

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION



FACULTAD DE EDUCACIÓN

TESIS

**INFLUENCIA DE LA PSICOMOTRICIDAD EN EL APRENDIZAJE
DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E.E.
“NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN” DISTRITO DE IMPERIAL
- CAÑETE - 2017**

Presentada por:

Bach. CCAPCHA SACSA; Mercedes Inocenta

ASESORA:

Mg. FLORES CARBAJAL; Zilda Julissa

PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACION INICIAL Y ARTE

HUACHO –PERU

2018

TITULO

**INFLUENCIA DE LA PSICOMOTRICIDAD EN EL APRENDIZAJE
DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E.E.
“NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN” DISTRITO DE IMPERIAL
- CAÑETE - 2017**

ASESORA:

.....
Mg. FLORES CARBAJAL; Zilda Julissa

MIEMBROS DEL JURADO

.....
PRESIDENTE : Mg. Ricardo; DE LA CRUZ DURAN

.....
SECRETARIA : Dra. Julia Marina; Bravo Montoya

.....
VOCAL : Mg. Rosa Mercedes; VILCHEZ JAIME

DEDICATORIA

Para los niños de nuestro maravilloso
Perú, por una educación de calidad.

La autora

AGRADECIMIENTO

A dios por brindarme salud y perseverancia para lograr mi meta: la culminación de mi carrera profesional.

A mi familia, por su apoyo incondicional en los buenos y malos momentos.

A mis maestros, por ser parte de mi formación académica profesional.

La autora

RESUMEN

La presente investigación tiene por objetivo determinar la influencia de la psicomotricidad en el aprendizaje de los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.E. "Nuestra Señora del Carmen" distrito de imperial - cañete 2017.

Se determinó como variable 1: Psicomotricidad y como variable 2: Aprendizaje

La investigación es de tipo básica descriptiva y de diseño no experimental Transeccional: Correlacional /causal. En la investigación se ha contabilizado una población de 100 alumnos del nivel inicial, que comprende niños de 5 años de sexo femenino y masculino, para lo cual se ha trabajado con una muestra del 50% de la población equivalente a 28 estudiantes del nivel inicial.

Los resultados de la investigación determinaron un coeficiente de correlación de $r= 0.594$, lo cual demuestra una correlación de magnitud moderada, con una $p=0.005(p<.05)$ con lo cual se puede evidenciar estadísticamente que existe una influencia de la concentración sobre el desarrollo de la psicomotricidad en el nivel de aprendizaje de los niños del nivel inicial de la I.E.E. "Nuestra Señora del Carmen" distrito de imperial - cañete 2017.

PALABRAS CLAVES: Psicomotricidad. Aprendizaje. Niños.

ABSTRACT

The objective of this research is to determine the influence of the psychomotor skills in the learning of children of 5 years of the initial level of the I.E.E. "Our Lady of Carmen" district of imperial - Cañete 2017.

It was determined as variable 1: Psychomotricity and as variable 2: Learning Research is basic descriptive type and non-experimental design Transectional: Correlational / causal. In the research, a population of 100 students of the initial level has been counted, which includes 5-year-old boys and girls, for which a sample of 50% of the population equivalent to 28 students of the initial level has been worked on.

The results of the investigation determined a correlation coefficient of $r = 0.594$, which shows a correlation of moderate magnitude, with a $p = 0.005$ ($p < .05$) with which it can be statistically demonstrated that there is an influence of the concentration on the development of psychomotor skills at the level of learning of children at the initial initial level of the IEE "Our Lady of Carmen" district of imperial - Cañete 2017.

KEY WORDS: Psicomotricida.Aprendizaje.Niños.

INDICE

PORTADA.....	1
TITULO.....	2
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
RESUMEN.....	6
ABSTRACT	7
INDICE	8
INTRODUCCION.....	11
CAPÍTULO I:.....	14
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.1 Descripción de la realidad problemática	14
1.1 Formulación del problema	16
1.2.1. Problema General.....	16
1.2.2.Problemas específicos.....	16
1.2 Objetivos de la Investigación.....	17
1.2.1Objetivo General	17
1.2.2.Objetivos específicos	17
1.4. Justificación.....	17
CAPÍTULO II:.....	19
MARCO TEÓRICO	19
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	19
2.1.2 Nacional.....	22
2.1.Bases Teóricas Científicas	27
2.1.1.Psicomotricidad.....	27
2.2.2. Aprendizaje.....	48
2.4. Formulación de hipótesis.....	59
2.4.1. Hipótesis General	59
2.4.2. Hipótesis Específicas.....	59
2.5 Operacionalización de Variables	59
Tabla 01: Psicomotricidad Variable 1.....	60
Variable 2: Aprendizaje.....	61
CAPÍTULO III:.....	62
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	62
1.1 Tipo de Estudio	62

1.2 Diseño de investigación.....	62
1.3. Población y muestra	63
3.3.1. Población	63
3.3.2. Muestra y Muestreo	63
1.4. Técnicas de recolección de datos	64
1.5. Descripción de los Instrumentos de recolección de datos	64
3.5.1. FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE MAPAS CONCEPTUALES	65
1.6 .Técnicas para el procesamiento de la información	65
3.6.1. Procesamiento Manual	65
3.7.1. Procesamiento Electrónico	65
3.7.2. Técnicas estadísticas.....	65
CAPÍTULO IV	66
RESULTADOS	66
4.1. Análisis Descriptivo por Variables y Dimensiones	67
TABLA 4	67
Psicomotricidad	67
Fuente: Cuestionario aplicado al nivel inicial de la I.E.E. “Nuestra Señora del Carmen” distrito de imperial - cañete 2017.....	67
TABLA 5	68
Motivación en los Juegos de Círculos.....	68
Fuente: Cuestionario aplicado al nivel inicial de la I.E.E. “Nuestra Señora del Carmen” distrito de imperial - cañete 2017.....	68
.....	68
TABLA 6	69
Atención de movimientos del cuerpo	69
Fuente: Cuestionario aplicado al nivel inicial de la I.E.E. “Nuestra Señora del Carmen” distrito de imperial - cañete 2017.....	69
TABLA 7	70
Participación de lanzamiento de balón.....	70
Fuente: Cuestionario aplicado al nivel inicial de la I.E.E. “Nuestra Señora del Carmen” distrito de imperial - cañete 2017.....	70
TABLA 8	71
Participación de trazos de pinturas	71
Fuente: Cuestionario aplicado al nivel inicial de la I.E.E. “Nuestra Señora del Carmen” distrito de imperial - cañete 2017.....	71
TABLA 9	72

Expresión y comprensión oral.....	72
Fuente: Cuestionario aplicado al nivel inicial de la I.E.E. “Nuestra Señora del Carmen” distrito de imperial - cañete 2017.....	72
TABLA 10.....	73
Comprensión de textos.....	73
Fuente: Cuestionario aplicado al nivel inicial de la I.E.E. “Nuestra Señora del Carmen” distrito de imperial - cañete 2017.....	73
4.3. Contrastación de hipótesis.....	74
CAPÍTULO V	77
DISCUSIÓN	77
5.1. Análisis y discusión.....	77
CAPÍTULO VI	80
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	80
6.1. CONCLUSIONES.....	80
6.2. Recomendaciones.....	81
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....	¡Error! Marcador no definido.
ANEXO.....	84
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	¡Error! Marcador no definido.
ANEXO 02.....	¡Error! Marcador no definido.
CUESTIONARIO SOBRE CONCENTRACIÓN.....	¡Error! Marcador no definido.
ANEXO 03.....	89
FICHA DE OBSERVACIÓN.....	89

INTRODUCCION

Actualmente el desarrollo de la psicomotricidad es muy importante dentro del marco de una educación integral de calidad, ya que es concebido como la madurez de los aspectos psíquicos y motrices del ser humano como es el caso de los niños que conllevan a un mejor desenvolvimiento en el contexto en que se encuentra. HENRY WALLON “considera a la psicomotricidad como la conexión entre lo psíquico y motriz, afirmando de que le niño se construye así mismo, a partir del movimiento, y que el desarrollo va del acto al pensamiento.

El Perú es abordado prioritariamente en los campos de la salud y de la educación. En el campo de la salud, la Organización Mundial de la Salud (OMS) y el Ministerio de salud (MINSA), a través de programas sociales y otras organizaciones e instituciones públicas y privadas, promueven la generación de estrategias para la protección de los niños y niñas y la inversión en su desarrollo integral, dentro de ello el desarrollo psicomotor, así por ejemplo existe el Programa de Crecimiento y Desarrollo (CRED). Así también en el campo educativo, en el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular, en el nivel de Educación Inicial se hace referencia a la promoción del desarrollo psicomotor en el área de Personal Social con su respectiva competencia, organizador, capacidades y actitudes. Conocedora de los aspectos antes mencionados y el interés por el desarrollo integral de los niños, surge la presente investigación, pues se observa que los niños de 3 años que son los que recién se inician en el nivel inicial presentan deficiencia en su desarrollo psicomotor por diferentes razones, que tienen que ver sobre todo con falta de estimulación e

intervención adecuada en estos aspectos. Así también las escuelas muchas veces se encargan exclusivamente del desarrollo intelectual; favoreciendo solo un aspecto de su desarrollo, olvidando la integralidad e interdependencia de todos los aspectos que lo conforman, y por último también se desconoce y se deja de aplicar programas que coadyuven a esta problemática interviniendo eficazmente en el desarrollo de los niños y niñas.

En la institución educativa “nuestra señora del Carmen” distrito de imperial, se ha podido apreciar que los niños y niñas en las coordinación, cognitivo y motricidad, donde puedan tener un control mental sobre su propio cuerpo y movimiento, disfrutar de la actividad lúdica, integrándose de manera armónica con sus compañeros del nivel inicial; para cumplir uno de los objetivos que favorecen la subsistencia didáctica para la formación, capacitación a la instrucción de la enseñanza.

La presente investigación consta de capítulos, de la siguiente manera:

En el capítulo I abordaremos el planteamiento de problema en estudio, la formulación del problema general, objetivos generales y la justificación de la investigación.

En el capítulo II desarrollamos el marco teórico, antecedentes de la investigación, bases teóricas-científicas, definición de conceptos y la formulación de las hipótesis.

En el capítulo III trata sobre la metodología de la investigación, técnicas, tipos, diseño, población y muestra de la investigación.

En el capítulo IV incluye los resultados de la investigación.

En el capítulo V exponemos las conclusiones y recomendaciones sobre el trabajo de investigación.

Y finalmente en el capítulo VI, se mencionan las fuentes de investigación y los anexos considerados en la investigación.

Estamos seguros, que esta gran iniciativa que tratamos de desarrollar, puede tener algunas deficiencias; motivo por el cual, estamos atentos a sus sugerencias; la tarea fue ardua, pero tuvimos que esmerarnos para llegar a la meta trazada.

La Autora.

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

La actividad corporal de los niños aprenden crean, piensan, actúan para afrontar, resolver problemas y afirmar que el desarrollo de inteligencia de los niños dependen de la actividad motriz que el realice desde los primeros años de vida, sostiene además que todo el conocimiento y el aprendizaje se centra en la acción del niño con el medio, de los demás y las experiencias a través de su acción y movimiento.

La tarea de enseñar requiere que el docente tenga cualidades adecuadas en la formación y capacitación pedagógica, de manera tal que su labor sea de interacción con los niños (as) resulta beneficiosa.

la psicomotricidad educativa como una forma de entender la educación, basada en la psicología evolutiva y la pedagogía activa (entre otras disciplinas), que pretende alcanzar la globalidad del niño (desarrollo equilibrado de lo motor, lo afectivo y lo mental) y facilitar sus relaciones con el mundo exterior (mundo de los objetos y mundo de los demás).

Esta definición quiere englobar tanto los aspectos fundamentales de la corriente educativa de la psicomotricidad, que he conocido, como mis propias creencias. Esto es difícil expresarlo en pocas palabras, pero lo voy a intentar.

El niño, son el resultado de una compleja serie de interacciones en las que intervienen como mínimo tres elementos: El estudiante, los contenidos de aprendizaje y el docente. Todo ellos ligados por estrategias de aprendizaje que permitan el proceso de construcción, que brindamos a los niños la posibilidad de desarrollar las habilidades que lo llevan “aprender a aprender”.

La problemática se acrecienta por que los padres desconocen estrategias para promover el desarrollo psicomotor de sus hijos, asimismo al parecer las maestras de inicial carecen de información teórica que ayude a entender la relevancia de un adecuado desarrollo psicomotor, para mejores aprendizajes y desenvolvimiento del niño en el contexto en que se encuentra.

El Nivel educativo para promover el desarrollo psicomotor en niños; por ello se debe intervenir utilizando estrategias de aprendizaje que acompañen y sostengan el proceso de maduración del niño, desarrollando sus potencialidades.

Considerando las investigaciones de Loli y Silva (2007) es importante promover el desarrollo psicomotor en la niñez temprana por cuanto favorece en el educando la adquisición de competencias, capacidades, actitudes, habilidades, destrezas básicas e instrumentales que facilitan y promueven el desarrollo integral de la personalidad en sus dimensiones psicomotoras, afectivas, cognitivas, sociales, valorativas y espirituales.

Las destrezas de motricidad fina se refieren a las actividades que requieren la coordinación ojo-mano y la coordinación de los músculos cortos para

realizar actividades como recortar figuras, ensartar cuentas o agarrar el lápiz para dibujar.

Esta habilidad está estrechamente relacionada con el hecho de mostrar preferencia por utilizar una mano más que la otra, hecho que se hace evidente cerca de los 3 años de edad y se conoce como dominancia manual.

