

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**



**TESIS**

**RELACIÓN ENTRE LA FUNCIÓN TUTORIAL Y EL FORTALECIMIENTO DEL  
AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE LA I.E. N° 20406 -  
LA HUAQUILLA - HUARAL.**

**Investigación realizada con la finalidad de obtener el Título Profesional de  
Licenciado en Educación en la Especialidad de Educación Primaria y  
Problemas del Aprendizaje.**

**Presentado por el Bachiller:**

**ANDERSON GUILMAR, PACHECO MUÑOZ**

**Asesor:**

**Mg. GLADYS VICTORIA, ARANA RIZABAL**

**HUACHO, PERÚ**

**2017**

## **DEDICATORIA**

A mi papá y mi mamá , por su invaluable apoyo,  
por confiar en mi y regalarme gracias a sus  
atenciones ser un hombre de bien.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carriòn , en especial a los maestros por su aporte a elevar la calidad educativa de nuestro país.

## PRESENTACION

La investigación titulada **RELACIÓN ENTRE LA FUNCIÓN TUTORIAL Y EL FORTALECIMIENTO DEL AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE LA I.E. N° 20406 - LA HUAQUILLA – HUARAL**. Ha sido desarrollado con el objetivo de establecer la influencia que existe entre la Funcion Tutorial y el Fortalecimiento del Autoestima en los estudiantes del 5to grado de la I.E. N° 20406 - La Huaquilla - Huaral.

Reconocer la importancia de la Función Tutorial en pleno siglo XXI , en nuestro pais el Ministerio de Educaciòn considera como una de las intervenciones mas importantes que los maestros deben atender en las aulas en todos los niveles,principalmente en el nivel primaria ya que el niño y niña se encuentra en una edad que necesita mucho acompañamiento sea de los padres y una guía profesional , que solo lo maestros conoce y fueron formados , la atención tutorial brinda un acompañamiento efectivo a los estudiantes, para contribuir con su desarrollo integral en las dimensiones personal, de los aprendizajes y social, mediante la implementación de acciones planificadas de prevención y orientación acerca de diversos problemas asociados, sobre todo, al bajo rendimiento, la deserción escolar.

La finalidad de la tutoria es acompañar a los estudiantes de las instituciones educativas ,con sus necesidades socioemocionales y cognitivas a lo largo de su trayectoria escolar, promoviendo la construcción de su proyecto de vida personal, en el marco del fortalecimiento del autoestima , entre la confianza y relaciones de respeto entre el tutor y los estudiantes.

Debemos de considerar que las sesiones de tutoría son herramientas que atienden las necesidades de orientación de las y los estudiantes,las cuales contribuirán a fortalecer las dimensiones personal, social y de los aprendizajes, relacionadas a temas formativos y preventivos, tales como: competencias socioafectivas, orientación vocacional, prevención de VIH e infecciones de trasmisión sexual, prevención del trabajo forzoso, trata de personas, estilos de vida saludable, convivencia y prevención de la violencia escolar, así como prevención de la violencia por orientación sexual y violencia de género; las cuales

el tutor abordara en función de las necesidades de orientación a sus estudiantes que considere prioritarias.

Por esta razón nuestro estudio tiene como propósito dar a conocer como tutoría se relaciona con el nivel de fortalecimiento del autoestima a los estudiantes y que es necesario que en las Instituciones Educativas se implementen la tutoría y la orientación del estudiantes, ya que muchas instituciones no cuentan con el servicio de la acción tutorial y son afectados en el proceso de aprendizaje por la falta de capacidad, seguridad y confianza de nuestros estudiantes del nivel primaria, el cual propicia más de las veces la deserción escolar, por un sin número de problemas que se presentan desde la política de gobierno, factores socio económico, corrupción en los diferentes niveles sociales, todas ellas en su afectación con las familias de los niños, la falta de oportunidad laboral y un sueldo por debajo del mínimo vital, que no alcanza para la subvención de cada hijo por familia, entre ellas la alimentación y la educación.

Para el desarrollo de esta investigación, se siguió el protocolo de tesis otorgado por la Universidad Nacional de Educación José Faustino Sánchez Carrión por lo que el trabajo está estructurado en cuatro capítulos.

En el capítulo I, se desarrolla el marco teórico. En esta parte se presentan los antecedentes nacionales e internacionales de la investigación, sus bases teóricas y la definición de términos básicos.

El capítulo II, se refiere al problema de investigación, en el cual se plantea la relación entre las técnicas de estudio y el nivel de comprensión lectora ; también, se abordan los objetivos y las limitaciones de la investigación.

En el capítulo III, se especifican la metodología de la investigación, los objetivos, las hipótesis, las variables. Además, se define el tipo y diseño de investigación, la operacionalización de las variables, las estrategias para la prueba de hipótesis y los instrumentos de recolección de datos.

El capítulo IV, presenta los resultados, el tratamiento estadístico de datos y la discusión de los resultados.

Finalmente, se consignan las conclusiones, las recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos.

## INDICE

Dedicatoria.....	2
Agradecimiento.....	3
Presentación.....	4
Resumen.....	8
Abstrac.....	9
Índice.....	10

### CAPITULO I

<b>1.-PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>10</b>
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	11
1.2. Formulación del problema.....	12
1.2.1. Problemas Generales .....	12
1.2.2. Problemas Específicos.....	12
1.3. Objetivos de la Investigación.....	13
1.3.1. Objetivo General.....	13
1.3.2. Objetivos Específicos.....	13
1.4. Importancia y justificación de la Investigación.....	14
1.5. Alcances y limitaciones de la investigación.....	15

### CAPITULO II

#### 2.-MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la Investigación.....	17
2.2. Bases Teóricas.....	21
2.3. La Tutoría.....	21
2.4. El Autoestima.....	34
2.5. Definición de Términos Básicos.....	44
2.6. Hipótesis de investigación.....	47
2.6.1. Hipótesis General.....	47
2.6.2. Hipótesis Especificas.....	47

### **CAPITULO III**

#### **METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.....50**

3.1. Diseño Metodológico.....	50
3.1.1. Tipo de Investigación.....	50
3.2. Población y muestra.....	50
3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	51
3.4.1. Técnicas a emplear.....	51
3.4.2. Descripción de los instrumentos.....	51
3.5. Técnicas para el Procesamiento estadístico.....	51

### **CAPITULO IV**

#### **RESULTADOS**

4.1 Análisis Descriptivo por Variables.....	53
4.2. Contrastación de Hipótesis.....	53
4.3. Tratamiento Estadístico e Interpretación de Datos.....	53
4.4. Prueba de Hipótesis .....	54
4.5. Discusión de Resultados.....	66
4.6. Conclusiones.....	67

### **CAPITULO V**

#### **FUENTES DE INFORMACION.....68**

5.1. Fuentes Bibliográficas.....	69
5.2. Fuentes Electrónicas.....	70

#### **ANEXOS.....71**

01.-Matriz de Consistencia .....	72
----------------------------------	----

## RESUMEN

El propósito de esta investigación fue determinar la relación entre la Función Tutorial y el Fortalecimiento del Autoestima en los estudiantes del 5to grado de la I.E. N° 20406 - La Huaquilla - Huaral.

El diseño de investigación utilizado fue descriptivo-correlacional. La muestra estuvo constituida por 28 sujetos a quienes se le aplicó una ficha de observación para obtener información sobre la función tutorial y el fortalecimiento del autoestima.

Existe relación significativa entre el acompañamiento socio afectivo del tutor y el nivel de autoestima de los estudiantes, porque la prueba de correlación de Spearman devuelve un valor de 0.637 representando una buena asociación, respecto al acompañamiento cognitivo del tutor y el nivel de autoestima de los estudiantes, existe una relación según el valor de correlación de Spearman un valor de 0.818 representando una muy buena asociación, como también entre el acompañamiento pedagógico del tutor y el nivel de autoestima de los estudiantes con el valor de la correlación de 0.550 representando una moderada asociación.

Finalmente, referente a la dimensión función tutorial y el fortalecimiento según la correlación de Spearman que tuvo un valor 0.826 de muy buena asociación.

**Palabras claves:** Aprendizaje, Fortalecimiento, Autoestima, Padres de familia, maestros.

## **ABSTRACT**

The purpose of this research was to determine the relationship between the tutorial function and the strengthening of self-esteem in the 5th grade students of the I.E. N ° 20406 - La Huaquilla - Huaral.

The research design used was descriptive-correlated. The sample consisted of 28 subjects to whom an observation form was applied to obtain information about the tutorial function and the strengthening of self-esteem.

There is a significant relationship between the socio affective accompaniment of the tutor and the level of self-esteem of the students, because the Spearman correlation test returns a value of 0.637 representing a good association, with respect to the cognitive accompaniment of the tutor and the level of self-esteem of the students. , there is a relation according to the Spearman correlation value, a value of 0.818 representing a very good association, as well as between the pedagogical accompaniment of the tutor and the self-esteem level of the students with the value of the correlation of 0.550 representing a moderate association.

Finally, regarding the tutorial function dimension and the strengthening according to the Sperman correlation, which had a 0.826 value of very good association.

**Keywords: Learning, Strengthening, Self-esteem, Parents, teachers.**

# **CAPITULO I**

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

## **1.-PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION**

### **1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.**

No es difícil escuchar entre los padres y madres en las Escuelas de Padres que el “oficio” de ser padre no se aprende en ningún sitio y es al mismo tiempo una de las tareas mas delicadas que emprendemos los seres humanos. Esta opinión, relativamente nueva, odebedece tanto a la complejidad que rodea al desarrollo en nuestras modernas sociedades industriales como un aumento en el interés de los padres por mejorar, en la medida de sus posibilidades, las condiciones de crecimiento de sus hijos e hijas.

Esta preocupación generalizada de padres y madres es, entre cuestiones sociales y políticas un factor determinante para entender la existencia de las Escuelas de Padres. Si las APAFA son espacios creados por padres y madres para favorecer el desarrollo y la educación de los niños y niñas, las Escuelas de Padres son instrumentos que les permiten reflexionar y aprender sobre todas aquellas cuestiones del desarrollo de la infancia y adolescencia que consideran importantes.

Es importante para mejorar la atención de nuestros estudiantes implementar de la tutoria, que los maestros se involucren con el apoyo, asesoramiento y seguimiento de cada uno de los estuiantes del aula a su cargo, es de necesidad que todas las instituciones educativas a nivel local, regional y nacional cuenten con maestros especializados en tutoria y consejería dirigido a los que participan en el aula , debe favorecer a todos los que integran la comunidad educativa, entenderlo, orientarlo de manera oportuna y pertinente para el acompañamiento socioemocional de todos los estudiantes.

El maestro tutor tiene como rol de ser un confidente, que debe: saber escuchar, prestar atención a lo que el estudiante le esta manifestando, debe ser muy discreto, guardar secretos y ser capaz de ayudar al alumno a enfrentar situaciones que se le presenten en su vida académica, social y familiar.

Llevar acabo la tutoría como se debe, trae beneficios para ambas partes, ya que es importante contar con los apoyos necesarios para obtener mejores resultados que se verán reflejados en el aprovechamiento y fortalecimiento del autoestima de los estudiantes.

En sus alrededores de la Institucion Educativa, se destaca en los habitantes un marcado predominio de casos de familias con bajos recursos económicos, bajo nivel académico, provienen de diferentes partes del país, es por ello que se dedican a trabajar en lo que se les presenta asi como también por falta de oferta laboral no trabajan , viviendo asi un estrés generado por lo mencionado, una baja autoestima, que visto a nivel local, resulta de por si sintomático, recurrente y problemático, difícilmente ayuda al fortalecimiento del autoestima de sus hijos propios.

Es esta razón presentamos la vuest5a investigacion que tiene como objetivo principal el responder las preguntas que se plantean en la Formulacion del Problema.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

Problema General

### **PG.**

¿Cuál es el nivel de relación entre la función tutorial y el fortalecimiento de la autoestima en los estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. N° 20406 - La Huaquilla - Huaral?

### **1.2.1. Problemas Específicos**

#### **PE1.**

¿Cómo se relaciona el acompañamiento socio efectivo del tutor con el nivel de autoestima de los estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. N° 20406 - La Huaquilla - Huaral?

#### **PE2.**

¿De que manera se relaciona al acompañamiento cognitivo del tutor con el nivel de autoestima de los estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. N° 20406 - La Huaquilla - Huaral?

### **PE3.**

¿Cómo se relaciona el acompañamiento pedagógico del tutor con el nivel de autoestima de los estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. N° 20406 - La Huaquilla - Huaral?

## **OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.2.2. OBJETIVO GENERAL**

#### **OG**

Establecer el nivel de relación de la función tutorial con el fortalecimiento del autoestima de los estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. N° 20406 - La Huaquilla - Huaral.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

#### **OE1.**

Determinar la relación que existe entre el acompañamiento socio efectivo del tutor y el nivel de autoestima de los estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. N° 20406 - La Huaquilla - Huaral.

#### **OE2.**

Determinar el nivel de relación entre el acompañamiento cognitivo del tutor y el nivel de autoestima de los estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. N° 20406 - La Huaquilla - Huaral.

#### **OE3.**

Determinar el nivel de relación que existe entre el acompañamiento pedagógico del tutor y el nivel de autoestima de los estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. N° 20406 - La Huaquilla - Huaral.

### **1.3.IMPORTANCIA Y JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

La investigación se justifica desde las siguientes ópticas:

- **Justificación teórica**

El presente trabajo de investigación cobra una importancia significativa para la sociedad, en este se consibe el mejoramiento del aprendizaje de los niños que van a la escuela pero que sin embargo tienen en casa multiples problemas a nivel nacional ,local,institucional, se ha reportado multiplicidad de denuncias por violencia familiar, las mismas que van desde la agresión psicológica, física hasta la agresión sexual.

Por otro lado , a nivel local, institucional , somos testigos de como la violencia en los hogares influyen en el rendimiento académico de los niños. En la I.E. N° 20406 de la Huaquilla – Huaral. Presentan la mayoría de los casos, una violencia familiar, que si bien no es visible, al menos sale a relucir en sus periódicos.

Por otro lado, creemos que el estudio de la labor tutorial y el fortalecimiento del autoestima es importante ya que eso aminoraría los efectos que afecta a nuestros niños en su etapa escolar.

Asimismo este estudio se justifica en el hecho que los resultados servirán para documentar el problema y establecer un programa de prevención y en coordinación con las autoridades de las escuelas y gobiernos locales, promover un ciclo de charlas informativas sobre la problemática.

- **Justificación metodológica**

El presente trabajo de investigación se propuso desarrollar una propuesta metodológica sobre la función tutorial y el fortalecimiento autoestima.

- **Justificación práctica**

El presente estudio tiene como finalidad fundamental, comprobar si la función tutorial y el fortalecimiento del autoestima , tienen relación para el aprendizaje, desarrollo y consolidación.

