

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ
CARRIÓN**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
SEMIESCOLARIZADA**

TESIS

**IMPORTANCIA DE LA ATENCIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE
EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL SAN FRANCISCO DE ASIS EN EL DISTRITO
DE HUAURA**

PRESENTADO POR:

LIZZIE CRETIEL CAMONES HUAMAN

**Para optar el Título de Licenciada en Educación Primaria en la Especialidad
de Problemas de Aprendizaje.**

Asesora: Mg. Gladys Victoria Arana Rizabal

HUACHO – PERÚ

2018

MIEMBROS DE JURADO

Mg. Felipa Hinmer Hilem Apolinario Rivera
Presidente(a)

Mg. Virginia Isabel Ayala Ocospoma
Secretario(a)

Mg. Edgar Tito Susanibar Ramírez
Vocal

Mg. Gladys Victoria Arana Rizabal
Asesor(a)

DEDICATORIA

A mis queridos padres que me dieron la vida y me educaron para ser buena ciudadana a Jhon mi esposo por su apoyo permanente para lograr mis metas y a mis hijos Jhon y José que completan mi linda familia.

LIZZIE

AGRADECIMIENTO

A las autoridades de la universidad que han hecho posible el funcionamiento de la Escuela Académica Profesional de Educación Semiescolarizada y a mis profesores por la gran labor realizada en favor de la educación, al profesionalizar docentes sin título del ámbito de influencia de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

LIZZIE

RESUMEN

Este trabajo tiene por objetivo determinar la Importancia de la Atención Educativa del Centro de Educación Básica Especial San Francisco de Asís en el distrito de Huaura en función del rol del docente, rol del padre de familia y de la infraestructura.

Para ello se tomó como muestra a los 24 docentes y 36 padres de familia a quienes se les ha aplicado un cuestionario adecuadamente estructurado en función a las variables, dimensiones e indicadores correspondientes, además se ha efectuado un análisis de la infraestructura.

Desarrollando según en el diseño metodológico establecido, He llegado a las siguientes conclusiones:

Que los docentes del centro educativo San Francisco de Asís de Huaura entienden lo que es la educación inclusiva, con escasos recursos y bajo presupuesto trabajan por hacer realidad el mandato de la ley de que todas las escuelas abran sus puertas a las niñas y niños con habilidades diferentes o con necesidades educativas especiales.

Que los padres de familia del centro educativo San Francisco de Asís de Huaura no participan efectivamente en los talleres para padres de familia que propicia la dirección de este centro educativo o el Ministerio de Educación a través de diferentes entidades pertinentes, tampoco en la conservación y mejoramiento de la escuela, tampoco coordinan con los docentes la atención educativa de sus hijos.

Que la infraestructura del centro educativo San Francisco de Asís es adecuada, pero le faltan algunos ambientes para prestar un mejor servicio a la comunidad con necesidades educativas especiales.

Palabras claves: Atención educativa, Educación Especial, Necesidades Educativas Especiales

SUMMARY

The objective of this work is to determine the importance of the Educational Attention of the San Francisco de Asís Special Basic Education Center in the Huaura district, based on the role of the teacher, the role of the father of the family and the infrastructure.

In order to do so, 24 teachers and 36 parents were taken as a sample, to whom a properly structured questionnaire was applied according to the variables, dimensions and corresponding indicators, and an analysis of the infrastructure was carried out.

Developing according to the established methodological design, I have reached the following conclusions:

That the teachers of the San Francisco de Asís educational center in Huaura understand what is inclusive education, with scarce resources and low budget work to realize the mandate of the law that all schools open their doors to girls and boys with skills different or with special educational needs.

That the parents of the San Francisco de Asís educational center in Huaura do not participate effectively in the workshops for parents that foster the management of this educational center or the Ministry of Education through different relevant entities, nor in the conservation and improvement of the school, neither do they coordinate with the teachers the educational attention of their children.

That the infrastructure of the San Francisco de Asís educational center is adequate, but lacks some environments to provide a better service to the community with special educational needs.

Keywords: Educational Attention, Special Education, Special Educational Needs

ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Resumen	v
Summary.....	vi
Índice General.....	vii
Índice De Figuras.....	x
Índice De Tablas	x
Índice De Anexos	x
CAPITULO I.....	11
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.1 Descripción de la realidad problematica.....	11
1.2 Formulación del problema	14
1.2.1 Problema general.....	14
1.2.2 Problemas específicos	15
1.3 Objetivos de la investigación.....	15
1.3.1 Objetivo general	15
1.3.2 Objetivos específicos	15
1.4 Justificación de la investigación.....	16
1.5 Delimit#ación del estudio	16
1.6 Viabilidad del estudio	17
CAPITULO II.....	18
MARCO TEORICO	18

2.1	Antecedentes de la investigación.....	18
2.1.1	Antecedentes internacionales	18
2.1.2	Antecedentes nacionales.....	20
2.2	Bases teóricas.....	22
2.3	Definición de terminos basicos.....	27
2.4	Formulación de la hipótesis	31
2.4.1	Hipótesis general	31
2.4.2	Hipotesis específicas	31
CAPITULO III.....		34
METODOLOGÍA.....		34
3.1	Diseño de la investigación	34
3.2	Tipo de investigación.....	34
CAPITULO IV		36
RESULTADOS		36
4.1	El centro de educación básica especial no. 02 san francisco de asís	36
4.2	Rol del docente en la atención educativa del centro de educación básica especial san francisco de asís de huaura.	40
4.3	Rol de la familia de los estudiantes del centro de educación básica especial san francisco de asís de huaura.	46
4.4	La infraestructura para la atención educativa en el centro de educación básica especial san francisco de asís de huaura.	53
CAPITULO V.....		55
DISCUSIÓN		55
5.1	Discusión de resultados	55
CAPITULO VI		58
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		58
6.1	Conclusiones	58

6.2	Recomendaciones	59
	Referencias Bibliográficas	60
	Anexos	63

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Respuestas sobre: Promueve políticas Inclusivas	41
Figura 2: Respuestas sobre: Impulsa la Diversificación Curricular	42
Figura 3: Respuestas sobre: Desarrollando y promoviendo la evaluación pedagógica.....	44
Figura 4: Respuestas sobre: Alentando nueva cultura en el aula	45
Figura 5: Respuestas sobre: nivel de Centro Educativo	49
Figura 6: Respuestas sobre: Vínculo permanente con el hogar	51
Figura 7: Respuestas sobre: pertenencia a otras instituciones.....	52

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Dimensiones, indicadores, ítems e índices de la variable Educación Básica Especial.....	33
Tabla 2: Dimensiones, indicadores, ítems e índices de la variable Atención Educativa	33

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Encuesta para los Docentes del Centro de Educación Básica Especial San Francisco de Asís de Huaura.	64
Anexo 2: Encuesta para los Familiares de los estudiantes del Centro de Educación Básica Especial San Francisco de Asís de Huaura.	65
Anexo 3: Fotos	66
Anexo 4: Matriz de consistencia.....	72

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

Durante los últimos 40 años el Sistema Educativo Peruano ha estado en un proceso de cambios muy significativos en las políticas, culturas y prácticas, que se reflejan en la escuela y en la comunidad educativa para dar respuesta a las necesidades educativas especiales de los niños, niñas y jóvenes con discapacidad.

La atención a la Educación Especial, estaba basada en propuestas de terapias individualizadas, con un enfoque clínico rehabilitador y en instituciones educativas especiales, totalmente divorciadas de la educación regular prevista para estudiantes “normales”, y poco a poco se llegó a la implementación de un modelo social basado en un enfoque de derechos, siendo el más importante el derecho a una educación de calidad en igualdad de condiciones y oportunidades, en instituciones educativas regulares como lo propone la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad en su Art. 24 (ONU- 2006), ratificado por el Gobierno peruano en el 2007.

En nuestra patria, el año 1971 fue creado en el Ministerio de Educación un órgano normativo que ubica a la Educación Especial como una modalidad del sistema educativo, responsable de formular las políticas y las orientaciones técnico- pedagógicas para el desarrollo de la educación especial a nivel nacional.

En la década de los 80, la Ley General de la Educación, Ley 23384 (1982), en el capítulo XII De la Educación Especial, señala que es una modalidad destinada a aquellas personas que por sus características excepcionales requerían atención diferenciada y abarcaba tanto a quienes adolecían de “deficiencias mentales u orgánicas” o “desajustes de conducta social”, como también a los que presentan “condiciones sobresalientes”, siendo uno de sus objetivos principales contribuir a la formación integral del “excepcional”, así como orientar a la familia y comunidad para su participación en la identificación, “tratamiento” y reconocimiento de los derechos de las “personas excepcionales”. En esa década se establecen Centros de Educación Especial–CEE, con los niveles de educación inicial y primaria, para estudiantes “excepcionales” a partir de los seis años. Los estudiantes con problemas motores y sensoriales se integraban a los colegios regulares a partir de la secundaria con el acompañamiento de los Servicios de Apoyo y Complementación para la Integración del Excepcional – SACIE, y los estudiantes con retardo mental eran orientados hacia la formación laboral. Asimismo, en lugares donde no había un CEE se posibilitó la apertura de aulas de educación especial en colegios regulares, con la finalidad de iniciar la atención educativa con la proyección de crear un CEE, que fueron consolidando la atención educativa de esta población en un sistema paralelo y segregado.

En la década del 90 se desarrolló el Proyecto de Integración de Niños con Necesidades Especiales a la Escuela Regular, con el asesoramiento de la UNESCO, incorporándose por primera vez los estudiantes con discapacidad a los colegios regulares.

En este contexto se formuló la nueva Ley General de Educación, Ley N° 28044 promulgada en julio del 2003, en la que la educación inclusiva emerge como respuesta ante las culturas y prácticas tradicionales asociadas a un modelo clínico, rehabilitador, basado en la patología, para promover una comunidad y una escuela que acoja a todos los estudiantes, sustentada en el planteamiento de atención a la diversidad en que las instancias del sector a nivel nacional, regional, local y las instituciones educativas pueden atender al conjunto de estudiantes con

todas sus diferencias y en cualquier circunstancia. Esta legislación educativa aborda el derecho a la educación de los estudiantes con discapacidad bajo una concepción de educación inclusiva, transversal al sistema educativo, explicitando entre otros principios la calidad y la equidad, y cuyos marcos orientadores fueron planteados en los reglamentos de los diferentes niveles, modalidades y formas educativas, detallándose aspectos fundamentales para proponer una respuesta educativa pertinente.

