

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN**



TESIS

**LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON EL
APRENDIZAJE COLABORATIVO DE LOS ESTUDIANTES
DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 20827
MERCEDES INDACOCHEA LOZANO, HUACHO, 2018.**

Para optar el título de Licenciado en Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

Presentado por:

Bach. ELIUT VALVERDE CRUZ

Asesor:

Dra. LIDIA ALANYA SACCSA

HUACHO – PERU

2018

**LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON EL
APRENDIZAJE COLABORATIVO DE LOS ESTUDIANTES
DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 20827
MERCEDES INDACOCHEA LOZANO, HUACHO, 2018.**

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

PRESIDENTE:

Mg. FELICIA ANTONIA GUERRERO HURTADO

SECRETARIO:

Mg. FELIPA HINMER HILEM APOLINARIO RIVERA

VOCAL:

Mg. GLADYS VICTORIA ARANA RIZABAL

ASESOR:

Dra. LIDIA ALANYA SACCSA

DEDICATORIA

A Dios: Por haberme permitido salud y entereza para alcanzar mis objetivos y guiar mis pasos en todo momento.

A mis padres: por ser ejemplo de vida y haber hecho de mí una persona con valores.

A mi familia en general: Por el constante apoyo que han hecho posible la culminación de nuestra carrera profesional.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad: José Faustino Sánchez Carrión de Huacho por haberme dado la oportunidad de forjar mi futuro profesional.

A mis profesores y profesoras: de la Facultad de Educación de la especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje por sus orientaciones y valiosos conocimientos.

ÍNDICE

Asesor y miembros del jurado.....	Pág. iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimientos.....	v
Índice General.....	vi
Índice de Tablas.....	ix
Índice de Figuras.....	x
Resumen.....	xi
Abstrac.....	xii
Introducción.....	xiii

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1. Descripción de la realidad Problemática.....	16
1.2. Formulación del Problema.....	17
1.2.1. Problema General.	
1.2.2. Problemas Específicos.	
1.3. Objetivos de la Investigación.....	18
1.3.1. Objetivo General.	
1.3.2. Objetivos Específicos.	
1.4. Justificación de la Investigación.....	19

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.

2.1. Antecedentes de la Investigación.....	21
2.2. Bases Teóricas.....	27
2.3. Definición de Términos Básicos.....	60
2.4. Formulación de Hipótesis.....	62
2.4.1. Hipótesis General.	
2.4.2. Hipótesis Específicas.	

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.

3.1.	Diseño Metodológico.....	63
3.1.1.	Tipo.	
3.1.2.	Enfoque.	
3.2.	Población y Muestra.....	64
3.3.	Operacionalización de variables e indicadores.....	66
3.4.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	69
3.4.1.	Técnicas a Emplear: Encuesta	
3.4.2.	Descripción del Instrumento: Cuestionario	
3.5.	Técnicas para el procesamiento de la información.....	74
 CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.		
4.1.	Descripción de resultados.....	77
4.2.	Prueba de normalidad.....	89
4.3.	Contrastación de las hipótesis.....	90
 CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.		
5.1.	Discusión.....	98
5.2.	Conclusiones.....	102
5.3.	Recomendaciones.....	103
 CAPÍTULO VI: FUENTES DE INFORMACIÓN.		
6.1.	Fuentes Documentales y Bibliográficas.....	105
6.2.	Fuentes Electrónicas.....	108
 ANEXOS:		
01.	Matriz de Consistencia.....	111
02.	Instrumento para la toma de datos: Cuestionario.....	113
03.	Tabla de datos estadísticos.....	116

ÍNDICE DE TABLAS

01. Población escolar.
02. Operacionalización de variables.
03. Escala de medición de la variable independiente (x).
04. Escala de medición de la variable dependiente (y).
05. Estadísticos de fiabilidad de la variable convivencia escolar.
06. Estadísticos total-elemento de la variable convivencia escolar.
07. Estadísticas de fiabilidad de la variable aprendizaje colaborativo.
08. Estadísticos total-elemento de la variable aprendizaje colaborativo.
09. Resumen de las dimensiones de la variable convivencia escolar.
10. La convivencia escolar.
11. El ambiente de respeto.
12. El ambiente organizado.
13. El ambiente seguro.
14. Resumen de las dimensiones de la variable aprendizaje colaborativo.
15. El aprendizaje colaborativo.
16. De la interdependencia positiva.
17. De la interacción simultánea.
18. De las habilidades personales y de grupo.
19. Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk.
20. Contrastación de la hipótesis general.
21. Contrastación de la hipótesis específica 1.
22. Contrastación de la hipótesis específica 2.

23. Contrastación de la hipótesis específica 3.
24. Matriz de consistencia.
25. Tabla de datos de la variable independiente (x).
26. Tabla de datos de la variable dependiente (y).

ÍNDICE DE FIGURAS

01. Resumen de la variable programas de convivencia escolar.
02. Gráfico comparativo de la convivencia escolar.
03. Gráfico comparativo del ambiente del respeto.
04. Gráfico comparativo del ambiente organizado.
05. Gráfico comparativo del ambiente seguro.
06. Resumen de la variable aprendizaje colaborativo.
07. Gráfico comparativo del aprendizaje colaborativo.
08. Gráfico comparativo de la interdependencia positiva.
09. Gráfico comparativo de la interacción simultánea.
10. Gráfico comparativo de las habilidades personales y de grupo.
11. Gráfico de convivencia escolar y el aprendizaje colaborativo.
12. Gráfico de convivencia escolar y la interdependencia positiva.
13. Gráfico de convivencia escolar y la interacción simultánea.
14. Gráfico de convivencia escolar y las habilidades personales.

RESUMEN

La presente Tesis tiene por objeto determinar la manera en que la convivencia escolar se relaciona con el aprendizaje colaborativo de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.Nº20827 Mercedes Indacochea Lozano, Huacho, 2018.

El desarrollo metodológico de la investigación se realizó bajo las orientaciones de Hernández, Fernández y Baptista, en tanto que para el análisis de las Dimensiones se tomaron en cuenta los conceptos de la Organización Civil Educación 2020 de Chile y de Guerra Azócar Macarena.

Es una investigación cuantitativa y correlacional, con un diseño de tipo no experimental, descriptivo y transeccional. Presenta una muestra de tipo no probabilística, determinada por conveniencia y compuesta por un total de 29 estudiantes. Para tomar la información se hizo uso de la técnica de la Encuesta a través del Cuestionario, el mismo que fue calificado en cuanto a su Validez y Confiabilidad. La información logró ser procesada y analizada haciendo uso del Paquete Estadístico SPSS, las tablas de frecuencias y las tablas de contingencia.

Finalmente, los resultados obtenidos permitieron demostrar una relación positiva entre la convivencia escolar y la forma colaborativa en que aprenden los estudiantes.

PALABRAS CLAVE:

Convivencia Escolar – Aprendizaje Colaborativo

ABSTRAC

The purpose of this thesis is to determine the way in which school coexistence is related to collaborative learning of third grade students of the I.E.Nº 20827 Mercedes Indacochea Lozano, Huacho, 2018.

The methodological development of the research was carried out under the guidelines of Hernández, Fernández and Baptista, while for the analysis of the dimensions the concepts of the Civil Organization Education 2020 of Chile and Guerra Azócar Macarena were taken into account.

It is a quantitative and correlational research, with a non-experimental, descriptive and transectional design. It presents a sample of non-probabilistic type, determined by convenience and composed of a total of 29 students. In order to take the information, the survey technique was used through the Questionnaire, which was qualified in terms of its Validity and Reliability. The information was processed and analyzed using the SPSS Statistical Package, the frequency tables and the contingency tables.

Finally, the results obtained allowed us to demonstrate a positive relationship between school coexistence and the collaborative way in which students learn.

KEYWORDS:

School Coexistence - Collaborative Learning

INTRODUCCIÓN

La convivencia escolar, es entendida como la coexistencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa, que se manifiesta en la interrelación positiva entre ellos, lo que hace que se pueda cumplir con la Misión y Visión institucional, dentro de un clima de respeto, compromiso y fraternidad.

De esta manera, teniendo como precedente la misión institucional lo que se busca es generar condiciones para desarrollar relaciones democráticas y armónicas en el aula y escuela, basadas en el respeto a las diferencias personales y el aprecio a las personas. Una buena convivencia escolar no solo afecta a las relaciones interpersonales de los niños y sus pares del centro educativo, sino que también se refleja entre las relaciones entre los estudiantes y el maestro o la maestra. Esto aportará de manera directa al logro de capacidades y actitudes de los niños y niñas permitiendo que el docente realice su trabajo de manera mucho más efectiva menos costosa, facilitando así la explicación y la asimilación de los conocimientos y la buena realización de las actividades en el aula.

En este sentido, se trata de trabajar la convivencia escolar, que lejos de ser un problema se convierta en una herramienta importante para desarrollar un aprendizaje colaborativo que favorezcan, además de los aprendizajes, el desarrollo integral de los estudiantes.

La convivencia en las aulas de clases, es un asunto que, en muchas ocasiones, no se sabe cómo intervenir ni como trabajar. El aprendizaje colaborativo podría ser una de las herramientas que nos permita gestionar la convivencia en la escuela. El aprendizaje colaborativo representa una teoría y un conjunto de estrategias metodológicas que surgen del nuevo enfoque de la educación, donde el trabajo cooperativo en grupo es un componente esencial en las actividades de enseñanza-aprendizaje.

Estos hechos motivaron la realización de la presente investigación a fin de poder conocer el nivel de relación que presenta la convivencia escolar y el aprendizaje colaborativo de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I. E. N° 20827 “Mercedes Indacochea Lozano”, de la ciudad de Huacho, provincia de Huaura, UGEL.09, y de la Región Lima Provincias.

Este trabajo ha sido estructurado en base a seis capítulos, con sus correspondientes conclusiones y sugerencias, así como las diferentes fuentes de información consultadas y sus anexos correspondientes.

El **Capítulo I** está referido al Planteamiento del Problema, el **Capítulo II** trata sobre el Marco Teórico de la Investigación, en tanto que el **Capítulo III** sirve para dar a conocer la Metodología de la Investigación, mientras que el **Capítulo IV** hace conocer los Resultados de la Investigación, de otra parte, el **Capítulo V** responde a la Discusión de los Resultados, las Conclusiones y Recomendaciones correspondientes, finalmente el **Capítulo VI** nos muestra las principales Fuentes de

Información consultadas. Se presentan también los Anexos que se constituyen en evidencias del trabajo realizado.

Eliut Valverde Cruz

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la Realidad Problemática.

Son muchos los términos que están relacionados y vinculados con la convivencia escolar. La mayoría de estos conceptos tienen una connotación negativa. Esto se debe a que si existe una mala convivencia en la escuela o el aula de clases son muchas las consecuencias y los problemas que pueden surgir, y en la actualidad es cada vez más frecuente encontrar información sobre conflictos de convivencia como el fenómeno del bullying o acoso escolar.

De otra parte, una buena convivencia no solo afecta a las relaciones interpersonales de los alumnos de la escuela, sino que también se refleja entre las relaciones alumno-profesor, esto permite que el docente realice su trabajo de una manera menos costosa, facilitando así la explicación y la asimilación de los conocimientos y la buena realización de las actividades en el aula.

El aprendizaje colaborativo es uno de los enfoques más importantes del modelo constructivista. Es una herramienta pedagógica para facilitar la comunicación, la cooperación y la inclusión de los niños y niñas. Por lo tanto, el principal beneficio del aprendizaje colaborativo sería la construcción: los nuevos

conocimientos y aprendizajes a los que llega después de un proceso colaborativo entre alumnos y alumnas.

El aprendizaje colaborativo busca que el alumno o alumna interactúe con sus pares y que conviva adecuadamente, y que a partir de esa interacción aumente su aprendizaje. Es fundamental mencionar que para esto se logre, los docentes juegan un rol fundamental y que las actividades que se planeen para que la interacción ocurra deben ser muy bien diseñadas.

Frente a estos hechos expuestos es que nos planteamos desarrollar esta investigación, con la finalidad de poder determinar el nivel de relación existente entre la convivencia escolar y el aprendizaje colaborativo de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.Nº20827 Mercedes Indacochea Lozano, de la ciudad de Huacho, de la provincia de Huaura, de la UGEL.09 y de la Región Lima Provincias.

1.2. Formulación del Problema.

1.2.1. Problema General.

¿De qué manera la convivencia escolar se relaciona con el aprendizaje colaborativo de los estudiantes del tercer grado de primaria, de la I.E.Nº 20827 Mercedes Indacochea Lozano, Huacho, 2018?

1.2.2. Problemas Específicos.

- a) ¿Cuál es el nivel de relación existente entre la convivencia escolar y la interdependencia positiva del aprendizaje colaborativo de los estudiantes del tercer grado de primaria, de la I.E.Nº20827 Mercedes Indacochea Lozano, Huacho, 2018?
- b) ¿Cuál es el nivel de relación existente entre la convivencia escolar y la interacción simultánea del aprendizaje colaborativo de los estudiantes del tercer grado de primaria, de la I.E.Nº20827 Mercedes Indacochea Lozano, Huacho, 2018?
- c) ¿Cuál es el nivel de relación existente entre la convivencia escolar y las habilidades personales y de grupo del aprendizaje colaborativo de los estudiantes del tercer grado de primaria, de la I.E.Nº 20827 Mercedes Indacochea Lozano, Huacho, 2018?

1.3. Objetivos de la Investigación.

1.3.1. Objetivo General.

Determinar la manera en que la convivencia escolar se relaciona con el aprendizaje colaborativo de los estudiantes

del tercer grado de primaria de la I.E. N° 20827 Mercedes Indacochea Lozano, Huacho,2018.

1.3.2 Objetivos Específicos.

- a) Establecer el nivel de relación existente entre la convivencia escolar y la interdependencia positiva del aprendizaje colaborativo de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 20827 Mercedes Indacochea Lozano, Huacho,2018.
- b) Caracterizar el nivel de relación existente entre la convivencia escolar y la interacción simultánea del aprendizaje colaborativo de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 20827 Mercedes Indacochea Lozano, Huacho,2018.
- c) Identificar el nivel de relación existente entre la convivencia escolar y las habilidades personales y de grupo del aprendizaje colaborativo de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 20827 Mercedes Indacochea Lozano, Huacho,2018.

1.4. Justificación de la Investigación.

Tomando en consideración las orientaciones de **Hernández, Fernández y Baptista** (2010, pp. 39-40), según su necesidad e importancia, el presente estudio se justifica de acuerdo a los siguientes fundamentos:

Es conveniente, porque al contrastar las hipótesis los resultados obtenidos nos permitieron determinar el nivel de relación existente entre la convivencia escolar y el aprendizaje colaborativo de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 20827 Mercedes Indacochea Lozano, Huacho, 2018.

Es relevante, debido a que la presente investigación ha contribuido, a proporcionar una mayor información sobre un tema de bastante preocupación, referido a la relación de la convivencia escolar con el aprendizaje colaborativo que realizan los estudiantes.

Tiene también **un valor teórico**, debido a que la información obtenida puede servir para comprender mejor el nivel de relación de la convivencia escolar en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes sugiriendo algunas ideas, para futuros estudios.

Finalmente, **tiene una utilidad metodológica**, al contribuir la investigación en la definición de las variables e indicadores al recolectar y analizar los datos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación.

2.1.1. Antecedentes Nacionales.

En la Universidad Peruana Unión. De Lima, Perú. **Licera Mendoza C. y Sánchez Hinostroza S. (2017)**, con motivo de optar a su licenciatura, desarrollaron la Tesis: *Efectividad del Proyecto de Convivencia Democrática “Allyn Pujllay” sobre el Acoso y Clima Escolar en estudiantes de 6º grado del nivel primario de una institución educativa pública de Pachacamac-Lima.*

La Tesis tuvo como fin, el poder el determinar la bondad del Proyecto “Allyn Pujllay” sobre el acoso y el clima escolar, en los estudiantes del 6º grado de primaria, de una institución educativa pública de Pachacamac – Lima.

Metodológicamente el estudio presenta un enfoque cuantitativo, de tipo cuasi experimental y de diseño explicativo.

La población estuvo constituida por los estudiantes de la Institución Educativa Mixta “Víctor Raúl Haya de La Torre” del distrito de Pachacamac, de la provincia y departamento de Lima.

La muestra de estudio, fue conformada por 126 estudiantes de 10-13 años de edad que cursan el 6º grado de primaria, de acuerdo al detalle siguiente:

. 6º grado “A” y 6º grado “D” = 62 estudiantes (Grupo de control)

. 6º grado “B” y 6º grado “C” = 64 estudiantes (Grupo de estudio).

Las conclusiones del estudio son:

1º En cuanto al objetivo general, se demostró la efectividad del Proyecto “Allyn Pujllay”, sobre el acoso escolar y el clima escolar en los niños y niñas del 6º grado de la escuela primaria pública de Pachacamac, Lima.

2º No existen diferencias significativas en el acoso escolar y el clima escolar entre los estudiantes del grupo de control y el grupo de estudio antes de aplicar el Proyecto “Allyn Pujllay”.

3º Si existen diferencias significativas en el acoso escolar y el clima escolar en los estudiantes del grupo de estudio antes y después de aplicar el proyecto.

4º No existen diferencias significativas en el acoso escolar y el clima escolar en los estudiantes del grupo de estudio antes y después de aplicar el proyecto.

5º No existen diferencias significativas en el acoso escolar en los estudiantes del grupo de control, antes y después de aplicar el proyecto. A excepción de la dimensión agresor de la precepción de daño en el cual se encuentran diferencias significativas, lo mismo ocurre en la variable clima escolar.

De otra parte, en la Universidad nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle “La Cantuta”, de Chosica, Lima, Perú. **Cupi Chávez Jenny, Pinto Herrera Alex y Vela Tafur Martín (2014)**, con motivo de optar al Título Profesional de Licenciado en Ciencias de la Educación desarrollaron su Tesis: *El Bullying y su relación con la convivencia escolar de los estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N°1248, UGEL.06 – Vitarte.*

El objetivo de la investigación fue el demostrar la manera en que el bullying afecta la convivencia de los estudiantes en el aula, repercutiendo en las relaciones interpersonales y el aprendizaje escolar.

La investigación desarrollada presenta un enfoque cuantitativo – no experimental (investigación Ex Post Facto), de método Hipotético deductivo y correlacional.

El universo poblacional estuvo constituido por un total de 200 niños y niñas que estudian en la I.E. N°1248, del V Ciclo (5°A= 25, 5°B= 25, 5°C = 25, 5°D = 25 y del 6°A =25, 6°B= 25, 6°C= 25 y 6°D= 25). En relación a la muestra está conformada por 132 estudiantes del mismo plantel, utilizándose para cálculo de la muestra, la forma probabilística basada en la curva normal Z (5°A= 16, 5°B= 17, 5°C= 16, 5°D= 17 y 6°A = 17, 6°B =16, 6°C= 17 y 6°D= 16).

