

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



TESIS

**NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS Y CLIMA
SOCIAL FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA FRANCISCO VIDAL LAOS SUPE-2017**

AUTOR (A)

Bach. DANNYA STEFANY BENIGNO DIAZ

HUACHO – PERU

2018

**NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS Y CLIMA
SOCIAL FAMILIAR DE LOS ADOLESCENTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO VIDAL, SUPE 2018**

AUTOR (A)

Bach. DANNYA STEFANY BENIGNO DIAZ

ASESORA

Mg. ISABEL CURAY OBALLE

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

HUACHO – PERU

2018

DEDICATORIA

A Dios, por guiar mi camino, darme la fuerza física y mental para esforzarme en el logro de mis objetivos en la vida y poder alcanzar mis metas propuestas.

A toda mi familia, ya que son la inspiración para mi vida por todo el esfuerzo, amor y apoyo incondicional durante mi formación personal y profesional.

A mi esposo por su apoyo continuo para alcanzar un peldaño más en esta etapa a nivel profesional.

A mi hijo por ser el motor y motivo para seguir avanzando en esta nueva etapa.

AGRADECIMIENTO

A la I.E. FRANCISCO VIDAL LAOS y autoridades quienes me permitieron realizar y desarrollar la presente investigación.

A las personas que hicieron posible la ejecución de la presente investigación: Mg. Isabel Curay Ovalle, Mg. Olga Cáceres Estrada, Mg. Gustavo Sipàn Valerio, Lic. Carmen Marroquín Cárdenas, a todos por sus aportes, experiencias científicas y críticas constructivas en la realización del presente trabajo.

NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO VIDAL, SUPE 2018.

RESUMEN

OBJETIVO: Determinar la relación entre el Nivel de Habilidades Sociales y Clima Social Familiar de los adolescentes de la Institución Educativa Francisco Vidal, Supe 2018.

MATERIALES Y MÉTODOS: Estudio no experimental, correlacional, enfoque Cuantitativo, con una población objetivo de 817 adolescentes de secundaria, tipo de muestreo probabilístico aleatorio simple, el tamaño de la muestra fue 265. Para la recolección de datos se utilizó el cuestionario, la técnica de procesamiento de datos fue el Chi-cuadrado.

RESULTADOS: Los adolescentes de secundaria presentan un nivel de habilidades sociales alto en un 16.8% (44), mientras que un nivel de habilidades sociales medio 61.5%(161), y un nivel de habilidades sociales bajo en 21.8% (57); con respecto al clima social familiar el 49.2% (129) presenta un clima social favorable, mientras el 50.8% (133) un clima social desfavorable.

CONCLUSIONES: De los 265 adolescentes que representan el 100%, 129 adolescentes de secundaria que presentan un clima social familiar favorable, 34 tienen un nivel de habilidades sociales alto, 73 un nivel de habilidades sociales medio, y 22 un nivel de habilidades sociales bajo; mientras que 133 adolescentes de secundaria que presenta un clima social familiar desfavorable, 10 presentan un nivel de habilidades sociales alto, 88 un nivel de habilidades sociales medio, y 57 un nivel de habilidades sociales bajo. Si existe relación directa entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar.

PALABRAS CLAVE: Nivel de habilidades sociales, clima social familiar, adolescente.

NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCO VIDAL, SUPE 2018.

ABSTRAC

OBJECTIVE: To determine the relationship between the Level of Social Skills and Family Social Climate of adolescents of the Francisco Vidal Educational Institution, Supe 2018.

MATERIALS AND METHODS: Non-experimental, correlational study, Quantitative approach, with a target population of 817 secondary school adolescents, simple random probabilistic sampling type, the sample size was 265. For the data collection the questionnaire was used, the technique Data processing was Chi-square.

RESULTS: High school adolescents presented a high level of social skills in 16.8% (44), while a social skills level averages 61.5% (161), and a low social skills level in 21.8% (57); With regard to the family social climate, 49.2% (129) have a favorable social climate, while 50.8% (133) have an unfavorable social climate.

CONCLUSIONS: Of the 265 adolescents who represent 100%, 129 high school adolescents who have a favorable family social climate, 34 have a high social skills level, 73 a social skills level average, and 22 a low social skills level; while 133 high school adolescents with an unfavorable family social climate, 10 have a high level of social skills, 88 have a level of social skills, and 57 have a low level of social skills. If there is a direct relationship between the level of social skills and the family social climate.

KEY WORDS: Level of social skills, family social climate, adolescent.

ÍNDICE

Portada.....	i
Contraportada.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
Índice.....	vii
Introducción.....	xi
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO.....	1
1.1. Definición y delimitación del problema.....	1
1.2. Formulación del problema.....	6
1.3. Objetivos de la investigación.....	6
1.3.1. Objetivo General	
1.3.2. Objetivo Especifico	
1.4. Justificación o Delimitación del estudio.....	6
CAPITULO II: MARCO TEORICO.....	7
2.1. Antecedentes del estudio.....	7
2.2. Base teórica.....	15
2.3. Definición conceptual de términos.....	17
2.4. Formulación de hipótesis.....	22
2.4.1. Hipótesis General	
2.4.2. Hipótesis Específica	

CAPITULO III: METODOLOGIA.....	23
3.1. Diseño metodológico.....	23
3.1.1. Tipo	
3.1.2. Enfoque	
3.2. Población y Muestra.....	24
3.3. Operacionalización de Variables e Indicadores.....	26
3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	28
3.4.1. Técnicas a emplear	
3.4.2. Descripción de los instrumentos	
3.5. Técnicas para el procesamiento de información.....	29
CAPITULO IV: RESULTADOS.....	32
CAPITULO V: DISCUSION, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	41
5.1. Discusión.....	41
5.2. Conclusiones.....	48
5.4. Recomendaciones.....	49
CAPITULO VI: REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	51
ANEXOS.....	56

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

TABLA Y GRÁFICO 1: Nivel de Habilidades Sociales avanzadas de los adolescentes de la Institución Educativa Francisco Vidal, Supe 2018.....	32
TABLA Y GRÁFICO 2: Clima Social Familiar de los adolescentes de la institución educativa Francisco Vidal, Supe 2018.....	33
TABLA Y GRÁFICO 3: Relación entre el Nivel de Habilidades Sociales y el Clima Social Familiar de los adolescentes de la Institución Educativa Francisco Vidal, Supe 2018.....	34
TABLA DE CONTINGENCIA: Relación entre el Nivel de Habilidades Sociales y el Clima Social Familiar de los adolescentes de la Institución Educativa Francisco Vidal, Supe 2018.....	35

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	52
ANEXO 2: CUESTIONARIO.....	57
ANEXO 3: REGISTRO.....	60
ANEXO 4: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO.....	67
ANEXO 5: MEDICIÓN DE LA VARIABLE.....	68
ANEXO 6: TECNICAS ESTADÍSTICA CHI – CUADRADO.....	69

INTRODUCCIÓN

“Aproximadamente a los 10 años, los niños y las niñas comienzan un largo periplo a través de la adolescencia. Con sus senderos escarpados e indefinidos, este fascinante viaje puede resultar agotador y confuso, revitalizador y apasionante. Señala el comienzo de una búsqueda de la identidad y de un camino para darle un sentido a la vida y encontrar un lugar en el mundo”. (UNICEF, 2002, Pág. 2).

La adolescencia, es una etapa vulnerable por los cambios que se presentan a nivel biológico, psicológico y social; durante este período se genera una crisis comportamental que implica la búsqueda y el logro de la identidad. “Es un período donde la identidad infantil ya no es suficiente y se construye una nueva identidad a partir del reconocimiento de las propias necesidades e intereses”. (UNICEF, 2005, Pág. 52).

La familia constituye una de las principales redes de apoyo para los adolescentes, por ello es fundamental que, en la dinámica de su funcionamiento se adquieran valores, actitudes y habilidades para adaptarse, enfrentar y solucionar conflictos.

“El clima familiar está relacionado con las interacciones que los padres desarrollan con los hijos en el hogar; estas, pueden variar en cantidad y calidad, el tipo de interacción familiar que establecen los sujetos desde su temprana infancia ejerce influencia en sus diferentes etapas de vida; facilitando o dificultando las relaciones en las diferentes esferas de actividad: educativa, formativa, social y familiar, durante la adolescencia y adultez”. (Benites, Bar, Brown, Thome, 2000).

Con respecto a las habilidades sociales, se define como un conjunto de conductas aprendidas de forma natural que se manifiestan en situaciones interpersonales, socialmente aceptadas y orientadas a la obtención de reforzamientos ambientales.

En general, los estudios empíricos revisados destacan que la mayoría de estudiantes que provienen de familias en crisis, (donde existe falta de comunicación, escasa dedicación, desconfianza etc.), perjudica el adecuado desarrollo de sus habilidades para relacionarse y enfrentarse de forma efectiva ante los retos de la vida diaria.

En el presente estudio se planteó como objetivo general, determinar la relación entre el Nivel de habilidades sociales avanzadas y el Clima social familiar de los adolescentes de la institución educativa Francisco Vidal, Supe 2018. Todo ello, con la finalidad de evaluar las características y situación actual de los estudiantes, referidas a sus relaciones interpersonales con los miembros de su familia y las habilidades sociales que cada uno de ellos posee, lo cual permite, además conocer sus capacidades para enfrentar los nuevos retos de la vida y asumir nuevas responsabilidades.

La investigación presenta seis capítulos. El primer capítulo comprende el planteamiento del estudio, que a su vez abarca, definición y delimitación del problema, formulación del problema, objetivos de la investigación y justificación o importancia del estudio.

En el segundo capítulo se presenta el marco teórico y se desarrolla los antecedentes internacionales, antecedentes nacionales, base teórica y definición conceptual de términos y formulación de la hipótesis.

En el tercer capítulo se expone la metodología que implica la definición operacional de variables, tipo de investigación, diseño de investigación, lugar de ejecución de la investigación, universo, selección, muestra y unidad de análisis, criterios de inclusión y exclusión, técnicas de procedimiento y análisis de datos.

En el cuarto capítulo se presentan los resultados obtenidos de dicha investigación.

El quinto capítulo se presenta la discusión, conclusiones y recomendaciones.

Finalmente, este trabajo concluye con el capítulo seis con las fuentes de información que contribuyeron a realizar esta investigación.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

“Las habilidades sociales ayudan a que los adolescentes adquieran las competencias necesarias para un mejor desarrollo humano y para enfrentar en forma efectiva los retos de la vida diaria, así también permiten promover la competitividad necesaria para lograr una transición saludable hacia la madurez, favorecen la comprensión de la presión por parte de los amigos y manejo de emociones”. (MINSA, 2005, Pág. 8).

Cuando se habla de “habilidades decimos que una persona es capaz de ejecutar una conducta; si hablamos de habilidades sociales decimos que la persona es capaz de ejecutar una conducta de intercambio con resultados favorables. Las habilidades actúan sobre los determinantes de la salud (conjunto de condicionantes de la salud y de la enfermedad en individuos, grupos y colectividades) principalmente en los estilos de vida (consumo de alcohol y drogas, conductas violentas, relaciones sexuales precoces, entre otras)”. (MINSA, 2005, Pág. 8).

El clima social familiar está influido por la estructura de la familia, los valores imperantes en esta, el tipo de comunicación y de relación que mantienen sus miembros, las características socioculturales (etnicidad, estatus social, creencias religiosas, etc.), la estabilidad del sistema familiar, y la forma en que en este se promueve el desarrollo de sus miembros. (Rodas, 2009).

La Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Organización Panamericana de la Salud (OPS), señalan que a nivel mundial los

adolescentes representan el 20% de la población total, encontrándose el 85% en países en vías de desarrollo como el nuestro; considerándolo un sector de la población relativamente “saludable” debido al aumento de la violencia en la región constituyendo una de las amenazas más apremiantes para la salud y el desarrollo de los adolescentes. (Galarza, 2012).

La Organización Mundial de la Salud (OMS) “ubica entre las 10 primeras causas de discapacidad a la violencia, conducir vehículos en estado de ebriedad y las conductas auto-agresivas por lo que se debe estar atento”; ya que la mayor demanda de estos son los adolescentes. Según las últimas publicaciones nacionales de salud mental, “nuestro país presenta una orientación similar: hay un incremento de la población de adolescentes e incremento de conductas violentas, accidentes de tránsito por consumo de alcohol y de conductas suicidas”. (MINSA, 2005).

Aproximadamente “16 millones de mujeres adolescentes de 15 a 19 años, quedan embarazadas en el periodo de un año, y aproximadamente el 20% de los adolescentes sufren un problema de salud mental, como depresión o ansiedad, se estima que unos 150 millones de jóvenes consumen alcohol y drogas; y cada día mueren aproximadamente 430 adolescentes de 13 a 19 años a causa de la violencia interpersonal. (OPS, OMS, 2018).

Así mismo “El Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) señala que existe violencia intrafamiliar hacia los adolescentes, donde el castigo físico es la práctica habitual como forma de crianza y disciplina en todos los países” los adolescentes entre 11 y 15 años son las principales víctimas. (UNICEF, 2014).

“Los adolescentes en América Latina conforman un 30% de la población total, y actualmente el comportamiento adolescente constituye una preocupación de salud pública, por el número creciente de embarazos y por razones de disfunción familiar”. Es de suponer entonces, que muchos adolescentes, desde la más temprana infancia, se ven enfrentados de alguna manera a retos y

desafíos personales que pudo haberles implicado asumir otros riesgos para su salud física y mental. (CEPAL, 2009, Pág. 5).

En la Región de las Américas, encontramos que, “han aumentado las familias en crisis, las sociedades ya no pueden suponer que todas las familias protegerán a sus miembros por sí mismas. Las normas culturales, las condiciones socioeconómicas y la educación son los principales factores determinantes del desarrollo familiar; el maltrato, el descuido, la explotación sexual de los niños, la violencia conyugal y otro tipo de violencia doméstica, son hechos comunes dentro de la familia que no permiten su funcionalidad”. (MIMDES, 2008).

En una encuesta “en Colombia el 42% de las mujeres informó que sus esposos o compañeros castigaban a sus hijos con golpes. Entre un 47% y un 53% de las mujeres consideran que el castigo físico es necesario para la educación de los hijos y lo emplean”. (Muñoz, 2004).

“En Chile, un 75.3% de los adolescentes entrevistados en un estudio sobre maltrato infantil recibe algún tipo de violencia por parte de sus padres. Más de la mitad recibe violencia física y uno de cada cuatro violencias físicas graves”. (UNICEF, 2006).

En el Perú la población de adolescentes según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) representa el 11.7% de la población total; según el informe realizado por la Oficina de las Naciones Unidas Contra la Droga y el Delito (UNODC) y por la Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas (CICAD) la violencia entre los adolescentes peruanos sigue en aumento. Al menos “el 54% de los infractores adolescentes cometieron delitos con alto grado de violencia, teniendo como cifras, 28% cometió delito contra el cuerpo y la salud, 17.2% infracciones contra la libertad sexual, 8.6% homicidios, 39% admitió haber incurrido en otras faltas como robos, hurtos y pandillaje. Así mismo el centro de Estadísticas Emergencia Mujer señala que un

49% de adolescentes reciben golpizas de los padres, siendo consideradas estas prácticas por los propios adolescentes como un método natural de disciplina y educación”. (Galarza, 2012).

Según Monjas (1999) en su estudio con adolescentes, encontró que en todos los grupos de adolescentes hay algunos que experimentan dificultades para relacionarse con los demás. Independientemente de la edad, sexo, contexto social, actividad o situación, ya que en otra forma esporádica y puntual sufren y lo pasan mal y no disfruta cuando interactúan con otras personas.

Goldstein, (1989), manifiesta que los adolescentes no poseían habilidades sociales tanto primarias como avanzadas, habilidades efectivas o relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades dirigidas a responder con eficacia al estrés y por último habilidades referidas a la planificación y el control al estudio, declara que los alumnos presentan marcadas debilidades en cuanto a sus relaciones

Interpersonales, presentaciones en público, crear amistades y tomar decisiones, así como largos procesos para adecuarse a un grupo nuevo.

“Los progenitores, y en general la familia constituye un elemento esencial en la tarea de proporcionar apoyo y orientación a los adolescentes”. Sin embargo, cuando los adolescentes se desarrollan en un ambiente familiar o social donde la dinámica familiar es conflictiva y los lazos familiares débiles, tienden a percibirse como incapaces de resolver o enfrentar problemas de forma eficaz y su comportamiento puede tener efectos negativos no solo en su propia vida, sino también en el funcionamiento de sus familias y de la sociedad. (Ortigosa 2003).

En “Amazonas, en una investigación en la Institución Educativa Bagua Grande se encontró que el clima social familiar se encuentra en un nivel medio mientras que el de habilidades sociales se encuentra en un nivel bajo con un 29%”. (Díaz, Jauregui, 2014).

“En Trujillo, en una investigación realizada en la Institución Educativa Particular San Marcos se encontró que el 73% de los adolescentes presenta un grado promedio de clima social familiar y el 11% un grado bajo de clima social familiar; mientras que el 40% presenta un nivel promedio de habilidades sociales y el 36% un nivel bajo de habilidades sociales”. (Calderón, Fonseca, 2014).

Otra investigación realizada en Trujillo en la Institución Educativa Privada Parroquial José Emilio Lefebvre – Moche se encontró que el 41.8% de adolescentes presenta un nivel bajo de habilidades sociales. (Calderón, Fonseca, 2014).

En Chiclayo, en una investigación se encontró en la Universidad Mogrovejo que la mayoría de adolescentes presentan un nivel medio de Clima Social Familiar. (Castro, Morales, 2014).

En Lima en la Institución Educativa Fe y Alegría en Comas se encontró que el estudiante presenta un nivel de habilidades sociales con tendencia a medio o bajo mientras que con respecto al clima social familiar se encuentran en los rangos de medianamente favorable y desfavorable (50.18%). (Galarza, 2014).

El director de la institución manifiesta que los estudiantes no tienen la capacidad suficiente para enfrentar un problema u obstáculo ya que a todo le ponen excusas, también manifiesta que mucho mienten y no obedecen en horas de clases, y cuando les toca exponer algún tema nunca quieren salir y esto es un motivo de pleitos en las aulas; sin embargo también manifiesta que hay estudiantes que se aíslan y no desean hablar con nadie producto de que algunos estudiantes mayores les hacen bromas insoportables.

Algunos serenazgos de Supe manifiestan que los estudiantes de la institución educativa Francisco Vidal a la hora de salida se juntan en grupo para pelear y robar en el boulevard, también manifiestan que muchos de ellos se colocan capuchas negras para taparse la cara y ponerse a fumar marihuana, hecho que ha sido denunciado en la comisaría de Supe.

Otro grupo de serenazgos manifiesta que ya han agarrado a adolescentes de la misma institución portando el uniforme en delitos como robos de moto taxis que son trasladados a la comisaria, pero sus familiares llegan de inmediato y por ser menores de edad son dejados en libertad lo que supone ser un hecho lamentable ya que esos adolescentes se acostumbran a realizar esos delitos y cada día se vuelven peores porque los delitos van en incremento lo que resulta en asesinatos y extorsiones de gran magnitud.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es la relación entre el Nivel de Habilidades Sociales Avanzadas y Clima social Familiar de los Adolescentes de la Institución Educativa Francisco Vidal, Supe 2018?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1.OBJETIVO GENERAL

- Determinar la relación entre el Nivel de Habilidades Sociales Avanzadas y Clima social Familiar de los Adolescentes de la Institución Educativa Francisco Vidal, Supe 2018.

1.3.2.OBJETIVO ESPECÍFICO

- Identificar el Nivel de Habilidades Sociales Avanzadas de los Adolescentes de la Institución Educativa Francisco Vidal, Supe 2018.
- Identificar el Clima Social Familiar de los Adolescentes de la Institución Educativa Francisco Vidal, Supe 2018.
- Establecer la relación entre el Nivel de Habilidades Sociales Avanzadas y el Clima Social Familiar de los Adolescentes de la Institución Educativa Francisco Vidal, Supe 2018.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Es pertinente determinar la relación que existe entre el nivel de habilidades sociales avanzadas y el clima social familiar, que conducen al adolescente a adquirir o no conductas violentas que en la actualidad han tomado mucha relevancia pues han sido y siguen siendo causa de muerte a nivel mundial en estos adolescentes, es por ello que se realizó la presente investigación, para identificar el nivel de habilidades sociales avanzadas y cuál es su clima social familiar a fin de tomar medidas de intervención que ayuden a mejorar su calidad de vida.

En consecuencia, la presente investigación sirve también para disponer de información válida para así establecer cuáles son las medidas más adecuadas, beneficiando a los propios adolescentes de ser

concientizados acerca de su nivel de habilidades sociales avanzadas producto del clima social familiar; del mismo modo los resultados de esta investigación podrán ser utilizados en la realización futura de programas de prevención de enfermedades de salud mental, promoción de la salud, que ayuden a mejorar la calidad de vida de los adolescentes.

En cuanto a la viabilidad; la disponibilidad de los recursos financieros fue solventada por el investigador en términos de precios y cantidades reales, también se contó con el apoyo de las autoridades de la institución educativa donde se ejecutó dicha investigación.

Respecto a los recursos humanos, se obtuvo el apoyo requerido en las diferentes etapas del proceso de la investigación.

En relación a los recursos materiales, se consiguió equipos y materiales para la intervención y recolección de datos.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Al realizar la revisión de antecedentes se encontró trabajos relacionados a nivel internacional, que sirvió como marco referencial para la presente investigación. Así presentamos a:

Pérez M., (2008) publicó la tesis “Habilidades Sociales en adolescentes institucionalizadas para el afrontamiento a su entorno inmediato – universidad Granada”, España.

Tuvo como objetivo general: Desarrollar y aplicar un programa en habilidades sociales para adolescentes institucionalizadas que les permita mejorar el afrontamiento con su entorno.

El método empleado fue de tipo descriptivo de corte transversal. La población estuvo conformada por 70 adolescentes institucionalizadas del sexo femenino con un rango de edad entre los 17 y 19 años. El instrumento utilizado fue el cuestionario y la técnica la encuesta.

Teniendo las siguientes conclusiones:

“El programa de habilidades sociales logro cambio significativos por lo que se concluye que el programa produjo los cambios efectivos esperados. No obstante, también se encontraron cambios no esperados en estrategias de afrontamiento improductivas resultado que en parte podría explicarse por la situación de ambigüedad e incertidumbre que están viviendo en el momento de la evaluación”. (Pérez, 2008).