Uno de los logros estratégicos en la atención educativa a la población escolar con discapacidad, talento y superdotación fue la creación de la Dirección Nacional de Educación Básica Especial (D.S. N° 006-2006-ED), que le dio rango y autonomía frente a la anterior estructura orgánica que la hacía dependiente de la Dirección Nacional de Educación Inicial y Primaria. Este cambio permitió el diseño de las políticas de la Educación Básica Especial, así como la formulación de planes, programas y proyectos con un enfoque inclusivo y transversal al sistema educativo, para su aplicación a nivel nacional, constituyéndose en un reto la articulación intrasectorial en que todas las direcciones del sector se articulen para impulsar la educación inclusiva e intersectorial que brinde atención integral a este segmento de la población escolar, y a partir del 2008 se adquiere el rango de Dirección General. Asimismo, el MED expide el D.S. 026-2003-ED que declara la “Década de la Educación Inclusiva 2003-2012”, que establece se lleven a cabo planes, convenios, programas y proyectos que garanticen la ejecución de acciones que promuevan la educación inclusiva.

Si bien en el país se han dado, en relación a las políticas educativas, avances significativos, fue necesaria la construcción conjunta de un modelo de intervención con la participación articulada de las diferentes instancias de gestión del Sector, que clarifique sus competencias y responsabilidades, muchas de ellas expresadas en el reglamentos de la Ley General de Educación, para su aplicación en el sistema educativo.

Quedó así establecido que la modalidad de Educación Básica Especial constituye el soporte del desarrollo de la educación inclusiva en el país, por lo tanto, es

responsable de las acciones de asesoramiento y apoyo para orientar las opciones organizativas, metodológicas, curriculares y tutoriales, así como el acompañamiento a los actores educativos para promover el desarrollo de capacidades y favorecer los aprendizajes de todos los estudiantes, respetando sus diferencias.

La política de fortalecimiento de la educación inclusiva es relativamente nueva y conociendo además la importancia de implementarla adecuadamente a favor de los niños, niñas y adolescentes con NEE, la existencia de buenas prácticas de educación inclusiva se convierte en un foco de interés.

En el distrito de Huaura la atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales se viene realizando a través del Centro de Educación Especial San Francisco de Asís.

El Centro Básico de Educación Especial San Francisco de Asís está ubicada en el área urbana de la localidad de Ingenio en el distrito de Huara, provincia Lima, de la Región Lima, dentro del área de gestión de la UGEL 09. Es una institución educativa pública, que tiene una población de 58 alumnos con régimen escolarizado de un solo turno que funciona en las mañanas, estos alumnos están distribuidos en 12 secciones, que son atendidos por 24 docentes especializados en educación especial.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema General

¿Cuál es la importancia de la atención educativa del Centro de Educación Básica Especial San Francisco de Asís en el Distrito de Huaura?

1.2.2 Problemas Específicos

¿Cuál es el rol del docente en la atención educativa del Centro de Educación Básica Especial San Francisco de Asís de Huaura?

¿Cuál es el rol de los padres de familia en la atención educativa del Centro de Educación Básica Especial San Francisco de Asís de Huaura?

¿Cómo es la infraestructura del Centro de Educación Básica Especial San Francisco de Asís de Huaura?

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Objetivo General

Determinar la importancia de la atención educativa del Centro de Educación Básica Especial San Francisco de Asís en el Distrito de Huaura.

1.3.2 Objetivos Específicos

Determinar la importancia del rol del docente en la atención educativa del Centro de Educación Básica Especial San Francisco de Asís de Huaura.

Determinar la importancia del rol de los padres de familia en la atención educativa del Centro de Educación Básica Especial San Francisco de Asís de Huaura

Determinar la importancia de la infraestructura para la atención educativa en el Centro de Educación Básica Especial San Francisco de Asís de Huaura.

1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Considero valiosa la realización de esta investigación, puesto que abordar temas favorables a las personas con discapacidad, tal como la ejecución de la política de educación inclusiva en el Centro de Educación Básica Especial San Francisco de Asís, que pretendo describir y analizar, no solo incide en lo educativo sino también en un aspecto más importante, el de los derechos humanos y la justicia social que por mucho tiempo han sido negados a este sector de la población.

La atención educativa en el Centro de Educación Básica Especial San Francisco de Asís de Huara se considera como buena práctica en inclusión educativa, por lo tanto es necesario conocer los factores que intervienen en todo el proceso y, de este modo, aprovechar los aspectos positivos que se puedan encontrar y difundirlos así como profundizar las prácticas que permitan un mejoramiento de los logros conseguidos en la temática.

El aporte que la presente tesis efectúe en términos de conocimiento se refiere al propósito de dar a conocer los diferentes componentes del proceso de inclusión de estudiantes con discapacidad y, sobre todo, dar cuenta de la importancia de estos componentes, en esta localidad del Norte Medio del país.

1.5 DELIMITACIÓN DEL ESTUDIO

Realizar esta investigación es una oportunidad para hacer un balance de los avances, limitaciones y desafíos del Centro de Educación Básica Especial San Francisco de Asís en la tarea de la atención Educativa de los estudiantes con necesidades educativas especiales en el distrito de Huaura.

1.6 VIABILIDAD DEL ESTUDIO

Para la realización de este estudio se ha dialogado con la Directora y ella ha manifestado el apoyo de la Dirección del Centro de Educación Básica Especial San Francisco de Asís del distrito de Huaura para la recolección de datos, así mismo los profesores han mostrado mucho interés por que se resalte el trabajo que realizan porque en esta institución la educación básica especial sea la base de la educación inclusiva.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Velásquez E. (2010), en su tesis doctoral *La Importancia de la Organización Escolar para el Desarrollo de Escuelas Inclusivas* Universidad de Salamanca-España, sostiene que en México, la población con discapacidad tuvo pocas oportunidades de acceder a la educación básica. La gran mayoría de estas personas han estado segregadas del sistema ordinario de educación, asumiendo su atención el sistema de Educación Especial. Sin embargo, y como consecuencia del movimiento mundial a favor de la integración, México comenzó su proceso de integración escolar asumiendo que los niños con discapacidad asistieran a las escuelas regulares, reorganizando la Educación Especial e introduciendo en las escuelas de Educación Básica el Programa de Integración Educativa.

Llega a las conclusiones que: la escuela se perfila como una organización viable para el desarrollo de enfoques sociales más integrales, efectivos e inclusivos, y que es imprescindible sacar a la luz y debatir la situación a la que se enfrentan los centros educativos, que resulta muy complejo promover cambios con objetivos dispares; sin una guía que permita la acción educativa y sin la consolidación de una identidad institucional.

Juárez, José M. (2012), en su artículo *De la Educación Especial a la Educación Inclusiva*, en la Revista Argumentos Volumen 23 No. 62, sostiene que la escuela de integración surge como una opción innovadora frente a la escuela anquilosada tradicional y excluyente; se define por su apertura y aceptación en las aulas regulares, a alumnos sin distinción de sexo, edad, origen social, situación económica, pertenencia social o étnica, así como a alumnos con necesidades especiales de aprendizaje que, tradicionalmente, eran excluidos o expulsados de la escuela regular, trata de demostrar el viraje de la política educativa hacia la vieja concepción de la educación especial, en detrimento de los grupos excluidos y más vulnerables socialmente, a pesar de los planteamientos de la necesidad de construir mayores márgenes de equidad, igualdad e inclusión económica, política, social y cultural, dentro de los cuales incluimos la educación por parte de Estado.

Concluye: La calidad educativa en todos los niveles del sistema escolar en México constituye un objetivo primordial de la política educativa gubernamental, y de cada institución que desea ser acreditada como una escuela de calidad.

Una escuela inclusiva no tiene exámenes de admisión, no discrimina por motivos económicos, de origen o de pertenencia social, no clasifica de acuerdo con las capacidades intelectuales que fomentan la competencia y el individualismo manifiesto en los cuadros de honor, bajo el pretexto de la superación personal y requisito para formar parte de la escolta en los días consagrados a los honores patrios. Por el contrario, fomenta la colaboración, la aceptación y la ayuda mutua, el diálogo horizontal y el trato igualitario a todos los alumnos, independientemente de su sexo, edad o condición social, religiosa, política o étnica.

Varela D. (2014), en su tesis para optar el grado de Maestra en la Universidad Veracruzana, *La Relación entre las Prácticas Educativas de los Docentes de Educación Especial y de Educación Primaria Hacia la Adopción de un Enfoque Inclusivo, una Aproximación Etnográfica*, hace una exploración para conocer las decisiones propias del quehacer educativo del docente de la escuela primaria y de educación especial respecto del trabajo con la Educación Especial en una escuela

primaria de Educación Regular con tránsito hacia la Educación Inclusiva, analiza y documenta, desde un enfoque inclusivo e intercultural, las condiciones en las que los docentes trabajan con la diversidad en una primaria a la que asisten niños especiales.

Concluye con documentar algunos componentes de la realidad institucional que viven docentes de una escuela primaria de educación regular para comprender las decisiones que ellos toman respecto del trabajo con la Educación Especial que actualmente transita de la Integración Educativa a la Educación Inclusiva.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Ramírez, M (2016), en su Tesis Centro Educativo en Ancón de Inicial, Primaria y Secundaria Sustentado en el Modelo de Educación Alternativa Modelo Educativo Etievan, para optar el título profesional de Arquitecto, diseñó una infraestructura educativa inclusiva, que permita su desarrollo integral potenciando sus diferentes habilidades, y esta infraestructura contiene formación, rehabilitación, deporte y desarrollo de habilidades artísticas y sociales, es decir diseñar un equipamiento que ofrezca los espacios pedagógicos que exige el ministerio de educación para la formación, pero bajo el modelo educativo Etievan, un modelo alternativo e inclusivo.

Conclusión: Potenciar ciertos espacios y aspectos dentro del desarrollo cognitivo de los niños, especialmente en los que tienen discapacidades, permite redescubrir actividades. Los espacios recreativos no solo pueden ser concebidos como un agregado de los espacios públicos, sino que potencializa espacios de aprendizaje, así también crean un vínculo más íntimo con identidad. El programa arquitectónico empieza desde el análisis del usuario y sus necesidades a partir de las cuales se generan espacios y el área necesaria para ellos.

Villegas, E. (2012), en su tesis Actitud del Docente de Primaria Respecto a la Educación Inclusiva en Tres Instituciones Educativas de Ventanilla, para optar el

grado académico de Maestro en Educación Mención en Psicopedagogía de la Infancia en la Universidad San Ignacio de Loyola, identifica las actitudes predominantes en los docentes respecto a la educación inclusiva de Ventanilla. La muestra estuvo conformada por 67 docentes de tres instituciones educativas. Para la recogida de la información se utilizó la Escala de las Actitudes respecto a la inclusión de niños con necesidades educativas especiales dirigida a los docentes en instituciones educativas de Ventanilla. Los resultados arrojan que existe un 61.2 % de docentes que tienen una actitud predominantemente de acuerdo con la educación inclusiva. El estudio concluye en que los docentes mantienen una actitud predominantemente de acuerdo en las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual respecto a la educación inclusiva en tres instituciones educativas de Ventanilla.