Entre las conclusiones se señalan las siguientes:

1º Existe una correlación significativa entre el bullying y las relaciones de convivencia de los niños y niñas del V Ciclo de la escuela primaria N°1248 de Vitarte.

2º Existe relación positiva entre las variables violencia y convivencia escolar, como se muestra en los resultados obtenidos en la prueba de correlación de Spearman.

3º Existe relación entre las manifestaciones del maltrato en la escuela y la convivencia, provocando el deterioro en las relaciones interpersonales.

4º Existe un grado de relación entre los comportamientos conflictivos de los niños y niñas y la convivencia, causando el deterioro de las relaciones interpersonales en la escuela.

2.1.2. Antecedentes Internacionales

En la Universidad Andrés Bello de Santiago de Chile, **Ojeda Soto P., Loreto Pinillo D. y Segura Richards S. (2010)**, como parte de sus estudios conducentes a la obtención de su grado académico desarrollaron su Tesis: *Convivencia Escolar en una Escuela Básica Municipal de la Reina – Conocimientos de su Manual de Convivencia: un estudio de caso.*

El trabajo de investigación sirvió para conocer e identificar el nivel de conocimiento que tienen los docentes y los alumnos respecto al PEI. y el Manual de convivencia del plantel.

Metodológicamente la investigación presenta un enfoque cuantitativo, de diseño exploratorio, descriptivo, correlacional y explicativo.

La población escolar cuenta con 660 estudiantes (desde el Pre Kínder a 8º Básico) y 40 docentes. A su vez, la muestra de estudio fue conformada por 200 alumnos (5º,6º,7º y 8º Básico) y 20 profesores.

Las conclusiones a las que arribó la investigación son las siguientes:

1º Existe un desconocimiento del Manual de convivencia de parte de los docentes y de los alumnos que terminó generando conflictos en la disciplina escolar, y la obstaculización al logro de un ambiente adecuado, derivándose en ambientes poco democráticos.

2º El PEI y el Manual de Convivencia vigente del plantel son sólo modificaciones y adaptaciones realizadas por la directora, sin considerar el aporte de los docentes y alumnos.

Otro estudio fue realizado en la Universidad Pedagógica Nacional de Morelia, de Michoacán, México, por **Robledo Magaña B. (2013)**, quien presentó su Tesis: *El Trabajo Colaborativo en los alumnos de Educación Primaria*.

La investigación tuvo como objetivo explicar la práctica del Trabajo Colaborativo, explicar sus características y determinar su importancia.

Metodológicamente la investigación realizada es de tipo documental, mediante el uso de fuentes de investigación de carácter primario.

Las conclusiones a las que arribó la investigación fueron las siguientes:

1º El trabajo colaborativo como estrategia de aprendizaje presenta muchas ventajas, como es el de trabajar en la dinámica de grupo, mejorando la disciplina y reduciendo el tiempo de trabajo, además que induce al grupo a trabajar en un mismo ritmo, para poder alcanzar las metas previstas.

2º La aplicación del trabajo colaborativo en el aula permitió identificar la presencia de diferentes estilos de aprendizaje.

3 El Trabajo Colaborativo hace posible la igualdad entre los estudiantes, y haciendo que descubran por sí mismos el valor del trabajo grupal y de comprometerse y responsabilizarse con sus aprendizajes y el de los demás.

2.2. Bases Teóricas.

2.2.1. LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

a. La convivencia escolar.

Un estudio realizado por **Bembibre C. (2013)**, nos explica en cuanto al proceso de evolución de la humanidad y la importancia que ha tenido en el hombre, en la capacidad de poder convivir con otros seres humanos. El hombre por naturaleza es un ser social,

que busca vivir en grupo, haciéndosele difícil vivir individualmente, por ello, esta situación de la convivencia, se convierte en una necesidad.

Para **Bembibre (2013, op.cit)** “.....Convivir es conocer al otro y saber reconocerse como un individuo social. El reconocerse como seres sociales es un elemento central para conocernos mejor y luchar día a día por lograr establecer una convivencia armoniosa y pacífica. Aunque esto es complicado, por ello, las sociedades han siempre buscado establecer normas y leyes que permitan evitar y prevenir conflictos así como también sancionarlos en el caso de que existan. La convivencia entonces ha necesitado siempre estar enmarcada por distintos soportes legales y de valores sociales que nos educaran en la tolerancia o el respeto hacia el otro, aunque de todos modos, nunca estos valores se aplican en su totalidad ya que las sociedades humanas son de por sí conflictivas”.

La definición del término convivir que nos aporta **Jares X.R. (2001)**, es que “.....convivir significa vivir con otros basándonos en unas determinadas relaciones sociales y en unos códigos valorativos, forzosamente subjetivos, en el marco de un contexto social determinado. (.....) “esos polos que marcan el tipo de convivencia están potencialmente cruzados por relaciones de conflicto. Pero en modo alguno ello significa amenaza para la convivencia. Conflicto y

convivencia son dos realidades inherentes a toda forma de vida en la sociedad” (**Jares X.R., 2006**).

De otra parte, **Ortega (2007)** que es citado por **Escudero C. (2016)** manifiesta que, “.....la convivencia escolar trata de ceñirse a unas pautas de conducta que permiten la libertad individual al tiempo que salvaguardan el respeto y la aceptación de los otros, conformando, así, el sustrato necesario para que se produzca el hecho educativo”. Además el mismo **Ortega (loc. cit. 2007)** señala que , “.....la convivencia no ha de entenderse sólo como la ausencia de violencia, sino principalmente como el establecimiento de relaciones interpersonales y grupales satisfactorias que contribuyan a un clima de confianza, respeto y apoyo mutuo en la institución escolar, potenciando así mismo el funcionamiento democrático de la escuela, lo que, a su vez, favorecerá también la existencia de relaciones positivas entre los miembros de la comunidad escolar”.

La convivencia escolar para el **Ministerio de Educación de Chile (2004)** se entiende como, “.....el proceso de interrelación entre los diferentes miembros de un establecimiento educativo. No se limita a la relación entre personas, sino que incluye a las formas de interacción de los diferentes estamentos que conforman la comunidad educativa, por lo que constituye una construcción

colectiva y de responsabilidad de todos los miembros y actores de la comunidad educativa”.

Para **Ortega et.al. (1998)**, “.....el centro educativo debe ser mirado como una comunidad de convivencia en la que suscriben distintos microsistemas sociales; el del alumnado, el que compone el profesorado, las familias, o la propia comunidad social externa”.

Según **Bisquerra (2001)**, “.....la interacción de los diferentes contextos humanos que como subsistemas educativos configura la dinámica social del centro pueden ser analizados por los patrones de actividad, roles y relaciones interpersonales que cada una de las personas experimentan”.

Así también, **Álvarez N. (2000)** señala que, “....poner en práctica propuestas de habilidades sociales en el aula de convivencia no es fácil, es necesario transformarla mediante un aprendizaje significativo y dialógico, que ofrezca un conjunto de reflexiones críticas, creativas y éticas de las problemáticas y posibilidades del desarrollo personal y social en la inclusión de estos temas transversales en el proyecto curricular de los diferentes niveles educativos”.

b. Características de la convivencia escolar.

Romero J. (2005), toma en cuenta los siguientes aspectos:

➤ El aspecto relacional.

Tiene que ver con las relaciones estrechas que realizan los seres humanos, y se manifiestan por los valores compartidos de

respeto y tolerancia, la participación y la creación de espacios de comunicación.

➤ El aspecto compartido.

El espacio, la normatividad legal, la pertenencia política o cultural, que nos da una clara consciencia de que aunque somos diferentes, somos semejantes en otros aspectos, como ciudadanos de un país, miembros de un barrio. O escuela que son de todos y todos debemos trabajar para mejorarlos, con la actuación de estos diferentes roles, creencias y símbolos compartidos, que nos dan identidad y pertenencia.

Al abordar el tema de la convivencia escolar, como señala **Romero J. (2005)**, sus principales características son:

- La convivencia es un arte que involucra aprendizaje.
- Exige adaptarse a los demás y a la situación.
- La operacionalización de la convivencia incluye el establecimiento de normas, no solo enfatizando el respeto y la tolerancia a lo diferente, sino a lo que nos une, en lo que se converge: un espacio, un tiempo, tareas, responsabilidades y recursos.
- Posibilita el desarrollo de competencias personales y sociales
- La coexistencia de los seres humanos ya está dada socialmente, pero la convivencia hay que construirla y

comprende entre otros muchos factores un proceso de enseñanza-aprendizaje.

De otra parte, la Organización Civil **Educación 2020 (2015)** con sede en Santiago de Chile, citando al MINEDUC considera que en la convivencia escolar se presentan las siguientes dimensiones:

➤ El ambiente de respeto.

Consiste en la percepción sobre el trato respetuoso entre miembros de la comunidad educativa, la valoración de la diversidad y la ausencia de discriminación.

Esta capacidad implica el aprendizaje de una serie de habilidades cognitivas y sociales, de conocimientos y de desarrollo de cualidades personales, que les permita considerarse a sí mismos y a los demás como sujetos de derecho.

➤ El ambiente organizado.

Tiene que ver con la percepción sobre la existencia de las normas claras, conocidas, exigidas y respetadas por la comunidad educativa, y del predominio de mecanismos constructivos de resolución de conflictos.

Utiliza reflexivamente, conocimientos, principios y valores democráticos como base para la construcción de normas y acuerdos de convivencia.

Maneja conflictos de manera constructiva a través de pautas, mecanismos y canales apropiados para ello.

➤ El ambiente seguro.

Es la percepción al grado de seguridad y de violencia física y psicológica al interior del plantel, y sobre la existencia de mecanismos para prevenir y actuar ante la violencia escolar. Construye consensos en búsqueda del bien común.

c. Las normas de convivencia en clase.

Las normas de convivencia en clase para los niños y niñas, son pautas sociales basadas en el respeto entre los alumnos y alumnas, y comunidad educativa en general, cuyo objetivo es el de mantener un clima escolar adecuado. Gracias a estas normas los estudiantes, los profesores, los directivos y demás personal del centro educativo, el clima en el plantel será agradable y óptimo para que todos puedan cumplir sus objetivos.

El Psicólogo Educativo, **Borja Q. (2017)**, en relación a las normas expresa que, éstas son elaboradas por el equipo directivo de los centros a partir de las aportaciones de los docentes, el alumnado, las familias, y el personal en general. Al hacerlo, se ponen en común los derechos y deberes que tienen cada uno y se ponen las medidas para respetarlos y cumplirlos.

Las normas de convivencia en clase, para los niños y niñas están recogidas en los documentos internos del Plan de convivencia del centro. El deber de transmitirlos a los alumnos y sus familias es del propio centro y de los profesores y profesoras. Esto será necesario

para que los niños y niñas sepan cómo comportarse y que hacer en cada momento determinado.

Sea cual fuera el método educativo que utilicen los profesores y profesoras es necesario que fijen límites para evitar conductas no deseadas y encontrar el equilibrio. Una manera para conseguir que los alumnos se involucren más en su cumplimiento es que se redacten estos límites entre todos. Es el primer día de clase cuando suelen dedicarse algunos minutos para explicar y fijar las normas de convivencia y deben ser respetadas hasta el último día de clases.

Estas normas pueden ser, generales y específicas. Las generales, son de carácter flexible y se refieren a un gran número de comportamientos. Las específicas se centran en corregir un solo comportamiento. Expresan con claridad lo que se espera de los niños y niñas. Este tipo de normas limitan bastante y obligan a elegir los comportamientos a corregir detenidamente.

El número de normas que se necesitan para conseguir una buena convivencia en clase no está fijado. Muchas veces se piensa que cuanto mayor sea el número de normas a seguir, mejor será para el buen funcionamiento en el aula. No obstante, poner muchas normas será contraproducente, ya que al ser muchas será más difícil que los alumnos puedan aprenderlas e interiorizarlas. A su vez, es también necesario que, las normas sean expresadas en positivo.

Sobre el particular, el **MINEDUC (2002)**, al referirse al Manual de Convivencia explica que, éste es un instrumento que cada organización educativa debe construir con el fin de definir, establecer y crear sus propias normas de interrelación, todo esto orientado y acorde al Proyecto Educativo Institucional.

El Manual, se puede definir como un conjunto de reglas, que tiene por objeto orientar la convivencia escolar de la institución educativa, a través de la definición de normas, criterios, procedimientos y sanciones, que permitan abordar las interrelaciones y los conflictos de los estudiantes y apoderados dentro del marco legal vigente.

Al igual que el PEI debe ser consensuado con todos los integrantes de la comunidad educativa, dando así vida y real importancia al mismo.

Este manual debe emanar de la Misión, del conjunto de valores y principios pedagógicos del colegio, lo cual a su vez, debe estar en plena coherencia con aspectos normativos nacionales e internacionales.

d. Importancia de la convivencia escolar.

Michelle Olgui (2014), psicopedagoga del Centro de Liderazgo Educativo de Educación 2020 dice que, "...Es importante que la comunidad educativa esté consciente que la convivencia escolar no sólo es una condición necesaria para el desarrollo de los aprendizajes, sino que es un aprendizaje en sí mismo. Una buena

convivencia escolar crea expectativas, desarrolla el auto concepto (autoestima) personal y académico, crea redes de amistad, se aprende a vivir en comunidad, a organizarse, a respetarse a sí mismo y al otro como legítimo otro. Es donde se fortalecen las habilidades necesarias para desarrollarse como persona integral”.

El clima de convivencia escolar afecta el bienestar y desarrollo socio afectivo de los y las estudiantes, impactando significativamente en la conducta, disposición y rendimiento de los distintos actores de la comunidad educativa.

“Para que niños, niñas y jóvenes aprendan se requiere de lugares protegidos, en donde ellos se sientan seguros, puedan interactuar entre sí libremente, jugar sin miedo a ser vulnerados, lugares en que el desarrollo de la confianza, de la empatía y la comunicación sean claves”, explica Michelle Olgui.

Verónica López (2014) refiere que la UNESCO y sus Estados Miembros celebraron entre el 2001 y el 2010, la “Década Internacional por una Cultura de Paz y No-violencia para los niños del Mundo”. Esta acción refleja la relevancia que tiene la convivencia escolar en la educación a nivel mundial. En el marco del derecho a la educación como derecho humano fundamental, y en especial de la iniciativa “Educación para todos” (Acuerdo de los Estados Miembros de la UNESCO en el año 2000, en Dakar, Senegal), esto significa que la convivencia escolar, entendida como

prevención de violencia, generación de climas escolares constructivos/nutritivos y/o formación ciudadana, debe ser la garantía del derecho y por tanto se ha ido constituyendo como un eje cada vez más central de las políticas educativas.

La necesidad de priorización de las políticas y prácticas tendientes a mejorar la calidad de la convivencia al interior de las escuelas latinoamericanas viene reforzada por los resultados del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo de la calidad de la educación (SERCE) de la UNESCO que, realizado conjuntamente con los países de la región, mostró la importancia que tiene la convivencia escolar para mejorar la calidad de los aprendizajes. A pesar de esta evidencia y las políticas que se han desarrollado, subyacen distintas lógicas respecto de por qué es importante preocuparse de la convivencia escolar.

Una parte de los esfuerzos por mejorar la convivencia escolar se basa en una racionalidad instrumental que entiende a la convivencia escolar como un medio para lograr buenos aprendizajes. Por cierto, la existencia de un buen clima afectivo y emocional en la escuela y en el aula es una condición fundamental para que los alumnos y alumnas aprendan y participen plenamente en la clase. También es cierto que mejorar la convivencia es un fin en sí mismo, donde la escuela debiese ser un espacio donde los niños y niñas construyan aprendizajes académicos y socioemocionales y aprendan a convivir de manera democrática,

convirtiéndose en los protagonistas de sociedades más justas y participativas.

La Psicóloga **Signorelli V. (2014)** refiere que un punto importante en un adecuado ambiente escolar es el desarrollo de la empatía en nuestros niños. La empatía es la capacidad que tiene una persona para ponerse en el lugar del otro, pero no solo imaginar cómo sería estar en el lugar de su compañero/a sino que siendo capaz de sintonizar con el tono emocional de éste otro. El desarrollo de esta habilidad en las relaciones futuras que nuestros niños y niñas mantengan, y van a propiciar un mejor ajuste social en el futuro. Los niños y niñas aprenden a empatizar al estar en contacto con otros niños y niñas: al jugar, compartir, conversar, etc.

Considera a la tecnología y los juegos que motivan el desempeño individual y que merman la posibilidad de empatizar ya que para anteponerse a las reacciones de otro o para comprender lo que siente, se debe tener un contacto directo mediante la interacción cara a cara, y la mirada a los ojos mientras hablamos.

Para Signorelli, convivir significa, “.....vivir con otros y cuando hablamos de un ambiente escolar sano, hablamos de un ambiente donde existe respeto entre sus miembros, se aceptan las diferencias individuales y existe un clima de colaboración para poder aprender y compartir diariamente”.

Con el fin de aportar en este adecuado ambiente escolar, se espera que nuestros niños y niñas sean capaces de reflexionar en torno a las consecuencias de sus acciones: en este punto la autorregulación tiene un papel fundamental ya que permitirá que, al lograrla, pueda obtener mejor resultados de sus decisiones aportando a un adecuado ambiente.

De igual forma, **Berra M. y Dueñas R. (s/f)** mencionan que, “.....la convivencia escolar permite el desarrollo integral de los niños y jóvenes en su proceso de integración a la vida social, en la participación responsable en la vida ciudadana y en el desarrollo de su propio proyecto de vida”.

e. Regulación de la convivencia y la disciplina.

La convivencia escolar está regida por una serie de normas de convivencia o pautas de comportamiento. Estas reglas están reflejadas en el reglamento interno del plantel, así como en las normas de convivencia del aula. Se establecen estas normas para intentar mantener un ambiente educativo adecuado. Lo que se pretende conseguir es que, en el caso de los alumnos y alumnas cumplan con estas reglas, con la finalidad de que haya una buena convivencia formada en base a la empatía, la tolerancia, compromiso, respeto y la ayuda mutua hacia sus pares de la institución educativa.

El **Ministerio de Educación (2013)**, en las Rutas del Aprendizaje, Fascículo 1, Ciudadanía dice que, "...la convivencia en el aula y en la escuela adquiere sentido cuando nos sentimos parte de una comunidad. Los lazos entre las niñas y los niños se forjan compartiendo normas, acuerdos y metas en común".

El sentimiento de comunidad, de pertenencia, se va desarrollando a través de estrategias sencillas que resultan muy fáciles de llevar a cabo y son muy relevantes para la formación ciudadana de nuestros pequeños estudiantes. Una convivencia democrática organizada en torno a normas, acuerdos y metas contribuye a dar ese sentido de pertenencia.

Torrenco y Moreno (2003) nos hacen referencia a los tres modelos de regulación de la convivencia y la disciplina:

➤ El modelo sancionador.

