los estudiantes del 4to grado de primaria de la la I.E.E. N° 16538 Virgen de las Mercedes – Distrito de Tabaconas

Los estudiantes al recuperar información, influye directamente para eleven aprendizaje del área de comunicación ya que el Chi- cuadrado devuelve un valor de significancia $p= < 0.05$ dando por aceptado que existe una relación directa con La comprensión inferencial y el aprendizaje del área de Comunicación de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E.E. N° 16538 Virgen de las Mercedes –Distrito de Tabaconas

Los estudiantes al interpretar textos, influye directamente para eleven aprendizaje del área de comunicación ya que el Chi- cuadrado devuelve un valor de significancia $p= < 0.05$ dando por aceptado que existe una relación directa con La comprensión inferencial y el aprendizaje del área de

Comunicación de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E.E. N° 16538 Virgen de las Mercedes –Distrito de Tabaconas

Los estudiantes al reflexionar y evaluar, influye directamente para eleven aprendizaje del área de comunicación ya que el Chi- cuadrado devuelve un valor de significancia $p = < 0.05$ dando por aceptado que existe una relación directa con La comprensión inferencial y el aprendizaje del área de Comunicación de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E.E. N° 16538 Virgen de las Mercedes –Distrito de Tabaconas

5.2. Recomendaciones

Se recomienda que los docentes que desarrollen aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico de los alumnos del 2do año del nivel secundario de la institución educativa “Manuel Asunción Villacrez – Distrito de Contamana – 2017, para lograr la interacción y el apoyo activo que emana del grupo por medio del diálogo en cada uno de los miembros potenciaban el desarrollo de las capacidades y las ganas de trabajar.

Los docentes deben lograr en sus estudiantes que recuperen información de los textos que leen para poder comunicarse oralmente y tener una conversación fluida y en equipo.

Los docentes deben incorporar estrategias metodológicas para desarrollar en los la interpretación de textos y con ello mejorar el aprendizaje del área de comunicación y de las otras áreas del currículo.

Los docentes deben desarrollar en sus estudiantes estrategias que le ayude a reflexionar y evaluar su comprensión lectora para desarrollar

mejorar el aprendizaje del área de comunicación y de las otras áreas del currículo.

Se recomienda al docente transformar el proceso de enseñanza a través de un pensar y actuar sobre su práctica pedagógica, para asumir una actitud proactiva, crítica y reflexiva frente a la enseñanza. Por lo que él debe estar en constante actualización para que viva preparándose, ensayando y experimentando nuevas estrategias metodológicas, que conduzcan al logro de los aprendizajes.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- :E, H. (4 de junio de 2010). *Las inferencias sobre la variable* . Obtenido de Las inferencias sobre la variable .
- Arakaki, C, F., & Reategui. (7 de octubre de 2001). *Retroinformación*. Obtenido de Retroinformación.
- Arce. (2010). *Hábito lector en el nivel de comprensión lectora de los alumnos de 4to de educación secundaria* . Lima: comercio.
- Astorga, M. N. (16 de julio de 2004). *Factores que inciden en el rendimiento académico*. Obtenido de Factores que inciden en el rendimiento académico.
- Barriga, D. (2002). *El aprendizaje y la solución de problemas académicos*. Lima.
- Bartolome. (2012). *El aprendizaje autorregulado* . Caracas: Sol.
- Cachay. (2015). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Administración de la Universidad Peruana Unión*. Lima: Unión.
- Camili. (22 de julio de 2015). *Aprendizaje cooperativo e individual en el rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Obtenido de Aprendizaje cooperativo e individual en el rendimiento académico en estudiantes universitarios.
- Carbonell. (2002). *preparar docentes para trabajar y sobrevivir en una institución* . Lima: Universal.
- Dorati, Crespo, D., & Cantú. (11 de junio de 2016). *E l aprendizaje cooperativo aplicado a las matematicas y sus efectos en el rendimiento academico*. Obtenido de E l aprendizaje cooperativo aplicado a las matematicas y sus efectos en el rendimiento academico.
- Fonseca, M, & otros. (12 de julio de 2007). *aprendizaje Autónomo* . Obtenido de aprendizaje Autónomo .

- Freinet, C. (1896-1966). *pedagogía*. Lima: Comercio.
- Gonzales. (4 de abril de 2010). *Efecto del Trabajo Cooperativo para desarrollar la capacidad comunicativa de comprensión y expresión oral en el área de Inglés de los estudiantes del 4to*. Obtenido de Efecto del Trabajo Cooperativo para desarrollar la capacidad comunicativa de comprensión y expresión oral en el área de Inglés de los estudiantes del 4to.
- Gonzales, & Garcia. (2007). *Aprendizaje cooperativo*. Piura: Innovación.
- JhonsonD, & R, J. (2009). *la cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes*. Caracas: Universal.
- Kella. (23 de enero de 2004). *Percepción de profesores y alumnos del tercer año* . Obtenido de Percepción de profesores y alumnos del tercer año .
- Ma, B., & L.V, J. (8 de marzo de 1977). *competitiva o cooperativa*. Obtenido de competitiva o cooperativa.
- Mauri, Coll, & Onrubia. (2008). *Facilidad de problemas* . Caracas: Angels.
- Ojeda, & Reyes. (2006). : *Las estrategias de aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades cognitivas*. Piura: Nacional.
- Ramos. (2013). *Aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico en las universidades del distrito de Santa Anita 2013*. Lima: Trillas.
- Ramos, G. (17 de mayo de 1989). *Diálogo en las relaciones padres e hijos*. Obtenido de Diálogo en las relaciones padres e hijos.
- Ramos, G. (18 de abril de 1989). *proceso sistemático de identificación*. Obtenido de proceso sistemático de identificación.
- Rodriguez. (2015). *Relación entre el aprendizaje cooperativo y la actitud responsable de los estudiantes practicantes de Obstetricia de la Universidad Norbert Wiener* . Lima: trillas.

