

Artículo original

Estrategias metodológicas en la comprensión lectora del inglés en estudiantes de secundaria, Huacho 2014.

Methodological strategies in reading comprehension of English in high school students, Huacho 2014.

María Isabel Abanto Rojas.

RESUMEN

Objetivo: Determinar la influencia de las estrategias metodológicas en la comprensión lectora del área de inglés del primer grado de secundaria del colegio “San Ignacio de Loyola”, Huacho 2014. **Metodología:** Es una investigación aplicada de diseño cuasi experimental, se trabajó con una muestra censal contando con un total de 60 estudiantes del primer año de secundaria pertenecientes a dos secciones cada una con 30 estudiantes. Se midió a los 60 estudiantes, la comprensión lectora antes y después de la aplicación. Las estrategias metodológicas, fueron aplicadas solo al grupo experimental, los instrumentos fueron validados por criterio de jueces y determinado su confiabilidad. Para el análisis se utilizó la prueba no paramétrica U de Mann Whitney en razón que los datos no presentaron distribución normal. **Discusión:** La comprensión lectora en el área de inglés del primer grado de secundaria del colegio “San Ignacio de Loyola” de huacho es diferente al 95% de confiabilidad de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney, tanto para el grupo de control y experimental según el pos test es diferente, por lo que, los estudiantes del grupo experimental obtuvieron mejores resultados en sus puntuaciones en el nivel de aprendizaje del área de comunicación (Promedio = 18.78) después de la aplicación de las estrategias metodológicas respecto a los estudiantes del grupo de control (Promedio = 13.2) en el cual el valor Z es = -5,846 con una $p < 0,000$. **Conclusiones:** Se concluye que la aplicación sistemática y coherente del programa sobre el nivel de comprensión lectora en estudiantes de primer año 2014, es diferente según el pos test, por lo que, los

estudiantes del grupo experimental obtuvieron mejores resultados en sus puntuaciones en el nivel de comprensión lectora del inglés en estudiantes de secundaria, como efecto de la aplicación de estrategias metodológicas para el grupo de control promedio (10.9) y experimental (11.28) según el pre test, presentando ligera ventaja los estudiantes del grupo control respecto a los estudiantes del grupo experimental en la cual el valor Z es de -0.394 con una $p=0.694$.

Palabras claves: Estrategias metodológicas -comprensión lectora.

ABSTRACT

Objective: To determine the influence of the methodological strategies in the reading of the English area of the first grade of secondary school "San Ignacio de Loyola", Huacho 2014. **Methodology:** It is an applied research of quasi-experimental design, it is a census sample counting with a total of 60 students of the first year of secondary school belonging to two sections each with 30 students. Mid-60 students, reading comprehension before and after the application. The methodological strategies, the individual applications and the experimental group, the instruments were validated by the criterion of judges and their reliability. For the analysis of nonparametric tests, for example, in the case of Whitney. **Discussion:** The reading comprehension in the English area of the first grade of secondary school "San Ignacio de Loyola" of huacho is different to 95% of reliability according to the non-parametric test Mann-Whitney U, both for the group of control and experimental according to the test is different, so, the students of the experimental group obtained better results in their grades in the level of learning in the area of communication (Average = 18.78) after the application of the methodological strategies with respect to the students of the control group (Average = 13.2) in which the Z value is $= -5.846$ with $p < 0.000$. **Conclusions:** It is concluded that the systematic application and coherence of the program on the level of reading comprehension in the freshmen 2014, is different according to the post test, so, the students of the experimental group obtain better results in their grades. in the level of reading comprehension of English in high school students, as an effect of the application of methodological

strategies for the average (10.9) and experimental (11.28) control group according to the previous test, presenting the advantages of the students in the control group to the students of the experimental group in which the Z value is -, 394 with a p =, 694.

Key words: Methodological strategies - reading comprehension.

INTRODUCCIÓN

Comprender lo que se lee, en efecto es resultado del interés que presta el lector ante lo que lee. Leer, no siempre es comprender por ello en la actualidad las I.E. están abordando este tema con mucha previsión y esmero, para lograr que de alguna forma u otra los estudiantes muestren su inclinación y gusto por la lectura. Pero; hablar de lectura y comprensión de textos en el idioma inglés, es en cierta forma distinta, ya que exige más que solo leer porque el alumno se halla frente a un idioma que no es el de origen y ello puede crearle más dificultades durante la lectura de un texto, debe manejar un vocabulario basto, conocer las reglas gramaticales y las estrategias correspondientes para lograr que su lectura sea provechosa y por ende consolidar la comprensión de la misma.

Para Montejo (2006), las investigaciones sociolingüísticas de los últimos años con relación a la enseñanza de lenguas extranjeras con fines académicos han permitido concientizar las funciones y contextos del uso del lenguaje, la naturaleza del texto, el propósito del proceso, y las razones y necesidades del estudiante para aprender esa lengua. La mayoría de personas, toman la determinación de estudiar otro idioma por necesidades laborales, académicas y/o socioculturales. El idioma inglés por ser el más hablado en el mundo, se ha vuelto el más comercial y por ende su aprendizaje se torna a veces hasta obligatorio, ya que es requisito indispensable conocerlo y dominarlo para acceder al campo laboral en el que circulan hoy en día las personas.

Para Pinza y Astudillo (2013) La lectura en inglés tiene gran importancia social, educativa y práctica, es una de las destrezas con mayor trascendencia pero muchas veces por falta de motivación, estrategias y técnicas, ésta se convierte en aburrida para el estudiante y maestro. Las lecturas en idioma inglés, poseen un amplio y rico contenido informativo y se tornan de mayor interés para el lector,

por lo que debe ser una lectura agradable, sencilla y motivadora, lo cual puede lograrse al incluir términos cotidianos, con los que el lector se sienta familiarizado y se vea motivado para seguir leyendo y explorando el contenido que se le presente a través del texto; además debe contener vocabulario como anexo, que le permita entender mejor aquellos términos que aún no maneja bien, de manera que logre una mayor fluidez y captación de lo que está leyendo.

