

“Trabajo cooperativo y Aprendizaje Significativo en los Estudiantes de Enfermería USP – FH, 2018-I”

"Cooperative Work and Significant Learning in Nursing Students USP - FH, 2018-I"

Autores: Cristián Iván Ecurra Estrada¹, Wilder David Huerta Falcon¹, Rocío del Carmen Romero Zuloeta¹, Stalein Jackson Tamara Tamariz²

RESUMEN

Objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre el trabajo cooperativo y aprendizaje significativo, **materiales y metodos** ésta investigación es aplicada, de enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, nivel correlacional y de corte transversal, el metodo fue analítico – aplicado, para ello se aplicó dos cuestionarios, uno que consta de 10 items para trabajo cooperativo y 15 items para aprendizaje significativo. La muestra fue de 29 estudiantes de Enfermería de la USP-FH matriculados en el semestre académico 2018-I; **resultados**, el trabajo cooperativo es de nivel regular así como el aprendizaje significativo, **conclusión** principal fue que se encontró relación significativa entre el trabajo cooperativo y el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Palabras Clave: trabajo cooperativo, aprendizaje significativo y relación significativa.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between cooperative work and significant learning, **materials and methods**, this research is applied, with a quantitative approach, non-experimental type, correlational level and cross-section, the method was analytic - applied, for this Two questionnaires were applied, one consisting of 10 items for cooperative work and 15 items for meaningful learning. The sample was 29 Nursing students from the USP-FH enrolled in the 2018-I academic semester; **Results**, cooperative work is of a regular level as well as significant learning, main **conclusion** was that a significant relationship was found between cooperative work and meaningful learning in students.

.Keywords: cooperative work, meaningful learning and meaningful relationship.

¹ **Docente Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**

² **Docente Universidad Le Cordon Bleu**

INTRODUCCIÓN

En el mundo académico, en que nos desenvolvemos laboralmente, es habitual encontrar grupos de estudiantes bien unidos en donde trabajan en equipos coordinando las tareas, trabajos y hasta estudiar para un examen, preocupándose incluso por el bienestar de quienes lo conforman, llegando a obtener buenas calificaciones y los resultados difieren frente a otros grupos en que se observa un ligero y aparente distanciamiento entre ellos, siendo en éstos últimos los resultados mas bajos en el logro del aprendizaje como resultado final del ciclo académico. Ésta situación no es ajena en la Universidad San Pedro – Filial Huacho, en especial a los estudiantes de Enfermería; es por ello, que la presente investigación pretende demostrar la existencia de una relación de condición significativa entre el trabajo cooperativo y el aprendizaje significativo en los estudiantes mencionados.

Antecedente

Según (Campana , 2017); en su **tesis “Trabajo colaborativo y aprendizaje significativo en escolares del VII Ciclo del colegio “Nicolás Copérnico, 2017”** comenta que, en el Perú, aún sigue vigente la brecha social por cerrar, siendo esta, la entrega de una educación de calidad sin discriminación a todos los escolares. El objetivo de la investigación fue determinar la existencia de relación entre el trabajo colaborativo y aprendizaje significativo en escolares del VII Ciclo del colegio “Nicolás Copérnico”, 2017. El método empleado fue hipotético deductivo; al mismo tiempo, correlacional y descriptivo como tipo de investigación, de diseño no experimental y transeccional. Siendo la población de 175 estudiantes, con una muestra significativa de 120 a través del muestreo probabilístico. En este estudio se utilizó el cuestionario de 20 ítems con escalamiento Likert para la variable trabajo colaborativo y de la misma forma 20 ítems para la variable aprendizaje significativo. Los resultados: han evidenciado que el uso de la metodología del trabajo colaborativo es eficiente y muy eficiente por parte de los estudiantes; de igual forma, eficiente y muy eficiente en el aprendizaje significativo. En conclusión se ha logrado determinar que existe una correlación positiva y

significativa entre el trabajo colaborativo y aprendizaje significativo en escolares del VII Ciclo del colegio “Nicolás Copérnico”, 2017, con un Rho de ,655**; siendo el índice de correlación al 65.5%., señalando a mayor trabajo colaborativo, mayor aprendizaje significativo.

