

**“DESEMPEÑO DOCENTE Y ESTILOS DE VIDA DE LOS DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA 20318 JOSÉ ANTONIO MACNAMARA MESÍAS, HUACHO – 2017”**

**“TEACHING PERFORMANCE AND LIFESTYLES OF THE TEACHERS OF THE PRIMARY LEVEL OF THE EMBLEMATIC EDUCATIONAL INSTITUTION 20318 JOSÉ ANTONIO MACNAMARA MESÍAS, HUACHO – 2017”**

Lic. Carlos Ricardo Eyzaguirre Lagos

**RESUMEN**

El estudio de esta investigación planteó ¿Cuál es la relación del desempeño docente con los estilos de vida de los docentes del nivel Primario de la Institución Educativa Emblemática 20318 José Antonio Macnamara Mesías, Huacho – 2017? El objetivo, Conocer la relación del desempeño docente con los estilos de vida de los docentes del nivel Primario de la Institución Educativa Emblemática 20318 José Antonio Macnamara Mesías, Huacho – 2017. La metodología Investigación Cuantitativa correlacional, se estudió la relación entre el desempeño docente y los estilos de vida de los docentes. Población: Estuvo conformada por 25 docentes del nivel Primario de la Institución Educativa Emblemática 20318 José Antonio Macnamara Mesías. Instrumento: Cuestionario.- tiene como finalidad recoger la información sobre el desempeño docente y estilos de vida, integrada por 18 preguntas y las alternativas son las siguientes: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca. El resultado obtenido se contrastó la hipótesis de investigación en la comparación estadística entre los valores Alfa=0.05 y p-valor=0 teniendo presente que este último es menor al valor de alfa, quedando así demostrado que existen suficientes evidencias significativa por parte de los docentes de la Institución Educativa Emblemática 20318 José Antonio Macnamara Mesías para aceptar la hipótesis, Conclusiones: existe relación significativa de desempeño docente con los estilos de vida de los docentes del nivel Primario de la Institución Educativa Emblemática 20318 José Antonio Macnamara Mesías, Huacho – 2017.

***Palabra Clave:*** Desempeño docente y estilos de vida.

## ABSTRACT

The study of this research raised what is the relation of the teaching performance with the lifestyles of the teachers of the Primary level of the Emblematic Educational Institution 20318 José Antonio Macnamara Mesías, Huacho – 2017? The objective, To know the relation of the teaching performance with the lifestyles of the teachers of the Primary level of the Emblematic Educational Institution 20318 José Antonio Macnamara Mesías, Huacho – 2017. The correlation quantitative research methodology, the relation between the teaching performance and the lifestyles of teachers. Population: It was conformed by 25 teachers of the Primary level of the Emblematic Educational Institution 20318 José Antonio Macnamara Messiah. Instrument: Questionnaire.- Its purpose is to collect information on teaching performance and lifestyles, consisting of 18 questions and the alternatives are: always, almost always, sometimes, almost never and never. The result obtained contrasts the research hypothesis in the statistical comparison between the values  $\text{Alpha} = 0.05$  and  $\text{p-value} = 0$ , bearing in mind that the latter is less than the value of alpha, thus demonstrating that there is sufficient significant evidence on the part of the teachers. Of the Educational Institution Emblematic 20318 José Antonio Macnamara Messiah to accept the hypothesis, Conclusions: there is a significant relationship of teaching performance with the lifestyles of teachers at the Primary level of the Emblematic Educational Institution 20318 José Antonio Macnamara Mesías, Huacho – 2017.

**Key words:** Teaching performance and lifestyles

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada Desempeño docente y estilos de vida de los docentes del nivel primario de la Institución Educativa Emblemática 20318 José Antonio Macnamara Mesías, Huacho – 2017

El desempeño docente consiste en medir y orientar en el proceso por el cual los estudiantes desarrollan sus conocimientos, sus capacidades sus destrezas, actitudes y

valores en el marco de un comportamiento que valora otros y respecto a los derechos individuales y sociales (Senwab-1999-109).