Vargas J. (2009) realizó un estudio titulado “Percepción de clima social familiar y actitudes ante situaciones de agravio en la adolescencia tardía”, Universidad Libertador San Martín, Argentina.

Tuvo como objetivo general: Determinar la conexión que existe entre la percepción del ambiente familiar y las actitudes de los adolescentes ante las situaciones de agravio.

El método empleado fue de tipo descriptivo. La población estuvo conformada por 140 sujetos (70 varones y 70 mujeres). El instrumento utilizado fue el cuestionario y la técnica fue la encuesta.

Teniendo las siguientes conclusiones:

“La percepción (más o menos positiva) que tienen los jóvenes de su ambiente familiar podría afectar las actitudes de los participantes ante el agravio. Los adolescentes que perciben un clima social familiar más positivo están más predispuestos a perdonar que los que perciban un ambiente menos positivo. Asimismo, los jóvenes con percepción de un ambiente menos favorable muestran más predisposición a la venganza en el manejo del agravio que el otro grupo”. (Vargas 2009).

A nivel nacional se pudo encontrar las siguientes investigaciones:

Díaz E, Jáuregui C. (2014) realizó una investigación titulada “Clima social familiar y Habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa - Bagua Grande”, Amazonas - Perú.

Tuvo como objetivo general: Determinar la relación entre las dimensiones de Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria.

El estudio fue: cuantitativo, descriptivo, correlacional, transversal, con una población de 95 estudiantes de secundaria. Para la recolección de datos se utilizó la encuesta y el cuestionario.

Teniendo las siguientes conclusiones:

“En el análisis global de las Habilidades Sociales encontramos que el 29% de los estudiantes se ubican en un nivel bajo, es decir no poseen habilidades sociales. Así también, dentro de los factores de las Habilidades Sociales, se encontró niveles bajos en: expresión de enfado o disconformidad (45%), hacer peticiones (40%) y autoexpresión en situaciones sociales (27%). En cuanto a los niveles altos lo encontramos en los siguientes factores: Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto (37%), defensa de los propios derechos como consumidor (29%), Decir No y cortar interacciones (28%). (Díaz, Jáuregui, 2014).

Paredes C y Ruiz M. (2012) realizó un estudio titulado Clima Social Familiar y Habilidades Sociales de Adolescente Institución Educativa Particular San Marcos, Trujillo – Perú.

Tuvo como objetivo general: Determinar la relación entre las dimensiones de Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales en adolescentes de secundaria.

El estudio fue: cuantitativo, descriptivo, correlacional, transversal, con una población de 121 estudiantes de secundaria. Para la recolección de datos se utilizó la encuesta y el cuestionario.

Teniendo las siguientes conclusiones:

“El 73 % de los adolescentes presentan un grado promedio de clima social familiar, el 16 % un grado alto de clima social familiar y el 11 % un grado bajo de clima social familiar. El 40 % de adolescentes presentan un nivel promedio de habilidades sociales, el 36 % un nivel bajo de habilidades sociales y el 20 % un nivel alto de habilidades sociales”. (Paredes, Ruiz, 2012).

Calderón Sh. (2014) realizó una investigación titulada “Funcionamiento familiar y su relación con las habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Privada - Parroquial José Emilio Lefebvre Francoeur, Moche” – Trujillo – Perú.

Tuvo como objetivo general: Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales de los adolescentes de la Institución Educativa Privada - Parroquial José Emilio Lefebvre Francoeur. Moche 2014.

El estudio fue: cuantitativo, descriptivo, correlacional, de corte transversal, con una población de 214 adolescentes y una muestra de 91 adolescentes de secundaria. Para la recolección de datos se utilizó la encuesta y el cuestionario.

Teniendo las siguientes conclusiones:

“El 40.7% de adolescentes presentan nivel de Funcionamiento Familiar bajo y el 34.1% un Funcionamiento Familiar alto. Mientras que El 41.8% de adolescentes presenta nivel de habilidades sociales bajo y el 28.6% un nivel alto”. (Calderón, 2014).

Zavala G. (2001) realizó un estudio titulado “El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac”, Lima – Perú.

Tuvo como objetivo general: conocer la relación existente entre las dimensiones del clima familiar, los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac.

El método empleado fue de tipo descriptivo de corte transversal. La población estuvo conformada por 78 mujeres. El instrumento utilizado fue el formulario tipo cuestionario y la técnica fue la encuesta.

Teniendo las siguientes conclusiones:

“El 39.2 % de los alumnos evaluados vivencian inadecuados niveles de comunicación, interacción y libre expresión al interior del seno familiar, en contraposición a un 6.9% que presenta buenas relaciones en su ambiente familiar. El 53.5% de los evaluados expresan que el clima familiar que vivencian presenta una estructura inadecuada, caracterizada por la inestabilidad, mientras que ningún alumno refiere vivenciar un ambiente estable en su hogar”.
(Zavala, 2001).

Berrocal J. (2009) realizó la siguiente investigación Nivel de Habilidades Sociales que poseen los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos Escuela Académica Profesional de Enfermería, Lima – Perú.

Tuvo como objetivo general: Determinar las habilidades sociales que poseen los estudiantes de enfermería de la UNMSM.

El estudio fue: Cuantitativo, descriptivo de corte transversal, con una población de 296 estudiantes. Para la recolección de datos se utilizó la encuesta y el cuestionario.

Teniendo las siguientes conclusiones:

“El nivel de habilidades sociales de los estudiantes de enfermería de la UNMSM, en su mayoría es medio, lo que nos permite afirmar que los estudiantes no aplican sus habilidades sociales en todo momento, probablemente por desconocimiento o por falta de práctica de las mismas”.
(Berrocal, 2009).

Galarza C. (2012) realizó la siguiente investigación “Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I.E.N Fe y Alegría 11”, Comas, Lima – Perú.

Tuvo como objetivo general: Determinar la relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes del centro educativo Fe y Alegría 11.

El estudio fue: cuantitativo, descriptivo, correlacional, de corte transversal, con una población de 485 estudiantes. Para la recolección de datos se utilizó la encuesta y el cuestionario.

Teniendo las siguientes conclusiones:

“El nivel de habilidades sociales de los estudiantes de secundaria es medio con un porcentaje de 42.41%, seguido de un nivel bajo con un 39.38% y un nivel alto con un 18.21%. Con respecto al clima social familiar se muestra que los estudiantes de secundaria presentan presenta un clima social familiar medianamente favorable con un 50.18%, seguido de un clima social familiar desfavorable con un 34.09% y un clima social familiar favorable con un 15.73%”. (Galarza 2012).

Santos L, (2012) realizó la siguiente investigación “El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del callao”, Lima – Perú.

Tuvo como objetivo general: Establecer la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en alumnos de una institución educativa del Callao.

El estudio fue: cuantitativo, descriptivo, correlacional, de corte transversal, con una población de 255 alumnos. Para la recolección de datos se utilizó la encuesta y el cuestionario.

Teniendo las siguientes conclusiones:

“Existe una relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de secundaria de menores de una institución educativa del Callao.

Existe una relación entre la dimensión relación del clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de secundaria de menores de una institución educativa del Callao.

Existe una relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de secundaria de menores de una institución educativa del Callao”.

(Santos, 2012).

2.2 BASE TEÓRICA

Teoría Ecológica de los Sistemas de Urie Bronfenbrenner

Consiste en un enfoque ambiental sobre el desarrollo del individuo a través de los diferentes ambientes en los que se desenvuelve y que influyen en el cambio y en su desarrollo cognitivo, moral y relacional.

Esta teoría puede aplicarse en todos los ámbitos de la Psicología y otras ciencias, ya que partimos de la base de que el desarrollo humano se da en interacción con las variables genéticas y el entorno, y expone de manera clara los diferentes sistemas que conforman las relaciones personales en función del contexto en el que se encuentran.

Los sistemas de Bronfenbrenner

De menor a mayor globalidad, [Urie Bronfenbrenner](#) nombra cuatro sistemas que envuelven al núcleo primario entendido como el mismo individuo. Los sistemas son los siguientes: microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema.

Microsistema

Constituye el nivel más inmediato o cercano en el que se desarrolla el individuo. Los escenarios englobados en este sistema son la familia, padres o la escuela.

Mesosistema

Incluye la interrelación de dos o más entornos en los que la persona participa de manera activa. También se puede entender como la vinculación entre microsistemas. Ejemplos claros pueden ser la relación entre la familia y la escuela, o entre la familia y los amigos.

Exosistema

Se refiere a las fuerzas que influyen a lo que sucede en los microsistemas. En este caso, el individuo no es entendido como un sujeto activo. Lo conforma por ejemplo la naturaleza del trabajo de los progenitores, relaciones que mantiene un profesor con el resto del claustro, etc.

Macrosistema

Referido a las condiciones sociales, culturales y estructurales que determinan en cada cultura los rasgos generales de las instituciones, los contextos, etc. en los que se desarrolla la persona y los individuos de su sociedad. Lo constituyen los valores propios de una cultura, costumbres, etc.

A estos ámbitos espaciales debe añadirse el cronosistema, que introduce la dimensión temporal en el esquema. Se incluye aquí la evolución cultural y de las condiciones de vida del entorno. (Bronfenbrenner, 1917).

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

HABILIDADES SOCIALES

Comportamientos o tipos de pensamientos que lleva a resolver una situación social de manera efectiva; es decir, aceptable para el propio sujeto y para el contexto social en el que se encuentre.

Conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los demás de forma efectiva y mutuamente satisfactoria. Se trata de conductas, esto quiere decir que son aspectos observables, medibles y modificables; no es un rasgo innato de un sujeto, determinado por su código genético o por su condición de discapacidad. (MINSA, 2005).

DIMENSIONES DE HABILIDADES SOCIALES

ASERTIVIDAD

La palabra "asertividad" se deriva del latín *asserere*, *assertum* que significa afirmar. Así pues, asertividad significa afirmación de la propia personalidad, confianza en sí mismo, autoestima, aplomo, fe gozosa en el triunfo de la justicia y la verdad, vitalidad pujante, comunicación segura y eficiente.

Es la capacidad de autoafirmar los propios derechos y respetar los derechos de los demás, sin dejarse manipular y sin manipular a los demás. La persona asertiva expresa sus opiniones y sentimientos, toma sus propias decisiones y asume sus responsabilidades y las consecuencias de sus conductas. (Pereda, 2005).

COMUNICACIÓN

Es el acto mediante el cual un individuo establece con otro u otros un contacto que le permite transmitir una determinada información.

La realización de un acto comunicativo puede responder a diversas finalidades: Transmisión de información, Intento de influir en los otros, Manifestación de los propios estados o pensamientos. (Canales 1994).

AUTOESTIMA

La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad.

Un buen nivel de estima le permite a una persona quererse, valorarse, respetarse, es algo que se construye o reconstruye por dentro. Esto depende, también, del ambiente familiar, social y educativo en el que esté inserto y los estímulos que éste le brinde. (Sánchez, 2008).

La autoestima es el valor que los individuos tienen de sí. “Si la evaluación que hacen de sí mismo lo llevan a aceptarse, aprobarse y a un sentimiento de valor propio, tienen una autoestima elevada; si se ven de manera negativa, su autoestima es baja”. (MINSAs, 2005).

TOMA DE DECISIONES

La Toma de Decisiones requiere de la identificación de alternativas, tomar en cuenta las consecuencias de cada una de ellas y determinar con qué alternativas se obtendrá los resultados esperados; sin embargo, las decisiones están afectadas por factores como el estrés, el tiempo y la presión de los compañeros.