### 1.3. ALCANCES Y LIMITACION DE LA INVESTIGACION

#### DELIMITACION ESPACIAL:

En la presente investigación nos hemos encontrado con ciertas dificultades que fueron superadas progresivamente. Sin embargo, las limitaciones que escaparon a las posibilidades de manejo, fueron:

- a) **Limitaciones teóricas:** Dificultades en la adquisición de obras de consulta, visitando a las bibliotecas e ingresando al internet.
- b) **Limitaciones temporales:** Las exigencias académicas y las obligaciones laborales determinaron que organicemos el tiempo, dedicando un promedio de 10 horas semanales desde el inicio hasta la culminación de la investigación.
- c) **Limitaciones económicas:** Existen inconvenientes de índole económicos como por consecuencia de la crisis que padecemos en el país. Estos fueron superados con el esfuerzo de la investigadora

# **CAPÍTULO II**

## **MARCO TEORICO DE LA INVESTIGACION**

## II.-MARCO TEORICO DE LA INVESTIGACION

### 2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

#### 1.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

**MARCOS G. Y J PEREIRA José (2010):** Tesis “Acción Tutorial como herramienta en el proceso de enseñanza aprendizaje de los hijos de la Floresta”.

Entre sus conclusiones:

Recibir una educación de calidad es un derecho sin distinción de condición económica, política, religión y ubicación geográfica, en este sentido la escuela pública tiene un papel fundamental pues en ella se debe de garantizar el derecho a la educación de los ciudadanos. Así entendemos que hay que proponer y desarrollar proyectos para que contribuyan a la construcción de una sociedad menos injusta y más próxima a la igualdad de los ciudadanos.

El programa Tutorial puesto en práctica permite a los alumnos mejorar su desarrollo académico de manera cuantitativa y cualitativa, mostrando a través de esta experiencia real que es posible construir una escuela pública de calidad.

El autor nos dice que vive en un país de contrastes sociales muy grandes, con escuelas muy preparadas con todos los materiales necesarios para ofrecer una educación de calidad y al mismo tiempo, tenemos que convivir con escuelas no dotadas de dichos recursos materiales, por tanto, inapropiadas para la práctica educativa.

Serrano Cristhina (2008) en su tesis “Incidencia de la acción Tutorial en el clima de los centros educativos” concluye que:

En lo referente a las preguntas directas sobre el Clima y Acción Tutorial, que son los dos constructos de estudio, los datos nos muestran que el profesorado valora muy positivamente la relación existente entre ambos aspectos.

Inciendo directamente la Accion Tutorial en un ambiente de cordialidad, amistad, comprensión, ayuda a que se fomente un espíritu crítico, dialogo, cooperación y tolerancia.

Afirma que, desde la Acción Tutorial se puede fomentar la responsabilidad y autonomía de trabajo y la resolución conjunta de situaciones conflictivas, lo que va a procrear un clima positivo.

**MANUEL CUENCA (2003)** en su texto “tutoria en tiempos de la globalización “ dice: En su globalidad, la tutoria universitaria del siglo XXI, considera uno de los indicadores de calidad de las instituciones de enseñanza superior, ha de ocuparse de facilitar al alumno la incorporación al sistema universitario, de apoyar y supervisar el proceso de aprendizaje individual, de contribuir a mejorar el rendimiento académico, así como orienta en la elección curricular y profesional a lo largo de las diferentes fases de la vida académica el estudiante, en este contexto cualquier plan de acción tutorial tendrá que crearse como sistema de apoyo, asesoramiento, orientación y motivación, para que los estudiantes puedan recibir una asistencia personalizada, configurar mejor su itinerario formativo y optimizar su rendimiento académico.

**ANA KARINA ROSAS , 2006, PÁGS. 153-186**

En este trabajo *Rol del tutor de tesis: competencias, condiciones personales y funciones* se muestran los resultados de una investigación de campo, descriptiva y transversal, realizada con estudiantes que elaboraban sus trabajos de grado o tesis, en cinco postgrados de la Universidad Simón Bolívar (Venezuela). Los alumnos opinaron sobre la importancia de las variables que caracterizan el rol del tutor y su desempeño. Se construyeron varios índices: desempeño, importancia, discrepancia, criticidad y la jerarquía de variables de éxito y riesgo en los postgrados. Las diez características más importantes del rol del tutor, en opinión de los estudiantes, fueron: experiencia investigativa, seguridad en sus habilidades, responsabilidad, apertura al abordaje de puntos sometidos a discusión, experiencia para supervisar investigaciones, estabilidad emocional, aporte de ideas y sugerencias constructivas, información actualizada, destrezas en el manejo de información e información sobre líneas de investigación

factibles. El estudio permitió diagnosticar el rol del tutor y detectó los elementos más importantes a ser considerados para diseñar, implementar y evaluar programas de asesoría y supervisión de investigaciones, que puedan contribuir a elevar el rendimiento en las tesis y trabajos de grado y el mejoramiento de la función tutorial. Se recomienda ampliar este estudio a otros postgrados para detectar las variables de éxito y riesgo de dichos programas.

### **Miguel Ángel Broc Cavero (2002)**

En su investigación Autoconcepto, autoestima y rendimiento académico en alumnos de 4º de E.S.O. Implicaciones psicopedagógicas en la orientación y tutoría. Este trabajo muestra las relaciones y el peso relativo que determinadas variables antecedentes del autoconcepto mantienen sobre la autoestima global en alumnos de 4º curso de E.S.O. También se analizan las relaciones que determinadas variables psicológicas y pedagógicas tienen sobre el rendimiento escolar final.

Ciento veinte alumnos formaron parte de esta investigación. Los instrumentos elaborados por S. Harter y utilizados en esta investigación fueron: el «Self-Perception Profile for Adolescents » (1988), que mide variables de autoconcepto y autoestima propias de este nivel evolutivo; el «Social Support Scale for Children» (1985 c); la «Scale of Intrinsic Versus Extrinsic Orientation in the Classroom» (1980); el Inventario de Hábitos de Estudio de F.F. Pozar (1983); una medida de la inteligencia (Cattell, 1989), las horas diarias de estudio; y el rendimiento en la 1ª, 2ª y 3ª evaluación en las materias propias de este nivel educativo.

Los análisis efectuados por medio del programa estadístico BMDP muestran unos resultados que suelen coincidir con los propuestos por Harter, y aportan interesantes sugerencias muy útiles para generar estrategias de investigación y de intervención en este campo

### **Tiodoro Roa ,Sigüence,2009.**

Una serie de factores como desorientación, desorden familiar, pobreza, poca comunicación, bajo rendimiento escolar, desempleo, poca afectividad, migración y otros, están afectando la autoestima de los adolescentes; por esta razón es importante desarrollar el presente trabajo denominado “LA AUTOESTIMA COMO POTENCIADORA DEL DESARROLLO INTEGRAL DE LAS ADOLESCENTES DEL DÉCIMO AÑO BÁSICO, SECCIÓN MATUTINA DEL COLEGIO NACIONAL TÉCNICO “LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA” DEL CANTÓN PIÑAS. PSICOTERAPIA DE INTERVENCIÓN”. Se planteó como objetivos: Contribuir a la educación integral de l@s adolescentes del Décimo Año “A” del Colegio Nacional Técnico “Leovigildo Loayza Loayza a partir del diagnóstico de la autoestima mediante psicoterapias de intervención, coadyuvar a fortalecer y potenciar la autoestima.

Seleccionar, desarrollar y aplicar de acuerdo a los resultados del diagnóstico las psicoterapias pertinentes para fortalecer y potenciar la autoestima. Validar las psicoterapias de intervención. Se ubica en el paradigma socio-histórico-cultural y en base al logro de los objetivos específicos, tareas y actividades.

Las psicoterapias aplicadas son: Racional Cognitiva y Racional Persuasiva llegando a las siguientes conclusiones las relaciones familiares, los miedos, las frustraciones, la situación económica se convierten en obstáculos para desarrollar su autoestima, por lo que se recomienda que los docentes se interesen en los problemas de los estudiantes como si fueran sus hijos.

#### **1.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES**

**Miranda Lino(2010)** en su tesis “La Tutoria y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la I. E. DMS. De la escuela de Post Grado UNJFSACA” concluye que: La función tutorial conduce al estudiante a la reflexión y al desarrollo de responsabilidades en bien de su rendimiento académico.

**Quenaya Sonia(2011)** en su tesis: “La función Tutorial y el desempeño académico de los estudiantes de la facultad de Educación UNJFSACA”, concluye que :el acompañamiento pedagógico a los estudiantes permite solucionar las dificultades en el desarrollo de los procesos cognitivos.

**Cordova Juana(2010)** en su tesis: “La Psicopedagogía y la Tutoría”, concluye que : Es necesario que las instituciones educativas cuenten con un departamento psicopedagógico a fin de dar tratamiento a los diversos problema de aprendizaje que se presentan en las instituciones educativas.

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1.La Tutoria**

La tutoría es una de las funciones propias de los profesores caracterizada por orientar y apoyar el desarrollo integral de los alumnos así como contribuir a abatir los problemas de reprobación, deserción y rezago.

Es muy importante que se lleve a cabo la tutoría con nuestros estudiantes, ya que a través de esta podemos detectar la problemática que ellos tienen y a la vez canalizarlos u orientarlos adecuadamente; es indispensable que el estudiante tenga la suficiente confianza con su tutor para que le pueda contar los problemas que tiene y esté le pueda facilitar la ayuda adecuada.

El tutor es un confidente, que debe: saber escuchar, prestar atención a lo que el estudiante le esta manifestando, debe ser muy discreto, guardar secretos y ser capaz de ayudar al alumno a enfrentar situaciones que se le presenten en su vida académica, social y familiar.

Llevar acabo la tutoría como se debe, trae beneficios para ambas partes, ya que es importante contar con los apoyos necesarios para

obtener mejores resultados que se verán reflejados en el aprovechamiento y rendimiento escolar de los estudiantes.

La tutoría es fundamental para el buen desarrollo de los estudiantes en el proceso Enseñanza – Aprendizaje; ya que por medio de esta podemos conocer la problemática que estos presentan, tanto en el ámbito escolar, familiar o social.

Para el alumno es fundamental el apoyo u orientación que pueda recibir a través de las tutorías; pues le permite crecer, madurar y analizar su situación y en algunos casos tomar decisiones importantes en su vida cotidiana.

Es necesario recordar que los implicados en la problemática de los alumnos son: Padres – Hijos; autoridades – Maestros y Amigos.

En un mundo cada vez más peligroso y violento, los niños y jóvenes están expuestos a mayores riesgos y peligros. Los padres, a su vez, sienten que sus ocupaciones laborales los agobian destinando menos tiempo a observar cómo se van desarrollando sus hijos y como van formando su personalidad, sus valores, sus talentos... Los problemas se presentan tanto en los centros de enseñanza públicos como privados; algunos de ellos cuentan con más recursos personales y materiales para implementar un servicio de orientación y tutoría, pero en otros las limitaciones de estos recursos son evidentes.

El diseño curricular asigna una hora en la carga horaria semanal para la orientación y tutoría. Es indudable que trabajar temas tan complejos que se relacionan con la formación y creación de hábitos de vida y de estudio de los estudiantes en una hora semanal es muy difícil. Por esta razón, estos amp`lios temas deberían trabajarse transversalmente sacándole provecho a toda actividad que en cualquier área de formación lo permita.

En otras palabras, hay que cumplir con una de las finalidades inseparables de toda función docente: hacer efectivo su rol de orientador; rol que tiene diferencias con el de tutor. Como orientador, el profesor debe apoyar la construcción de los distintos itinerarios de las

personas y las opciones que han de tomar respecto a caminos alternativos. En cambio, el rol del tutor es más concreto: responde a la necesidad de educar personas concretas, particulares, individuales, con problemas singulares y con motivaciones y características distintas una a otra. La tutoría supone un acompañamiento al conjunto de alumnos de una clase y a la vez a cada uno de ellos en particular.

2.2.1.1.Las modalidades dentro de las cuales el docente tutor puede dar la tutoría los estudiantes son:

- **Tutoría Individual.**- Se basa en la atención personalizada a un estudiante por parte del tutor. En este tipo de tutoría se atienden las áreas afectivas, psicopedagógicas y socio-profesional, de tal forma que

se favorezca su desarrollo académico y personal. Su carácter personalizado facilita la identificación de las necesidades particulares del estudiante y así poder orientarlo sobre la mejor forma de superar sus dificultades y aprovechar sus potencialidades.

- **Tutoría Grupal.**- Consiste en brindar atención a un grupo de estudiantes. En este tipo de tutoría se favorece la interacción de los estudiantes con el tutor y estimular en los estudiantes el conocimiento y aceptación de si mismo, la construcción de valores, actitudes y hábitos positivos que favorezcan su trabajo escolar y su formación integral; a través del desarrollo de una metodología de estudio y trabajo apropiada para las exigencias de la carrera y el fomento de actitudes participativas y habilidades sociales que faciliten su integración al entorno escolar y socio cultural.

La tutoría puede y debe por tanto:

1. Apoyar a los alumnos en el desarrollo de una metodología de estudio y trabajo apropiado para un buen desempeño escolar.
2. Crear un clima de confianza que permita conocer otros aspectos de la vida personal que influyen directa o indirectamente en su desempeño escolar.

3. Señalar y sugerir actividades extracurriculares para favorecer un desarrollo profesional integral.
4. Brindar información académico - administrativa pertinente y oportuna.
5. Orientar a los estudiantes para que puedan tener diversas formas de resolver sus problemas dentro del contexto escolar.
6. Ayudarlos a comprender las características del plan de estudios y las opciones de trayectoria.
7. Inducirlo a que adquieran técnicas adecuadas de lectura, comprensión y redacción.
8. Aprendan a desarrollar sus propias estrategias de estudio.
9. Sepan superar las dificultades en el aprendizaje y rendimiento académicos.
10. Organizarse de acuerdo con los recursos, capacidades y expectativas personales, familiares y de la universidad.
11. Recibir retroalimentación en aspectos relacionados con su estabilidad emocional y su actitud.
12. Hacer la adecuada distribución del tiempo de acuerdo a sus necesidades y capacidades

La Orientación Educativa se ubica tanto en el campo profesional de la Educación como en el de las profesiones de ayuda. Por lo tanto, el desempeño profesional de la Orientación Educativa se ubica en el escenario escolar, manejando teorías y estrategias pedagógicas y psicológicas, así como también, teorías y estrategias sociales y grupales (Carkhuff, 1978; Rogers, 1977; en Pedraza, 1998). En virtud del amplio campo de acción del Orientador Educativo, se identifican las siguientes áreas y niveles de intervención, las cuales iré vinculando con lo que hace (o debiera hacer) el tutor, de acuerdo con el Programa Institucional de Tutoría Académica de la Universidad de Juárez del Estado de Durango.

**A) Personal.** En esta área se distinguen los niveles individual, grupal e intergrupar, y aborda cuestiones como el desarrollo de los alumnos, su proyecto de vida, las relaciones interpersonales en el grupo, la colaboración y el intercambio. En relación con ésta área, se menciona como una función del tutor “promover acciones para estimular la autoestima y desarrollar el potencial de los estudiantes”, “orientar y canalizar a sus alumnos a las instancias adecuadas, para apoyar su desarrollo”.

**B) Escolar.** En esta área de la orientación incluye los niveles académico, pedagógico y de eficiencia. En el nivel académico se aborda al alumno enfocándose en el desarrollo de sus habilidades para el autoestudio y autoaprendizaje. En el nivel pedagógico se aborda la relación docente – orientador, las relaciones interpersonales entre los docentes; y en el nivel de la eficiencia se aborda la detección de causas de deserción y reprobación, y seguimiento de egresados. Esta es el área en la que hay más coincidencia con el tutor, quien debe: “apoyar o buscar los medios para que los estudiantes reciban la asesoría y orientación sobre los contenidos, temas o actividades curriculares que presenten problemáticas en su aprendizaje”, “promover la adquisición de técnicas y estrategias de aprendizaje eficaces”, “apoyar al alumno en el desarrollo de una metodología de estudio y de trabajo apropiada a las exigencias de su profesión”, “realizar el seguimiento del desempeño académico de los alumnos”, “retroalimentar a los estudiantes sobre los avances y resultados de su desempeño académico”, “detectar y atender aquellos factores que ponen en riesgo el desempeño de sus estudiantes tales como: la reprobación, la deserción y el rezago”.

