



## PLAGIO IMPLICANCIA DE LA AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO UNIVERSITARIO

M(a) Dalila Pimentel Retuerto

### RESUMEN

El presente estudio pretende contribuir al conocimiento científico de los actores que conforman la comunidad universitaria, los mismos que muchas veces se desarrollan ajenos a los estados psicológicos propios de la interacción académica. Generalmente, existen factores que repercuten considerablemente en aspectos importantes como el rendimiento académico, que de no ser atendido oportunamente, propiciará la discontinuidad académica o la definitiva deserción universitaria.

La importancia de este estudio radica en el propósito de toda institución universitaria en la formación profesional integrada por capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, mediante criterios de capacidad creativa, y mejorar su autoestima con el respaldo del tutor, permitiéndoles así desenvolverse en un determinado campo de acción.

Sin embargo, esto no siempre se cumple debido a diversos factores que influyen en el desarrollo intelectual y profesional del estudiante universitario.

**Palabras clave:** Plagio, Autoestima, rendimiento académico, resiliencia, autoaceptación, motivación, deserción universitaria, universidad.

## ABSTRACT

## THE IMPLICATIONS OF SELF-ESTEEM IN THE UNIVERSITY ACADEMIC ACHIEVEMENT

M(a) Dalila Pimentel Retuerto

The present study aims to contribute to scientific knowledge of the actors who make up the university community, they often develop outside their own psychological states of academic interaction. Generally there are factors that significantly affect important aspects such as academic performance, which not addressed promptly, will promote academic discontinuity or final college dropout.

The importance of this study lies in the purpose of any university training is composed of cognitive, procedural and attitudinal skills, using criteria of creativity and build self-esteem with the support of tutor, allowing them to function in a particular field Action.

However, this is not always met due to various factors that influence the intellectual and professional development university student.

Keywords: self-esteem, academic performance, resilience, self-acceptance, motivation, college dropout, college..

**Introducción**

En la actualidad, dado el contexto globalizado y las exigencias propias del mercado laboral, es relevante la investigación científica en temas como la autoestima y su relación con el rendimiento académico porque permitirá sensibilizar a los docentes,

quienes a partir de su inteligencia emocional, deberán mejorar sus técnicas y estrategias tutoriales para identificar niveles de autoestima en los alumnos de acuerdo al sexo, y promover niveles altos de autoestima que van a incidir en el mejoramiento de su rendimiento académico, a su vez; contribuirá a concretizar el perfil profesional y el ejercicio de carrera en mejores condiciones.

Durante mucho tiempo se ha aplicado un esquema tradicionalista en el proceso de formación profesional, lo que ha conllevado a que inicialmente muchos países desarrollados implementen estrategias que permitan promover la formación integral del estudiante. Los docentes tutores representan canales facilitadores del desarrollo integral del estudiante y a su vez un respaldo moral y psicológico frente a las complejas circunstancias que atraviesa el estudiante. Así también, es fundamental la empatía constante y asertiva, para así prevenir casos que promuevan actos perjudiciales a la cultura universitaria.

## HIPÓTESIS

### 1. Hipótesis general

El nivel de autoestima influye en el rendimiento académico de los ingresantes a la Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación 2014-II de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho.

### 2. Hipótesis específicas

- a) **H1.** Existe relación entre la autoestima y el rendimiento académico de las ingresantes de sexo femenino a la Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación 2014-II de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho.

- b) **H2.** Existe relación entre la autoestima y el rendimiento académico de las ingresantes de sexo masculino a la Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación 2014-II de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho

## MATERIAL

**Método.-** El enfoque a utilizar es el cualitativo en lo que concierne a la recolección de datos y así también en la etapa de interpretación de los porcentajes.

**Técnica.-** Se Posteriormente a la aplicación de los instrumentos detallados procederemos Realizar el proceso de análisis Cuantitativo, mediante las pruebas estadísticas con el sistema SPSS para posteriormente realizar el análisis descriptivo mediante una valoración cualitativa

**Población.-** Se trabajó con el universo de ingresantes 2014-II que equivalen a 49 alumnos de la Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión- Huacho

## **Muestra**

Equ Se considera a la totalidad de la muestra que corresponde a 49 alumnos de dicho semestre académico lo que quiere decir un tipo de muestra censal.