La tarea de enseñar requiere que el docente posea la adecuada formación y capacitación pedagógica, de manera tal que su labor e interacción con los alumnos resulte beneficiosa en ambos lados. Muchas veces la falta de motivación proviene desde la esfera familiar del educando y esto influye en el bajo rendimiento escolar, por lo tanto los padres deben animar, alentar y felicitar cada logro y progreso de sus hijos. Pero, ¿Por qué es importante comprender lo que leemos?, según Monte (2015) La comprensión lectora es una habilidad básica sobre la cual se despliega una serie de capacidades conexas: manejo de la oralidad, gusto por la lectura, pensamiento crítico. Desarrollar diferentes tipos de técnicas para la lectura y su comprensión, conlleva a que la persona adquiera cierto grado cognitivo, por lo que podrá desenvolverse con facilidad en el ámbito laboral, académico y en su mismo ente social, en cierta forma ello hará que logre desarrollar sus habilidades técnico mentales para analizar, comprender y relacionar lo leído con su entorno, incrementando su conocimiento acerca de temas que le han de favorecer en su desarrollo profesional, laboral o académico. Entonces, podemos concretar que la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés son de sumamente importante, por lo que llevar a cabo la práctica de la lectura, no solo mejorará e incrementará nuestro vocabulario; sino que además resolverá nuestras dudas y ampliará nuestro conocimiento en función a temas de carácter científico, ya que usualmente estos temas se abordan en su idioma origen, el inglés, ayudando también a desarrollar las habilidades propias del idioma como son la pronunciación y escritura. Por la gran demanda que posee el idioma inglés alrededor del mundo, su aprendizaje y práctica oral se torna obligatoria en cada ámbito, la competitividad, la ciencia y la tecnología requieren del conocimiento del inglés no solo por ser comercial sino porque abre nuevos horizontes y el mercado así lo requiere.

Hipótesis de la Investigación: La aplicación de estrategias metodológicas influye significativamente la comprensión lectora en el área de inglés del primer grado de secundaria del colegio “San Ignacio de Loyola” de huacho 2014.

Objetivo de la Investigación: Determinar la influencia de las estrategias metodológicas en la comprensión lectora del área de inglés del primer grado de secundaria del colegio “San Ignacio de Loyola” de Huacho 2014.

METODOLOGÍA E INSTRUMENTOS

Tipo de estudio: La presente investigación es de tipo aplicada, dado que se buscó realizar la relación causa efecto.

Diseño de la investigación: El diseño que se utilizó en la investigación está compuesto por un pre test y post test con grupos intactos. Esta investigación corresponde al diseño cuasi-experimental porque los sujetos de la muestra en estudio son seleccionados de forma intencional y no al azar.

Población y Muestra: Estuvo constituida por 60 estudiantes del primer año de educación secundaria del colegio “San Ignacio de Loyola” de Huacho, 2014 y la muestra fue censal, es decir se trabajó con toda la población.

Técnica e instrumentos de Recolección de datos: La encuesta es la técnica que se utilizó por su método de recolección de datos en un solo momento ya que se aplicó a dos grupos; antes del inicio de la aplicación como después de la aplicación de las estrategias de lectura y para ello se consideró como instrumento el cuestionario.

Métodos de análisis de datos.

Se empleó la estadística descriptiva e inferencial. Para el análisis descriptivo se utilizó la media y desviación estándar de los dos grupos de comparación con sus respectivos diagrama de caja y bigote, a nivel total y por dimensiones.

Del mismo modo se hizo la prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov dado la cantidad de muestra de estudio. Los resultados indican que los datos difieren de la distribución normal por lo tanto se hace uso de la prueba no paramétrica para muestras independientes.

Para contrastar las hipótesis de la investigación se utilizó el Test U de Mann-Whitney que pertenece a las pruebas no paramétricas de comparación de dos muestras independientes con cuyos datos han sido medidos en una escala nivel ordinal, donde compara la mediana entre el grupo control y experimental. Para el análisis se empleó el software estadístico SPSS versión 21.0.

RESULTADOS

Descripción los resultados

Los datos se presentan en tablas resumen con datos descriptivos, de prueba, de comprensión lectora en los estudiantes de secundaria, Huacho 2014.

Prueba de hipótesis

La prueba de hipótesis general, se realiza mediante las hipótesis estadísticas siguientes:

Ho: $\mu_1 = \mu_2$. La aplicación de estrategias metodológicas no influye significativamente la comprensión lectora en el área de inglés del primer grado de secundaria del colegio “San Ignacio de Loyola” de huacho 2014.

Hi. $\mu_1 \neq \mu_2$: La aplicación de estrategias metodológicas influye significativamente la comprensión lectora en el área de inglés del primer grado de secundaria del colegio “San Ignacio de Loyola” de huacho 2014.

Tabla 9

La comprensión lectora en el área de inglés del primer grado de secundaria del colegio “San Ignacio de Loyola” de Huacho 2014, del grupo de control y experimental según pre test y pos test.

Estadístico	Grupo		Test U de Mann-Whitney
	Control (n=30)	Experimental (n=30)	
	<i>Pre test</i>		
Media	10.9	11.28	Z = -,394
Desv. típ.	2.66	1.75	p = ,694
	<i>Pos test</i>		
Media	13.2	18.78	Z = -5,846
Desv. típ.	3.83	1.692	p <,000

Fuente Base de datos.

