

Universidad Nacional
José Faustino Sánchez Carrión Huacho

FACULTAD DE EDUCACIÓN



TESIS

PARA OBTENER LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y ARTE

**EL CLIMA FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO
SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I.
PARROQUIAL N^o 653 "SAN JOSE" HUAURA, 2017**

Presentado por:

LETICIA VIOLETA TARRILLO HERRERA

Asesora:

Dra. GLADYS MARGOT GAVEDIA GARCIA

HUACHO – PERÚ

2018

**EL CLIMA FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO
SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I.
PARROQUIAL N^a 653 “SAN JOSE” HUAURA, 2017**

DEDICATORIA

A Dios, por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida.

Por los triunfos y los momentos difíciles que me han enseñado a valorarlo cada día más, A mis padres por ser las personas que me han acompañado durante todo mi trayecto estudiantil.

A mi esposo por su paciencia comprensión y apoyo para culminar mi carrera profesional.

A mi hija por ser mi motor y motivo de superación.

.

La autora

AGRADECIMIENTO

A Dios por ser el creador de todas las cosas sobre la tierra y a mis profesores que supieron inculcarme la formación profesional que hoy termino.

A mis papitos por todo su apoyo y comprensión en los momentos más difíciles de mi vida y carrera profesional.

A mi esposo e hija por su cariño comprensión y apoyo incondicional en la culminación de mis objetivos y metas.

La autora

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado: “EL CLIMA FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. PARROQUIAL N° 653 “SAN JOSE” HUAURA, 2017”, es un trabajo de investigación para obtener la licenciatura en Educación en la especialidad de Educación inicial y arte.

La metodología que se empleó se encuentra dentro de la investigación básica es de tipo Básico, de nivel descriptivo, correlacional, no experimental y la hipótesis planteada fue: “El Clima familiar se relaciona significativamente con el desarrollo socioemocional en niños de 5 años de la I.E.I Parroquial N° 653 “San José”, Huaura 2017”. Para la investigación, la población fue de 65 niños entre las edades de 3 a 5 años de ambos sexos. En la investigación se determinó el uso de una muestra por convivencia de 23 niños. El instrumento principal que se empleó en la investigación fue el cuestionario, que se aplicó a la primera y segunda variable. Los resultados evidencian que existe relación entre el Clima familiar y el desarrollo socioemocional en niños de 5 años de la I.E.I Parroquial N° 653 “San José”, Huaura 2017, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0,513 de moderada asociación.

La autora

Palabras claves: clima, familia, desarrollo

ABSTRACT

The present research work entitled: "THE FAMILY CLIMATE AND ITS INFLUENCE ON THE SOCIO-EMOTIONAL DEVELOPMENT IN CHILDREN OF 5 YEARS OF THE I.E.I. PARISH N° 653 "SAN JOSE" HUAURA, 2017 ", is a research project to obtain a degree in Education in the specialty of Early Education and art.

The methodology that was used is within basic research is Basic type, descriptive level, correlational, non-experimental and the hypothesis was: "The family climate is significantly related to the socio-emotional development in children of 5 years of the IEI Parrot No. 653 "San José", Huaura 2017 ". For the research, the population was 65 children between the ages of 3 to 5 years of both sexes. In the research, the use of a sample by coexistence of 23 children was determined. The main instrument that was used in the investigation was the questionnaire, which was applied to the first and second variables. The results show that there is a relationship between family climate and socioemotional development in children of 5 years of the I.E.I Parrot No. 653 "San Jose", Huaura 2017, due to the Spearman correlation that returns a value of 0.513 of moderate association.

The author

Keywords: climate, family, development

INDICE

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
INDICE.....	vii
INDICE DE TABLAS.....	ix
INDICE DE FIGURAS	x
INTRODUCCIÓN.....	11
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	13
1.2. Formulación de problema	14
1.2.1. Problema general	14
1.2.2. Problemas específicos.....	14
1.3. Justificación	15
1.4. Limitaciones.....	15
1.5. Antecedentes.....	16
1.6. Objetivos	23
1.6.1. Objetivo general	23
1.6.2. Objetivos específicos.....	23
CAPITULO II MARCO TEÓRICO.....	24
2.1. Bases teóricas.....	24
2.1.1. Clima familiar	24
2.1.2. Desarrollo socio emocional.....	33
2.2. Definición de Términos Básicos.....	43
CAPITULO III METODOLOGIA.....	45
3.1. Hipótesis	45
3.1.1. Hipótesis General	45
3.1.2. Hipótesis Específicas.....	45
3.2. Operacionalización de Variables	46
3.3. Tipo de estudio.....	47
3.4. Diseño del estudio.....	47

3.5. Población y muestra	47
3.5.1. Población	47
3.5.2. Muestra	48
3.6. Método de investigación	48
3.7. Técnicas e de recolección de datos	48
3.8. Método de análisis de datos	53
CAPITULO IV RESULTADOS	55
4.1. Resultados descriptivo de las variables.....	55
4.2. Generalización entorno la hipótesis central	61
CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	71
DISCUSIÓN	71
CONCLUSIONES	73
RECOMENDACIONES	74
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	75
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	80
TEST CLIMA SOCIAL FAMILIAR	84

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de la variable X	47
Tabla 2	Operacionalización de la variable Y	48
Tabla 3	Población del estudio	49
Tabla 4	Muestra de estudio	50
Tabla 5	Validación de expertos	53
Tabla 6	Clima social familiar	56
Tabla 7	Desarrollo socio emocional	57
Tabla 8	Adaptabilidad	58
Tabla 9	Participación	59
Tabla 10	Seguridad	60
Tabla 11	Cooperación	61
Tabla 12	Relación entre el clima familiar y el desarrollo socio emocional	62
Tabla 13	Relación entre el clima familiar y la adaptación del desarrollo socio emocional	64
Tabla 14	Relación entre el clima familiar y la participación del desarrollo socio emocional	66
Tabla 15	Relación entre el clima familiar y la seguridad del desarrollo socio emocional	68
Tabla 16	Relación entre el clima familiar y la cooperación del desarrollo socio emocional	70

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Operacionalización de la variable X	47
Figura 2	Operacionalización de la variable Y	48
Figura 3	Población del estudio	49
Figura 4	Muestra de estudio	50
Figura 5	Validación de expertos	53
Figura 6	Clima social familiar	56
Figura 7	Desarrollo socio emocional	57
Figura 8	Adaptabilidad	58
Figura 9	Participación	59
Figura 10	Seguridad	60
Figura 11	Cooperación	61

INTRODUCCIÓN

La presente tesis tiene como objetivo principal determinar la relación entre el Clima familiar y el desarrollo socioemocional en niños de 5 años de la I.E.I Parroquial N^a 653 “San José”, Huaura 2017.

La adquisición de las habilidades socioemocionales en la infancia es fundamental, los niños y niñas que carecen de los apropiados comportamientos sociales experimentan un variado elenco de desajustes y dificultades como son baja aceptación, rechazo, agresividad, ignorancia y aislamiento, problemas emocionales y escolares, desajustes psicológicos y psicopatología infantil, delincuencia juvenil y diversos problemas de salud mental en la edad adulta y en conjunto estas personas son menos felices.

Según MINEDU (2004) señala que la mayoría de los alumnos presentan serias deficiencias en su repertorio de habilidades sociales. Las dificultades que se evidencian en la educación infantil hoy en día son muy variadas y multicausales, y todo esto se debe a que los niños actualmente están expuestos a situaciones de peligro y riesgo psicosocial, tanto fuera como dentro de casa.

La manera en que el individuo se adapta a sus diferentes medios de vida, depende en parte de la educación familiar y de las naturalezas de las relaciones padres-hijos.

Desde su ubicación dentro de la familia, el hijo percibe las ideas, costumbres y mitos, adquiere mucho de los valores de sus padres. Por todo esto, la familia resulta ser la primera institución socializadora. A medida que padres y hermanos ayudan a cada individuo a desarrollar una identidad y a encontrar un lugar en el mundo.

Según R. H Moos, B.S. Moos y E.J Trickett (1994 citado en Espina & Pumar, 1996) “El clima social dentro del cual funciona un individuo debe tener un impacto importante en sus actitudes y sentimientos, su conducta, su salud y el bienestar general así como su desarrollo social, personal e intelectual”. (p.341).

El presente trabajo de investigación se ha estructurado en cinco capítulos. En el primer capítulo se describe la problemática respecto a la relación que existe entre el Clima familiar y el desarrollo socioemocional en niños de 5 años de la I.E.I Parroquial N^a 653 “San José”, Huaura 2017, en el mismo consideramos los puntos como descripción

del problema, la formulación del mismo, los objetivos de la investigación y la justificación del estudio.

El segundo capítulo desarrolla el marco teórico respecto a las dos variables intervinientes en esta investigación: primero, todo lo relacionado con el clima familiar y luego se desarrolla todo lo relativo al desarrollo socioemocional en niños de 5 años de la I.E.I Parroquial N° 653 “San José”, Huaura 2017. En el mismo tratamos todo lo relacionado a los antecedentes teóricos.

El capítulo III De la metodología, tratamos sobre el diseño metodológico, tipos y enfoques, la población y la muestra de estudio, la operacionalización de las variables, la técnica de recolección de datos, así como las técnicas para el procesamiento y el análisis de datos.

El Capítulo IV asignado con el nombre de resultados de la investigación está destinado a explicar la presentación de los cuadros, gráficos, interpretaciones de datos. Así mismo en este mismo capítulo consignamos el proceso de la prueba de hipótesis.

Finalmente en el Capítulo V se consigna la discusión de los resultados obtenidos, las conclusiones a las que se ha arribado como resultado de tipo proceso de investigación, así como las recomendaciones pertinentes para el tratamiento de la problemática explicada y detallada en la presente tesis.

En esa perspectiva, los resultados de la presente investigación pretenden convertirse en conocimientos que, asumidos por los responsables de la acción pedagógica directa, es decir, docentes y directivos de la I.E.I Parroquial N° 653 “San José”, Huaura.

CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Descripción de la realidad problemática

Actualmente se vienen percibiendo grandes cambios en la sociedad, estos cambios no sólo se han observado en cuanto a tecnología y ciencia, sino también en las personas, en sus maneras de relacionarse con los demás, cambios que se ven desde que los niños son pequeños. Así pues, los problemas que se presentaban anteriormente en los niños, han ido aumentando en los últimos años y han generado mayor interés en la sociedad por reconocer cuales son las causas que generan ese declive en cuanto a las habilidades sociales y emocionales de los niños.

La adquisición de las habilidades socioemocionales en la infancia es fundamental, los niños y niñas que carecen de los apropiados comportamientos sociales experimentan un variado elenco de desajustes y dificultades como son baja aceptación, rechazo, agresividad, ignorancia y aislamiento, problemas emocionales y escolares, desajustes psicológicos y psicopatología infantil, delincuencia juvenil y diversos problemas de salud mental en la edad adulta y en conjunto estas personas son menos felices.

Según MINEDU (2004) señala que la mayoría de los alumnos presentan serias deficiencias en su repertorio de habilidades sociales. Las dificultades que se evidencian en la educación infantil hoy en día son muy variadas y multicausales, y todo esto se debe a que los niños actualmente están expuestos a situaciones de peligro y riesgo psicosocial, tanto fuera como dentro de casa.

Las evaluaciones nacionales e internacionales donde los estudiantes peruanos obtuvieron bajas calificaciones, se asume como uno de los factores condicionantes de estos resultados a la incapacidad emocional de dichos estudiantes, donde las causas más importantes son: la baja autoestima, las condiciones socioeconómicas de la familia y el clima del aula.

Un estudio sobre Maltrato Infantil y Relaciones Familiares, realizado en Chile en el año 2006, se encontró que un 75.3% de los niños y niñas entrevistados han recibido algún tipo de violencia por parte de sus padres. Más de la mitad

ha recibido violencia física, y uno de cada cuatro, violencia física grave. Estableciendo que los factores asociados a la presencia de una mayor violencia son diversos; siendo los más destacados las características de los padres y la relación que existe entre ellos

Los problemas en el aula comienzan cuando los maestros y los estudiantes no coinciden en la forma de enseñar y en la forma de aprender. No todos los niños son iguales y pueden aprender de diferente modo unos y otros, quizá te hayas dado cuenta también que tu hijo aprende de diferente forma a cómo lo hacías tú a su edad.

Por ello en la I.E.I Parroquial N^a 653 “San José”, Huaura 2017, será el lugar donde se realizara la investigación, y describiremos como se da la correlación del Clima familiar y el desarrollo socioemocional en los niños de educación inicial.

1.1. Formulación de problema

1.1.1. Problema general

¿Qué relación existe entre el Clima familiar y el desarrollo socioemocional en niños de 5 años de la I.E.I Parroquial N^a 653 “San José”, Huaura 2017?

1.1.2. Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre el Clima familiar y la dimensión adaptación del desarrollo socioemocional en niños de 5 años de la I.E.I Parroquial N^a 653 “San José”, Huaura 2017?
- ¿Qué relación existe entre el Clima familiar y la dimensión participación del desarrollo socioemocional en niños de 5 años de la I.E.I Parroquial N^a 653 “San José”, Huaura 2017?

- ¿Qué relación existe entre el Clima familiar y la dimensión seguridad del desarrollo socioemocional en niños de 5 años de la I.E.I Parroquial N^a 653 “San José”, Huaura 2017?
- ¿Qué relación existe entre el Clima familiar y la dimensión cooperación del desarrollo socioemocional en niños de 5 años de la I.E.I Parroquial N^a 653 “San José”, Huaura 2017?

1.2.Justificación

La investigación es importante, ya que el clima familiar incide sobre el desarrollo socioemocional de los niños y por ende mejora los aprendizajes como uno de los recursos más adecuados en los proyectos educativos dirigidos a la infancia, por varias razones: porque así lo han defendido numerosas teorías y corrientes pedagógicas; porque existe una amplia experiencia previa que ha demostrado el éxito de los niños y niñas.

En la investigación se utilizan los métodos y técnicas necesarias y eficientes para que tengan un efecto positivo que demuestre un alto grado de rigor científico. El hecho de aplicar instrumentos elaborados en base a las dimensiones establecidas en el marco teórico, para determinar la relación de la clima familiar y desarrollo emocional, lo cual permitió establecer la importancia de este estudio, que deberá servir a los docentes como modelo a seguir en el objetivo de mejorar el desarrollo de habilidades de sus estudiantes, ya que si este componente no está bien desarrollado, se obtendrá estudiantes con dificultades de integración social en el futuro inmediato

1.3.Limitaciones

La investigación presentó las siguientes limitaciones:

a. Disponibilidad de tiempo

Toda vez que la investigación debió ser desarrollada, aplicada e interpretada por los investigadores, quien, a su vez, tenía que desempeñar un trabajo en un horario laboral rígido, generó que la disponibilidad de tiempo sea limitada. Sin embargo, la disposición a cumplir con la

investigación hizo que se coordinaran horarios y espacios además de la ayuda de otros colegas para superar esta limitación.

c. Limitados medios económicos

La ejecución de la investigación demandó una inversión económica que, dada su característica de autofinanciada por el propios investigador, tuvo ciertas limitaciones. A pesar de ello y, considerando la necesidad de aplicarla, se pudo costear los gastos asumiendo los gastos con ahorros personales.

1.4. Antecedentes

Antecedentes de la investigación

Fuenmayor (2007) analizó en este estudio el clima familiar en una muestra de 44 estudiantes inscritos en el primer semestre del año 2000, en la mención pre escolar de la universidad de Zulia, para lo cual se utilizó la escala de Clima familiar de Moos, concluyéndose que:

- En la dimensión de relación, el nivel de cohesión y expresividad se mantuvo con una frecuencia de medio y alto, lo cual es beneficioso para las familias, ya que vuelve el grado de compromiso, ayuda y apoyo familiar expresando sus sentimientos de manera adecuada y actuando con libertad.
- En cuanto a la dimensión crecimiento, se aprecia que el nivel de independencia presenta una tendencia de medio a bajo, repercutiendo en la toma de decisiones. Asimismo, las actividades recreativas y el énfasis moral y religioso presentan una tendencia medio o alto, reflejando bien la parte ética.
- En lo referido a la dimensión mantenimiento, existe una buena planificación entre sus miembros, aunque hace falta implementar normas dentro del grupo familiar.

Resumiendo, la variable clima familiar posee una tendencia media alta en un 75%, lo cual es favorable. No obstante, el 25% restante se encuentra en el rango inferior.

Zavala, G. (2001). Tesis El Clima Socio Familiar, su relación con los Intereses Vocacionales y los Tipos Caracterológicos de los alumnos del 5to año de secundaria de los colegios nacionales del Distrito de Rimac. Concluye que: el 53.5 % de los alumnos evaluados expresan que el Clima Socio Familiar que vivencian presenta una estructura inadecuada, caracterizada por la inestabilidad, mientras que ningún alumno del grupo evaluado refiere vivenciar un ambiente estable en su hogar, el 47.6 % comunica que no se sienten apoyados por los miembros de su familia al momento de tomar decisiones o actuar, mientras que el 39.2 % de alumnos evaluados manifiestan vivenciar inadecuados niveles de comunicación.

Zegarra, V. (1999). Tesis Influencia de los Factores Extraescolares relacionados con la familia en el rendimiento escolar de los alumnos del Primero, Segundo y Tercer grado de Educación Secundaria del C.E. 88034 Pedro Ruiz Gallo de Chimbote Concluye que: Las condiciones de vida no adecuadas de la familia posibilitan que un gran porcentaje de alumnos trabajan para poder ayudarse en sus estudios lo cual afecta su Rendimiento Escolar. Asimismo, mientras más grande es el tamaño del hogar, mayor es el porcentaje de alumnos con rendimiento deficiente.

Guerra, E. (1993). Estudió las características del Clima Social Familiar y su relación con el Rendimiento Escolar en una muestra de 180 alumnos de ambos sexo pertenecientes a un Colegio estatal del distrito de San Juan de Miraflores. Cuyo resultado fue el siguiente:

- Los adolescentes de hogares Cohesionados alcanzan mejor Rendimiento Escolar que aquellos provenientes de hogares de baja Cohesión.
- La mala adaptación familiar influye negativamente en el Rendimiento Escolar.
- Los hogares de los alumnos con buen Rendimiento Escolar suelen estimular la expresividad y el actuar libremente, posibilitando la expresión de los sentimientos.