**C) Vocacional.** Se manejan los niveles del perfil, la información y la elección. En relación con el perfil se abordan intereses, aptitudes, habilidades. Respecto a la información se refiere a la información de las áreas ocupacionales y profesionales.

Y en la elección se refiere al proceso de decisión y elección vocacional. En esta área no hay puntos de coincidencia.

D) Familiar. En el nivel de la comunicación se trabaja el mejoramiento de las relaciones afectivas, en cuanto a la organización se aborda el desempeño de roles de los integrantes de la familia, y en el nivel del desarrollo se atiende la superación familiar en base a los valores e intereses. Aquí tampoco hay funciones similares con el tutor.

E) Social. En esta área se manejan los niveles de la estructura, la organización y la función. En cuanto al nivel de la estructura se trabaja la identificación de la distribución social de las ocupaciones y profesiones; en el nivel de la organización se aborda la identificación de las necesidades de los sectores productivos; y en el nivel de la función se aborda el papel de las ocupaciones en la transformación y desarrollo social. No hay puntos de coincidencia.

F) Institucional. Esta área de la orientación se enfoca en la Institución Educativa a nivel de los planes, procedimientos y dirección. En relación con los planes se aborda el aspecto formativo y la difusión de los mismos. En cuanto a los procedimientos se trabaja el ingreso, inducción, permanencia y regreso. Y por último, en el nivel de la dirección se aborda la filosofía institucional, misión, visión, principios y fines educativos. Coincide con las funciones del tutor en las siguientes:

“brindar información académico – administrativa a los estudiantes a su ingreso en la Unidad Académica o cuando así la requieran”, “asesorar a los alumnos respecto a la planeación de su carga académica: selección de cursos y número de créditos, considerando la trayectoria y aprovechamiento de éstos”. Resumiendo se puede observar que los mayores puntos de coincidencia entre las funciones del orientador educativo y del tutor se dan en las áreas escolar, institucional y personal.

Por otro lado, la Dra. Ma. Luisa Rodríguez (1995) en su libro, “Orientación e intervención psicopedagógica” menciona las perspectivas: escolar, educativovocacional, del desarrollo o evolutiva, y del consejo. Respecto a la perspectiva escolar de la orientación, la Dra. Rodríguez menciona que la orientación se centra en el docente

como el principal protagonista, el genuino orientador, y el currículum escolar es el intermediario entre la labor educativa y el sujeto de la orientación. Y menciona que el maestro o el tutor son los más adecuados para poner en marcha los aspectos operativos de los programas orientadores. Desde esta perspectiva se concibe a la orientación educativa como la ayuda que se proporciona a los estudiantes que tienen problemas de adaptación escolar o de elección ante las diversas alternativas académicas; y se trabaja bajo la premisa “orientar es educar”.

Desde esta perspectiva de la orientación escolar la función de la tutoría sería:

1. Brindar información de nuevas alternativas académicas y profesionales.
2. Ayudar a establecer y modificar objetivos educativos, vocacionales y vitales en función de los cambios internos y externos, y proporcionar criterios racionales de evaluación de esos objetivos.

En relación con la perspectiva educativo-vocacional se menciona como una función propia del orientador en la que éste debe desarrollar una labor educativa en función de los objetivos pedagógicos de la institución, colaborando tanto con el maestro como con el tutor. Desde esta perspectiva las funciones del orientador serían:

1. Recoger y divulgar información profesional.
2. Ayudar a seleccionar objetivos profesionales, mediante una programación

idónea de materias, currículos y tipos de escuelas.

3. Ayudar en la incursión al campo laboral.
4. Realizar el seguimiento de los alumnos egresados.

La orientación educativa, desde la perspectiva del desarrollo o evolutiva, se considera como, un proceso evolutivo, con tendencia a la prevención, que favorece el desarrollo, y es responsabilidad de todos los involucrados en el proceso enseñanza – aprendizaje. Donde el

profesor es responsable de la instrucción y existe un equipo orientador que es el responsable de la integración y desarrollo general del estudiante, aquí el papel del orientador es el de coordinar al Equipo Orientador.

Desde esta perspectiva evolutiva, se define a la orientación como “un proceso profesionalizado y sistemático de ayuda a la persona, mediante procedimientos educativos e interpretativos con el objeto de que comprenda mejor sus propias características y potencialidades, y de que relacione más satisfactoriamente su propia dinámica personal con los requisitos y las oportunidades sociales, de acuerdo con el sistema de valores social y moral” (Mathewson, 1962, en Rodríguez, 1995).

Los problemas que atendería la orientación desde esta perspectiva serían:

1. Problemas relacionados con la adaptación social.
2. Problemas derivados de las relaciones familiares.
3. Problemas derivados del uso del tiempo.
4. El futuro y su problemática.
5. Casuística y problemas inherentes a la personalidad y sus atributos.
6. El trabajo y el estudio.
7. Preocupaciones respecto a la salud.

En la orientación desde la perspectiva del consejo, se establece, en principio una diferenciación entre la orientación como guía y el consejo, al que algunos consideran una orientación personalizada. Ambas prácticas son consideradas dentro de las profesiones de ayuda pero la diferencia estriba en los objetivos que se persiguen en una y otra.

Desde esta perspectiva, la orientación se define como el proceso de ayuda a un individuo (o grupo pequeño de individuos) para que pueda comprenderse a sí mismo y al mundo que le rodea. Mientras que el

consejo se considera como un proceso de aprendizaje a través del cual, el individuo aprende acerca de sí mismo, de sus relaciones con los demás y de las conductas que le preparan para su desarrollo personal; en éste, se auxilia al individuo que tiene algún problema para que desarrolle conductas que le permitan relacionarse más eficazmente consigo mismo y con su medio.

La revisión de las áreas y niveles de intervención, así como de las perspectivas de la orientación educativa se hace necesaria para entender el por qué de la dificultad para delimitar las funciones del orientador y el tutor dentro del proceso de “acompañamiento” de los alumnos. Al respecto, la Dra. Rodríguez (1995) nos brinda elementos de comparación que pueden sernos de mucha utilidad, presentándonos un programa de acción tutorial en el que delimita la labor del tutor sobre los alumnos, los padres de familia y los profesores, de manera individual o grupal, y cuál sería el apoyo que el Equipo Orientador o el Orientador Educativo

debería proporcionar en cada caso al tutor para el mejor desempeño de su labor

(Tabla 2 y 3, anexa al presente trabajo).

Debido a la extensión del tema no ahondaré en el mismo, pero anexo para su revisión una tabla comparativa entre las funciones del tutor y del orientador en relación con los alumnos. Es importante reconocer que el modelo presentado por la Dra. Rodríguez es un modelo europeo, español, lo cual no es compatible con nuestra realidad nacional. Sin embargo, mi propósito al presentarlo es hacer hincapié en la importancia del trabajo conjunto Tutor – Orientador.

### **Perfil de un tutor**

Todo profesor es por naturaleza orientador, pero no todo profesor reúne las características que lo lleven al ejercicio de la tutoría. Se requiere un perfil especial que combine varios requisitos: entre los más importantes están:

1. Disponer de tiempo para realizar su función. La tutoría demanda muchas veces más horas que las que obliga la jornada laboral, o cumplir esta en un horario extra. El profesor que asuma el cargo de tutor debe ser consciente de la responsabilidad que asume.
2. Aceptación voluntaria del cargo. El ejercicio de la función de tutor no puede ser impuesto. Nadie hace las cosas bien cuando es obligado; lo terminará haciendo a desgano, lo que se reflejará en el impacto que puede tener el servicio en apoyo de sus estudiantes.
3. Coherencia personal. La tarea de orientación se asocia fuertemente a la transmisión de valores, pautas de conducta, respeto de los demás. Para que el tutor pueda transmitir estas actitudes tiene que pregonar con el ejemplo.
4. Carisma. El tutor debe transmitir confianza; su modo de actuar debe facilitar el establecimiento de relaciones cordiales y fluidas. Por tanto, no debe ser ni “el malo de la película”, el excesivamente riguroso y a quien todos le temen; pero tampoco aquel que su carácter permite que los estudiantes se excedan llegando incluso a muestras de falta de respeto.
5. Capacidad de comunicación. La predisposición al diálogo, a establecer vínculos, a inducir a la conversación de aquellos estudiantes que son tímidos o desconfiados debe ser una cualidad de todo tutor. No hay posibilidad de ayudar a un estudiante con problemas sin comunicación. Además, la motivación del alumno la logra el tutor esencialmente a partir de tres condiciones: identificar qué es lo que el alumno hace mejor, saber qué es lo que más le gusta y saber quiénes son sus amigos. Nuevamente, ayudarlo a descubrir esas cualidades se logra a través de la comunicación.
6. Intuición psicológica. El profesor no es psicólogo, pero la prevención, el anticiparse, el ir descubriendo cuándo un estudiante está atravesando por un problema es parte de la habilidad que todo tutor debe de poseer. La observación permanente de las conductas y

desempeños de cada uno de los estudiantes es una valiosa ayuda en este objetivo.

7. Saber escuchar. Otra cualidad fundamental es la capacidad para ser receptivo y ponerse en el lugar del estudiante frente a una situación difícil. Ciertamente que no se trata de ocultar actos de indisciplina o dejadez del estudiante, pues son conductas que deben ser corregidas. La referencia va a que se dan situaciones en las que el bajo rendimiento, la desatención, el poco interés por estudiar puede deberse a problemas serios que enfrenta en su hogar o en las propias relaciones con sus compañeros al interior del colegio.

8. Confidencialidad. La simple capacidad de establecer una conversación con el estudiante no basta. La seriedad en el establecimiento de relaciones es clave. Esa seriedad debe expresarse en la reserva de información de aquello que el estudiante le va contando al profesor. Si un alumno se entera que una situación muy personal es contada por su tutor a otra u otras personas, se habrá perdido la confianza y se dejará de creer en el tutor. Cuando se produzca un hecho que el psicólogo o una autoridad superior de la institución educativa debe conocerlo, entonces el tutor lo conversará previamente con el estudiante y le hará comprender que la información entregada a un tercero únicamente tiene el propósito de ayudarlo a superar un problema.

9. Trabajo a tiempo completo. Una jornada laboral a jornada completa es no solo deseable sino indispensable para el ejercicio de la función de tutor. El tutor tiene que vivir plenamente el clima de trabajo del estudiante y del colegio en general; conocer las limitaciones de este clima, colaborar con la dirección de la institución a tratar de superarlos. Además, un trabajo a jornada completa tiene una ventaja: facilita compartir experiencias de ejercicio de la función con otros tutores. Hay problemas que pueden resultar comunes y entre tutores pueden ayudarse y recomendar medidas de trabajo a otros profesores y a la dirección del colegio. Por otro lado el intercambio de experiencias es una actividad pedagógica muy enriquecedora.

10. Predisposición a seguir aprendiendo, capacitarse. Las mutaciones sociales, la revolución tecnológica, la globalización son, entre otras, variables que influyen en el enfrentamiento de nuevas conductas y riesgos sociales. Así como las normas de convivencia tienen que actualizarse periódicamente, también deben hacerlo las estrategias de trabajo de los tutores. Una forma de hacerlo es proveyéndoles capacitación, materiales autoinstructivos y fomentando en intercambio de ideas sobre temas que incumben a la formación integral del estudiante.

Como se ha señalado en párrafo precedente, para organizar el servicio de tutoría se presentan algunas facilidades pero también algunas dificultades. Entre las primeras está la voluntad de muchos profesores de asumir tal responsabilidad, su compromiso e identificación con el colegio y el deseo de apoyar un proceso de formación integral del estudiante. Algunos colegios privados ofrecen a quienes ejercen la tutoría una bonificación por las horas extra dedicadas; otros les exoneran de un determinado número de horas de clase. Además, en la mayor parte de ellos hay un psicólogo que complementa y apoya el trabajo de los tutores. Cuando no lo existe por problemas presupuestarios se puede contratar practicantes o recurrir a jóvenes que trabajan en grupos como las pastorales. No hay que olvidar que el mejor amigo de un joven es otro joven.

La situación en la escuela pública es más complicada pues el Ministerio de Economía y Finanzas calcula la remuneración del profesor en función del número de horas de clase efectivamente dictadas. Es por ello que pocos profesores quieren ejercer la función de tutoría, no obstante que en la escuela pública hay quizá una mayor necesidad de su implementación. Además, el cargo de psicólogo va desapareciendo en la escuela pública siendo una necesidad.

Si se quiere que la tutoría cumpla sus finalidades los problemas de carga horaria, de reconocimiento por la labor adicional que el tutor cumple y de apoyo de un profesional psicólogo deberían solucionarse.

¿Qué funciones debe realizar un tutor?

Entre las principales podemos destacar las siguientes:

1. Liderazgo. Ser la cabeza de todo lo que sucede en el aula y responsable por la ejecución de las directivas y decisiones impartidas.
2. Orientar el desarrollo personal de cada estudiante. Valorar al estudiante tal como es; en sus posibilidades y limitaciones. Utilizar a algunos de ellos para estimular o fortalecer el desarrollo personal de cada escolar.
3. Representar la sección. Ser el vínculo que la simboliza. Forjar el aula como una unidad educativa, planificando con los alumnos y los otros profesores de la sección -cuando los haya- las actividades del año. Presentar los informes correspondientes a la dirección del colegio.
4. Coordinación. Con otros profesores de la sección a su cargo en temas relacionados con:
  - La información que tienen acerca de los diversos alumnos.
  - La programación y evaluación general de actividades de la sección.
  - El ajuste de las programaciones al grupo de alumnos, especialmente en lo referente a las respuestas educativas a las necesidades especiales y/o de apoyo.
  - La identificación del interés del alumno por determinados aspectos de la vida o el trabajo para estimular su deseo de aprender y comportarse correctamente, así como para que pueda conseguir éxitos.
5. Tener a cargo la hora de tutoría. Algunos, aunque pocos colegios que trabajan en horarios mayores que los de la jornada oficial de las escuelas públicas dedican más de una hora a esta área formativa.

6. Comunicarse. Establecer enlace con los padres de familia, alumnos, colegas, directivos y otros,
7. Opinar. Tener presencia y voz en cualquier asunto que compete a disciplina, rendimiento, sanciones o actividades que involucren a la sección a su cargo.
8. Aportar. Contribuir a desarrollar líneas comunes con los demás tutores en el marco del proyecto curricular.

### **El Autoestima**

La autoestima es la valoración, generalmente positiva, de uno mismo. Para la psicología, se trata de la opinión emocional que los individuos tienen de sí mismos y que supera en sus causas la racionalización y la lógica.

En otras palabras, la autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la personalidad. Dicho sentimiento puede cambiar con el tiempo: a partir de los cinco o seis años de edad, un niño comienza a formar el concepto sobre cómo es visto por el resto de la gente.

El mantenimiento de una buena autoestima es imprescindible en cualquier psicoterapia, ya que suele constituirse como un síntoma recurrente en distintos problemas conductuales. Por eso, hay psicólogos que definen a la autoestima como la función del organismo que permite la autoprotección y el desarrollo personal, ya que las debilidades en la autoestima afectan la salud, las relaciones sociales y la productividad.

