



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

TESIS

**AUTOESTIMA Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS
COGNITIVAS EN EL AREA DE PERSONAL SOCIAL DE
LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES DEL
NIVEL PRIMARIA DEL DISTRITO DE HUAURA, 2017**

PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN EN LA
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y PROBLEMAS DE
APRENDIZAJE

POR LA BACHILLER JUANA MARIBEL LEAÑO MÉJICO

ASESORA MG. VIRGINIA AYALA OCROSPOMA

**HUACHO – PERÚ
2018**

MIEMBROS DEL JURADO

Dr. CLIMACO MARCELINO VERGARA GUADALUPE
PRESIDENTE

Mg. FELICIA ANTONIA GUERRERO HURTADO
SECRETARIO

Mg. FELIPA APOLINARO RIVERA
VOCAL

MG. VIRGINIA AYALA OCROSPOMA
ASESOR

DEDICATORIA

A mi madre y mis hermanos por todo el apoyo que me brindan en todo los aspectos de mi vida, por alentarme siempre para seguir adelante y alcanzar mis metas y mis sueños.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a la asesor de tesis designada por la Facultad de Educación Mg. Virginia Ayala Ocrosopoma, por su orientación en la elaboración de la presente tesis.

AUTOESTIMA Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS COGNITIVAS EN EL AREA DE PERSONAL SOCIAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES DEL NIVEL PRIMARIA DEL DISTRITO DE HUAURA, 2017

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación que existe entre la Autoestima y el Desarrollo de competencias cognitivas en el área de personal social de las Instituciones Educativas Estatales del Nivel Primaria del Distrito de Huaura, 2017. Métodos: Se ha empleado el método científico en sus niveles de análisis y síntesis y corresponde al Diseño No Experimental, Transversal Correlacional puesto que el trabajo metodológico ha consistido en analizar la relación de las variables: Técnicas de lectura y Desarrollo de competencias cognitivas en el área de personal social de las Instituciones Educativas Estatales del Nivel Primaria, asimismo es un estudio cuantitativo de investigación. Resultado: La investigación nos ha permitido comprobar que la autoestima que caracterizan a los alumnos tiene una relación directa con el Desarrollo de competencias cognitivas en el área de personal social de las Instituciones Educativas Estatales del Nivel Primaria. Conclusiones: que la autoestima que caracterizan a los alumnos de las Instituciones Educativas Estatales del Nivel Primaria del distrito de Huaura, 2017, tiene una relación directa en un grado de correlación significativa (0,124) con el Desarrollo de competencias cognitivas en el área de personal social de las Instituciones Educativas Estatales del Nivel Primaria del distrito de Huaura, 2017.

Palabras claves: Autoestima, competencias, personal, social.

**SELF-ESTEEM AND DEVELOPMENT OF COGNITIVE SKILLS IN THE AREA
OF SOCIAL STAFF OF STATE EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE
PRIMARY LEVEL OF THE DISTRICT, HUAURA, 2017**

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between self-esteem and the development of cognitive skills in the area of social staff of the institutions educational State of the level primary in the District of Huaura, 2017. Methods: The scientific method has been employed in their levels of analysis and synthesis and is not Experimental design, since correlation cross that methodological work has been to analyze the relationship of the variables: reading skills and Development of cognitive skills in the area of social staff of all State educational institutions of the primary level, is also a quantitative research study. Result: Research has allowed us to confirm that the self-esteem that characterize the students has a direct relationship with the development of cognitive skills in the area of social staff of all State educational institutions of the primary level. Conclusions: that the self-esteem that characterize the students of the State educational institutions of the primary level of the Huaura district, 2017, it has a direct relationship to a significant correlation (0,124) degree with skills development cognitive in the area of social staff of the State educational institutions of the primary level of the District of Huaura, 2017.

Key words: self-esteem, skills, personnel, social.

INTRODUCCIÓN

La autoestima es un factor primordial y preponderante en las personas de distintas edades que desarrollan sus actividades sociales y laborales en distinto contextos socioculturales. En el trabajo, en las relaciones humanas diversas, en el colegio en el caso de niños y adolescentes en las instituciones educativas y en los jóvenes y adultos en las universidades.

La autoestima puede jugar un rol muy importante en la actitud de las personas en tanto y en cuanto influyen de todas maneras en el éxito que se tiene o no en las actividades cotidianas propias del ser humano, como ser sociocultural, que debe cumplir con una serie de roles protagónicos o no a lo largo de su vida.

En la presente investigación se realiza un análisis de la variable autoestima para luego compararlo con el desarrollo de competencias cognitivas en el área de personal social de los estudiantes de primaria de las Instituciones Educativas Estatales, para establecer su grado de relación y poder proponer alternativas de optimización. Para su desarrollo se ha dividido en cinco capítulos.

En el Capítulo I se trata del planteamiento del problema de investigación, en mismo que consideramos los puntos como descripción del problema, la formulación del mismo, los objetivos de investigación y la justificación del estudio.

El Capítulo II, está destinado al Marco Teórico en el mismo que tratamos los Antecedentes Teóricos, las Bases Teóricas dentro del cual se ha considerado los temas relacionados con las variables en estudio tales como la Autoestima y sus respectivos subtemas. En este mismo capítulo también se realizado un tratamiento teórico del desarrollo de las competencias cognitivas en el área de personal social y sus respectivos tópicos específicos: definiciones, tipos, etc. Se ha consignado también las definiciones básicas.

En Capítulo III: De la Metodología, tratamos sobre el diseño metodológico, tipos y enfoques, la población y al muestra de estudio, la operacionalización de variables, la técnicas de recolección de datos, así como las técnica para el procesamiento y el análisis de datos.

El Capítulo IV signado con el nombre de resultados de la Investigación está destinado a explicar la presentación de los cuadros, gráficos, cuadros e

interpretaciones de datos. Así mismo en este mismo capítulo consignamos el proceso de la prueba de hipótesis.

Finalmente en el Capítulo V se consigna la discusión de resultados, las conclusiones a las que se ha arribado como resultado de todo el proceso de investigación, así como las recomendaciones pertinentes para el tratamiento de la problemática explicada y detallada en la presente tesis.

La autora.

El autor.

INDICE

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática	4
1.2 Formulación del problema.	
1.2.1 Problema general	5
1.2.2 Problemas específicos	5
1.3 Objetivos de la investigación	
1.3.1 Objetivos específicos.	6
1.3.2 Objetivos generales	6
1.4 Justificación y alcances de la investigación.	7

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación	8
2.2. Bases teóricas	
2.2.1. Definiciones de autoestima	9
2.2.2. Dimensiones de la autoestima	11
2.2.3. Niveles de autoestima	13
2.2.4. Características de la autoestima	15
2.2.5. Desarrollo de competencias cognitivas	16
2.2.6. Caracterización de las competencias	16
2.2.7. El concepto de competencia en la educación	17
2.2.8. Capacidades de conocimiento y dominio personal	18
2.2.9. Competencias de gestión de relaciones	19
2.2.10 Competencias cognitivas de y razonamiento	20
2.2.11. Competencia cognitiva del alumno	23
2.2.12. Indicadores de las competencias cognitivas	25
	27
2.3 Definición de Términos Básicos	
2.4. Operacionalización de variables	30
2.4.1. Variable independiente	30
2.4.2. Variable dependiente	30
2.5 Hipótesis	
2.5.1 Hipótesis general	31
2.5.2 Hipótesis específicas	31

CAPÍTULO III: METODOLOGIA

3.1. Diseño metodológico	32
3.2. Población y muestra	32
3.3. Instrumento de recolección de datos	34
3.4. Técnica de recolección de datos	34

CAPITULO IV: RESULTADOS E INTERPRETACION	
4.1 Resultados	35
4.2 Contrastación de hipótesis general	47
4.3 Contrastación de hipótesis general	48
CAPITULO V:CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1 Conclusiones	55
5.2 Recomendaciones	56
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

El proceso de desarrollo de las competencias cognitivas en el alumno se realiza desde que ingresa a la escuela, y está determinado por una serie de variables o hechos que de una u otra forma han configurado las características que presenta en un momento dado. El aprendizaje en el niño se expresa cuando éste, demuestra que ha desarrollado una serie de capacidades y competencias que previamente han sido organizadas en áreas curriculares y que a su vez constituye un proceso interno neurofuncional que tiene lugar en cerebro humano.

El desarrollo de las competencias cognitivas como proceso de interacción social del niño con sus compañeros, con el docente con su familia, etc., se desarrolla de manera más eficaz cuando el alumno que es el protagonista del proceso de su formación requiere estar motivado, es decir, preparado adecuadamente para aprender de acuerdo a sus necesidades, y sus preferencias. Esta motivación corresponde al docente que debe poner en práctica toda su competencia como profesional de la educación, experto en la especialidad, haciendo uso de los diversos medios y materiales que existen para predisponer al alumno hacia un aprendizaje significativo.

Refiriéndonos en forma concreta a los alumnos de las Instituciones Educativas Estatales del Nivel Secundaria del Distrito de Huaura el desarrollo de las competencias cognitivas en los últimos tiempos se ha visto afectado por ciertas deficiencias, expresados en bajas calificaciones, poca participación en certámenes académicos y científicos, y otras manifestaciones que demuestran poco interés por una buena formación. Las variables que están relacionadas con este hecho problemático son aún desconocidas, pero se presume que es la falta de una buena motivación por parte de los docentes encargados de conducir el proceso de enseñanza aprendizaje

El problema del deficiente desarrollo de las competencias cognitivas y desarrollo de capacidades y competencias curriculares en los alumnos del nivel Secundaria de las Instituciones Educativas Estatales del Distrito ya mencionado afecta de manera preocupante a toda la comunidad educativa: alumnos, docentes, padres de familia y autoridades, es por ello, que hemos decido llevar a cabo esta investigación para determinar con detalle y objetividad la variable que se relaciona directamente con el problema de estudio.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema general.

- ¿En qué medida el autoestima se relaciona con el desarrollo de competencias cognitivas en el área de Personal Social de las Instituciones Educativas estatales del nivel de primaria del Distrito de Huaura, 2017?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿En qué medida el autoestima con respecto a su dimensión física se relaciona con el desarrollo de competencias cognitivas en el área de Personal Social de las Instituciones Educativas estatales del nivel de primaria del Distrito de Huaura, 2017?
- ¿En qué medida el autoestima con respecto a su dimensión social se relaciona con el desarrollo de competencias cognitivas en el área de Personal Social de las Instituciones Educativas estatales del nivel de primaria del Distrito de Huaura, 2017?
- ¿En qué medida el autoestima con respecto a su dimensión afectiva se relaciona con el desarrollo de competencias cognitivas en el área de Personal Social de las Instituciones Educativas estatales del nivel de primaria del Distrito de Huaura, 2017?
- ¿En qué medida el autoestima con respecto a su dimensión académica se relaciona con el desarrollo de competencias cognitivas en el área de Personal Social de las Instituciones

Educativas estatales del nivel de primaria del Distrito de Huaura, 2017?

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Objetivo general

- Determinar en qué medida el autoestima se relaciona con el desarrollo de competencias cognitivas en el área de Personal Social de las Instituciones Educativas estatales del nivel de primaria del Distrito de Huaura, 2017

1.3.2 Objetivos específicos

- Determinar en qué medida el autoestima con respecto a su dimensión física se relaciona con el desarrollo de competencias cognitivas en el área de Personal Social de las Instituciones Educativas estatales del nivel de primaria del Distrito de Huaura, 2017
- Determinar en qué medida el autoestima con respecto a su dimensión social se relaciona con el desarrollo de competencias cognitivas en el área de Personal Social de las Instituciones Educativas estatales del nivel de primaria del Distrito de Huaura, 2017
- Determinar en qué medida el autoestima con respecto a su dimensión afectiva se relaciona con el desarrollo de competencias cognitivas en el área de Personal Social de las Instituciones Educativas estatales del nivel de primaria del Distrito de Huaura, 2017
- Determinar en qué medida el autoestima con respecto a su dimensión académica se relaciona con el desarrollo de competencias cognitivas en el área de Personal Social de las Instituciones Educativas estatales del nivel de primaria del Distrito de Huaura, 2017

1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación es conveniente realizarla porque se necesita conocer la relación que existe entre el autoestima y el Desarrollo de competencias cognitivas en el área de Personal Social en las Instituciones Educativas estatales del nivel primaria del Distrito de Huaura.