- Los adolescentes que provienen de hogares bien organizados muestran una disposición a rendir bien en el colegio.
- El ambiente escolar que estimula una mejor comunicación ejerce una gran influencia sobre el Rendimiento Escolar de los hijos.

Fuenmayor, D. (2007) Clima familiar de las alumnas seleccionadas e inscritas en la carrera preescolar de luz año 2000. Revista ORBIS / Ciencias Humanas, 3, 7, 30 – 57. Analizó en este estudio el clima familiar en estudiantes inscritos en el primer semestre del año 2000, en la mención pre escolar de la universidad de Zulia.

Tipo de diseño metodológico: Se realizó una investigación de tipo descriptivo.

Muestra: La muestra está conformada por 44 estudiantes, inscritos en el primer semestre del año 2000, en la mención pre escolar de la universidad de Zulia.

Instrumentos: Se utilizó la escala de Clima familiar de Moos.

Conclusiones:

- En la dimensión de relación, el nivel de cohesión y expresividad se mantuvo con una frecuencia de medio y alto, lo cual es beneficioso para las familias, ya que vuelve el grado de compromiso, ayuda y apoyo familiar expresando sus sentimientos de manera adecuada y actuando con libertad.
- En cuanto a la dimensión crecimiento, se aprecia que el nivel de independencia presenta una tendencia de medio a bajo, repercutiendo en la toma de decisiones. Asimismo, las actividades recreativas y el énfasis moral y religioso presentan una tendencia medio o alto, reflejando bien la parte ética.
- En lo referido a la dimensión mantenimiento, existe una buena planificación entre sus miembros, aunque hace falta implementar normas dentro del grupo familiar. Resumiendo, la variable clima familiar posee una tendencia media alta en un 75%, lo cual es

favorable. No obstante, el 25% restante se encuentra en el rango inferior.

Páez, Fernández, Campos, Zubieta y Casullo (2007) “Apego seguro, vínculos parentales, clima familiar e inteligencia emocional: Socialización, regulación, y bienestar.”

Tipo de diseño metodológico: Descriptivo correlacional

Muestra: Conformado por 357 estudiantes universitarios de 3 países (España, Chile, México) con una media de edad de 22 años, usando para este fin el TMMS-24 (Traid meta- mood Scale) para evaluar inteligencia emocional; TAS – 20.

Instrumentos: El cuestionario de estilos de apego adulto, la escala de vínculos parentales PBI (Parental BondingI instrument), la Escala de Clima Social Familiar – FES (Family EnvironmentScale) , y la Escala de Afrontamiento de Episodios Interpersonales de Enojo y Tristeza.

Conclusiones:

- La persona saludable evalúa su vida, no tiene una imagen negativa de los otros, informa de bajo apego temeroso, en menos medida informa de más apego seguro, recuerda una relación más cálida y menos sobre protectora con sus padres en la infancia y percibe mayor expresividad emocional en su familia actual, mayor autonomía, organización, cohesión y menor control, utilizando formas de afrontamiento adaptativas en sus dificultades. Asimismo, posee más inteligencia emocional. Fuente: Recuperado en: http://www.uned.es/dpto-psicologia-social-y-rganizaciones/paginas/profesores/itziar/IE_AEstres06.pdf, el día 26 de octubre del 2012.

Dioses, L (2014) Relación entre Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional en estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Zarumilla – 2014. Cuyos objetivos de la investigación fueron determinar la relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes, así como también determinar los niveles del

clima social familiar y de cada una de sus dimensiones, al igual que los niveles de inteligencia emocional. Por último, otro de los objetivos fue establecer la relación entre las dimensiones del clima social familiar con la inteligencia emocional

Tipo de diseño metodológico: El presente estudio es de tipo descriptivo correlacional y de nivel cuantitativo.

Muestras: Se seleccionó aleatoriamente una muestra simple conformada por un total de 105 estudiantes.

Instrumentos: Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Clima Social Familiar (FES) de R. H. Moos y el Inventario de Inteligencia Emocional Baron Ice: NA de Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares del Águila.

Conclusiones:

- Existe una relación significativa entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes del tercer año del nivel secundario de la Institución Educativa Zarumilla. Por lo tanto se acepta la hipótesis general alternativa, ya que existe una relación significativa entre las variables.
- Existe una relación significativa entre las dimensiones relaciones, desarrollo y estabilidad del clima social familiar y la Inteligencia Emocional en los estudiantes del tercer año del nivel secundario de la Institución Educativa Zarumilla. Por lo tanto se aceptan las hipótesis específicas alternativas de las dimensiones antes mencionadas.
- La mayoría de estudiantes del tercer año de nivel secundario de la institución educativa Zarumilla, se ubica en el nivel bueno a muy bueno del clima social familiar, lo cual indica que existe muy buen ambiente familiar en la mayoría de los hogares de los estudiantes.
- El mayor número de estudiantes del tercer año de nivel secundario de la institución educativa Zarumilla, se ubican en los niveles medios, buenos y muy buenos de las dimensiones relaciones, desarrollo y estabilidad del clima social familiar.

- Existe cerca de un 50% en los niveles marcadamente bajo, necesita mejorarse y necesita mejorarse considerablemente de la Inteligencia Emocional en los estudiantes; lo cual indica que se debe deben mejorar las capacidades emocionales de los estudiantes.
- **Jiménez, T.; Mutisu, G. y Murgui, S. (2008).** “Funcionamiento familiar y consumo de sustancias en adolescentes: el rol mediador de la autoestima.” *International journal of Clinical and Health Psychology*. Vol.8, N°1, pp. 139 151. Valencia, España. Jiménez et al (2008) realizaron una investigación ex post facto analizando las relaciones entre el funcionamiento familiar, la autoestima y el consumo de sustancias en una muestra de 414 adolescentes. Los resultados hallados indicaron que las dimensiones de la autoestima median el 82% de la relación entre el funcionamiento familiar y el consumo de las sustancias de los adolescentes. Se señala también en el estudio el efecto protector de la autoestima en la implicación de los adolescentes en el consumo de sustancias.
- **Colegio profesional de psicólogos de Costa Rica. (26 de febrero del 2008)** “La integración de las habilidades sociales en la escuela como estrategias de la salud emocional”
Se trata de un artículo sobre la potenciación de las habilidades sociales desde la escuela. Se asume que las habilidades sociales no son un don innato sino que son aprendidas a fuerza de observación y porque se cree en que la influencia del ambiente condiciona la vida del hombre. En dicho artículo se plantea que si los currículos escolares se complementan con programas directos y sistemáticos, basados en la combinación de técnicas cognitivas y conductuales para mejorar las competencias interpersonales es posible una más eficaz asimilación del conocimiento y a la vez una menor propensión a padecer trastornos emocionales.

Castillo (2008), investigó sobre el aprendizaje y el desarrollo emocional de acuerdo a las acciones y experiencias psicoeducativas

en un aula de preescolar en Costa Rica, trabajó con una muestra de 23 niños, de los cuales 9 eran mujeres y 14 varones. Encontrando que la relación que se genera entre maestra y niño o niña, estimulan la expresión de emociones y favorecen el desarrollo de comportamientos emocionales adecuados. Destacando que el logro de vínculos afectivos fiables y positivos con la maestra de preescolar proporcionan un gran aporte para el desarrollo cognitivo y socio-emocional en los niños, mientras que de lo contrario, causa un impacto negativo en la conducta del niño proyectándose también en su desarrollo social en un futuro. Por todo ello es que se espera que las instituciones tomen conciencia de la importancia de los docentes en el desarrollo socio-emocional de los niños, señalando la necesidad de que los maestros incrementen su inteligencia emocional a fin de brindar una mejor educación a la población que atienden.

Isaza, L. & Henao, G. (2010), llevaron a cabo un estudio con el objetivo de conocer la relación que existe entre las habilidades sociales de los niños con el estilo de interacción familiar, en la Universidad Sanbuenaventura en Colombia, trabajaron con una muestra de 108 niños (2 y 3 años) con sus respectivas familias. Para ello se utilizó la Prueba de Prácticas Educativas Familiares, y un Instrumento de Habilidades Sociales creado por Monjas (2000). Se llegó a la conclusión de que los estilos autoritarios y permisivos de los padres están asociados a un bajo nivel de habilidades sociales en los niños, sin embargo, el estilo de interacción equilibrada propicia la presencia de diversas habilidades que permiten al niño una socialización eficaz.

Lacunza, A & Contini, N. (2011) desarrolló una investigación con el fin de describir una serie de habilidades sociales en niños preescolares en situación de pobreza e identificar si la presencia de estas disminuía la frecuencia de la aparición de comportamientos disruptivos en Argentina. Se trabajó con una muestra de 120 niños de 5 años asistentes a Jardines de Infantes de escuelas públicas de zonas urbano marginales. A sus padres se les aplicó la Escala de Habilidades

Sociales, la Guía de Observación comportamental y una encuesta sociodemográfica. En los resultados se encontraron que los niños con comportamientos disruptivos mostraron menos habilidades sociales, según la percepción parental. Todo ello indica que el desarrollo de las habilidades sociales desde muy temprana edad previenen la presencia de comportamientos disfuncionales vinculados a la agresividad y al negativismo, demostrando que la buena práctica de comportamientos sociales favorece la adaptación en su entorno social.

1.5.Objetivos

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el Clima familiar y el desarrollo socioemocional en niños de 5 años de la I.E.I Parroquial N^a 653 “San José”, Huaura 2017.

1.5.2. Objetivos específicos

- Establecer la relación entre el Clima familiar y la dimensión adaptación del desarrollo socioemocional en niños de 5 años de la I.E.I Parroquial N^a 653 “San José”, Huaura 2017.
- Determinar la relación entre el Clima familiar y la dimensión participación del desarrollo socioemocional en niños de 5 años de la I.E.I Parroquial N^a 653 “San José”, Huaura 2017.
- Establecer la relación entre el Clima familiar y la dimensión seguridad del desarrollo socioemocional en niños de 5 años de la I.E.I Parroquial N^a 653 “San José”, Huaura 2017.
- Determinar la relación entre el Clima familiar y la dimensión cooperación del desarrollo socioemocional en niños de 5 años de la I.E.I Parroquial N^a 653 “San José”, Huaura 2017.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teóricas

2.1.1. Clima familiar

2.2.1.1. Concepto de familia

Minuchin, Salvador & Fishman (1984, p.25) consideran que la familia es el contexto natural para crecer y recibir auxilio. Asimismo la familia es un grupo natural que en el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción. Estas constituyen la estructura familiar, que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define su gama de conductas y facilita su interacción recíproca.

Murdock (1965) citado por ACP (2006) afirma que la familia es un grupo social caracterizado por residencia comunitaria, cooperación económica y reproducción. Incluye adultos de ambos sexos, dos de los cuales al menos. Mantiene una relación sexual socialmente aprobada; además de estos adultos socialmente cohabitantes, incluye también uno o más niños, propios o adoptados. Hay que distinguir familia de matrimonio: este último consiste en un complejo de costumbres centradas simplemente en la relación de dos adultos sexualmente acoplados dentro de una familia.

Para la Organización de las Naciones Unidas (1994) La familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social; sin embargo, las familias se manifiestan de muy diversas maneras y con distintas funciones. El concepto del papel de la familia varía según las sociedades y las culturas. No existe una imagen única ni puede existir una definición universalmente aplicable, es así que en lugar de referirnos a una familia, parece más adecuado hablar de "familias", ya que sus formas varían de una región a otra y a través de los tiempos, con arreglo a los cambios sociales, políticos y económicos

La aclaración es pertinente, así como la cita, dado que no se puede supeditar la familia a un modelo pre establecido, sino al ambiente variopinto en que ésta se gesta y desarrolla. No la familia nuclear o sus tipos, sino al conjunto

de características diversas y en las cuales determinados seres asumen roles de padre y madre.

Etimológicamente (ACP, 2006), se considera que el término familia deriva de la palabra “fames” que quiere decir “hambre” ya que es en el seno de esta sociedad que se satisface la primera necesidad de la vida. Según investigaciones más recientes, se cree que la palabra familia, deriva del sanscrito, de la voz “vama”, que significa hogar, residencia, casa.

En la actualidad, el término familia tiene dos acepciones básicas, una de carácter general y la otra de carácter específico, en su acepción general alude al conjunto de personas que se hallan vinculadas por el matrimonio, la adopción o la filiación, es decir congregados por todos los lazos de parentesco. En su acepción específica se consideran así al grupo reducido que forman el padre, la madre y los hijos, con exclusión de los demás parientes o por lo menos de los colaterales.

La familia es un hecho de la naturaleza, una construcción de la mente humana y una creación de la voluntad. En este sentido, la familia es tanto un organismo social como una organización social, en este sentido una comunidad interhumana constituida por el afecto y que pretende fines comunes. La familia es una realidad integral ya que no constituye exclusivamente un fenómeno psicológico, sociológico, jurídico y económico.

Es una realidad que va desde el aprendizaje del lenguaje, pautas, normas, valores, hasta ser el centro de gestación, organización, y condicionamiento de la vida cotidiana de los individuos.

2.2.2.2. La historia de la familia en el Perú.

Podemos decir que históricamente, la familia se ha desarrollado en tres etapas:

a. Época incaica:

La organización política y económica en el imperio, sientan la base de la familia, dándole importancia primordial al ayllu, el cual aunque con

rezagos matriarcales, es patriarcal porque establece la supremacía del hombre sobre la mujer y los hijos y los bienes. El ayllu estaba supeditado al estado, que era representado por el inca. En resumen, en el incario, la familia estaba solidariamente constituida, los hijos eran el símbolo de la abundancia pues aumentaba la propiedad y la fuerza social.

b. Época de la conquista y virreinato

En el siglo XVI, con la conquista española, se fundan dos culturas con detrimento de la Cultura Incaica, perdiendo la familia, perdiendo la familia su fuerza, la vida familiar estaba sometida a prejuicios raciales, el indígena fue esclavo y su mujer sirviente. Durante el virreinato, la familia indígena despojada de sus propiedades y obligada a servir los criollos y mestizos sin ningún derecho y la nobleza gozaba de muchos privilegios

c. Época de la República

Con la independencia, aún subsisten los prejuicios, la familia indígena continua casi igual, sin embargo los criollos como clase social más homogénea empiezan a desterrar a la nobleza.

2.2.2.3. Teorías del clima social familiar de MOOS:

Según Kemper (2000) la escala del Clima Social en la Familia tiene como base a la teoría del Clima Social DE Rudolf Moos (1974) y esta tiene como base teórica a la psicología ambientalista.

- a) La Psicología ambiental: la Psicología Ambiental comprende una amplia área de investigación relacionada con los efectos psicológicos del ambiente y la manera cómo repercute en el sujeto. También se puede afirmar que esta es una rama de la psicología cuyo foco de investigación es la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana.

Este énfasis entre la interrelación del ambiente y la conducta es importante, no solamente los escenarios físicos afectan la vida de las

personas, los individuos también influyen activamente sobre el ambiente (Holahan, 1996; en Kemper, 2000: 35).

b) Características de la Psicología ambiental:

Kemper (2000) nos hace una muy breve descripción del trabajo de Claude Levy (1985) al describir las características de la psicología ambiental:

Estudia las relaciones Hombre-Medio ambiente en un aspecto dinámico, afirma que el hombre se adapta constantemente y de modo activo al ambiente donde vive, logrando su evolución y modificando su entorno.

Explica que la psicología del medio ambiente se interesa ante todo por el medio ambiente físico, pero que toma en consideración la dimensión social ya que constituye la trama de las relaciones hombre y medio ambiente; el ambiente físico simboliza, concretiza y condiciona a la vez el ambiente social.

El ambiente debe ser estudiado de una manera total para conocer las reacciones del hombre o su marco vital y su conducta en el entorno.

Considera que la conducta de un individuo en su medio ambiente no es tan solo una respuesta a un hecho y a sus variaciones físicas, sino que este es todo un campo de posibles estímulos (Kemper, 2000: 37).

c) El concepto de ambiente según Moos: Para Rudolf Moos (1974) el ambiente es un determinante crucial del bienestar del individuo, asume que el rol del ambiente es clave como formador del comportamiento humano ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán claramente sobre el desarrollo del individuo.

d) El Clima Social Familiar: El clima social que es un concepto y cuya operatividad resulta difícil de universalizar, pretende describir las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente.

2.2.2. Definición del Clima Social Familiar

La manera en que el individuo se adapta a sus diferentes medios de vida, depende en parte de la educación familiar y de las naturalezas de las relaciones padres-hijos.

Desde su ubicación dentro de la familia, el hijo percibe las ideas, costumbres y mitos, adquiere mucho de los valores de sus padres. Por todo esto, la familia resulta ser la primera institución socializadora. A medida que padres y hermanos ayudan a cada individuo a desarrollar una identidad y a encontrar un lugar en el mundo.

Según R. H Moos, B.S. Moos y E.J Trickett (1994 citado en Espina & Pumar, 1996) “El clima social dentro del cual funciona un individuo debe tener un impacto importante en sus actitudes y sentimientos, su conducta, su salud y el bienestar general así como su desarrollo social, personal e intelectual”. (p.341).

2.2. 2.5. Dimensiones y áreas del Clima Social Familiar.

Kemper, S. (2000) sostiene que el clima social que es un concepto y cuya operacionalización resulta difícil de universalizar, pretende describir las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano situado sobre un ambiente. Citando a Moos, R. (1974), manifiesta que para estudiar o evaluar el clima social familiar, son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta.

Son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta para evaluarlo: una dimensión de Relaciones, una dimensión de Desarrollo y una dimensión de Estabilidad, las cuales se dividen a su vez en diez áreas:

- a) **La Dimensión Relaciones:** Según R. H Moos, B.S. Moos y E.J Trickett refieren que es el agrado de comunicación y libre expresión dentro de la familia; así como también el grado de interacción conflictiva que la caracteriza.

