

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRION**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**  
**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA**



**INFLUENCIA DE LOS FACTORES ECONÓMICOS EN LA  
DESERCIÓN UNIVERSITARIA DE LOS ESTUDIANTES DE LA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES DE LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
– HUACHO 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN  
CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA CON MENCIÓN EN  
PEDAGOGÍA.**

**PRESENTADO POR:**  
TOLEDO ACOSTA, ABRAHAM RAÚL

**ASESOR:**  
MG. JORGE LUIS ROJAS PAZ

HUACHO – PERÚ

2014

**INFLUENCIA DE LOS FACTORES ECONÓMICOS EN LA  
DESERCIÓN UNIVERSITARIA DE LOS ESTUDIANTES DE LA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN  
FÍSICA Y DEPORTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ  
FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN – HUACHO 2014**

## **DEDICATORIA**

A Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar Dedico esta tesis a mis padres quienes me apoyaron todo el tiempo.

Dedico esta tesis a mis padres Luciano y Arminda, sin ellos nada hubiera sido posible, de igual modo a mis hermanos, así como a mi esposa Elizabeth, por su tenacidad, apoyo y comprensión.

A mis maestros quienes nunca desistieron al enseñarme, depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad. Es por ello que soy lo que soy ahora

**El Autor**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a mis padres porque ellos estuvieron en los días más difíciles de mi vida como estudiante, y al finalizar un trabajo tan laborioso y lleno de dificultades como es la elaboración de una tesis, es inevitable no sentirse orgulloso de increíble hazaña y entonces empezamos a recordar por todos los sacrificios por lo que tuvimos que pasar.

Agradezco a Dios por darme la salud, por permitirme lograr mis metas planteadas que darán frutos en el futuro, a todas las personas que me apoyaron para llegar al término de mi tesis, así como a las personas que siempre apostaron por mí, como profesional, como hijo, como hermano, a todos ellos, muchas gracias.

**El Autor**

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como eje de estudio determinar el grado de **INFLUENCIA DE LOS FACTORES ECONÓMICOS EN LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN – HUACHO 2014**. Para ello se desarrolló una investigación teórica de nivel correlacional y se aplicó un diseño no experimental– ex post facto a la muestra establecida en el estudio. La investigación, se enmarca en el enfoque epistemológico positivista, cualitativo y cuantitativo, cuya finalidad es la de describir, explicar, controlar y predecir conocimientos. Para efectos del caso de estudio se aplicaron técnicas de recolección de datos tales como cuestionarios y la observación directa, el cual pudo ser validada empleando el método estadístico conocido como coeficiente de cronbach y la validez del contenido mediante la técnica de consulta cualitativa dirigida a expertos académicos. Los resultados obtenidos indican que existe **INFLUENCIA DE LOS FACTORES ECONÓMICOS EN LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN**, además que consideran que sus actividades conducen a un desarrollo sostenible del aprendizaje logrado por parte de los estudiantes, el cual hace suponer que en la percepción mayoritaria de los docentes con esta metodología se hace más estimulante y dinámica la labor del docente.

**Palabras Clave:** factores económicos, influencia, deserción universitaria, estudiantes universitarios, destrezas, educación física.

## **ABSTRACT**

The present research is centered study to determine the degree of ECONOMIC FACTORS INFLUENCE IN UNIVERSITY STUDENTS DROP OF THE FACULTY OF EDUCATION, PHYSICAL EDUCATION AND SPECIALTY SPORTS NATIONAL UNIVERSITY Jose Faustino Sanchez Carrion - HUACHO 2014. to do a theoretical level correlational research design was developed and experimentally no ex post facto sample set was applied in the study. The research is part of the positivist, qualitative and quantitative methodological approach, whose purpose is to describe, explain, predict and control knowledge. For purposes of the case study data collection techniques such as questionnaires and direct observation, which could be validated using the statistical method called Cronbach coefficient and content validity by the technique of qualitative inquiry directed applied academic experts. The results obtained indicate that INFLUENCE OF ECONOMIC FACTORS IN COLLEGE DROPOUT there STUDENTS OF THE FACULTY OF EDUCATION, plus they consider their activities lead to sustainable development of the learning achieved by the students, which suggests that the majority perception of teachers with this methodology becomes more dynamic and energetic teachers' work.

**Keywords:** economic factors, influence, college dropout, college students, skills, physical education.

## INDICE

DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
INDICE .....	vii
INDICE DE TABLAS .....	ix
INDICE DE FIGURAS.....	ix
I. INTRODUCCION .....	11
II. MARCO TEÓRICO .....	15
2.1. Antecedentes de la investigación. ....	15
2.2. Bases teóricas .....	16
2.2.1. Deserción universitaria.....	16
2.2.2. Algunas consideraciones .....	18
2.2.3. Causas.....	20
2.2.4. El Diagnóstico .....	23
2.2.5. La propuesta .....	26
2.2.6. La acción .....	27
2.2.7. La vida del universitario.....	31
2.2.8. Rendimiento académico .....	32
2.2.9. Postulados sobre la deserción.....	33
2.2.10. Las razones de la deserción .....	34
2.2.11. Variables asociadas a la deserción: .....	36
2.2.12. Actores en la deserción.....	36
2.2.13. Factores económicos .....	37
2.2.14. Factores determinantes de los salarios. ....	37
2.2.15. Los bienes .....	39
2.2.16. Trabajo dependiente: .....	40
2.2.17. Trabajos independientes: .....	42
2.3. Definición de términos .....	42
2.4. Formulación de la hipótesis.....	44
2.4.1. Hipótesis general .....	44

2.4.2. Hipótesis específicas .....	44
2.5. Identificación de las variables .....	44
2.5.1. Variables .....	44
2.5.2. Operacionalización de variables .....	45
III. METODOLOGÍA.....	45
3.1. Tipo de investigación .....	45
3.2. Población y muestra de la investigación .....	46
3.2.1. Población .....	46
3.2.2. La muestra .....	46
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	46
IV. RESULTADOS .....	46
4.1. Prueba de hipótesis.....	49
4.1.1. Hipótesis específica 1:.....	49
4.1.2. Hipótesis específica 2 .....	52
4.1.3. Hipótesis específica 3 .....	55
V. DISCUSIÓN.....	57
VI. CONCLUSIONES .....	59
VII. RECOMENDACIONES.....	61
VIII. BIBLIOGRAFIA .....	63
ANEXOS .....	66



## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Pruebas de Chi cuadrado para el salario mínimo se relaciona directamente con la deserción de estudiantes universitarios .....	51
<b>Tabla 2:</b> Pruebas de Chi cuadrado para los bienes adquiridos se relacionan directamente con la deserción universitaria.....	54
<b>Tabla 3:</b> Pruebas de Chi cuadrado para los ingresos económicos influyen directamente en la deserción universitaria.....	56

## INDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1:</b> Salario Mínimo se relaciona con la Deserción de estudiantes universitarios.....	50
<b>Figura 2:</b> Bienes adquiridos se relacionan con la deserción universitaria.....	53
<b>Figura 3:</b> Ingresos económicos influyen con la deserción universitaria .....	56

## **I. INTRODUCCION**

El problema de deserción universitaria es complejo e incluye diversas causas, por ello, la presente investigación se fundamenta en la destacada contribución que brindan los resultados, en el conocimiento de las causas de la deserción estudiantil universitaria; pues tiene muchas y variadas causas, entre las cuales podemos mencionar las siguientes:

Falta de información con respecto a las carreras y las universidades elegidas.

Los jóvenes se matriculan en carreras que pueden y no en las que desean debido a las limitaciones que el sistema impone.

La deserción de estudiantes universitarios, se ve acrecentando por el factor vocacional, económico y académico, el bajo rendimiento académico y de la repitencia en las diferentes asignaturas del Plan curricular de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José F. Sánchez Carrión de Huacho.

Los egresados de las universidades deben tener nuevas habilidades, como: Ser capaces de pensar en forma crítica y comunicarse con eficiencia, tanto oralmente como por escrito.

Las universidades buscan producir la mayor cantidad de alumnos egresados con un buen nivel académico, ya que deben de presentar informes de su eficiencia como institución, un buen indicador es que el hecho de que el mismo número de estudiantes que ingresa, certifique y obtenga su título profesional.

Desde tiempo atrás , venimos escuchando y observando un problema que ataca de manera permanente ,“La Deserción Estudiantil en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho, durante años se ha presentado de manera preocupante, cuyos resultados se deben a diferentes motivos; tales como: Económicos, por salud, por trabajo, sociales, falta de idoneidad de algunos docentes, la mediocre formación académica que recibieron en educación Secundaria, falta de bibliotecas, laboratorios, talleres de trabajo, oficinas de asesoramiento académico, deficiente gestión de las autoridades, elevación desproporcionada de las

tasas de servicios universitarios, la prematura maternidad de algunas estudiantes, así como control o supervisión de los avances de Sílabos en algunas asignaturas, deficiencia en la distribución de estudiantes por aula, inexperiencia universitaria en varios docentes; así como la poca exigencia en el ingreso de admisión a nuestra Facultad, entre otras causas.

Por las razones expuestas el enunciado del problema es el siguiente: **¿Cómo influyen los factores económicos en la deserción universitaria de los estudiantes de la Facultad de Educación, especialidad de educación física y deportes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho 2014?**

Los problemas específicos que nos hemos planteado fueron:

- a) ¿Cómo influye el salario mínimo en la deserción universitaria de los estudiantes de la Facultad de Educación, especialidad de educación física y deportes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho 2014?
- b) ¿De qué manera los bienes adquiridos influyen en la deserción universitaria de los estudiantes de la Facultad de Educación, especialidad de educación física y deportes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho 2014?
- c) ¿En qué medida el ingreso económico se relaciona con la deserción de estudiantes universitarios de los estudiantes de la Facultad de Educación, especialidad de educación física y deportes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho 2014?

El objetivo general planteado en este trabajo de investigación fue: Determinar la influencia de los factores económicos en la deserción de estudiantes de la Facultad de educación, especialidad Educación Física y deportes de UNJFSC Huacho año 2014

Para conseguir nuestro objetivo general hemos planteado los siguientes objetivos específicos:

- a) Conocer la influencia del salario mínimo en la deserción universitaria de estudiantes de la Facultad de Educación, especialidad Educación Física y deportes de UNJFSC Huacho año 2014.
- b) Determinar cómo los bienes adquiridos se relacionan con la deserción de estudiantes universitarios de estudiantes de la Facultad de Educación, especialidad Educación Física y deportes de UNJFSC Huacho año 2014.
- c) Conocer como los ingresos económicos influyen en la deserción universitaria de estudiantes de la Facultad de Educación, especialidad Educación Física y deportes de UNJFSC Huacho año 2014

La razón de esta investigación porque queremos saber cuanto influye el factor económico en la calidad de aprendizaje para determinar los factores que son importantes en el rendimiento y nivel del aprendizaje en los alumnos de la facultad de educación.

Motivó a realizar el presente trabajo de investigación, porque se ha observado y se vive en carne propia como todos nosotros asistimos a la universidad con un presupuesto limitado, el cual solo nos alcanza para sacar copias de los libros por partes, sin permitirnos comprarlo, los trabajos los hacemos de baja calidad de material por falta de dinero o a veces un trabajo como se dice cotidianamente.

La deserción estudiantil, constituye un permanente problema para la formación académica para los educandos de nuestro país.

La deserción universitaria de los estudiantes es motivo de preocupación constante en el ámbito universitario en general y en la Facultad de educación en particular, pues consideramos que los éxitos y fracasos educativos no pueden ser atribuidos exclusivamente a los alumnos ni a los docentes, pues ambos interactúan a través de las teorías y prácticas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Sabemos que el aspecto fundamental en la formación profesional, es la continua participación en las actividades educativas programadas, pero un número importante de estudiantes desertan de las universidades, otra cantidad no menos numerosa presenta

rendimientos de bajo nivel educativo, y como resultado de ello, viene la repetición de ciclo o año académico.

La deserción con respecto al tiempo se clasifica a su vez en:

- 1) Deserción precoz: individuo que habiendo sido admitido por la universidad no se matricula.
- 2) Deserción temprana: individuo que abandona sus estudios en los primeros semestres del programa.
- 3) Deserción tardía: individuo que abandona los estudios en los últimos semestres.

Es por ello que con este trabajo deseamos lograr conocer e identificar las causas y efectos que conllevan a la calidad de aprendizaje de los alumnos y el factor de inversión en sus estudios anualmente.

El presente quiere beneficiar a maestros, alumnos y nosotros mismos futuros docentes para conocer nuestra realidad y de la de muchos jóvenes en el Perú y de cómo influye el problema del factor económico en la calidad del aprendizaje de los alumnos y cuál es la inversión en sus estudios.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de la investigación.

**Montoya Díaz (1999)**, adopta una concepción utilitarista para modernizar la dinámica de los comportamientos de los estudiantes de la universidad. Aplicando un modelo de duración concluye, entre otras cosas, que cuanto mayor es el ingreso familiar) mayor es el tiempo que el alumno estará en la facultad antes de completar sus estudios y menor es el tiempo antes de abandonar.