Por otro lado el estilo de vida es un conjunto de pautas de conductas determinadas socio culturalmente y aprendidas en el proceso de socialización; que contribuyan a la promoción y protección de la salud integral de una persona, considerando las siguientes áreas: actividades de deporte, Alimentos, sueño, reposo Grimaldo, M. (2010).

Si bien es cierto que la tarea de los docentes es educar a los futuros del mañana con responsabilidad, también es importante que el docente cuente con una calidad de vida adecuada para poder así tener un desempeño laboral favorable y este no se vea afectado en su salud, descuidando su nutrición y cargando el estrés sin hacer ejercicios y no pudiendo lograr tener una auto actualización.

De acuerdo a lo anterior, se planteó la siguiente pregunta: Cuál es la relación del desempeño docente con los estilos de vida de los docentes del nivel Primario de la Institución Educativa Emblemática 20318 José Antonio Macnamara Mesías, Huacho – 2017.

De acuerdo a los lineamientos de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, el presente trabajo de investigación, consta de V Capítulos como son: El Capítulo I, Problema de investigación, comprende puntos esenciales para la investigación, integra: El planteamiento del problema, formulación del problema, justificación, limitaciones, antecedentes de estudio y objetivos; el Capítulo II corresponde al Marco Teórico, e incluye las bases teóricas relacionadas con las variables de estudio. Considera los siguientes temas: desempeño docente y estilos de vida, dentro del cual se

analiza el concepto, estilos, teorías y evaluación, en el que analizamos minuciosamente el concepto, indicadores, procesos, teorías, evaluación, ventajas y dificultades, también se adjunta la definición de términos básicos; el Capítulo III trata sobre el Marco Metodológico, que comprende: Hipótesis General, Hipótesis específica; variables, se realiza la definición conceptual y operacional de las variables uno y dos. La metodología, trata y analiza todo el aspecto metodológico, tipos de estudio y diseño; asimismo, se señala población y muestra, método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos, en el Capítulo IV, están los resultados de la investigación, luego se presenta en el Capítulo V las conclusiones y sugerencias, las conclusiones que como resultado de todo trabajo de investigación desplegado demuestra la prueba de hipótesis que en este caso resulta aceptada en una relación de carácter significativa. Igualmente se formulan las recomendaciones respectivas para superar la situación problemática determinado como resultado del trabajo de investigación, finalmente en los anexos se presentan la matriz de consistencia, cuestionarios, los instrumentos, la base de datos.

### **Problema Principal.**

¿Cuál es la relación del desempeño docente con los estilos de vida de los docentes del nivel Primario de la Institución Educativa Emblemática 20318 José Antonio Macnamara Mesías, Huacho – 2017?

### **Problema Específico**

¿Cómo se relaciona el liderazgo pedagógico con los estilos de vida de los docentes del nivel Primario de la Institución Educativa Emblemática 20318 José Antonio Macnamara Mesías, Huacho – 2017?

¿Cómo se relaciona la metodología con los estilos de vida de los docentes del nivel Primario de la Institución Educativa Emblemática 20318 José Antonio Macnamara Mesías, Huacho – 2017?

¿Cómo se relaciona la capacitación con los estilos de vida de los docentes del nivel Primario de la Institución Educativa Emblemática 20318 José Antonio Macnamara Mesías, Huacho – 2017?

### **Objetivo General.**

Conocer la relación del desempeño docente con los estilos de vida de los docentes del nivel Primario de la Institución Educativa Emblemática 20318 José Antonio Macnamara Mesías, Huacho – 2017.

### **Objetivos Específicos.**

Determinar el liderazgo pedagógico con los estilos de vida de los docentes del nivel Primario de la Institución Educativa Emblemática 20318 José Antonio Macnamara Mesías, Huacho – 2017.

Establecer la relación de la metodología con los estilos de vida de los docentes del nivel Primario de la Institución Educativa Emblemática 20318 José Antonio Macnamara Mesías, Huacho – 2017.

Determinar la relación de la capacitación con los estilos de vida de los docentes del nivel Primario de la Institución Educativa Emblemática 20318 José Antonio Macnamara Mesías, Huacho – 2017.