La comprensión lectora en el área de inglés del primer grado de secundaria del colegio “San Ignacio de Loyola” de huacho, es similar al 95% de confiabilidad de

acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney, tanto para el grupo de control promedio (10.9) y experimental (11.28) según el pre test, presentando ligera ventaja los estudiantes del grupo control respecto a los estudiantes del grupo experimental en la cual el valor Z es de -3.94 con una $p = .694$.

Así mismo, la comprensión lectora en el área de inglés del primer grado de secundaria del colegio “San Ignacio de Loyola” de huacho es diferente al 95% de confiabilidad de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney, tanto para el grupo de control y experimental según el pos test es diferente, por lo que, los estudiantes del grupo experimental obtuvieron mejores resultados en sus puntuaciones en el nivel aprendizaje del área de comunicación (Promedio = 18.78) después de la aplicación de las estrategias metodológicas respecto a los estudiantes del grupo de control (Promedio = 13.2) en el cual el valor Z es -5.846 con una $p < 0,000$.

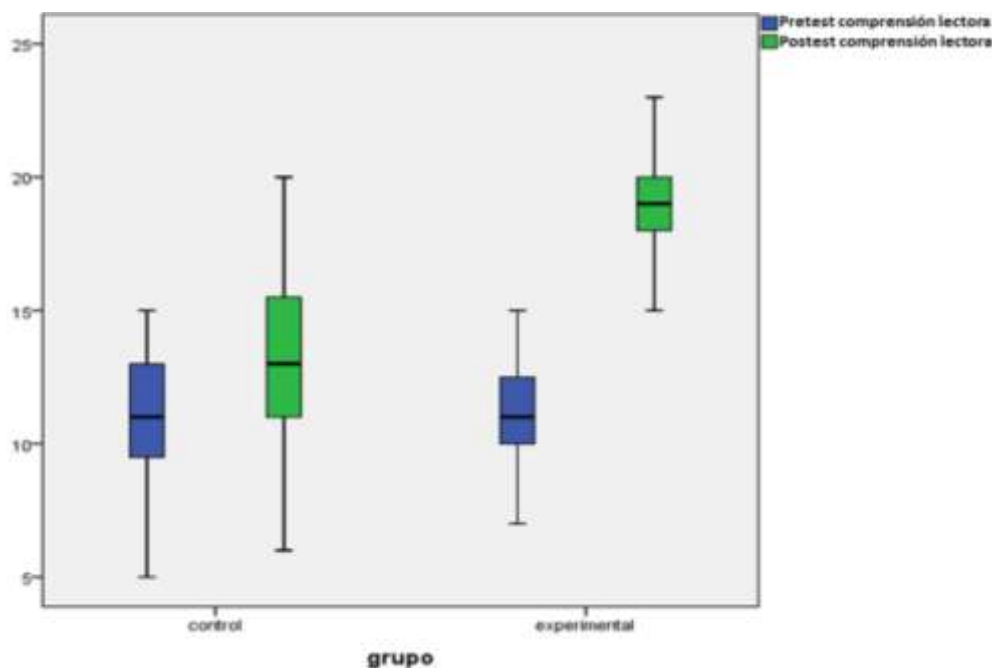


Figura 1. La comprensión lectora en el área de inglés d del primer grado de secundaria del colegio “San Ignacio de Loyola” de Huacho 2014, del grupo de control y experimental según pre test y pos test.

De la figura 1, se observa que la comprensión lectora en el área de inglés del primer grado de secundaria del colegio “San Ignacio de Loyola” de huacho del grupo de control y experimental según (pre test) son diferentes en los estudiantes

del grupo control y experimental, apreciándose una ligera ventaja para el grupo control. Así mismo, se observa una diferencia significativa en la comprensión lectora en el área de inglés del primer grado de secundaria del colegio “San Ignacio de Loyola” de huacho final (pos test) entre los estudiantes del grupo de control y experimental, siendo éstos últimos los que obtuvieron mayores puntuaciones. Además, en ambos casos, se observa una disminución de la variabilidad de las notas en el pos test respecto al pre test.

Prueba de hipótesis específica 1

Ho. Ho: $\mu_1 = \mu_2$. La aplicación del programa de estrategias metodológicas no influye significativamente el nivel literal de la comprensión lectora en el área de inglés del primer grado de secundaria del colegio “San Ignacio de Loyola” de Huacho 2014.

Hi. H1: $\mu_1 \neq \mu_2$: La aplicación del programa de estrategias metodológicas influye significativamente el nivel literal de la comprensión lectora en el área de inglés del primer grado de secundaria del colegio “San Ignacio de Loyola” de Huacho 2014.

Tabla 10

El nivel literal en el área de inglés del primer grado de secundaria del colegio “San Ignacio de Loyola” de Huacho 2014 del grupo de control y experimental según pre test y pos test.

Estadístico	Grupo		Test U de Mann-Whitney
	Control (n=30)	Experimental (n=30)	
<i>Pre test</i>			
Media	10.6	10.42	Z = -,598
Desv. Típ.	2.59	1.795	p = ,550
<i>Pos test</i>			
Media	13.9	19.64	Z = -6,188
Desv. Típ.	3.75	1.743	p <,000

Fuente Base de datos.

El nivel literal de la comprensión lectora en el área de inglés del primer grado de secundaria del colegio “San Ignacio de Loyola” de Huacho 2014 es similar al 95% de confiabilidad de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney, tanto para el grupo de control promedio (10.6) y experimental (10.42) según el

pre test, presentando ligera ventaja los estudiantes del grupo control respecto a los estudiantes del grupo experimental en la cual el valor Z es de $-0,598$ con una $p=0,550$.

