

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION

FACULTAD DE EDUCACIÓN



TESIS

**ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA MEJORAR EL NIVEL DE
COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL 1ER
AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. N°072 SAN MARTIN DE
PORRES – MAGDALENA DEL MAR, LIMA**

Presentada por:

AUTORA: COTERA MONTESINOS; Apolonia

ASESOR:

ASESOR: Dr. BENAVENTE RAMIREZ; Eustorgio Godoy

**ESCUELA ACADEMICA PROFESIONAL DE EDUCACION SEMI
ESCOLARIZADO**

LENGUA COMUNICACIÓN E IDIOMA INGLES

HUACHO –PERU

2018

TITULO

**ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA MEJORAR EL NIVEL DE
COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL 1ER
AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. N°072 SAN MARTIN DE
PORRES – MAGDALENA DEL MAR, LIMA.**

DEDICATORIA

A dios por permitirme concluir mi carrera profesional y a mi madre Apolonia Montesinos Luna, por cultivar en mi la seguridad, esfuerzo y perseverancia a lo largo de mis estudios.

La Autora.

AGRADECIMIENTO

Agradecimiento a mi esposo Brayan del Carpio, por trasmitirme el amor, la comprensión en nuestro hogar.

A mis hijos Moisés y Mathias por construir la luz y el amor especial como madre que me siento.

La Autora

MIEMBROS DEL JURADO

.....

Dr. BENAVENTE RAMIREZ; Eustorgio Godoy

ASESOR

.....

PRESIDENTA : **Dr. ESCUDERO ESCUDERO; Melchor Epifanio**

.....

SECRETARIO : **Dra. GAVEDIA GARCIA; Gladys Margot**

.....

VOCAL : **Dra. VILLAFUERTE CASTRO; DELIA VIOLETA**

RESUMEN

La presente investigación tiene por objetivo determinar la relación que existe entre estrategias didácticas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 1er año de secundaria de la I.E.E n°072 San Martín de Porres – Magdalena del Mar, Lima.

Se determinó como variable 1: Estrategias didácticas variable; 2: Comprensión lectora en los estudiantes, siendo herramienta fundamental para los docentes las estrategias

La investigación es de tipo básica descriptiva y de diseño no experimental descriptivo correlacional. En la investigación se ha contabilizado una población de 100 y muestra 49 estudiantes de los estudiantes del 1er año de secundaria de la I.E.E n°072 San Martín de Porres – Magdalena del Mar, Lima.

La prueba del estadístico Chi- cuadrado que devuelve un valor de significancia $p =$ menor a 0.05 dando por aceptado las estrategias didácticas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 1er año de secundaria de la I.E.E n°072 San Martín de Porres – Magdalena del Mar, Lima.

Los estudiantes al recuperar información, influye directamente para elevar el aprendizaje del área de comunicación ya que el Chi- cuadrado devuelve un valor de significancia $p = < 0.05$ dando por aceptado que existe una relación directa entre estrategias didácticas y comprensión lectora en los estudiantes del 1er año de secundaria de la I.E.E n°072 San Martín de Porres – Magdalena del Mar, Lima

PALABRAS CLAVES: Estrategias didácticas, comprensión lectora, estudiantes.

SUMMARY

The objective of this research is to determine the relationship that exists between didactic strategies to improve the level of reading comprehension in the students of the 1st year of secondary school of the I.E.E n ° 072 San Martin de Porres - Magdalena del Mar, Lima.

It was determined as variable 1: Variable didactic strategies; 2: Reading comprehension in students, being a fundamental tool for teachers the strategies. The research is of descriptive basic type and of non-experimental descriptive correlational design. In the research a population of 100 has been counted and shows 49 students of the students of the 1st year of secondary of the I.E.E n ° 072 San Martin de Porres - Magdalena del Mar, Lima.

The test of the Chi- square statistic that returns a value of significance $p =$ less than 0.05, accepting the didactic strategies to improve the level of reading comprehension in the students of the 1st year of high school of the IEE n ° 072 San Martin de Porres - Magdalena del Mar, Lima

The students, when retrieving information, directly influences to increase communication area learning, since the Chi- square returns a value of significance $p = <0.05$, accepting that there is a direct relationship between teaching strategies and reading comprehension in the students of the 1st year of secondary school of the IEE n ° 072 San Martin de Porres - Magdalena del Mar, Lima

KEY WORDS: Didactic strategies, reading comprehension, students.

ÍNDICE

Portada.....	02
Jurados Evaluador.....	03
Dedicatoria.....	04
Agradecimiento.....	05
Resumen.....	06
Summary.....	07
Índice.....	08
Introducción.....	10

TÍTULO PRIMERO: ASPECTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática	13
1.2. Formulación del problema.....	15
1.2.1. Problema general.....	15
1.2.2. Problemas específicos	15
1.3. Objetivos de la investigación.....	16
1.3.1. Objetivo general	16
1.3.2. Objetivos específicos	16
1.4. Justificación	17

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1	Antecedentes de la investigación	19
2.2	Bases teóricas - científicas.....	24
2.3	Definiciones de términos básicos.....	42
2.4	Formulación de hipótesis	44
2.4.1	Hipótesis general.....	44
2.4.2	Hipótesis específicas.....	44
2.5	Operacionalización de las variables.....	46

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	Tipo de estudio	48
3.2.	Diseño de investigación	48
3.3	Población y muestra	48
3.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	49
3.4.1.	Técnicas a emplear.....	49
3.4.2.	Instrumentos de Recolección de Datos.....	49
3.5.	Método de Análisis de datos.....	49

TÍTULO SEGUNDO: ASPECTOS PRÁCTICOS DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1	Análisis descriptivo por variables y dimensiones	77
-----	--	----

CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1.	Conclusiones.....	60
6.2.	Recomendaciones.....	62

BIBLIOGRAFICA.....	63
---------------------------	-----------

ANEXO.....	66
-------------------	-----------

- 01: Encuesta
- 02:Matriz de Consistencia

INTRODUCCIÓN

La estrategia didáctica son los procesos educativos que resultado motivadoras, sensibilizan y estimulan el interés de los estudiantes hacia un tema determinado que engloba en la comprensión lectora.

Según Sánchez (2007, p. 49) refiere que la comprensión lectora debe partir por motivar al niño a leer, evitando imponerle lecturas que no son de su interés.

Así mismo Pinzás, (2001, p. 13) propone los modelos del proceso lector ascendentes (empieza de la grafía) descendente (baja hacia el texto) y en interactivo (participan los dos simultáneamente). Esto conlleva a que el niño desarrolle posteriormente la comprensión de textos en sus tres niveles. El objetivo. De este estudio consiste en conocer si el estudiante utiliza de forma adecuada estrategias de comprensión de textos y si estas a su vez están relacionadas con los niveles de comprensión lectora que presenta, éste propósito se formó al observar las distintas evaluaciones realizadas internacional y nacionalmente en las cuales el niño presenta deficiencias en la comprensión lectora en el nivel literal, inferencia! y crítico. Siendo testigos de esta realidad y queriendo revertirla es que se buscó diferentes estrategias que favorezcan al desarrollo de la comprensión lectora en el nivel literal, inferencia! y crítico.

Hoy en día el desarrollo curricular de la ciencia y la enseñanza centra las tareas en la comprensión de los conceptos en lugar de en su memorización. Así las nuevas herramientas educativas están orientadas a hacer la ciencia, en todos sus aspectos, transparente a los estudiantes. Aparece

pues un nuevo paradigma enseñanza-aprendizaje en el que el modelo didáctico (la enseñanza) Se ha podido determinar en la investigación que trata de determinar la importancia de estrategias didácticas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 1er año de secundaria de la I.E.E N°072 San Martín de Porres – Magdalena del Mar, Lima;; tuvo como objetivo establecer la relación en el desarrollo de estrategias didácticas y la comprensión lectora estrategias a desarrollar como son: Los mapas conceptuales pueden ser considerados por los docentes como una estrategia que facilita el aprendizaje, la capacidad de análisis e interpretación por parte de los estudiantes y el desarrollo de las competencias requeridas para la consecución de una educación que satisfaga las necesidades del contexto.

La comprensión lectora tiene un rol protagónico principal, pues gracias a este proceso se puede interpretar, retener, organizar y valorar lo leído. Todas las sociedades han evolucionado teniendo como base a los conocimientos adquiridos a través de la lectura; las sociedades se comparan constantemente entre sí en lo que respecta a la comprensión lectora, (como la peruana se compara con la chilena, colombiana, etc.), que sus estudiantes presentan altos niveles de comprensión lectora a diferencia de los estudiantes peruanos que han alcanzado puntajes negativos en diversas evaluaciones; por eso en el medio se viene escuchando: “Un Perú que lee, un país que cambia” (Ministerio de Educación,2004)

La presente investigación consta de capítulos, de la siguiente manera:

En el capítulo I abordaremos el planteamiento de problema en estudio, la formulación del problema general, objetivos generales y la justificación de la investigación.

En el capítulo II desarrollamos el marco teórico, antecedentes de la investigación, bases teóricas-científicas, definición de conceptos y la formulación de las hipótesis.

En el capítulo III trata sobre la metodología de la investigación, técnicas, tipos, diseño, población y muestra de la investigación.

En el capítulo IV incluye los resultados de la investigación.

En el capítulo V exponemos las conclusiones y recomendaciones sobre el trabajo de investigación.

Y finalmente en el capítulo VI, se mencionan las fuentes de investigación y los anexos considerados en la investigación.

Estamos seguros, que esta gran iniciativa que tratamos de desarrollar, puede tener algunas deficiencias; motivo por el cual, estamos atentos a sus sugerencias; la tarea fue ardua, pero tuvimos que esmerarnos para llegar a la meta trazada.

La Autora

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Las estrategias didácticas acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada.

Según Schmeck (1988); Schunk (1991) “las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje. En este caso, las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje”. Las estrategias de aprendizaje son una guía flexible y consciente para alcanzar el logro de objetivos, propuestos en para el proceso de aprendizaje. Como guía debe contar con unos pasos definidos teniendo en cuenta la naturaleza de la estrategia. De manera particular las estrategias de aprendizaje en la Educación a Distancia deben tener en cuenta las características de la persona adulta.

Comprensión lectora de los alumnos se sitúa dentro del componente literal; al contar con los elementos básicos para repetir la información, tal y como

se maneja en el texto; limitándose solamente a lo que la página impresa señala sin llegar a hacer una interacción significativa con el escrito.

Comprensión lectora de los estudiantes de primer año de secundaria según su procedencia del nivel primario, conociendo estos datos se contribuiría a la mejora de la labor y actitud docente, pero también se espera lograr un cambio de actitud en los padres de familia, autoridades e inclusive de los mismos.