El concepto de autoestima es muy importante en el campo de la psicopedagogía. Esta disciplina considera a la autoestima como la causa de las actitudes constructivas en los individuos, y no su consecuencia. Esto quiere decir que, si un alumno tiene buena autoestima, entonces podrá alcanzar buenos resultados académicos.

La autoestima también suele ser un valor analizado desde la autoayuda, con miles de libros que enseñan como protegerla e incentivarla. Sin embargo, hay sectores de la psicología que creen que la autoayuda puede ser perjudicial para el individuo, ya que promueve un perfil narcisista que afecta a las relaciones sociales.

### **Cómo se forma la autoestima.**

Desde el momento mismo en que somos concebidos, cuando el vínculo entre nuestros padres se consuma y las células sexuales masculina y femenina se funden para originarnos, ya comienza la carga de mensajes que recibimos, primero de manera energética y luego psicológica.

Debido a que los pensamientos y emociones son manifestaciones de energía y en el organismo se presentan en forma de reacciones eléctricas y químicas, cada vez que una mujer embarazada piensa o siente algo con respecto al niño en formación, su cerebro produce una serie de químicos que se esparcen por todo su cuerpo y que la criatura recibe y graba en su naciente sistema nervioso, sin tener la suficiente consciencia como para comprender o rechazar lo que recibe a través de un lenguaje químico intraorgánico.

El hecho de que alguno de los progenitores, por ejemplo, asuma como un problema la llegada del niño, es captado por éste emocionalmente, y su efecto formará parte del archivo inconsciente del pequeño y tendrá repercusiones más adelante, cuando reaccione de diferentes formas y no logre comprender las causas generadoras de sus conflictos. Igualmente, cuando ya se ha producido el alumbramiento, todo estímulo externo influirá en el recién nacido y le irá creando una impresión emocional que influirá sus comportamientos futuros. Los padres y otras figuras de autoridad, serán piezas claves para el desarrollo de la Autoestima del niño, quien dependiendo de los mensajes recibidos, reflejará como espejo lo que piensan de él y se asumirá como un ser apto, sano, atractivo, inteligente, valioso, capaz, digno, respetado, amado y apoyado o, por el contrario, como alguien enfermo, feo, ignorante, desvalorizado, incapaz, indigno, irrespetado,

odiado y abandonado. La forma como nos tratan define la forma como nos trataremos, porque esa es la que consideraremos como la más normal.

Con la llegada de la pubertad y la adolescencia, se da la bienvenida a la sexualidad y a la necesidad del joven de encontrarse a sí mismo. Se inicia la llamada "brecha generacional" y el tránsito hacia una mayor definición de la personalidad. Esta etapa es crucial ya que en ella surgen con fuerza la competencia y el deseo de ser mejor que los demás. El joven experimenta una gran necesidad de aprobación por parte de su grupo cercano y aprende a dirigirse hacia quienes lo aplauden y a huir de quienes lo pitan. Desarrolla, con tal de ser querido, conductas muy específicas que se generalizarán hacia la vida adulta.

El ingreso al mundo laboral complica el asunto de la formación y manifestación de la Autoestima, ya que en ese contexto se nos mide por lo que hacemos y no por lo que somos. Si produces, te quedas y si no te vas. Esa es la medida cuando de dinero se trata.

Finalmente en la pareja y el matrimonio se expresa mucho de lo aprendido en los años precedentes: grabaciones, condicionamientos, tradiciones; lo que fue vertido en el molde durante muchos años y que hemos llegado a creer que somos. En este tiempo, formamos parte de una sociedad uniformada en la que muchos han renunciado a expresar su originalidad y tienen ideas fijas de las cosas, que casi siempre siguen aunque no les funcionen. La inconsciencia y falta de comprensión de lo que ocurre, induce a culpar, a resentir, a atacar, a agredir a los demás, a quienes se ve "como malos que no nos comprenden".

Para entonces, ya hemos construido una imagen de nosotros (autoimagen), puesto que habremos aprendido una forma de funcionar, y llevamos como marca en la piel de vaca, el sello de lo que creemos que podemos o no ser, hacer y tener.

## **Importancia del autoestima**

Al analizar la autoestima de los niños ,Patricia de la Sierra DiezTodos sabemos que la autoestima en los adultos es necesaria para el buen desarrollo de nuestra personalidad, pero hemos de tener en cuenta que ésta se ha de empezar a trabajar en la infancia. Las edades más importantes para el desarrollo de la autoestima están ubicadas entre los primeros años.

Constantemente nuestra autoestima se ve afectada por las experiencias y exigencias que recibimos del mundo exterior. Un niño necesita tener una alta autoestima. Ésta se construye a través de un proceso de interiorización que se va modelando a lo largo de toda la vida y que va aumentando y disminuyendo. Durante los primeros años de nuestra vida y sobretodo en la adolescencia es cuando más vulnerables somos y es aquí donde se ha de trabajar con más intensidad. Si lo conseguimos el niño tendrá más confianza, más interés y será más positivo en todos los aspectos. Si esto viene acompañado de una muestra de cariño por parte de los padres el niño tendrá mucho camino recorrido. El niño que no siente que es valorado por sus padres, puede desarrollar miedo, angustia, dolor, indecisión, desánimo, pereza, entre otros.

La mejor manera es ayudarle a desarrollar la autoestima. Es dentro del núcleo familiar, principal factor que influye en la autoestima, donde el niño va creciendo y formando su personalidad. Lo que la familia piensa y sobre todo lo que exterioriza es básico.

¿Cómo podemos estimular la autoestima de nuestros pequeños?

Dándole más responsabilidades. Es importante que él se sienta participe y responsable de tareas en el ambiente familiar, crear compromisos que le ayude a la interacción con el resto de los familiares. Que este desarrollo de tareas le sirva como aprendizaje, y que se genere en un ambiente cálido.

Ofrecerle la posibilidad de que tome decisiones y que sea útil resolviendo algún problema que se plantea en el día a día. Darle la confianza necesaria para que se desenvuelva haciéndole ver sus capacidades y habilidades.

Reforzando positivamente las conductas que realice correctamente, mostrándole aquello que ha hecho bien y sobretodo hacérselo saber ya sea con palabras o con premios. Éstos, a menudo, juegan un papel muy importante en la educación de los pequeños ya que se convierten en grandes aliados para los padres, pero hay que tener en cuenta que no se puede hacer servir en exceso este recurso ya que deja de tener efectividad y no transmitimos los valores adecuados a nuestro hijo. Ha de saber que la gran mayoría de veces las cosas se hacen porque son necesarias y no para obtener algo a cambio.

Hemos de ayudarle a comprender que de los errores también se aprende y que de cada error que pueda cometer ha de saber que sus padres están apoyándole y que para la próxima vez ya conoceremos que es lo que no debemos hacer. De nada servirá culpabilizarlo, lo mejor será animarlo y ayudarle a que se esfuerce un poco más la próxima vez. Así podremos enseñarle a resolver adecuadamente el conflicto y esto le servirá para que no vuelva a cometer los mismos errores.

Las palabras son básicas y hemos de aprender a darle las instrucciones precisas. Por ejemplo, en vez de decirle que es un despistado o un desordenado le diremos que no nos gusta ver su cuarto desordenado, de esta manera subrayamos que lo que no nos gusta es el cuarto desordenado no incentivamos a que piense que él es el desordenado.

Todos estos refuerzos son necesarios con unas pautas y límites que los niños han de tener clarificados desde el principio. Establecer una autodisciplina poniendo límites claros, enseñarle que sus actos tienen consecuencias, así se refuerza aquello positivo pero teniendo en cuenta que han de tener presente que deben conocer las consecuencias de sus actos

## **Bases de la autoestima**

La aceptación y la valoración son los ladrillos básicos dentro de la construcción de una buena autoestima. El niño que se siente aceptado como es, es un niño que aprende a asumir sus errores y, posteriormente, es capaz de mejorar y convertirlos en virtudes. Los padres deben tener una idea realista y clara de cómo es su hijo y aceptarle como es. Corregirle, educarle y actuar con firmeza y cariño es fundamental para mejorar la opinión que el niño tiene de sí mismo.

### **Buena autoestima**

Cada niño evoluciona a su ritmo

El respeto es uno de los pilares en el trabajo de construcción de la autoestima. Es necesario valorar la situación de los niños y darles fuerzas para que superen sus problemas, e intenten mejorar sus debilidades respetando, sobre todo, su manera de ser, de pensar y de sentir. No se debe intentar cambiar a nadie, pero sí moldear lo que necesite más atención. Debemos respetar el ritmo de nuestros hijos y el tiempo que necesitan para ir asumiendo los cambios en su desarrollo. Cada niño evoluciona siguiendo su propio ritmo.

### **Una educación con límites**

Muchas veces, los padres imaginan al niño ideal y llegan a aplastar al niño real, que nada tiene que ver con el que ellos idealizaron. Cuando eso ocurre, el desarrollo personal del niño se verá truncado. Si los padres no pueden ver cómo su hijo es realmente, no le estarán ayudando a conocerse a sí mismo. Lo mejor, cuando existen diferencias, es ayudarlo a corregir sus defectos de una forma cariñosa y positiva, fundamentada en la necesidad. Los límites y la disciplina son también una buena base en esta obra constructiva. Los niños necesitan límites firmes, consistentes, claros, y adecuados. Necesitan una buena disciplina, y no que les cuelguen el cartel de culpables, miedosos o agresivos, que son factores que deforman la educación.

## Ayuda a tu hijo a construir su autoestima

Para que tu hijo tenga una buena autoestima, no existen recetas preconcebidas. Lo que sí existen son algunas consideraciones que os podrán servir de ayuda:

1. Seguridad. Para que un niño se sienta seguro es necesario que sea aceptado, valorado, y querido por ser como es. La seguridad hará con que el niño actúe con más libertad.
2. Responsabilidad. Para que un niño se sienta capacitado para hacer frente a las diferentes situaciones que ocurren durante su desarrollo, es necesario que sus padres les den la oportunidad de elegir, así como de equivocarse. También, deben proporcionarle el estímulo necesario para aceptar responsabilidades y asumir consecuencias.
3. Respeto. Para que un niño se sienta integrado en su entorno, es necesario que se respete su raza, religión, clase, cultura, etc.
4. Superación. Para que un niño sienta que puede superarse, es necesario que algo le motive. Sus padres pueden motivarle hacia actividades, que beneficien su desarrollo personal, sin olvidarse de sus capacidades. Antes de poner en práctica estas consideraciones, es necesario que los padres conozcan las carencias de sus hijos, así como sus virtudes. Solamente así, podrán evaluar en qué etapa se encuentra el niño para poder echarle una mano.

## Dimensiones del autoestima

Si bien existe una valoración global acerca de sí mismo, que puede traducirse en una percepción de ser querible, valioso y en estar contento de ser como se es; o por el contrario, en un sentimiento de ser poco valioso, no querible y, por lo tanto, un sentimiento negativo y de no aceptación respecto de uno mismo, existen también otras dimensiones o áreas específicas de la autoestima. Dentro de ellas, las siguientes son muy significativas en la edad escolar:

- Dimensión afectiva: Engloba todo lo que tiene que ver con cómo se ve el niño se ve a sí mismo y cómo define los rasgos de la personalidad. Hace referencia a si se ve , simpático, fuerte, tranquilo...
- Dimensión física: Es la valoración que hace el niño de todo lo que tiene que ver con su físico. Incluye todo lo relacionado con su aspecto y con sus destrezas físicas. (se ve alto, fuerte, guapo...)
- Dimensión social: Hace referencia a si el niño se siente querido por parte del resto de los menores y adultos con los que se relaciona. Incluye el sentimiento de pertenencia a un grupo social y lo habilidoso que se considere el menor para hacer frente a las diferentes demandas sociales del medio, como relacionarse con otros niños o solucionar los problemas.
- Dimensión académica: Se basa en cómo se percibe el niño en el ámbito escolar, si se cree capaz de rendir académicamente lo que desde el centro escolar se le demanda. Si se considera buen o mal estudiante en relación con su capacidad cognitiva, si es capaz de superar los fracasos.
- Dimensión familiar: Es como se perciben el menor como parte de una familia y en la relaciones que se establecen dentro del núcleo familiar. Es fundamental las respuestas que obtengan dentro de la familia para el desarrollo de su autoestima

En todas estas dimensiones es negativo para el desarrollo de la autoestima utilizar etiquetas generalizadoras y negativas del tipo: “ te portas mal”, “ no eres capaz”,“no seas tan tímido” . Para poder modificar una conducta y no utilizar este tipo de etiquetas hay que hacer hincapié en la conducta concreta, es decir, en vez de plantear al menor “ nunca recoges nada de la habitación”, operativizar en la conducta concreta que demandamos. “ tienes que recoger los juguetes que tienes tirados en tu habitación” , de Equipo Psicopedagógico Municipal. Concejalía de Educación esta manera vamos a conseguir que sepa que es lo que tiene que hacer y no se sienta descalificado ni incapaz de lograrlo.

Es importante que tengamos claro que la autoestima también implica la aceptación de cómo somos, lo que conlleva reconocer nuestras limitaciones y aspectos en los que tenemos más dificultades.

### **Beneficios del autoestima**

La autoestima es la valoración propia y positiva que los seres humanos hacen de sí mismos, la capacidad de verse como son, identificar sus virtudes, habilidades y todas las cosas buenas, maravillosas que le caracterizan y los hacen especiales, únicos, diferentes.

En los niños la autoestima comienza a formarse y desarrollarse desde que están en el vientre de la madre, al recibir de sus padres cariño y afecto a través de la voz, del toque y las caricias en la barriga. Desde ese momento él bebe comienza a sentirse amado, querido por sus padres y la autoestima se comienza a formar. También influye la elección del nombre del bebé y al tener este nombre comenzar a llamarlo por el desde que está en el vientre.

La autoestima sana también depende mucho de las interacciones que el niño tiene desde pequeño con sus padres, si esas interacciones son positivas o negativas y es en el núcleo de la familia, que los niños no solo se sentirán amados sino que también aprenderán a amarse y valorarse a sí mismo.

Por eso la principal influencia en la autoestima de los seres humanos y que esta sea sana viene de las experiencias en la infancia, un niño al que desde pequeño no le brinden amor, cariño sino críticas negativas, golpes, al crecer no se amara a sí mismo porque pensara que es malo, que no merece el amor de nadie.

Un niño que solo recibe mensajes negativos al crecer no podrá reconocer sus virtudes ni tampoco reconocerá que tiene habilidades, todo lo contrario, pensara que no sirve para nada, que no tiene o posee ningún talento.

Los beneficios en la vida de los hijos de fomentar y ayudarlos a tener una autoestima sana y positiva son muchos y quiero compartir algunos contigo.