Según, (Díaz, 2013) en su tesis titulada **“El Trabajo Colaborativo como Estrategia de Aprendizaje que produce Aprendizaje Significativo: Estudio de Caso de Estudiantes de la Carrera de Tecnología en Programación de Aplicaciones Web de la Universidad Autónoma de Bucaramanga”** nos dice que, la investigación de un estudio de caso de la aplicación del trabajo colaborativo como estrategia de aprendizaje; y tiene como objetivo demostrar que esta estrategia favorece el desarrollo de habilidades intelectuales, como el razonamiento lógico; y de esa forma, facilita el aprendizaje significativo, particularmente en estudiantes de entornos virtuales como los del programa de Tecnología en Diseño y Programación de Páginas Web de la Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB). La Metodología utilizada fue una investigación descriptivo-exploratoria, guiada por el método cualitativo, de enfoque interaccionismo simbólico. El trabajo aborda el problema de investigación definido en el aumento constante y progresivo de la deserción estudiantil de programas de formación, modalidad a distancia-virtual; con indicador preponderante en la carencia de habilidades intelectuales y la ausencia de un aprendizaje significativo mediado por razonamiento lógico. La población representativa de la problemática comprendió 7(siete) de 12 (doce) estudiantes matriculados en la Tecnología en Programación de Aplicaciones Web de la UNAB. Además de lo anterior, la tesis presenta las conclusiones, Éste evidencia de manera puntual y sencilla los principales hallazgos de la investigación y las ideas que se generan a partir de dichos hallazgos que podrían dar inicio a un nuevo proyecto o continuidad del mismo. También, se plantean algunas recomendaciones que aportarán a los directivos, docentes y estudiantes de la facultad de Estudios Técnicos y Tecnológicos de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, UNAB, tomar decisiones sobre el uso de ciertas estrategias de enseñanza y de aprendizaje

y en especial la estrategia de aprendizaje objeto de este estudio de investigación la denominada Trabajo Colaborativo, los directivos sabrán si deberán seguir utilizando la estrategia de enseñanza denominada Trabajo Cooperativo que incentiva la de aprendizaje denominada Trabajo Colaborativo, por parte de sus docentes para lograr aprendizajes Significativos en sus estudiantes y así obtener mejores resultados en sus estudiantes y controlar o combatir de esta forma la deserción estudiantil que se está viviendo hoy en la facultad. En general estos resultados permitirán a directivos, docentes y estudiantes sacar sus propios conclusiones de cómo hasta la fecha se ha venido trabajando con la utilización de la estrategia de aprendizaje denominada Trabajo Colaborativo según este estudio de investigación titulado: El trabajo colaborativo como una estrategia de aprendizaje produce aprendizaje significativo: Estudio de Caso en estudiantes de la Tecnología en Programación de Aplicaciones Web de la Universidad Autónoma de Bucaramanga.

Según, (Huamán, 2015) en su tesis **“Trabajo cooperativo y aprendizaje significativo en matemática de una universidad privada de Lima 2015”** como que su trabajo trata de contribuir a mejorar las clases de matemática básica realizando trabajo cooperativo, con los estudiantes universitarios, de tal manera puedan ellos alcanzar un aprendizaje significativo y así mejor su rendimiento en el curso. En tal sentido el objetivo general fue, establecer la relación que existe entre el trabajo cooperativo y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la asignatura de matemática básica de la facultad de derecho y ciencias sociales del I ciclo de la universidad Telesup – Lima, 2015. La población de esta investigación fue de 150 estudiantes, pero se utilizó una muestra probabilístico con método aleatorio para seleccionar los datos de 108 estudiantes. Por otro lado se utilizó una metodología de tipo descriptivo-Correlacional, no experimental, transversal. Para asegurar la confiabilidad de los resultados, se utilizó como soporte teórico sobre el trabajo cooperativo, la teoría de Jonshon y Jonshon. Asimismo, para el aprendizaje significativo tenemos como soporte teórico, la teoría del aprendizaje significativo de David