Así mismo, el nivel literal de la comprensión lectora en el área de inglés del primer grado de secundaria del colegio “San Ignacio de Loyola” de Huacho 2014 es diferente al 95% de confiabilidad de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney, tanto para el grupo de control y experimental según el pos test es diferente, por lo que, los estudiantes del grupo experimental obtuvieron mejores resultados en sus puntuaciones en el nivel literal de la comprensión lectora en el área de inglés (Promedio = 19.64) después de la aplicación de las estrategias metodológicas respecto a los estudiantes del grupo de control (Promedio = 13.9) en el cual el valor Z es $-6,188$ con una $p < 0,000$.

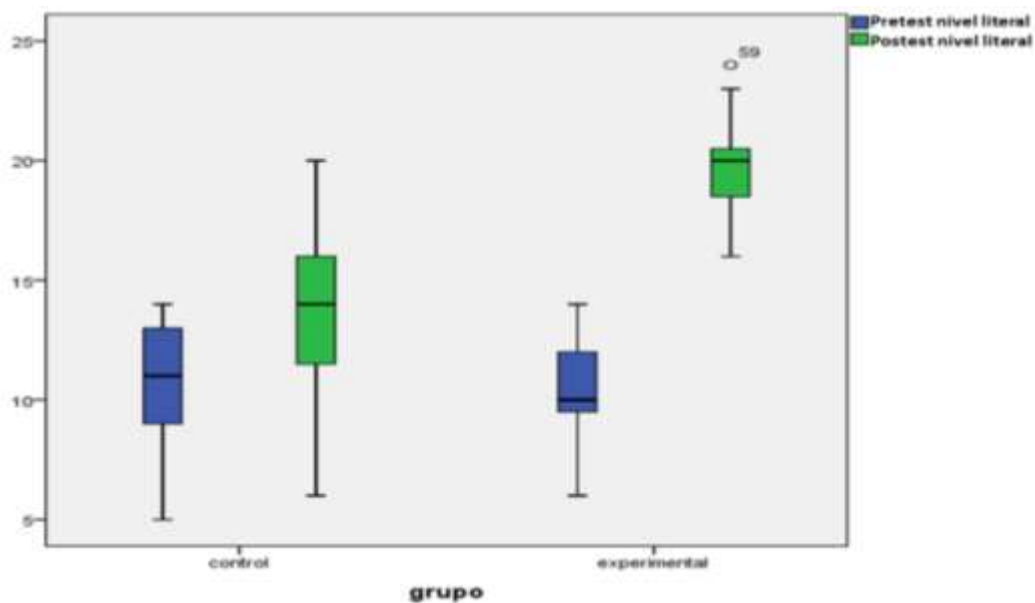


Figura 2. El nivel literal en el área de inglés del primer grado de secundaria del colegio “San Ignacio de Loyola” de Huacho 2014 del grupo de control y experimental según pre test y pos test.

De la figura 2, se observa que el nivel literal de la comprensión lectora en el área de inglés del primer grado de secundaria del colegio “San Ignacio de Loyola” de Huacho 2014 del grupo de control y experimental según (pre test) son diferentes en los estudiantes del grupo control y experimental, apreciándose una ligera ventaja para el grupo control. Así mismo, se observa una diferencia significativa

en los estudiantes primer grado de secundaria del colegio “San Ignacio de Loyola” de Huacho 2014 finales (pos test) entre los estudiantes del grupo de control y experimental, siendo éstos últimos los que obtuvieron mayores puntuaciones. Además, en ambos casos, se observa una disminución de la variabilidad de las notas en el pos test respecto al pre test.

Hipótesis específica 2

Ho. $\mu_1 = \mu_2$. La aplicación del programa de estrategias metodológicas no influye significativamente el nivel inferencial de la comprensión lectora en el área de inglés del primer grado de secundaria del colegio “San Ignacio de Loyola” de Huacho 2014.

Hi. $\mu_1 \neq \mu_2$. La aplicación del programa de estrategias metodológicas influye significativamente el nivel inferencial de la comprensión lectora en el área de inglés del primer grado de secundaria del colegio “San Ignacio de Loyola” de Huacho 2014.

Tabla 11

El nivel inferencial en el área de inglés del primer grado de secundaria del colegio “San Ignacio de Loyola” de Huacho 2014, del grupo de control y experimental según pre test y pos test.

Estadístico	Grupo		Test U de Mann-Whitney
	Control (n=30)	Experimental (n=30)	
	<i>Pre test</i>		
Media	9.44	10.53	Z = -,244
Desv. Típ.	2.14	1.949	p = ,225
	<i>Pos test</i>		
Media	12.2	19.42	Z = -6,607
Desv. Típ.	3.94	1.962	p <,000

Fuente Base de datos.

El nivel inferencial de la comprensión lectora del área de inglés del primer grado de secundaria del colegio “San Ignacio de Loyola” de Huacho es similar al 95% de confiabilidad de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney, tanto para el grupo de control promedio (9.44) y experimental (10.53) según el pre test, presentando ligera ventaja los estudiantes del grupo experimental

respecto a los estudiantes del grupo control en la cual el valor Z es de $-,244$ con una $p= ,225$.

Así mismo, el nivel inferencial de la comprensión lectora del área de inglés del primer grado de secundaria del colegio “San Ignacio de Loyola” de Huacho es diferente al 95% de confiabilidad de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney, tanto para el grupo de control y experimental según el pos test es diferente, por lo que, los estudiantes del grupo experimental obtuvieron mejores resultados en sus puntuaciones en el nivel inferencial de la comprensión lectora (Promedio = 19.42) después de la aplicación de las estrategias metodológicas a los estudiantes del grupo de control (Promedio = 12.2) en el cual el valor Z es $= -6,607$ con una $p < 0,000$.