Esta dimensión comprende tres áreas:

- **Cohesión:** Según R.H Moos, B.S. Moos y E.J Trickett mide el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre si. Además El Ministerio de Educación (1998) lo considera como el sentimiento de pertenencia y referencia; en donde la familia es un grupo social en el cual sus miembros se identifican con ella y desarrollan un sentido de pertenencia a “nosotros” y hallan un marco referencial (valores, normas, costumbres, tradiciones, etc.) para actuar en la vida social. Así, cada uno de lo0s miembros de la familia se hallan dentro de una red de relaciones afectivas con sus parientes o familiares con quienes se debe asistencia reciproca y en quienes se apoyan en toda la vida.
- **Expresividad:** Según R.H., Moos, B.S. Moos y E.J Trickett explora el grado en el que les permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos. El Ministerio de Educación (1998) lo refiere como el dar amor, trato cálido, estímulo a cada uno de los miembros de la familia, independientemente de sus condiciones de varón o mujer, o bien de ser niño, joven, adulto o anciano. A su vez Nolberto (1989) considera importante el dar oportunidad para que los miembros de la familia compartan con los demás sus asuntos personales; por ejemplo: si uno de sus hijos le ha dicho algo importante acerca de su vida privada, anímelo a contarlo a los demás en algún momento en que toda la familia se reúne en intimidad. Mientras que Naciones Unidas (1988) manifiesta desde un punto de vista psicológico, que la familia es el medio apto para que sus propios miembros puedan dar y recibir afecto, logrando así el equilibrio emocional, para alcanzar su propio desarrollo como personas y actuar en la sociedad como miembros útiles de ella.
- **Conflicto:** Según R.H. Moos B.S. Moos y E.J Trickett es el grado en el que expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia. Por otro lado Pittman (1990) citado por Alarcón Rita (2000), sostiene que la familia

cuando atraviesa un conflicto se encuentra sin dirección, está en un momento de desarmonía, desequilibrio, aparecen problemas que no fueron resueltos en su origen. Este aparece cuando una situación de tensión presiona a la familia lo cual requiere ciertos cambios que no se pueden producir por una inflexibilidad o rigidez en esta o bien por que supera sus recursos. Los conflictos no son situaciones patológicas, sino momentos evolutivos de crecimientos de la familia que atraviesan todos los seres humanos, no obstante hay conflictos que acarrear toda la vida y que pueden convertirse en disfuncionales si no se logra una solución o cambio favorable.

- b) **La Dimensión Desarrollo:** Según R.H. Moos B.S. Moos y E.J Trickett (1985) citado por Calderón y De la Torre (2005), esta escala evalúa la importancia que tiene dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Esta dimensión comprende las áreas:

Autonomía: Según R.H. Moos B.S. Moos y E.J Trickett (1985) citado en Calderón y De la Torre (2005), es el grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

Actuación: Según R.H. Moos B.S. Moos y E.J Trickett (1985) citado en Calderón y De la Torre (2005), es el grado en que las actividades (tal como en el colegio o en el trabajo), se enmarcan en una estructura orientada a la acción.

Intelectual-Cultural: Según R.H Moos, B.S.Moos y E.J Trickett es el grado de interés en las actividades de tipo político-intelectuales, sociales y culturales. Nolberto (1989) coincide en referir que el permitir que sus hijos conversen entre ellos y con ustedes, lean o escuchen música es una característica esencial que permite mejorar el clima social familiar.

Para Groinick (1994) citado en Eñoki y Mostacero (2006), esto implica exponer a los miembros de la familia a actividades

cognoscitivamente estimulantes y a materiales tales como libros y a eventos culturales.

Social-Recreativo: Según Moos (1985) citado en Calderón y De la Torre (2005), lo define como la importancia que la familia le da a la práctica de valores de tipo ético y religioso.

Moralidad Religiosidad: Según R.H Moos, B.S. Moos y E.J Trickett es importante que se le da a los valores de tipo y religioso. Además Ministerio de Educación (1998) refiere que en la familia se transmiten y construyen valores culturales, ético, sociales, espirituales y religiosos, esenciales para el desarrollo y bienestar de sus miembros.

- c) **La Dimensión Estabilidad:** Según R.H Moos, B.S. Moos y E.J.Trickett refiere que es la estructura y organización de la familia, también es el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

Esta dimensión comprende las siguientes áreas:

Organización: Según R.H Moos, B.S. Moos y E.J Trickett es la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia. Es así que el Ministerio de Educación (1998) dice “.....todas las sociedades por mas tradiciones o modernas que sean, crean sistemas de parentesco, que son formas de organización familiar que definen nuestras relaciones, derechos, obligaciones y sentimientos entre los miembros del grupo familiar....”

Control: Según R.H Moos, B.S. Moos y E.J Trickett (1985) citado en Calderón y De la Torre (2005), afirma que el control es la dirección en la que la vida familiar se atiende a reglas y procedimientos establecidos.

2.2. 2.6. Características del Clima Social Familiar:

Según Duque (2007) para lograr un buen ambiente en familia se exige tanto de los padres como de los hijos una apertura, y un propósito de entendimiento. Es obligación de los padres que se interesen y velen por

el bienestar en todos los órdenes de la vida de sus hijos, reconocer sus valores, sus habilidades, crear en ellos confianza y valor moral. Los factores ambientales más poderosos para la salud mental del niño parece ser lo único en la actualidad de sus relaciones interpersonales. Como es natural se modifica según las diversas fases de la infancia. (pp. 29-30).

En ese mismo sentido Gilly (1989, citado en Herna 2008) describe que para la existencia de un buen clima social familiar los padres deben estar siempre en comunicación con los demás miembros de la familia, deben mostrar tranquilidad y estabilidad en su comportamiento hacia al niño, y los hijos deben respetar y obedecer a los padres; la madre debe tener una autoridad bien establecida y no mostrarse ansiosa; no proteger a los hijos de manera excesiva y mal adaptada, no permitir que las crisis agudas no recaigan en la familia.

Por otro lado César Ruiz (1993, citado en Herna, 2008) afirma que el amor es la característica indispensable para la buena vida familiar. El amor de los padres es desprendido, esforzado para poder sacar adelante a los hijos, en cambio, el amor de los hijos es agradecido. La unión es otro requisito para la buena vida familiar y para la existencia de ésta, es fundamental el amor. (p. 43).

Si bien es cierto la comunicación es fundamental para establecer un clima familiar adecuado, pues sin ella hablaríamos de una relación parcializada entre padres e hijos. También es importante en la familia el establecimiento de los roles debido que los padres cumplen una función protectora y los hijos tienen como responsabilidad obedecer las normas y reglas del hogar, sin embargo no debemos extralimitarnos en reglas sino se convertiría en una familia autoritaria y rígida si les brindamos amor podrán desenvolverse de manera integral e independiente, reafirmarán la seguridad de sí mismo aprenderán a quererse y valorarse por lo que ellos son ya que al recibir amor aprenderán también a dar amor.

2.1.2. Desarrollo socio emocional

El período de los años preescolares es fundamental para el desarrollo de las capacidades sociales, ya que las adquisiciones motrices, sensoriales y cognitivas permiten que el niño se incorpore al mundo social de un modo más amplio. El conocimiento sobre sí mismo y la diferenciación sexual facilita que su comportamiento social sea más elaborado y eficaz. En este período, el aprendizaje de las habilidades sociales posibilita en el niño el conocimiento de pautas, reglas y prohibiciones, la conformación de vínculos afectivos, la adquisición de comportamientos socialmente aceptables, entre otros aprendizajes (López & Fuentes, 1994).

Si en los primeros años de vida un niño recibe el mejor comienzo, probablemente crecerá sano, desarrollará habilidades socio afectivas y de aprendizaje, asistirá a la escuela y llevará una vida productiva y gratificante. Elías, M.J. y Bruene-Butler, L. (1997) establecen que la enseñanza emocional y social reduce la violencia, enriquece las capacidades adaptativas y constituye el fundamento del aprendizaje y de un desarrollo sano en los niños. En esta etapa los niños enfrentan un desafío muy grande, el de adquirir las competencias necesarias para poder relacionarse satisfactoriamente con los demás y lograr la regulación de sus propias emociones y así mismo de sus actos.

Según Caballo (2005) las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación. Generalmente, posibilitan la resolución de problemas inmediatos y la disminución de problemas futuros. Por su parte, Monjas y Gonzáles (1998) definen las habilidades sociales infantiles como “las capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal”. Se trata de un conjunto de conductas aprendidas que le permiten al niño relacionarse con los otros de una forma efectiva y satisfactoria.

Por su parte, Mishelson y otros (1987) plantean que las habilidades sociales se adquieren a través del aprendizaje y el reforzamiento social, por lo que la infancia es una etapa crítica para la enseñanza de éstas. Precisamente, la práctica de las habilidades sociales está influida por las características del entorno. Las competencias sociales se desarrollan y aprenden a lo largo del proceso de socialización que los niños experimentan por primera vez dentro de la escuela preescolar, merced a la interacción con sus pares.

Además, las relaciones que los niños y las niñas forman con los docentes y pares son una fuente de provisiones para otros aspectos del desarrollo emocional y el mejor indicador, en la niñez, de la adaptación en la adulta (Hartup citado por Raver, 2003).

En los años preescolares, las habilidades sociales implican interacción con pares, las primeras manifestaciones prosociales, la exploración de reglas, la comprensión de emociones entre otros. Las destrezas sociales son una parte esencial de la actividad humana. En la infancia, la conformación de estas habilidades sociales está estrechamente vinculada a los grupos primarios y a las figuras de apego. Durante los primeros años de vida, la familia o específicamente las figuras de apego tienen una importancia central para el comportamiento interpersonal del niño. Esto es así debido a que la familia es el contexto único o principal, donde crece el niño y controla el ambiente social en que vive, y por lo tanto, le proporciona las oportunidades sociales, ya que puede actuar como un filtro o una llave para la incorporación a otros contextos. (Monjas Casares, 2002).

Factores que influyen en las Habilidades Socioemocionales:

Hay diferentes factores que influyen en el desarrollo de las habilidades socioemocionales, la herencia, el estilo de crianza, el cuidado y las atenciones que sus padres o cuidadores les brinden, el entorno social en el que se desenvuelven, los medios de comunicación, entre otros, son parte fundamental para que posteriormente los niños puedan desenvolverse de manera favorable en su entorno social más próximo, gracias a todas las estimulaciones que reciben.

Desde el punto de vista de la psicología la herencia se refiere a las características físicas que los padres transmiten a los hijos mediante los genes, la herencia también es responsable de la conducta del individuo mediante la repercusión que se tienen en las estructuras corporales como el sistema nervioso. Las condiciones del ambiente y la herencia pueden modificar al individuo, juntos, conforman el desarrollo a medida que los infantes se adentran en la niñez y a la edad adulta.

Así mismo, la familia como el contexto básico de desarrollo humano cumple una acción socializadora en el niño y la niña, los pares y adultos llevan a cabo ésta a través del modelamiento y el tipo de comunicación que establecen con los niños y las niñas; la acción socializadora se dirige al alcance de metas y pautas comportamentales mediante el control y el afecto usado por los padres y adultos en las diversas situaciones (Henaó y García, 2009). Para estas autoras, es en el entorno familiar donde se establecen prácticas educativas, que se convierten en punto de referencia para niños y niñas, permitiendo el logro de estilos de socialización, el desarrollo de competencias emocionales, el manejo de estrategias de afrontamiento y niveles de prosocialidad, entre otros.

Aunque la familia constituye en un primer momento, el entorno más inmediato de desarrollo para el niño, es la escuela, la que pronto se convierte en un importante contexto de socialización. Por tal motivo, es substancial analizar las actitudes que se tienen dentro la institución educativa, ya que las lecciones emocionales que recibimos en el seno de la familia y en el ámbito escolar, configuran los principios éticos y morales que orientan el fomento de conductas con alto valor social (Castro,2004)

Sin embargo, no sólo la familia influye fuertemente en el comportamiento del niño preescolar, se encuentra también el entorno social en el que se desarrollan, Cárdenas (2009) al realizar un estudio en Chile, reporta que los alumnos de una zona rural, muestran niveles de inteligencia emocional menor que quienes residen en barrios urbanos de la capital de la provincia de El Loa. Las características de la inteligencia emocional muestran también diferencias estructurales en grupos equivalentes comparados entre

pobladores rurales y urbanos de dicha región. Así, mientras el 45% de los provenientes de zonas rurales muestran mayores calidades interpersonales, el 65% de los provenientes de zonas urbanas muestran mayores capacidades interpersonales.

Importancia del apego para el desarrollo de las habilidades socioemocionales:

Al nacer ninguna persona es capaz de regular sus propias emociones. La relación más temprana que se establece y que permite aprender a regular nuestro sistema emocional es la vinculación afectiva o apego con el cuidador más próximo, que se encargará de responder a nuestras señales o reacciones emocionales (Fonagy, 2004). Todo esto dependerá de la proximidad y seguridad alcanzada a través de la conducta de apego y por supuesto de la disponibilidad del cuidador primario. Estos lazos o vínculos afectivos que se establecen perduran en el tiempo, haciendo sentir al individuo los primeros sentimientos positivos como la seguridad, el afecto y la confianza, así como también negativos como la inseguridad, el abandono y el miedo.

Los sistemas de apego infantiles son similares, en su naturaleza, a los que más tarde se ponen en juego en las relaciones amorosas y, en realidad señala pocas diferencias entre las relaciones cercanas, sean éstas entre padres e hijos, o entre pares. Así mismo, insistió en que todos los estudios interdisciplinarios disponibles indicaban que el bienestar psicológico depende fundamentalmente del sentimiento de “sentirse seguro” en las relaciones de apego y esto ocurre en cualquier cultura. La calidad y las vicisitudes de las relaciones tempranas son determinantes en el desarrollo de la personalidad y de la salud mental. (Bolwby, 1988)

Si bien es cierto, el niño utiliza a la madre como una base segura para la exploración, y la percepción de cualquier amenaza, haciendo desaparecer las conductas exploratorias.

Ainsworth (1970) desarrollo 3 tipos de apego distintos, el primero denominado Niños de apego seguro, son los que muestran un patrón

saludable en sus conductas de apego, revelando fuerte necesidad de proximidad con su madre en situaciones extrañas, ya que la madre en casa siempre estaba disponible y responsiva a los llamados de su hijo, el segundo es Niños de apego inseguro - evitativo, que en situaciones extrañas se muestran bastante independientes, sin embargo, son niños con dificultades emocionales, puesto que su apego es semejante al mostrado por niños que han experimentado separaciones dolorosas, porque que en casa por parte de su madre han recibido cierto rechazo, y por último Niños de apego inseguro-ambivalente, que son niños que en situaciones nuevas se encuentran preocupados por el alejamiento de sus madres, a pesar de que ellas son pocos sensibles y atienden muy poco al niño iniciando menos interacciones, sin embargo, se indica que son capaces de interactuar positivamente con el niño cuando se encuentran de buen humor y poco estresadas.

Sin embargo, así como se habla de un buen apego entre la madre y el niño, en la etapa preescolar influye mucho el maltrato familiar o el abandono que sufren los niños en los primeros años de vida. Las investigaciones señalan que los niños pequeños que son maltratados por sus cuidadores suelen sufrir más el rechazo de sus compañeros. Son incapaces de establecer relaciones adecuadas con ellos, a menudo son más antipáticos, menos populares y más retraídos en lo social que el resto de los niños; el rechazo por parte de sus compañeros aumenta con la edad. Las relaciones con los compañeros son un elemento decisivo de la socialización en la vida de los niños y el éxito en éstas se basa en la adquisición de habilidades sociales, de ahí la importancia de ayudar a los niños en el periodo preescolar, cuando sufren rechazo por primera vez.

Es por ello, es que se destaca la importancia de un buen apego entre madre e hijo durante los primeros años de vida, porque esto genera que al entrar a la escuela preescolar los niños podrán relacionarse con mayor eficacia con sus compañeros, explorando ese nuevo mundo sin temor a que sus madres los abandonen en la escuela y no vuelvan por ellos. Además, tendrán mayor facilidad para expresarse ante los demás y su nivel de empatía aumentará. Con el paso del tiempo, los niños preescolares van

adquiriendo muchas habilidades y destrezas, puesto que en la escuela reciben una estimulación que los ayuda a mejorar cada día.

Perfil Social y Afectivo de Niños de 4 y 5 Años:

El niño en edad preescolar aprende las habilidades sociales necesarias para jugar y trabajar con otros niños. A medida que crece, su capacidad de cooperar con muchos más compañeros se incrementa. Hatch (1987) analizó diversas investigaciones sobre el desarrollo de la competencia social infantil y encontró que a los cuatro años aproximadamente, los niños ya suelen tener un concepto de sí mismos. Lo cual posibilita que el niño desarrolle relaciones de amistad, principalmente con pares que les sonríen, saludan, les ofrecen una mano o tienen un mayor acercamiento físico.

En los años preescolares la participación del niño en situaciones interpersonales es cada vez mayor debido a su inclusión en otros contextos significativos. En este periodo, las habilidades sociales enfatizan las relaciones con pares, por lo que son necesarias conductas y habilidades tales como saludar, hacer críticas y alabanzas, disentir, ofrecer ayuda expresar opiniones resistir a las presiones grupales entre otras. (Monjas Casares, 2004).

Hay un aumento en su autocontrol y autorregulación de su conducta significa que serán capaces de dirigir e inclusive censurar su conducta, inhibir acciones y permanecer organizados ante la frustración, además que aumentan su capacidad de negociar en vez de usar la oposición obstinada de antes. También el incremento de autorregulación comprende la habilidad para utilizar el lenguaje a fin de comunicar sentimientos e inhibir la expresión de emociones negativas, han interiorizado normas y orientan su conducta acorde con ellas (Soufre, 2000).

La interiorización de normas significa que el autocontrol empieza a ser evidente, junto con la capacidad de postergar y obedecer en ausencia de las y los cuidadores y maestros.

Significa también, que ya no necesitan la autorregulación guiada de los años anteriores, ahora han logrado asimilar que es necesario seguir rutinas

e instrucciones, hacer las cosas en cierta forma y trabajar organizados, lo cual les ayuda a evitar pérdidas de tiempo, si son encaminados en la resolución de tareas que van aumentando en complejidad (Maschwitz, 2005). De forma particular, el desarrollo emocional de esta etapa, se caracteriza por el incremento significativo en la capacidad de postergar y obedecer aún en ausencia de la maestra, y depender menos de la reacción del adulto o buscar su realimentación.

Explicaciones teóricas del desarrollo social, emocional y moral del niño

Distintas teorías tratan de explicar el desarrollo socioemocional del niño. Esta investigación está basada fundamentalmente en la Teoría de Aprendizaje de Albert Bandura, es una postura que plantea que la conducta se aprende por interacción social.