El modelo sancionador o punitivo se basa en el castigo o penalidad cuando se incumple alguna norma de convivencia del centro educativo. Los encargados de llevar a cabo estas sanciones son los órganos administradores de la convivencia del centro. Se hace este acto con el objetivo de enseñar cual debe ser la conducta adecuada en un determinado momento.

➤ El modelo relacional.

Es el modelo que se encarga de establecer diálogo entre los miembros y las partes implicadas en la convivencia escolar, con

la intención de resolver cualquier conflicto mediante la aplicación de técnicas, como la mediación o la negociación, otorgando mayor respeto a las normas de convivencia que ha establecido el centro educativo.

➤ El modelo integrado.

Reúne los aspectos más significativos de los otros dos modelos mencionados anteriormente. Se considera necesario hacer saber a los miembros de la comunidad educativa el marco regulador y las normas de convivencia establecidas en el centro. Este modelo otorga prioridad a la actuación de carácter relacional, en lugar de recurrir a la sanción en caso de resolución de un conflicto. Además, este modelo considera la oportunidad de ofrecer otros medios para la actuación ante la resolución de conflictos propuestos por los centros.

Estos modelos ofrecen diferentes alternativas a la hora de trabajar la convivencia escolar en los centros educativos, aunque todos ellos comparten la misma finalidad, que es reducir o evitar los problemas o conflictos que puedan surgir dentro del aula.

2.2.2. EL APRENDIZAJE COLABORATIVO.

a. El aprendizaje colaborativo.

Se dice que, el trabajo en equipo se ha conocido desde la antigüedad. Al respecto, historiadores y antropólogos piensan que una

de las principales causas de la evolución del ser humano fue precisamente esta habilidad para colaborar.

A lo largo de la historia, se han ido desarrollando distintas disciplinas de aprendizaje colaborativo. Se decía por ejemplo que, Sócrates educaba a sus pupilos en pequeños grupos; y en la edad media encontramos la presencia de las cofradías, donde los aprendices más avanzados se encargaban de enseñar a los menos experimentados.

Rodríguez A. (s/f), señala que no fue hasta el siglo XVI, cuando empezó a aplicarse esta tendencia en la educación formal, siendo Charles Gide uno de los primeros pedagogos que se preocupó por los aspectos colaborativos del aprendizaje, sentando las bases de este sistema.

Más adelante, en el siglo XIX, el aprendizaje en equipo tomó especial relevancia, sobre todo en los Estados Unidos, como es el caso del filósofo y educador John Dewey que creó un sistema pedagógico basado en la colaboración.

Ya en el siglo XX, la psicología científica y académica empezó a preocuparse por los distintos procesos que se producen dentro de un grupo; entre ellos se encontraba también el aprendizaje colaborativo.

Se considera a Vygotsky y Luria, como los primeros psicólogos en estudiar el aprendizaje dentro de un grupo de trabajo. Estos

académicos de origen ruso, basaron sus teorías en los escritos realizados por Marx sobre la influencia que ejerce la sociedad en el desarrollo de la persona, pero aplicaron sus ideas a grupos más pequeños. Vygotsky y Luria desarrollaron de esta forma su teoría del aprendizaje colaborativo basándose en la idea de que el ser humano es un animal social, que se construye en sus relaciones con los demás. Por lo tanto, el proceso de aprendizaje resulta más efectivo y tiene mayores beneficios cuando se produce en un contexto grupal.

Piaget J. es otro psicólogo, de origen francés del siglo XX, conocido por sus aportes en el campo del desarrollo mental y emocional de los niños. Una de sus principales ideas es que las relaciones sociales son un factor fundamental para el desarrollo intelectual de las personas. Según él, los niños y niñas, no aprenden por su cuenta, sino interiorizando lo que observan en su entorno social.

Para **Dockterman (1991)**, el aprendizaje colaborativo es definido como, “.....el trabajo conjunto de un grupo de estudiantes en busca de una meta académica, mediante tareas o actividades, que deben ser desarrolladas tanto por el facilitador o mediador cognitivo, como por los grupos de aprendices”.

De otra parte, **Roselli N. (2016)** expresa que, “....el aprendizaje colaborativo es un área teórica de investigación de gran actualidad, su

campo epistemológico implica la convergencia de la psicología social, la psicología cognitiva, y la psicología de la instrucción”.

De igual forma, **Slavin (1999)** y **Johnson & Johnson (1999)** dicen que, “.....la teoría del aprendizaje colaborativo, es la expresión más representativa del socioconstructivismo educativo. En realidad no es una teoría unitaria sino un conjunto de líneas teóricas que resaltan el valor del constructivismo de la interacción sociocognitiva y de la coordinación entre aprendices. Incluye la corriente tradicional del aprendizaje cooperativo”.

Seguidamente **Panitz (1998)**, nos refiere que el aprendizaje colaborativo representa una teoría y un conjunto de estrategias metodológicas que surgen del nuevo enfoque de la educación, donde el trabajo cooperativo en grupo es un componente esencial en las actividades de enseñanza-aprendizaje. Más que una técnica, el aprendizaje colaborativo es considerado una filosofía de interacción y una forma de trabajo que implica, tanto el desarrollo de conocimientos y habilidades individuales como el desarrollo de una actitud positiva de interdependencia y respeto a las contribuciones. Está fundamentado en la teoría constructivista, el conocimiento es descubierto por los alumnos, reconstruido mediante los conceptos que puedan relacionarse y expandido a través de nuevas experiencias de aprendizaje. Enfatiza la participación activa del estudiante en el

proceso porque el aprendizaje surge de transacciones entre los alumnos y entre el profesor y los estudiantes.

El constructivismo sociocultural afirma que todo aprendizaje es social y mediado. Es así que en la actualidad el concepto de aprendizaje colaborativo ha recobrado gran importancia, debido en primer lugar por un nuevo entorno electrónico de aprendizaje, que antes no existía, y que pone en red simultáneamente a muchas personas, sin considerar distancias, ni importar su lugar de residencia, en este caso en un nuevo contexto mediado por el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC's) que reúne características como su: interactividad, ubicuidad, y sincronismo. Como nos menciona **Zañartu (2002)**, al expresar que, "...el aprendizaje colaborativo está centrado básicamente en el diálogo, la negociación, en la palabra, en el aprender por explicación, y que el aprendizaje en red es constitutivamente un entorno <conversacional>". La teoría <conversacional> (**Pask, 1975**) sigue el punto de vista de **Vygotsky (1979)** sobre el hecho de que aprender es por naturaleza un fenómeno social; en el cual la adquisición del nuevo conocimiento es el resultado de la interacción de gente que participa en un diálogo.

Sobre el particular, cabe la oportunidad para tomar los conceptos vertidos por **Johnson & Johnson (1999)** y **Deutsch (1962)**, que manifiestan que, la base del trabajo colaborativo es la cooperación, y es por ello que frecuentemente se solapan los términos de aprendizaje

colaborativo y aprendizaje cooperativo. Cooperar significa trabajar juntos para alcanzar objetivos compartidos, En las situaciones cooperativas, las personas buscan resultados beneficiosos para sí mismas y para los otros El aprendizaje cooperativo es entonces utilizar en la educación grupos pequeños donde los alumnos trabajan juntos para mejorar su propio aprendizaje y el de los demás. Los alumnos además sienten que pueden alcanzar sus objetivos de aprendizaje sólo si los demás integrantes de su grupo también lo alcanzan.

b. Características del aprendizaje colaborativo.

Prendes E. (2003), considera que podemos sintetizar las características del aprendizaje colaborativo, en la forma siguiente:

- Se trata de una situación social de interacción entre grupos no muy heterogénea de sujetos.
- Se persigue el logro de objetivos a través de la realización (individual y conjunta) de tareas.
- Existe una interdependencia positiva entre los sujetos.
- Exige a los participantes: habilidades comunicativas.
- Relaciones simétricas y recíprocas.
- Deseos de compartir la resolución de la tarea.

De otra parte para **Martínez S. (1998)**, las características principales o más significativas del trabajo colaborativo son:

- Los alumnos desarrollan técnicas interpersonales y de trabajo grupal.
- Es necesaria una alta interacción entre alumnos
- Responsabilidad individual en el logro, todos han de contribuir el éxito de la actividad.
- Interdependencia entre todos los miembros del grupo.
- Según las metas, el alumno recibe un conjunto de materiales o una parte del conjunto.
- El profesor define los objetivos, la tarea, el proceso y la evaluación.
- Tareas diseñadas para la colaboración y no para la competición (las más idóneas son tareas complejas y con necesidad de pensamiento divergente y creativo
- El profesor no es la fuente de información.

Según **Lejeune**, citado por **Rodríguez A. (op.cit.)** las principales características del aprendizaje colaborativo son las siguientes:

- La existencia de una tarea en común para todos los implicados en el proceso de aprendizaje.
- Una predisposición a colaborar entre los miembros del grupo.
- Interdependencia; es decir, que el resultado del trabajo de una persona dependerá de lo que hagan los demás.
- Responsabilidad individual de cada uno de los miembros del grupo.

c. Importancia del aprendizaje colaborativo.

Castellón S. (2016), expresa que el aprendizaje colaborativo tiene importancia educativa, por las siguientes ventajas que ofrece:

- El trabajo colaborativo mejora la calidad de los aprendizajes y promueve el desarrollo de habilidades sociales en los protagonistas.
- Convierte a los estudiantes en protagonistas de su propio aprendizaje, desarrolla sus competencias y habilidades, refuerza sus relaciones interpersonales y les permite adquirir un aprendizaje significativo.
- Aumenta la calidad del trabajo escolar al tomarse las decisiones por consenso.
- Se fortalece el espíritu colectivista y el compromiso por la organización.
- Se reducen los tiempos de las investigaciones al aportar y discutir en grupo las soluciones.
- Existe un mayor conocimiento e información de parte de los estudiantes.
- Son más diversos los puntos de vista.
- Hay una mayor aceptación de las soluciones.
- Disminuyen los gastos institucionales.

El aprendizaje colaborativo para **Rodríguez A. (ibídem)**, se produce en toda situación en la que dos o más personas intenten aprender algo juntas. Al contrario que en el aprendizaje individual, las personas que realicen un aprendizaje colaborativo serán capaces de aprovechar las habilidades y recursos del otro. La idea principal de este tipo de aprendizaje es que el conocimiento puede ser creado dentro de un grupo mediante la interacción de varios de sus miembros. Esto puede producirse incluso aunque haya diferencias en el conocimiento previo de los participantes del grupo.

El estudio del aprendizaje colaborativo se encarga de descubrir qué entornos y metodologías permiten que se produzca una situación que fomente este tipo de experiencia. Este tipo de aprendizaje puede darse tanto en la vida real (como en las aulas o grupos de trabajo), como por Internet.

Rodríguez expresa que, el aprendizaje colaborativo ha cobrado una gran importancia en las aulas modernas debido a la gran cantidad de beneficios que supuestamente produce. A pesar de no ser la solución perfecta para todos los tipos de aprendizaje, se pueden señalar los siguientes beneficios:

- Ayuda a desarrollar el pensamiento crítico y el razonamiento.
- Incrementa el recuerdo de lo aprendido.
- Fomenta la mejora de la autoestima de los estudiantes.

- Aumenta la satisfacción de los estudiantes con la experiencia de aprendizaje.
- Ayuda a mejorar las habilidades sociales, de comunicación y de gestión emocional.
- Estimula el desarrollo de la responsabilidad personal, ya que el trabajo de cada uno de los alumnos o alumnas influirá en el de los demás.
- Mejora las relaciones entre los compañeros y fomenta la heterogeneidad de los grupos de trabajo.
- Aumenta las expectativas de los alumnos y alumnas sobre los resultados de su propio trabajo.
- Se reduce la ansiedad que se produce en muchos contextos de aprendizaje.

d. Elementos básicos del aprendizaje colaborativo

Driscoll y Vergara (1997) explican que para que exista un verdadero aprendizaje colaborativo, no sólo se requiere trabajar juntos, sino que cooperar en el logro de una meta que no se puede lograr individualmente. Señalan que son cinco los elementos que identifican el aprendizaje colaborativo:

- Las habilidades de colaboración.

Habilidades necesarias para que el grupo funcione en forma efectiva, como el trabajo en equipo, liderazgo, solución de conflictos, etc.

➤ La responsabilidad individual.

Todos los miembros son responsables de su desempeño individual dentro del grupo.

➤ La interacción promotora.

Los miembros del grupo interactúan para desarrollar relaciones interpersonales y establecer estrategias efectivas de aprendizaje.

➤ La interdependencia positiva.

Los miembros del grupo deben depender los unos de los otros para lograr la meta común.

➤ El proceso de grupo.

El grupo reflexiona en forma periódica y evalúa su funcionamiento efectuando los cambios necesarios, para incrementar su efectividad.

En la página electrónica de **Wikilibros (2013)** al hablar del aprendizaje colaborativo expresa que, “.....el aprendizaje colaborativo tiene como esencia aprender de otros y comprende nuestra propia mente”, por esta razón, durante el proceso, los participantes trabajan en grupos desarrollando roles que se relacionan, complementan y diferencian para lograr una meta común.

Es así que, para lograr la meta propuesta se requiere de una colaboración mutua en la cual los participantes trabajan juntos para

producir y que no podrían hacerlo individualmente, o que tardarían más tiempo en lograrlo. Entre los elementos básicos del trabajo colaborativo se especifican los siguientes:

- . Una meta común.
- . Un sistema de recompensas (grupal e individual).
- . Respuestas distribuidas.
- . Normas claras.
- . Un sistema de coordinación.
- . Interdependencia positiva.
- . Interacción.
- . Contribución individual.
- . Habilidades personales y de grupo.
- . Autoevaluación del grupo.
- . Elementos tecnológicos que sostienen el aprendizaje colaborativo virtual.

De igual manera **Castellón S. (op.cit.2016)** considera como elementos esenciales del trabajo colaborativo los siguientes:

- El dominio de pocas personas.

Las discusiones del equipo pueden ser dominadas por uno o varios miembros. Si la coalición dominante está compuesta por miembros de poca y mediana habilidad, la eficacia global del equipo de trabajo se verá afectada.

➤ Las decisiones prematuras.

Sucede cuando la primera opinión del equipo recibe apoyo suficiente y se acepta sin valorar otras posibilidades, aun cuando esto se deba más a una presentación convincente que a una solución verdadera y a largo plazo. El conformismo puede afectar la calidad de las soluciones que surgen en un equipo.

➤ La responsabilidad individual.

Los participantes son responsables de manera individual de la asignación que les corresponde, sin embargo, todos en el grupo deben comprender las tareas que les han asignado al resto de los compañeros. El grupo debe tener clara las metas y debe ser capaz de medir su propio progreso en términos de esfuerzo individual como grupal.

➤ La comunicación.

Los protagonistas necesitan promover el trabajo en equipo intercambiando información importante y ayudándose mutuamente de forma eficiente y efectiva; ofreciendo retroalimentación para mejorar su desempeño y analizar las conclusiones y reflexiones de cada uno para lograr resultados de mayor calidad.

➤ La interdependencia positiva.

Los protagonistas se apoyan mutuamente para cumplir con un doble objetivo: Lograr ser experto en el conocimiento del contenido y desarrollar habilidades de trabajo en equipo.

Comparten metas, recursos, logros y entendimiento del rol de cada uno.

➤ El trabajo en equipo.

Al trabajar en grupo, los protagonistas necesitan poseer habilidades interpersonales y grupales además del conocimiento necesario para resolver el problema planteado en la materia de estudio.

➤ El proceso de grupo.

Los miembros del grupo establecen las metas periódicamente y evalúan sus actividades, identificando los cambios que deben llevarse a cabo para mejorar su trabajo y desempeño en cuanto a sus relaciones con sus compañeros en el trabajo del grupo.

Otra importante investigación, es la realizada por **Macarena G. (2017)**, quien identifica a tres elementos que conforman el aprendizaje colaborativo:

➤ La interdependencia positiva.

Este es el elemento central y abarca las condiciones organizacionales y de funcionamiento que deben darse al interior del grupo. Para que surja el aprendizaje colaborativo, es necesario establecer metas grupales y dividir el trabajo necesario para que puedan ser cumplidas por los estudiantes.

Consiste en estar enlazados los grupos para conseguir un objetivo, una meta que consiste en que cada miembro del grupo cumpla con sus tareas.

➤ La interacción simultánea.

Las formas de interacción y de intercambio verbal entre las personas del grupo, movidas por la interdependencia positiva. Son las que afectan los resultados de aprendizaje. El grupo trabaja <cara a cara>, con una relación estrecha y a corta distancia. Por eso hay que garantizar una buena interacción comunicativa en el grupo, trabajando en un ambiente psicológico de disponibilidad y mutuo apoyo.

Los protagonistas necesitan promover el trabajo en equipo intercambiando información importante y ayudándose mutuamente de forma eficiente y efectiva; ofreciendo retroalimentación para mejorar su desempeño y analizar las conclusiones y reflexiones de cada uno para lograr resultados de mayor calidad. No sorprende que la calidad de relación entre personal que trabajan juntos tenga un impacto enorme.

➤ Las habilidades personales y de grupo.

Cada miembro de grupo debe asumir íntegramente su tarea y además tener los espacios para compartirla con el grupo y recibir sus contribuciones.

Los participantes son responsables de manera individual de la asignación que les corresponde, sin embargo, todos en el grupo

deben comprender las tareas que les han asignado al resto de los compañeros. El grupo debe tener clara las metas y debe ser capaz de medir su propio progreso en términos de esfuerzo tanto individual como grupal.

La vivencia del grupo debe permitir a cada miembro de éste el desarrollo y potencialización de sus habilidades personales; de igual forma permitir el crecimiento, y la obtención de habilidades grupales como: escucha, participación, liderazgo, coordinación de actividades, seguimiento y evaluación.

e. Pautas para producir aprendizaje colaborativo.

Al respecto **Calzadilla (2002)**, nos hace conocer algunas pautas a tener en cuenta para producir aprendizaje colaborativo:

- Estudio pormenorizado de capacidades, deficiencias y posibilidades de los miembros del equipo.
- Establecimiento de metas conjuntas, que incorporen las metas individuales.
- Elaboración de un plan de acción, con responsabilidades específicas y encuentros para la evaluación del proceso.
- Chequeo permanente del progreso del equipo, a nivel individual y grupal.
- Cuidado de las relaciones socio afectivas, a partir del sentido de pertenencia, respeto mutuo y la solidaridad.
- Discusiones progresivas en torno al producto final.

A su vez, **Rodríguez A. (s/f)** nos hace conocer algunas pautas para fomentar el aprendizaje colaborativo en el aula:

- Crear metas grupales.

Para que surja el aprendizaje colaborativo, es necesario establecer metas grupales, y dividir el trabajo necesario para cumplirlas entre los estudiantes.

- Establecer grupos de tamaño medio.

Salvo excepciones, es mejor dividir a los alumnos en grupos de 4 o 5. Los grupos más pequeños pueden ser demasiado limitados, en el sentido de que no siempre surgirán opiniones diferentes; y los grupos más grandes pueden ser demasiado caóticos como para producir buenos resultados.