La inclinación de los seres humanos para utilizar la mano derecha parece surgir del desarrollo cerebral. Como el hemisferio izquierdo del cerebro controla el lado derecho del cuerpo, y este hemisferio suele ser dominante, la mayoría de la gente se inclina por utilizar su mano y pie derechos.

En este sentido el desarrollo de la presente investigación contribuirá a determinar la relación que existe entre influencia de la psicomotricidad en el aprendizaje de los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.E. “Nuestra Señora del Carmen” distrito de imperial - cañete 2017.

1.1 Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿De qué manera influye de la psicomotricidad en el aprendizaje de los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.E. “Nuestra Señora del Carmen” distrito de imperial - cañete 2017?

1.2.2. Problemas específicos

¿De qué manera influye la psicomotricidad gruesa, en el lanzamiento del balón de aprendizaje de los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.E. “Nuestra Señora del Carmen” distrito de imperial - cañete 2017?

¿De qué manera influye la psicomotricidad fina, en el trazo de líneas del aprendizaje de los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.E. “Nuestra Señora del Carmen” distrito de imperial - cañete 2017?

1.2 Objetivos de la Investigación

1.2.1 Objetivo General

Determinar la influencia de la psicomotricidad en el aprendizaje de los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.E. “Nuestra Señora del Carmen” distrito de imperial - cañete 2017.

1.2.2. Objetivos específicos

Determinar la influencia de la psicomotricidad gruesa, en el lanzamiento del balón de aprendizaje de los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.E. “Nuestra Señora del Carmen” distrito de imperial - cañete 2017

Determinar la influencia de la psicomotricidad fina, en el trazo de líneas del aprendizaje de los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.E. “Nuestra Señora del Carmen” distrito de imperial - cañete 2017.

1.4. Justificación

La presente investigación se justifica desde el punto de vista teórico, práctico, metodológico y social.

- **Justificación teórica**, la investigación a ejecutar aportará nuevos conocimientos sobre los estilos de la psicomotricidad y el aprendizaje de los niños de 5 años del nivel inicial, el propósito de la investigación se centra en verificar la probable relación entre dichas variables.

- **Justificación práctica**, la investigación a realizar aportará información válida y confiable, lo cual permitirá que los docentes enfoquen sus estrategias de enseñanza en la psicomotricidad y aprendizaje en los niños del nivel inicial, sobre todo en aquellos motricidad fina y gruesa que hacen productivo el aprendizaje en los niños.

- **Justificación metodológica**, la presente investigación aportará un marco teórico, procedimientos e instrumentos de recolección de datos válidos y confiables que servirá de referentes para otras investigaciones que se decidan emprender en el futuro.

- **Justificación social**, la presente investigación contribuirá a mejorar la calidad educativa, a través del estudio de la relación entre las variables, buscando así mejorar el nivel del aprendizaje de la psicomotricidad fina y gruesa de los niños y las niñas de la educación inicial del sistema educativo nacional.

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Los antecedentes aquí descritos responden a investigaciones realizadas, cuyas variables tienen pertinencia con las de la presente investigación. Tales trabajos son los siguientes:

Internacionales

La aplicación de la psicomotricidad para el desarrollo del aprendizaje de lectoescritura en niños de cuatro años de educación básica en el jardín experimental (Quispe & Rojas, 2010). El presente trabajo es un estudio Experimental, cuyo diseño desarrollado fue el Cuasi-experimental. Tiene como objetivo general la determinación de la influencia en la aplicación de un programa de psicomotricidad global para el desarrollo de conceptos básicos en los niños de cuatro años de una Institución Educativa Privada del Distrito de San Borja. Esta investigación justifica su importancia de trabajo, ya que, metodológicamente la enseñanza de conceptos básicos en los niños es vital para su aprendizaje y de otros conceptos de mayor complejidad; es así que plantean a la psicomotricidad como un método importante para el aprendizaje de los conceptos básicos matemáticos, toda vez que permitirá al niño interiorizarlos, logrando que el niño

Construya significativamente su propio aprendizaje a través de su cuerpo y el movimiento.

La población estudiada fueron los niños de cuatro años de una institución educativa privada del distrito de San Borja y la muestra fue elegida bajo un muestreo de tipo intencional. Para el recojo de los datos, se utilizó la técnica psicométrica, técnica de análisis de documentos y técnica experimental. El instrumento que usaron fue el test de conceptos básicos de la Prueba de Pre cálculo Neva Milicia y Sandra Schmidt. Sus resultados demuestran que los niños antes de la aplicación del programa su nivel de aprendizaje era de medio abajo del promedio, hallándose serias dificultades para la realización simbólica de esos conceptos; sin embargo ,luego que aplicaron programas de psicomotricidad se pudo obtener en la prueba del post test resultados realmente visibles, muy positivos que demuestran la eficacia de un programa de psicomotricidad en el aprendizaje de conceptos básicos en los niños de cuatro años, al mejorar en su totalidad en el nivel de los conceptos en el post test.

(Garrido & Alvarado, 2007) **realizaron un estudio cuantitativo de tipo transversal y observacional, cuyo propósito fue comparar los factores psicosociales asociados al riesgo y retraso del desarrollo psicomotor entre niños** mapuche y no mapuche controlados en el programa de estimulación del Cefam Panguipulli (Chile). La muestra de estudio corresponde

a 44 niños y niñas, entre 12 y 59 meses que eran controlados en el centro de salud, a quienes se les aplicó varios instrumentos de evaluación: un cuestionario, una ficha clínica, un tarjetón del programa infantil y el test TEPSI o EEDP, y se les aplicó sesiones de estimulación de desarrollo psicomotor. En la investigación se encontró que el 75% de los niños presenta riesgo en su desarrollo; el área del desarrollo que presenta mayor prevalencia de déficit corresponde al lenguaje (54,9%), seguida del área motora, de coordinación y social. Franco (2005) realizó un estudio de investigación de tipo exploratorio - descriptivo cuyo propósito fue conocer el desarrollo de habilidades motrices básicas en educación inicial, contando como muestra con 20 niños preescolares de una **Institución la U. E. Juan de Arcos ubicado en la Parroquia Jacinto Plaza del Municipio Libertador del Estado Mérida (Colombia), en el periodo escolar 2004 – 2005; a dicha muestra se les aplicó como instrumento de evaluación la observación directa, mediante la realización del test evaluación de patrones motores de Mcclenaghan y Gallahue.** En los resultados se muestra que la mayoría de los niños y niñas estudiados, presentaron un nivel poco aceptable con su desarrollo motor; siendo los estadios predominantes durante la realización de las pruebas el inicial y el elemental en el preescolar, lo cual conduce a referir que existe la necesidad de generar técnicas, métodos y estrategias que ayuden al

docente de dicho nivel a diseñar y evaluar actividades referidas con el desarrollo psicomotor del niño.

2.1.2 Nacional

(Jesenia & Colos, 2015) **influencia de la Psicomotricidad Educativa en el Aprendizaje Significativo en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Santo Domingo, Manchay –Lima,2015.** Fundamenta en una metodología cualitativa, cuya modalidad es la de un Proyecto de Psicomotricidad Educativa y Aprendizaje Significativo, con el diseño explicativo causal. Tiene por objetivo determinar la psicomotricidad educativa y su influencia en el aprendizaje significativo en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Santo Domingo. Manchay. Lima. Permite fundamentar el enfoque sobre el problema planteado, ayudó a determinar las relaciones existentes entre las variables de la investigación; se recogió la información a través de una lista de cotejo estructurado el cual fue aplicado a los niños y niñas. Para determinar la confiabilidad y validez de los instrumentos utilizamos una muestra de 43 niños y niñas de 5 años del nivel inicial, de igual manera, se solicitó el criterio de expertos, quienes realizaron algunas observaciones al contenido de la lista de cotejo. Procesado el resultado se procedió a las rectificaciones pertinentes. Dicha información fue procesada estadísticamente y representada en cuadros y gráficos. El

análisis e interpretación hace hincapié en la parte crítica y propositiva, relacionando el problema, los objetivos, las preguntas directrices, el marco teórico y las variables con las conclusiones y las recomendaciones.

GASTIBURU FARFAN, GLORIA 2012. PROGRAMA “JUEGO, COOPERO Y APRENDO” PARA EL DESARROLLO PSICOMOTOR NIÑOS DE 3 AÑOS. La investigación tuvo como propósito constatar la efectividad del Programa “Juego, coopero y aprendo” en el incremento del desarrollo psicomotor en las dimensiones de coordinación, motricidad y lenguaje en niños de 3 años de una I.E. del Callao. La investigación fue experimental y el diseño pre experimental, de pretest y posttest con un solo grupo, cuya muestra fue conformada por 16 niños.

(Haeussler & Marcahnt, 2009)**que se aplicó a la muestra antes y después de aplicar el programa de intervención. Los resultados fueron analizados estadísticamente mediante la prueba de Wilcoxon,** encontrándose que la aplicación del Programa muestra efectividad al incrementar significativamente los niveles del desarrollo psicomotor en todas las dimensiones (Lopez & Aldama, 2002)**realizaron un estudio en España sobre las actividades de educación física en educación infantil y la evaluación de la misma.** En el artículo publicado se refieren la experiencia de evaluación de actividades motrices en educación infantil. Determinan que la evaluación se dé periódicamente de manera formativa que cumpla los criterios de

adecuación, relevancia, veracidad, formativa, integrada y ética, pretendiendo integrar con los procesos de enseñanza-aprendizaje. Para la evaluación proponen una ficha de seguimiento tanto individual como grupal donde priorizan cuatro factores importantes: sociabilidad, control corporal, habilidades físicas básicas y expresión, así presentan un modelo completo de ficha para los niños de tres años que ha sido usada en sus estudios. Concluyen con la importancia de la ficha para la evaluación de las actividades de las sesiones, recomendando que cada maestro pueda agregar o adaptar la ficha según la realidad de su grupo y sesiones que realice.

(Oramas, 2000) **desarrolló un estudio cuyo propósito fue proponer un programa de.** La muestra fue conformada por 14 niños venezolanos de la **práctica psicomotriz para niños de 2 a 3 años** Guardería Villa Adriana (9 niños y 5 niñas), con edades comprendidas entre 1 año 9 meses y 3 años 3 meses, a quienes se les aplicó el programa y diferentes instrumentos de evaluación como una ficha de observación del niño y el formato elaborado por Aucouturier. Se encontró que durante la práctica psicomotriz educativa se pudieron dar cambios significativos en cuanto a la relación que establecían con los parámetros psicomotores. Por otro lado el desarrollo de la práctica psicomotriz con este grupo de niños, les permitió evolucionar la expresividad psicomotriz basada en el placer sensorio motor, lo que les permitió acceder al mundo del símbolo y al pensamiento

preoperatorio. Finalmente también se evidenció que el docente juega un papel fundamental dentro de la práctica psicomotriz educativa. Tomando en cuenta estos aspectos se puede asegurar que la práctica psicomotriz educativa es una herramienta eficaz en la evolución psicomotora del niño.

(Bravo & Hurtado, 2012). **“La influencia de la psicomotricidad global en el aprendizaje de conceptos básicos matemáticos en los niños de 4 años de una institución educativa privada del distrito de San Borja”**. 19

Tesis de posgrado para obtener el grado de Magister en Dificultades de Aprendizaje. Pontificia Universidad Católica del Perú. La investigación es de tipo experimental, cuyo diseño desarrollado fue el cuasi-experimental. El objetivo fue determinar la influencia en la aplicación de un programa de psicomotricidad global para el desarrollo de conceptos básicos en los niños de cuatro años de una institución educativa privada del distrito de San Borja. La población estudiada fueron niños de cuatro años de edad y la muestra fue elegida bajo un muestreo de tipo intencional. Se seleccionaron 2 aulas: uno para el grupo control y el otro para el grupo experimental. El instrumento usado fue el test de conceptos básicos de la Prueba de Pre Cálculo Neva Milicic y Sandra Schmidt. Concluyendo que los niños antes de la aplicación del programa su nivel de aprendizaje era de medio abajo del promedio, sin embargo, luego de aplicación del programas de psicomotricidad se pudo

obtener en la prueba resultados muy positivos que demuestra la eficacia de un programa de psicomotricidad en el aprendizaje conceptos básicos en los niños de cuatro años.

(Otárola, 2012). **“Desarrollo psicomotor según género en niños de 4 años de una institución educativa del Callao – Cercado”**. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Psicopedagogía de la Infancia. Universidad San Ignacio de Loyola. La investigación es descriptiva comparativa cuyo objetivo es describir y comparar el desarrollo psicomotor entre niños y niñas de una institución educativa del Callao Cercado. La población estudiada fueron los niños de 4 años de edad y el tipo de muestra es probabilística y consto de 100 estudiantes entre niños y niñas de la institución educativa Callao-Cercado. Como instrumento de investigación se administró el test de desarrollo psicomotor TEPSI de Haeussler y Marchant. Los resultados mostraron que existen diferencias significativas entre niños y niñas en las tres dimensiones; coordinación, lenguaje, y motricidad. Estos resultados muestran que los niños están en desventaja con relación a las niñas. A partir de los resultados en la presente investigación podemos concluir que los niños necesitan mayor entrenamiento en cuanto a la psicomotricidad, que las niñas.

2.1.Bases Teóricas Científicas

2.1.1.Psicomotricidad

(Berdonneau, 2008) alude al aula de psicomotricidad y señala que: Es un lugar donde los niños y niñas tienen que emplear todo su cuerpo y si bien el objetivo pedagógico de la actividad debe ser fundamentalmente la psicomotricidad (competencias en carrera, salto, lanzamiento, equilibrio, etc.), la autora propone definir una finalidad pedagógica secundaria en el ámbito de las matemáticas (p.16). Al respecto, (Quinto, 2005) lo define como “un taller de cuerpo y movimiento, el cual es relativo a la corporeidad donde se trabaja con objetos y materiales que promueven capacidades lógicas, curiosidad y expresión” (p.79). Por su parte Durivage (1989) define este taller como “un conjunto de actividades perceptivas, motrices, de elaboración del esquema corporal y del espacio-tiempo, donde se considera las necesidades e intereses espontáneas del niño, especialmente esa función vital que es el juego” (p.31).