Cuetos (2008) explica que para leer comprensivamente es necesario un gran número de operaciones cognitivas, se inicia con el análisis visual del texto y se termina con la integración del mensaje en los conocimientos. El hablar de un proceso interactivo conlleva a reflexionar sobre el papel activo que como lectores ejercen los alumnos, de manera especial, y de los docentes. En las aulas los docentes están convencidos de que mientras menos se comprenda lo que se lee las dificultades para obtener resultados positivos en cualquier materia aumentarán; esto se refleja en los bajos resultados de las evaluaciones nacionales e internacionales tales como PISA (2010). Así es que medida que pasa el tiempo la sociedad misma juzga duramente culpando directamente a los docentes por tan negativos resultados. Estudiantes con respecto a la comprensión lectora.

La principal razón para la utilización de estrategias didácticas que se desarrolla la enseñanza-aprendizaje en los procesos educativos es que resultan motivadoras sensibilizan y estimulan el interés en la comprensión lectora de los estudiantes del 1er año de secundaria de la I.E. N°072 San Martín de Porres, permitiendo la facilitación que hace indispensable la

formación del colectivo docente para la utilización de tales recursos en el aula.

Eso se ve reflejado en la aplicación de estrategias que promueven un aprendizaje significativo en sus estudiantes, sin embargo, no todos emplean los mapas mentales como estrategias para organizar información, y los que lo hacen comentan que sus estudiantes han mostrado una mejora en el logro de aprendizajes y por ende una mejora en el rendimiento académico de sus estudiantes.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿De qué manera las estrategias didácticas mejoran el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 1er año de secundaria de la I.E.E n°072 San Martín de Porres – Magdalena del Mar, Lima?

1.2.2. Problemas específicos

¿De qué manera influye la estrategias didácticas en los textos nivel literal para mejorar el nivel de comprensión lectora de en los estudiantes del 1er año de secundaria de la I.E. n°072 San Martín de Porres – Magdalena del Mar, Lima?

¿De qué manera influye la estrategias didácticas en los textos del nivel crítico para mejorar el nivel de comprensión lectora de en los estudiantes del 1er año de secundaria de la I.E. n°072 San Martín de Porres – Magdalena del Mar, Lima?

¿De qué manera influye la estrategias didácticas en los textos en el nivel inferencial para mejorar el nivel de comprensión lectora de en los estudiantes del 1er año de secundaria de la I.E. n°072 San Martin de Porres – Magdalena del Mar, Lima?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo General

Determinar la influencia de estrategias didácticas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 1er año de secundaria de la I.E. n°072 San Martin de Porres – Magdalena del Mar, Lima

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la influencia de estrategias didácticas en los textos nivel literal para mejorar el nivel de comprensión lectora de en los estudiantes del 1er año de secundaria de la I.E. n°072 San Martin de Porres – Magdalena del Mar, Lima.

Determinar influencia de estrategias didácticas en los textos del nivel crítico para mejorar el nivel de comprensión lectora de en los estudiantes del 1er año de secundaria de la I.E. n°072 San Martin de Porres – Magdalena del Mar, lima.

Determinar la influencia de estrategias didácticas en los textos en el nivel inferencial para mejorar el nivel de comprensión lectora de en los estudiantes del 1er año de secundaria de la I.E. n°072 San Martin de Porres – Magdalena del Mar, Lima.

1.4. Justificación

La presente investigación se justifica desde el punto de vista teórico, práctico, metodológico y social.

Justificación teórica, la investigación a ejecutar aportará nuevos conocimientos sobre la estrategias didácticas y la comprensión lectora en los estudiantes del 1er año de secundaria de la I.E. n°072 San Martín de Porres – Magdalena del Mar, Lima; el propósito de la investigación se centra en verificar la relación de causalidad ejercida de la primera a la segunda variable.

Justificación práctica, la investigación a realizar aportará información válida y confiable, lo cual permitirá que los docentes de la Institución Educativa I.E n°072 San Martín de Porres, promuevan la aplicación, como estrategia de enseñanza aprendizaje, de los mapas conceptuales en las diversas áreas curriculares y con ello lograr en los estudiantes la adquisición de conocimientos a través de un aprendizaje significativo.

Justificación metodológica, la presente investigación aportará un marco teórico, procedimientos e instrumentos de recolección de datos válidos y confiables que servirá de referentes para otras investigaciones que se decidan emprender en el futuro.

- **Justificación social**, la presente investigación, gracias a la obtención de los resultados y de ello la derivación de recomendaciones y sugerencias, contribuirá a una mejora en la aplicación de los mapas conceptuales como estrategias de enseñanza aprendizaje de las diversas áreas curriculares, logrando así una mejora en el aprendizaje de los estudiantes 1er año de secundaria de la I.E. n°072 San Martín de Porres – Magdalena del Mar, Lima.

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Los antecedentes aquí descritos responden a investigaciones realizadas, cuyas variables tienen pertinencia con las de la presente investigación. Tales trabajos son los siguientes:

2.1.1. Internacionales

Jiménez, V. (2004) realizó un estudio sobre la "Meta cognición y comprensión de la lectura: evaluación de los componentes estratégicos (procesos y variables) mediante la elaboración de una escala de conciencia lectora (ESCOLA)", sustentado en la Universidad Complutense de Madrid, España, para obtener el grado de doctor. Investigación experimental, que tiene el objetivo de elaborar un instrumento para los alumnos de 11 - 12 años que determine las habilidades que en materia de lectura poseen y prediga el rendimiento lector; utiliza los momentos básicos durante la lectura propuestos por Isabel Solé, tomando como muestra a 183 niños, a quienes se les evaluó mediante una escala de conciencia lectora ESCOLA, su principal hallazgo fue: La conciencia meta cognitiva es la que aporta al sujeto la sensación de saber o no saber, y al mismo tiempo le permite aplicar en otros contextos esos aprendizajes. Así, esta competencia meta cognitiva es un enlace

entre la memoria semántica y la procedimental, y es, pedagógicamente hablando, la base del "aprender a aprender" y a comprender.

Pérez, Y. (2004) realizó un estudio sobre el "Uso de estrategias para mejorar el nivel de comprensión lectora en los niños de 4° grado de educación básica de la U.E. "Tomás Rafael Giménez" De Barquisimeto" sustentado en la Universidad Nacional Abierta, Venezuela, para obtener el grado de Maestría en Dificultades del Aprendizaje, realizada con el objetivo de determinar la efectividad del uso de estrategias de comprensión lectora en los alumnos de 4° grado, con una muestra de 18 alumnos a quienes se les evaluó mediante una prueba de diagnóstico de contenidos y otra prueba diagnóstica de intereses y necesidades, su principal hallazgo fue: Los resultados hallados de la prueba tomada luego de la aplicación de estrategias de comprensión lectora fueron superiores en promedios a los resultados antes de la aplicación de estas estrategias. Lo cual permitió afirmar que el uso de las estrategias para la comprensión lectora influye en el desarrollo de la misma.

Hernández, M. (2007) realizó un estudio titulado "Estrategias de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado, del nivel primario un estudio realizado en el Municipio De San José, Escuintla", sustentado en la Universidad de San Carlos de Guatemala, para obtener el grado de Licenciado en Educación. Realizado con el objetivo principal de determinar las estrategias que se utilizan en el sexto grado del nivel primario en materia de

comprensión lectora, investigación experimental que contó con la participación de 183 estudiantes, 6 maestros y 3 directores. Sus conclusiones fueron: Que los alumnos no comprenden lo que leen porque el maestro le da poca importancia y no fomenta apropiadamente la comprensión de la lectura, en los grados de Educación Primaria de las escuelas urbanas de este municipio.

Bañuelos (2003) en su tesis Velocidad y comprensión lectora, para optar el grado de Maestría en Metodología de la Enseñanza, sustentada en el Instituto Mexicano de Pedagogía, México. Llegó a las siguientes conclusiones: El método de lectura veloz diseñado por el Instituto ILVEM, cuya técnica principal es la aplicación de la lectura espacial, pudo ser aplicado a los grupos de alumnos de tercero de secundaria, en la escuela secundaria "20 de Noviembre" durante el ciclo escolar 1999-2000. Aunque no se logró dominar todos los ejercicios en video, ni se alcanzó un dominio absoluto de las técnicas de lectura veloz, la mayoría de los alumnos lograron leer por impacto, es decir, que pudieron aplicar la - lectura espacial. La mayoría de los estudiantes no lograron duplicar su velocidad inicial, pero hubo un incremento importante de palabras leídas por minuto. Es en la comprensión lectora en que se reflejan los resultados más satisfactorios, pues todos los estudiantes alcanzaron niveles de comprensión de un buen lector. Por lo expuesto, puede afirmarse que los objetivos a alcanzar con la presente investigación se lograron casi en su totalidad.

Vásquez (2006) realizó un estudio descriptivo de la comprensión lectora en 70 alumnos y alumnas del sexto grado de educación primaria de una escuela estatal mexicana. Empleó la Prueba para la Comprensión Lectora ACL-6. Como resultados se obtuvo que un 88.6% se encontraba en el nivel literal, el 11.4% en el nivel 5 organización y 0% en los niveles inferencial y crítico; esto indica que los alumnos no aplican estrategias para explicar, comentar o generalizar información; tampoco aplican estrategias para clasificar, entender, seleccionar, reflexionar o valorar sobre lo leído.

Domínguez (2004) realizó un estudio sobre la comprensión lectora en alumnas de quinto grado de primaria de la escuela José Cecilio del Valle del Municipio Tegucigalpa-México. Se evaluó a 36 alumnas del grado en mención que presentaban dificultades en la comprensión lectora. Se utilizó como instrumento la prueba ACL-5. Los resultados indicaron que era necesario aplicar un plan de intervención dados los bajos niveles de comprensión lectora, también menciona lo importante del apoyo de los padres en la ejecución de toda la investigación. Fuentes (2009) realizó un estudio diagnóstico sobre la comprensión lectora en alumnos de 3ero, 4to, 5to y 6to básico. La muestra estuvo constituida por 2277 alumnos de las comunas de Villarrica y Loncoche de la IX Región de Chile. Se empleó la prueba de Comprensión Lectora para Primaria (CLIP). Se obtuvieron como resultados que los alumnos de la zona no superan el 50% de un nivel superficial o el 20 % en niveles de comprensión profunda. Juntos con estos resultados se tiene un

conocimiento más profundo acerca de las habilidades deficientes y a partir de esto se espera que en una próxima investigación poder proponer estrategias remediales en conjunto con los profesores de la zona.