Saavedra, M. (2014) en su Tesis estudio de caso de dos experiencias ganadoras del III concurso nacional experiencias exitosas en educación inclusiva, para optar el grado de Magister en Gerencia Social, describe y analiza los factores intervinientes en la práctica docente inclusiva en los dos casos ganadores del III Concurso Nacional de Experiencias Exitosas en Educación Inclusiva – 2010, contrastando los discursos y las prácticas de los docentes y actores involucrados, a fin de elaborar recomendaciones que permitan fortalecer el proceso de educación inclusiva de alumnas y alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad.

Concluye que existe un avance a nivel normativo en lo referente a la política de educación inclusiva para personas con discapacidad. Este avance se da en conformidad con las normas internacionales que existen sobre la materia,

Las mismas que constituyen el marco referencial e ideal al que los países apuntan con relación al derecho a una educación de calidad y que respete el derecho a la igualdad de todos y todas. Sin embargo, existe aún una brecha entre el ideal normado y el servicio educativo efectivamente brindado, pues como se ha visto, aún en casos paradigmáticos como el caso español, la implementación de este

tipo de políticas supone grandes retos, especialmente en lo referido a la profesionalización y especialización de los docentes como al involucramiento de los padres de familia y de la comunidad en el proceso educativo.

2.2 BASES TEÓRICAS

Discapacidad

O incapacidad es aquella condición bajo la cual ciertas personas presentan alguna deficiencia física, mental, intelectual o sensorial que a largo plazo afectan la forma de interactuar y participar plenamente en la sociedad.

La Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, aprobada por la ONU en 2006, define de manera genérica a quien posee una o más discapacidades como **persona con discapacidad**. En ciertos ámbitos, términos como "discapacitados", "ciegos", "sordos", etcétera, aun siendo correctamente empleados, pueden ser considerados despectivos o peyorativos, ya que para algunas personas dichos términos «etiquetan» a quien padece la discapacidad, lo cual interpretan como una forma de discriminación. En esos casos, para evitar conflictos de tipo semántico, es preferible usar las formas «personas con discapacidad», «personas sordas», «personas con movilidad reducida» y otros por el estilo, pero siempre anteponiendo «personas» como un prefijo, a fin de hacer énfasis en sus derechos humanos y su derecho a ser tratados con igualdad. La persona con discapacidad es un sujeto de derecho. El ejercicio de los mismos se ve dificultado y vulnerado por su condición de inferioridad.

Inclusión Social de Personas con Discapacidad

Expresa el adecuado acceso a bienes y servicios, procesos de elección colectiva, la garantía plena de los derechos de los ciudadanos y la eliminación de toda práctica que conlleve a marginación y segregación de cualquier tipo. Este

proceso permite acceder a todos los espacios sociales, culturales, políticos y económicos en igualdad de oportunidades.

Rehabilitación Integral

Establece la visión multidimensional y biosicosocial de las personas con discapacidad, lo que implica la provisión continua y coherente de acciones dirigidas al individuo, a su familia y a su comunidad, desarrolladas en corresponsabilidad por los diferentes sectores: salud, educación, trabajo, cultura, recreación y deportes, comunicaciones y transporte, entre otros, con el objeto de facilitar la promoción, prevención, recuperación, rehabilitación e inclusión social de la población.

Discapacidad Física

La diversidad funcional motora se puede definir como la disminución o ausencia de las funciones motoras o físicas (ausencia de una mano, pierna, pie, entre otros), disminuyendo su desenvolvimiento normal diario.

Las causas de la discapacidad física muchas veces están relacionadas con problemas durante la gestación, a la condición de prematuro del bebé o a dificultades en el momento del nacimiento. También pueden ser causadas por lesión medular como consecuencia de accidentes (zambullido o accidentes de tráfico, por ejemplo) o problemas del organismo (derrame, por ejemplo).

Discapacidad Sensorial

Corresponde a las personas con deficiencias visuales y auditivas, quienes presentan problemas en la comunicación y el lenguaje.

Son patologías muy importantes de considerar dado que conllevan graves efectos psico-sociales. Producen problemas de comunicación del paciente con su entorno lo que lleva a una desconexión del medio y poca participación en eventos sociales. También son importantes factores de riesgo para producir o agravar cuadros de depresión. Un diagnóstico y tratamiento precoz son esenciales para evitar estas frecuentes complicaciones.²

La deficiencia auditiva (hipoacusia) puede ser adquirida cuando existe una predisposición genética (por ejemplo, la otosclerosis), cuando ocurre meningitis, ingestión de medicinas ototóxicas (que ocasionan daños a los nervios relacionados a la audición), exposición a sonidos impactantes o virosis. Otra causa de deficiencia congénita es la contaminación de la gestante a través de ciertas enfermedades, como rubéola, sarampión, sífilis, citomegalovirus y toxoplasmosis, además de la ingestión de medicamentos que dañan el nervio auditivo durante el embarazo, problemas de incompatibilidad sanguínea, o de infección bacterial, meningitis, fiebre tifoidea, difteria.

La pérdida de la visión puede ocurrir debido a herimientos, traumatismos, perforaciones o vaciamiento en los ojos. Durante la gestación, enfermedades como rubéola, toxoplasmosis y sífilis, además del uso de sustancias tóxicas, pueden ocasionar esta discapacidad en el niño.

Discapacidad Intelectual o Mental

En la actualidad el concepto más empleado es el que propone la AAMR (American Association on Mental Retardation) en 1992: Limitaciones sustanciales en el funcionamiento intelectual. Se caracteriza por un funcionamiento intelectual inferior a la media, que coexiste junto a limitaciones en dos o más de las siguientes áreas de habilidades de adaptación: comunicación, cuidado propio, vida en el hogar, habilidades sociales, uso de la comunidad, autodirección, salud

y seguridad, contenidos escolares funcionales, ocio y trabajo. El retraso mental se ha de manifestar antes de los 18 años de edad.

El funcionamiento intelectual hace referencia a un nivel de inteligencia inferior a la media. La concepción de inteligencia que se maneja a este respecto es la propuesta por Gardner, quien habla de la existencia más que de una capacidad general, de una estructura múltiple con sistemas cerebrales semiautónomos, pero que, a su vez, pueden interactuar entre sí.

En cuanto al uso de un cociente de inteligencia, de uso común, para que se pueda hablar de discapacidad intelectual debe estar por debajo de 70 y producir problemas adaptativos.

Las habilidades adaptativas hacen referencia a la eficacia de las personas para adaptarse y satisfacer las exigencias de su medio. Estas habilidades deben ser relevantes para la edad de que se trate, de tal modo que su ausencia suponga un obstáculo. Lo más habitual es que una discapacidad intelectual significativa se detecte en edades tempranas.

Las causas de la discapacidad intelectual o mental se deben a:

- Factores genéticos, en el caso del síndrome de Down.
- Errores congénitos del metabolismo, como la fenilcetonuria.
- Alteraciones del desarrollo embrionario, en las que se incluyen las lesiones prenatales.
- Problemas perinatales, relacionados con el momento del parto.
- Enfermedades infantiles, que pueden ir desde una infección grave a un traumatismo.
- Graves déficits ambientales, en los que no existen condiciones adecuadas para el desarrollo cognitivo, personal y social.

- Accidentes de tráfico.
- Accidentes laborales.

Educación Básica Especial (EBE)

Es la modalidad de la educación básica que atiende, en un marco de inclusión, a niños, adolescentes, jóvenes y adultos que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE) asociadas a discapacidades, o a talento y superdotación.

Objetivos de la Educación Básica Especial:

a) Promover y asegurar la inclusión, la permanencia y el éxito de los estudiantes con NEE que puedan integrarse a la educación regular.

b) Ofrecer una educación de calidad para todas las personas con NEE asociadas a la discapacidad, al talento y la superdotación, brindando atención oportuna y adecuada tanto en las instituciones educativas de la Educación Básica Regular (EBR), Educación Básica Alternativa (EBA), Educación Técnico-Productiva (ETP), Educación Comunitaria, así como en los Centros Educativos de Educación Básica Especial (CEBE) que atienden a estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad.

c) Ampliar y fortalecer los Programas de Intervención Temprana (PRITE) para la atención oportuna a la primera infancia con discapacidad o en riesgo de adquirirla.

Fines de la Educación Básica Especial:

La Educación Básica Especial pone énfasis en brindar una educación de calidad a las personas con NEE en todas las modalidades y niveles del sistema educativo para el desarrollo de sus potencialidades. Valora la diversidad como un elemento que enriquece a la comunidad y respeta sus diferencias.

2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Gratuidad

La Educación Básica Especial es gratuita en las instituciones educativas públicas.

Transversalidad

La atención de los estudiantes con NEE es transversal a todo el sistema educativo, articulándose mediante procesos flexibles que permitan la interconexión entre las etapas, modalidades, niveles y formas de la educación, así como la organización de trayectorias de formación diversas según las características afectivas, cognitivas y las necesidades de los estudiantes.

Instituciones educativas inclusivas

Apoyo y asesoramiento a las instituciones educativas de otras modalidades y formas educativas que incluyen a estudiantes con NEE asociadas tanto a discapacidad como a talento y superdotación, proporcionándoles servicios complementarios y/o personalizados.

Centros de Educación Básica Especial – CEBE

Atiende a los estudiantes con NEE asociadas a discapacidad severa y multidiscapacidad y que por la naturaleza de las mismas, no pueden ser atendidas en las instituciones educativas de otras modalidades y formas de educación.

Recursos humanos

Las instituciones de Educación Básica Especial deben contar con el equipo interdisciplinario calificado para el desarrollo integral de los estudiantes. Estos profesionales además de lo establecido en el artículo 56º de la Ley General de Educación, deberán tener especialización o capacitación para la atención de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), capacidad de innovación permanente, conocimiento y manejo de estrategias de trabajo individualizado y de interaprendizaje, y de trabajo con la familia y comunidad.

Estos equipos además de las funciones de atención a los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad, se constituyen en equipos de apoyo y asesoramiento a las instituciones educativas que realizan inclusión de estudiantes con NEE.

Las instituciones de EBE garantizarán la permanencia y cumplimiento de los Servicios de Apoyo y Asesoramiento a las Necesidades Especiales (SAANEE) brindando las facilidades para el desplazamiento con regularidad, según la demanda del servicio, a las instituciones educativas que incluyen a estudiantes con NEE.