Además debemos considerar los efectos futuros y la reversibilidad en nuestras decisiones; los efectos futuros tienen que ver con la medida en que los compromisos relacionados con la decisión afectarán el futuro; una decisión que tiene una influencia a largo plazo, puede ser considerada una decisión de alto nivel, mientras que una decisión con efecto a corto plazo, puede ser tomada a un nivel muy bajo. (MINSAs, 2005).

CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Son las características socio ambiental de todo tipo de familias, en cuanto a las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tiene mayor importancia a en ella y en su estructura básica en referencia a su estabilidad. (Rodas, 2009).

DIMENSIONES DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

RELACIONES

Es el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Está conformado por:

Cohesión: grado en que los miembros de la familia están compenetrados y se ayudan entre sí.

Expresividad: grado en que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente sus sentimientos.

Conflicto: grado en que se expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia. (Manual de Habilidades Sociales, 2005).

DESARROLLO

Es la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no por la vida en común. Está constituida por cinco sub escalas:

Independencia: o grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos y toman sus propias decisiones.

Orientación a metas: referida al grado en que las actividades se enmarcan en una estructura competitiva.

Orientación cultural e intelectual: o grado de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales.

Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que habitualmente ejercen los miembros de la familia sobre los otros.

Recreación: que mide el grado de participación en este tipo de actividades. Religiosidad: definida por la importancia que se da en el ámbito familiar a las prácticas y valores de tipo ético y religioso. (Moos, 1974).

ESTABILIDAD

Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que habitualmente ejercen los miembros de la familia sobre los otros.

Organización: importancia que se da a una clara organización y estructura al planificar actividades y responsabilidades de la familia. Control: grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos. (MINSA, 2005).

ADOLESCENTE

La OMS define la adolescente como un ser humano que atraviesa un periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, superado únicamente por el que experimentan los lactantes. Esta fase de crecimiento y desarrollo viene condicionada por diversos procesos biológicos. El comienzo de la pubertad marca el pasaje de la niñez a la adolescencia. (OMS 2017).

Los determinantes biológicos de la adolescencia son prácticamente universales; en cambio, la duración y las características propias de este periodo pueden variar a lo largo del tiempo, entre unas culturas y otras, y dependiendo de los contextos socioeconómicos. Así, se han registrado durante el pasado siglo muchos cambios en relación con esta etapa vital, en particular el inicio más

temprano de la pubertad, la postergación de la edad del matrimonio, la urbanización, la mundialización de la comunicación y la evolución de las actitudes y prácticas sexuales. (OMS 2017).

2.4. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

2.4.1 Hipótesis general:

La relación entre el Nivel de Habilidades Sociales Avanzadas y el Clima Social Familiar de los Adolescentes de la Institución Educativa Francisco Vidal, Supe 2018 es significativa.

2.4.2. Hipótesis específica:

- H_i: Existe relación significativa entre el Nivel de Habilidades Sociales Avanzadas y el Clima Social Familiar de los Adolescentes de la Institución Educativa Francisco Vidal, Supe 2018.
- H_o: No existe relación significativa entre el Nivel de Habilidades Sociales Avanzadas y el Clima Social Familiar de los Adolescentes de la Institución Educativa Francisco Vidal, Supe 2018.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. DISEÑO METODOLÓGICO

No experimental, porque se realizó sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observaron los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. (Hernández, 1999).

3.1.1. TIPO

TIPO CORRELACIONAL: Porque permite estudiar y relacionar las variables tal y como se presenta en la realidad favoreciendo la veracidad de los hallazgos en un tiempo y espacio determinado. (Hernández, 1999, Pág.253).

3.1.2. ENFOQUE

ENFOQUE CUANTITATIVO: Porque otorgará la posibilidad de generalizar los resultados más ampliamente, así como un punto de vista de conteo y las magnitudes de estos. Tiene un enfoque sobre puntos específicos de dichos fenómenos, además de que facilita la comparación entre estudios similares (Hernández, 1999, Pág. 31).

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

La presente investigación estará conformada por 817 adolescentes pertenecientes a la etapa temprana y tardía de 1° a 5° año de secundaria, de seis secciones cada año, de edades comprendidas entre 11 y 17 años de la institución educativa Francisco Vidal de Supe.

3.2.2.MUESTRA

Está conformado por 265 adolescentes pertenecientes a la etapa temprana y tardía de 1° a 5° año de secundaria, de seis secciones cada grado, de edades comprendidas entre 11 y 17 años de la instrucción educativa francisco Vidal de Supe.

Para ello se tomará 53 personas de cada grado.

$$n = \frac{N(p \cdot q)Z^2}{(N-1)E^2 + (p \cdot q)Z^2}$$

$$n = \frac{817(0.5 \times 0.5)(1.96)^2}{(817 - 1)(0.05)^2 + (0.5 \times 0.5)(1.96)^2}$$

$$n = 262$$

n = Muestra

N= 817

p = 0.5

q = 0.5

Z = 1,96

E = 0.05

3.3. CRITERIOS DE INCLUSIÓN, CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

3.3.1. Criterios de Inclusión:

Adolescentes de la Institución Educativa Francisco Vidal Laos que asistan el día de la recolección de datos.

Adolescentes de la Institución Educativa Francisco Vidal Laos que respondan de manera responsable la encuesta.

3.3.2. Criterios de Exclusión:

Adolescentes de la Institución Educativa Francisco Vidal Laos que no asistan el día de la recolección de datos.

Adolescentes de la Institución Educativa Francisco Vidal Laos que no respondan de manera responsable la encuesta.

3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS	Determinantes de salud que actúan en los estilos de vida de cada individuo a fin de que conozca y haga suyo determinadas habilidades y destrezas que le permita tener un estilo de vida saludable.	Son las repuestas a un cuestionario que denotan las Capacidades que poseen los adolescentes y que le permiten desarrollarse de manera óptima con las personas que los rodean y que será medido en nivel de alto, medio y bajo.	Asertividad Comunicación Autoestima Toma de decisiones	Forma de manifestación Respeto por sí mismo Expresión de sentimientos. Pasiva Agresiva Asertiva Autoconocimiento Autoconcepto Autovaloración Autoaceptación Autorespeto Proyecto de vida Visión personal	Ordinal

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.5.1. TÉCNICAS POR EMPLEAR

Para la recolección de datos del presente estudio se utilizará como técnica una encuesta.

3.5.2. DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

INSTRUMENTO N° 01

CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES

El cuestionario sobre Nivel de Habilidades Sociales presenta la primera parte los datos generales del participante como edad, sexo, grado y sección.

En la segunda parte los adolescentes respondieron a 20 preguntas cerradas el cual está dividida en 4 dimensiones: asertividad (1,2,3,4,5,6), comunicación (7,8,9,10), autoestima(11,12,13,14), y por ultimo toma de decisiones (15,16,17,18,19,20).

INSTRUMENTO N° 02

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

El cuestionario sobre Clima Social Familiar presenta la primera parte los datos generales del participante como edad, sexo, grado y sección.

En la segunda parte los adolescentes respondieron a 18 preguntas cerradas el cual está dividida en 3 dimensiones: relación (1,2,3,4,5,6,7,8), desarrollo (9,10,11,12,13), y por ultimo estabilidad (14,15,16,17,18).

Dichos instrumentos fue sometido a la validez mediante un juicio de expertos en el tema de investigación, para la confiabilidad del instrumento se realizó una prueba piloto donde después se empleó el estadístico alfa de Crombach para determinar si el instrumento era aceptable o no.

3.6. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN

La técnica de procesamiento de datos que se utilizó fue la Estadística descriptiva, considerada como la rama de las Matemáticas que recolecta, presenta y caracteriza un conjunto de datos con el fin de describir apropiadamente las diversas características de ese conjunto.

Y la estadística inferencial con el estadístico de prueba Chi- cuadrado (χ^2), considerada como una prueba no paramétrica que mide la discrepancia entre una distribución observada y otra teórica, indicando, en qué medida las diferencias existentes entre ambas, de haberlas, se deben al azar en el contraste de hipótesis. Siendo las variables en estudio: Nivel de Habilidades Sociales y Clima Social Familiar.

La variable Nivel de Habilidades Sociales, tuvo su escala de medición Ordinal: Alto, medio y bajo, de acuerdo al cuestionario:

Las preguntas Número 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20. Se codifican asignándoles un valor de 1 al 5 del siguiente modo: Nunca = 1, Raras veces = 2, Algunas veces = 3, A menudo = 4; Siempre = 5.

La puntuación total del cuestionario pudo obtenerse con la sumatoria de las puntuaciones de cada una de las preguntas incluidas.

Mientras que la variable Clima Social Familiar, tuvo su escala de medición nominal: favorable y desfavorable de acuerdo al cuestionario.

Las preguntas Número 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18. Se codifican asignándoles un valor de 1 al 5 del siguiente modo: Nunca = 1, Raras veces = 2, Algunas veces = 3, A menudo = 4; Siempre = 5.

La puntuación total del cuestionario pudo obtenerse con la sumatoria de las puntuaciones de cada una de las preguntas incluidas.

Luego de la recolección de datos, estos fueron procesados en forma manual, mediante el programa de Excell, previa elaboración de la tabla de código y tabla matriz. Para la medición de la variable se utilizó el promedio.

En tanto se utilizó también la técnica estadística no paramétrica chi cuadrado para el contraste empírico de las variables: Nivel de Habilidades Sociales y Clima social Familiar y establecer si existe o no relación entre dichas variables.

CAPITULO IV

RESULTADOS

CARACTERIZACION DE LA POBLACION

EDAD	N	%
11 - 12	49	18
13 - 14	146	56
15 - 16	63	24
17	4	2
TOTAL	262	100

FUENTE: Adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Vidal, Supe 2018.

GENERO	N	%
MASCULINO	140	53
FEMENINO	122	47
TOTAL	262	100

FUENTE: Adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Vidal, Supe 2018.

En la caracterización de la población tenemos que el 18% (49) de los adolescentes se encuentra en el rango de edades 11 – 12 años, el 56% (146) se ubica en el rango de 13 – 14 años, el 24% (63) se ubica en el rango de 15 – 16 años, y el 2% (4) tiene 17 años de edad.

En cuanto al género se encontró que el 53% (140) pertenecen al género masculino, mientras que el 47% (122) pertenecen al género femenino, siendo el masculino más representativo.