Delgado, M. (2015) En su tesis *“Mapa conceptual como herramienta para el aprendizaje de los números racionales”* Presentado en la Universidad Rafael Landívar, México; para obtener el título de licenciado en la enseñanza de matemática y física. El objetivo de la presente investigación es demostrar la forma en que los mapas conceptuales facilitan el aprendizaje y la aplicación de los números racionales a los estudiantes del ciclo diversificado. La investigación se llevó a cabo con los estudiantes de sexto magisterio del Instituto Nacional Diversificado (INED) del municipio de Nuevo San Carlos, Retalhuleu, en la evaluación inicial se obtuvo como nota más baja 5 puntos y nota más alta de 65 puntos, después de ello fueron sometidos a un proceso de aprendizaje de los números racionales por medio del uso del mapa conceptual, donde se finalizó con la misma evaluación con resultados que van desde 65 puntos, a 100 puntos. Por lo anterior, se recomienda a los docentes, hacer uso de los mapas conceptuales como herramienta funcional para el aprendizaje de los números racionales u otras ramas de la ciencia en los cuales podrían ser de utilidad.

Bravo Romero Silvia y Vidal Cartaño Gonzalo, en Cuba realizaron un estudio titulado *“El Mapa Conceptual como estrategia de enseñanza y Aprendizaje en la Resolución de Problemas”* 2001. El

objetivo fue proponer al mapa conceptual como metodología en el aprendizaje de resolución de problemas, para ello fue aplicado en 2 grupos de estudiantes de Farmacia en el tema de Disoluciones de la asignatura Química General, utilizándose 4 momentos del Proceso de Asimilación, es decir la preparación, material, verbal y la mental. Obteniéndose los siguientes resultados: “El 94% de los estudiantes coincidieron en conceptos básicos para la determinación de fórmulas empíricas como son: los conceptos de formula empírica, cantidad de sustancias y relación entre átomos y con respecto a la elaboración de los mapas conceptuales el 100% usaron palabras de enlace entre conceptos adecuados, el 80% planteo proposiciones validas, el 60 % elaboro mapas más de una vez y el 99% resolvieron el problema. Por lo que se llegó a la siguiente conclusión: los mapas conceptuales fueron 30 empleados exitosamente en el aprendizaje de la resolución de problemas.

Benites López María Victoria, realizo un estudio titulado “El Mapa Conceptual como estrategia Didáctica para Mejorar el Rendimiento en estudiantes de Ingeniería Industrial y en Sistemas” Guadalajara. México 2007. Siendo los objetivos particulares: determinar la capacidad del alumno para organizar temas en forma gráfica a través de la relación jerarquizada de conceptos, así como evaluar si el estudiante desarrolla la habilidad para integrar nuevos conocimientos a los previamente adquiridos, se planteó como hipótesis que existe relación entre el mapa conceptual como estrategia didáctica y el rendimiento en estudiantes de Ingeniería

Industrial y en Sistemas durante el periodo 2003_06. Se llevó a cabo una investigación con diseño pre-experimental. La población estuvo conformada por estudiantes de Ingeniería Industrial siendo el total de 1030. Se realizaron mediciones cuantitativas y cualitativas siendo el grupo de 15 alumnos, posteriormente, se aplicaron técnicas de análisis estadístico a través de correlaciones para identificar semejanzas o diferencias significativas, siendo las conclusiones siguientes:

“El mapa conceptual como estrategia didáctica permite al estudiante analizar y sintetizar conceptos que lo llevan a un estudio más eficaz, por lo que mejora su rendimiento académico, es decir está consciente de que aprende, lo motiva para seguir aprendiendo. Su autoestima se refuerza, hay mayor participación del alumno tanto individual como grupal y la elaboración del mapa facilita la comprensión significativa poniendo en práctica su imaginación y su creatividad observándose un notable incremento en las calificaciones obtenidas por los estudiantes en la segunda medición respecto a la primera.

2.1.2. Nacionales

Escurra (2003) estudió la relación entre la comprensión lectora y la velocidad lectora en 541 alumnos de centros educativos estatales (402 alumnos) y no estatales (109 alumnos) de Lima tanto varones como mujeres entre los 11 y 13 años de edad. Se utilizó la prueba de comprensión lectora PCL-6 elaborada por

Carreño y la prueba de velocidad lectora, instrumentos que tienen validez y confiabilidad. Los resultados indicaron que los alumnos provenientes de colegios particulares presentaron mejores niveles de comprensión lectora que los alumnos de colegios estatales. También se encontró una relación significativa entre la comprensión lectora y la velocidad lectora en los alumnos de colegios estatales.

Cubas (2007) estudió la relación entre las actitudes hacia la lectura y los niveles de comprensión lectora en 133 estudiantes de sexto grado de primaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana. Empleó la prueba CLP-6 Forma A y además elaboró un 6 cuestionario de actitudes hacia la lectura, el cual obtuvo la validez y confiabilidad requerida para la presente investigación. Los resultados indicaron que, en general, existía un bajo rendimiento en comprensión lectora y a la vez se determinó que no existe relación entre la comprensión lectora y las actitudes hacia la lectura.

Delgado, Escurra, Atalaya, Pequeña, Álvarez, Huerta, Santibáñez, Carpio y Llerena (2007) compararon la comprensión lectora de alumnos de primer y segundo año de secundaria de centros educativos estatales y no estatales de Lima Metropolitana. La muestra estuvo constituida por 597 estudiantes de cada año escolar entre varones y mujeres, de las siete UGEL de Lima Metropolitana. Emplearon como instrumento las pruebas de Complejidad Lingüística Progresiva-

CLP, Niveles 7 y 8 de Condemarín, realizando su respectiva adaptación psicométrica. En cuanto a los alumnos de primer año de secundaria, se encontraron diferencias en el nivel de comprensión lectora entre los alumnos de colegios estatales y no estatales, a favor de los alumnos de centros educativos no estatales, sin embargo no se encontraron diferencias significativas al comparar el rendimiento de la prueba entre grupos y géneros. Al analizar los resultados de los alumnos de segundo año de secundaria se encontraron diferencias significativas a favor de los alumnos de colegios no estatales, es decir, estos alumnos tienen mejores niveles de comprensión lectora que los alumnos de colegios estatales.

Canales (2008) elaboró un programa para conocer la influencia que tiene la estimulación de los procesos cognitivos y estrategias psicolingüísticas en la lectura comprensiva de niños con problemas de aprendizaje. La muestra estuvo comprendida por 46 niños y adolescentes entre 9 y 13 años de edad (3ero al 5to de primaria, 1ero y 2do de secundaria), con problemas de aprendizaje de la Provincia Constitucional del Callao, se distribuyeron en dos agrupamientos, uno por cada nivel, en cada agrupamiento se consideró un grupo experimental y un grupo control. Para la obtención de los datos se emplearon las pruebas de Complejidad Lingüística Progresiva-CLP y las pruebas CLOZE. Luego de aplicado el programa se encontró diferencias significativa en los niveles de comprensión lectora

alcanzados en el pre test y el post test, para los alumnos de secundaria expuestos al programa experimental; y se encontró mejoría en los alumnos de primaria.

Lino, M. (2005) realizó un estudio titulado "Aplicación de estrategias para mejorar el nivel de comprensión lectora", sustentada, en la Universidad nacional de San Agustín de Arequipa, para optar el grado de Magister en Ciencias de la Educación. Investigación cuasi experimental, que tuvo el objetivo de Determinar si las estrategias de comprensión lectora que integran capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales mejoran los niveles de comprensión lectora en mayor medida que las estrategias tradicionales en los alumnos del primer año de la I. E. Francisco Javier de Luna Pizarra, con una muestra de 22 alumnos en el grupo experimental, y 21 en el grupo de control, utilizando las estrategias de Isabel Solé como estrategias de lectura, y para evaluar se utilizan fichas de observación y pruebas estandarizadas.

Llegó a la conclusión que:

La aplicación de estrategias de comprensión lectora que integren capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, y se apliquen antes, durante y después de una lectura, eleva los niveles de comprensión lectora de los alumnos del primer grado de la I. E. Francisco Javier de Luna Pizarra. El aporte de este estudio consta en el aporte teórico y práctico debido que se utilizan las estrategias de Isabel Solé, y sus

resultados muestran la eficacia de su utilización. Melchor, S. (2010), realizó un estudio titulado, "Enseñanza de estrategias de lectura y sus efectos sobre la comprensión lectora en los estudiantes con déficit lector en el primer grado de Educación Secundaria del distrito de Puente Piedra, sustentada en la Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle", para obtener el grado de Magister en Educación.

Tuvo el objetivo principal de determinar los efectos de la enseñanza de estrategias de lectura sobre la comprensión lectora en estudiantes con déficit lector del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Augusto B. Leguía" del distrito de Puente Piedra. Esta investigación respondió a un diseño de tipo experimental que contó con la participación de 60 alumnos del primer grado de Educación Secundaria. La evaluación se realizó mediante un criterio de aprestamiento.

Su principal conclusión fue en términos generales, la enseñanza de estrategias de lectura incrementa significativamente el nivel de comprensión lectora en los estudiantes con déficit lector del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Augusto B. Leguía" del distrito de Puente Piedra.

2.2. Bases Teóricas - Científicas

Variable 1: Estrategias Didácticas

2.2.1. Definición de estrategias

Según Definición Para Solé (2000) las estrategias son procesos ejecutivos, ligados a tareas muy concretas, y conceden a las estrategias propias el carácter de capacidades cognitivas de orden más elevado, estrechamente relacionadas con la metacognición (capacidad de conocer nuestro propio conocimiento) Las estrategias de lectura según Solé intervienen tanto en el texto, en su forma y su contenido basados en las expectativas y conocimientos previos del lector, en base a esta premisa se desarrollan los fundamentos de 3S estrategias de lectura de Solé. "Estrategias es un conjunto de eventos, procesos, recursos o instrumentos y tácticas que debidamente ordenados y articulados permiten a los educandos encontrar significado en las tareas que realizan, mejorar sus capacidades y alcanzar determinadas competencias". (Gálvez, 2004, p. 32), Las estrategias son métodos, técnicas, procesos, reglas o procedimientos que nos permiten tomar las decisiones adecuadas en cualquier momento del proceso de aprendizaje. 1.2.1.2. La lectura, fundamental para el desarrollo La acción de leer le permite al ser humano estar informado sobre los hechos que ocurren en su contexto, como la historia, Solé manifiesta que la lectura es un proceso de interacción entre los conocimientos previos y los nuevos que el lector va a formar. "La lectura es un proceso perceptivo durante el cual se

conocen unos símbolos que inmediatamente se traducen en conceptos intelectuales. Este trabajo mental se amplía en forma de proceso de pensamiento a medida que las ideas, los conceptos, se van conectando entre sí y constituyen unidades intelectuales". (García, 2005, p. 92) Por lo tanto, la lectura es un aprendizaje fundamental y una herramienta privilegiada para poder acceder a otros saberes. Se enriquece permanentemente muchas habilidades del ser humano, no hay aprendizaje sino pasamos por la lectura. Para Sánchez (2004) la lectura es una actividad alerta y abierta del hombre frente a los signos que nos ofrece el mundo, deduciendo entonces que la lectura lo tenemos en nuestro entorno en forma consustancial al ser humano. La lectura es comprender, reflexionar, analizar e interpretar lo escrito para luego incorporar el bagaje cultural que uno posee, pasando por un enjuiciamiento y valoración del mensaje.

