

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSE FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN**



TESIS

**PARA OBTENER LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**LA TUTORIA Y LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE
6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 1128 DEL DISTRITO
DE SAN LUIS**

Presentado por:

LORENA ESPERANZA CARDENAS DIAZ

ASESOR:

Mg. ESPERANZA SANTOS PALOMINO

HUACHO – PERÚ

2018

**LA TUTORIA Y LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE
6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 1128 DEL DISTRITO
DE SAN LUIS**

DEDICATORIA

A Dios, por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida.

A mi madre por ser la persona que me ha acompañado durante todo mi trayecto estudiantil y de vida.

A mi padre quien con sus consejos ha sabido guiarme para culminar mi carrera profesional.

.

La autora

AGRADECIMIENTO

En primer lugar a Dios por haberme guiado por el camino de la felicidad hasta ahora; en segundo lugar a cada uno de los que son parte de mi familia a mis padres, mis hermanos y mis tíos por siempre haberme dado su fuerza y apoyo incondicional que me han ayudado y llevado hasta donde estoy ahora.

A mis profesores de la UNFSC por haberme transmitido los conocimientos universales que experimentare en mi vida profesional como docente.

La autora

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado: “LA TUTORIA Y LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 1128 DEL DISTRITO DE SAN LUIS”, es un trabajo de investigación para obtener la licenciatura en Educación en la especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho.

La metodología que se empleó se encuentra dentro de la investigación básica es de tipo Básico, de nivel descriptivo, correlacional, no experimental y la hipótesis planteada fue: “La tutoría se relaciona significativamente con la formación integral de los niños de 6to grado de primaria de la I.E. N° 1128 del distrito de San Luis”. Para la investigación, la población en estudio estuvo definida por 149 estudiantes de primaria. En la investigación se determinó el uso de una muestra por conveniencia de 82 estudiantes. El instrumento principal que se empleó en la investigación fue el cuestionario, que se aplicó a la primera y segunda variable. Los resultados evidencian que existe relación entre la tutoría y la formación integral de los niños de 6to grado de primaria de la I.E. N° 1128 del distrito de San Luis, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.843, representando una muy buena asociación.

La autora

Palabras claves: tutoría, formación, integral

ABSTRACT

The present research work entitled: "THE TUTORING AND COMPREHENSIVE TRAINING OF CHILDREN OF 6TH GRADE ELEMENTARY OF THE I.E. No. 1128 OF SAN LUIS DISTRICT ", is a research project to obtain a degree in Education in the specialty of Primary Education and Learning Problems of the José Faustino Sánchez Carrión National University, Huacho.

The methodology used is within the basic research is Basic type, descriptive level, correlational, not experimental and the hypothesis was: "The tutoring is significantly related to the comprehensive training of children in 6th grade of primary school EI N ° 1128 of the district of San Luis ". For the research, the study population was defined by 149 elementary students. In the research, the use of a sample was determined for the convenience of 82 students. The main instrument that was used in the investigation was the questionnaire, which was applied to the first and second variables. The results show that there is a relation between the tutoring and the integral formation of the 6th grade primary school children of the I.E. No. 1128 of the district of San Luis, due to the Spearman correlation that returns a value of 0.843, representing a very good association.

The author

Keywords: tutoring, training, integral

INDICE

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
INDICE.....	vii
INDICE DE TABLAS.....	9
INDICE DE FIGURAS.....	10
INTRODUCCIÓN.....	11
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.1. Formulación de problema.....	14
1.1.1. Problema general.....	15
1.1.2. Problemas específicos.....	15
1.2. Justificación.....	15
1.3.1. Tecnológica.....	15
1.3.2. Pedagógica.....	15
1.3.3. Técnica.....	16
1.3. Limitaciones.....	16
1.4. Antecedentes.....	16
1.5. Objetivos.....	24
1.5.1. Objetivo general.....	24
1.5.2. Objetivos específicos.....	24
CAPITULO II MARCO TEÓRICO.....	25
2.1. La tutoría.....	25
2.2. Formación integral.....	41
CAPITULO III.....	52
METODOLOGIA.....	52
3.1. Hipótesis.....	52
3.1.1. Hipótesis general.....	52
3.2. Operacionalización de Variables.....	52
3.3. Tipo de estudio.....	53
3.4. Diseño del estudio.....	53

3.5. Población y muestra.....	54
3.5.1. Población.....	54
3.5.2. Muestra.....	54
3.6. Método de investigación.....	55
3.7. Técnicas e de recolección de datos.....	55
3.8. Método de análisis de datos.....	57
CAPITULO IV RESULTADOS.....	59
4.1. Resultados descriptivo de las variables.....	59
4.2. Generalización entorno la hipótesis central.....	67
CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	75
DISCUSIÓN.....	75
CONCLUSIONES.....	77
RECOMENDACIONES.....	78
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	79
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	82

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de la variable X	49
Tabla 2	Operacionalización de la variable Y	50
Tabla 3	Población del estudio	51
Tabla 4	Muestra de estudio	52
Tabla 5	Validación de expertos	53
Tabla 6	La tutoría	56
Tabla 7	Orientación	57
Tabla 8	Sensibilización	58
Tabla 9	Acompañamiento y monitoreo	59
Tabla 10	Formación integral	60
Tabla 11	Formación académica	61
Tabla 12	Formación social	62
Tabla 13	Formación ética	63
Tabla 14	Relación entre la tutoría y la formación integral	64
Tabla 15	Relación entre la orientación tutorial y la formación integral	66
Tabla 16	Relación entre la sensibilización tutorial y la formación integral	68
Tabla 17	Relación entre el acompañamiento y monitoreo tutorial y la formación integral	70

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	La tutoría	56
Figura 2	Orientación	57
Figura 3	Sensibilización	58
Figura 4	Acompañamiento y monitoreo	59
Figura 5	Formación integral	60
Figura 6	Formación académica	61
Figura 7	Formación social	62
Figura 8	Formación ética	63
Figura 9	Relación entre la tutoría y la formación integral	65
Figura 10	Relación entre la orientación tutorial y la formación integral	67
Figura 11	Relación entre la sensibilización tutorial y la formación integral	69
Figura 12	Relación entre el acompañamiento y monitoreo tutorial y la formación integral	71

INTRODUCCIÓN

La presente tesis tiene como objetivo principal determinar la relación que existe entre la tutoría y la formación integral de los niños de 6to grado de primaria de la I.E. N° 1128 del distrito de San Luis.

La tutoría es una actividad permanente, dinámica y continua, que debe ofrecerse al alumno desde los primeros años de estudio, con el fin de atender, en forma individual y grupal, las necesidades y requerimientos de los mismos, tanto en el plano personal como en el académico, a través de un trabajo colectivo en el cual intervienen la familia, la escuela y la comunidad en general. Bulnes y Álvarez (2004) (p.20)

La tutoría es una modalidad de la orientación educativa. De acuerdo al Diseño Curricular Nacional es concebida como “un servicio de acompañamiento socio afectivo, cognitivo y pedagógico de los estudiantes. Es parte del desarrollo curricular y aporta al logro de los aprendizajes y a la formación integral, en la perspectiva del desarrollo humano”. (MED-2005: 23)

Se considera que la tutoría es parte de la acción educativa orientadora inherente del docente, tiene como misión contribuir con el estudiante en su formación holística como persona y ciudadano; a través de la orientación, acompañamiento, en los aspectos cognitivo, psicológico, social y cultural. A través de un enfoque formativo y preventivo.

El presente trabajo de investigación se ha estructurado en cinco capítulos. En el primer capítulo se describe la problemática respecto a la relación que existe entre la tutoría y la formación integral de los niños de 6to grado de primaria de la I.E. N° 1128 del distrito de San Luis, en el mismo consideramos los puntos como descripción del problema, la formulación del mismo, los objetivos de la investigación y la justificación del estudio.

El segundo capítulo desarrolla el marco teórico respecto a las dos variables intervinientes en esta investigación: primero, todo lo relacionado con la tutoría y luego se desarrolla todo lo relativo al desarrollo de la formación integral en los niños de 6to

grado de primaria de la I.E. N° 1128 del distrito de San Luis. En el mismo tratamos todo lo relacionado a los antecedentes teóricos.

El capítulo III De la metodología, tratamos sobre el diseño metodológico, tipos y enfoques, la población y la muestra de estudio, la operacionalización de las variables, la técnica de recolección de datos, así como las técnicas para el procesamiento y el análisis de datos.

El Capítulo IV asignado con el nombre de resultados de la investigación está destinado a explicar la presentación de los cuadros, gráficos, interpretaciones de datos. Así mismo en este mismo capítulo consignamos el proceso de la prueba de hipótesis.

Finalmente en el Capítulo V se consigna la discusión de los resultados obtenidos, las conclusiones a las que se ha arribado como resultado de tipo proceso de investigación, así como las recomendaciones pertinentes para el tratamiento de la problemática explicada y detallada en la presente tesis.

En esa perspectiva, los resultados de la presente investigación pretenden convertirse en conocimientos que, asumidos por los responsables de la acción pedagógica directa, es decir, docentes y directivos de la I.E. N° 1128 del distrito de San Luis.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.Descripción de la realidad problemática

En la educación básica entre los adolescentes se viene acentuando un creciente abandono de la práctica de los valores morales y el entusiasmo por el estudio; la falta de disciplina dentro y fuera del aula es una constante en las instituciones educativas con mayor o menor fuerza , pero esta problemática se presenta a nivel local , regional y nacional, las causas de esta situación debe ser motivo de análisis de valiosos estudios , lo concreto que la situación de la familia influye directamente en el aspecto conductual de los estudiantes en el aula , la desintegración de los hogares y los conflictos familiares inciden también negativamente en el comportamiento y actitud del niño y adolescente en la escuela.

La preocupación por la agudización de esta problemática cuya máxima expresión es: la deserción escolar, el pandillaje juvenil , las drogas y el consumo de licor , ha llevado al Ministerio de Educación la ejecución de un Programa de Tutoría y Orientación Educativa a nivel nacional cuya principal motivación es el acompañamiento psicopedagógico del estudiante de la Educación Básica Regular.

La Tutoría y Orientación Educativa, como componentes del proceso educativo que busca el desarrollo integral de la persona, es formativa y preventiva. Acompaña a los estudiantes a lo largo de las etapas del desarrollo humano dentro de la vida escolar, para que logren su potencial y controlen los eventos internos y las situaciones externas que pueden afectar este proceso. Las relaciones interpersonales de los estudiantes, y de estos con sus profesores, son importantes para favorecer el desarrollo personal. Debe existir en las instituciones educativas un clima de relaciones interpersonales de confianza, diálogo y respeto. Los estudiantes deben sentirse aceptados y con libertad de expresarse sinceramente.

La convivencia escolar, en la medida que establece formas democráticas y saludables de relación y respeta los derechos de los estudiantes, se convierte en el elemento necesario para la formación integral. Desde un punto de vista de la prevención, un clima adecuado de la convivencia y disciplina escolar es un factor

protector primordial, cuya influencia benéfica se extenderá más allá del paso por la escuela. La convivencia escolar desde esta perspectiva es un elemento insustituible de la prevención primaria básica, de la promoción de la salud y, sobre todo, de la Tutoría y Orientación Educacional.

Dentro de este contexto ,trasladándonos al espacio de las instituciones educativas de la UGEL 09 Huaura- Huacho, no se puede determinar que tan eficiente y eficaz es la orientación ,ni el acompañamiento del servicio tutorial que brindan las escuelas en el nivel primario ya que el docente de aula hace las veces de tutor de grado sin una hora específica.

Así mismo se ha realizado dos grandes investigaciones sobre el bullying, Becerra, F., Flores, Vásquez, Becerra, S. (2008) Acoso escolar (bullying) en Lima metropolitana, en una muestra de 1087 adolescentes escolares. La otra investigación de gran escala es realizada por Oliveros, Quispe, Cano y Barrientos (2009) titulado: Diagnóstico del bullying severo en colegios nacionales del Perú, la muestra es de 1633 estudiantes, en cinco colegios nacionales de Lima, Ayacucho, Huancavelica, Cusco y Junín. En ambas investigaciones coinciden en la existencia de una alta incidencia de bullying.

Frente a ello, ¿Qué se debe hacer como docente y como tutor, para la sensibilización y prevención del bullying?, ¿Cómo podemos orientar y realizar un seguimiento a los estudiantes que se ven involucrados en el bullying?;existen investigaciones sobre el bullying pero aún está pendiente el estudio sobre el papel que juegan los tutores en éste problema social; éste estudio es importante para poder prevenir desde la acción tutorial el bullying y sus efectos perniciosos, actuar más allá de los controles reglamentarios y disciplinarios; porque hoy en día la sociedad exige al tutor la atención y solución de conflictos que afectan a los estudiantes en todas sus dimensiones, he allí la relevancia de este trabajo de investigación.

La investigación se desarrollara en I.E. N° 1128 del distrito de San Luis, en la ciudad de Lima, donde hemos evidenciado que el bullyng entre estudiantes está en aumento.

1.1. Formulación de problema

1.1.1. Problema general

¿Qué relación existe entre la tutoría y la formación integral de los niños de 6to grado de primaria de la I.E. N° 1128 del distrito de San Luis?

1.1.2. Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre la dimensión orientación de la tutoría y la formación integral de los niños de 6to grado de primaria de la I.E. N° 1128 del distrito de San Luis?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión prevención de la tutoría y la formación integral de los niños de 6to grado de primaria de la I.E. N° 1128 del distrito de San Luis?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión acompañamiento y seguimiento de la tutoría y la formación integral de los niños de 6to grado de primaria de la I.E. N° 1128 del distrito de San Luis?

1.2. Justificación

1.3.1. Tecnológica

Desde este punto de vista el avance vertiginoso de la ciencia y la tecnología, abre un mundo de posibilidades para el desarrollo de competencias, pues facilita el acceso a la información virtual, es decir, la comunicación en tiempo real, brindando diversas formas de interactuar en los textos, artículos y otros, que mejoran y desarrollan la educación secundaria.

1.3.2. Pedagógica

Se justifica pedagógicamente porque el docente presenta nuevas estrategias para determinar la relación entre la tutoría y la formación integral del estudiante de 6to grado de primaria y que harán que su aprendizaje sea más constructivo y significativo.

1.3.3. Técnica

Se justifica técnicamente porque es comúnmente aceptado el hecho de que las personas no interpretamos de igual modo todas las situaciones problemáticas y, precisamente, ese es el indicativo que determina el desarrollo de competencias, es decir, que podemos usar distintos tipos de estrategias dependiendo del objetivo que nos marquemos frente a un problema.

1.3. Limitaciones

La investigación presentó las siguientes limitaciones:

a. Disponibilidad de tiempo

Toda vez que la investigación debió ser desarrollada, aplicada e interpretada por las investigadoras, quien, a su vez, tenía que desempeñar un trabajo en un horario laboral rígido, generó que la disponibilidad de tiempo sea limitada. Sin embargo, la disposición a cumplir con la investigación hizo que se coordinaran horarios y espacios además de la ayuda de otros colegas para superar esta limitación.

b. Limitados medios económicos

La ejecución de la investigación demandó una inversión económica que, dada su característica de autofinanciada por el propios investigador, tuvo ciertas limitaciones. A pesar de ello y, considerando la necesidad de aplicarla, se pudo costear los gastos asumiendo los gastos con ahorros personales.

1.4. Antecedentes

1.4.1. Internacionales

Ramírez (2010), Lugar: Colegio de Estudios de Posgrado, México “El Servicio de Tutorías en la zona Escolar No. 014 de Bachillerato General del Estado de México”

Conclusión:

La presente investigación trata sobre el servicio de tutorías que se brinda a los alumnos según lo requieran. Sumado a la falta de coordinación e información, considerando que para ser orientador es necesario tener

conocimientos psicológicos, los docentes, en su mayoría normalistas y algunos universitarios se enfrentan a la tarea de intentar asumir el papel de tutor, sin embargo no cuentan con ciertas habilidades desarrolladas como son: entrevistar, observar, crear un ambiente de confianza, de raptor, lo que lleva al triste resultado de sólo llenar formatos para cumplir con las estadísticas requeridas. Tomando en cuenta los puntos señalados anteriormente resulta sumamente importante realizar una investigación a fondo de lo que se requiere para brindar el servicio de tutorías, pero no sólo en la forma, es decir, los formatos de entrevista, seguimiento, carta compromiso, informes, entre otros; sino de realizar un manual que sirva de guía a los tutores para desarrollar habilidades necesarias en el trato del alumno.

Álvarez (2009), en el trabajo de investigación titulado: Efectos sobre la conflictividad escolar de un programa de educación en resolución de conflictos en tutoría, en la ciudad de Oviedo-España, El objetivo de este trabajo fue poner a prueba un programa de intervención para la mejora de la convivencia. Fue aplicado en un Instituto de Educación Secundaria, en aulas de primer ciclo de ESO, segundo ciclo de ESO y Bachillerato, por sus respectivos tutores en horario de tutoría. Mediante el Cuestionario de Violencia Escolar (CUVE), se comparó el nivel de violencia escolar. Los resultados muestran una mayor eficacia de la intervención en primer ciclo de ESO.

Algunas conclusiones.

- La implicación del profesorado parece haber tenido una influencia muy relevante en los resultados obtenidos con la intervención. Este es un factor fundamental para la mejora de la convivencia en los centros educativos.
- El manejo de competencias para el afrontamiento de conflictos repercute positivamente en el clima de convivencia.
- Tales competencias deben ser conocidas por los educadores, con el fin de utilizarlas ante sus conflictos cotidianos con niños y adolescentes y, también, de lograr que estos las utilicen para abordar sus propios conflictos.

- Los padres y los maestros son modelos de conducta para el niño, que irá interiorizando estas formas de comportamiento desarrolladas de forma cotidiana por los mayores.

El aporte de esta investigación es un aporte teórico, el cual permite explicar, que es indiscutible la implicancia del tutor en la realización de una efectiva labor tutorial, ocupando un lugar destacado en todas las acciones de prevención, orientación, sensibilización, acompañamiento y seguimiento tutorial, para mejorar el clima del aula a través del desarrollo de competencias en el afrontamiento de conflictos, convirtiéndose en un factor protector para evitar el bullying.

Álvarez (2010), en su trabajo de investigación titulado: Violencia en los centros educativos y fracaso académico en España, tuvo como objetivo general analizar la relación entre fracaso escolar y violencia en los centros de educación secundaria. Se aplicó el Cuestionario de Violencia Escolar (CUVE) a 1742 estudiantes de siete centros de Asturias (España). Los resultados muestran que el alumnado que ha repetido alguna vez curso percibe mayores niveles de violencia en su centro educativo que aquel que nunca ha repetido. El tipo de violencia más habitual es la verbal por parte del alumnado.