SERVICIOS DE APOYO Y ASESORAMIENTO PARA LA ATENCIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

El Servicio de Apoyo y Asesoramiento para la atención de las Necesidades Educativas Especiales (SAANEE) está conformado por un conjunto de recursos humanos especializados o capacitados para brindar apoyo y asesoramiento a las instituciones educativas inclusivas, a los estudiantes con NEE asociadas a discapacidad y a quienes presentan talento y superdotación, así como a los padres de familia o quien haga sus veces.

Para cumplir con este propósito el SAANEE cuenta con el equipamiento y los materiales específicos de los Centros de Recursos de Atención a las Necesidades Educativas Especiales.

Matrícula

Los estudiantes con NEE, con posibilidades de integrarse en las instituciones de EBR, deben ser matriculados en éstas en el nivel que corresponda, de acuerdo a las edades normativas establecidas. Aquellos que por diversas razones no accedieron o no terminaron la EBR o EBE, dentro de las edades normativas previstas, deben ser matriculados en las instituciones de EBA. Así mismo podrán acceder a la Educación Técnico-Productiva en concordancia con el artículo 7° del D.S. N° 022-2004-ED – Reglamento de la Educación Técnico-Productiva. Los estudiantes con NEE asociadas a discapacidad severa o multidiscapacidad podrán matricularse en las instituciones educativas de EBE.

Ficha Única de Matrícula

Los estudiantes con NEE al ingresar al sistema educativo en cualquiera de sus modalidades, reciben una Ficha Única de Matrícula que acompaña al estudiante en todo su proceso formativo.

Traslado de matrícula

Los requisitos de traslado de estudiantes con NEE son los mismos establecidos en las diferentes modalidades y niveles, incluyendo el informe psicopedagógico, si lo hubiere.

Articulación dentro del Sistema Educativo

Con la finalidad de facilitar el tránsito de los estudiantes de la EBE entre modalidades y niveles educativos, cada institución educativa otorgará la certificación que corresponda, según las diversificaciones y adaptaciones curriculares individuales de cada estudiante, especificando los logros de aprendizaje adquiridos de tal manera que puedan ser convalidados con sus equivalentes. La certificación y títulos que brinda la Educación Técnico –

Productiva para los estudiantes con NEE se hará con arreglo con lo establecido en el artículo 7° del Reglamento de la Educación Técnico Productiva D.S. N° 22-2004-ED.

Currículo

La atención de los estudiantes con NEE tiene como referente los diseños curriculares nacionales básicos de las diferentes modalidades y niveles que, al ser abiertos y flexibles, permiten las diversificaciones y adaptaciones curriculares pertinentes a las características y necesidades de los estudiantes.

Propuesta curricular

Las instituciones educativas de EBR y EBA que incluyan a estudiantes con NEE formulan su Proyecto Educativo Institucional (PEI), como documento orientador del proceso educativo, contemplando en su propuesta curricular el enfoque de inclusión y los lineamientos pedagógicos para la atención a las NEE en el marco de la pedagogía para la diversidad.

Diversificación y adaptaciones curriculares

El Ministerio de Educación establece los lineamientos básicos sobre las diversificaciones y adaptaciones curriculares para la atención de estudiantes con NEE asociadas a discapacidad o talento y superdotación.

Las adaptaciones curriculares individuales se diseñan y establecen de acuerdo a las necesidades y potencialidades de cada estudiante al inicio del año escolar, con la participación de los equipos interdisciplinarios de apoyo y asesoramiento de los Centros de Educación Básica Especial -CEBE, los padres de familia y los estudiantes, para plantear las propuestas educativas pertinentes y la provisión de recursos y apoyos correspondientes.

Padres de Familia

Los padres de familia del estudiante con NEE o quien haga sus veces, tiene un rol activo y comprometido en la decisión de escolarización en el desarrollo del proceso educativo y en las medidas y apoyos complementarios que garanticen un servicio educativo pertinente a las necesidades y potencialidades de sus hijos.

2.4 FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS

2.4.1 Hipótesis General

La atención educativa del Centro de Educación Básica Especial San Francisco de Asís tiene una importancia significativa en el Distrito de Huaura.

2.4.2 Hipótesis Específicas

El rol del docente en la atención educativa del Centro de Educación Básica Especial San Francisco de Asís de Huaura es muy importante.

El rol de los padres de familia es muy importante en la atención educativa del Centro de Educación Básica Especial San Francisco de Asís de Huaura.

Una buena infraestructura es muy importante para la atención educativa en el Centro de Educación Básica Especial San Francisco de Asís de Huaura.

2.1. VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN

Variable Dependiente:

Educación Básica Especial

Variable Independiente:

Atención educativa

Operacionalización de las Variables

Tabla 1: Dimensiones, indicadores, ítems e índices de la variable Educación Básica Especial

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INDICES
Necesidades educativas especiales	Metodologías activas y participativas. Aulas organizadas. Accesibilidad de los servicios.		
Discapacidad	En relación a la salud. En relación al ámbito educativo. En relación al trabajo.		

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2: Dimensiones, indicadores, ítems e índices de la variable Atención Educativa

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INDICES
1.Rol Docente	Política educativa Diversificación curricular Evaluación psicopedagógica Cultura	La primera dimensión tiene 10 ítems	Las respuestas de los ítems serán: Si No
2.Rol de los Padres de Familia	En el Centro Educativo En el Hogar En otras instituciones	La segunda dimensión tiene 10 ítems	
3.Infraestructura	Infraestructura Actual Infraestructura Futura		

Fuente: Elaboración propia

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de esta investigación es observacional ya que permite describir fenómenos que ocurren en ambientes naturales sin intervención del investigador.

3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Investigación cualitativa permite la observación de conductas, actividades y situaciones de un individuo, un grupo, o una organización determinada

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

La población está formada por los 24 docentes y 58 padres de familia de los estudiantes del Centro de Educación Básica Especial San Francisco de Asís del Distrito de Huaura.

Muestra

Como se trata de la importancia de la atención educativa del Centro de Educación Básica Especial San Francisco de Asís de Huaura, la muestra son los 24 docentes o sea que he considerado la totalidad de los docentes y 36 padres de familia de este centro educativo. Para hallar la muestra en el caso de los padres de familia se ha utilizado la fórmula:

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

En donde, N = tamaño de la población Z = nivel de confianza, p = probabilidad de éxito, o proporción esperada q = probabilidad de fracaso d = precisión (Error máximo admisible en términos de proporción).

3.4. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Realicé entrevistas a las autoridades y con los docentes y padres de familia del centro educativo, he aplicado un cuestionario que está en los Anexos y que han sido estructurados de acuerdo a las variables, dimensiones e indicadores de la investigación, también he realizado observaciones de las sesiones de clase, revisión documental, a fin de obtener información sobre la atención educativa y la infraestructura y la aplicación de los instrumentos adaptados para tal fin.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1 EL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL NO. 02 SAN FRANCISCO DE ASÍS

Fecha de creación:	01 de Junio de 1993	
Nivel:	Educación Especial	
Dirección:	CALLE 5 S/N	
Centro Poblado:	EL INGENIO	
Distrito:	Huaura	
Provincia:	Huaura	
Región:	Lima	
Área:	Urbana	
Categoría:	Escolarizado	
Género:	Mixto	
Turno:	Continuo sólo en la mañana	
Tipo:	Pública de gestión directa	
Promotor:	Pública - Sector Educación	
Ugel:	UGEL Huaura 09	
Estado:	Activo	
Número Aproximado de Alumnos:	58	
Alumnos con retardo mental:	51	
Alumnos deficiencias auditivas y/o problemas de lenguaje, ceguera o visión		7

Número de Docentes:	24
Número de Auxiliares:	5
Personal de Servicio:	1
Número de Secciones:	12

MISIÓN

Somos un centro de Educación Básica Especial en convenio con la parroquia San Antonio Abad de Huaura, que brinda una educación basada en la pedagogía del amor buscando el desarrollo afectivo, cognitivo, psicomotor y multisensorial de los estudiantes de necesidades educativas especiales con discapacidad moderada, severa, y multidiscapacidad, con el fin de mejorar su autonomía y prepararlos para la inclusión familiar, social y laboral. El equipo de Servicio y Asesoramiento para la Atención de las Necesidades Educativas Especiales brinda acompañamiento y asesoramiento para una atención de calidad.

VISIÓN

La comunidad del Centro de Educación Básica Especial No. 02 San Francisco de Asís será modelo en la práctica de valores de respeto, amor, solidaridad y responsabilidad, con profesionales capacitados e innovadores, con apertura, disposición y comprometidos con la labor institucional.

Los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, recibirán una atención integral que mejore su calidad de vida y autonomía personal logrando la inclusión escolar, familiar, social y laboral.

FORTALEZAS

- Docentes y profesionales especializados con experiencia en la modalidad.
- Docentes que promueven la educación en valores.

- Equipo multidisciplinario.
- Buenas relaciones laborales entre los miembros de la institución.
- Infraestructura propia y adecuada.
- Servicio alimentario para los niños.
- Convenio con la Parroquia San Antonio Abad de Huaura.
- Equipo del SAANEE conformado.
- Servicio de terapia física y terapia ocupacional implementados.
- Contamos con equipos multimedia y equipos de sonido.
- Participación de algunos padres de familia en diversas actividades sociales.
- Capacitaciones promovidas por la parroquia San Antonio Abad de Huaura.
- Capacitaciones autofinanciadas.

DEBILIDADES

- Personal docente y administrativo no estable.
- Personal de servicio y administrativo insuficiente.
- Inasistencias y tardanzas de los estudiantes.
- Poca participación de algunos padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.
- No contar con un ambiente de estimulación multisensorial.
- Falta un auditorium para capacitaciones, charlas.
- Poco mobiliario para control postural de los estudiantes con parálisis cerebral.