La Autoestima sana:

1. Influye en el desarrollo integral de los niños: Los niños que tiene una sana autoestima son capaces de reconocer sus habilidades, ser autónomos, tomar decisiones y asumir las responsabilidades por sus actos.
2. Permite la capacidad de resolución de conflictos: un niño con valoración propia siente confianza de sí mismo, es capaz de ver con objetividad una situación, enfrentarla con los mejores recursos, evitando así que estos conflictos se hagan más grandes o causen daño a las personas.
3. Desarrolla sensibilidad por lo demás: son niños capaces de ver el dolor o la angustia en los demás, identificar lo que otras personas necesitan, son solidarios con ellas, tienen la capacidad de ser empáticos, es decir de ponerse en los zapatos del otro.
4. Promueve la aceptación incondicional: Es decir que los niños aprenden a valorarse y amarse sin que tengan que darse condiciones, sino amarse y valorarse incondicionalmente a pesar y por encima de los éxitos y los fracasos.
5. Da ejemplo: los niños que se forman y crecen en ambientes positivos, aprender a amarse y valorarse serán capaces en un futuro de transmitir eso mismo a sus hijos por lo tanto formaran a sus hijos y estos también crecerán con una autoestima sana.
6. Viene acompañada de valores: como la responsabilidad, el respeto, la confianza, la solidaridad, la honestidad y la humildad.

Como padres, formadores o cuidadores debemos velar con conocer los beneficios que trae la autoestima sana en la vida, en el desarrollo integral de los hijos y una vez conociéndolos luchar porque darle todo lo necesario porque puedan crecer siendo seres humanos auténticos, amorosos y capaces de amarse, reconocerse y valorarse de manera positiva.

## 2.6.-DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BASICOS:

- **APRENDIZAJE:** Proceso a través del cual se adquiere nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores.
- **CALIFICACION ESCOLAR:** Es un método utilizado para evaluar y categorizar el rendimiento escolar de los alumnos. La lista de las calificaciones escolares se presenta en un documento que según el país y la institución, recibe entre otros muchos los siguientes nombres: historia academica o expediente académico o expediente escolar o boleta de calificaciones o certificado de notas o certificado de registro de calificaciones o acta de calificaciones o certificación academica, entre otras muchas denominaciones.
- **REPROBACION:** Hace referencia a la acción y efecto de reprobar, o no aprobar. Por lo tanto, para comprender con precisión el significado de reproducción, hay que saber que quiere decir aprobar.
- **APROBAR:** Es calificar como bueno o suficiente a alguien o algo también permite asentir a una opinion o a una cierta doctrina. Por lo tanto, reprobar es no obtener una calificación positiva. Dicho en sentido positivo, reprobar es obtener una mala calificación, o al menos una calificación que no es suficiente o que no alcanza para cumplir con un cierto objetivo.
- **APRENDER APRENDER:** En la escuela activa, se reduce a aprender formas de hacer o aprender haciendo y se da por hecho que el que aprende formas de hacer, aprenderá contenidos..
- **CONTENIDO DE APRENDIZAJE:** Son el conjunto de saberes centrales, relevantes y significativos, que incorporados, construir y ampliarlas posibilidades cognitivas expresiones y sociales.
- **CURRICULO:** Es uno de los instrumentos esenciales de la educación formal, cuyo objetivo fundamental es :: concretar en términos de aprendizaje la concepción de educación asumida por un país en un determinado momento histórico.

- **PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:** Es una actividad o experiencia de aprendizaje que es realizada, por el docente, como por los alumnos durante el proceso educativo o de enseñanza aprendizaje.
- **FAMILIA:** Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntos.
- **FORMACION FAMILIAR:** Relaciones prematrimoniales satisfactorias y la existencia de empatías en las parejas de formación familiar.
- **OBJETOS DE APRENDIZAJE:** Logros esperados que evidencie
- **PEDAGOGO:** El pedagogo es un profesional de la pedagogía, la ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza. Esto quiere decir que el pedagogo tiene cualidades de maestro y está capacitado para instruir a sus alumnos.

Por ejemplo : “Este científico es un gran pedagogo ya que siempre está dispuesto a revelar y explicar los secretos de sus experimentos”, “Me recomendaron llevar a Daniel a un pedagogo que se especialice en estos casos”, “El pedagogo de la escuela me sugirió que Florencia adelante un año, ya que su coeficiente intelectual está por encima de la media.

- **SOCIALIZACION:** Es un proceso de influjo entre una persona y sus semejantes, un proceso que resulta de aceptar las pautas de comportamiento social y de adaptarse a ellas.

Este desarrollo se observa no solo en las distintas etapas entre la infancia y la vejez, sino también en personas que cambian de una cultura a otra, o de un status social a otro, o de una ocupación a otra.

La socialización se puede describir desde dos puntos de vista objetivamente; a partir del influjo que la sociedad ejerce en el

individuo; en cuanto proceso que moldea al sujeto y lo adapta a las condiciones de una sociedad determinada, y subjetivamente; a partir de la respuesta o reacción del individuo a la sociedad.

La socialización es vista por los sociólogos como el proceso mediante el cual se inculca la cultura a los miembros de la sociedad a través de el, la cultura se va transmitiendo de generación en generación, los individuos aprenden conocimientos específicos, desarrollan sus potencialidades y habilidades necesarias para la participación adecuada en la vida social y se adaptan a las formas de comportamiento organizado característico de su sociedad.

- **SOCIO CULTURAL:** Se utiliza el término sociocultural para hacer referencia a cualquier proceso o fenómeno relacionado con los aspectos sociales y culturales de una comunidad o sociedad. De tal modo, un elemento sociocultural tendrá que ver exclusivamente con las realizaciones humanas que puedan servir tanto para organizar la vida comunitaria como para darle significado a la misma. Cuando se aplica el adjetivo de sociocultural a algún fenómeno o proceso se hace referencia a una realidad construida por el hombre que puede tener que ver con como interactúan las personas entre si mismas, con el medio ambiente y con otras sociedades. En este sentido avances o creaciones socioculturales del hombre, desde los primeros días de su existencia, pueden ser las diferentes formas de organización y jerarquización social, las diversas expresiones artísticas, la creación de instituciones que tuvieran por objetivo ordenar la vida en comunidad, la instauración de pautas morales de comportamiento, el desarrollo de las religiones y estructuras de pensamiento, la creación de sistemas educativos, etc.
- **VALORES:** Un valor es una cualidad de un sujeto u objeto. Los valores son agregados a las características físicas, tangibles del objeto; es decir, son atribuidos al objeto por un individuo un grupo

social, modificando – a partir de esa atribución – su comportamiento y actitudes hacia el objeto en cuestión.

- **VIOLENCIA FAMILIAR:** Actos violentos desde el empleo de la fuerza física hasta el manotaje, acoso o la intimidación que se produce en el hogar

## **2.4.-HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN:**

### **2.4.1.1. HIPÓTESIS GENERAL:**

#### **H.G.**

La función tutorial tiene relación directa y significativa con el fortalecimiento del autoestima en los estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. N° 20406 - La Huaquilla - Huaral.

### **2.4.1.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:**

#### **HE1.**

El acompañamiento socio afectivo del tutor se relaciona significativamente con el nivel de autoestima en los estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. N° 20406 - La Huaquilla - Huaral.

#### **H.E.2.**

Existe una relacion directa y significativa entre el acompañamiento cognitivo del tutor y el nivel de autoestima de los estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. N° 20406 - La Huaquilla - Huaral.

#### **H.E.3.**

El acompañamiento pedagógico del tutor se relaciona directamente con el nivel de autoestima en los estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. N° 20406 - La Huaquilla - Huaral.

## **IDENTIFICACION DE VARIABLES DE INVESTIGACION**

### **VARIABLE 1**

La Funcion Tutorial

### **VARIABLE 2**

La Autoestima

## OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

### Operacionalización de variables

Tabla 1: Variable X

Dimensiones	N ítems	Categorías	Intervalos
Acompañamiento socio afectivo	5	Bajo Medio Alto	5 -9 10 -14 15 -20
Acompañamiento cognitivo	5	Bajo Medio Alto	5 -9 10 -14 15 -20
Acompañamiento pedagógico	5	Bajo Medio Alto	5 -9 10 -14 15 -20
<b>La función tutorial</b>	<b>15</b>	<b>Bajo Medio Alto</b>	<b>15 -29 30 -44 45 -60</b>

Tabla 2: Variable Y

Dimensiones	N ítems	Categorías	Intervalos
Autoestima personal	5	Bajo Medio Alto	5 -9 10 -14 15 -20
Autoestima académico	5	Bajo Medio Alto	5 -9 10 -14 15 -20
Autoestima social	5	Bajo Medio Alto	5 -9 10 -14 15 -20
<b>La autoestima</b>	<b>15</b>	<b>Bajo Medio Alto</b>	<b>15 -29 30 -44 45 -60</b>

### ESCALA PARA LA CORRELACIÓN DE SPEARMAN

<b>0.00 a 0.19</b>	<b>Muy baja correlación</b>
<b>0.20 a 0.39</b>	<b>Baja correlación</b>
<b>0.40 a 0.59</b>	<b>Moderada</b>
<b>0.60 a 0.79</b>	<b>Buena</b>
<b>0.80 a 1.00</b>	<b>Muy buena</b>

# **CAPÍTULO III**

**METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION CIENTÍFICA**

### III.- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION CIENTÍFICA

#### 3.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Para la selección del diseño de investigación se ha utilizado como base el libro de Hernández, Fernández y Baptista (1999, p.60) titulado “Metodología de la Investigación”. Según estos autores el diseño adecuado para esta investigación es de tipo Descriptivo- Correlacional.

Estos diseños describen relaciones entre dos o más variables en un momento determinado. Se trata también de descripciones, pero no de variables individuales sino de sus relaciones, sean éstas puramente correlacionales o relaciones causales. En estos diseños lo que se mide es la relación entre variables en un tiempo determinado. Por lo tanto, los diseños correlacionales pueden limitarse a establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad o pueden pretender analizar relaciones de causalidad. Cuando se limitan a relaciones no causales, se fundamentan en hipótesis correlacionales y cuando buscan evaluar relaciones causales, se basan en hipótesis causales”.

##### 3.1.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación fue de tipo no experimental y transversal; según Carrasco (2009, p. 98), en el tipo de investigación no experimental no hay control de las variables y transversal porque la medición de las variables se realizará solo en un momento determinado de la realidad problemática.

#### 3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

##### Población

Está constituida por los 28 estudiantes 5to grado de primaria de la I.E. N° 20406 - La Huaquilla - Huaral.

##### Muestra

La población para el presente trabajo de investigación lo constituye la totalidad de 28 estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. N° 20406 - La Huaquilla - Huaral.

TABLA N° 01		
Nº	NUMERO Y/O NOMBRE DE LA INSTITUCION EDUCATIVA	NUMEROS DE ALUMNOS
01	Institución Educativa N° 20406-La Huaquilla. Huaral.	5to grado de primaria de la I.E.N° 20406-La Huaquilla. Huaral.

## LA MUESTRA

Para Sierra (1994, p. 174) “De modo más científico se puede definir las muestras como una parte de un conjunto o población debidamente elegida, que se somete a observación científica en representación del conjunto, con el propósito de obtener resultados válidos.

Las muestras tienen un fundamento matemático estadístico. La muestra se probabilística según Bernal (2006, p. 171), se puede calcular aplicando la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 P \cdot Q \cdot N}{\epsilon^2 (N-1) + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

Dónde:

Z (1,96): Valor de la distribución normal, para un nivel de confianza de  $(1 - \alpha)$

P (0,5): Proporción de éxito.

Q (0,5): Proporción de fracaso ( $Q = 1 - P$ )

(0,05): Tolerancia al error

N (120): Tamaño de la población.

n : Tamaño de la muestra.

Por lo tanto:

O sea:  $n =$  siendo P (población) = 20, los que comprenderán del 5° grado de educación primaria.

## Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

### Técnicas de Recolección de Datos.

Se hará uso de las siguientes técnicas.

- Cuestionarios

### Instrumentos de Recolección de Datos.

- Ficha de observación
- Cuestionarios para estudiantes.

# **CAPÍTULO IV**

## **RESULTADOS DE LA INVESTIGACION**

#### 4.1. ANALISIS DESCRIPTIVO POR VARIABLES.

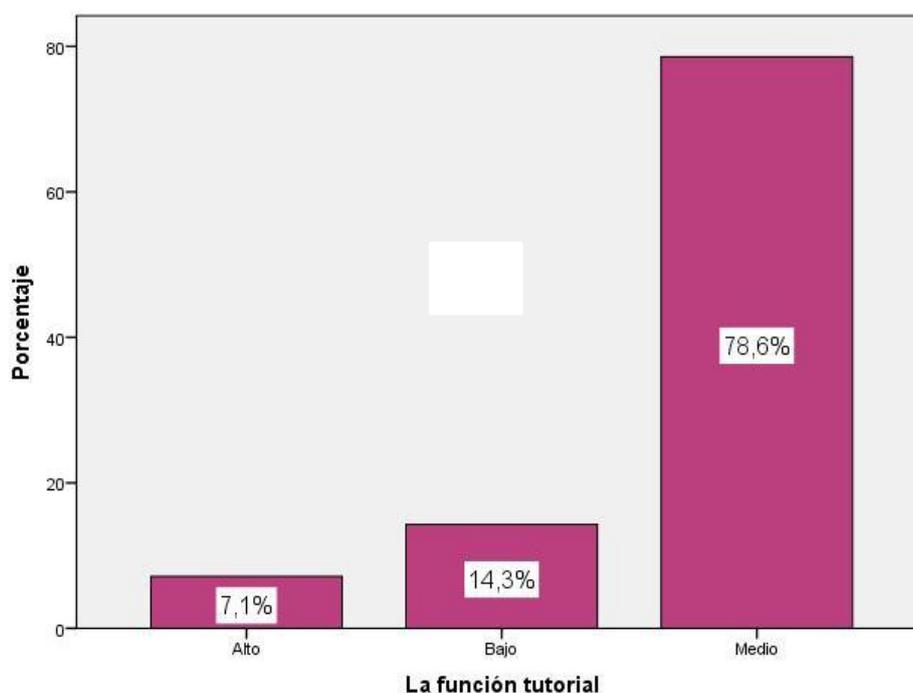
**TABLA 3**

La función tutorial					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	2	7,1	7,1	7,1
	Bajo	4	14,3	14,3	21,4
	Medio	22	78,6	78,6	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de observación aplicado a los estudiantes del 5to grado de la I.E. N° 20406 - La Huaquilla - Huaral.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 1



De la fig. 1, un 78,6% de los estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. N° 20406 - La Huaquilla – Huaral. Que fueron observados lograron un nivel medio en la función tutorial, un 14,3% muestran un nivel bajo y un 7,1% consiguieron un nivel bajo.