Conclusiones:

- Los resultados muestran que existe relación entre fracaso en los estudios y violencia escolar.
- Cree oportuno que al realizar los programas para mejorar la motivación y el logro académicos deberían tener en cuenta la importancia de trabajar la relación entre estudiantes, la relación de los estudiantes y el profesorado, así como la percepción del clima de convivencia en el Centro.

Dichas conclusiones permite a este estudio fundamentarse en esta afirmación, para aseverar que una de las consecuencias de la violencia escolar y enmarcada dentro de ella el bullying, es el bajo rendimiento académico; por ende la necesidad urgente de erradicar la violencia escolar

de las instituciones educativas porque su finalidad es el aprendizaje y si esta se ve restringida, entonces es deber de toda la comunidad educativa de buscar soluciones, siendo el tutor el que realice una labor protagónica en cumplimiento de su labor de orientación y acompañamiento a los estudiantes para que logren pleno rendimiento en sus actividades escolares y prevengan o superen posibles dificultades.

1.5.2. Nacionales

Vasquez (2004) “Programa de tutoría de hábitos de estudio en casa para primer grado de primaria” Institución: UNIFE Escuela de Postgrado. Resumen: La investigación trata sobre un Programa Tutorial de hábitos de estudio a través del cual se aborda, desde el área académica, la prevención, detección y manejo de dificultades en niños que cursan el primer grado de primaria dirigido a "Tutores del Hogar" (padre, madre, abuelitos, tíos, hermanos y otros). El diseño es experimental; univariable bivalente con dos grupos aleatorizados; experimental, control de 52 participantes. Se concluyó que a los niños que recibieron el programa lograron asimilar conceptos y establecer capacidades para aprender los hábitos de estudio.

Amemiya et al (2009), en su tesis titulada: Factores de riesgo de violencia escolar (bullying) severa en colegios privados de tres zonas de la sierra del Perú, tiene como objetivo identificar los factores de riesgo de violencia escolar (bullying) severa en alumnos de colegios privados de tres zonas de la sierra del Perú. Diseño: Estudio tipo encuesta. Institución: Facultad de Medicina, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Participantes: Alumnos entre quinto de primaria y quinto de secundaria de colegios privados. Intervenciones: Una encuesta validada en estudios previos, para identificar violencia escolar (bullying), fue aplicada a 736 alumnos, entre quinto de primaria y quinto de secundaria, de colegios privados de Ayacucho, Huancavelica y Cusco (Sicuni). Resultados: La violencia escolar severa se asoció significativamente con reacción de padres al conocer el hecho, repetición de la amenaza a pesar de comunicar las agresiones, presencia de pandilleros en el colegio, tener amigos pandilleros

y poseer defecto físico.

Conclusiones:

- La violencia escolar severa (bullying), es multicausal, puede y debe ser detectada, de manera temprana los factores que ocasionan daño psicológico a los estudiantes. Esta es una acción que nos permitirá efectuar reparaciones en la salud mental, antes que continúe deteriorándose.

El aporte de esta investigación permite corroborar la teoría ecológica para enfocar el bullying y la constatación del desconocimiento de los padres de familia, de lo que significa el bullying y sus consecuencias nefastas, en el desarrollo de la personalidad de sus hijos.

Ccoicca (2010), en su investigación titulada: Bullying y funcionalidad en la Institución Educativa Estados Unidos del Distrito de Comas, tuvo como objetivo general establecer la relación entre el bullying y funcionalidad familiar de los alumnos de la Institución Educativa Estados Unidos del Distrito de Comas, la investigación asume un diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional.

Conclusión:

- El bullying, es un fenómeno multiforme, su manifestación adquiere diversas formas de realización.
- Las diversas investigaciones señalan también que los niveles de bullying son mayores siempre entre los varones. Según los datos hallados en esta investigación, los resultados contradicen estas afirmaciones, ya que los niveles de bullying hallado según género es de 64,3% para las mujeres y el 56% para los varones.
- Los resultados sobre la relación entre bullying y funcionalidad familiar, según género no evidencian diferencias significativas, por lo que asume que tanto varones y mujeres que vienen de familias disfuncionales están más propensos a ser víctimas o agresores.

Ccoicca recomienda que la presencia de las familias en los centros educativos es fundamental y su participación y comunicación con

tutores, departamento de orientación y equipos educativos es básica. Implicarse en la elaboración de un plan antibullying desde la perspectiva de padre o madre da una visión necesaria para su funcionamiento. Así como velar por el bienestar educativo y la salud mental de los niños y adolescentes es tarea de la Dirección, profesores, tutores, auxiliares y padres de familia.

La investigación de Ccoicia es relevante en su aporte teórico por demostrar la relación de la disfuncionalidad de las familias con la existencia de los agresores, y víctimas, asociación muy reclamada en numerosos estudios.

Comparando los resultados de la investigación de Ccoicca y la presente investigación referente al bullying según género, no es igual, muy por el contrario, ratifica a otras investigaciones donde se hallaron mayor nivel de víctimas de bullying en varones que en mujeres.

Flores (2012) en su tesis: Influencia significativa del programa de tutoría y orientación educativa – TOE en la eficacia del docente tutor del nivel secundaria de las instituciones educativas de la red N° 05 de la unidad de gestión educativa local UGEL 04 – Comas, 2009, presentada en la Unidad de Postgrado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, para optar al grado de Magíster en Educación, con mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa, manifiesta que esta investigación es descriptivo-explicativa; es descriptiva porque recoge información acerca de las variables de estudio y es explicativa porque determina la subsecuente relación causal entre las variables Programa de tutoría y Orientación Educativa y la eficacia del tutor en el nivel de secundaria de menores. El diseño es no experimental y la muestra está conformada por 20 tutores del nivel secundario.- La conclusión a la que se llega es:

Existe influencia significativa entre el Programa de Tutoría y Orientación Educativa y la eficacia del docente tutor en el nivel de secundaria de las Instituciones Educativas de la Red N° 05 de la Unidad

de Gestión Educativa local UGEL 04 – Comas. En referencia a la eficacia del programa de tutoría, el 60% de los docentes considera que es regular a nivel institucional y el 15% considera que es buena

Larger (2009), en su tesis titulada: Evaluación del Servicio de Tutoría y Orientación Educativa en el C.E.P.P.S.M N° 60019 – San Martín de Porras – Iquitos 2008 tiene como objetivo general evaluar el servicio de tutoría y orientación educativa que se realiza en el C.E.P.P.S.M N° 60019 – San Martín de Porras – Iquitos 2008, su diseño descriptivo predictivo no causal.

Llegó a la conclusión que la acción o servicio tutorial y la orientación educativa brindada a la Institución presenta un buen desarrollo, es decir que es adecuado; pero que sin embargo no se puede dejar de reconocer que existen diferencias individuales en cuanto al desarrollo de la participación de algunos docentes para involucrarse en estas actividades porque supone mayor carga o actividad docente.

El aporte a la investigación es apoyarse en sus recomendaciones, referente a la necesidad de implementar cursos de capacitación para los docentes tutores.

Muro (2010), el título de su trabajo de Investigación titulada: Cólera y acoso escolar en un grupo de adolescentes de un colegio estatal en Lima Metropolitana. Tiene como objetivo principal describir los niveles de cólera y los indicadores de acoso escolar en un grupo de adolescentes estudiantes de un colegio estatal con administración religiosa en Lima.

El estudio tiene un carácter descriptivo y con diseño no experimental transeccional (transversal).

Conclusiones:

➤ Se encontró que el grupo de alumnos identificados como “agresores” en comparación con los demás participantes del fenómeno,

obtenían puntajes más bajos en lo que respecta a la escala de Control de la cólera manifiesta.

➤ Asimismo, los alumnos que se encontraban en riesgo de convertirse en agresores indicaban un mayor control de la Cólera Manifiesta, en contraste con aquellos identificados como “víctimas”.

Esta investigación permite reforzar la idea del tutor como mediador de aprendizajes para saber convivir en las escuelas y la sociedad, contribuyendo con la alfabetización de la inteligencia emocional, como hace hincapié uno de los autores del constructo de inteligencia emocional Daniel Goleman.

Sáenz (2010), en su trabajo de investigación titulado: Sintomatología depresiva y acoso escolar en un grupo de adolescentes escolares, tiene como objetivo general describir la sintomatología depresiva y la presencia de indicadores de acoso escolar, como el tipo de participación y sus características, en estudiantes de primero a tercero de secundaria de un colegio estatal de administración religiosa del distrito de San Martín de Porres, en sus conclusiones señalan que la incidencia en acoso escolar sí está relacionada a la presentación de sintomatología depresiva.

La contribución a la investigación, es teórica, afirmando, que existe relación entre la incidencia de acoso escolar con la presencia de sintomatología depresiva. Ésta aseveración nos conmina a tomar conciencia, enfrentarse a la cruel realidad, que las víctimas que atraviesan por una situación sostenida de acoso, pueden llegar al suicidio, como los casos, que los medios de comunicación han puesto en evidencia.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la tutoría y la formación integral de los niños de 6to grado de primaria de la I.E. N° 1128 del distrito de San Luis

1.5.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación que existe entre la dimensión orientación de la tutoría y la formación integral de los niños de 6to grado de primaria de la I.E. N° 1128 del distrito de San Luis
- Establecer la relación que existe entre la dimensión prevención de la tutoría y la formación integral de los niños de 6to grado de primaria de la I.E. N° 1128 del distrito de San Luis
- Establecer la relación que existe entre la dimensión acompañamiento y seguimiento de la tutoría y la formación integral de los niños de 6to grado de primaria de la I.E. N° 1128 del distrito de San Luis

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. La tutoría

2.1.1. Definición de tutoría

La tutoría es una modalidad de orientación educativa. De acuerdo a nuestro Diseño Curricular Nacional, ésta es concebida como “Un servicio de acompañamiento socioafectivo, cognitivo y pedagógico a los estudiantes. Es parte del desarrollo curricular y aporta al logro de los aprendizajes y a la formación integral, en la perspectiva del desarrollo humano“(MED, 2005a: 22).

La tutoría es entonces un servicio continuo de acompañamiento que se ofrece al estudiante a lo largo de todo el proceso educativo, y se da en todo espacio y momento del contexto escolar, siendo asimismo responsabilidad del conjunto de miembros de la comunidad educativa: tutores, docentes no tutores, padres de familia, directivos, psicólogo escolar si lo hubiera y los propios estudiantes.

Los docentes de educación primaria, por la formación que han recibido y por el contacto permanente que tienen con su grupo de estudiantes, orientan constantemente. Con la intención de contribuir a tan importante labor, el Sistema Educativo Peruano ha buscado formalizar esta acción y brindar a los estudiantes la oportunidad de contar con un momento especial para el encuentro, el diálogo y la relexión, a través de la hora de tutoría. Se busca así garantizar el derecho de todos los estudiantes a recibir una adecuada orientación, proponiendo que cada sección cuente con un tutor, responsable de acompañar y orientar los procesos personales y grupales.

La tutoría se encuentra enmarcada en el campo de la Orientación Educativa, constituyéndose una de sus modalidades. La literatura especializada nos muestra que esta tiene una larga historia en el ámbito mundial, así como diferentes formas de entender su rol dentro de la educación (Molina, 2004). A continuación, se abordará la evolución de la Orientación Educativa en el

mundo y en nuestro país, con el fin de proporcionar una visión sobre los orígenes e de la tutoría.

El acompañamiento de estudiantes puede revestir diferentes formas en su concreción práctica, pero fundamentalmente es de carácter preventivo y facilitador del desarrollo de competencias. Como menciona (Flórez, 2001) La formación, Concepto, desarrollo inicialmente en la ilustración, no es sustituible por habilidades y destrezas particulares ni por objetivos específicos de instrucción.

Definiciones acerca de la tutoría se enuncian desde diferentes perspectivas, así tenemos a:

Bulnes y Álvarez (2004) Señalan:

La tutoría es una actividad permanente, dinámica y continua, que debe ofrecerse al alumno desde los primeros años de estudio, con el fin de atender, en forma individual y grupal, las necesidades y requerimientos de los mismos, tanto en el plano personal como en el académico, a través de un trabajo colectivo en el cual intervienen la familia, la escuela y la comunidad en general. (p.20)

Ministerio de educación-DCN (2005), Afirma:

“La tutoría es un servicio acompañamiento socio afectivo, cognitivo y pedagógico a los estudiantes, es parte del desarrollo curricular y aporta al logro de los aprendizajes y a la formación integral, en la perspectiva del desarrollo humano.” (p.19).

Oficina de Prevención Integral (OTUPI, 2005), Asevera:

“La tutoría es una modalidad de la orientación educativa, inherente al currículo, que se encarga del acompañamiento socio afectivo y cognitivo de los estudiantes dentro de un marco formativo preventivo, desde la perspectiva del desarrollo humano” (p.11)

Dirección de Tutoría y Orientación Educativa (DITOE, 2007) Detalla:

“La tutoría es una modalidad de la orientación educativa. Un Servicio de acompañamiento socio afectivo, cognitivo y pedagógico de los estudiantes. Es parte del desarrollo curricular y aporta al logro de los aprendizajes y a la formación integral, en la perspectiva del desarrollo humano” (p.10).

Diseño Curricular Nacional (DCN, 2009). La tutoría, es una modalidad de Orientación Educativa a cargo del docente tutor, contribuye a garantizar el cumplimiento del derecho que tienen los estudiantes a recibir un buen trato y una adecuada orientación, a lo largo de su vida escolar (p. 54).

Se considera que la tutoría es parte de la acción educativa orientadora inherente del docente, tiene como misión contribuir con el estudiante en su formación holística como persona y ciudadano; a través de la orientación, acompañamiento, en los aspectos cognitivo, psicológico, social y cultural. A través de un enfoque formativo y preventivo.

La tutoría es una modalidad de la orientación educativa. De acuerdo al Diseño Curricular Nacional es concebida como “un servicio de acompañamiento socio afectivo, cognitivo y pedagógico de los estudiantes. Es parte del desarrollo curricular y aporta al logro de los aprendizajes y a la formación integral, en la perspectiva del desarrollo humano”.

(MED-2005: 23)

A través de la tutoría, se garantiza el cumplimiento del derecho de todos los y las estudiantes a recibir una adecuada orientación (Ley General de Educación 28044, artículo 53º, inciso a). Partiendo de sus necesidades e intereses, se busca orientar su proceso de desarrollo en una dirección beneficiosa, previniendo las problemáticas que pudieran aparecer.

Una labor tutorial desarrollada adecuadamente se convierte en elemento fundamental para que los estudiantes alcancen los logros educativos propios de la formación integral.



Relación entre Orientación Educativa, Tutoría y Hora de tutoría

2.1.2. Fundamentos de la tutoría

La concepción de tutoría desarrollada en el Manual de tutoría y orientación educativa (2007), se sustenta en tres fundamentos conceptuales:



El Currículo

El currículo expresa el conjunto de nuestra intencionalidad educativa y señala los aprendizajes fundamentales que los estudiantes deben desarrollar en cada nivel educativo, en cualquier ámbito del país, con calidad educativa y equidad (DCN 2005).

La tutoría es inherente al currículo, es decir, forma parte de él y asume integralmente las propuestas del mismo. Cabe precisar que esto no significa que la tutoría sea un área curricular. El currículo no se agota en las áreas curriculares, del mismo modo que la tutoría es más amplia que la hora de tutoría. La labor tutorial se prolonga y se consolida en la interacción constante que se produce entre los diversos miembros de la comunidad educativa y los estudiantes, en las diferentes circunstancias y momentos educativos.

El plan de estudios de la EBR considera una hora de tutoría grupal dentro de las horas obligatorias, la cual se convierte en un espacio privilegiado para la orientación educativa, sin embargo esta hora no excluye sino que se suma al trabajo permanente de orientación que los docentes del nivel primaria realizan con las niñas, los niños y los padres de familia. La orientación es transversal a todas las áreas curriculares y por ello, el docente puede considerar el desarrollo de unidades didácticas que se orienten a atender las necesidades y dar respuestas a las problemáticas específicas de su grupo de estudiantes e integren el trabajo de las áreas curriculares con la tutoría.

Por su parte, en la hora de tutoría el profesor de primaria tiene la posibilidad de dedicarse de manera exclusiva a atender los procesos personales y grupales que influyen en el desarrollo integral de las niñas y niños y por ende, en su proceso de enseñanza – aprendizaje.

Esta hora de tutoría, es un espacio para tratar asuntos importantes para los niños y niñas, para que éstos puedan interactuar y conversar sobre sí mismos y sobre el grupo en un clima de confianza. De este modo, se promueve en el aula un clima positivo, basado en relaciones de confianza y respeto, donde se vivencian valores éticos y sentimientos de alegría. Este clima cordial y acogedor será una condición favorable para el aprendizaje de los estudiantes, previniendo así que diversos factores del desarrollo o del entorno sociocultural afecten negativamente dicho proceso de aprendizaje y su avance personal.

- ✍ En este sentido, la hora de tutoría en el nivel de primaria debe poner énfasis en: Prestar atención a la manera en que los estudiantes experimentan su proceso de desarrollo: observar sus actitudes, gestos

y mensajes verbales para identificar qué necesidades, inquietudes, temores e intereses nos están transmitiendo.

- ✍ Promover una convivencia grupal armónica. Esto requiere atender la manera cómo los estudiantes se sienten en el aula, cómo se relacionan entre ellos y con los profesores. Ello supone motivar al grupo a una constante reflexión en torno a estos aspectos.
- ✍ Fortalecer el vínculo entre el tutor y los estudiantes, ya que la calidad de la relación que se establece favorece el nivel de influencia positiva que el tutor puede ejercer en los niños y las niñas al momento de orientarlos. Recordemos que en esta etapa de la vida los docentes suelen constituirse en personas altamente significativas para los estudiantes.

El Desarrollo Humano

La definición de tutoría del Diseño Curricular Nacional, nos señala que esta labor de acompañamiento y orientación se realiza en la perspectiva del desarrollo humano. Al hablar de desarrollo humano en el campo de la orientación educativa, asumimos una perspectiva evolutiva desde el ciclo vital de la persona. Es decir, nos referimos el conjunto de cambios cualitativos y cuantitativos que ocurren en las personas entre el momento de la concepción y el de la muerte. Estos cambios son ordenados, responden a patrones, y se dirigen hacia una mayor complejidad, construyéndose sobre los avances previos.

Existen dos características del desarrollo humano estrechamente relacionadas entre sí, ellas pueden ayudarnos a comprender el rol de la Tutoría y Orientación Educativa, en el proceso formativo de nuestros niños y niñas: la multidimensionalidad y la multidireccionalidad.

La noción de multidimensionalidad, alude que el proceso de desarrollo afecta las múltiples dimensiones de la persona (físico, cognitivo, afectivo, social, etc.). Estos cambios están siempre interrelacionados, aunque no se dan al mismo tiempo en todas las dimensiones. Podemos por ejemplo, encontrarnos con un estudiante con un desarrollo cognitivo alto, pero con dificultades serias para interrelacionarse con sus compañeros, lo cual puede afectar la valoración que pueda tener de sí. Las diversas áreas curriculares, a través de su enfoque

integral, enfatizan la atención a estas múltiples dimensiones del desarrollo de la persona.

