UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SANCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

TESIS

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RELACIONES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 7238 SOLIDARIDAD PERÚ ALEMANIA, VILLA EL SALVADOR 2018

PARA OPTAR EL GRADO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y PROBLEMA DE APRENDIZAJE

AUTOR:

Bach. PINTO CASTRO ANABEL

ASESOR:

Mg. FELICIA ANTONIA GUERRERO HURTADO

Huacho – Perú

2018

MIEMBROS DEL JURADO:

PRESIDENTE:

Dra. LIDIA ALANYA SACCSA

SECRETARIO:

Mg. ANTONIA SUSANIBAR GONZALES

VOCAL:

Lic. ROBERTO CARLOS LOZA LANDA

ASESOR:

Mg. FELICIA ANTONIA GUERRERO HURTADO

DEDICATORIA

A Dios por haberme permitido culminar la etapa universitaria, además de su infinita bondad y amor.

A todos los familiares por los apoyos brindados de manera desinteresada.

PINTO CASTRO ANABEL

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de la carrera, por ser fortaleza en los momentos de debilidad.

A la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión por brindarme su capacidad instalada y permitirme forjar una identidad de ser un profesional.

ANABEL PINTO CASTRO

INTRODUCCIÓN

La presente tesis de grado, es producto de la inquietud de conocer si el clima social familiar se relaciona con las relaciones interpersonales en estudiantes de primaria de la I.E. N° 7238 solidaridad Perú Alemania, Villa el Salvador 2018.

Según Tricket (989), manifiesta que el clima social familiar es el fruto de la suma de las aportaciones personales de cada miembro de la familia, los cuales tienen un papel decisivo en el desarrollo de diferentes capacidades como establecer relaciones independientes y resolver conflictos adecuadamente. El clima social familiar es la suma de las aportaciones personales de cada miembro de la familiar, traducida en algo que proporciona emoción, el clima se mejora en la medida en que se establecen relaciones adecuadas dentro de la misma. (Citado por Castro, G. & Morales, A. 2013)

Por otra parte, las relaciones interpersonales constituyen variable determinantes para realizarnos como persona, si no practicamos esta relación amenazamos nuestra calidad de vida.

Al respecto, Ehlermann, (1997), manifiesta que es la "interacción por medio de la comunicación, que se desarrolla o se entabla entre una persona y el grupo al cual pertenece". Complementa su concepto afirmando que también "es la capacidad que tenemos para trabajar juntos con una meta definida, haciendo del trabajo diario una oportunidad de vida para uno mismo y los seres que nos rodean" (p. 23)

El desarrollo metodológico seguido se ciñe en la estructura de la Universidad Nacional "José Faustino Sánchez Carrión", está organizado en cuatro capítulos estructurados en forma orgánica y se describe cada uno de los contenidos seleccionados.

En el Capítulo I, aborda sobre el planteamiento de estudio, la fundamentación del problema, la formulación de problemas, los objetivos, la justificación, la delimitación del estudio y concluye con la formulación de hipótesis, identificación y clasificación de variables de estudio.

En el Capítulo II, trata el marco teórico, la selección de antecedentes tanto internacionales como nacionales que tengan relación con nuestra investigación, asimismo se detalla el marco teórico conceptual y las hipótesis formuladas, concluyendo con la definición de términos básicos usados en la investigación.

En el Capítulo III, se plantea la tipificación de la investigación, la operacionalización de las variables sustentando las estrategias usadas para la prueba de hipótesis, de la misma forma se determina la población muestral de estudio y los instrumentos de recolección de datos que se utilizó para la ejecución del trabajo de investigación.

En el Capítulo IV, se detalla el aspecto administrativo, entre ellos el potencial humano, recursos materiales, cronograma de actividades, el financiamiento, la bibliografía y anexos.

El autor.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación denominado clima social familiar y relaciones interpersonales en estudiantes de primaria de la I.E. N° 7238 solidaridad Perú Alemania, Villa el Salvador 2018, tiene como objetivo determinar el grado de relación entre clima social familiar y relaciones interpersonales en estudiantes de primaria de la I.E. N° 7238 solidaridad Perú Alemania, Villa el Salvador 2018, el tipo de estudio es descriptivo-explicativo, con diseño correlacional, para la recolección de datos referentes a clima social familiar se aplicó la Escala del clima social familiar de R.H. Moos Y E.J.Tricket (1995). , asimismo para relaciones interpersonales, se aplicó Test de relaciones interpersonales (Dr. Lorenzo Matos Deza, 2008 validado por Nery Fernández Otiniano 2016 Trujillo-Perú), la población y muestra estudio estuvo constituida por 50 estudiantes de primaria de la I.E. N° 7238 Solidaridad Perú Alemania, Villa el Salvador, para el análisis estadístico, se utilizó el coeficiente de correlación Lineal de Spearman y la medida de tendencia central: Media Aritmética, se concluye que existe una relación significativa entre clima social familiar y las relaciones interpersonales en estudiantes de primaria de la I.E. N° 7238 solidaridad Perú Alemania, Villa el Salvador 2018, debido a la correlación de Spearman que muestra un 0.406 de moderada asociación.

PALABRAS CLAVES: Amistad, autocontrol, clima, clima social familiar, desarrollo, estabilidad, relaciones interpersonales, tolerancia.

SUMMARY

This research work called family social climate and interpersonal relationships in elementary students of the I.E. N ° 7238 Solidarity Peru Germany, Villa El Salvador 2018, aims to determine the degree of relationship between family social climate and interpersonal relationships in elementary students of the I.E. N ° 7238 solidarity Peru Germany, Villa el Salvador 2018, the type of study is descriptive-explanatory, with correlational design, for the collection of data referring to family social climate was applied the Family Social Climate Scale of R.H. Moos and E.J.Tricket (1995). , also for interpersonal relationships, interpersonal relations test was applied (Dr. Lorenzo Matos Deza, 2008 validated by Nery Fernández Otiniano 2016 Trujillo-Peru), the population and sample study was constituted by 50 elementary students of the I.E. N ° 7238 Solidarity Peru Germany, Villa El Salvador, for the statistical analysis, Spearman's linear correlation coefficient and the measure of central tendency were used: Arithmetic Mean, it is concluded that there is a significant relationship between family social climate and interpersonal relationships in elementary students of EI N ° 7238 solidarity Peru Germany, Villa El Salvador 2018, due to the Spearman correlation that shows a 0.406 of moderate association.

KEY WORDS: Friendship, self-control, climate, family social climate, development, stability, interpersonal relationships, tolerance.

Í N D I C E

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1. Determinación del Problema…….....11

1.2. Formulación del Problema. ……..……..12
1.2.1. Problema General...…….……..12
1.2.2. Problemas específicos ……..12
1.3. Objetivos de la Investigación
1.3.1. Objetivo general…….……13
1.3.2. Objetivos específicos ……...13
1.4. Importancia y Alcances de la Investigación……...14
1.5. Limitaciones de la Investigación……...……...15
II. **ASPECTOS TEÓRICOS**
2.1. Antecedentes del Problema…….18
2.2. Bases Teóricas…….....24
2.2.1. Clima social familiar…….……...24
2.2.2. Relaciones interpersonales……..…..……36
2.3. Definición de conceptos claves …….....46
III. HIPÓTESIS Y VARIABLES
3.1. Hipótesis……..47
3.1.1. Hipótesis General…….……..47
3.1.2. Hipótesis especificas ……47
3.2. Variables……48
3.2.1. Operacionalización de Variables…… 49
IV. METODOLOGÍA
4.1. Diseño Metodológico……51
4.2. Diseño de Investigación ……. …… 51
4.3. Población y Muestra…… ……. ……52
4.4. Instrumentos y Técnicas de Recolección de Datos……..52
4.5. Tratamiento Estadístico……..... 50
V. RESULTADOS
5.1. Análisis descriptivo.....…… 56
5.2. Constatación de hipótesis……...…… 63
Conclusiones.. …….....73
Recomendaciones …… 74

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS……..**.....**75

ANEXOS

Matriz de consistencia……...83

Tabla de datos …….. 85

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA

La vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementa la tarea, pero en ningún caso sustituye a los padres. Muchas de las actitudes y conductas que manifiestan las personas son el resultado de un proceso de condicionamiento y aprendizaje experimentado en el ambiente familiar.

El clima familiar, en ocasiones, ejerce una influencia nociva para el adolescente, debido a la desestructuración y desestabilización de las relaciones interpersonales, lo que conlleva a una pérdida progresiva de la vida familiar cotidiana y limita la posibilidad de recurrir a parientes para resolver problemas; hay dificultades de comunicación de los padres con sus hijos y entre sí, alteración de los roles que, corresponde a cada miembro de la familia y otras dificultades en el funcionamiento familiar; todo esto hace que, al llegar a la escuela, el niño no sienta motivación por el estudio y sus resultados académicos no sean los mejores.

Asimismo, en la institución educativa objeto de estudio, se evidencia que poco o nada se toma en cuenta el clima social familiar donde las relaciones entre directivo-docente, docente-docente, estudiante-docente y estudiante- estudiante resultan preocupantes, asimismo realizan comentarios que atentan contra la dignidad personal, hacen inscripciones obscenas en las paredes de los baños, atentan contra la infraestructura, resistencia al trabajo en equipo, incumplimiento de tareas, entre otros.

Por causa de las malas relaciones interpersonales, de una comunicación inadecuada y la falta de socialización, asimismo la convivencia en las Instituciones Educativas está siendo afectada y se producen numerosos conflictos que no siempre son resueltos de manera satisfactoria.

En el mantenimiento de relaciones interpersonales, no solo se debe considerar su existencia sino que sean de calidad conforme lo plantean los autores Gregory & Weinstein (2004, p. 19), afirman que "la calidad de las relaciones interpersonales entre profesor y estudiantes contribuyen en los resultados académicos y al desarrollo socio-emocional".

A este respecto, Gil (1997), plantea que el profesor debe ser o estar atento en las cuestiones comportamentales, que privilegien el relación interpersonal, la motivación y/o reconocimiento de las diferencias. Este reconocimiento de las diferencias a través de su práctica le harán trabajar para la inclusión y el manejo adecuado de las relaciones interpersonales serán la vía para lograrlo.

Como resultado de la investigación se tomará como referente el clima social familiar y las relaciones interpersonales de primaria para implantar programas remediales y la ejecución de proyectos en la institución educativa N° 7238 Solidaridad Perú Alemania de Villa el Salvador.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

1.2.1. Problema General

¿En qué medida el clima social familiar se relaciona con las relaciones interpersonales en estudiantes de primaria de la I.E. N° 7238 solidaridad Perú Alemania, Villa el Salvador 2018.

1.2.2. Problemas específicos

a) ¿En qué medida el clima social familiar se relaciona con el autocontrol en estudiantes de primaria de la I.E. N° 7238 solidaridad Perú Alemania, Villa el Salvador 2018.

b) ¿En qué medida el clima social familiar se relaciona con la amistad en estudiantes de primaria de la I.E. N° 7238 solidaridad Perú Alemania, Villa el Salvador 2018.

c) ¿En qué medida el clima social familiar se relaciona con la tolerancia en estudiantes de primaria de la I.E. N° 7238 solidaridad Perú Alemania, Villa el Salvador 2018.

d) ¿En qué medida el clima social familiar se relaciona con el trabajo en equipo en estudiantes de primaria de la I.E. N° 7238 solidaridad Perú Alemania, Villa el Salvador 2018.

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

1.3.1. Objetivos Generales

Determinar el grado de relación entre clima social familiar y relaciones interpersonales en estudiantes de primaria de la I.E. N° 7238 solidaridad Perú Alemania, Villa el Salvador 2018.

1.3.2. Objetivos Específicos

a) Identificar el grado de relación entre clima social familiar y el autocontrol en estudiantes de primaria de la I.E. N° 7238 solidaridad Perú Alemania, Villa el Salvador 2018.

b) Identificar el grado de relación entre clima social familiar y la amistad en estudiantes de primaria de la I.E. N° 7238 solidaridad Perú Alemania, Villa el Salvador 2018.

c) Identificar el grado de relación entre clima social familiar y la tolerancia en estudiantes de primaria de la I.E. N° 7238 solidaridad Perú Alemania, Villa el Salvador 2018.

d) Identificar el grado de relación entre clima social familiar y el trabajo en equipo en estudiantes de primaria de la I.E. N° 7238 solidaridad Perú Alemania, Villa el Salvador 2018.

1.4. IMPORTANCIA Y ALCANCES DE LA INVESTIGACIÓN.

La investigación desarrollada es muy importante porque permitirá conocer el clima social familiar y la relación que genera en las relaciones interpersonales en los estudiantes de educación primaria esto les permite comprender a los docentes para mediar el aprendizaje en función a sus requerimiento y necesidades de los estudiantes, Asimismo, desde el punto de vista de la relevancia social, se beneficiarán con el resultado, los estudiantes de educación básica, los docentes involucrados, los investigadores y otros profesionales.

Al respecto, Rodríguez (1998) asumen la definición del clima social familiar como el resultado de sentimientos, actitudes, normas y formas de comunicarse que lo caracterizan cuando los componentes de la familia se encuentran reunidos. Son sistemas sociales completos, es decir, redes de relaciones recíprocas y alianzas que evolucionan en forma constante y son afectadas en gran medida por la comunidad y por influencias culturales.

Otro aspecto importante son las relaciones interpersonales en los estudiantes de nivel primaria, al respecto Silviera, (2014) las define como el conjunto de interacciones entre dos o más personas que constituyen un medio eficaz para la comunicación, expresión de sentimientos y opiniones, las relaciones interpersonales, son también el origen de

oportunidades, diversión y entretenimiento de los seres humanos, se consideran una fuente de aprendizaje, el cual, en ocasiones puede molestar o incomodar a los individuos, estas interacciones son un excelente medio de enriquecimiento personal, trato humano, pautas de comportamiento social y la satisfacción de la curiosidad, pues los demás son una fuente ilimitada de sorpresas, novedades, información, cambio de impresiones así como de opiniones.

En tanto, la investigación desarrollada es importante por las siguientes razones:

A nivel pedagógico, el estudiante no aprende solo, sus logros están mediados por la influencia de los demás, hay una interacción entre el estudiante y el contenido o los materiales de aprendizaje.

A nivel práctico, permite conocer las variadas posibilidades, situaciones, formas, clima social familiar y las relaciones interpersonales.

A nivel social, busca responder a necesidades reales, sociales y culturales que la humanidad enfrenta en un mundo globalizado, de esta manera el aprendizaje en diversas materias es muy importante para el desarrollo de la humanidad.

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

Bernal C. (2006) sostiene que en un proyecto de investigación pueden referirse a limitaciones de tiempo, de espacio (territorio), o de recursos, entre otros.

a. Delimitación espacial

La investigación aborda a los estudiantes de educación primaria de la I.E. N° 7238 Solidaridad Perú Alemania, ubicada en el distrito de Villa el Salvador, Departamento de Lima.

b. Delimitación temporal

La investigación clima social familiar y relaciones interpersonales en estudiantes de educación primaria se desarrolló en los meses de marzo a junio del 2018, en las instalaciones de la I.E. N° 7238 Solidaridad Perú Alemania, Villa el Salvador.

c. Delimitación de recursos.

La investigación en mención ha sido autofinanciado por el autor. No cuenta con ningún financiamiento de institución pública o privada. Además cuenta con la participación de alumnos, docentes y personal administrativo.

CAPÍTULO II

ASECTOS TEÓRICOS

2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.

Antecedentes Internacionales.

Beiza (2012), Las relaciones interpersonales como herramienta esencial para optimizar el clima organizacional en la escuela básica nacional "creación chaguaramos II, tesis de Maestría, Universidad de Carabobo, España; tuvo como objetivo analizar las relaciones interpersonales de los docentes de la Escuela Básica Nacional “Creación Chaguaramos II” como herramienta esencial para optimizar el clima organizacional. Fue una investigación de tipo descriptiva con diseño de campo. Debido a que la población es finita, se utilizará técnica de muestreo, ya que se compone por dos estratos que estuvieron conformada por los 22 docentes de la Escuela Básica Nacional “Creación Chaguaramos II” teniendo como muestra 13 estudiantes que representan un 59 por ciento de la totalidad de la población. Para recolectar la información se utilizó la técnica de la encuesta mediante la aplicación de un cuestionario con escala múltiple o policotómica, compuesto por 31 preguntas cerradas con tres alternativas de respuesta, siempre, a veces y nunca, el cuestionario se sometió a la validez de constructo, contenido y juicio de expertos, la confiabilidad fue calculada por medio de la fórmula de Alpha de Cronbach obteniendo 0,91 e indicando que el instrumento en cuestión se encuentra en el rango de muy alto en cuanto a confiabilidad, se concluye que se generó en cuanto a los indicadores y dimensiones correspondientes a las variables relaciones interpersonales y clima organizacional, es que los docentes no manejan las relaciones interpersonales como una herramienta que mejore y optimice el clima organizacional, es por ello que en el plantel se dificulta el trabajo en equipo y los docentes carecen de aspectos que estimulen un clima organizacional afable, tales como la disposición y motivación.