1.4.1 Justificación social

Este estudio posee relevancia social por cuanto sus resultados permitirán mejorar el Desarrollo de competencias cognitivas en el área de Personal Social en las Instituciones Educativas estatales del nivel primaria mediante nuevas estrategias de para mejorar el Autoestima de los estudiantes.

1.4.2 Justificación práctica

El valor y utilidad práctica del presente estudio es que se podrá resolver el problema metodológico de investigación planteado así como verificar la consistencia de la hipótesis de investigación.

1.4.3 Justificación teórica

El valor teórico de la investigación radica en la posibilidad de incorporar a la teoría científica los resultados de la investigación, en tanto se demuestre la relación entre las variables en estudio.

1.4.4 Justificación metodológica

Los instrumentos y técnicas de investigación utilizadas en el presente estudio podrán ser utilizados en otros estudios similares, puesto que serán validadas con los resultados que se obtengan a través de ellas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES O ESTUDIOS PREVIOS

Robles, J. (2011), en su tesis *“Influencia de los niveles de autoestima en el rendimiento académico en los alumnos de la Facultad de Pedagogía de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle”*. Llegó a las siguientes conclusiones: Sobre la prueba de independencia, se concluye que existe relación entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico en los alumnos de pedagogía, ejemplo los alumnos que poseen alta autoestima tienen un alto rendimiento académico; del mismo modo quienes poseen baja autoestima tiene rendimiento académico bajo. Luego de los análisis de los resultados, también se determinó que no existe relación significativa entre el nivel de autoestima y el alto rendimiento académico en los alumnos de la especialidad de primaria de la Facultad de Pedagogía de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Es decir, los alumnos con un buen nivel de autoestima no tienen un rendimiento académico superior a quienes tienen un nivel bajo de autoestima.

Puelles, M. (2010). Tesis titulada *“Relación de los problemas de autoestima y el rendimiento académico escolar en el nivel de educación primaria”*. Realizada en la Universidad Femenina Sagrado Corazón; llegó a la conclusión: la alteración en la autoestima influye de manera negativa en el aprendizaje de los niños. Los factores externos como el hogar y el medio ambiente repercuten en el rendimiento académico.

Quispe, C., Rodríguez R., Velazco C. (2012), en su tesis *“La autoestima y su relación con el rendimiento académico en el idioma inglés en los estudiantes del nivel básico I del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2012 Lima-Perú”*. Menciona que el rendimiento académico proviene del latín reddere que significa vencer sujetos, someter una cosa al dominio de uno, dar fruto o utilidad a una cosa, es decir rendimiento académico es la productividad que

algo nos proporciona en la relación de la utilidad que con esfuerzo se ha realizado.

2.2 BASES TEÓRICAS

2.2.1 DEFINICIONES DE AUTOESTIMA

Etimológicamente, la palabra autoestima está formado por el prefijo griego *autos* (autos = por sí mismo) y por la palabra latina *aestima* del verbo *aestimare* (evaluar, valorar, tasar).

Entonces, autoestima es una palabra que está compuesta por el concepto de auto, que alude a la persona en sí (por sí misma); y estima, que es la valoración de la persona de sí misma.

Bonet (1997, p. 38). sostiene que la autoestima es la valoración que tiene el ser humano de sí mismo, la actitud que manifiesta hacia sí mismo, la forma habitual de pensar, de sentir, de comportarse consigo mismo y que la autoestima puede ser académica, social, interpersonal

Cruz, (1997, p. 122). sostiene que la autoestima no es innata, se adquiere y se genera como resultado de la historia de cada persona que se va construyendo en la interacción con los otros. Por lo tanto, la valoración que uno tiene de sí mismo es el fruto de las interacciones.

Gardner (2005). nos dice que, la autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar. Es a partir de los 5-6 años cuando empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ven nuestros padres, maestros, compañeros, amigos y las experiencias que vamos adquiriendo.

Osorio (2002, p. 91) manifiesta que el significado de autoestima está ligado a la composición de dos palabras: auto (por uno mismo, o propio) y estima (consideración y aprecio que se hace de una persona o cosa). Es decir, la autoestima está relacionada con la forma de cómo se valora cada ser humano en los diferentes campos de la vida.

Ramírez y Almidón (1999, p. 50). Definen a la autoestima como la valoración que uno tiene de sí mismo, se desarrolla gradualmente desde el nacimiento, en función a la seguridad, cariño y amor que la persona recibe de su entorno. La autoestima se va construyendo a partir de las personas que nos rodean, de las experiencias, vivencias, siendo la más importante para su adquisición, la infancia y la adolescencia.

Voli (1994, p. 50). define a la autoestima como “la apreciación de la propia valía e importancia y la toma de responsabilidad sobre sí mismo y sobre las relaciones consigo mismo y con los demás”. Es decir, el propio reconocimiento, por parte del individuo, de su valía como persona, sus habilidades, destrezas y conocimiento. Además está su importancia como ser humano y el ser miembro de la sociedad y al mismo tiempo la necesidad de que el individuo asuma sus responsabilidades.

En conclusión la autoestima es el resultado de la historia de cada persona a través de una larga y permanente secuencia de interacciones con los otros. Éstas van configurando su personalidad en el transcurso de la vida.

Entonces la autoestima adquiere una estructura sólida y estable, no estática sino dinámica. Por lo tanto, puede crecer, desarrollarse y fortalecerse, y en ocasiones puede devaluarse en forma situacional por fracasos específicos en áreas determinadas. Por ejemplo, una mala nota en el examen, aunque es de carácter transitorio.

2.2.2. DIMENSIONES DE LA AUTOESTIMA

Diversos analistas de la autoestima indican que está formada por diferentes áreas importantes en la vida de cada persona, es decir, consideran que no es atributo que surja solamente de una forma global.

Rosenberg y Schooler (1989). Señalan que la autoestima se puede dividir en global y específica; definiendo la autoestima global como la actitud, positiva o negativa, individual hacia el yo; estando relacionada directamente con la salud mental o salud psicológica y con el grado de auto aceptación y auto respeto. La autoestima específica se refiere a las áreas particulares de ejecución del individuo en su mundo, es una faceta específica del "yo"; ésta forma su autoestima, es más juiciosa y evaluativo, parece tener elementos cognitivos y estar asociada con componentes del comportamiento.

Reasoner, R. (1982). Expone que existen otras dimensiones o áreas específicas de la autoestima y Haeussler y Milicic (1998:18-20), también indica las siguientes dimensiones de la autoestima que son muy significativas en la edad escolar, son las siguientes:

A. Dimensión física: Se refiere a los ambos sexos al hecho de sentirse atractivo físicamente. Incluye también, en los niños sentirse fuerte y capaz de defenderse, y en las niñas, el sentirse armoniosa y coordinada.

B. Dimensión social: Incluye el sentimiento de pertenencia, es decir ser aceptado por los demás y sentirse parte de un grupo. También se relaciona con el hecho de sentirse capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones por ejemplo, ser capaz de tomar iniciativa, ser capaz de relacionarse con la persona del sexo opuesto y solucionar conflictos interpersonales con facilidad.

C. Dimensión afectiva: Se refiere a la auto-aceptación de la personalidad, como sentirse: simpático o antipático; estable o inestable; valiente o temeroso; tímido o asertivo; tranquilo o inquieto; generoso o tacaño y equilibrado o desequilibrado.

D. Dimensión académica: Se refiere a la auto-aceptación de la capacidad para enfrentar con éxito las situaciones de la vida académica y específicamente a la capacidad de rendir bien y ajustarse a las exigencias sociales. Incluye también la autovaloración de las capacidades intelectuales, como sentirse inteligente, creativo y constantes, desde el punto de vista intelectual.

E. Dimensión ética: Se relaciona con el hecho de sentirse una persona buena y confiable. También incluye atributos como sentirse responsable, trabajador, etc. La dimensión ética depende de la forma en que el sujeto interioriza los valores y las normas.

McKay y Fanning (1999). Señalan que en la autoestima existe una valoración global acerca de sí mismo y del comportamiento de su yo. Hay dimensiones de la misma:

- Física: La de sentir atractivo
- Social: sentimiento de sentirse aceptado y de pertenecer a un grupo, ya sea empresarial, de servicio, entre otros.
- Afectiva: autopercepción de diferentes características de la personalidad.
- Académica: enfrentar con éxito los estudios, carreras y la autovaloración de las capacidades intelectuales, inteligente, creativa, constante.
- Ética: es la autorrealización de los valores y normas.

Coopersmith citado por Croziar (2001) identificó cuatro dimensiones:

- Competencia (capacidad académica).
- Virtud (adhesión a las normas morales).
- Poder (la capacidad de influir en otros).
- Aceptación social.

2.2.3. NIVELES DE AUTOESTIMA

Coopersmith (1999) señala los siguientes niveles; alta autoestima, promedio autoestima y baja autoestima los mismos que son susceptibles a aumentar o disminuir con el correr del tiempo dependiendo del aprecio, afecto, aceptación, atención y autoconciencia de la persona.

A. Alta autoestima

La persona que cree firmemente en ciertos valores y principios dispuesto a defenderlos, capaz de obrar según crea más acertado y confiado en su propio juicio, tiene confianza en su capacidad para resolver sus propios problemas, se considera interesante y valioso, es sensible a las necesidades de los demás, respeta las normas de convivencia. Por lo tanto las personas con alta autoestima, gustan más de sí mismos que los otros, quieren madurar, mejorar y superar sus deficiencias.

Crozier (2001). Es una consecuencia de un historial de competencia y merecimiento altos. Existe una tendencia a evitarlas situaciones y conductas de baja autoestima. Las personas tienen una sensación permanente de valía y de Capacidad positiva que les conduce a enfrentarse mejor a las pruebas y a los retos de la vida, en vez de tender a una postura defensiva. Se sienten más capaces y disponen de una serie de recursos internos e interpersonales.

Esta clase de autoestima está fundada de acuerdo a dos sentimientos de la persona para con sí misma: la capacidad y el valor. Los individuos con una autoestima positiva poseen un conjunto de técnicas internas e

interpersonales que los hace enfrentar de manera positiva a los que deba enfrentar, tienden a adoptar una actitud de respeto no solo con ellos mismos sino con el resto. Por otro lado, en un sujeto con una autoestima alta existen menos probabilidades de autocrítica, en relación con las personas que poseen otro tipo de autoestima.

B. Baja autoestima

Implica a la persona un estado de insatisfacción, rechazo y desprecio de sí mismo, presenta las siguientes características:

- **Vulnerabilidad a la crítica:** se siente exageradamente atacado y herido, echa la culpa de sus fracasos a los demás o a la situación, cultiva resentimientos contra sus críticos.
- **Deberes:** deseo excesivo de complacer, por el que no se atreve a decir no, por miedo a desagradar y perder la benevolencia o buena opinión del otro.
- **Perfeccionismo:** auto exigencia esclavizadora de hacer perfectamente todo lo que intenta, esta característica conduce a un desmoronamiento interior cuando las cosas no salen con la posición exigida.
- **Culpabilidad neurótica:** se acusa y se condena por conductas que no siempre son objetivamente malas, exagera la magnitud de sus errores sin llegar a perdonarse por completo.
- **Hostilidad flotante:** siempre a punto de estallar aún por cosas de poca monta, propia del crítico (excesivo) quien todo lo siente mal, todo le disgusta, todo le decepciona, nada le satisface.
- **Tendencias depresivas:** un negativismo generalizado en su vida, su futuro, y sobre todo una inapetencia generalizada del gozo de vivir y de la vida misma.

Branden (1993, p. 57). Afirma que “aparte de los problemas biológicos, no existe una sola dificultad psicológica que no está ligada a una autoestima

deficiente: depresión, angustia, miedo a la intimidad, miedo al éxito, abuso de alcohol, drogadicción, bajo rendimiento escolar, inmadurez emocional, suicidio, etc. Y esto sucede porque el individuo está muy vulnerable y este concepto está ligado íntimamente a una autoestima baja”.