El proceso de desarrollo es también multidireccional, es decir, existen varias posibles direcciones que puede tomar, dependiendo de la influencia de los diversos factores internos y externos, y el modo en que estos sean experimentados por las personas. La tutoría le otorga un énfasis particular a esta característica del desarrollo. Por ejemplo, un niño cuya madre se encuentra muy delicada de salud puede requerir de un proceso de acompañamiento y orientación particular, para atravesar exitosamente ese periodo. La presencia cálida, acogedora y solidaria del tutor o tutora, así como las respuestas pedagógicas pertinentes de los docentes y demás miembros de la comunidad, serán de gran importancia para que el niño supere positivamente dicha situación. De carecer de estas condiciones favorables, el proceso de desarrollo del pequeño podría verse afectado en un sentido negativo, provocando en él sentimientos de inseguridad, temor, incapacidad, etc.

La Relación Tutor - Estudiante

Desde que nacemos, y a lo largo de toda la vida, las relaciones que establecemos con los demás nos van formando como personas y van marcando las pautas de nuestro desarrollo. La tutoría se realiza sobre la base de las relaciones que el tutor establece con los estudiantes. El aspecto relacional es, por excelencia, el que permite desarrollar la acción formativa, la manera como el tutor acoge y se relaciona con sus estudiantes constituye en sí mismo una vivencia y un aprendizaje en el campo de las interacciones humanas.

La tutoría parte de la premisa básica que cada estudiante necesita de un adulto cercano en la escuela, que lo conozca de manera más profunda, se preocupe personalmente por él y lo ayude a desarrollar su autonomía, su capacidad para tomar decisiones responsables. La labor de acompañamiento es todavía más importante cuando los referentes familiares no se caracterizan por brindar cercanía emocional y pautas de crianza adecuadas, o cuando el entorno social inmediato de los estudiantes no les ofrece oportunidades de desarrollo acordes con su edad y necesidades.

“La mirada atenta del docente es una condición para la acción solidaria, es lo opuesto a la indiferencia, a la insensibilidad”.

“El que mira atentamente compromete tanto los sentidos como la razón; es un acto de voluntad; detrás de cada mirada atenta hay alguien que quiere, alguien a quien le importa lo que pasa”

La manera en que el tutor se relaciona con sus estudiantes es un modelo de las interacciones que ellos pueden construir en su vida. Para muchos, el vivir relaciones en las que existe confianza, diálogo, afecto y respeto, en las que sienten que son aceptados y pueden expresarse sincera y libremente será la principal ayuda que podrán obtener de los tutores. Si los estudiantes se sienten escuchados y comprendidos, se facilitará que aprendan a comprender y escuchar. En este sentido la tutoría favorece condiciones para la convivencia escolar.

2.1.3. Modalidades de la tutoría

- a) Tutoría grupal** Se trata de la modalidad más conocida de la tutoría, y consiste en el encuentro grupal de los estudiantes y su tutor, y de los estudiantes entre sí, en un clima de confianza y respeto que propicie el crecimiento personal y grupal, así como el desarrollo de actitudes y valores que favorezcan el interés por el otro y el trabajo colaborativo.

Un clima grupal positivo en el aula contribuye a mejorar la calidad del proceso de aprendizaje – enseñanza, constituye un factor protector fundamental frente a los diversos riesgos psicosociales que pueden afectar a los estudiantes y plantea nuevas y mejores maneras de interacción y convivencia.

La tutoría grupal constituye un espacio de orientación y acompañamiento flexible, puesto que debe responder y adaptarse a las necesidades de los estudiantes. Se realiza a través de actividades interactivas, las que estarán organizadas en una programación básica, que el tutor podrá modificar cuando así lo exijan las necesidades del grupo.

El principal espacio del cual se dispone es la hora de tutoría, la cual está normada para los tres niveles de la EBR. No obstante, como se ha mencionado, existen otros espacios importantes para acompañar y orientar a

los estudiantes, como el momento de entrada, de recreos y de desarrollo de las áreas curriculares.

- b) Tutoría individual** Esta modalidad de la tutoría se desarrolla en los casos en que los estudiantes requieren apoyo en función de sus necesidades particulares, no siendo conveniente un abordaje grupal. La tutoría individual es un espacio de diálogo, en el que el tutor puede conocer y orientar al estudiante en aspectos de índole más personal. Posibilita que el estudiante sepa y sienta que cuenta con una persona dispuesta a apoyarlo, a reforzar su autoestima y seguridad personal. En ese sentido, el tutor se constituye en un soporte esencial para cada niño. Si bien esta modalidad de tutoría no se encuentra considerada formalmente en la normatividad, encontramos que hay muchos docentes que dedican tiempos y espacios personales para realizar esta modalidad de orientación y acompañamiento a sus estudiantes.

2.1.4. Características de La Tutoría

Se define las características esenciales de la tutoría a partir de la concepción y de los pilares descritos en el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular 2012 y en el Manual de tutoría y orientación educativa, elaborado por la Dirección de Tutoría y Orientación Educativa DITOE (2007,p.14), señala que:

- **Es formativa:** Mediante la tutoría se ayuda a los estudiantes a adquirir 42competencias, capacidades, habilidades, valores o actitudes que les permitan enfrentarse con las exigencias y desafíos que se les presentan a lo largo de su proceso de desarrollo. El establecimiento de relaciones caracterizadas por la confianza, aceptación, diálogo, afecto y respeto es que los estudiantes beneficiara la relación del tutor (a) con sus estudiantes.
- **Es preventiva:** Promueve factores protectores y minimiza los factores de riesgo. Posee un carácter preventivo, ya que al acompañar al estudiante y escucharlo, se sientan las bases para comunicarse e

interactuar y orientar su desarrollo, de este modo, evitar dificultades posteriores, en el caso de presentarse una problemática, una relación cercana permitirá detectarla tempranamente y actuar oportunamente.

- **Es permanente:** El estudiante debe recibir, durante todo su recorrido educativo, apoyo y herramientas que le permitan manejar las situaciones que se producen como consecuencia de su proceso de desarrollo. En tutoría, los logros y avances de los estudiantes se alcanzan de acuerdo a la interrelación del tutor y los estudiantes, entre estudiantes; éste es un proceso que requiere de tiempo y continuidad.
- **Es personalizada:** El desarrollo de las personas es un proceso complejo, en el que existen, patrones comunes y previsibles, junto a una infinidad de factores hereditarios, ambientales, sociales y culturales, que configuran de manera única y particular al individuo.

De este modo, existen muchas posibilidades o vías de desarrollo para cada persona. Por ello, la tutoría brinda atención individual a cada estudiante y se interesa por él o ella como persona.

- **Es integral:** La tutoría promueve la formación holística de los estudiantes como personas, atendiéndolos, por tanto, en todos sus aspectos: físico, cognitivo, afectivo, emocional y social.
- **Es inclusiva:** La tutoría asegura que todos los estudiantes reciban orientación y acompañamiento, promoviendo el proceso de inclusión permanente a todos los que tengan necesidades educativas especiales. Todas las secciones son atendidas al contar cada una de ellas con un tutor y con la hora de tutoría.
- **Es recuperadora:** En caso de que surjan dificultades en los estudiantes, la relación de soporte y apoyo que brinda el tutor permite minimizar su impacto, además de detectarlas tempranamente, para

así intervenir oportunamente y disminuir el riesgo de complicaciones mayores.

- **No es Terapéutica:** No consiste brindar terapia a los estudiantes que presentan alguna dificultad. Los tutores deben observar e identificar lo más temprano posible, problemas emocionales, sociales de salud mental o física, de aprendizaje, así como de sus estudiantes, buscando soluciones adecuadas o derivar el caso para una atención especializada.

Los tutores para cumplir con una adecuada acción tutorial tendrán en cuenta todas estas características formativa, preventiva, permanente, personalizada, integral, inclusiva, recuperadora no terapéutica. Pero retomando a un investigador conocedor de la realidad peruana, porque está inmersa en ella, Larger (2009) que concluye que en su investigación la acción tutorial es adecuada en la población objeto de estudio, pero manifiesta que no deja de reconocer que existen diferencias de participación en los docentes tutores para involucrarse, porque supone mayor carga o actividad docente.

2.1.5. Áreas de tutoría

Las áreas de la tutoría son ámbitos temáticos que nos permiten brindar atención a los diversos aspectos del proceso de desarrollo de los y las estudiantes, para poder realizar la labor de acompañamiento y orientación. Es importante no confundirlas con las áreas curriculares y destacar que los y las docentes tutores deben priorizar en su labor, aquellos ámbitos que respondan a las necesidades e intereses de sus estudiantes. Las áreas de la tutoría son las siguientes:

- **Área Personal Social:** apoya a los y las estudiantes en el desarrollo de una personalidad sana y equilibrada, que les permita actuar con plenitud y eficacia en su entorno social.
- **Área Académica:** asesora y guía a las y los estudiantes en el ámbito académico, para que obtengan pleno rendimiento en sus actividades escolares y prevengan o superen posibles dificultades.

- **Área Vocacional:** ayuda al estudiante a la elección de una ocupación, oficio o profesión, en el marco de su proyecto de vida, que responda a sus características y posibilidades, tanto personales como del medio.
- **Área de Salud Corporal Y Mental:** promueve la adquisición de estilos de vida saludable en los y las estudiantes.
- **Área de Ayuda Social:** busca que las y los estudiantes participen reflexivamente en acciones dirigidas a la búsqueda del bien común.
- **Área de Cultura y Actualidad:** promueve que él y la estudiante conozcan y valoren su cultura, reflexionen sobre temas de actualidad, involucrándose así con su entorno local, regional, nacional y global.
- **Área de Convivencia y Disciplina Escolar:** busca contribuir al establecimiento de relaciones democráticas y armónicas, en el marco del respeto a las normas de convivencia.

2.1.6. Dimensiones de la labor Tutorial

Se considera como dimensiones de la acción tutorial a la orientación educativa, prevención, sensibilización y seguimiento.

1) Orientación educativa

Molina (2001) plantea es un “Proceso dirigido al desarrollo de habilidades y destrezas para aprender a aprender, formar hábitos, actitudes, valores y comportamientos positivos hacia el medio escolar y frente a las actividades de aprendizaje” (p.6).

Este concepto tiene un enfoque de desarrollo y permite diferenciarlo de otros enfoques de orientación educativa, que se basan en enfoque de orientación, asesoramiento, ajuste personal y de servicio; enfoques centrados en problemas y brindar ayuda de carácter remedial. Así mismo señala que la orientación educativa es responsabilidad de todos los que están inmersos en la educación y formación de los estudiantes.

Molina (2002), manifiesta que:

Es un proceso (...) sustentado en los principios de intervención preventiva, desarrollo y atención a la diversidad del alumno, cuyos agentes educativos (...) asumen la función de facilitar y promover su desarrollo integral para que se constituyan en seres transformadores de sí mismos y de su entorno. (p.6).

El enfoque que se asume en esta dilucidación de orientación es el centrado en el desarrollo, por considerar que tiene característica holística, permitiendo al tutor asesorar y acompañar al estudiante durante su proceso de aprendizaje, en su formación integral. Lo que significa estimular en él la capacidad de hacerse responsable de su propio aprendizaje, de su formación como un ser humano en el desarrollo de sus habilidades sociales y capaces de convivir en armonía con sus semejantes.

Larousse (2005) considera “Orientación psicopedagógica que se presta en la enseñanza primaria y media para mejorar la formación de la personalidad del niño y el adolescente” (p.744).

Esta definición cobra importancia el día de hoy que se incorporan a las instituciones educativas los psicólogos, para contribuir con la prevención e intervención en casos de bullying, es importante remarcar que se tiene que realizar una labor de aclaración y concientización que la labor de orientación sigue siendo responsabilidad de toda la comunidad educativa y no retroceder a experiencias y errores ya vividos.

Apoyándonos en la opinión de (Calvo, et. al. 2007, p.116). “El profesorado, independientemente de la materia o asignatura que imparta, debe proponerse que los alumnos adquieran unas capacidades elementales de relación social basadas en el respeto a los derechos y libertades propios y de los demás”. Se discurre que la tarea de orientación educativa es una acción inseparable a la función docente, todos los docentes son orientadores, por lo tanto desde las diferentes áreas que el docente se encuentre ejerciendo su labor educativa, se tiene la

posibilidad y la obligación de poder contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, ejercer de forma positiva la convivencia pacífica en sus estudiante, a enseñar con el ejemplo, actuando coherentemente con lo que se le exige al estudiante como: los valores, ética y calidad educativa.

2) Prevención

Dirección de Tutoría y Orientación Educativa (2006) “se dirige a grupos o subgrupos del estudiantado que presenta conductas de riesgo, vulneración de sus derechos o dificultades escolares que requieren una acción específica y sostenida” (16).

Es imperiosa la necesidad que la comunidad educativa y en especial los tutores construyamos una institución educativa democrática, participativa, tolerante, con gran apertura al respeto y valoración de nuestra diversidad social y cultural, como una forma de prevenir los problemas de toda índole y dentro de ellos el bullying.

Definición.Org. (2012) según la Organización Mundial de la Salud (OMS) es «la adopción de medidas encaminadas a impedir que se produzcan deficiencias físicas, mentales y sensoriales (prevención primaria) o a impedir que las deficiencias, cuando se han producido, tengan consecuencias físicas, psicológicas y sociales negativas» (parr.1).

Los tutores por su trabajo de acompañamiento permanente con el estudiante, debe no solo trabajar cuando se ha producido el acoso e intimidación, sino que debe hacerlo de manera preventiva, el docente tutor debe abordar diferentes estrategias que coadyuven a una mejor convivencia de los alumnos, el saber manejar los conflictos en el aula y fuera de ella, la habilidad en el trabajo de los grupos, y orientar a los alumnos acorde a su edad y en función a las inquietudes propias de su nivel de desarrollo.

Definición. De (2012) conceptúa como:

Actuar antes que aparezcan los problemas o estos se conviertan en estilos de vida equivocados. Ocuparse de que cada niño encuentre las relaciones y estilos de vida que necesite y puedan construir su propia personalidad. Formar personas autosuficientes, capaces de tomar decisiones personales y resolver situaciones. Ofrecer ambientes pro social y estimular comportamientos saludables. Comprender a los jóvenes con dificultades y atender sus llamadas de socorro.

Realizar una prevención educativa, continuada, realizada dentro del espacio educativo y desde la propia comunidad educativa, padres, alumnos y docentes. (parr.1).

Es indiscutible que los profesores ocupan un lugar destacado en todas las acciones preventivas e interventoras en el bullying. Todas estas tareas de prevención deben ser empleadas diligentemente por los tutores para prevenir muchos problemas sociales y entre ellos, indudablemente, el acoso escolar o Bullying.

La intención de esta investigación es hacer posible una prevención primaria que posibilite el manejo de conflictos, el aprender a solucionarlo de manera pacífica, enseñar a convivir en la escuela, establecer una cultura de paz, motivar a los docentes de aula y principalmente al tutor, para que se involucre en el nuevo rol docente que impone la sociedad a las instituciones educativas. Queda mucho por hacer, transformar, por ejemplo, el dominio de relaciones interpersonales autoritarias y verticales basadas en la inequidad y la asimetría de poder en las instituciones educativas, que generan formas de resolución de conflictos basados en la violencia por aquellas que fortalezcan la convivencia armónica, dado que resulta primordial que los niños y adolescentes, aprendan a respetarse y respetar.

3) Acompañamiento y Seguimiento

Alianza Mundial para la Participación Ciudadana CIVICUS (2001) esta institución considera que:

El seguimiento consiste en el análisis y recopilación sistemática de información a medida que avanza un proyecto (...) Se basa en metas establecidas y actividades planificadas durante las distintas fases del trabajo de planificación. Ayuda a que se siga una línea de trabajo, y además (...) proporciona la base para la evaluación. Te permite determinar si los recursos disponibles son suficientes y están bien administrados, si tu capacidad de trabajo es suficiente y adecuada, y si estás haciendo lo que habías planificado. (p.3).

The free diccionario (2012) considera que el seguimiento es “Observación minuciosa de la evolución y el desarrollo de un proceso” (parr.1) asimismo la “Acción de seguir a una persona para vigilar sus movimientos o para detenerla” (parr.1).

Considerando las definiciones de los autores señalados el acompañamiento y el seguimiento que se realicen en la tutoría es importante realizarlos, especialmente en los casos de los estudiantes implicados en el bullying, porque nos permitirá evaluar el avance y evolución de las alternativas de solución que se planteasen

2.1.7. Funciones del Tutor

Es importante para la investigación deslindar las funciones del tutor: con los estudiantes, como tutor, con los padres de familia y la comunidad educativa.

➤ Las funciones del tutor con el estudiante

Los autores (Calero, 2004; García, P., 2001; y Oficina de Tutoría y de Prevención Integral, 2005; Dirección de Tutoría y Orientación Educativa, 2009) proponen las funciones del tutor con los estudiantes, detallados a continuación:

- Crear una atmósfera de sencillez, confianza y credibilidad.
- Identificar el estilo de aprendizaje del estudiante y saber actuar en consecuencia.
- Identificar sus problemas de adaptación.

- Identificar sus problemas académicos, como bajo rendimiento y deficiencias formativas previas.
- Conocer las características de la adolescencia.
- Conocimiento de los alumnos tutelados (biografía, entorno afectivo- familiar, nivel socioeconómico de la familia, situación del alumno dentro del grupo al que pertenece y proyección hipotética hacia un futuro inmediato o remoto).
- Apoyar la necesidad constante de hacer cambios en actitudes y hábitos, así como fortalecer acciones de mejoramiento.

Respecto a las opiniones de los autores se asemejan, al enfoque constructivista en la medida que para poder tener un mejor conocimiento de sus estudiantes refiere que se tiene que conocer datos sobre él, su entorno familiar y su contexto que le rodea. Sus ideas respecto a las funciones del tutor están enmaradas dentro de los enfoques educativos, ajuste personal, servicio, orientación y orientación vocacional; cubriendo todos ellos.

2.2. Formación integral

Mendivil (2010), “la formación integral es un concepto que está presente en todos los principios que rigen los planes, programas, proyectos educativos, las misiones y objetivos que rezan en los diferentes Proyectos Educativos Institucionales, PEI, como política institucional globalizada” (p. 72.)

Según Ramos (2004), la formación integral: Alude a la orientación metodológica que promueve el crecimiento humano a través de un proceso que implica una visión multidimensional del ser humano. Para lograr cambios significativos en el desempeño académico de los alumnos es prioritario disponer de la metodología coherente que nos permita observar y obtener información para llegar a un diagnóstico integral que nos acerque a los alumnos y sus diversas capacidades y problemáticas. (p. 19)

La formación integral de los estudiantes tiende al perfeccionamiento de las aptitudes y facultades de juicio y acción del sujeto que se forma, con lo que se propicia la acción educativa, más allá del dominio cognitivo, genere en los alumnos el logro de una conciencia de sí mismo y su entorno.

