

**Liderazgo directivo y desempeño docente en la institución educativa particular
nuestra señora del Carmen- huacho 2014**

**Direct leadership and teaching performance in the educational institution, in
particular Nuestra Señora del Carmen-Huacho 2014**

Gleny Amelia Ching Campos, Wilmer Huerta Hidalgo· Moises Daniel Antaurco Palomino
Carolina Mahalia Agurto Vallejos· Luis Alberto Matos Pineda

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación entre el liderazgo directivo y el desempeño docente en la Institución Educativa Particular Nuestra Señora del Carmen de Huacho, año 2014. **Material y Método:** El propósito de la investigación es contribuir a las organizaciones de las Instituciones Educativas al desempeño de la labor directriz del director y su trabajo en forma paralelo con los docentes, que el esfuerzo unido contribuirá a la labor pedagógico con los alumnos y al clima institucional. **Resultado:** De los datos, se concluye; que el liderazgo directivo en su dimensión de gestión pedagógica, no guarda relación con el desempeño de los docentes de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora del Carmen Huacho- 2014, **Conclusión:** Podemos afirmar que el liderazgo directivo en su dimensión de gestión institucional, no guarda relación con el desempeño de los docentes de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora del Carmen- Huacho - 2014; que el liderazgo directivo en su dimensión de gestión administrativa, no guarda relación con el desempeño de los docentes de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora del Carmen- Huacho- 2014.

Palabras claves: Real Valorización, Educación Nacional, Repercusiones Económicas.

SUMMARY

Objective: Determine the relationship between management leadership and teaching performance at the Nuestra Señora del Carmen Private Educational Institution of Huacho, 2014. **Material and Method:** The purpose of the research is to contribute to the organizations of the Educational Institutions to the performance of the Director's directing work and his work in parallel with the teachers that the united effort will contribute to the pedagogical work with the students and the institutional climate. **Result:** From the data, it is concluded; that the management leadership in its dimension of pedagogical management, is not related to the performance of the teachers of the Particular Educational Institution Our Lady of Carmen Huacho-2014, **Conclusion:** We can affirm that the managerial leadership in its dimension of institutional management, does not keep relation with the performance of the teachers of the Particular Educational Institution Nuestra Señora del Carmen- Huacho - 2014; that the managerial leadership in its administrative management dimension, is not related to the performance of the teachers of the Particular Educational Institution Nuestra Señora del Carmen- Huacho- 2014.

Keywords: Real Valorization, National Education, Economic Repercussions.

INTRODUCCION

Durante las últimas décadas, la comunidad mundial fue marcada por una transformación sustancial en los aspectos: económico, político, social y científico-tecnológico, actuando con mayor velocidad este avance en el siglo XXI. El desarrollo de los países no ha sido homogéneo, por lo cual se han incrementado considerables problemas sociales, principalmente en los países en vías de desarrollo, como el nuestro.

Lo cierto es que este proceso ha afectado a la educación en general, promoviendo la ejecución de reformas educativas propuesta por organismos internacionales como la UNESCO, con fines de mejorar la calidad educativa y con ello elevar las condiciones de vida de los habitantes del mundo.

Las personas en esta nueva sociedad tendrán otros valores, mutaran hacia una real valorización del ser individual como persona, en la cual las tecnologías de la información tendrán repercusiones económicas y sociales muy fuertes, modificando la sociedad tal y como la conocemos ahora la situación de emergencia por la calidad de la educación nacional "ha sido estudiada desde las agencias financieras, la cooperación internacional e investigadores nacionales. Siendo una crisis multicausal el Estado peruano a través de su sector educativo decide abordarla privilegiando una de sus causas: el desempeño del docente" (Saravia y López, 2008, p. 77). No obstante, a pesar de todas las políticas educativas implementadas la calidad de la enseñanza secundaria está siendo cuestionada y se han tomado medidas de todo orden para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en este nivel.

Asimismo, Rojas (2005, p. 10) manifiesta que "el liderazgo auténtico que puede tener el equipo directivo incide en la mejora de su propia unidad escolar, no sólo por los resultados

institucionales sino que también, por las múltiples tareas que le competen al equipo en su conducción".