Estructura orgánica del CEBE 02 San Francisco de Asís

El Centro Educativo Básico Especial 02 San Francisco de Asís presenta la siguiente estructura orgánica:

a. Órgano de Dirección

Director

Comité Directivo

b. Órgano de Participación, Concertación y Vigilancia

Consejo Educativo Institucional-CONEI

c. Órgano de Asesoramiento

Consejo Académico

Servicio de Apoyo y Asesoramiento para la atención de las Necesidades Educativas Especiales –SAANEE

d. Órgano de Apoyo Administrativo

Equipo administrativo

e. Órgano de Gestión Psicopedagógica

Docentes especialistas en Educación Especial y con experiencia en:

Discapacidad intelectual, auditiva y visual

Multidiscapacidad: sordo-ciegos

Multidiscapacidad: discapacidad intelectual y ceguera o sordera

Autismo

Educación ocupacional

Profesionales no docentes con experiencia en Educación Especial:

Especialista en terapia física

Especialista en terapia ocupacional

Psicólogo educacional

Trabajador social

4.2 ROL DEL DOCENTE EN LA ATENCIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL SAN FRANCISCO DE ASÍS DE HUAURA.

El rol del docente del Centro de Educación Básica Especial San Francisco de Asís de Huaura, está resumido en lo siguiente:

A. Promueve políticas inclusivas:

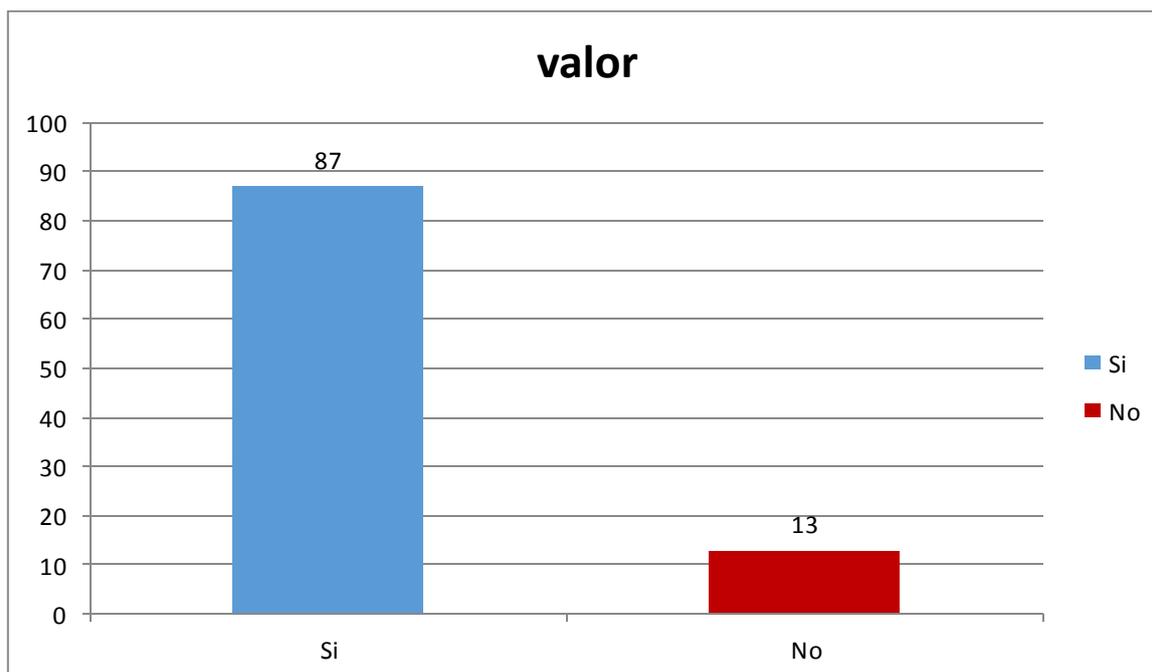
- Aporta ideas al Proyecto Educativo Institucional (PEI) enfocadas en la educación inclusiva.
- Trabaja coordinadamente con el SAANEE en la escuela y la comunidad.

Resultado:

Tabla No. 3: Promueve políticas Inclusivas

Rango	Frecuencia	Porcentaje
Si	21	87
No	3	13
Total	24	100 %

Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia

Figura 1: Respuestas sobre: Promueve políticas Inclusivas

Se observa que el 87% de los docentes del centro educativo aportan ideas y trabajan coordinadamente con el SAANEE.

B. Impulsa la diversificación curricular:

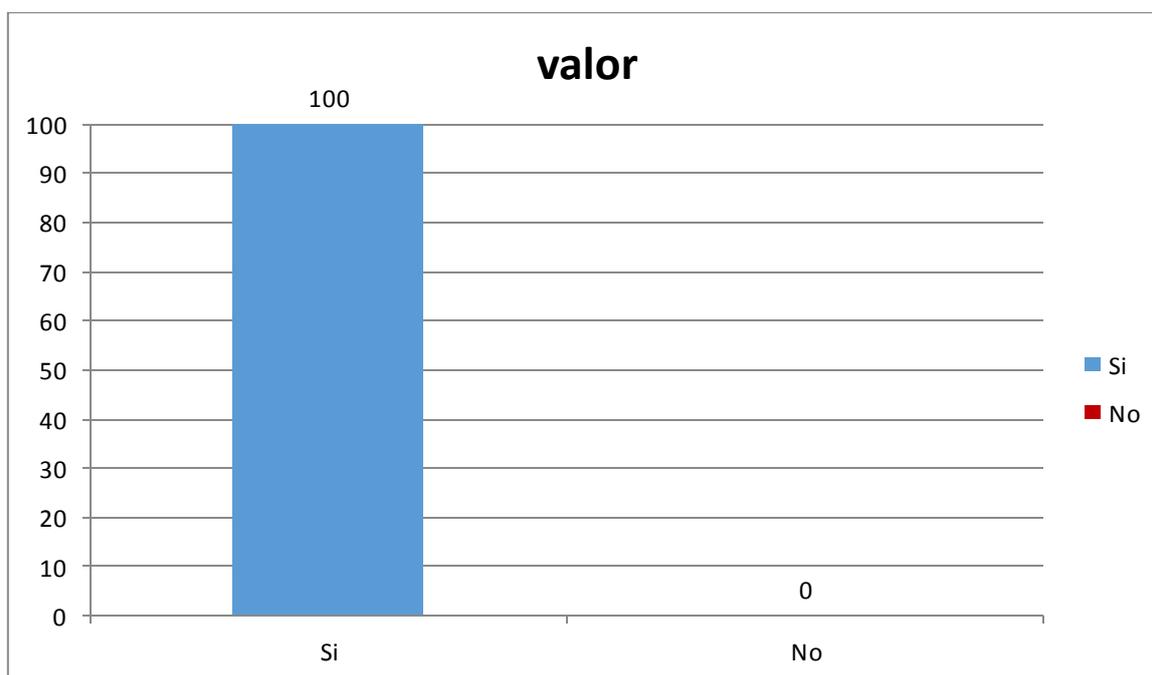
- Realiza nuevas prácticas pedagógicas en el aula.
- Adapta el currículo a la evaluación de las necesidades de los niños, niñas y adolescentes a su cargo y al contexto local y nacional.
- Promueve que los niños, niñas y adolescentes aprendan de manera integral.

Resultado

Tabla No. 4: Impulsa la Diversificación Curricular

Rango	Frecuencia	Porcentaje
Si	24	100
No	0	0
Total	24	100 %

Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia

Figura 2: Respuestas sobre: Impulsa la Diversificación Curricular

El 100% de los docentes de este centro educativo utiliza nuevas prácticas pedagógicas en el aula, adaptan la currícula y hacen que los niños y niñas a su cargo aprendan de manera integral.

C. Desarrollando y promoviendo la Evaluación Psicopedagógica

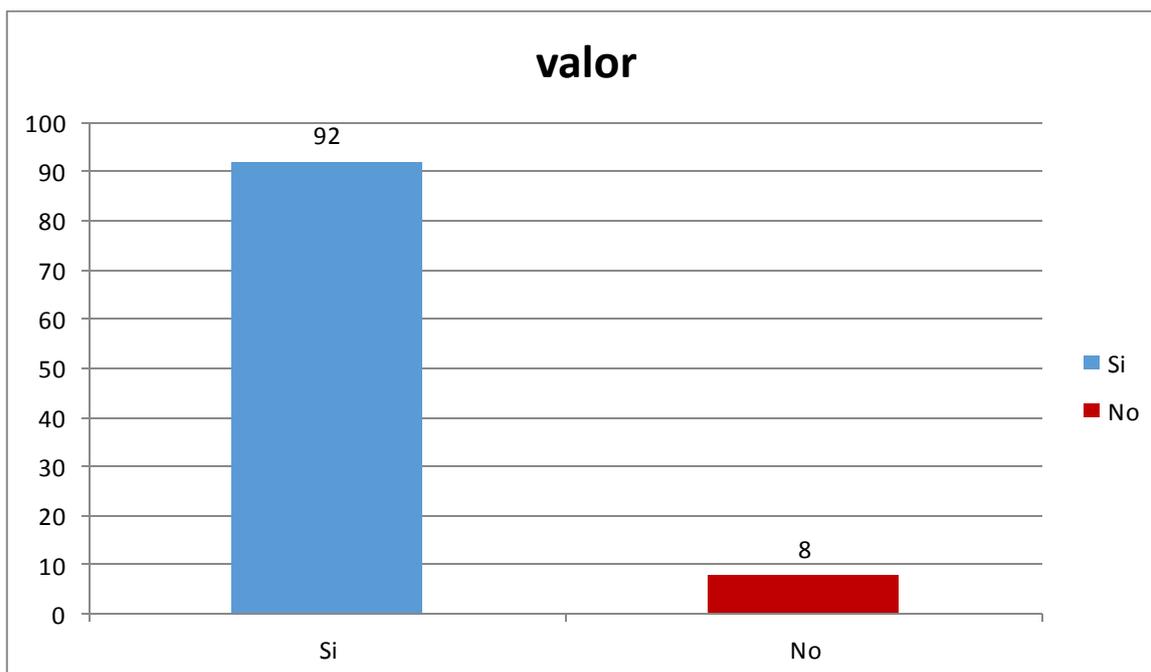
- Consiste en interrelacionar los factores emocionales, sociales, familiares, es decir, todos los factores que atraviesan a una persona, para poder determinar cómo interactúan entre sí, si le ocasiona problemas y cómo potenciar su aprendizaje.
- Es la base para elaborar el Plan de Orientación Individual (POI) de cada niño, niña o adolescente en la escuela Inclusiva.
- Permite definir cómo orientar el aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes y el trato que requieren.
- Permite determinar cómo conducir el aprendizaje y que trato de debe utilizar. Permite conocer a niños y niñas en sus capacidades y limitaciones.

Resultado

Tabla No. 5: Desarrollando y promoviendo la evaluación pedagógica

Rango	Frecuencia	Porcentaje
Si	22	92
No	2	8
Total	24	100 %

Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia

Figura 3: Respuestas sobre: Desarrollando y promoviendo la evaluación pedagógica

El 92% de los docentes interrelacionan los factores emocionales, sociales y familiares en el proceso de aprendizaje y conoce las capacidades y limitaciones de sus alumnos.