Tabla 1:

Nivel de Habilidades Sociales de los adolescentes de la Institución Educativa Francisco Vidal,

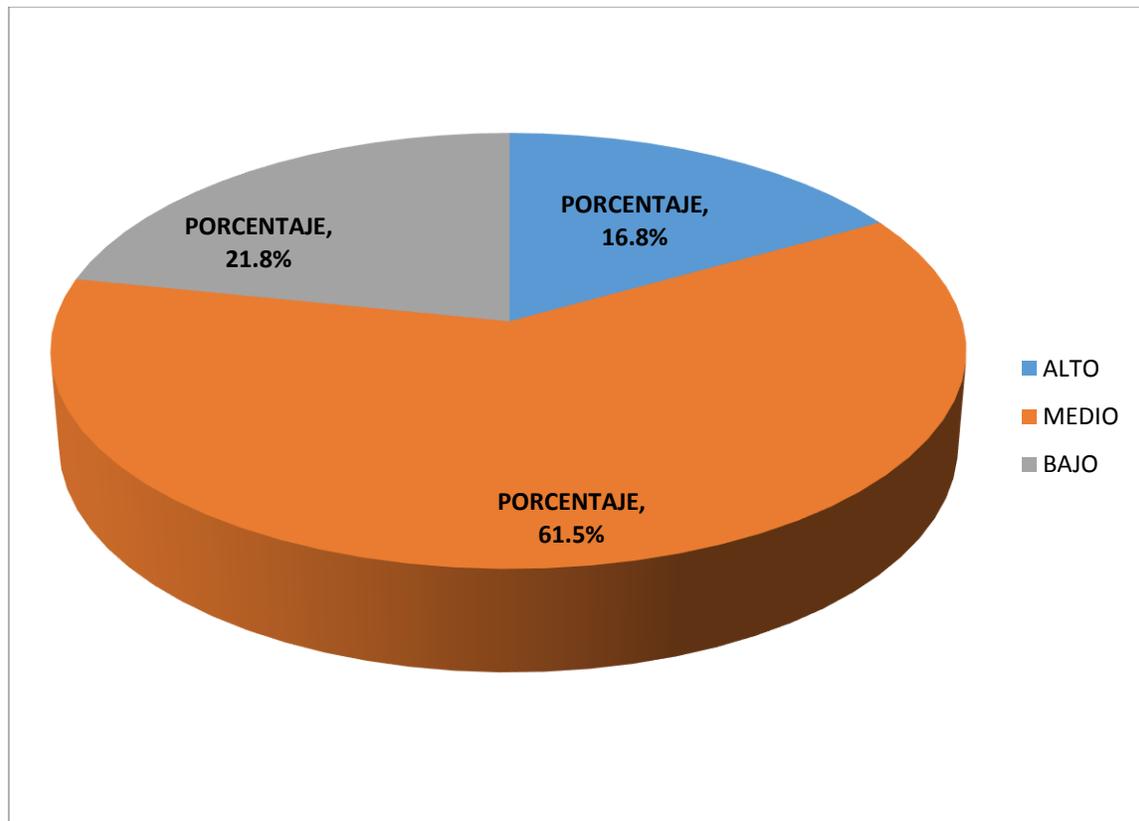
Supé 2018.

NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	44	16.8%
Medio	161	61.5%
bajo	57	21.8%
Total	262	100%

FUENTE: Adolescentes de la Institución Educativa Francisco Vidal, Supé 2018.

Grafico 1:

Nivel de Habilidades Sociales de los adolescentes de la Institución Educativa Francisco Vidal, Supe 2018.



FUENTE: Adolescentes de la Institución Educativa Francisco Vidal, Supe 2018.

Los adolescentes de secundaria presentan un nivel de habilidades sociales alto 16,8% (44), medio 61,5% (161), y bajo 21,8% (57).

Tabla 2:

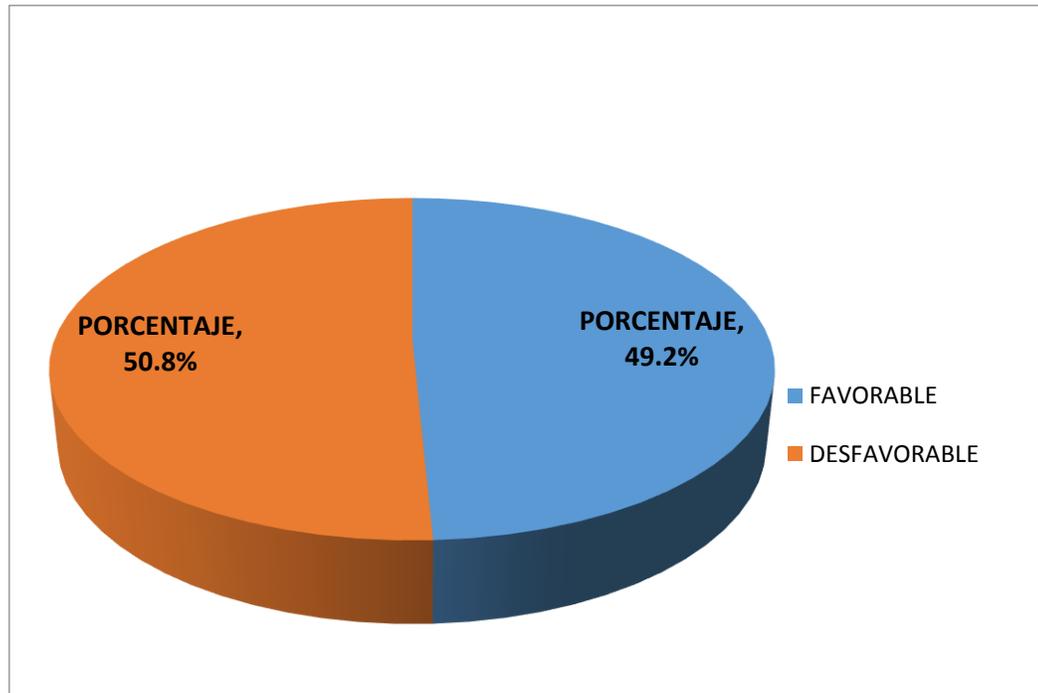
Clima Social Familiar de los adolescentes de la Institución Educativa Francisco Vidal, Supe 2018.

CLIMA		
SOCIAL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FAMILIAR		
Favorable	129	49.2%
Desfavorable	133	50.8%
Total	262	100%

FUENTE: Adolescentes de la Institución Educativa Francisco Vidal, Supe 2018.

Gráfico 2:

Clima Social Familiar de los adolescentes de la Institución Educativa Francisco Vidal, Supe 2018.



FUENTE: Adolescentes de la Institución Educativa Francisco Vidal, Supe 2018.

Con respecto al Clima Social Familiar los adolescentes de secundaria presentan un clima favorable en un 49.2% (129), y un clima desfavorable en 50.8% (133).

Tabla 3:

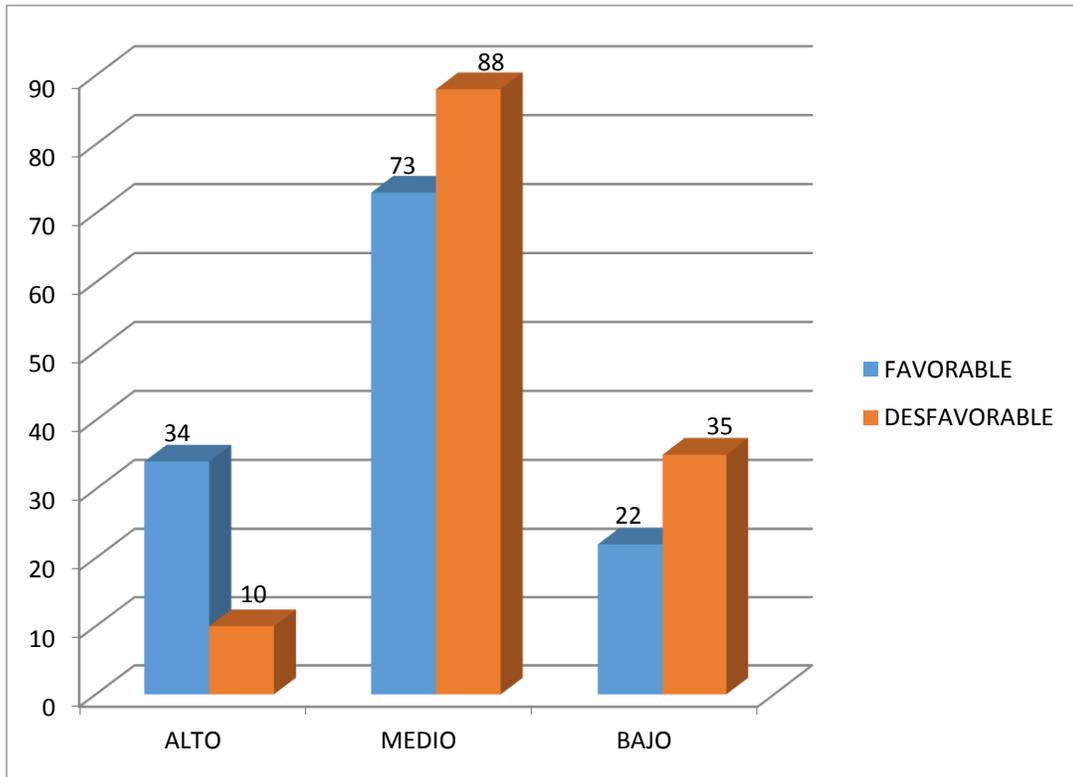
Relación entre el Nivel de Habilidades Sociales y Clima Social Familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Francisco Vidal, Supe 2018.

NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES	CLIMA SOCIAL FAMILIAR		TOTAL
	FAVORABLE	DESFAVORABLE	
	ALTO	34	
MEDIO	73	88	161
BAJO	22	35	57
TOTAL	129	133	262

FUENTE: Adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Vidal, Supe 2018.

Grafico 3:

Relación entre el Nivel de Habilidades Sociales y Clima Social Familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Francisco Vidal, Supe 2018.



FUENTE: Adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Vidal, Supe 2018.

En la tabla y grafico 3 se observa que de 262 adolescentes que representa el 100%, 129 adolescentes de secundaria que presentan un clima social familiar favorable, 34 presentan un nivel de habilidades sociales alto, 73 un nivel de habilidades sociales medio, y 22 un nivel de habilidades sociales bajo; mientras que 133 adolescentes de secundaria que presentan un clima social familiar desfavorable, 10 presentan un nivel de habilidades sociales alto, 161 un nivel de habilidades sociales medio, y 57 un nivel de habilidades bajo.

TABLA DE CONTINGENCIA

RELACIÒN ENTRE EL NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES Y EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÒN EDUCATIVA FRANCISCO VIDAL, SUPE 2018.

NIVEL		CLIMA SOCIAL FAMILIAR		TOTAL
HABILIDADES SOCIALES		FAVORABLES	DESFAVORABLES	
ALTO	N	34	10	44
	%	12.98%	3.82%	16.79%
MEDIO	N	73	88	161
	%	27.86%	33.59%	61.45%
BAJO	N	22	35	57
	%	8.40%	13.36%	21.76%
TOTAL	N	129	133	262
	%	49.24%	50.76%	100.00%

Chi cuadrado = 23.3, G.L= 2, G₂= 5.991 **SIGNIFICATIVO**

CAPITULO V

DISCUSION, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Discusión

En la tabla y grafico N° 01 se observa de 262 adolescentes de la I.E.F.V.L encuestados que representan el 100%, 161 adolescentes de la I.E.F.V.L, que representa el 61.5%, presentan un nivel de habilidades sociales medio, seguido de 57 adolescentes de la I.E.F.V.L, que representan el 21.8%, presentan un nivel de habilidades sociales bajo y 44 adolescentes de la I.E. F.V.L, que representa el 16.8%, presentan un nivel de habilidades sociales alto.

Esta realidad coincide con el estudio realizado por Galarza C (2012). “Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I.E.N Fe y Alegría 11, Comas – 2012”. Dando a conocer que el 42.41% del total de adolescentes de la I.E.N Fe y Alegría 11 presentan un nivel de habilidades sociales medio, seguido de un nivel de habilidades sociales bajo con un 39.38%.