Esto muestra que entre los estudiantes que prolongan su permanencia en la universidad, aquellos que cuentan con menores ingresos al iniciar sus estudios tienen mayores probabilidades de desertar, mientras que los alumnos con mayores ingresos tienen mayores probabilidades de completar.

El problema de fracaso y deserción universitaria se plantea desde los inicios de la Universidad Pública.

En 1968, se enfatizaba sobre la importancia de investigar “la composición social de los estudiantes y graduados y el problema de la deserción hoy día tan agudo”

Araoz (1968). Sin embargo, nuevamente se evidencian muy pocos estudios realizados en esta área.

Dentro de los antecedentes latinoamericanos, Rivera et al. (2005) Encuentran que la repitencia y la deserción en las universidades públicas de Bolivia tienen niveles elevados, deserción específica alcanza al 50 y 60% y los factores en orden de importancia son la pobreza que obliga a los jóvenes a buscar empleo, la falta de orientación respecto a los programas y el mercado profesional, el cambio de situación familiar de solteros(as) a casados(as) y las dificultades de estudio entre ellas la masificación.

Otro aspecto es En la última década, la generalización del acceso a Internet ha crecido de un modo progresivo, el uso cada vez mayor de Tecnologías de la

Información y de la Comunicación (TIC) diversificadas y el desarrollo extraordinario de las aplicaciones informáticas en el diseño de espacios educativos virtuales y materiales multimedia de contenido, provocan la evolución de una modalidad educativa tradicional, a una nueva modalidad educativa basado en la tecnología, la cual favorece el acceso a variadas fuentes de información, el contacto con más personas y el aprendizaje centrado en el alumno, convirtiéndose de esta forma en la vía esencial de la formación, la gestión del aprendizaje y la formación on-line.

Se ha podido observar que en varias instituciones públicas brindan el Sistema de Educación a Distancia, es decir, que docentes ni estudiantes necesiten asistir físicamente a ningún aula ni en un horario específico, ahora esta es pues una de las características atractivas de esta modalidad de estudios, la flexibilidad de horarios, pues el estudiante se organiza su período de estudio por sí mismo, lo cual requiere cierto grado de autodisciplina, de esta manera podrá recibir sus clases ya sea en su hogar, en su centro de trabajo, o bien en algún lugar muy alejado se encuentre que le impida asistir a las instalaciones del centro de estudios.

Uno de los factores principales por el cual que incrementa la deserción de la población estudiantil del ISTP Antenor Orrego Espinoza son los horarios de estudio, pues en muchos de los casos este es impedimento para que los alumnos que tienen una responsabilidad laboral puedan seguir con una carrera profesional, razón por la cual optan por retirarse y dejan de estudiar.

## **2.2.Bases teóricas**

### **2.2.1. Deserción universitaria**

*La educación se ve obligada a proporcionar las cartas náuticas de un mundo complejo y en perpetua agitación y, al mismo tiempo, la brújula para poder navegar en él (UNESCO, 1996).*



La deserción<sup>1</sup> es un flagelo que azota al sistema universitario y al sistema educativo en general. No escapan a su alcance las universidades públicas ni las privadas y en ambos casos provoca serias pérdidas tanto en lo social y humano como en lo económico.

Identificar las causas que provocan la deserción permite disminuir sus índices habituales, e incrementar en forma consiguiente la retención, mediante acciones que favorezcan la contención de los estudiantes y el apoyo académico, beneficiando no sólo a los estudiantes y a la institución, sino también a todo el sistema universitario.

Surgen, entonces, preguntas sobre las causas que provocan el abandono. Pero darles respuesta no siempre es sencillo. Este trabajo presenta distintos estudios donde se rescatan algunas de esas respuestas dadas incluso por los mismos estudiantes acerca de las causas que provocaron el abandono de los cursos en los que se inscribieron originalmente.

El mismo analiza posibles estrategias propuestas en el marco de la universidad actual, con las dificultades y problemas que debe enfrentar en el día a día. No pretende dar soluciones mágicas sino instalar una cultura que valore la dedicación, el estudio y el esfuerzo como forma de vida. Las líneas de acción tienden a la disminución de la deserción, intentando modificar los procesos que la favorecen.

La formación universitaria es una experiencia privilegiada de la persona y uno de los medios más eficaces con que cuenta la sociedad para moldear su futuro con dignidad. Además, una de las verdades universales sostiene que la educación, es el punto de partida para el desarrollo social, económico y cultural de toda sociedad.

---

<sup>1</sup> (Del lat. *desertiō*, *-ōnis*). Acción de desertar. Desamparo o abandono que alguien hace de la apelación que tenía interpuesta.

Pero, nos encontramos con una preocupante realidad, en un sentido que una desorientación vocacional, las ideas equivocadas con que se eligen las carreras y las dificultades para adaptarse a un ambiente de estudio desconocido y más demandante están contribuyendo a aumentar cada vez más el número de estudiante universitarios que abandonan las carreras elegidas.

Marcelo Freddi manifiesta "Los estudiantes tienen problemas con la inserción en la universidad; por ejemplo, con el funcionamiento del sistema y con la metodología de estudio; no saben organizarse para estudiar, hacer una monografía o investigar" donde casi la mitad de los abandonos se produce en el primer año de la carrera" salvo que se le facilite la aprobación de algunas asignaturas, sin estudiar.

De ahí que se pueda afirmar, para una parte significativa, que solo han ejercido una mera opción sin una información suficiente, sin una deliberación crítica de aptitudes y factibilidad y sin una conciencia madura del paso que se da. Esta es una cuestión de máxima importancia que la escuela media deberá atender de modo consistente para cumplir con su misión de acompañar al alumno en su proceso de formación y de orientación.

La deserción universitaria es un tema que golpea fuerte al mundo de la educación superior. Las cifras muestran que es un problema latente y los especialistas no dudan en asumir el impacto que significa para las instituciones, las familias y los alumnos.

### **2.2.2. Algunas consideraciones**

Cada año aumenta la cantidad de alumnos que se inscriben a la universidad, pero al revisar la cantidad de egresados del sistema universitario este número no aumenta en concordancia con el número de estudiantes que ingresan, sino que se mantiene en el tiempo, sin dar explicación de los motivos que provocan esta falta de relación entre un valor y otro.

Poder contar con un título universitario significa no sólo tener la capacitación necesaria para un buen puesto de trabajo, y una mejor remuneración sino poder destacar con ventajas diferenciadas en un mercado que cada vez es más exigente y competitivo. Así, en tiempos de crisis y desempleo la diferenciación que produce el estudio resulta crucial.

Es difícil explicar qué ocurre con aquellos estudiantes que una vez transcurridos los años no han podido completar sus estudios. Si bien muchos de ellos se encuentran todavía adeudando exámenes y materias, muchos abandonaron la carrera elegida.

Se entiende por desertar<sup>2</sup>, desamparar, abandonar las obligaciones o los ideales. Se llama *deserción* al abandono de los estudios formales de una determinada carrera. Este abandono puede ser provocado por distintos motivos personales, familiares, económicos o sociales.

Al hablar de deserción y permanencia en el sistema es necesario mencionar el escaso nivel académico de los estudiantes de nivel medio. Situación que provoca disconformidad en las instituciones de nivel universitario, a la vez que se incrementa y se traslada a este sistema. En Argentina, es notable la ausencia de políticas dirigidas a aumentar los índices de retención y permanencia en el nivel superior, políticas que deben establecerse en concordancia con los problemas de acceso que surgen ante el aumento de la demanda (Kisilevsky, 2002).

El estudiante que deserta de la carrera que originalmente había elegido puede seguir distintos caminos. Uno de ellos es abandonar la carrera elegida para pasarse a otra carrera en la misma universidad, indicando una migración interna. Otro es abandonar la carrera y la universidad a fin de continuar sus estudios en otra universidad, efectuando una migración dentro del sistema de educación superior. O bien, puede abandonar sus estudios en forma permanente. En cualquier caso, se considera *abandono* al residuo no

---

<sup>2</sup> (Del lat. *desertāre*)

explicado después de tomar en consideración dentro de la matrícula a aquellos que exitosamente se han graduado (García de Fanelli, 2002). La repitencia es otro de los problemas que afectan la eficiencia del sistema, y producen más deserción, provocada por las dificultades en el rendimiento.

Entonces, una vez transcurridos los años correspondientes a la duración teórica de la carrera, del total de los estudiantes matriculados pertenecientes a una misma cohorte se encuentran quienes se gradúan en la misma carrera, quienes se gradúan en otra, y quienes abandonan la universidad, por haber abandonado los estudios o por continuarlos en otra universidad.

### **2.2.3. Causas**

La deserción es un problema complejo y las causas que la provocan pueden estar originadas en una multiplicidad de motivos. Los distintos factores que afectan la deserción se pueden clasificar, en relación a la institución como exógenos y endógenos (García de Fanelli, 2002).

Entre los factores exógenos puede mencionarse el género, la edad, el lugar de residencia, el nivel socioeconómico, el nivel educativo de los padres, la condición de actividad económica del estudiante.

También influyen otros factores personales como la formación académica previa, el nivel de aprendizaje adquirido, el éxito o el fracaso en la educación media, las aspiraciones y motivaciones personales, y las propias aptitudes, el grado de satisfacción con la carrera, la relación de la carrera con el mercado laboral, las dificultades personales para la integración y la adaptación, las experiencias del estudiante en el aula y el apoyo y la orientación recibido por los profesores.

Entre los factores endógenos a la institución pueden indicarse la existencia de políticas de admisión, la presencia de políticas de orientación vocacional, el excesivo número de programas en oferta, el tipo de carrera y la relación con la formación previa del estudiante, la duración del plan de estudios, la currícula, la calidad del cuerpo docente, el equipamiento.

Afecta la deserción la deficiencia de la enseñanza media. Éste es un problema que queda claramente expuesto al ingresar los estudiantes a los ciclos superiores, y se ve agravado por el crecimiento de la matrícula. Se presenta, entonces, la necesidad de un análisis exhaustivo de la articulación del nivel medio y el superior a la vez que se destaca la importancia de detectar, adecuadamente, aptitudes y motivaciones de los estudiantes.

Las formas de admisión de las universidades de Argentina son totalmente diferentes. En algunos casos el ingreso es irrestricto, en otros es selectivo sin cupo; pero también, existe la posibilidad de un ingreso selectivo con cupo. El sistema de ingreso, entonces, puede ser directo desde la escuela media, en algunos casos con cursos de nivelación obligatorios, o bien, optativos, o en otros casos, por medio de la evaluación de conocimientos o por la imposición de un tope a la cantidad máxima de alumnos a ingresar, mediante la aplicación de cupos.

En el ingreso irrestricto o directo es el título secundario o equivalente la única condición para el ingreso a la carrera, prevaleciendo este modo de ingreso como política de admisión. Otras instituciones aplican políticas selectivas de admisión, logrando de esta forma acelerar el proceso de deserción que normalmente se produce en el primer año (Trombetta, 1999). El ingreso irrestricto muchas veces no permite a los estudiantes entender que, el sistema les facilita su entrada pero no así su permanencia y los empuja al abandono. Los estudiantes, una vez que ingresan y participan de la vida universitaria, no saben qué hacer en el sistema universitario, ni cómo permanecer en él. Las instituciones de educación superior no siempre desarrollan los medios para apoyarlos y retenerlos en el sistema. Por el contrario, permiten y favorecen el crecimiento de un aparato burocrático que parece hecho para desalentar y desgastar al estudiante en aspectos que no son los propios del estudio. La falta de articulación con la escuela media incrementa estas dificultades porque el sistema que habilita en la teoría el pase de un nivel al otro demuestra, en la práctica, el fraude de esa habilitación.

La selección de los alumnos siempre se produce, aunque a veces es explícita y otras, implícitas al sistema. En algunos casos se produce antes de ingresar; en otros, durante el primer año y, en los restantes, se produce una selección natural donde el sistema muestra toda su perversión. Mediante el aplazo, la relegación y el fracaso, el cincuenta por ciento de la matrícula del primer año deja de asistir con las notables consecuencias en costo y pérdidas para la universidad, pero también para los alumnos.

Otro elemento que influye en la deserción es la calidad del personal académico. En éste punto se ponen en evidencia problemas como una adecuada distribución de los recursos y las tareas que conforman la actividad del personal académico, entre estas actividades pueden mencionarse la docencia, la dirección de estudios, la investigación, la participación en la gestión de la institución o en actividades de extensión. Pero también, el adecuado reconocimiento financiero y no financiero que deben darse a dichas actividades y además, las políticas, estrategias y prácticas de contratación y perfeccionamiento del personal, que son parte integrante de las políticas de educación superior en la institución o en el plano nacional (Mora Ruiz, 1991).

La duración de las carreras es otro factor que influye en la deserción, dado que en general, la duración teórica, que es la establecida en el plan de estudios, es inferior a la duración real, que es la que demanda en años al estudiante para completar sus estudios. En cuanto a la duración teórica de las carreras, habitualmente los planes de estudio en vigencia mantienen entre 4 y 5 años para las licenciaturas, y de 6 a 7 años para las ingenierías. La duración real de los mismos incrementa a la teórica entre dos y tres años.