- Fomentar la comunicación entre los alumnos.

Una de las variables más importantes a la hora de establecer aprendizaje colaborativo es la comunicación segura y efectiva.

Para conseguirlo, los alumnos tienen que sentirse cómodos expresando sus ideas y opiniones. Esto puede, además, mejorar las relaciones dentro del aula, además de la autoestima de cada uno de los estudiantes.

- Medir los resultados tras la experiencia.

Una buena idea para ver si la tarea de aprendizaje colaborativo ha tenido éxito es medir los conocimientos sobre el tema a tratar antes y después de que se produzca.

Para ello, realizar un pequeño test antes y después de la tarea nos permitirá saber si los alumnos realmente han aprendido más gracias al trabajo en grupo.

- Crear debates sobre temas de actualidad.

Los expertos piensan que trabajar en proyectos mediante debates, argumentaciones y preguntas abiertas es una de las mejores maneras de fomentar el aprendizaje.

Para hacer este tipo de tareas mucho más estimulantes, lo mejor es plantear debates relacionados con temas de actualidad, que preocupen realmente a los estudiantes. De esta manera, los alumnos y alumnas podrán trabajar en su propia capacidad de comunicación, a la vez que aprenden más sobre el mundo que les rodea.

Así también, **Díaz Barriga y Hernández Rojas (2001)** resumen algunas estrategias que permiten al docente estructurar el proceso de enseñanza para el logro del aprendizaje cooperativo/colaborativo, siendo las siguientes:

- Especificar los objetivos del curso, de la unidad, de la clase.
- Tomar decisiones acerca de la conformación, tipo, tamaño de los grupos y acerca de los roles que desempeñarán los estudiantes para asegurar la interdependencia.

- Planear materiales de enseñanza y estructurar la meta grupal de interdependencia positiva.
- Explicar la tarea educativa y los criterios de éxito.
- Monitorear la efectividad de los grupos. Intervenir para proveer asistencia en las tareas, responder preguntas, enseñar recursos e incrementar las habilidades interpersonales del grupo.
- Proporcionar un cierre, evaluar calidad y cantidad del aprendizaje de los estudiantes y valorar el buen funcionamiento del grupo.

2.3. Definición de Términos Básicos.

- **ACTITUD.**

Se trata de una capacidad propia de los seres humanos con lo que enfrentan el mundo y las circunstancias que se les podrían presentar en la vida real.

- **APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.**

Es según el teórico estadounidense David Ausubel, un tipo de aprendizaje que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso.

- **CONVIVENCIA ESCOLAR.**

Se refiere a la coexistencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva

entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicie el desarrollo integral de los estudiantes.

- **PENSAMIENTO CRÍTICO.**

Es un proceso que se propone analizar, entender o evaluar la manera en cual se organizan los conocimientos que pretenden interpretar y representar el mundo, en particular las opiniones o afirmaciones que en la vida cotidiana suelen aceptarse como verdaderas.

- **RESPETO.**

Consideración acompañada de cierta sumisión con que se trata a una persona o una cosa por alguna cualidad o circunstancia que las determinas y que lleva a acatar lo que dice o establece o a no causarle ofensa o perjuicio.

- **SOLIDARIDAD.**

Adhesión o apoyo incondicional a causas o intereses ajenos, especialmente en situaciones comprometidas o difíciles.

- **TOLERANCIA.**

Actitud de la persona que respeta las opiniones, ideas o actitudes de las demás personas aunque no coincidan con las propias.

- **TOMA DE DECISIONES.**

Es el proceso mediante el cual se realiza una elección entre diferentes opciones o formas posibles para resolver diferentes situaciones en la vida en diferentes contextos.

- **TRABAJO COLABORATIVO.**

Supone poner en común conocimientos, materiales e ideas con la finalidad de compartirlos, normalmente de forma desinteresada para construir un conocimiento común que se pueda utilizar globalmente.

2.4. Formulación de Hipótesis.

2.4.1. Hipótesis General.

Existe relación significativa entre la convivencia escolar y el aprendizaje colaborativo de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 20827 Mercedes Indacochea Lozano, Huacho, 2018.

2.4.2. Hipótesis Específicas.

a) Existe un nivel de relación significativo entre la convivencia escolar y la interdependencia positiva del aprendizaje colaborativo de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 20827 Mercedes Indacochea Lozano, Huacho, 2018.

b) Existe un nivel de relación significativo entre la convivencia escolar y la interacción simultánea del

aprendizaje colaborativo de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.Nº20827 Mercedes Indacochea Lozano, Huacho,2018.

- c)** Existe un nivel de relación significativo entre la convivencia escolar y las habilidades personales y de grupo del aprendizaje colaborativo de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.Nº20827 Mercedes Indacochea Lozano,Huacho, 2018.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño Metodológico.

3.1.1. Tipo.

De acuerdo a las orientaciones dadas a conocer por **Hernández, Fernández y Baptista (2010 pp. 149-152)**, la presente investigación se caracteriza por ser del tipo No Experimental, transeccional o Transversal.

Es No Experimental debido a que la investigación propuesta, se realizará sin la manipulación deliberada de las variables en los que sólo se observarán los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. A su vez, es Transeccional o Transversal porque los datos serán recopilados en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

De otra parte, el nivel de estudio se enmarca dentro de la forma Descriptiva Correlacional. Es Descriptiva, porque su propósito es el buscar especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población (op. cit. pp. 80-81). Así también, es Correlacional,

dada a que el estudio tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre las variables en un contexto en particular.

3.1.2. Enfoque.

En cuanto al enfoque es del tipo Cuantitativo, cuya característica es el usar la recolección de datos para probar las hipótesis planteadas, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer los patrones de comportamiento y probar la teoría (**op. cit. pp. 4-5**).

3.2. Población y Muestra.

3.2.1. Población.

La población de estudio está conformada por un total de 95 estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E.Nº20827 “Mercedes Indacochea Lozano”, Huacho.

Tabla: 01

POBLACIÓN ESCOLAR I.E.Nº20827 MERCEDES INDACOCHEA LOZANO

GRADO/SECCIÓN	TOTAL ALUMNOS
TERCERO “A”	24
TERCERO “B”	29
TERCERO “C”	22
TERCERO “D”	20
TOTAL:	95

FUENTE: Matrícula 2018.

3.2.2. Muestra.

Teniendo en consideración las sugerencias del personal docente y directivo del plantel, así como las características de la población, y la disposición del personal docente para aplicar el cuestionario, se optó por hacer uso de una muestra no probabilística, por conveniencia, la misma que corresponde al tercer grado “B” conformada por 29 estudiantes, entre hombres y mujeres.

Se hizo uso de la técnica del muestreo por “conveniencia”, teniendo en consideración la accesibilidad para el recojo de la información.

3.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES: LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. Nº20827 MERCEDES INDACOCHEA LOZANO, 2018.

Tabla 2:

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<p>VARIABLE INDEPENDIENTE:</p> <p>LA CONVIVENCIA ESCOLAR</p> <p>AUTOR: Organización Civil Educación 2020 (Santiago de Chile, 2015).</p>	<p>La convivencia escolar trata de las relaciones humanas al interior de la escuela.</p>	<p>1. AMBIENTE DE RESPETO</p> <p>2. AMBIENTE ORGANIZADO</p> <p>3. AMBIENTE SEGURO</p>	<p>1.1. Percibe un trato respetuoso en la escuela valorando la diversidad y la ausencia de discriminación.</p> <p>2.1. Percibe la existencia de normas claras, conocidas, exigidas y respetadas por la comunidad escolar.</p> <p>3.1. Percibe un ambiente de seguridad, sin violencia física, ni psicológica al interior del plantel.</p>	<p>1.1.1 – 1.1.2 – 1.1.3 – 1.1.4 – 1.1.5</p> <p>2.1.6 – 2.1.7 – 2.1.8 – 2.1.9 – 2.1.10</p> <p>3.1.11 – 3.1.12 – 3.1.13 – 3.1.14 – 3.1.15</p>	<p>ALTO: 80.5 - 100%</p> <p>MODERADO: 50.5 – 80.0%</p> <p>BAJO: -50.0%</p>

3.3.1. Escala de medición de las variables por dimensiones.

Tabla 3: Escala de medición de la variable independiente (x)

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Ambiente de respeto		5	Bajo	5 -9
			Moderado	10 -14
			Alto	15 -20
Ambiente organizado		5	Bajo	5 -9
			Moderado	10 -14
			Alto	15 -20
Ambiente seguro		5	Bajo	5 -9
			Moderado	10 -14
			Alto	15 -20
La convivencia escolar		15	Bajo	15 -29
			Moderado	30 -44
			Alto	45 -60

Tabla 4: Escala de medición de la variable dependiente (y)

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Interdependencia positiva		5	Bajo	5 -9
			Moderado	10 -14
			Alto	15 -20
Interacción simultanea		5	Bajo	5 -9
			Moderado	10 -14
			Alto	15 -20
Habilidades personales y de grupo		5	Bajo	5 -9
			Moderado	10 -14
			Alto	15 -20
El Aprendizaje colaborativo		15	Bajo	15 -29
			Moderado	30 -44
			Alto	45 -60

3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.

3.4.1. Técnicas a Emplear.

Con respecto a este punto se proponen las estrategias de obtención o recopilación de la información de cada aspecto, tanto de las variables e indicadores. Así tenemos que, para la presente investigación hicimos uso de la técnica de la *Encuesta*.

3.4.2. Descripción de los Instrumentos.

Tal como se ha señalado líneas arriba, la Encuesta es la técnica que tiene por objeto el recojo de la información, pudiendo efectuarse esta en forma directa, a través de la entrevista, o en la forma indirecta, mediante la aplicación de un cuestionario.

Tomando como referencia a **Hernández et.al. (2010, p.217)**, en nuestra investigación aplicamos la técnica de la Encuesta y haciendo uso del instrumento denominado *Cuestionario*, donde los estudiantes respondieron por sí mismos a la información deseada. El mismo está compuesto por preguntas previamente elaboradas que son significativas para la investigación y se aplican a la muestra de la unidad de análisis. El cuestionario diseñado es de tipo cerrado con preguntas politómicas, donde los

interrogados deben circunscribir sus respuestas de manera estricta, admitiéndose para el caso más de dos opciones de respuestas que aparecen acompañados a las preguntas.

3.4.2.1. Validez del instrumento.

Hernández y otros (2010) lo conceptúan de la siguiente manera: “.....la validez es el grado en que aparentemente un instrumento de medición mide la variable en cuestión de acuerdo con expertos en el tema”. (p.204). Esta medición se encuentra vinculada a la validez de contenido, y a la validez de hecho.

En nuestra investigación hicimos uso del Cuestionario, el mismo que para su validez fue sometido al criterio de dos profesionales de la educación, con grado de magister, que actuaron en condición de “Jueces expertos”, los mismos que nos hicieron llegar sus observaciones y sugerencias, y luego dar su conformidad para la aplicación de una “Prueba piloto”, y su autorización para su posterior generalización.

3.4.2.2. Confiabilidad del instrumento.

La confiabilidad referida a la “exactitud o precisión de un instrumento de medición” (Kerlinger, p.459). Así para poder determinar la confiabilidad de nuestro “Cuestionario”, al estar conformado por ítems de alternativas múltiples se hizo uso de la técnica del Alfa de Cronbach.

Para hallar el coeficiente de confiabilidad de Alfa de Cronbach, puede efectuarse de dos maneras, una a partir de las varianzas, y la otra a partir de las correlaciones entre los ítems. Ambas, son versiones de la misma fórmula, pudiendo deducirse una de la otra. A partir de las varianzas, la fórmula es la siguiente:

$$\alpha = \left[\frac{K}{K - 1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Valores:

- S_i^2 = varianza del ítem i ,
- S_t^2 = varianza de la suma de todos los ítems
- K = número de preguntas o ítems.

A partir de las correlaciones entre los ítems, la fórmula para hallar el alfa de Cronbach es la siguiente:

$$\alpha = \frac{np}{1 + p(n - 1)},$$

Valores:

- n = número de ítems
- p = el promedio de las correlaciones lineales entre cada uno de los ítems.

Midiendo los ítems: variable convivencia escolar

Tabla 5: Coeficiente de confiabilidad: variable convivencia escolar

Confiabilidad	N
,878	15

Tabla 6: Estadísticos total-elemento: variable convivencia escolar

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
ce1	40,50	77,000	,860	,856
ce2	40,55	81,734	,690	,865
ce3	40,45	77,418	,736	,861
ce4	40,35	80,976	,649	,866
ce5	40,70	78,853	,664	,864
ce6	40,15	95,187	-,116	,895
ce7	40,55	79,945	,555	,870
ce8	40,65	81,818	,494	,873
ce9	40,50	82,579	,610	,868
ce10	40,45	76,787	,770	,859
ce11	40,20	95,326	-,124	,895
ce12	41,35	86,134	,383	,877
ce13	40,75	78,197	,763	,860
ce14	40,30	86,116	,435	,875
ce15	40,85	80,134	,583	,868

Midiendo los ítems: variable aprendizaje colaborativo

Tabla 7: Coeficiente de confiabilidad: variable aprendizaje colaborativo

Confiabilidad	N
,896	15

Tabla 8: Estadísticos total-elemento: variable aprendizaje colaborativo

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
ac1	39,90	88,726	,743	,882
ac2	40,30	86,116	,819	,879
ac3	40,15	88,555	,659	,885
ac4	40,40	90,884	,491	,893
ac5	39,85	94,871	,542	,891
ac6	40,50	91,211	,569	,889
ac7	40,45	96,366	,316	,899
ac8	40,10	96,621	,344	,897
ac9	40,20	88,800	,636	,886
ac10	40,50	89,632	,619	,887
ac11	40,35	96,555	,333	,898
ac12	40,25	88,934	,809	,881
ac13	40,05	92,050	,513	,892
ac14	40,00	96,737	,363	,896
ac15	39,70	87,800	,897	,878

3.5. Técnicas para el procesamiento de la información.

El procesamiento de la información consiste en desarrollar una estadística descriptiva e inferencial con el fin de establecer cómo los datos cumplen o no, con los objetivos de la investigación.

Tiene una fundamentación descriptiva, en razón de que se pudo recopilar la información, clasificarlas e identificar cada uno de los datos considerados en los cuestionarios aplicados a la muestra de estudio. Para el procesamiento de los cuestionarios y la elaboración de las tablas y gráficos estadísticos, se utilizó el programa informático SPSS, en su versión actualizada en español. Se hicieron también uso de las medidas de tendencia central y de dispersión.

De otra parte, el procesamiento de la información cuenta también con la fundamentación inferencial. Al proporcionar la teoría necesaria para

poder realizar las estimaciones, generalizar y tomar las decisiones sobre la base de la información, en base a las técnicas descriptivas. Se utilizaron las tablas de contingencia y se sometieron a prueba cada una de las hipótesis. Se desarrolló también el Coeficiente de correlación de Spearman, con la finalidad de poder hallar la correlación entre las variables de estudio, siendo la fórmula utilizada la siguiente:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Donde:

ρ = Coeficiente de correlación por rangos de Spearman

d = Diferencia entre rangos (X menos Y)

n = número de datos

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. ANALISIS DESCRIPTIVO POR VARIABLES Y DIMENSIONES

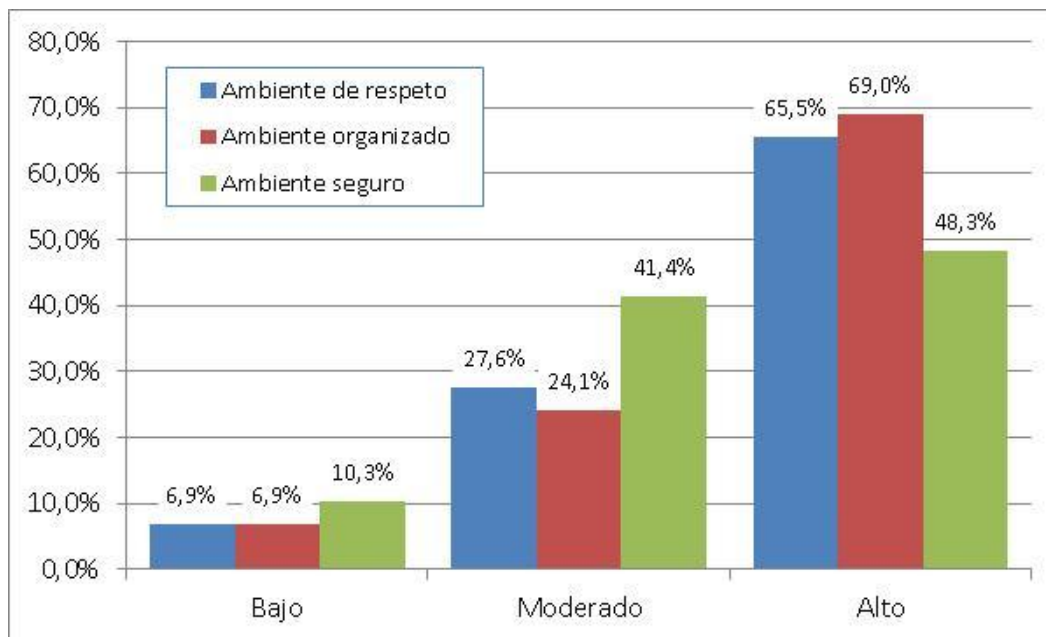
TABLA 9

Resumen de las dimensiones de la variable programas convivencia escolar

Niveles	Ambiente de respeto		Ambiente organizado		Ambiente seguro	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	2	6,9%	2	6,9%	3	10,3%
Moderado	8	27,6%	7	24,1%	12	41,4%
Alto	19	65,5%	20	69,0%	14	48,3%
Total	29	100,0%	29	100,0%	29	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado en la I.E.Nº20827 Mercedes Indacochea Lozano, 2018.

Figura 1



Observando la tabla 9 y la figura 1, se puede concluir que:

- Un 65,5% se ubicaron en un nivel alto en la dimensión Ambiente de respeto, un 27,6% consiguieron un nivel moderado y un 6,9% se encuentran dentro de un bajo puntaje.
- Un 69,0% de los estudiantes se ubicó en la parte superior correspondiente a la en dimensión Ambiente organizado, un 24,1% consiguieron un nivel moderado y un 6,9% se encuentra en el nivel inferior.
- El 48,3% de los estudiantes alcanzaron un puntaje superior en la dimensión Ambiente seguro, un 41,4% se ubicó en el nivel moderado y un 10,3% se encuentran con un puntaje inferior.