Definición de psicomotricidad

La psicomotricidad se basa en una concepción integral del sujeto, se ocupa de la interacción que se establece entre el conocimiento, la emoción y el movimiento y a su vez toma importancia en el desarrollo de la persona, de su corporeidad, así como de su capacidad para expresarse²³ y relacionarse en el mundo que lo envuelve. A continuación mencionamos algunos autores que definen este término aportando valiosamente en su estudio. Para Zamudio (2006) la psicomotricidad “parte de una

concepción del niño y de la niña como una unidad indivisible, orientándose a la formación del ser total a través de la acción, promoviendo el desarrollo orgánico psicomotor (como emocional e intelectual) considerando sus procesos de evolución” (p.32). García y Berruezo (2002) señalan que la psicomotricidad, como su nombre lo indica “trata de relacionar dos elementos hasta ahora desconectados, de una misma evolución: el desarrollo psíquico y el desarrollo motor” (pp.25-26). Estos autores definen la psicomotricidad como un área de conocimiento que se ocupa del estudio y comprensión de los fenómenos relacionados con el movimiento corporal y su desarrollo pero fundamentalmente, una forma de abordar la educación (o la terapia) que pretende desarrollar las capacidades del individuo (inteligencia, comunicación, afectividad, sociabilidad, aprendizajes, etc.) a partir del movimiento y la acción.

Por otro lado Bravo y Hurtado (2012) mencionan que “la psicomotricidad se ha tratado desde diferentes perspectivas; pero es a través de la psicología y de la pedagogía que en los últimos años ha adquirido relevancia” (pp.30-31), ya que la educación psicomotriz se ha ocupado de establecer modos de intervenir en el desarrollo del niño desde la educación, la reeducación o la terapia, enfocándose principalmente en diversos aspectos que van desde las dificultades de aprendizaje hasta la potenciación del desarrollo normal. De esta manera ellas conciben a la

psicomotricidad como un medio de expresión, de comunicación y de relación del ser humano con los demás.

LA PSICOMOTRICIDAD INFANTIL

(Camacho, 2011) menciona que “desde que el niño está en el vientre materno y durante su proceso de desarrollo siente la necesidad de realizar movimientos como medio para explorar su entorno y actuar en él” (p.1). Así pues menciona que si observamos con atención a un grupo de niños y niñas veremos que la mayor parte del tiempo están jugando, al realizar esta actividad lúdica corren, saltan, ruedan, se desplazan libremente, y realizan otros movimientos con su cuerpo que les permiten la maduración de sus funciones neurológicas y la adquisición de procesos cognitivos, desde los más simples hasta los más complejos, en un contexto socio afectivo, basado en la intencionalidad, la motivación y la relación con el otro. Por otro lado (Lora, 2008) señala que “la psicomotricidad constituye la primera parte, de lo que ella denomina educación corporal y ayuda al 25 niño a construirse como persona única y diferente” (p.83). Uno de los objetivos de la psicomotricidad, según indica, es la educación del niño en todas sus potencialidades presentes en el cuerpo. Asimismo asegura que el movimiento corporal activa directamente esa totalidad posibilitando los aprendizajes escolares. Por consiguiente, las experiencias que son provocadas por la actividad corporal, se convierten en experiencias vividas, que al ser internalizadas constituyen

nociones, conocimientos y afectos. Este conjunto de funciones se llevan a cabo al estructurarse el esquema corporal, que es la base fundamental de la personalidad del niño según la autora.

Según (Arnaiz, 2001)) la psicomotricidad infantil: Debe ser entendida como una educación corporal básica en la formación integral del niño(a), como un medio de expresión que da prioridad a la dimensión no verbal y a las actividades no directivas o exploratorias en un periodo evolutivo concreto desde los primeros meses hasta los 7 u 8 años de edad madurativa (p.83).

1.5. Importancia de la psicomotricidad en el desarrollo del niño Según el Ministerio de Educación (2009) la práctica psicomotriz “alienta el desarrollo de los niños y niñas a partir del movimiento y el juego; asimismo afirma que el cuerpo es una unidad indivisible desde donde se piensa, siente y actúa simultáneamente en continua interacción con el ambiente” (p.111). Además señala que al vivenciar su cuerpo mediante movimientos y sensaciones (sonido, gusto, vista, olor, tacto), el niño se acerca al conocimiento, es decir, él piensa actuando y así va construyendo sus aprendizajes. Por eso, afirma, necesita explorar y vivir situaciones en su entorno que lo lleven a un reconocimiento de su propio cuerpo y al desarrollo de su autonomía en la medida que pueda tomar decisiones. El placer de actuar le permite construir una imagen positiva de sí mismo y desarrollar los recursos que posee. Sánchez (2009) refiere que: A través del movimiento se va organizando mentalmente el mundo exterior

por lo que las actividades de psicomotricidad en la educación del niño van encaminadas a conseguir, con el movimiento físico, la activación de lo mental, esta afirmación la hace en base a los estudios de Picp y Vayer quienes sostienen que hay un estrecho paralelismo entre el desarrollo de las funciones motrices, del movimiento y de la acción, y el desarrollo de las funciones psíquicas (p.1) Asimismo la autora menciona que las actividades de psicomotricidad facilitan en el niño la adquisición de nuevos aprendizajes, desarrollando así sus capacidades.

De 6 a 9 meses A los seis meses, los bebés ya pueden sostener con facilidad un pequeño objeto durante un corto periodo de tiempo y muchos comienzan a golpear lo que tienen entre sus manos. Aunque su habilidad para sujetarlos sigue siendo torpe y habitualmente se les caen las cosas que sostienen, empiezan a tomarle gusto a agarrar objetos pequeños con sus manos y llevárselos a la boca.

De 9 a 12 meses Cuando el bebé se acerca a su primer cumpleaños prefiere observar los objetos antes de agarrarlos con sus manos. Así, tocará el objeto con la mano entera, pero será capaz de empujarlo usando sólo su dedo índice.

De 12 a 15 meses En esta etapa, el bebé realizará uno de los logros motrices finos más significativos de su evolución, que consiste en aprender a hacer **las tenazas con las manos, usando los dedos** para pellizcar los objetos y para separar las piezas pequeñas de las grandes.

De 1 a 3 años Coincide con su capacidad de desplazamiento mediante el gateo y con sus primeros pasos. En esta etapa, los bebés desarrollan la capacidad de manipular objetos de manera más compleja, insertando piezas en juguetes de ensamblaje o de construcción (pueden hacer torres de hasta 6 cubos), manipulando

las páginas de un libro, cerrando y abriendo cajones, usando juguetes de arrastre con cuerdas o cintas y empujando palancas.

De 3 a 4 años A esta edad, comienza en el colegio la etapa de preescolar y los niños se enfrentan al manejo de los cubiertos y deben aprender a atarse los cordones de los zapatos y a abrocharse los botones. A los tres años, su control sobre el lápiz es mayor y se demuestra al dibujar un círculo o a una persona, aunque sus trazos son aún muy simples. En clase, a los cuatro años, aprenderán a utilizar las tijeras, a copiar formas geométricas y letras, y a hacer objetos con plastilina de dos o tres partes.

A los 5 años Están preparados para cortar, pegar y trazar formas. Sus dibujos tienen trazos definidos y formas identificables.

Bravo y Hurtado (2012) sostienen que “**la psicomotricidad ayuda a entender a los niños, a través del movimiento, en un diálogo corporal** permanente donde el objetivo, el papel fundamental de esta, es el desarrollo armónico, integral, global del niño” (pp.30-32), desarrollando al máximo sus funciones cognitivas, motoras, sociales y por sobre todo las afectivas - emocionales.

CONTENIDOS BÁSICOS DE LA PSICOMOTRICIDAD

Debiendo cumplir con los contenidos básicos de la psicomotricidad acerca de que es mi variable independiente me permito a transcribir lo siguiente: Según (Risco, 1989) nos dice que: Los contenidos básicos de la psicomotricidad educativa abarca todo aquello relacionado con el crecimiento y maduración de los principales sistemas orgánicos en compromiso permanente con la persona por medio de la actividad motora, así mismo considera al ser como un

todo y persona total en una educación integrada, mencionando los siguientes contenidos.

El Contenido Perceptivo motor.

Se relaciona directamente y se sustenta en la coordinación sensoria motriz, la cual responde a la interacción sensorial cinética. En cuanto a la global se refiere a alcanzar la interrelación ajustada de los movimientos de todo el cuerpo, lo cual repercute en el sentido de la unidad corporal. Así mismo en este contenido se considera como eje de ejercitación el llamado individuo psicomotor en su conformación tridimensional: cuerpo, espacio y tiempo para la estructuración de imagen. Expresivo motor Considera todo aquello relacionado con el gesto y el movimiento en el lenguaje no verbal que expresa de manera íntegra el niño. Es por ello, que el desarrollo de este contenido es totalmente relevante en la educación del niño, y por eso la escuela debe procurar experiencias necesarias para estimular sus deseos naturales y enriquecer su vocabulario cinético, siendo lo fundamental desarrollar la toma de conciencia de su movimiento motriz animándolo y tornándolo sensitivo.

Psico-socio lúdico motriz.

Se puede decir que se integran aquellas actividades corporales a la vez que promueven las relaciones interpersonales e intergrupales, pues, es a través del juego que el niño se sentirá estimulado a la ejecución de la actividad, aprendiendo significativamente y potencializando sus capacidades de manera integral. En este contenido se considera de

manera especial al sistema músculo articular gestor de la actividad motora y a las cualidades de fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad de la misma, siendo relevante aquí el comportamiento específico del niño. Sin embargo, la docente no debe concebir el desarrollo del niño sólo desde esta perspectiva física o fisiológica, sino también, considerando al ser como un todo y persona total en una educación integral. Por otro lado (Bonastre, 2007) nos dice que:

Los contenidos de la Psicomotricidad proceden de las diferentes áreas curriculares y deben ser desarrolladas según las necesidades del niño. Estos contenidos son los siguientes:

La motricidad: Equilibrio y/o coordinación.

Las emociones y/o afectos: Enriquecimiento de la capacidad comunicativa con los adultos y compañeros.

El simbolismo: Imitación de los roles del adulto.

La Cognición en general: Reconocimiento progresivo de la situación del propio cuerpo en el espacio.

La Expresividad: La expresión del inconsciente manifestada en fantasías. Teniendo en cuenta los conceptos antes señalados nos permitimos interpretar que el contenido conceptual acerca de lo que es contenidos básicos de la psicomotricidad si responde a las necesidades educativas en nuestra sociedad peruana. De acuerdo a (Zapata, 2004) asegura que: Los contenidos psicomotores lo consideran como áreas de la psicomotricidad, las cuales están referidas a los aspectos

desarrollar nivel corporal en el niño que a su vez están relacionadas con el desarrollo cognitivo y afectivo del niño. Estos son los siguientes:

Esquema Corporal.

Es el cómo y la relación mental que la persona tiene de su propio cuerpo. El desarrollo de esta permite que los niños se identifiquen con su propio cuerpo, se expresen a través de él, que lo utilicen como medio de contacto sirviendo como base para el desarrollo de otras áreas y el aprendizaje.

Lateralidad.

Es el predominio funcional de un lado del cuerpo, determinando la supremacía de un hemisferio cerebral. Aquí el niño desarrolla nociones de izquierda- derecha tomando como referencia su propio cuerpo. Es importante que el niño defina su lateralidad de manera espontánea. Equilibrio Es considerada la capacidad de mantener la estabilidad, mientras se realizan diversas actividades motrices. Esta área se desarrolla a través de una ordenada relación entre el esquema corporal y el mundo exterior.

Estructura Espacial.

Comprende la capacidad que tiene el niño para mantener la constante localización del propio cuerpo tanto en la función de la posición de los objetos en el espacio como para colocar esos objetos en función de la propia posición. Comprende habilidades para organizar, disponer los elementos en el espacio y tiempo.

Tiempo y Ritmo. Estas nociones se elaboran a través del movimiento, que implican cierto orden temporal; se pueden desarrollar nociones temporales como, antes - después y estructuración temporal, que se relacionan mucho con el espacio, es decir la conciencia de los movimientos: cruzar un espacio al ritmo de la pandereta, según el sonido. Esta área está referida al control que tiene el niño sobre su cuerpo.

SE DIVIDE EN MOTRICIDAD FINA Y MOTRICIDAD GRUESA.

Gruesa: referida a los saltos, giros, desplazamientos, rodamientos, etc.

Fina: implica movimientos de mayor precisión como: cortar, colorear, rasgar, embolillar, etc. En virtud a los contenidos mencionados por los cuatro autores, podemos ver que existe un común denominador, el cual es el desarrollo de las capacidades motrices del niño. De la misma manera (Johanne Durivage, 1984) considera que: Los contenidos básicos de la psicomotricidad es favorecer la relación entre el niño y su medio, proponiendo actividades perceptivas, motrices, de elaboración del esquema corporal y del espacio- tiempo, considerando las necesidades e intereses espontáneos del niño.

PERCEPCIÓN SENSORIA MOTRIZ.

Consideramos la percepción en relación con el desarrollo del movimiento en especial, veremos la percepción visual táctil y auditiva.

La motricidad.