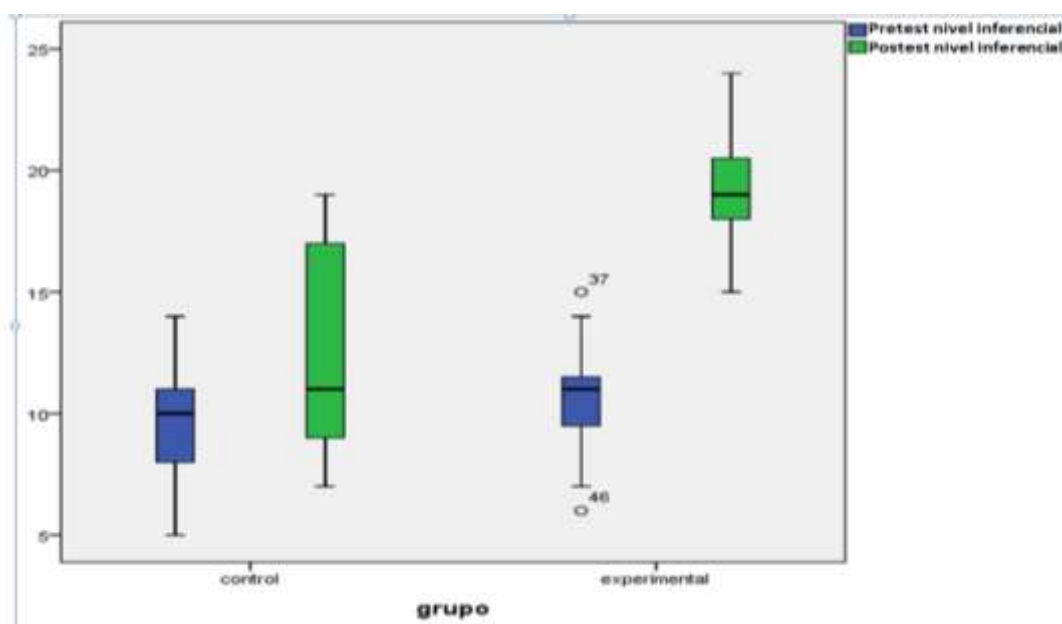


Figura 3. El nivel inferencial en el área de inglés d del primer grado de secundaria del colegio “San Ignacio de Loyola” de Huacho 2014, del grupo de control y experimental según pre test y pos test.

De la figura 3, se observa que el nivel inferencial de la comprensión lectora en el área de inglés del primer grado de secundaria del colegio “San Ignacio de Loyola” de Huacho del grupo de control y experimental según (pre test) son diferentes en los estudiantes del grupo control y experimental, apreciándose una ligera ventaja para el grupo control. Así mismo, se observa una diferencia significativa en el nivel inferencial de la comprensión lectora en el área de inglés del primer

grado de secundaria del colegio “San Ignacio de Loyola” de Huacho finales (pos test) entre los estudiantes del grupo de control y experimental, siendo éstos últimos los que obtuvieron mayores puntuaciones. Además, en ambos casos, se observa una disminución de la variabilidad de las notas en el pos test respecto al pre test.

Hipótesis específica 3

Ho. $\mu_1 = \mu_2$. La aplicación del programa de estrategias metodológicas no influye significativamente el nivel crítico de la comprensión lectora en el área de inglés del primer grado de secundaria del colegio “San Ignacio de Loyola” de Huacho 2014.

Hi. $\mu_1 \neq \mu_2$. La aplicación del programa de estrategias metodológicas influye significativamente el nivel crítico de la comprensión lectora en el área de inglés del primer grado de secundaria del colegio “San Ignacio de Loyola” de Huacho 2014.

Tabla 12

El nivel crítico en el área de inglés del primer grado de secundaria del colegio “San Ignacio de Loyola” de Huacho 2014, del grupo de control y experimental según pre test y pos test.

Estadístico	Grupo		Test U de Mann-Whitney
	Control (n=30)	Experimental (n=30)	
<i>Pre test</i>			
Media	10.6	10.97	Z = -,446
Desv. Típ.	3.08	1.934	p = ,656
<i>Pos test</i>			
Media	13.1	18.94	Z = -6,328
Desv. Típ.	3.57	1.956	p <,000

Fuente Base de datos.

El nivel criterial de la comprensión lectora en el área de inglés del primer grado de secundaria del colegio “San Ignacio de Loyola” de Huacho 2014 es similar al 95% de confiabilidad de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney, tanto para el grupo de control promedio (10.6) y experimental (10.97) según el pre test, presentando ligera ventaja los estudiantes del grupo experimental

respecto a los estudiantes del grupo control en la cual el valor Z es de $-.446$ con una $p = .656$.

Así mismo, el nivel criterial de la comprensión lectora en el área de inglés del primer grado de secundaria del colegio “San Ignacio de Loyola” de Huacho es diferente al 95% de confiabilidad de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney, tanto para el grupo de control y experimental según el pos test es diferente, por lo que, los estudiantes del grupo experimental obtuvieron mejores resultados en sus puntuaciones en el nivel crítico (Promedio = 18.94) después de la aplicación de los estrategias metodológicas respecto a los estudiantes del grupo de control (Promedio = 13.1) en el cual el valor Z es -6.328 con una $p < 0,000$.