La formación integral de los estudiantes tiende al perfeccionamiento de las aptitudes y facultades de juicio y acción del sujeto que se forma, con lo que se propicia la acción educativa, más allá del dominio cognitivo, genere en los alumnos el logro de una conciencia de sí mismo y su entorno.

Según Ruiz (2009), la formación integral implica:

Una perspectiva de aprendizaje intencionada, tendiente al fortalecimiento de una personalidad responsable, ética, crítica, participativa, creativa, solidaria y con capacidad de reconocer e interactuar con su entorno para que construya su identidad cultural. Busca promover el crecimiento humano a través de un proceso que supone una visión multidimensional de la persona, y tiende a desarrollar aspectos como la inteligencia emocional, intelectual, social, material y ético-valoral. (p. 11)

En este tipo de orientación, las instituciones educativas deben asumir una responsabilidad académica diferente a la tradicional y construir un proyecto novedoso que incluya el desarrollo teórico, la integración de las funciones sustantivas, los planteamientos curriculares, el énfasis en la formación docente y los aspectos didácticos. Desde un punto de vista esquemático, la formación integral precisa desarrollar por lo menos los siguientes aspectos: Ideológicos: solidaridad, conciencia personal y colectiva.

León (2010) señala que “La educación integral de calidad solo es posible en un ambiente psicológico y profesionalmente sano y coherente. Lo contrario será solo una frustrante ficción” (p.54). La educación debe orientarse hacia el entrelazamiento de las dos tradiciones de la educación humanística, que establecen que hay que perfeccionar la realidad o que hay que modificarla, para así lograr una vida agradable, buena y justa.

Según Paiba (2007), la formación integral del estudiante es la formación del ser humano que lo conduce al desarrollo de todos los aspectos (conocimientos, actitudes, habilidades y valores) en el plano intelectual, humano y social, como

resultado de influencias intencionales. La formación integral del estudiante, la entendemos como la formación académica completa de la persona: intelecto, sensibilidad, dimensión ética, ciudadana y corporal.

Cruz (2011) dice: La formación integral del estudiante es un proceso gradual de enriquecimiento de la personalidad en la situación social que caracteriza su etapa de desarrollo. De aquí provienen determinadas influencias y se establecen interrelaciones, que en íntimo vínculo con las particularidades individuales ya adquiridas por el estudiante, constituyen la principal expresión de todo lo que constituye una fuente de desarrollo en la etapa.

La Formación Integral es un proceso de preparación del estudiante para el futuro, en particular de preparación en su profesión, que es dirigido y que deviene en el propio proceso auto dirigido, en dependencia de las características que tomen las relaciones esenciales que se establecen entre estudiantes, grupo escolar, sus organizaciones y los profesores.

Jaramillo (2002) dice: La formación integral ha de brindar a las personas, espacios y alternativas esenciales para un desarrollo armónico que hagan realidad la máxima de “educación a lo largo de la vida”. Esto es, aquella que se entiende como un “proceso continuo de educación, que abarca toda la existencia y se ajusta a las dimensiones de la sociedad”. (p. 4)

Así, la formación integral debe alimentarse por propósitos que abran nuevos horizontes, para la formación del carácter y de la personalidad, el desarrollo del pensamiento crítico, la formación para la integración y la participación social, así como para el fortalecimiento de los valores y una ética social que involucre la conciencia moral del individuo.

La formación integral se evidencia en el desarrollo de la capacidad de asumir, crítica y valorativamente, todos aquellos aspectos de la vida que son la base de la vida en comunidad y comprende, además de la dimensión intelectual, el fortalecimiento de la conciencia moral, del sentido estético y del pensamiento crítico, elementos fundamentales para un desarrollo autónomo del individuo: un ser con capacidad de ser libre; libre para valorar, libre para decidir y libre para relacionarse,

comprometido a respetar al otro como ser diverso que comparte con él los diferentes espacios de la vida social.

Trabajo en equipo para la docencia y estudiante

Es importante tener el conocimiento de la conceptualización de Trabajo en equipo, la misma que es el cumplimiento de tareas que son encomendadas al individuo mediante la acción a realizar, y cumplir con los objetivos propuestos. para emprender una acción, se necesita de bases sólidas para coordinar y adquirir compromisos en función. Hablar de trabajo en equipo es manifestar de que las personas integrantes de este vínculo tengan una planificación y disciplina que son partes integradora de la acción, el grupo siempre tiene a un líder quien toma la opinión individual, interactúa y aporta con todos sus miembros cumple reglas, van en función de objetivos para la obtención de resultados, que mejore la calidad de vida El equipo de trabajo tiene sus bases en la simiente de la individualidad, ya que para que un trabajo se realice se debe implementar en cada uno el placer de realizar lo encomendado, el equipo debe ser motivado, de manera intrínseca y llamar así al autoeducación, está comprobado que es allí cuando se logra mayor y mejor resultado en todas y cada una de las acciones que rigen nuestra vida cotidiana. (Borrel, 2004)

Existen equipos de trabajos diferentes, pero todos siguen un mismo objetivo y es alcanzar óptimos resultados. Si el equipo cuenta con un buen líder funcionará de manera tal que resolverá los problemas que surjan en el transcurso de su accionar, así como ya hemos mencionado anteriormente el líder deberá emplear técnicas de liderazgo y motivación, es más, este debe en ocasiones ponerse en el lugar de los liderando para autocalificarse y comprender a su equipo no debe esperar todo de ellos, sino que tiene que inculcar y encomendar en cada uno lo que deberá entregar en su producto final. Otras veces podemos apreciar que equipos de trabajo no funcionan con equidad por el supuesto nivel que ocupan. Este ya es un caso de inconsciencia, e inseguridad propia y autoestima, porque ser liderado por otra persona no quiere decir que no se es capaz, seguramente tenga algún problema de personalidad. Aquí podemos recurrir a otros métodos un poco más drásticos pero que seguro funcionarán y uno de ellos sería llamar al diálogo con un profesional tratante de dichos trastornos.

Desarrollo social del estudiante

El estudiante como ente pensante recibe las influencias de su entorno, las cuales tiene incidencia en su comportamiento; sin embargo, es necesario tomar en cuenta las características intrínsecas del mismo, que de alguna manera actúan con sus interrelaciones sociales. Las características del estudiante que frecuentemente ejercen control sobre sus interrelaciones sociales son: Creencias, Emociones, Actitudes y Valores.

Esos cuatro factores son considerados como las estructuras internas constituyentes de la personalidad, que controlan la conducta, por teóricos de los rasgos y los estados; sin embargo, los estudiosos del aprendizaje social admiten que ellos representan conductas verbales implícitas que influyen en la conducta individual. No tienen injerencia en el control de la conducta y pueden ser neutralizadas o modificadas por efecto del entorno. Un ejemplo de ello, sí “Pedro Pérez” se dice a si mismo: ”si no estudio matemáticas para el próximo examen es factible que salga aplazado”. Con ese pensamiento modificará su conducta; pero, esa concepción puede ser cambiada, si recibe la información sobre la temática específica de la prueba, la cual es conocida por él.

En general, el grupo de amigos pueden distraer su atención y llevarlo a ejecutar otras acciones, las cuales le impedirán prepararse para la prueba y por lo tanto saldrá reprobado. O por el contrario, ese mismo grupo puede incentivarlo, para estudiar las teorías relacionadas con el examen y de esa manera lograr aprobarlo.

CREENCIAS son juicios o criterios que tiene una persona en relación a un determinado aspecto tangible o intangible, cuya veracidad o falsedad y fuerza puede variar, desde la certidumbre total hasta la certidumbre absoluta. Ellas están fuertemente influenciadas por el aprendizaje y mejor por la capacidad perceptiva individual. Las creencias de una persona pueden influir en su desarrollo en dos formas diferentes:

Primero: Las creencias de un individuo inciden en su percepción de los hechos e ideas.(Gibson,1969). La percepción se modifica en mayor o menor grado si la información es ambigua.(Bruner,1951). Esto debe ser tomado en cuenta por los

docentes y estudiantes universitarios, pues muchas veces por flujo de informaciones ambiguas, se crean expectativas contrarias a la realidad produciendo frustraciones.

Segundo: Las creencias pueden influir en la inferencia de la información recibida por el sujeto. (Fishbein y Ajzen, 1972). Ello está condicionado por la intensidad de la creencia como por la cantidad disponible de material objetivo. Tal es el caso de una persona que pasa por debajo de una ventana de un edificio, situada en el segundo piso, y le caiga una jarra de agua; si el infiere que fue un accidente, continuará su camino; pero, si por el contrario considera que fue un acto deliberado, se pondrá furioso y tratará de subir a castigar a quien lo ha mojado.

EMOCIONES se manifiestan por ciertos cambios fisiológicos que ocurren en el metabolismo individual. Pueden presentarse como la aceleración del ritmo cardíaco, pasando por el sollozo hasta el vómito y/o diarrea, en algunos casos. Las emociones más comunes son el amor, el odio, la ira y el miedo. La mayoría de las emociones tienen asiento común en las manifestaciones fisiológicas. (Schachter, 1964). Según ese investigador, aparentemente no existe diferencia fisiológica entre las experiencias del miedo y la alegría.

Estudios realizados por Hunt, Cole y Reis (1958) expresan la importancia y relevancia de los determinantes situacionales. Sus hallazgos establecen que ciertas reacciones emocionales, se interpretan como ira en situaciones frustrante; como las del miedo, ante circunstancias amenazadoras; y, de dolor, al desaparecer seres queridos. También es evidente que las reacciones emocionales escapan al control de la voluntad. Sin embargo, hoy en día se aplican ciertos métodos para el control de las reacciones emocionales: la desensibilización y algunas actividades de modelado están entre las técnicas accesibles más útiles, para el gobierno de esas situaciones.

ACTITUDES son reacciones afectivas moderadas. No existe un límite real que determine el punto donde una actitud se convierte en emoción. Sin embargo, estas categorías afectivas tienen una útil función descriptiva, pues los efectos de reacciones emocionales fuertes, sobre el comportamiento individual, pueden ser significativamente distintos a los asociados con estados emotivos moderados.

La actitud puede definirse como la reacción afectiva total generada por las creencias, intenciones y conductas que presenta un sujeto. Cada una de las cuales representa cierto grado de responsabilidad afectiva (Fishbein y Ajzen, 1972).

Un profesor puede creer la capacidad intelectual de uno de sus estudiantes, por la prudencia de sus opiniones y su actividad cooperativa en el desarrollo de las actividades de instrucción. Las reacciones afectivas que se derivan de esa creencia, junto con las respuestas afectivas asociadas con otras creencias, comportamientos e intenciones, determinarán la actitud general del profesor hacia ese estudiante; la cual se evidencia con expresiones como: "Pedro es un excelente estudiante", "Él es un modelo de alumno que siempre he deseado".

Para algunos educadores, existe la idea del control de la conducta por parte de la actitud; entre ellos Bandura. Sin embargo, esa consideración debe ser manejada como mucha cautela, pues su viabilidad depende de las interpretaciones que se le dé al término actitud. Es común observar en ciertas instituciones educativas como se maneja el término actitud en función a conductas manifiestas. Al aplicar esa definición, el supuesto que las actitudes manejan la conducta representa una tautología; por consiguiente carece de utilidad. Ejemplo: el hecho de un estudiante retirando un gran número de libros de la biblioteca, no es indicativo de actitud positiva hacia la lectura.

Otro caso en esos ámbitos educacionales, es la costumbre de designar a las reacciones ocasionadas por actitudes como conductas verbales. Tal uso se reduce a la afirmación: "lo dicho por el sujeto influirá en su actuación mediata". Aquí se puede inferir la conducta del fanfarrón, lo que manifiesta capaz de hacer jamás lo realiza; de ahí la aseveración: "No todo lo que brilla es oro".

Fishbein y Ajzen (1972) demostraron que cuando la medición de las actitudes, se concentra principalmente en juicios de preferencia, indicativos de sentimientos hacia algo o alguien, no existe necesariamente una correlación entre actitudes y comportamiento. La preferencia que manifieste un estudiante por una asignatura, puede tener poca relación con la magnitud del esfuerzo que invierte en su aprendizaje. Tales investigadores, en ese mismo año, llegaron a la conclusión siguiente: si las medidas de actitud evalúan intenciones conductuales, en lugar de

preferencias, aumenta la relación entre actitudes y comportamiento. Tiene sentido que un estudiante manifieste que ejecutará determinada acción de aprendizaje, porque se observará su ejecución.

VALORES son actitudes que le confieren valor a un objeto, idea o conducta. Se supone que un adulto a lo largo de su vida ha edificado un sistema de valores, no impuesto por nadie, que de alguna manera tiene incidencia en su comportamiento. Kohlberg (1963,1969) describió su teoría sobre la manera como los individuos adquieren un sistema de valores para regir su comportamiento. Describe su teoría de desarrollo moral por etapas; la cual tiene similitud con la teoría de Piaget sobre desarrollo cognoscitivo.

Desarrollo moral

La teoría de desarrollo moral de Kohlberg establece tres niveles: Preconvencional, Convencional y Postconvencional.

Preconvencional: La conducta está regida por recompensas y castigos.

Convencional: El individuo internaliza las normas sociales y ellas se convierten en un factor determinante en la dirección de su conducta; las expectativas que se perciben en la familia, grupo social y en la nación son pautas que controlan el comportamiento del sujeto.

Postconvencional: La conducta está orientada por principios internos que tiene validez sólo para el propio individuo, pero tiene sustentación en la realidad de su entorno.

Para Kohlberg es posible que los juicios correspondientes a una etapa anterior se encuentren en conflicto con los de la etapa superior. De acuerdo con esa idea, para determinar si un estudiante universitario operaba en la etapa convencional o postconvencional, se le inquirió si una persona debía o no robar medicinas para salvar la vida de su compañera. Si el estudiante se encontraba en la etapa convencional se negaría a robar; pero, si se encuentra en la etapa postconvencional, evaluaría la situación y podría concluir que dada la gravedad de su compañera, sería dable robar para salvarle la vida. Es decir, establecería que la preservación de una vida es más importante que la prohibición de robar.

Para ese autor, sus etapas de desarrollo son universales y aplicables a cualquier cultura. Sin embargo, sus consideraciones están en marcado contraste con la opinión de otros investigadores, quienes consideran que los valores morales están fuertemente influidos por el aprendizaje. Pero, la teoría de Kohlberg no niega que un individuo pueda adquirir valores específicos a través del aprendizaje social; su connotación es que un individuo no puede adquirir valores correspondientes a una etapa superior o inferior a la que se encuentra operando, sólo por recibir modelado y reforzamiento.

2.3. Definición de términos básicos.

- **Orientación.-** Básicamente atiende el desarrollo del individuo, en forma gradual y continua, durante un proceso de ayudar a desarrollar al máximo sus capacidades en la dirección más beneficiosa para él y para la sociedad. En este proceso son descubiertas y desarrolladas las potencialidades del individuo a través de sus propios esfuerzos, además permite escoger sabiamente entre varias alternativas, ayudándole a conocer sus habilidades y limitaciones, y que se adapten al contexto donde se desenvuelven; esto se da a través de dos modalidades: una se realiza durante la atención individualizada, La otra modalidad es la grupal (DITOE, 2009, p.50)
- **Sensibilizar.-** Aumentar o excitar la capacidad de sentir. Hacer que una persona se dé cuenta de la importancia o el valor de una cosa, o que preste atención a lo que se dice o se pide. (DITOE, 2009, p.50)
- **Acompañamiento.** Es un proceso intencionado y orientado hacia el mejoramiento de la calidad educativa, teniendo como foco primordial el fortalecimiento de las competencias de los estudiantes y se lleva a cabo en los sitios de trabajo, y no fuera de los mismos.
- Por lo tanto, es un proceso concentrado que exige a los participantes un conocimiento compartido sobre la situación o problemática que se va a abordar y una organización rigurosa del tiempo en el tiempo en el que se va a llevar a cabo. (DITOE, 2009 p, 38)

- **Intervención.** Intervención es la acción y efecto de intervenir. Este verbo hace referencia a diversas cuestiones. Intervenir puede tratarse del hecho de dirigir los asuntos que corresponden a otra persona o entidad. (Diccionario de Términos aplicados en psicología. 2011 p. 34)
- **Intervención educativa:** Es la que se encamina a que los niños y niñas consigan progresivamente nuevos conocimientos que contribuyan a su propia autonomía y aprendizaje. (Diccionario de Términos aplicados en psicología. 2011 p. 34)
- **Riesgos sociales:** englobamos como factores de riesgo social los problemas económicos, culturales, de desestructuración familiar, conductas anómalas y otras circunstancias personales, familiares o del entorno que afectan a los cuidados y a la atención que reciben los niños/as y adolescentes (Liceo Politécnico Villarrica, s/f., parr.1)
- **Solidaridad:** Identificación personal con una causa o con alguien, ya por compartir sus aspiraciones, ya por lamentar como propia la adversidad ajena o colectiva. l Cooperación, ayuda, auxilio (Martí, 2003, p.426).
- **Tutor:** Se denomina tutor al educador preparado para desempeñar tareas de acompañamiento individual y de consejería dentro de la escuela. Sus tareas principales son la orientación profesional, el asesoramiento sistemático, la intervención psicopedagógica, la mediación en problemas personales y sociales. En sectores vulnerables, el tutor es reemplazado por una imagen del Padre Hurtado (Gurú, 2011, p.15).
- **Tutoría:** “La tutoría es un servicio acompañamiento socio afectivo, cognitivo y pedagógico a los estudiantes, es parte del desarrollo curricular y aporta al logro de los aprendizajes y a la formación integral, en la perspectiva del desarrollo humano” (Ministerio de educación, 2009, p.19).

- **Violencia:** El uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o pueda causar lesiones, muerte, daño psicológico, trastornos del desarrollo o privaciones (Decreto Supremo 010-2012-ED. p. 2).
- **Vulnerabilidad:** Cualidad de las personas que pueden ser dañadas con facilidad (Martí, 2003, p.426)

CAPITULO III METODOLOGIA

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

La tutoría se relaciona con la formación integral de los niños de 6to grado de primaria de la I.E. N° 1128 del distrito de San Luis

3.1.2. Hipótesis específicas

- La dimensión orientación de la tutoría se relaciona significativamente con la formación integral de los niños de 6to grado de primaria de la I.E. N° 1128 del distrito de San Luis.
- La dimensión prevención de la tutoría se relaciona significativamente con la formación integral de los niños de 6to grado de primaria de la I.E. N° 1128 del distrito de San Luis.
- La dimensión acompañamiento y seguimiento de la tutoría se relaciona significativamente con la formación integral de los niños de 6to grado de primaria de la I.E. N° 1128 del distrito de San Luis.