El desarrollo de los movimientos, como hemos mencionado, depende de la maduración y del tono. De acuerdo con el desarrollo espontáneo de la motricidad, los movimientos se han clasificado en 5 tipos y se definen:

Los movimientos locomotores o automatismos. Son movimientos gruesos o elementales que ponen en función al cuerpo como totalidad.

La coordinación dinámica.

Exige la capacidad de sincronizar los movimientos de diferentes partes del cuerpo. La disociación es la posibilidad de mover voluntariamente una o más partes del cuerpo, mientras que las otras permanecen inmóviles ejecutan un movimiento diferente. La coordinación viso motriz consiste en la acción de las manos u otra parte del cuerpo realizada en coordinación con los ojos. Esta coordinación se considera como paso intermedio a la motricidad fina.

La motricidad fina consiste en la posibilidad de manipular los **objetos**, sea con la mano, sea con movimientos más diferenciados utilizando ciertos dedos. **Esquema corporal.** Esta noción, relacionado con la imagen de sí mismo, como hemos visto es indispensable para la elaboración de la personalidad. El niño vive su cuerpo en el momento en que se puede identificar con él, expresarse a través de él y utilizarlo como medio de contacto.

Lateralidad .Es el conjunto de predominancias laterales al nivel de los ojos, manos, y pies. De acuerdo con el desarrollo neuromotor, se establece el siguiente proceso para facilitar la orientación del cuerpo.

Diferenciación global: Su propósito es utilizar los lados del cuerpo, afirmar el eje corporal, disociar progresivamente cada lado y facilitar la preferencia natural que se expresa por la habilidad creciente de uno de ellos. Orientación del propio cuerpo: Se refiere a las nociones derecha izquierda. En esta etapa interviene la toma de conciencia de los dos lados, apoyada por la verbalización. Orientación corporal proyectada: Es la elaboración de la lateralidad de otra persona u objeto. Este espacio se usa a condición de que el anterior se haya adquirido.

Espacio .Los ejercicios para la elaboración del espacio tienen su punto de partida en el movimiento, por lo que los del esquema corporal y los de lateralización contribuyen indirectamente a su desarrollo.

Estructuración del espacio Para (Arnaiz, 2001) el niño “va construyendo a lo largo de su desarrollo la noción de espacio” (p.41). En un principio la misma está determinada por el conocimiento y la diferenciación de su yo corporal respecto al mundo que lo rodea para, posteriormente y sobre 36 la información que le proporciona a su cuerpo, percibir el espacio exterior y orientarse en él. Mencionan, además, que a través de la percepción dinámica del espacio vivido, se inicia progresivamente la abstracción del espacio exterior, hasta llegar a la noción de distancia y orientación de los objetos respecto al yo y de un objeto respecto al otro. Llegando a concluir que el niño/a es capaz de transponer esas nociones generales al plano reducido y abstracto que supone el grafismo. Además las autoras indican que en un primer momento el niño se orienta en relación al espacio desarrollando las llamadas relaciones topológicas, que según Conde (1997, citado por

(Arnaiz, 2001)posibilitan el conocimiento de los siguientes conceptos espaciales:

Relaciones de orientación: derecha-izquierda, arriba-abajo, delante detrás; Relaciones de situación: dentro-fuera, encima-debajo, interior exterior, aquí, allí. Relaciones de superficie: espacios llenos, espacios vacíos.

Relación de tamaño: grande-pequeño, alto-bajo, ancho-estrecho.

Relaciones de dirección: hacia la derecha, hacia la izquierda, desde aquí. Relaciones de distancia: cerca-lejos, junto-separado. Relaciones de orden o sucesión: primero, ultimo, secuencias por diversas cualidades (p.46) Posteriormente, indican, que aparece la capacidad de estructurar el espacio y que la estructuración espacial se relaciona con el espacio representativo o figurativo, que analiza los datos perceptivos inmediatos y da lugar a relaciones espaciales de mayor complejidad a través de una serie de puntos de referencia externos al cuerpo. Este tiempo de relaciones espaciales, para las autoras, se establecen a partir de los 7 años aproximadamente.

TEORÍAS Y MODELOS DEL DESARROLLO PSICOMOTOR.

Para abordar integralmente la educación psicomotriz consideramos necesario conocer las diferentes teorías y modelos del desarrollo psicomotor propuestos por diferentes autores, grandes teóricos que han aportado de manera valiosa al desarrollo de la psicomotricidad. A continuación mencionamos las siguientes teorías que según Muñoz (2003) es tal como sigue:

La Teoría Piagetiana Piaget.

Resalta la importancia de las acciones motrices frente al acceso del conocimiento; asimismo sostiene que la motricidad interviene a diferentes niveles en el desarrollo de las funciones cognitivas afirmando que todos los mecanismos cognoscitivos reposan en la motricidad. Para sostener el papel de la motricidad en la evolución de la inteligencia Piaget distingue estadios sucesivos de desarrollo de la cognición, los cuales son resumidos de la siguiente manera:

- El desarrollo del pensamiento sensorio motriz (nacimiento a los dos años, aproximadamente) A partir de la capacidad congénita de succionar, agarrar y llorar, el niño, construye gradualmente modelos interiorizados de acción con los objetos que lo rodean, apareciendo habilidades locomotrices y manipulativas.
- Aparecimiento y desarrollo del pensamiento simbólico (pre operacional) Representación pre conceptual; hace referencia al niño desde el año y medio hasta los cinco años aproximadamente. La función simbólica nace porque la imitación interiorizada- producto final del pensamiento sensorio motriz- puede ser evocada en la ausencia de las acciones que originalmente crean las imitaciones.
- Representación articulada o intuitiva (cuatro a ocho años) Se refiere a los principios del pensamiento operatorio donde esta de todas maneras, fuertemente dominada por la percepción. Por ejemplo, el niño puede afirmar que la distancia entre dos personas es menor cuando se coloca entre ellas una pared.

- Aparecimiento del pensamiento operatorio (siete a doce años) Se manifiestan lo que son las operaciones concretas donde el niño consigue liberarse del dominio de la percepción y es capaz de crear 29 conceptos generales y operacionales lógicas sencillas, agrupamientos elementales de clases y relaciones.

- Aparecimiento del desarrollo de las operaciones formales (once años hasta la adolescencia) La mente ya madura en relación a su estructura, es capaz de mayores abstracciones, de raciocinio hipotético- deductivo y de manejar conceptos de alta complejidad. Cabe mencionar que en esta etapa la inteligencia desarrollara su potencialidad plenamente valiéndose todavía de la estimulación ambiental.

Teoría Psicobiológica de Wallon: Wallon considera que el psiquismo y la motricidad no constituyen dos dominios distintos, sino más bien representan la expresión de las relaciones reales del ser y del medio. Asimismo intenta mostrar la importancia del movimiento en el desarrollo psicobiológico del niño. Por otro lado, al igual que Piaget, Wallon señala que la vida del ser humano comprende estadios los cuales son:

- Estadio impulsivo: (tónico- emocional de seis a doce meses) A partir de este momento se organiza el movimiento hacia el exterior, pues existe un deseo de explorar e investigar.

- Estadio Proyectivo: (dos a tres años) Para el niño la motricidad constituye un instrumento de acción sobre el mundo. Es en este período el niño empieza a utilizar la ideación y la representación.

- Estadio Personalístico (tres a cuatro años) Los "otros" son significativos para el niño en su proceso de adquisición de experiencia y su capacidad de movimiento se manifiesta como medio favorecedor de su desarrollo psicológico. 30 En los estadios posteriores la motricidad va a cumplir un doble papel, por una parte se convierte en instrumento para la realización de diversas tareas, y por otra, es el mediador de acción mental.

Teoría Madurativa de Gesell Gesell destaca la importancia de los procesos internos madurativos en el desarrollo psicomotor del niño. Además, para este teórico los dominios del comportamiento y la conducta motriz son muy importantes por cuanto, tiene numerosas implicaciones neurológicas y también porque constituye el punto natural de partida de la estimulación y la maduración. Para el autor, el desarrollo de las conductas se ve afectado principalmente por los procesos internos madurativos; es decir, el desarrollo infantil necesita de importantes factores de regulación interna, o intrínsecas más que extrínsecas, de ahí la validez del concepto maduración. Según los conceptos madurativos de **Gesell** y colaboradores se desprenden los siguientes principios:

- Principio de la direccionalidad La maduración dirige el proceso de desarrollo en contraposición a las fuerzas ambientales.

- Principio de la asimetría funcional El organismo tiende a desarrollarse asimétricamente, pues el ser humano posee un lado preferido y demuestra esa preferencia lateral manifestándose la asimetría

neurológica, es decir la mitad del cerebro es dominante con respecto a la otra mitad.

- Principio de la fluctuación autorreguladora. Según este principio el desarrollo no se manifiesta al mismo ritmo de todos los frentes, es así que mientras un sistema se desarrolla intensamente, otros permanecen en letargo, pudiendo presentarse posteriormente la situación inversa. El desarrollo de la motricidad global de Plikler: Plikler desarrollo un método donde predominaba la libertad de movimientos frente a la restricción o al intervencionismo del adulto, para él el desarrollo motor se lleva a cabo de forma espontánea según los dictados de la maduración orgánica y nerviosa. Las condiciones que garantizan la libertad de la motricidad son: la estabilidad de los lugares y personas que rodean al niño, la indumentaria fluida y que le permite moverse, un buen estado de salud y desarrollo, los espacios y superficies adecuados para que el niño pueda ejercer su motricidad.

El desarrollo psicomotor de **Jean Le Boulch: Jean Le Boulch** desarrolló un método pedagógico que tiene como base el movimiento humano y que denominó psicocinética, el cual define como un método general de educación que utiliza como material pedagógico el movimiento humano bajo todas sus formas. Para Jean Le Boulch, la motricidad infantil evoluciona a través de dos estadios, los cuales son:

- El que corresponde a la infancia y está caracterizado por la puesta en acción de la organización psicomotriz, periodo de estructuración de la imagen corporal.

- Los períodos de pre adolescencia y adolescencia, caracterizados por el mayor de los valores de la ejecución, el valor muscular. Para este investigador las actividades físicas deben ocupar un lugar destacado en la educación de los niños.

El desarrollo motor infantil de Ajuriaguerra (citado por Durivage, 1989) menciona las siguientes fases del desarrollo motor en el niño. Primera fase (del nacimiento a los 6 meses): Se caracteriza por una dependencia completa de la actividad refleja, especialmente de la succión. Incitan el ejercicio y provocan una posibilidad más amplia de acciones y el inicio de los movimientos

Voluntarios. Segunda fase (de los 6 meses a los 4 años): Se caracteriza por la organización de las nuevas posibilidades del movimiento. Se observa una movilidad más grande que se integra con la elaboración del espacio y el tiempo. Esta organización sigue estrechamente ligada con la del tono y la maduración. Tercera fase (de los 4 a los 7 años): La tercera fase corresponde a la automatización de estas posibilidades motrices que, como se ha dicho, forman la base necesaria para las futuras adquisiciones. Teniendo en cuenta estas fases de desarrollo motor, (Durivage, 1989) añade que “durante el desarrollo, el movimiento cambia de función” (p.23). En la etapa sensoria motriz, el movimiento, generador de la adquisición de las experiencias, es una entidad inseparable de la formación de la inteligencia, que en esta etapa es práctica, ejecución y acción. Durante la siguiente etapa, el movimiento se interioriza por medio de la representación. En este

proceso es muy importante la manipulación de los objetos y la vivencia física del espacio y tiempo.

De las dimensiones mencionadas anteriormente, se priorizará lo referente a la dimensión cognitiva de la psicomotricidad por ser variable de investigación. A continuación detallamos dicha información: En tal dimensión, Condemarín et al. (2006) Consideran que: El movimiento exige el control de las relaciones espaciales (relaciones del cuerpo situado y evolucionando en el espacio, la relación de las diferentes partes del cuerpo entre sí); el dominio de las relaciones temporales (sucesión ordenada de movimientos en vista a un fin) y el dominio de las relaciones simbólicas manifestado en las praxis (utilización de los objetos, gestos y significantes) (p.183)

METODOLOGÍAS DE LA EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ

Entendemos como metodología una secuencia coherente y ordenada que tiene como objetivo encaminar el proceso educativo para lograr el aprendizaje que se pretende alcanzar.

Muñoz (2003) destaca que “una metodología adecuada y pertinente permite en gran medida la adquisición de aprendizajes” (p.250). Por ello consideramos que antes de efectuar sesiones de psicomotricidad, los psicomotricistas (educadores) deben considerar que modelo es el más apropiado para lograr el aprendizaje y desarrollo integral de los niños. A continuación presentamos algunos métodos de práctica psicomotriz propuestos por diferentes autores: La práctica psicomotriz de Bernand Aucouturier Arnaiz, et al. (2001) mencionan que la práctica

psicomotriz, según este modelo: Es una forma (tecnicidad) de llevar a término en un espacio determinado (sala) y en un momento concreto (horario 47 establecido), con unos objetos (materiales) y unas personas (los niños/as y los educadores/as), una actividad dinámica basada en el cuerpo y sus acciones para llegar a procesos de pensamiento operatorio (p.85) Además, según las autoras, acoge y permite desarrollar la expresividad motriz de las personas respetando su unidad psicosomática y poniendo en juego recursos que facilitan la consecución de los siguientes objetivos generales: - La posibilidad de relación y comunicación en todas sus dimensiones - El desarrollo de la creatividad - La apertura a la descentración y al pensamiento operatorio. Por su parte el blog Entre actividades infantiles menciona que la sesión de práctica psicomotriz consta de: Ritual de entrada: Este ritual se trata básicamente de recordar la sesión anterior y expresar las opiniones de lo bueno y malo que aconteció. Fase de expresividad motriz: En esta fase se permite al niño liberar su energía mediante juegos sensorios motrices que van íntimamente ligados a la expresividad motriz partiendo del estado emocional del niño logrando ser juegos de seguridad superficial o profunda. Fase de la historia: Es en la cual se pasa del placer de jugar al placer de pensar, el psicomotricista cuenta un cuento relacionado a los deseos y miedos del niño, permitiendo la descentralización de sí mismos facilitando la función cognitiva. Fase de la expresión gráfico-plástica: En esta fase el niño construye un dibujo siendo lo más importante como el niño elabore el dibujo y las historias que los acompañe. Logrando ser fuente

importante de la simbolización de la vía corporal a la del lenguaje propio.