### **Hipótesis General.**

Existe relación significativa del desempeño docente y los estilos de vida de los docentes del nivel Primario de la Institución Educativa Emblemática 20318 José Antonio Macnamara Mesías, Huacho – 2017.

### **Hipótesis Específicas.**

El liderazgo pedagógico se relaciona significativamente con los estilos de vida de los docentes del nivel Primario de la Institución Educativa Emblemática 20318

José Antonio Macnamara Mesías, Huacho – 2017.

La metodología se relaciona significativamente con los estilos de vida de los docentes del nivel Primario de la Institución Educativa Emblemática 20318 José Antonio Macnamara Mesías, Huacho – 2017.

La capacitación se relaciona significativamente con los estilos de vida de los docentes del nivel Primario de la Institución Educativa Emblemática 20318 José Antonio Macnamara Mesías, Huacho – 2017.

### **Material y métodos.**

La investigación fue de enfoque cuantitativo, Básico de diseño no experimental con carácter transversal correlacional.

**Población:** fue de 25 docentes por lo cual para la muestra se utilizó todo el universo de los docentes del nivel primario.

**Instrumento** que se aplicó fue el cuestionario que está diseñado y elaborado de la siguiente manera: integrada por dieciocho (18) preguntas cerradas, las cuales tuvo como finalidad recoger la información sobre el desempeño laboral y estilos de vida de los docentes, todas las

respuestas tuvieron un cierto grado de intensidad que representa la escala de uno (1) a cinco (5), teniendo como criterio siguiente: Siempre (5), Casi siempre (4), A veces (3), Casi nunca (2) y Nunca (1).

### **Técnicas de recolección de datos**

Evaluación y crítica que consistió en inspeccionar la validez y confiabilidad de los datos para corregir los errores y omisiones de acuerdo a ciertas reglas fijas con el fin de obtener óptimos resultados y calidad de la investigación; así mismo se planteó un plan de tabulación que consistió en la codificación de las respuestas, teniendo presente los criterios de clasificación y categorización de las variables (Avila, 2010). Se ha calculado, graficado e interpretado las frecuencias y porcentajes de los datos obtenidos en la encuesta; mediante la estadística descriptiva respetando sus pasos y etapas. Con respecto a técnica estadística, se ha utilizado el coeficiente de correlación Rho de Spearman a su vez fueron procesados en el programa estadístico SPSS V24 versión prueba.

## RESULTADOS.

### HIPÓTESIS GENERAL

**H0:** No existe relación significativa del desempeño docente y los estilos de vida de los docentes del nivel primario de la Institución Educativa Emblemática 20318 José Antonio Macnamara Mesías, Huacho – 2017.

**H1:** Existe relación significativa del desempeño docente y los estilos de vida de los docentes del nivel primario de la Institución Educativa Emblemática 20318 José Antonio Macnamara Mesías, Huacho – 2017.

**Tabla 1: Estadísticos de contraste de la hipótesis general**

Estadísticos	Valor
Correlación Rho de Spearman	-0,68
Significancia bilateral	0
Nivel de significancia	0,05
Nivel de confianza	0,95
Nº de encuestados	25

**Nota:** Elaboración propia

### Interpretación:

La correlación entre las variables desempeño docente y los estilos de vida fue de -0,68 lo que permitió inferir que las variables estuvieron altamente relacionadas entre sí; así mismo esta relación fue inversa pues se determinó que los cambios ocurridos en el desempeño docente se debió a los estilos de vida de los docentes. Por otro lado se ha contrastado la hipótesis de la investigación en la comparación estadística

entre los valores Alfa=0.05 y p-valor=0 donde este último es menor al valor de alfa, se ha llegado a conclusión que existe relación significativa del desempeño docente y los estilos de vida de los docentes del nivel primario de la Institución Educativa Emblemática 20318 José Antonio Macnamara Mesías.

### HIPÓTESIS ESPECÍFICA 01

**H0:** El liderazgo pedagógico no se relaciona significativamente con los estilos de vida de los docentes del nivel primario de la Institución Educativa Emblemática 20318 José Antonio Macnamara Mesías, Huacho – 2017.