2.2.4. CARACTERÍSTICAS DE LA AUTOESTIMA

Basadre (1999). Afirma que la autoestima se puede apreciar de diferentes maneras clasificándolas, como positiva y negativa, en el primer caso se refiere al cuidado propio de la persona.

Las personas de alta autoestima se caracterizan por:

- Ser cariñosas y colaboradoras.
- Poseen un elevado sentido de confianza en sí mismos para iniciar actividades y retos.
- Establecen sus propios retos.
- Son curiosos.
- Hacen preguntas e investigan.
- Están ansiosos por experimentar cosas nuevas.
- Describen de manera positiva y se muestran orgullosos de sus trabajos y logros.
- Se sienten cómodos con los cambios.
- Pueden manejar la crítica y burla.
- Aprenden con facilidad.
- Perseveran ante las frustraciones.

Las personas de baja autoestima se caracterizan por:

- No confían en sus ideas.
- Carecen de confianza para empezar retos.

- No demuestran curiosidad e interés en explorar.
- Prefieren rezagarse antes de participar.
- Se retiran y se sientan aparte de los demás.
- Se describen en términos negativos.
- No se sienten orgullosos de sus trabajos.
- No perseveran ante las frustraciones.

2.2.5 DESARROLLO DE COMPETENCIAS COGNITIVAS

ASPECTOS TEORICOS Y CONCEPTUALES

Definición de competencias.

En términos generales las competencias pueden definirse como la capacidad para realizar algo con eficiencia, eficacia, efectividad y actitud positiva, es decir, ser competente significa ser capaz de realizar una acción que permita lograr con éxito el objetivo predefinido, en una empresa o proyecto.

2.2.6 CARACTERIZACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Una primera nota característica en el concepto de competencia es que comporta todo un conjunto de conocimientos, procedimientos y actitudes combinados, coordinados e integrados, en el sentido que el individuo ha de "saber hacer" y "saber estar" para el ejercicio profesional.

El dominio de estos saberes le hacen "capaz de" actuar con eficacia en situaciones profesionales. Desde esta óptica, no sería diferenciable de capacidad, erigiéndose el proceso de "capacitación" clave para el logro de las competencias. Pero una cosa es "ser capaz" y otra bien distinta es "ser competente", poseyendo distintas implicaciones idiomáticas (Ferrández, 1997).

De hecho, bastantes definiciones así lo resaltan, desde el dominio, posesión, etc. De tales características de forma integral para llegar a

ser capaz o disponer de la capacidad de saber actuar. Estamos ante un equipamiento profesional o recursos necesarios para tal actividad. Con ello llegamos a que las competencias implican a las capacidades, sin las cuales es imposible llegar a ser competente. Desde lo constitutivo de la competencia nos parece relevante el planteamiento del profesor Ferrández (1997) que arrancando de la capacidad llega a la competencia.

Respecto a la primera, nos indica que "es preferible verla como una triangulación perfecta que construye un sólo polígono; desde esta perspectiva el punto de mira ya se puede dirigir más a un lado u otro del triángulo porque siempre estaremos atrapados por la presión presencial de los otros lados. Si vamos más adelante, tendremos que aceptar que las competencias también son el producto de una serie de factores distintos entre sí, pero en perfecta comunicación.....Gracias al conjunto que forman las capacidades se logran las competencias mediante un proceso de aprendizaje. A su vez, la o las competencias logradas aumentan el poder de las capacidades con lo que el proceso se convierte en una espiral centrífuga y ascendente que hace necesario el planteamiento que dimana de la formación permanente: logro de más y mejores competencias en el desarrollo evolutivo de las capacidades de la persona".

2.2.7 EL CONCEPTO DE COMPETENCIA EN LA EDUCACIÓN

El concepto de competencia en la educación debe entenderse como la articulación entre "saber" y "saber hacer" de manera eficaz y eficiente, es decir, propiciar el desarrollo de conocimientos vinculado al de capacidades, habilidades, actitudes y valores que permitan al estudiante la aplicación del conocimiento a la ejecución de una actividad o a la resolución práctica de problemas, tomar decisiones y afrontar el contexto social con liderazgo y vocación de servicio.(Corpi Jaimes y Ortiz, 2001). De esta forma se entrelazan teoría y práctica, promoviendo así disminuir la brecha entre la educación y la práctica

profesional. Desde esta óptica las competencias evidencian un aprendizaje total.

Las competencias han sido clasificadas según el tipo de sus componentes o los atributos que refiere, así Mejía Agudelo (2002) clasifica las competencias en:

- **Competencia Técnica:** La que evidencia el dominio de las tareas y contenidos del ámbito de trabajo y, los conocimientos y habilidades requeridos para desempeñar con eficiencia dichas tareas.
- **Competencia Metodológica:** Es evidente al saber aplicar los procedimientos adecuados a las tareas que les corresponde desempeñar, encontrar vías de solución a las irregularidades y problemas que se presenten y, a ser capaz de transferir la experiencia a otras situaciones similares.
- **Competencia Social:** Se demuestra al ser capaz de colaborar con otras personas de manera constructiva y muestra un comportamiento orientado al grupo y a las relaciones interpersonales.
- **Competencia Participativa:** Se muestra en la disposición a intervenir en la organización de la tarea, de su entorno; siendo capaz, de organizar, decidir y aceptar responsabilidades.

El Modelo de Goleman y Boyatzis permite ubicar las competencias del aprendiz exitoso, y refiere a:

2.2.8 CAPACIDADES DE CONOCIMIENTO y DOMINIO PERSONAL

- **Motivación de logro:** Esforzarse por mejorar o satisfacer un determinado criterio de excelencia.
- **Conocimiento de uno mismo:** Reconocer las propias emociones y sus defectos. Conocer las propias fortalezas y debilidades.

- **Iniciativa:** Prontitud para actuar cuando se presenta la ocasión.
- **Optimismo:** Persistencia en la consecución de los objetivos a pesar de los obstáculos y los contratiempos.
- **Autorregulación:** Capacidad para canalizar las propias emociones en la dirección adecuada.
- **Autoconfianza:** Seguridad en la valoración que hacemos sobre nosotros mismos y sobre nuestras capacidades.
- **Flexibilidad:** Capacidad de adaptación a situaciones de cambio.

2.2.9 COMPETENCIAS DE GESTIÓN DE RELACIONES

- **Empatía:** Capacidad de escucha y comprensión de las preocupaciones, intereses y sentimientos de los otros y de responder a ello.
- **Liderazgo inspirador:** Capacidad para ejercer el papel de líder de un grupo o equipo y de generar confianza y compromiso entre sus miembros.
- **Conocimiento organizacional:** Capacidad para comprender y utilizar la dinámica existente en las organizaciones.
- **Gestión del conflicto:** Capacidad para negociar y resolver desacuerdos.
- **Trabajo en equipo y colaboración:** Ser capaces de trabajar con los demás en la consecución de una meta común.
- **Desarrollo de otros:** Capacidad de identificar los puntos fuertes y débiles de las personas y facilitarles los medios adecuados para que puedan mejorar y desarrollarse profesionalmente.
- **Sensibilidad intercultural:** Sensibilidad para apreciar y respetar las diferencias y la diversidad que presentan las personas.

- Comunicación oral: Capacidad para escuchar y expresar mensajes no verbales.

2.2.10. COMPETENCIAS COGNITIVAS DE y RAZONAMIENTO

- Pensamiento analítico: Capacidad para comprender las situaciones y resolver los problemas a base de separar las partes que las constituyen y reflexionar acerca de ello de manera lógica y sistemática.
- Pensamiento sistémico: Capacidad para percibir las interacciones entre las partes de un todo.
- Reconocimiento de modelos. Capacidad de identificar modelos o conexiones entre situaciones que no están relacionadas de forma obvia, y de identificar aspectos clave o subyacentes en asuntos complejos.
- Experiencia técnica o profesional. Capacidad e interés en utilizar, mejorar y ampliar los conocimientos y las habilidades necesarias en relación con el propio trabajo.
- Análisis cuantitativo: Capacidad para analizar, valorar y trabajar con datos y variables cuantitativas.
- Comunicación escrita: Habilidad para redactar y sintonizar a través de mensajes escritos.

Desde este punto de vista la competencia cognitiva es un saber, saber-hacer y saber-actuar que todo ser humano adquiere por vía educativa en un determinado campo, que siempre es diferente en cada sujeto y que sólo es posible identificar y evaluar en la acción misma. La construcción de competencias cognitivas en cualquier sujeto, involucra el desarrollo de habilidades del pensamiento en la que los procesos mentales que allí ocurren hacen posible el conocimiento y el pensamiento. Se trata de un dominio experiencial derivado de las vivencias cotidianas formal e informal de distinto tipo, que le ayudan al ser humano a desenvolverse en la vida práctica y a construir un horizonte social-cultural que le permitirá vivir en comunidad, para lo

cual el mero saber cotidiano no basta, sino que es necesario el “saber hacer”, o inteligencia procedimental que le permitirá actuar con acierto en diferentes contextos, para solucionar problemas en especial relacionados con el conocimiento .

Se considera un sujeto con competencias cognitivas, aquél que:

- Tiene un entendimiento y manejo de la lógica abstracta de los lenguajes, articulado y matemático
- Es creativo
- Es capaz de manejar información suficiente y pertinente; utilizar diferentes fuentes de información y posee la capacidad para procesar y aplicar dicha información
- Es capaz para plantear y dar solución a problemas
- Es capaz de tomar decisiones adecuadas en un ámbito definido
- Es dueño de una autodisciplina que le permita continuar autónomamente su desarrollo personal y profesional
- Tiene habilidades metacognitivas que le posibilitan un control de la propia cognición, la capacidad de valorar las propias aptitudes y limitaciones con respecto a las demandas cognitivas de una tarea específica
- Tiene la capacidad de evaluar y controlar su propio desempeño en el abordaje de la tarea de aprendizaje Brown 1975, Genovard y Gotsens 1990 y Pozo 1990 (cit. por Hernández, R., 2002 :134) desglosan la competencia cognitiva del alumno de la siguiente forma:

Procesos básicos de aprendizaje.- Incluye los procesos de atención, percepción, codificación, memoria y recuperación de la información.

Base de conocimientos.- Abarca los conocimientos previos del alumno de tipo declarativo (hechos, conceptos, explicaciones) y procedimental (habilidades y destrezas). Entre más rica sea esta base de conocimientos, mayor probabilidad habrá de ser más efectivos como aprendices.

Estilos cognitivos y atribuciones.- Los estilos cognoscitivos son las formas de orientación que tienen los alumnos para aprender o enfrentarse a ciertas de tareas. Algunos alumnos enfocarán el procesamiento de la información de una manera superficial (aprenden mecánicamente); algunos, lo harán aplicando un enfoque de procesamiento profundo (aprender significativamente la información e integrándola en formas complejas para construir una estructura personal) y otros serán capaces de aplicar un procesamiento estratégico (orientando la ejecución de la tarea empleando estrategias o mediadores en forma eficaz) considerando la demanda y variables de la tarea.

Conocimiento estratégico.- Se evidencia en el uso adecuado, flexible y espontáneo de estrategias o mediadores en la ejecución de la tarea y la regulación metacognitiva del proceso.

Conocimiento metacognitivo.- Es el conocimiento que el alumno ha desarrollado acerca de sus experiencias almacenadas y de sus propios procesos cognitivos, así como de su conocimiento estratégico y la forma apropiada de uso (Flavell 1993, París, Lipson y Wixon, 1993, cit. Por Hernández, 2002: 135)

2.2.11 COMPETENCIA COGNITIVA DEL ALUMNO

Brown 1975, Genovard y Gotsens 1990 y Pozo 1990 Alonso, C., Gallego y Honey (1999:54- 55) al hablar de las necesidades del discente refieren a las competencias básicas que el sujeto aprendiz requiere para acceder a nuevas experiencias de aprendizaje, estas son:

- Habilidad en la comprensión general que facilite una actitud positiva y motivación
- Destrezas básicas: en la lectura, escritura, matemáticas, saber escuchar y alfabetización informática
- Autoconocimiento, conocerse a sí mismo, sus capacidades, habilidades, destrezas y potencialidades para el aprendizaje; conocer y aplicar estrategias, métodos, técnicas para eficientar su proceso de aprendizaje
- Dominio en procesos educativos: autodirigido, en grupo o institucional.