Hernández (2015), Clima social familiar y rendimiento académico en el colegio adventista libertad de Bucaramanga, Colombia, tesis de Maestría, Universidad de Montemorelos, Colombia; cuyo objetivo fue determinar relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del grado noveno del Colegio Adventista Libertad de la ciudad de Bucaramanga, Santander, Colombia, esta investigación fue de tipo descriptiva correlacional y transversal, la población estuvo conformada por los alumnos del grado noveno, con un total de 79 estudiantes de ambos sexos. Como la población es pequeña, no habrá muestreo, sino que se censará toda la población, para la variable clima familiar se utilizó como instrumento un cuestionario que mide el clima familiar de Moos y Trickett, que evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en familia. Se aplicará de forma individual en un tiempo promedio de 30 minutos, para el rendimiento académico, se tuvo en cuenta una evaluación estandarizada de la prueba Saber, se concluye que no hay relación entre el constructo clima social familiar y rendimiento académico, aunque se encontró una relación significativa moderada en el área de lenguaje y la dimensión intelectual y organización con competencia ciudadana.

Manobanda (2015), El clima social familiar y su incidencia en las conductas agresivas en los estudiantes de décimo año de educación básica de la unidad educativa general Eloy Alfaro durante el período abril-agosto 2014, tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador; tuvo como objetivo analizar la incidencia del Clima Social Familiar en las conductas agresivas en los estudiantes de décimo año de educación básica de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro, el enfoque de este estudio fue cuanti-cualitativo, aplicando la investigación bibliográfica-documental y de campo con un nivel de asociación de variables, se evaluó a 80 estudiantes de ambos sexos, cuyas edades fluctuaban entre los 14

y 16 años de edad, procedentes de diferentes tipos de familia, a quienes se les aplicó la Escala de Clima Social Familiar propuesto por R.H. Moos y E.J. Trickett (1989), estandarización Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra Turín Lima 1993, y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry versión Medellín, modificado por Castrillón, Ortiz y Vieco (2004), los cuales gozan de confiabilidad y validez, los resultados, indican que existe relación entre el Clima Social Familiar y la agresividad en los estudiantes de décimo año de educación básica de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro.

Mendieta (2015), El mejoramiento de las relaciones interpersonales como estrategia para mejorar el clima escolar y el desempeño docente, tesis de Maestría, Universidad Pedagógica Nacional, México; tuvo como objetivo analizar el mejoramiento de las relaciones interpersonales como estrategia para mejorar el clima escolar y el desempeño docente, una investigación de enfoque cuant- cualitativo, tipo básica, nivel descriptivo-propositivo, la muestra corresponde a los docentes de educación básica que laboran en la institución, compuestos por 6 maestras frente a grupo, 1 maestro de Educación Física y 1 maestra de UDEEI, como instrumentos se utilizó la escala de actitudes y opiniones, cuestionario y lista de cotejo, los resultados del diagnóstico evidenciaron comportamientos y actitudes inadecuados entre el personal docente, tales como falta de respeto, intolerancia, formación de subgrupos, poca disponibilidad al trabajo colaborativo, así como falta de comunicación, viéndose afectado el trabajo del equipo docente dentro de la institución, por lo que se consideró que la existencia de malas relaciones interpersonales que a nivel personal y profesional se establecen entre los docentes de la escuela primaria Profr. Efraín Bonilla Manzano, provocan un clima escolar perjudicial que impacta en el tipo de desempeño que tienen los docentes en su centro escolar.

Osiris (2017), clima social familiar en alumnos con diferentes niveles de rendimiento académico, tesis de Licenciatura, Universidad Rafael Urdaneta, Venezuela; cuyo objetivo fue determinar el clima social familiar en alumnos con diferentes niveles de rendimiento en Educación Media General, el tipo y nivel de investigación fue descriptivo, con modelo de campo, y diseño no experimental, transeccional-descriptivo; la población se conformó por 210 alumnos que cursan primer año de bachillerato, considerando una muestra de 112, mediante muestreo no probabilístico intencional que estableció como criterio tener entre 12 y 14 años de edad. Se aplicó el instrumento la Escala de Clima Social Familiar de Moos y Moos (1981), en la adaptación venezolana de Williams y Antequera (1995), de 90 ítems con opciones de respuesta verdadera y falsa, con validez factorial y confiabilidad alfa de Cronbach de 0,69, se concluye que hay una orientación moderada hacia la relación, crecimiento personal y mantenimiento del sistema, que permite concluir que son familias estructuradas que le dan mediana importancia a la cohesión, comunicación, actividades sociales, organización y normas. Se recomendó realizar una versión reducida del instrumento para facilitar su aplicación.

Antecedentes Nacionales.

Arce y Malvas (2014), El clima organizacional y las relaciones interpersonales en la I.E. Manuel González Prada de Huari – 2013, tesis de Maestría, Universidad Católica Sedes Sapientiae, Ancash; tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el clima organizacional y las relaciones interpersonales en la I.E. Manuel González Prada de Huari – 2013, el estudio es de tipo descriptivo, diseño no experimental, transversal-correlacional, se realizó con una muestra no probabilística de 48 trabajadores entre directivo, jerárquico, docente y administrativos, la evidencia se recogió mediante un cuestionario de 35 ítems,

cuya validez se verificó recurriendo a juicio de expertos, con una opinión favorable del 86%; la confiabilidad se constató mediante el coeficiente de consistencia interna alfa de Cronbach, que arrojó α = .944 (excelente confiabilidad), los resultados demostraron que entre el clima organizacional y las relaciones interpersonales en el personal directivo, jerárquico, docente y administrativo de la I.E. Manuel González Prada de Huari existe una alta correlación (= .790**), significativa al .000 (**p < .01). Estos resultados permitirán tomar decisiones e idear crear estrategias para mejorar el entorno laboral en el que se desenvuelven los trabajadores.

Cruz y Vizcaino (2017), Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa bilingüe – awuajun, 2016, tesis de Licenciatura, Universidad Católica Sedes Sapientiae, Cajamarca; cuyo objetivo fue es determinar la relación entre el clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Bilingüe – Awuajun, 2016, el tipo de estudio corresponde a una investigación básica, de diseño descriptivo correlacional, los datos serán recolectados de 294 estudiantes, los instrumentos a utilizar son la escala de clima social familiar y la escala de habilidades sociales (EHS), el estudio es novedoso por ser el primero que se realizará con la temática mencionada, se concluye que la relación es significativa entre el clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Bilingüe – Awuajun, 2016.

Chong (2015), Clima Social Familiar y Asertividad en alumnos secundarios del distrito de la Esperanza, Trujillo, tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo; cuyo objetivo fue determinar si existe correlación significativa entre el clima social familiar y la asertividad en alumnos secundarios, del distrito de la Esperanza, Trujillo, su enfoque

investigativo es cuantitativo, tipo de investigación básica, nivel descriptiva, con diseño correlacional, se utilizó la escala del clima social familiar (FES) y el Autoinforme de Conducta Asertiva (ADCA-1), se trabajó con 183 adolescentes del 3ro al 5to de secundaria, para analizar de los datos se procedió a través de la fórmula producto momento de Pearson y corregidos con la de Spearman Browmn, los datos relevantes son: Hay predominio de la Asertividad en los rangos medios, en cuanto a la percepción del clima socio familiar, es favorable en la dimensión de relaciones (cohesión y expresividad) y en conflicto tienden a ser negativo, hay tendencia desfavorable en la dimensión desarrollo, en cuanto a la estabilidad, hay una tendencia favorable en la organización en tanto que en el área de control perciben negativamente, así mismo hay correlación directa entre la conducta autoasertiva con las diferentes dimensiones del clima socio familiar, siendo estas más fuertes con relaciones, cohesión, expresividad, autonomía, actuación y estabilidad, igualmente, la heteroasertividad se asocia directamente con las dimensiones de relaciones, desarrollo y estabilidad.

Pezúa (2012), Clima social familiar y su relación con la madurez social del Niño(a) de 6 a 9 años, tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú; tuvo como propósito analizar la relación entre cohesión, expresividad y conflicto (clima social familiar) y la madurez social del niño(a) de 6 a 9 años, el enfoque de investigación es cuantitativo, corresponde a un diseño descriptivo correlacional, se trabajó con una muestra de 146 alumnos que cursaban 1ero. A 4to. Grados de Educación Primaria cuyas edades fluctúan entre 6 y 10 años a quienes se les aplicó la Escala del Clima Social Familiar (FES) propuesta por Moos E.J Trickeet y adaptada a nuestra realidad por Ruiz y Guerra (1993) y la Escala de Madurez Social propuesta por Vineland (1925) adaptada por Morales (Dioses 2001), los

resultados muestran que existe relación directa entre la dimensión de relaciones del Clima Social Familiar y Madurez Social. Asimismo existe relación significativa y directa en los componentes de Cohesión y Expresividad con la madurez social, mientras que el componente de conflicto presenta una relación significativa inversa con el nivel de madurez social. Por lo tanto el Clima Social Familiar afecta de forma directa la madurez social en los niños.

Santos (2012), El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del callao, tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola, Perú; tuvo como objetivo establecer la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en alumnos de una institución educativa del Callao. Con este fin fueron estudiados a través de un diseño de investigación descriptivo correlacional, 255 alumnos de 11 a 17 años seleccionados mediante una muestra no probabilístico de tipo disponible. Para evaluar la variable clima familiar se utilizó la escala de clima social en la familia de Moos, Moos y Trickett (2001) y para medir las habilidades sociales se aplicó un cuestionario de habilidades sociales de Goldtein, Sprafkin, Gershaw y Klein (1989), ambos instrumentos adaptados por Santos (2010) con validez y confiabilidad aceptables. Asimismo, para la relación de variables y dimensiones se utilizó la prueba de correlación r de Spearman, los resultados de la investigación demuestran la existencia de una relación positiva y significativa entre ambas variables, concluyendo que los alumnos presentan niveles adecuados de clima familiar además de niveles avanzados y desarrollados con respecto a las habilidades sociales, los mismos que tiene relación directa con el clima familiar.

2.2. BASES TEÓRICAS.

2.2.1. Clima social familiar

2.2.1.1. Definición

Según Moos, 1984 (citado por Castro, G. & Morales, A. 2013) considera el clima social familiar como la apreciación de las características socio ambiental de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros, además de los aspectos del desarrollo y su estructura básica.

Por su parte, Tricket (198) manifiesta que el clima social familiar es el fruto de la suma de las aportaciones personales de cada miembro de la familia, los cuales tienen un papel decisivo en el desarrollo de diferentes capacidades como establecer relaciones independientes y resolver conflictos adecuadamente. El clima social familiar es la suma de las aportaciones personales de cada miembro de la familiar, traducida en algo que proporciona emoción, el clima se mejora en la medida en que se establecen relaciones adecuadas dentro de la misma. Por ende, es evidente que un adecuado clima familiar, se establece a medida que cada miembro de la familia establezca sus ideas y opiniones, de manera que cada miembro de la misma tenga la oportunidad de tomar en cuenta a los demás y del mismo modo poder ser tomado en cuenta por su núcleo familiar. (Citado por Castro, G. & Morales, A. 2013).

Moos (1974) conceptualiza el Clima Social Familiar como un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol de ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo.

Por su parte, Kemper (2000) El Clima Social Familiar se describe como el conjunto de las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo de personas, asentado sobre un ambiente, lo que establece un paralelismo entre la personalidad del individuo y el ambiente donde vive. Es decir, estudia las relaciones hombre- medio ambiente en un aspecto dinámico.

2.2.1.2. La familia.

La familia, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. En muchos países occidentales, el concepto de la familia y su composición ha cambiado considerablemente en los últimos años, sobre todo, por los avances de los derechos humanos y de los homosexuales. (Declaración Universal de los Derechos Humanos, 1948).

La familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social; sin embargo, las familias se manifiestan de muy diversas maneras y con distintas funciones. El concepto del papel de la familia varía según las sociedades y las culturas. No existe una imagen única ni puede existir una definición universalmente aplicable, es así que en lugar de referirnos a una familia, parece más adecuado hablar de "familias", ya que sus formas varían de una región a otra y a través de los tiempos, con arreglo a los cambios sociales, políticos y económicos (ONU, 1994)

Para Sánchez (1976), define:

> La familia como el núcleo primario fundamental para promover la satisfacción de las necesidades básicas del hombre, y sobre todo de los hijos. (Citado por Soria, Montalvo & Arizpe 1998).

La familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social; sin embargo, las familias se manifiestan de muy diversas maneras y con distintas funciones (Dughi y Núñez, 1995).

Para Estrada, 1991 (Citado por Soria, Montalvo & Arizpe (1998) habla de la familia nuclear y se refiere a ella como un conjunto de seres que viven bajo un mismo techo y que tienen un peso emotivo significativo entre ellos, también dice que es una unidad de personalidades interactuantes que forman un sistema de emociones y necesidades conectadas entre sí, de la más profunda naturaleza.

Minuchin y Fischman (1986) mencionan que la familia es un grupo natural, que en curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción. Estas constituyen la estructura familiar, que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la familia, definen sus gamas de conductas y facilitan sus relaciones recíprocas. La familia necesita de una estructura viable para desempeñar sus tareas esenciales, a saber, la individuación al tiempo que proporciona un sentimiento de pertenencia.

Por su parte, Castellán (1992), define a la familia como la reunión de individuos por vínculos de sangre que viven bajo el mismo techo o en un mismo de habitaciones con una comunidad de servicios. (Citado por Soria, Montalvo & Arizpe (1998).

Olson, Russell y Sprenkle (1979), describen la funcionalidad familiar en:

> La adaptabilidad o cambio como la habilidad del sistema familiar para cambiar su estructura de poder, las relaciones de roles, las normas y reglas en función de las demandas situacionales o de desarrollo, es decir, la capacidad que posee el sistema conyugal o familiar para cambiar sus relaciones en respuesta a una situación o a una evolución estresante.
>
> La cohesión la definen como la vinculación emocional entre los miembros de la familia, e incluye cercanía, compromiso familiar, individualidad y tiempo compartido, es decir, los lazos emocionales que los miembros de la familia tienen unos con otros y el grado de autonomía personal que experimentan. (Citado por Galarza, 2012, p. 47).

Para Moos (1974) el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que éste contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo.

La vida en particular de cada individuo comienza en el seno familiar. Los subsistemas del sistema familiar, le hacen saber a sus nuevos integrantes o miembros que tienen una serie de funciones y que "la vida consiste en crecer, mezclarse, cooperar, compartir y competir con los demás (Minuchin, 1985, p. 14).

Para Benites (1997), La familia sigue siendo considerada como la estructura básica de la sociedad, cuyas funciones no han podido ser sustituidas por otras organizaciones creadas expresamente para asumir sus funciones. De éstas, la más importante, es aquella de servir como agente socializador que permite proveer condiciones y experiencias vitales que facilitan el óptimo desarrollo bio-psico-social de los hijos.

Para Alzate (2012), los valores lo aprenden los hijos en el seno familiar, al verlos practicar a sus propios padres, madres, hermanos y otros miembros de la familia. Se comprende que los valores son elementos orientadores que determinan actitudes y comportamientos sociales, por lo tanto orientan la conducta individual y social, por esta razón se consideran elementos de socialización (p. 23).

2.2.1.3. Funciones de la familia

Según Sarquis y Zegers (1997) sostienen que cada persona tiene necesidades que debe satisfacer y que son muy importantes para su calidad de vida. La familia es el primer

lugar en donde el niño aprende a satisfacer esas necesidades que, en el futuro le servirán de apoyo para integrarse a un medio y a su comunidad.

Una de las funciones más importantes de la familia es, en este sentido satisfacer las necesidades de sus miembros. La familia cumple otras funciones, entre las que se puede destacar:

- ✓ La función biológica; que se cumple cuando una familia da alimento, calor y subsistencia.
- ✓ La función económica; la cual se cumple cuando una familia entrega la posibilidad de tener vestuario, educación y salud.
- ✓ La función educativa; que tiene que ver con la transmisión de hábitos y conductas que permiten que la persona se eduque en las normas básicas de convivencia y así pueda, posteriormente, ingresar a la sociedad.
- ✓ La función psicológica; que ayuda a las personas a desarrollar sus afectos, su propia imagen y su manera de ser.
- ✓ La función afectiva; que hace que las personas se sientan queridas apreciadas, apoyadas, protegidas y seguras.
- ✓ La función social; que prepara a las personas para relacionarse, convivir enfrentar situaciones distintas, ayudarse unos con otros, competir negociar y aprender a relacionarse con el poder.
- ✓ La función ética y moral; que transmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás. (Citado por Manobanda, 2015, pp. 27-28).

Para Medalie (1987), la familia está encargada, como ente principal de la composición de una sociedad, de desarrollar todos los procesos básicos que llevan al progreso de sus miembros en este núcleo social se trasmiten los principios y actitudes psicosociales las conductas, comportamientos y enfermedades pueden delinearse en la interacción de los participantes de una familia.