Otro elemento a considerar, es la dedicación del alumno. El alumno perteneciente al sistema universitario argentino, en general, no es alumno de dedicación *full-time*, sólo en el caso de algunas carreras que inexorablemente así lo exigen; en otros casos, el alumno comparte su formación universitaria con el trabajo, no realizando una dedicación plena al estudio.

El Dr. Mejía-Ricat, se refiere a algunos factores al analizar las causas del rezago en la universidad, entre las cuales menciona: " la rápida diversificación y masificación de la enseñanza, el grave retraso acumulado con anterioridad, unidos a una educación Primaria y Media deficientes en general, que envía pocos estudiantes preparado a la universidad.

La escasa profesionalización de los profesores, el estado crítico de los laboratorios, aulas y recursos audiovisuales, planes programas y métodos didácticos desfasados, junto a la escasez de niveles de formación técnica y de post grado, así como un deficiente desarrollo de la investigación y de la extensión universitaria, son los rasgos más caracterizados de estos problemas cualitativos.

La universidad no puede dar la espalda a la realidad educativa nacional, por lo que debemos estar defendiendo celosa y responsablemente nuestra excelencia académica que hoy en lo debemos proporcionar el soporte pedagógico y andragógico necesarios para que estudiantes adquieran las bases de manera autónoma y reflexiva.

#### **2.2.4. El Diagnóstico**

Las instituciones universitarias se ven afectadas por la deserción, de forma tal que un análisis diagnóstico permite establecer cuál la situación de cada institución en particular.

Al efectuar este análisis preliminar se relevan los datos de interés de la institución, encuestas realizadas, datos estadísticos, historia, indicadores, prácticas efectuadas en relación con el problema de la deserción. Se determinan índices de deserción generales, por carrera y por años y se establecen los índices deseados.

Seguidamente se presentan los resultados de una encuesta dirigida a estudiantes inscriptos en primer año, en distintas carreras, que habían abandonado sus estudios. Los estudios realizados permiten determinar algunas de las causas que llevaron a los estudiantes a abandonar la carrera elegida, resultando preponderantes los motivos personales, económicos y vocacionales.

En este relevamiento un alto porcentaje de los estudiantes, el 31% de los casos encuestados, alegan motivos personales, pero es muy difícil identificar cuáles son los motivos por los cuales un alumno abandona la universidad.

Los *motivos personales*, muestran que un 52% de los estudiantes manifiestan problemas de salud. En segundo lugar de importancia, con el 23% aparecen las dificultades de adaptación a la vida universitaria. La universidad recoge en su matrícula un importante número de estudiantes que no residen habitualmente, por lo que comenzar sus estudios universitarios también significa, entre otras cosas, mudarse a vivir solo, hacerse cargo de un departamento, perder a sus antiguos amigos. Hay otro grupo de estudiantes que viven en la Provincia de Buenos Aires, pero a una distancia considerable de forma tal que no pueden viajar todos los días hasta sus hogares, sino que habitan en la ciudad de Buenos Aires y se trasladan a sus casas los fines de semana. En el caso de estudiantes que viven en el Gran Buenos Aires iniciar su vida como universitarios significa cubrir grandes distancias para llegar, viajando durante mucho tiempo, disminuyendo el tiempo dedicado al estudio y aumentando el cansancio. En cualquiera de estos tres casos la adaptación les resulta difícil. El 11% de los estudiantes no se siente preparado para la vida universitaria.

Los *motivos económicos* siempre resultan una variable de relevancia. El estudiante puede pertenecer a una universidad pública o privada pero en cualquier caso, su aparición es definitiva.

En un momento crítico para la economía argentina el 41% de los casos manifiesta haber perdido su trabajo. Mientras que el 39% sufre una disminución en sus ingresos y 20% corresponde a estudiantes que se inician en su actividad laboral. Al terminar la etapa de la adolescencia y la escuela media muchas veces se producen cambios en la situación laboral de los estudiantes y se producen modificaciones en sus condiciones de actividad económica. En muchos casos comienzan a trabajar y el cambio de vida que esto provoca modifica su situación en el estudio, dejan de ser estudiantes *full-time*, para pasar a ser estudiantes a tiempo parcial. Ocurre que las



exigencias de su actividad laboral les impiden cumplir con su normal desempeño en el estudio, se encuentran con que bajan su rendimiento, deben organizar muy bien sus horarios o seleccionar las materias a cursar prolongando de esta forma su etapa de estudio. El trabajo, necesario para poder enfrentar económicamente los estudios les impide la dedicación plena a los mismos y no les permite continuar desarrollando su carrera de la forma que habían previsto, resultando como consecuencia el abandono.

Los *motivos vocacionales* siempre afectan a los estudiantes y en mayor medida en durante el transcurso del primer año. El 45% corresponde a estudiantes que eligen cambiarse de carrera y el 23% eligen cambiarse de universidad. Las dudas por la carrera elegida se manifiestan en el restante 32% de los casos.

Los estudiantes pueden cambiar de carrera por motivos vocacionales, pero éstos abarcan problemáticas muy distintas. A veces comenzaron la carrera sin ningún trabajo previo de elección y recién se involucran con lo que realmente significa elegir una carrera al darse cuenta que empezaron algo que no les gusta, en relación a sus gustos e intereses. Otras veces empiezan la carrera con una idea equivocada acerca de la misma. En algunos casos, al cursar se encuentran con dificultades muy graves en algunas asignaturas, dificultades que tienen relación con sus aptitudes, y esto puede provocar que vuelvan a pensar la elección. En muchos casos no pueden distinguir con claridad lo que les ocurre. De allí la importancia de establecer políticas de orientación vocacional en la institución.

Los *motivos académicos* que afectan al 15% de los casos, destacan la dificultad que tienen los estudiantes para organizar sus horarios de estudio, y el resto de sus actividades, a este motivo le corresponde el 68% de los casos. Mientras que en otros se engloba el restante 32%, en su mayor parte estudiantes que no habían dado fin a sus estudios de nivel medio.

Los *motivos administrativos* reúnen el 3% restante. El 20% de los cuales indica una mala atención administrativa, mientras que el 80% restante corresponde a estudiantes provenientes de otras universidades que tuvieron dificultades al presentar trámites de equivalencias.

### **2.2.5. La propuesta**

La propuesta consiste en identificar los grupos de riesgo, y detectar en ellos los posibles desertores mediante la identificación de las causas que provocan la deserción. A la vez que se implementan medidas tendientes a brindar al estudiante contención y apoyo a los efectos de facilitarle su inserción en la vida universitaria y de proveerle herramientas para el estudio que inicia.

El análisis diagnóstico permite conocer cuáles son los datos relevados hasta el momento, como así también las acciones y estrategias implementadas en la institución, de manera tal que resulte posible localizar las mejores prácticas y establecer otras. Este diagnóstico permite determinar datos estadísticos e índices necesarios para proponer, finalmente, estrategias de acción.

El objetivo es abordar la problemática de la deserción, generando información y determinando instrumentos que permitan identificar las causas de deserción y los posibles desertores en forma temprana, para proponer políticas que favorezcan la retención y promoción del estudiante. Se pretende reconocer potenciales desertores, antes que estos abandonen la institución, mediante la creación de mecanismos de detección, a la vez que se establecen acciones preventivas y correctivas tendientes a su disminución.

Para la detección de grupos en riesgo de deserción se utilizan instrumentos que permitan la detección temprana como el rendimiento de los alumnos en distintas asignaturas críticas por carrera, y el seguimiento de los alumnos con distintas problemáticas como la asistencia, los alumnos becados, alumnos repitentes o alumnos de los últimos años, que se encuentren cursando las últimas materias. Se distinguen tres segmentos diferentes: los estudiantes de primer año, los estudiantes de años superiores y los estudiantes que están cursando la última etapa de la carrera.

Otras acciones a llevar a cabo pueden incluir la articulación con la escuela media y la determinación de indicadores de los estudiantes desde su ingreso.

#### **2.2.6. La acción**

Las acciones propuestas están concentradas en acciones de detección y acciones de prevención. Las primeras están destinadas a encontrar los potenciales desertores, y pretenden funcionar como alarmas que muestren situaciones de riesgo para los estudiantes. Las acciones de prevención están destinadas a acompañar a los estudiantes en los problemas que normalmente los preocupan, brindándoles elementos que les permitan solucionar las situaciones que para ellos presenten dificultades.

##### **a) Detección de grupos en riesgo**

La detección de posibles desertores permite confeccionar una base de datos integrando la información relevante a cada estudiante. Esto permite conocer el universo sobre el cual actuar con las medidas establecidas.

Entre los grupos en riesgo pueden mencionarse por estudiantes que tiene dificultades en el rendimiento, deudores de exámenes y repitentes, estudiantes que no tienen regularidad en su asistencia, alumnos becados y estudiantes de los últimos años que adeudan pocas materias. También conforman grupos en riesgo los estudiantes que modifican su situación demográfica, provienen del interior o del exterior del país, o no residen en la zona de influencia de la institución.

Se implementan acciones que permitan detectar aquellos estudiantes que se encuentran en riesgo de abandono por dificultades en su rendimiento, eligiendo para ello asignaturas que resultan críticas en cada carrera. En muchos casos los alumnos reiteran fracasos en sus exámenes incrementando los niveles de repitencia de los cursos. Comienzan por abandonar una materia en primer lugar para terminar dejando la carrera, primero en forma temporal para luego hacerlo en forma definitiva. Si bien inicialmente no pretenden dejar de cursar sus

estudios, la consecuencia es el abandono. De esta forma se pretende detectar en forma temprana, estudiantes con dificultades en el rendimiento ante la desaprobación del primer parcial, o bien, ante la desaprobación de la asignatura (repitentes).

Se efectúa un análisis del rendimiento de los alumnos que están cursando, y se utiliza como orientador aquellas asignaturas críticas por su nivel de dificultad y exigencia.

El objetivo de esta acción es apoyar a los alumnos con bajo rendimiento por carecer de hábitos o metodología de estudio, y por dificultades en la preparación de trabajos y exámenes. Se establecen las asignaturas a considerar según las distintas facultades, carreras y años.

Utilizando como recursos las notas obtenidas en el primer parcial o en los exámenes finales, en caso de repitentes en las asignaturas críticas, y la base de datos de los alumnos del año correspondiente, se organiza una base de datos para que el coordinador académico y los tutores correspondientes puedan realizar una entrevista personal. El objetivo de esta entrevista es detectar los problemas que afectan al estudiante. Se cuenta con otros elementos al momento de la entrevista con el alumno como su legajo académico, su forma de incorporación a la institución (directa o a través de equivalencias), becas, sanciones, y asistencia, a los efectos de poder realizar posteriores seguimientos. La tarea del tutor facilita un seguimiento personalizado de los alumnos con dificultades.

Los alumnos repitentes que deben cursar una materia en una segunda oportunidad, se encuentran en una problemática particular, se incrementan las dificultades de estudio, se producen retrasos en su carrera por dificultades con las materias correlativas del plan y además deben enfrentar las dificultades propias del fracaso en sí que generan sentimientos de desesperanza y frustración.

De esta manera los alumnos, que de por sí tienen dificultades de rendimiento y por eso están cursando nuevamente las asignaturas,

deben cursar una o dos asignaturas más de las normales del plan. Además, les resulta dificultoso normalizar el cursado de las asignaturas, porque tienen que encontrar la forma de reinsertarse en su carrera, y coordinarla con las materias que deben cursar en el plan establecido.

La propuesta de solución debe estar enmarcada en una política de orientación e información dirigida al estudiante sobre todos los aspectos académicos con relación a correlatividades, y asignaturas relacionadas del plan de estudios y formas de organizarse.

El seguimiento de alumnos que recibieron una beca es importante dado que es muy probable que en caso de perder la beca se produzca el abandono del alumno de la carrera que cursa.

En el caso de estudiantes que están cursando las últimas materias muchas veces ocurre que cambios importantes en su vida, como el inicio de actividades laborales, o una situación laboral con mayor jerarquía y mayores exigencias, o el casamiento, o nacimiento de los hijos provoca la dilación de lo que debería haber sido el final de su carrera, provocando el abandono de la misma. En estos casos resulta importante el apoyo de la institución para poder dar término a los estudios en forma exitosa. Por este motivo, es conveniente la detección de los alumnos que adeudan las últimas asignaturas y no pueden concluir la carrera.

Para ello se efectúa un seguimiento de los alumnos de años superiores que permita identificar quienes adeudan pocas materias, pero no pueden finalizar su carrera por otras problemáticas que incluyen mayor responsabilidad en otras áreas, e impiden la dedicación al estudio, como el trabajo o el casamiento. El objetivo es poder brindarles el apoyo correspondiente a quienes estén cursando el último año. Otro caso lo conforman aquellos que adeudan materias de una de las áreas de la carrera, por ejemplo, el área de las asignaturas contables, o las matemáticas y por ello no pueden dar un cierre a la misma.

## **b) Acciones de Prevención y Apoyo**

La prevención puede realizarse de distintas formas. Se puede implementar algunas acciones destinadas en un marco general a toda la institución; o bien, se pueden dirigir exclusivamente a cada uno de los grupos detectados en riesgo.

En base al diagnóstico realizado, y una vez determinadas algunas de las posibles causas de la deserción, se aplican acciones destinadas a evitar el desgranamiento de los estudiantes, a la vez que se incrementa el índice de retención y se promueve la mejora en el rendimiento del alumno, con consecuencias en la calidad académica.