En síntesis, se ha considerado el aprendizaje experto como un proceso reflexivo donde el que aprende dirige activamente la conexión recíproca entre actividades de aprendizaje, objeto, metas específicas y requerimientos personales en vistas a saberes y motivos propios. La característica central del aprendizaje experto es la utilización planificada y adaptativa de estrategias cognitivas, Metacognitivas y motivacionales referidas a la conducta (Narvaja, 1998:1).

Los dos tipos de aprendizaje que resultan estratégicos en la construcción de competencias cognitivas son: la capacidad de aprender y el de un saber utilizable.

La capacidad de aprender refiere a la aptitud que tiene el individuo al cambio, a la predisposición para aprender, a asumir una actitud estratégica que hace de él, un experto en el dominio del contenido de aprendizaje o temático, planificador de la acción de aprendizaje,

previsor de los efectos o posibles consecuencias, desarrolla y regula el procedimiento seleccionado; y concluye, evaluando el proceso.

El saber utilizable se concretiza en una práctica estratégica generadora de nuevos conceptos, inferencias y transferencia de los contenidos a otros ámbitos similares.

Los atributos que caracterizan al sujeto que ha aprendido a aprender, se evidencian cuando:

- Controla su propio aprendizaje
- Desarrolla un plan de aprendizaje
- Diagnostica, conoce y regula o modifica sus debilidades y fortalezas como aprendiz
- Conoce su estilo de aprendizaje
- Conoce y aplica estrategias para eliminar bloqueos personales de aprendizaje, y mejorar las condiciones que posibiliten aprender con más facilidad de las experiencias cotidianas en el aula y fuera de ella.
- Adquiere habilidad y destreza para aprender de los medios de información, dar solución a los problemas, aprovechar lo máximo en diferentes situaciones de aprendizaje, como: conferencias, cursos, tutorías, etc.
- Participa eficientemente en grupos de discusión En la actividad de aprendizaje el aprendiz pone en juego:
- Procesos psicológicos y habilidades cognitivas
- Conocimientos específicos relativos al contenido de la información, objeto de aprendizaje
- Métodos y estrategias y procedimientos de aprendizaje
- Metacognición o conocimiento del propio proceso cognitivo implicado en la realización de la actividad.

La clave del "aprendizaje eficaz" es la capacidad que posee el sujeto-aprendiz para captar conscientemente o inconscientemente las exigencias de las tareas y de responder adecuadamente a ellas; es decir, la capacidad para reconocer y controlar la situación de aprendizaje (Gómez, Isabel, 1998).

Los alumnos que aprenden, evidencian poseer el conocimiento de la información que ha constituido el objeto del aprendizaje cuando son capaces de: explicar, generalizar, aplicar el conocimiento y recordar la información en el momento que lo requiera; tienden a pensar sobre lo que aprenden, buscan comprender la situación de aprendizaje e identificar las habilidades o estrategias que emplearon para la realización de la tarea. Por ello, la profundidad y la calidad del aprendizaje están determinadas tanto por el conocimiento y comprensión de la naturaleza misma del contenido de la información y por el dominio que se posee sobre el tema (saber por qué y cómo), así como por el grado de control que se ejerce sobre los procesos cognitivos.

2.2.12 INDICADORES DE LAS COMPETENCIAS COGNITIVAS

Identificar .Descubrir las características de cualquier objeto y distinguir las esenciales de las accesorias.

Comparar. Lo común y lo diferente de las cosas, las ideas... según distintos niveles de abstracción. Es importante comparar de modo ajustado a los objetos.

Representar mentalmente .Figuras, épocas, ideas... y hacerlo con detalle y exactitud. Si se representa bien, se halla todo con más facilidad.

Aplicar = transferir conceptos, leyes, principios... a la vida ordinaria, a otros contenidos de clase, al trabajo... Lo abstracto se aplica a lo concreto con facilidad.

Codificar con símbolos... como estrategia de pensamiento. Así decimos: el ángulo A o el B...

Recoger información. Hacerlo de modo sistemático: ordenarla, clasificarla, presentarla en distintas modalidades...

Plantearse problemas .Crear problemas y su solución de múltiples maneras. Siempre puede resonar la pregunta: ¿se podrá de otra manera?

Completar .Metáforas, analogías, esquemas cognitivos.

Clasificar .Temas propuestos en los ejercicios. Saber elegir bien los criterios de clasificación.

Crear. Uso del pensamiento divergente: inventar, completar, crear nuevos ejercicios...

Observar. Percibir con claridad y de modo sistemático: detalles, formas variadas, mezclas... Requiere una percepción clara y atención focalizada (no dispersa).

Analizar .Analizar con detalle la realidad, las partes de cualquier todo para conocerlo mejor.

Sintetizar .Resumir lo hecho, lo leído o estudiado en forma de conclusiones. Aprender formas de presentar el resumen: esquemas, gráficos...

Pensamiento hipotético .Saber trazar hipótesis para poder comprobarlas: “Si hacemos así... resultará...” (adelantar resultados).

Usar conceptos apropiados. Exigirse el uso de términos exactos, seleccionar el mejor vocabulario, expresarse con precisión. Siempre hay un término más exacto.

Inferir o deducir: “Dado que..., entonces...” como base del pensamiento inferencial lógico.

Pensamiento lógico .Diferenciar lógico-ilógico en el razonamiento. El pensamiento tiene una condición para ser pensamiento: que sea lógico.

Trazar estrategias .Estrategia: cómo hacer, por dónde empezar, qué camino seguir...Elaborarlas y aplicarlas a otros problemas-situaciones.

Autoevaluar .Crear el hábito de comprobar las tareas realizadas. Un ejercicio termina después de comprobarlo, no antes.

Trazarse objetivos. Habituarse a proponerse objetivos y seguirlos. Objetivo: adónde quiero llegar, por qué camino, con qué medios y resultado esperado.

Discriminar. Darse cuenta del funcionamiento mental en uno mismo. Saber distinguir las operaciones que realiza mi mente, como: comparar, analizar, clasificar, deducir...

Transferir. Aplicar los procesos de trabajo a otras situaciones más o menos complejas. Toda fórmula, ley, principio... puede tener su aplicación.

Tomar conciencia. Diferenciar lo que se aprende del cómo se aprende: procesos, operaciones de la mente, funciones cognitivas que facilitan o dificultan el trabajo.

2.3 DEFINICION DE TERMINOS BASICOS.

Afectividad.

Conjunto de emociones y sentimientos que un individuo puede experimentar a través de las distintas situaciones que vive.

Afectivo, bloqueo.

Incapacidad para expresar afectos o emociones, caracterizada a veces por un estado superior.

Afecto.

Patrón de comportamientos observables que es la expresión de sentimientos (emoción) experimentados subjetivamente. Tristeza, alegría y cólera son ejemplos usuales de afecto.

Inapropiado.

Discordancia entre la expresión afectiva y el contenido del habla o ideación.

Lábil.

Variabilidad anormal en el efecto, con cambios repetidos, rápidos y bruscos de la expresión afectiva.

Restringido o constreñido.

Reducción ligera de la gama y la intensidad de la expresión emocional.

Agresión Pasiva.

Mecanismo de defensa en que el individuo muestra agresividad hacia los demás de forma indirecta y no asertiva. Existe una máscara externa de abierta sumisión a los demás, detrás de la que en realidad se esconde resistencia, rendimiento y hostilidad encubiertos.

Aislamiento Afectivo.

Es la separación por parte del individuo de las ideas y los sentimientos originalmente asociados a ellas. Se aparta del componente afectivo asociado a una idea determinada (p. Ej. Acontecimiento traumático), pero se mantiene apegado a sus elementos cognoscitivos (p. eje. Detalles descriptivos).

Motivación:

Los motivos despiertan el interés, ayudan a centrar la atención estimulan el deseo de aprender, conducen al esfuerzo. Aquí termina la función de los motivos. A partir de aquí empieza tu esfuerzo.

La expectativa:

Que hace referencia a las creencias de los estudiantes, respecto a sí mismo y frente a la realización de una determinada tarea. Aquí el autoconcepto, que es el resultado de un proceso de análisis, valoración e integración de la información derivada de la propia experiencia.

El valor:

Que indica las metas de los estudiantes y sus creencias sobre la importancia e interés por la tarea. Las metas de aprendizaje elegidas dan lugar a diferentes modos de afrontar las tareas académicas y a distintos patrones emocionales.

El componente Afectivo

Que recoge las reacciones emocionales de los estudiantes ante la tarea. Las emociones forman parte importante de la vida psicológica del estudiante y tiene una alta influencia en su motivación académica.

2.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSION	INDICADORES
AUTOESTIMA	Es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar.	Física Social Afectiva Académica	Físico Amistades Cariñoso Buen estudiante
DESARROLLO DE COMPETENCIAS COGNITIVAS EN EL AREA DE PERSONAL SOCIAL	Es el desarrollo de competencias y cognitivas como resultado de un proceso de enseñanza formal planificado y organizado en el área de Personal Social.	Se comunica oralmente en lengua materna. Lee diversos tipos de textos escritos. Escribe diversos tipos de textos	Analizar Aplicar Sintetizar Comprende Aprende

2.5 FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

2.5.1 Hipótesis general

- El autoestima se relaciona significativamente con el desarrollo de competencias cognitivas en el área de Personal Social de las Instituciones Educativas estatales del nivel de primaria del Distrito de Huaura, 2017.

2.5.2 Hipótesis específicos

- El autoestima con respecto a su dimensión física se relaciona significativamente con el desarrollo de competencias cognitivas en el área de Personal Social de las Instituciones Educativas estatales del nivel de primaria del Distrito de Huaura, 2017.
- El autoestima con respecto a su dimensión social se relaciona significativamente con el desarrollo de competencias cognitivas en el área de Personal Social de las Instituciones Educativas estatales del nivel de primaria del Distrito de Huaura, 2017.
- El autoestima con respecto a su dimensión afectiva se relaciona significativamente con el desarrollo de competencias cognitivas en el área de Personal Social de las Instituciones Educativas estatales del nivel de primaria del Distrito de Huaura, 2017.
- El autoestima con respecto a su dimensión académica se relaciona significativamente con el desarrollo de competencias cognitivas en el área de Personal Social de las Instituciones Educativas estatales del nivel de primaria del Distrito de Huaura, 2017.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 DISEÑO METODOLÓGICO

3.1.1 Tipo

El estudio corresponde al diseño no experimental transversal correlacional, puesto que se trata de medir y evaluar la relación de dos variables: Motivación y Desarrollo de competencias cognitivas.

3.1.2 Enfoque

El presente corresponde al enfoque cuantitativo de investigación, puesto que las variables son medibles y sus observaciones pueden ser expresadas numéricamente.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1 Población

La población está constituida por todas los estudiantes de las Instituciones Educativas Estatales de Primaria del Distrito de Huaura que en total, siendo la población total 2333, y se detallan en el siguiente cuadro.

INSTITUCIONES EDUCATIVAS	ALUMNOS
1.- REYNO DE SUECIA N° 20332 – HUMAYA.	319
2.- GENERALISIMO DON JOSE DE SAN MARTÍN N° 20334 – HUAURA	678
3.- NUESTRA SRA. DEL CARMEN N° 20335 – HUAURA.	541
4.- TUPAC AMARU N° 20336 – EL SOCORRO.	288
5.- VICTOR RAUL AYA DE LA TORRE N° 20786 – VILCAHUAURA.	93
6.- HÉROES DEL SENEPA N° 20830 EL CARMEN.	176
7.- 20889 – JAIVA	19
8.- 20871- MONGUETE	33

9.- 20903 BALCONSILO	20
10.- 20936 - TRES DE MAYO	24
11.- 20995 - SAN JOSE DE RONTROY	37
12.- 20997 – ACARAY	41
13.- 20999 – EL SOL	52
14.- 21000 – PEÑICO	12
TOTAL =	2333

3.2.2 Muestra

- La muestra es 330 estudiantes de las Instituciones Educativas Estatales de Primaria del Distrito de Huaura, que representan.