**Tipo de Investigación.-** Se ha empleado el Método Deductivo y El Método Científico debido al inicio de la investigación, esto mediante el planteamiento del problema y el proceso de investigación. La Investigación se encuentra en el nivel correlacional y explica el comportamiento de una variable en función de otra (s); por ser estudios de causa-efecto requieren control y deben cumplir otros criterios de causalidad.

## **RESULTADOS**

### **1.- Sobre la Autoestima**

**Tabla 1:** Respuesta Sobre el nivel de autoestima , según Coopersmith de los Estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2014.

ESCALA	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
Baja 10-16	6%	2%	8%
Media 17-22	37%	31%	67%
Alta 23-25	12%	12%	24%
Total	55%	45%	100%

Con respecto a De la tabla N° 2 podemos inferir que del 100% el 55% de los ingresantes pertenece al sexo masculino y el 45% al género femenino y a la vez, mientras que el 24% de 49 estudiantes posee una autoestima alta, el 67 % de 49 estudiantes indican una autoestima media y una minoría que representan el 8% de los estudiantes del sexo masculino y femenino muestran una autoestima poco aceptable para la escala.

### Sobre el Rendimiento Académico

**Tabla 2:** Respuesta Sobre el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2014.

PROMEDIO	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
Deficiente	0	0	0
Aceptable	3	0	3
Bueno	24	21	45
Muy Bueno	0	1	1
Total	27	22	49

Sobre el Rendimiento Académico tanto el sexo masculino como el femenino no se encuentran dentro del rango deficiente, En el rango aceptable se observa u 3% del total siendo exclusivamente estudiantes del género masculino, y el 45 % en total pertenecen al rango bueno, existiendo 24 estudiantes masculinos y 21 femenino. Así también solo el 1 % que representa 1 estudiante de 49 pertenece al rango de muy bueno

**Tabla3:** Tabla de contingencia AUTOESTIMA \* RENDIMIENTO ACADÉMICO

PROMEDIO PONDERADO		BAJA	MEDIA	ALTA	Siempre
ACEPTABLE	Recuento	0	4	0	4
	% del total				
BUENO	Recuento	3	30	1	34
	% del total				
MUY BUENO	Recuento	0	11	0	11
	% del total				

Total	3	45	1	49

### **DISCUSIONES**

Haciendo referencia del marco teórico la autoestima representa una competencia específica de carácter socio-afectivo expresada en el estudiante, a través de un proceso psicológico complejo que involucra, tanto a la percepción, imagen, estima y autoconcepto que tiene éste de sí mismo. Por tanto, la toma de conciencia de la valía personal en el estudiante y del sujeto en general, se va construyendo durante toda la vida, tanto a través de sus experiencias vivenciales, como de la interacción con los otros y el ambiente.

La autoestima se constituye en una de las bases mediante las cuales el sujeto realiza o modifica su acción. En función de los resultados se determina que existe una relación significativa entre autoestima y rendimiento académico en los ingresantes a la Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación 2014 II de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Es determinante el carácter psico-emocional que posee la variable autoestima para definir la relación en el quehacer cognitivo de los estudiantes.

La tendencia sobre autoestima muestra que los niveles medio y alto, se correlacionan de manera positiva con un nivel académico bueno y excelente.

### **CONCLUSIONES**

Se concluye que:

La autoestima es importante en el desarrollo no solo formativo inicial del estudiante, pues se convierte en un factor imprescindible e inherente en el proceso de aprendizaje y en la capacidad de asumir de manera resiliente las repercusiones negativas de la interacción social.

El rendimiento académico no solo estará sujeto a factores de carácter cognitivo o habilidades de aprendizaje, sino también a condicionantes psicológicos como autoestima, inteligencia emocional, resiliencia, entre otras.