**H1:** El liderazgo pedagógico se relaciona significativamente con los estilos de vida de los docentes del nivel primario de la Institución Educativa Emblemática 20318 José Antonio Macnamara Mesías, Huacho – 2017.

**Tabla 2: Estadísticos de contraste de la hipótesis específica 1**

Estadísticos	Valor
Correlación Rho de Spearman	-0,64
Significancia bilateral	0
Nivel de significancia	0,05
Nivel de confianza	0,95
Nº de encuestados	25

**Nota:** Elaboración propia

### **Interpretación:**

La correlación entre las variables liderazgo pedagógico y los estilos de vida fue de -0,64 lo que permitió inferir que las variables estuvieron altamente relacionadas entre sí; así mismo esta relación fue inversa pues se determinó que los cambios ocurridos en el liderazgo pedagógico se debió a los estilos de vida de los docentes. Por otro lado se ha contrastado la hipótesis de la investigación en la comparación estadística entre los valores Alfa=0.05 y p-valor=0 donde este último es menor al valor de alfa, se ha llegado a conclusión que el liderazgo pedagógico se relaciona significativamente con los estilos de vida de los docentes del nivel primario de la Institución Educativa Emblemática 20318 José Antonio Macnamara Mesías.

### **HIPÓTESIS ESPECÍFICA 02**

**H0:** La metodología no se relaciona significativamente con los estilos de vida de los docentes del nivel primario de la Institución Educativa Emblemática 20318 José Antonio Macnamara Mesías, Huacho – 2017.

**H1:** La metodología se relaciona significativamente con los estilos de vida de los docentes del nivel primario de la Institución Educativa Emblemática 20318 José Antonio Macnamara Mesías, Huacho – 2017.

**Tabla 3: Estadísticos de contraste de la hipótesis específica 2**

<b>Estadísticos</b>	<b>Valor</b>
<b>Correlación Rho de Spearman</b>	-0,61
<b>Significancia bilateral</b>	0
<b>Nivel de significancia</b>	0,05
<b>Nivel de confianza</b>	0,95
<b>Nº de encuestados</b>	25

**Nota:** Elaboración propia

### **Interpretación:**

La correlación entre las variables metodología y los estilos de vida fue de -0,61 lo que permitió inferir que las variables estuvieron altamente relacionadas entre sí; así mismo esta relación fue inversa pues se determinó que los cambios ocurridos en la metodología se debió a los estilos de vida de los docentes. Por otro lado se ha contrastado la hipótesis de la investigación en la comparación estadística entre los valores Alfa=0.05 y p-valor=0 donde este último es menor al valor de alfa, se ha llegado a conclusión que la metodología se relaciona significativamente con los estilos de vida de los docentes del nivel primario de la Institución Educativa Emblemática 20318 José Antonio Macnamara Mesías.

### **HIPÓTESIS ESPECÍFICA 03**

**H0:** La capacitación no se relaciona significativamente con los estilos de vida de los docentes del nivel primario de la Institución Educativa Emblemática 20318

José Antonio Macnamara Mesías, Huacho – 2017.

**H<sub>1</sub>:** La capacitación se relaciona significativamente los estilos de vida de los docentes del nivel primario de la Institución Educativa Emblemática 20318 José Antonio Macnamara Mesías, Huacho – 2017.

**Tabla 4: Estadísticos de contraste de la hipótesis específica 3**

Estadísticos	Valor
Correlación Rho de Spearman	-0,56
Significancia bilateral	0
Nivel de significancia	0,05
Nivel de confianza	0,95
Nº de encuestados	25

**Nota:** Elaboración propia

#### **Interpretación:**

La correlación entre las variables capacitación y los estilos de vida fue de -0,56 lo que permitió inferir que las variables estuvieron moderadamente relacionadas entre sí; así mismo esta relación fue inversa pues se determinó que los cambios ocurridos en las capacitaciones se debió a los estilos de vida de los docentes. Por otro lado se ha contrastado la hipótesis de la investigación en la comparación estadística entre los valores Alfa=0.05 y p-valor=0 donde este último es menor al valor de alfa, se ha llegado a conclusión que la capacitación se relaciona significativamente con los estilos de vida de

los docentes del nivel primario de la Institución Educativa Emblemática 20318 José Antonio Macnamara Mesías.