Seleccionados mediante la siguiente fórmula:

$$M = \frac{Z \times N \times P \times Q}{E^2 (N-1) + Z^2 \times P \times Q}$$

Dónde:

M= Tamaño de Muestra

N= Población

Z= Nivel de confianza (95%=1.96)

E= Margen de error (5%)

P= Probabilidad de ocurrencia (0.5)

Q= Probabilidad de no ocurrencia (0.5)

$$M = \frac{1.96 \times 2333 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2 (2333-1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5} = 36$$

Niveles	Cantidades	%
Población: Estudiantes de las Instituciones Educativas Estatales de Primaria del Distrito de Huaura	2333	100
Muestra: Estudiantes de las Instituciones Educativas Estatales de Primaria del Distrito de Huaura	330	14

3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

3.3.1 Técnicas a emplear

- a. Escala de Likert.
- b. Pruebas.

3.3.2 Descripción de los instrumentos

- a. La Escala de Likert.- Se empleará este instrumento para recolectar datos sobre la motivación didáctica que realizan los docentes de las Instituciones Educativas Estatales de Nivel primaria del Distrito de Huacho.
- b. Pruebas.- Se empleará este instrumento para evaluar el desarrollo de competencias cognitivas en alumnos del nivel primario en las Instituciones Educativas Estatales del distrito de Huaura.

3.4 TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

- a. Tabla de frecuencia.
- b. Estadígrafos de tendencia central
- c. Estadígrafos de dispersión.
- d. Razones, porcentajes y proporciones.

CAPÍTULO IV RESULTADOS E INTERPRETACION

TABLA 1

1.SOY UNA PERSONA CON MÁS CUALIDADES QUE DEFECTOS.	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
a) Nunca	12	4
b) Casi nunca	20	6
c) A veces	43	13
d) Casi siempre	187	57
e) Siempre	68	21
TOTAL	330	100

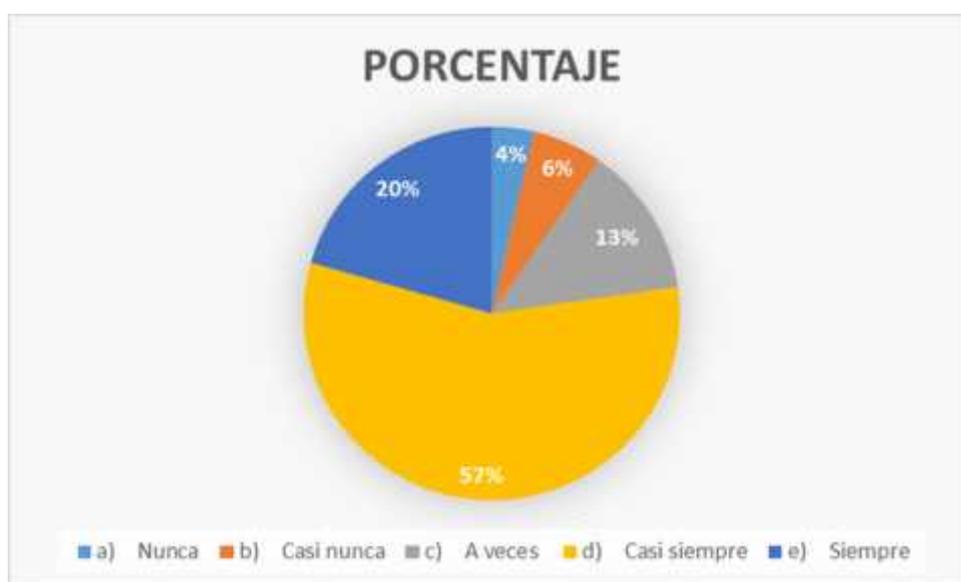


GRAFICO 1

INTERPRETACIÓN

En el presente gráfico podemos apreciar que la mayoría de los encuestados en un 57%(187 encuestados) afirmaron que acorde al autoestima que mantienen casi siempre son personas que demuestran más cualidades que defectos, un 20%(68 encuestados) indican que siempre demuestran esto, mientras un 4%(12 encuestados) manifiestan que nunca se sienten así, por lo que este porcentaje demuestra un bajo autoestima.

TABLA 2

2.ME SIENTO SEGURO REALIZANDO NUEVOS COSAS.	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
a) Nunca	24	7
b) Casi nunca	30	9
c) A veces	173	52
d) Casi siempre	50	15
e) Siempre	53	16
TOTAL	330	100

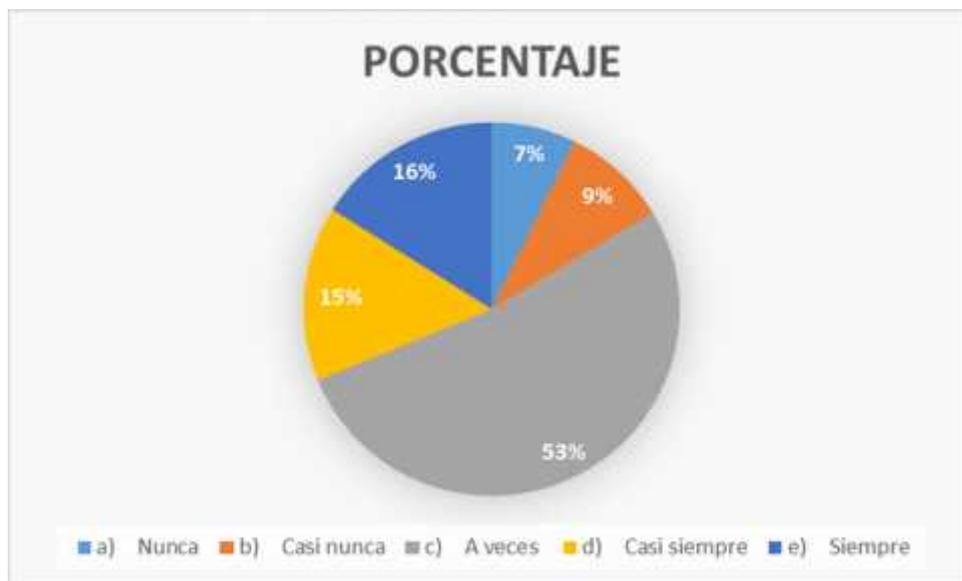


GRAFICO 2

INTERPRETACIÓN

En el presente grafico podemos apreciar que la mayoría de los encuestados en un 52%(173 encuestados) indicaron que acorde al autoestima que mantienen solo a veces se sienten seguros realizando nuevas cosas, un 16%(53 encuestados) afirmaron que siempre se sienten seguros, mientras un 7%(24 encuestados) manifiestan que nunca se sienten esa seguridad, por lo que este porcentaje demuestra un bajo autoestima.

TABLA 3

3.ME ACEPTO TAL COMO SOY SIN TEMOR A NADA.	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
a) Nunca	20	6
b) Casi nunca	20	6
c) A veces	56	17
d) Casi siempre	23	7
e) Siempre	211	64
TOTAL	330	100

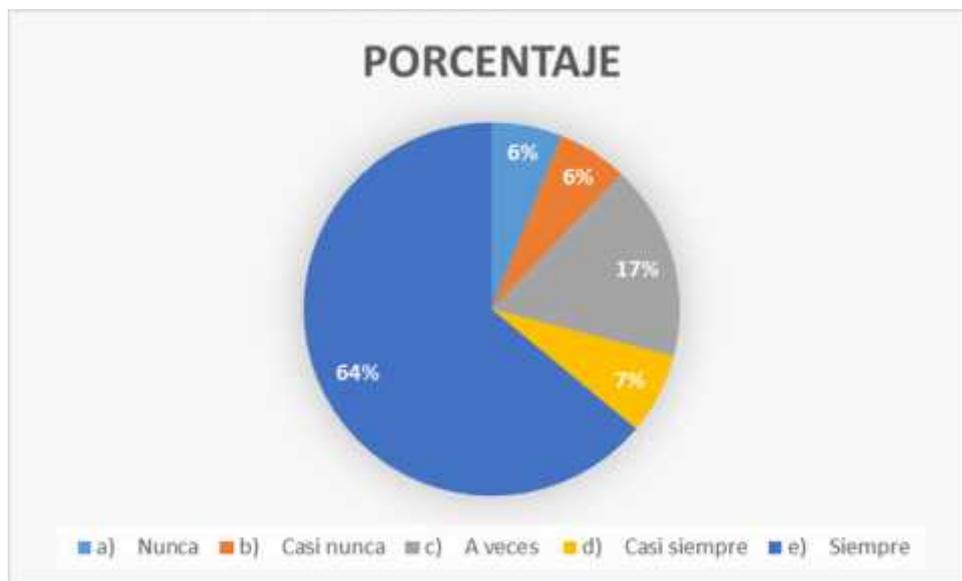


GRAFICO 3

INTERPRETACIÓN

En el presente grafico podemos apreciar que la mayoría de los encuestados en un 64%(211 encuestados) afirmaron que siempre acorde al autoestima que mantienen se aceptan tal y como son sin temor a nada, un 17%(56 encuestados) indicaron que solo a veces se aceptan, mientras un 6%(20 encuestados) manifiestan que nunca sienten esa aceptación de ellos mismos, por lo que este porcentaje demuestra un bajo autoestima.

TABLA 4

4. ME PREOCUPA MUCHO LA IMPRESIÓN QUE CAUSO ANTE LOS DEMÁS.	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
a) Nunca	31	9
b) Casi nunca	47	14
c) A veces	98	30
d) Casi siempre	86	26
e) Siempre	68	21
TOTAL	330	100

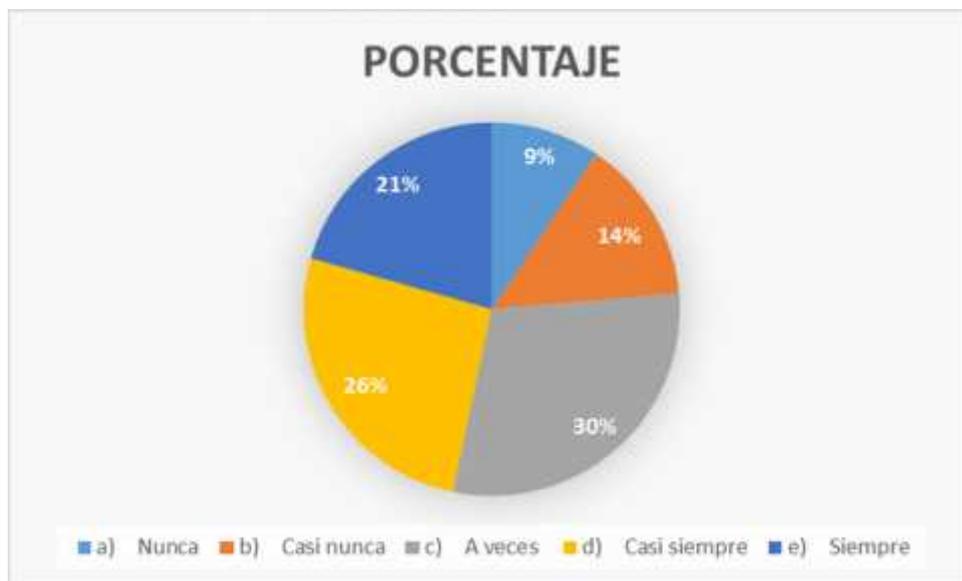


GRAFICO 4

INTERPRETACIÓN

En el presente gráfico podemos apreciar que la mayoría de los encuestados en un 30%(98 encuestados) indicaron que solo a veces se preocupa mucho por la impresión que causaran ante los demás, un 21%(68 encuestados) afirmaron que siempre se preocupan en este aspecto, mientras un 9%(21 encuestados) manifiestan que nunca se sienten preocupados en este aspecto

TABLA 5

5. ME CUESTA MUCHO EXPRESAR LO QUE SIENTO DELANTE DE OTROS.	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Nunca	7	2
b) Casi nunca	215	65
c) A veces	22	7
d) Casi siempre	32	10
e) Siempre	54	16
TOTAL	330	100

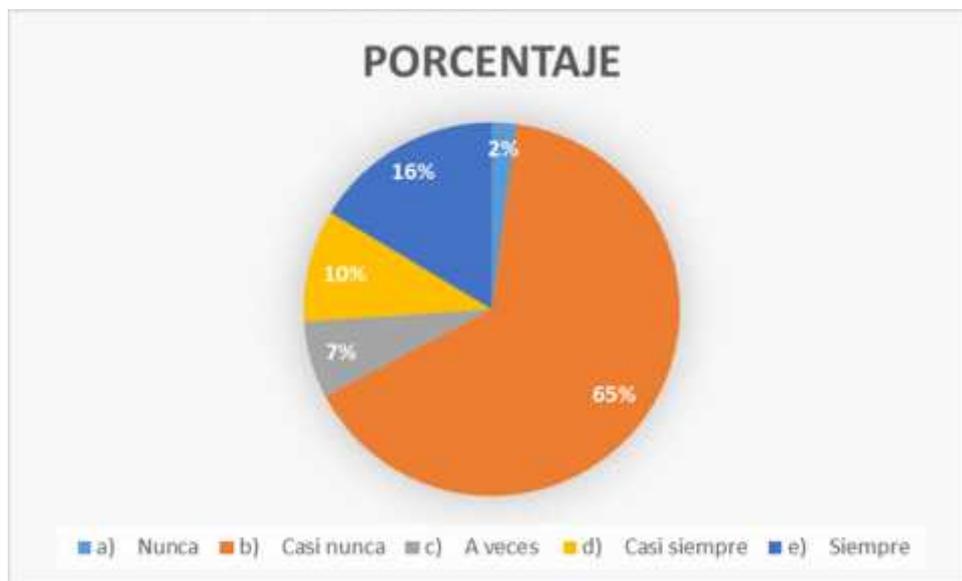


GRAFICO 5

INTERPRETACIÓN

En el presente grafico podemos apreciar que la mayoría de los encuestados en un 65%(215 encuestados) indicaron que casi nunca les cuesta mucho expresar lo que sienten delante de otros, un 16%(54 encuestados) afirmaron que siempre les cuesta expresarse, mientras un 2%(7 encuestados) manifiestan que nunca.