Considera que los seres humanos son criaturas pensantes con cierta capacidad de autodeterminación, y supone que pueden pensar en lo que está sucediendo, evaluarlo y modificar, en consecuencia, sus respuestas. Bandura afirma que los niños aprenden a partir del modelado o imitación en este caso de las personas más significativas de su entorno (padres y maestros), y observando la conducta modelada por los demás, e imitándola. Una vez imitada, la conducta puede ser fortalecida o debilitada mediante recompensas o castigos. La conducta también es influida al observar que otros son reforzados o castigados.

Por otro lado, Ericsson elaboró una Teoría del desarrollo de la personalidad a la que denominó "Teoría psicosocial", donde los seres humanos experimentan ocho etapas de desarrollo en el ciclo vital de su existencias; cada etapa consiste de una tarea que lo confronta con una crisis; mientras más exitoso resulte el tránsito de la crisis, serán más sanos psicológicamente. (Papalia y otros, 2005).

La primera de ellas es la etapa de confianza frente a desconfianza: propia del primer año de vida; su desarrollo necesita de cuidados cálidos y afectivos. El bebé recibe el calor del cuerpo de la madre y sus cuidados

amorosos. Se desarrolla el vínculo que será la base de sus futuras relaciones con otras personas importantes; es receptivo a los estímulos ambientales es por ello sensible y vulnerable, a las experiencias de frustración son las experiencias más tempranas que proveen aceptación, seguridad, y satisfacción emocional y están en la base de nuestro desarrollo de individualidad. Depende entonces del sentimiento de confianza que tengan los padres en sí mismos y en los demás, el que lo puedan reflejar en sus hijos.

La segunda etapa, Autonomía frente a vergüenza y duda: a los dos años los niños y las niñas afirman su independencia, se desplazan y hacen su voluntad; si se les restringe mucho o se les castiga severamente van a desarrollar un sentimiento de vergüenza y duda.

El niño empieza a experimentar su propia voluntad autónoma experimentando fuerzas impulsivas que se establecen en diversas formas en la conducta del niño, y se dan oscilando entre la cooperación y la terquedad, las actitudes de los padres y su propio sentimiento de autonomía son fundamentales en el desarrollo de la autonomía del niño.

Este establece su primera emancipación de forma tal que en posteriores etapas repetirá esta emancipación de muchas maneras.

La tercera etapa, Iniciativa frente a culpa: de los tres a cinco deberán enfrentar el desafío de alcanzar un comportamiento activo y propositivo, aumentando su responsabilidad para cuidado de sí. Lo cual también incrementa la iniciativa, opuestamente la culpa se apodera el niño y la niña si son irresponsables o se les hace sentir ansiedad.

Como resultado de la iniciativa los niños y las niñas preescolares pueden desarrollar liderazgo y conducta prosocial; estas cualidades precisan ser enseñadas y reforzadas por los padres, las madres y los maestros. El líder, dice Catret (2001) es la persona que busca el bien común a través de su contribución y de su ejemplo. Además, desarrolla conocimientos tácitos (o prácticos) que usa de manera intuitiva para lograr objetivos.

La cuarta y última etapa, Laboriosidad frente a inferioridad: ocurre durante los años escolares hasta casi la pubertad. La ganancia de la crisis será conocer y aprender, lo contrario deja sentido de improductividad. Identidad frente a confusión de identidad: en la edad adolescente los jóvenes deben explorar caminos y roles para desarrollar una identidad sana de lo contrario pueden permanecer confundidos a este respecto. Intimidad frente a aislamiento; en la vida adulta el logro es establecer relaciones cercanas y positivas con otros, el riesgo es no poder formar una relación íntima con una pareja o permanecer aislados socialmente.

Sentimientos y Emociones en Niños de 4 y 5 años:

En esta etapa los niños sufren mayores cambios, puesto que a partir de su ingreso a la escuela preescolar, a diario están en constante interacción con personas que no son de vínculo familiar. Al llegar a la edad preescolar y con ingreso a la escuela, aumentan significativamente las interacciones de los niños, esto provoca un rápido desarrollo que tiene significado en la expresión y en la regulación emocional. Los avances en el desarrollo emocional esperados para el nivel de acuerdo con Sroufe (2000) son: crecimiento del autocontrol, interiorización de normas y emociones basadas en normas interiorizadas.

Toda esa interacción que se establece en los primeros años de vida, entrando por primera vez a una escuela preescolar, genera en los niños una serie de nuevos sentimientos, que suelen ser experimentados de acuerdo a las situaciones que cada día se suscitan.

El miedo es un mecanismo de autoprotección, está asociado con el sentimiento de un posible daño o peligro que procede del entorno. Otros miedos son inconscientemente transmitidos por los padres o madres (Papalia y otros, 2005). El miedo puede ser una forma de defensa natural. En niñas y niños pequeños, debe verse como señal de alarma para entender qué puede estar afectándolo; sin embargo a largo plazo puede obstaculizar su desarrollo emocional.

El enojo está relacionado con la protección y la defensa de la integridad y lo que se considera propio; es activado por la frustración que produce la interrupción de la conducta dirigida hacia una meta. Tal es el caso de las rabietas infantiles, en donde la emoción es de alta densidad que se caracteriza por una tasa persistentemente alta de descarga neuronal; y los niños y niñas sudan, salivan y forcejean (Cortese, 2002). El enojo tiene una enorme capacidad de activación de la conducta. La rabia puede ser causada por distintos estímulos, pero su antecedente principal es la frustración de no lograr lo que se desea. También es una emoción que puede resultar productiva, cuando los niños después de su rabieta tienen que trabajar el doble después de haber dañado algún trabajo o tarea.

La alegría se asocia con el bienestar subjetivo. Se asocia con las metas, por esta razón en los niños y niñas preescolares es importante graduar las tareas y actividades programadas para la jornada, a fin de lograr esos espacios de esfuerzo y relajación que constituyen parte del bienestar. En la temprana infancia las repetidas expresiones de goce favorecen el desarrollo del vínculo y apego. La alegría es una de las emociones que más contribuye con el desarrollo de la personalidad; ayuda en el proceso de la habilidad para establecer contacto con otras personas, facilita también la voluntad de las personas de participar en actividades sociales.

Otro concepto que está relacionado con las habilidades sociales es la asertividad, la cual para definirla conlleva varios elementos como la seguridad, la confianza, el respeto, la autoestima y la comunicación, entre otros. Se considera que la asertividad es una conducta y no una característica de la personalidad (Naranjo, 2008), por lo que se habla de la asertividad como una habilidad en el campo de las habilidades sociales. La familia es el espacio social que permite observar la multiplicidad de saberes transmitidos a lo largo de muchas generaciones y que han consolidado modos de pensar y actuar significativos en nuestras mentalidades, incidiendo en la formación de los primeros años de vida de cualquier individuo (Ochoa, 2007). Por lo tanto, el niño o niña asertiva expresa sus sentimientos y opiniones de forma clara y congruente, lo que le permite tener relaciones interpersonales sanas y satisfactorias. Ser

asertivo indica que el niño posee una habilidad para entender y hacerse entender ante los demás.

2.2. Definición de Términos Básicos

- **Clima Social Familiar:**

Según R.H Moos, B.S. Moos y E.J Trickett (1974) relacionado al ámbito o contexto en el que se desarrolló la persona como parte de la familia. Su operacionalización resulta difícil de universalizar ya que se dan interrelaciones entre los miembros de la familia donde existen aspectos de comunicación e interacción.

- **Inteligencia Emocional**

En general, la inteligencia emocional es aquella que nos permite interactuar con los demás, trabajar en grupo, tolerar situaciones difíciles y de conflicto, fortalecer vínculos afectivos, establecer empatía social, controlar los impulsos y mantener niveles adecuados de humor. La carencia de las anteriores aptitudes es lo que en la actualidad se denomina analfabetismo emocional.

- **Habilidades Socioemocionales**

Son conductas que permiten que las personas se desarrollen en un contexto individual o interpersonal, expresando de manera adecuada sus sentimientos y emociones

- **Introversión.**

Se atiene precisamente a aquellas cosas que le impresionan. Su posición ante el objeto está teñida de subjetividad, que llega incluso a fundirse con el objeto mismo, hasta llegar a configurar un mundo especial e irreal. Esto hay que comprenderlo como una acentuación del componente subjetivo, que se encuentra en mayor o menor grado en toda percepción. Cuando la introversión adquiere mucha fuerza se reprime todo lo objetivamente dado que puede aflorar del inconsciente en forma de angustia, temor, etc.

- **Extraversión**

Está siempre determinado por factores de la objetividad y en ella resuelve los conflictos que se le plantean. La reacción subjetiva, cuando existe, es un puro epifenómeno; es el objeto el que determina la acción. La adaptación a la realidad representa el carácter fundamental de este tipo de persona. Desde el punto de vista inconsciente puede suceder que exista un interés análogo por el objeto, pero también puede plantearse un resurgir de tendencias subjetivas egocéntricas que dan al sujeto un carácter agresivo y arcaico. «Cuanto más extravertido sea lo consciente, más infantil, arcaico y agresivo será el inconsciente.»

- **Relaciones interpersonales**

Son asociaciones de largo plazo entre dos o más personas. Estas asociaciones pueden basarse en emociones y sentimientos, como el amor y el gusto artístico, el interés por los negocios y por las actividades sociales, las interacciones y formas colaborativas en el hogar, etc. Las relaciones interpersonales tienen lugar en una gran variedad de contextos, como la familia, los grupos de amigos, el matrimonio, las amistades, los entornos laborales, los clubes sociales y deportivos, los entornos barriales, las comunidades religiosas.

CAPITULO III

METODOLOGIA

Hipótesis

3.1.1. Hipótesis General

El Clima familiar se relaciona significativamente con el desarrollo socioemocional en niños de 5 años de la I.E.I Parroquial N^o 653 “San José”, Huaura 2017.

3.1.2. Hipótesis Específicas

- El Clima familiar se relaciona significativamente con dimensión adaptación del desarrollo socioemocional en niños de 5 años de la I.E.I Parroquial N^o 653 “San José”, Huaura 2017.

- El Clima familiar se relaciona significativamente con dimensión participación del desarrollo socioemocional en niños de 5 años de la I.E.I Parroquial N^o 653 “San José”, Huaura 2017.

- El Clima familiar se relaciona significativamente con dimensión seguridad del desarrollo socioemocional en niños de 5 años de la I.E.I Parroquial N^o 653 “San José”, Huaura 2017.

- El Clima familiar se relaciona significativamente con dimensión cooperación del desarrollo socioemocional en niños de 5 años de la I.E.I Parroquial N^o 653 “San José”, Huaura 2017.

3.2. Operacionalización de Variables

Tabla 1.

Operacionalización de la variable X

Dimensiones	Indicadores	Categorías	Intervalos
Relación	▪ Cohesión	Muy buena	59 a +
	▪ Expresividad y conflicto	Buena	55 a 58
Desarrollo	▪ Autonomía	Tendencia buena	53 a 54
	▪ Actuación		
	▪ Intelectual-Cultural	Media	48 a 52
	▪ Social-Recreativo		
• Moralidad-Religiosidad	Tendencia a mala	46 a 47	
Estabilidad	▪ Organización	Mala	41 a 45
	• Control	Muy mala	40 a –

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2

Operacionalización de la variable Y

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Adaptación	• Permite al niño desenvolverse satisfactoriamente con los demás, ajustándose a las normas del medio	10	Bajo	10 -22
			Medio	23 -35
			Alto	36 -50
Participación	• Muestra iniciativa y orienta sus acciones hacia la satisfacción de sus necesidades y la de los demás, disfruta de la cercanía e interacción.	10	Bajo	10 -22
			Medio	23 -35
			Alto	36 -50
Seguridad	• Demuestra confianza en sí mismo y cuenta con autonomía para tomar decisiones y afrontar nuevos retos	10	Bajo	10 -22
			Medio	23 -35
			Alto	36 -50
Cooperación	• Realiza un buen trabajo en equipo, ayuda y colabora con los que necesitan de su ayuda.	10	Bajo	10 -22
			Medio	23 -35
			Alto	36 -50
Desarrollo socioemocional		40	Bajo	40 -92
			Medio	93 -145
			Alto	146 -200

3.3. Tipo de estudio

Citando la clasificación que presentan Sánchez y Reyes (2002), según la naturaleza de los problemas, la presente es una investigación de tipo sustantiva porque trata de responder a problemas teóricos, busca principios y leyes generales que permitan organizar una teoría científica y está orientada a describir, explicar o predecir.

Y es **correlacional** por cuanto está interrelacionada en determinar a través de una muestra de sujetos, el grado de relación existente entre las variables identificadas.

3.4. Diseño del estudio

Según Hernández Sampieri Et, Al. (2003) “los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado”.

Por lo cual la presente investigación pertenece al Diseño **Transeccional** o conocido como **diseño Transversal** (No experimental), ya que se basa en las observaciones de los variables se demuestra y describe en un momento único, tal y conforme se presentan sin manipulación deliberadamente)

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

Es el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación. Así mismo la define Balestrini Acuña (1998) como “Un conjunto finito o infinito de personas, cosas o elementos que presentan características comunes” (p.123).

El lugar elegido para la presente investigación es I.E.I Parroquial N^o 653 “San José”, Huaura 2017 con un total de población de 65 niños entre las edades de 3 a 5 años de ambos sexos, distribuidas de la siguiente manera:

Tabla 3.

Población de estudio

Aula	Cantidad
------	----------

3 años	20
4 años	22
5 años	23
Total	65

Fuente I.E.I Parroquial N° 653 “San José”, Huaura 2017.

3.5.2. Muestra

La muestra que se usara será por conveniencia, es decir solo se consideran a los niños de 5 años, es decir a 23 niños. Así mismo la muestra estará formada por los padres de familia de cada niño.

Tabla 4

Muestra de estudio

Aula	Cantidad
5 años	23
Total	23

Fuente I.E.I Parroquial N° 653 “San José”, Huaura 2017.

3.6. Método de investigación

El método empleado en este estudio fue el deductivo, porque se realizó una construcción teórica del objeto de estudio, asimismo, el diseño descriptivo - correlacional, la operacionalización de las variables y la discusión de los resultados fueron determinados por la construcción realizada sobre los datos recogidos por los instrumentos, sin olvidar que estos datos se presentaron en forma sistematizada en tablas estadísticas, figuras y sus respectivos análisis interpretativos que posibilitaron la validación de las hipótesis con los estadísticos pertinentes. (Hernández et al, 2010).

3.7. Técnicas e de recolección de datos

Instrumentos utilizados

La técnica empleada en el desarrollo del presente estudio fue la observación y el instrumento aplicado fue la Ficha de observación

Instrumento 1: Escala del Clima Social Familiar (FES) de R.H Moos, B.S. Moos y E. J Trickett

Ficha Técnica: Escala del Clima Social Familiar (FES), cuyo Autores son R.H. Moos, B. S. Moos y E. J. Trickett cuya Adaptación es española: Sección de Estudios de TEA Ediciones, S. A, CES: Fernández, R. y Sierra. B. de la Universidad Autónoma de Madrid, 1984. Su Administración es Individual o colectiva. Duración es Variable, veinte minutos para cada escala, aproximadamente. Aplicación: Adolescentes y adultos. En cuanto a su Significación se trata de cuatro escalas independientes que evalúan las características socio-ambientales y las relaciones personales en familia, trabajo, instituciones penitenciarias y centros escolares. Su Tipificación es en Baremos para cada una de las escalas elaboradas con muestras españolas. En lo que respecta a sus Áreas mide: Cohesión, Conflicto, Intelectual – Cultural, Moralidad – Religiosidad. Para ello tomaremos en cuenta la Descripción respectiva para cada una de las Área: Cohesión es aquella que mide el grado en que los miembros de la familia están compenetrados y se ayudan entre sí. Área de Expresividad es el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos. Área de Conflictos, Grado en el que se expresan libre y abiertamente la cólera agresividad y conflicto entre los miembros de la familia. Área de Intelectual – Cultural es el grado de interés en las en las actividades de tipo político, intelectuales, culturales y sociales. Área de Moralidad – Religiosidad es la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso. Área de Organización es la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia. Por lo tanto la escala cuenta con un criterio de validez que fue realizada en la adaptación por Fernández Ballesteros (1987) para ello realizaron análisis diferenciales para la Escala FES con variables como: grado de parentesco (padre, madre, hijo, otros); números de miembros examinados en la misma familia, edad media de la entidad familiar y sexo. En relación al análisis factorial desarrollado en adaptación española se pudieron definir las siguientes

dimensiones: Factor 1: se podría definir como: Relaciones Internas exigidas para un buen clima en la familia; para ello intervienen las subescalas de Cohesión, Expresividad, inexistencia de Conflicto, Organización, Moralidad y Actuación, Factor 2: apunta a una estabilidad de la familia y se subraya la inclusión de Organización; Control, Actuación, Moralidad y un pequeño peso de inexistencia de conflicto. Factor 3: parece ser una dimensión de Relaciones Externa, apuntando a entidades externas a la misma familia, tales como lo Intelectual-Cultural y lo Social-Recreativo. Para esta investigación la validez del instrumento se obtuvo a través de un método netamente estadístico utilizando las correlaciones mostraron coeficiente de validez ítems test las cuales mostraron coeficientes de validez mayores al 0.21 indicando que todos los ítems están relacionados al contexto del Clima Social Familiar. Dentro de la confiabilidad en los estudios presentados por TEA para esta escala se han empleado distintos procedimientos para determinar la confiabilidad. Se calculó la correlación entre una primera y segunda aplicación con un tiempo de dos meses de intervalo entre ambas aplicaciones, test-retest. Los coeficientes de correlación fueron: IM 0,86, EX 0.73, CT 0.85, AU 0.68, AC 0.74, IC 0.82, SR 0.77, MR 0.80, OR 0.76, CN 0.77. También se obtuvo una estimación de la confiabilidad aplicando la formulación Kuder y Richardson, conocida también como índice de consistencia interna. Los índices obtenidos fueron: CO 0.78 EX 0.69, CT 0.75, AU 0.61, AC 0.64, IC 0.78, SR 0.67, MR 0.78, OR 0.76, CN 0.67. En los estudios realizados por Williams y Antequera (1995) la confiabilidad demostró ser satisfactoria, evaluada a través del análisis de consistencia Interna y el método de Test-Retest. Según el primero la Confiabilidad total de la escala está alrededor de 0,69. Los índices de consistencia interna de las dimensiones no son elevadas pero sí satisfactoria para escala de pocos elementos. Por otro lado el indicador de Test-Retest oscila entre 0,31 y 0.80. En cuanto a la Confiabilidad para esta investigación se obtuvo a través de método Alfa de Cronbach obteniendo un coeficiente de 0.782 indicando una confiabilidad aceptable del instrumento en los Jóvenes con Necesidades Educativas Especiales en el C.E.B.E. “Tulio Herrera León” de la ciudad de Trujillo. En cuanto a su Norma de calificación se llevó a cabo con la ayuda de una plantilla transparente que se colocara sobre la hoja de respuestas haciendo coincidir las líneas que encuadren las zonas de la hoja destinada a respuesta con la de la plantilla. Baremos: se ha elaborado baremos peruanos

Para medir la variable desarrollo socio emocional, se consideró la siguiente Ficha Técnica.