Es importante reforzar los buenos hábitos de aprendizaje y rendimiento del estudiante, para afianzar su capacidad cognitiva, la misma que se encuentra estrechamente ligada a la capacidad actitudinal del estudiante. El reflejo de estas dos dimensiones permitirá la formación adecuada y, sobre todo, saludable en el individuo.

La formación integral del estudiante comprende también la dimensión psicológica, ciencia que le permitirá un conocimiento sobre sí mismo y por ende el manejo a tiempo de posibles disfunciones

Con la realización de esta investigación se comprueba la hipótesis planteada y cumplimiento de los objetivos propuestos.

Se recomienda implementar un sistema de comunicación directa entre los docentes tutores y el departamento de psicología de la universidad, a fin de que todos los casos atendidos sean sujetos de evaluación psicológica y que no exista discriminación previa dado que es el especialista quien determinará si el caso en mención amerita ser considerado de carácter atendible.

Se recomienda capacitar al docente a fin de que se constituyan en agentes motivadores que fortalezcan la autoestima del estudiante.

Se recomienda la aplicación de tests psicológicos en todos los ciclos de manera continua a fin de detectar patrones de disminución o incremento de autoestima en los grupos estudiantiles y aplicar estrategias que contrarresten lo que podría ser desfavorable.

Se recomienda no desligar al estudiante de su entorno familiar y contexto académico social a fin de tener una visión más integral de su desarrollo emocional.





## REFERENCIAS

### Fuentes documentales:

Ley N° 28289. (19 de julio de 2004). congreso.gob.pe. Obtenido de [http://www4.congreso.gob.pe/congresista/2001/edelapunte/leyes/ley\\_28289.htm](http://www4.congreso.gob.pe/congresista/2001/edelapunte/leyes/ley_28289.htm)

### Fuentes bibliográficas:

Bueno, G. (2010). *Modelo de Repositorio Institucional de Contenido Educativo (RICE): La Gestión de Materiales Digitales de Docencia y Aprendizaje en la Biblioteca Universitaria*. (Tesis Doctoral), Universidad Carlos III de Madrid, Getafe. Obtenido de <https://e-?sequence=1>

- Chávez, H. &. (2008). “*Uso de Internet y Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos*”. (Tesis Magistral), Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos-pdf2/uso-internet-rendimiento-academico-estudiantes/uso-internet-rendimiento-academico-estudiantes.pdf>
- Hernández, G. D. (2014). “Influencia de las redes sociales de Internet en el rendimiento Académico del Área de informática en los estudiantes de los Grados 8° y 9° del Instituto de Promoción Social del Norte de Bucaramanga”. (Tesis Doctoral), Universidad de Tolima, Ibagué, Tolima, Colombia. Obtenido de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1145/1/RIUT-BHA-spa-2014-Influencia%20de%20las%20redes%20sociales%20de%20internet%20en%20el%20rendimiento%20académico%20del%20área%20de%20informática%20en%20los%20estudiantes%20de%20los%20grados%208%20y%209%20de>
- Jacobs, M. L. (2009). *Factores que propician el plagio*. (Tesis Magistral), Universidad Andrés Bello Chile, Santiago. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/239417944/Tesis-Factores-que-propician-el-plagio-pdf><https://es.scribd.com/document/239417944/Tesis-Factores-que-propician-el-plagio-pdf>
- Posner, R. (2013). *El pequeño libro del plagio*. (Tercera, Ed.) Madrid, España: El hombre del tres. Obtenido de [http://www.elboomeran.com/upload/ficheros/obras/pequeno\\_libro\\_del\\_plagio\\_extracto.pdf](http://www.elboomeran.com/upload/ficheros/obras/pequeno_libro_del_plagio_extracto.pdf)
- Real Academia Española. (2017). *Diccionario de la Lengua Española*. Madrid, España: Galeón de Manila. Obtenido de <http://dle.rae.es/>