TABLA 6

6. MEMORIZAS CON FACILIDAD TEMAS QUE TU PROFESOR PRESENTA EN CLASE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Nunca	32	10
b) Casi nunca	25	8
c) A veces	44	13
d) Casi siempre	195	59
e) Siempre	34	10
TOTAL	330	100

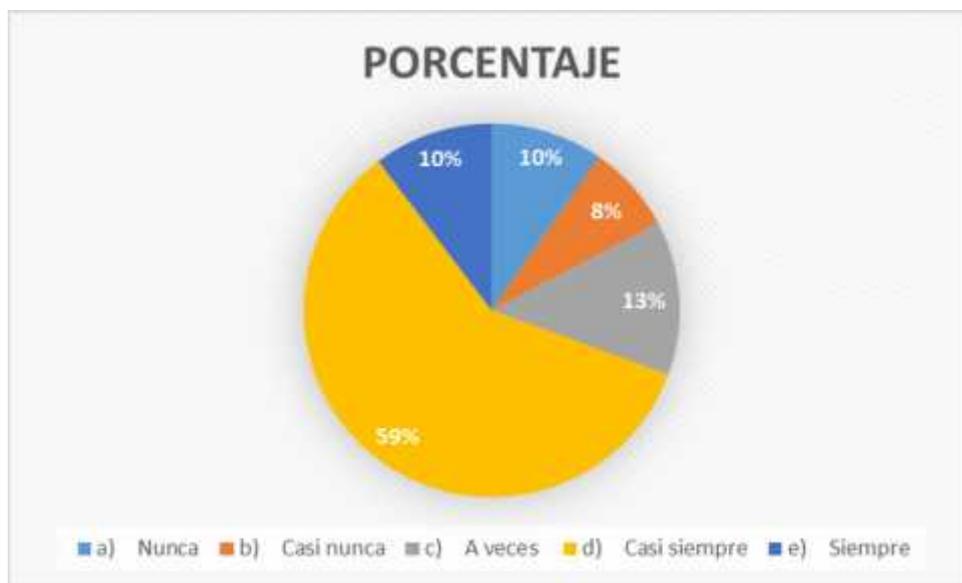


GRAFICO 6

INTERPRETACIÓN

En el presente gráfico podemos apreciar que la mayoría de los encuestados en un 59%(195 encuestados) indicaron que casi siempre memorizan con facilidad temas que su profesor presenta en sus sesiones de clase, un 13%(44 encuestados) afirmaron que solo a veces realizan esta competencia, mientras un 10%(32 encuestados) manifiestan que nunca lo realizan.

TABLA 7

7. DISTINGUES CON FACILIDAD LOS TEMAS PRESENTADOS POR EL PROFESOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Nunca	0	0
b) Casi nunca	14	4
c) A veces	174	53
d) Casi siempre	85	26
e) Siempre	57	17
TOTAL	330	100

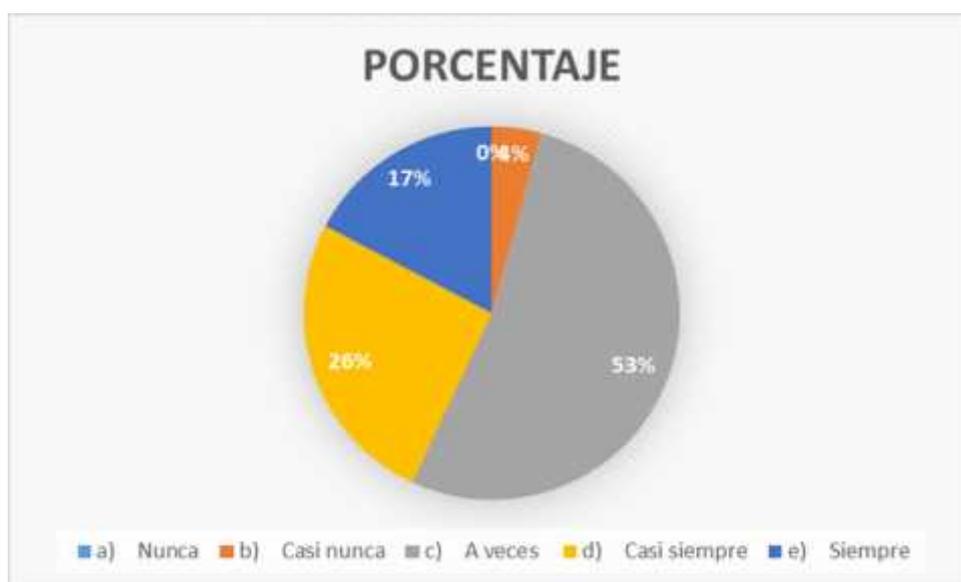


GRAFICO 7

INTERPRETACIÓN

En el presente grafico podemos apreciar que la mayoría de los encuestados en un 53%(174 encuestados) indicaron que solo a veces distinguen con facilidad los temas presentados por su profesor, un 17%(57 encuestados) afirmaron que siempre realizan esta competencia, mientras un 4%(14 encuestados) manifiestan que casi nunca lo realizan.

TABLA 8

8. ESTUDIAS DE MANERA MINUCIOSA LOS TEMAS DE PERSONAL SOCIAL EXPLICADOS POR EL PROFESOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Nunca	11	3
b) Casi nunca	23	7
c) A veces	68	21
d) Casi siempre	198	60
e) Siempre	30	9
TOTAL	330	100

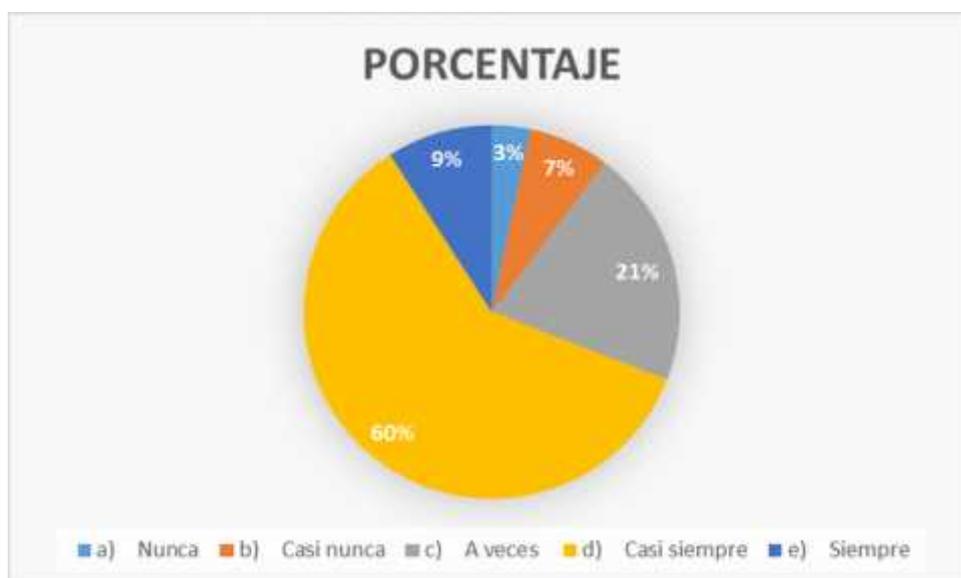


GRAFICO 8

INTERPRETACIÓN

En el presente gráfico podemos apreciar que la mayoría de los encuestados en un 60%(198 encuestados) indicaron que casi siempre estudian de manera minuciosa los temas de personal social explicados por su profesor, un 21%(68 encuestados) afirmaron que a veces realizan esta competencia, mientras un 3%(11 encuestados) manifiestan que nunca lo realizan.

TABLA 9

9. TOMAS DECISIONES DE VALOR ACERCA DE DIFERENTES ASUNTOS EN CLASES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
a) Nunca	19	6
b) Casi nunca	30	9
c) A veces	159	48
d) Casi siempre	72	22
e) Siempre	50	15
TOTAL	330	100



GRAFICO 9

INTERPRETACIÓN

En el presente grafico podemos apreciar que la mayoría de los encuestados en un 48%(159 encuestados) indicaron que solo a veces toman decisiones de valor acerca de diferentes asuntos en clases, un 15%(50 encuestados) afirmaron que siempre realizan esta competencia, mientras un 6%(19 encuestados) manifiestan que nunca lo realizan.

TABLA 10

10. DISTINGUES O DIFERENCIAS UNAS COSAS DE OTRAS SI EL DOCENTE TE LO ASIGNA EN EL AULA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Nunca	15	5
b) Casi nunca	32	10
c) A veces	52	16
d) Casi siempre	183	55
e) Siempre	48	15
TOTAL	330	100

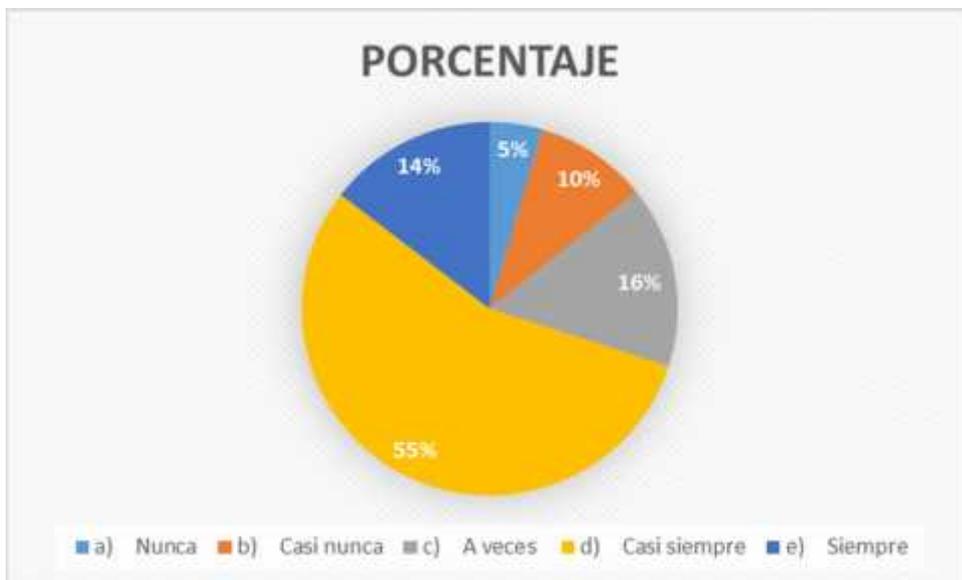


GRAFICO 10

INTERPRETACIÓN

En el presente grafico podemos apreciar que la mayoría de los encuestados en un 55%(183 encuestados) indicaron que casi siempre distinguen o diferencian unas cosas de otras si el docente se los asigna en el aula, un 16%(52 encuestados) afirmaron que solo a veces realizan esta competencia, mientras un 5%(15 encuestados) manifiestan que nunca lo realizan.