Según Duque (1986), entre las funciones que se deben llevara a cabo en una familia, está el desarrollo de los roles de los miembros, la comunicación, y las transacciones múltiples. Por eso las personas "pertenecemos a distintos grupos que podemos llamar sistemas sociales (escuela, trabajo, equipos deportivos, clubes sociales, vecindarios o asociaciones, etc.). sin embargo, la familia es el sistema en que vibran más las emociones, los sistemas de creencias, las tradiciones, las fortaleza y vulnerabilidades, los elementos de apoyo y con frecuencia la fuente de estrés y de presiones que nos empujan al éxito o al fracaso" (Citado por Galarza, 2012, p. 50).

2.2.1.4. Dimensiones de clima social familiar

Según Moos (1984) considera tres dimensiones las cuales están relacionadas al clima social familiar, en su "escala de clima social familiar (FES)". (Citado por Egiavil. J. 2006).

1. **La dimensión de relaciones:** Para Moos (1985) es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza cuyos elementos son:

   Cohesión: Mide como los miembros de la familia se apoyan y ayudan entre sí.

Blair (1992) la cohesión es una de las dimensiones centrales de la dinámica familiar y puede ser definida a partir de los vínculos emocionales que los miembros de una familia establecen; cuando es estrecha favorece la identificación física y emocional y el establecimiento de los sólidos vínculos entre estos y un fuerte sentimiento de pertenencia con el grupo familiar en su conjunto.

Expresividad: Mide la libre expresión de sus sentimientos y conflicto.

Para Espinoza (1998) la expresividad se adquiere, se consigue cuidando los padres animan a tomar a los hijos decisiones que han de ser fruto de la reflexión. La expresividad se deriva de la libertad creativa.

Conflicto: Mide el nivel en que expresan libre y abiertamente la cólera, la agresividad entre los miembros de la familia.

Arévalo (2000) refiere que toda familia experimente conflictos de distinta naturaleza, sin embrago, en un hogar donde se permite la manifestación sentimiento como al cólera, el malestar, agresividad y el conflicto, si estos son comprendidos y buscan salidas o soluciones a las dificultades, pueden generar un clima de dialogo y tolerancia a la respectiva familia.

2. **La dimensión de desarrollo:** Es la dimensión que evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser permitidos o no por la vida en común cuyos elementos son:

Autonomía: Mide el grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, toman sus propias decisiones y son independientes.

Actuación: Mide el grado en que las actividades (escuela o trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competencia.

Por su parte, Bustos (1992) sostiene que la presencia de los padres en el desarrollo de destrezas relacionadas con el desempeño académico de los hijos es fundamental.

Intelectual Cultural: Mide el grado de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales.

Para Groinick (1994) es exponer a los miembros de la familia a actividades cognoscitivas estimulantes y a materiales como libros y eventos actuales.

Social Recreativo: Mide el grado de participación en este tipo de actividades.

Arévalo (2000) las familias que participan en estos eventos promueven en el hijo bienestar y satisfacción, que le permitan vivenciar tranquilidad bienestar y serenidad.

Moralidad Religiosidad: Mide la importancia que se da en el ámbito familiar a las prácticas de valores de tipo ético y religioso. (Moos, 1985).

En tanto, Arévalo (2000) menciona al respecto que se espera que las familias que participan en estos eventos promuevan el bienestar y satisfacción que le permitan vivenciar tranquilidad, bienestar y serenidad.

3. **La dimensión de estabilidad:** Se refiere a la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros; cuyos elementos son:

Organización: Mide la importancia que se da a la distribución y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

Covarrubias (1985) refiere que la organización familiar implica la definición y la construcción de roles, cada miembro de la familia ocupa una determinada posición dentro ella: esposa, esposo, madre, hijo, hermano, etc.

Control: Mide el grado de dirección familiar atiende a reglas y procedimientos establecidos. (Citado por Contreras 2016, pp. 35-36).

Arévalo (2000) sostiene que el control que ejerce la familia hacia sus miembros, la forma como asumen la dirección a través de reglas y procedimientos establecidos; es importante para la educación de los hijos ya que de ellos depende la capacidad de adaptación y el ajuste.

2.2.1.5. Tipos de familia

Según la Organización de Naciones Unidas (1994), considera los siguientes tipos de familia:

- Familia nuclear: integrada por padres e hijos.
- Familias uniparentales o monoparentales: se forman tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos.
- Familias polígamas: en las que un hombre vive con varias mujeres, o con menos frecuencia, una mujer se casa con varios hombres.

- Familias compuestas: que habitualmente incluye tres generaciones; abuelos, padres e hijos que viven juntos.
- Familias extensas: además de tres generaciones, otros parientes tales como, tíos, tías, primos o sobrinos viven en el mismo hogar.
- Familias migrantes: compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad.
- Familias apartadas: son aquellas en las que existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros.
- Familias enredadas: son familias de padres predominantemente autoritarios

2.2.1.6. Modelos teóricos de clima social familiar

Modelo ecológico

Este modelo refiere que existe estrecha relación entre la persona y el ambiente, por lo tanto el ambiente influye en la adaptación psicológica de la persona y así mismo la persona posea la capacidad de contribuir o desfavorecer en el entorno social.

Según Estrada, (1986, citado por Castro, G. & Morales, A. (2013) menciona que el "individuo y el clima social familiar son considerados como sistemas abiertos, ya que se encuentran en constante intercambio y por tanto se influyen recíprocamente"

Los miembros del hogar están en constante interacción; esto significa si existe carencia en cuanto la comunicación u otros aspectos el clima social familiar seria deficiente.

Modelo de funcionamiento familiar

Este sistema está basado el enfoque sistémico, ya que refiere, que la familia es un sistema abierto, la cual está compuesta por sub sistemas, los cuales se ven comprometidos por vínculos ya sean por orden consanguíneo o emocional. De acuerdo a lo mencionado.

Según Epstein 2001 (citado por Castro, G. & Morales, A 2013) certifica que para la completa evaluación de una familia es necesario identificar 6 áreas de funcionamiento: El área de resolución de conflictos, la comunicación, los roles de cada miembro de la familia debidamente definidos, en la expresión de afecto, las respuestas afectivas y el control de la conducta.

Modelo clima familiar social de Moos

Según Moos, 1984 (citado por Chuquinajo, 2014) refiere que el clima familiar un determinante decisivo en el bienestar del individuo, puesto que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales, sociales y físicas; las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo. Por ello, el autor hizo una clasificación de seis tipos de familias derivadas de este modelo:

a) Familias orientadas hacia la expresión: son las que hacen énfasis en la expresión de las emociones.
b) Familias orientadas hacia la estructura: son las que dan mayor importancia a la organización, la cohesión, la religión, la expresión, el control, la aspiración al logro y la orientación intelectual-cultural.
c) Familias orientadas hacia la obtención de logros: caracterizadas por ser competitivas y trabajadoras.

d) Familias orientadas hacia la religión: que sostienen actitudes éticos-religiosas.

e) Familias orientadas hacia el conflicto: son pocos estructuradas, menos cohesivas y desorganizadas, considerando un alto grado de conflicto y pocos mecanismos de control. (Citado por Contreras, 2016, p. 36).

2.2.1.7. La familia en la formación del carácter.

Para Van (2004), la atmosfera del hogar es de suma importancia en el desarrollo del carácter del niño. Si los padres no se respetan entre sí, si se lo pasan peleando, o son celosos y desconfiados, si pelean con sus hijos, los hijos sufrirán distorsiones en el desarrollo, no importa cuán cuidadosos procuren esconder sus problemas.

Al respecto, diversas investigaciones arguyen que el ambiente del hogar debiera ser lo más adecuado para el desarrollo adecuada del individuo; hay padres que pensamos que nuestros hijos no nos necesita durante esta etapa de vida, porque es muy pequeño. Sin embargo, los niños absorben los estímulos ambientales desde antes del nacimiento como escenario importante de convivencia familiar.

Según Zavala, G. (2001) refiere:

> "El hogar es el primer medio ambiente que moldea el carácter del niño, la importancia del hogar es profunda y extensa su influencia: como "Escuela del carácter" es la unidad básica e institucional de formación, dada su proximidad al niño y al gran control que se ejerce sobre él, durante los primeros años somos realmente el principal escultor del carácter. En su hogar, el niño recibe el afecto, la seguridad y el ánimo sobre las que habrá de sentarse las bases de su vida. Rodeando al niño de un medio ambiente físico, mental y religioso saludable, por medio del precepto y el ejemplo, los padres construyen los cimientos del carácter. El labor de los padres consiste en preparar un medio ambiente familiar apropiado, que contenga los incentivos esenciales para la virtud y el autodominio". (Citado por Contreras, 2016, p. 37).

Por su parte, Estremero, J y Bianchi, X (2013), manifiestan que el hogar para el niño, es la primera escuela donde el niño se desarrolla emocionalmente y moralmente y los padres cubren con las necesidades del niño dar afecto, cuidar y educar para esta vida y para la eternidad, asimismo los padres son la primera fuente de estímulos para sus hijos; el espacio donde los niños pasan de la dependencia infantil a la independencia y vida a adulta. Los autores recomiendan para facilitar esto, la familia crea el ámbito de contención, ayudándolo a aprender a cuidarse, tener confianza en sí mismo, ser capaz de tomar decisiones y de aceptar o rechazar influencias ajenas como elemento distintivo fortalecido por la relación familiar de seguridad y confianza logrado en el hogar.

2.2.2. Relaciones interpersonales.

2.2.2.1. Definición

Para Martínez et al., (2010), las relaciones interpersonales hacen referencia al trato recíproco de comunicación del trabajador con sus colegas, el personal administrativo, directivo; es decir, con los demás trabajadores del medio laboral. (p. 32).

Cuando el ambiente de estudio es adecuado, los estudiantes se siente cómodo, eso repercute en la persona como en su actividad y obviamente, en la forma cómo se relaciona con los demás, en el aula, en la clase, en las actividades institucionales y comunales.

"La comunicación interpersonal no es solamente una de las dimensiones de la vida humana, sino la dimensión a través de la cual nos realizamos como seres humanos…si una persona no mantiene relaciones interpersonales amenazará su calidad de vida" (Marroquín Villa: 1995, p. 21).

Para la existencia de buenas relaciones interpersonales, los estudiantes deben desarrollar sus habilidades comunicativas, adquirir compromiso organizacional y tener dominio del estilo de liderazgo democrático mediante la práctica del respeto hacia los demás. Asimismo la institución educativa debe fortalecer estas relaciones interpersonales promoviendo variadas proyectos desde las áreas curriculares.

Silviera, (2014) las define como el conjunto de interacciones entre dos o más personas que constituyen un medio eficaz para la comunicación, expresión de sentimientos y opiniones, las relaciones interpersonales, son también el origen de oportunidades, diversión y entretenimiento de los seres humanos, se consideran una fuente de aprendizaje, el cual, en ocasiones puede molestar o incomodar a los individuos, estas interacciones son un excelente medio de enriquecimiento personal, trato humano, pautas de comportamiento social y la satisfacción de la curiosidad, pues los demás son una fuente ilimitada de sorpresas, novedades, información, cambio de impresiones así como de opiniones.

Para Trinidad (2003), las relaciones interpersonales consisten en la interacción recíproca entre dos o más personas, que involucra la habilidad para comunicarse efectivamente, el escuchar, la solución de conflictos y la expresión auténtica de uno/una (p. 3).

"En las interacciones cotidianas de la vida: entre compañeros conyugales y sexuales, entre profesores y estudiantes, entre patrón y empleado o entre colegas, es probable que la congruencia sea el factor más importante". La autenticidad es un modo de ser, el cual se evidencia en una fluidez que lleva al individuo a expresar honesta y francamente su particular manera de sentir y de reaccionar frente a sus experiencias, respetando tanto su individualidad como a las personas con las que se contacta. (De la Puente, 1970, p. 236).

Según Marfán (2003), las relaciones interpersonales son contactos profundos o superficiales que existen entre las personas durante la realización de cualquier actividad y constituye el eje muy importante para fortalecer estilos de buena convivencia entre niños y niñas favoreciendo sus relaciones interpersonales. (p. 3).

Para Monjas, 1999 (Citado en Cabezas, 2003), manifiesta que las relaciones interpersonales constituyen un aspecto básico en nuestras vidas, funcionando no sólo como un medio para alcanzar determinados objetivos sino como un fin en sí mismo. (p. 1).

En el contexto actual, el éxito personal ya no depende tanto del nivel de inteligencia lógica-matemática como de las habilidades que el sujeto tenga para manejar contextos interpersonales, requiere más bien de educar a las futuras generaciones en habilidades como la empatía, la resolución de conflictos interpersonales, el manejo de sus sentimientos y emociones, el control de la ansiedad, la toma de perspectiva y estrategias comunicativas, ya que les estaremos preparando para el éxito, entendido éste como un elemento que contribuye a una mayor calidad de vida, esto constituye un enfoque centrado en el aspecto afectivo para una buena relación interpersonal.

En tanto, Bisquerra citado en Cabezas, (2003, p. 3) sostiene que la educación emocional tiene como objetivo último potenciar el bienestar social y personal, a través de un proceso educativo continuo y permanente que aúne el crecimiento emocional y el cognitivo, porque ambos son necesarios para el desarrollo de la personalidad integral.

2.2.2.2. Características de las relaciones interpersonales

Según Hendricks, (1986, p. 51), considera como característica importante de las relaciones interpersonales, los siguientes:

- ✓ Honestidad y sinceridad: Evita las mentiras permitiéndonos así explorar y contrastar nuestras verdades con la de los demás.
- ✓ Respeto y afirmación: Fomenta la libertad mutua, que permite la creación del espacio psicológico y social en el que se desarrolla la visión de las cosas, de uno y de los demás.
- ✓ Compasión: Las relaciones compasivas se relacionan con la capacidad humana de sentir, es decir, ponerse psicológicamente en el lugar del otro.
- ✓ Compresión y sabiduría: Es la realización integral llevando a cabo la integridad de inteligencia interpersonal desde la compasión, el respeto a la libertad, la honestidad y la sinceridad.

2.2.2.3. Tipos de relaciones interpersonales.

Al respecto, Zupiría (2015) clasifica 4 tipos de relaciones interpersonales de las cuales se desglosa la siguiente explicación:

1) **Relaciones íntimas/ superficiales:** en las relaciones íntimas las personas satisfacen deseos y afecciones unos con otros; en una relación superficial no ocurre lo mismo, por lo que podría tratarse de una relación laboral, como la de los maestros.
2) **Relaciones personales / sociales:** desde la perspectiva de la psicología social es necesario acotar los tipos de identidad en una persona, pues estos dan el punto de referencia en las relaciones interpersonales, según el autor estas son tres: Identidad personal, identidad social e identidad humana.

a) La identidad personal: es estrictamente individual, cuando se habla de identidad social se hace referencia a la interacción entre un grupo de personas y la pertenencia de un grupo social, donde en determinados momentos una identidad prevalece sobre la otra.

b) Identidad social: relativamente toma prioridad la identidad social y ocurre lo que se llama despersonalización, que es dejar las concepciones personales y adquirir las del grupo al que se pertenece

c) La identidad humana se construye mediante experiencias, vivencias y emociones a lo largo de la vida del ser humano.

3) **La relación amorosa:** este tipo de relación está conformado por tres elementos: Pasión, compromiso e intimidad, y es específicamente el factor número dos en el que se basa una relación profesional, pues el comprometerse con el trabajo implica diversos tipos de responsabilidades. Esta clase de relación plantea diversos tipos de interacciones, las cuales son:

- ✓ Amistad: Relación en la que abundan aspectos íntimos y de personalidad.
- ✓ Relación pasional: Predomina la pasión.
- ✓ Relación formal: Predominan aspectos legales.
- ✓ Relación romántica: En esta interacción se combina la pasión y la intimidad.
- ✓ Apego: Se combina la intimidad con el compromiso.
- ✓ Relación fatua: Predomina la pasión y el compromiso.
- ✓ Amor pleno: En esta se conjuga de manera igualitaria el compromiso, intimidad y pasión. (Citado por Bolaños, 2015, p. 11).

2.2.2.5. Factores de las relaciones interpersonales

Para Aadmot (2010), existe 4 factores principales de las relaciones interpersonales, estos son:

La personalidad

Se define como la suma total de las formas en que un individuo reacciona e interactúa con otros, este concepto hace referencia a un estilo dinámico que detalle el crecimiento y desarrollo de todo el sistema psicológico de una persona. Refiere entonces que en lugar de observar al ser humano por partes y estructuras, la personalidad es el todo o el integrado del sujeto.

Determinantes de la personalidad.

Herencia: son aquellos factores que son determinados mediante la concepción genética del ser humano, la estatura, físico, atractivo del rostro, el sexo, el temperamento, la composición, y los reflejos musculares, entre otros. Todos estos componentes que afectan las relaciones sociales directa o indirectamente son determinados por los padres de cada uno, por lo que influyen de una manera directa en la construcción de la personalidad.

El ambiente: Es el medio o la cultura en la que cada persona crece y se desenvuelve, los diversos condicionamientos a los que está expuesto el ser humano, como la familia, los amigos o los grupos sociales, determinan gran parte de la personalidad.

La situación: Son los diversos momentos de la vida que van a moldear el carácter de las personas.

Características de la personalidad

Extroversión: Sociable y platicador.

Afabilidad: Buen carácter y muy participativo.