Fundamentos de las estrategias de lectura de Solé como estrategia para la comprensión lectora.

En esta parte se desarrolla la variable independiente considerada la variable manipulada, de estrategias de lectura de Solé, se empezará dando sus fundamentos: Para la enseñanza de la comprensión lectora se han propuesto distintas estrategias para mejorar el desempeño de los niños en los niveles de comprensión lectora, una de estas son las estrategias de lectura de Solé. a) Estrategias lectoras Estrategia pedagógica es una experiencia o condiciones que el maestro crea para favorecer el aprendizaje del

alumno. Explica cómo se va a producir las interacciones entre los alumnos, el profesor, los materiales didácticos etc.

La estrategia define las condiciones en que se favorece el aprendizaje del alumno. Para Solé (2000)

Las estrategias son procedimientos de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos que cumplen, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos, así como su evaluación y posible cambio. Solé, da a conocer que usar estrategias en el proceso lector es obvio ya que son necesarias para la comprensión del texto. Esto es un procedimiento de orden elevado que implica lo cognitivo y lo meta cognitivo, lo que caracteriza a la mentalidad estratégica es la capacidad que tenemos como docentes para representar, analizar los problemas y la flexibilidad para dar soluciones.

Solé (2000) distingue entre procedimiento y estrategia. El primero alude a una cadena de acciones necesarias para conseguir una meta. La estrategia, por su parte, es independiente de un ámbito particular y no prescribe todo el curso de la acción.

Implican no sólo la existencia, sino también la conciencia de un objetivo; también el autocontrol, es decir, aquí Solé (2000) la supervisión y evaluación del propio comportamiento en función de los objetivos que lo guían y la posibilidad de imprimirle modificaciones cuando sea necesario".

Para Josette (2000) durante el proceso mismo de lectura y de producción del texto. Es durante el proceso mismo de lectura o de

producción que se movilizan las competencias lingüísticas ya construidas y se siente la necesidad de ir más allá de ellas para enfrentar los nuevos problemas o nuevos tipos de textos encontrados.

Papel de las estrategias en la lectura en el fortalecimiento de la comprensión lectora Existen autores que coinciden en afirmar que una persona comprende lo que lee cuando es producto de tres condiciones,

(Solé 2000. p, 45): 1) De la claridad y coherencia del contenido de los textos, de que su estructura resulte familiar o conocida, y de que su léxico, sintaxis y coherencia interna posean un nivel aceptable. 2) Del grado en que el conocimiento previo del lector sea pertinente para el contenido del texto. En otras palabras, de la posibilidad de que el lector posea los conocimientos necesarios que le van a permitir la atribución de significado a los contenidos del texto. 3) De las estrategias que el lector utiliza para intensificar la comprensión y recuerdo de lo que lee, así como detectar y compensar los posibles errores o fallos de comprensión. Estas estrategias son las responsables de que pueda construirse una interpretación para el texto y de que el lector sea consciente de qué entiende y qué no entiende, para proceder a solucionar el problema con que se encuentra. En síntesis se deben de enseñar y desarrollar estrategias porque queremos hacer lectores autónomos, capaces de aprender a partir de textos. Para ello, quien lee debe ser capaz de interrogarse acerca de su propia

comprensión, establecer relaciones entre lo que lee y lo que forma parte de su acervo personal, cuestionar su conocimiento y modificarlo, establecer generalizaciones que permitan transferir lo aprendido a otros contextos distintos.

Solé (2000) divide el proceso en tres subprocesos a saber: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura a) Antes de la lectura: Para iniciar la lectura el estudiante debe encontrarse motivado, debe encontrarle un sentido a lo que va a hacer, Solé nos presenta un marco de intenciones y criterios: "Insiste en la idea de que la lectura ha de ser una actividad placentera y que, en todo caso, hay que distinguir las situaciones en las que simplemente se lee de aquellas en que se trabaja la lectura. Que nunca debe plantearse como una actividad competitiva (quién lo hace mejor), que debe ser una -30- actividad significativa y formalmente variada (oral, colectiva, en voz alta, silenciosa) y qué es imprescindible que el docente se implique en la misma actividad de lectura que propone, porque es "difícil que alguien que no encuentre gusto en la lectura sepa transmitirlo a los demás". (Solé, 2000: 78) Luego insiste la autora en el tema de la motivación que depende básicamente de los objetivos de la lectura concreta (no leer porque hay que leer), de que el alumno sienta la tarea interesante y que es capaz de abordarla con éxito. Importante que pueda leer textos por placer y otras de manera más funcional (proyectos, consultas, resolución de dudas). Ampliar, pues, los objetivos de la lectura y restringir el uso (abuso) de la lectura en voz alta. A este propósito,

Solé cita a Colomer y Camps (Enseñar a leer, enseñar a comprender) que indican que la lectura en voz alta debe obedecer a un propósito, ya que es absurdo que los estudiantes tengan que escuchar en la voz de un compañero o compañera el texto que todos y todas tienen delante de las narices.

Apunta finalmente la autora una idea importante: acercar la lectura escolar a la lectura real: aquella en la que el lector, en silencio, va construyendo a su manera el significado del texto. Sobre los problemas humanos que tienen que sufrir las personas que leen mal, me parece magnífico el siguiente fragmento: "No se puede pedir que tenga ganas de leer aquel para quien la lectura se ha convertido en un espejo que le devuelve una imagen poco favorable de sí mismo. Sólo con ayuda y confianza la lectura dejará de ser para algunos una práctica abrumadora y podrá convertirse en lo que siempre debería ser: un reto estimulante.

"(Solé, 2000: 80) Por lo tanto es importante que al momento de que el niño lea se sienta motivado, además el texto que lee debe el estímulo suficiente para ayudar al niño a aprender a leer y adquiera confianza en sí mismo y afiance su desarrollo.

.

Variable 2: Comprensión Lectora

2.2.2 Definición Comprensión

Yaringaño (2009) estudió la relación entre la comprensión lectora y memoria auditiva inmediata en grupos de alumnos de educación primaria de Lima. Los participantes fueron evaluados con el Test

de Memoria Auditiva Inmediata y la Prueba de Complejidad Lingüística Progresiva, con el objetivo de conocer los niveles de memoria auditiva inmediata y comprensión lectora. Los resultados indicaron una correlación moderada entre la comprensión lectora y la memoria auditiva inmediata. El análisis comparativo señaló diferencias estadísticas significativas en memoria auditiva inmediata y la comprensión lectora con relación al grado de estudio. Por el contrario no se observaron diferencias significativas en memoria auditiva inmediata y en comprensión lectora con respecto al género. Además, indica que el nivel inferencial de la comprensión lectora no tiene relación con la memoria auditiva inmediata. Cano (2009), presentó un trabajo que se realizó en dos colegios privados (uno de hombres y el otro de mujeres) de Lima para motivar a sus estudiantes hacia la lectura, a través de la puesta en marcha de un Plan Lector. El objetivo del estudio fue adaptar el cuestionario sobre motivación lectora de **Wigfield y Guthrie** ya existente en inglés, para la población escolar de los últimos tres grados escolares de los colegios participantes. Se compararon áreas y factores según género y grado escolar, encontrándose diferencias significativas generalmente relacionadas a la motivación 8 extrínseca. Finalmente, se obtuvieron baremos que permitieron evaluar a nuevos alumnos y obtener perfiles para los mismos.

Para Simó y Tolchimsky (2001) el proceso de la lectura es el “conjunto de pasos por medio de los cuales obtenemos significado del texto impreso o digital”. (p.36)

Asimismo, Cassany (2007) ve a la lectura (por ende su comprensión) como una “práctica social, una tarea cultural, que tiene posibilidad de desarrollarse a través de la lengua y con procesos cognitivos. Dado que este proceso se lleva a cabo en las personas tiene una dimensión social” (p.179).

Los cognitivos como Kleiman (como se cita en León, 1998) manifiestan en lo que respecta a la comprensión lectora:

Consideran:

Que para leer un texto y comprenderlo en sí, se necesita tener un conocimiento general del mundo y de las acciones humanas, a su vez, requiere poner en funcionamiento un conjunto de procesos perceptivos y cognitivos entre los que se incluyen la intervención de la memoria a corto plazo (MCP), una codificación en orden serial, la localización y dirección de la atención y un procesamiento inferencial; así como procesos de comprensión del lenguaje entre los que se incluyen la recuperación e integración del significado de la palabra, el análisis semántico de las frases, la determinación de referencias y diversos análisis de la estructura del discurso. (p.19).

Es así que la comprensión lectora ya no sólo es un proceso interactivo entre el lector y el texto si no se ha ampliado hacia el desarrollo cognitivo, afectivo y ético social de la persona.

Autores como Cairney (2002) indica que “comprender un texto significa un saber en sí mismo, construir el significado y en el proceso, aumentar la propia comprensión del mundo en toda su riqueza textual.” (p.10). Uno de los expertos en el tema, Cuetos (2008) explica lo que es leer comprensivamente: Es una actividad altamente compleja, al leer tenemos que realizar un gran número de operaciones cognitivas, lo que sucede es que con la práctica la mayoría de estas operaciones se han hecho automáticas y éstas son las 11 operaciones de los niveles inferiores; así es como la comprensión de un texto comienza con el análisis visual y termina con la integración del mensaje en los conocimientos del lector. (p.27).

Pinzás (citado por el Ministerio de Educación del Perú, 2007, p.22) que con sus investigaciones aclara el panorama. Se tiene así que leer es una actividad compleja y exigente, supone como siempre comprender el texto, implica captar y generar significados para lo leído, usando determinados procesos cognitivos y meta cognitivos que ayudan a leer pensando. Autores que optan por la teoría interactiva dan una definición que reúne las posiciones expresadas previamente **como Solé (1998)**: “Leer es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito. En esta comprensión interviene tanto el texto, su forma, su contenido como el lector, sus expectativas y sus conocimientos previos. Se necesita manejar la descodificación y aportan nuestros objetivos, ideas y experiencias

previas; así también implicarse en un proceso de predicción e inferencia continua” (p.18).