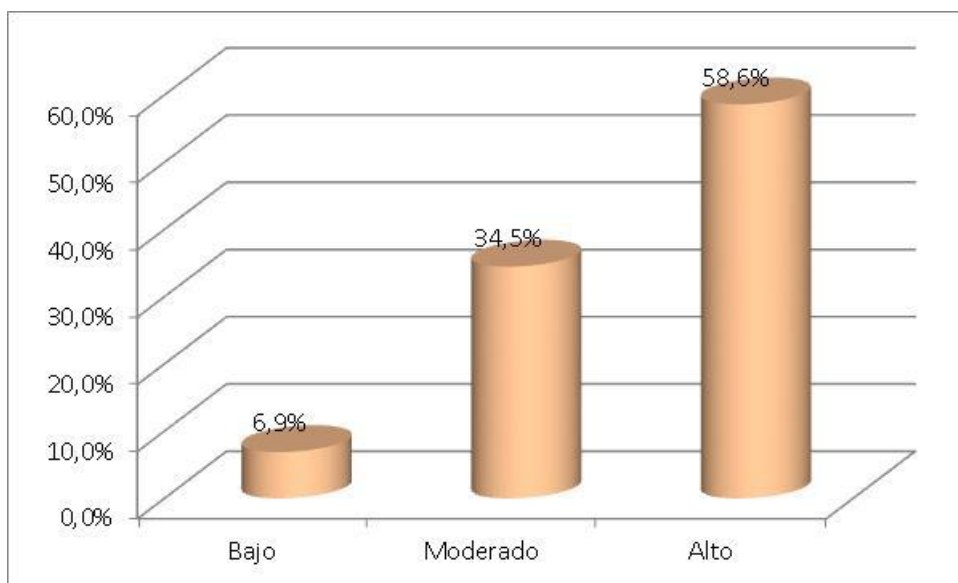
TABLA 10

La convivencia escolar

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	6,9%
Moderado	10	34,5%
Alto	17	58,6%
Total	29	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada en la I.E.Nº20827 Mercedes Indacocha Lozano, 2018.

Figura 2



Observando la tabla 10 y la fig. 2 se puede decir que, un 58,6% de los alumnos y alumnas del tercer grado del nivel primario del colegio Mercedes Indacochea Lozano, 2018, sostienen que en la variable convivencia escolar se obtuvieron un nivel alto, mientras que 34,5% consiguieron un nivel moderado y un 6,9% obtuvieron un nivel bajo.

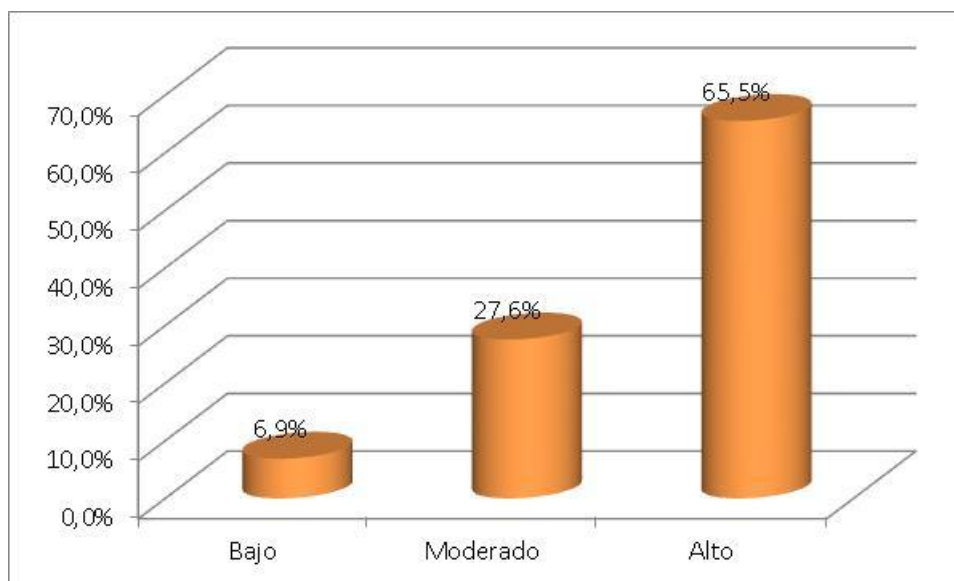
TABLA 11

Ambiente de respeto

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	6,9%
Moderado	8	27,6%
Alto	19	65,5%
Total	29	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada en la I.E.Nº20827 Mercedes Indacochea Lozano, 2018.

Figura 3



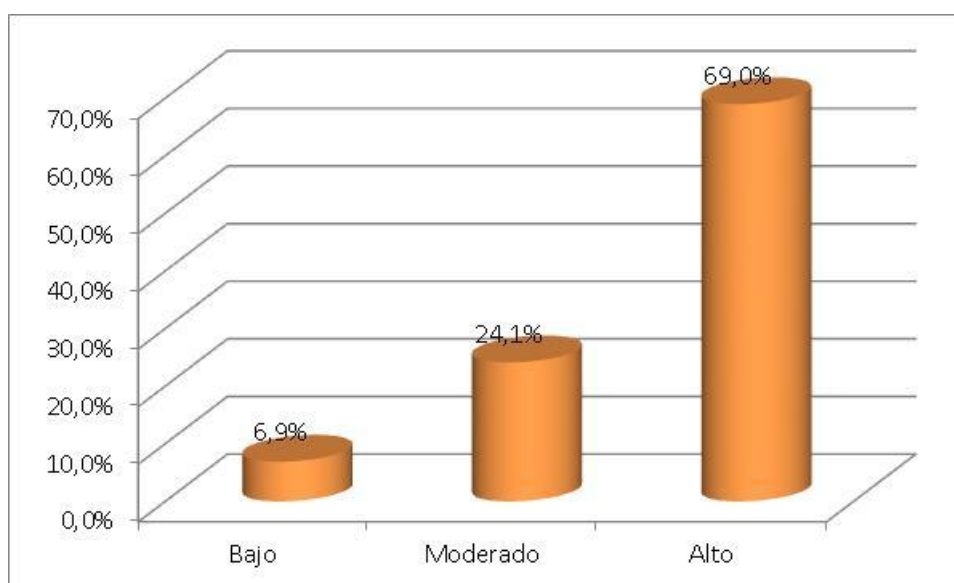
En la tabla 11 y fig. 3 se observa que, el 65,5% de los niños y niñas que cursan el tercero de primaria en el colegio Mercedes Indacochea Lozano, 2018, sostienen que en la dimensión ambiente de respeto se alcanzó un nivel alto, un 27,6% consiguieron un nivel moderado y un 6,9% obtuvieron un nivel bajo.

TABLA 12
Ambiente organizado

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	6,9%
Moderado	7	24,1%
Alto	20	69,0%
Total	29	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada en la I.E.Nº20827 Mercedes Indacochea Lozano, 2018.

Figura 4



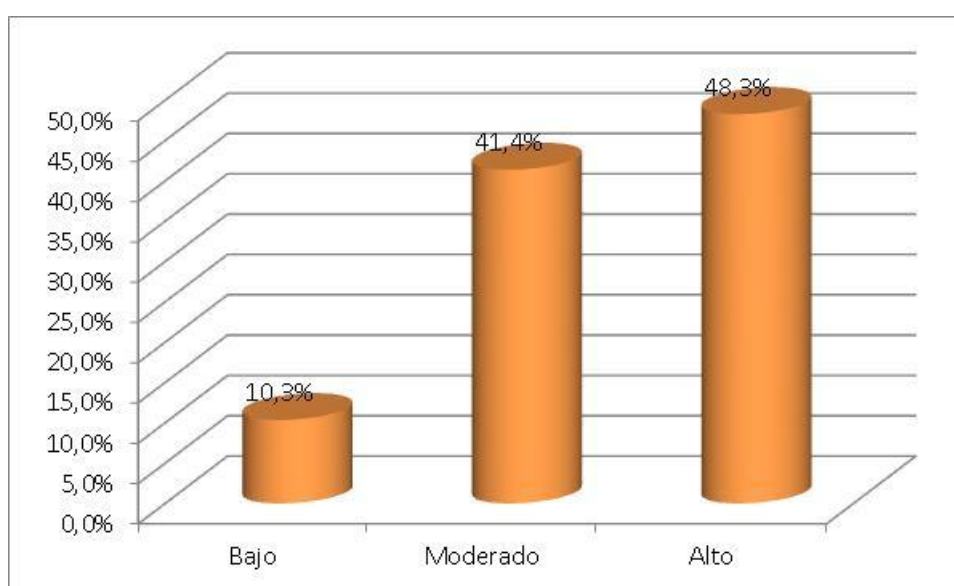
De acuerdo con la tabla 12 y el gráfico 4 se puede decir que, un 69,0% de los alumnos y alumnas del tercero de primaria de la I.E.Nº20827 Mercedes Indacochea Lozano, 2018, de la dimensión ambiente organizado alcanzó un nivel alto, un 24,1% consiguieron un nivel moderado y un 6,9% obtuvieron un nivel bajo.

TABLA 13
Ambiente seguro

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	10,3%
Moderado	12	41,4%
Alto	14	48,3%
Total	29	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada en la I.E.Nº20827 Mercedes Indacochea Lozano, 2018.

Figura 5



Observando la tabla 13 y la fig. 5 se puede decir que, un 48,3% de los niños y niñas que cursan el nivel primaria en la I.E.Nº20827 Mercedes Indacochea Lozano, 2018, en la dimensión ambiente seguro alcanzó un nivel alto, un 41,4% lo hizo en el moderado y el 10,3% obtuvieron una puntuación baja.

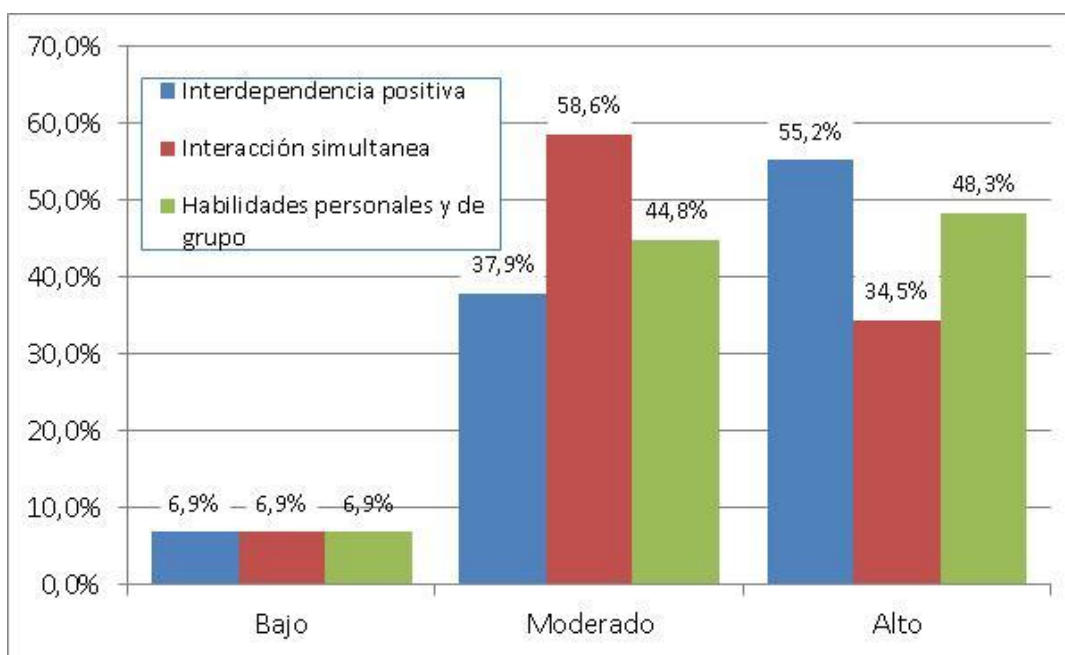
TABLA 14

Resumen en cuanto a las dimensiones relacionadas con la variable aprendizaje colaborativo

Niveles	Interdependencia positiva		Interacción simultanea		Habilidades personales y de grupo	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	2	6,9%	2	6,9%	2	6,9%
Moderado	11	37,9%	17	58,6%	13	44,8%
Alto	16	55,2%	10	34,5%	14	48,3%
Total	29	100,0%	29	100,0%	29	100,0%

Fuente: Encuesta tomada en la I.E.N°20827 Mercedes Indacochea Lozano, 2018.

Figura 6



Tomando como referencia la tabla 14 y figura 6 se puede afirmar que:

- Un 55,2% de los estudiantes alcanzaron un nivel alto en la dimensión Interdependencia positiva, un 37,9% consiguieron un nivel moderado y el 6,9% se ubicó en el nivel inferior.

- En la dimensión Interacción simultánea, el 58,6% de los estudiantes alcanzó un puntaje moderado, un 34,5% consiguieron un puntaje alto y un 6,9% lograron un bajo puntaje.
- En la dimensión Habilidades personales y de grupo, el 48,3% de los alumnos y alumnas alcanzó un alto puntaje, el 44,8% obtuvieron un nivel moderado y un 6,9% lograron un nivel bajo.

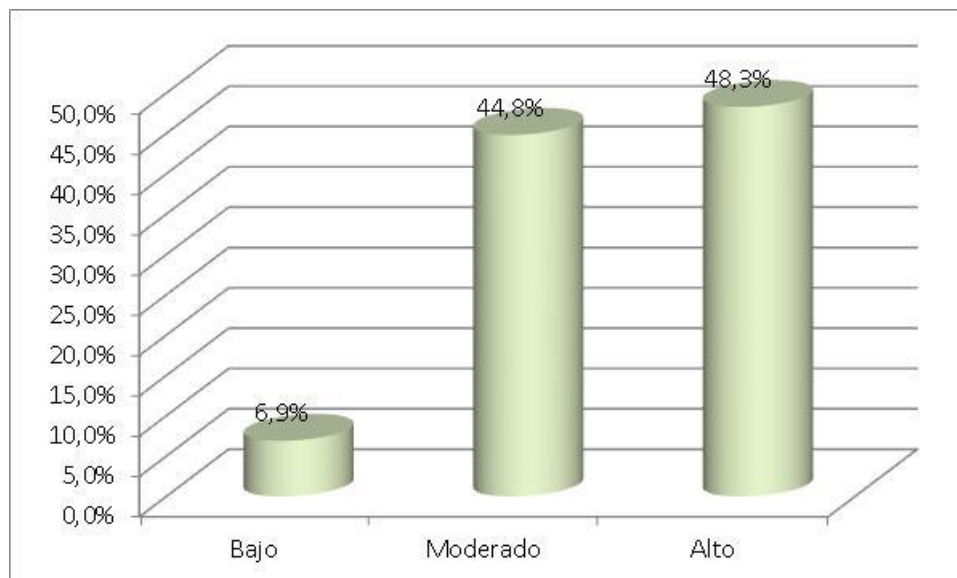
TABLA 15

El aprendizaje colaborativo

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	6,9%
Moderado	13	44,8%
Alto	14	48,3%
Total	29	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada en la I.E.Nº20827 Mercedes Indacochea Lozano, 2018.

Figura 7



Observando la tabla 15 y el gráfico 7 se puede decir que, un 48,3% de los alumnos y alumnas del tercero de primaria del Colegio Mercedes Indacochea Lozano, en la variable aprendizaje colaborativo obtuvo un puntaje alto, mientras que el 44,8% consiguió un puntaje moderado y el 6,9% se ubicaron en un nivel bajo.

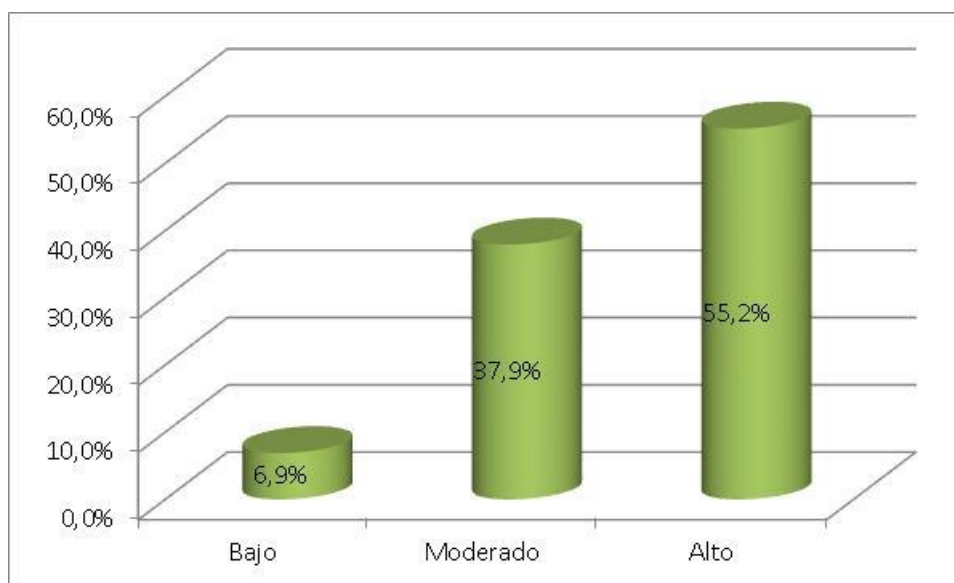
TABLA 16

Interdependencia positiva

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	6,9%
Moderado	11	37,9%
Alto	16	55,2%
Total	29	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada en la I.E.Nº20827 Mercedes Indacochea Lozano, 2018.

Figura 8



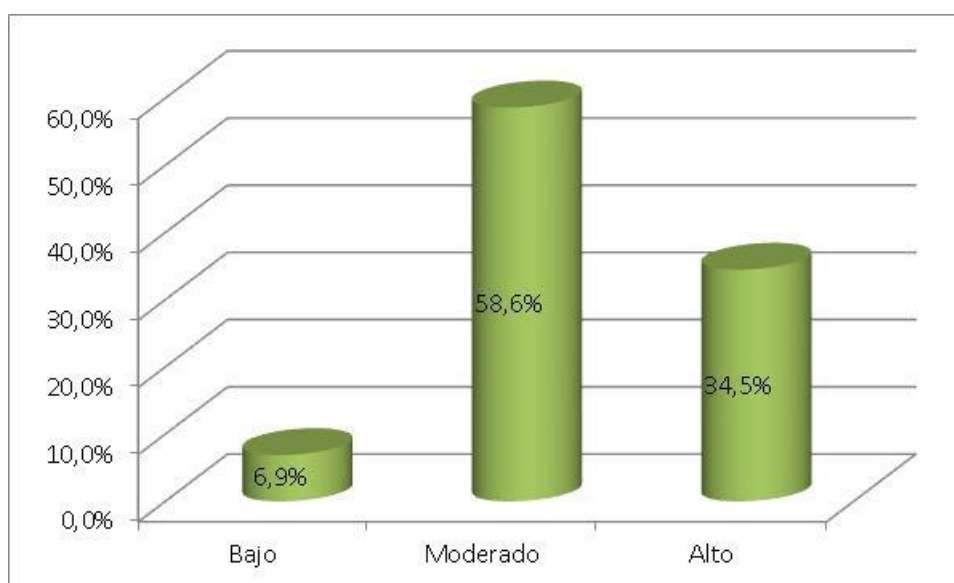
De acuerdo a la tabla 16 y el gráfico 8 de la dimensión interdependencia positiva se puede decir que, un 55,2% de los niños y niñas que cursan el tercero de primaria en la I.E.Nº20827 Mercedes Indacochea Lozano, se ubicaron en una escala alta, mientras que el 37,9% obtuvo un puntaje moderado y el 6,9% lo hicieron en un nivel bajo.