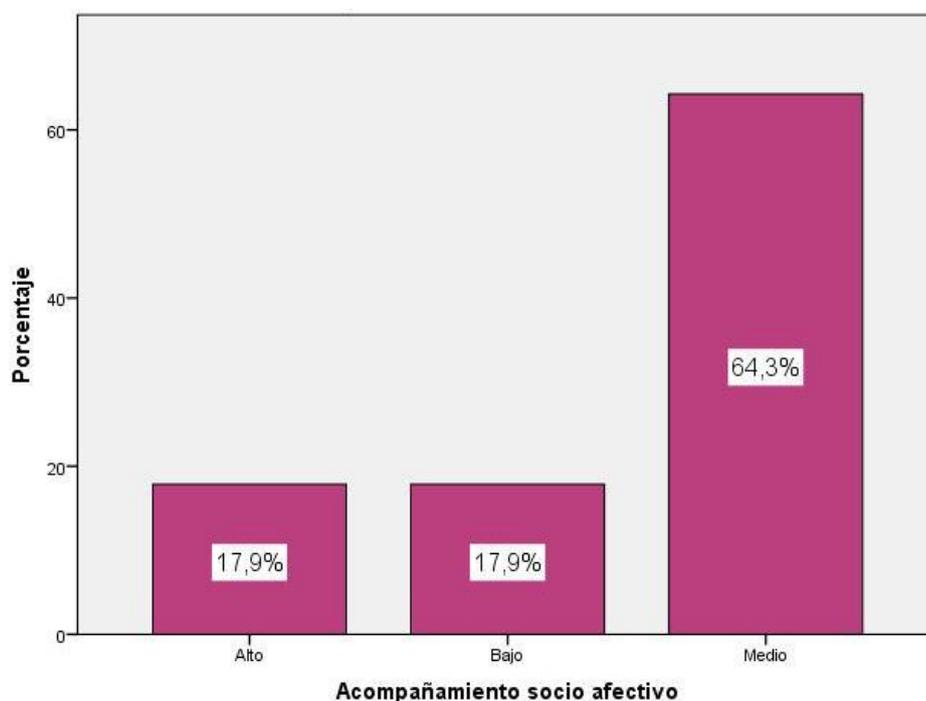
**TABLA 4**

<b>Acompañamiento socio afectivo</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	5	17,9	17,9	17,9
	Bajo	5	17,9	17,9	35,7
	Medio	18	64,3	64,3	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de observación aplicado a los estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. N° 20406 - La Huaquilla - Huaral.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 2



De la fig. 2, un 64,3% de los estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. N° 20406 - La Huaquilla – Huaral. Que fueron observados lograron un nivel medio en el acompañamiento socio afectivo de la función tutorial, un 17,9% muestran un nivel bajo y otro 17,9% consiguieron un nivel alto.

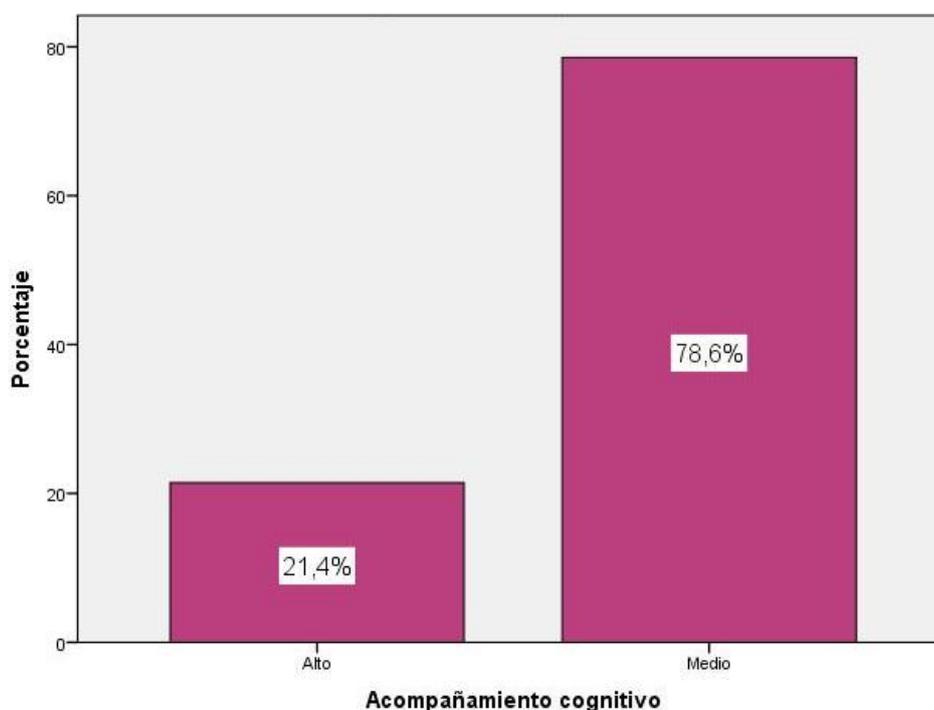
**TABLA 5**

<b>Acompañamiento cognitivo</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	6	21,4	21,4	21,4
	Medio	22	78,6	78,6	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de observación aplicado a los estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. N° 20406 - La Huaquilla – Huaral.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

**Figura 3**



De la fig. 3, un 78,6% de los estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. N° 20406 - La Huaquilla – Huaral. Que fueron observados lograron un nivel medio en el acompañamiento cognitivo de la función tutorial y un 21,4% consiguieron un nivel alto.

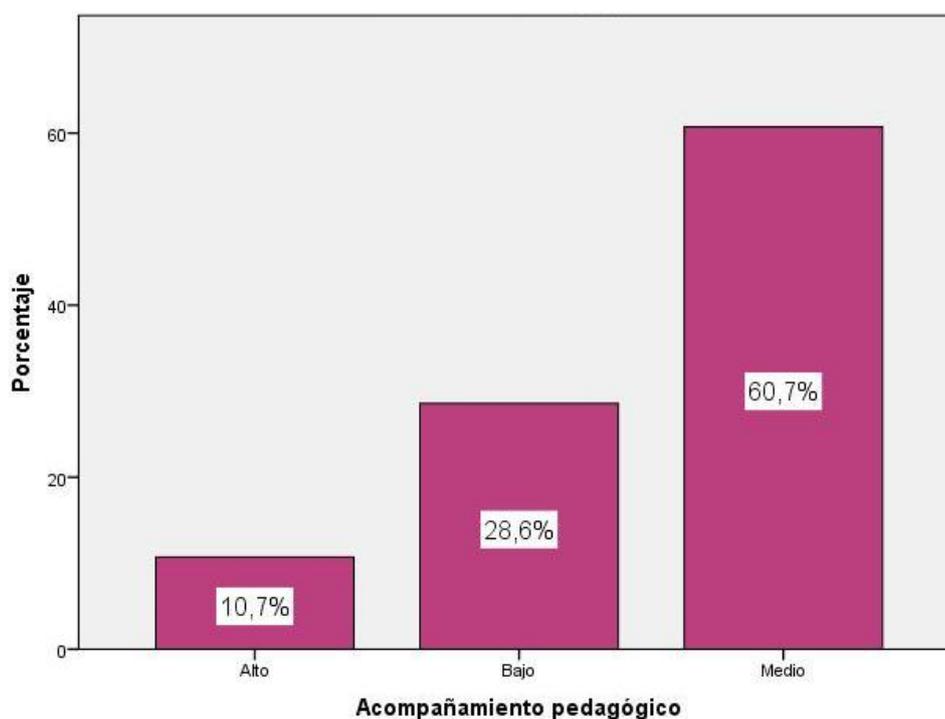
**TABLA 6**

<b>Acompañamiento pedagógico</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	3	10,7	10,7	10,7
	Bajo	8	28,6	28,6	39,3
	Medio	17	60,7	60,7	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de observación aplicado a los estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. N° 20406 - La Huaquilla - Huaral.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 4



De la fig. 4, un 60,7% de los estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. N° 20406 - La Huaquilla – Huaral. Que fueron observados lograron un nivel medio en el acompañamiento pedagógico de la función tutorial, un 28,6% muestran un nivel bajo y un 10,7% consiguieron un nivel alto.

**TABLA 7**

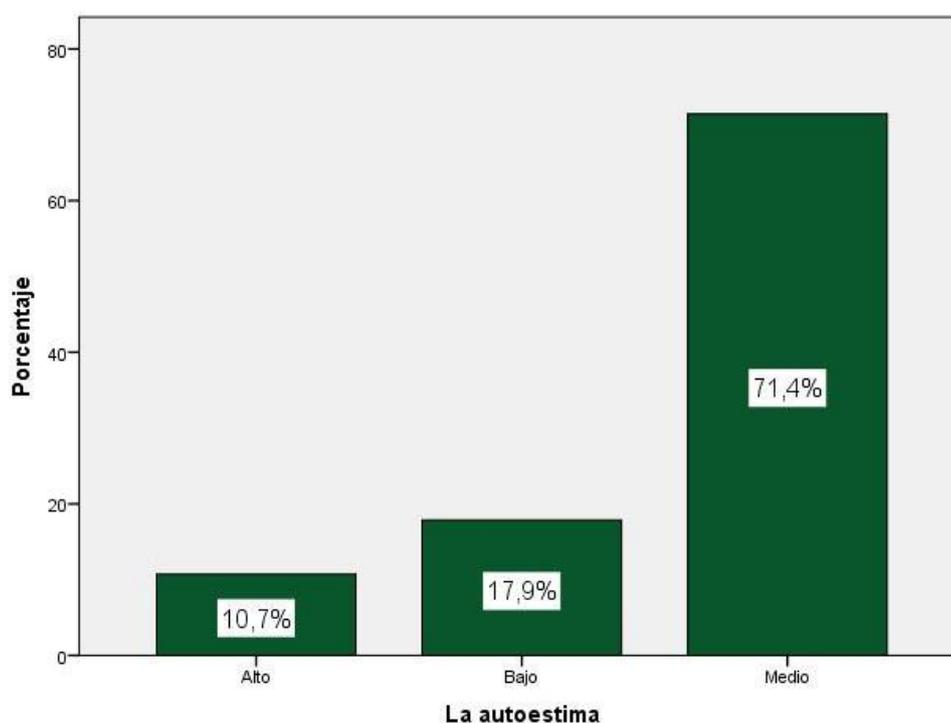
**La autoestima**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	3	10,7	10,7	10,7
	Bajo	5	17,9	17,9	28,6
	Medio	20	71,4	71,4	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de observación aplicado a los estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. N° 20406 - La Huaquilla - Huaral.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

**Figura 5**



De la fig. 5, un 71,4% de los estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. N° 20406 - La Huaquilla – Huaral. Que fueron observados lograron un nivel medio en la autoestima, un 17,9% muestran un nivel bajo y un 10,7% consiguieron un nivel alto.

## 4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

### Hipótesis General

Hipótesis Alternativa **H<sub>a</sub>**: Existe un nivel significativo de influencia de la función tutorial en el nivel de autoestima de los estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. N° 20406 - La Huaquilla – Huaral.

Hipótesis nula **H<sub>0</sub>**: No Existe un nivel significativo de influencia de la función tutorial en el nivel de autoestima de los estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. N° 20406 - La Huaquilla – Huaral.

**TABLA 8**

### Relación entre la función tutorial y la autoestima

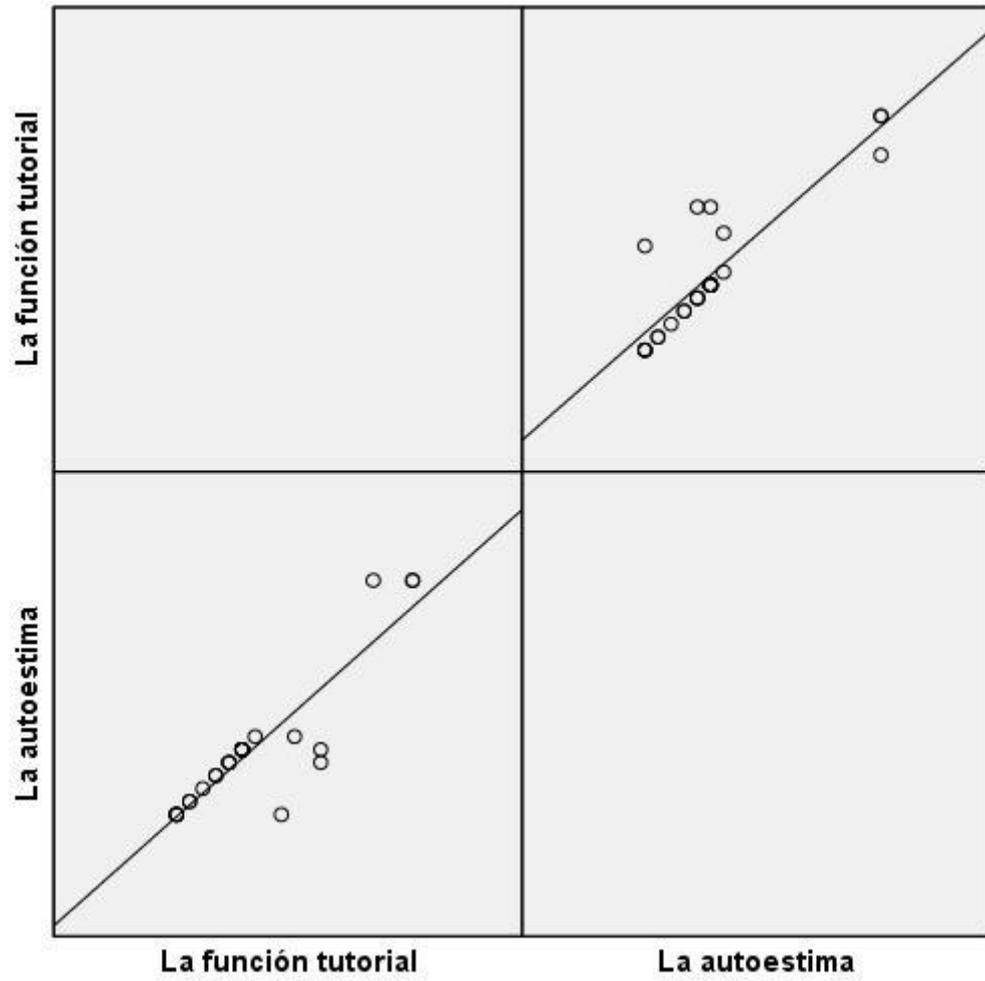
Correlaciones			La función tutorial	La autoestima
Rho de Spearman	La función tutorial	Coefficiente de correlación	1,000	,826**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	28	28
	La autoestima	Coefficiente de correlación	,826**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	28	28

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 8 se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r = 0.826$ , con una  $p = 0.000$  ( $p < .05$ ) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe un nivel significativo de influencia de la función tutorial en el nivel de autoestima de los estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. N° 20406 - La Huaquilla - Huaral.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **muy buena**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:



**Figura 6.** La función tutorial y la autoestima

### Hipótesis específica 1

Hipótesis Alternativa **H<sub>a</sub>**: El acompañamiento socio afectivo del tutor se relaciona directa y significativamente con el nivel de autoestima de los estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. N° 20406 - La Huaquilla - Huaral.

Hipótesis nula **H<sub>0</sub>**: El acompañamiento socio afectivo del tutor no se relaciona directa y significativamente con el nivel de autoestima de los estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. N° 20406 - La Huaquilla - Huaral.