Ausubel. Finalmente, el trabajo se completa con el análisis de los resultados que proporcionan los instrumentos de evaluación aplicados en el aprendizaje significativo en la asignatura de matemática básica con participación activa y colaborativa de los estudiantes, lo que nos permite confirmar el logro de los objetivos específicos y en consecuencia, del objetivo general planteado en la presente investigación. Se concluye que el trabajo cooperativo constituye el eje principal para que los alumnos alcancen un aprendizaje significativo y mejoren su rendimiento.

Justificación

El motivo por el que se realizó ésta investigación es porque no se tiene información acerca de los niveles de organización grupal en que trabajan académicamente los estudiantes de ésta escuela profesional, así mismo, la ponderancia en el logro del aprendizaje significativo es de interés de quienes nos dedicamos a la docencia; además ésta información servirá para los directivos de ésta casa superior de estudios, en especial de la escuela de enfermería de USP – FH para que se tomen las medidas correctivas en las estrategias que los profesores impartan al interior de las aulas universitarias.

Hipótesis

Existe relación significativa entre el trabajo cooperativo y el aprendizaje significativo en los Estudiantes del IV ciclo de la Escuela de Enfermería USP-FH. 2018-I.

Hipótesis específicas:

- Existe relación significativa entre el trabajo cooperativo y los conocimientos previos en los estudiantes.
- Existe relación significativa entre el trabajo cooperativo y la motivación en los estudiantes.
- Existe relación significativa entre el trabajo cooperativo y el material didáctico en los estudiantes.

Objetivo

Determinar la relación entre el trabajo cooperativo y el aprendizaje significativo en los Estudiantes del IV ciclo de la Escuela de Enfermería USP-FH. 2018-I.

Objetivos Específicos

- Determinar la relación entre el trabajo cooperativo y los conocimientos previos en los estudiantes.
- Determinar la relación entre el trabajo cooperativo y la motivación en los estudiantes.
- Determinar la relación entre el trabajo cooperativo y el material didáctico en los estudiantes.

MATERIAL y MÉTODOS

Método

Esta investigación es aplicada, cuantitativa, no experimental, correlacional y de corte transversal; Se ha utilizado la técnica de la encuesta mediante cuestionario para identificar el nivel de trabajo cooperativo y nivel de aprendizaje significativo en los estudiantes.

Material

Cuestionario que consta de 10 ítems para trabajo cooperativo y 15 ítems para aprendizaje significativo.

Población y Muestra

La población estuvo conformada por 31 estudiantes del IV ciclo de la Escuela de Enfermería de la Universidad San Pedro - Filial Huacho (USP-FH), matriculados en el semestre académico 2018-I. Considerando una muestra irrestricta no probabilística de 29 estudiantes, donde dos estudiantes estuvieron ausentes en el muestreo por motivos de salud.