La prevención se promueve en la institución mediante políticas que permitan una toma de conciencia del efecto que produce la deserción. Para ello se forman grupos interdisciplinarios de trabajo con la participación de profesores de las áreas involucradas: filosofía, literatura, matemática, estadística, a quienes se suman profesionales específicos como sociólogos y psicólogos que brindan asesoramiento en las actividades involucradas.

Se proponen Talleres de Apoyo a estudiantes, algunos de ellos destinados al primer año que favorezcan su inserción en la vida universitaria, y brinden herramientas para el estudio de la carrera que transitan. Se incorporan actividades en el ámbito de cada facultad que incluyen talleres y tutorías. Se realiza en forma paralela una investigación que permita un análisis de causas y consecuencias y que incluya el seguimiento de cohortes, la obtención de distintos índices.

La propuesta inicia una serie de acciones destinadas al apoyo y contención de los alumnos con distintas dificultades y problemas. Su implementación está orientada a solucionar, aunque sea parcialmente algunas de las dificultades que los alumnos presentan al incorporarse a la vida universitaria.

Entre estas dificultades que surgen habitualmente, en los estudiantes y en particular entre los de primer año, puede mencionarse

la falta de herramientas y hábitos de estudio, dificultades de expresión tanto oral como escrita, como así también problemas de comprensión de textos, interpretación de consignas y resolución de problemas.

Si bien estas habilidades deberían haber sido adquiridas por los estudiantes, dado que son aprendizajes propios de los sistemas de educación anteriores, una vez que el alumno ingresa a la universidad necesita el apoyo institucional para no ser expulsado.

Otros problemas con los que se encuentran los estudiantes corresponden a dificultades para adaptarse a la vida universitaria, asumir responsabilidades, organizar convenientemente los tiempos de estudio, dedicarse a la preparación de los exámenes, superar los temores que surgen ante los mismos, entre otros. Para abordar estas problemáticas se proponen talleres de encuentro, adaptación y contención.

El estudio de investigación está destinados a aquellos estudiantes seleccionados en los grupos en riesgo, que lo necesiten según recomendación del profesor, tutor o responsable académico, o bien, a quienes deseen concurrir voluntariamente.

#### **2.2.7. La vida del universitario**

Este estudio está orientado al encuentro y adaptación a la vida universitaria pretende favorecer la integración de los alumnos que se incorporan a la universidad, dada la importancia de este tiempo en la posterior permanencia del alumno.

La temática sugerida para trabajar en el taller es la siguiente:

- Organización de los tiempos de estudio
- Cómo ampliar los recursos personales y las estrategias para desarrollar exitosamente el año académico
- Cómo preparar y rendir exámenes
- Cómo organizarse al comenzar a trabajar

Los mismos pueden ampliarse con otros temas de interés de los participantes. La modalidad del taller consiste en uno o más encuentros, a cargo de un grupo de especialistas.

#### **2.2.8. Rendimiento académico**

La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, ya que en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas porque se utilizan como sinónimos. Se asigna el diagnóstico de "niño con mal rendimiento escolar" a aquel que no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio, esperado para su edad y nivel pedagógico. El éxito escolar, requiere de un alto grado de adhesión a los fines, los medios y los valores de la institución educativa, que probablemente no todos los estudiantes presentan.

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

No se trata de cuanta materia han memorizado los educandos sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos.

El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el



conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar.

Consideramos que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros.

Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen afecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento.

En todos los tiempos, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que la pedagogía conocemos con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza - aprendizaje. La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del “examen” de conocimientos, a que es sometido el alumno. Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual. Esta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando que “rindiese” repitiendo de memoria lo que se le enseña “más a la letra”, es decir, cuando más fiel es la repetición se considera que el rendimiento era mejor.

#### **2.2.9. Postulados sobre la deserción**

Con respecto al concepto de deserción, el glosario de la Red Iberoamericana para la acreditación de la calidad de la Educación Superior (RIACES, p8) considera el concepto de deserción como un sinónimo de abandono, el cual denomina también mortalidad escolar que se define como estudiantes que suspenden, repiten, cambian de carrera, o abandonan antes de obtener el título.

Así mismo, la deserción es entendida como la suspensión definitiva o temporal, voluntaria o forzada, que se puede distinguir de diferentes modalidades de deserción tales como: abandono de la carrera, abandono de la institución y el abandono del sistema de educación superior (Romo y Hernández, 2005. Deserción y Repitencia.

#### 2.2.10. Las razones de la deserción

En un estudio efectuado en la Universidad en el año 2008, se buscó conocer los motivos de la deserción universitaria se nombraron tres aspectos relevantes a considerar:

- a) **Problemas vocacionales:** El hecho de no querer la carrera profesional, dificultades en el acceso a la información y orientación académica, además de una fuente desmotivación para la carrera.
- b) **Orientación personal:** integración del sujeto consigo mismo y con los demás; ideas motivaciones, valores, fantasías, ansiedades y conflictos. La realiza: psicopedagogo o psicólogo.
- c) **Test de aptitudes:** Predicen la ejecución futura en un área en la que el individuo aún no ha sido formado. Las escuelas, compañías privadas e instituciones públicas se sirven de ellos para asignar puestos específicos a cada candidato. También son necesarios para la orientación vocacional. Si alguien puntúa en las diferentes aptitudes (es decir, tiene un determinado "perfil"), como los profesionales de un campo concreto, se puede suponer que será apropiado para ocupar un determinado puesto de trabajo. Algunos cubren un amplio rango de habilidades necesarias para profesiones muy diferentes, midiendo la capacidad de razonamiento general, la percepción, la coordinación motora y la destreza manual.

Otros se centran en un área profesional determinada, como el arte, la ingeniería o la capacidad para aprender idiomas.

- d) **Poseer una precaria situación socioeconómica familiar:** Los grupos familiares más vulnerables son los pertinentes a los primeros quintales de ingreso y el tener menor acceso a becas y créditos (universidades

privadas) a lo largo de la carrera es un factor destacado en el abandono de la educación.

El término precario se emplea cuando se quiere dar cuenta de la escasa seguridad, estabilidad o duración de alguna situación, estructura, entre otras alternativas.

Por otra parte, la palabra precario permite dar cuenta de la carencia de recursos y medios económicos que puede padecer una región o un individuo.

Mientras tanto, el término precario lo podemos aplicar a diferentes contextos tales como la economía, la vivienda y el trabajo, aunque también es factible de aplicarla a los individuos, tal como mencionábamos líneas arriba.

Una economía precaria será aquella que no dispone de los medios suficientes y tampoco es capaz de producirlos, en tanto, un hombre con carácter precario será aquel que no es capaz de demostrar seguridad en sí mismo y una construcción será llamada precaria cuando los materiales a partir de los cuales fue construida no pueden brindarles a sus ocupantes la contención, abrigo y seguridad que estos necesitan para vivir dentro de ella.

Y en lo que respecta estrictamente al trabajo se suele hablar de precariedad laboral para referirse justamente a aquella situación en la cual los trabajadores de una empresa sufren un proceso de precarización en las condiciones laborales, que sitúa a éstas muy por debajo de lo considerado como normal. Se está en situación de hablar de precariedad laboral cuando los ingresos que se reciben como contraprestación del trabajo realizado no cubren las necesidades básicas del trabajador, tales como el alimento, la vestimenta, la vivienda y en los últimos años se han sumado a las mismas otras demandas, más vinculadas al aspecto social, pero en la mayoría de los casos consideradas ya como necesarias: educación, cultura, salud, comunicación, entre otras.

- e) **Deficiente rendimiento académico:** Este punto se manifiesta al tener debilidades académicas previas (deficientes hábitos de estudio); metodologías de enseñanza/aprendizaje diferente entre la educación media y la educación universitaria), poseer flaquezas en metodologías de enseñanza/aprendizaje incongruente con el perfil de ingreso de los estudiantes e insatisfacción de la carrera.

#### **2.2.11. Variables asociadas a la deserción:**

La deserción estudiantil tiene variables asociadas, que la impactan con diferente intensidad.

Es importante instrumentalizar cualitativamente el impacto de cada variable y así categorizarlas.

Tenemos entre otras, las siguientes:

- Ambientes educativos universitarios en los cuales está inmerso el estudiante.
- Ambientes familiares.
- Proceso educativo y acompañamiento al estudiante en su formación.
- Adaptación social del estudiante desertor con sus pares u homólogos.
- Bajos niveles de comprensiones unidas a la falta de interés y apatía por programas curriculares.
- Modelos pedagógicos universitarios diferentes a los modelos de bachillerato, que imprime un alto nivel de exigencia.

#### **2.2.12. Actores en la deserción**

Se involucran en el fenómeno de la deserción, los siguientes actores:

- a) Desertores: estudiantes que se hayan retirado de su formación universitaria.
- b) Padres de familia de desertores.
- c) Ex compañeros de estudio: alumnos del semestre del cual se retiró el desertor.
- d) Profesores: quienes acompañaron al desertor en el proceso educativo hasta el semestre de retiro.
- e) Directivas y administradores académicos.

### 2.2.13. Factores económicos

Los factores económicos son actividades que tienden a incrementar la capacidad productiva de bienes y servicios de una economía, para satisfacer las necesidades socialmente humanas.

Existen muchos factores económicos, estos están clasificados por su potencialidad en la economía de un país:

- a) **Salario:** En la relación laboral, el trabajador presta sus servicios a un empresario que se obliga a remunerarlo. Es por ello que el salario es la obligación básica del empresario en la relación de trabajo y su incumplimiento faculta al trabajador para solicitar la extinción del contrato con derecho a recibir la indemnización que correspondería a un despido improcedente.

El salario constituye el total de la remuneración que recibe el trabajador a cambio de la prestación de sus servicios, tanto en salario base como en complementos salariales con las siguientes excepciones de conceptos retribuidos que no tiene carácter salarial.

- b) **Salario mínimo:** Generalmente se expresa en unidades monetarias por jornada de trabajo; por ejemplo, que no se puede pagar menos de 6 euros/dólares/libras a un trabajador por cada hora de trabajo. Cada país suele establecer las normas legales que regulan el salario mínimo y los mecanismos para determinar periódicamente su monto, generalmente en forma anual.

Indicador de la percepción real de un grupo importante de la población y además era verdaderamente suficiente para comprar lo mínimo indispensable.

### 2.2.14. Factores determinantes de los salarios.

Los principales factores determinantes de los salarios, dependiendo del país y la época, son los siguientes:

- a) **El costo de vida:**

Incluso en las sociedades más pobres los salarios suelen alcanzar niveles suficientes para pagar el coste de subsistencia de los trabajadores y sus familias; de lo contrario, la población activa no lograría reproducirse.

La mejora del nivel de vida en un país crea presiones salariales altas para que los trabajadores se beneficien de la mayor riqueza creada.

Cuando existen estas presiones los empresarios se ven obligados a ceder ante las mayores demandas salariales y los legisladores aprueban leyes por las que establecen el salario mínimo y otras medidas que intentan mejorar las condiciones de vida de los trabajadores.

**b) Los niveles de vida:**

Los niveles de vida existentes determinan lo que se denomina el salario de subsistencia, y ello permite establecer los niveles de salario mínimo.

Mientras que cuando la oferta de mano de obra es relativamente abundante y excede la demanda, la competencia entre los trabajadores para conseguir uno de los escasos puestos de trabajo disponibles tenderá a reducir el salario medio.

**c) La oferta de trabajo:**

Cuando la oferta de mano de obra es escasa en relación al capital, la tierra y los demás factores de producción, los empresarios compiten entre sí para contratar a los trabajadores por lo que los salarios tienden a aumentar.

**d) La productividad:**

Los salarios tienden a aumentar cuando crece la productividad. Ésta depende en gran medida de la energía y de la calificación de la mano de obra, pero sobretodo de la tecnología disponible. Los niveles salariales de los países desarrollados son hasta cierto punto elevados debido a que los trabajadores tienen una alta preparación que les permite utilizar los últimos adelantos tecnológicos.

### 2.2.15. Los bienes

Los bienes económicos o bienes escasos por oposición a los bienes libres, son aquellos que se adquieren en el mercado pero pagando por ello un precio. Es decir, bienes materiales e inmateriales que poseen valor económico y por ende susceptible de ser valuados en términos monetarios. En este sentido, el término bien es utilizado para nombrar cosas que son útiles a quienes las usan o poseen. En el ámbito del mercado, los bienes son cosas y mercancías que se intercambian y que tienen alguna demanda por parte de personas u organizaciones que consideran que reciben un beneficio al obtenerlos.

#### a) Clasificación de bienes:

Un bien es un objeto material o servicio inmaterial cuyo uso produce cierta satisfacción de un deseo o necesidad. Los bienes pueden ser bienes libres (o ilimitados) cuyo acceso no es excluible y están disponibles en cantidades arbitrariamente grandes. Un ejemplo de bien libre sería el aire que se respira, que de hecho es necesario pero muy abundante, y por tanto no es susceptible de asignación mediante procedimientos económicos.