Ritual de salida: En esta parte se da la despedida a los niños siendo ellos los que ordenan los materiales, permitiendo la descentralización.

Modelo pedagógico de Josefa Lora Risco – Tarea del movimiento Lora (2008) afirma que su modelo: Se apoya en las experiencias previas, en un principio espontaneas y auténticas, para acompañar al niño y niña en el descubrimiento de otras nuevas en su organización, interiorización, jerarquización y afianzamiento, para después sugerirle la búsqueda de otras de mayor dificultad, siempre respetando su propia naturaleza y afianzando cada vez más su camino y retroacciones que le brinden el equilibrio necesario a su salud integral (p.99) La autora utiliza como estrategia metodológica la denominada “tarea del movimiento” utilizando los principios que lo sustentan: respeto a la naturaleza, libertad con responsabilidad, espontaneidad y autenticidad, todos ellos para activar el ser y a la vez facilitar su acceso a los aprendizajes escolares. Durante cada actividad que la autora plantea utiliza la tarea del movimiento para ejercitar una determinada parte correspondiente a la educación psicomotriz: (esquema corporal, toma de conciencia del espacio, toma de conciencia del tiempo, entre otros).

Estructurando la actividad de la siguiente forma: La acción: Corresponde al momento en el que los niños realizan libremente y de acuerdo a sus experiencias anteriores una determinada acción, permitiendo que el juego sea espontáneo y de acuerdo a la intención del niño, permitiendo la actualización de sus potencialidades,

ejecutadas en un inicio de manera desorganizada para luego ir progresivamente organizándose y recibiendo intencionalidad.

2.2.2. Aprendizaje

Aprendizaje es una palabra con un significado aparentemente muy claro. Padres de familia, estudiantes y maestros hablan con mucha frecuencia del aprendizaje; ya que es un término inherente al ser humano; hoy en día este término posee variedad de definiciones. A continuación mencionaremos algunas definiciones que consideramos importantes y significativas para esta investigación:

El Ministerio de Educación (2009) define el aprendizaje como “un proceso de construcción: interno, activo, individual e interactivo con el medio social y natural” (p.18). Asimismo menciona que para aprender, los estudiantes utilizan estructuras lógicas que dependen de variables como los aprendizajes adquiridos anteriormente y el contexto socio cultural, geográfico, lingüístico y económico - productivo.

Por su parte Piaget (Lanfranco, 2008) sostiene que “el aprendizaje es un proceso mediante el cual el sujeto a través de la experiencia genera o construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación” (p.48). 52 De acuerdo con Vygotsky (citado por Caldero, 1998) el aprendizaje “es un fenómeno social, por ello se apoya en los conocimientos ya existentes en el contexto social (por ejemplo, un grupo de alumnos en interacción)” (p.111).

Ausubel (Pozo, 2000) menciona al aprendizaje significativo “el cual está centrado en un contexto educativo y se ocupa específicamente de los procesos de enseñanza – aprendizaje partir de los conceptos previamente formados por el niño en su vida cotidiana” (p.253). Es decir el niño construye nuevos conceptos a partir de los ya formados en su entorno mediante el desequilibrio de las estructuras existentes. Es oportuno mencionar a Cabello y Cela (1981) quienes afirman que “cualquier situación de aprendizaje debe formularse a partir de experiencias concretas pues el niño inicia su desarrollo intelectual con una gran dependencia de sus percepciones en el medio en que se mueve” (p.12)

Asimismo consideramos que es una de las áreas fundamentales que le permite al niño descubrir el medio que lo rodea, cuantificar, calcular, medir, ordenar y clasificar los objetos.

La enseñanza de las matemáticas en educación inicial se convierte así en un proceso activo de descubrimiento por parte del niño, en donde él mismo construye su propio aprendizaje al aplicar el conocimiento adquirido en situaciones de la vida cotidiana, pues las situaciones de experiencia vivencial lo harán organizar su conocimiento impulsando al niño más adelante a pasar de la fase manipulativa - vivencial a la fase gráfica – representativa y finalmente a la fase simbólica, pues el paso de una fase a otra, dependerá básicamente de lo enriquecedor que pudo ser la experiencia del niño con los objetos en diferentes situaciones y cuanto pudo ampliar su conocimiento.

Aspectos conceptuales del aprendizaje significativo. Según (Rosell Bringas, 2013) nos manifiesta que: la teoría del aprendizaje significativo es el eje central de la teoría de Ausubel en su concepción del aprendizaje significativo al que define como un proceso por el cual se relaciona la nueva información con algún conocimiento ya existente en la estructura cognitiva del sujeto (conceptos previos) y que sea relevante para este, es decir, que el sujeto que aprende otorga significado a lo aprendido. Pag.100 Es importante tener claro el concepto de estructura en la concepción de Ausubel. Estudios al respecto la definen como entidades hipotéticas que debe explicar tanto la unidad, cierre homogeneidad, así como la semejanza y coincidencias de determinados modos de comportamiento en cada estructura mental esta explicito un momento de generalidad. En la propuesta de Ausubel encontramos que la estructura cognitiva se implica para designar el conocimiento de un tema determinado; su organización su amplitud y estabilidad se mantiene en conexión con el conocimiento objeto del aprendizaje. Es decir la estructura cognitiva es el factor que permite al sujeto lograr la significación del material nuevo, así como su adquisición y permanencia en la memoria. Así mismo, es preciso destacar que cuanto más potencializada; sea la estructura cognitiva del alumno, más fácil será para el realizar el proceso de aprendizaje significativo, pues tendrá más contenido conceptuales para desarrollar con éxito los procesos de enlace, diferenciación semejanza, comparación y reconciliación. Tres son los conceptos claves que caracterizan el aprendizaje significativo:

- Conceptos previos.- Tiene la función de interacción, conectividad entre la nueva información recibida y el conocimiento adquirido anteriormente.
- Los organizadores previos.- Ausubel le asigna una doble función a estos organizadores previos, la función de los organizadores previos es de asentar los nuevos conocimientos en la estructura cognitiva.
- Los conceptos nuevos.- Se adquieren, en la propuesta de Ausubel por asimilación. Diferenciación progresiva y reconciliación integradora. A medida que tiene lugar el aprendizaje significativa, se produce necesariamente, un desarrollo y reelaboración de lo concepto inclusores. Sin embargo (Pizano Chavez, 2003) nos manifiesta que: En la teoría del aprendizaje significativo es un proceso de construcción de conocimientos (conceptuales, procedimentales, actitudinal) que propone actividades variadas y graduadas que orienta y reconoce la tarea que promueve una reflexión sobre lo aprendido y saca conclusiones para replantear el proceso. El aprendizaje significativo intenta construir en el alumno un tipo de aprendizaje lógico, simbólico, que permita el desarrollo de facultades psicológicas de los estudiantes. El alumno no aprende de una estructura lógicamente significativa si no tiene sentido para su estructura cognitiva, es decir en la estructura psicológica. Otra distinción realizada por Ausubel es diferenciar el aprendizaje significativo del aprendizaje psicológico con sentido significativo. El primero puede tener sentido significativo potencial siendo fielmente procesado por el 36 estudiante o también no

procesado, por ejemplo que un alumno resuelva un problema de razonamiento matemático él lo hará aludiendo a la memoria del problemas tipo, mientras que el segundo en cambio, tiene en cuenta que el material significativo y la estructura cognoscitiva adecuada para el desempeño o hallazgo de la solución. La hipótesis que se maneja en este aprendizaje es que el alumno tiene la estructura cognoscitiva adecuada para otorgar significado a los conocimientos adquiridos. Es un aprendizaje activo, porque los significados no poseen valor por sí mismos, sino que deben ser comprendidos plenamente por el estudiante. Esto evidencia que ha ocurrido un procesamiento conceptual, almacenamiento y recuperación con sentido para el alumno. El aprendizaje significativo debe ser entendido tanto como un contenido que tiene una estructura lógica inherente, como también aquel material que potencialmente puede ser aprendido de manera significativa; es decir que la posibilidad de que un contenido se torne con sentidos depende de que sea incorporado al conjunto de conocimientos previamente existentes en la estructura mental del sujeto. Teniendo las teorías de aprendizaje significativo ante señalado nos permite interpretar que la teoría de aprendizaje significativo es un proceso de construcción de conocimientos: conceptuales, procedimental y actitudinal que propone actividades variadas y graduadas promoviendo la reflexión sobre lo aprendido y formulando conclusiones para replantear el proceso u aprendizaje significativo no es solo saber sino también SABER HACER Y SER que garantice una transformación del medio en que actuamos.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, es importante no solo QUÉ si no el POR QUE y PARA QUE se aprende. Debiendo comparar que sus contenidos implican aplicaciones de nuestra realidad educativa.

La motivación en el aprendizaje significativa La motivación el pensamiento pedagógico de la señora Pizano Chávez (2003). según la teoría de David Paul Ausubel menciona que motivación igual a motivo es igual a motivo procese de, palabra latina que significa movimientos. El motivo siempre está al fondo de cualquier actividad. Toda agente obra por un fin y el fin es lo que le empuja a actual, lo que le pone en movimiento, el motivo de su acción. En un sentido amplio la motivación educativa equivale a proporcionar motivos, es decir estimula la voluntad de aprender. Pero en una acepción más correcta, este vocablo significas “la presentación al alumno de motivos educados juntamente con la guía y mediación, necesaria para que pueda estimar y considerar que son valiosas”. Diversas investigaciones demuestran claramente la importancia que tiene la motivación de la persona en su rendimiento académico. El estudiante no solo debe poseer destrezas y habilidades comitivas y meta cognitivas, si no también, poner en práctica motivacionales que alienten el proceso de aprendizaje. El concepto de motivación hace referencia a la tendencia general para alcanzar ciertas metas u objetivos. Existe en todo ser humano una tendencia o impulso natural hacia la actividad la cual es particularmente notaria en los niños y jóvenes es por ello que, en la situación de aprendizaje que el docente deberá guiar la actualización por la vía correcta aprovechando esta disposición natural de los alumnos. Sin

embrago, aun cuando los estudiantes se sienten natural mente atraídos por situaciones de información nueva, no todos los temas resultan igualmente motivadoras para que todos ellos. En estas situaciones el docente se ve obligado a recurrir a una serie de recursos externos para despertar el interés del estudiante. El aprendizaje supone exigencia y trabajo. Frente a ello, las personas intrínsecamente motivadas están más dispuestas que las extrínsecamente motivadas, al realizar el esfuerzo mental implicada en el aprendizaje, lo cual las lleva a adoptar un enfoque más deliberado y reflexivo frente a los problemas estas personas presenta con mayor frecuencia un control ex pontando de la propia comprensión y de la eficacia de las propias acciones.

Según (Guerrero, 2003) nos dice que: El aprendizaje significativo se parte de que un estudiante ya tiene conocimientos previos y el profesor al entregarle conocimientos tiene que proporcionarle los organizadores apropiados, o sea exposiciones o explicaciones previas a los nuevos conocimientos, que son un vínculo entre los conocimientos que ya tiene el estudiante y los que se quiere transmitir. El profesor es un guía y motivador que debe proporcionar al estudiante un material ordenado. El profesor debería en lo posible saber cuáles son los conocimientos previos que posee el estudiante para que el contenido que enseñe esté vinculado a ellos, y así se pueda lograr el objetivo de que los nuevos conocimientos se incorporen a la estructura cognitiva del estudiante.. En el aprendizaje significativo la motivación es fundamental para que el estudiante esté dispuesto a comprender e integrar a sus valores y sentimientos un contenido nuevo, que debe reconocerlo y representarlo

en su mente, pues de lo contrario podrá realizar un aprendizaje, pero este será del tipo memorístico, de aquél en que se aprende, se repite en el examen, y se olvida, mientras que un contenido que sea significativo es incorporado por quien aprende en su formación personal y sirve para que a la vez pueda apropiarse de otros contenidos , el aprendizaje significativo aumenta la motivación, dándose una relación de reciprocidad: cuando el estudiante ha hecho un aprendizaje significativo se sentirá más motivado y sentirá una mayor necesidad de aprender.

Tipos de aprendizaje significativo Los tipos de aprendizaje en el pensamiento pedagógicos de la señora Pizano Chávez (2003)

De publicación nos manifiesta la teoría de Ausubel que el aprendizaje significativo tiene tres tipos:

1.- El aprendizaje representaciones.

Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos), y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan. El aprendizaje de representaciones es significativos por que tales de proporciones de equivalencia representacional puede ser relacionada de manera no arbitraria. Ausubel ilustra este tipo de aprendizaje que un niño hace del concepto del perro. Se le enseña que el sonido de la palabra representada no es equivalente al objeto pero en particular, que está percibiendo en ese momento y por consiguiente que significa la misma cosa (una imagen de este objeto) que el objeto. El niño relaciona esta

preposición equivalente con el contenido pertinente de su estructura cognitiva. Así pues consumado el aprendizaje significativo, la palabra perro es capaz de reproducir confiablemente un contenido cognoscitivo diferenciado (una imagen compuesta de todos los perros habitados en su experiencia) que es equivalente aproximadamente al producto por objeto- perro específico.