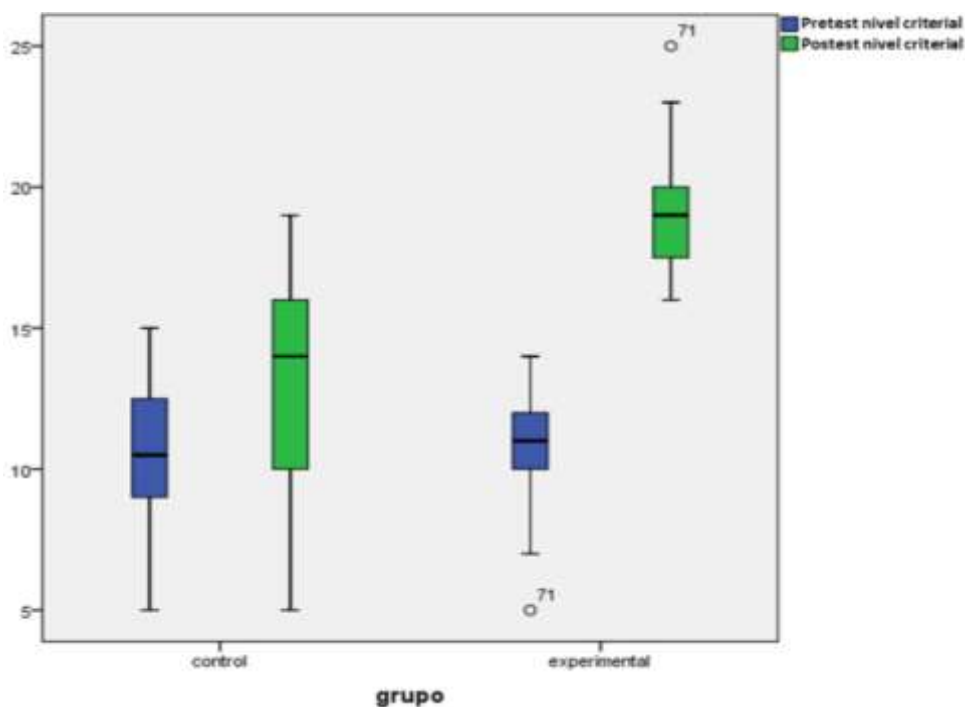


Figura 4. El nivel crítico en el área de inglés d del primer grado de secundaria del colegio “San Ignacio de Loyola” de Huacho 2014, del grupo de control y experimental según pre test y pos test.

De la figura 4, se observa que el nivel criterial de la comprensión lectora en el área de inglés del primer grado de secundaria del colegio “San Ignacio de Loyola” de Huacho del grupo de control y experimental según (pre test) son diferentes en los estudiantes del grupo control y experimental, apreciándose una ligera

ventaja para el grupo control. Así mismo, se observa una diferencia significativa en el nivel criterial de la comprensión lectora en el área de inglés del primer grado de secundaria del colegio “San Ignacio de Loyola” de Huacho finales (pos test) entre los estudiantes del grupo de control y experimental, siendo éstos últimos los que obtuvieron mayores puntuaciones. Además, en ambos casos, se observa una disminución de la variabilidad de las notas en el pos test respecto al pre test.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La comprensión lectora en el área de inglés del primer grado de secundaria del colegio “San Ignacio de Loyola” de huacho es diferente al 95% de confiabilidad de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney, tanto para el grupo de control y experimental según el pos test es diferente, por lo que, los estudiantes del grupo experimental obtuvieron mejores resultados en sus puntuaciones en el nivel aprendizaje del área de comunicación (Promedio = 18.78) después de la aplicación de las estrategias metodológicas respecto a los estudiantes del grupo de control (Promedio = 13.2) en el cual el valor Z es = -5,846 con una $p < 0,000$.

En la tabla 10 la prueba de hipótesis específica 1, Las estrategias metodológicas influye significativamente el nivel literal de la comprensión lectora en el área de inglés del primer grado de secundaria del colegio “San Ignacio de Loyola” de Huacho 2014, es diferente al 95% de confiabilidad de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney, tanto para el grupo de control y experimental según el pos test es diferente, por lo que, los estudiantes del grupo experimental obtuvieron mejores resultados en sus puntuaciones en el nivel literal de la comprensión lectora en el área de inglés (Promedio = 19.64) después de la aplicación de las estrategias metodológicas respecto a los estudiantes del grupo de control (Promedio = 13.9) en el cual el valor Z es = -6,188 con una $p < 0,000$.

En la tabla 11, la prueba de hipótesis específica 2, La aplicación del programa de estrategias metodológicas influye significativamente el nivel inferencial de la comprensión lectora en el área de inglés del primer grado de secundaria del colegio “San Ignacio de Loyola” de Huacho 2014. es diferente al 95% de confiabilidad de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney, tanto

para el grupo de control y experimental según el pos test es diferente, por lo que, los estudiantes del grupo experimental obtuvieron mejores resultados en sus puntuaciones en el nivel inferencial de la comprensión lectora (Promedio = 19.42) después de la aplicación de las estrategias metodológicas a los estudiantes del grupo de control (Promedio = 12.2) en el cual el valor Z es = -6,607 con una $p < 0,000$.

En otro de los aspectos de análisis se halló en la prueba de hipótesis específica 3, presentado en la tabla 12 el nivel criterial de la comprensión lectora d en el área de inglés del primer grado de secundaria del colegio “San Ignacio de Loyola” de Huacho es diferente al 95% de confiabilidad de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney, tanto para el grupo de control y experimental según el pos test es diferente, por lo que, los estudiantes del grupo experimental obtuvieron mejores resultados en sus puntuaciones en el nivel crítico (Promedio = 18.94) después de la aplicación de los estrategias metodológicas respecto a los estudiantes del grupo de control (Promedio = 13.1) en el cual el valor Z es = -6,328 con una $p < 0,000$.