TABLA 17
Interacción simultanea

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	6,9%
Moderado	17	58,6%
Alto	10	34,5%
Total	29	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada en I.E.Nº20827 Mercedes Indacochea Lozano, 2018.

Figura 9



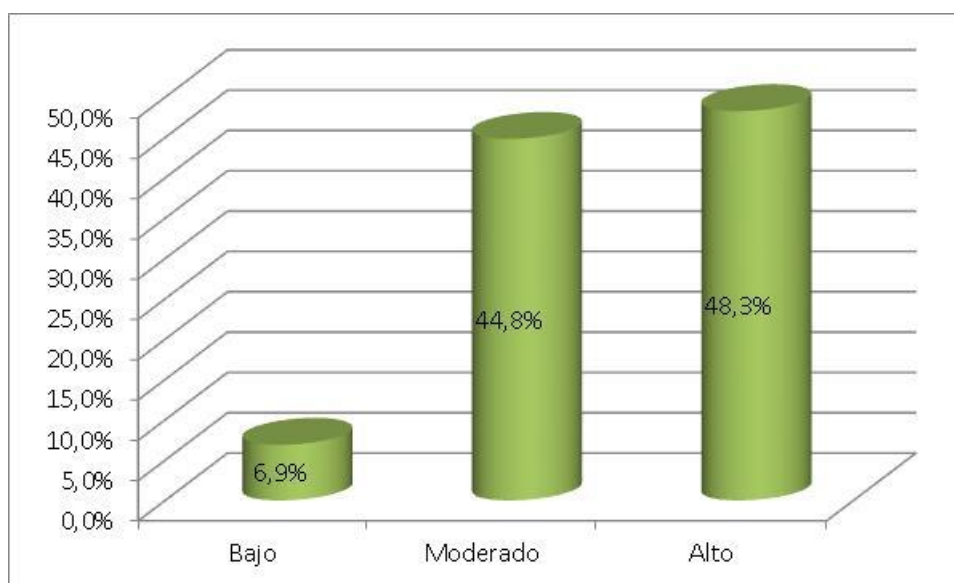
Tomando en consideración la tabla 17 y el gráfico 9 de la dimensión Interacción simultánea, se puede decir que, un 58,6% de los niños y niñas que cursan el tercero de del tercer primaria en el Colegio Mercedes Indacochea Lozano, alcanzaron un puntaje moderado, un 34,5% consiguieron un puntaje alto, en tanto que el 6,9% obtuvo un puntaje bajo.

TABLA 18
Habilidades personales y de grupo

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	6,9%
Moderado	13	44,8%
Alto	14	48,3%
Total	29	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada en la I.E.Nº20827 Mercedes Indacochea Lozano, 2018.

Figura 10



Observando en la tabla 18 y el gráfico 10 de la dimensión Habilidades personales y de grupo se puede concluir que, un 48,3% de los alumnos y alumnas del tercero de primaria, del Colegio Mercedes Indacochea Lozano, obtuvieron un alto puntaje, mientras que el 44,8% consiguieron un puntaje moderado y el 6,9% se ubicaron en un nivel bajo.

4.2. Prueba de Normalidad de Shapiro – Wilk.

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación, tomando en consideración el tamaño de la muestra recurrimos al contraste de normalidad de Shapiro – Wilk. Cuando la muestra es como máximo de tamaño 50 se puede contrastar la normalidad haciendo uso de la prueba de bondad de ajuste de Shapiro – Wilk.

Este contraste se utiliza para conocer la forma de la distribución de la población de la cual se ha extraído la muestra, y poder comprobar si se verifica la hipótesis de normalidad necesaria para que el resultado de los análisis sea fiable.

Teniendo en consideración las correlaciones entre las variables y dimensiones, y cuando los datos expuestos en la Tabla 19, no cumplen con los requisitos de las pruebas paramétricas, se hizo uso del tipo no paramétrico de la Correlación de Spearman.

Tabla 19: Prueba de bondad de ajuste Shapiro – Wilk

Variables y dimensiones	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Ambiente de respeto	,906	29	,014
Ambiente organizado	,875	29	,003
Ambiente seguro	,960	29	,321
La convivencia escolar	,925	29	,042
Interdependencia positiva	,912	29	,019
Interacción simultanea	,946	29	,142
Habilidades personales y de grupo	,923	29	,037
El Aprendizaje colaborativo	,899	29	,009

4.3. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Hipótesis Alternativa Ha: Existe una relación significativa entre la convivencia escolar y el aprendizaje colaborativo de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.Nº20827 Mercedes Indacochea Lozano, 2018.

Hipótesis nula H₀: No Existe una relación significativa entre la convivencia escolar y el aprendizaje colaborativo de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.Nº20827 Mercedes Indacochea Lozano, Huacho, 2018.

Tabla 20

La convivencia escolar y el aprendizaje colaborativo

Correlaciones			La convivencia escolar	El Aprendizaje colaborativo
Rho de Spearman	La convivencia escolar	Coefficiente de correlación	1,000	,717**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	29	29
	El Aprendizaje colaborativo	Coefficiente de correlación	,717**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	29	29

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 20 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r=0,717$, con una $p=0.000(p<.05)$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación significativa entre la convivencia escolar y el aprendizaje colaborativo de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.Nº20827 Mercedes Indacochea Lozano, Huacho, 2018.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **buena**.

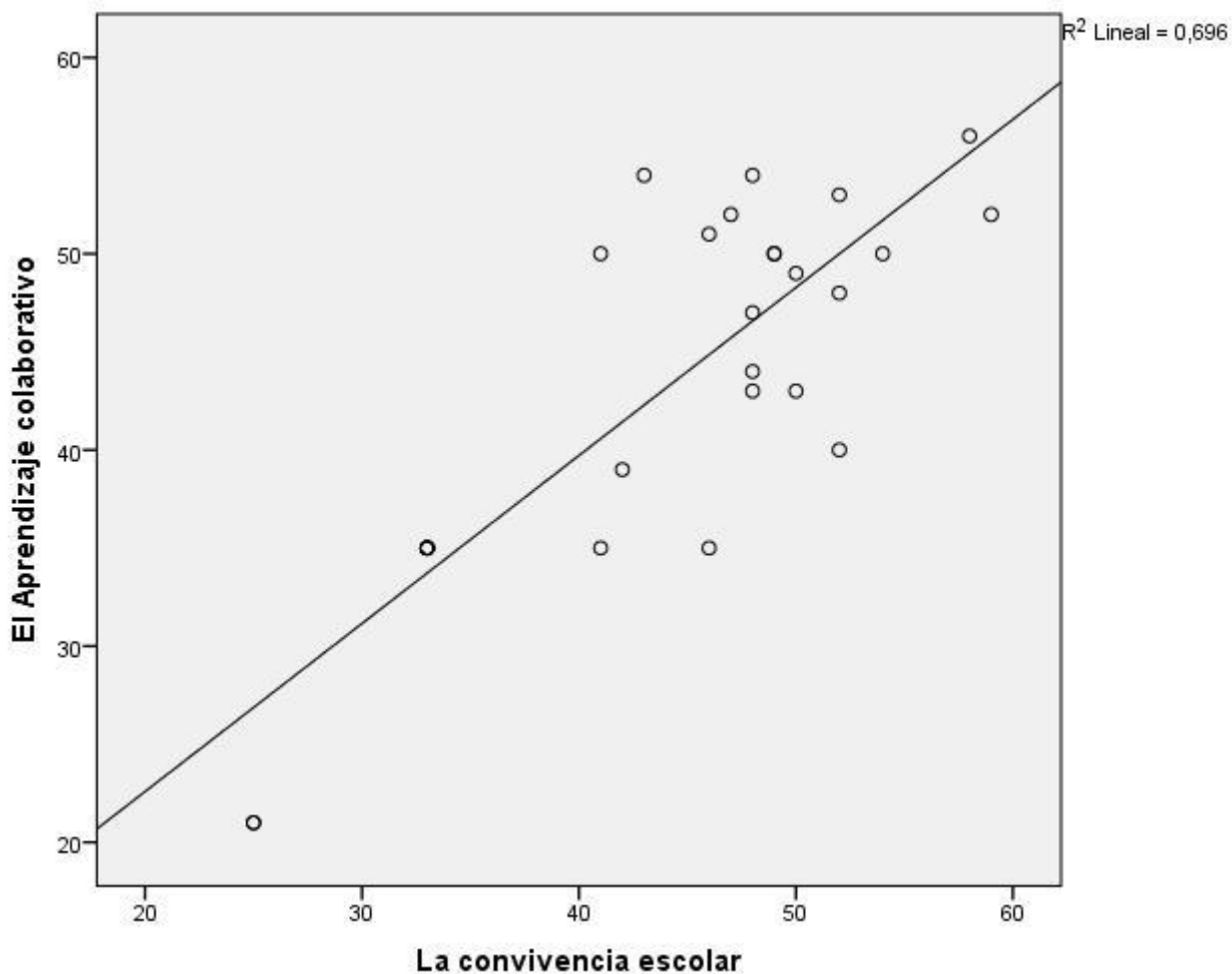


Figura 11. La convivencia escolar y el aprendizaje colaborativo.

Hipótesis específica 1

Hipótesis Alternativa **H1**: Existe un nivel de relación significativo entre la convivencia escolar y la interdependencia positiva del aprendizaje colaborativo de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 20827 Mercedes Indacochea Lozano, Huacho, 2018.

Hipótesis nula **H0**: No existe un nivel de relación significativo entre la convivencia escolar y la interdependencia positiva del aprendizaje colaborativo de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 20827 Mercedes Indacochea Lozano, Huacho, 2018.

Tabla 21

La convivencia escolar y la interdependencia positiva del aprendizaje colaborativo.

Correlaciones				
			La convivencia escolar	Interdepende ncia positiva
Rho de Spearman	La convivencia escolar	Coefficiente de correlación	1,000	,752**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	29	29
	Interdependencia positiva	Coefficiente de correlación	,752**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	29	29

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 21 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r=0,752$, con una $p=0.002$ ($p<.05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe un nivel de relación significativo entre la convivencia escolar y la interdependencia positiva del aprendizaje colaborativo de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.Nº 20827 Mercedes Indacochea Lozano, Huacho, 2018.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **buena**.

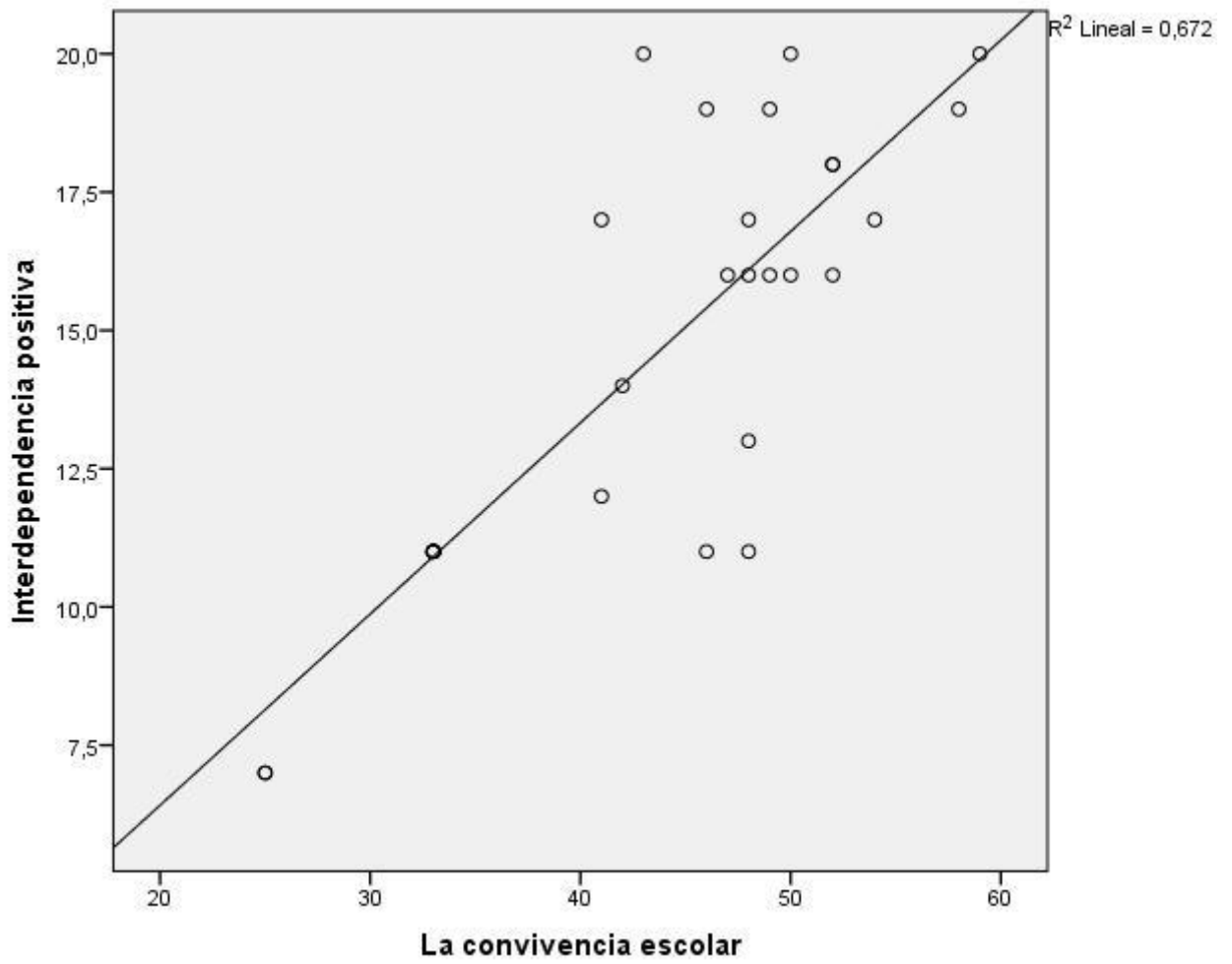


Figura 12. La convivencia escolar y la interdependencia positiva del aprendizaje colaborativo.

Hipótesis específica 2

Hipótesis Alternativa **H2**: Existe un nivel de relación significativo entre la convivencia escolar y la interacción simultánea del aprendizaje colaborativo de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.Nº20827 Mercedes Indacochea Lozano, Huacho, 2018.

Hipótesis nula **H₀**: No existe un nivel de relación significativo entre la convivencia escolar y la interacción simultánea del aprendizaje colaborativo de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.Nº20827 Mercedes Indacochea Lozano, Huacho, 2018.

Tabla 22

La convivencia escolar y la interacción simultánea del aprendizaje colaborativo.

Correlaciones				
			La convivencia escolar	Interacción simultánea
Rho de Spearman	La convivencia escolar	Coefficiente de correlación	1,000	,664**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	29	29
	Interacción simultánea	Coefficiente de correlación	,664**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	29	29

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 22 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0,664$, con una $p = 0.000$ ($p < .05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe un nivel de relación significativo entre la convivencia escolar y la interacción simultánea del aprendizaje colaborativo de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.Nº20827 Mercedes Indacochea Lozano, Huacho, 2018.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **buena**.

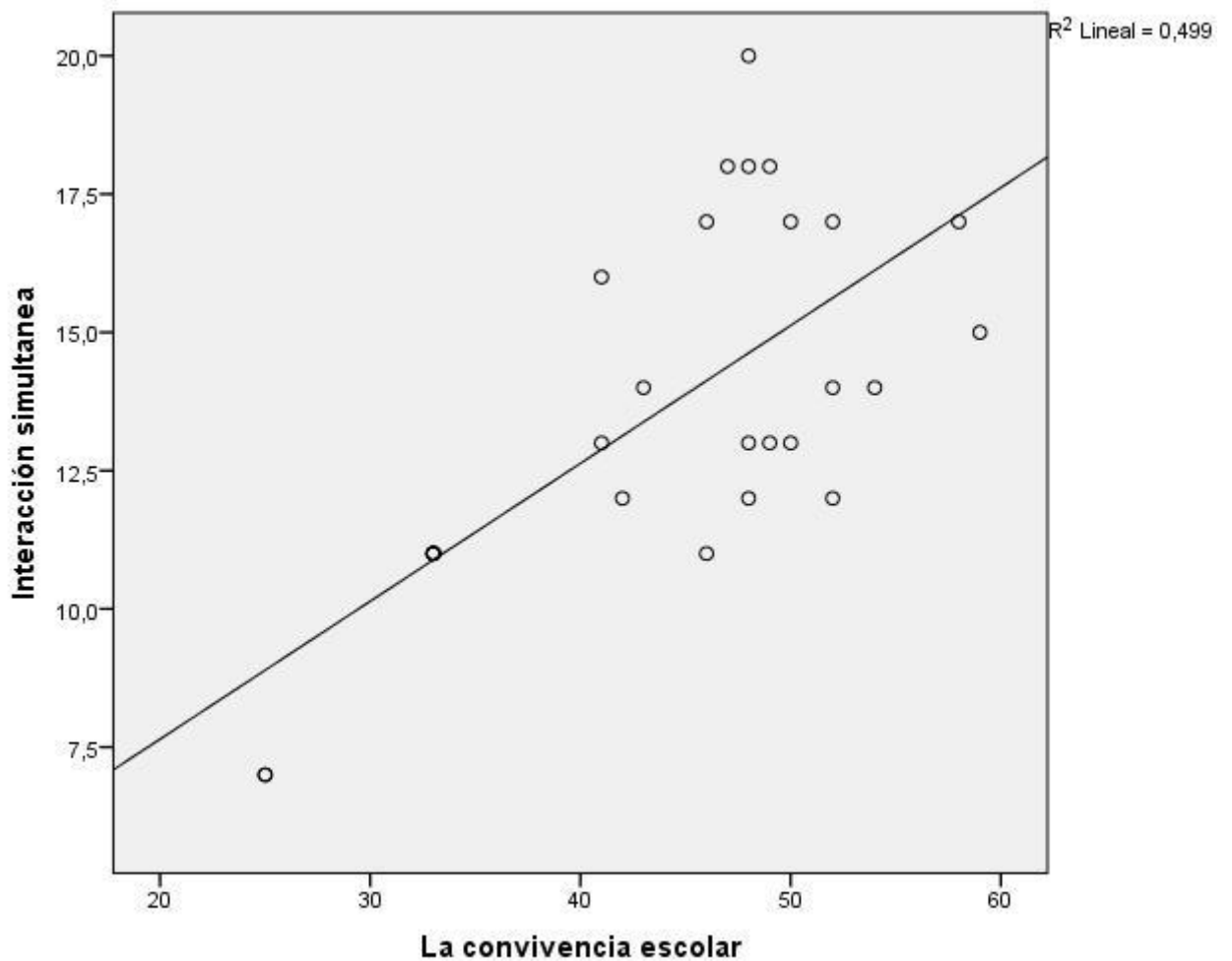


Figura 13. La convivencia escolar y la interacción simultánea del aprendizaje colaborativo.