Los bienes económicos (o escasos) existen en cantidades limitadas y su asignación sigue algún tipo de procedimiento económico (mercado, racionamiento, reparto, etc.). Un bien económico puede ser un bien o un servicio. Los productos sujetos a precio o condiciones restringidas de acceso son ejemplos de bienes económicos. Un ejemplo de bien económico podría ser una casa, la ropa, etc.

Finalmente, existen los males económicos. Un mal económico es todo aquello que cualquier persona pagaría para deshacerse de él.

#### a.1) Según la exportabilidad

- **Los bienes muebles** (transables) e inmuebles (no transables): Los «bienes muebles» son aquellos con los cuales se puede comerciar o hacer intercambios en el entorno nacional e internacional.

Ejemplos de bienes transables serían libros, zapatos, maquinaria, etc.

- **Los bienes inmuebles** sólo pueden consumirse o utilizarse en la economía en la que se producen; ya sea por el coste del transporte, por barreras a la entrada y salida de éstos, por ejemplo, impuestos (aranceles) o por imposibilidad física del traslado. Ejemplos de bienes no transables son algunos tipos de servicios o las casas, pues éstas se construyen en un país dado y aunque exista más demanda por ellas en otro lugar del mundo, una casa no podrá ser exportada o enviada al exterior.

### **a.2) Ingresos económicos**

Del latín *ingressus*, ingreso es la acción de ingresar o el espacio por donde se entra. Por ejemplo: “El ingreso está prohibido para menores de 18 años”, “Ante una multitud que lo aclamaba, el tenista tuvo un ingreso triunfal al estadio”, “Disculpe, el ingreso se realiza por la otra puerta”, “Con el ingreso de García en lugar de Ramírez, el equipo regresó al campo de juego”.

En sentido económico, los ingresos son los caudales que entran en poder de una persona o de una organización. Un sujeto puede recibir ingresos (dinero) por su actividad laboral, comercial o productiva: “Trabajo diez horas por día pero los ingresos no me alcanzan”, “La fuerte demanda nos permitió incrementar los ingresos de la compañía y aumentar los salarios”, “Me gustaría ahorrar para comprar un coche pero, con estos ingresos, es casi imposible”.

#### **2.2.16. Trabajo dependiente:**

Se entiende por contrato de trabajo a todo acuerdo adoptado entre el trabajador y el empleador en donde el primero se obliga voluntaria, personal



y subordinadamente a efectuar a favor del empleador bajo su dirección y supervisión a cambio de una contraprestación económica denominada para estos efectos: REMUNERACIÓN.

**a) Características básicas del contrato dependiente (relación laboral)**

Las características básicas del contrato de trabajo pueden ser recogidas de su propio concepto; estos son: prestación de servicio, subordinación y remuneración.

- **Prestación personal de los servicios:** el trabajador como persona natural es quien de manera individual y directa realiza las labores encomendadas por el empleador. A diferencia del contrato de locación de servicios el trabajador en ningún caso podrá encomendar a un tercero la prestación de sus servicios en su lugar. El contrato de trabajo por tanto es de carácter personalísimo.
- **Remuneración:** contraprestación económica realizada por el empleador a favor del trabajador. Este término engloba una serie de ítems a diferencia de la Retribución (contraprestación en contratos de locación servicios)
- **Subordinación:** Es una de las principales características de la relación laboral. La subordinación debe ser entendida como el deber de obediencia que asume el trabajador para prestar sus servicios, siempre bajo la dirección de su empleador.

Cabe destacar que el término “subordinación” conglomerada una serie de facultades a favor del empleador sobre el trabajador: - Directivo: facultad del empleador de impartir órdenes al trabajador para la adecuada prestación de sus servicios.

- **Fiscalizador:** Facultad del empleador de verificar si el trabajador realiza las labores encomendadas de acuerdo a las órdenes impartidas por el Empleador (p.e.: fiscalizar el buen uso de las herramientas de trabajo, supervisión de las horas de ingreso y salida del trabajador, etc).

### **2.2.17. Trabajos independientes:**

Tal y conforme lo señalamos en el punto anterior, la característica principal de toda relación laboral es la facultad de subordinación o dependencia del empleador frente al trabajador. Decimos que la facultad de subordinación se constituye como la principal característica de toda relación laboral puesto que existen otras formas o modalidades de prestación de servicios (que conllevan el pago de una retribución económica) sin que la persona que lo efectúa se encuentre bajo la subordinación del que lo contrata; nos estamos refiriendo a los contratos de locación de servicios. Así, en los contratos locación de servicios y de obra, el locador o contratista, no pone su fuerza de trabajo a disposición del comitente, como sí lo hace el trabajador respecto del empleador (de quien recibe órdenes de que debe acatar).

### **2.3. Definición de términos**

**Actitudinal.** Todo aquello que tiene por objetivo determinar las disposiciones de ánimo manifestadas de algún modo para realizar ciertas actividades, ya sean de tipo educativas, sociales, laborales, etcétera.

**Calidad de la Educación Superior.** Grado en el que un conjunto de rasgos diferenciadores inherentes a la educación superior cumple con una necesidad o expectativa establecida. En una definición laxa se refiere al funcionamiento ejemplar de una institución de educación superior. Propiedad de una institución o programa que cumple los estándares previamente establecidos por una agencia u organismo de acreditación. Para medirse adecuadamente suele implicar la evaluación de la docencia, el aprendizaje, la gestión, y los resultados obtenidos. No hay un acuerdo universal sobre lo que es calidad, pero cada vez se mide más con dos aspectos: (a) formación de las personas que terminan el programa, y(b) capacidad de la institución para producir cambios que mejoren esa formación. Considerando los conocimientos adquiridos, el manejo de herramientas, la educación multicultural, el uso de tecnologías, el pensamiento crítico, y el desarrollo de la capacidad de aprender. Además, es importante evaluar hasta qué punto la institución y el programa de estudios responde a los problemas reales de la sociedad, y a las iniciativas de la población.

**Calificación.** Puntuación o expresión que mide el aprovechamiento de un estudiante en una asignatura, seminario o unidad curricular. También se denomina nota. Puede ser una puntuación numérica o de otro tipo.

**Capacidad.** Conjunto de recursos y aptitudes que tiene un individuo para desempeñar una determinada tarea. En este sentido, esta noción se vincula con la de educación, siendo esta última un proceso de incorporación de nuevas herramientas para desenvolverse en el mundo. El término capacidad también puede hacer referencia a posibilidades positivas de cualquier elemento.

**Carga de trabajo del estudiante.** Incluye todas las actividades que requiere un estudiante medio para alcanzar los resultados del aprendizaje como son: asistencia a clases, seminarios, períodos de prácticas, trabajo de campo, búsqueda de información, estudio personal, trabajo en grupo, así como exámenes u otras formas de evaluación.

**Carrera profesional.** Carrera que tiene una duración de al menos cuatro años y conduce a un título profesional. Da la información general y científica necesaria para el buen desempeño de una profesión (médico, periodista, ingeniero, diseñador, entre otras).

**Carrera.** Conjunto de estudios universitarios, repartidos en cursos, que capacitan para el ejercicio de una profesión y conducen a la obtención de un grado. Puede incluir distintos niveles, pero refiere siempre a estudios de pregrado o grado y no de postgrado.

**Deserción.** Proceso de abandono, voluntario o forzoso, de la carrera en la que se matricula un estudiante, por la influencia positiva o negativa de circunstancias internas o externas a él o ella// 2. Cantidad de estudiantes que abandona el sistema de educación superior entre uno y otro período académico (semestre o año). Se calcula como el balance entre la matrícula total del primer período, menos los egresados del mismo período y más los alumnos reintegrados en período siguiente, lo cual genera el nuevo estado ideal de alumnos matriculados sin deserción.

**Eficaz.** Es un adjetivo utilizado para señalar la capacidad o habilidad de obtener los resultados esperados en determinada situación. Aplicado para personas e individuos, también puede ser eficaz un dispositivo, un tipo de tecnología, un

fenómeno natural y diversas cosas ya que no es necesariamente una posibilidad humana.

**Eficiente.** Optimizar todos los procedimientos para obtener los mejores y más esperados resultados. Por lo general, la eficacia supone un proceso de organización, planificación y proyección que tendrá como objetivo que aquellos resultados establecidos puedan ser alcanzados.

**Procedimental.** Conjunto de acciones ordenadas y orientadas a la consecución de una meta. Requieren de reiteración de acciones que lleven a los alumnos a dominar la técnica, habilidad o estrategia que el objeto de aprendizaje.

**Rendimiento académico.** Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculada con la aptitud.

## **2.4. Formulación de la hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis general**

El factor económico influye directamente en la deserción de estudiantes universitarios de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho - 2014.

### **2.4.2. Hipótesis específicas**

- a) El salario mínimo se relaciona directamente con la deserción de estudiantes universitarios de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino. Sánchez Carrión de Huacho – 2014.
- b) Los bienes adquiridos se relacionan directamente con la deserción universitaria de estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino. Sánchez Carrión de Huacho – 2014.
- c) Los ingresos económicos influyen directamente en la deserción universitaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino. Sánchez Carrión de Huacho – 2014.

## **2.5. Identificación de las variables**

### **2.5.1. Variables**

- ✓ **Variable dependiente** Factores Económicos

✓ **Variable independiente** Deserción Universitaria

### 2.5.2. Operacionalización de variables

#### Operacionalización de Variables

VARIABLES	INDICADORES	ÍNDICE	ITEMS
<b>V. i = V1</b>  <b>FACTOR</b>  <b>ECONÓMICO</b>	<b>1.1. SALARIO MINIMO</b>  <b>1.2. BIENES</b>  <b>1.3. INGRESOS ECONOMICOS</b>	<b>1.2.1.</b> El costo de la vida <b>1.2.2.</b> Los niveles de vida <b>1.2.3.</b> La oferta de trabajo <b>1.2.4.</b> La productividad  <b>1.2.1.</b> Bienes Muebles <b>1.2.2.</b> Bienes inmuebles  <b>1.3.1.</b> Trabajo dependiente <b>1.3.2.</b> Trabajo Independiente	
<b>V. d = V2</b>  <b>DESERCIÓN</b>  <b>UNIVERSITA</b>  <b>RIA</b>	<b>2.1. PROBLEMAS</b> <b>VOCACIONALES.</b>  <b>2.2. PRECARIA SITUACIÓN</b> <b>SOCIOECONÓMICA</b>  <b>2.3. DEFICIENTE</b> <b>RENDIMIENTO</b> <b>ACADÉMICO</b>	<b>2.1.1.</b> Orientación vocacional <b>2.1.2.</b> Test de actitudes e intereses.  <b>2.2.1.</b> Inestabilidad laboral <b>2.2.2.</b> Escases de seguridad.  <b>2.3.1.</b> Dificultad para realizar sus tareas <b>2.3.2.</b> Escasa atención <b>2.3.3.</b> Conflictos Externos	

**Fuente:** Elaboración propia

## III.METODOLOGÍA

### 3.1. Tipo de investigación

La investigación por su naturaleza corresponde a la Investigación, de nivel descriptivo - correlacional, porque va permitir a través de la contrastación de las variables de las hipótesis evaluar el grado y RELACIÓN ENTRE LOS FACTORES ECONÓMICOS Y EL NIVEL DE DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN

ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN- HUACHO – 2014.

### **3.2. Población y muestra de la investigación**

#### **3.2.1. Población**

La población está constituida por los ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN- HUACHO – Huacho - 2014.

#### **3.2.2. La muestra**

La muestra es de **150** alumnos de la especialidad de Educación Física y Deportes

### **3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **a) Técnicas de recolección de datos**

Se hará uso de las siguientes técnicas:

- Observación
- Cuestionario
- Registro de datos

#### **b) Instrumentos de recolección de datos**

- Cuestionario para Docentes
- Observación directa

## **IV. RESULTADOS**

### **a) Estrategia para la Prueba de Hipótesis.**

Cuando se trabaja con variables categóricas cualitativas, los datos suelen organizarse en tablas de doble entrada en las que cada entrada representa un criterio de clasificación (una variable categórica).

Como resultado de esta clasificación, las frecuencias (el número o porcentaje de casos) aparecen organizadas en casillas que contienen información sobre la

**RELACIÓN ENTRE AMBOS CRITERIOS.** A estas frecuencias se les llama tablas de contingencia

Al realizar pruebas de hipótesis, se parte de un valor supuesto (hipotético) en parámetro poblacional. Después de recolectar una muestra aleatoria, se compara la estadística muestral, así como la media( $\bar{x}$ ), con el parámetro hipotético, se compara con una supuesta media poblacional. Después se acepta o se rechaza el valor hipotético, según proceda.

**PASO 1: PLANTEAR LA HIPÓTESIS NULA ( $H_0$ ) Y LA HIPÓTESIS ALTERNATIVA ( $H_1$ )**

Se plantea primero la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se lee **H subcero**. La H significa “Hipótesis” y el subíndice cero indica “**no hay diferencias**”

**Hipótesis Nula.** Afirmación o enunciado acerca del valor de un parámetro poblacional.

**Hipótesis Alternativa.** Afirmación que se aceptara si los datos muestrales proporcionan amplia evidencia de que la Hipótesis Nula

**PASO 2: SELECCIONAR EL NIVEL DE SIGNIFICANCIA**

El nivel de significancia es la probabilidad de rechazar la Hipótesis nula cuando es verdadera.