Ficha técnica 02

Escala de habilidades socioemocionales en niños (EHSE – 4 y 5)

La Escala de Habilidades Socioemocionales en niños y niñas entre 4 y 5 años de edad tiene como autora a María Inés Palacios Quiroz y Edmundo Arévalo Luna. Fue publicada en el año 2013, por la Universidad Privada Antenor Orrego, con el propósito de brindar una estimación del desarrollo de habilidades socioemocionales en niños y niñas de 4 y 5 años, para determinar si cuentan con las capacidades necesarias para ingresar a primer grado. Para ello un observador bajo cuatro indicaciones, identifica patrones de desarrollo adecuado o inadecuado en el desarrollo emocional. Los usuarios de la prueba serán profesores y/o psicólogos de niños y niñas de 4 y 5 años de edad. La aplicación de ésta será de manera individual.

Además, se podrán mostrar cambios de patrones de comportamiento en diferentes situaciones a través de un periodo de tiempo. Así mismo, se brindará a través del perfil individual información relevante sobre el Nivel que ha obtenido el evaluado en las diferentes áreas. Y se podrá contar con un instrumento que permita desarrollar programas de mejoramiento en habilidades sociales y emocionales en los niños a partir de los resultados.

Este instrumento está conformado por 40 elementos, distribuidos en 4 indicadores. El formato de la prueba, se basa en el modelo de Lickert, en la que los profesores o psicólogos deben ponderar la respuesta de acuerdo a su percepción del niño. Esta escala nos permite lograr una edad de desarrollo o cociente intelectual del niño: se usa para alertar a quienes trabajan con niños de la presencia de algunas características que deberían reforzadas antes de culminar el nivel inicial para estar en condiciones de afrontar el 1er grado escolar. Las áreas que se exploran a través de esta escala son: **Adaptación**; capacidad para ajustarse favorablemente a

diversos entornos y adecuarse a las normas de convivencia. Expresando abiertamente sus emociones. Conformado por 10 elementos: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. **Participación**; habilidad para mostrar iniciativa, orientando sus acciones a la satisfacción de sus necesidades y la de los demás, ejerciendo influencia en los otros. Conformado por 10 elementos: 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20. **Seguridad**; grado de confianza que tiene en sí mismo y en los demás, aceptando y afrontando retos y riesgos, reconociendo fortalezas y debilidades, y siendo tolerante a los cambios. Conformado por 10 elementos: 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 Y por último, **Cooperación**; interés por el trabajo de grupo apoyando propósitos comunes, manifestando tolerancia a las diferencias y a la diversidad de los miembros del grupo. Igualmente conformado por 10 elementos: 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40. Todas las áreas pueden alcanzar un máximo de 50 puntos y un mínimo de 10. En cuanto a la justificación estadística, para la elaboración de la Escala de Habilidades Socioemocionales se tomó una muestra de 623 niños y niñas de 4 y 5 años de centros educativos privados de la ciudad de Trujillo. Trabajando posteriormente con la población muestra, es decir 129 niños de estudio. Por tratarse de un número reducido de sujetos, para cuyo efecto se tomó en cuenta el compromiso informado de los padres. Así mismo una apropiada información proporcionada en la ficha de datos y adecuadas respuestas en el instrumento de evaluación.

Para obtener la confiabilidad de la prueba, se utilizó la correlación producto momento de Pearson, siendo aplicada el método de las mitades y corregido con la fórmula de Spearman Brown, por ser el método más aceptado para establecer la fiabilidad de un instrumento como esta escala. Obteniendo que todas las áreas tienen más de 0.96 de confiabilidad.

En lo que respecta a la validez, se obtuvo a través de los métodos de contenido (opinión de jueces) constituido por tres psicólogos experimentados en la materia, quienes brindaron sugerencias, alcanzando un acuerdo unánime en el 90% de los elementos de la prueba. Así mismo, se utilizó el método ítem-test, haciendo uso de la fórmula producto momento de Pearson. Obteniendo alta validez en la mayoría de ellos.

Por otro lado, para garantizar resultados idóneos durante la administración de la evaluación, la persona que desarrollará la escala tendrá que conocer al evaluado por lo menos 6 meses. Se le presentará una lista de comportamientos del niño en diferentes contextos y situaciones, teniendo que marcar de acuerdo en que grado ha observado en el niño o niña la conducta que se evalúa. Según las claves siguientes: S = 5 (Siempre realiza la conducta), CS = 4 (Casi siempre realiza la conducta), AV = 3 (Algunas veces realiza la conducta), CN = 2 (Casi nunca realiza esa conducta), N = 1 (Nunca observé que realiza esa conducta).

3.8. Método de análisis de datos

El procesamiento de la información consiste en desarrollar una estadística descriptiva e inferencial con el fin de establecer cómo los datos cumplen o no, con los objetivos de la investigación.

a. Descriptiva

Permitirá recopilar, clasificar, analizar e interpretar los datos de los ítems referidos en los cuestionarios aplicados a los estudiantes que constituyeron la muestra de población. Se empleará las medidas de tendencia central y de dispersión.

Luego de la recolección de datos, se procedió al procesamiento de la información, con la elaboración de cuadros y gráficos estadísticos, se utilizó para ello el SPSS (programa informático Statistical Package for Social Sciences versión 21.0 en español), para hallar resultados de la aplicación de los cuestionarios

- Análisis descriptivo por variables y dimensiones con tablas de frecuencias y gráficos.

b. Inferencial

Proporcionará la teoría necesaria para inferir o estimar la generalización o toma de decisiones sobre la base de la información parcial mediante técnicas descriptivas. Se someterá a prueba:

- La Hipótesis Central
- La Hipótesis específicas
- Análisis de los cuadros de doble entrada

Se hallará el **Coefficiente de correlación de Spearman**, ρ (ro) que es una medida para calcular de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas.

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

CAPITULO IV RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivo de las variables

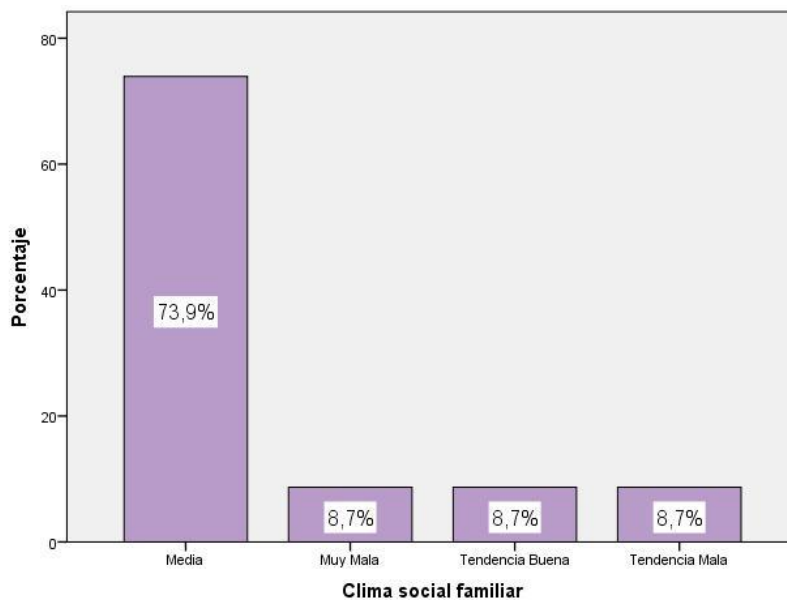
TABLA 6

Clima social familiar					
Válidos		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Media	17	73,9	73,9	73,9
	Muy Mala	2	8,7	8,7	82,6
	Tendencia Buena	2	8,7	8,7	91,3
	Tendencia Mala	2	8,7	8,7	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación aplicado a niños de 5 años de la I.E.I Parroquial N° 653 “San José”, Huaura 2017.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 1



De la fig. 1, un 73,9% de niños de 5 años de la I.E.I Parroquial N° 653 “San José”, Huaura 2017 alcanzaron un nivel medio en la variable clima social familiar, un 8,7% obtuvieron un nivel muy mala, un 8,7% consiguieron una tendencia buena y otro 8,7% obtuvieron una tendencia mala.

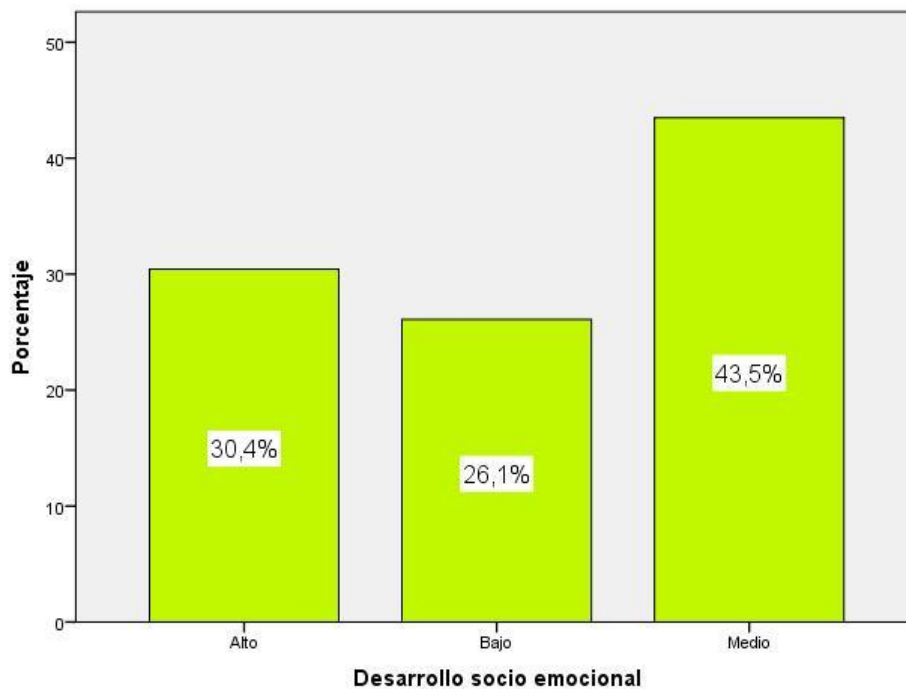
TABLA 7

Desarrollo socio emocional					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	7	30,4	30,4	30,4
	Bajo	6	26,1	26,1	56,5
	Medio	10	43,5	43,5	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación aplicado a niños de 5 años de la I.E.I Parroquial N° 653 “San José”, Huaura 2017.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 2



De la fig. 2, un 43,5% de niños de 5 años de la I.E.I Parroquial N° 653 “San José”, Huaura 2017, alcanzaron un nivel medio en la variable desarrollo socio emocional, un 30,4% obtuvieron un nivel alto y un 26,1% consiguieron un nivel bajo.

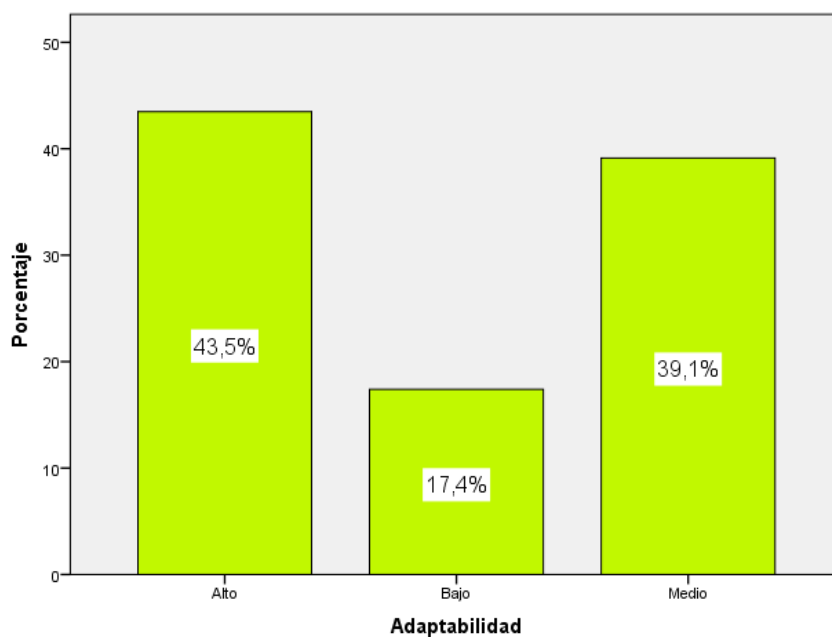
TABLA 8

		Adaptabilidad			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	10	43,5	43,5	43,5
	Bajo	4	17,4	17,4	60,9
	Medio	9	39,1	39,1	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación aplicado a niños de 5 años de la I.E.I Parroquial N° 653 “San José”, Huaura 2017.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 3



De la fig. 3, un 43,5% de niños de 5 años de la I.E.I Parroquial N° 653 “San José”, Huaura 2017, alcanzaron un nivel alto en la dimensión adaptabilidad del desarrollo socio emocional, un 39,1% obtuvieron un nivel medio y un 17,4% consiguieron un nivel bajo.

TABLA 9

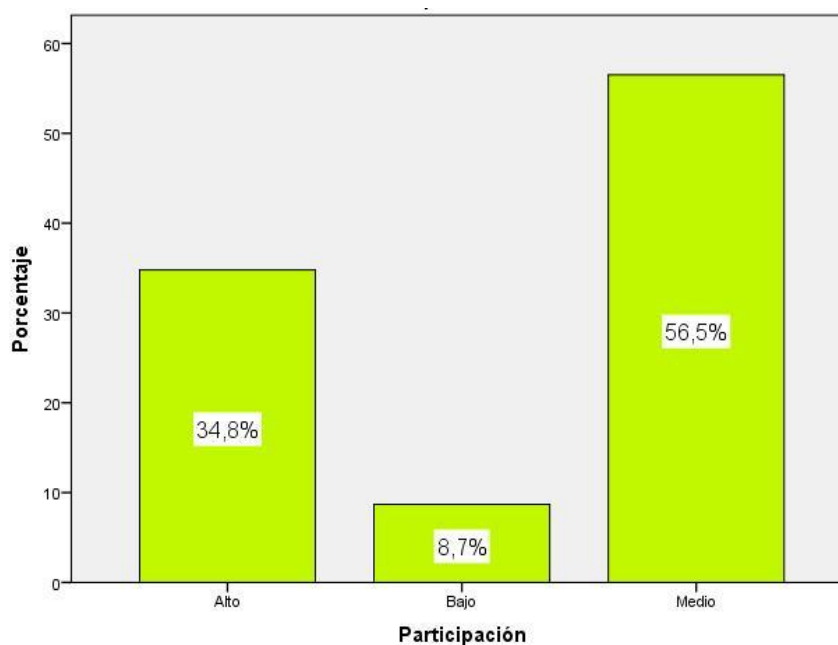
Participación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	8	34,8	34,8	34,8
	Bajo	2	8,7	8,7	43,5
	Medio	13	56,5	56,5	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación aplicado a niños de 5 años de la I.E.I Parroquial N° 653 “San José”, Huaura 2017.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 4



De la fig. 4, un 56,5% de niños de 5 años de la I.E.I Parroquial N° 653 “San José”, Huaura 2017 alcanzaron un nivel medio en la dimensión participación del desarrollo socio emocional, un 34,8% obtuvieron un nivel alto y un 8,7% consiguieron un nivel bajo.

TABLA 10

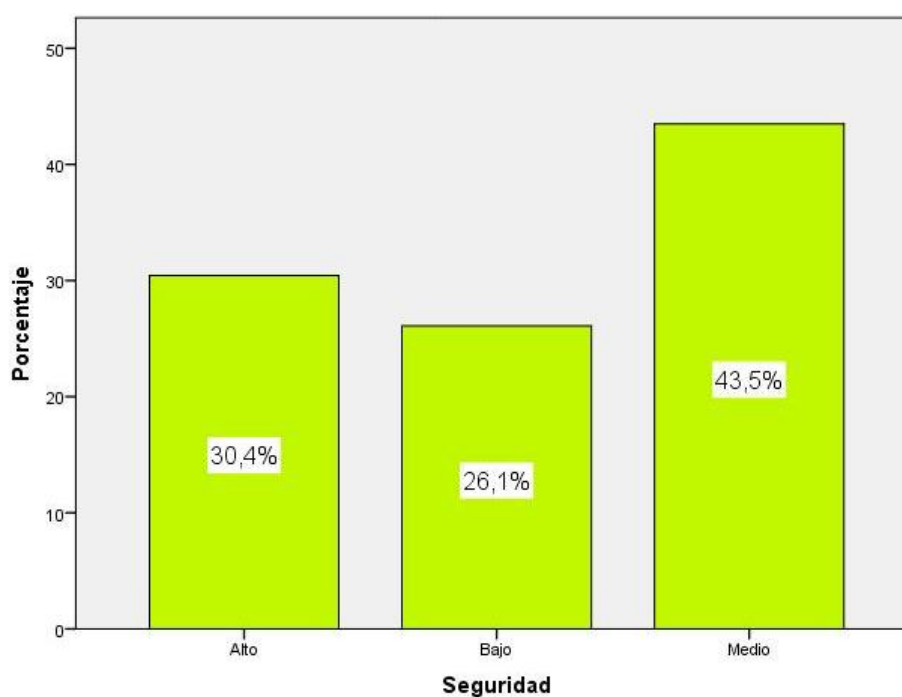
Seguridad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	7	30,4	30,4	30,4
	Bajo	6	26,1	26,1	56,5
	Medio	10	43,5	43,5	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación aplicado a niños de 5 años de la I.E.I Parroquial N° 653 “San José”, Huaura 2017.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 5



De la fig. 5, un 43,5% de niños de 5 años de la I.E.I Parroquial N° 653 “San José”, Huaura 2017 alcanzaron un nivel medio en la dimensión seguridad del desarrollo socio emocional, un 30,4% obtuvieron un nivel alto y un 26,1% consiguieron un nivel bajo.