Alentando una nueva cultura en la escuela

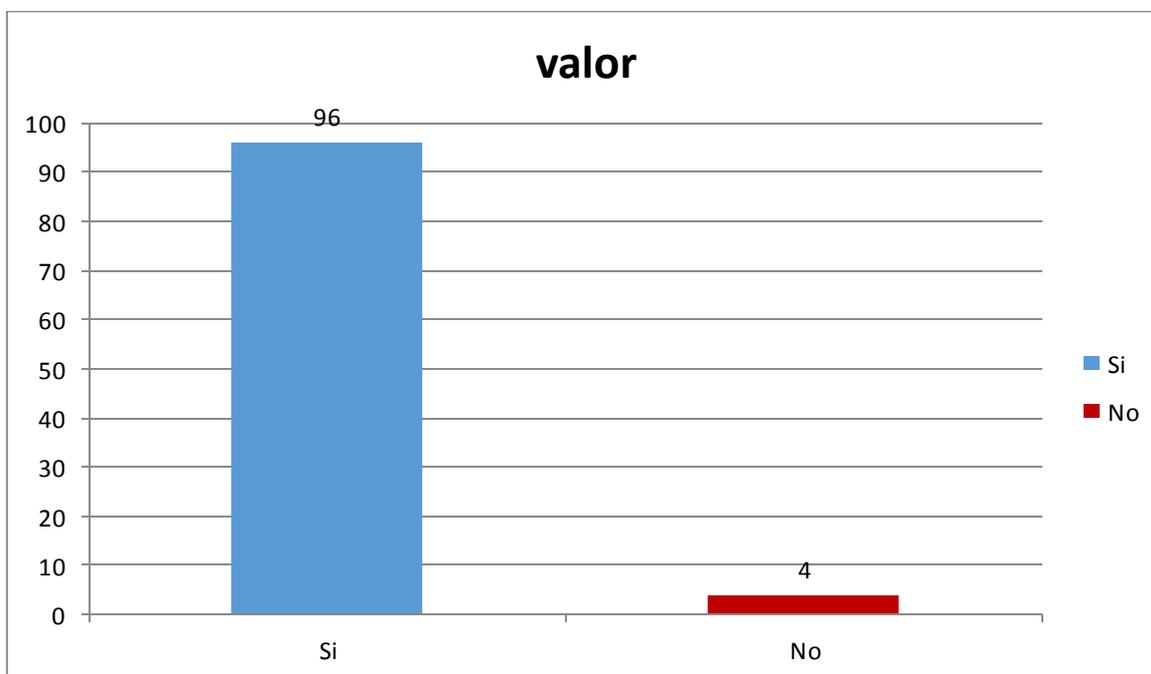
- Promueve el cambio participativo y democrático.
- Alienta el buen trato.
- Promueve el diálogo entre los niños, niñas y adolescentes de la escuela.
- Promueve la participación de todos.
- Alienta a niños, niñas y adolescentes a expresarse con libertad.
- Usa técnicas lúdicas.
- Promueve el compañerismo.
- Reconoce y respeta la individualidad de cada niño, niña, adolescente, así como sus ritmos de aprendizaje.
- Respeto la procedencia cultural.

Resultado:

Tabla No. 6: Alentando nueva cultura en el aula

Rango	Frecuencia	Porcentaje
Si	23	96
No	1	4
Total	24	100 %

Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia

Figura 4: Respuestas sobre: Alentando nueva cultura en el aula

El 96% de los docentes promueven el diálogo en los niños y niñas, promueve la participación y los alienta a expresarse con libertad a sus alumnos.

4.3 ROL DE LA FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL SAN FRANCISCO DE ASÍS DE HUAURA.

La familia es un grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas, lo que lleva implícito los conceptos de parentesco y convivencia, es el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad, tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

Una familia puede estar formada por el padre, la madre y los hijos e hijas, sólo por uno de los padres y sus hijos, o de una manera distinta. Los padres pueden ser jóvenes o mayores, naturales o adoptivos.

También habrá quien conviva con sus hermanos y la familia de éstos y habrá casos

en los que vivan con el cuidado o la tutela y apoyo de vecinos, conocidos, aunque no tengan una relación de parentesco ni, en algunas ocasiones, el otorgamiento formal de la tutela.

Cada persona nace en una determinada familia y esto influye en nuestra forma de ser, así cada familia constituye una enorme fuente educativa para sus hijos.

La familia, es el núcleo donde el niño, niña y adolescente, desde la edad más temprana, recibe cuidado, protección, comprensión, además de afecto y valoración personal, lo que le permitirá un adecuado nivel de desarrollo y autoestima.

La importancia de la familia en el desarrollo y aprendizaje de sus hijos está sustentado por lo siguiente:

- Porque la familia afronta las situaciones y problemas que tienen sus integrantes en todos los momentos de la vida.
- Hace que los hijos e hijas se sientan queridos y valorados, expresándoles respeto, cariño y afecto, realizando actividades en conjunto, reconociendo, aceptando sus cualidades o defectos y no criticándolos en público.
- Escucha, conversa, se comunica con ellos, no sólo hablando, sino a través de los gestos, de los ojos, de los silencios, de los movimientos, del tono de la voz.
- Los apoya en su desarrollo afectivo, en la formación de valores, en el desarrollo del pensamiento y de habilidades para relacionarse con otras personas.
- Mantiene comunicación constante con la escuela, para poder avanzar en el trabajo y objetivos del proceso educativo, siendo el hogar la principal fuente de información y conocimientos, que ayuda a los educadores a tener una visión más completa de sus hijos e hijas.
- Se informa de las diversas opciones educativas y laborales que se ofertan a niños, niñas y jóvenes con discapacidad para contribuir a una mejor orientación de sus hijos e hijas en la toma de decisiones.

La llegada de un hijo con discapacidad a una familia puede producir conflicto hasta la adaptación a este hecho. Los diferentes miembros de un grupo familiar se ven afectados por una serie de cambios en su interior, sintetizado en lo siguiente:

- a. Se alteran las relaciones con amigos, las actividades tanto sociales como recreativas, la vida diaria. También se altera el estado de salud y emocional de los diferentes miembros de la familia.
- b. Cambios en los compromisos y obligaciones de tiempo, en las costumbres de sueños, comidas, en las relaciones de los demás hermanos con sus padres, en el tiempo disponible de los padres hacia el resto de sus hijos.

- c. Aumento en el presupuesto familiar, producto de gastos adicionales asociados a necesidad de cuidado infantil especializado, preocupación y consulta médica.
- d. La familia con un hijo o hija con discapacidad, necesita mayor orientación y apoyo, para lo cual es importante conocer diferentes instituciones y agrupaciones a las cuales poder acudir como son las Organizaciones de y para la Discapacidad.

4.3.1. Participación de los Padres de Familia en la Atención Educativa

La participación de los padres de familia de los centros de educación básica especial, en la atención educativa está delimitada en tres ámbitos:

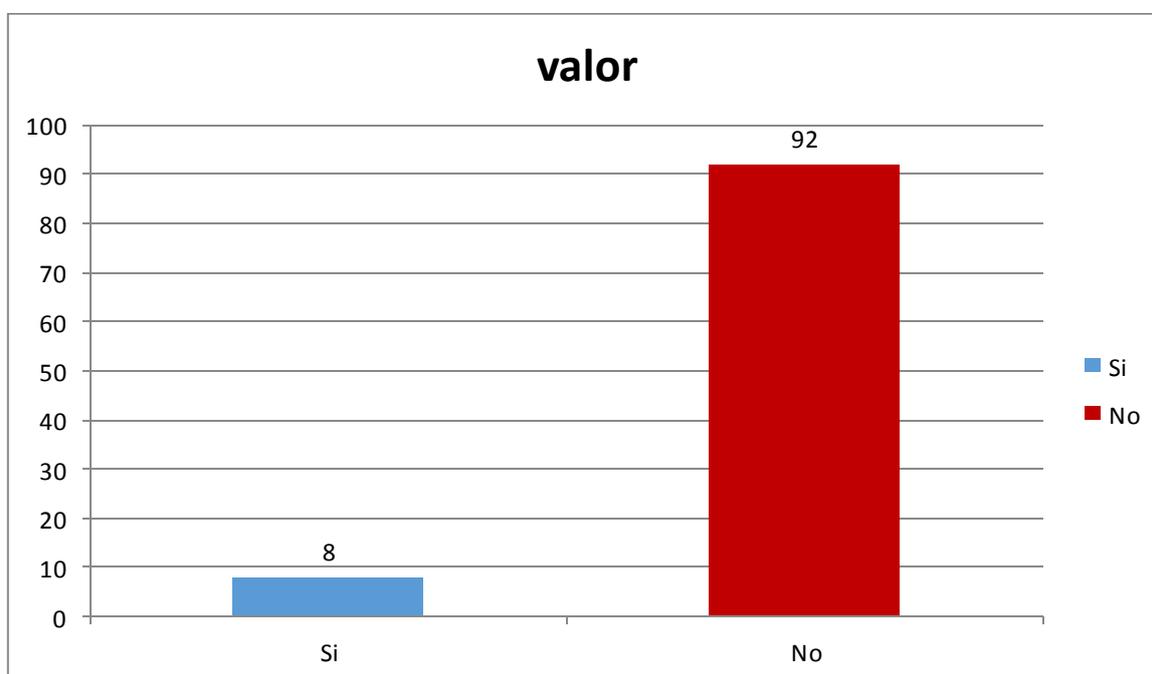
1. A nivel de Establecimiento Educacional
 - Participación en centros de padres y sus directivas
 - Participación en proyecto educativo
 - Participación en equipo de gestión
 - Participación en la elaboración del reglamento interno
 - Participación en proyectos de mejoramiento educativo
 - Participación en talleres para padres
 - Participación en equipos y clubes deportivos
 - Participación en convivencias y paseos
 - Participación en conservación y mejoramiento de la escuela
 - Elaboración de recursos didácticos
 - Visitas y trabajos con el profesor en la sala de clases

Resultado:

Tabla No. 7: A nivel de Centro Educativo

Rango	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	8
No	33	92
Total	36	100 %

Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia

Figura 5: Respuestas sobre: nivel de Centro Educativo

El 92% de los padres de familia del centro educativo, no participa en el equipo de gestión, en talleres para padres, en la conservación y mejoramiento del centro educativo.