2.- Aprendizaje de conceptos.

Es una segunda clase de aprendizaje significativo, que es preeminente en la adquisición de la manera de estudio. Los conceptos (ideas genéricas unitarias o categorías) se representan también con símbolos aislados de la misma manera que los componentes unitarios. Dados que los conceptos, el mismo que, los objetos y los conocimientos se representan con palabras o nombres, aprenden lo que significan es evidentemente un tipo mayor de representaciones. Este tipo de aprendizaje se representa bajo las formas: Mediante la formación de conceptos a partir de experiencias concretas y mediante la asimilación de conceptos.

3.- Aprendizaje de proporciones

Este tipo de aprendizaje significativo, que no consiste en representar las palabras, sino más bien en captar el significado de nuevas ideas expresadas en forma de proporciones. No se trata de aprender proporciones verbales, uno aprende el significado de una nueva idea compuesta en el sentido de que:

- a) Se genera proporciones combinando o relacionando una con otras muchas palabras individuales, cada una de las cuales representa una referente unitaria.
- b) Las palabras individuales se combinan de tal manera (generalmente en formación oración) que la idea resultante es más que la suma de significados de la palabra componente individuales. Sin embargo Delgado s.g del año 2012 da a conocer **La Teoría de Ausubel (1968)** pone de relieve cuatro tipos de aprendizaje que podemos agrupar en dos bloques, en tanto que se refieren a procesos diferentes. Por un lado, en función del tipo de instrucción recibida, tenemos los aprendizajes por recepción y por descubrimiento. Por otro lado, en base a cómo se integran los nuevos conocimientos en la estructura cognitiva, tenemos los aprendizajes significativo y memorístico.

El aprendizaje por: Recepción.

Es aquel en el que el estudiante recibe el nuevo conocimiento, ya sea suministrado por el enseñante o por cualquier otro método. Así, a este nivel, tenemos las tablas de multiplicar, las clases magistrales, etc. En el extremo opuesto está

El aprendizaje por descubrimiento.

El que el aprendiz encuentra los nuevos conceptos y/o interrelaciones. Este es el aprendizaje autónomo por excelencia y el utilizado por los investigadores en su labor de aflorar nuevo conocimiento o por los compositores de música al crear sus obras. Ambos aprendizajes no forman una disociación completa sino que forman un continuo donde,

por ejemplo, tenemos estadios intermedios como el aprendizaje Por Descubrimiento. Este último se da cuando el profesor hace la labor de guía en la instrucción por descubrimiento del alumno, y este no tiene más que seguir las pautas marcadas para llegar al nuevo entendimiento. De hecho el alumno, desde preescolar hasta nivel universitario, experimenta todo este abanico de instrucciones.

El aprendizaje significativo.

Ocurre cuando un conocimiento nuevo se incorpora o asimila a una estructura cognitiva previa, en tanto que se ancla en ella mediante los llamados incluso res, construyendo una nueva organización. De esta forma, los conceptos incluidos adquieren un significado personal para el aprendiz. Los conocimientos así adquiridos permiten la aplicación y/o extrapolación a nuevas causas o situaciones, en tanto que se ha realizado una comprensión de lo aprendido.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis General

La psicomotricidad influye en el aprendizaje de los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.E. “Nuestra Señora del Carmen” distrito de imperial - cañete 2017.

2.4.2. Hipótesis Específicas

La psicomotricidad gruesa influye en el aprendizaje de coordinación de lanzamiento del balón de los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.E. “Nuestra Señora del Carmen” distrito de imperial - cañete 2017.

La psicomotricidad fina, influye el aprendizaje de trazos de líneas de los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.E. “Nuestra Señora del Carmen” distrito de imperial - cañete 2017.

2.5 Operacionalización de Variables

Las variables que se han considerado para la presente investigación son las siguientes:

- **Variable 1:** Psicomotricidad
- **Variable 2:** Aprendizaje

Variable 2: Aprendizaje

Variable	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES
Aprendizaje	Establece relación concreta entre el aprendizaje previo y el nuevo aprendizaje; dicho contenido tiene significado para el estudiante, cuando relaciona las nuevas informaciones con sus esquemas previos de comprensión y de la realidad; este tipo de aprendizaje logra el desarrollo cognitivo y actitudinal del educando.	EXPERIENCIAS PREVIAS NUEVOS CONOCIMIENTO	Conocimientos previos Nuevos conocimientos Nuevo sistema de integración(cognitiva)

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Tipo de Estudio

La investigación es tipo básica, cuantitativa, en tal sentido, Landeau Rebeca refiere que este tipo de investigación se realiza para obtener conocimientos y nuevos campos de investigación sin un fin práctico. Su finalidad es crear un cuerpo de conocimiento teórico, sin preocuparse de su aplicación práctica. Se orienta a conocer y persigue la resolución de problemas amplios y de validez general (2007, P. 55)

1.2 Diseño de investigación

El diseño a utilizar es no experimental de tipo descriptivo correlacional/causal pues no se realiza manipulación de las variables, observándose los hechos o fenómenos, tal como se dan en su contexto natural. Según (Hernández, Baptista, & Baptista, 1999):

Estos diseños describen relaciones entre dos o más variables en un momento determinado. Se trata también de descripciones, pero no de variables individuales si no de sus relaciones, sean estas puramente correlacionales o relaciones causales. En estos diseños lo que se mide es la relación entre variables en un tiempo determinado. Por lo tanto, los diseños correlacionales pueden limitarse a establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad o pueden pretender analizar relaciones de causalidad. Cuando se limitan a relaciones no causales, se fundamentan en hipótesis

correlacionales y cuando buscan evaluar relaciones causales, se basan en hipótesis causales.

1.3. Población y muestra

3.3.1. Población

La población, objeto de estudio, está constituida por 100 niño de 5 años del nivel inicial de la I.E.E. “Nuestra Señora del Carmen” distrito de imperial - cañete 2017.

3.3.2. Muestra y Muestreo

La muestra está conformada por 28 Estudiantes 5 años del nivel inicial de la I.E.E. “Nuestra Señora del Carmen” distrito de imperial - cañete 2017.

Para elegir el tamaño de la muestra se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia.

NIVELES	CANTIDAD DE ALUMNOS	PORCENTAJE
Población: Estudiantes de 5 años del nivel inicial de la I.E.E. “Nuestra Señora del Carmen” distrito de imperial - cañete 2017.	“A” = 14 ”B” = 14 “C” = 18 “D” = 18 “E” =18 “F” = 18 La población está conformada por 100 Estudiantes.	100 %
Muestra Estudiantes de 5 años del nivel inicial de la I.E.E. “Nuestra Señora del Carmen” distrito de imperial - cañete 2017.	“A” = 14 “B” = 14 La muestra está conformada por 28 niños.	50

1.4.Técnicas de recolección de datos

Para la ejecución del presente proyecto de investigación se utilizarán las siguientes técnicas:

- **Técnica de la encuesta.**

Según (Malhotra, 1989), las encuestas son entrevistas con un gran número de personas utilizando un cuestionario prediseñado. Según el mencionado autor, el método de encuestas incluye un cuestionario estructurado que se da a los encuestados y que está diseñado para obtener información específica (p.259)

1.5.Descripción de los Instrumentos de recolección de datos

(Sabino, 2000), refiere que los instrumentos son los recursos de que puede valerse el investigador para acercarse a los problemas y fenómenos, y extraer de ellos la información: formularios de papel, aparatos mecánicos y electrónicos que se utilizan para recoger datos o información, sobre un problema o fenómeno determinado. Cuestionario, termómetro, escalas, etc.

Los instrumentos a emplear son:

- **Cuestionario:** con el propósito de obtener información sobre la variable 1: concentración, se elaboró un cuestionario comprendido por 12 ítems, las cuales serán aplicados a los estudiantes que conforman la muestra. Acerca de este instrumento (Hurtado, 2000) señala que “el cuestionario está formado por una serie de preguntas relativas a una temática, para obtener información” (p. 469). Así mismo Arias

(2004) sostiene que “el cuestionario es una modalidad de encuesta. Se realiza de forma escrita con una serie de preguntas” (p. 72)

3.5.1. FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE MAPAS CONCEPTUALES

Origen: Fue construido siguiendo los parámetros de la operacionalización de las variables.

Administrativo: El tiempo de aplicación es de 30 minutos aproximadamente.

1.6 .Técnicas para el procesamiento de la información

3.6.1. Procesamiento Manual

Para determinar la influencia de la concentración en el desarrollo de las capacidades del área de comunicación, se empleó dos cuestionarios para medir las variables Psicomotricidad y aprendizaje significativo respectivamente, ambas se encuentran en los anexos del presente proyecto de investigación.

3.7.1. Procesamiento Electrónico

Después de aplicar el cuestionario y la ficha de observación, se procedió a ingresar la información con ayuda del software Microsoft Excel.

3.7.2. Técnicas estadísticas

Para el análisis de los datos se empleará el programa estadístico SPSS versión 19.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis Descriptivo por Variables y Dimensiones

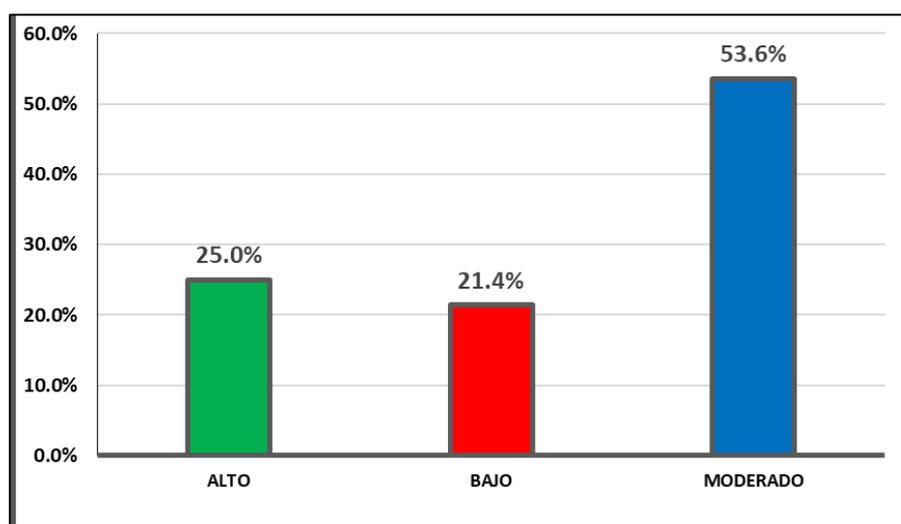
TABLA 1
Psicomotricidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	7	25,0	25,0	25,0
	Bajo	6	21,4	21,4	46,4
	Moderado	15	53,6	53,6	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado al nivel inicial de la I.E.E. “Nuestra Señora del Carmen” distrito de imperial - cañete 2017.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 1



De la fig. 1, un 53,6% de los estudiantes del nivel inicial de 5 años de la I.E .E “Nuestra Señora Del Carmen distrito Imperial – Cañete 2017; alcanzaron un nivel moderado en la variable Psicomotricidad, un 25,0% consiguieron un nivel alto y un 21,4% obtuvieron un nivel bajo.

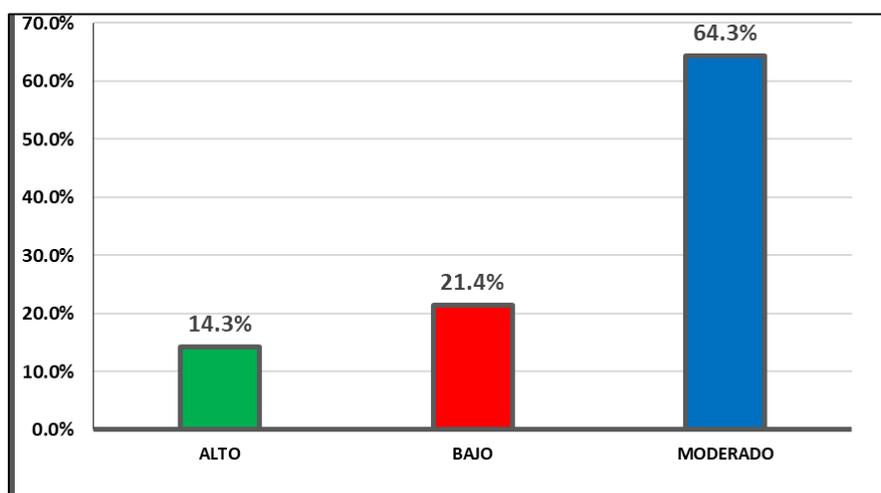
TABLA 2
Motivación en los Juegos de Círculos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	4	14,3	14,3	14,3
	Bajo	6	21,4	21,4	35,7
	Moderado	18	64,3	64,3	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado al nivel inicial de la I.E.E. “Nuestra Señora del Carmen” distrito de imperial - cañete 2017.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 2



De la fig. 2, un 64,3% de los estudiantes del nivel inicial de 5 año de la I.E .E “Nuestra Señora Del Carmen distrito Imperial – Cañete 2017; alcanzaron un nivel moderado en la dimensión de motivación de juegos de círculos, un 21,4% consiguieron un nivel bajo y un 14,3% obtuvieron un nivel alto.