Hipótesis específica 3

Hipótesis Alternativa **H3**: Existe un nivel de relación significativo entre la convivencia escolar y las habilidades personales y de grupo del aprendizaje colaborativo de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.Nº20827 Mercedes Indacochea Lozano, Huacho, 2018.

Hipótesis nula **H0**: No existe un nivel de relación significativo entre la convivencia escolar y las habilidades personales y de grupo del aprendizaje colaborativo de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.Nº20827 Mercedes Indacochea Lozano, Huacho, 2018.

Tabla 23

La convivencia escolar y las habilidades personales y de grupo del aprendizaje colaborativo

Correlaciones				
			La convivencia escolar	Habilidades personales y de grupo
Rho de Spearman	La convivencia escolar	Coefficiente de correlación	1,000	,550**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	29	29
	Habilidades personales y de grupo	Coefficiente de correlación	,550**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	29	29

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 23 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r=0.550$, con una $p=0.00$ ($p<.05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe un nivel de relación significativo entre la convivencia escolar y las habilidades personales y de grupo del aprendizaje colaborativo de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.Nº20827 Mercedes Indacochea Lozano, Huacho, 2018.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **moderada**.

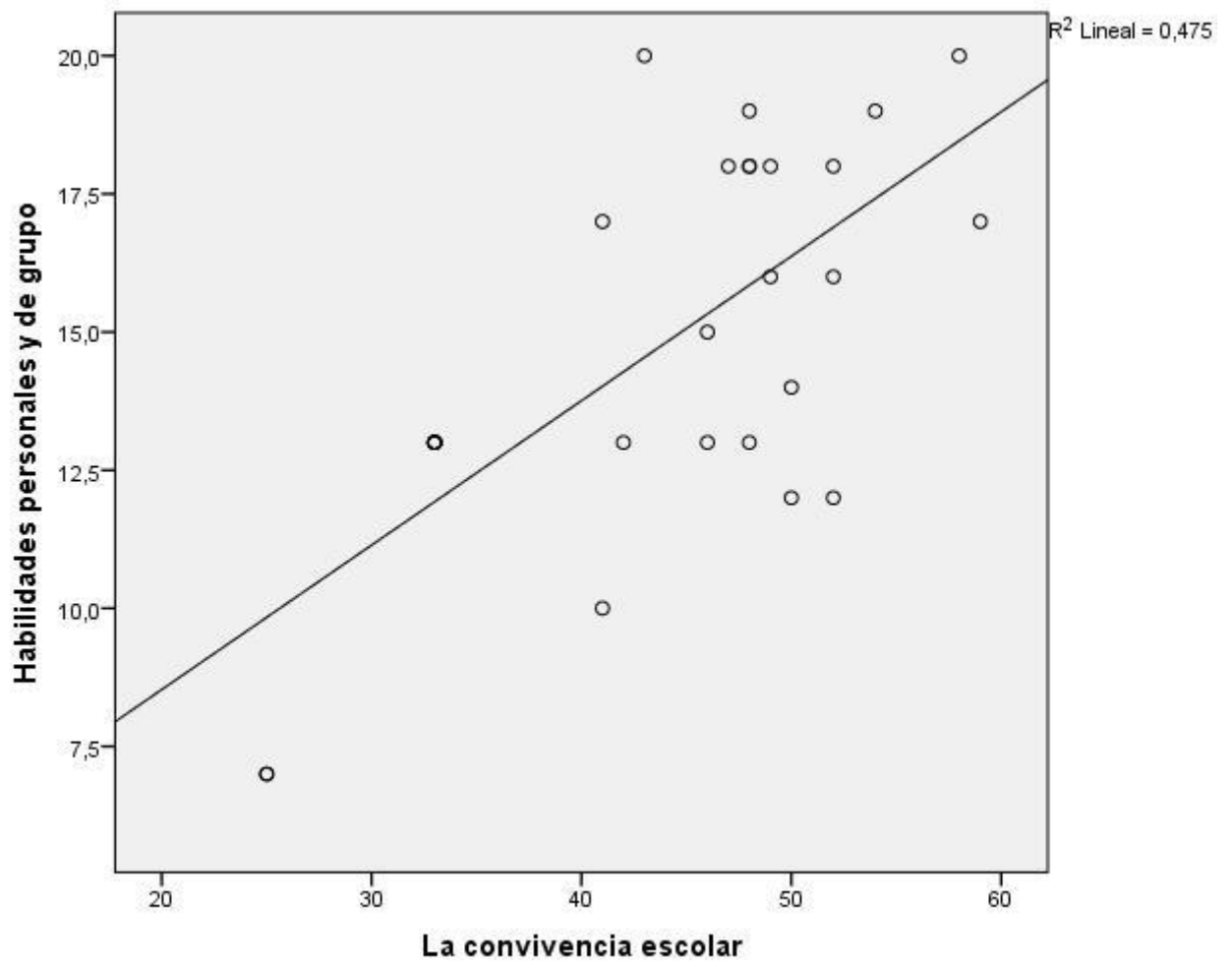


Figura 14. La convivencia escolar y las habilidades personales y de grupo del aprendizaje colaborativo.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Discusión.

El concepto más usual es, entender a la convivencia escolar como el conjunto de personas que forman parte de una institución educativa, cuyos miembros mantienen una interrelación en torno a objetivos comunes. Constituye una construcción colectiva y está estructurada en base a la dirección del plantel, personal jerárquico, personal administrativo, personal de apoyo, personal docente, personal auxiliar, alumnos y padres de familia.

Los planteles educativos, pueden ser vistos como pequeñas sociedades que a su vez cuentan con una organización y estructura propia, y que se guían en base reglamentos, normas y otras disposiciones que van a ayudar a regular el nivel de comportamiento y participación de cada uno de ellos.

Pugliese, al hablar de la convivencia dice que esta “.....se genera en la interacción entre los diferentes miembros de la comunicad educativa de una escuela o liceo, que incide significativamente en el desarrollo ético-socio-afectivo e intelectual de los estudiantes”.

Una adecuada convivencia escolar se convierte así en un elemento fundamental para que los estudiantes alcancen los logros educativos propios de la formación integral. Esto requiere atender la manera cómo los estudiantes se sienten en el aula, cómo se relacionan entre ellos y con los profesores. La calidad de la relación que se establece favorecerá el nivel de aprendizaje de los escolares.

Se puede decir que, la institución escolar, a través de sus diferentes niveles y modalidades, cumple un rol fundamental al convertirse en un espacio de formación para el ejercicio de la vida democrática de los estudiantes.

Según Benites (2012), el producto convivencia en la escuela originaba lo que él denominaba “clima escolar”, por ello decía que, “.....un clima escolar positivo, percibido por los miembros de la comunidad educativa está determinado por un estilo de convivencia caracterizado por las relaciones interpersonales de colaboración y cooperación, de normas claras y pertinentes, de valores institucionales coherentes y de participación espontánea y libre de los alumnos”.

El aprendizaje colaborativo, es otro de los postulados constructivistas que parte de concebir a la educación como proceso de socioconstrucción, donde los alumnos deben de trabajar juntos, ayudándose unos a otros en la búsqueda de los objetivos de los entornos de aprendizaje. Así, Piaget, Vigotsky, Wilson, Coll y Solé, entre otros plantean el proceso de aprendizaje a través de ambientes colaborativos. Evidentemente este tipo de aprendizaje donde la convivencia escolar está presente, facilita el desarrollo de los procesos cognitivos en los que la interacción enriquece los resultados y estimula la creatividad.

Estos hechos, motivaron la realización del presente trabajo de investigación, planteándonos para ello como hipótesis de investigación la existencia de una relación significativa entre la convivencia escolar y el aprendizaje colaborativo de los estudiantes. Los resultados finales, producto de la contrastación de la hipótesis de trabajo, nos permitieron confirmar esta aseveración, tomándose

para ello la población escolar y la unidad muestral correspondiente a los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 20827 Mercedes Indacochea Lozano, de la ciudad de Huacho.

Como sustento de nuestras investigaciones hemos considerado las diferentes propuestas teóricas de autores, a su vez comparten también nuestras inquietudes otros estudios universitarios consignados en los antecedentes de este estudio, entre ellos podemos citar: En la Universidad Andrés Bello de Santiago de Chile, Espinoza Astudillo y otros (2010) desarrollaron su tesis acerca del Proyecto Educativo Institucional y el Manual de Convivencia de la Escuela y cuál es su efecto en la gestión de la convivencia. Los resultados obtenidos demostrar que la falta de conocimiento del manual por parte de los docentes y alumnos, generando en el aula estilos de convivencia poco democráticos y con brotes de indisciplina.

Otra investigación fue realizada en la Universidad Pedagógica Nacional de Morelia, Michoacán, donde Robledo Magaña Beatriz (2013) realiza el estudio con la finalidad de poder explicar el concepto de trabajo colaborativo en los alumnos del nivel primario. Entre sus conclusiones tiene una apreciación muy positiva de la forma en que se desarrolla el trabajo colaborativo. Expresa que el contexto escolar dicha estrategia tiene como bondades, el que se pueda logra la unificación de los grupos de trabajo al grupo, mejorando la conducta de los mismos y logrando un aprendizaje constructivo.

De otra parte, en la Universidad Peruana Unión, Lima, Licera Mendoza Cristina y Sánchez Hinojoza Stefanny (2017), desarrollaron su Tesis con la finalidad de poder determinar la efectividad del Proyecto Allyn Pujllay sobre el acoso escolar y el clima escolar en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Pública de Pachacamac. Al concluir el trabajo se pudo demostrar la efectividad del proyecto, indicando a su vez que no existen diferencias significativas en el acoso escolar y el clima escolar en los estudiantes del grupo de estudio, antes y después de aplicar el proyecto.

A su vez, en la Universidad Nacional de Trujillo, López Orbegoso Judith y otros (2017), con la finalidad de mejorar las relaciones interpersonales en el aula de los estudiantes del quinto de primaria de la I.E. Experimental “Rafael Narváez Cadenillas” de la ciudad de Trujillo mediante la aplicación del Programa “Aprendiendo a convivir”. Los resultados obtenidos pudieron demostrar que debido a la aplicación del Programa, la convivencia escolar mejoró de un 20%. Inicialmente se tenía un 29%, y luego de la aplicación del Programa lograron subir a un 49% alcanzando un buen nivel de convivencia en el aula, reflejándose en los resultados de la prueba “Z”.

Finalmente, en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Cupi Chávez Jenny y otros (2014) desarrollaron un trabajo de investigación con la finalidad de poder identificar los efectos del bullying en las relaciones vivenciales en el aula de los niños y niñas que estudian en la I.E.Nº1248 de Vitarte. Al final los resultados pudieron demostrar existencia de una correlación directa y significativa entre ambas variables.

Por lo tanto, se puede evidenciar que, el ambiente conformado por las relaciones interpersonales del aula repercuten de manera significativa durante el desarrollo del aprendizaje colaborativo, tanto en su formación académica como en el clima escolar.

5.2. Conclusiones.

De las pruebas realizadas podemos concluir:

- 1. Primera:** Existe una relación significativa entre la convivencia escolar y el aprendizaje colaborativo de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.Nº20827 Mercedes Indacochea Lozano, Huacho, 2018 como lo demuestra la correlación de Spearman al asignarle un valor de 0.717, representando una **buena** asociación.
- 2. Segunda:** Existe un nivel de relación significativo entre la convivencia escolar y la interdependencia positiva del aprendizaje colaborativo de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.Nº 20827 Mercedes Indacochea Lozano, Huacho, 2018, como lo demuestra la correlación de Spearman al asignarle un valor de 0.752, representando una **buena** asociación.
- 3. Tercera:** Existe un nivel de relación significativo entre la convivencia escolar y la interacción simultánea del aprendizaje colaborativo de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.Nº20827 Mercedes Indacochea Lozano, Huacho, 2018 como lo demuestra la correlación

de Spearman al asignarle un valor de 0.664, representando una **buena** asociación.

4. **Cuarta:** Existe un nivel de relación significativo entre la convivencia escolar y las habilidades personales y de grupo del aprendizaje colaborativo de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.Nº20827 Mercedes Indacochea Lozano, Huacho,2018 como lo demuestra la correlación de Spearman al asignarle un valor de 0,550, representando una **moderada** asociación.

5.3. Recomendaciones.

Primera.

Se deben de desarrollar proyectos encaminados a fomentar una buena convivencia y colaboración entre los estudiantes, y promover el respeto por la diferencia. Establecer rutinas de comportamiento para facilitar la implantación de hábitos de cooperación, orden y disciplina.

Segunda.

Los docentes deben de entender que no todos los alumnos y alumnas tienen las mismas capacidades para llevar a cabo sus tareas, por lo que es importante valorar el esfuerzo de cada uno de ellos. Crear un ambiente de aceptación y de respeto mutuo que permita al alumno o alumna, expresar sus sentimientos de forma satisfactoria.

Tercera.

Es importante promover en la escuela, el desarrollo de juegos cooperativos, de empatía, estima o colaboración, con la finalidad de crear ambientes idóneos, y una cultura de convivencia escolar que tenga en cuenta las múltiples variables. Crear un clima de confianza, trabajo y colaboración mediante comportamientos de respeto, valoración a fin de iniciarlos en los principios y valores de la convivencia social.

Cuarta.

Implementar metodologías activas en el aula, teniendo en consideración las habilidades personales y de grupo, mediante la participación de los estudiantes a través del aprendizaje colaborativo. Tener en cuenta el desarrollo de la inteligencia emocional. Los niños y niñas deben aprender a reconocer sus sentimientos y necesidades; y los docentes, a entenderlos, pues cada alumno a alumna es un mundo diferente.

CAPÍTULO VI

FUENTES DE INFORMACIÓN

6.1. Fuentes Documentales y Bibliográficas.

- Álvarez M. N. (2000). Valores y temas transversales en el curriculum. Barcelona: Grao
- Bisquerra Rafael (2001). Educación emocional y Bienestar. España: Ed.CISS/Praxis.
- Cupi Chávez Jenny Roxsana, Pinto Herrera Alex Hhonatán y Vela Tafur Martín Fernando (2014). El Bullying y su relación con la convivencia escolar de los estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N°1248, UGEL.06 – Vitarte. (Tesis de Licenciatura). Lima, Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle “La Cantuta”, Chosica.
- Díaz Barriga F. y Hernández Rojas G. (2001). Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. Serie Docente del Siglo XXI. Colombia: Mc. Graw Hill Interamericana.
- Dillenboug P. (1996) Distributing cognition over brains and machines. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Driscoll M. P. & Vergara A. (1997). Nuevas Tecnologías y su impacto en la educación del futuro: Pensamiento educativo 21.
- Dockerman D. (1991). El aprendizaje cooperativo y la tecnología. E.U.: Tom Snyder Productions.

- Escudero Andrés Cristina (2016). Influencia de la convivencia escolar en el proceso de enseñanza-aprendizaje en alumnos de educación secundaria. España: Facultad de Educación/Universidad de Salamanca.
- Espinoza Astudillo Iván, Ojeda Soto Patricio, Loreto Pinillo Dvorkin y Segura (2010) Tesis de Licenciatura: Convivencia Escolar en una escuela Básica Municipal de la Reina: Universidad Andrés Bello de Santiago de Chile.
- Gomero G. y Moreno J. (1997). Proceso de la investigación científica. Lima, Perú: Fakir Editores.
- Hernández R., Fernández C. y Baptista P. (2010). Metodología de la investigación. México: Mc. Graw Hill.
- Johnson D. & Johnson R. (1999). Aprender juntos y solos. Buenos Aires: Aiqué.
- Jares X. R. (2001). Educación y conflicto. Guía de educación para la convivencia. Madrid: Popular.
- Jares X. R. (2006). Pedagogía de la convivencia. Barcelona: Edit. Graó
- Jiménez Romero (2005). Convivencia Intercultural de la Ciudad de Madrid. España: COMCI.
- Licera Mendoza Cristina Yadir y Sánchez Hinostroza Stefanny Jennifer (2017). Efectividad del Proyecto de Convivencia Democrática “Allyn Pujllay” sobre el acoso y clima escolar en estudiantes de 6º grado del nivel primario de una Institución Educativa Pública de

Pachacamac. (Tesis de Licenciatura). Ñaña, Lima, Perú: Universidad Peruana Unión.

- López Orbegoso Judith Magaly, Salazar Peña Flor Yovana y Vega Castreo Paola Janeth (2017). Programa Educativo “Aprendiendo a convivir” para mejorar el clima del aula de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Experimental “Rafael Narváez Cadenillas”- Trujillo, 2016. (Tesis de Licenciatura). Trujillo, Perú: Universidad Nacional de Trujillo.
- MINEDUC. (2002). Convivencia Escolar Democrática. Santiago de Chile: Equipo Técnico de Convivencia Democrática.
- Ministerio de Educación MINEDUC (2004). Convivencia Escolar: metodologías de trabajo para las escuelas y liceos: Ed. MINEDUC Gobierno de Chile.
- Ministerio de Educación (2013). Ejerce plenamente su ciudadanía. Rutas del Aprendizaje. Fascículo 1, IV Ciclo. Lima, Perú: Industria Gráfica Cimagraf SAC.
- Ortega y colaboradores (1998). La convivencia escolar: Qué es y cómo abordarla. España: Consejería de Educación y Ciencia.
- Panitz T. (1998). Si hay una gran diferencia entre el Paradigma del Aprendizaje Cooperativo y el del Aprendizaje Colaborativo: ITESM.
- Pask G. (1975). Conversation, cognition and learning. Amsterdam and New York: Elsevier.
- Robledo Magaña Beatriz (2013). El Trabajo Colaborativo en los alumnos de Educación Primaria. (Tesis de Licenciatura). Michoacán, México: Universidad Pedagógica Nacional de Morelia, Michoacán.

- Roselli N. (1999). La construcción sociocognitiva entre iguales. Rosario, Argentina:
- Slavin R. (1999). Aprendizaje cooperativo. Buenos Aires: Aiqué.
- Torrego J. C. & Moreno J. M. (2003). Convivencia y disciplina en la escuela. El aprendizaje de la democracia. Madrid: Alianza.
- Vigotsky L.S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos Superiores. Barcelona: Critica
- Zavala Trías Sylvia (2012). Guía a la redacción en el estilo APA, 6ta. Edición. UMET.

6.2. Fuentes Electrónicas.

- Berra Bortolotti María Juana y Dueñas Fernández (s/f). Convivencia escolar y habilidades sociales. Recuperado 11-07-18 de: <https://educrea.cl/convivencia-escolar-y-habilidades-sociales/>
- Bembibre Cecilia (2013). Convivencia. Recuperado 16-07-18 de: <https://.importancia.org/convivencia.php>
- Borja Quicios (2017). La importancia de las normas de convivencia para los niños. Recuperado 16-07-18 de: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/escuela.colegio/la-importancia-de-las-normas-de-convivencia-en-clase-para-los-niños/>
- Calzadilla M. (2002). Aprendizaje Colaborativo y Tecnologías de la Información t la Comunicación. Recuperado 19-07-18 de: <http://www.rieoei.org/delossectores/322calzadilla.pdf>.