2. Vínculo permanente con el hogar

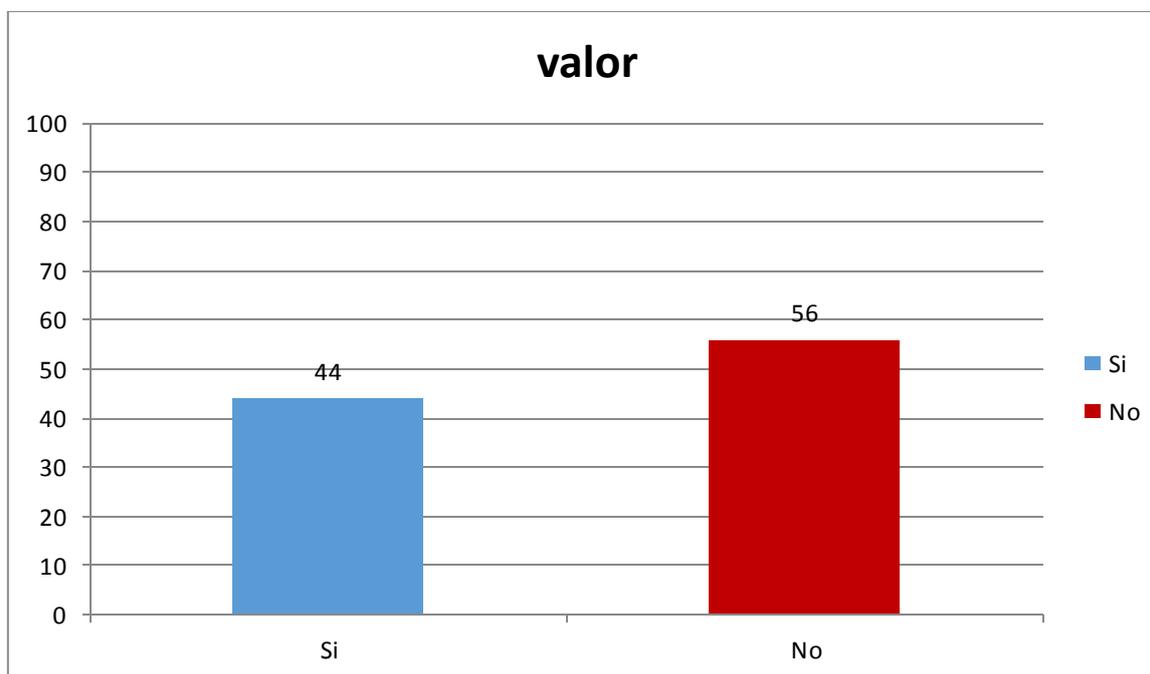
- Libretas de comunicaciones diaria, semanal, hogar escuela
- Diario mural
- Boletín o revista escolar
- Buzón escolar
- Libretas de notas, informes trimestrales, semestrales
- Contactos telefónicos
- Encuentros a la entrada o salida de clases
- Planes educativos para el hogar y reuniones periódicas con profesores para su seguimiento

Resultado:

Tabla No. 8: Vínculo permanente con el hogar

Rango	Frecuencia	Porcentaje
Si	16	44
No	20	56
Total	36	100 %

Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia

Figura 6: Respuestas sobre: Vínculo permanente con el hogar

El 44% de padres de familia revisan las libretas de comunicación, hacen llegar sugerencias, participan en reuniones con los profesores para el seguimiento educativo de sus hijos.

3. OTRAS INSTITUCIONES

.Uniones comunales de centros de padres y apoderados

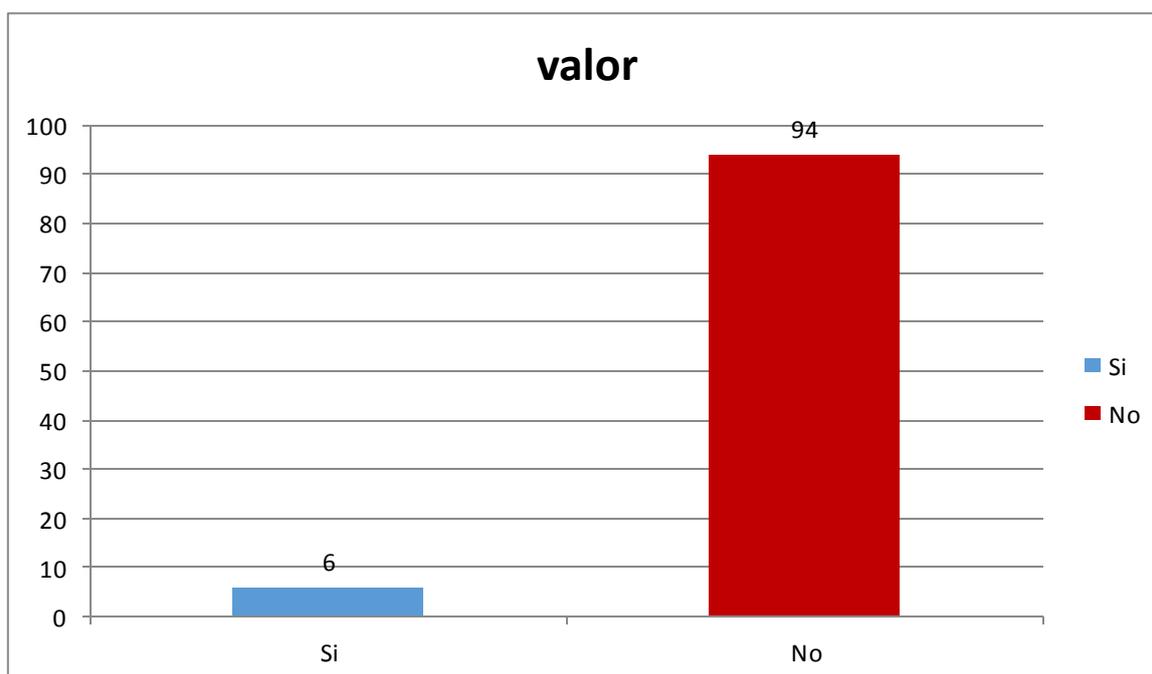
- Organizaciones de, y, para la Discapacidad
- Consejos Comunales de la Discapacidad
- Federaciones de Padres y Apoderados
- Redes de apoyo y alianzas con otras escuelas y empresas, industrias o comercio de la comuna

Resultado:

Tabla No. 9: Otras instituciones

Rango	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	6
No	34	94
Total	36	100 %

Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia

Figura 7: Respuestas sobre: pertenencia a otras instituciones

El 6% de los padres de familia participan en organizaciones de y para la discapacidad, así como en las federaciones de padres y apoderados de los estudiantes con necesidades Educativas Especiales

4.4 LA INFRAESTRUCTURA PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL SAN FRANCISCO DE ASÍS DE HUAURA.

Infraestructura Actual del centro educativo cuenta con los siguientes ambientes:

- Aula Nivel Inicial
- Aula Nivel Primario
- Sala de terapia Física
- Ducha, lavabo
- Taller Orientación
- Sala Multiusos
- SSHH niños/as por sexo, incluso Minusválidos
- SSHH niños/as por sexo.
- Sala del Equipo SAANEE
- Mobil. Básico de oficina
- Comedor
- Cocina
- Baño para adultos Anexo a oficinas
- Dirección
- Secretaría

- Espera Adultos y niños
- Zona de descanso
- Patio-cancha polideportiva
- Losa deportiva
- Guardián
- Maestranza y Limpieza
- Casa de fuerza/bombas
- Fluido eléctrico y agua
- Jardines
- Atrio ingreso

Resultado: para que tenga una mejor infraestructura al servicio de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, a la infraestructura actual del centro educativo San Francisco de Asís de Huaura, le hace falta los siguientes ambientes:

- Sala de Estimulación Temprana
- Sala de Estim. Multisensorial
- Aula Activación de la vida diaria
- Taller Educación Ocupacional
- Aula de Cómputo
- Tópico
- Huerto
- Auditórium

CAPITULO V

DISCUSIÓN

5.1 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Velásquez E. (2010), en su tesis doctoral *La Importancia de la Organización Escolar para el Desarrollo de Escuelas Inclusivas*, sostiene que: la escuela se perfila como una organización viable para el desarrollo de enfoques sociales más integrales, efectivos e inclusivos, y que es imprescindible sacar a la luz y debatir la situación a la que se enfrentan los centros educativos, que resulta muy complejo promover cambios con objetivos dispares; sin una guía que permita la acción educativa y sin la consolidación de una identidad institucional.

Camones L. (2018) en mi tesis *Importancia de la Atención Educativa del Centro de Educación Básica Especial San Francisco de Asís en el distrito de Huaura*, sostengo que la organización de este centro educativo está conforme a lo dispuesto en la Ley General de Educación No. 28044, ya que es responsabilidad del Estado, ante la realidad existente de la población con discapacidad, reducir las desigualdades, para lo cual es preciso cerrar la brecha de cobertura, mejorar la calidad de la educación y desarrollar e implementar una política de accesibilidad en los locales escolares, así como de materiales educativos específicos y sistemas alternativos de comunicación e información.

La importancia de este centro educativo especial es que atiende a los niños y niñas con necesidades educativa especiales de los distritos de Huaura, Végueta y Ambar.

Juárez, José M. (2012), en su artículo *De la Educación Especial a la Educación Inclusiva*, concluye: La calidad educativa en todos los niveles del sistema escolar en México constituye un objetivo primordial de la política educativa gubernamental, y de cada institución desea ser acreditada como una escuela de calidad.

Una escuela inclusiva no tiene exámenes de admisión, no discrimina por motivos económicos, de origen o de pertenencia social, no clasifica de acuerdo con las capacidades intelectuales que fomentan la competencia y el individualismo manifiesto en los cuadros de honor, bajo el pretexto de la superación personal y requisito para formar parte de la escolta en los días consagrados a los honores patrios. Por el contrario, fomenta la colaboración, la aceptación y la ayuda mutua, el diálogo horizontal y el trato igualitario a todos los alumnos, independientemente de su sexo, edad o condición social, religiosa, política o étnica.

Camones L. (2018) en mi tesis *Importancia de la Atención Educativa del Centro de Educación Básica Especial San Francisco de Asís en el distrito de Huaura*, he comprobado que los docentes del este centro educativo, promueven el cambio participativo y democrático, alientan el buen trato, promueven el diálogo entre los niños, niñas y adolescentes de la escuela, alientan a niños, niñas y adolescentes a expresarse con libertad, usan técnicas lúdicas, es decir que están debidamente capacitados para el proceso enseñanza aprendizaje en este tipo de centros educativos.

Villegas, E. (2012), en su tesis *Actitud del Docente de Primaria Respecto a la Educación Inclusiva en Tres Instituciones Educativas de Ventanilla*, Los resultados arrojan que existe un 61.2 % de docentes que tienen una actitud predominantemente de acuerdo con la educación inclusiva. El estudio concluye en que los docentes mantienen una actitud predominantemente de acuerdo en las

dimensiones cognitiva, afectiva y conductual respecto a la educación inclusiva en tres instituciones educativas de Ventanilla.

Camones L. (2018) en mi tesis *Importancia de la Atención Educativa del Centro de Educación Básica Especial San Francisco de Asís en el distrito de Huaura*, he encontrado, que: el 87% de los docentes del centro educativo aportan ideas y trabajan coordinadamente con el SAANEE, que el 100% de los docentes de este centro educativo utiliza nuevas prácticas pedagógicas en el aula, adaptan la currícula y hacen que los niños y niñas a su cargo aprendan de manera integral, que el 92% de los docentes interrelacionan los factores emocionales, sociales y familiares en el proceso de aprendizaje y conoce las capacidades y limitaciones de sus alumnos y que el 96% de los docentes promueven el diálogo en los niños y niñas, promueve la participación y los alienta a expresarse con libertad a sus alumnos.