TABLA 11

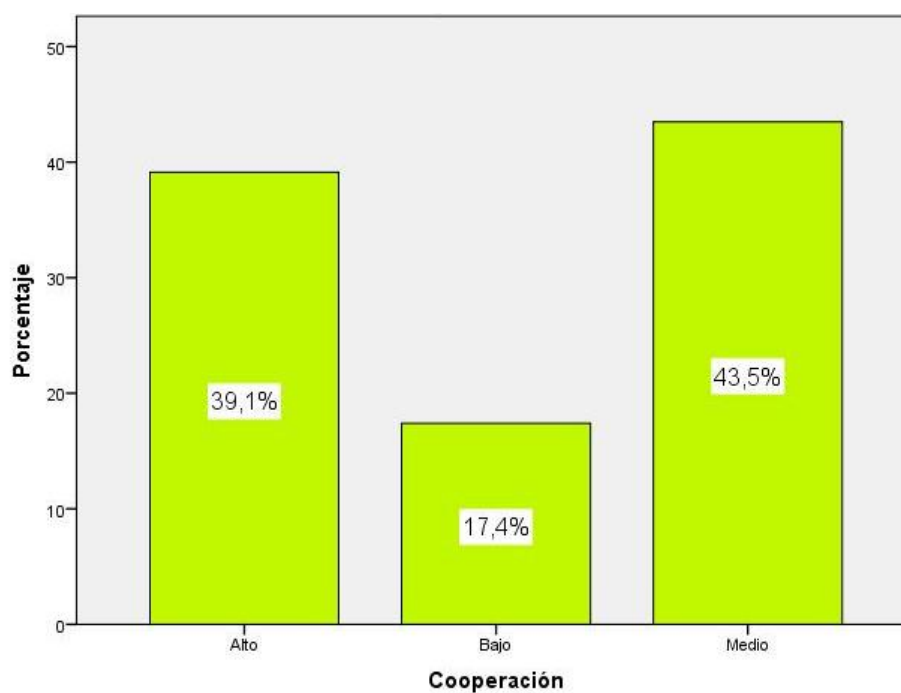
Cooperación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	9	39,1	39,1	39,1
	Bajo	4	17,4	17,4	56,5
	Medio	10	43,5	43,5	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación aplicado a niños de 5 años de la I.E.I Parroquial N° 653 “San José”, Huaura 2017.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 6



De la fig. 6, un 43,5% de niños de 5 años de la I.E.I Parroquial N° 653 “San José”, Huaura 2017 alcanzaron un nivel medio en la dimensión cooperación del desarrollo socio emocional, un 39,1% obtuvieron un nivel alto y un 17,4% consiguieron un nivel bajo.

4.2. Generalización entorno la hipótesis central

Hipótesis general

Hipótesis Alternativa **H_a**: El Clima familiar se relaciona significativamente con el desarrollo socioemocional en niños de 5 años de la I.E.I Parroquial N^a 653 “San José”, Huaura 2017.

Hipótesis nula **H₀**: El Clima familiar no se relaciona significativamente con el desarrollo socioemocional en niños de 5 años de la I.E.I Parroquial N^a 653 “San José”, Huaura 2017.

Tabla 12

Relación entre el clima familiar y el desarrollo socio emocional

Correlaciones			Clima social familiar	Desarrollo socio emocional
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,513*
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	23	23
	Desarrollo socio emocional	Coefficiente de correlación	,513*	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	23	23

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 12 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r=0,513$, con una $p=0.000(p<.05)$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe relación entre el Clima familiar y el desarrollo socioemocional en niños de 5 años de la I.E.I Parroquial N^a 653 “San José”, Huaura 2017.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **moderada**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

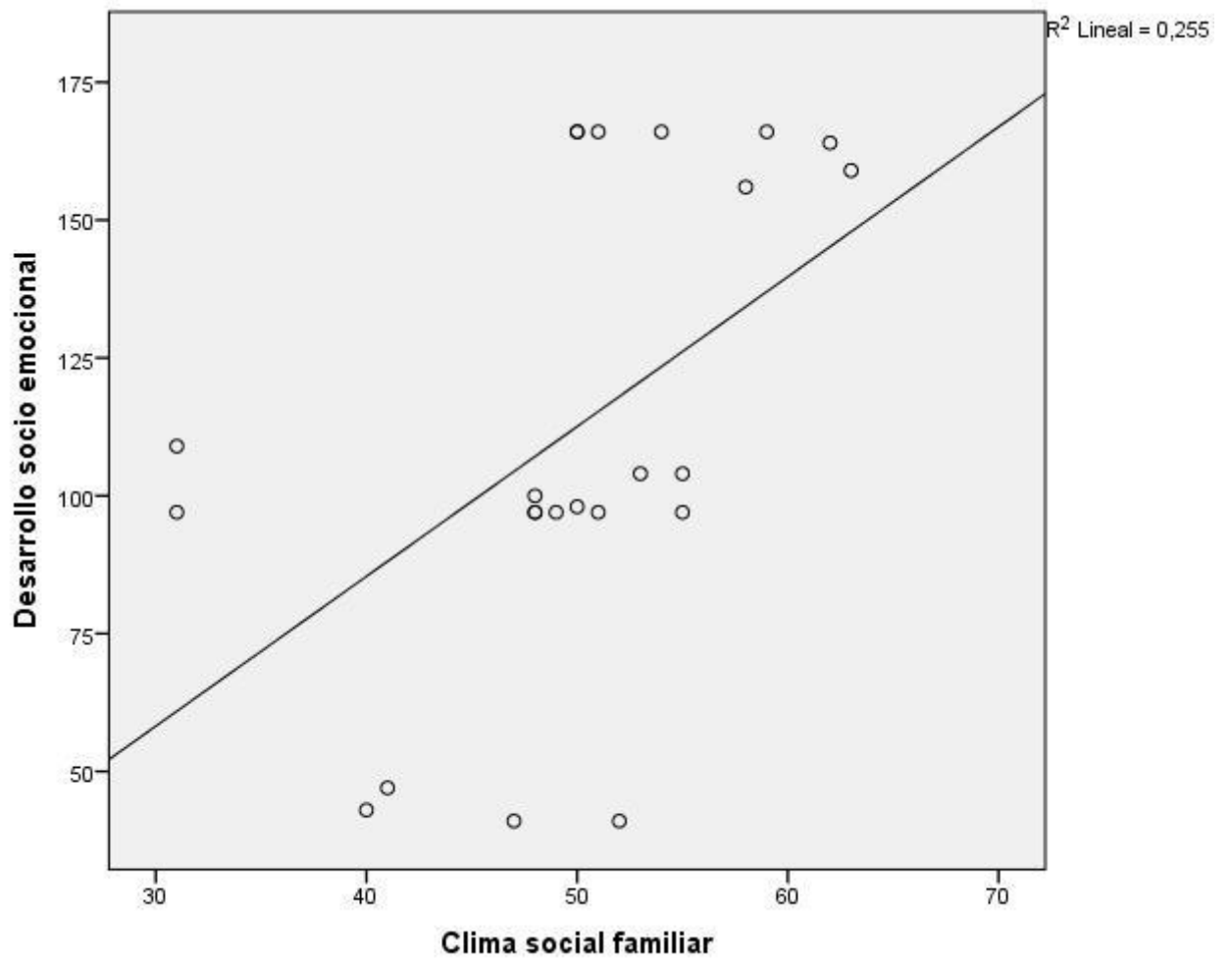


Figura 7. El clima familiar y el desarrollo socio emocional

Hipótesis específica 1

Hipótesis Alternativa **H_a**: El Clima familiar se relaciona significativamente con dimensión adaptación del desarrollo socioemocional en niños de 5 años de la I.E.I Parroquial N^a 653 “San José”, Huaura 2017.

Hipótesis nula **H₀**: El Clima familiar no se relaciona significativamente con dimensión adaptación del desarrollo socioemocional en niños de 5 años de la I.E.I Parroquial N^a 653 “San José”, Huaura 2017.

Tabla 13

Relación entre el clima familiar y la adaptación del desarrollo socio emocional

Correlaciones				
		Clima social familiar Adaptabilidad		
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,542**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	23	23
	Adaptabilidad	Coefficiente de correlación	,542**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	23	23

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 13 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0,542$, con una $p = 0,000$ ($p < .05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación entre el Clima familiar y la dimensión adaptación del desarrollo socioemocional en niños de 5 años de la I.E.I Parroquial N^a 653 “San José”, Huaura 2017.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **moderada**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

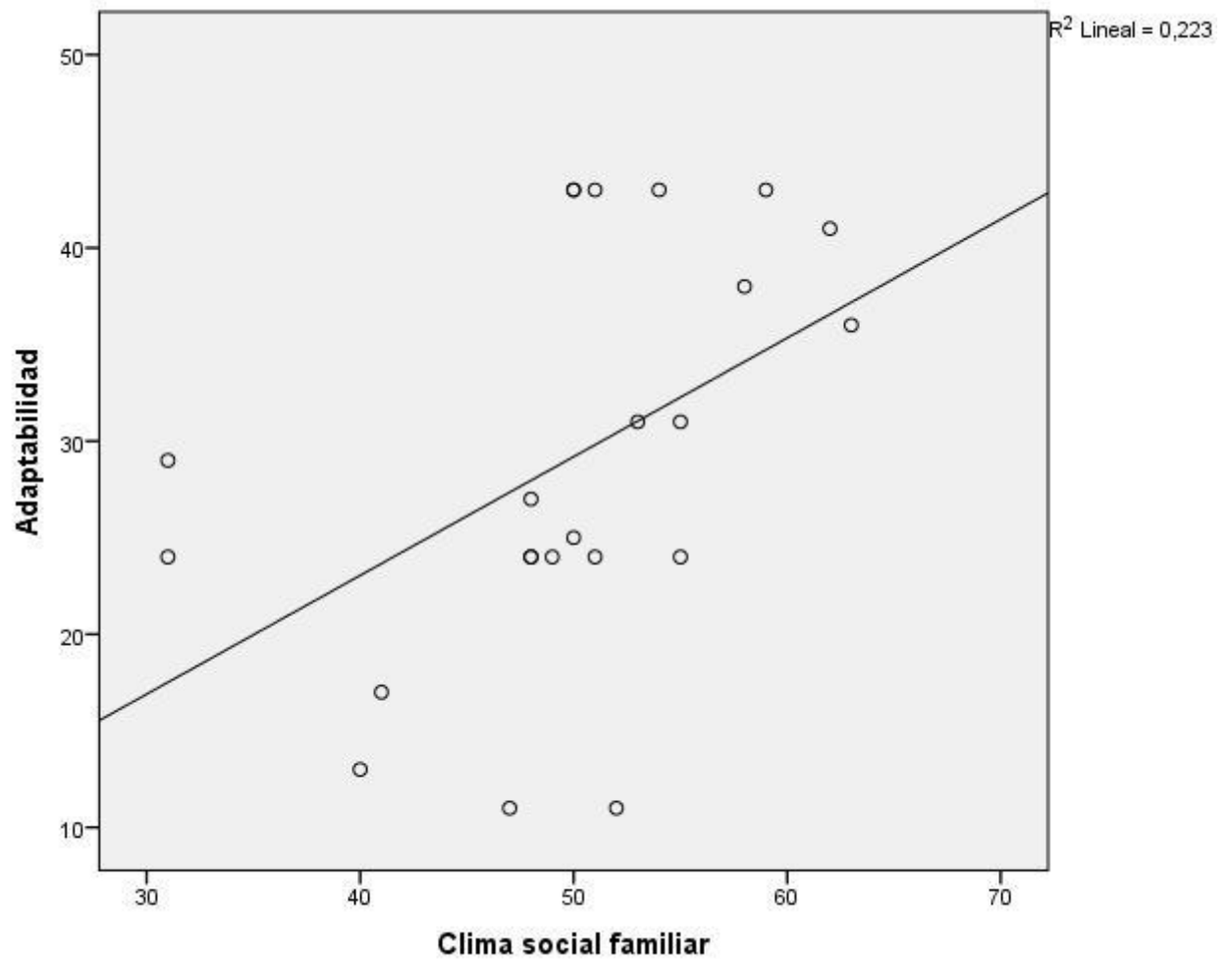


Figura 8. El clima familiar y la adaptación del desarrollo socio emocional

Hipótesis específica 2

Hipótesis Alternativa **H_a**: El Clima familiar se relaciona significativamente con dimensión participación del desarrollo socioemocional en niños de 5 años de la I.E.I Parroquial N^a 653 “San José”, Huaura 2017.

Hipótesis nula **H₀**: El Clima familiar no se relaciona significativamente con dimensión participación del desarrollo socioemocional en niños de 5 años de la I.E.I Parroquial N^a 653 “San José”, Huaura 2017.

Tabla 14

Relación entre el clima familiar y la participación del desarrollo socio emocional

Correlaciones				
		Clima social familiar		
		Participación		
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,530**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	23	23
	Participación	Coefficiente de correlación	,530**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	23	23

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 14 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0,530$, con una $p = 0,000$ ($p < .05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación entre el Clima familiar y la dimensión participación del desarrollo socioemocional en niños de 5 años de la I.E.I Parroquial N^a 653 “San José”, Huaura 2017.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **moderada**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

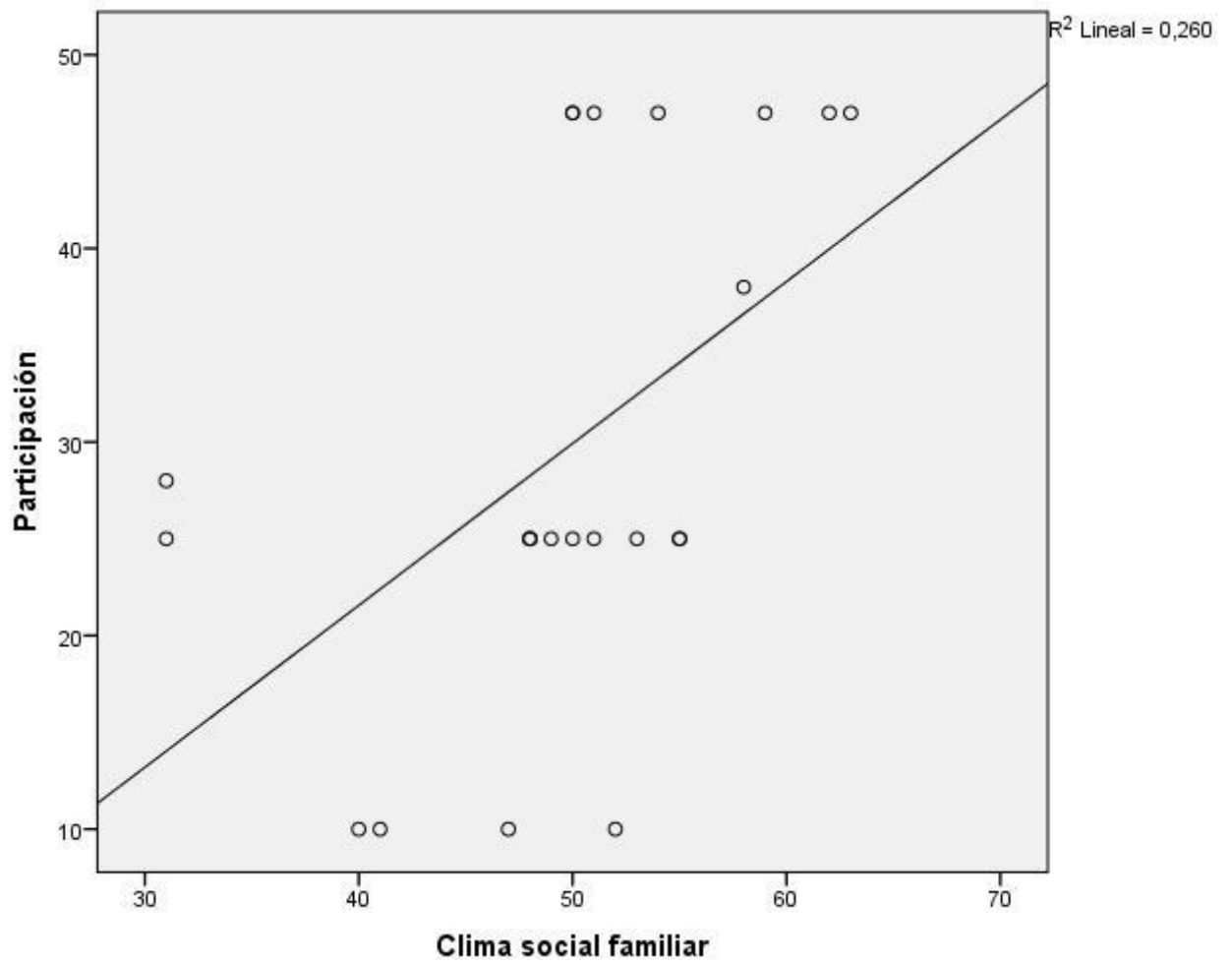


Figura 9. El clima familiar y la participación del desarrollo socio emocional

Hipótesis específica 3

Hipótesis Alternativa **H_a**: El Clima familiar se relaciona significativamente con dimensión seguridad del desarrollo socioemocional en niños de 5 años de la I.E.I Parroquial N^a 653 “San José”, Huaura 2017.

Hipótesis nula **H₀**: El Clima familiar no se relaciona significativamente con dimensión seguridad del desarrollo socioemocional en niños de 5 años de la I.E.I Parroquial N^a 653 “San José”, Huaura 2017.