Rectitud: Responsabilidad, confianza, persistente y encaminado hacia los objetivos.

Estabilidad emocional: Tranquilo, entusiasta, positivo, deprimido en ocasiones. Apertura a la experiencia: Imaginación, dado al arte y al intelecto.

Los valores: Constituyen convicciones generales de un modo específico del comportamiento o estado final de la existencia, es decir conlleva a un individuo a tener concepciones de lo que es bueno o de lo que es malo. Tienen un contenido importante que es el de intensidad, este atributo especifica qué tan importante es la clasificación del valor.

Las actitudes: Son afirmaciones para expresar sentimientos, que pueden ser positivas o negativas en la interacción con objetos o personas. El objetivo principal de ellas es demostrar cómo se siente el individuo sobre determinada situación, no constituyen un sinónimo de los valores, pues la actitud conlleva cognición, afecto y comportamiento.

2.2.2.7. Dimensiones de las relaciones interpersonales

Autocontrol

Para Goleman, (1995, p. 245) el autocontrol se manifiesta por la ausencia de explosiones emocionales o por ser capaz de relacionarse con una persona enfadada sin enojarnos. Las personas dotadas de esta competencia presentan las siguientes características:

Gobiernan adecuadamente sus sentimientos impulsivos y sus emociones conflictivas.

Permanecen equilibrados, positivos e imperturbables aún en los momentos más críticos.

Piensan con claridad y permanecen concentrados a pesar de las presiones.

Según Brockert,S (1997), el autocontrol significa la disposición para saber manejar ampliamente los propios sentimientos de manera que uno no caiga en el nerviosismo

sino que permanezca tranquilo, que se puedan afrontar los sentimientos de miedo y que uno se recupere rápidamente de los que son negativos. (p. 27).

Amistad

Para Ravelo (2003), la amistad es una forma de enriquecimiento personal porque aprendemos a dar y recibir cariño, a ser más generosos, pero además aprendemos de las experiencias del amigo o de la amiga, de sus conocimientos y vivencias (p. 1).

Prieto, A (2003, p. 29) refiere al respecto que para que se dé una auténtica relación de amistad se tienen que conjugar distintas variables como es la comunicación en profundidad, respeto, acogida incondicional, confianza, amor entrañable, etc. Así también podemos afirmar que la amistad se nutre del encuentro interpersonal y tiene tintes de eternidad.

El descubrimiento de los amigos es un proceso en el que los niños y adolescentes aprenden a compartir, a conocerse a disfrutar de la compañía de los pares. La psicóloga de la Unidad de Adolescencia de la Clínica Alemana, Sepúlveda, G (2002:1) explica que la amistad se inicia desde los 6 a 7 años, ya que antes sólo se dan los juegos en paralelo. “Los amigos son tremendamente positivos y en la edad escolar son clave para formar la autoimagen, la que se construye al compararse con los otros. También da la seguridad que entrega, comparte intereses, necesidades y gustos”. A esta edad es corriente el “picoteo” de amigos, es decir, juegan con unos y después con otros, generalmente, según los intereses en común. El niño pasa de relacionarse principalmente con su familia a socializar con pares, proceso que avanza hasta la adolescencia en que la amistad parece lo más importante.

Tolerancia

Según UNESCO (1995), los que tienen el poder de ser tolerantes no permiten que las vibraciones negativas externas nublen sus mentes con dudas y descontento. Pueden ver las cosas realmente como son- no como aparentan ser- y realizar las acciones necesarias.

La tolerancia es una fortaleza interna que le permite a la persona afrontar dificultades y disipar malentendidos, el conocimiento y la perspicacia automáticamente levantan el escudo protector de la tolerancia, de manera que el individuo permanece íntegro y contento y además, no se siente amenazado ni por la gente ni por las circunstancias. (p. 2).

Según Prieto (2001), si unimos la tolerancia al respeto, partimos del convencimiento de que respetar no es aceptar pasivamente esas realidades, sino un acercamiento positivo que nos permita enriquecernos con la interculturalidad o diferencias interpersonales. La tolerancia engloba distintos niveles. Podemos vivirla desde la aceptación de las personas cercanas a nuestra realidad, con las que convivimos, hasta la aceptación de los distintos grupos insertos en la sociedad. (p. 161).

La tolerancia ofrece la oportunidad de descubrir y eliminar estereotipos y estigmas asociados con personas a las que se les ve diferentes debido a su nacionalidad, a su religión o a su patrimonio cultural.

La familia es la primera escuela en la que se aprende la tolerancia, debido a que siempre hay que hacer reajustes para acomodar a los demás. El colegio es la segunda. Sin embargo, los exámenes de tolerancia se presentan todos y cada uno de los días de nuestra vida.

Trabajo en equipo

El trabajo en equipo es una de las tareas más complejas a las que se enfrenta una persona en la actualidad. La formación de un grupo de trabajo es el resultado de un delicado equilibrio entre el interés personal y el colectivo, pues a veces las personalidades pueden chocar y fragmentar la unidad al grado de atentar contra las metas previstas. Ehrlich (2003, p. 1).

Según García (2003), el intercambio de papeles en los niños es vital. Esta adaptación social se facilita tanto por las interacciones entre niños de la misma edad como por las que establecen niños de edades diferentes; tales experiencias proporcionan una mayor variedad de situaciones de intercambio, como buscar y prestar ayuda, ser activo o pasivo, atacar y controlar la agresividad, tomar la iniciativa o dejarse conducir, etc. (p. 3).

Al respecto, García (2003, p. 5) manifiesta que los profesores enfoquemos nuestro quehacer desde esa perspectiva. Es mucho lo que hay que ganar y, así y sólo así, comprobaremos que:

Las relaciones entre iguales son más frecuentes, variadas e intensas que las que se establecen con los adultos.

El niño en interacción con los compañeros aprende informaciones, conocimientos, actitudes y valores que difícilmente consigue en el trato con el adulto.

Los niños en contacto con los de parecida edad aprenden a percibir las situaciones desde "la perspectiva del otro" que es una importante competencia para el desarrollo cognitivo y socioafectivo.

En las relaciones con los iguales se perciben más fácilmente las semejanzas y

diferencias que existen entre los sujetos, aspecto que es decisivo para la formación de la identidad personal.

El contacto con los compañeros ejerce una poderosa ayuda en el logro y rendimiento académico y en la formación de las expectativas.

2.2.2.9. Las relaciones sociales en el aula

El aula escolar es considerada como un micro sociedad donde tiene lugar el encuentro de un conjunto de niños en el que se produce la vivencia compartida de experiencias, conocimientos, valores, normas, efectos, así como sucede en la sociedad donde interactúan las personas en función a sus requerimientos.

Las relaciones interpersonales se cultivan de manera afectiva en el aula, es en ella que los niños afianzan sus capacidades de relacionarse con los demás.

Las relaciones interpersonales se inician y consolidan con la relación del profesor alumno Al respecto, Ortega (1996), toma en cuenta tres tipos de relaciones que se establecen en el aula, tales relaciones se caracterizan:

Profesor/a – alumno: este tipo de relación se caracteriza porque el docente va a servir de motivación, para el alumno, además de poder ser un modelo para su desarrollo socio moral.

Profesor/a – alumno – curriculum: Enfoca a la parte académica del niño dentro de este sistema se despliegan roles, se adquieren normas, se organizan subsistemas de poder, de valores, de actitudes, etc., que terminan dando sentido a las experiencias cotidianas.

Alumno/a – alumno/a: es de especial importancia debido a los lazos afectivos y de comunicación que se establecen dentro del grupo, ya que de esta relación entre iguales surgen valores, normas. Inquietudes, y unos deseos compartidos.

2.2.2.10. Aspectos negativos que dificultan relaciones interpersonales

- ✓ Mostramos mal humor, odio etc.
- ✓ Agresión; Cuando atacamos u ofendemos con palabras, gestos o actitudes.
- ✓ Fijación; Negarse a aceptar los cambios.
- ✓ Terquedad; Negarse a aceptar las opiniones ajenas y no a aceptar las equivocaciones en nuestro juicio o ideas
- ✓ Represión; Negarse a comunicarse con los demás.
- ✓ Aislamiento; Apartarse de los demás.
- ✓ Fantasías; Las ilusiones se realizarán a través de medios mágicos.
- ✓ Sentimiento de Superioridad o Inferioridad; Sentirse mejor que los demás en cualquier aspecto.

2.3 DEFINICIÓN DE CONCEPTOS CLAVES

- **Amistad:** es una forma de enriquecimiento personal porque aprendemos a dar y recibir cariño, a ser más generosos, pero además aprendemos de las experiencias del amigo o de la amiga, de sus conocimientos y vivencias
- **Autocontrol:** se manifiesta por la ausencia de explosiones emocionales o por ser capaz de relacionarse con una persona enfadada sin enojarnos.
- **Aprendizaje:** el aprendizaje es un cambio en los procesos mentales y en el conocimiento siendo el resultado de procesos que incluyen la percepción de los estímulos, la recuperación del conocimiento apropiado, la anticipación de eventos y la conducta. (Montessori, Piaget, Ausubel y Vigotsky).
- **Personalidad:** Se define como la suma total de las formas en que un individuo reacciona e interactúa con otros, este concepto hace referencia a un estilo

dinámico que detalle el crecimiento y desarrollo de todo el sistema psicológico de una persona.

- **Tolerancia:** es una fortaleza interna que le permite a la persona afrontar dificultades y disipar malentendidos, el conocimiento y la perspicacia automáticamente levantan el escudo protector
- **Trabajo en equipo:** El trabajo en equipo es una de las tareas más complejas a las que se enfrenta una persona en la actualidad.

3.1. HIPÓTESIS

3.1.1. Hipótesis General

Existe una relación significativa entre clima social familiar y las relaciones interpersonales en estudiantes de primaria de la I.E. N° 7238 solidaridad Perú Alemania, Villa el Salvador 2018.

1.1.2. Hipótesis Específicas

a) Existe una relación significativa entre clima social familiar y el autocontrol en estudiantes de primaria de la I.E. N° 7238 solidaridad Perú Alemania, Villa el Salvador 2018.

b) Existe una relación significativa entre clima social familiar y la amistad de lectura en estudiantes de primaria de la I.E. N° 7238 solidaridad Perú Alemania, Villa el Salvador 2018.

c) Existe una relación significativa entre clima social familiar y la tolerancia en estudiantes de primaria de la I.E. N° 7238 solidaridad Perú Alemania, Villa el Salvador 2018.

d) Existe una relación significativa entre clima social familiar y el trabajo en equipo en estudiantes de primaria de la I.E. N° 7238 solidaridad Perú Alemania, Villa el Salvador 2018.

3.2. VARIABLES

V1: Clima social familiar

Definición conceptual

Es el estado de bienestar resultante de un grupo de personas que viven juntas, relacionados unos con otros, que comparten sentimientos, responsabilidades, costumbres, valores, mitos, creencias , normas y formas de comunicación, mismas que pueden ser conflictivas o no, y cada miembro asume roles que permiten el mantenimiento del equilibrio familiar. (Moos, 1974).

Definición operacional

Clima social familiar, será medida a través de la Escala del clima social familiar de R.H. Moos Y E.J.Tricket (1995).

V2: Relaciones interpersonales

Las relaciones interpersonales consisten en la interacción recíproca entre dos o más personas, involucran la habilidad para comunicarse efectivamente, el escuchar, la solución de conflictos y la expresión auténtica de uno mismo en su interacción con otras personas. (Monjas, 1999, p. 35)

3.2.1. Operacionalización de variables

3.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Relaciones	Cohesión Expresividad Conflicto	27
	Desarrollo	Autonomía Actuación Intelectual-Cultural Social-Recreativo Moralidad-Religiosidad	45
	Estabilidad	Organización Control	18
RELACIONES INTERPERSONALES	Autocontrol	Manejo de emociones Equilibrio Claridad en las decisiones	1 - 15
	Amistad	Comunicación en profundidad Respeto Acogida incondicional Confianza Amor entrañable	16 - 30
	Tolerancia	Coexistencia pacífica Reconocer la individualidad y diversidad Fortaleza interna	31 - 45
	Trabajo en equipo	Desempeño de roles. Desarrollo de conductas cooperativas Expresión y control de la agresividad. Formación de autoconcepto y autoestima.	46 - 60

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

4.1. MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN

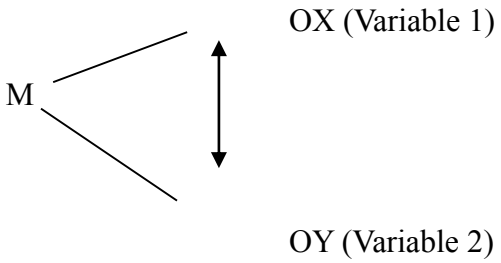
La investigación es de tipo no experimental (ex post facto) de corte transversal, con un solo corte muestral, ya que el propósito de la investigación es examinar la relación entre dos variables (Salkind, 1999). En ese sentido, "la investigación proporciona indicios de la relación que podría existir entre dos o más cosas, o de qué tan bien uno o más datos podrían predecir un resultado específico"(p.19).

4.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación es descriptivo correlacional. Los estudios correlaciónales tienen como propósito medir el grado de relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables (Hernández, Fernández & Baptista, 2010, p.154). En este sentido, la presente investigación nos permite conocer el grado de relación que existe entre ambas variables (estilos de aprendizaje y rendimiento académico).

La representación del diseño de la investigación es la siguiente:

Gráfico del diseño de investigación



M = Muestra

OX = Observación de la variable X, en una sola oportunidad.

OY= Observación de la variable Y, en una sola oportunidad.

X = Clima social familiar.

Y = Relaciones interpersonales.

Para realizar los procedimientos de contratación de hipótesis o cumplimiento de objetivos, respecto a la relación entre estilos de aprendizaje y comprensión de lectura, se procesarán los datos, para obtener resultados parciales de las dimensiones investigadas, utilizando para ello el paquete estadístico SPSS V 21, y para encontrar la relación y su significancia estadística se aplicará el Coeficiente de correlación de Pearson. También se formará tablas descriptivas con frecuencias, porcentajes y su respectivo gráfico de barras.

4.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

La Población.

Según Chávez, N. (1994, p.166) sostiene que "la población de un estudio es el universo de la investigación, sobre el cual se pretende generalizar los resultados; está constituida por características y estratos que les permite distinguir los sujetos, unos de otros". Estuvo conformada por 50 estudiantes de primaria de la I.E. N° 7238 Solidaridad Perú Alemania, Villa el Salvador 2018.

La Muestra.

Según Chávez, N. (1994, p.167) detalla que "la muestra es una porción representativa de la población que permite generalizar sobre ésta, los resultados de una investigación; su propósito básico es extraer información que resulta imposible estudiar en la población porque esta incluye en la totalidad".

La muestra probabilística estratificada estuvo constituida por 50 estudiantes de primaria de la I.E. N° 7238 Solidaridad Perú Alemania, Villa el Salvador 2018.

4.4. INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para desarrollar el presente trabajo de investigación se solicitó autorización al Decanato de la facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho. Para

proceder con las encuestas planteadas y para la obtención de las actas de notas semestrales por año de cada estudiante. Una vez autorizada la ejecución se procedió a ubicar los horarios de las clases magistrales por año, en la que los docentes piden asistencia obligatoria de los alumnos de la promoción a fin de tener participación completa de los estudiantes.

4.3.1. Técnicas

Encuesta: Esta técnica se empleó con los estudiantes, con el fin de recabar información sobre la investigación.

4.3.2. Instrumentos

Para la variable 1: Clima social familiar

Se utilizó el Ficha psicológica, Escala de Clima Social: Familia

Esta escala evalúa y describe las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica. Autores: R.H. Moos y E.J. Trickett (1989), estandarización César Ruiz Alva- Eva Guerra Turín Lima 1993.

Confiabilidad: Para la estandarización Lima, usaron el método de Consistencia Interna los coeficientes de confiabilidad van de 0.80 a 0.91 con una media de 0.89 para el examen individual, siendo las áreas Cohesión, Intelectual - Cultural, Expresión y Autonomía las más altas. (La muestra usada para este estudio fue de 139 jóvenes con promedio de edad de 17 años)

Validez: Se probó la validez de la prueba correlacionándola con la prueba de Bel específicamente el área de ajuste en el hogar (con adolescentes los coeficientes fueron: en área de cohesión 0.57, conflicto 0.60, organización 0.51) también se prueba el FES en la escala de TAMAI (área familiar).

Para la variable 2: Relaciones interpersonales

Se utilizó Test de relaciones interpersonales

Este instrumento tiene como objetivo el medir el nivel de relaciones interpersonales entre los estudiantes del primer grado de secundaria. Se utilizó el Test de Relaciones Interpersonales, cuyo creador es el doctor Lorenzo Matos Deza. Consta de 60 ítems, distribuidos en grupos de 15, correspondientes a las áreas de Autocontrol, Amistad, Tolerancia y Trabajo en Equipo.

La calificación de las respuestas correspondientes a las áreas de Autocontrol y Tolerancia es por cada SI=0 punto y por cada NO= 1 punto; en las áreas de Amistad y Trabajo en Equipo, por cada SI= 1 punto y por cada NO= 0 punto.