3.2. Operacionalización de Variables

Tabla 1.

Operacionalización de la variable X

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categorías	Intervalos
Orientación	• Autoconocimiento	4	Deficiente	4 -7
	• Proceso de enseñanza- Aprendizaje		Aceptable	8 -11
			Eficiente	12 -16
Prevención	• Riesgos físicos	4	Deficiente	4 -7
	• Riesgos Psicológicos y sociales		Aceptable	8 -11
			Eficiente	12 -16
Acompañamiento y seguimiento	• Interacción	4	Deficiente	4 -7
	• Evaluación		Aceptable	8 -11
			Eficiente	12 -16
La tutoría		16	Deficiente	16 -31
			Aceptable	32 -47
			Eficiente	48 -64

Tabla 2.*Operacionalización de la variable Y*

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Formación académico	<ul style="list-style-type: none"> Reflexión pedagógica Compromisos pedagógicos 	5	Bajo	5 -9
			Medio	10 -14
			Alto	15 -20
Formación social	<ul style="list-style-type: none"> Relación con los demás Situaciones problemáticas 	5	Bajo	5 -9
			Medio	10 -14
			Alto	15 -20
Formación ético	<ul style="list-style-type: none"> Normas de convivencia Valores del respeto 	5	Bajo	5 -9
			Medio	10 -14
			Alto	15 -20
Formación integral		10	Bajo	10 -19
			Medio	20 -29
			Alto	30 -40

3.3. Tipo de estudio

Citando la clasificación que presentan Sánchez y Reyes (2002), según la naturaleza de los problemas, la presente es una investigación de tipo sustantiva porque trata de responder a problemas teóricos, busca principios y leyes generales que permitan organizar una teoría científica y está orientada a describir, explicar o predecir.

“La investigación explicativa está orientada al descubrimiento de los factores causales que han podido incidir o afectar la ocurrencia de un fenómeno” Roger Walabonso, (1998:p.7)

Y es **correlacional** por cuanto está interrelacionada en determinar a través de una muestra de sujetos, el grado de relación existente entre las variables identificadas.

3.4. Diseño del estudio

Según Hernández Sampieri Et, Al. (2003) “los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado”.

Por lo cual la presente investigación pertenece al Diseño **Transeccional** o conocido como **diseño Transversal** (No experimental), ya que se basa en las

observaciones de los variables se demuestra y describe en un momento único, tal y conforme se presentan sin manipulación deliberadamente).

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

Es el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación. Así mismo la define Balestrini Acuña (1998) como “Un conjunto finito o infinito de personas, cosas o elementos que presentan características comunes” (p.123).

La población está constituida por 149 estudiantes de la I.E. N° 1128 del distrito de San Luis.

Tabla 3

Población del estudio

Nivel	Aula	Subpoblación
Primaria	1er grado A, B y C	80
	2do grado A, B y C	75
	3er grado A, B y C	76
	4to grado A, B y C	82
	5to grado A, B y C	78
	6to grado A, B y C	82
Total		473

Fuente: I.E. N° 1128 del distrito de San Luis.

3.5.2. Muestra

La muestra que se usara por conveniencia, es decir solo se consideran a los estudiantes del 6to grado de primaria.

Tabla 4 Muestra de estudio

Nivel	Aula	Subpoblación
Primario	6to grado A, B, y C	82
Total		82

Fuente: I.E. N° 1128 del distrito de San Luis.

3.6. Método de investigación

El método empleado en este estudio fue el deductivo, porque se realizó una construcción teórica del objeto de estudio, asimismo, el diseño descriptivo - correlacional, la operacionalización de las variables y la discusión de los resultados fueron determinados por la construcción realizada sobre los datos recogidos por los instrumentos, sin olvidar que estos datos se presentaron en forma sistematizada en tablas estadísticas, figuras y sus respectivos análisis interpretativos que posibilitaron la validación de las hipótesis con los estadísticos pertinentes. (Hernández et al, 2010).

3.7. Técnicas e de recolección de datos

Instrumentos utilizados

La técnica empleada en el desarrollo del presente estudio fue la observación y el instrumento aplicado fue un cuestionario.

Para medir la variable tutoría, se consideró el siguiente cuestionario:

Siempre	(4)
Casi siempre	(3)
Algunas veces	(2)
Nunca	(1)

a) Validez del instrumento

Validez del cuestionario sobre la variable Tutoría, será sometidas a criterio de un grupo de Jueces Expertos, integrado por profesores entre Magíster y Doctores en Educación que laboran en la Universidad Nacional José Faustino

Sánchez Carrión, quienes en función a sus conocimientos y experiencia en investigación educativa juzgaran en forma independiente la bondad de los ítems del instrumento, en base a la relevancia o congruencia de contenido, la claridad de la redacción y su sesgo e informarán acerca de la aplicabilidad del cuestionario de la presente investigación

Tabla 5:

Validez del cuestionario sobre Tutoría

Juicio de expertos

Expertos	Suficiencia del instrumento	Aplicabilidad del instrumento
Experto 1	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 2	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 3	Hay Suficiencia	Es aplicable

Fuente: Elaboración propia.

Para medir la variable Formación integral, se consideró la siguiente escala de Likert:

Siempre	(4)
Casi siempre	(3)
Algunas veces	(2)
Nunca	(1)

Validez del instrumento

Validez del cuestionario sobre la variable formación integral, será sometidas a criterio de un grupo de Jueces Expertos, integrado por profesores entre Magíster y Doctores en Educación que laboran en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, quienes en función a sus conocimientos y experiencia en investigación educativa juzgaran en forma independiente la bondad de los ítems del instrumento, en base a la relevancia o congruencia de

contenido, la claridad de la redacción y su sesgo e informarán acerca de la aplicabilidad del cuestionario de la presente investigación

Validez del cuestionario sobre Formación integral

Juicio de expertos

Expertos	Suficiencia del instrumento	Aplicabilidad del instrumento
Experto 1	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 2	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 3	Hay Suficiencia	Es aplicable

Fuente: Elaboración propia.

3.8. Método de análisis de datos

El procesamiento de la información consiste en desarrollar una estadística descriptiva e inferencial con el fin de establecer cómo los datos cumplen o no, con los objetivos de la investigación.

a. Descriptiva

Permitirá recopilar, clasificar, analizar e interpretar los datos de los ítems referidos en los cuestionarios aplicados a los estudiantes que constituyeron la muestra de población. Se empleará las medidas de tendencia central y de dispersión.

Luego de la recolección de datos, se procedió al procesamiento de la información, con la elaboración de cuadros y gráficos estadísticos, se utilizó para ello el SPSS (programa informático Statistical Package for Social Sciences versión 21.0 en español), para hallar resultados de la aplicación de los cuestionarios

- Análisis descriptivo por variables y dimensiones con tablas de frecuencias y gráficos.

b. Inferencial

Proporcionará la teoría necesaria para inferir o estimar la generalización o toma de decisiones sobre la base de la información parcial mediante técnicas descriptivas. Se someterá a prueba:

- La Hipótesis Central
- La Hipótesis específicas
- Análisis de los cuadros de doble entrada

Se hallará el **Coefficiente de correlación de Spearman**, ρ (ro) que es una medida para calcular de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas.

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

CAPITULO IV RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivo de las variables

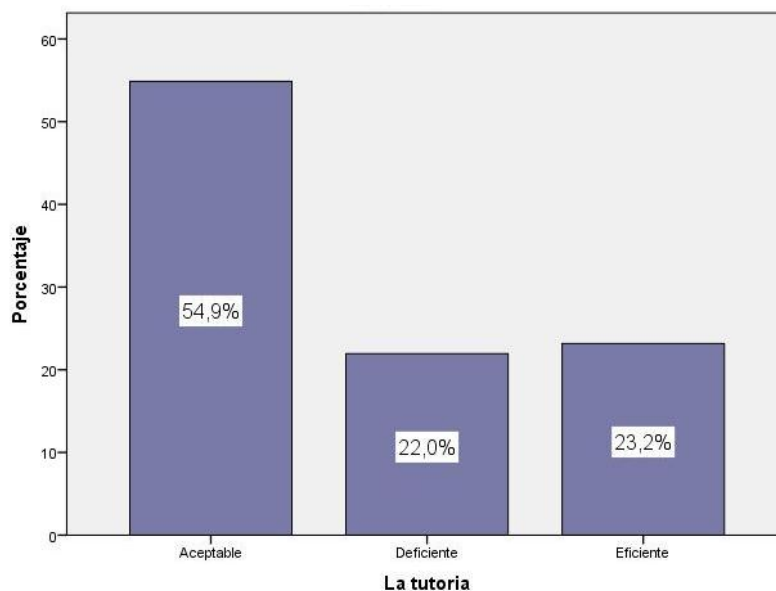
TABLA 6

		La tutoria			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Aceptable	45	54,9	54,9	54,9
	Deficiente	18	22,0	22,0	76,8
	Eficiente	19	23,2	23,2	100,0
Total		82	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños de 6to grado de primaria de la I.E. N° 1128 del distrito de San Luis

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 1



De la fig. 1, un 54,9% de los niños de 6to grado de primaria de la I.E. N° 1128 del distrito de San Luis alcanzaron un nivel aceptable en la variable tutoria, un 23,2% lograron un nivel eficiente y un 22,0% consiguieron un nivel deficiente.

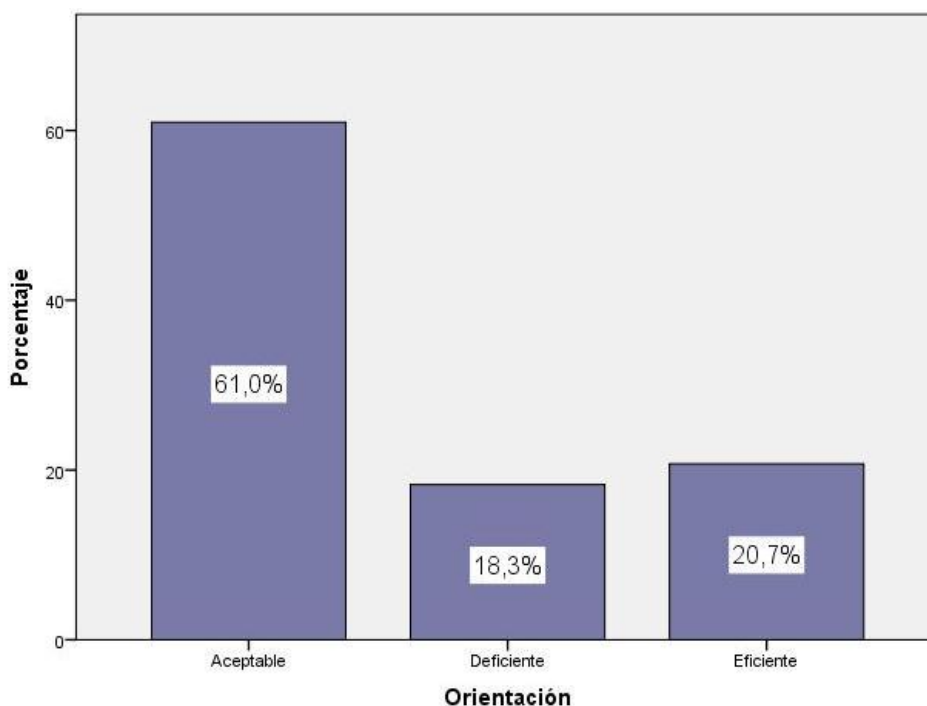
TABLA 7

		Orientación			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Aceptable	50	61,0	61,0	61,0
	Deficiente	15	18,3	18,3	79,3
	Eficiente	17	20,7	20,7	100,0
	Total	82	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños de 6to grado de primaria de la I.E. N° 1128 del distrito de San Luis

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 2



De la fig. 2, un 61,0% de los niños de 6to grado de primaria de la I.E. N° 1128 del distrito de San Luis alcanzaron un nivel aceptable en la dimensión orientación de la tutoría, un 20,7% lograron un nivel eficiente y un 18,3% consiguieron un nivel deficiente.

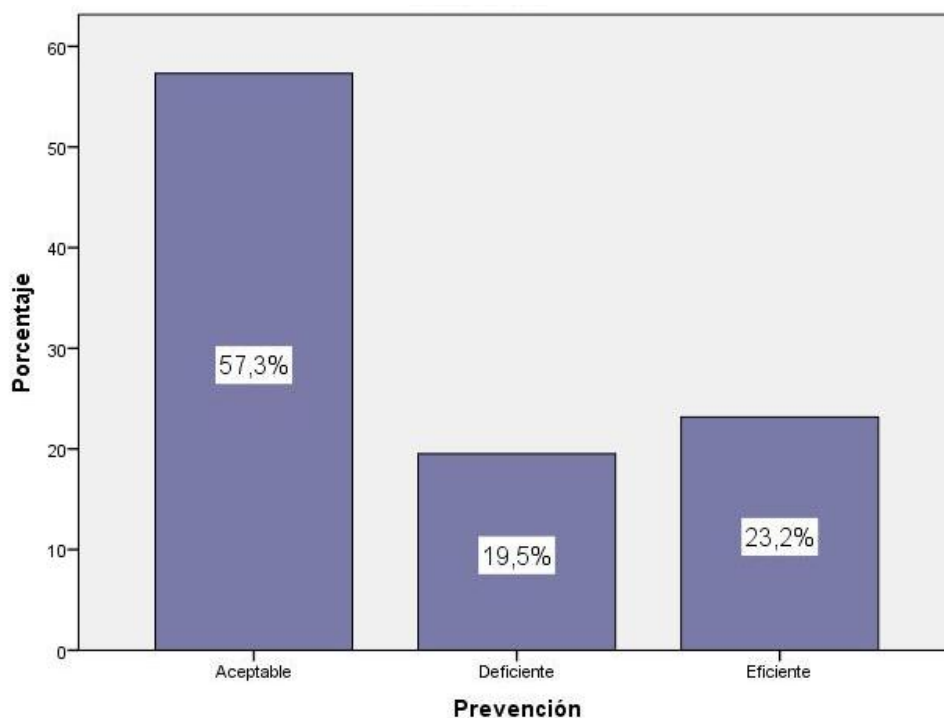
TABLA 8

		Prevención			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Aceptable	47	57,3	57,3	57,3
	Deficiente	16	19,5	19,5	76,8
	Eficiente	19	23,2	23,2	100,0
Total		82	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños de 6to grado de primaria de la I.E. N° 1128 del distrito de San Luis

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 3



De la fig. 3, un 57,3% de los niños de 6to grado de primaria de la I.E. N° 1128 del distrito de San Luis alcanzaron un nivel aceptable en la dimensión prevención de la tutoría, un 23,2% lograron un nivel eficiente y un 19,5% consiguieron un nivel deficiente.

TABLA 9

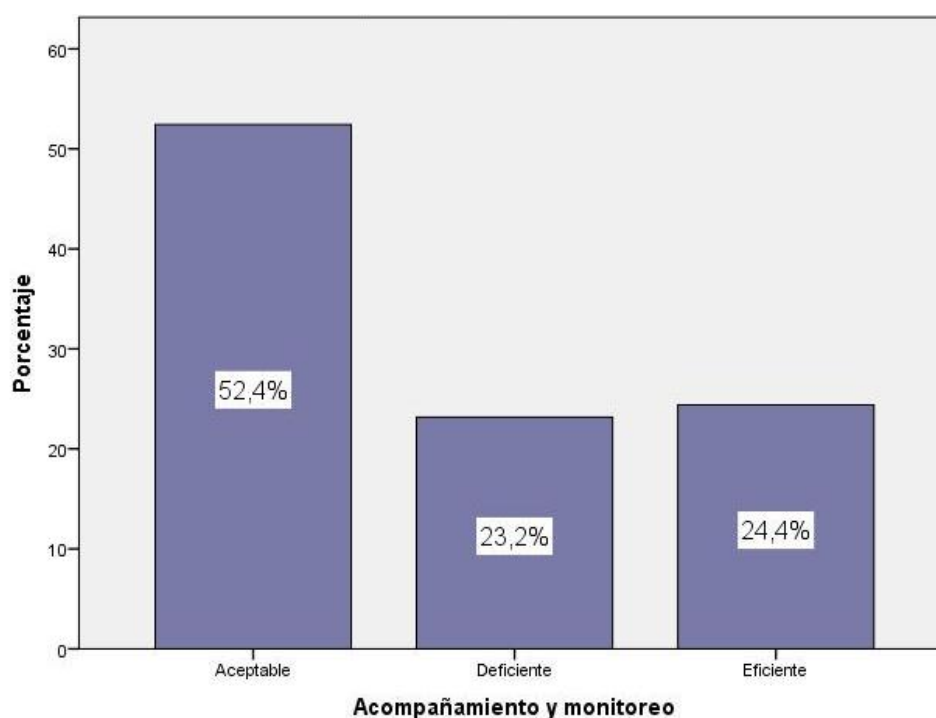
Acompañamiento y monitoreo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Aceptable	43	52,4	52,4	52,4
	Deficiente	19	23,2	23,2	75,6
	Eficiente	20	24,4	24,4	100,0
Total		82	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños de 6to grado de primaria de la I.E. N° 1128 del distrito de San Luis

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 4



De la fig. 4, un 52,4% de los niños de 6to grado de primaria de la I.E. N° 1128 del distrito de San Luis alcanzaron un nivel aceptable en la dimensión acompañamiento y monitoreo de la tutoría, un 24,4% lograron un nivel eficiente y un 23,2% consiguieron un nivel deficiente.

TABLA 10

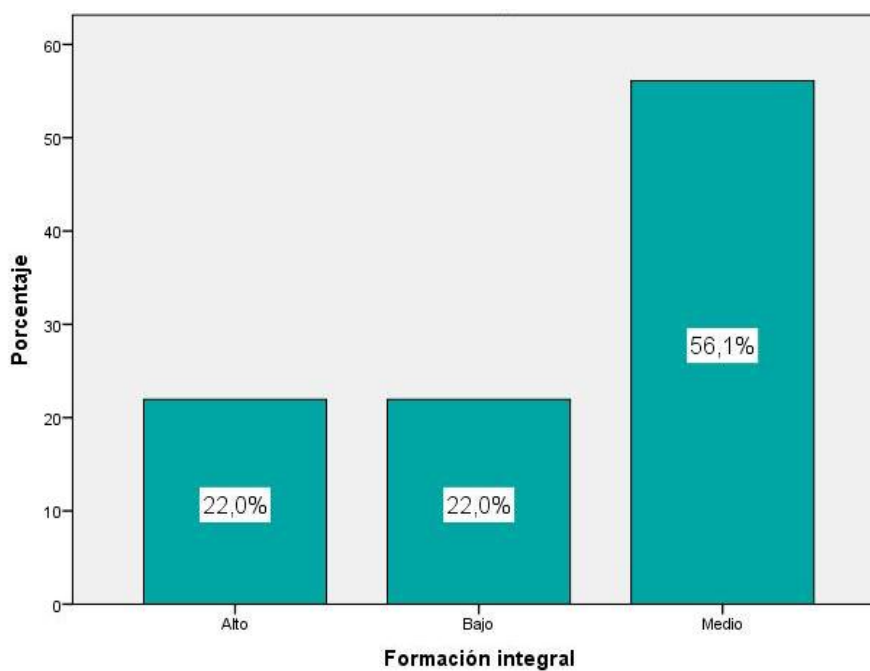
Formación integral

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	18	22,0	22,0	22,0
	Bajo	18	22,0	22,0	43,9
	Medio	46	56,1	56,1	100,0
	Total	82	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños de 6to grado de primaria de la I.E. N° 1128 del distrito de San Luis

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 5



De la fig. 5, un 56,1% de los niños de 6to grado de primaria de la I.E. N° 1128 del distrito de San Luis alcanzaron un nivel medio en la variable formación integral, un 22,0% lograron un nivel bajo y un 22,0% consiguieron un nivel alto.