Además diverge con el estudio realizado por Díaz E & Jáuregui C (2014). “Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en Estudiantes de secundaria de una Institución Educativa – Bagua Grande”. Donde destacan que un 29% del total de estudiantes de secundaria de la I.E Bagua Grande presentan un nivel de habilidades sociales bajo, seguido de un 22% con un nivel de habilidades sociales promedio y un 18% con un nivel de habilidades sociales con tendencia a bajo.

Así mismo diverge con el estudio de Calderón Sh (2014). “Funcionamiento familiar y su relación con las habilidades sociales en adolescentes I.E P. José Emilio Lefebvre Francoeur”. Dando a conocer que el 41.8% del total de los adolescentes presenta un nivel de habilidades sociales bajo, seguido de un 29.7% que presenta un nivel de habilidades sociales medio.

Así también concuerda con el estudio realizado por Paredes C & Ruiz M (2012). “Clima Social Familiar y Habilidades Sociales de Adolescente. Institución Educativa Particular San Marcos, en Trujillo”. Donde destacan que un 40% del total de todos los adolescentes presenta un nivel de habilidades sociales medio, seguido de un 36% de adolescentes que presenta un nivel de habilidades sociales bajo.

Desde esta perspectiva, los resultados obtenidos en la investigación concuerdan con dos antecedentes referidos mostrando que el nivel de habilidades sociales es medio, mientras que divergen con otros dos antecedentes referidos mostrando que el nivel de habilidades sociales es bajo.

Probablemente los resultados sean diferentes, ya que los adolescentes experimentan diversas tensiones y la forma de vivirlos y expresarlos depende la personalidad, la percepción de la situación, el sistema social familiar y el apoyo que reciben de ella. Considerando que el adolescente es un ser que se encuentra en una etapa llena de cambios; generando transformaciones biológicas, psicológicas y sociales; que determinan crisis, conflictos y contradicciones. Todo ello genera cambios en sus habilidades sociales; dependiendo o no de factores internos como externos.

Según el MINSA, en la adolescencia las decisiones que adopten y las relaciones que establezcan influirán en su salud y en su desarrollo físico psicosocial, esto les afectará durante toda su vida. También cabe mencionar que cuando los adolescentes tienen bajo nivel de habilidades sociales experimentan aislamiento social, rechazo y una baja autoestima, como consecuencia de percibirse a sí mismas como incompetentes socialmente.

Es este punto el adolescente se encuentra vulnerable a hacer afectado por factores externos debido a su nivel bajo de habilidades sociales, generando en él una sumisión ante la presión de los compañeros, a que no pueda tomar decisiones por si solo buscando apoyo o ayuda en otra persona

la que puede ser buena o mala para él, esta casuística lo expondrá a situaciones de riesgo como el aislamiento social, el estar expuesto a drogas, embarazo adolescente no deseado, abortos y también deserción escolar.

En la tabla y grafico N° 02, se observa de 262 adolescentes de la I.E.F.V.L encuestados que representan el 100%, 133 adolescentes de la I.E.F.V.L que representan el 50.8%, presentan un clima social familiar desfavorable, 129 adolescentes de la I.E.F.V.L que representan el 49.2%, presentan un clima social familiar favorable.

Esta realidad no coincide con el estudio realizado por Galarza C (2012). “Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I.E.N Fe y Alegría 11, Comas – 2012”. Dando a conocer que el 50.18% del total de adolescentes presenta un clima social familiar medianamente favorable, seguido de un 34.09% de adolescentes que presentan un clima social familiar desfavorable.

Además no concuerda con Paredes C & Ruiz M (2012). “Clima Social Familiar y Habilidades Sociales de adolescentes Institución Educativa particular San Marcos, Trujillo - Perú. Dando a conocer que el 73% de los adolescentes presenta un clima social familiar promedio.

Sin embargo coincide con el estudio realizado por Zavala G (2001). “El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac”. Dado que el 53.5 % de los adolescentes evaluados presenta un clima social familiar inadecuado.

Desde esta perspectiva los resultados obtenidos en la investigación 2 no concuerdan con los diversos antecedentes referidos mostrando que el clima social familiar en los adolescentes es medianamente favorable y solo 1 antecedente muestra que el clima social familiar de los adolescentes es inadecuado.

La familia es el núcleo social constituido por personas que tienen vínculos entre sus miembros. Mendalie (1987), define a la familia como un sistema comparable a una telaraña o una compleja molécula, en que ninguna de sus partes puede ser tocada sin haber repercusiones en el resto del mismo. La familia debe de administrar los cuidados y el apoyo de sus miembros, ofreciéndoles un ambiente óptimo para que ellos puedan desarrollar la personalidad de manera individual, así como los roles asignado dentro de este núcleo o los papeles esperados socialmente.(Dominici, 2003).

El contexto familiar es un factor esencial en el proceso de la adolescencia considerada como un proceso psicológico y sociocultural del cual un individuo experimenta la transición de la niñez al estado adulto; por ello la llegada de la adolescencia es uno de los momentos más cruciales en donde la familia tiene que cambiar su organización y amoldarse a las nuevas necesidades de sus integrantes. Los vínculos afectivos, apoyo y lealtad mutua son importantes para los adolescentes, las interacciones de sus miembros son responsables del crecimiento personal tanto individual como colectivo; durante las cuales los adolescentes experimentan cambios y adoptan comportamientos que, de alguna manera, son previsibles por atenerse a normas conductuales y sociales preestablecidas.

Por lo expuesto se concluye que existe un porcentaje significativo de adolescentes con un clima social familiar desfavorable lo cual indica que los adolescentes no cuentan con un adecuado soporte familiar, en consecuencia el adolescente no adoptara conductas positivas ni estilos de vida saludable para el afrontamiento de los retos diarios que se le presentaran a lo largo de su vida, predisponiendo así su salud física y psicoemocional ya que no cuenta con una dinámica familiar estable.

En la tabla y grafico N° 03 se observa de 262 adolescentes de la I.E.F.V.L encuestados que representan el 100%, 133 adolescentes de la I.E.F.V.L que tienen un clima social familiar

desfavorable, 10 tienen un nivel de habilidades sociales alto, 88 tienen un nivel de habilidades sociales medio y 35 tienen un nivel de habilidades sociales bajo; mientras que 129 adolescentes de la I.E.F.V.L que tienen un clima social familiar favorable, 34 tienen un nivel de habilidades alto, 73 tienen un nivel de habilidades sociales medio y 22 tiene un nivel de habilidades sociales bajo.

Esta realidad coincide con el estudio realizado por Galarza C (2012). “Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I.E.N Fe y Alegría 11, Comas – 2012”. Dando a conocer que existe una relación significativa entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar.

ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS DATOS

Las frecuencias observadas se sometieron a la siguiente prueba de hipótesis:

Hi: Existe relación significativa entre el Nivel de Habilidades Sociales y el Clima Social Familiar de los adolescentes de la Institución Educativa Francisco Vidal, Supe 2018.

Ho: No existe relación significativa entre el Nivel de Habilidades Sociales y el Clima Social Familiar de los adolescentes de la Institución Educativa Francisco Vidal, Supe 2018.

NIVEL DE SIGNIFICANCIA:

Error tipo I, $\alpha = 0.05$ (5%). Esto es el error que se cometería al rechazar la Ho, si esta fuera esta verdadera en la decisión estadística.

PRUEBA ESTADÍSTICA:

Prueba no paramétrica Chi cuadrado.

DECISIÓN ESTADÍSTICA: El Chi cuadrado observado es $\chi^2 = 23.3$, con G.L= 2, al cual le está asociado un valor de regla de decisión: 5.991. Puesto que el valor calculado en la técnica

estadística chi - cuadrado es mayor que el valor ubicado en la regla de decisión, se concluye en afirmar la Primera hipótesis (H1) y rechazar la hipótesis nula (H0). Es decir, existe asociación significativa entre los el Nivel de Habilidades Sociales y Clima Social Familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Francisco Vidal, Supe 2018.

Esta realidad concuerda con el estudio realizado por Galarza Parraga Cinthia Blanca1 (2012). “Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I.E.N Fe y Alegría 11, Comas – 2012”. Donde afirma, en una población mayor, que el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar si existe relación mediante la prueba de chi – cuadrado, rechazando su hipótesis alterna del estudio.

Entonces tenemos que, en la presente investigación, también se afirma la hipótesis de estudio, permitiendo llegar a relacionar ambas variables de estudio mediante la prueba estadística chi – cuadrado.

El nivel de habilidades sociales de los adolescentes de la I.E.F.V.L es de nivel medio y el clima social familiar desfavorable lo que ponen en riesgo a estos adolescentes ya que no podrán desarrollarse de manera adecuada en el ámbito académico e intelectual. Se observó en las respuestas evaluadas que los adolescentes no son capaces de desarrollar una comunicación apropiada, ni de entablar una relación apropiada con los demás.

Existe un importante y alarmante porcentaje de adolescentes de la I.E.F.V.L que presentan un nivel de habilidades sociales bajo lo que resulta desesperante ya que estos adolescentes no podrán desarrollarse de manera profesional más aún si no cuentan con el apoyo familiar y comunicación en el hogar que son parámetros importantes para que el adolescente se pueda desarrollar y sobresalir ante las adversidades que se pone en el camino.

Es así que existe una relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar en la presente investigación, permitiendo brindar información que ante un deterioro de las habilidades sociales se da consigo un déficit en el ámbito intelectual y un deterioro a nivel profesional.

5.2. CONCLUSIONES

En la caracterización de la población tenemos que el 18% (49) de los adolescentes se encuentra en el rango de edades de 11-12 años, el 56% (146) se ubica entre el rango de 13-14 años, el 24% (63) se ubica en el rango de 15 – 16 y el 2% (4) tiene 17 años.

En cuanto al género se encontró que el 47% (122) pertenecía al género masculino, mientras que el 53% (140) pertenecía al género femenino, siendo este último más representativo.

En cuanto al nivel de habilidades sociales, el 61.5% (161) del total de adolescentes de la I.E.F.V.L presenta habilidades sociales medio, seguido de 21.8% (57) adolescentes con un nivel de habilidades sociales bajo y el 16.8% (44) adolescentes con un nivel de habilidades sociales alto esto predispone a que dichos estudiantes adopten conductas violentas, no afronten adecuadamente sus problemas lo que dificultara el logro de sus objetivos y metas.

En cuanto al clima social familiar, el 50.8% (133) del total de adolescentes de la I.E.F.V.L presenta un clima social familiar desfavorable, y el 49.2% (129) adolescentes presenta un clima social familiar favorable lo cual indica que los adolescentes no cuentan con un adecuado soporte familiar, por lo que no enfrentarán adecuadamente la crisis situacional que atraviesan durante la formación de su identidad, predisponiendo así su salud física y emocional.

El valor calculado en la técnica estadística chi- cuadrado es mayor que el valor ubicado en la regla de decisión, se concluye en no rechazar la Hipótesis alternativa (H1) y rechazar la hipótesis

nula (H0). Es decir, existe relación significativa entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la Institución Educativa Francisco Vidal, Supe 2018.

5.3. RECOMENDACIONES

Para el Ministerio de Salud:

Considerar como prioritaria la atención integral adolescente, sobre todo en el primer nivel de atención, crear sistemas de seguimiento cognitivo y personal al adolescente así desarrollar estructuras que permitan la prestación oportuna y eficiente de los servicios de salud.

Para la Facultad Académica de Enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión:

Por medio de los docentes encargados del área de investigación y proyección social implementar investigaciones basadas en mejorar el nivel de habilidades sociales en las diferentes etapas de vida.