En consecuencia, otro factor clave a considerar es el liderazgo que el director escolar ejerce en los profesores pues interviene en el buen clima organizacional y es elemento básico en la medición de la calidad educativa. Todo cargo directivo en un centro escolar demanda, pues, un tipo de liderazgo que responda a las expectativas de los padres de familia, los profesores y el estudiantado; que tenga la capacidad de integrar demandas, exigencias y oportunidades del entorno local y nacional, con las posibilidades y potencialidades internas de la institución.

Este liderazgo constituye mucho más que un cargo o autoridad, es el conjunto sinérgico de actitudes que diferencia a quien desempeña dicha función y que posibilita los resultados exitosos en la mejora de la calidad institucional. Rojas y Gaspar (2006) sentencian al respecto: Los directores y directoras de los centros escolares son los encargados de la organización y gestión de la enseñanza y las condiciones de los aprendizajes. Ambas tareas deben realizarse de manera óptima si se espera un mejoramiento en la calidad de la educación.

Es importante abordar el estudio para conocer los resultados que puedan servir a las instancias superiores para tomar medidas correctivas. En la presente investigación se realiza el estudio acerca del liderazgo directivo y el desempeño docente por ende las diversas investigaciones y fundamentos teóricos hacen ver que estas dos variables son muy importantes para el logro de la calidad educativa en el sistema educativo.

La presente investigación está orientada fundamentalmente a contribuir al mejoramiento de la educación en el país a través de como el adecuado desarrollo de los estilos de liderazgo

adecuado es un factor importante que contribuye a lograr los objetivos, metas educativas y. por tanto lograr una buena labor del docente.

Para ello, es importante que el director escolar sea un líder en las instituciones educativas, ya que teniendo un conveniente liderazgo garantizará que los miembros y componentes de la institución educativa. Cumplan con su funciones y lo que se espera de ellos.

MATERIAL Y METODO

TIPO Y NIVEL DE ESTUDIO

El presente estudio es de tipo observacional, prospectivo, transversal y analítico. Cada tipo de diseño posee características particulares por lo que cada uno es diferente a cualquier otro y "no es lo mismo seleccionar un tipo de diseño que otro" (Hernández, Fernández y Baptista, · 1998, p.185). No experimental, transeccional, correlaciona.

POBLACIÓN Y MUESTRA

La población está conformada por 01 director, 22 docentes y 69 alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora Del Carmen.

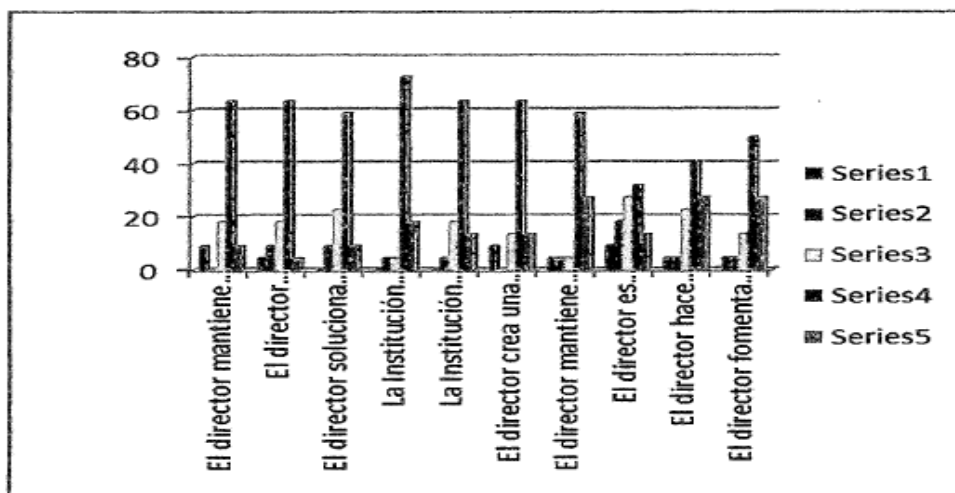
En vista que este trabajo tiene una población finita, se aplica la fórmula definida por Fisher (1996) para la determinación de la muestra, la cual da como resultado final $n= 92$ encuestados.

RESULTADOS

Tabla 5
Liderazgo Directivo en la Institución Educativa Particular Nuestra Señora del Carmen – Huacho – 2014 - Gestión Institucional.