Modelos de procesamiento de la lectura.

Los modelos de procesamiento de la lectura son varios, pero para Tapia y Carriedo (1992) los modelos más aceptados son:

Los modelos de procesamiento ascendente que indican que en la lectura hay dos supuestos: primero, que la comprensión del lenguaje escrito es equivalente al reconocimiento visual de las palabras más la comprensión del lenguaje oral; segundo, el análisis de la información existente en el texto es jerárquica y unidireccional. Esta dependencia se mantiene ya que cada nivel es prerequisite para el procesamiento del siguiente nivel (según la jerarquía), en ningún momento se considera que intervengan procesos en sentido contrario; esto se prueba cuando en las investigaciones se evidencia que los lectores se diferencian (buenos y malos) en su destreza para decodificar y en la rapidez con que reconocen el significado de las palabras (p.13). Este modelo presenta carencias como: un patrón gráfico no reconocible como cuando a una palabra le alteran las vocales, pero aun así se reconoce dicha palabra a pesar de no estar bien redactada. Otro de **los modelos dado por Tapia y Carriedo (1992) son:** Los modelos de procesamiento descendente, que surgieron con la intención de mejorar las deficiencias del modelo anterior, lo más significativo serían los conocimientos sintácticos y semánticos previos que se usan durante la lectura, éstos permiten al lector

anticipar el texto y su significado” (Tapia y Carriedo, 1992, p.13). Los modelos anteriores tienen sus limitaciones, pero al integrarlos se obtiene al modelo interactivo; así la comprensión estaría dirigida simultáneamente por los datos del texto y por los conocimientos previos del lector. El proceso de comprensión implica emisión y verificación de hipótesis logrando un equilibrio entre el texto y su interpretación. “Este modelo se inspira en el modelo cognitivo; el tipo de procesamiento es simultáneo o en paralelo y no lineal o serial”.

(Mendoza & Briz, 2006, p.234). Además, Mendoza y Briz, (2006) también reafirman que: Así el modelo interactivo percibe a la lectura como una actividad cognitiva compleja, siendo el lector un procesador activo de la información contenida en el texto; es aquí donde intervienen los esquemas de conocimiento del lector para así poder integrar lo que el texto brinda. (p.234).

Componentes de la comprensión lectora.

Se entiende por componentes a los llamados niveles de comprensión lectora: literal, inferencial, re organizativo y crítico (Catalá, Catalá, Molina y Manchús, 2001, p.16). Según Catalá et al. (2001), se entiende por comprensión literal al “reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto” (p.34). Se refiere a entender bien lo que el texto realmente dice y recordarlo con precisión y corrección. En las escuelas se incide mucho el trabajo en este nivel, así el alumno 13 debe saber ubicar velozmente la información que se le solicita. Aquí se suele

responder preguntas como: ¿quién? ¿cuándo? ¿dónde?; asimismo dominar el vocabulario básico de acuerdo a su edad. Aquí el docente debe comprobar si los alumnos después de haber leído pueden expresar el texto con palabras diferentes, si fija y retiene información durante el proceso lector y puede recordarlo posteriormente para explicarlo. Asimismo, Catalá et al. (2001), menciona que la comprensión inferencial se refiere a: Establecer relaciones entre partes del texto para inferir relaciones, información, conclusiones o aspectos que no están escritos en el texto. A este nivel de comprensión también se le llama interpretativa, ya que aquí se activan los conocimientos previos y se formulan anticipaciones o suposiciones sobre el contenido del texto a partir de los indicios que proporciona la lectura. Estas expectativas se van verificando mientras se va leyendo. Es la verdadera esencia de la comprensión lectora, ya que es una interacción constante entre el lector y el texto. (p.17). Pinzás (citado por el Ministerio de Educación del Perú, 2007, p.22) hace mención de otro nivel de comprensión lectora: la comprensión afectiva, la menciona como parte de la comprensión inferencial, está referida a darse cuenta, identificar sentimientos y/o emociones que despierta el texto; cuando es un texto narrativo se manifiesta la capacidad del alumno de entender los sentimientos de los personajes y las emociones que los llevan a actuar de una u otra manera.

Los objetivos de la lectura.

Los objetivos que pueden plantearse los lectores frente a un texto pueden ser muy variados: Leer para obtener una información precisa. Leemos para localizar algún dato que nos interesa: la fecha de nacimiento de un autor, un número de teléfono, etc. Una mezcla de "barrido" a través de la información y minuciosidad cuando se encuentra aquella que interesa. La autora recomienda los periódicos para realizar este tipo de actividad. Leer para seguir instrucciones. Hay que leerlo todo y además comprenderlo. Cuando lo que se quiere hacer es colectivo, la comprensión debe ser compartida. La meta comprensión se facilita porque el alumno o alumna se ve obligado a controlar su propia comprensión. Leer para obtener una información de carácter general. Interesa saber de qué va un texto. Lectura muy libre en la que no estamos presionados por una búsqueda concreta. Es lo que hacemos con las noticias y otros textos periodísticos. Vamos decidiendo si leer sólo el titular y, en función del - 32 ~ interés, seguir con la entrada, seleccionar párrafos, frases, etc. Solé (2000) sostiene que este tipo de lectura es muy útil para fomentar la lectura crítica, ya que el lector lee según sus propios intereses y propósitos formándose una impresión del texto y sabe tanto lo que tiene que leer en relación a ellos como lo que puede obviar. Lectura para aprender. Lectura lenta y repetida en la que el lector se interroga permanentemente sobre lo que lee, establece relaciones, revisa términos nuevos,

realiza recapitulaciones, redacta resúmenes o esquemas, toma nota, etc.

Es esencial que el alumno conozca con precisión los objetivos que se quiere que consiga. Lectura para revisar un escrito propio. La lectura adopta un papel de control, de autorregulación. El lector va de sí mismo a la imagen que se hace de otro lector que lee lo que el lector que revisa ha escrito. Muchos textos escolares revelan que no se ayudó al escritor a ponerse en el papel de sus lectores.

De ahí, dirían Anna Camps y otros, la importancia de sesiones de escritura comunicativamente contextualizadas en las que los lectores puedan ser reales.

Leer por placer. El lector es libre. Repite pasajes o se salta otros. Es fundamental practicar esta opción para motivar hacia la lectura.

2.3. DEFINICIONES DE TÉRMINOS BÁSICOS

Estrategias.

Son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de **aprendizaje**.

Didácticas.

Es la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje para la cual el docente elige las técnicas y actividades que puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos propuestos y las decisiones que debe tomar de manera consciente y reflexiva.

Acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida.

Estudiantes.

Estudiante **es la palabra que permite referirse a quienes se dedican a la** aprehensión, **puesta en práctica y lectura de conocimientos sobre alguna** ciencia, disciplina o arte. **Es usual que un estudiante se encuentre matriculado en un programa formal de estudios, aunque también puede dedicarse a la** búsqueda de conocimientos **de manera autónoma o informal.**

Comprensión Lectora.

Es un **proceso constructivo y de interacción** entre un lector -con sus expectativas y conocimientos previos- y un texto -con su estructura y contenidos-, en el cual, a través de la lectura, se construyen nuevos significados.

Para Aldo Montenegro, académico de la Universidad Finis Terrae se puede hablar de comprensión lectora cuando el que desarrolla esta habilidad “puede extraer y construir el significado de textos escritos, no solo a nivel literal, sino que además puede interpretar lo que lee”.

Técnica de enseñanza.

Técnica, ésta es considerada como un procedimiento didáctico que se presta a ayudar a realizar una parte del aprendizaje que se persigue con la estrategia. Las actividades pueden ser aisladas y estar definidas por las necesidades de aprendizaje del grupo.

Nivel Literal.

Es una capacidad básica que se debe trabajar con los estudiantes, ya que esto permitirá extrapolar sus aprendizajes a los niveles superiores, además sirve de base para lograr una óptima comprensión. Es el reconocimiento de todo aquello que está explícito en el texto.

Nivel Inferencial.

Es establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos (Pinzas, 2007). Este nivel es de especial importancia, pues quien lee va más allá del texto.

Nivel Crítico.

Implica un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios del lector a partir del texto y sus conocimientos previos, con respuestas subjetivas sobre personajes, autor, contenido e imágenes literarias. Es la elaboración de argumentos para sustentar opiniones, esto supone que los docentes promuevan un clima dialogante y democrático.

2.4. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe relación significativamente entre las estrategias didácticas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 1er año de secundaria de la I.E. n°072 San Martín de Porres – Magdalena del Mar, Lima

1.1.1. Objetivos específicos

Existe relación significativamente entre las estrategias didácticas en los textos nivel literal para mejorar el nivel de comprensión lectora de en los estudiantes del 1er año de secundaria de la I.E. n°072 San Martín de Porres – Magdalena del Mar, Lima.

Existe relación significativamente entre las estrategias didácticas en los textos del nivel crítico para mejorar el nivel de comprensión lectora de en los estudiantes del 1er año de secundaria de la I.E. n°072 San Martín de Porres – Magdalena del Mar, Lima.

Existe relación significativamente entre las estrategias didácticas en los textos en el nivel inferencial para mejorar el nivel de comprensión lectora de en los estudiantes del 1er año de secundaria de la I.E. n°072 San Martín de Porres – Magdalena del Mar, Lima.

2.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable 1: Estrategias Didácticas

Variable 2: Comprensión Lectora

VARIABLE	CONCEPTO	DIMENCIONES	INDICADORES
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	Son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje	<p>Auto aprendizaje</p> <p>Aprendizaje Interactivo</p> <p>Aprendizaje Colaborativo</p>	<p>Estudio individual. Búsqueda y análisis de información. Elaboración de ensayos. Tareas individuales. Exposiciones del profesor.</p> <p>Entrevistas. Visitas.</p> <p>Debates. Seminarios.</p> <p>Aprendizaje basado en problemas.</p> <p>Análisis y discusión en grupos.</p> <p>Discusión y debates.</p>

Variable 2: Comprensión Lectora

VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>COMPRESIÓN LECTORA</p>	<p>Cuando el que desarrolla esta habilidad “puede extraer y construir el significado de textos escritos, no solo a nivel literal sino que además puede interpretar lo que lee.</p>	<p>Literal</p> <p>Inferencial</p> <p>Critico</p>	<p>Reconocimiento de detalles Reconocimiento de ideas principales Reconocimiento comparativo.</p> <p>Deducción de detalles de apoyo Deducción de secuencia Deducción de relaciones.</p> <p>Juzgar el contenido de un texto. Distinguir un hecho de una opinión. Captar sentidos implícitos Juzgar la actuación de los personajes Analizar la intención del autor. Emitir juicio frente a un comportamiento.</p>

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Tipo de Estudio

La investigación es tipo básica, cuantitativa, en tal sentido, Landeau Rebeca refiere que este tipo de investigación se realiza para obtener conocimientos y nuevos campos de investigación sin un fin práctico.