- Rosa, L. (2015). *Las habilidades sociales y su relación con el aprendizaje cooperativo en estudiantes de maestría* . Lima: Sordomudo.
- Ruiz. (11 de octubre de 2012). *La influencia del trabajo cooperativo en el aprendizaje del área de economía en la enseñanza secundaria*.
Obtenido de La influencia del trabajo cooperativo en el aprendizaje del área de economía en la enseñanza secundaria.
- Suarez. (11 de julio de 2008). *cinco dimensiones para el aprendizaje cooperativo*. Obtenido de cinco dimensiones para el aprendizaje cooperativo.
- Vallet-bellmunt. (11 de agosto de 2017). *Aprendizaje cooperativo, aprendizaje percibido y rendimiento académico en la enseñanza del marketing*. Obtenido de Aprendizaje cooperativo, aprendizaje percibido y rendimiento académico en la enseñanza del marketing.
- Vidaurre. (5 de marzo de 2006). *El aprendizaje cooperativo como estrategia de desarrollo de la socialización en estudiantes que presentan conductas de inhibición*. Obtenido de El aprendizaje cooperativo como estrategia de desarrollo de la socialización en estudiantes que presentan conductas de inhibición.
- Vigosky. (23 de febrero de 1993). *la sociedad es la primera premisa necesaria para que exista la mente humana*. Obtenido de la sociedad es la primera premisa necesaria para que exista la mente humana.
- Walters. (19 de diciembre de 2000). *Modelos principales de aprendizaje cooperativo*. Obtenido de Modelos principales de aprendizaje cooperativo.
- Zerpa. (1 de abril de 2002). *El aprendizaje cooperativo en estrategias de comprensión de la lectura*. Obtenido de El aprendizaje cooperativo en estrategias de comprensión de la lectura.

ANEXO

APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ALUMNOS DEL 2DO AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “MANUEL ASUNCIÓN VILLACREZ – DISTRITO DE CONTAMANA – 2017.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cómo influye el aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico de los alumnos del 2do año del nivel secundario de la institución educativa “Manuel Asunción Villacrez – Distrito de Contamana – 2017?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cómo influye el aprendizaje cooperativo en el desarrollo de comprensión literal del rendimiento académico de los alumnos del 2do año del nivel secundario de la institución educativa “Manuel Asunción Villacrez – Distrito de Contamana – 2017?</p> <p>¿Cómo influye el aprendizaje cooperativo en el desarrollo de comprensión inferencial del rendimiento académico de los alumnos del 2do año del nivel secundario de la institución educativa</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar en qué medida el aprendizaje cooperativo influye en el rendimiento académico de los alumnos del 2do año del nivel secundario de la institución educativa “Manuel Asunción Villacrez – Distrito de Contamana – 2017.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar cómo influye el aprendizaje cooperativo en el desarrollo de comprensión literal del rendimiento académico de los alumnos del 2do año del nivel secundario de la institución educativa “Manuel Asunción Villacrez – Distrito de Contamana – 2017.</p> <p>Determinar cómo influye el aprendizaje cooperativo en el desarrollo de comprensión inferencial del rendimiento académico de los alumnos del 2do año del nivel secundario de la institución educativa</p>	<p>VARIABLE:</p> <p>Aprendizaje Cooperativo</p> <p>DIMENSIONES:</p> <p>Rendimiento Académico</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Tipo básica.</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Investigación no experimental I</p> <p>Descriptivo</p>	<p>Población: 100 Estudiantes del 2do año del nivel secundario de la institución educativa “Manuel Asunción Villacrez – Distrito de Contamana – 2017?</p> <p>Muestra: 49 Estudiantes del 2do año del nivel secundario de la institución educativa “Manuel Asunción Villacrez – Distrito de Contamana – 2017?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica: Encuesta. • Instrumento: Cuestionario de aplicados a los alumnos y docentes del 2do año del nivel secundario de la institución educativa “Manuel Asunción Villacrez – Distrito de Contamana – 2017?

<p>“Manuel Asunción Villacrez – Distrito de Contamana – 2017?</p> <p>¿Cómo influye el aprendizaje cooperativo en el desarrollo de comprensión crítico del rendimiento académico de los alumnos del 2do año del nivel secundario de la institución educativa “Manuel Asunción Villacrez – Distrito de Contamana – 2017?</p>	<p>“Manuel Asunción Villacrez – Distrito de Contamana – 2017.</p> <p>Determinar cómo influye el aprendizaje cooperativo en el desarrollo de comprensión crítico del rendimiento académico de los alumnos del 2do año del nivel secundario de la institución educativa “Manuel Asunción Villacrez – Distrito de Contamana – 2017-</p>				
--	--	--	--	--	--