Validación y confiabilidad del instrumento: El test de relaciones interpersonales fue sometido a un juicio de expertos con la finalidad de asegurar el logro del objetivo para el que fue elaborado.

4.5. TRATAMENTO ESTADÍSTICO

Según Chávez, N. (1994) tomando como referente la estadística descriptiva "se utiliza en la distribución de frecuencia y porcentaje para expresar una visión general del conjunto de datos obtenidos por la aplicación del Instrumento", esto significa realizar el análisis estadístico de los datos obtenidos. Además para la presentación de los datos se utilizará una técnica gráfica, al respecto según Balestrini,M. (2002,p.53) refiere que "estas técnicas están relacionadas con cuadros estadísticos o ilustraciones como lo son: diagramas circulares, de barras horizontales o de sectores; gráficos de barras, entre otros", con el propósito de obtener una mejor interpretación de los resultados.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. ANALISIS DESCRIPTIVO

TABLA 3

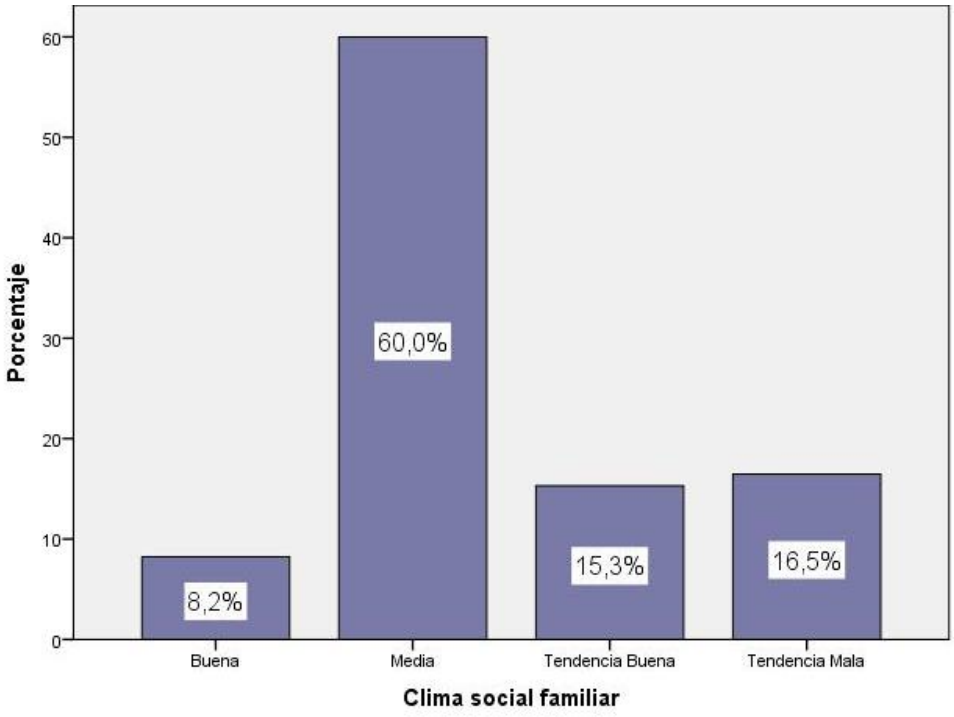
Clima social familiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Buena	7	8,2	8,2	8,2
	Media	51	60,0	60,0	68,2
	Tendencia Buena	13	15,3	15,3	83,5
	Tendencia Mala	14	16,5	16,5	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de primaria de la I.E. N° 7238 solidaridad Perú Alemania, Villa el Salvador 2018.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 1



De la fig. 1, un 60,0% de estudiantes de primaria de la I.E. N° 7238 solidaridad Perú Alemania, Villa el Salvador 2018 alcanzaron un nivel media en el clima social familiar, un 16,5% lograron una tendencia mala, un 15,3% una tendencia buena y un 8,2% un nivel bueno.

TABLA 4

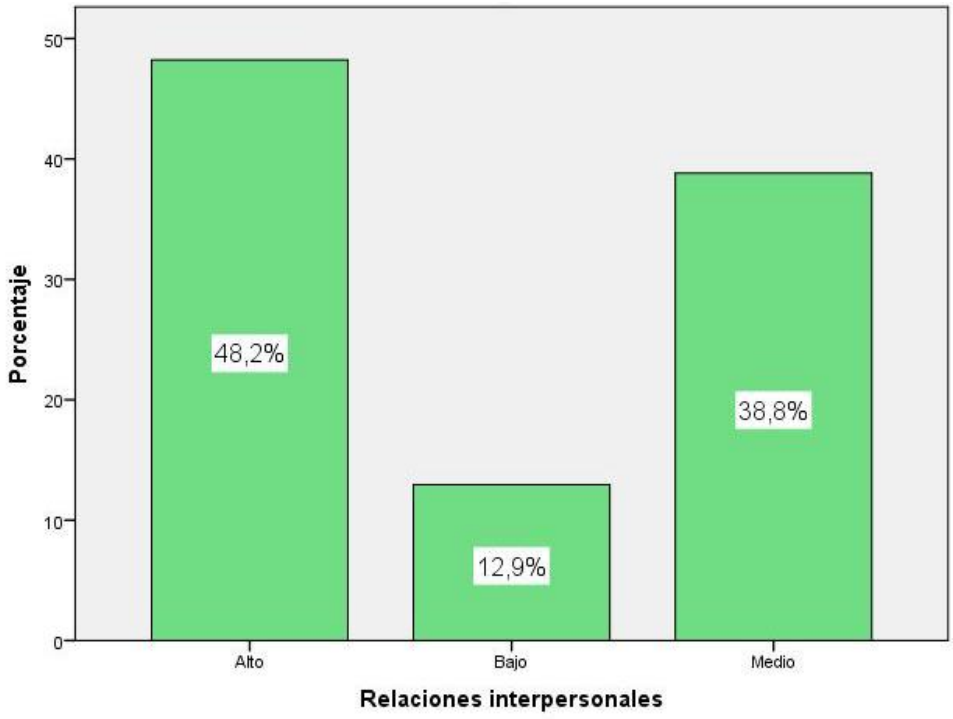
Relaciones interpersonales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	41	48,2	48,2	48,2
	Bajo	11	12,9	12,9	61,2
	Medio	33	38,8	38,8	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de primaria de la I.E. N° 7238 solidaridad Perú Alemania, Villa el Salvador 2018.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 2



De la fig. 2, un 48,2% de estudiantes de primaria de la I.E. N° 7238 solidaridad Perú Alemania, Villa el Salvador 2018 alcanzaron un nivel alto en la variable relaciones interpersonales, un 38,8% consiguieron un nivel medio y un 12,9% obtuvieron un nivel bajo.

TABLA 5

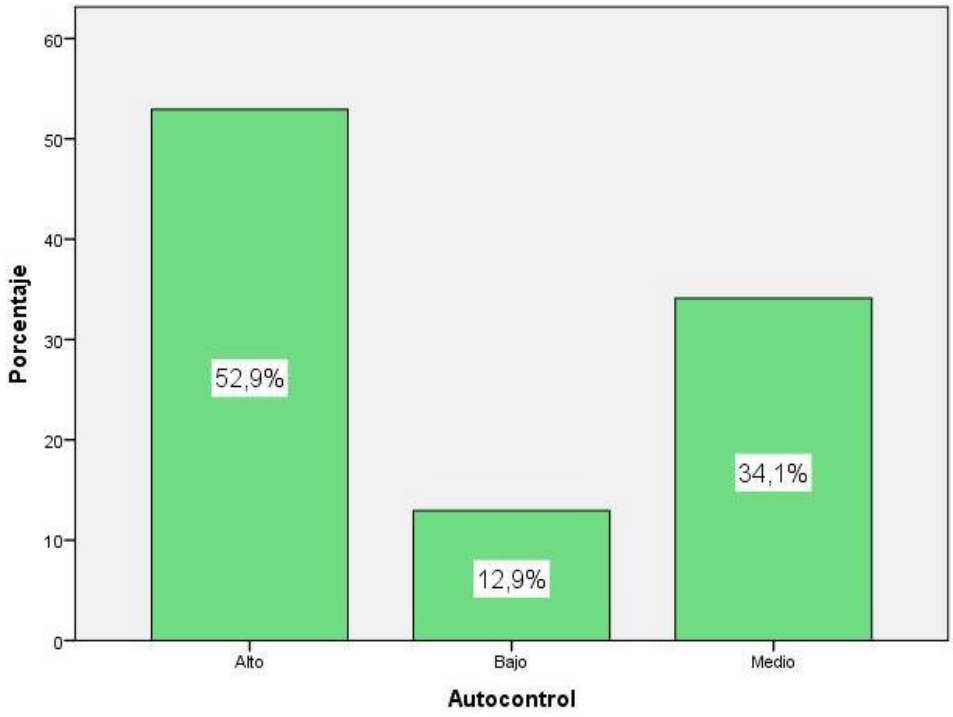
Autocontrol

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	45	52,9	52,9	52,9
	Bajo	11	12,9	12,9	65,9
	Medio	29	34,1	34,1	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de primaria de la I.E. N° 7238 solidaridad Perú Alemania, Villa el Salvador 2018.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 3



De la fig. 3, un 52,9% de estudiantes de primaria de la I.E. N° 7238 solidaridad Perú Alemania, Villa el Salvador 2018 alcanzaron un nivel alto en la dimensión autocontrol, un 34,1% consiguieron un nivel medio y un 12,9% obtuvieron un nivel bajo.

TABLA 6

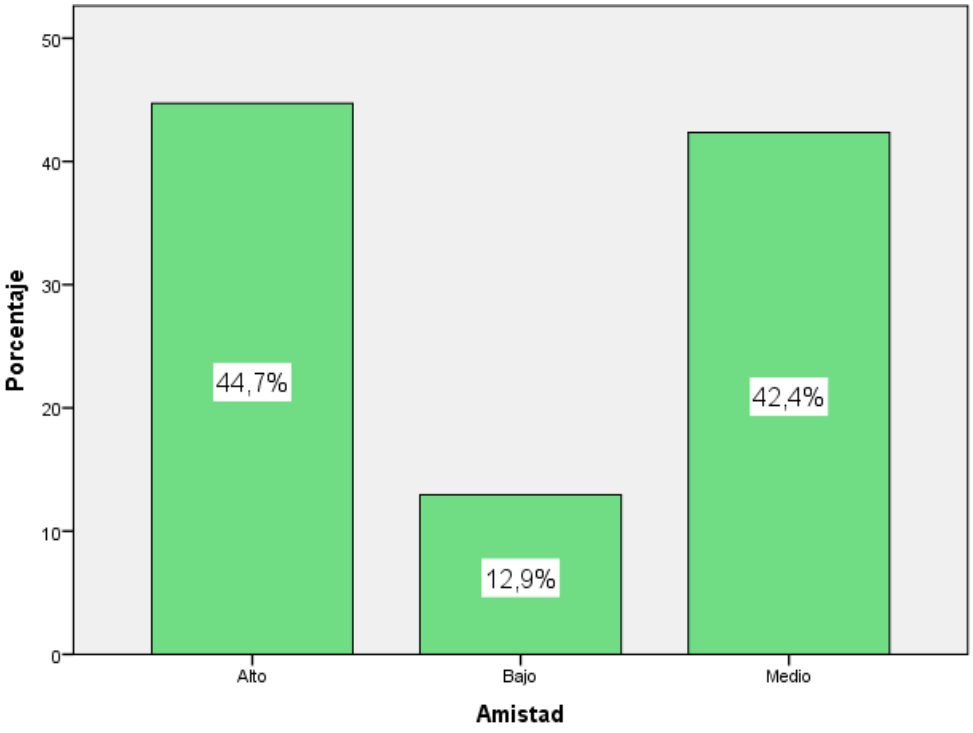
Amistad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	38	44,7	44,7	44,7
	Bajo	11	12,9	12,9	57,6
	Medio	36	42,4	42,4	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de primaria de la I.E. N° 7238 solidaridad Perú Alemania, Villa el Salvador 2018.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 4



De la fig. 4, un 44,7% de estudiantes de primaria de la I.E. N° 7238 solidaridad Perú Alemania, Villa el Salvador 2018 alcanzaron un nivel alto en la dimensión amistad, un 42,4% consiguieron un nivel medio y un 12,9% obtuvieron un nivel bajo.

TABLA 7

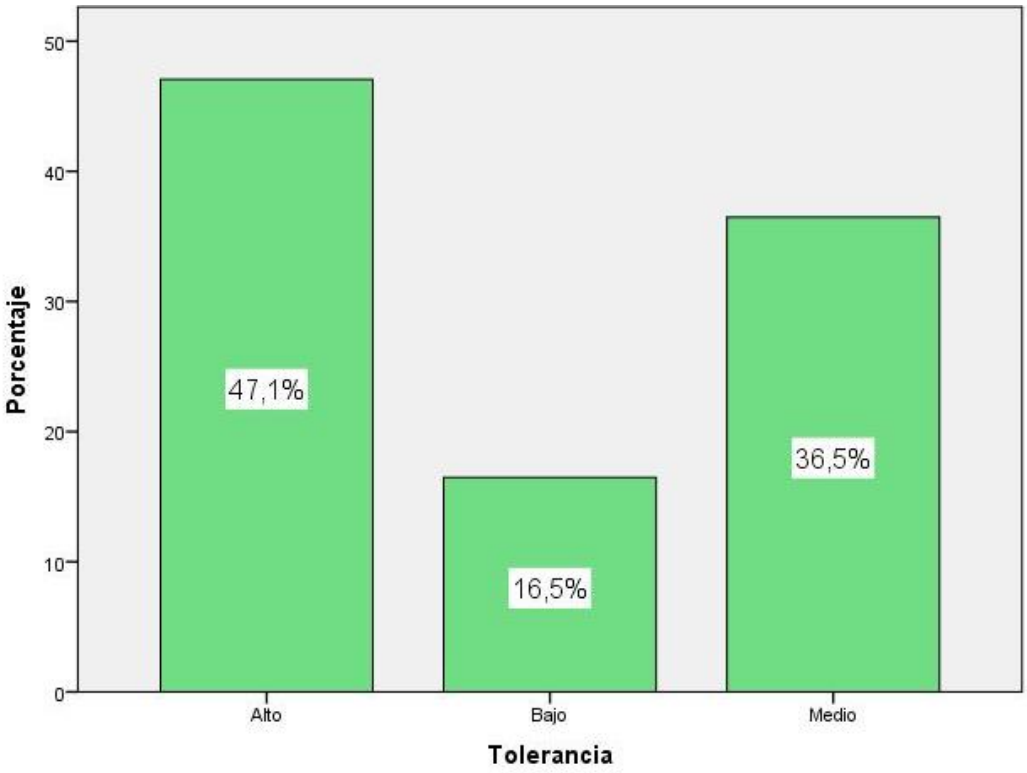
Tolerancia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	40	47,1	47,1	47,1
	Bajo	14	16,5	16,5	63,5
	Medio	31	36,5	36,5	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de primaria de la I.E. N° 7238 solidaridad Perú Alemania, Villa el Salvador 2018.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 5



De la fig. 5, un 47,1% de estudiantes de primaria de la I.E. N° 7238 solidaridad Perú Alemania, Villa el Salvador 2018 alcanzaron un nivel alto en la dimensión tolerancia, un 36,5% consiguieron un nivel medio y un 16,5% obtuvieron un nivel bajo.

TABLA 8

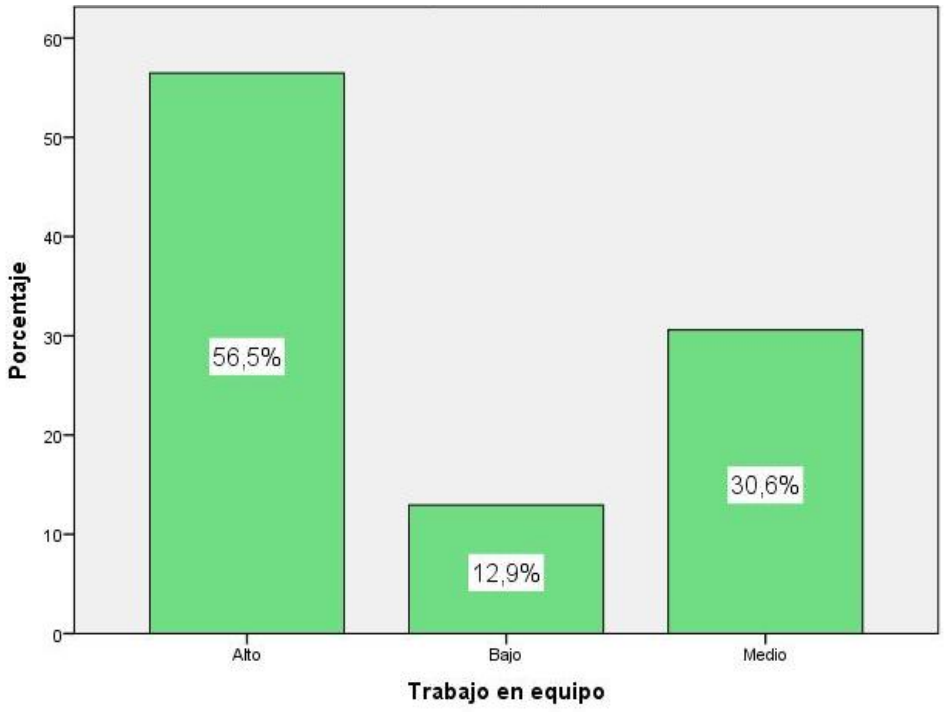
Trabajo en equipo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	48	56,5	56,5	56,5
	Bajo	11	12,9	12,9	69,4
	Medio	26	30,6	30,6	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de primaria de la I.E. N° 7238 solidaridad Perú Alemania, Villa el Salvador 2018.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 6



De la fig. 6, un 56,5% de estudiantes de primaria de la I.E. N° 7238 solidaridad Perú Alemania, Villa el Salvador 2018 alcanzaron un nivel alto en la dimensión trabajo en equipo, un 30,6% consiguieron un nivel medio y un 12,9% obtuvieron un nivel bajo.