**TABLA 9**

#### **Relación entre el acompañamiento socio afectivo y la autoestima**

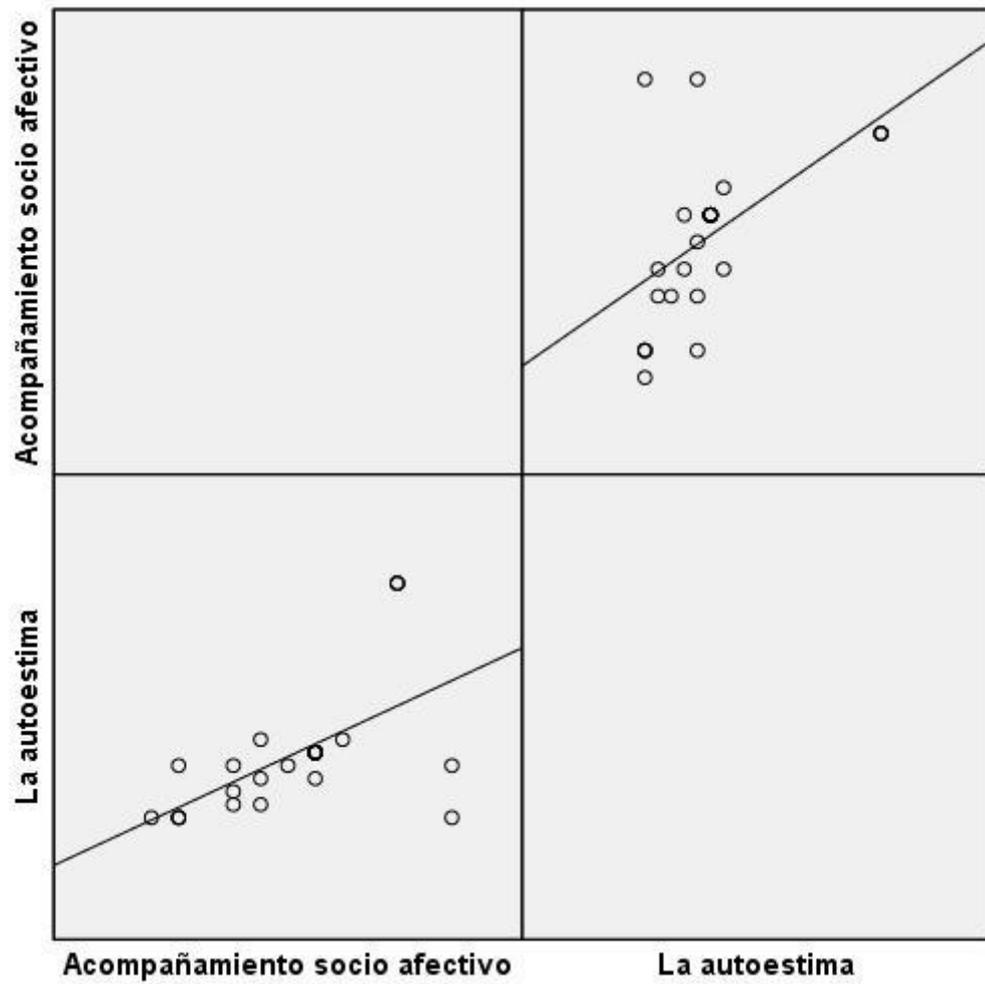
		<b>Correlaciones</b>	
		<b>Acompañamiento socio afectivo</b>	<b>La autoestima</b>
Rho de Spearman	Acompañamiento socio afectivo	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,637**
		N	28
	La autoestima	Coefficiente de correlación	,637**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	28

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 9 se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r=0.637$ , con una  $p=0.000$  ( $p<.05$ ) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe relación significativa entre el acompañamiento socio afectivo del tutor y el nivel de autoestima de los estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. N° 20406 - La Huaquilla - Huaral.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **buena**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:



**Figura 7.** El acompañamiento socio afectivo y la autoestima

## Hipótesis específica 2

Hipótesis Alternativa **H<sub>a</sub>**: Existe un nivel significativo de relación del acompañamiento cognitivo del tutor y el nivel de autoestima de los estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. N° 20406 - La Huaquilla - Huaral .

Hipótesis nula **H<sub>0</sub>**: No Existe un nivel significativo de relación del acompañamiento cognitivo del tutor y el nivel de autoestima de los estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. N° 20406 - La Huaquilla - Huaral.

**TABLA 10**

### Relación entre el acompañamiento cognitivo y la autoestima

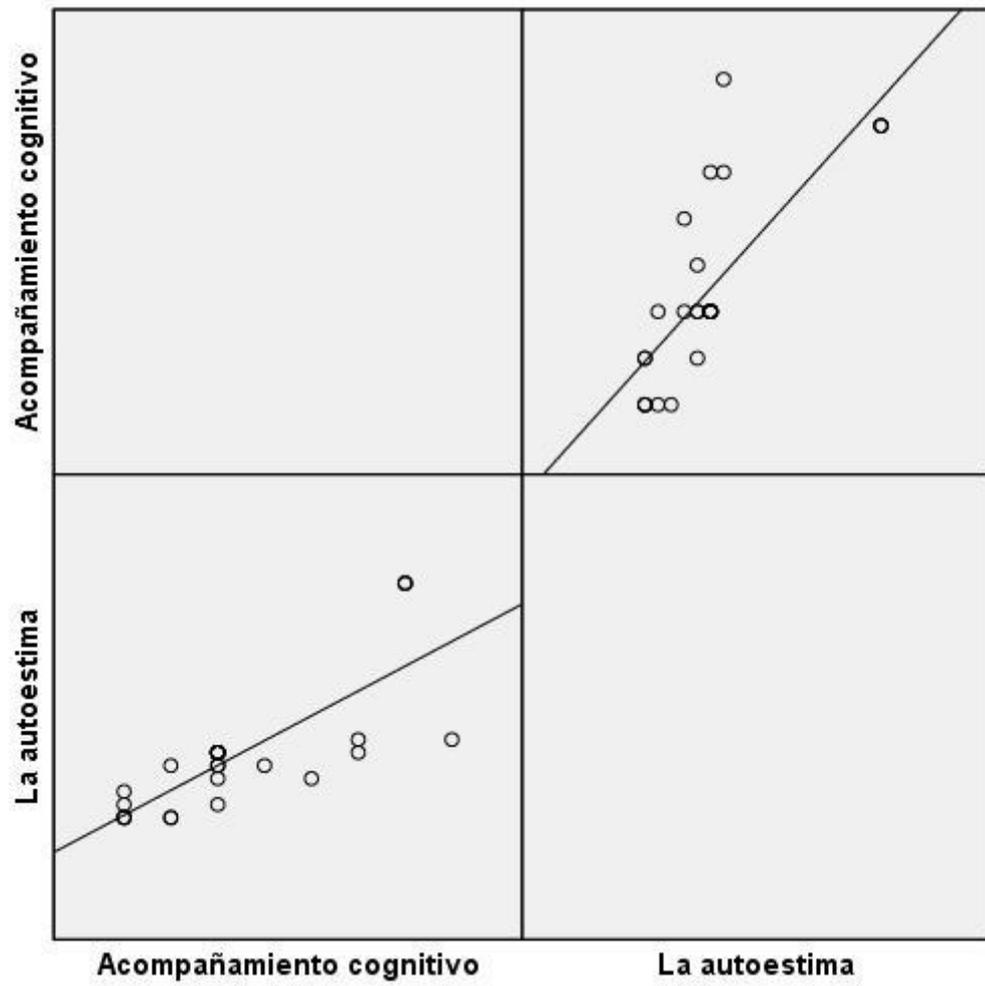
Correlaciones				
			Acompañamiento cognitivo	La autoestima
Rho de Spearman	Acompañamiento cognitivo	Coefficiente de correlación	1,000	,818**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	28	28
	La autoestima	Coefficiente de correlación	,818**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	28	28

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 10 se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r=0.818$ , con una  $p=0.000$  ( $p<.05$ ) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe relación significativa entre el acompañamiento cognitivo del tutor y el nivel de autoestima de los estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. N° 20406 - La Huaquilla - Huaral.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **muy buena**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:



**Figura 8.** El acompañamiento cognitivo y la autoestima

### Hipótesis específica 3

Hipótesis Alternativa **H<sub>a</sub>**: El acompañamiento pedagógico del tutor tiene relación directa y significativa con el nivel de autostima de los estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. N° 20406 - La Huaquilla – Huaral.

Hipótesis nula **H<sub>0</sub>**: El acompañamiento pedagógico del tutor no tiene relación directa y significativa con el nivel de autostima de los estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. N° 20406 - La Huaquilla - Huaral .

**TABLA 11**

#### **Relación entre el acompañamiento pedagógico y la autoestima**

		<b>Correlaciones</b>	
		<b>Acompañamiento pedagógico</b>	<b>La autoestima</b>
Rho de Spearman	Acompañamiento pedagógico	1,000	,550**
			,002
		28	28
La autoestima		,550**	1,000
		,002	
		28	28

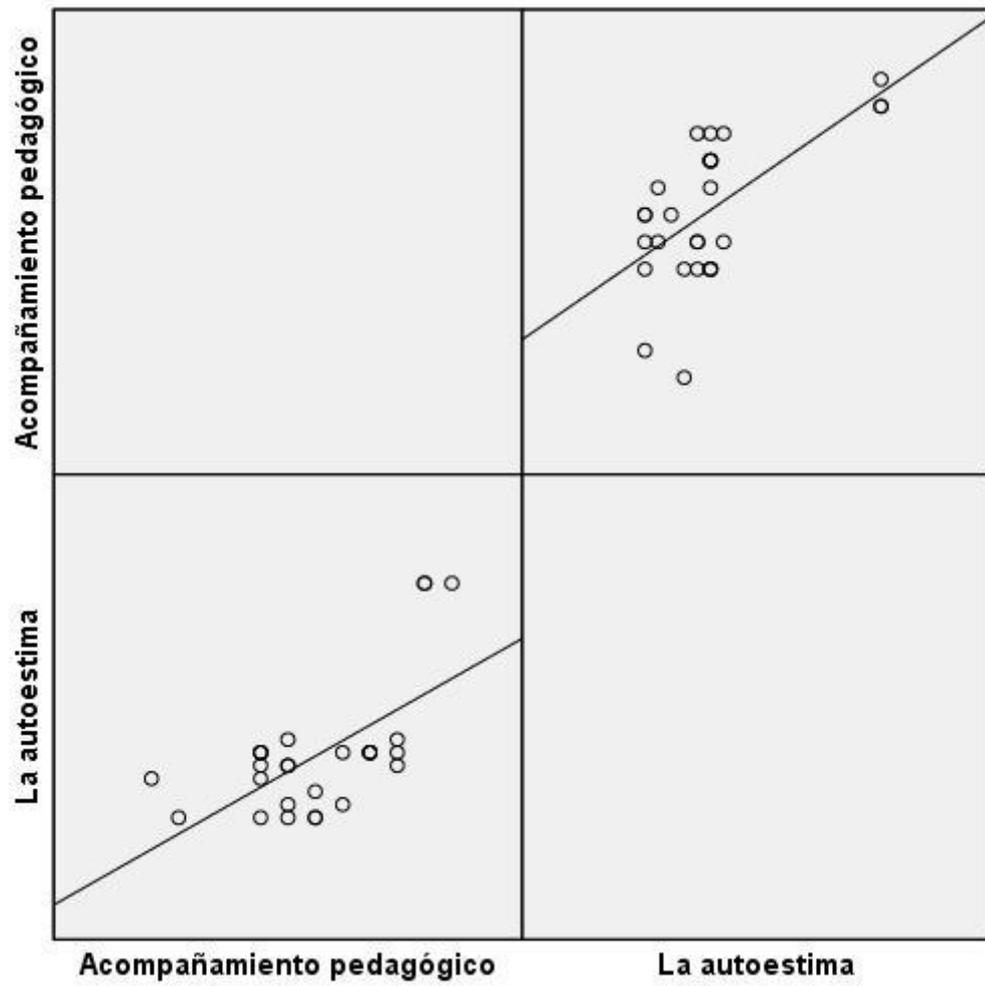
\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 11 se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r = 0.804$ , con una  $p = 0.000$  ( $p < .05$ ) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico del tutor y el nivel de autostima de los estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. N° 20406 - La Huaquilla – Huaral.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **moderada**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

:



**Figura 9.** El acompañamiento pedagógico y la autoestima

## CONCLUSIONES

De las pruebas realizadas podemos concluir:

- **Primero:** En la prueba realizada a la hipótesis central se puede evidenciar estadísticamente que existe un nivel significativo de influencia de la función tutorial en el nivel de autoestima de los estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. N° 20406 - La Huaquilla – Huaral. Debido a que la correlación de Spearman que muestra un 0.826 de **muy buena** asociación.
- **Segundo:** Existe relación significativa entre el acompañamiento socio afectivo del tutor y el nivel de autoestima de los estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. N° 20406 - La Huaquilla – Huaral. Porque la prueba de correlación de Spearman devuelve un valor de 0.637 representando una **buena** asociación.
- 
- **Tercero:** Existe relación significativa entre el acompañamiento cognitivo del tutor y el nivel de autoestima de los estudiantes 5to grado de primaria de la I.E. N° 20406 - La Huaquilla – Huaral. La correlación de Spearman un valor de 0.818 representando una **muy buena** asociación.
- 
- **Cuarto:** Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico del tutor y el nivel de autoestima de los estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. N° 20406 - La Huaquilla - Huaral. La correlación de Spearman un valor de 0.550 representando una **moderada** asociación.

## RECOMENDACIONES

**PRIMERO:** Es importante que los maestros planifiquen dentro de sus actividades de inicio de año , fichas de observación, cuestionarios que permitan una entrevista directa a los padres de familia y/o tutores de los niños que tendrá a cargo durante el año lectivo , para programar temas según los problemas y/o dificultades que se identifique, en los padres y tutores, para la escuela de padres.

**SEGUNDO :** En el plan de trabajo de tutoría del aula, el docente debe de programar los temas que se identificaron en la entrevista desarrollada a los padres de familia en el proceso de matrícula y a los estudiantes en los primeros días de clase, algunos de los talleres deberían ser dirigidos deben ser desarrollados padres de familia con presencia de los estudiantes.

**TERCERO :** Es importante el acercamiento de los maestros , hacia los estudiantes para que pueda identificar los posibles problemas que los estudiantes se encuentren experimentando , para atender de manera inmediata.

**CUARTO :** Hacer un compromiso con los padres de familia, para que asistan a los talleres de padres de familia, consultas privadas con los especialistas según sea el problema identificado, así como también a los talleres que se realizaran conjuntamente con los estudiantes.

## FUENTES DE INFORMACION

1. **ALBERTO GRUSON** Segundo encuentro Nacional de Demografos y Estudiosos de la Poblacion Caracas (UCAB), noviembre de 2004.
2. **CARBALLIDO (2000)** Entorno familiar y su influencia en el proceso educativo, Mexico.
3. **Castillo Neyra (2005)** Tipos de Maltrato, editorial Aguilar – Madrid
4. **Ceballos (2006)** Dimensiones de análisis del Diagnostico en Educacion (El Diagnostico del contexto Familiar) trabajo de Investigacion Universidad de la Laguna España.
5. **HOGAR Y NUCLEO FAMILIAR EN LA ENCUESTA DE HOGARES POR MUESTREO DE VENEZUELA.**
6. **LACASA P. (2000/EN PRENSA)** Entorno familiar y educación escolar ,la intersección de dos escenarios educativos. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Eds).
7. **LARROCCA, FELIX R. F. (2007)** “Familia Disfuncional” Esitorial Macro . Lima.
8. **Marcos G. y Jimenez V. (2008)** Influencia de los padres en el rendimiento escolar de los hijos. Trabajo de investigación. Mexico –M Carmen A familia y escuela ante un mundo en cambio. Revista Contextos de Educacion. Revista de Investigacion Educativa Redined.
9. **PAJUELO TELLO GINA AMELIA, (2005)** Influencia del contexto familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de secundaria en la I.E. Miguel Grau – Oaramonga – Peru
10. **RAMIREZ SANCHEZ Luzmila y Chero Bedon** “La violencia familiar en el desarrollo psicomotor de los alumnos del 1er grado – primaria Instituto Superior Pedagogico de Piura 2005.
11. **ROJAS L. (2005)** Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas con diagnostico de maltrato. Tesis de grado Universidad Javeriana Tolima . Colombia.
12. **TORRES PERALTA , LUISA (2006)** Maltrato a los niños , editorial Norma – Lima.
13. **Universidad Oedagogica Experimental Libertador – Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio (2002)** Investigacion Educativa 1era Edicion Miranda – Venezuela.
14. **VARGAS 2005 – PUNO** Entorno familiar en el contexto educativo.