Tabla 15

Relación entre el clima familiar y la seguridad del desarrollo socio emocional

Correlaciones				
			Clima social familiar	Seguridad
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,553**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	23	23
Seguridad	Seguridad	Coefficiente de correlación	,553**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	23	23

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 15 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r=0,553$, con una $p=0.000$ ($p<.05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación entre el Clima familiar y la dimensión seguridad del desarrollo socioemocional en niños de 5 años de la I.E.I Parroquial N^a 653 “San José”, Huaura 2017.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **moderada**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

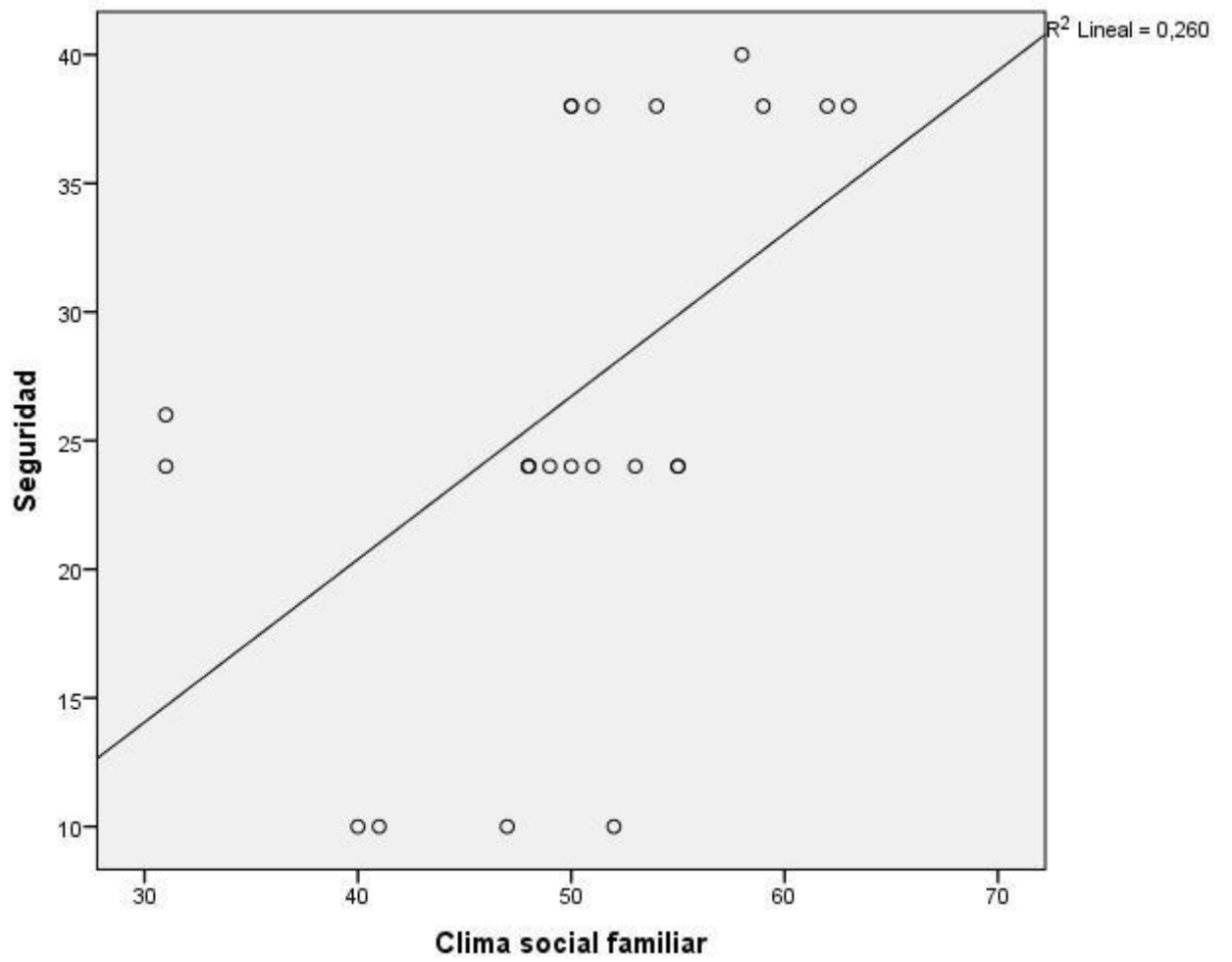


Figura 10. El clima familiar y la seguridad del desarrollo socio emocional

Hipótesis específica 4

Hipótesis Alternativa **H_a**: El Clima familiar se relaciona significativamente con dimensión cooperación del desarrollo socioemocional en niños de 5 años de la I.E.I Parroquial N^a 653 “San José”, Huaura 2017.

Hipótesis nula **H₀**: El Clima familiar no se relaciona significativamente con dimensión cooperación del desarrollo socioemocional en niños de 5 años de la I.E.I Parroquial N^a 653 “San José”, Huaura 2017.

Tabla 16

Relación entre el clima familiar y la cooperación del desarrollo socio emocional

Correlaciones				
		Clima social familiar		
Rho de Spearman	Clima social familiar	Clima social familiar	Cooperación	
		1,000	,440**	
			,000	
		23	23	
	Cooperación	,440**	1,000	
		,000		
		23	23	

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 16 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0,440$, con una $p = 0,000$ ($p < .05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación entre el Clima familiar y la dimensión cooperación del desarrollo socioemocional en niños de 5 años de la I.E.I Parroquial N^a 653 “San José”, Huaura 2017.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **moderada**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

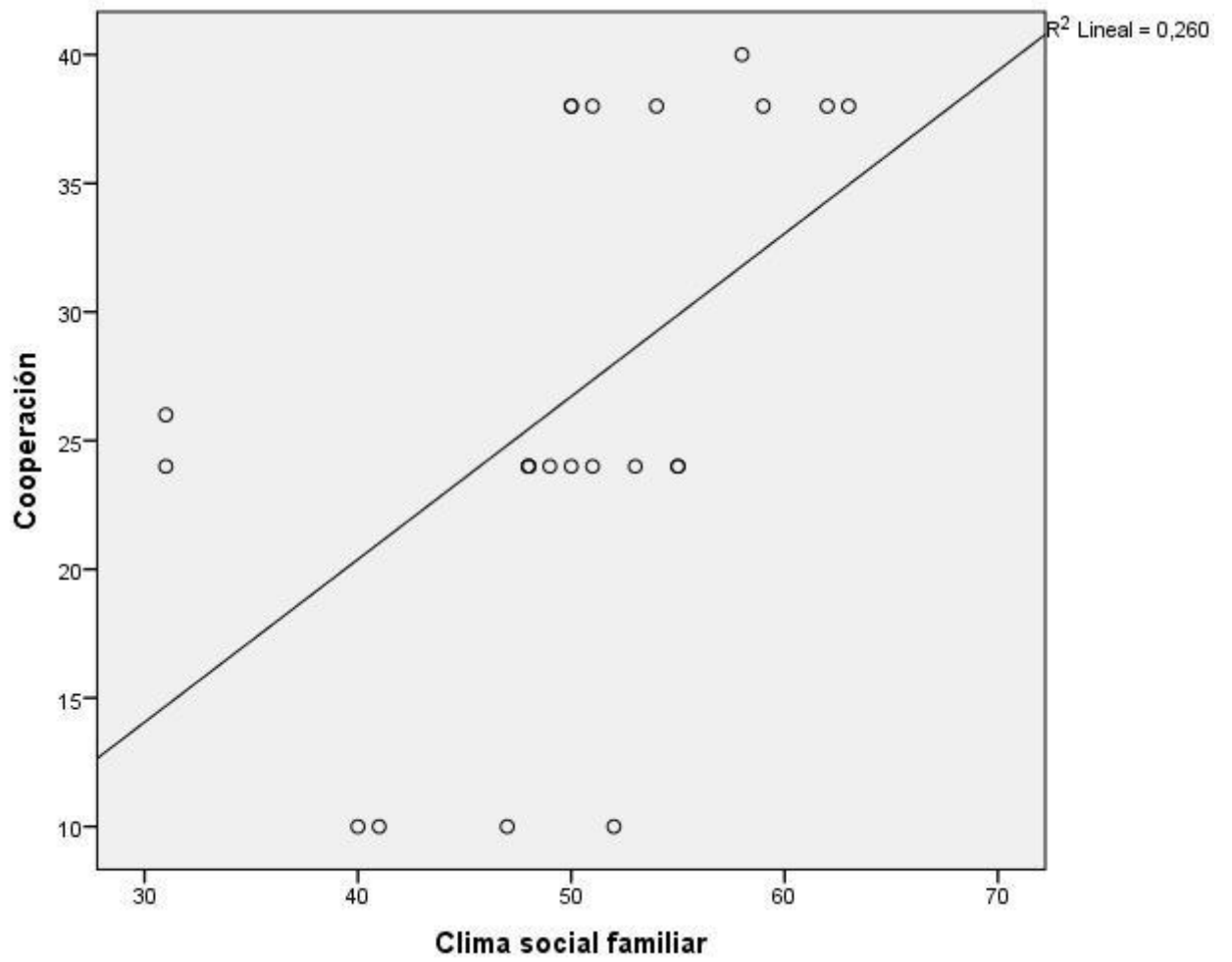


Figura 11. El clima familiar y la cooperación del desarrollo socio emocional

CAPITULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

DISCUSIÓN

El desarrollo de las relaciones familiares es cada vez más complicada, ya sea por la poca comunicación familiar, escasa participación de los padres en las actividades de sus hijos, la excesiva carga de trabajo, la separación de los cónyuges, etc. Todo lo antes mencionado afecta de una u otra manera en el desarrollo del niño o niña en edad escolar. En este sentido la presente investigación intenta analizar la relación entre la cohesión, expresividad y resolución del conflicto entre los miembros de la familia y la madurez social del niño. El tema investigado resulta relevante en la medida que se relaciona y hace una comparación entre el área familiar y el desarrollo socioemocional logrando una mejor comprensión de las relaciones sociales de los niños y niñas.

La familia se caracteriza porque las relaciones que se dan en su seno deben tener un carácter estable y favorecer un compromiso físico y afectivo entre sus miembros, que conforma el clima familiar. Buendía insiste que “un clima familiar positivo favorece la transmisión de valores y normas sociales a los hijos, así como el sentimiento de seguridad y confianza en sí mismos” (p.66). Asimismo, un clima familiar saludable es aquella que estimula el crecimiento de sus miembros, y por lo tanto, de la autoestima, es decir, los hacen sentir personas capaces de todo, llenas de energía y de bienestar, seguras de que son muy importantes.

Después de los análisis realizados se puede evidenciar que existe relación entre el Clima familiar y el desarrollo socioemocional en niños de 5 años de la I.E.I Parroquial N° 653 “San José”, Huaura 2017, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0,513 de moderada asociación. Parecidos resultados encontramos en los trabajos de Fuenmayor (2007) analizó en este estudio el clima familiar en una muestra de 44 estudiantes inscritos en el primer semestre del año 2000, en la mención pre escolar de la universidad de Zulia, para lo cual se utilizó la escala de Clima familiar de Moos, concluyéndose que: -En la dimensión de relación, el nivel de cohesión y expresividad se

mantuvo con una frecuencia de medio y alto, lo cual es beneficioso para las familias, ya que vuelve el grado de compromiso, ayuda y apoyo familiar expresando sus sentimientos de manera adecuada y actuando con libertad. En cuanto a la dimensión crecimiento, se aprecia que el nivel de independencia presenta una tendencia de medio a bajo, repercutiendo en la toma de decisiones. Asimismo, las actividades recreativas y el énfasis moral y religioso presentan una tendencia medio o alto, reflejando bien la parte ética. En lo referido a la dimensión mantenimiento, existe una buena planificación entre sus miembros, aunque hace falta implementar normas dentro del grupo familiar.

Por otro lado, Gonzales y Pereda (2006), quienes consideran a la familia como un organismo que tiene unidad funcional y como tal, está en relación de parentesco, de vecindad y de sociabilidad, creando entre ellas influencias e interacciones mutuas. La estructura interna de la familia determina la formación y grado de madurez de sus miembros. Esta teoría se confirma en la realidad cuando los niños y adolescente de ambos sexos de la institución educativa en estudio, cuyas familias, según los resultados estadísticos, practican clima social familiar adecuado. Benites (1999) afirma que la función más importante de la familia, es aquella que sirve como agente socializador que permite proveer condiciones y experiencias vitales que facilitan el óptimo desarrollo bio-psico-social de los hijos. Asimismo, las familias de los alumnos de la institución educativa en estudio vienen cumpliendo sus funciones como afirma Romero, Sarquis y Zegers (1997) quienes sostienen que todas las personas, especialmente los niños, necesitan que los responsables de la familia cumplan ciertas funciones. Manifiesta que la familia es el primer lugar en donde el niño aprende a satisfacer esas necesidades que en el futuro le servirán de apoyo para integrarse a un medio y a su comunidad.

Por ello, el desarrollo socio emocional es un elemento fundamental en la integración y desenvolvimiento social de los niños y jóvenes, nuestra investigación se ha centrado en ellos a fin contribuir a erradicar toda forma de violencia familiar que menoscaba el sano clima familiar tan necesario para un Perú emprendedor.

CONCLUSIONES

De las pruebas realizadas podemos concluir:

- **Primera:** Existe relación entre el Clima familiar y el desarrollo socioemocional en niños de 5 años de la I.E.I Parroquial N^a 653 “San José”, Huaura 2017, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0,513 de moderada asociación.
- **Segunda:** Existe una relación entre el Clima familiar y la dimensión adaptación del desarrollo socioemocional en niños de 5 años de la I.E.I Parroquial N^a 653 “San José”, Huaura 2017, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0,542 de moderada asociación.
- **Tercera:** Existe una relación entre el Clima familiar y la dimensión participación del desarrollo socioemocional en niños de 5 años de la I.E.I Parroquial N^a 653 “San José”, Huaura 2017, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0,530 de muy moderada asociación.
- **Cuarta:** Existe una relación entre el Clima familiar y la dimensión seguridad del desarrollo socioemocional en niños de 5 años de la I.E.I Parroquial N^a 653 “San José”, Huaura 2017, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0,553 de moderada asociación.
- **Quinta:** Existe una relación entre el Clima familiar y la dimensión cooperación del desarrollo socioemocional en niños de 5 años de la I.E.I Parroquial N^a 653 “San José”, Huaura 2017 debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0,440 de moderada asociación.

RECOMENDACIONES

- **Primero:** Se recomienda desarrollar campañas de prevención dirigida a los padres de familia para que reflexionen en post de mejorar y fortalecer el clima social familiar, el mismo que se llevaría a cabo mediante el impulso de la escuela de padres.
- **Segundo:** Informar de la relevancia de los resultados obtenidos, en diversos eventos y futuras investigaciones, con la finalidad de incorporar cambios en las dinámicas familiares, resaltando la importancia de esta en el desarrollo social del niño(a), ante ello se propone usar las variables del presente estudio, pero en una muestra más representativa de nuestro medio, con la finalidad de estimar resultados más generalizables.
- **Tercero:** Crear mayores espacios de participación del padre de familia en la vida escolar del niño dentro y fuera de la escuela. A través de charlas, reuniones mensuales, sesiones de trabajo donde el compromiso de los padres hacia la crianza y relaciones afectivas y sociales sean efectivas para el desarrollo socio afectivo del niño(a).
- **Cuarto:** Desarrollar programas o talleres de orientación a los padres de familia y/o miembro de la familia encargado de la crianza de los niños para generar un clima familiar con alto porcentaje de cohesión, expresividad (área relación) y resolución de conflictos. Considerando que estas áreas influyen directamente al desarrollo social del niño.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Adam, C (2006) *Boy of few words. Raising our sons to communicate and connect*, New York: The Guilford press.
- Alberti y Emons (1978) *Teoría de la evaluación y el entrenamiento de las habilidades sociales*. Valencia: promolibro.
- Arellano, M (2012) “Efectos de un programa de intervención psicoeducativa para la optimización de las habilidades sociales de alumnos del primer grado de educación secundaria del Centro Educativo Diocesano El Buen Pastor.”. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Tesis para optar por el grado de magister en psicología, mención de psicología educativa.
- Bandura, A (1977) *Social learning Theory*.New Jersey: Prentice Hall.
- Berrocal, J (2009) “Niveles de Habilidades sociales que poseen los estudiantes de enfermería de la UNMSM.” EAPE. Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en enfermería.
- Caballo, V. (1993) *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Siglo XXI.
- Casas, F (2003) *El aprendizaje y las emociones*. La nación 40 pags p. 20 A.
- Colegio profesional de psicólogos de Costa Rica. (2008) “La integración de las habilidades sociales en la escuela como estrategias de la salud emocional”
- Contreras Carrillo de Adriazola, P (2008) “Relación entre las habilidades sociales, estilos de aprendizaje, personalidad y rendimiento académico, en estudiantes de psicología de una universidad nacional de Lima” Tesis para optar por el grado de Doctor en Psicología. UNMSM.
- Corsaro, W (1985) *Construcción social en la Teoría Piagetiana*. Recuperado el 13 de agosto del 2013 de:
http://www.psico.unlp.edu.ar/externas/.../youniss_damon.htm

Domínguez, S (2011) “Relación entre los estilos de personalidad y el clima social familiar en estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Tesis presentada para optar por el título profesional de Psicólogo.

Durkeim, E (1973). La educación moral Durkehimiana y la crisis de la esfera educativa.

Recuperado el 12 de agosto del 2012 de:

<http://www.ucm.es/info/nomadas/17/jfduranvazquez.pdf>

Eisler, R, Miller, P &Hersen, M (1973) Components of assertive behavior Journal of clinical psychologm 26 (06) , 295-299.

Fuenmayor, D. (2007) Clima familiar de las alumnas seleccionadas e inscritas en la carrera preescolar de luz año 2000. Revista ORBIS / Ciencias Humanas, 3, 7, 30 – 57.

Recuperado en: www.revistaorbis.org.ve/8/Art2.pdf, el día 26 de octubre del 2012.

Golstein, A (1973) Formación de habilidades para la vida comunitaria: la aplicación del aprendizaje estructurado. Recuperado el 2 de junio del 2012 de <http://www.abebooks.com/skill-trainig-community-living-playing.../bd>.

Hernández, R, Fernandez, F, Baptista, M. (2010) Metodología de la investigación. Mc Graw Hill México.

Hidalgo C y Abarca, N (1992) Programa de entrenamiento de habilidades sociales: Santiago de Chile. Universidad Católica de Chile.

Huayhuarina, E (2011) “Clima social familiar, autoestima y estrategias de afrontamiento en adolescentes con y sin intento de suicidio” Tesis para optar el título profesional de psicóloga. UNMSM.