1.2 Diseño de investigación

El diseño a utilizar es no experimental de tipo descriptivo correlacional/causal pues no se realiza manipulación de las variables, observándose los hechos o fenómenos, tal como se dan en su contexto natural. Según Hernández, Fernández y Baptista (1999):

Estos diseños describen relaciones entre dos o más variables en un momento determinado. Cuando se limitan a relaciones no causales, se fundamentan en hipótesis correlacionales y cuando buscan evaluar relaciones causales, se basan en hipótesis causales.

1.3 Población y muestra

3.3.1. Población

La población, objeto de estudio, está constituida por 100 del 1er año de secundaria de la I.E. n°072 San Martín de Porres – Magdalena del Mar, Lima.

3.3.2. Muestra y Muestreo

La muestra está conformada por 49 Estudiantes de los estudiantes del 1er año de secundaria de la I.E. n°072 San Martín de Porres – Magdalena del Mar, Lima.

Para elegir el tamaño de la muestra se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia.

$$m = \frac{Z \times N \times P \times Q}{E^2(N - 1) + Z^2 \times P \times Q}$$

Dónde:

M = Tamaño de la muestra

N = Población

Z = Nivel de Confianza (95% = 1.96)

E = Margen de Error (5%)

P = probabilidad de ocurrencia (0.5)

Q = Probabilidad de no ocurrencia (0.5)

1.4 Técnicas de recolección de datos

Para la ejecución del presente proyecto de investigación se utilizarán las siguientes técnicas:

- **Técnica de la encuesta.**

Según Naresh K. Malhotra (1989), las encuestas son entrevistas con un gran número de personas utilizando un cuestionario prediseñado.

Según el mencionado autor, el método de encuestas incluye un cuestionario estructurado que se da a los encuestados y que está diseñado para obtener información específica (p.259)

1.5 Descripción de los Instrumentos de recolección de datos

Sabino (2000), refiere que los instrumentos son los recursos de que puede valerse el investigador para acercarse a los problemas y fenómenos, y extraer de ellos la información: formularios de papel, aparatos mecánicos y electrónicos que se utilizan para recoger datos o información, sobre un problema o fenómeno determinado. Cuestionario, termómetro, escalas, etc.

Los instrumentos a emplear son:

- **Cuestionario:** con el propósito de obtener información sobre la variable 1: concentración, se elaboró un cuestionario comprendido por 12 ítems, las cuales serán aplicados a los estudiantes que conforman la muestra. Acerca de este instrumento Hurtado (2000) señala que “el cuestionario está formado por una serie de preguntas relativas a una temática, para obtener información” (p. 469). Así mismo Arias (2004) sostiene que “el cuestionario es una modalidad de encuesta. Se realiza de forma escrita con una serie de preguntas” (p. 72)

1.6. Técnicas para el procesamiento de la información

1.6.1. Procesamiento Manual

Para determinar la influencia de la concentración en el desarrollo de las capacidades del área de comunicación, se empleó dos cuestionarios para medir las variables mapas conceptuales y aprendizaje significativo respectivamente, ambas se encuentran en los anexos del presente proyecto de investigación.

1.6.2. Procesamiento Electrónico

Después de aplicar el cuestionario y la ficha de observación, se procedió a ingresar la información con ayuda del software Microsoft Excel.

1.6.3. Técnicas estadísticas

Para el análisis de los datos se empleará el programa estadístico SPSS versión 19.

CAPÍTULO IV:
RESULTADOS

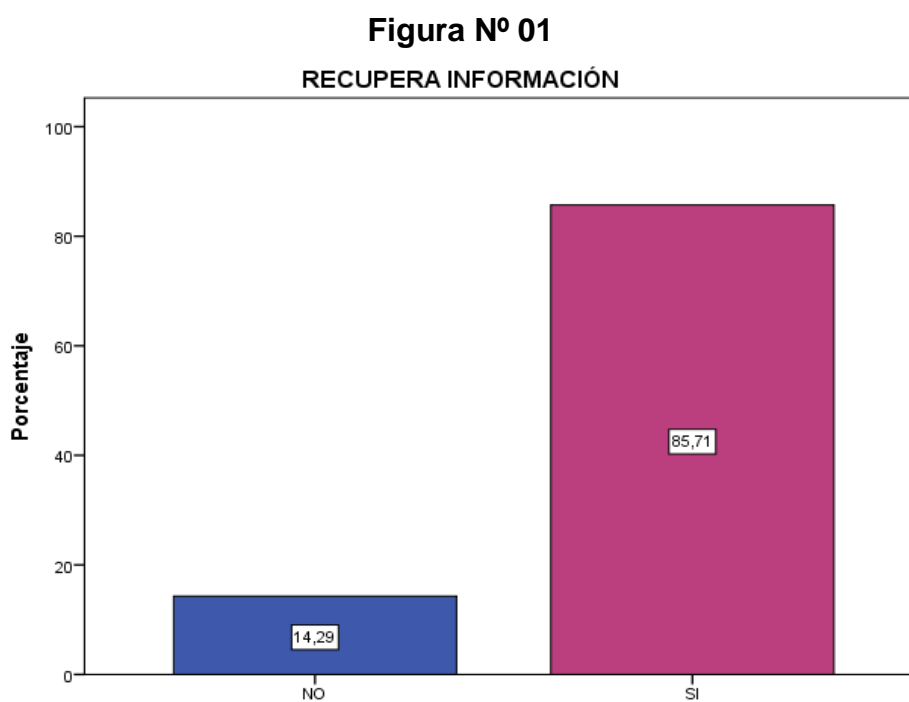
4.1. ANALISIS DESCRIPTIVO POR VARIABLES Y DIMENSIONES

Tabla N° 01

RECUPERA INFORMACIÓN DE COMPRESION				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	7	14,3	14,3	14,3
Válidos SI	42	85,7	85,7	100,0
Total	49	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes del 1er año de secundaria de la I.E.E n°072 San Martín de Porres – Magdalena del Mar, Lima.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:



En la figura de la tabla 1 y figura 1 se observa que los estudiantes del 1er año de secundaria de la I.E.E n°072 San Martín de Porres – Magdalena del Mar, Lima; en relación con la comprensión inferencial, un 85,71% de los estudiantes SI recuperan información de un texto y sólo el 14,29% No recuperan información de un texto.

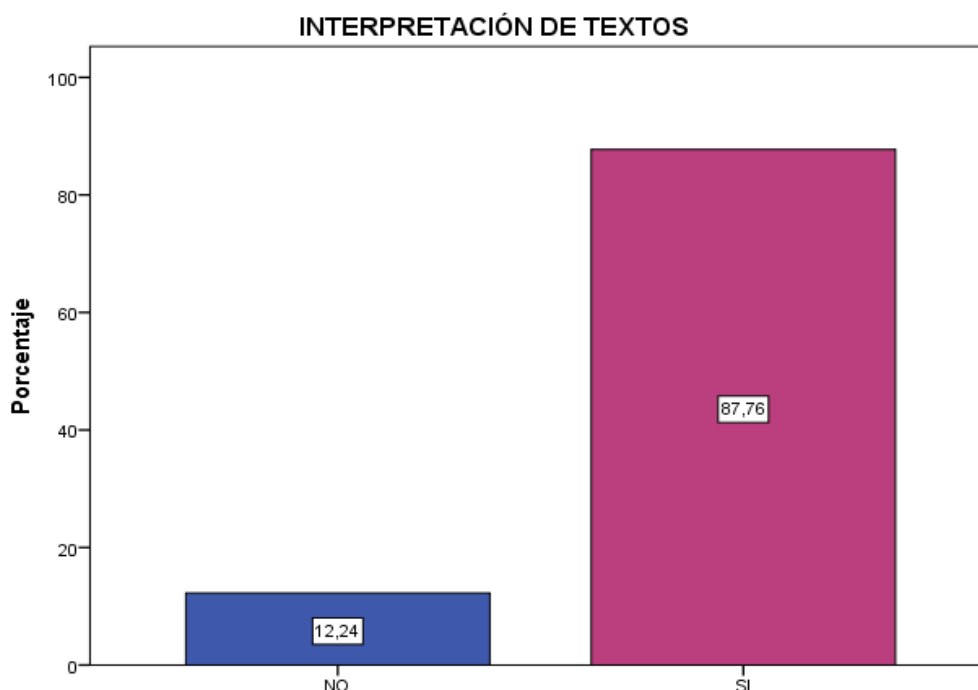
Tabla N° 02

INTERPRETACIÓN DE TEXTOS

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	6	12,2	12,2	12,2
Válidos SI	43	87,8	87,8	100,0
Total	49	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes del 1er año de secundaria de la I.E.E n°072 San Martín de Porres – Magdalena del Mar, Lima.

Figura N° 02



En relación con Comprensión Inferencial en la tabla 2 y figura 2 se observa que los estudiantes del 1er año de secundaria de la I.E.E n°072 San Martín de Porres – Magdalena del Mar, Lima; el 87,76% de los estudiantes SI interpretan textos y sólo el 12,24% No interpretan textos. Lo que hace inferir que los estudiantes mejoraran su comprensión lectora.