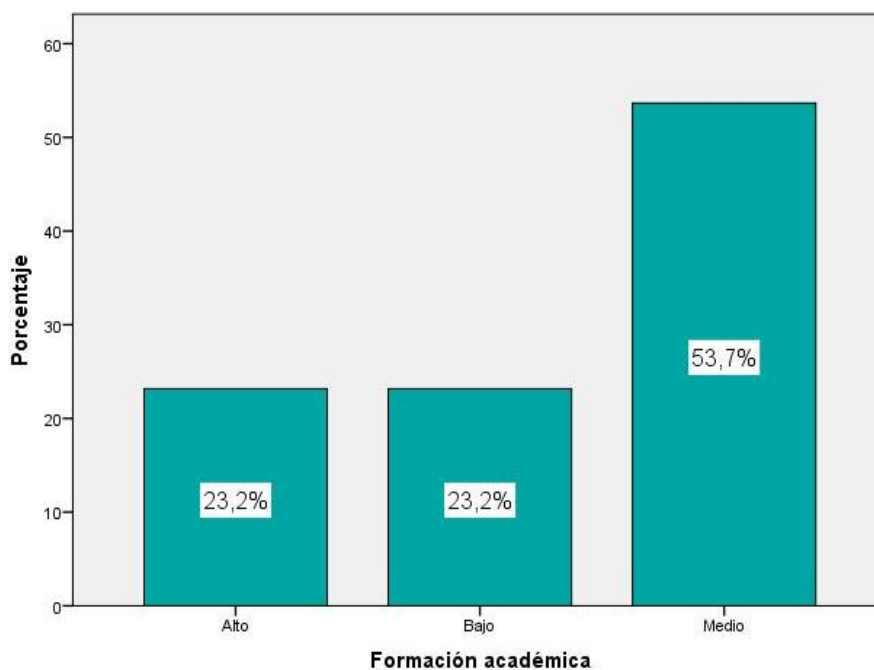
TABLA 11

Formación académica					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	19	23,2	23,2	23,2
	Bajo	19	23,2	23,2	46,3
	Medio	44	53,7	53,7	100,0
	Total	82	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños de 6to grado de primaria de la I.E. N° 1128 del distrito de San Luis

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 6



De la fig. 6, un 53,7% de los niños de 6to grado de primaria de la I.E. N° 1128 del distrito de San Luis alcanzaron un nivel medio en la dimensión formación académica, un 23,2% lograron un nivel bajo y un 23,2% consiguieron un nivel alto.

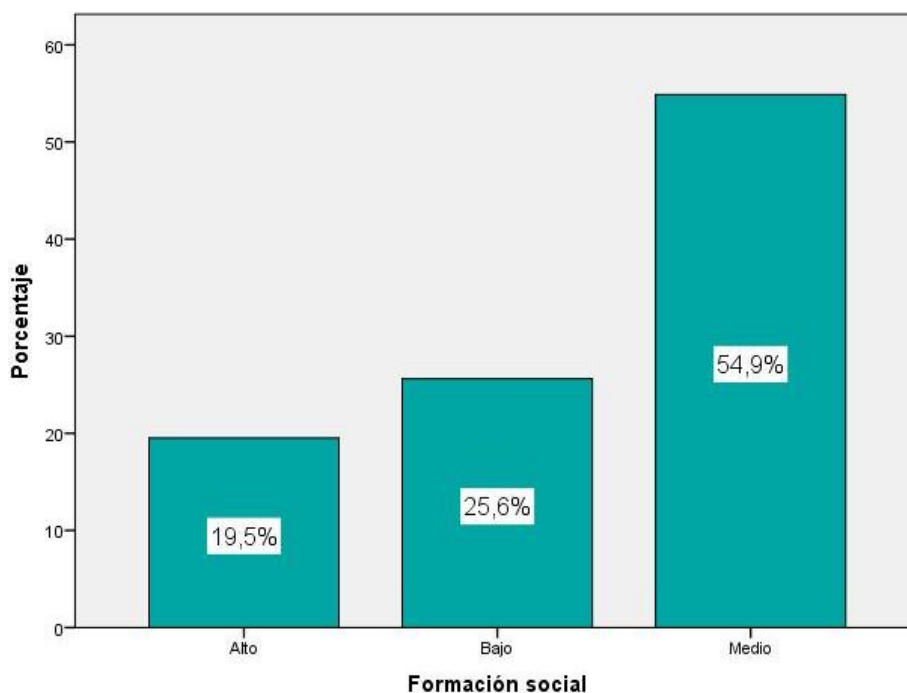
TABLA 12

Formación social					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	16	19,5	19,5	19,5
	Bajo	21	25,6	25,6	45,1
	Medio	45	54,9	54,9	100,0
	Total	82	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños de 6to grado de primaria de la I.E. N° 1128 del distrito de San Luis

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 7



De la fig. 7, un 54,9% de los niños de 6to grado de primaria de la I.E. N° 1128 del distrito de San Luis alcanzaron un nivel medio en la dimensión formación social, un 25,6% lograron un nivel bajo y un 19,5% consiguieron un nivel alto.

TABLA 13

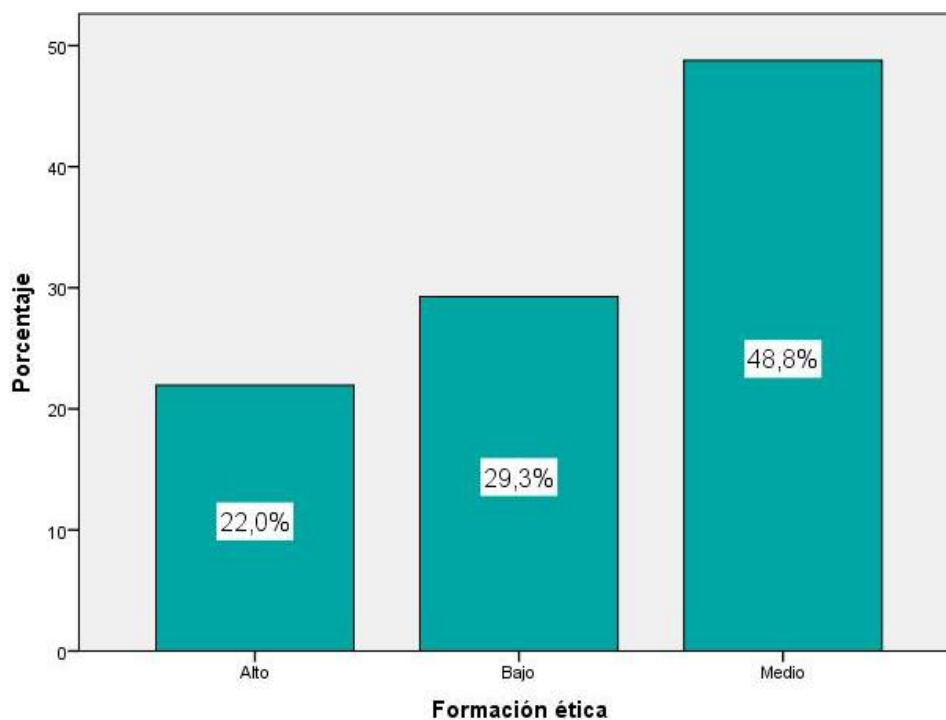
Formación ética

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	18	22,0	22,0	22,0
	Bajo	24	29,3	29,3	51,2
	Medio	40	48,8	48,8	100,0
	Total	82	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños de 6to grado de primaria de la I.E. N° 1128 del distrito de San Luis

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 8



De la fig. 8, un 48,8% de los niños de 6to grado de primaria de la I.E. N° 1128 del distrito de San Luis alcanzaron un nivel medio en la dimensión formación ética, un 29,3% lograron un nivel bajo y un 22,0% consiguieron un nivel alto.

4.2. Generalización entorno la hipótesis central

Hipótesis general

Hipótesis Alternativa **H_a**: La tutoría se relaciona significativamente con la formación integral de los niños de 6to grado de primaria de la I.E. N° 1128 del distrito de San Luis.

Hipótesis nula **H₀**: La tutoría no se relaciona significativamente con la formación integral de los niños de 6to grado de primaria de la I.E. N° 1128 del distrito de San Luis.

Tabla 14

Relación entre la tutoría y la formación integral

Correlaciones				
			La tutoría	Formación integral
Rho de Spearman	La tutoría	Coefficiente de correlación	1,000	,843**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	82	82
	Formación integral	Coefficiente de correlación	,843**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	82	82

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 14 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r=0,843$, con una $p=0.000(p<.05)$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe relación entre la tutoría y la formación integral de los niños de 6to grado de primaria de la I.E. N° 1128 del distrito de San Luis.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **muy buena**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

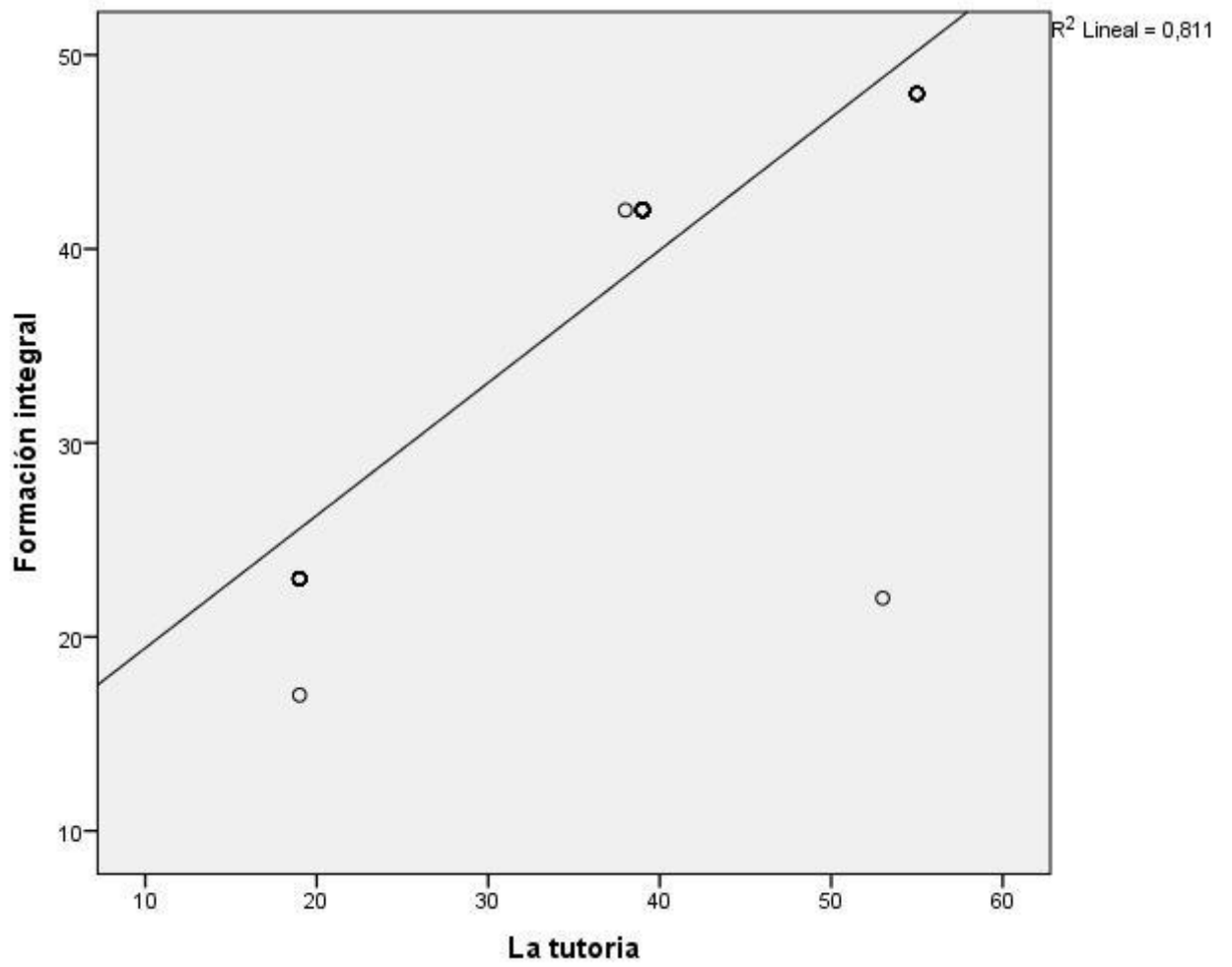


Figura 9. La tutoria y la formación integral

Hipótesis específica 1

Hipótesis Alternativa **H_a**: La dimensión orientación de la tutoría se relaciona significativamente con la formación integral de los niños de 6to grado de primaria de la I.E. N° 1128 del distrito de San Luis..

Hipótesis nula **H₀**: La dimensión orientación de la tutoría no se relaciona significativamente con la formación integral de los niños de 6to grado de primaria de la I.E. N° 1128 del distrito de San Luis.

Tabla 15

Relación entre la orientación tutorial y la formación integral

Correlaciones				
			Orientación	Formación integral
Rho de Spearman	Orientación	Coefficiente de correlación	1,000	,915**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	82	82
	Formación integral	Coefficiente de correlación	,915**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	82	82

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 15 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r= 0,915$, con una $p=0.000(p<.05)$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación entre la dimensión orientación de la tutoría y la formación integral de los niños de 6to grado de primaria de la I.E. N° 1128 del distrito de San Luis.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **muy buena**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

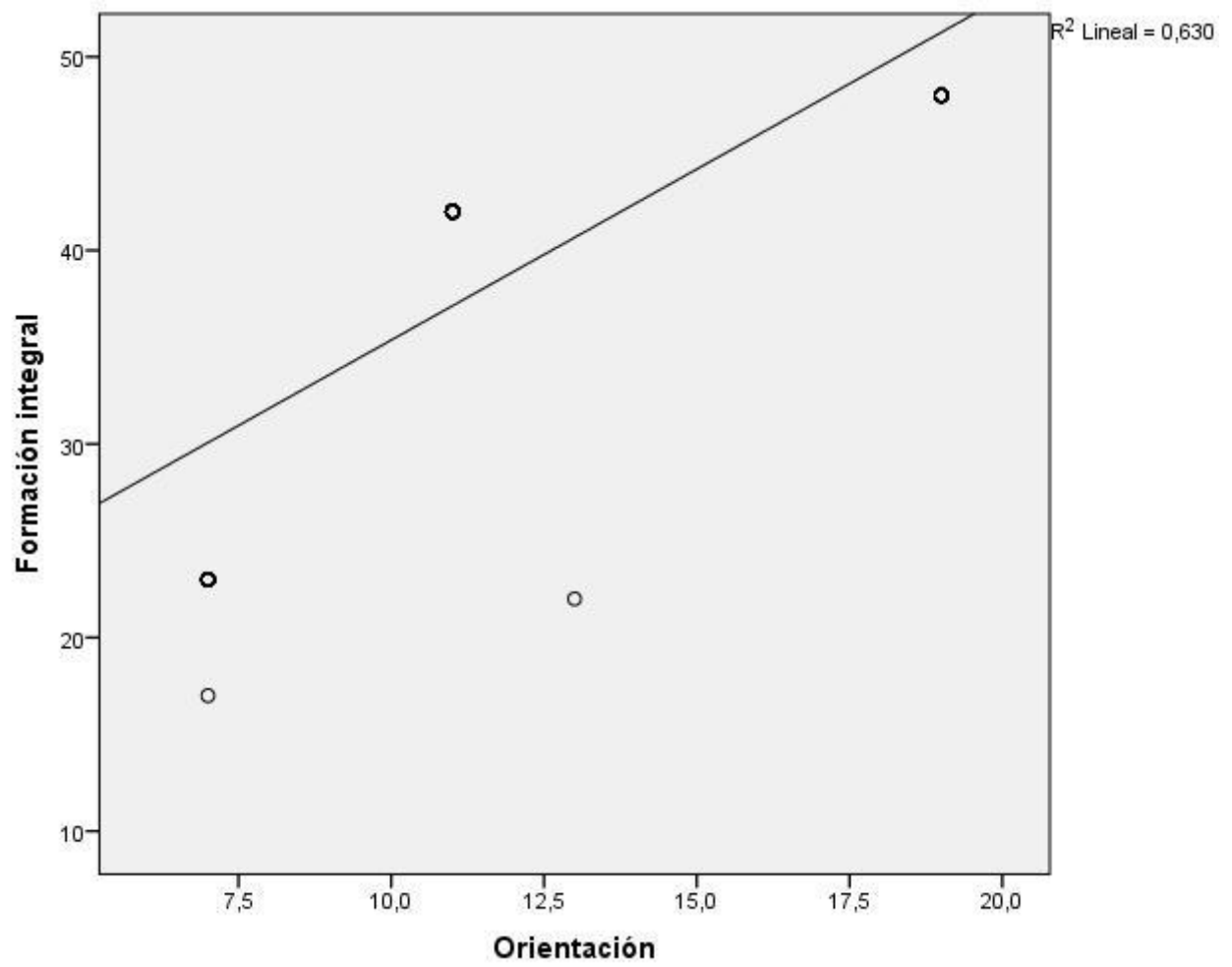


Figura 10. La orientación tutorial y la formación integral

Hipótesis específica 2

Hipótesis Alternativa **H_a**: La dimensión prevención de la tutoría se relaciona significativamente con la formación integral de los niños de 6to grado de primaria de la I.E. N° 1128 del distrito de San Luis.

Hipótesis nula **H₀**: La dimensión prevención de la tutoría no se relaciona significativamente con la formación integral de los niños de 6to grado de primaria de la I.E. N° 1128 del distrito de San Luis.