CONCLUSIONES

Primera: Comprender textos en el área de inglés del primer grado de secundaria del colegio “San Ignacio de Loyola” de huacho es diferente al 95% de confiabilidad de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney, tanto para el grupo de control y experimental según el pos test es diferente, por lo que, los estudiantes del grupo experimental obtuvieron mejores resultados en sus puntuaciones en el nivel aprendizaje del área de comunicación (Promedio = 18.78) después de la aplicación de las estrategias metodológicas respecto a los estudiantes del grupo de control (Promedio = 13.2) en el cual el valor Z es = -5,846 con una $p < 0,000$.

Segunda: El nivel literal de la comprensión lectora en el área de inglés del primer grado de secundaria del colegio “San Ignacio de Loyola” de Huacho 2014 es diferente al 95% de confiabilidad de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney, tanto para el grupo de control y experimental según el pos test es diferente, por lo que, los estudiantes del grupo experimental obtuvieron

mejores resultados en sus puntuaciones en el nivel literal de la comprensión lectora en el área de inglés (Promedio = 19.64) después de la aplicación de las estrategias metodológicas respecto a los estudiantes del grupo de control (Promedio = 13.9) en el cual el valor Z es = -6,188 con una $p < 0,000$.

Tercera: En el nivel inferencial de la comprensión lectora en el área de inglés del primer grado de secundaria del colegio “San Ignacio de Loyola” de Huacho 2014 es diferente al 95% de confiabilidad de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney, tanto para el grupo de control y experimental según el pos test es diferente, por lo que, los estudiantes del grupo experimental obtuvieron mejores resultados en sus puntuaciones en el nivel inferencial de la comprensión lectora (Promedio = 19.42) después de la aplicación de las estrategias metodológicas a los estudiantes del grupo de control (Promedio = 12.2) en el cual el valor Z es = -6,607 con una $p < 0,000$.

Cuarta: El nivel criterial de la comprensión lectora d en el área de inglés del primer grado de secundaria del colegio “San Ignacio de Loyola” de Huacho es diferente al 95% de confiabilidad de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney, tanto para el grupo de control y experimental según el pos test es diferente, por lo que, los estudiantes del grupo experimental obtuvieron mejores resultados en sus puntuaciones en el nivel crítico (Promedio = 18.94) después de la aplicación de los estrategias metodológicas respecto a los estudiantes del grupo de control (Promedio = 13.1) en el cual el valor Z es = -6,328 con una $p < 0,000$.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Allende, F. & Condemarín, M. (1993). *La lectura: Teoría, evaluación y desarrollo 4taed*). Santiago de Chile. Andrés Bello.
- Alliende, F. (2000). *Comprensión de Lectura 1*. Andrés Bello. 18va ed. Santiago.
- Anderson, R. y Pearson, D. (1984). *Aschema – theoretic view of basic processes in reading comprehension*. Nueva York: Longman.
- Anderson, R. y Pearson, D.(1984). *Aschema - theoreticview of basic processes in reading comprehension*. NuevaYork: Longman.
- Araujo, E. (2011) *El libro de la lectura rápida* Valls. S.A. Verdaguer. España Edición. Romanya.
- Aulls, M. (1990) *Enseñanza activa de las habilidades de comprensión de las ideas principales*. Madrid: Visor.
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y Retención del Conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Ediciones Paidós.
- Baquerizo, C. (2013).*Aplicación de lectura crítica en los procesos de enseñanza-aprendizaje para los estudiantes de segundo año*.
- Bautista, F. (2 007).*Estrategias de lectura del docente y su influencia en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto año de educación secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas*
- Bofarull, M. (2000) *Evaluación de la comprensión lectora: propuesta de una pauta de observación en comprensión lectora*. España: GRAO.
- Bransford, J. & Johnson, M. (1973-90) “*Consideraciones de algunos problemas de comprensión*” In. W.G. Chase (eds.) *Visual Information processing*. N.Y: Academic. Press.
- Buzan, T. (1998).*El libro de la lectura rápida*. Barcelona: Urano.
- Cabanillas, A. (2011). *Influencia de la enseñanza directa en el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes de la facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga*. Tesis de Doctorado en Educación, Lima, Perú.
- Caicedo, L. (2007) *Leer para aprender: Aplicación de Estrategias de lectura para incrementar el Comprensión Lectora en alumnos de 4to. Año básico*. Tesis de Magister en Educación, Universidad de Chile. Santiago de Chile.

- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Cassany, D.; Luna, M. Y Sanz, G. (2003). *Enseñar Lengua*. Editorial GRAO. Barcelona
- Cassidy, S. y Baumann, J. (1989). *Cómo incorporar las estrategias de control de la comprensión a la enseñanza con textos base de lectura*. Madrid: Educación.
- Catalá, G., Catalá, M., Molina, E., y Monclús (2001). *Evaluación de la Comprensión Lectora*. España: Graó.
- Catalá, M. y otros (2007). *Evaluación de la comprensión lectora. Pruebas ACL (1º-6º de primaria)*. Barcelona, España: Editorial Grao. pp. 33-34.
- Coll, C. (1997). *Un marco de referencia psicológico para la educación escolar: la concepción constructivista del aprendizaje y la enseñanza*. Barcelona:
- Condemarín, M. (1993). Prueba CLP. Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago.
- Condemarín, M. (2006) *Estrategias para la enseñanza de la lectura*. Santiago de Chile: Planeta Chilena S.A., febrero 2006. 956-247-395-3.
- Cooper, D. (1990) “*Conceptos de Comprensión lectora*”. Madrid, Visor. Cooper, J. (1986). *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Madrid: Visor.
- Cueva, J. (2 008). *Comprensión lectora y estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional*
- Díaz F. y Hernández, G. (1999). *Constructivismo y aprendizaje significativo*. México: Mc Graw Hill.
- Díaz, R. (2008). *Evaluación de la comprensión lectora*. Madrid: Universidad Complutense.
- Diseño Curricular Nacional de las EBR. (2011). Perú: Ministerio de Educación. Editorial Graó.
- García, J., Cordero, M., Vilaseca, L., y Moreno, S. (1995). *Comprensión y adquisición de conocimientos a partir de textos*. Madrid: Siglo XXI.
- Garner, R. (1987). *Metacognition and Reading comprehension*. Norwood, NJ, Ablex.