Para la I.E. FRANCISCO VIDAL LAOS:

Por medio de los docentes hacer partícipe a todos los adolescentes sin excepción en las distintas actividades que se realizan en la institución de acuerdo a la curricula escolar.

Organizar escuela de padres y programar reuniones con los padres de familia de los estudiantes y enseñarles cómo llevar acabo un buen clima familiar ya que ellos son quienes se encargan del cuidado de sus hijos.

Realizar ferias educativas de investigación continua, donde el adolescente pueda desarrollar y manifestar sus habilidades, a fin de que este se sienta satisfecho y valorado.

Para futuras investigaciones:

Realizar estudios similares, a fin de conocer la problemática entorno a las variables relacionadas con las habilidades sociales y el clima social familiar.

Realizar investigaciones para explorar las barreras en las prácticas de estilos de vida saludables.

Estudiar cada dimensión del nivel de habilidades sociales para identificar si estas se relacionan o no directamente con el clima social familiar.

CAPITULO VI

FUENTES BIBLIOGRÀFICAS

Benites, L., Bar-On, F., Brown, J., Kirkcaldy, B. y Thome, E. (2000). *Emotional expression and implications for occupational stress; an application of the Emotional Quotient Inventory (EQ-I)*. *Personality and Individual Differences*, 28, 1107-1118.

Berrocal, J. (2009) *Nivel de Habilidades Sociales que poseen los Estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Tesis para optar el grado de Licenciado de Enfermería. Lima, Perú.

Bronfenbrenner, U. (1917) *Teoría Ecológica de los Sistemas*. Disponible en:
<https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-ecologica-bronfenbrenner>

Canales, A. (1994) *Manual para el desarrollo de Personal de Salud*. 2da Edición. Washington, EE. UU.

Calderón, Sh & Fonseca, F. (2014) *Funcionamiento Familiar y su Relación con las Habilidades Sociales en Adolescentes Institución Educativa Privada – Parroquial José Emilio Lefebvre Francoeur*. Moche. Lambayeque, Perú.

Castro, G & Morales A. (2013) *Clima social familiar y Resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal en Chiclayo – 2013*. Tesis para optar el grado académico de Licenciada en Psicología. Chiclayo, Perú.

CEPAL. (2009) *Maltrato Infantil: Una dolorosa realidad puertas adentro*. Boletín de la infancia y adolescencia sobre el avance de los objetivos del nuevo milenio, (Pág. 5), Chile.

Díaz, E & Jáuregui C. (2014) *Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa - Bagua Grande - 2014*. Tesis para optar el Grado de Licenciado en Amazonas, Perú.

Dioses, L. (2015) *Relación entre Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional en estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Zarumilla Tumbes – 2015*. Tesis para optar el grado de Bachiller en Psicología. Tumbes, Perú.

Galarza, C. (2012) *Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I.E.N Fe y Alegría 11, Comas-2012*. Tesis para optar el grado académico de licenciada en enfermería. Universidad Nacional Mayor San Marcos. Lima – Perú.

García, C. (2005) *Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Tesis para optar el grado académico de licenciado en Psicología. Universidad de San Martín de Porres. Lima – Perú.

Goldstein, A. Sprafkin, R. Jane, N. & Klein, P (1989) *Habilidades Sociales y Autocontrol en la Adolescencia: Un Programa de Enseñanza*. Disponible en: <https://es.scribd.com/doc/311802344/Goldstein-1989-HHSS-Para-Adolescentes>.

Hernández, R. (1999) *Metodología de la Investigación*. México. (1): 31. Hernández, R. (1999) *Metodología de la Investigación*. México. (1): 253.

MIMDES. (2008) *Plan Nacional de Apoyo a la Familia 2004 – 2011*. Disponible en http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/1289_GOB524.pdf.

MINSA. (2005) *Manual De Habilidades Sociales en Adolescentes Escolares*, (Pág. 8), Lima, Perú. Disponible en http://bvs.minsa.gob.OMOCION/170_adolesc.pdf.

- MINSA. (2005) *Manual De Habilidades Sociales en Adolescentes Escolares*, (Pág. 12), Lima, Perú. Disponible en http://bvs.minsa.gob.pe/local/PROMOCION/170_adolesc.pdf.
- Monjas, M. (2015) *Implementación de un programa de habilidades sociales y emocionales para personas con miastenia*. Vol 15, N°2. Pág.205-218.
- Moos, R. (1974). *Combined preliminary manual: Family work and group environment scales manual*. Palo Alto, California: Consulting Psychologist Press
- Muñoz. (2004) *Creencias actitudes y prácticas sobre violencia en Bogotá, Cali y Medellín*. Encuesta Nacional de Demografía y Salud 2000, Colombia.
- OMS. (2017) *Desarrollo de la Adolescencia*. Disponible en http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/.
- OPS & OMS. (2018) *Salud y Desarrollo de los jóvenes*, Uruguay. Disponible en https://www.paho.org/uru/index.php?option=com_content&view=article&id=414:salud-desarrollo-jovenes&Itemid=227.
- Ortigosa, J, Quiles, J & Méndez, F. (2003) *Manual de Psicología de la Salud con niños, adolescentes y familiares*. Madrid.
- Paredes, C & Ruiz. M. (2012) *Clima Social Familiar y Habilidades Sociales de Adolescente*. Institución Educativa Particular San Marcos. Trujillo, Perú.
- Peres, M. (2008) *Habilidades Sociales en adolescentes Institucionalizadas para el Afrontamiento a su entorno inmediato*. Tesis para optar Doctorado en Psicología. Universidad de Granada. España.
- Pereda, O. (2005) *la Asertividad: Modelo de Comunicación en las Organizaciones*. Disponible en; <file:///C:/Users/SONY/Downloads/5704-19760-1-PB.pdf>.

- Rodas. (2009) Valoración enfermera de la familia. Clima social familiar. Disponible en https://rodas5.us.es/file/e15d054f-757a-3d84-0345-64a4e1d00969/1/guiavacionenred_SCORM.zip/page_07.htm
- Sánchez, C. (2008) Autoconcepto y autoestima: Construyo mi propio yo. Disponible en https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_12/CARMEN_SANCHEZ_1.pdf.
- Santos, L. (2012) El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del callao- 2012. Tesis para optar el Grado de Licenciado en Educación. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú.
- UNICEF. (2005) La infancia, la adolescencia y el ambiente sano en los Planes de Desarrollo departamentales y municipales, (Pág. 52), Bogotá, Colombia.
- UNICEF. (2002) Adolescencia una etapa fundamental, (Pág. 2), Nueva York, EE. UU.
- UNICEF. (2014) Castigo físico en la niñez: Un maltrato permitido. (Pág.12-13), Costa Rica. Disponible en <https://www.unicef.org/costarica/CastigoFisico-final-9octubre-web.pdf>.
- UNICEF. (2006) Tercer estudio del Maltrato Infantil. Chile. Disponible en [https://www.unicef.org/honduras/hoja1\(1\).pdf](https://www.unicef.org/honduras/hoja1(1).pdf).
- Vargas, J. (2009) Percepción de clima social familiar y actitudes ante situaciones de agravio en la adolescencia tardía. Tesis para optar el grado de Magister en psicología. Universidad Libertador San Martín. Buenos Aires. Argentina.
- Zavala, G. (2001) El Clima Familiar, su Relación con los Intereses Vocacionales y los tipos Caracterológicos de los Alumnos del 5to año de secundaria de los Colegios Nacionales del Distrito del Rímac. Tesis para optar el grado de Licenciado en Enfermería. Lima, Perú.

ANEXOS

ANEXO N° 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación entre el Nivel de Habilidades Sociales Avanzadas y Clima Social Familiar de los Adolescentes de la Institución Educativa F.V. Supe 2018?	<p style="text-align: center;">OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la Relación entre el Nivel de Habilidades Sociales Avanzadas y Clima Social Familiar de los Adolescentes de la Institución Educativa Francisco Vidal, Supe 2018.</p>	<p style="text-align: center;">HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>La relación entre el Nivel de Habilidades Sociales y el Clima Social Familiar de los Adolescentes de la Institución Educativa Francisco Vidal, Supe 2018 es significativa.</p>	<p style="text-align: center;">VARIABLE 1:</p> <p>Nivel de habilidades sociales</p> <p>Autoestima</p> <p>Comunicación</p> <p>Asertividad</p> <p>Toma de decisiones</p> <p style="text-align: center;">VARIABLE 2:</p> <p>Clima social familiar</p> <p>Relaciones</p>	<p>No experimental, correlacional, enfoque cuantitativo</p> <p style="text-align: center;">ÁREA DE ESTUDIO</p> <p>El estudio se realizará en la Institución Educativa Francisco Vidal, se encuentra ubicado en el distrito de Supe, Provincia de Barranca departamento de Lima.</p> <p style="text-align: center;">POBLACIÓN:</p> <p>Estará conformado por 817 adolescentes de la institución educativa.</p> <p>Muestra: 265 adolescentes de la Instrucción Educativa Francisco Vidal.</p>

OBJETIVOS**ESPECÍFICOS**

Identificar el Nivel de Habilidades Sociales de los Adolescentes de la Institución Educativa Francisco Vidal, Supe 2018.

Identificar el Clima Social Familiar de los Adolescentes de la Institución Educativa Francisco Vidal, Supe 2018.

HIPÓTESIS**ESPECÍFICAS**

Existe relación significativa entre el Nivel de Habilidades Sociales y el Clima Social Familiar de los Adolescentes de la Institución Educativa Francisco Vidal, Supe 2018

Cohesión
Expresividad
conflicto
Desarrollo
Orientación a metas
orientación cultural
Estabilidad
Organización
Control

CRITERIOS DE INCLUSIÓN

Adolescentes de la Institución Educativa Francisco Vidal Laos que asistan el día de la recolección de datos.

Adolescentes de la Institución Educativa Francisco Vidal Laos que respondan de manera responsable la encuesta.

CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

Adolescentes de la Institución Educativa Francisco Vidal Laos que no asistan el día de la recolección de datos.

Adolescentes de la Institución Educativa Francisco Vidal Laos que no respondan de manera responsable la encuesta.

No existe relación significativa entre el Nivel de Habilidades Sociales y Clima Social Familiar de los Adolescentes de la Institución Educativa Francisco Vidal, Supe 2018.

Francisco Vidal, Supe 2018.

TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Técnicas

Para la realización del trabajo de investigación se utilizará la entrevista.

Instrumentos

Para realizar el presente proyecto de investigación se emplearán 2 instrumentos para la recolección de datos:

INSTRUMENTO N° 01 HABILIDADES SOCIALES

Instrumento validado por el Instituto Especializado De Salud Mental “Honorio Delgado – Hideyo Noguchi, el cual permitirá determinar el nivel de habilidades sociales de los adolescentes.

INSTRUMENTO N° 02
CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL
FAMILIAR

Instrumento adaptado (Rudolf H. Moos, Bernice S. Moos, Edison J. Trickett), que permitirá evaluar las características del Clima Social Familiar de los adolescentes.

TÉCNICAS PARA EL
PROCESAMIENTO DE DATOS

Los datos serán procesados en el paquete SPSS/info/software versión 20 presentarán los datos en tablas simples, luego se elaborarán gráficos para cada tabla.