Tabla 16

Relación entre la prevención tutorial y la formación integral

Correlaciones				
			Prevención	Formación integral
Rho de Spearman	Prevención	Coefficiente de correlación	1,000	,913**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	82	82
	Formación integral	Coefficiente de correlación	,913**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	82	82

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 16 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0,913$, con una $p = 0,000$ ($p < .05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación entre la dimensión sensibilización de la tutoría y la formación integral de los niños de 6to grado de primaria de la I.E. N° 1128 del distrito de San Luis.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **muy buena**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

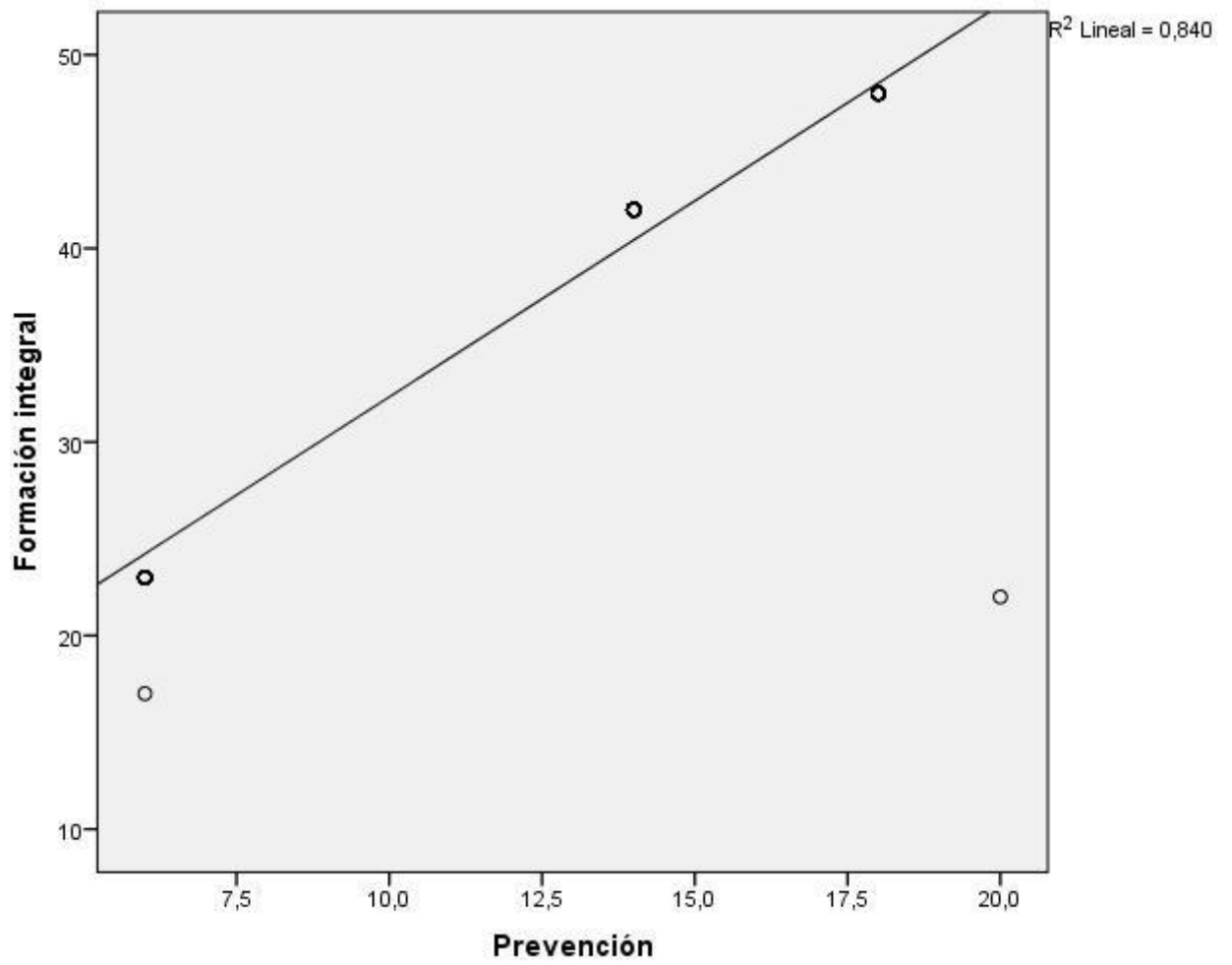


Figura 11. La prevención tutorial y la formación integral

Hipótesis específica 3

Hipótesis Alternativa **H_a**: La dimensión acompañamiento y seguimiento de la tutoría se relaciona significativamente con la formación integral de los niños de 6to grado de primaria de la I.E. N° 1128 del distrito de San Luis.

Hipótesis nula **H₀**: La dimensión acompañamiento y seguimiento de la tutoría no se relaciona significativamente con la formación integral de los niños de 6to grado de primaria de la I.E. N° 1128 del distrito de San Luis.

Tabla 17

Relación entre el acompañamiento y monitoreo tutorial y la formación integral

Correlaciones				
		Acompañamiento y monitoreo		
		Formación integral		
Rho de Spearman	Acompañamiento y monitoreo	Coefficiente de correlación	1,000	,907**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	82	82
	Formación integral	Coefficiente de correlación	,907**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	82	82

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 17 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0,907$, con una $p = 0,000$ ($p < .05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación entre la dimensión acompañamiento y monitoreo de la tutoría y la formación integral de los niños de 6to grado de primaria de la I.E. N° 1128 del distrito de San Luis.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **muy buena**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

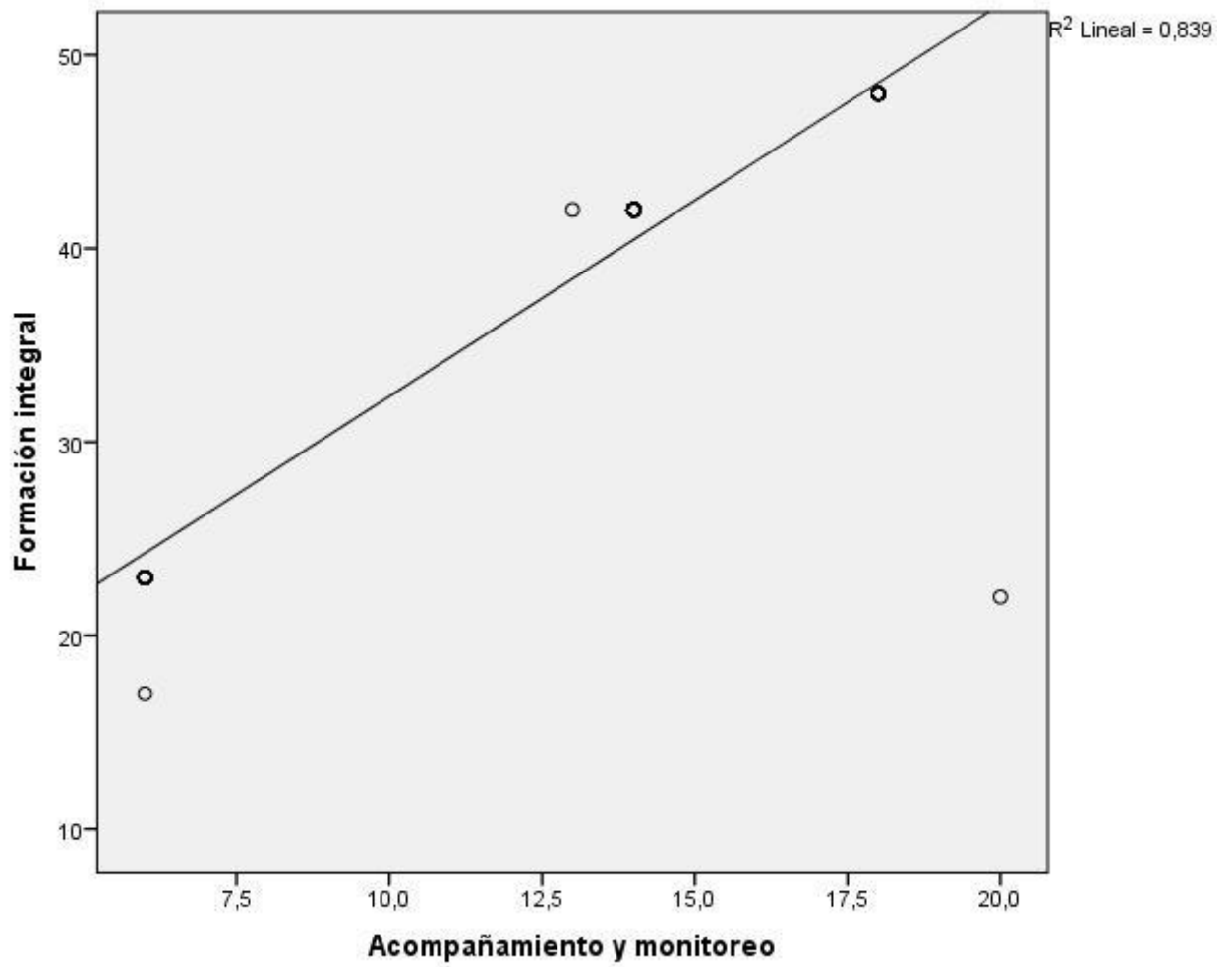


Figura 12. El acompañamiento y monitoreo tutorial y la formación integral

CAPITULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

DISCUSIÓN

Con referencia a la hipótesis general, los resultados detectados con la prueba de correlación de Spearman y, indican que existe relación entre la tutoría y la formación integral de los niños de 6to grado de primaria de la I.E. N° 1128 del distrito de San Luis, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.843, representando una muy buena asociación., debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.843, representando una muy buena asociación.

La tutoría fue usada en el pasado por pensadores como Sócrates, Aristóteles y Sullivan, permitiendo romper barreras entre los profesores y alumnos, facilitando el intercambio de información y mediando positivamente los procesos de enseñanza-aprendizaje y por ende la formación integral. La función principal de la tutoría consiste en unificar las dos facetas de la educación como son la faceta instructiva y la faceta formativa; por su parte los tutores deben tener un perfil profesional y humano, que se adecue a las necesidades de los estudiantes, padres de familia e instituciones educativas (García, 2011).

Por lo que se considera que esta investigación confirma la teoría ecológica, enmarcando la eficacia de la acción tutorial dentro del factor escolar y convirtiéndola en un factor que facilita su desarrollo o como un factor protector del bullying. Este resultado coincide con la aseveración de Amemiya, et al. (2009) Concluye que la violencia escolar severa (bullying), es multicausal, puede y debe ser detectada, de manera temprana; así mismo en opinión de Palomino (2012) los responsables de la convivencia escolar son todos los actores educativos: promotores, directores, orientadores, tutores, auxiliares, profesorado, psicólogos educativos, alumnado asistentes de la educación, padres de familia y apoderados que tienen un rol y responsabilidades que cumplir.

Desarrollar programas de intervención, en las instituciones educativas incorporando dos horas a la semana la hora de tutoría, usando la hora de libre disponibilidad, permitiendo

sin tener que repetir las veces necesarias aquellas actividades consideradas importantes para lograr una competencia o habilidad que se desea lograr. Además se debería aplicar ley antibullying N°29717 y su reglamento para dar pase a la participación de los psicólogos en las instituciones educativas, permitiendo construir redes sociales para su prevención e intervención de este problema mundial.

Por ello es necesario sustituir la indiferencia, la falta de servicio por una vocación de servicio así como la intervención del gobierno de facilitar a los tutores el tiempo, la disponibilidad necesaria para el desarrollo de su trabajo extracurricular en la realización de actividades que ayuden a prevenir todo tipo de problemas estudiantiles.

Los tutores de este siglo deben implicarse más, porque este fenómeno a nivel mundial en vez de disminuir por factores internos o externos se ha agudizado, por la influencia de los medios de comunicación que lejos de prevenir, propagan noticias violentas a diario, los sistemas de marginación y poder arbitrarios que aún se mantienen a nivel mundial y en particular por la poca inversión en casi todos los países en la educación; que obliga a los docentes a buscar otros tipos de ingresos económicos, sobrecargando su trabajo diario y con ello disminuyendo las posibilidades a una dedicación eficaz en la acción tutorial. Como lo evidencia Larger (2009) existen diferencias individuales en la participación de los tutores para involucrarse en estas actividades, porque supone mayor carga o actividad docente.

Se considera que todos estamos comprometidos a prevenir este problema social y no esperar a que los docentes en el Perú tengan problemas psicológicos, como los docentes en Europa como es el síndrome de Burnout y desear no asistir a las aulas, para el dictado de clases.

CONCLUSIONES

De las pruebas realizadas podemos concluir:

- **Primera:** Existe relación entre la tutoría y la formación integral de los niños de 6to grado de primaria de la I.E. N° 1128 del distrito de San Luis, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.843, representando una **muy buena** asociación.
- **Segunda:** Existe una relación entre la dimensión orientación de la tutoría y la formación integral de los niños de 6to grado de primaria de la I.E. N° 1128 del distrito de San Luis, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0,915, representando una **muy buena** asociación.
- **Tercera:** Existe una relación entre la dimensión sensibilización de la tutoría y la formación integral de los niños de 6to grado de primaria de la I.E. N° 1128 del distrito de San Luis. La correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.913, representando **muy buena** asociación.
- **Cuarta:** Existe una relación entre la dimensión acompañamiento y monitoreo de la tutoría y la formación integral de los niños de 6to grado de primaria de la I.E. N° 1128 del distrito de San Luis, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0,907, representando una **muy buena** asociación.

RECOMENDACIONES

- **Primera:** Coordinar con los docentes de la sección donde desarrolla la tutoría, con la familia de sus estudiantes, con el equipo de docentes tutores, el responsable de tutoría convivencia y disciplina escolar, con las redes de apoyo de su localidad; con la finalidad de apoyarse, realizar medidas y acciones preventivas a favor de sus tutorados, como institución educativa y no de forma aislada
- **Segunda:** Los docentes deben conocer cada uno de sus estudiantes, esto implica saber sus habilidades, sus cualidades, aspiraciones, sus sentimientos y debilidades como persona; conocer cómo se desenvuelven como grupo de estudiantes. Tener referencia mínima del actuar del conjunto de estudiantes de la institución educativa donde se labora.
- **Tercera:** Tomar conciencia que como tutores tenemos que realizar el seguimiento de los casos que se nos presenta en nuestra labor tutorial, cumplir con nuestra función de orientación educativa como docentes y tutores en caso contrario estaremos convirtiéndonos en agentes pasivos, frente a los problema que enfrentas los estudiantes.
- **Cuarta:** Los docentes tutores, deben tener formación básica que le permita ejercer con acierto esta responsabilidad. Si bien es cierto que muchos tutores no dominan las estrategias adecuadas para encarar este tipo de conflicto interno en la institución educativa, se tiene que empezar a sensibilizar y capacitar a los docentes para buscar alternativas de solución, sin apelar básicamente a medidas punitivas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

a) Bibliográficas

Avilés, J.M. (2012). *Manual contra el bullying guía para el profesorado*. Lima, Perú: Libro Amigo EIRL.

Bulnes, M. & Álvarez, L. (2004). *Psicología educativa y tutoría*. Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Caballero, M.J. (2010). Convivencia Escolar. Un estudio sobre buenas prácticas. *Paz y Conflictos*, 3, 154-169.

Calero, M. (2004). *Tutoría servicio promotor de calidad educativa*. Lima, Perú: San Marcos.

Calvo, A. & Ballester, F. (2007). *Acoso escolar procedimientos de intervención*. Madrid: EOS.

Campo, A., Fernández, A y Grsaleña, J. (2005). La Convivencia en los Centros de Secundaria: Un estudio de casos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 38, 121-145.

Carbonell, J.L. (Dir.)(1999). Programa para el desarrollo de la Convivencia y la Prevención de los malos tratos. *Convivir es vivir*. Ministerio de Educación y Cultura.

Cascón, P. (2000). Educar en y para el conflicto. *Cuadernos de Pedagogía*, 287, 61-66.

Cubillas, V., Morató, J. & Rizo, M. (2010). *Tutoría Escenario para la convivencia*. Málaga: ALJIBE

Dámaso, M. (2009). Estrategia Educativa para la Formación Integral de Estudiantes en Educación a Distancia. Tesis doctoral presentada para optar al título de doctora en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.