TABLA 11

11. TE GUSTA TRABAJAR EN GRUPOS PEQUEÑOS EN EL SALÓN DE CLASE	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
a) Nunca	15	5
b) Casi nunca	43	13
c) A veces	230	70
d) Casi siempre	23	7
e) Siempre	19	6
TOTAL	330	100

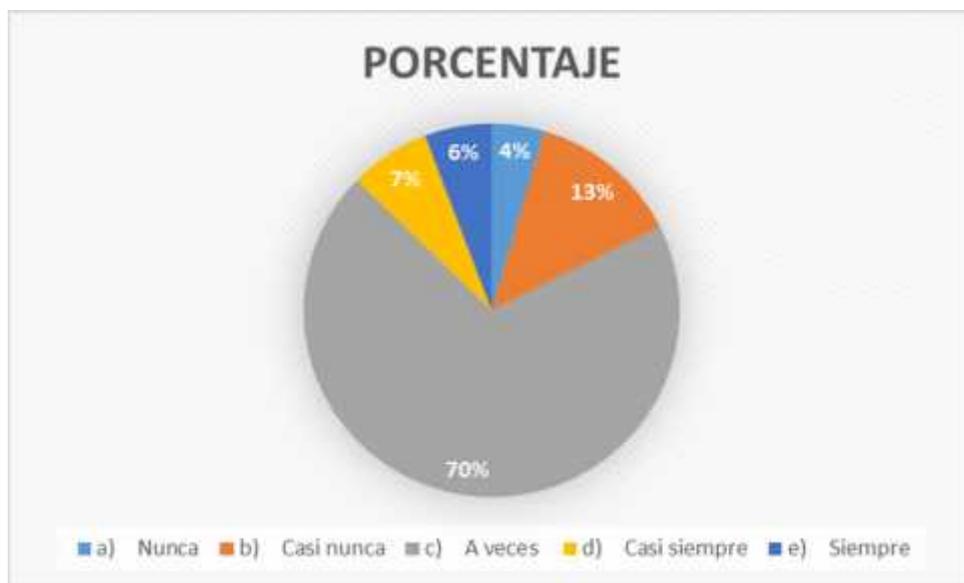


GRAFICO 11

INTERPRETACIÓN

En el presente gráfico podemos apreciar que la mayoría de los encuestados en un 70%(230 encuestados) indicaron que solo a veces les gusta trabajar en grupos pequeños en el salón de clase, un 6%(19 encuestados) afirmaron que siempre realizan esta competencia, mientras un 5%(15 encuestados) manifiestan que nunca lo realizan.

TABLA 12

12. TU AUTOESTIMA SE RELACIONAN CON EL DESARROLLO DE TUS COMPETENCIAS COGNITIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
a) Nunca	28	8
b) Casi nunca	35	11
c) A veces	0	0
d) Casi siempre	134	41
e) Siempre	133	40
TOTAL	330	100

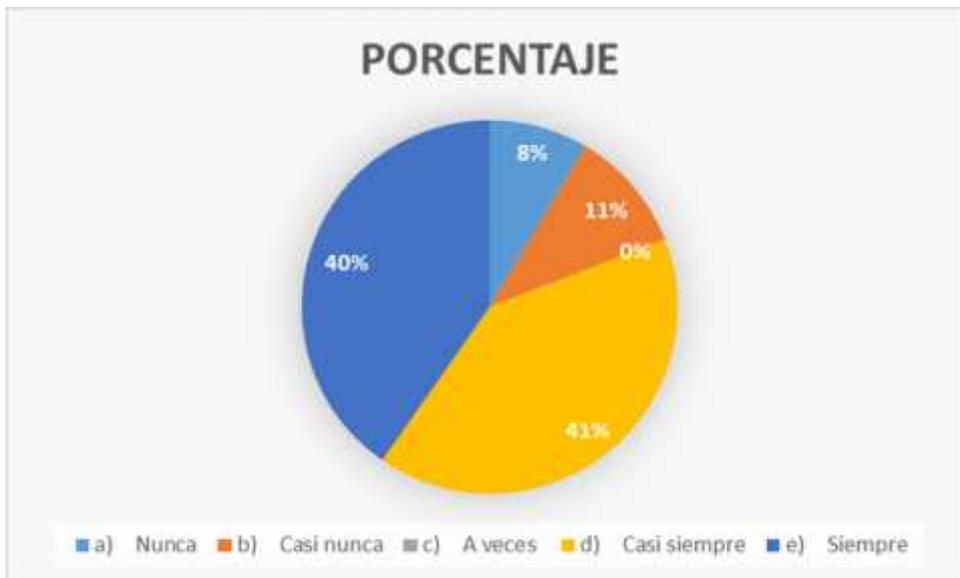


GRAFICO 12

INTERPRETACIÓN

En el presente grafico podemos apreciar que la mayoría de los encuestados en un 41%(134 encuestados) afirmaron que casi siempre su autoestima se relacionan con el desarrollo de sus competencias cognitivas, un 40%(133 encuestados) indicaron que siempre para ellos se relacionan, mientras un 8%(28 encuestados) manifiestan que nunca.

4.2. PRUEBA DE LA HIPOTESIS GENERAL

a. Hipótesis general nula

El autoestima **no se relaciona significativamente** con el desarrollo de competencias cognitivas en el área de Personal Social de las Instituciones Educativas estatales del nivel de primaria del Distrito de Huaura, 2017.

b. Hipótesis general alternativa

El autoestima **se relaciona significativamente** con el desarrollo de competencias cognitivas en el área de Personal Social de las Instituciones Educativas estatales del nivel de primaria del Distrito de Huaura, 2017.

Bustamante-2016

c. Regla para contrastar la hipótesis

Si el valor $p > 0,05$, se acepta H_0 . Si el valor $p < 0,05$ se rechaza H_0 .

d. Estadístico para contrastar la hipótesis.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	26,332 ^a	2	,000
Razón de verosimilitud	32,269	2	,000
Asociación lineal por lineal	21,122	1	,000
N de casos válidos	21		

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,664	,115	4,861	,000 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,124	,105	4,541	,000 ^c
N de casos válidos		32			

- Según la prueba de Chi.- cuadrado de Pearson, el autoestima se relaciona significativamente con el desarrollo de competencias cognitivas en el área de Personal Social de las Instituciones Educativas estatales del nivel de primaria del Distrito de Huaura, 2017. , alcanzando un valor de 26.332, y una significancia de $p=0.000 < 0.05$ siendo altamente significativo.
- La correlación de Spearman de 0.124, con una significancia $p=0.000 < 0.05$ representa una aceptable asociación de las variables, siendo estadísticamente significativo.
- Por lo tanto podemos afirmar que existe suficiente prueba estadística para afirmar que el autoestima si se relaciona con el desarrollo de competencias cognitivas en el área de Personal Social de las Instituciones Educativas estatales del nivel de primaria del Distrito de Huaura, 2017.

4.3. PRUEBA DE LAS HIPOTESIS ESPECÍFICAS

PRIMERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

a) Hipótesis específica nula.

El autoestima con respecto a su dimensión física **no se relaciona significativamente** con el desarrollo de competencias cognitivas en el área de Personal Social de las Instituciones Educativas estatales del nivel de primaria del Distrito de Huaura, 2017.

b) Hipótesis específica alternativa.

El autoestima con respecto a su dimensión física **se relaciona significativamente** con el desarrollo de competencias cognitivas en el área de Personal Social de las Instituciones Educativas estatales del nivel de primaria del Distrito de Huaura, 2017.

c) Regla para contrastar la hipótesis

Si el valor $p > 0,05$ se acepta H_0 . Si el valor $p < 0,05$ se rechaza H_0 .

d) Estadístico para contrastar la hipótesis.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	27,937 ^a	2	,000
Razón de verosimilitud	34,299	2	,000
Asociación lineal por lineal	22,132	1	,000
N de casos válidos	32		

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	-,845	,061	-8,653	,000 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	-,840	,066	-8,483	,000 ^c
N de casos válidos		32			

- Según la prueba de Chi.- cuadrado de Pearson, el autoestima con respecto a su dimensión física se relaciona significativamente con el desarrollo de competencias cognitivas en el área de Personal Social de las Instituciones Educativas estatales del nivel de primaria del Distrito de Huaura, 2017, alcanzando un valor de 27.937, y una significancia de $p=000<0.05$ siendo altamente significativo.
- La correlación de Spearman de 0.840, con una significancia $p=0.003<0.05$ representa una aceptable asociación de las variables, siendo estadísticamente significativo.
- Por lo tanto podemos afirmar que existe suficiente prueba estadística para afirmar que el autoestima con respecto a su dimensión física si se relaciona con el desarrollo de competencias cognitivas en el área de Personal Social de las Instituciones Educativas estatales del nivel de primaria del Distrito de Huaura, 2017.

SEGUNDA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

a) Hipótesis específica nula

El autoestima con respecto a su dimensión social **no se relaciona significativamente** con el desarrollo de competencias cognitivas en el área de Personal Social de las Instituciones Educativas estatales del nivel de primaria del Distrito de Huaura, 2017.

b) Hipótesis específica alternativa

El autoestima con respecto a su dimensión social **se relaciona significativamente** con el desarrollo de competencias cognitivas en el área de Personal Social de las Instituciones Educativas estatales del nivel de primaria del Distrito de Huaura, 2017

c) Regla para contrastar la hipótesis

Si el valor $p > 0,05$, se acepta H_0 . Si el valor $p < 0,05$ se rechaza H_0 .

d) Estadístico para contrastar la hipótesis.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	15,796 ^a	2	,000
Razón de verosimilitud	17,572	2	,000
Asociación lineal por lineal	4,279	1	,039
N de casos válidos	32		

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Intervalo por intervalo R de Pearson	-,372	,125	-2,192	,002 ^c
Ordinal por ordinal Correlación de Spearman	-,387	,134	-2,300	,002 ^c
N de casos válidos	32			

- Según la prueba de Chi.- cuadrado de Pearson , El autoestima con respecto a su dimensión social se relaciona significativamente con el desarrollo de competencias cognitivas en el área de Personal Social de las Instituciones Educativas estatales del nivel de primaria del Distrito de Huaura, 2017, alcanzando un valor de 15.796 y una significancia de $p=0.000 < 0.05$ siendo altamente significativo.
- La correlación de Spearman de 0.387, con una significancia $p=0.002 < 0.05$ representa una aceptable asociación de las variables, siendo estadísticamente significativo.
- Por lo tanto podemos afirmar que existe suficiente prueba estadística para afirmar que el autoestima con respecto a su dimensión social si se relaciona con el desarrollo de competencias cognitivas en el área de Personal Social de las Instituciones Educativas estatales del nivel de primaria del Distrito de Huaura, 2017

TERCERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

a) Hipótesis específica nula

El autoestima con respecto a su dimensión afectiva **no se relaciona significativamente** con el desarrollo de competencias cognitivas en el área de Personal Social de las Instituciones Educativas estatales del nivel de primaria del Distrito de Huaura, 2017.

b) Hipótesis específica alternativa

El autoestima con respecto a su dimensión afectiva **se relaciona significativamente** con el desarrollo de competencias cognitivas en el área de Personal Social de las Instituciones Educativas estatales del nivel de primaria del Distrito de Huaura, 2017.

c) Regla para contrastar la hipótesis

Si el valor $p > 0,05$, se acepta H_0 . Si el valor $p < 0,05$ se rechaza H_0 .

d) Estadístico para contrastar la hipótesis.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	32,000 ^a	2	,000
Razón de verosimilitud	30,885	2	,000
Asociación lineal por lineal	22,195	1	,000
N de casos válidos	32		

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,846	,055	8,696	,000 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,756	,091	6,325	,000 ^c
N de casos válidos		32			

- Según la prueba de Chi.- cuadrado de Pearson, el autoestima con respecto a su dimensión afectiva se relaciona significativamente con el desarrollo de competencias cognitivas en el área de Personal Social de las Instituciones Educativas estatales del nivel de primaria del Distrito de Huaura, 2017, alcanzando un valor de 32.000 y una significancia de $p=0,000 < 0,05$ siendo altamente significativo.
- La correlación de Spearman de 0.756, con una significancia $p=0,000 < 0,05$ representa una aceptable asociación de las variables, siendo estadísticamente significativo.
- Por lo tanto podemos afirmar que existe suficiente prueba estadística para afirmar que el autoestima con respecto a su dimensión afectiva si se relaciona con el desarrollo de competencias cognitivas en el área de Personal Social de las

Instituciones Educativas estatales del nivel de primaria del Distrito de Huaura, 2017.