Se denota mediante  $\alpha$ , la letra griega alfa. Algunas veces se denomina nivel de riesgo. Este último es un término más adecuado, ya que es el riesgo que existe al rechazar la Hipótesis Nula cuando en realidad es verdadera.

Debe tomarse una decisión de usar el nivel **0.05** (nivel del 5%), el nivel de 0.01, el 0.10 o cualquier otro nivel entre 0 y 1. Generalmente se selecciona el nivel **0.05** para proyectos de investigación de consumo; el de **0.01** para aseguramiento de la calidad, para trabajos en medicina; 0.10 para encuestas políticas.

La prueba se hará a un nivel de confianza del 95% y a un nivel de significancia de 0.05.

**PASO 3: CALCULAR EL VALOR ESTADÍSTICO DE LA PRUEBA**

Existen muchos valores estadísticos de prueba y teniendo en cuenta que se está trabajando con variables cualitativas categóricas.

Será imprescindible señalar al estadístico **Chi-cuadrado**, ya que este es el estadístico que nos va a permitir contrastar la relación de dependencia o independencia entre las dos variables objeto de estudio.

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

Opcionalmente se pueden calcular otras medidas de asociación como: Correlaciones, Coeficiente de contingencia, Phi y V de Cramer para **variables cualitativas nominales** y los estadísticos: Gamma, d de Sommers, Tau b de Kendall para **variables cualitativas ordinales**.

**Chi-cuadrado** permite contrastar la hipótesis de independencia, pero en el caso de que se rechace dicha hipótesis no dice nada sobre la fuerza de asociación entre las variables estudiadas debido a que su valor está afectado por el número de casos incorporados en la muestra.

Las medidas de asociación distinguen entre que las variables a analizar sean nominales u ordinales. Así, las medidas de asociación nominales sólo informan del grado de asociación existente pero no de la dirección de esa asociación. Sus valores son siempre positivos de manera que un resultado próximo a cero indica un bajo nivel de asociación, mientras que un resultado próximo a 1 indica un elevado nivel de asociación.

#### **PASO 4: TOMAR UNA DECISIÓN**

Se compara el valor observado de la estadística muestral con el valor crítico de la estadística de prueba. Después se acepta o se rechaza la hipótesis nula. Si se rechaza ésta, se acepta la alternativa.

La distribución apropiada de la prueba estadística se divide en dos regiones una región de **rechazo** y una de **no rechazo**. Si la prueba estadística cae en esta última región no se puede rechazar la hipótesis nula y se llega a la conclusión de que el proceso funciona correctamente.



## b) Tabla de Contingencia

Para probar nuestras hipótesis de trabajo, vamos a trabajar con las **TABLAS DE CONTINGENCIA** o de doble entrada y conocer si las variables cualitativas categóricas involucradas tienen relación o son independientes entre sí. El procedimiento de las tablas de contingencia es muy útil para investigar este tipo de casos debido a que nos muestra información acerca de la intersección de dos variables.

La prueba **Chi cuadrado** sobre dos variables cualitativas categóricas presenta una clasificación cruzada, se podría estar interesado en probar la hipótesis nula de que no existe relación entre ambas variables, conduciendo entonces a una **prueba de independencia Chi cuadrado**.

## c) Contraste de variables de Investigación

### Hipótesis:

EL FACTOR ECONÓMICO INFLUYE DIRECTAMENTE EN LA DESERCIÓN DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ F. SÁNCHEZ CARRIÓN DE HUACHO - 2014.

## 4.1. Prueba de hipótesis

### 4.1.1. Hipótesis específica 1:

**H<sub>t</sub>:** EL SALARIO MÍNIMO SE RELACIONA DIRECTAMENTE CON LA DESERCIÓN DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ F. SÁNCHEZ CARRIÓN DE HUACHO – 2014.

**H<sub>0</sub>:** EL SALARIO MÍNIMO NO SE RELACIONA DIRECTAMENTE CON LA DESERCIÓN DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ F. SÁNCHEZ CARRIÓN DE HUACHO – 2014.

Si el  $p$  valor asociado al estadístico de contraste (*significancia asintótica*) es menor que  $\alpha$ , se rechazará la hipótesis de Trabajo a nivel de significancia  $\alpha$ .

La Hipótesis de Trabajo es la que se va a probar.

Vamos a trabajar con un nivel de confianza del **95 %** y un nivel de significancia  $\alpha$ .del **5 %**

La tabla de contingencia (cruzada), muestra un resumen descriptivo de los datos.

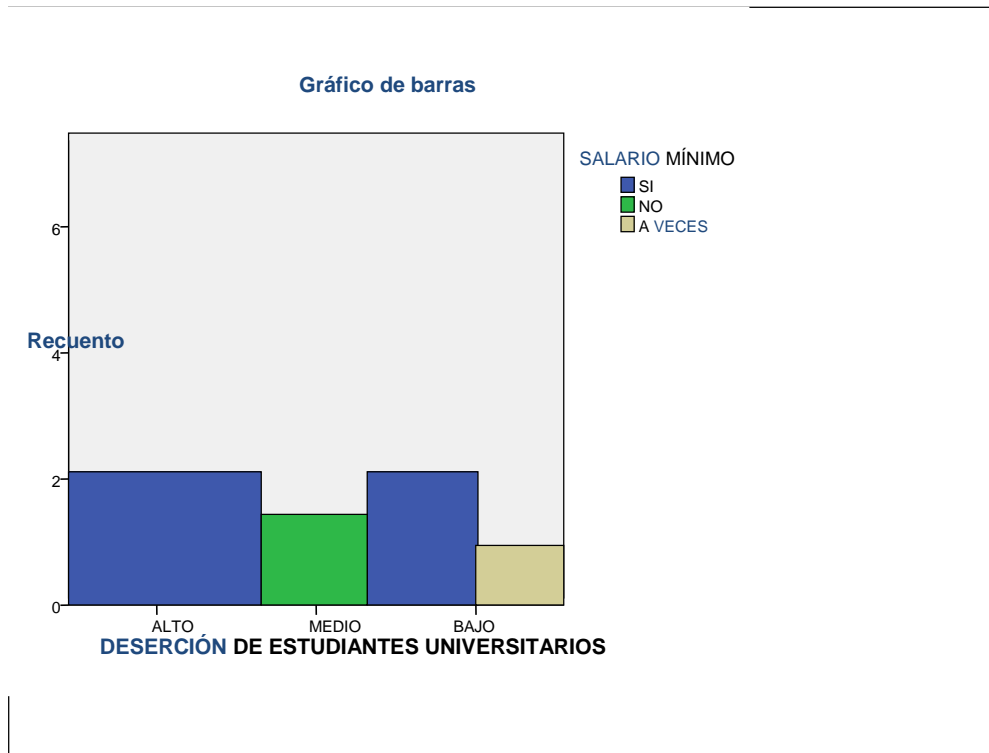
Observe los resultados

En el resumen de casos procesados entre estas dos variables cruzadas, se aprecia que existen 150 casos que considera que EL SALARIO O INGRESO ECONÓMICO DEBE SER BUENA porque a raíz de ello los ESTUDIANTES VAN A EVITAR LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL Y CON ELLO ALCANZAR UN MEJORAMIENTO SIGNIFICATIVO EN SU proceso de aprendizaje LOGRARÁ UN aprendizaje significativo en las distintas áreas de su formación.

**Tabla de contingencia:**

EL SALARIO MÍNIMO SE RELACIONA DIRECTAMENTE CON LA DESERCIÓN DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ F. SÁNCHEZ CARRIÓN DE HUACHO – 2014.

**Figura 1: Salario Mínimo se relaciona con la Deserción de estudiantes universitarios**



**Fuente:** Elaboración propia

**Tabla 1: Pruebas de Chi cuadrado para el salario mínimo se relaciona directamente con la deserción de estudiantes universitarios**

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	17,677(a)	4	,0002
Razón de verosimilitudes	18,247	4	,003

Asociación lineal por lineal	5,650	1	,097
N de casos válidos	150		

a 20 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,18.

**Fuente:** Elaboración propia

Haciendo la comparación, con el valor 0.0003 *de la significancia asintótica* se observa que es menor que 0.05 asumido  $\alpha$  se acepta la hipótesis de trabajo.

Es decir que:

EL SALARIO MÍNIMO SE RELACIONA DIRECTAMENTE CON LA DESERCIÓN DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ F. SÁNCHEZ CARRIÓN DE HUACHO – 2014.

Así, se puede concluir que las variables, **SON DEPENDIENTES**.

#### 4.1.2. Hipótesis específica 2

##### a) Hipótesis de Trabajo:

**H<sub>t</sub>:** LOS BIENES ADQUIRIDOS SE RELACIONAN DIRECTAMENTE CON LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA DE ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ F. SÁNCHEZ CARRIÓN DE HUACHO – 2014.

**H<sub>0</sub>:** LOS BIENES ADQUIRIDOS NO SE RELACIONAN DIRECTAMENTE CON LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA DE ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ F. SÁNCHEZ CARRIÓN DE HUACHO – 2014.

Si el  $p$  valor asociado al estadístico de contraste (*significancia asintótica*) es menor que  $\alpha$ , se rechazará la hipótesis de Trabajo a nivel de significancia  $\alpha$ .

La Hipótesis de Trabajo es la que se va a probar.

Vamos a trabajar con un nivel de confianza del **95 %** y un nivel de significancia  $\alpha$  del **5 %**

La tabla de contingencia (cruzada), muestra un resumen descriptivo de los datos.

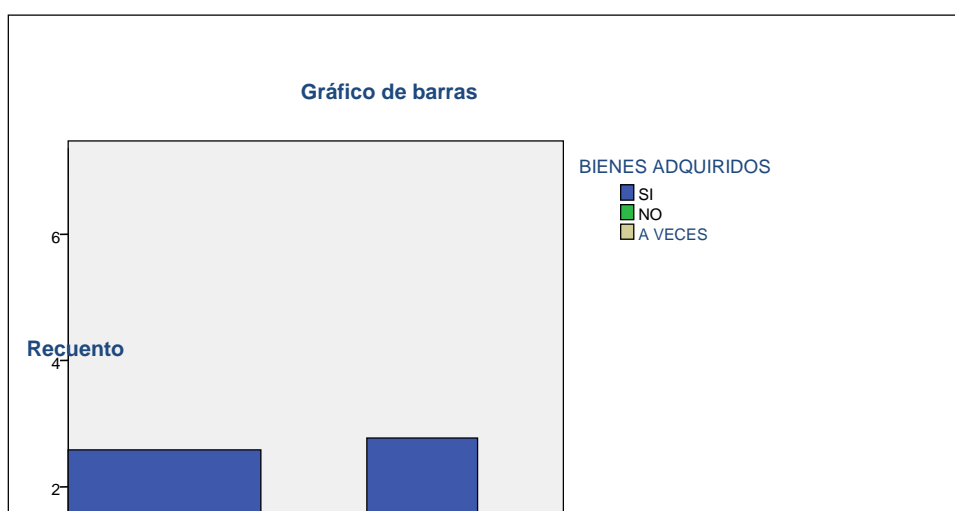
Observe los resultados:

En el resumen de casos procesados entre estas dos variables cruzadas, se aprecia que existen 150 casos que considera que LOS BIENES ADQUIRIDOS DEBE SER BUENA porque a raíz de ello los ESTUDIANTES VAN A APOYARSE EN EL USO DE MATERIALES PARA EVITAR LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL Y CON ELLO ALCANZAR UN MEJORAMIENTO SIGNIFICATIVO EN SU proceso de aprendizaje LOGRARÁ UN aprendizaje significativo en las distintas áreas de su formación.

#### b) Tabla de contingencia:

LOS BIENES ADQUIRIDOS SE RELACIONAN DIRECTAMENTE CON LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA DE ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ F. SÁNCHEZ CARRIÓN DE HUACHO – 2014.

**Figura 2: Bienes adquiridos se relacionan con la deserción universitaria**



**Fuente:** Elaboración propia

**Tabla 2: Pruebas de Chi cuadrado para los bienes adquiridos se relacionan directamente con la deserción universitaria**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	19,845(a)	4	,0003
Razón de verosimilitudes	16,420	4	,002
Asociación lineal por lineal	8,75	1	,004
N de casos válidos	150		

a 20 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,20.

**Fuente:** Elaboración propia

Haciendo la comparación, con el valor 0.0003 *de la significancia asintótica* se observa que es menor que 0.05 asumido  $\alpha$  se acepta la hipótesis de trabajo.

Es decir: LOS BIENES ADQUIRIDOS SE RELACIONAN DIRECTAMENTE CON LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA DE ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ F. SÁNCHEZ CARRIÓN DE HUACHO – 2014.

Así, se puede concluir que las variables, son **DEPENDIENTES**.

#### 4.1.3. Hipótesis específica 3

a) **Hipótesis de Trabajo:**

**H<sub>i</sub>:** LOS INGRESOS ECONÓMICOS INFLUYEN DIRECTAMENTE EN LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ F. SÁNCHEZ CARRIÓN DE HUACHO – 2014.