- Castellon Perez Sergio (2016). Elementos esenciales del Trabajo Colaborativo. Recuperado 19-07-18 de: <https://www.mindmeister.com/es/7932225327elementos-esenciales-del-trabajo-colaborativo>
- Educación 2020 (2015). Cómo la convivencia escolar mejora los aprendizajes de niños y niñas. Recup. 19-07-18 de: educacion2020.cl/noticias/como-la-convivencia-escolar-mejora-los-aprendizajes-de-niños-y-niñas/
- López Verónica (2014). Convivencia Escolar. Recuperado 16-07-18 de: www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/santiago/pdf/
- Macarena Guerra Azócar (2017). Aprendizaje cooperativo y colaborativo, dos metodologías útiles para desarrollar habilidades socio afectivas y cognitivas en la sociedad del conocimiento. Recup. 17-07-18 de: <https://www.monografias.com/trabajo66/aprendizaje-colaborativo/aprendizaje-colaborativo2.shtml>
- Rodríguez Puerta Alejandro (s/f). Aprendizaje Colaborativo: Principios, autores y actividades. Recuperado 17-07-18 de: <https://www.lifeder.com/aprendizaje-colaborativo/>
- Signorelli Varinia (2014). La importancia de la convivencia escolar. Recuperado 16-07-18 de: <http://www.variniasignorelli.cl>
- Wikilibros (2013). Aprendizaje colaborativo/Elementos básicos. Recup. 18-07-18 de: https://es.wikibooks.org/wiki/Aprendizaje_colaborativo/Elementos_básicos

- Zañartu L.M. (2002). Aprendizaje Colaborativo: Una nueva forma de diálogo interpersonal y en red. Recuperado: 19-07-18 de: <http://contexto-educativo.com.ar/2003/4/nota/4/nota-02.htm>.

ANEXOS

ANEXO N° 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.N°20827 MERCEDES INDACOCHEA LOZANO.

Tabla 24:

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES					
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿De qué manera la convivencia escolar se relaciona con el aprendizaje colaborativo de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.N°20827 Mercedes Indacochea Lozano, 2018?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS: 1. ¿Cuál es el nivel de relación existente entre la convivencia escolar y la interdependencia positiva del aprendizaje colaborativo de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.N°20827 Mercedes Indacochea Lozano, 2018?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar la manera en que la convivencia escolar se relaciona con el aprendizaje colaborativo de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.N°20827 Mercedes Indacochea Lozano, 2018.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1. Establecer el nivel de relación existente entre la convivencia escolar y la interdependencia positiva del aprendizaje colaborativo de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.N°20827 Mercedes Indacochea Lozano, 2018.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL: Existe una relación significativa entre la convivencia escolar y el aprendizaje colaborativo de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.N°20827 Mercedes Indacochea Lozano, 2018.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS: 1. Existe un nivel de relación significativo entre la convivencia escolar y la interdependencia positiva del aprendizaje colaborativo de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.N° 20827 Mercedes Indacochea Lozano, 2018.</p>	DIMENSIONES	INDICADORES				<p>VARIABLES: VARIABLE INDEPENDIENTE: La convivencia escolar.</p> <p>1. AMBIENTE DE RESPETO. 1.1. Percibe un trato respetuoso en la escuela valorando la diversidad y la ausencia de Discriminación.</p> <p>2. AMBIENTE ORGANIZADO. 2.1. Percibe la existencia de normas claras, conocidas, exigidas y respetadas por la comunidad escolar.</p> <p>3. AMBIENTE SEGURO. 3.1. Percibe un ambiente de seguridad, sin violencia física ni psicológica al interior del plantel.</p>
			DIMENSIONES	INDICADORES				
			<p>VARIABLES: VARIABLE INDEPENDIENTE: La convivencia escolar.</p> <p>1. AMBIENTE DE RESPETO. 1.1. Percibe un trato respetuoso en la escuela valorando la diversidad y la ausencia de Discriminación.</p> <p>2. AMBIENTE ORGANIZADO. 2.1. Percibe la existencia de normas claras, conocidas, exigidas y respetadas por la comunidad escolar.</p> <p>3. AMBIENTE SEGURO. 3.1. Percibe un ambiente de seguridad, sin violencia física ni psicológica al interior del plantel.</p>					

ANEXO 2:

CUESTIONARIO PARA CONOCER LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DE LOS ESTUDIANTES – 2018

DATOS GENERALES:

Institución Educativa: 20827 “Mercedes Indacochea Lozano”- Huacho.

Grado de estudios : Tercero – Primaria

Responsable de la encuesta: Bach. Eliut Valverde Cruz

OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN:

Las siguientes preguntas forman parte de un estudio y tienen por objeto conocer el nivel de influencia de relación de la convivencia escolar y el aprendizaje colaborativo.

INSTRUCCIONES:

Estimado(a) alumno(a):

El presente cuestionario es anónimo y confidencial y contiene un conjunto de preguntas, las cuales te pido respondas con total transparencia. Recuerda que no existen respuestas correctas ni incorrectas. Sólo tú conoces tus sentimientos reales; por lo que es importante que respondas de acuerdo a tu opinión y no como los demás piensan que debería de ser.

CUESTIONARIO:

01. ¿Te relacionas cordialmente con tus compañeros del aula?

4. En gran parte () 3. Algo () 2. Muy poco () 1. Nada ()

02. ¿Tratas con respeto a tus compañeros y compañeras del aula?

4. En gran parte () 3. Algo () 2. Muy poco () 1. Nada ()

03. ¿Te sientes a gusto conformando los grupos de trabajo en el aula?

4. En gran parte () 3. Algo () 2. Muy poco () 1. Nada ()

04. ¿Propones acciones que buscan generar bienestar en tu grupo de trabajo?

4. En gran parte () 3. Algo () 2. Muy poco () 1. Nada ()

05. ¿Interactúas con todos tus compañeros respetando sus gustos y preferencias?

4. En gran parte () 3. Algo () 2. Muy poco () 1. Nada ()

06. ¿En ocasiones usas el diálogo para resolver conflictos?

4. En gran parte () 3. Algo () 2. Muy poco () 1. Nada ()

07. ¿Estas atento/a que todos cumplan con sus responsabilidades en asuntos de interés del grupo?

4. En gran parte () 3. Algo () 2. Muy poco () 1. Nada ()

08. ¿Cumples con responsabilidad los acuerdos asumidos en la escuela?

4. En gran parte () 3. Algo () 2. Muy poco () 1. Nada ()

09. ¿Pides a otros que cambien su conducta cuando ésta afecta al grupo?

4. En gran parte () 3. Algo () 2. Muy poco () 1. Nada ()

10. ¿Logras entender que en un grupo humano es importante compartir metas y tener reglas?

4. En gran parte () 3. Algo () 2. Muy poco () 1. Nada ()

11. ¿Identificas a tu escuela en relación a la seguridad que te brinda?

4. En gran parte () 3. Algo () 2. Muy poco () 1. Nada ()

12. ¿Reconoces en tu escuela algunas manifestaciones de violencia?

4. En gran parte () 3. Algo () 2. Muy poco () 1. Nada ()

13. ¿Expresas tu desacuerdo frente a situaciones de discriminación que se presentan en el aula?

4. En gran parte () 3. Algo () 2. Muy poco () 1. Nada ()

14. ¿Sabes a quién acudir para pedir ayuda y protección?

4. En gran parte () 3. Algo () 2. Muy poco () 1. Nada ()

15. ¿Reconoces tu falta disculpándote cuando agredes verbal o físicamente a alguien?

4. En gran parte () 3. Algo () 2. Muy poco () 1. Nada ()

16. ¿Participas frecuentemente en la organización de los grupos de trabajo en el aula?

4. En gran parte () 3. Algo () 2. Muy poco () 1. Nada ()

17. ¿Te integras con facilidad a tus compañeros en un trabajo común?

4. En gran parte () 3. Algo () 2. Muy poco () 1. Nada ()

18. ¿Tienes la capacidad para aceptar y acoger propuestas de otros compañeros aunque sean diferentes a las tuyas?

4. En gran parte () 3. Algo () 2. Muy poco () 1. Nada ()

19. ¿Siempre ofreces ideas para realizar el trabajo y propones sugerencias?

4. En gran parte () 3. Algo () 2. Muy poco () 1. Nada ()

20. ¿Respetas los tiempos de trabajo del grupo y el compromiso con el resultado del trabajo final?

4. En gran parte () 3. Algo () 2. Muy poco () 1. Nada ()

21. ¿Te muestras comprensivo cuando alguien comete un error?

4. En gran parte () 3. Algo () 2. Muy poco () 1. Nada ()

22. ¿Por lo general consideras que es mejor trabajar solo para evitar conflictos?

4. En gran parte () 3. Algo () 2. Muy poco () 1. Nada ()

23. ¿Tienes capacidad de escucha atenta y respetuosa?

4. En gran parte () 3. Algo () 2. Muy poco () 1. Nada ()

24. ¿Trabajas con tolerancia y buen agrado con cualquiera de tus compañeros de aula?

4. En gran parte () 3. Algo () 2. Muy poco () 1. Nada ()

25. ¿Participas activamente con tus compañeros en la evaluación del trabajo del equipo para mejorar su rendimiento?

4. En gran parte () 3. Algo () 2. Muy poco () 1. Nada ()

26. ¿Realizas propuestas razonadas para la distribución de las tareas en el grupo?

4. En gran parte () 3. Algo () 2. Muy poco () 1. Nada ()

27. ¿Colaboras de forma decisiva en la concreción de los objetivos del grupo desvinculándolos de tus intereses personales?

4. En gran parte () 3. Algo () 2. Muy poco () 1. Nada ()

28. ¿Para ti cumplir con la tarea individual es fundamental para el grupo de trabajo?

4. En gran parte () 3. Algo () 2. Muy poco () 1. Nada ()

29. ¿Siempre hablas con seriedad, moderación y cortesía?

4. En gran parte () 3. Algo () 2. Muy poco () 1. Nada ()

30. ¿Actúas permanentemente en forma comprometida, responsable y colaborativa?

4. En gran parte () 3. Algo () 2. Muy poco () 1. Nada ()

ANEXO 3:

Tabla 25: Tabla de datos de la variable independiente (x)

N	La convivencia escolar																	ST1	V1				
	Ambiente de respeto						Ambiente organizado						Ambiente seguro										
	1	2	3	4	5	S1	D1	6	7	8	9	10	S2	D2	11	12	13			14	15	S3	D3
1	4	4	4	4	4	20	Alto	4	1	4	4	4	17	Alto	4	1	4	4	4	17	Alto	54	Alto
2	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	3	3	3	17	Alto	4	3	4	3	1	15	Alto	52	Alto
3	3	3	4	4	1	15	Alto	4	4	3	4	4	19	Alto	1	3	3	4	4	15	Alto	49	Alto
4	2	2	2	2	2	10	Moderado	3	2	2	2	2	11	Moderado	3	2	2	3	2	12	Moderado	33	Moderado
5	3	2	4	4	3	16	Alto	3	4	3	3	4	17	Alto	3	3	2	3	2	13	Moderado	46	Alto
6	1	2	1	2	1	7	Bajo	4	1	1	2	1	9	Bajo	4	1	1	2	1	9	Bajo	25	Bajo
7	4	4	4	1	3	16	Alto	1	4	4	4	4	17	Alto	4	1	3	4	4	16	Alto	49	Alto
8	2	2	2	2	2	10	Moderado	3	2	2	2	2	11	Moderado	3	2	2	3	2	12	Moderado	33	Moderado
9	2	4	1	4	4	15	Alto	3	1	4	4	4	16	Alto	3	3	4	4	3	17	Alto	48	Alto
10	4	4	3	4	1	16	Alto	4	4	4	4	1	17	Alto	3	1	1	4	4	13	Moderado	46	Alto
11	4	2	4	4	4	18	Alto	4	4	1	4	4	17	Alto	4	3	3	1	4	15	Alto	50	Alto
12	2	2	2	2	2	10	Moderado	3	2	2	2	2	11	Moderado	3	2	2	3	2	12	Moderado	33	Moderado
13	4	3	4	4	4	19	Alto	1	4	4	3	3	15	Alto	4	1	4	3	2	14	Moderado	48	Alto
14	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	4	3	4	17	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	47	Alto
15	1	2	1	2	1	7	Bajo	4	1	1	2	1	9	Bajo	4	1	1	2	1	9	Bajo	25	Bajo
16	3	2	4	3	3	15	Alto	4	3	4	3	3	17	Alto	3	1	2	2	1	9	Bajo	41	Moderado
17	2	2	2	2	2	10	Moderado	3	2	2	2	2	11	Moderado	3	2	2	3	2	12	Moderado	33	Moderado
18	3	4	3	4	3	17	Alto	3	4	1	3	4	15	Alto	4	3	3	4	2	16	Alto	48	Alto
19	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	3	4	4	19	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	59	Alto
20	4	3	4	3	4	18	Alto	4	4	4	1	4	17	Alto	1	2	4	4	4	15	Alto	50	Alto
21	2	2	2	2	2	10	Moderado	3	2	2	2	2	11	Moderado	3	2	2	3	2	12	Moderado	33	Moderado
22	4	4	3	4	4	19	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	4	3	4	4	4	19	Alto	58	Alto
23	3	4	4	3	3	17	Alto	4	3	3	4	4	18	Alto	4	3	3	4	3	17	Alto	52	Alto
24	3	2	1	2	3	11	Moderado	2	4	4	4	4	18	Alto	4	1	1	4	4	14	Moderado	43	Moderado
25	4	4	4	4	4	20	Alto	3	4	2	2	4	15	Alto	4	2	4	3	4	17	Alto	52	Alto
26	4	4	4	4	3	19	Alto	4	2	4	4	2	16	Alto	4	1	2	2	4	13	Moderado	48	Alto
27	2	2	2	2	2	10	Moderado	3	2	2	2	2	11	Moderado	3	2	2	3	2	12	Moderado	33	Moderado
28	2	3	4	3	3	15	Alto	2	2	2	4	1	11	Moderado	4	3	4	1	3	15	Alto	41	Moderado
29	4	3	3	1	3	14	Moderado	3	4	3	3	2	15	Alto	3	2	3	3	2	13	Moderado	42	Moderado

ANEXO 4:

Tabla 26: Tabla de datos de la variable dependiente (y).

N	El Aprendizaje colaborativo																			ST2	V2		
	Interdependencia positiva							Interacción simultanea							Habilidades personales y de grupo								
	1	2	3	4	5	S4	D4	6	7	8	9	10	S5	D5	11	12	13	14	15			S6	D6
1	4	4	4	1	4	17	Alto	4	4	1	1	4	14	Moderado	4	4	4	3	4	19	Alto	50	Alto
2	3	4	3	4	4	18	Alto	3	4	3	4	3	17	Alto	4	3	4	3	4	18	Alto	53	Alto
3	4	4	3	4	1	16	Alto	3	3	4	4	4	18	Alto	1	3	4	4	4	16	Alto	50	Alto
4	3	2	1	2	3	11	Moderado	2	2	3	2	2	11	Moderado	2	2	3	3	3	13	Moderado	35	Moderado
5	1	2	3	2	3	11	Moderado	2	2	3	2	2	11	Moderado	2	2	3	3	3	13	Moderado	35	Moderado
6	1	1	2	1	2	7	Bajo	1	2	2	1	1	7	Bajo	2	1	1	2	1	7	Bajo	21	Bajo
7	3	4	4	4	4	19	Alto	3	1	4	4	1	13	Moderado	4	3	3	4	4	18	Alto	50	Alto
8	3	2	1	2	3	11	Moderado	2	2	3	2	2	11	Moderado	2	2	3	3	3	13	Moderado	35	Moderado
9	4	4	4	1	4	17	Alto	4	4	4	2	4	18	Alto	3	4	4	4	4	19	Alto	54	Alto
10	4	3	4	4	4	19	Alto	4	1	4	4	4	17	Alto	3	3	1	4	4	15	Alto	51	Alto
11	4	4	4	4	4	20	Alto	1	4	4	4	4	17	Alto	1	3	3	1	4	12	Moderado	49	Alto
12	3	2	1	2	3	11	Moderado	2	2	3	2	2	11	Moderado	2	2	3	3	3	13	Moderado	35	Moderado
13	3	3	3	4	3	16	Alto	2	4	2	4	1	13	Moderado	4	3	4	3	4	18	Alto	47	Alto
14	3	3	3	3	4	16	Alto	4	4	4	3	3	18	Alto	3	3	4	4	4	18	Alto	52	Alto
15	1	1	2	1	2	7	Bajo	1	2	2	1	1	7	Bajo	2	1	1	2	1	7	Bajo	21	Bajo
16	4	3	4	3	3	17	Alto	4	1	3	4	4	16	Alto	4	3	3	4	3	17	Alto	50	Alto
17	3	2	1	2	3	11	Moderado	2	2	3	2	2	11	Moderado	2	2	3	3	3	13	Moderado	35	Moderado
18	4	2	3	1	3	13	Moderado	3	3	1	3	2	12	Moderado	3	4	4	4	3	18	Alto	43	Moderado
19	4	4	4	4	4	20	Alto	1	3	4	4	3	15	Alto	2	4	4	3	4	17	Alto	52	Alto
20	4	1	4	4	3	16	Alto	3	2	2	4	2	13	Moderado	4	4	1	1	4	14	Moderado	43	Moderado
21	3	2	1	2	3	11	Moderado	2	2	3	2	2	11	Moderado	2	2	3	3	3	13	Moderado	35	Moderado
22	4	4	3	4	4	19	Alto	1	4	4	4	4	17	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	56	Alto
23	4	4	3	3	4	18	Alto	3	1	4	3	3	14	Moderado	3	3	4	3	3	16	Alto	48	Alto
24	4	4	4	4	4	20	Alto	2	1	4	3	4	14	Moderado	4	4	4	4	4	20	Alto	54	Alto
25	3	3	4	2	4	16	Alto	2	1	4	3	2	12	Moderado	2	2	2	2	4	12	Moderado	40	Moderado
26	2	2	2	1	4	11	Moderado	4	4	4	4	4	20	Alto	3	2	3	2	3	13	Moderado	44	Moderado
27	3	2	1	2	3	11	Moderado	2	2	3	2	2	11	Moderado	2	2	3	3	3	13	Moderado	35	Moderado
28	3	2	3	2	2	12	Moderado	3	2	3	3	2	13	Moderado	2	1	3	1	3	10	Moderado	35	Moderado
29	3	3	2	3	3	14	Moderado	2	3	2	3	2	12	Moderado	3	2	2	3	3	13	Moderado	39	Moderado