4.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Hipótesis Alternativa **Ha**: Existe una relación significativa entre clima social familiar y las relaciones interpersonales en estudiantes de primaria de la I.E. N° 7238 solidaridad Perú Alemania, Villa el Salvador 2018.

Hipótesis nula **H_0**: No existe una relación significativa entre clima social familiar y las relaciones interpersonales en estudiantes de primaria de la I.E. N° 7238 solidaridad Perú Alemania, Villa el Salvador 2018.

TABLA 9

Relación entre el clima social familiar y las relaciones interpersonales

Correlaciones

			Clima social familiar	Relaciones interpersonales
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,406**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	85	85
	Relaciones interpersonales	Coeficiente de correlación	,406**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	85	85

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 9 se obtuvo un coeficiente de correlación de r=0,406, con una p=0.000(p<.05) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación significativa entre clima social familiar y las relaciones interpersonales en estudiantes de primaria de la I.E. N° 7238 solidaridad Perú Alemania, Villa el Salvador 2018.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **moderada**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

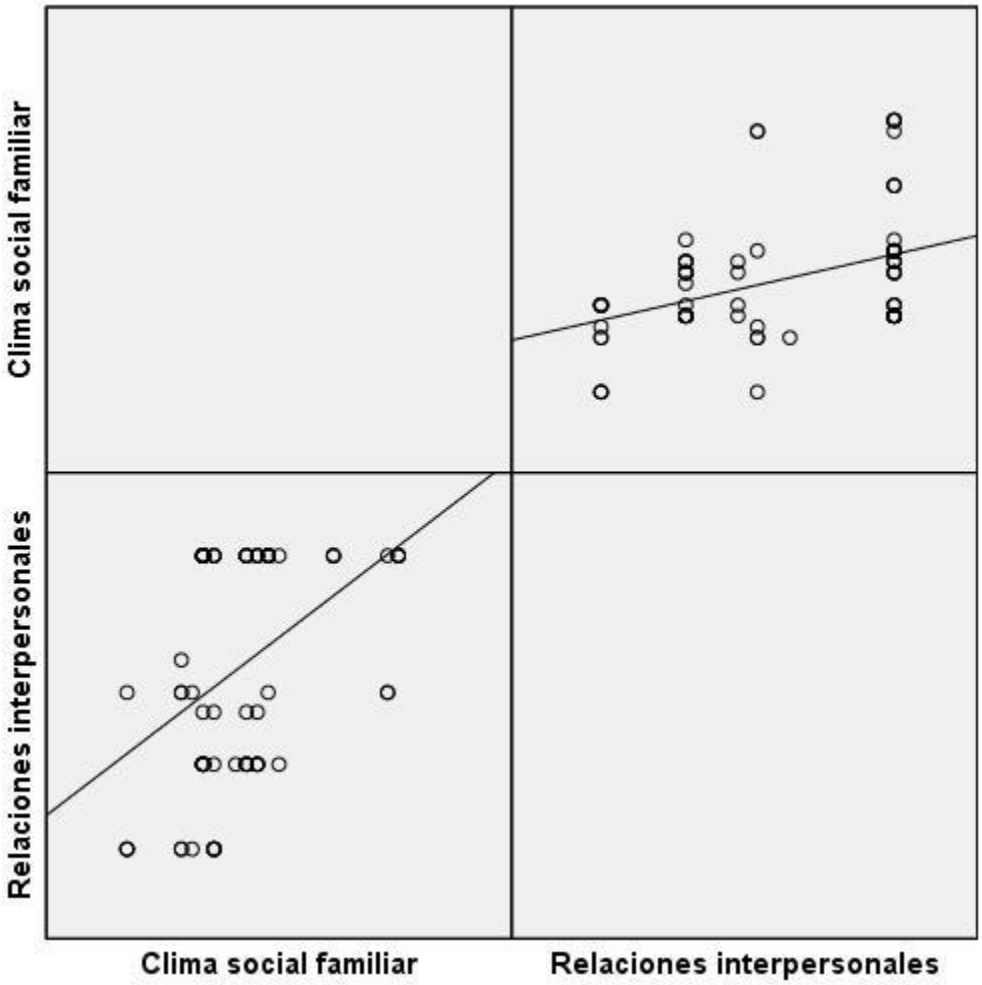


Figura 7. El clima social familiar y las relaciones interpersonales

Hipótesis especifica 1

Hipótesis Alternativa **Ha**: Existe una relación significativa entre clima social familiar y el autocontrol en estudiantes de primaria de la I.E. N° 7238 solidaridad Perú Alemania, Villa el Salvador 2018.

Hipótesis nula **H_0**: No existe una relación significativa entre clima social familiar y el autocontrol en estudiantes de primaria de la I.E. N° 7238 solidaridad Perú Alemania, Villa el Salvador 2018.

TABLA 10

Relación entre el clima social familiar y el autocontrol

Correlaciones

			Clima social familiar	Autocontrol
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,445**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	85	85
	Autocontrol	Coeficiente de correlación	,445**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	85	85

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 10 se obtuvo un coeficiente de correlación de r=0,445, con una p=0.000(p<.05) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación significativa entre clima social familiar y el autocontrol en estudiantes de primaria de la I.E. N° 7238 solidaridad Perú Alemania, Villa el Salvador 2018.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **moderada**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

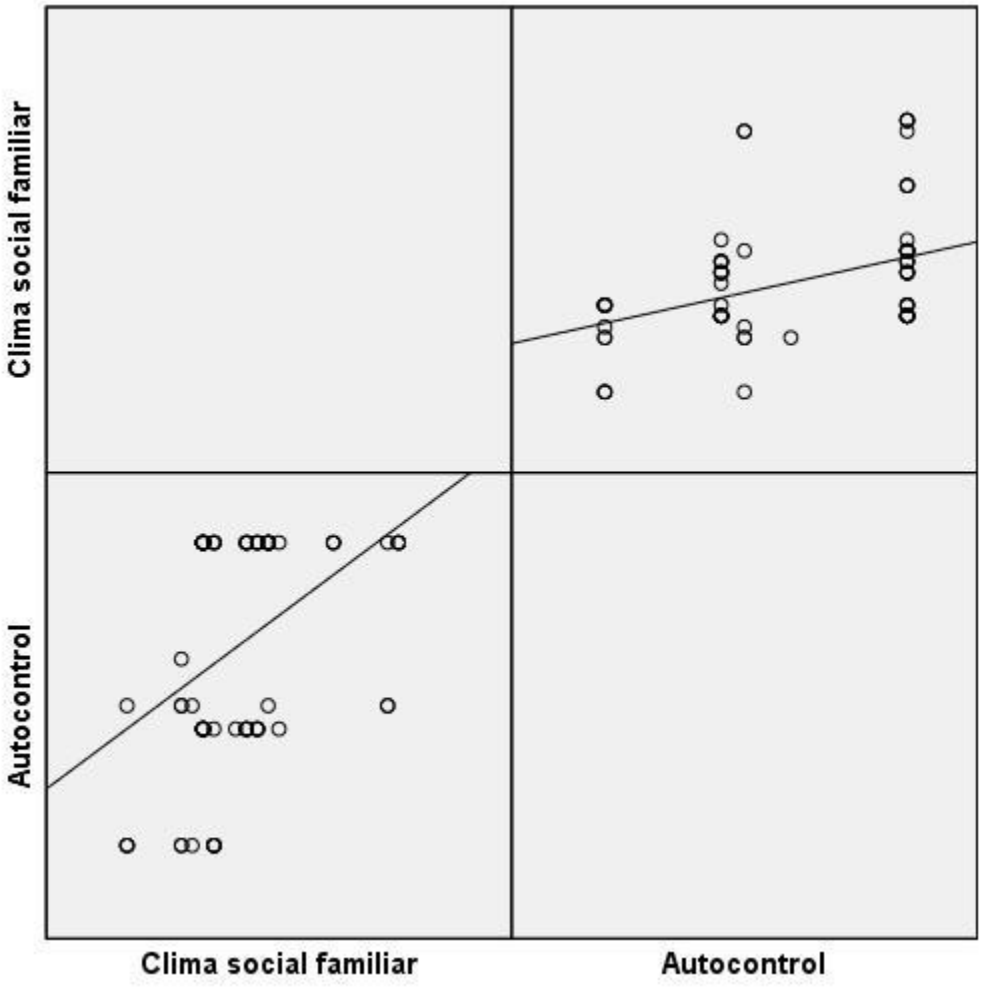


Figura 8. El clima social familiar y el autocontrol

Hipótesis especifica 2

Hipótesis Alternativa **Ha**: Existe una relación significativa entre clima social familiar y la amistad de lectura en estudiantes de primaria de la I.E. N° 7238 solidaridad Perú Alemania, Villa el Salvador 2018.

Hipótesis nula **H_0**: No existe una relación significativa entre clima social familiar y la amistad de lectura en estudiantes de primaria de la I.E. N° 7238 solidaridad Perú Alemania, Villa el Salvador 2018.

TABLA 11

Relación entre el clima social familiar y la amistad de lectura

Correlaciones

			Clima social familiar	Amistad
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,471**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	85	85
	Amistad	Coeficiente de correlación	,476**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	85	85

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 11 se obtuvo un coeficiente de correlación de r=0,471, con una p=0.000(p<.05) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación significativa entre clima social familiar y la amistad de lectura en estudiantes de primaria de la I.E. N° 7238 solidaridad Perú Alemania, Villa el Salvador 2018.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **moderada**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

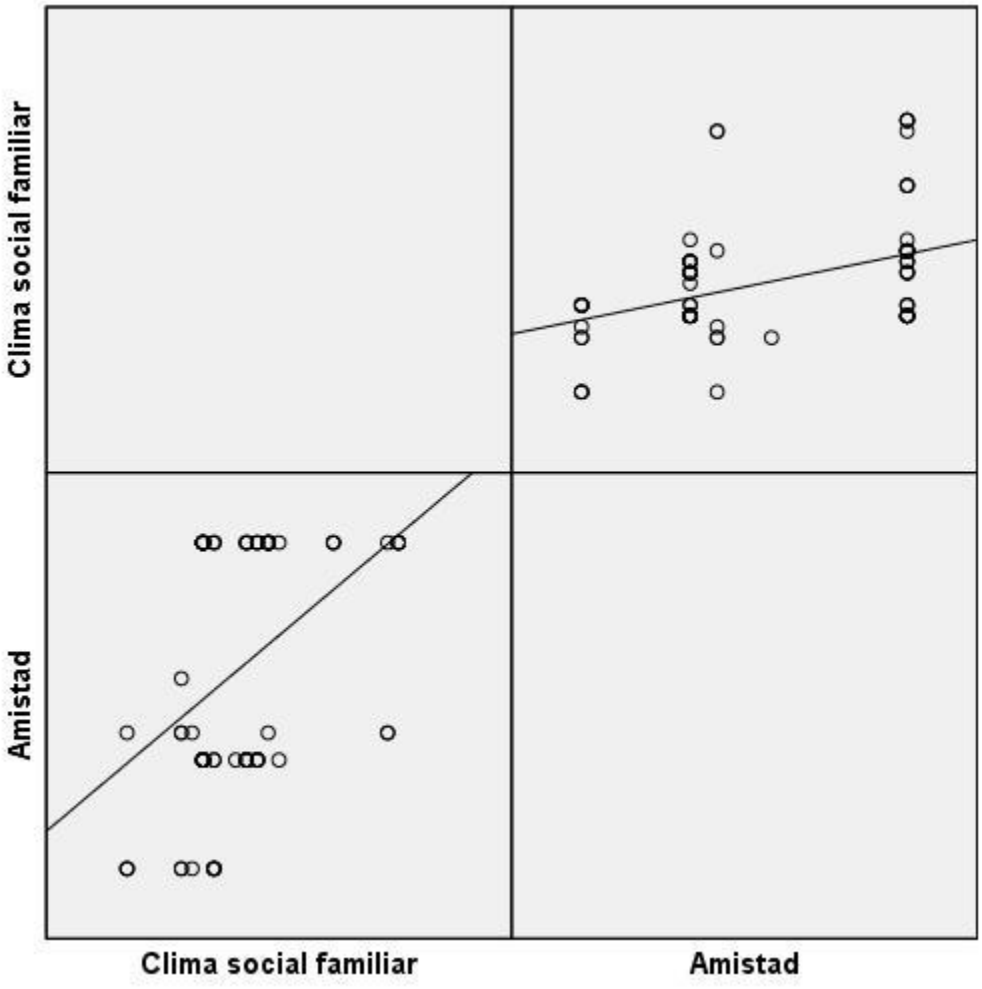


Figura 9. El clima social familiar y la amistad de lectura

Hipótesis especifica 3

Hipótesis Alternativa **Ha**: Existe una relación significativa entre clima social familiar y la tolerancia en estudiantes de primaria de la I.E. N° 7238 solidaridad Perú Alemania, Villa el Salvador 2018.

Hipótesis nula **H_0**: No existe una relación significativa entre clima social familiar y la tolerancia en estudiantes de primaria de la I.E. N° 7238 solidaridad Perú Alemania, Villa el Salvador 2018.

TABLA 12

Relación entre el clima social familiar y la tolerancia

Correlaciones

			Clima social familiar	Tolerancia
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,516**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	85	85
	Tolerancia	Coeficiente de correlación	,516**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	85	85

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 12 se obtuvo un coeficiente de correlación de r=0,516, con una p=0.000(p<.05) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación significativa entre clima social familiar y la tolerancia en estudiantes de primaria de la I.E. N° 7238 solidaridad Perú Alemania, Villa el Salvador 2018.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **moderada**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

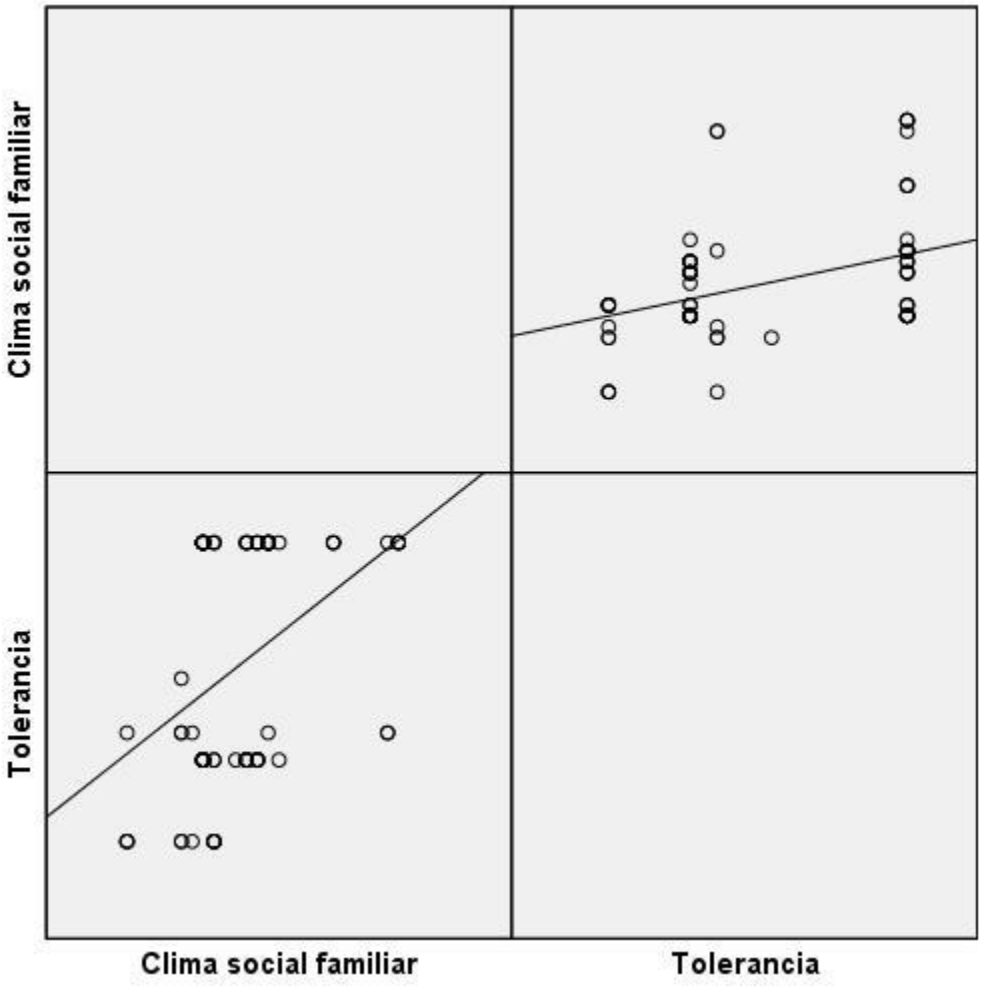


Figura 10. El clima social familiar y la tolerancia

Hipótesis especifica 4

Hipótesis Alternativa **Ha**: Existe una relación significativa entre clima social familiar y el trabajo en equipo en estudiantes de primaria de la I.E. N° 7238 solidaridad Perú Alemania, Villa el Salvador 2018.