- Gonzales (2008), en su trabajo de investigación titulado “*Comprensión lectora en los estudiantes universitarios iniciales*”
- Gonzales, A. (2009). *Estrategias de comprensión lectora*. Madrid: Síntesis.
- Goodman. K. (1992) *El proceso de lectura: consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo*.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, L. (2010). *Metodología de la investigación (5a ed.)*. México. Mc. Graw-Hill/ Interamericana de C.V, Editores, S.A.
- Hernández, R. y Fernández, C. y Baptista, M. (2010) *Metodología de la Investigación*. (5 a. Ed.). México: McGraw-Hill.
- Jones, B(1997).*Estrategias para enseñar a aprender*. Buenos Aires: Aique
- Mendoza, R y Portocarrero C (2004) *Construyendo la comprensión lectora*. Perú:
- Literatura* Consultado el 30de mayo del 2014, Tesis de Maestría, Universidad de Chile, de [http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1023/1/TESIS%20CARMEN%20BAQUERIZO.p df](http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1023/1/TESIS%20CARMEN%20BAQUERIZO.pdf)
- Marzuca, R. (2004).*El programa de lectura silenciosa sostenida y su efecto sobre la comprensión lectora* Consultado el 16 de julio del 2014, Tesis de Maestría, de Universidad de Chile, de [http://www.uchile.cl/portal/extension-y-cultura/vicerrectoria-de- extensión /observatorio-del-libro-y-la-lectura/estudios-para-la- reflexión/84224/tesis](http://www.uchile.cl/portal/extension-y-cultura/vicerrectoria-de- extension /observatorio-del-libro-y-la-lectura/estudios-para-la- reflexión/84224/tesis)
- MINEDU (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima.
- MINEDU, (2004) *Situación de la enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura en el Perú*. En [www.upch.edu.pe/ faedu /documentosDINEBE/DINFOCAD](http://www.upch.edu.pe/faedu /documentosDINEBE/DINFOCAD)<http://www.educacion.gob.es/dctm/mini sterio/horizontales/prensa/notas/2010/20101207-pisa2009-informe-spanol.pdf?documentId=0901e72b806ea35a>
- Neyra, L. (2011). *Comprensión y producción textual*. Perú: Editorial San marcos.
- Ortiz, F. (2004). *Comprensión Lectora*. México: Editorial Limusa.

- Palincsar, A y Brown, A (2004) reciprocal teaching of comprehension- forstering and comprehension-monitoring activities. New York: Educational
- Paulo Freire
- Pérez, M. (2003). *Orientación Educativa y dificultades del aprendizaje* España: Thomson.
- Pérez, Y. (2004). *Uso de estrategias para mejorar el nivel de comprensión lectora en los niños de cuarto grado de educación básica de la U.E. Tomás Rafael Jiménez de Barquisimeto – Venezuela en junio del 2004.* (Tesis de Maestría). Recuperado el 23 de Abril de 2012, de: <http://es.scribd.com/doc/49565379/Tesis-Comprension-Lectora>.
- Piaget, J. (2003). *La psicología de la Inteligencia*. Barcelona: Editorial Crítica, Biblioteca de bolsillo.
- Pinzas, J. (2001). Del símbolo al significado. Revista de psicología. Pontificia Universidad Católica del Perú. Año 4. Vol. 4. N° 1. Lima
- PISA (2009). Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos OCDE. Consultado en Junio 2012. Disponible en:
- Proyecto Educativo Nacional al 2021. (2006). *La educación que queremos para el Perú*. Perú: Consejo Nacional de Educación.
- Puente, A (1994) *Estilos de aprendizaje y enseñanza*. Madrid. Ciencias de la educación preescolar y especial (CEPE).
- Quintana, H. (2000) *El portafolio como estrategia para la evaluación de la redacción*. *Lectura y Vida*, año 17 N° 1, 1996.
- Real Academia de la Lengua Española (2010) Madrid: España.
- Rengifo G. y Marulanda G. (2007). *El Comic como estrategia pedagógica para optimizar los procesos de comprensión de textos narrativos en los estudiantes del Grado sexto del colegio Enrique Millán Rubio del Municipio de Dosquebradas*. Universidad Tecnológica de Pereira. Colombia.
- Romero, S. & Condezo, A. (2011). *Estrategias para mejorar la comprensión lectora mediante el “Proyecto Sugerente” para alumnos del 3er grado de educación secundaria en la Institución Educativa N° 3043 Ramón Castilla Condevilla Señor San Martín de Porres*. (Tesis de Maestría) Universidad César Vallejo – Trujillo –Perú.

- San Antonio Abad del Cusco – 2007”. (Tesis de Maestría)
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2006). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. (4a ed.). Lima: Visión universitaria.
- Smith, F. (1983) *Comprensión de la lectura*. México, Trillas
- Smith, F. (1997) *Comprensión de la Lectura*. México: Trillas.
- Solé, I. (1999). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Grao
- Solé, I. (2000). *Estrategias de comprensión de la lectura* – Edit. Grao – Barcelona.
- Solé, I. (2004). *Estrategias de lectura*. Barcelona, editorial Graó
- UGEL 4 Carabayllo – 2 007*. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo. Trujillo – Perú
- Vallés, A. (1998). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Valencia: Promolibro.
- Zubiria, M. (1999). *Teoría de las seis lecturas*. Santa Fe de Bogotá. Colombia.