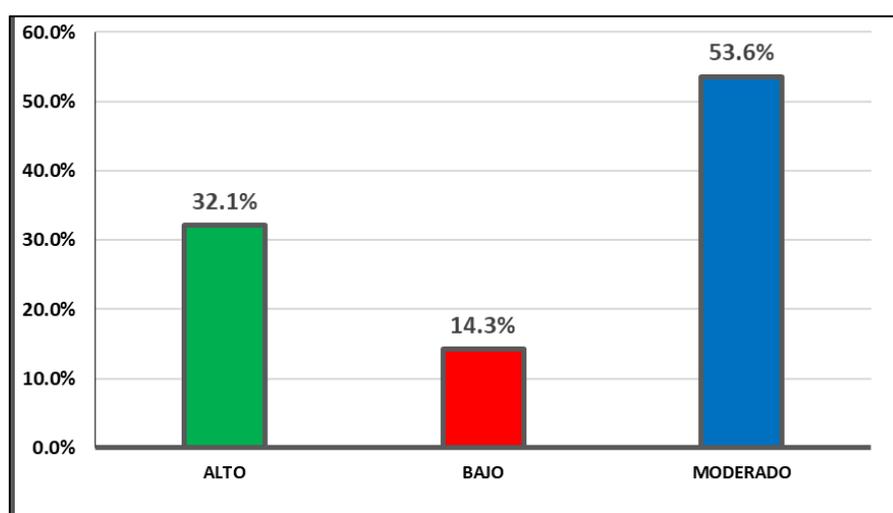
TABLA 3
Atención de movimientos del cuerpo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	9	32,1	32,1	32,1
	Bajo	4	14,3	14,3	46,4
	Moderado	15	53,6	53,6	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado al nivel inicial de la I.E.E. "Nuestra Señora del Carmen" distrito de imperial - cañete 2017.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 3



De la fig. 3, un 53,6% de los estudiantes del nivel inicial de 5 año de la I.E .E "Nuestra Señora Del Carmen distrito Imperial – Cañete 2017; alcanzaron un nivel moderado en la dimensión atención de movimientos del cuerpo, un 32,1% consiguieron un nivel alto y un 14,3% obtuvieron un nivel bajo.

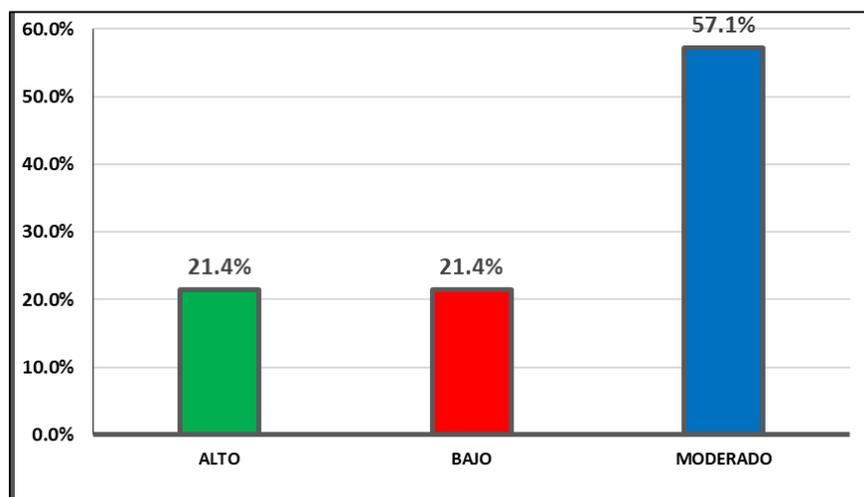
TABLA 4
Participación de lanzamiento de balón

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	6	21,4	21,4	21,4
	Bajo	6	21,4	21,4	42,9
	Moderado	16	57,1	57,1	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado al nivel inicial de la I.E.E. “Nuestra Señora del Carmen” distrito de imperial - cañete 2017.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 4



De la fig. 4, un 57,1% de los estudiantes del nivel inicial de 5 año de la I.E .E “Nuestra Señora Del Carmen distrito Imperial – Cañete 2017; alcanzaron un nivel moderado en la dimensión participación, un 21,4% consiguieron un nivel alto y otro 21,4% obtuvieron un nivel bajo.

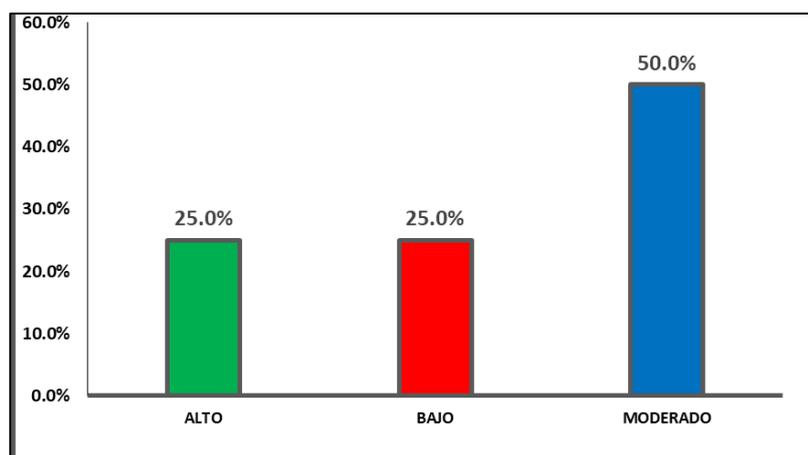
TABLA 5
Participación de trazos de pinturas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	7	25,0	25,0	25,0
	Bajo	7	25,0	25,0	50,0
	Moderado	14	50,0	50,0	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado al nivel inicial de la I.E.E. "Nuestra Señora del Carmen" distrito de imperial - cañete 2017.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 5



De la fig. 5, un 50,0% de los estudiantes del nivel inicial de 5 año de la I.E .E "Nuestra Señora Del Carmen distrito Imperial – Cañete 2017, alcanzaron un nivel moderado en la variable psicomotricidad fina de trazos de pinturas, un 25,0% consiguieron un nivel alto y otro 25,0% obtuvieron un nivel bajo.

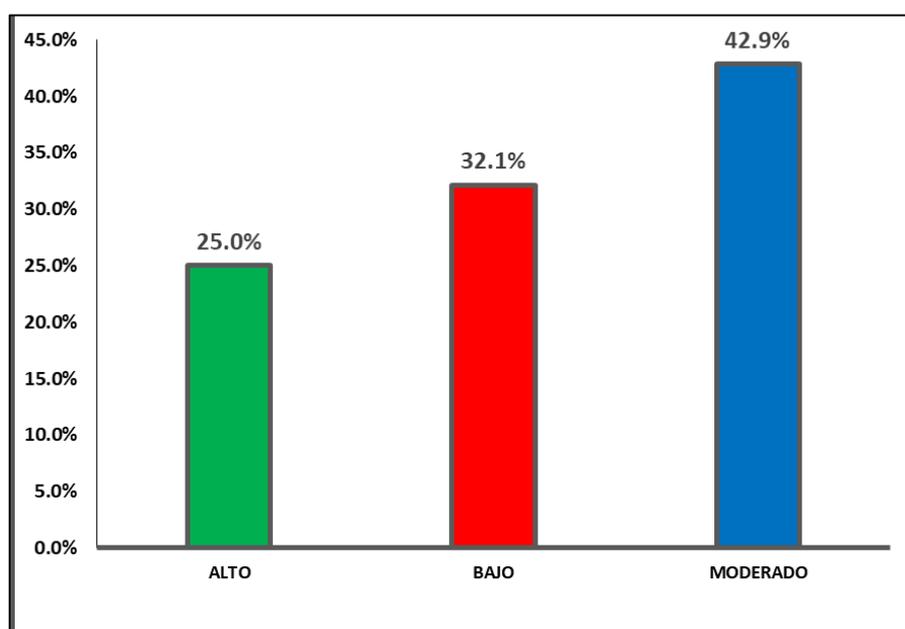
TABLA 6
Expresión y comprensión oral

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	7	25,0	25,0	25,0
	Bajo	9	32,1	32,1	57,1
	Moderado	12	42,9	42,9	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado al nivel inicial de la I.E.E. "Nuestra Señora del Carmen" distrito de imperial - cañete 2017.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 6



De la fig. 6, un 42,9% de los estudiantes del nivel inicial de 5 año de la I.E .E "Nuestra Señora Del Carmen distrito Imperial – Cañete 2017; alcanzaron un nivel moderado en la dimensión expresión y comprensión oral, un 32,1% consiguieron un nivel bajo y un 25,0% obtuvieron un nivel alto.

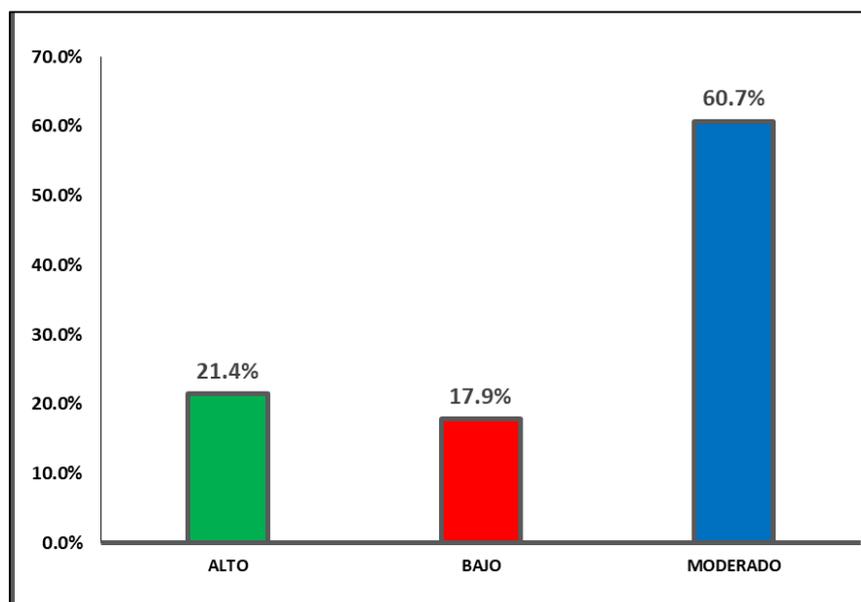
TABLA 7
Comprensión de textos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	6	21,4	21,4	21,4
	Bajo	5	17,9	17,9	39,3
	Moderado	17	60,7	60,7	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado al nivel inicial de la I.E.E. “Nuestra Señora del Carmen” distrito de imperial - cañete 2017.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 7



De la fig. 7, un 60,7% de los estudiantes del nivel inicial de 5 año de la I.E .E “Nuestra Señora Del Carmen distrito Imperial – Cañete 2017, alcanzaron un nivel moderado en la dimensión comprensión de textos, un 21,4% consiguieron un nivel alto y un 17,9% obtuvieron un nivel bajo.

4.3. Contrastación de hipótesis

- **Hipótesis general**

Hipótesis Alternativa H_a : La psicomotricidad influye significativamente en el aprendizaje de los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.E. “Nuestra Señora del Carmen” distrito de imperial - cañete 2017.

Hipótesis nula H_0 : La psicomotricidad no influye significativamente en el aprendizaje de los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.E. “Nuestra Señora del Carmen” distrito de imperial - cañete 2017.

Como se muestra en la tabla 6 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r= 0.594$, con una $p=0.001(p<.05)$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una influencia en la psicomotricidad influye en el aprendizaje de los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.E. “Nuestra Señora del Carmen” distrito de imperial - cañete 2017.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **moderada** psicomotricidad y el aprendizaje.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Hipótesis específica 1

Hipótesis Alternativa **H1**: Influye significativamente la psicomotricidad influye en el aprendizaje de los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.E. “Nuestra Señora del Carmen” distrito de imperial - cañete 2017.

Hipótesis nula **H₀**: **La psicomotricidad** no influye significativamente en el aprendizaje de los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.E. “Nuestra Señora del Carmen” distrito de imperial - cañete 2017.

Como se muestra en la tabla 5 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r=0.628$, con una $p=0.000(p<.05)$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe influencia de la psicomotricidad sobre el desarrollo de aprendizaje y comprensión oral de los estudiantes de nivel inicial de la I.E.E. “Nuestra Señora del Carmen” distrito de imperial - cañete 2017. Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **buena**.

- **Hipótesis específica 2**

Hipótesis Alternativa **H₂**: La psicomotricidad gruesa influye en el aprendizaje de coordinación de lanzamiento del balón de los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.E. “Nuestra Señora del Carmen” distrito de imperial - cañete 2017.

Hipótesis nula **H₀**: La psicomotricidad gruesa no influye significativamente en el aprendizaje de coordinación de lanzamiento del balón de los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.E. “Nuestra Señora del Carmen” distrito de imperial - cañete 2017.

Relación entre la psicomotricidad y el aprendizaje

Como se muestra en la tabla 1 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r= 0.612$, con una $p=0.001(p<.05)$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una influencia de la psicomotricidad sobre el desarrollo de aprendizaje en los niños del nivel inicial de 5 años del nivel

inicial de la I.E.E. “Nuestra Señora del Carmen” distrito de imperial - cañete 2017 comprensión de textos de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Particular “Virgen Santísima” – Distrito Imperial – 2017.

- **Hipótesis específica 3**

Hipótesis Alternativa **H3**: La psicomotricidad fina, influye el aprendizaje de trazos de líneas de los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.E. “Nuestra Señora del Carmen” distrito de imperial - cañete 2017.

Hipótesis nula **H0**: La psicomotricidad fina, influye el aprendizaje de trazos de líneas de los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.E. “Nuestra Señora del Carmen” distrito de imperial - cañete 2017

Como se muestra en la tabla 4 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r= 0.605$, con una $p=0.001(p<.05)$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una influencia de la psicomotricidad fina, influye el aprendizaje de trazos de líneas de los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.E. “Nuestra Señora del Carmen” distrito de imperial - cañete 2017.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **buena**.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1. Análisis y discusión

En esta investigación se realizó una comparación de los resultados con otras investigaciones similares, distinguiendo las variables estudiadas o su respectiva relación, destacando aspectos de compatibilidad o discrepancia con los antecedentes y fuentes teóricas citadas en esta investigación que a continuación se detalla.