ANEXO N° 2

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SÀNCHEZ CARRIÒN

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÌA

INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

TITULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACION: NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCION FRANCISCO VIDAL, SUPE 2018.

INSTRUCCIONES: Estimado (a) estudiante, reciba un cordial saludo del bachiller en enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, el presente cuestionario forma parte de un estudio orientado a obtener información, por lo tanto sírvase a responder con mayor sinceridad del caso, para tal efecto sírvase a marcar con un (x) las respuestas que Ud. Considere adecuado, las cuales serán manejadas de manera confidencial.

N =NUNCA RV =RARAS VECES AV= A VECES AM =A MENUDO S =SIEMPRE

DATOS GENERALES:

1. EDAD..... 2. SEXO..... 3. GRADO..... 4. SECCIÓN.....

HABILIDADES SOCIALES	N	R V	A V	A M	S
----------------------	---	-----	-----	-----	---

ASERTIVIDAD					
1. Prefiero mantenerme callado (a) para evitarme problemas.					
2. Si un amigo (a) habla mal de mi persona lo ignoro.					
3. Si necesito ayuda la pido de buena manera.					
4. Cuando me siento triste cuento lo que me pasa.					
5. Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.					
6. Ignoro cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol.					
COMUNICACIÓN					
7. Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.					
8. Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y entiendan mejor.					
9. Si estoy nervioso(a) trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.					
10. Antes de opinar ordeno mis ideas con calma para expresarme de manera correcta.					
AUTOESTIMA					
11. Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud					
12. Me acepto tal y como soy físicamente.					
13. Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.					
14. Me esfuerzo para ser mejor estudiante.					
TOMA DE DESICIONES					
15. Pienso en varias soluciones frente algún problema.					
16. Decido por mí mismo para solucionar un problema.					
17. Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.					
18. soy capaz de contradecir cuando no estoy de acuerdo, sin miedo a ser criticado(a).					
19. Defiendo mis ideas cuando veo que mis amigos (as) están equivocados (as).					
20. Si me presionan para escaparme del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza de los insultos.					

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR INSTRUCCIONES:

A continuación, les presento una serie de preguntas de las acciones que realiza en su vida diaria.

Señale su respuesta marcando con una x uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios:

N =NUNCA RV =RARAS VECES AV= A VECES AM =A MENUDO S =SIEMPRE

CLIMA SOCIAL FAMILIAR	N	R V	A V	A M	S
RELACIÓN					
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.					
2. Cuando hay que hacer algo en la casa, siempre hay algún voluntario					
3. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.					
4. Los miembros de la familia expresan sus sentimientos para con los demás.					
5. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.					
6. En la casa nos molestamos cuando golpean o rompemos algo.					
7. En mi familia hablamos de manera pausada y con una voz moderada.					
8. En mi casa hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.					
DESARROLLO					
9. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.					
10. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.					
11. Nos interesan las actividades culturales.					
12. En mi casa leer es más importante que ver televisión.					
13. Los miembros de la familia asistimos a cursos o clases particulares por afición o por interés.					
ESTABILIDAD					

14. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.					
15. En mi familia la puntualidad es muy importante.					
16. En nuestra familia hay muchas normas que cumplir.					
17. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.					
18. En mi familia pensamos antes de actuar para proteger a los demás.					

CATEGORIAS DE LAS HABILIDADES SOCIALES

AREAS	ITEM
ASERTIVIDAD	1 – 6
COMUNICACIÓN	7 – 10
AUTOESTIMA	11 – 14
TOMA DE DECISIONES	15 - 20

CATEGORIAS DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

AREAS	ITEM
RELACIÓN	1 – 8
DESARROLLO	9 – 13
ESTABILIDAD	14 - 18

ANEXO 3

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA CONSTANCIA DE RECEPCIÓN PARA
VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

De nuestra consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo atentamente y conocedora de su experto en el tema de investigación “Nivel de Habilidades Sociales Avanzadas y Clima Social Familiar en Adolescentes de la Institución Educativa Francisco Vidal, Supe 2018”

Solicitarle su valioso apoyo como experto en la validación de los instrumentos de recolección de datos adjuntos

Por lo expuesto, agradezco a usted, emitir las sugerencias al instrumento mencionado.

Nombres y Apellidos del Experto (a)	Firma

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN FACULTAD DE
MEDICINA HUMANA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

Supe, 18 de agosto del 2017

Sr. Dr.Mg.Lic. (a)

De mi mayor consideración

Tengo a bien dirigirme a Ud. Para saludarlo(a) cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento, que como parte de la tesis de la investigación titulada: Nivel de Habilidades Sociales Avanzadas y Clima Social Familiar en Adolescentes de la Institución Educativa Francisco Vidal, Supe 2018, es necesario validar el instrumento de recolección de datos y someterlo a la validez del contenido a través del juicio de expertos. En este sentido conocedores de su experiencia y preparación en investigación, solicitamos su valioso apoyo como experto en la validación del instrumento de recolección de datos. Para lo cual se adjunta la matriz de consistencia del proyecto de investigación, cuestionario de validación para jueces sobre el instrumento y escala de calificación; los que deben ser respondidos con las sugerencias pertinentes a fin de mejorar la propuesta del instrumento. Agradeciendo su atención a la presente reitero los sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente.

.....

Investigadora

ANEXO N° 4

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

CUESTIONARIO DE VALIDACIÓN PARA JUECES SOBRE EL INSTRUMENTO

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta.

Variables: Nivel de habilidades sociales avanzadas – Clima social familiar

Criterios	TA	A	I	D	TD
1. ¿Considera que la formulación del problema de investigación responde a los objetivos?					
2. ¿El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación?					
3. ¿Usted considera que los objetivos planteados corresponden al tipo de investigación?					
4. ¿Considera que la hipótesis responde al problema de investigación?					
5. ¿los instrumentos tienen relación con los indicadores?					
6. ¿los instrumentos propuestos responden a los objetivos de estudio?					
7. ¿la metodología describe en forma adecuada los procedimientos para la recolección y procesamientos de datos?					

8. ¿Considera que la población es coherente con la investigación?					
9. ¿De acuerdo a la metodología de investigación es adecuada la técnica de análisis de datos?					
10. ¿Los objetivos específicos están en relación con las variables?					
11. ¿Considera el área de estudio correctamente limitada?					
12. ¿la estructura de los instrumentos es adecuada?					
13. ¿los ítems de los instrumentos responden a la Operacionalización de variables?					
14. ¿la secuencia presentada facilita el desarrollo de los instrumentos?					
15. ¿los ítems son claros y entendibles?					
16. ¿el número de ítems es adecuado para su aplicación?					
17. ¿usted considera que el tipo de muestra es coherente?					
18. ¿los ítems están en relación con el tema de investigación?					
19. ¿Las preguntas de los instrumentos son objetiva con la investigación?					

20. ¿la cantidad de ítems son adecuados?					
--	--	--	--	--	--

TA: totalmente de acuerdo A: aceptable I: indiferente y/o indeciso D: desacuerdo TD:
totalmente en desacuerdo.

Observaciones y Sugerencias:

.....

.....

.....

JURADOS, ELEGIDOS PARA EL JUICIO DE EXPERTOS.

1. Mg. Gustavo Sipán Valerio
2. Lic. Carmen Marroquín Cárdenas
3. Lic. Héctor Herbozo Pérez
4. Lic. Gabriela La Rosa Calle
5. Dra. Mirtha Trejo López

COEFICIENTE DE CONCORDANCIA R DE FINN

$$Rf = 1 - \frac{6}{T(K^2 - 1)} \sum (Y1j - Y2j)^2$$

T= Número de ítems

K= Número de categorías utilizadas en el instrumento (Ejemplo Escala Likert=5) Y1j=

Respuesta en código numérico del 1er Juez pro cada ítem.

Y2j= Respuesta en código numérico del 2do Juez pro cada ítem.

La apreciación de los jueces se codifico en una matriz de 20 x 5 de las filas corresponde a los ítems y las columnas corresponde a los jueces las respuestas se codificaron:

TD: 1 D: 2 I: 3 DS: 4 TD: 5

Jueces	I	II	III	IV	V
IT 1	1	1	1	1	1
IT 2	1	1	1	1	1
IT 3	1	1	1	1	2
IT 4	1	1	1	4	2
IT 5	3	1	1	4	1
IT 6	1	1	1	2	2
IT 7	1	1	1	2	2
IT 8	3	1	1	3	1
IT 9	1	2	1	3	1
IT 10	1	1	1	1	1
IT 11	1	1	1	1	1
IT 12	1	2	1	2	1
IT 13	2	2	1	1	1
IT 14	2	2	1	2	1
IT 15	3	1	1	3	1
IT 16	2	2	1	2	1
IT 17	2	2	1	1	1

IT 18	2	2	1	1	1
IT 19	1	1	1	3	1
IT 20	1	1	1	2	1

VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Para la validez del instrumento se efectuó a través de juicio de expertos: 05

	I	II	III	IV	V	TOTAL
I		0.825	0.7875	0.6875	0.7375	3.03
II			0.9125	0.5375	0.8625	2.31
III				0.5	0.95	1.45
IV					0.5875	0.5875
V						
					TOTAL	7.37

Formula

$$\frac{n(n+1)}{2}$$

$$\frac{5(5+1)}{2} = 10$$

$$7.37/10 = 0.37$$

El R de finn calculado nos indica que los jueces tienen un acuerdo fortísimo.

ANEXO N° 5

MEDICIÓN DE LA VARIABLE

PROCEDIMIENTOS PARA LA CATEGORIZACION DE LA VARIABLE:

HABILIDADES SOCIALES – STANONES

Escala de Likert

Se calculó X (media)

Se calculó S= desviación estándar

Establecimiento de valores

Alto	Medio	Bajo
$A = 47 + 0.75 (8.87)$	$M = \text{entre } 40 - 54$	$B = 47 - 0.75 (8.87)$
$A = 47 + 6.75$		$B = 47 - 6.75$
$A = 54$		$B = 40$
$A > 54$		$B < 40$

PROCEDIMIENTOS PARA LA CATEGORIZACION DE LA VARIABLE:

CLIMA SOCIAL FAMILIAR – STANONES

Escala de Likert

Se calculó X (media)

Se calculó S = desviación estándar

Establecimiento de valores

Favorable

$$F = 43 + 0.75 (6.58)$$

$$F = 47.94$$

$$F = 48$$

$$F \geq 48$$

Desfavorable

$$D = 43 - 0.75 (6.58)$$

$$D = 38.06$$

$$D = 38$$

$$D < 38$$

ANEXO N° 6

TECNICA ESTADISTICA CHI – CUADRADO

CELDAS	O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
A/F	34	21.6	12.4	153.76	4.52
A/D	10	22.3	-12.3	151.29	15.12
M/F	73	79.2	-6.2	38.44	0.52
M/D	88	81.7	6.3	39.69	0.45
B/F	22	28	-6	36	1.63
B/D	35	28.9	6.1	37.21	1.06
TOTAL					23.3

La prueba de chi – cuadrado nos dio el valor de 23.3 siendo superior al valor de grado de libertad, por lo tanto existe una correlación entre ambas variables, aceptándose así la hipótesis planteada y rechazando la hipótesis nula.

M(a). Isabel CURAY OBALLE

ASESORA

M(a). Olga CÀCERES ESTRADA

PRESIDENTA

Mg. Gustavo SIPÀN VALERIO

SECRETARIO

Lic. Carmen MARROQUÌN CARDENAS

VOCAL