CUARTA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

a) Hipótesis específica nula

El autoestima con respecto a su dimensión académica **no se relaciona significativamente** con el desarrollo de competencias cognitivas en el área de Personal Social de las Instituciones Educativas estatales del nivel de primaria del Distrito de Huaura, 2017.

b) Hipótesis específica alternativa

El autoestima con respecto a su dimensión académica **se relaciona significativamente** con el desarrollo de competencias cognitivas en el área de Personal Social de las Instituciones Educativas estatales del nivel de primaria del Distrito de Huaura, 2017.

c) Regla para contrastar la hipótesis

Si el valor $p > 0,05$, se acepta H_0 . Si el valor $p < 0,05$ se rechaza H_0 .

d) Estadístico para contrastar la hipótesis.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	12,153 ^a	2	,000
Razón de verosimilitud	30,835	2	,000
Asociación lineal por lineal	21,175	1	,000
N de casos válidos	32		

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,126	,055	8,696	,000 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,236	,091	6,325	,000 ^c
N de casos válidos		32			

- Según la prueba de Chi.- cuadrado de Pearson, el autoestima con respecto a su dimensión académica se relaciona significativamente con el desarrollo de competencias cognitivas en el área de Personal Social de las Instituciones Educativas estatales del nivel de primaria del Distrito de Huaura, 2017, alcanzando un valor de 12.153 y una significancia de $p=0.000 < 0.05$ siendo altamente significativo.
- La correlación de Spearman de 0.236, con una significancia $p=0.000 < 0.05$ representa una aceptable asociación de las variables, siendo estadísticamente significativo.
- Por lo tanto podemos afirmar que existe suficiente prueba estadística para afirmar que el autoestima con respecto a su dimensión académica si se relaciona con el desarrollo de competencias cognitivas en el área de Personal Social de las Instituciones Educativas estatales del nivel de primaria del Distrito de Huaura, 2017.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Podemos concluir que si existe suficiente prueba estadística para afirmar que el autoestima si se relaciona significativamente con el desarrollo de competencias cognitivas en el área de Personal Social de las Instituciones Educativas estatales del nivel de primaria del Distrito de Huaura, 2017
- Podemos concluir que si existe suficiente prueba estadística para afirmar que el autoestima con respecto a su dimensión física si se relaciona significativamente con el desarrollo de competencias cognitivas en el área de Personal Social de las Instituciones Educativas estatales del nivel de primaria del Distrito de Huaura, 2017.
- Podemos concluir que si existe suficiente prueba estadística para afirmar que el autoestima con respecto a su dimensión social si se relaciona significativamente con el desarrollo de competencias cognitivas en el área de Personal Social de las Instituciones Educativas estatales del nivel de primaria del Distrito de Huaura, 2017
- Podemos concluir que si existe suficiente prueba estadística para afirmar que el autoestima con respecto a su dimensión afectiva si se relaciona significativamente con el desarrollo de competencias cognitivas en el área de Personal Social de las Instituciones Educativas estatales del nivel de primaria del Distrito de Huaura, 2017.
- Podemos concluir que si existe suficiente prueba estadística para afirmar que el autoestima con respecto a su dimensión académica si se relaciona significativamente con el desarrollo de competencias cognitivas en el área de Personal Social de las Instituciones

Educativas estatales del nivel de primaria del Distrito de Huaura, 2017.

5.2 RECOMENDACIONES

- Dado que existen muchas variables que afectan el autoestima, las escuelas deben diagnosticar, planificar, reorientar y evaluar los programas motivación y orientación, revisar las prácticas de la enseñanza y analizar la situación de las escuelas sobre la base de sus propias características y elementos de convivencia para así detectar agentes y elementos extraños que pueden afectar el autoestima del estudiante.
- Es preciso que los docentes optimicen sistemáticamente los niveles de autoestima en los alumnos a fin de reforzar la tendencia hacia una mejor calidad en su aprendizaje y rendimiento escolar.
- Es necesario que los docentes deben poner más énfasis en la detección de necesidades individuales y en ayudar a los alumnos a construir una imagen positiva de ellos mismos.
- Es preciso que los docentes emprendan un cambio dentro del desarrollo de competencias cognitivas, relacionando los factores cognoscitivos y con los afectivos para lograr el éxito escolar de los alumnos en los diferentes niveles del sistema educativo.
- Elaborar programas de entrenamiento, dirigidos a los docentes, padres de familia y representantes educativos con el fin de que reconozcan a la autoestima como una parte fundamental para lograr la integridad y autorrealización personal.
- Se recomienda que posteriores investigaciones de autoestima y desarrollo de competencias cognitivas en los estudiantes sean tratados como factores asociados al rendimiento escolar, para lo cual deben estudiarse en forma paramétrica, longitudinal y experimental, puesto que de este modo se obtendrán elementos de juicio más globales al respecto.

BIBLIOGRAFÍA

- Aliaga, J. (1994). Métodos y técnicas de investigación educacional. Paidós. Barcelona.
- Ausubel, D. (1976). Psicología educativa desde un punto de vista cognoscitivo. 1ra. Edición. México: Editorial Trillas.
- Ausubel, D. (1983). Psicología educativa desde un punto de vista cognoscitivo. 2da. Edición. México: Editorial Trillas.
- Bonet, J. (1997). Manual de autoestima. sol terrea. España.
- Branden, N. (1995). Los seis pilares de la autoestima. Paidos S.A. Barcelona.
- Calero, p. (2000). Autoestima y docencia para educar mejor en el siglo XXI. San Marcos. Lima. □□Calero, M. (1994). Hacia la excelencia de la educación. San Marcos. Lima □□Camac, S. y Quintana, H. (2007). Corrientes pedagógicas contemporáneas. Cemed. Chosica
- Canales, F. y Pinedo, E. (1994). Metodología de la investigación. Limusa. S.A. México.
- Capella, J. (1989). Educación planteamiento para la formulación de una teoría. Zapata Santillana. Lima
- Contreras, J. (1987). El sentido educativo de la investigación. Cuaderno de pedagogía N° 196. Herde. Madrid.
- Coopersmith, S. (1999). Escala de autoestima de niños y adultos SEI. Josué test.
- Cruz, S. (2007). Autoestima y gestión de calidad. iberoamericana S.A. México.
- Talentos para la vida. (Febrero de 2004). Las habilidades cognitivas en la escuela. De las técnicas de estudio a las estrategias de aprendizaje. Recuperado el 19 de Agosto de 2012, de Talentos para la vida

ANEXOS

**INSTRUMENTO PARA EVALUAR
LA VARIABLE INDEPENDIENTE:
AUTOESTIMA**

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

VARIABLE A MEDIR: AUTOESTIMA

ENCUESTA

INSTRUCCIONES: La presente encuesta se realiza con la finalidad de determinar si el Autoestima se relaciona con el desarrollo de las competencias cognitivas en tal sentido, solicitamos a usted responder las siguientes preguntas.

1 Soy una persona con más cualidades que defectos.

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

2 Me siento seguro realizando nuevas cosas.

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

3 Me acepto tal como soy sin temor a nada.

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

4. Me preocupa mucho la impresión que causo ante los demás.

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

5. Me cuesta mucho expresar lo que siento delante de otros.

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

6. Memorizas con facilidad temas que tu profesor presenta en clase
- a) Nunca
 - b) Casi nunca
 - c) A veces
 - d) Casi siempre
 - e) Siempre
7. Distingues con facilidad los temas presentados por el profesor
- a) Nunca
 - b) Casi nunca
 - c) A veces
 - d) Casi siempre
 - e) Siempre
8. Estudias de manera minuciosa los temas de Personal Social explicados por el profesor
- a) Nunca
 - b) Casi nunca
 - c) A veces
 - d) Casi siempre
 - e) Siempre
9. Tomas decisiones de valor acerca de diferentes asuntos en clases
- a) Nunca
 - b) Casi nunca
 - c) A veces
 - d) Casi siempre
 - e) Siempre
10. Distingues o diferencias unas cosas de otras si el docente te lo asigna en el aula
- a) Nunca
 - b) Casi nunca
 - c) A veces
 - d) Casi siempre
 - e) Siempre
11. Te gusta trabajar en grupos pequeños en el salón de clase
- a) Nunca
 - b) Casi nunca
 - c) A veces
 - d) Casi siempre
 - e) Siempre
12. Tu autoestima se relaciona con el desarrollo de tus competencias cognitivas
- a) Nunca
 - b) Casi nunca
 - c) A veces
 - d) Casi siempre
 - e) Siempre

ESCALA VALORATIVA

CÓDIGO	CATEGORÍA	VALORACIÓN CUALITATIVA	PUNTAJE
TD	Totalmente de acuerdo	Excelente	5
DA	En desacuerdo	Bueno	4
MA	Medianamente de acuerdo	Regular	3
ED	En desacuerdo	Deficiente	2
TD	Totalmente en desacuerdo	Pésimo	1

La investigadora

**INSTRUMENTO PARA EVALUAR
LA VARIABLE DEPENDIENTE:
DESARROLLO DE COMPETENCIAS COGNITIVAS
EN EL ÁREA PERSONAL SOCIAL**

ÁREA DE PERSONAL SOCIAL: Conociendo el cuerpo humano.

11. ¿Cuáles son las partes principales de nuestro cuerpo?
a) Cabeza, tronco, extremidades superiores e inferiores. b) Cabeza, pecho y brazos.
c) Todo el cuerpo humano. d) Cabeza, Tronco y brazos.
12. ¿Con que sentido podemos ver?
a) Con la vista. b) Con las manos
c) Con el oído. d) Con la mente.
13. ¿Para qué sirve el sentido del tacto?
a) Para tocar los objetos. b) Para oler los objetos
c) Para saber de qué color es. d) Para coger los objetos.
14. ¿Cuál es la parte más importante del cuerpo?
a) La cabeza. b) Los brazos.
c) El cabello. d) Las piernas.
15. ¿Para qué sirven las piernas?
a) Para movernos, caminar y correr. b) Para aplaudir
c) Para tocar música. d) Para movernos.

ÁREA DE CIENCIA Y AMBIENTE: La contaminación del medio ambiente.

16. ¿En dónde debemos arrojar la basura?
a) En el tacho. b) En la calle
c) En la playa. d) En el río.
17. ¿Dónde se da la contaminación?
a) En el medio ambiente. b) En los animales
c) En los microbios. d) En el agua.
18. ¿Cómo se llama la contaminación donde caminamos?
a) Contaminación del suelo. b) Contaminación del cielo
c) Contaminación del mar. d) Contaminación del aire.
19. ¿Qué es contaminación?
a) Limpiar nuestra ciudad. b) Ensuciar nuestra ciudad
c) Realizar un paseo por la ciudad. d) Bañarnos en el río.
20. ¿La contaminación ambiental es malo para?
a) Todos los seres vivos
b) Para las piedras
c) Para los aviones

ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA: El deporte es bueno.

21. ¿Para qué es bueno el deporte?
a) Para envejecer. b) Para tener más vida
c) Para jugar. d) Para correr.
22. ¿Cómo nos sentimos cuando hacemos deporte?
a) Bien. b) Mal
c) Muy mal. d) Ágiles.
23. ¿Quiénes pueden hacer deporte?
a) Todos los seres humanos. b) Todos los objetos
c) Los insectos. d) Todos los animales.
24. ¿Cuál de estos es un deporte?
a) El fútbol. b) Manejar un auto.
c) Escribir un libro. d) Sembrar un árbol.
25. ¿Un deportista es?
a) Una persona activa. b) Un animal que se mueve.
c) El que realiza un tipo de deporte. d) Una persona que trabaja.