#### **DISCUSIÓN**

En el trabajo de campo se ha verificado, de manera precisa, los objetivos planteados en la investigación, cuyo propósito fue conocer la relación del desempeño docente con los estilos de vida de los docentes del nivel primario de la Institución Educativa Emblemática 20318 José Antonio Macnamara Mesías, Huacho – 2017. El resultado obtenido al contrastar la hipótesis general, mediante la prueba no paramétrica Rho de Spearman (-0.68) a un nivel confianza del 0.95, nos permite evidenciar estadísticamente que existe relación significativa del desempeño docente y los estilos de vida de los docentes del nivel primario de la Institución Educativa Emblemática 20318 José Antonio Macnamara Mesías.

Estos resultados son concordantes con la investigación presentada por (Espinoza, & Vilca, & Pariona, 2014) quienes determinaron que el desempeño docente está relacionado con el rendimiento académico de los estudiantes de una Institución Educativa Pública en la ciudad de Lima. En la presente investigación se determinó que el 60% de los docentes encuestados del nivel primario de la

Institución Educativa Emblemática 20318 José Antonio Macnamara Mesías presentaron un adecuado desempeño docente, así mismo (Montalvo, 2011) investigo sobre el clima organizacional y el desempeño docente en las Instituciones Educativas de la UGEL 15 de Huarochirí llegando a la conclusión que el 64% de los docentes entrevistados percibieron el desempeño docente en el nivel alto. Por otro lado el 44% de los docentes del nivel primario de la Institución Educativa Emblemática 20318 José Antonio Macnamara Mesías presento inadecuados estilos de vida, esto es coincidente con la investigación presentada por (Palomares, 2014) investigo los estilos de vida y su relación con el estado nutricional en profesionales de la salud en un hospital del MINSA, arribo a la conclusión que el 72,6% de los profesionales de la salud presentaron un estilo de vida poco saludable.

También el primer objetivo específico consistió en determinar el liderazgo pedagógico con los estilos de vida de los docentes del nivel primario de la Institución Educativa Emblemática 20318 José Antonio Macnamara Mesías, Huacho – 2017. Al contrastar la hipótesis específica 1, se observó que el valor del Rho de Pearson (-0.64) a un nivel confianza del 0.95 por lo tanto afirmamos que el liderazgo pedagógico se relaciona significativamente

con los estilos de vida de los docentes del nivel primario de la Institución Educativa Emblemática 20318 José Antonio Macnamara Mesías.

Según (Bazán, 2009) investigo sobre la evaluación de la calidad del desempeño docente y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos en el área de comunicación del primer año de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas Públicas de la UGEL Ventanilla – Callao, llegando a la conclusión que el profesor con formación pedagógica no solo brinda instrucción sino también contribuye en la formación integral de la personalidad del estudiante, fortalecer sus capacidades, internalizar fundamentos que graviten significativamente en sus ideales presentes, para que objetivamente sientan conozcan y quieran lo que hacen. Así mismo el profesor tiene el deber de reforzar su labor docente con trato amable y oportuno en las necesidades del alumno. En la investigación se determinó que el 48% de los docentes presentaron un adecuado liderazgo pedagógico.

De la misma manera, el objetivo específico 2 consistió establecer la relación de la metodología con los estilos de vida de los docentes del nivel primario de la Institución Educativa Emblemática 20318 José Antonio Macnamara Mesías, Huacho –

2017. Al contrastar la hipótesis específica 2, se observó que el valor del Rho de Pearson (-0,61) a un nivel confianza del 0.95 por lo tanto afirmamos que la metodología se relaciona significativamente con los estilos de vida de los docentes del nivel primario de la Institución Educativa Emblemática 20318 José Antonio Macnamara Mesías.