Ramírez, M (2016), en su Tesis *Centro Educativo en Ancón de Inicial, Primaria y Secundaria Sustentado en el Modelo de Educación Alternativa Modelo Educativo Etievan*,

Potenciar ciertos espacios y aspectos dentro del desarrollo cognitivo de los niños, especialmente en los que tienen discapacidades, permite redescubrir actividades. Los espacios recreativos no solo pueden ser concebidos como un agregado de los espacios públicos, sino que potencializa espacios de aprendizaje, así también crean un vínculo más íntimo con identidad. El programa arquitectónico empieza desde el análisis del usuario y sus necesidades a partir de las cuales se generan espacios y el área necesaria para ellos.

Camones L. (2018) en mi tesis *Importancia de la Atención Educativa del Centro de Educación Básica Especial San Francisco de Asís en el distrito de Huaura*, he comprobado que la infraestructura de este centro educativo es el adecuado, sin embargo para ser un centro que se adecue a los verdaderos requerimientos de la atención de niños y niñas con necesidades educativas especiales, le faltan los

siguientes ambientes: Sala de Estimulación Temprana, Sala de Estimulación Multisensorial, Aula Activación de la vida diaria, Taller Educación Ocupacional, Aula de Cómputo, Tópico, Huerto y Auditorium.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES

- Los docentes del centro educativo San Francisco de Asís de Huaura entienden lo que es la educación inclusiva, con escasos recursos y bajo presupuesto trabajan por hacer realidad el mandato de la ley de que todas las escuelas abran sus puertas a las niñas y niños con habilidades diferentes o con necesidades educativas especiales.
- Los padres de familia del centro educativo San Francisco de Asís de Huaura no participan efectivamente en los talleres para padres de familia que propicia la dirección de este centro educativo o el Ministerio de Educación a través de diferentes entidades pertinentes, tampoco en la conservación y mejoramiento de la escuela, tampoco coordinan con los docentes la atención educativa de sus hijos.
- La infraestructura del centro educativo San Francisco de Asís es adecuada, pero le faltan algunos ambientes para prestar un mejor servicio a la comunidad con necesidades educativas especiales.

6.2 RECOMENDACIONES

- Que las autoridades de la UGEL y la DREL atiendan a las solicitudes de los directivos del Centro Educativo Básico Especial San Francisco de Asís, como es el de incrementar el número de docentes y el de dotar los medios y equipos necesarios para la educación especial.
- Las autoridades del centro educativo y las del sector educación respectivo organicen eventos de sensibilización dirigido a los padres de familia, para que estos tomen conciencia de la responsabilidad que tienen en la educación de sus hijos con necesidades educativas especiales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANGELINO, María Alfonsina (2009) Discapacidad e ideología de la normalidad: desnaturalizar el déficit. 1° edición. Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico S.R.L.

ARNAIZ, Pilar (2003) Educación Inclusiva. Una Escuela para Todos. Málaga:Ediciones Aljibe, S. L.

CAMPOY, Ignacio (2004) Los derechos de las personas con discapacidad: perspectivas sociales, políticas, jurídicas y filosóficas. Madrid: Librería-Editorial Dykinson.

Constitución Política del Perú (1993)

Defensoría del Pueblo. (2007). Informe Defensorial No. 127 Educación Inclusiva: educación para todos, supervisión de las políticas de educación inclusiva para niños con discapacidad en escuelas regulares, 1-152. <http://www.defensoria.gob.pe/informes-publicaciones.php>.

Defensoría del Pueblo. (2011). Informe Defensorial No 155 Los niños y las niñas con discapacidad: Alcances y limitaciones en la implementación de la política de educación inclusiva en instituciones educativas del nivel Primaria, 1-191. <http://www.defensoria.gob.pe/informes-publicaciones>.

Dirección General de Educación Especial (Digebe) del Ministerio de Educación (Minedu). (2012). Del dicho al hecho: La inclusión social y educativa de niños y adolescentes en el Perú, Informe de sistematización del Programa para el Desarrollo de la Inclusión Educativa y Social.

Dirección General de Educación Especial del Ministerio de Educación(2012).
Educación Básica Especial y Educación Inclusiva: Balance y Perspectivas.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA (1993) *Perfil Socio Demográfico de la Población con Discapacidad*.

<http://www.inei.gov.pe/biblioineipub/bancopub/Est/LIb0045/n00.htm>

1993 *Censo Nacional de Población y Vivienda de 1993*

2013 Primera Encuesta Nacional Especializada sobre Discapacidad . Lima: INEI. .

http://www.conadisperu.gov.pe/encuesta_inei/Resultados%20I%20Encuesta%20Nacional%20de%20Discapacidad%202012.pdf Ley N° 28044, Ley General de Educación. <http://www.ccec.edu.pe/files/pdfs>.

Ley N° 29973, Ley general de la persona con discapacidad.

<http://www.conadisperu.gov.pe/web/documentos/2012/politica/ley29973.pdf>

LOAYZA, Nelly y Rosa CEREZALES(2007) Tesis: Ventajas de la Educación Inclusiva en el desarrollo socio emocional de los alumnos del Nido Travesuras. Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

MACARULLA, Isabel y Margarida SAIZ (coords.) (2009) Buenas prácticas de escuela inclusiva. Grao.

Ministerio de Educación (Minedu). (2012). Plan Piloto por la Inclusión Progresiva de los Niños, Niñas y Adolescentes con Discapacidad 2005-2012.

Ministerio de Educación (Minedu). (2012). Programa Presupuestal Inclusión de Niños, Niñas y Jóvenes con Discapacidad en la Educación Básica y Técnico Productiva (PPR) de Educación Inclusiva.

Ministerio de Educación (Minedu). (2008). Campaña Nacional de Sensibilización y Movilización por la Educación Inclusiva.

Ministerio de Educación (2003) Decreto Supremo N° 026-2003 – ED sobre la Década de la Educación Inclusiva 2003 -2012. Perú: Diario Oficial El Peruano.

Consultado en: http://www.who.int/disabilities/world_report/2011/summary_es.pdf

Palacios, Agustina y Francisco Bariffi (2007) La discapacidad como una cuestión de derechos humanos. Una aproximación a la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Madrid: Grupo Editorial Cinca, S. A.

Tovar Samanez, Teresa y Patricia Fernández (2005) Las Voces de los Otros: Consulta Nacional sobre Discapacidad. Lima: CEEDIS.

<http://www.congreso.gob.pe/comisiones/2002/discapacidad/areas-estudio/Estudio-Consulta-Nacional.pdf>

Tovar Samanez, Teresa

2006 *Aprender vida. La educación de las personas con discapacidad*. Lima: Fondo Editorial del Congreso del Perú.

ANEXOS

10. ¿Pertenece o participa en las Federaciones de Padres y Apoderados?

Si

No

Anexo 3: Fotos



Foto 1. El Centro Educativo Básico Especial San Francisco de Asís, cuenta con una buena infraestructura para la atención educativa.



Foto No. 2 Niños con retardo mental



Foto No. 3 Niños con retardo mental



Foto No. 4 Docentes y estudiantes en un evento académico en el patio del centro educativo



Foto No. 5 alumno del centro educativo san Francisco de Asís



Foto No. 6 alumno del centro educativo san Francisco de Asís

Anexo 4: Matriz de consistencia

“IMPORTANCIA DE LA ATENCIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL SAN FRANCISCO DE ASÍS EN EL DISTRITO DE HUAURA”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA		TÉCNICAS
<p>Problema General ¿Cuál es la importancia de la atención educativa del Centro de Educación Básica Especial San Francisco de Asís en el Distrito de Huaura?</p> <p>Problemas Específicos ¿Cuál es la importancia del rol del docente en la atención educativa del Centro de Educación Básica Especial San Francisco de Asís de Huaura? ¿Cuál es la importancia de los padres de familia en la atención educativa del Centro de Educación Básica Especial San Francisco de Asís de Huaura? ¿Cuál es la importancia de la infraestructura para la atención educativa en el Centro de Educación Básica Especial San Francisco de Asís de Huaura?</p>	<p>Objetivo General Determinar la importancia de la atención educativa del Centro de Educación Básica Especial San Francisco de Asís en el Distrito de Huaura.</p> <p>Objetivos Específicos Determinar la importancia del rol del docente en la atención educativa del Centro de Educación Básica Especial San Francisco de Asís de Huaura. Determinar la importancia del rol de los padres de familia en la atención educativa del Centro de Educación Básica Especial San Francisco de Asís de Huaura Determinar la importancia de la infraestructura para la atención educativa en el Centro de Educación Básica Especial San Francisco de Asís de Huaura.</p>	<p>Hipótesis General La atención educativa del Centro de Educación Básica Especial San Francisco de Asís tiene una importancia significativa en el Distrito de Huaura.</p> <p>Hipótesis Específicas El rol del docente en la atención educativa del Centro de Educación Básica Especial San Francisco de Asís de Huaura es muy importante. El rol de los padres de familia es muy importante en la atención educativa del Centro de Educación Básica Especial San Francisco de Asís de Huaura. Una buena infraestructura es muy importante para la atención educativa en el Centro de Educación Básica Especial San Francisco de Asís de Huaura.</p>	<p>Variable Dependiente: Educación Básica Especial</p> <p>Variable Independiente: Atención educativa</p> <p>Diseño de la Investigación El diseño de esta investigación es observacional ya que permite describir fenómenos que ocurren en ambientes naturales sin intervención del investigador.</p> <p>Tipo de investigación Investigación cualitativa permite la observación de conductas, actividades y situaciones de un individuo, un grupo, o una organización determinada</p>	<p>Población La población está formada por los 24 docentes y 58 padres de familia del Centro de Educación Básica Especial San Francisco de Asís en el Distrito de Huaura.</p> <p>Muestra Como se trata de la importancia de la atención educativa del Centro de Educación Básica Especial San Francisco de Asís de Huaura, la muestra son los 24 docentes y 36 padres de familia de este centro educativo.</p>	<p>TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS Entrevistas a las autoridades y aplicación de un cuestionario a los docentes y padres de familia del centro educativo, observaciones de las sesiones de clase, revisión documental, a fin de obtener información sobre la atención educativa y la infraestructura y la aplicación de los instrumentos adaptados para tal fin</p> <p>Se utilizó el cuestionario como instrumento, que está diseñado de acuerdo a las variables, sus dimensiones y sus indicadores.</p>