**H<sub>0</sub>:** LOS INGRESOS ECONÓMICOS NO INFLUYEN DIRECTAMENTE EN LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ F. SÁNCHEZ CARRIÓN DE HUACHO – 2014.

Si el  $p$  valor asociado al estadístico de contraste (*significancia asintótica*) es menor que  $\alpha$ , se rechazará la hipótesis de Trabajo a nivel de significancia  $\alpha$ .

La Hipótesis de Trabajo es la que se va a probar.

Vamos a trabajar con un nivel de confianza del **95 %** y un nivel de significancia  $\alpha$  del **5 %**

La tabla de contingencia (cruzada), muestra un resumen descriptivo de los datos.

Observe los resultados:

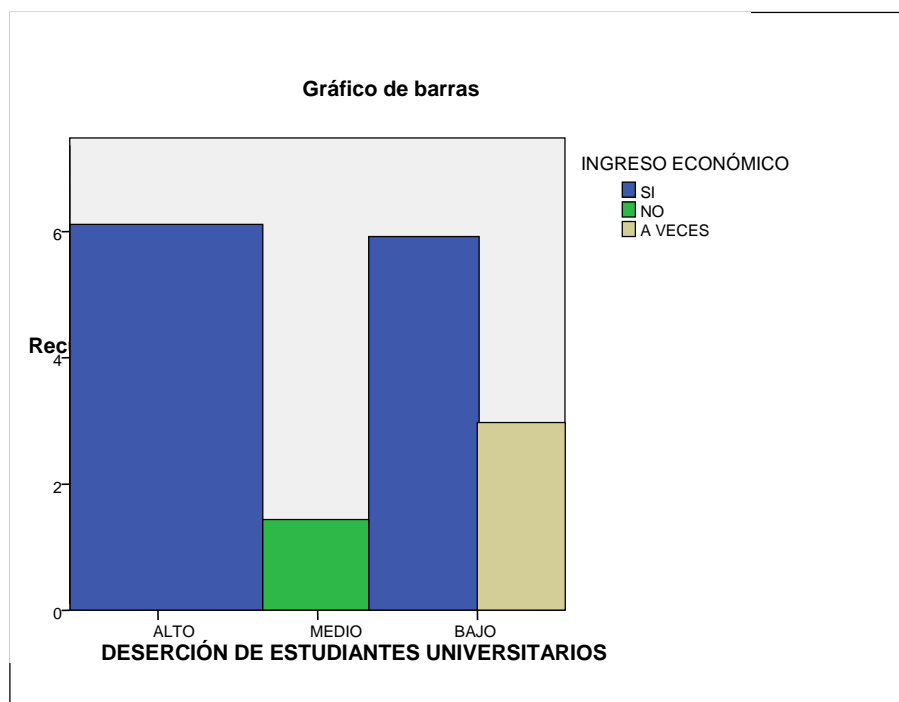
En el resumen de casos procesados entre estas dos variables cruzadas, se aprecia que existen 150 casos que considera que EL INGRESO ECONÓMICO DEBE SER BUENA porque a raíz de ello los ESTUDIANTES VAN A EVITAR LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL Y CON ELLO ALCANZAR UN MEJORAMIENTO SIGNIFICATIVO EN SU proceso de aprendizaje

LOGRARÁ UN aprendizaje significativo en las distintas áreas de su formación.

**b) Tabla de contingencia:**

LOS INGRESOS ECONÓMICOS INFLUYEN DIRECTAMENTE EN LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ F. SÁNCHEZ CARRIÓN DE HUACHO – 2014.

**Figura 3: Ingresos económicos influyen con la deserción universitaria**



**Fuente:** Elaboración propia

**Tabla 3: Pruebas de Chi cuadrado para los ingresos económicos influyen directamente en la deserción universitaria**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	19,845(a)	4	,0000
Razón de verosimilitudes	16,420	4	,002
Asociación lineal por	8,75	1	,004
N de casos válidos	150		

a 20 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5.



La frecuencia mínima esperada es ,20.

**Fuente:** Elaboración propia

Haciendo la comparación, con el valor 0.0000 *de la significancia asintótica* se observa que es menor que 0.05 asumido  $\alpha$  se acepta la hipótesis de trabajo.

Es decir:

LOS INGRESOS ECONÓMICOS INFLUYEN DIRECTAMENTE EN LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ F. SÁNCHEZ CARRIÓN DE HUACHO – 2014.

Así, se puede concluir que las variables, son **DEPENDIENTES.**

## V. DISCUSIÓN

Al trabajar la prueba de hipótesis, tanto específicas como la general se ha determinado que existe una relación directa entre cada una de los indicadores de la variable independiente (VI), el factor económico y los de la variable dependiente (V2), D deserción de estudiantes universitarios de la facultad de educación de la U.N.J.F.S.C de Huacho – 2014

Esto significa que el factor económico (VI), con sus indicadores es: salario mínimo, bienes de ingresos económicos, influyen directamente en la deserción universitaria (V2) con sus respectivos indicadores: problemas vocacionales, precaria situación económica y deficiente rendimiento económico. Esto corresponde a un análisis relacional entre V1 Y V2 y sus respectivos indicadores.

Apreciando la prueba del Chi cuadrado, se observa que en la Hipótesis específicas, en el resumen de casos procesados entre sus variables cruzados, se aprecia que existen 150 casos que considera que el salario o ingreso económico debe ser buena, porque a raíz de ella los estudiantes van a evitar la deserción estudiantil y con ello alcanzar un mejoramiento significativo en su proceso de aprendizaje.

Logrará un aprendizaje significativo en las distintas áreas de su formación.

En la tabla N2i Prueba de CHI cuadrado, se observó que a 20 casillas (100%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5 con frecuencia mínima esperada es 18. Haciendo la comparación con el valor 0.0003 de la significancia asintótica, se observa que es menor que 0.05, asumiendo que se acepta la hipótesis de trabajo. Es decir: que el salario mínimo se relaciona directamente con la deserción de estudiantes universitarios de la facultad de educación de la UNJFSC de huacho 2014 las dos variables son dependientes.

La segunda hipótesis específica, si observamos el resumen de los casos procesados entre sus dos variables cruzadas, se aprecian que existen 150 casos que considera que los bienes adquiridos deben ser buena, porque a raíz de ello los estudiantes van a apoyar en el uso de materiales para evitar la deserción estudiantil y con ello alcanzar un mejoramiento significativo en su proceso de aprendizaje lograra un aprendizaje significativo en las distintas aéreas de su formación.

La tabla 3: Prueba de CHI cuadrado, se aprecia que a 20 casillas (100%) tienen una frecuencia mínima esperada inferior a 5, la frecuencia mínima esperada es 20. Haciendo la comparación con el 0.0003 de le significancia asintótica se observa que es menor que 0.05, asumido que se acepta la hipótesis de trabajo.

Es decir: Los bienes adquiridos se relacionan directamente con su deserción universitaria de estudiantes de la facultad de educación de la UNJFSC de Huacho – 2014.

La tercera hipótesis específica, se observa en el resumen de casos procesados entre estas dos variables cruzadas se aprecia que existen 150 casos, que se considera que el ingreso económico debe ser buena, porque a raíz de ello los estudiantes van a evitar la deserción estudiantil, y con ello alcanzar un mejoramiento significativo en su proceso de aprendizaje, lograra un aprendizaje significativo en los distintos aéreas de su formación.

En la tabla 4, prueba de Chi cuadrado se observa a 20 casillas (100%) tienen una frecuencia mínima inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 20.

Haciendo la comparación, con el valor 0.0000 de la significancia asintótica, se observa que es menor a 0.05, asumido que se acepta la hipótesis de trabajo.

Es decir: Los ingresos económicos influyen directamente en la deserción universitaria de la facultad de educación de la UNJFSC de Huacho – 2014, las dos variables son dependientes.

Por las pruebas expuestas, se confirma que el factor económico influye directamente con la deserción de estudiantes universitarios de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho – 2014.

## **VI. CONCLUSIONES**

Al finalizar el estudio de investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

- 1) Se demuestra que el factor económico influye directamente en la deserción de estudiantes universitarios de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José F. Sánchez Carrión de Huacho - 2014.
- 2) Se establece que el salario mínimo se relaciona directamente con la deserción de estudiantes universitarios de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional

José F. Sánchez Carrión de Huacho - 2014.

- 3) Se establece que los bienes adquiridos se relacionan directamente con la deserción universitaria de estudiantes de Facultad de Educación de la Universidad Nacional José F. Sánchez Carrión de Huacho - 2014.
- 4) Se concluye que los ingresos económicos influyen directamente en la deserción universitaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José F. Sánchez Carrión de Huacho - 2014.
- 5) La mayoría de docentes no hacen diagnósticos de aula para conocer las características y problemáticas de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José F. Sánchez Carrión de Huacho - 2014.
- 6) La mayoría de docentes no conocen el desarrollo psicológico de sus estudiantes siendo esto un caso crítico debido a que genera improvisación y déficit en el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José F. Sánchez Carrión de Huacho - 2014.
- 7) La mayoría de docentes desarrollan una enseñanza tradicional generando alumnos con características de estudiantes pasivos, repetitivos y no estudiantes de acuerdo a las características de los tiempos actuales.
- 8) La mayoría de docentes tienen un procedimiento didáctico en la cual priorizan la teoría para el desarrollo de sus actividades académicas siendo este caso, una situación crítica en la formación de estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José F. Sánchez Carrión de Huacho - 2014.
- 9) De los resultados que hemos obtenido de las encuestas que realizamos a los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José F. Sánchez Carrión de Huacho - 2014.; decimos que nuestra hipótesis de investigación es la correcta, ya que los resultados nos demuestran EL FACTOR ECONÓMICO INFLUYE DIRECTAMENTE EN LA DESERCIÓN DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ F. SÁNCHEZ CARRIÓN DE HUACHO - 2014.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. Se recomienda el uso o aplicación de un consultorio de bienestar estudiantil y una adecuada didáctica para un mejor proceso de formación de nuestros estudiantes, además los sílabos deben estar integrados para lograr un aprendizaje individual e integral de nuestros estudiantes; considerando sus diversas peculiaridades como: que los estudiantes en su mayoría son jóvenes, provienen de distintas provincias y con un alto grado de expectativas hacia la educación y su desarrollo personal y

social de estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José F. Sánchez Carrión de Huacho – 2014.

2. Se recomienda mayor integración de los docentes y padres de familia, para poder apoyar el proceso de formación en cuanto al desarrollo psicológico y motriz de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José F. Sánchez Carrión de Huacho – 2014.
3. Se recomienda considerar la mejora y fortalecimiento de la biblioteca, laboratorios y aulas de la institución educativa a fin de permitir la excelencia académica de los estudiantes de la educación regular.
4. La formación académica de los estudiantes debe desarrollarse teniendo en cuenta los contenidos tridimensionales (conceptuales, procedimentales y actitudinales) a fin de formarlos integralmente y vinculadas a las necesidades de desarrollo del país y del mundo.
5. La educación también debe mejorar la formación en el área de investigación la cual le va a permitir al estudiante desarrollar ideas y principalmente la mejora continua para así acceder al mundo laboral y contribuir a partir de ahí con la mejora de la educación, el desarrollo de su región y país.
6. Esta investigación también nos permite sugerir a las autoridades que se preocupen más por la misión de la universidad, que es la formación profesional y sobre ello de apuntar sus estrategias de trabajo ya que de esta manera van a mejorar la calidad de sus profesionales, ya que en los últimos tiempos la preocupación siempre ha sido por la infraestructura obviando a los recursos humanos que es el pilar de desarrollo en el siglo XXI.
7. Sugerimos en cuanto al proceso de formación integral adicionar más horas de práctica, ya que en la actualidad el proceso de formación profesional es eminentemente teórico, cuando la ciencia establece que debe ser teórico práctico de modo equitativo o proporcional.

## VIII. BIBLIOGRAFIA

### Referencias bibliográficas

Allard, R. (1985). *El Programa Educativo de la OEA y el Rol del Docente, la Familia y los diversos agentes educativos*. Valparaíso: Universidad Católica de Valparaíso.

Aparicio, M. y colab. (1998). *Causas de la Deserción en Universidades Nacionales*. Mendoza, Argentina: Universidad Nacional de Cuyo.