Jiménez, T.; Mutisu, G. y Murgui, S. (2008). “Funcionamiento familiar y consumo de sustancias en adolescentes: el rol mediador de la autoestima.” *International journal of Clinical and Health Psychology*. Vol.8, N°1, pp. 139 – 151. Valencia, España.

Liberman, R (1995) Modelos en rehabilitación psicosocial. Recuperado el 22 de agosto del 2009 de:

<http://www.redsalud.gov.cl/.../71e557d14fdd8d6ae04001011f01638c.pdf>.

Lorenzo, I (2007) Efectos de un programa de entrenamiento en Habilidades Sociales en un grupo de jóvenes con esquizofrenia, tesis presentada para optar el grado de Licenciado en Psicología por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Mac Fall, R & Twentyman, C (1982) A review and reformulation of the concept of social skill. En *Behavioral assessment*. 4 (2) 1-33. Barcelona: Autonomous University.

Macclellan, D. Katz, L (1996) El desarrollo social de los niños: una lista de cotejos.

Recuperado el 15 de febrero del 2012 de: <http://ericeece.org/pubs/digests/1996/>

Macfall, R (1996) entrenamiento conductual. Recuperado el 22 de julio del 2010 de <http://www.books.google.com.pe/books?isbn=847112209x...>

Marrs, I (2008) *Speech Language Pathology and social skills*. Recuperado el 22 de Julio del 2012 de:

<http://www.statesnewyork.com/detail.php?linkid354123>.

Monjas, I (1992) Programa de enseñanza de interacción social. Madrid: CEPE.

Monjas I (2000) Programa de enseñanza de habilidades de interacción social. Madrid: CEPE.

Monjas, I (1997) Programa de enseñanza en habilidades de interacción social (PEHIS).
Madrid :Cedpe, SL.

Papalia y Wendoks (2003). Desarrollo humano. Colombia. Mac Graw Hill.

Piaget, J (1965) El aspecto social de la integración escolar de niños con sus pares. Teoría de la equilibración. Recuperado el 24 de noviembre del 2009 de: <http://www.monografias.com>. Estudio social. Schaffer, R (1996) Desarrollo social. Mexico DF: SIGLO XXI.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

EL CLIMA FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. PARROQUIAL N° 653 “SAN JOSE” HUAURA, 2017

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p><u>Problema general</u> ¿Qué relación existe entre el Clima familiar y el desarrollo socioemocional en niños de 5 años de la I.E.I Parroquial N° 653 “San José”, Huaura 2017?</p> <p><u>Problemas específicos</u> ¿Qué relación existe entre el Clima familiar y la dimensión adaptación del desarrollo socioemocional en niños de 5 años de la I.E.I Parroquial N° 653 “San José”, Huaura 2017?</p> <p>¿Qué relación existe entre el Clima familiar y la dimensión participación del desarrollo socioemocional en niños de 5 años de la I.E.I Parroquial N° 653 “San José”, Huaura 2017?</p> <p>¿Qué relación existe entre el Clima familiar y la dimensión seguridad del desarrollo socioemocional en niños de 5</p>	<p><u>Objetivo general</u> Determinar la relación entre el Clima familiar y el desarrollo socioemocional en niños de 5 años de la I.E.I Parroquial N° 653 “San José”, Huaura 2017.</p> <p><u>Objetivos específicos</u> Establecer la relación entre el Clima familiar y la dimensión adaptación del desarrollo socioemocional en niños de 5 años de la I.E.I Parroquial N° 653 “San José”, Huaura 2017.</p> <p>Determinar la relación entre el Clima familiar y la dimensión participación del desarrollo socioemocional en niños de 5 años de la I.E.I Parroquial N° 653 “San José”, Huaura 2017.</p> <p>Establecer la relación entre el Clima familiar y la dimensión seguridad del desarrollo socioemocional en niños de 5</p>	<p><u>Hipótesis general</u> El Clima familiar se relaciona significativamente con el desarrollo socioemocional en niños de 5 años de la I.E.I Parroquial N° 653 “San José”, Huaura 2017.</p> <p><u>Hipótesis específicas</u> El Clima familiar se relaciona significativamente con dimensión adaptación del desarrollo socioemocional en niños de 5 años de la I.E.I Parroquial N° 653 “San José”, Huaura 2017.</p> <p>El Clima familiar se relaciona significativamente con dimensión participación del desarrollo socioemocional en niños de 5 años de la I.E.I Parroquial N° 653 “San José”, Huaura 2017.</p> <p>El Clima familiar se relaciona significativamente con dimensión seguridad del</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE (X): Clima familiar (Test de Moos)			
			DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	INDICES
			I. Relación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cohesión ▪ Expresividad y conflicto 	90	V: 1 F:0
			II. Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Autonomía ▪ Actuación ▪ Intelectual-Cultural ▪ Social-Recreativo ▪ Moralidad-Religiosidad 		
			III. Estabilidad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organización ▪ Control 		
			TOTAL			
			VARIABLE DEPENDIENTE (Y): Desarrollo socio emocional			
			DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	INDICES
			Adaptación	<ul style="list-style-type: none"> • Permite al niño desenvolverse satisfactoriamente con los demás, ajustándose a las normas del medio 	10	Nunca A veces Casi siempre Siempre
			Participación	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra iniciativa y orienta sus acciones hacia la satisfacción de sus necesidades y la de los demás, 	10	

años de la I.E.I Parroquial N ^a 653 “San José”, Huaura 2017?	años de la I.E.I Parroquial N ^a 653 “San José”, Huaura 2017.	desarrollo socioemocional en niños de 5 años de la I.E.I Parroquial N ^a 653 “San José”, Huaura 2017.		disfruta de la cercanía e interacción.		
¿Qué relación existe entre el Clima familiar y la dimensión cooperación del desarrollo socioemocional en niños de 5 años de la I.E.I Parroquial N ^a 653 “San José”, Huaura 2017?	Determinar la relación entre el Clima familiar y la dimensión cooperación del desarrollo socioemocional en niños de 5 años de la I.E.I Parroquial N ^a 653 “San José”, Huaura 2017.	El Clima familiar se relaciona significativamente con dimensión cooperación del desarrollo socioemocional en niños de 5 años de la I.E.I Parroquial N ^a 653 “San José”, Huaura 2017.	Seguridad	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra confianza en sí mismo y cuenta con autonomía para tomar decisiones y afrontar nuevos retos 	10	
			Cooperación	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza un buen trabajo en equipo, ayuda y colabora con los que necesitan de su ayuda. 	10	
			TOTAL		40	

MATRIZ DE DATOS

N	Clima social familiar							ST1	V1
	Relación		Desarrollo		Estabilidad				
	Punt	D1	Punt	D2	Punt	D3			
1	10	Mala	29	Tendencia Buena	14	Media	53	Media	
2	14	Media	24	Media	13	Media	51	Media	
3	13	Media	26	Media	10	Media	49	Media	
4	11	Mala	30	Tendencia Buena	14	Media	55	Media	
5	14	Media	25	Media	11	Media	50	Media	
6	15	Media	25	Media	8	Mala	48	Media	
7	16	Media	21	Tendencia Mala	14	Media	51	Media	
8	15	Media	28	Tendencia Mala	15	Media	58	Media	
9	13	Media	21	Tendencia Mala	7	Muy Mala	41	Tendencia Mala	
10	8	Muy Mala	15	Muy Mala	8	Mala	31	Muy Mala	
11	18	Tendencia Buena	30	Tendencia Buena	15	Media	63	Tendencia Buena	
12	17	Media	24	Media	7	Muy Mala	48	Media	
13	11	Mala	19	Mala	10	Media	40	Tendencia Mala	
14	15	Media	22	Tendencia Mala	13	Media	50	Media	
15	17	Media	30	Tendencia Buena	15	Media	62	Tendencia Buena	
16	13	Media	23	Media	11	Media	47	Media	
17	14	Media	27	Media	14	Media	55	Media	
18	8	Muy Mala	15	Muy Mala	8	Mala	31	Muy Mala	
19	11	Mala	26	Media	15	Media	52	Media	
20	13	Media	24	Media	11	Media	48	Media	
21	12	Tendencia Mala	29	Tendencia Buena	13	Media	54	Media	
22	15	Media	30	Tendencia Buena	14	Media	59	Media	
23	13	Media	25	Media	12	Media	50	Media	

N	Desarrollo socio emocional																																ST1	V1												
	Adaptabilidad											Participación										Seguridad										Cooperación														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	S4	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	S5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			S6	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	S6
1	5	4	1	2	3	2	3	4	4	3	31	1	3	3	3	3	2	3	1	3	3	25	1	3	3	3	3	3	3	1	3	1	24	1	3	3	3	3	3	3	1	3	1	24	104	Medio
2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	24	1	3	3	3	3	2	3	1	3	3	25	1	3	3	3	3	3	3	1	3	1	24	1	3	3	3	3	3	3	1	3	1	24	97	Medio
3	1	1	1	2	3	2	3	4	4	3	24	1	3	3	3	3	2	3	1	3	3	25	1	3	3	3	3	3	3	1	3	1	24	1	3	3	3	3	3	3	1	3	1	24	97	Medio
4	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	24	1	3	3	3	3	2	3	1	3	3	25	1	3	3	3	3	3	3	1	3	1	24	1	3	3	3	3	3	3	1	3	1	24	97	Medio
5	5	4	1	5	5	5	5	4	4	5	43	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	47	1	5	5	5	1	5	5	1	5	5	38	1	5	5	5	1	5	5	1	5	5	38	166	Alto
6	2	2	2	2	3	2	3	4	4	3	27	1	3	3	3	3	2	3	1	3	3	25	1	3	3	3	3	3	3	1	3	1	24	1	3	3	3	3	3	3	1	3	1	24	100	Medio
7	5	4	1	5	5	5	5	4	4	5	43	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	47	1	5	5	5	1	5	5	1	5	5	38	1	5	5	5	1	5	5	1	5	5	38	166	Alto
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	38	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	156	Alto	
9	5	4	1	1	1	1	1	1	1	1	17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	47	Bajo	
10	2	2	2	2	2	2	2	5	5	5	29	2	2	2	2	5	5	4	2	2	2	28	2	2	2	4	2	2	4	2	2	4	26	2	2	2	4	2	2	4	2	2	4	26	109	Medio
11	1	1	1	5	5	5	5	4	4	5	36	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	47	1	5	5	5	1	5	5	1	5	5	38	1	5	5	5	1	5	5	1	5	5	38	159	Alto
12	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	24	1	3	3	3	3	2	3	1	3	3	25	1	3	3	3	3	3	3	1	3	1	24	1	3	3	3	3	3	3	1	3	1	24	97	Medio
13	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	43	Bajo	
14	5	4	1	5	5	5	5	4	4	5	43	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	47	1	5	5	5	1	5	5	1	5	5	38	1	5	5	5	1	5	5	1	5	5	38	166	Alto
15	2	3	3	5	5	5	5	4	4	5	41	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	47	1	5	5	5	1	5	5	1	5	5	38	1	5	5	5	1	5	5	1	5	5	38	164	Alto
16	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	41	Bajo	
17	5	4	1	2	3	2	3	4	4	3	31	1	3	3	3	3	2	3	1	3	3	25	1	3	3	3	3	3	3	1	3	1	24	1	3	3	3	3	3	3	1	3	1	24	104	Medio
18	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	24	1	3	3	3	3	2	3	1	3	3	25	1	3	3	3	3	3	3	1	3	1	24	1	3	3	3	3	3	3	1	3	1	24	97	Medio
19	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	41	Bajo	
20	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	24	1	3	3	3	3	2	3	1	3	3	25	1	3	3	3	3	3	3	1	3	1	24	1	3	3	3	3	3	3	1	3	1	24	97	Medio
21	5	4	1	5	5	5	5	4	4	5	43	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	47	1	5	5	5	1	5	5	1	5	5	38	1	5	5	5	1	5	5	1	5	5	38	166	Alto
22	5	4	1	5	5	5	5	4	4	5	43	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	47	1	5	5	5	1	5	5	1	5	5	38	1	5	5	5	1	5	5	1	5	5	38	166	Alto
23	2	1	1	2	3	2	3	4	4	3	25	1	3	3	3	3	2	3	1	3	3	25	1	3	3	3	3	3	3	1	3	1	24	1	3	3	3	3	3	3	1	3	1	24	98	Medio



NIVERSIDAD NACIONAL

JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN FACULTAD DE EDUCACION

TEST CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Nombre: Edad: Sexo:.....

Colegio:..... Estatad () Particular ()

Grado: Fecha.....

INSTRUCCIONES

A continuación se pregunta en este impreso, una serie de frases. Los mismos que usted tiene que decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia. Si Ud. Cree que respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará en la hoja de respuesta una (x) en el espacio correspondiente a la V (verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (x) en el espacio correspondiente a la F (falsa). Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Nº ÍTEMS

- | | | | |
|----|---|---|---|
| 01 | En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros. | V | F |
| 02 | Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismo. | V | F |
| 03 | En nuestra familia reñimos mucho. | V | F |
| 04 | En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta. | V | F |
| 05 | Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos. | V | F |
| 06 | A menudo hablamos de temas políticos o sociales. | V | F |
| 07 | Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre. | V | F |
| 08 | Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la iglesia. | V | F |
| 09 | Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente. | V | F |
| 10 | En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces | V | F |
| 11 | Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato". | V | F |
| 12 | En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos. | V | F |
| 13 | En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enfados. | V | F |
| 14 | En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno. | V | F |
| 15 | Para mi familia es muy importante triunfar en la vida. | V | F |
| 16 | Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos. | V | F |

17	Frecuentemente vienen amigos a comer en casa o visitarnos.	V	F
18	En mi casa no rezamos en familia.	V	F
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	V	F
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	V	F
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	V	F
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo.	V	F
23	En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.	V	F
24	En mi familia cada uno decide sus propias cosas.	V	F
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	V	F
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	V	F
27	Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto, etc.	V	F
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua, entre otras fiestas.	V	F
28	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	V	F
30	En mi casa, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	V	F
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	V	F
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	V	F
33	Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enfados.	V	F
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	V	F
35	Nosotros aceptamos que haya competición y "que gane el mejor".	V	F
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	V	F
37	Vamos a menudo al cine, a competiciones deportivas, excursiones, etc.	V	F
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	V	F
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	V	F
40	En casa las cosas se hacen de una forma establecida.	V	F
41	Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	V	F
42	En casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	V	F
43	Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	V	F
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	V	F
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	V	F
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	V	F
47	En casa, todos tenemos una o dos aficiones.	V	F
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas de lo que está bien o está mal.	V	F
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	V	F
50	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.	V	F
51	Las personas de mi familia se apoyan de verdad unas a otras.	V	F
52	En mi familia, cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado. En mi familia a veces nos pegamos a golpes.	V	F
53	Generalmente, en mi familia cada persona confía en si misma cuando surge un problema.	V	F
54	En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares.	V	F
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical.	V	F
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas fuera del trabajo o la escuela.	V	F
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	V	F

59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	V	F
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	V	F
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo.	V	F
62	En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.	V	F
63	Si en la familia hay algún desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	V	F
64	Las personas de la familia se animan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.	V	F
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito.	V	F
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	V	F
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.	V	F
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien y lo que está mal.	V	F
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	V	F
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiere.	V	F
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	V	F
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	V	F
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	V	F
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	V	F
75	Primero el trabajo, luego la diversión", es una norma en mi familia.	V	F
76	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.	V	F
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	V	F
78	En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante.	V	F
79	En mi familia, el dinero no se administra con mucho cuidado.	V	F
80	En mi casa, las normas son bastante inflexibles.	V	F
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	V	F
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	V	F
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	V	F
84	En mi casa no hay libertad para expresar libremente lo que se piensa.	V	F
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	V	F
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	V	F
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	V	F
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	V	F
89	En mi casa, de ordinario, la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	V	F
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	V	F

ESCALA DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN NIÑOS (EHSE – 4 Y 5)

(Aplicación a maestros)

Nombre del niño(a): _____ Fecha _____

nac.: ___/___/___

Nombre del maestro(a): _____

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL		5	4	3	2	1
1.	Le agrada estar con otras personas					
2.	Presta atención en clase					
3.	Le agrada saludar y despedirse amablemente					
4.	Rebela sentimientos de felicidad frente a los demás					
5.	Maneja sus emociones de acuerdo a la situación					
6.	Acepta y cumple las indicaciones					
7.	Reconoce cuando pierde					
8.	Comunica asertivamente cuando algo no le agrada					
9.	Respeto las pertenencias de los demás y/o las pide amablemente					
10.	Responde coherentemente ante los problemas que se le presentan					
11.	Le gusta expresar sus opiniones					
12.	Disfruta de las tareas de grupo					
13.	Tiene iniciativa al realizar alguna actividad					
14.	Le gusta dar indicaciones					
15.	Planifica antes de realizar una actividad					
16.	Comenta sobre sus experiencias					
17.	Presta sus cosas sin preocupación					
18.	Tiene facilidad para comunicarse con los demás					
19.	Disfruta al jugar con otros niños					
20.	Respeto los turnos y el orden en las actividades					
21.	Inicia el diálogo con otros niños o adultos					
22.	Le agrada estar en compañía de otros					
23.	Expresa abiertamente sus sentimientos					
24.	Reconoce cuando algo o alguien es bueno o malo					
25.	Se siente orgulloso por sus logros					
26.	Es responsable con sus tareas y/o actividades					

27.	Es entusiasta ante nuevos retos					
28.	Es atento y tranquilo ante cosas nuevas					
29.	Puede resolver pequeños problemas por sí solo					
30.	Le gusta experimentar con las cosas nuevas					
31.	Le agrada ayudar a los que lo necesitan					
32.	Defiende a sus compañeros si cree que lo necesitan					
33.	Aporta ideas para la toma de decisiones					
34.	Colabora con los demás sin importar el tiempo que le tome					
35.	Evita hacer comparaciones entre sus compañeros					
36.	Sabe escuchar opiniones distintas					
37.	Identifica sus fortalezas y debilidades					
38.	Evita los pleitos con otros compañeros					
39.	Sabe tolerar diversas frustraciones					
40.	Identifica las fortalezas y debilidades en los demás					

JURADO EVALUADOR

.....
Dr. Melchor Epifanio Escudero Escudero
Presidente

.....
Mg. Zilda Julissa Flores Carbajal
Secretaria

.....
Dra. Julia Marina Bravo Montoya
Vocal

.....
Dra. Gladys Margot Gavedia García
Asesora