PREGUNTAS	1	2	3	4	5
	PORCENTAJE	PORCENTAJE	PORCENTAJE	PORCENTAJE	PORCENTAJE
El director mantiene un adecuado clima institucional en la I.E.	9.1	0	18.2	63.6	9.1
El director demuestra una comunicación horizontal generalmente	4.5	9.1	18.2	63.6	4.5
El director soluciona adecuadamente los conflictos que se presentan en la I.E.	0	9.1	22.7	59.1	9.1
La Institución educativa tiene el PEI	0	4.5	4.5	72.7	18.2
La Institución educativa aplica el PEI	0	4.5	18.2	63.6	13.6
El director crea una cultura institucional innovadora orientada al éxito y los resultados logrando que los miembros se identifiquen con ella.	9.1		13.6	63.6	13.6
El director mantiene buenas relaciones con los padres de familia y la comunidad	4.5	4.5	4.5	59.1	27.3
El director es ejemplo de persona en su vida laboral y social	9.1	18.2	27.3	31.8	13.6
El director hace cumplir las normas, reglamentos y orientaciones educativas	4.5	4.5	22.7	40.9	27.3
El director fomenta y logra la colaboración y participación del docente para actividades académicas y administrativas.	4.5	4.5	13.6	50	27.3

Fuente: Elaboración Propia



En la Tabla 5 liderazgo Directivo en la Institución Educativa Particular Nuestra Señora del Carmen- Huacho- 2014- Gestión Institucional, se puede observar que los docentes están de acuerdo o totalmente de acuerdo con el Director según el 72.7% está de acuerdo que el director mantiene un adecuado clima institucional en la Institución Educativa; el 68.1% están de acuerdo que el director demuestra una comunicación horizontal generalmente; el 68.2% están de acuerdo que el director soluciona adecuadamente los conflictos que se presentan en la Institución Educativa; el 90.9 % están de acuerdo que la Institución Educativa tiene el PEI; el 77.2% están de acuerdo que la Institución educativa aplica el PEI; el 77.2%.

Tabla 6
Liderazgo Directivo en la Institución Educativa Particular Nuestra Señora del Carmen –
Huacho – 2014 - Gestión Administrativa.

PREGUNTAS	1	2	3	4	5
	PORCENTAJE	PORCENTAJE	PORCENTAJE	PORCENTAJE	PORCENTAJE
El director demuestra eficacia y eficiencia en el desarrollo de sus funciones	0	4,5	22,7	54,5	18,2
El director es imparcial para sancionar faltas e incumplimientos del docente.	0	18,2	27,3	36,4	18,2
El director se actualiza y capacita permanentemente	9,1	22,7	13,6	45,5	9,1
Se siente satisfecho por la gestión que realiza el director	0	18,2	22,7	36,4	22,7
El director cuenta con el respeto y apoyo de los docentes	0	4,5	18,2	54,5	22,7
El director tiene el conocimiento y la capacidad directiva para desempeñarse en el cargo	0	9,1	18,2	54,5	18,2
El director es emprendedor laborioso y responsable en el desarrollo de sus funciones	4,5	18,2	18,2	54,5	4,5
El director administra adecuadamente los recursos humanos para el normal y efectivo desarrollo de la I.E.	0	18,2	22,7	45,5	13,6
El director mantiene y promueve la mejora de los recursos materiales de la institución para una mejor labor educativa.	4,5	9,1	13,6	63,6	9,1
El director tiene las cualidades indispensables para desempeñarse en el cargo.	0	4,5	22,7	54,5	18,2