### Fuentes hemerográficas:

- Cantarero, M. (julio-diciembre de 2004). Periodismo en El Salvador. El “Refrito” o plagio en las salas de los medios informativos. *Revista Latina*, 3. Obtenido de <http://www.revistalatinacs.org/20041658cantarero.pdf>
- Cavedo, A. (26 de febrero de 2010). Recursos informáticos para la detención del plagio académico. *Tejuelo*(8). Obtenido de [file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-RecursosInformaticosParaLaDeteccionDelPlagioAcadem-3219187%20\(11\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-RecursosInformaticosParaLaDeteccionDelPlagioAcadem-3219187%20(11).pdf)
- Cornejo, M. &. (2011). Rigor y Calidad metodológicos: un reto a la investigación social cualitativa. *Psicoperspectivas*, 10(2). Obtenido de <http://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/144/174>

- Gutierrez, A. J. (2011). ¿Por qué y cómo evaluar la calidad de investigación científica en medicina? *Revista Cubana de cardiología y cirugía cardiovascular*, 17(4).  
Obtenido de  
<http://www.revcardiologia.sld.cu/index.php/revcardiologia/article/view/84/154>
- Jaubert, P. (octubre de 2010). Piratería Universitaria y derecho de autor. *Casa del tiempo*, IV(36), 23. Obtenido de  
[http://www.uam.mx/difusion/casadeltiempo/36\\_iv\\_oct\\_2010/casa\\_del\\_tiempo\\_e\\_IV\\_num36\\_23\\_25.pdf](http://www.uam.mx/difusion/casadeltiempo/36_iv_oct_2010/casa_del_tiempo_e_IV_num36_23_25.pdf)
- La República. (27 de enero de 2016). Los cuatro casos de plagio más escandalosos de la política mundial. Obtenido de <http://larepublica.pe/mundo/736830-los-cuatro-casos-de-plagio-mas-escandalosos-de-la-politica-mundial>
- Lagos, L. (20 de febrero de 2018). La Universidad del plagio. *El Peruano*. Obtenido de  
<http://www.elperuano.com.pe/noticia-la-universidad-del-plagio-38348.aspx>
- Miguel, P. (octubre de 2005). Calidad de Investigación: de qué trata la calidad de investigación. *I+D*(32). Obtenido de
- Otero, J., & Barrios, I. (3 de setiembre de 2007). Copiar, cortar y pegar en el desarrollo de investigaciones científicas. *Revista Cubana de Salud Pública*, 33(3).  
Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21433316>
- Saldaña, J. (marzo de 2010). Alta Frecuencia de Plagio en Tesis de Medicina de una Universidad Pública. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 27(1), 62-67. Obtenido de  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36319349011>
- Sureda, J., Comas, & R & Morey, M. (2009). Las Causas del Plagio Académico en el alumnado universitario según el profesorado. *Revista Iberoamericana de Educación*(50), 197-220. Obtenido de  
[file:///C:/Users/user/Downloads/rie50a10%20\(6\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/rie50a10%20(6).pdf)
- Txema, A. (julio de 2012). Uso de la Bibliografía y plagio académico entre los estudiantes universitarios,. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 9(2). Obtenido de [file:///C:/Users/user/Downloads/article\\_149501.pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/article_149501.pdf)
- Yezers'ka, L. (2003). El desarrollo de la sociedad de la información en el Perú. *Revista de Comunicación*, 1. Obtenido de  
<http://revistadecomunicacion.com/pdf/2003/Art116-146.pdf>  
<https://www.marimasd.org/revista/revista32/aula/aula1.asp>

#### Fuentes electrónicas:

- Abad, G. (octubre de 2015). Uso del Internet en el Perú. Lima, Perú. Obtenido de  
[https://www.gfk.com/fileadmin/user\\_upload/dyna\\_content/PE/GfK\\_OP\\_Octubre\\_2015\\_-\\_Uso\\_de\\_Internet\\_2.pdf](https://www.gfk.com/fileadmin/user_upload/dyna_content/PE/GfK_OP_Octubre_2015_-_Uso_de_Internet_2.pdf)