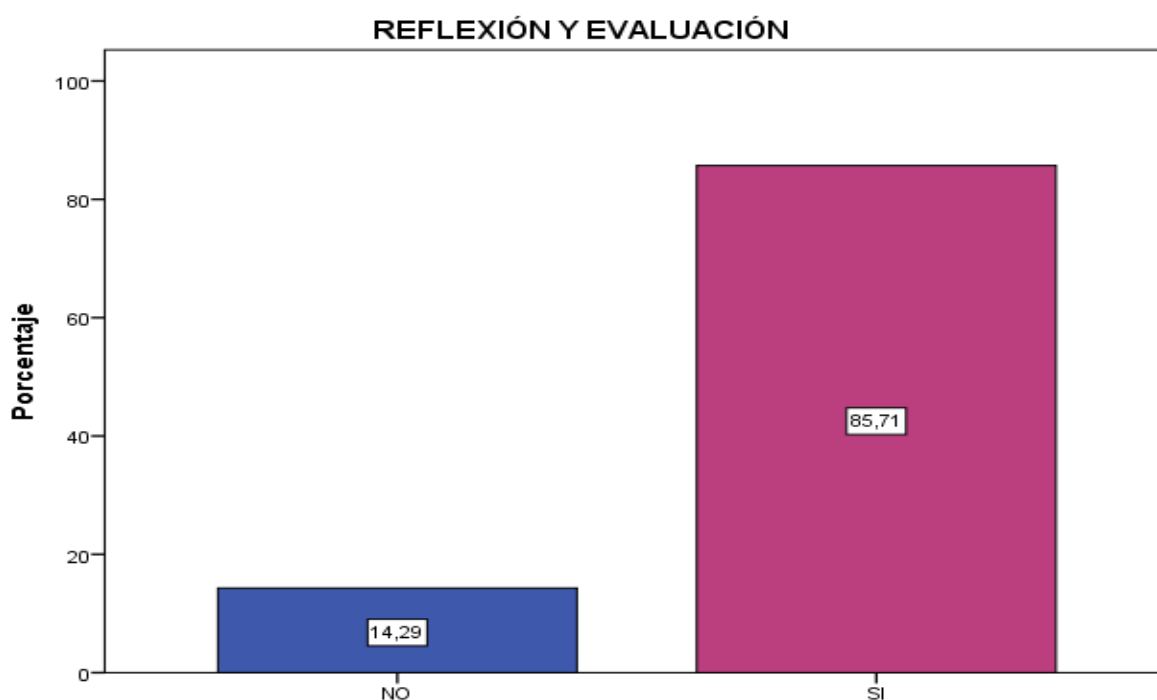
Tabla N° 03

REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
NO	7	14,3	14,3	14,3
SI	42	85,7	85,7	100,0
Total	49	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes del 1er año de secundaria de la I.E.E n°072 San Martín de Porres – Magdalena del Mar, Lima.

Figura N° 03



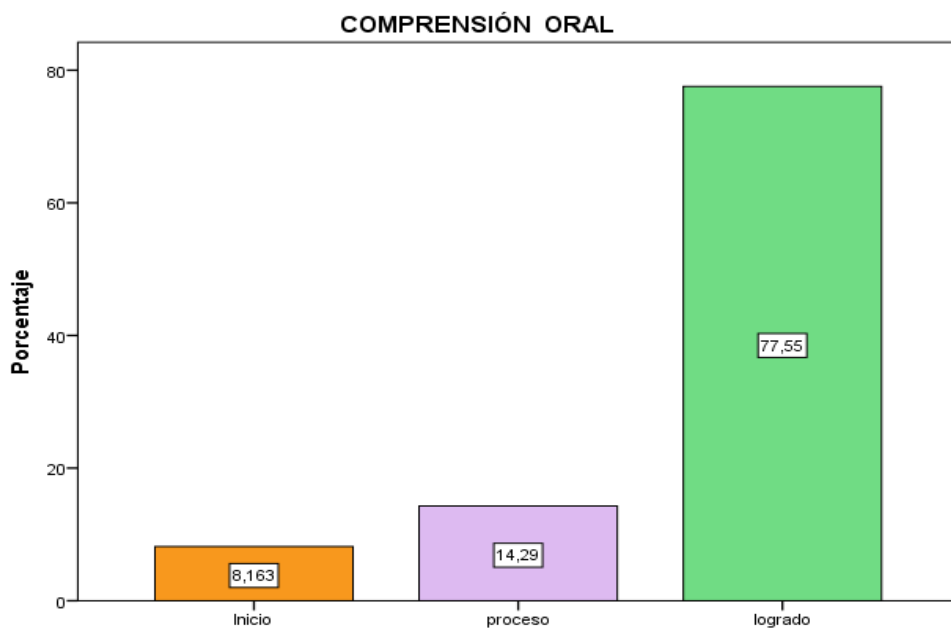
En relación con Comprensión Inferencial en la tabla 3 y figura 3 se observa que los estudiantes del 1er año de secundaria de la I.E.E n°072 San Martín de Porres – Magdalena del Mar, Lima el 85,71% de los estudiantes Reflexionan y evalúan sus los textos que lee y el 14,29% No Reflexionan y evalúan los textos que leen.

Tabla N° 04

COMPRESIÓN ORAL				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Inicio	4	8,2	8,2
	proceso	7	14,3	22,4
	logrado	38	77,6	100,0
	Total	49	100,0	100,0

Fuente: Estudiantes del 1er año de secundaria de la I.E.E n°072 San Martín de Porres – Magdalena del Mar, Lima.

Figura N° 04



En la tabla 4 y figura 4 se observa que los estudiantes del 1er año de secundaria de la I.E.E n°072 San Martín de Porres – Magdalena del Mar, Lima de la variable aprendizaje del Área de comunicación en su dimensión Comprensión Oral se visualiza que el 77,55% de los estudiantes han logrado, el 14,29% están en proceso y el 8,16% se encuentran en inicio.

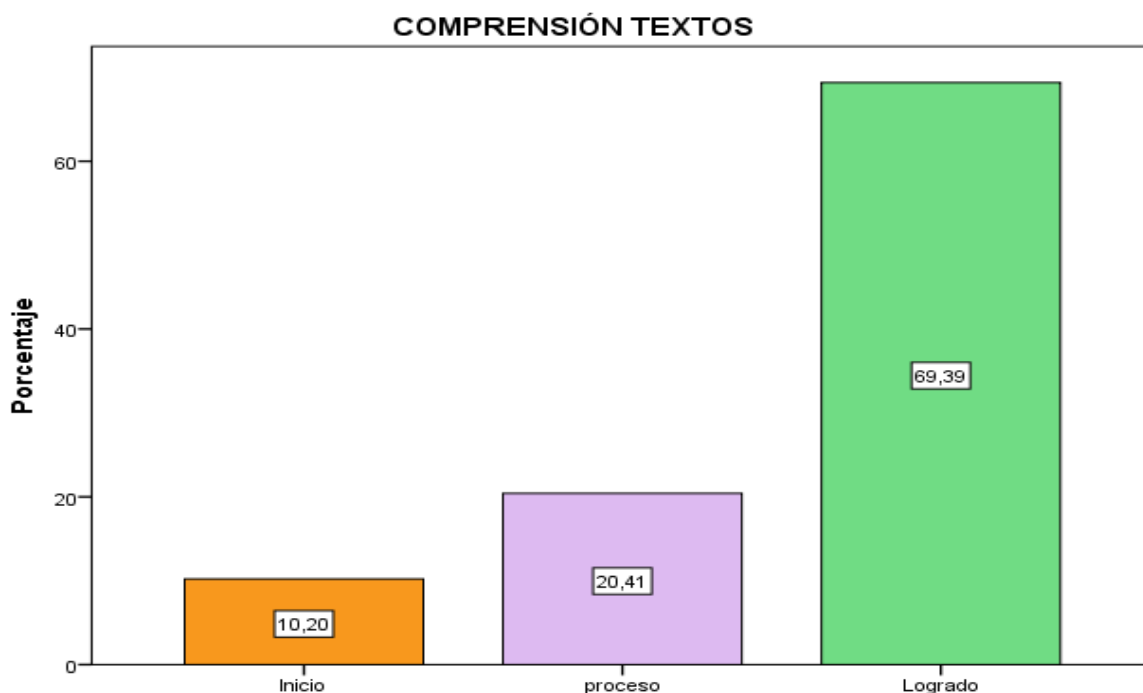
Tabla N° 05

COMPRENSIÓN TEXTOS

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Inicio	5	10,2	10,2	10,2
proceso	10	20,4	20,4	30,6
Logrado	34	69,4	69,4	100,0
Total	49	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes del 1er año de secundaria de la I.E.E n°072 San Martin de Porres – Magdalena del Mar, Lima.

Figura N° 05



En la tabla 5 y figura 5 que los estudiantes del 1er año de secundaria de la I.E.E n°072 San Martin de Porres – Magdalena del Mar, lima. La variable de dimensión Comprensión de texto se visualiza que el 69,39% de los estudiantes han logrado, el 20,41% están en proceso y el 10,20% se encuentran en inicio.

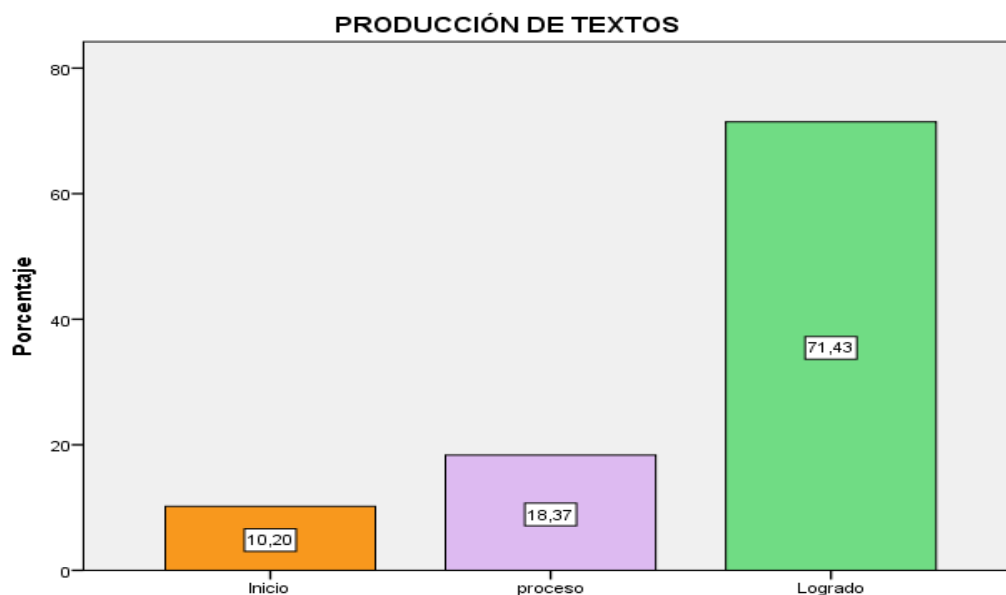
Tabla N° 06

PRODUCCIÓN DE TEXTOS

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Inicio	5	10,2	10,2
	proceso	9	18,4	28,6
	Logrado	35	71,4	100,0
	Total	49	100,0	100,0

Fuente: Estudiantes del 1er año de secundaria de la I.E.E n°072 San Martín de Porres – Magdalena del Mar, Lima.

Figura N° 06



En la tabla 6 y figura 6 se observa que los estudiantes del 1er año de secundaria de la I.E.E n°072 San Martín de Porres – Magdalena del Mar, Lima; la variable aprendizaje del Área de comunicación en su dimensión producción de textos se visualiza que el 71,43% de los estudiantes han logrado, el 18,37% están en proceso y el 10,20% se encuentran en inicio.