Hipótesis nula **H_0**: No existe una relación significativa entre clima social familiar y el trabajo en equipo en estudiantes de primaria de la I.E. N° 7238 solidaridad Perú Alemania, Villa el Salvador 2018.

TABLA 13

Relación entre el clima social familiar y el trabajo en equipo

Correlaciones

			Clima social familiar	Trabajo en equipo
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,376**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	85	85
	Trabajo en equipo	Coeficiente de correlación	,376**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	85	85

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 13 se obtuvo un coeficiente de correlación de r=0,376, con una p=0.000(p<.05) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación significativa entre clima social familiar y el trabajo en equipo en estudiantes de primaria de la I.E. N° 7238 solidaridad Perú Alemania, Villa el Salvador 2018.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **baja**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

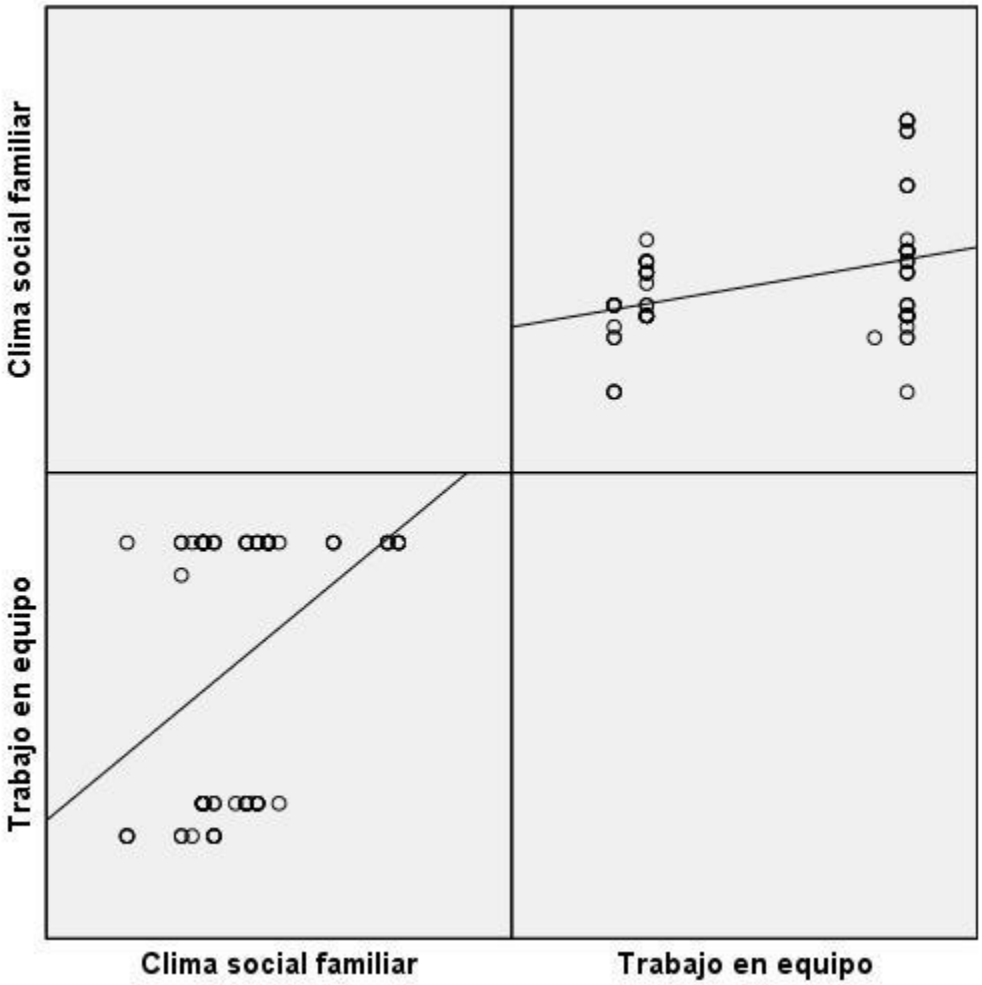


Figura 11. El clima social familiar y el trabajo en equipo

CONCLUSIONES

- **Primero:** La prueba realizada a la hipótesis central evidencia que existe una relación significativa entre clima social familiar y las relaciones interpersonales en estudiantes de primaria de la I.E. N° 7238 solidaridad Perú Alemania, Villa el Salvador 2018, debido a la correlación de Spearman que muestra un 0.406 de moderada asociación.

De las pruebas realizadas a las hipótesis específicas se demuestra estadísticamente que:

- **Segundo:** Existe una relación significativa entre clima social familiar y el autocontrol en estudiantes de primaria de la I.E. N° 7238 solidaridad Perú Alemania, Villa el Salvador 2018, porque la correlación de Spearman un valor de 0.445 representando una moderada asociación.

- **Tercero:** Existe una relación significativa entre clima social familiar y la amistad de lectura en estudiantes de primaria de la I.E. N° 7238 solidaridad Perú Alemania, Villa el Salvador 2018, ya que la correlación de Spearman un valor de 0.476 representando una moderada asociación.

- **Cuarto:** Existe una relación significativa entre clima social familiar y la tolerancia en estudiantes de primaria de la I.E. N° 7238 solidaridad Perú Alemania, Villa el Salvador 2018, debido a que la correlación de Spearman que muestra un 0.516 de moderada asociación.

- **Quinto:**. Existe una relación significativa entre clima social familiar y el trabajo en equipo en estudiantes de primaria de la I.E. N° 7238 solidaridad Perú Alemania, Villa el Salvador 2018, ya que la correlación de Spearman un valor de 0.376 representando una baja asociación.

RECOMENDACIONES

- Las autoridades deben difundir los resultados de la investigación en las regiones para que los docentes puedan replicar en otras instituciones educativas.

- Se recomienda mayor integración de los docentes y padres de familia, para poder apoyar el proceso de formación en hábito en las relaciones interpersonales en nuestros estudiantes.

- Se recomienda realizar este tipo de actividades interpersonales pues son una gran herramienta de trabajo en la educación la cual mejora el clima social de los alumnos logrando así una mejor convivencia y manejo del orden en la realización de actividades grupales pues les enseña a nuestros niños/as a respetarse, aceptarse tal y cual son y a tratar de mejor forma a los que lo rodean a la vez que se van reduciendo los constantes conflictos que se dan en las aulas de clase.

- Se recomienda incentivar a los docentes para que utilicen recurrentemente actividades colaborativos en el aula, considerando el importante aporte que representa para la adquisición y fortalecimiento del clima social familiar de los niños.

CAPÍTULO V
FUENTES DE INFORMACIÓN

5.1. Fuentes Bibliográficas

Bisquerra, R. (1999). *Educación emocional y bienestar*. Barcelona: Ciss Praxis.

Brockert, S & Braun, G. (1997). *Los Test de la Inteligencia Emocional.* España: S.L.Barcelona

Castro, C., & Morales, A. (2013). *Clima Social Familiar y Resiliencia en Adolecentes de cuarto Año de Secundaria de una Institución Educativa Estatal Chiclayo 2013*. Perú.

Chuquinajo, S. (2014). *Monoparental Personalidad y Clima Social Familiar en adolescentes de familia nuclear biparental*. Lima.

Benites. (1997). La familia sigue siendo considerada como la estructura básica de la sociedad.

De la Puente, M. (1970).Carl Rogers: de la sicoterapia a la enseñanza. España: Editorial Razón y Fe.

Duque, H & Bedoya, W. (1998).*Póngale ternura a la vida.* Colombia: Ediciones Paulinas.

Duque, H. (1986) *¿Cómo mejorar las Relaciones Familiares?* Editorial San Pablo. Pág. 32 y Pág. 55.

Egiavil, J. (2006). *Temas sobre la familia*. Lima: APC.

Estremero, J., & Bianchi, X. (2013). *Familia y ciclo vital familiar*.

Gil, A. C. (1997). *Metodologia do enseño Superior*. Sao Paulo: Atlas.

Goleman, D. (1995).*La Inteligencia Emocional. Argentina:* Javier Vergara Editor S.A.

Gregory, A., & Weinstein, R. S. (2004). *Connetion and regulation at home and in School: prediting gowth in achievement sor adolescents.* Journal of adolescent Research, 405-427.

Minuchin, S. y Fishman, C. (1986). *Técnicas de Terapia Familiar.* Barcelona, España: Paidos.

Minuchin, S. (1998). *El arte de la terapia familiar*. Paidós.

Moos, R., Trickett, E. (1974). *Escala de clima social. Madrid:* TEA. (Adaptación española de R. Fernández- Ballesteros y B. Sierra).

Moos, B. M. (1984). *Clima Social Familiar (FES).* Escala de Clima Social Familiar (FES).

Monjas, I. (1993). *Programas de entrenamiento de habilidades en interacción social en alumnos de edad infantil y primaria.* Salamanca. España: Editorial Trilce.

Prieto, A & Guzmán, M. (2001).*Tutoría de Valores para Secundaria*. España: Editorial CCS.

Kornblit, Ana Lía. (2008). *Violencia Escolar y Climas Sociales.* Buenos Aires. Editorial Biblos, Pág. 44 _ 102.

Van Pelt, N. (2004). *Como Formar Hijos Vencedores*. Argentina: Florida: Asoc. Casa Editora Sudamericana.

Zavala, G. (2001). *El Clima Familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los Alumnos del 5to. Año de segundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac.* Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú.

5.2. Fuentes electrónicas

Cabezas, D. (2003).*Relaciones Interpersonales.* Consultado el 23 de abril de 2008, de http://www.down21.org /act_social/relaciones/main.htm

Ehrlich, M. (2003).*Psicología de los Trabajos en Equipo*. Consultado el 15 de mayo de 2008, de http://www.cnca.gob.mx/disvisu/art17/texto.html

García, C. (2003). *¿Por qué es tan importante la dimensión relacional?* Consultado el 15 de mayo de 2008, de http://www.infantil.profes.net/archivo2.asp?id_contenido=17647.

Marfán, J. (2003).*Innovación Curricular: los caminos posibles*. Consultado el 19 de mayo de 2008, de http://www.moneduc.cl/revista/anteriores/diciembre00/innovación.htm

Ravelo, A. (2003).*Entre nosotros: la amistad*. Consultado el 22 de mayo de 2008, de http://saludparalavida.sld.cu/modules.php?name=News&file=article&sid=152

Sepúlveda, G. (2002).*Cuando los amigos son el centro del mundo*. Consultado el 22 de mayo de 2008, de http//www.alemana.es/not/not/not020930.html

Trinidad. (2003). *Relaciones Interpersonales.* Consultado el 30 de mayo de 2008,desju.albizu.edu/correccion/relaciones%20interpersonales/taller%20re laciones%20interpersonales.ppt

UNESCO.1995. *Tolerancia.* Consultado el 30 de mayo de 2008, de http://www.livingvalues.net/espanol/valores/tolerancia,htm

ANEXOS

ANEXO Nº 02: ENCUESTA RELACIONES INTERPERSONALES

Estimado(a) alumno(a) Lee cuidadosamente cada una de las afirmaciones siguientes y decide cuál de ellas te describe correctamente cómo eres la mayoría de las veces. No existen respuestas correctas o erradas. Marca dentro del cuadro (SI) si la afirmación te describe cómo eres la mayoría de las veces. Si piensas que la afirmación no corresponde la mayoría de las veces, marca (NO).

DIMENSIONES	SÍ	NO
DIMENSIÓN: AUTOCONTROL		
1.- Rara vez, estoy tranquilo y pronto me molesto, es decir, pierdo la paciencia.		
2.- Frecuentemente busco hacer otra cosa cuando hay personas que me aburren demasiado.		
3.- A veces dejo para mañana una tarea sabiendo que debo hacerlo hoy.		
4.- Si alguien en mi familia me hace sentir mal, luego tomo venganza.		
5.- Si un amigo no cumple con algo que me prometió, lo comprendo en vez de enojarme.		
6.- En ocasiones descargo mi cólera con mis amigos, cuando tengo algún problema.		
7.- Yo escondo mis verdaderos sentimientos y la mayoría de las personas no se dan cuenta cuando me han herido.		
8.- Me aseguro de que la gente sepa qué es lo que pienso respecto al tema		
9.- Hay ocasiones en que no soy completamente honesto (a) con la gente acerca de mis verdaderos sentimientos		
10.- A veces golpeo a mis compañeros (as) durante una discusión		
11.- Se me hace difícil y fastidioso cumplir las normas del aula, por eso grito y peleo en el aula.		
12.- Antes de contestar de "mala manera" pediría a mis compañeros que esperaran hasta que termine la conversación.		
13.- No sé qué decir cuando alguien me dice algo agradable.		
14.- Acepto fácilmente el liderazgo de otros en la toma de decisiones de grupo.		
15.- En algunas ocasiones falto el respeto a mis maestros y compañeros (as).		
DIMENSIÓN: AMISTAD		
16.- Me gusta hacer que mis amigos se vuelvan a amistar, después de una pelea.		
17.- Evito que mis enojos me alejen de mis amigos.		
18.- Acepto sin molestarme las bromas de mis compañeros.		
19.- Expreso y elogio las cualidades de mis compañeros (as).		
20.- Acepto los elogios o las palabras bonitas que me dicen mis compañeros (as).		
21.- Me gusta hacer bromas a mis compañeros (as).		
22.- Defiendo a un amigo cuando lo critican injustamente o lo insultan.		
23.- Creo que las personas no se deben dejar llevar de rumores o chismes.		
24.- Digo lo que pienso, sin herir al otro.		
25.- Generalmente expreso afecto a mis compañeros con palabras, gestos o abrazos.		
26.- Evito usar apodos o sobrenombres que insulten o molesten a mis amigos.		
27.- Pido disculpas cuando cometo un error.		
28.- Me gustaría que todos respetáramos las normas de convivencia del aula.		
29.- Escucho con atención cuando un amigo (a) me cuenta un problema.		
30.- Evito hacer sentir mal a los demás, porque debo respetarlos.		
DIMENSIÓN: TOLERANCIA		
31.- Generalmente cuando un compañero (a) no cumple con lo acordado, me molesta y lo saco del grupo.		
32.- A veces me gusta insultar a la gente de piel oscura.		
33.- Cuando veo que una persona está haciendo un mal trabajo, generalmente se lo hago saber muy pronto.		
34.- Cuando un amigo hace algo que me ofende mucho, prefiero disimular antes de hacerle saber lo herido que estoy.		
35.- Si tuviera un hermano o una hermana que le fuera mal en el colegio, le haría sentir que yo soy más inteligente que él o ella.		
36.- Creo que una persona no debe tener prejuicios, es decir malos pensamientos y en forma		

adelantada.		
37.- Generalmente respeto las opiniones que son contrarias a mis ideas.		
38.- Me resulta difícil reunirme con personas que no practican mi religión.		
39.- Daría mi opinión aunque alguien a quien yo respeto dijera algo distinto.		
40.- Si fuera criticado injustamente por un amigo (a), rápidamente le expresaría mis sentimientos.		
41.- No me gusta formar grupos de trabajo con personas de sexo opuesto.		
42.- Con frecuencia pongo apodos a mis compañeros (as) que son de lento aprendizaje.		
43.- Generalmente defiendo mi opinión en una discusión.		
44.- No me agradan las personas con rasgos de poblador serrano.		
45.- Trato de asegurarme de que la gente no sea injusta o mala conmigo.		
DIMENSIÓN: TRABAJO EN EQUIPO		
46.-. Colaboro con agrado y con rapidez, en mi equipo de trabajo.		
47.- Participo frecuentemente en los trabajos que realizamos en equipo.		
48.- Defiendo a mi equipo en el trabajo que expone.		
49.- Acepto los errores que tuvimos al realizar el trabajo en equipo.		
50.- Me siento responsable de lo que mi equipo hace o expone.		
51.- Busco planificar el trabajo en equipo para hacer bien los trabajos.		
52.- Nunca echo la culpa a los demás cuando se trabaja en equipo, sino analizo los errores cometidos.		
53.- Me gusta dar opiniones cuando trabajo en equipo.		
54.- Sugiero alternativas de solución cuando se presenta algún problema en el equipo.		
55.- Siempre pido evaluar el trabajo en equipo para mejorar o corregir errores.		
56.- Asumo sin incomodarme las tareas que mi equipo me designa al hacer un trabajo.		
57.- Estoy pendiente de que mi equipo cumpla oportunamente con el trabajo asignado.		
58.- Busco trabajar en equipo porque aprendo mejor y conozco mejor a mis compañeros.		
59.- Busco que el equipo siempre trabaje de acuerdo a un plan.		
60.- Me esfuerzo para que el trabajo en equipo salga bien.		