Según (Aguirre, 2009) en su investigación tuvo como objetivo determinar la posible relación entre el nivel desempeño del maestro guía y el grado de motivación de los alumnos de la Escuela de Capacitación Adventista Salvadoreña, llegó a la conclusión que los alumnos mostraron una perciben buena del nivel de desempeño del docente así mismo fue la motivación, en la investigación el 48% de los docentes presentaron adecuada metodología de enseñanza.

Con la finalidad de lograr el objetivo específico 3, consistió en determinar la relación de la capacitación con los estilos de vida de los docentes del nivel primario de la Institución Educativa Emblemática 20318 José Antonio Macnamara Mesías, Huacho – 2017. Al contrastación de la hipótesis específica 3, se observó que el valor del Rho de Pearson (-0,54) a un nivel confianza del 0.95 por lo tanto afirmamos que la capacitación se relaciona significativamente con los estilos de vida de

los docentes del nivel primario de la Institución Educativa Emblemática 20318 José Antonio Macnamara Mesías.

Según (Rivas, 2010) investigo sobre la relación entre el desempeño docente y el logro de objetivos educacionales de estudiantes de la E.A.P de enfermería de la UNMSM, arribo a la conclusión que los docentes de enfermería mejoren su quehacer profesional actualizándose no solo en aspectos cognitivos y procedimentales propios de su quehacer enfermero sino fundamentalmente en aspectos pedagógicos que le permitan establecer una buena relación interpersonal con el estudiantes y desarrollar estrategias metodológicas tendientes al logro de modelo personal y profesional que aspira la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la UNMSM para la sociedad. En la investigación se determinó que el 48% de los docentes encuestados presentaron adecuada capacitación en función a su quehacer profesional y personal.

## **CONCLUSIONES**

Existe relación significativa del desempeño docente y los estilos de vida de los docentes del nivel Primario de la Institución Educativa Emblemática 20318 José Antonio Macnamara Mesías, Huacho – 2017

El liderazgo pedagógico se relaciona significativamente con los estilos de vida de los docentes del nivel Primario de la Institución Educativa Emblemática 20318 José Antonio Macnamara Mesías, Huacho – 2017.

La metodología se relaciona significativamente con los estilos de vida de los docentes del nivel Primario de la Institución Educativa Emblemática 20318 José Antonio Macnamara Mesías, Huacho – 2017.

La capacitación se relaciona significativamente con los estilos de vida de los docentes del nivel Primario de la Institución Educativa Emblemática 20318 José Antonio Macnamara Mesías, Huacho – 2017.

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

### 7.1 Fuentes documentales

- Aguirre, F. (2009). *Desempeño docente y su relación con la motivación del alumno en la escuela de capacitación Adventista Salvadoreña*. El Salvador: S.e.
- Bazán, M. (2009). *Evaluación de la calidad del desempeño docente y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos en el área de comunicación del primer año de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas Públicas de la UGEL Ventanilla*. Callao.
- Bennassar, M. (s.f.). *Estilos de vida y salud en estudiantes universitarios: la universidad como entorno promotor de la salud*. Programa de Doctorado en Ciencias Biosociosanitarias Institut Universitari d'Investigació en Ciències de la Salut. Tesis doctoral.
- Chacha, N. (2009). *Plan de mejoramiento del desempeño docente para la unidad Educativa Santa Maria Mazzarello*.
- Espinoza, J., & Vilca, C., & Pariona, J. (2014). *El desempeño docente y el rendimiento académico en el curso de aritmética: conjuntos, lógica proposicional del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Pamer de Zárate- San Juan de Lurigancho, Lima*. Tesis de Licenciatura, Lima.
- Flores, J. (2003). *Estilos de liderazgo y su relación con el desempeño docente en el aula, según la percepción y evaluación de los alumnos del quinto grado de secundaria en los colegios estatales de áreas técnicas de la USE N° 06 Ate Vitarte*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