- Bravo, L. (s.f.). *Sobre Deserción y Repitencia Escolar*. Santiago, Chile: Universidad Católica de Chile.
- Cabrera, A. (2004). *¿Qué factores inciden en la retención y el egreso universitario?* Madison, EEUU: Universidad de Wisconsin.
- García, A. (2001). *Los estudiantes universitarios en la Argentina: Perfil e inserción por carrera. Estudiantes y profesionales en la Argentina. Una mirada desde la Encuesta permanente de hogares.* . Argentina.
- García, A. (2002). *Indicadores y estrategias en relación con el abandono universitario. La Agenda Universitaria*. Argentina.
- Giovagnoli, P. (1992). *Determinantes de la Deserción y Graduación universitaria. Una aplicación utilizando Modelos de Duración*. La Plata, Argentina.: U.N. de la Plata.
- INEI. (1995). *Atraso y Deserción Escolar en niños y adolescentes*. Lima: INEI.
- Iturralde, S. (s.f.). *Factores vinculados con la deserción de la carrera de Psicopedagogía*. Rioja, Argentina: U.N. de Rioja.
- Johnes, J. Taylor, J. (1990). *Performans Indicators in Higher Education*.
- Kisilevsky, M y Veleda, C. (2002). *Dos estudios sobre el acceso a la Educación Superior en la Argentina*. Argentina.
- Ministerio de Cultura y Educación. (1999). *Sistemas de Admisión a la Universidad. Seminario Internacional. Serie Nuevas Tendencias*. Buenos Aires: Secretaría de Políticas Universitarias.
- Ministerio de Educación. (1999-2000). *Ciencia y Tecnología. Anuario de Estadísticas Universitarias*. Lima: Minedu.
- Mora, J. (1991). *Calidad y rendimiento en las instituciones universitarias.* . España: Consejo de Universidades.
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario*. Madrid.
- Ruiz, M. (1997). *Economía Estudiantil Educación*. Educacional.
- Sposetti, A. y otros. (s.f.). *El Factor Educacional como causa potencial de la Deserción en el Primer año de la Universidad Nacional de Rio Cuarto*. Córdoba, Argentina: Departamento de Ciencias de la Educación.
- Trombetta, A. (1999). *El ingreso en las universidades nacionales argentinas. Sistemas de Admisión a la Universidad.* . Buenos Aires: Ministerio de cultura y Educación. Secretaría de Políticas universitarias. Serie Nuevas Tendencias.



## **Hemeroteca**

Delors, J. (1996). *Informe de la UNESCO. La Educación Encierra un gran Tesoro.*

Madrid: UNESCO.

*Memorias. Decano De La Facultad De Educación.* (2002 - 2003 - 2004 -2005).

# **ANEXOS**

**ANEXO N° 01**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA:**

**“INFLUENCIA DE LOS FACTORES ECONOMICOS EN LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE EDUCACION FISICA Y DEPORTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRIÓN – HUACHO 2014**

<b>PROBLEMA GENERAL Y ESPECÍFICOS</b>	<b>OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS</b>	<b>HIPOTESIS GENERAL Y ESPECIFICAS</b>	<b>VARIABLES E INDIDADORES</b>	<b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>METODOS Y TECNICAS DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO</b>
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b> ¿Cómo influyen los factores económicos en la deserción universitaria de los estudiantes de la facultad de educación, especialidad de educación física y deportes de la Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – huacho 2014?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b> ¿Determinar la influencia de los factores económicos en la deserción de estudiantes de la Facultad de educación, especialidad Educación Física y deportes de UNJFSC Huacho año 2014</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL:</b> El factor económico influye directamente en la deserción de estudiantes universitarios de la facultad de educación de la universidad nacional José F. Sánchez Carrión de huacho, atenta directamente con su formación profesional.</p>	<p align="center"><b>Variables</b></p> <p><b>Variable independiente</b> Factor económico</p> <p><b>Variable dependiente</b> Deserción universitaria</p>	<p>Corresponde a la investigación Explicativa o Causal.</p>	<p><b>Método</b> inferencial</p> <p><b>Técnicas:</b> - <b>De muestreo</b> Estadística - <b>De recolección de datos:</b> * Las escalas * La encuesta por entrevista - <b>De procesamiento:</b> Tabulación y distribución de frecuencias * Medidas de tendencia central y de dispersión * Porcentajes y tasas</p>	<p><b>Población</b> 546 alumnos de la Facultad de Educación</p> <p align="center"><b>Muestra</b> 150 alumnos</p> <p><b>Tipo de muestra:</b> Probabilística Aleatoria Estratificada</p>

<b>PROBLEMA GENERAL Y ESPECÍFICOS</b>	<b>OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS</b>	<b>HIPOTESIS GENERAL Y ESPECIFICAS</b>	<b>VARIABLES E INDIDADORES</b>	<b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>METODOS Y TECNICAS DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO</b>
<p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cómo influye el salario mínimo en la deserción universitaria?</li> <li>2. ¿De qué manera el bien adquirido influye en la deserción universitaria?</li> <li>3. ¿En qué medida el ingreso económico se relaciona con la deserción de estudiantes universitarios?</li> </ol>	<p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Conocer la influencia del salario mínimo en la deserción universitaria?</li> <li>2. ¿Determinar cómo los bienes adquiridos se relacionan con la deserción de estudiantes universitarios?</li> <li>3. ¿Conocer cómo los ingresos económicos influyen en la deserción universitaria?</li> </ol>	<p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El salario mínimo se relaciona directamente con la deserción de estudiantes universitarios</li> <li>2. Los bienes adquiridos se relacionan directamente con la deserción universitaria?</li> <li>3. Los ingresos económicos influyen directamente en la deserción universitaria?</li> </ol>				



## INSTRUMENTO PARA MEDIR VARIABLE INDEPENDIENTE

1. ¿Cuál es el ingreso familiar mensual?  
a) 500                      b) 750                      d) 100                      e) 1200
2. ¿Posee Usted otros ingresos?  
a) si    b) No
3. ¿Cuenta Ud. con algún trabajo?  
a) Si    b) No
- 4.- ¿Es usted trabajador dependiente o independiente?  
a) Dependiente    b) independiente
5. ¿Sus padres colaboran con su educación?  
a) Si    b) No
- 6 ¿Posee Ud. casa propia?  
a) Si    b) No
7. ¿Qué bienes posee en casa?  
a) TV, radio, refrigeradora  
b) TV, radio, refrigeradora, cocina, equipo de sonido.  
c) TV, radio, refrigeradora, cocina, equipo de sonido, computadora  
d) TV, radio, refrigeradora, cocina, equipo de sonido, computadora, cable, teléfono.
- 8.- ¿Le alcanza la economía para cubrir los gastos de trabajos y monografía en la universidad?  
a) Siempre    b) Casi siempre    c) Nunca
- 9.- ¿Esta Ud. seguro de poder concluir sus estudios en esta universidad?  
a) Si    b) No
10. En el caso de estar en los últimos ciclos. ¿Cree usted que cuenta con la economía como para realizar su tesis y obtener el título profesional?  
a) Si    b) No

## ANEXO N° 03

### OPINIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

#### I. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO	GRADO ACADÉMICO	INSTITUCIÓN	CARGO	AUTOR DEL INSTRUMENTO
AHUMADA ABANTO CÉSAR A.	DOCTOR	UNJFSC	DOCENTE	Abraham Raúl Toledo Acosta

Título de la Investigación


**INFLUENCIA DE LOS FACTORES ECONÓMICOS EN LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN - HUACHO 2014**

#### II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA

	Indicadores	Criterios	Calificación
1	Claridad	El lenguaje es apropiado y comprensible	/
2	Objetividad	Está expresado en conductas observables	/
3	Actualidad	La información debe ser actual	/
4	Organización	Es lógica la redacción de las expresiones	/
5	Suficiencia	Son exactos para medir los indicadores	/
6	Direccionalidad	Alcanza la meta propuesta	/
7	Consistencia	Basados en aspectos teóricos-científicos	/
8	Coherencia	Entre las variables e indicadores	/
9	Metodología	La estrategia responde a los objetivos	/
10	Pertinencia	Tiene sentido la información	/

Si está de acuerdo = 1

No está de acuerdo = 0

Lugar y Fecha	DNI N°	Firma del experto	Teléfono
Huacho, <u>17/07/2014</u>	10147233		Fijo: _____ Celular: <u>991777972</u>

## OPINIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

### I. DATOS GENERALES

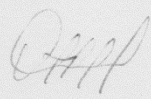
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO	GRADO ACADÉMICO	INSTITUCIÓN	CARGO	AUTOR DEL INSTRUMENTO
Cipriano Bautista Johnny Gregorio	Doctor	UNSFSC	Docente	Abraham Raúl Toledo Acosta
<p>Título de la Investigación</p> <p style="text-align: center;"><b>INFLUENCIA DE LOS FACTORES ECONÓMICOS EN LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN – HUACHO 2014</b></p>				

### II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA

	Indicadores	Criterios	Calificación
1	Claridad	El lenguaje es apropiado y comprensible	1
2	Objetividad	Está expresado en conductas observables	1
3	Actualidad	La información debe ser actual	1
4	Organización	Es lógica la redacción de las expresiones	1
5	Suficiencia	Son exactos para medir los indicadores	1
6	Direccionalidad	Alcanza la meta propuesta	1
7	Consistencia	Basados en aspectos teóricos-científicos	1
8	Coherencia	Entre las variables e indicadores	1
9	Metodología	La estrategia responde a los objetivos	1
10	Pertinencia	Tiene sentido la información	1

Si está de acuerdo = 1

No está de acuerdo = 0

Lugar y Fecha	DNI N°	Firma del experto	Teléfono
Huacho, <u>17/07/2014</u>	15732636		Fijo: _____ Celular: <u>996070720</u>



## OPINIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

### I. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO	GRADO ACADÉMICO	INSTITUCIÓN	CARGO	AUTOR DEL INSTRUMENTO
<i>Gracielas Cervero Amador Londo</i>	<i>Maestro</i>	<i>UNIFSC</i>	<i>Docente</i>	Abraham Raúl Toledo Acosta
<p>Título de la Investigación</p> <p><b>INFLUENCIA DE LOS FACTORES ECONÓMICOS EN LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN - HUACHO 2014</b></p>				

### II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA

	Indicadores	Criterios	Calificación
1	Claridad	El lenguaje es apropiado y comprensible	1
2	Objetividad	Está expresado en conductas observables	1
3	Actualidad	La información debe ser actual	1
4	Organización	Es lógica la redacción de las expresiones	
5	Suficiencia	Son exactos para medir los indicadores	
6	Direccionalidad	Alcanza la meta propuesta	
7	Consistencia	Basados en aspectos teóricos-científicos	
8	Coherencia	Entre las variables e indicadores	
9	Metodología	La estrategia responde a los objetivos	
10	Pertinencia	Tiene sentido la información	

Si está de acuerdo = 1

No está de acuerdo = 0

Lugar y Fecha	DNI N°	Firma del experto	Teléfono
Huacho, <u>16/07/2014</u>	15615960	<i>Gracielas Cervero Amador Londo</i>	Fijo: <u>3976992</u> Celular: <u>993173660</u>

**OPINIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS**

**I. DATOS GENERALES**

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO	GRADO ACADÉMICO	INSTITUCIÓN	CARGO	AUTOR DEL INSTRUMENTO
Huaman Tenz, Angel	Maestro	UNJFSC	DOCENTE	Abraham Raúl Toledo Acosta
Título de la Investigación  <p align="center"><b>INFLUENCIA DE LOS FACTORES ECONÓMICOS EN LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN – HUACHO 2014</b></p>				

**II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA**

	Indicadores	Criterios	Calificación
1	Claridad	El lenguaje es apropiado y comprensible	/
2	Objetividad	Está expresado en conductas observables	/
3	Actualidad	La información debe ser actual	/
4	Organización	Es lógica la redacción de las expresiones	/
5	Suficiencia	Son exactos para medir los indicadores	/
6	Direccionalidad	Alcanza la meta propuesta	/
7	Consistencia	Basados en aspectos teóricos-científicos	/
8	Coherencia	Entre las variables e indicadores	/
9	Metodología	La estrategia responde a los objetivos	/
10	Pertinencia	Tiene sentido la información	/

Si está de acuerdo = 1

No está de acuerdo = 0

Lugar y Fecha	DNI N°	Firma del experto	Teléfono
Huacho, 17/07/2014	15644224	Angel Huamant	Fijo: <hr/> Celular: 987085988

## OPINIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

### I. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO	GRADO ACADÉMICO	INSTITUCIÓN	CARGO	AUTOR DEL INSTRUMENTO
SANCHEZ GARCIA, ELVIS R.	Maestro	UNJFSC	Docente	Abraham Raúl Toledo Acosta
Título de la Investigación  <b>INFLUENCIA DE LOS FACTORES ECONÓMICOS EN LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN – HUACHO 2014</b>				

### II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA

	Indicadores	Criterios	Calificación
1	Claridad	El lenguaje es apropiado y comprensible	0
2	Objetividad	Está expresado en conductas observables	1
3	Actualidad	La información debe ser actual	1
4	Organización	Es lógica la redacción de las expresiones	1
5	Suficiencia	Son exactos para medir los indicadores	1
6	Direccionalidad	Alcanza la meta propuesta	1
7	Consistencia	Basados en aspectos teóricos-científicos	1
8	Coherencia	Entre las variables e indicadores	1
9	Metodología	La estrategia responde a los objetivos	1
10	Pertinencia	Tiene sentido la información	1

Si está de acuerdo = 1

No está de acuerdo = 0

Lugar y Fecha	DNI N°	Firma del experto	Teléfono
Huacho, <u>16/02/2014</u>	<u>15736456</u>		Fijo: _____  Celular: <u>991088831</u>

## **JURADO EVALUADOR**

---

**Dr. MANUEL ANGEL MENDOZA CRUZ**  
PRESIDENTE

---

**Dra. DELIA VILLAFUERTE CASTRO**  
SECRETARIO

---

**Mg. ERNESTO ANDRES MAGUIÑA ARNAO**  
VOCAL

---

**MG. JORGE LUIS ROJAS PAZ**  
ASESOR