MATRIZ DE CONSISTENCIA

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RELACIONES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 7238 SOLIDARIDAD PERÚ ALEMANIA, VILLA EL SALVADOR 2018

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e Indicadores	Metodología	Técnicas/Instrumentos
Problema General: ¿En qué medida el clima social familiar se relaciona con las relaciones interpersonales en estudiantes de primaria de la I.E. N° 7238 solidaridad Perú Alemania, Villa el Salvador 2018. **Problemas específicos** a) ¿En qué medida el clima social familiar se relaciona con el autocontrol en estudiantes de primaria de la I.E. N° 7238 solidaridad Perú Alemania, Villa el Salvador 2018. b) ¿En qué medida el clima social familiar se relaciona con la amistad en estudiantes de primaria de la I.E. N° 7238 solidaridad Perú Alemania, Villa el Salvador 2018. c) ¿En qué medida el clima social familiar se relaciona con la tolerancia en estudiantes de primaria de la I.E. N° 7238 solidaridad Perú Alemania, Villa el Salvador 2018. d) ¿En qué medida el clima social familiar se relaciona con el trabajo en equipo en estudiantes de primaria de la I.E. N° 7238 solidaridad Perú Alemania, Villa el Salvador 2018.	**Objetivos Generales:** Determinar el grado de relación entre clima social familiar y relaciones interpersonales en estudiantes de primaria de la I.E. N° 7238 solidaridad Perú Alemania, Villa el Salvador 2018. **Objetivos Específicos:** a) Identificar el grado de relación entre clima social familiar y el autocontrol en estudiantes de primaria de la I.E. N° 7238 solidaridad Perú Alemania, Villa el Salvador 2018. b) Identificar el grado de relación entre clima social familiar y la amistad en estudiantes de primaria de la I.E. N° 7238 solidaridad Perú Alemania, Villa el Salvador 2018. c) Identificar el grado de relación entre clima social familiar y la tolerancia en estudiantes de primaria de la I.E. N° 7238 solidaridad Perú Alemania, Villa el Salvador 2018. d) Identificar el grado de relación entre clima social familiar y el trabajo en equipo en estudiantes de primaria de la I.E. N° 7238 solidaridad Perú Alemania, Villa el Salvador 2018.	**Hipótesis General** Existe una relación significativa entre clima social familiar y las relaciones interpersonales en estudiantes de primaria de la I.E. N° 7238 solidaridad Perú Alemania, Villa el Salvador 2018. **Hipótesis Específicas** a) Existe una relación significativa entre clima social familiar y el autocontrol en estudiantes de primaria de la I.E. N° 7238 solidaridad Perú Alemania, Villa el Salvador 2018. b) Existe una relación significativa entre clima social familiar y la amistad de lectura en estudiantes de primaria de la I.E. N° 7238 solidaridad Perú Alemania, Villa el Salvador 2018 c) Existe una relación significativa entre clima social familiar y la tolerancia en estudiantes de primaria de la I.E. N° 7238 solidaridad Perú Alemania, Villa el Salvador 2018 d) Existe una relación significativa entre clima social familiar y el trabajo en equipo en estudiantes de primaria de la I.E. N° 7238 solidaridad Perú Alemania, Villa el Salvador 2018.	**Variable Independiente (X)** **Clima social familiar** **Dimensión 1: Relaciones** Cohesión Expresividad Conflicto **Dimensión 2: Desarrollo** Autonomía Actuación Intelectual-Cultural Social-Recreativo Moralidad-Religiosidad **Dimensión 3: Estabilidad** Organización Control **Variable Independiente (Y)** **Relaciones interpersonales** **Dimensión 1:** Autocontrol Manejo de emociones Equilibrio Claridad en las decisiones **Dimensión 2:** Amistad Comunicación en profundidad Respeto Acogida incondicional Confianza Amor entrañable **Dimensión 3:** Tolerancia Coexistencia pacífica Reconocer la individualidad y diversidad Fortaleza interna **Dimensión 4:** Trabajos en equipo Desempeño de roles. Desarrollo de conductas cooperativas Expresión y control de la agresividad. Formación de autoconcepto y autoestima.	**Tipo de estudio** Descriptiva-Explicativa **Diseño de Investigación** correlacional	**Técnicas** **Encuestas** **Instrumento** Test clima social familiar Test relaciones interpersonales

N	Clima social familiar						ST1	V	Relaciones interpersonales								ST2	V2
	Relación		Desarrollo		Estabilidad				Autocontrol		Amistad		Tolerancia		Trabajo en equipo			
	Punt	D1	Punt	D2	Punt	D3			S1	D1	S2	D2	S3	D3	S4	D4		
1	11	Mala	26	Media	12	Mala	46	Tendencia Mala	17	Bajo	18	Bajo	19	Bajo	19	Bajo	73	Bajo
2	13	Media	24	Media	11	Media	48	Media	30	Alto	30	Alto	30	Alto	28	Alto	118	Alto
3	13	Media	21	Tendencia Mala	7	Muy Mala	41	Tendencia Mala	17	Bajo	18	Bajo	19	Bajo	19	Bajo	73	Bajo
4	18	Tendencia Buena	32	Tendencia Buena	16	Tendencia Buena	66	Buena	30	Alto	30	Alto	30	Alto	28	Alto	118	Alto
5	17	Media	24	Media	7	Muy Mala	51	Media	22	Medio	22	Medio	22	Medio	20	Medio	86	Medio
6	13	Media	24	Media	11	Media	48	Media	30	Alto	30	Alto	30	Alto	28	Alto	118	Alto
7	15	Media	22	Tendencia Mala	13	Media	52	Media	30	Alto	22	Medio	22	Medio	20	Medio	94	Medio
8	17	Media	30	Tendencia Buena	15	Media	54	Tendencia Buena	30	Alto	30	Alto	30	Alto	28	Alto	118	Alto
9	13	Media	21	Tendencia Mala	7	Muy Mala	41	Tendencia Mala	17	Bajo	18	Bajo	19	Bajo	19	Bajo	73	Bajo
10	14	Media	27	Media	14	Media	52	Media	30	Alto	30	Alto	30	Alto	28	Alto	118	Alto
11	13	Media	29	Tendencia Buena	11	Media	53	Media	30	Alto	30	Alto	30	Alto	28	Alto	118	Alto
12	13	Media	24	Media	11	Media	48	Media	22	Medio	22	Medio	22	Medio	20	Medio	86	Medio
13	13	Media	24	Media	11	Media	48	Media	30	Alto	30	Alto	30	Alto	28	Alto	118	Alto
14	13	Media	24	Media	11	Media	48	Media	30	Alto	30	Alto	30	Alto	28	Alto	118	Alto
15	11	Mala	26	Media	12	Mala	49	Tendencia Mala	17	Bajo	18	Bajo	19	Bajo	19	Bajo	73	Bajo
16	13	Media	25	Media	12	Media	49	Media	30	Alto	30	Alto	30	Alto	28	Alto	118	Alto
17	13	Media	24	Media	11	Media	48	Media	30	Alto	30	Alto	30	Alto	28	Alto	118	Alto
18	17	Media	30	Tendencia Buena	15	Media	54	Tendencia Buena	30	Alto	30	Alto	30	Alto	28	Alto	118	Alto
19	18	Tendencia Buena	28	Media	14	Media	60	Tendencia Buena	30	Alto	30	Alto	30	Alto	28	Alto	118	Alto
20	13	Media	29	Tendencia Buena	11	Media	53	Media	30	Alto	30	Alto	30	Alto	28	Alto	118	Alto
21	13	Media	24	Media	11	Media	48	Media	22	Medio	22	Medio	22	Medio	20	Medio	86	Medio
22	16	Media	28	Media	10	Media	52	Media	22	Medio	22	Medio	22	Medio	20	Medio	86	Medio
23	14	Media	21	Tendencia Mala	11	Media	46	Media	23	Medio	23	Medio	23	Medio	28	Alto	97	Medio
24	18	Tendencia Buena	32	Tendencia Buena	16	Tendencia Buena	66	Buena	30	Alto	30	Alto	30	Alto	28	Alto	118	Alto
25	13	Media	29	Tendencia Buena	11	Media	53	Media	22	Medio	22	Medio	22	Medio	20	Medio	86	Medio
26	14	Media	32	Tendencia Buena	14	Media	54	Tendencia Buena	30	Alto	30	Alto	30	Alto	28	Alto	118	Alto
27	11	Mala	26	Media	12	Mala	49	Tendencia Mala	17	Bajo	18	Bajo	19	Bajo	19	Bajo	73	Bajo
28	11	Mala	26	Media	12	Media	49	Media	22	Medio	22	Medio	22	Medio	20	Medio	86	Medio
29	17	Media	32	Tendencia Buena	16	Tendencia Buena	65	Buena	23	Medio	23	Medio	23	Medio	28	Alto	97	Medio
30	17	Media	32	Tendencia Buena	16	Tendencia Buena	65	Buena	30	Alto	30	Alto	30	Alto	28	Alto	118	Alto
31	18	Tendencia Buena	32	Tendencia Buena	16	Tendencia Buena	66	Buena	30	Alto	30	Alto	30	Alto	28	Alto	118	Alto
32	18	Tendencia Buena	32	Tendencia Buena	13	Media	54	Tendencia Buena	30	Alto	30	Alto	30	Alto	28	Alto	118	Alto
33	13	Media	29	Tendencia Buena	11	Media	52	Media	22	Medio	22	Medio	22	Medio	20	Medio	86	Medio
34	13	Media	24	Media	11	Media	48	Media	30	Alto	30	Alto	30	Alto	28	Alto	118	Alto
35	13	Media	21	Tendencia Mala	7	Muy Mala	47	Tendencia Mala	17	Bajo	18	Bajo	19	Bajo	19	Bajo	73	Bajo
36	11	Mala	26	Media	12	Mala	46	Tendencia Mala	17	Bajo	18	Bajo	19	Bajo	19	Bajo	73	Bajo
37	13	Media	26	Media	16	Tendencia Buena	55	Media	22	Medio	22	Medio	22	Medio	20	Medio	86	Medio
38	13	Media	24	Media	11	Media	48	Media	22	Medio	22	Medio	22	Medio	20	Medio	86	Medio
39	13	Media	24	Media	11	Media	48	Media	30	Alto	30	Alto	30	Alto	28	Alto	118	Alto
40	15	Media	22	Tendencia Mala	13	Media	52	Media	22	Medio	22	Medio	22	Medio	20	Medio	86	Medio
41	17	Media	30	Tendencia Buena	15	Media	54	Tendencia Buena	30	Alto	30	Alto	30	Alto	28	Alto	118	Alto
42	13	Media	21	Tendencia Mala	7	Muy Mala	41	Tendencia Mala	23	Medio	23	Medio	23	Medio	28	Alto	97	Medio
43	14	Media	27	Media	14	Media	52	Media	30	Alto	30	Alto	30	Alto	28	Alto	118	Alto
44	13	Media	29	Tendencia Buena	11	Media	53	Media	22	Medio	22	Medio	22	Medio	20	Medio	86	Medio
45	13	Media	24	Media	11	Media	48	Media	22	Medio	22	Medio	22	Medio	20	Medio	86	Medio
46	13	Media	24	Media	11	Media	48	Media	30	Alto	30	Alto	30	Alto	28	Alto	118	Alto
47	13	Media	24	Media	11	Media	48	Media	22	Medio	22	Medio	22	Medio	20	Medio	86	Medio
48	11	Mala	26	Media	12	Mala	49	Tendencia Mala	17	Bajo	18	Bajo	19	Bajo	19	Bajo	73	Bajo
49	13	Media	25	Media	12	Media	49	Media	30	Alto	22	Medio	22	Medio	20	Medio	94	Medio
50	13	Media	24	Media	11	Media	48	Media	30	Alto	30	Alto	30	Alto	28	Alto	118	Alto
51	17	Media	30	Tendencia Buena	15	Media	54	Tendencia Buena	30	Alto	30	Alto	30	Alto	28	Alto	118	Alto
52	18	Tendencia Buena	28	Media	14	Media	60	Tendencia Buena	30	Alto	30	Alto	30	Alto	28	Alto	118	Alto

53	13	Media	29	Tendencia Buena	11	Media	53	Media	22	Medio	22	Medio	22	Medio	20	Medio	86	Medio
54	13	Media	24	Media	11	Media	48	Media	30	Alto	22	Medio	22	Medio	20	Medio	94	Medio
55	16	Media	28	Media	10	Media	52	Media	22	Medio	22	Medio	22	Medio	20	Medio	86	Medio
56	14	Media	21	Tendencia Mala	11	Media	46	Media	23	Medio	23	Medio	23	Medio	28	Alto	97	Medio
57	18	Tendencia Buena	32	Tendencia Buena	16	Tendencia Buena	66	Buena	30	Alto	30	Alto	30	Alto	28	Alto	118	Alto
58	13	Media	29	Tendencia Buena	11	Media	53	Media	22	Medio	22	Medio	22	Medio	20	Medio	86	Medio
59	14	Media	32	Tendencia Buena	14	Media	54	Tendencia Buena	30	Alto	30	Alto	30	Alto	28	Alto	118	Alto
60	11	Mala	26	Media	12	Mala	49	Tendencia Mala	17	Bajo	18	Bajo	19	Bajo	19	Bajo	73	Bajo
61	11	Mala	26	Media	12	Media	49	Media	30	Alto	30	Alto	30	Alto	28	Alto	118	Alto
62	17	Media	32	Tendencia Buena	16	Tendencia Buena	65	Buena	23	Medio	23	Medio	23	Medio	28	Alto	97	Medio
63	18	Tendencia Buena	32	Tendencia Buena	13	Media	54	Tendencia Buena	23	Medio	23	Medio	23	Medio	28	Alto	97	Medio
64	13	Media	29	Tendencia Buena	11	Media	52	Media	30	Alto	30	Alto	30	Alto	28	Alto	118	Alto
65	13	Media	24	Media	11	Media	48	Media	22	Medio	22	Medio	22	Medio	20	Medio	86	Medio
66	13	Media	21	Tendencia Mala	7	Muy Mala	47	Tendencia Mala	23	Medio	23	Medio	23	Medio	28	Alto	97	Medio
67	11	Mala	26	Media	12	Mala	46	Tendencia Mala	25	Alto	25	Alto	25	Alto	27	Alto	102	Alto
68	13	Media	26	Media	16	Tendencia Buena	55	Media	30	Alto	30	Alto	30	Alto	28	Alto	118	Alto
69	13	Media	24	Media	11	Media	48	Media	30	Alto	30	Alto	30	Alto	28	Alto	118	Alto
70	13	Media	24	Media	11	Media	48	Media	22	Medio	22	Medio	22	Medio	20	Medio	86	Medio
71	15	Media	22	Tendencia Mala	13	Media	52	Media	30	Alto	30	Alto	30	Alto	28	Alto	118	Alto
72	17	Media	30	Tendencia Buena	15	Media	54	Tendencia Buena	30	Alto	30	Alto	30	Alto	28	Alto	118	Alto
73	13	Media	21	Tendencia Mala	7	Muy Mala	41	Tendencia Mala	17	Bajo	18	Bajo	19	Bajo	19	Bajo	73	Bajo
74	14	Media	27	Media	14	Media	52	Media	22	Medio	22	Medio	22	Medio	20	Medio	86	Medio
75	13	Media	29	Tendencia Buena	11	Media	53	Media	30	Alto	22	Medio	22	Medio	20	Medio	94	Medio
76	13	Media	24	Media	11	Media	48	Media	30	Alto	30	Alto	30	Alto	28	Alto	118	Alto
77	13	Media	24	Media	11	Media	48	Media	22	Medio	22	Medio	22	Medio	20	Medio	86	Medio
78	13	Media	24	Media	11	Media	48	Media	22	Medio	22	Medio	22	Medio	20	Medio	86	Medio
79	11	Mala	26	Media	12	Mala	49	Tendencia Mala	17	Bajo	18	Bajo	19	Bajo	19	Bajo	73	Bajo
80	13	Media	25	Media	12	Media	49	Media	30	Alto	30	Alto	30	Alto	28	Alto	118	Alto
81	13	Media	24	Media	11	Media	48	Media	30	Alto	30	Alto	30	Alto	28	Alto	118	Alto
82	17	Media	30	Tendencia Buena	15	Media	54	Tendencia Buena	30	Alto	30	Alto	30	Alto	28	Alto	118	Alto
83	18	Tendencia Buena	28	Media	14	Media	60	Tendencia Buena	30	Alto	30	Alto	30	Alto	28	Alto	118	Alto
84	13	Media	29	Tendencia Buena	11	Media	53	Media	30	Alto	30	Alto	30	Alto	28	Alto	118	Alto
85	13	Media	24	Media	11	Media	48	Media	22	Medio	22	Medio	22	Medio	20	Medio	86	Medio