Fuente: Elaboración Propia

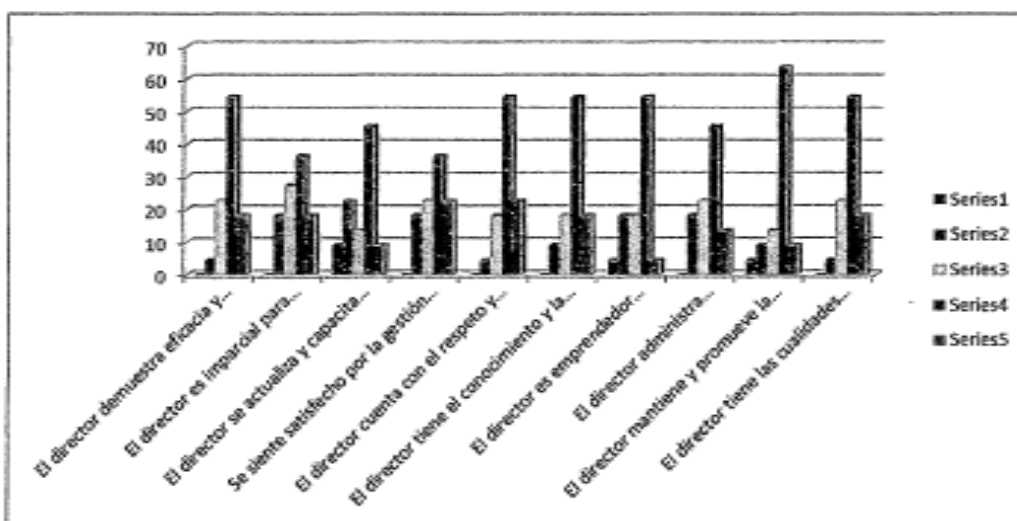


Figure 4 Liderazgo Directivo en la Institución Educativa Particular Nuestra Señora del Carmen –
Huacho – 2014 - Gestión Administrativa.

En la Tabla 6 Liderazgo Directivo en la Institución Educativa Particular Nuestra Señora del Carmen- Huacho- 2014- Gestión Administrativa, lo que logramos observar que el 72.7% de los docentes están de acuerdo o totalmente de acuerdo que el director demuestra eficacia y eficiencia en el desarrollo de sus funciones; el 54.6% de los docentes están de acuerdo o totalmente de acuerdo que el director es imparcial para sancionar faltas e incumplimientos del docente; el 54.6% de los docentes están de acuerdo o totalmente de acuerdo que el director se actualiza y capacita permanentemente; el 59.1% de los docentes se siente satisfecho por la gestión que realiza el director; el 77.2% de los docentes están de acuerdo o totalmente de

acuerdo que el director cuenta con el respeto y apoyo de los docentes; el 72.7% de los docentes están de acuerdo o totalmente de acuerdo que el director tiene el conocimiento y la capacidad directiva para desempeñarse en el cargo; el 59% de los docentes están de acuerdo o totalmente de acuerdo que el director es emprendedor laborioso y responsable en el desarrollo de sus funciones; el 59.1%.

Tabla 7

PREGUNTAS	Liderazgo Directivo en la Institución Educativa Particular Nuestra Señora del Carmen – Huacho – 2014 – Estilos.				
	PORCENTAJE	PORCENTAJE	PORCENTAJE	PORCENTAJE	PORCENTAJE
El director muestra un estilo anárquico o liberal (dejar hacer, dejar pasar)	9,1	0	13,6	54,5	22,7
El director es democrático en el desarrollo de sus funciones.	0	9,1	18,2	45,5	27,3
El director en la realización de sus funciones muestra un estilo autoritario	4,5	22,7	13,6	50	9,1
El director muestra diferentes estilos de liderazgo de manera correcta y adecuada según la situación requerida.	0	9,1	27,3	50	13,6

Fuente: Elaboración Propia

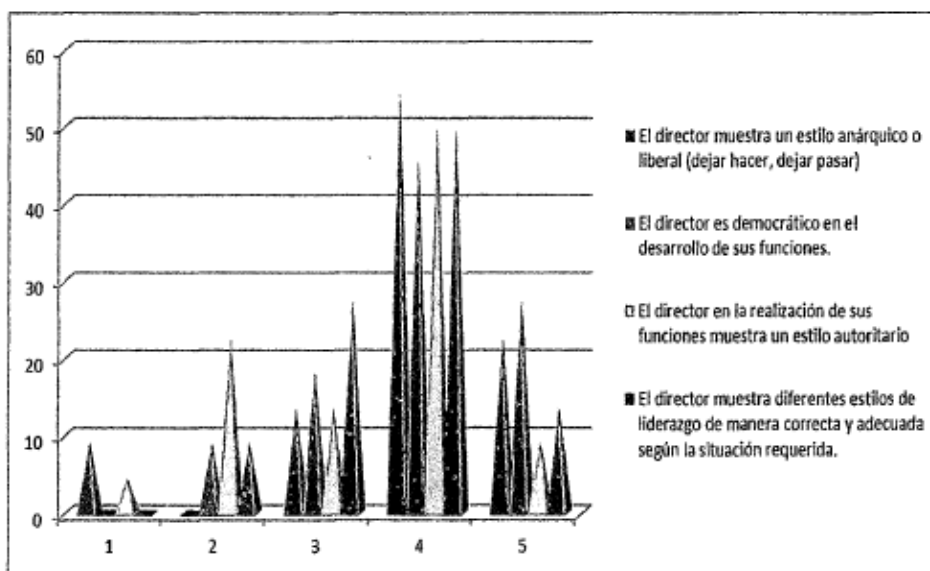


Figura 5 Liderazgo Directivo en la Institución Educativa Particular Nuestra Señora del Carmen – Huacho – 2014 – Estilos.