Los resultados obtenidos en esta investigación conducen en términos generales a establecer que existe una influencia de la psicomotricidad fina y gruesa influye el aprendizaje de trazos de líneas de los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.E. “Nuestra Señora del Carmen” distrito de imperial - cañete 2017.

Este resultado guarda compatibilidad con lo expresado por (Flores, 2016), en su tesis denominada: La influencia de la relajación en la concentración de niños de cuatro a cinco años, previo a actividades de lógica-matemática. Facultad de Educación. Universidad de Las Américas. Quito. Quien en su investigación llegó a la siguiente conclusión: Los resultados demostraron que, al aplicar la relajación previa a las actividades de lógico matemático, la atención de los estudiantes incrementa entre un 17% y 25%. De igual manera, el desempeño se vio afectado, pero en un porcentaje menor, por lo que se pudo afirmar que en este grupo de alumnos la relajación tuvo un rol importante dentro de los trabajos escolares que favoreció directamente a la atención y al desempeño. Se pudo observar que los padres, madres y

representantes en un alto porcentaje, no acostumbran a responder con frecuencia las preguntas que sus hijos(as) les hacen y en consecuencia no se relacionan o comunican eficazmente, lo que genera distanciamiento entre los miembros de la familia.

- Por otro lado podemos sintetizar que existe influencia de la psicomotricidad fina, influye el aprendizaje de trazos de líneas de los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.E. “Nuestra Señora del Carmen” distrito de imperial - cañete 2017.
- Este resultado guarda compatibilidad significativa con lo mencionado por (Fierre, 2008) Tesis: *“Apoyo pedagógico para niños con dificultades de atención y concentración para mejorar sus procesos de aprendizaje en el aula”*, de la Universidad Tecnológica Equinoccial en Quito Ecuador. Quien en su investigación llegó a la siguiente conclusión: Que las maestras tienen poco conocimiento de estrategias pedagógicas adecuadas que se pueden aplicar en el aula como apoyo a los niños para favorecer en ellos el desarrollo de los procesos de aprendizaje, por último, a modo de resultado o aporte del proyecto se determinó que se observó mejoría en los alumnos que presentan dificultades de atención y concentración con ejercicios y actividades de apoyo adecuados. Adicionalmente, si el niño recibe el estímulo de su entorno familiar y el acompañamiento profesional pertinente, se le proporciona la atención integral que requiere para superar sus dificultades y limitaciones en determinadas áreas.

- Del mismo modo se puede decir existe una influencia La psicomotricidad fina, influye el aprendizaje de trazos de líneas de los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.E. “Nuestra Señora del Carmen” distrito de imperial - cañete 2017.
- Este resultado guarda relación significativa con lo mencionado por(Gajardo, 2006)Tesis "*La atención y concentración en los procesos de aprendizaje de la lectura*", en la cual detectaron deficiencias de los estudiantes comprendidos entre 4 a 8 años del colegio Anglicano de la ciudad de Temuco, como: escasa atención para realizar las actividades escolares debido a que no logran atender los estímulos que son presentados por el docente; facilidad para olvidarse de lo que han escuchado en clase y dificultades para autorregular su comportamiento. Se propuso determinar los factores que incidían en la falta de atención y concentración que obstaculizaban la comprensión lectora. Luego de aplicar instrumentos de carácter cualitativo en una muestra de veinte estudiantes, llegó a la conclusión que la puesta en marcha de las funciones cognitivas en la práctica pedagógica permite fortalecer en los escolares su capacidad de atención y concentración, habilidades necesarias para enfrentarse con herramientas frente a las distintas etapas de la lectura comprensiva, no obstante la depravación cultural es un factor que atenta contra el proceso de incorporación de estrategias para el mejoramiento de la atención y concentración, en paralelo afecta el aprendizaje.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. CONCLUSIONES

De las pruebas realizadas podemos concluir:

Primera: Existe una influencia de la concentración sobre el desarrollo de la psicomotricidad en el aprendizaje de trazos de líneas de los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.E. “Nuestra Señora del Carmen” distrito de imperial - cañete 2017., debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.594, representando una **moderada** asociación.

Segunda: Existe influencia de relación psicomotricidad fina, influye el aprendizaje de trazos de líneas de los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.E. “Nuestra Señora del Carmen” distrito de imperial - cañete 2017.

Hipótesis nula **H₀:** La psicomotricidad fina, influye el aprendizaje de trazos de líneas de los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.E. “Nuestra Señora del Carmen” distrito de imperial - cañete 2017, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.628, representando una **buena** asociación.

Tercera: Existe una influencia de la concentración sobre el desarrollo de la La psicomotricidad gruesa, influye el aprendizaje de trazos de líneas de los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.E. “Nuestra Señora del Carmen” distrito de imperial - cañete 2017.

Hipótesis nula **H₀:** La psicomotricidad gruesa, influye el aprendizaje de lanzamiento de balón mano de los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.E. “Nuestra Señora del Carmen” distrito de imperial - cañete 2017; La correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.612, representando **buena** asociación.

6.2. Recomendaciones

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación, recomiendo a las autoridades, docentes y padres de familia del nivel inicial de la I.E.E. “Nuestra Señora del Carmen” distrito de imperial - cañete 2017; y a los investigadores académicos.

Se recomienda al director de la institución educativa que se enfoque en todos los docentes de la institución, capacitándoles en estrategias para motivar y despertar el interés de los estudiantes en las sesiones de clase, buscando así lograr la mejora de la concentración en las áreas curriculares.

Es pertinente continuar con la línea de investigación que relacione la psicomotricidad y el desarrollo de aprendizaje en las diversas instituciones públicas y privadas, porque el desarrollo de las capacidades en las diversas áreas curriculares es el pilar fundamental para el desarrollo de las aptitudes y actitudes de los estudiantes de las diversas instituciones de nuestro país.

BIBLIOGRAFIA

- Arnaiz. (2001). *la psicomotricidad infantil*. bogota.
- Berdonneau. (2008). *psicomotricidad* . caracas.
- Bravo, & Hurtudo. (2012). *La influencia de la psicomotricidad global en el aprendizaje de conceptos básicos matemáticos en los niños de 4 años*. Lima.
- Camacho. (2011). *Realización de actividad lúdica*. Lima.
- Durivage. (1989). *Sensoria motriz, el movimiento, generador de la adquisición de las experiencias*. Mexicali: Trillas.
- Fierre. (15 de noviembre de 2008). *Apoyo pedagógico para niños con dificultades de atención y concentración para mejorar sus procesos de aprendizaje en el aula*. Obtenido de Apoyo pedagógico para niños con dificultades de atención y concentración para mejorar sus procesos de aprendizaje en el aula.
- Flores. (2016). *La influencia de la relajación en la concentración de niños de cuatro a cinco años*. Ecuador.
- Gajardo. (14 de Agosto de 2006). *La atención y concentración en los procesos de aprendizaje de la lectura*. Obtenido de La atención y concentración en los procesos de aprendizaje de la lectura.
- Garrido, & Alvarado. (2007). *Estudio cuantitativo de tipo transversal y observacional ,factores psicosociales* . Santiago .
- Haeussler, & Marcahnt. (2009). *El instrumento utilizado fue el Test de desarrollo psicomotor (TEPSI)* .
- Hernández, Baptista, F., & Baptista. (1999). *Diseño no Experimental*. Lima.
- Hurtado. (2000). *Serie de preguntas relativas a una temática*.

- Jesenia, C., & Colos, R. A. (2015). *Influencia de la psicomotricidad Educativa en el Aprendizaje significativo en los niños del nivel inicial*. Lima.
- Lanfranco. (2008). *El aprendizaje es un proceso mediante el cual el sujeto a través de la experiencia genera o construye conocimiento*. Lima.
- Lopez, & Aldama. (2002). *Actividades de educación física en educación infantil y la evaluación* . mexicali.
- Lora. (2008). *Educación Corporal* . Lima.
- Malhotra, N. (1989). *Tecina de ecuentas*.
- Oramas. (2000). *Práctica psicomotriz para niños de 2 a 3 años* . Caracas.
- Otárola. (2012). *Desarrollo psicomotor según género en niños de 4 años* . Callao.
- Pozo. (2000). *Aprendizaje significativo* . Santiago: Lexus.
- Quinto. (2005). *taller de cuerpo y movimiento*. santiago.
- Quispe, R. M., & Rojas, W. H. (2010). *La aplicación de la psicomotricidad para el desarrollo del aprendizaje de lectoescritura en niños de cuatro años de educación basica en el jardín experimental*. Lima.
- Risco. (1989). *LA PSICOMOTRICIDAD*. Santiago.
- Sabino. (2000). *Descripción de los Instrumentos de recolección de datos*. Mexico: trillas.

ANEXO

MATRIZ DE CONSISTENCIA

LA CONCENTRACION Y EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DEL AREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PARTICULAR “VIRGEN SANTISIMA” – DISTRITO DE IMPERIAL – 2017

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	VARIABLES	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿De qué manera influye de la psicomotricidad en el aprendizaje de los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.E. “Nuestra Señora del Carmen” distrito de imperial - cañete 2017?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿De qué manera influye la psicomotricidad gruesa, en el lanzamiento del balón de aprendizaje de los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.E. “Nuestra Señora del Carmen” distrito de imperial - cañete 2017?</p> <p>¿De qué manera influye la psicomotricidad fina, en el trazo</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la influencia de la psicomotricidad en el aprendizaje de los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.E. “Nuestra Señora del Carmen” distrito de imperial - cañete 2017.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar la influencia de la psicomotricidad gruesa, en el lanzamiento del balón de aprendizaje de los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.E. “Nuestra Señora del Carmen” distrito de imperial - cañete 2017</p> <p>Determinar la influencia de la psicomotricidad fina, en el trazo de líneas del aprendizaje de los niños de 5 años del nivel inicial de</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>La psicomotricidad influye en el aprendizaje de los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.E. “Nuestra Señora del Carmen” distrito de imperial - cañete 2017.</p> <p>2.4.2. Hipótesis Específicas</p> <p>La psicomotricidad gruesa influye en el aprendizaje de coordinación de lanzamiento del balón de los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.E. “Nuestra Señora del Carmen” distrito de imperial - cañete 2017.</p> <p>La psicomotricidad fina, influye el aprendizaje de trazos de líneas de los niños de 5 años</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Tipo básica, descriptiva explicativa</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p>	<p>Población:</p> <p>100 niños del nivel inicial de la I.E.E.” Nuestra Señora del Carmen” Distrito Imperial – Cañete 2017.</p> <p>Muestra:</p> <p>28 niños del nivel inicial de la I.E.E.”Nuestra Señora del Carmen” Distrito Imperial – Cañete 2017.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE:</p> <p>Psicomotricidad</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE:</p> <p>Aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica: Encuesta. • Instrumento: Cuestionario para medir la variable Psicomotricidad. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Técnica: Observación. • Instrumento: Ficha de Observación para medir la variable Aprendizaje

<p>de líneas del aprendizaje de los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.E. "Nuestra Señora del Carmen" distrito de imperial - cañete 2017?</p>	<p>la I.E.E. "Nuestra Señora del Carmen" distrito de imperial - cañete 2017.</p>	<p>del nivel inicial de la I.E.E. "Nuestra Señora del Carmen" distrito de imperial - cañete 2017.</p>	<p>Investigación no experimental. correlacional</p>			
--	--	---	---	--	--	--

ANEXO 2
CUESTIONARIO APLICADO HA LOS ALUMNOS

MOTIVACIÓN	SI	%	NO	%
1. Empiezas tu tarea sin que alguien te ordene hacerlo				
2. Realizas preguntas sobre temas de tu interés				
3. Tomas la iniciativa en la realización de diversas actividades				
4. Te sientes contento al finalizar tu trabajo o tarea.				
ATENCIÓN				
5. Te concentras con facilidad al realizar tus tareas				
6. Comprendes diversas lecturas y situaciones visuales				
7. Identificas el mensaje de un texto, audio, video o grafico				
8. Relatas un acontecimiento respetando el orden de los sucesos.				
PARTICIPACIÓN				
9. Participas durante la clase de juegos de círculos				
10. Realizas tus tareas de trazos de líneas				
11. Realizas preguntas a la profesora				
12. Generalmente culminas tus actividades con éxito				

Elaboración: Elaboración propia

ANEXO 03

FICHA DE OBSERVACIÓN

Estimado docente:

La presente ficha debe ser respondida en base a la observación realizada a cada uno de los estudiantes. Esta ficha es anónima y su empleo será de beneficio para el desarrollo de la presente investigación, por ello que se solicita su apoyo contestando con la verdad a cada uno de los ítems.

CAPACIDADES DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN				
EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL	SI	%	NO	%
1. Desarrolla la psicomotricidad Gruesa				
2. Desarrolla la psicomotricidad fina en trazos de pinturas				
3. Se expresa con entonación y pronunciación acorde al texto o tema.				
4. Argumenta con claridad y fluidez, según el tema, o el contexto.				
5. Dialoga utilizando expresiones formales en círculos y coloquiales de preguntas				
COMPRENSIÓN DE TEXTOS	SI	%	NO	%
6. Responde a preguntas sobre temas de la realidad, actualidad y de investigación.				
7. Relaciona el contenido de lo que lee con su experiencia y otras realidades.				
8. Lee textos que selecciona voluntariamente, según el propósito de la lectura.				
9. Expresa su apreciación personal sobre los textos que lee, argumentando				
PRODUCCION DE PSICOMOTRICIDAD	SI	%	NO	%
10. Hace ejercicios de lanzamiento de balón mano.				
11. Corre en saltos pequeños				
12. Participa en juegos con sus compañeros				
13. Inter actúa con juegos con sus compañeros.				