Díez, O. (2006). Concepto, metodología y retos de la evaluación on line: Buenas prácticas para su fiabilidad. Comunicación presentada al III Congreso Online del Observatorio para la Cibersociedad. Recuperado de: <http://www.cibersociedad.net/congres2006/gts/comunicacio.php?id=927>

- Dirección de Tutoría y Orientación Educativa. (2006). *Guía de detección del consumo de drogas y otras conductas de riesgo en la adolescencia*. Lima, Perú: Quebecor World Perú.
- Dirección de Tutoría y Orientación Educativa. (2007). *Manual de tutoría y orientación educativa*. Lima, Perú: Quebecor World Perú.
- Dirección de Tutoría y Orientación Educativa. (2009a). *Tutoría y orientación educativa aprendiendo a resolver conflictos en las instituciones educativas*. Lima, Perú: Quebecor Word Perú.
- Dirección Nacional de Educación Secundaria y Superior Tecnológica. (2001). *Guía de tutoría orientaciones básicas para el tutor*. Lima, Perú: METROCOLOR.
- Dirección Nacional de Educación Secundaria y Superior Tecnológica. (2004) *Unidad de Desarrollo Curricular y Recursos Educativos de Educación Secundaria Guía de tutoría*. Lima, Perú: Quebecor Word Perú.
- Hernández. (2001). *Docente del siglo XXI estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Colombia: Normas INTERRAMERICANA.
- Ortega, R. (1997). El proyecto Sevilla anti-violencia escolar. Un modelo de intervención preventiva contra los malos tratos entre iguales. *Revista de Educación*, 313, 143-158.
- Otero, V. (2001). Convivencia escolar: Problemas y soluciones. *Revista Complutense de educación*, 1, 295-318.
- Sobrado, L. (2007). La tutoría educativa como modelo de acción orientadora: Perspectiva del profesorado tutor. *XXI, Revista de Educación*, 9, 43-64.
- Tuvilla, J. (2004). *Convivencia escolar y resolución pacífica de conflictos*. Sevilla. Consejería de Educación y Ciencia.
- Walberg, H. y Paik, S. (2007). Prácticas educativas eficaces, en A. Bolívar y J. Domingo (Eds). *Prácticas eficaces de enseñanza*. Madrid. PPC. 81-103.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

LA TUTORIA Y LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 1128 DEL DISTRITO DE SAN LUIS

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p><u>Problema general</u></p> <p>¿Qué relación existe entre la tutoría y la formación integral de los niños de 6to grado de primaria de la I.E. N° 1128 del distrito de San Luis?</p> <p><u>Problemas específicos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué relación existe entre la dimensión orientación de la tutoría y la formación integral de los niños de 6to grado de primaria de la I.E. N° 1128 del distrito de San Luis? • ¿Qué relación existe entre la dimensión prevención de la tutoría y la formación integral de los niños de 6to grado de primaria de la I.E. N° 1128 del distrito de San Luis? • ¿Qué relación existe entre la dimensión acompañamiento y seguimiento de la tutoría y la formación integral de los niños de 6to grado de primaria de la I.E. N° 1128 del distrito de San Luis? 	<p><u>Objetivo general</u></p> <p>Determinar la relación que existe entre la tutoría y la formación integral de los niños de 6to grado de primaria de la I.E. N° 1128 del distrito de San Luis</p> <p><u>Objetivos específicos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación que existe entre la dimensión orientación de la tutoría y la formación integral de los niños de 6to grado de primaria de la I.E. N° 1128 del distrito de San Luis • Establecer la relación que existe entre la dimensión prevención de la tutoría y la formación integral de los niños de 6to grado de primaria de la I.E. N° 1128 del distrito de San Luis • Establecer la relación que existe entre la dimensión acompañamiento y seguimiento de la tutoría y la formación integral de los niños de 6to grado de primaria de la I.E. N° 1128 del distrito de San Luis 	<p><u>Hipótesis general</u></p> <p>La tutoría se relaciona significativamente con la formación integral de los niños de 6to grado de primaria de la I.E. N° 1128 del distrito de San Luis</p> <p><u>Hipótesis específicas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La dimensión orientación de la tutoría se relaciona significativamente con la formación integral de los niños de 6to grado de primaria de la I.E. N° 1128 del distrito de San Luis. • La dimensión prevención de la tutoría se relaciona significativamente con la formación integral de los niños de 6to grado de primaria de la I.E. N° 1128 del distrito de San Luis. • La dimensión acompañamiento y seguimiento de la tutoría se relaciona significativamente con la formación integral de los niños de 6to grado de primaria de la I.E. N° 1128 del distrito de San Luis 	VARIABLE INDEPENDIENTE (X): LA TUTORIA				
			DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	INDICES	
			Orientación	<ul style="list-style-type: none"> • Autoconocimiento • Proceso de enseñanza-Aprendizaje 	5	Nunca Algunas veces Casi siempre Siempre	
			Prevención	<ul style="list-style-type: none"> • Riesgos físicos • Riesgos Psicológicos y sociales 	5		
			Acompañamiento y seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Interacción • Evaluación 	5		
			TOTAL				15
			VARIABLE DEPENDIENTE (Y): FORMACIÓN INTEGRAL				
			DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	INDICES	
			Formación académica	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión pedagógica • Compromisos pedagógicos 	5	Nunca Algunas veces Casi siempre Siempre	
			Formación social	<ul style="list-style-type: none"> • Relación con los demás • Situaciones problemáticas 	5		
Formación ética	<ul style="list-style-type: none"> • Normas de convivencia • Valores del respeto 	5					
TOTAL			15				

MATRIZ DE DATOS

Codigo	La tutoria																	V1	Formación integral														ST2	V2												
	Orientación					Sensibilización					Acompañamiento y monitoreo								ST1	Formación académica					Formación social					Formación ética																
	1	2	3	4	5	S1	D1	6	7	8	9	10	S2	D2	11	12	13			14	15	S3	D3	1	2	3	4	5	S4	D4	6	7			8	9	10	S5	D5	6	7	8	9	10	S6	D6
1	2	2	2	2	3	11	Aceptable	3	3	2	3	3	14	Aceptable	3	3	2	3	3	14	Aceptable	39	Aceptable	3	2	3	3	3	14	Medio	2	2	4	3	3	14	Medio	2	2	4	3	3	14	Medio	42	Medio
2	3	4	4	4	4	19	Eficiente	2	4	4	4	4	18	Eficiente	2	4	4	4	4	18	Eficiente	55	Eficiente	4	4	4	2	4	18	Alto	3	2	4	2	4	15	Alto	3	2	4	2	4	15	Alto	48	Alto
3	2	1	1	1	2	7	Deficiente	2	1	1	1	1	6	Deficiente	2	1	1	1	1	6	Deficiente	19	Deficiente	2	1	1	1	2	7	Bajo	1	1	1	1	1	5	Bajo	1	1	1	1	1	5	Bajo	17	Bajo
4	2	2	2	2	3	11	Aceptable	3	3	2	3	3	14	Aceptable	3	3	2	3	3	14	Aceptable	39	Aceptable	3	2	3	3	3	14	Medio	2	2	4	3	3	14	Medio	2	2	4	3	3	14	Medio	42	Medio
5	4	2	2	2	3	13	Aceptable	4	4	4	4	4	20	Eficiente	4	4	4	4	4	20	Eficiente	53	Eficiente	2	1	2	1	2	8	Bajo	1	3	1	1	1	7	Bajo	1	3	1	1	1	7	Bajo	22	Bajo
6	3	4	4	4	4	19	Eficiente	2	4	4	4	4	18	Eficiente	2	4	4	4	4	18	Eficiente	55	Eficiente	4	4	4	2	4	18	Alto	3	2	4	2	4	15	Alto	3	2	4	2	4	15	Alto	48	Alto
7	2	2	2	2	3	11	Aceptable	3	3	2	3	3	14	Aceptable	3	2	2	2	4	13	Aceptable	38	Aceptable	3	2	3	3	3	14	Medio	2	2	4	3	3	14	Medio	2	2	4	3	3	14	Medio	42	Medio
8	3	4	4	4	4	19	Eficiente	2	4	4	4	4	18	Eficiente	2	4	4	4	4	18	Eficiente	55	Eficiente	4	4	4	2	4	18	Alto	3	2	4	2	4	15	Alto	3	2	4	2	4	15	Alto	48	Alto
9	2	2	2	2	3	11	Aceptable	3	3	2	3	3	14	Aceptable	3	3	2	3	3	14	Aceptable	39	Aceptable	3	2	3	3	3	14	Medio	2	2	4	3	3	14	Medio	2	2	4	3	3	14	Medio	42	Medio
10	2	1	1	1	2	7	Deficiente	2	1	1	1	1	6	Deficiente	2	1	1	1	1	6	Deficiente	19	Deficiente	2	2	2	2	1	9	Bajo	2	1	1	1	2	7	Bajo	2	1	1	1	2	7	Bajo	23	Bajo
11	2	2	2	2	3	11	Aceptable	3	3	2	3	3	14	Aceptable	3	3	2	3	3	14	Aceptable	39	Aceptable	3	2	3	3	3	14	Medio	2	2	4	3	3	14	Medio	2	2	4	3	3	14	Medio	42	Medio
12	2	1	1	1	2	7	Deficiente	2	1	1	1	1	6	Deficiente	2	1	1	1	1	6	Deficiente	19	Deficiente	2	2	2	2	1	9	Bajo	2	1	1	1	2	7	Bajo	2	1	1	1	2	7	Bajo	23	Bajo
13	2	2	2	2	3	11	Aceptable	3	3	2	3	3	14	Aceptable	3	3	2	3	3	14	Aceptable	39	Aceptable	3	2	3	3	3	14	Medio	2	2	4	3	3	14	Medio	2	2	4	3	3	14	Medio	42	Medio
14	2	2	2	2	3	11	Aceptable	3	3	2	3	3	14	Aceptable	3	3	2	3	3	14	Aceptable	39	Aceptable	3	2	3	3	3	14	Medio	2	2	4	3	3	14	Medio	2	2	4	3	3	14	Medio	42	Medio
15	3	4	4	4	4	19	Eficiente	2	4	4	4	4	18	Eficiente	2	4	4	4	4	18	Eficiente	55	Eficiente	4	4	4	2	4	18	Alto	3	2	4	2	4	15	Alto	3	2	4	2	4	15	Alto	48	Alto
16	2	2	2	2	3	11	Aceptable	3	3	2	3	3	14	Aceptable	3	3	2	3	3	14	Aceptable	39	Aceptable	3	2	3	3	3	14	Medio	2	2	4	3	3	14	Medio	2	2	4	3	3	14	Medio	42	Medio
17	2	1	1	1	2	7	Deficiente	2	1	1	1	1	6	Deficiente	2	1	1	1	1	6	Deficiente	19	Deficiente	2	2	2	2	1	9	Bajo	2	1	1	1	2	7	Bajo	2	1	1	1	2	7	Bajo	23	Bajo
18	2	2	2	2	3	11	Aceptable	3	3	2	3	3	14	Aceptable	3	3	2	3	3	14	Aceptable	39	Aceptable	3	2	3	3	3	14	Medio	2	2	4	3	3	14	Medio	2	2	4	3	3	14	Medio	42	Medio
19	2	2	2	2	3	11	Aceptable	3	3	2	3	3	14	Aceptable	3	3	2	3	3	14	Aceptable	39	Aceptable	3	2	3	3	3	14	Medio	2	2	4	3	3	14	Medio	2	2	4	3	3	14	Medio	42	Medio
20	3	4	4	4	4	19	Eficiente	2	4	4	4	4	18	Eficiente	2	4	4	4	4	18	Eficiente	55	Eficiente	4	4	4	2	4	18	Alto	3	2	4	2	4	15	Alto	3	2	4	2	4	15	Alto	48	Alto
21	2	2	2	2	3	11	Aceptable	3	3	2	3	3	14	Aceptable	3	3	2	3	3	14	Aceptable	39	Aceptable	3	2	3	3	3	14	Medio	2	2	4	3	3	14	Medio	2	2	4	3	3	14	Medio	42	Medio
22	3	4	4	4	4	19	Eficiente	2	4	4	4	4	18	Eficiente	2	4	4	4	4	18	Eficiente	55	Eficiente	4	4	4	2	4	18	Alto	3	2	4	2	4	15	Alto	3	2	4	2	4	15	Alto	48	Alto
23	2	2	2	2	3	11	Aceptable	3	3	2	3	3	14	Aceptable	3	3	2	3	3	14	Aceptable	39	Aceptable	3	2	3	3	3	14	Medio	2	2	4	3	3	14	Medio	2	2	4	3	3	14	Medio	42	Medio
24	2	1	1	1	2	7	Deficiente	2	1	1	1	1	6	Deficiente	2	1	1	1	1	6	Deficiente	19	Deficiente	2	2	2	2	1	9	Bajo	2	1	1	1	2	7	Bajo	2	1	1	1	2	7	Bajo	23	Bajo
25	2	2	2	2	3	11	Aceptable	3	3	2	3	3	14	Aceptable	3	3	2	3	3	14	Aceptable	39	Aceptable	3	2	3	3	3	14	Medio	2	2	4	3	3	14	Medio	2	2	4	3	3	14	Medio	42	Medio
26	2	1	1	1	2	7	Deficiente	2	1	1	1	1	6	Deficiente	2	1	1	1	1	6	Deficiente	19	Deficiente	2	2	2	2	1	9	Bajo	2	1	1	1	2	7	Bajo	2	1	1	1	2	7	Bajo	23	Bajo
27	2	2	2	2	3	11	Aceptable	3	3	2	3	3	14	Aceptable	3	3	2	3	3	14	Aceptable	39	Aceptable	3	2	3	3	3	14	Medio	2	2	4	3	3	14	Medio	2	2	4	3	3	14	Medio	42	Medio
28	2	2	2	2	3	11	Aceptable	3	3	2	3	3	14	Aceptable	3	3	2	3	3	14	Aceptable	39	Aceptable	3	2	3	3	3	14	Medio	2	2	4	3	3	14	Medio	2	2	4	3	3	14	Medio	42	Medio
29	3	4	4	4	4	19	Eficiente	2	4	4	4	4	18	Eficiente	2	4	4	4	4	18	Eficiente	55	Eficiente	4	4	4	2	4	18	Alto	3	2	4	2	4	15	Alto	3	2	4	2	4	15	Alto	48	Alto

68	3	4	4	4	4	19	Eficiente	2	4	4	4	4	18	Eficiente	2	4	4	4	4	18	Eficiente	55	Eficiente	4	4	4	2	4	18	Alto	3	2	4	2	4	15	Alto	3	2	4	2	4	15	Alto	48	Alto
69	2	2	2	2	3	11	Aceptable	3	3	2	3	3	14	Aceptable	3	3	2	3	3	14	Aceptable	39	Aceptable	3	2	3	3	3	14	Medio	2	2	4	3	3	14	Medio	2	2	4	3	3	14	Medio	42	Medio
70	2	1	1	1	2	7	Deficiente	2	1	1	1	1	6	Deficiente	2	1	1	1	1	6	Deficiente	19	Deficiente	2	2	2	2	1	9	Bajo	2	1	1	1	2	7	Bajo	2	1	1	1	2	7	Bajo	23	Bajo
71	2	2	2	2	3	11	Aceptable	3	3	2	3	3	14	Aceptable	3	3	2	3	3	14	Aceptable	39	Aceptable	3	2	3	3	3	14	Medio	2	2	4	3	3	14	Medio	2	2	4	3	3	14	Medio	42	Medio
72	3	4	4	4	4	19	Eficiente	2	4	4	4	4	18	Eficiente	2	4	4	4	4	18	Eficiente	55	Eficiente	4	4	4	2	4	18	Alto	3	2	4	2	4	15	Alto	3	2	4	2	4	15	Alto	48	Alto
73	2	2	2	2	3	11	Aceptable	3	3	2	3	3	14	Aceptable	3	3	2	3	3	14	Aceptable	39	Aceptable	3	2	3	3	3	14	Medio	2	2	4	3	3	14	Medio	2	2	4	3	3	14	Medio	42	Medio
74	3	4	4	4	4	19	Eficiente	2	4	4	4	4	18	Eficiente	2	4	4	4	4	18	Eficiente	55	Eficiente	4	4	4	2	4	18	Alto	3	2	4	2	4	15	Alto	3	2	4	2	4	15	Alto	48	Alto
75	2	2	2	2	3	11	Aceptable	3	3	2	3	3	14	Aceptable	3	3	2	3	3	14	Aceptable	39	Aceptable	3	2	3	3	3	14	Medio	2	2	4	3	3	14	Medio	2	2	4	3	3	14	Medio	42	Medio
76	2	1	1	1	2	7	Deficiente	2	1	1	1	1	6	Deficiente	2	1	1	1	1	6	Deficiente	19	Deficiente	2	2	2	2	1	9	Bajo	2	1	1	1	2	7	Bajo	2	1	1	1	2	7	Bajo	23	Bajo
77	2	2	2	2	3	11	Aceptable	3	3	2	3	3	14	Aceptable	3	3	2	3	3	14	Aceptable	39	Aceptable	3	2	3	3	3	14	Medio	2	2	4	3	3	14	Medio	2	2	4	3	3	14	Medio	42	Medio
78	2	1	1	1	2	7	Deficiente	2	1	1	1	1	6	Deficiente	2	1	1	1	1	6	Deficiente	19	Deficiente	2	2	2	2	1	9	Bajo	2	1	1	1	2	7	Bajo	2	1	1	1	2	7	Bajo	23	Bajo
79	2	2	2	2	3	11	Aceptable	3	3	2	3	3	14	Aceptable	3	3	2	3	3	14	Aceptable	39	Aceptable	3	2	3	3	3	14	Medio	2	2	4	3	3	14	Medio	2	2	4	3	3	14	Medio	42	Medio
80	2	2	2	2	3	11	Aceptable	3	3	2	3	3	14	Aceptable	3	3	2	3	3	14	Aceptable	39	Aceptable	3	2	3	3	3	14	Medio	2	2	4	3	3	14	Medio	2	2	4	3	3	14	Medio	42	Medio
81	3	4	4	4	4	19	Eficiente	2	4	4	4	4	18	Eficiente	2	4	4	4	4	18	Eficiente	55	Eficiente	4	4	4	2	4	18	Alto	3	2	4	2	4	15	Alto	3	2	4	2	4	15	Alto	48	Alto
82	2	2	2	2	3	11	Aceptable	3	3	2	3	3	14	Aceptable	3	3	2	3	3	14	Aceptable	39	Aceptable	3	2	3	3	3	14	Medio	2	2	4	3	3	14	Medio	2	2	4	3	3	14	Medio	42	Medio



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION**

Estimado estudiante: El presente cuestionario tiene el propósito de recopilar información para el desarrollo de un proyecto de investigación a nivel escolar. La encuesta es totalmente anónima y su procesamiento será reservado.

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

DIMENSIÓN: Orientación		4	3	2	1
1.	El tutor te orienta sobre el proyecto de vida personal				
2.	Las orientaciones en la hora de tutoría te permiten fortalecer tu autoestima.				
3.	El tutor orienta en base a diferentes casos o problemas.				
4.	Las lecciones que recibes son significativas te agrada				
5.	Los docentes promueven la participación en clase				
DIMENSIÓN: Prevención		4	3	2	1
6.	Si tienes problemas, sientes que el servicio tutorial te sirve de apoyo para minimizar tus dificultades.				
7.	Sientes que tus compañeros de clase te comprenden cuando les hablas.				
8.	Sientes compasión por las personas pobres				
9.	Te gusta involucrarte en los problemas de los demás.				
10.	Te resulta fácil ponerte en el lugar de otra persona				
DIMENSIÓN: Acompañamiento y Seguimiento		4	3	2	1
11.	Crees que es útil y necesario el servicio de Tutoría				
12.	Se acuerdan encuentros periódicos entre tutor y familiares para el seguimiento.				
13.	La tutoría te ha ayudado a mejorar tu actitud				
14.	En tu institución los docentes promueven la autoevaluación				
15.	Crees que son necesarias las actividades propias del servicio de Tutoría				

DIMENSIÓN: Formación académica		4	3	2	1
16.	Se realizan actividades que faciliten la reflexión del alumno sobre su comportamiento problemático.				
17.	El tutor analiza junto a la familia el progreso y cumplimiento de los compromisos pedagógicos				
18.	Asimila y aplica lo aprendido durante todo el año académico				
19.	Se identifica con todas las áreas curriculares del tercer año de secundaria.				
20.	Desarrolla las competencias de las áreas curriculares				
DIMENSIÓN: Formación social		4	3	2	1
21.	Tienes dificultad para interrelacionarse con los demás.				
22.	Los profesores promueven en la escuela un ambiente afectuoso, de confianza y respeto entre pares.				
23.	Defiendo los intereses de mis compañeros, con la verdad, justicia y respeto				
24.	Tienes dificultad para enfrentar una situaciones problemáticas				
25.	Apoyo y soy solidario con mis compañeros ante sus necesidades				
DIMENSIÓN: Formación ética		4	3	2	1
26.	Establecen normas de convivencia escolar en la institución Educativa				
27.	Las normas son elaboradas por consenso contando con la participación de la comunidad educativa.				
28.	Las normas se revisan periódicamente				
29.	Respeto las normas establecidas en el ámbito escolar				
30.	Practicamos los valores del respeto				

JURADO EVALUADOR

.....
Dr. Raymundo Javier Hajar Guzman
Presidente

.....
Mg. Vilma Rosario Cabillas Oropeza
Secretario

.....
Dra. Yaneth Marlube Rivera Minaya
Vocal

.....
Mg. Esperanza Santos Palomino
Asesor