En la Tabla 7 Liderazgo Directivo en la Institución Educativa Particular Nuestra Señora del Carmen- Huacho- 2014- Estilos; se puede decir que el 77.2% de los docentes están de acuerdo o totalmente de acuerdo que el director muestra un estilo anárquico o liberal (dejar hacer, dejar pasar); el 72.8% de los docentes están de acuerdo o totalmente de acuerdo que

el director es democrático en el desarrollo de sus funciones; el 59.1% de los docentes están de acuerdo o totalmente de acuerdo que el director en la realización de sus funciones muestra un estilo autoritario y el 63.6% de los docentes están de acuerdo o totalmente de acuerdo.

CONCLUSIONES

De la investigación realizada se concluye

- El Liderazgo Directivo en la Institución Educativa Particular Nuestra Señora del Carmen-Huacho- 2014- Gestión Pedagógica, se puede observar que el 63.6% de los docentes están de acuerdo o totalmente de acuerdo que el director se interesa por el aprendizaje de los alumnos, fomenta el mejoramiento de la enseñanza en la Institución Educativa; valora y reconoce el desempeño óptimo de los docentes; motiva siempre para lograr el mejor desempeño de los docentes; logra el cumplimiento eficaz de la función que realiza el docente; Toma decisiones acertadas para el mejoramiento y desarrollo de la Institución Educativa; es innovador y visionario en el desempeño de sus funciones; promueve el trabajo en equipo; el compromiso de los docentes para el mejoramiento de la enseñanza en la Institución Educativa; logra los resultados pedagógicos y objetivos esperados en el desarrollo de su gestión; promueve la innovación y capacitación del docente para el mejoramiento del desempeño docente y desarrolla una visión compartida con los docentes para el mejoramiento de la Institución Educativa.

- El Liderazgo Directivo en la Institución Educativa Particular Nuestra Señora del Carmen-Huacho- 2014- Gestión Institucional, se puede observar que el 73.2% de los docentes están de acuerdo o totalmente de acuerdo con el Director que mantiene un adecuado clima institucional en la Institución Educativa; demuestra una comunicación horizontal

generalmente; soluciona adecuadamente los conflictos que se presentan en la Institución Educativa; crea una cultura institucional innovadora orientada al éxito y los resultados logrando que los miembros se identifiquen con ella; mantiene buenas relaciones con los padres de familia y la comunidad; es ejemplo de persona en su vida laboral y social; hace cumplir las normas, reglamentos y orientaciones educativas y fomenta y logra la colaboración y participación del docente para actividades académicas y administrativas.

BIBLIOGRAFIA

- ALFONSO Alicia (2002). Aspectos socio~psicológicos en la alta dirección educacional. Lima: Magisterial. Pág. 65. (B. Publica de Lima). C 371.1 A.
- ANDER-EGG Ezequiel (1997). Diccionario de Pedagogía. Buenos Aires: Magisterio Pág. 110 (BC de San Marcos) RILB 15 A57
- ARAQUE Julián y RIVERA Nicomedes (2005). Psicología Organizacional e industrial. Bogota: ECOE. Pag 201 (B. Publica de Lima) 158.7 A66.
- BRAVO Cesar, ALMINAGORTA Diógenes, CAJAVILCA Juan y CORNEJO Alfonso. (2006).
- Seminario de Didáctica General. Lima: San Marcos. Pág.118, 124. (B. Publica de Lima) 371.102 S.
- CALERO Mavilo (2006). Gestión Educativa. Lima: Abedul. Pág. 284, 30, 280. (BP).
- CALERO Mavilo. (1998). Hacia la excelencia de la educación. Lima: San Marcos. Pág. 306, 215. (B.N.P.). 379.1 C23 1998.