## FUENTES DOCUMENTALES

1, Revista de Psicología y salud (2005)

## FUENTES ELECTRONICAS

### PAGINAS WEB

1.- Wild Young arropa latinmail.com Consultoria

3.- Relacion entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la institucion educativa nro 86502 "San Santiago! De Pamparomas en el año 2006 (2011 , april 17).

4.- Buenas Tareas.com. Retrieved from [http /www.buenastareas.com/ensayos/Relaci%C3%B3n-Entre-EI –Clima-SOCIAL-FAMILIAR/1969277. Html](http://www.buenastareas.com/ensayos/Relaci%C3%B3n-Entre-EI-Clima-SOCIAL-FAMILIAR/1969277.html)

5.-Funcionamiento Familiar Relacionado Al Rendimiento Escolar. (2011, April 15). Buenas Tareas. com Retrieved from <http://www.buenastareas.com/ensayos/Funcionamiento-Familiar-Relacionado-Al-Rendimiento-Escolar/1959984.html>

6.-Influencia Del Entorno Familiar En El Rendimiento Escolar De Los Alumnos Del Liceo Alirio Arreaza (2011 , March 20) Buenas Tareas.com. Retrieved from [http://www.buenastareas.com/ensayos/influencia-Del-Entorno. Familiar-En-EI/1759137. Html](http://www.buenastareas.com/ensayos/influencia-Del-Entorno.Familiar-En-EI/1759137.html)

# **ANEXOS**

## CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF-SIL)

A continuación les presentamos una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Necesitamos que Ud, Clasifique, PUNTUE su respuesta según la frecuencia en que ocurre la situación.

1. Se toman decisiones entre todos paracosas importantes de la familia.
  - a) Casi nunca
  - b) Pocas veces
  - c) A veces
  - d) Muchas veces
  - e) Casi siempre
1. En mi casa predomina la armonía
  - a) Casi nunca
  - b) Pocas veces
  - c) A veces
  - d) Muchas veces
  - e) Casi siempre
2. En mi familia cada uno cumple con sus responsabilidades
  - a) Casi nunca
  - b) Pocas veces
  - c) A veces
  - d) Muchas veces
  - e) Casi siempre
- 4.- Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana
  - a) Casi nunca
  - b) Pocas veces
  - c) A veces
  - d) Muchas veces
  - e) Casi siempre
- 5.- Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa
  - a) Casi nunca
  - b) Pocas veces
  - c) A veces
  - d) Muchas veces

e) A veces

6.- Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos

a) Casi nunca

b) Pocas veces

c) A veces

d) Muchas veces

e) A veces

7.- Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes

a) Casi nunca

b) Pocas veces

c) A veces

d) Muchas veces

e) Casi siempre

8.- Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan

a) Casi nunca

b) Pocas veces

c) A veces

d) Muchas veces

e) Casi siempre

9.- Se distribuyen las tareas de forma que nadie este sobrecargado

a) Casi nunca

b) Pocas veces

c) A veces

d) Muchas veces

e) Casi siempre

10.- Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones

- a) Casi nunca
- b) Pocas veces
- c) A veces
- d) Muchas veces
- e) Casi siempre

11.- Podemos conversar diversos temas sin temor

- a)Casi nunca
- b)Pocas veces
- c) A veces
- d)Muchas veces
- e)Casi siempre

12.-Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas

- a) Casi nunca
- b) Pocas veces
- c) A veces
- d) Muchas veces
- e) Casi siempre

13.-Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar

- a) Casi nunca
- b) Poca veces
- c) A veces
- d) Muchas veces
- e) Casi siempre

14 Nos demostramos el cariño que nos tenemos

- a) Casi nunca
- b) Pocas veces
- c) A veces
- d) Muchas veces
- e) Casi siempre

## **BAREMO**

De 70 a 57 puntos Familia Funcional

De 56 a 43 puntos Familia moderadamente funcional

De 42 a 28 puntos Familia disfuncional

De 27 a 14 puntos Familia severamente disfuncional

Numero de pregunta y las situaciones variables que mide

1y 8 ..... Cohesion

2 y 13 ..... Armonia

5 y 11..... Comunicación

7 y 12.....Permeabilidad

4 y 14.....Afectividad

3 y 9.....Roles

6 y 10.....Adaptabilidad

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

### INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR DISFUNCIONAL EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL 5TO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 20406-LA HUAQUILLA. HUARAL.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b></p> <p>PG.</p> <p>¿Cuál es el nivel de relación entre la función tutorial y el fortalecimiento de la autoestima en los estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. N° 20406 - La Huaquilla - Huaral ?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b></p> <p>PE1.</p> <p>¿Cómo se relaciona el acompañamiento socio efectivo del tutor con el nivel de autoestima de los estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. N° 20406 - La Huaquilla - Huaral?</p> <p>PE2.</p> <p>¿De que manera se relaciona al acompañamiento cognitivo del tutor con el nivel de autoestima de los estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. N° 20406 - La Huaquilla - Huaral ?</p> <p>PE3.</p> <p>¿Cómo se relaciona el acompañamiento pedagógico del tutor con el nivel de autoestima de los estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. N° 20406 - La Huaquilla - Huaral ?.</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>OG</p> <p>Establecer el nivel de relación de la función tutorial con el fortalecimiento del autoestima de los estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. N° 20406 - La Huaquilla - Huaral.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>OE1.</p> <p>Determinar la relación que existe entre el acompañamiento socio efectivo del tutor y el nivel de autoestima de los estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. N° 20406 - La Huaquilla – Huaral.</p> <p>OE2.</p> <p>Determinar el nivel de relacion entre el acompañamiento cognitivo del tutor y el nivel de autoestima de los estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. N° 20406 - La Huaquilla – Huaral.</p> <p>OE3.</p> <p>Determinar el nivel de relación que existe entre el acompañamiento pedagógico del tutor y el nivel de autoestima de los estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. N° 20406 - La Huaquilla – Huaral.</p>	<p><b>HIPOTESIS GENERAL</b></p> <p>H.G.</p> <p>La función tutorial tiene relación directa y significativa con el fortalecimiento del autoestima en los estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. N° 20406 - La Huaquilla - Huaral.</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</b></p> <p>HE1.</p> <p>El compañaamiento socio afectivo del tutor se relaciona significativamente con el nivel de autoestima en los estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. N° 20406 - La Huaquilla - Huaral.</p> <p>H.E.2.</p> <p>Existe un arelacion directa y significativa entre el acompañamiento cognitivo del tutor y el nivel de autoestima de los estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. N° 20406 - La Huaquilla - Huaral.</p> <p>H.E.3.</p> <p>El acompañamiento pedagógico del tutor se realciona directamente con el nivel de autoestima en los estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. N° 20406 - La Huaquilla - Huaral.</p>	<p><b>VARIABLE</b></p> <p>Funcion Tutorial</p> <p><b>VARIABLE</b></p> <p>El Autoestima</p>	<p>El método específico que orientará la investigación será el método descriptivo.</p> <p>El diseño de investigación que se utilizará el Descriptivo – Correlacional,</p>	<p><b>Población:</b></p> <p>En el caso de nuestra investigación, la población lo constituyen 28 alumnos de la I.E N° 20406 - La Huaquilla – Huaral.</p> <p><b>Muestra:</b></p> <p>El tamaño de la muestra es de 28 alumnos del 5to grado de primaria de la I.E. N° 20406 - La Huaquilla - Huaral.</p>

TABLA DE DATOS

N	La función tutorial																	V1	La autoestima																	V1										
	Acompañamiento socio afectivo						Acompañamiento cognitivo						Acompañamiento pedagógico						ST1	Autoestima personal						Autoestima académico						Autoestima social					ST1									
	1	2	3	4	5	S1	D1	6	7	8	9	10	S2	D2	11	12	13			14	15	S3	D3	1	2	3	4	5	S1	D1	6	7	8	9	10			S2	D2	11	12	13	14	15	S3	D3
1	3	3	2	2	2	12	Medio	2	2	2	3	3	12	Medio	2	1	2	2	2	9	Bajo	33	Medio	3	3	2	2	2	12	Medio	2	2	2	3	3	12	Medio	2	1	2	2	2	9	Bajo	33	Medio
2	2	2	1	2	1	8	Bajo	2	2	2	2	2	10	Medio	2	1	1	1	1	6	Bajo	24	Bajo	2	2	1	2	1	8	Bajo	2	2	2	2	2	10	Medio	2	1	2	3	3	11	Medio	29	Bajo
3	3	3	3	4	3	16	Alto	3	3	4	3	3	16	Alto	3	4	3	3	3	16	Alto	48	Alto	3	3	3	4	3	16	Alto	3	3	4	3	3	16	Alto	3	3	4	2	3	15	Alto	47	Alto
4	4	4	4	4	2	18	Alto	2	3	2	2	3	12	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	40	Medio	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	3	12	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	33	Medio
5	3	2	3	2	3	13	Medio	2	3	3	2	2	12	Medio	2	3	3	3	2	13	Medio	38	Medio	3	2	3	2	3	13	Medio	2	3	3	2	2	12	Medio	2	1	2	2	2	9	Bajo	34	Medio
6	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	3	3	2	2	1	11	Medio	31	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	3	3	2	2	1	11	Medio	31	Medio
7	2	2	2	2	3	11	Medio	2	3	2	2	3	12	Medio	2	1	2	2	2	9	Bajo	32	Medio	2	2	2	2	3	11	Medio	2	3	2	2	3	12	Medio	2	1	2	2	2	9	Bajo	32	Medio
8	2	4	4	4	4	18	Alto	2	2	2	2	2	10	Medio	2	1	2	2	2	9	Bajo	37	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	2	1	2	2	2	9	Bajo	29	Bajo
9	3	2	3	2	3	13	Medio	2	3	3	2	2	12	Medio	2	3	3	3	2	13	Medio	38	Medio	3	2	3	2	3	13	Medio	2	3	3	2	2	12	Medio	2	1	2	2	2	9	Bajo	34	Medio
10	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	3	1	2	2	2	10	Medio	30	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	3	1	2	2	2	10	Medio	30	Medio
11	2	1	2	1	1	7	Bajo	2	2	2	2	3	11	Medio	3	2	2	2	2	11	Medio	29	Bajo	2	1	2	1	1	7	Bajo	2	2	2	2	3	11	Medio	3	2	2	2	2	11	Medio	29	Bajo
12	2	2	2	1	1	8	Bajo	2	2	2	2	3	11	Medio	3	2	3	3	3	14	Medio	33	Medio	2	2	2	1	1	8	Bajo	2	2	2	2	3	11	Medio	3	2	3	3	3	14	Medio	33	Medio
13	3	2	3	2	3	13	Medio	2	3	3	2	2	12	Medio	2	1	2	2	2	9	Bajo	34	Medio	3	2	3	2	3	13	Medio	2	3	3	2	2	12	Medio	2	1	2	2	2	9	Bajo	34	Medio
14	3	2	3	2	3	13	Medio	2	3	3	2	2	12	Medio	2	1	2	2	2	9	Bajo	34	Medio	3	2	3	2	3	13	Medio	2	3	3	2	2	12	Medio	2	1	2	2	2	9	Bajo	34	Medio
15	3	3	3	4	3	16	Alto	3	3	4	3	3	16	Alto	3	3	4	2	3	15	Alto	47	Alto	3	3	3	4	3	16	Alto	3	3	4	3	3	16	Alto	3	3	4	2	3	15	Alto	47	Alto
16	2	2	2	3	2	11	Medio	3	2	4	4	4	17	Alto	2	1	3	2	2	10	Medio	38	Medio	2	2	2	3	2	11	Medio	3	2	3	3	3	14	Medio	2	1	3	2	2	10	Medio	35	Medio
17	2	3	2	1	2	10	Medio	2	3	2	2	4	13	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	33	Medio	2	3	2	1	2	10	Medio	2	3	2	2	4	13	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	33	Medio
18	3	3	3	4	3	16	Alto	3	3	4	3	3	16	Alto	3	3	4	2	3	15	Alto	47	Alto	3	3	3	4	3	16	Alto	3	3	4	3	3	16	Alto	3	3	4	2	3	15	Alto	47	Alto
19	2	1	2	1	2	8	Bajo	2	3	2	3	1	11	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	29	Bajo	2	1	2	1	2	8	Bajo	2	3	2	3	1	11	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	29	Bajo
20	2	3	3	3	2	13	Medio	3	2	2	3	4	14	Medio	1	1	1	1	1	5	Bajo	32	Medio	2	3	3	3	2	13	Medio	3	2	2	3	4	14	Medio	1	1	1	1	1	5	Bajo	32	Medio
21	3	2	3	2	3	13	Medio	2	3	3	2	2	12	Medio	2	3	3	3	2	13	Medio	38	Medio	3	2	3	2	3	13	Medio	2	3	3	2	2	12	Medio	2	1	2	2	2	9	Bajo	34	Medio
22	3	2	3	2	3	13	Medio	2	3	3	2	2	12	Medio	2	3	3	3	2	13	Medio	38	Medio	3	2	3	2	3	13	Medio	2	3	3	2	2	12	Medio	2	1	2	2	2	9	Bajo	34	Medio
23	3	3	3	3	2	14	Medio	3	3	3	3	3	15	Alto	2	3	3	3	3	14	Medio	43	Medio	3	3	3	3	2	14	Medio	3	3	3	3	3	15	Alto	2	1	1	1	1	6	Bajo	35	Medio
24	3	2	3	2	3	13	Medio	2	3	3	2	2	12	Medio	2	1	2	2	2	9	Bajo	34	Medio	3	2	3	2	3	13	Medio	2	3	3	2	2	12	Medio	2	1	2	2	2	9	Bajo	34	Medio
25	2	2	1	2	1	8	Bajo	2	2	2	2	2	10	Medio	2	1	2	3	3	11	Medio	29	Bajo	2	2	1	2	1	8	Bajo	2	2	2	2	2	10	Medio	2	1	2	3	3	11	Medio	29	Bajo
26	2	2	2	2	3	11	Medio	2	3	2	2	3	12	Medio	2	1	3	3	3	12	Medio	35	Medio	2	2	2	2	3	11	Medio	2	3	2	2	3	12	Medio	2	1	2	1	1	7	Bajo	30	Medio
27	3	2	3	2	3	13	Medio	2	3	3	2	2	12	Medio	2	1	3	3	3	12	Medio	37	Medio	3	2	3	2	3	13	Medio	2	3	3	2	2	12	Medio	2	1	2	2	2	9	Bajo	34	Medio
28	2	3	3	2	3	13	Medio	3	3	3	3	3	15	Alto	2	3	3	3	3	14	Medio	42	Medio	2	3	3	2	3	13	Medio	3	3	3	3	3	15	Alto	2	1	1	1	1	6	Bajo	34	Medio

# JURADO EVALUADOR



**Mg. ELISEO TORO DEXTRE**  
Presidente



**Mg. VIRGINIA ISABEL AYALA OCROSPOMA**  
Secretaria



**Dra. NORVINA MARLENE MARCELO ANGULO**  
Vocal



**Mg. GLADYS VICTORIA ARANA RIZABAL**  
Asesor