- Monrroy, M. (2012). *Desempeño docente y rendimiento académico en matemática de los alumnos de una Institución educativa de Ventanilla - Callao*. Tesis de maestría, Lima.
- Montalvo, W. (2011). *El clima organizacional y su influencia en el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel de educación secundaria de la UGEL 15. Huarochirí*. Huarochiri.
- Palomares, L. (2014). *“Estilos de vida saludables y su relación con el estado nutricional en profesionales de la salud” Analizar si existe una correlación entre los estilos de vida saludables y el estado nutricional en profesionales de la salud*. Ministerio de Salud. Lima.
- Rivas, L. (2010). *Relación entre el desempeño docente y el logro de objetivos educacionales de estudiantes de la E.A.P. de Enfermería de la UNMSM, Maestría en Educación Mención en Docencia en el Nivel Superior. , Lima*. Tesis de maestría.
- Uria, D. (2011). (2011). *El clima organizacional y su incidencia en el desempeño laboral de los trabajadores de Andelas Cía. Ltda. De la ciudad de Ambato. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador*. Ambato.
- Valbuena, M. (2013). *Clima organizacional y desempeño laboral del docente en centros de educación inicial. Venezuela, República Bolivariana*.
- Valdivia, C. (2014). *El clima organizacional en el desempeño laboral del personal de la empresa DAMPER – Trujillo SAC. 2014. Universidad Nacional de Trujillo*.
- Vega, J. R. (2012). *Metodología de evaluación del clima organizacional a través de un modelo de regresión logística para una universidad en Bogotá, Colombia. Cife Lecturas de Economía Social Universidad Santo To*.

## 7.2 Fuentes bibliográficas

- Avila, R. (2010). *Estadística Elemental. Lima, Perú*. Estudio y Ediciones RA.
- Garcés, A. (2014). *Calidad de vida en el trabajo del profesional médico y de enfermería en una empresa social del estado*. Bogotá: (E.S.E) III nivel.
- Guevara, F. (2015). *Influencia del clima laboral en el desempeño de los trabajadores de la empresa Kentucky Fried Chicken sede Real Plaza de la ciudad de Trujillo 2015*.
- Hernández, R. (2010). *Metodología de la Investigación. . México: Mc Graw Hill*.

- Libien, S. (2016). *Calidad de vida en el trabajo en profesores de tiempo completo de la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma del Estado de México*. . Mexico D.F: Acta Educativa.
- Litwin, G. (1971). *Climate and motivation” An experimental study”* En Kolb, David A., Rubin, Irwin M. y McIntyre, James M. *Organizational Psychology*. . Prentice Hall.
- Luis, D. (1998). *Psicología del Trabajo y las Organizaciones*. . Madrid.
- Meléndez, R. (2015). *Relación entre el clima laboral y el desempeño de los servidores de la subsecretaría administrativa financiera del ministerio de finanzas, en el periodo 2013-2014*. Universidad Tecnológica Equinoccial, Quito, Ecuador, . Quito.
- Palaci, F. (2005). *Psicología de la Organización*. Madrid, España: . Pearson Prentice Hall.
- Pérez, F. (2014). *El Clima Organizacional y su incidencia en el desempeño laboral de los trabajadores del MIES (Dirección Provincial Pichincha), en la Universidad Central del Ecuador Facultad de Ciencias Psicológicas*. . Quito.
- Pérez, N. (2013). *Clima organizacional y satisfacción laboral en los trabajadores del Instituto de Investigaciones de la Amazonía Peruana, período 2013*,. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos, Perú.,. Iquitos.
- Tafur, R. (1994). *Introducción a la Investigación científica*. . Lima.
- Tomayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica*. . México D. F: Limusa S.A.
- 7.3 Fuentes hemerográficas**
- Vega, J. R., & Montoya, A. (14 de Febrero de 2013). *Metodología de evaluación del clima organizacional a través de un modelo de regresión logística para una universidad en Bogotá, Colombia*. Cife Lecturas de Economía Social Universidad Santo Tomás.
- 7.4 Fuentes electrónicas**
- Pedraza, E., & Amaya, G. (2010). Desempeño laboral y estabilidad del personal administrativo contratado de la Facultad de Medicina de la Universidad del Zulia. *Revista de Ciencias Sociales (RCS)*. *Revista Ciencias Sociales CSR*,. Obtenido de [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1315-95182010000300010](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-95182010000300010).