Cálculo e interpretación de estadígrafos de tendencia de central
Tabla N° 7

Estadísticos						
	RECUP ERA INFORM ACIÓN	INTERPR ETACIÓN DE TEXTOS	REFLEXI ÓN Y EVALUAC IÓN	COMPRE NSIÓN ORAL	COMPRE NSIÓN TEXTOS	PRODUC CIÓN DE TEXTOS
Válidos	49	49	49	49	49	49
Perdidos	0	0	0	0	0	0
Media	,86	,88	,86	1,86	1,73	1,69
Mediana	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00
Moda	1	1	1	2	2	2
Suma	42	43	42	91	85	83

En la tabla 7 de estadísticos se visualiza que en la investigación la lectura inferencial en el aprendizaje del Área de Comunicación muestra para recupera información una Media de 0,86, una Mediana de 1,00 y la Moda es de 1. Para interpreta textos una Media de 0,88, una Mediana de 1,00 y la Moda es de 1. Reflexión y Evaluación se observa una Media de 0,86, una Mediana de 1,00 y la Moda es de 1. así mismo para la variable aprendizaje del Área de comunicación la dimensión comprensión oral 1,86, una Mediana ce 2,00 y una moda de 2. En Comprender textos 1,73, una Media de 2,00 y la Moda es de 2. En Comprender textos 1,69, una Media de 2,00 y la Moda es de 2.

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES
RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Existe relación directa entre estrategias didácticas y comprensión lectora de los estudiantes del 1er año de secundaria de la I.E. n°072 San Martín de Porres – Magdalena del Mar. Según la tabla: el estadístico Chi-cuadrado que devuelve un valor de significancia $p=0.002 < 0.05$.

La prueba del estadístico Chi-cuadrado que devuelve un valor de significancia $p=$ menor a 0.05 dando por aceptado las estrategias didácticas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 1er año de secundaria de la I.E. n°072 San Martín de Porres – Magdalena del Mar, Lima.

Los estudiantes al recuperar información, influye directamente para elevar el aprendizaje del área de comunicación ya que el Chi-cuadrado devuelve un valor de significancia $p= < 0.05$ dando por aceptado que existe una relación directa entre estrategias didácticas y comprensión lectora en los estudiantes del 1er año de secundaria de la I.E.E n°072 San Martín de Porres – Magdalena del Mar, Lima

Los estudiantes al reflexionar y evaluar, influye directamente para elevar el aprendizaje del área de comunicación ya que el Chi-cuadrado devuelve un valor de significancia $p= < 0.05$ dando por aceptado que existe una relación directa con la comprensión inferencial, literal, crítica en el aprendizaje del área de Comunicación de los estudiantes del 1er año de secundaria de la I.E.E n°072 San Martín de Porres – Magdalena del Mar, Lima.

5.2. Recomendaciones

Se recomienda que los docentes que desarrollen la comprensión inferencial para lograr aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes del 1er año de secundaria de la I.E. n°072 San Martín de Porres – Magdalena del Mar, Lima.

Los docentes deben lograr en sus estudiantes que recuperen información de los textos que leen para poder comunicarse oralmente y tener una conversación fluida.

Los docentes deben incorporar estrategias metodológicas para desarrollar en la interpretación de textos y con ello mejorar el aprendizaje del área de comunicación y de las otras áreas del currículo.

Los docentes deben desarrollar en sus estudiantes estrategias que le ayude a reflexionar y evaluar su comprensión lectora para desarrollar mejorar el aprendizaje del área de comunicación y de las otras áreas del currículo.

Se recomienda al docente transformar el proceso de enseñanza a través de un pensar y actuar sobre su práctica pedagógica, para asumir una actitud proactiva, crítica y reflexiva frente a la enseñanza. Por lo que él debe estar en constante actualización para que viva preparándose, ensayando y experimentando nuevas estrategias metodológicas, que conduzcan al logro de los aprendizajes.

FUENTES BIBLIGRAFICAS

- Jiménez, V. (2004) realizó un estudio sobre la "Meta cognición y comprensión de la lectura: la Universidad Complutense de Madrid, España.
- Pérez, Y. (2004) realizó un estudio sobre el "Uso de estrategias para mejorar el nivel de comprensión lectora en los niños de 4° grado de educación básica de la U.E. "Tomás Rafael Giménez" De Barquisimeto" sustentado en la Universidad Nacional Abierta, Venezuela.
- Hernández, M. (2007) realizó un estudio titulado "Estrategias de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado, del nivel primario un estudio realizado en el Municipio De San José, Escuintla", sustentado en la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Bañuelos (2003) en su tesis Velocidad y comprensión lectora, para optar el grado de Maestría en Metodología de la Enseñanza, sustentada en el Instituto Mexicano de Pedagogía, México.
- Vásquez (2006) realizó un estudio descriptivo de la comprensión lectora en 70 alumnos y alumnas del sexto grado de educación primaria de una escuela estatal mexicana.
- Delgado, M. (2015) En su tesis *"Mapa conceptual como herramienta para el aprendizaje de los números racionales"* Presentado en la Universidad Rafael Landívar, México.
- Domínguez (2004) realizó un estudio sobre la comprensión lectora en alumnas de quinto grado de primaria de la escuela José Cecilio del Valle del Municipio Tegucigalpa-México.

- Fuentes (2009) realizó un estudio diagnóstico sobre la comprensión lectora en alumnos de 3ero, 4to, 5to y 6to básico. La muestra estuvo constituida por 2277 alumnos de las comunas de Villarrica y Loncoche de la IX Región de Chile.
- Ecurra (2003) estudió la relación entre la comprensión lectora y la velocidad lectora en 541 alumnos de centros educativos estatales (402 alumnos) y no estatales (109 alumnos) de Lima.
- Huerta, Santibáñez, Carpio y Llerena (2007) compararon la comprensión lectora de alumnos de primer y segundo año de secundaria de centros educativos estatales y no estatales de Lima.
- Delgado, Ecurra, Atalaya, Pequeña, Álvarez, Huerta, Santibáñez, Carpio y Llerena (2007) compararon la comprensión lectora de alumnos de primer y segundo año de secundaria de centros educativos estatales y no estatales de Lima Metropolitana.
- Cubas (2007) estudió la relación entre las actitudes hacia la lectura y los niveles de comprensión lectora en 133 estudiantes de sexto grado de primaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana
- Carrasco, J. (2004). Estrategias de aprendizaje. Madrid .Ed. RIALP S.A.
- Centro de Excelencia para la Capacitación de Maestros. (2003).Estrategias para el aprendizaje de la lectura y la escritura. Lima. UPCH.

- Díaz Barriga, Frida y Hernández Rojas, Gerardo. (2003). Estrategias docente para un aprendizaje significativo. Bogotá. Barcelona. Editorial Mc Graw-Hill. Interamericana, S.A
- Monereo, C. (2004). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. décima edición .Barcelona. Editorial Graó.

Anexo

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Estrategias didácticas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 1er año de secundaria de la I.E.E N°072 San Martin de Porres – Magdalena del Mar, lima.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	VARIABLES	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿De qué manera la estrategia didáctica mejora el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 1er año de secundaria de la I.E. n°072 San Martin de Porres – Magdalena del Mar, Lima?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿De qué manera influye la estrategias didácticas en los textos nivel literal para mejorar el nivel de comprensión lectora de en los estudiantes del 1er año de secundaria de la I.E. n°072 San</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Objetivo General</p> <p>Determinar la influencia de estrategias didácticas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 1er año de secundaria de la I.E. n°072 San Martin de Porres – Magdalena del Mar, Lima</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar la influencia de estrategias didácticas en los textos nivel literal para mejorar el nivel de comprensión lectora de en los estudiantes del 1er año de secundaria</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Existe relación significativamente entre las estrategias didácticas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 1er año de secundaria de la I.E. n°072 San Martin de Porres – Magdalena del Mar, Lima</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Existe relación significativamente entre las estrategias didácticas en los textos nivel literal para mejorar el nivel de comprensión lectora de en los estudiantes del 1er año de secundaria de la I.E.</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Tipo básica, cuantitativa, descriptiva.</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Investigación no experimental.</p>	<p>Población: 100 Estudiantes del 1er año de secundaria de la I.E. n°072 San Martin de Porres – Magdalena del Mar, Lima</p> <p>Muestra</p> <p>49 estudiantes del 1er año de secundaria de la I.E. n°072 San Martin de Porres –</p>	<p>VARIABLE 1:</p> <p>Estrategias</p> <p>Didáctica</p> <p>VARIABLE 2:</p> <p>Comprensión Lectora</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica: Encuesta. • Instrumento: Cuestionario sobre la estrategias didácticas • Técnica: Observación • Instrumento: Lista de Cotejo

<p>Martin de Porres – Magdalena del Mar, Lima?</p> <p>¿De qué manera influye la estrategias didácticas en los textos del nivel crítico para mejorar el nivel de comprensión lectora de en los estudiantes del 1er año de secundaria de la I.E. n°072 San Martin de Porres – Magdalena del Mar, lima?</p> <p>¿De qué manera influye la estrategias didácticas en los textos en el nivel inferencial para mejorar el nivel de comprensión lectora de en los estudiantes del 1er año de secundaria de la I.E. n°072 San Martin de Porres – Magdalena del Mar, Lima?</p>	<p>de la I.E n°072 San Martin de Porres – Magdalena del Mar, Lima.</p> <p>Determinar influencia de estrategias didácticas en los textos del nivel crítico para mejorar el nivel de comprensión lectora de en los estudiantes del 1er año de secundaria de la I.E. n°072 San Martin de Porres – Magdalena del Mar, lima.</p> <p>Determinar la influencia de estrategias didácticas en los textos en el nivel inferencial para mejorar el nivel de comprensión lectora de en los estudiantes del 1er año de secundaria de la I.E. n°072 San Martin de Porres – Magdalena del Mar, Lima.</p>	<p>n°072 San Martin de Porres – Magdalena del Mar, Lima.</p> <p>Existe relación significativamente entre las estrategias didácticas en los textos del nivel crítico para mejorar el nivel de comprensión lectora de en los estudiantes del 1er año de secundaria de la I.E. n°072 San Martin de Porres – Magdalena del Mar, lima.</p> <p>Existe relación significativamente entre las estrategias didácticas en los textos en el nivel inferencial para mejorar el nivel de comprensión lectora de en los estudiantes del 1er año de secundaria de la I.E. n°072 San Martin de Porres – Magdalena del Mar, Lima.</p>	<p>Descriptivo correlacional.</p>	<p>Magdalena del Mar, Lima.</p>		
--	---	--	-----------------------------------	---------------------------------	--	--