- Ander, E. (2018). *wikispaces.com*. Obtenido de <https://metodos-de-investigacion-cientifica.wikispaces.com/PRIMERO+C>
- Belendez, M., Comas, R., Llanugo, M., & Topa, C. &. (21 de mayo de 2015). *ResearchGate*. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/268379712\\_Plagio\\_y\\_otras\\_practicas\\_academicamente\\_incorrectas\\_entre\\_el\\_alumnado\\_universitario\\_de\\_nuevo\\_ingreso](https://www.researchgate.net/publication/268379712_Plagio_y_otras_practicas_academicamente_incorrectas_entre_el_alumnado_universitario_de_nuevo_ingreso)
- Bermudez, J. (2014). Investigación científica en el Perú: factor crítico de éxito para. *En relación con la capacidad instalada para hacer investigación*. Lima, Perú. Obtenido de [http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4\\_uibd.nsf/95F9F5A60F131D1C05257C7D006D8F9A/\\$FILE/Investigacion\\_cientifica\\_como\\_factor\\_de\\_desarrollo.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/95F9F5A60F131D1C05257C7D006D8F9A/$FILE/Investigacion_cientifica_como_factor_de_desarrollo.pdf)
- Cad.com.mx*. (s.f.). Obtenido de [http://www.cad.com.mx/historia\\_del\\_internet.htm](http://www.cad.com.mx/historia_del_internet.htm)
- Comas, R. &. (2008). *El plagio y otras formas de desonestidad académica entre el alumnado universitario*. Universia, Madrid. Obtenido de <http://ciberplagio.com/universidad/attachment.php?key=41>
- conceptodefinición.de*. (17 de febrero de 2014). Obtenido de <http://conceptodefinicion.de/calidad/>
- conceptodefinición.de*. (2 de agosto de 2015). Obtenido de <http://conceptodefinicion.de/etica/>
- Consultora Británica OS. (11 de agosto de 2015). *UNiversia Perú*. Obtenido de <http://noticias.universia.edu.pe/portada/noticia/2015/08/11/1129641/investigacion-universitaria-peru.html>
- definición ABC*. (s.f.). Obtenido de <https://www.definicionabc.com/tecnologia/internet.php>
- Espinoza, L. (18 de junio de 2014). La historia del internet en el Perú. Lima, Perú. Obtenido de <https://es.slideshare.net/LESLIE236/la-historia-del-internet-en-el-per>
- García, G. (18 de junio de 2013). *Fraude y plagio académico en los ambientes virtuales de aprendizaje*. Obtenido de <http://es.calameo.com/books/000604438c2f55bf19a7d>
- Garfías, M. (11 de Agosto de 2015). *Universia Perú*. Obtenido de <http://noticias.universia.edu.pe/portada/noticia/2015/08/11/1129641/investigacion-universitaria-peru.html>
- Grajales, T. (27 de marzo de 2000). <http://tgrajales.net>. Obtenido de <http://tgrajales.net/invesdefin.pdf>
- Huamaní, C., & Dulant, A. &. (2008). Copiar y pegar en investigaciones en el pregrado: haciendo un mal uso en el internet. *redailc.org*, 69(2). Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37911344010>



- Moyano, W. (27 de febrero de 2012). *Comunidad Tesis*. Obtenido de <http://www.comunidadtesis.com/2012/02/27/el-plagio-en-la-investigacion-de-la-tesis/>
- Pérez, J. M. (2012). *Definición.de*. Obtenido de <https://definicion.de/tecnica/>
- Perú 21. (8 de noviembre de 2016). *El 15.5% de peruanos lee cotidianamente y el 80% no acude a bibliotecas*. Obtenido de <https://peru21.pe/lima/15-5-peruanos-lee-cotidianamente-80-acude-bibliotecas-232775>
- Ranking Scimago. (11 de Agosto de 2015). *Universia*. Obtenido de <http://noticias.universia.edu.pe/portada/noticia/2015/08/11/1129641/investigacion-universitaria-peru.html>
- Universia Perú*. (12 de febrero de 2011). Obtenido de <http://noticias.universia.edu.pe/vida-universitaria/noticia/2011/02/12/790425/universitarios-peruanos-tienen-conocimiento-ingles-computacion.html>