RESULTADOS

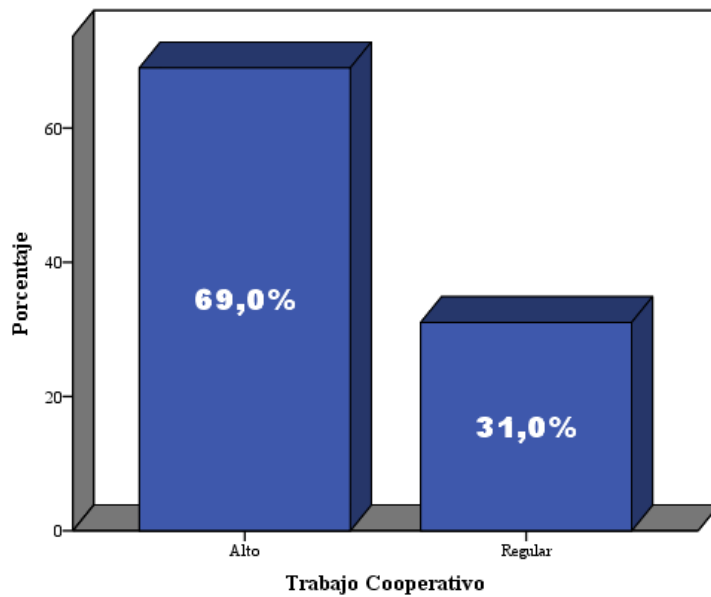


Figura 1. Nivel de trabajo cooperativo

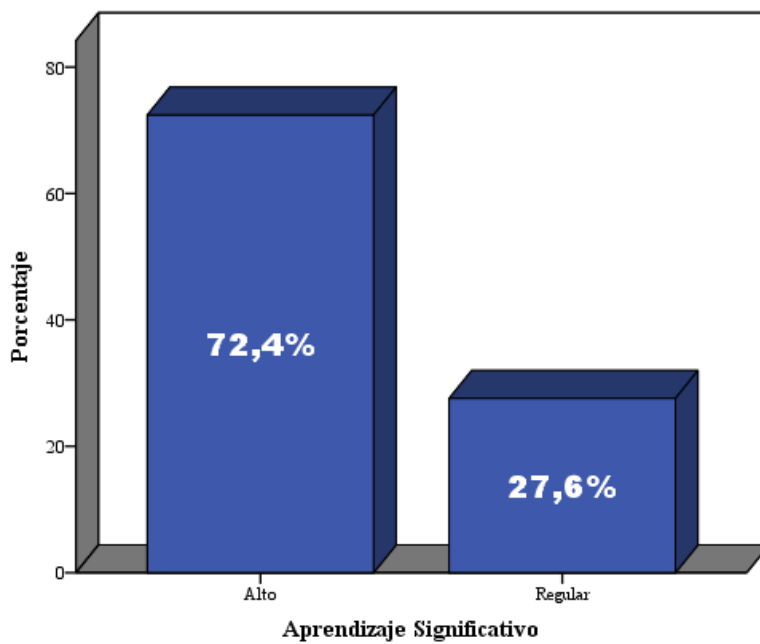


Figura 2. Nivel de aprendizaje significativo

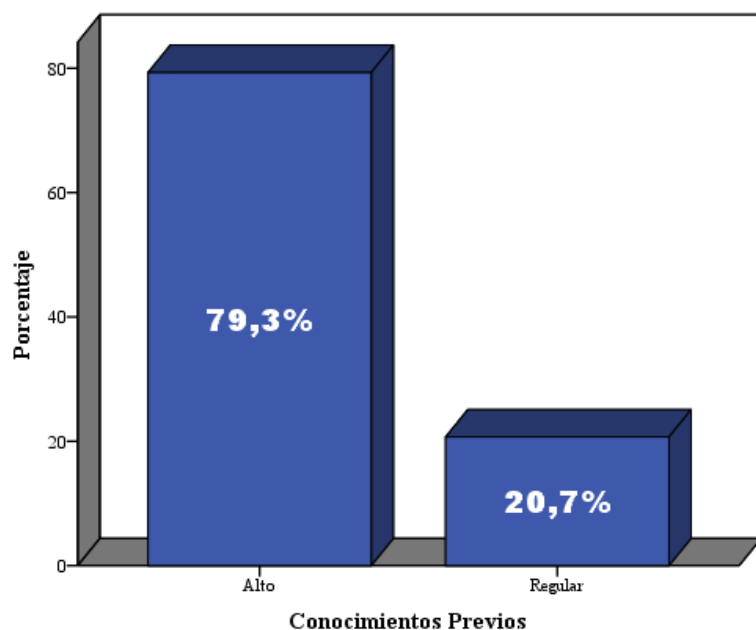


Figura 3. Nivel de conocimientos previos (1^{era} dim. de aprendizaje significativo)

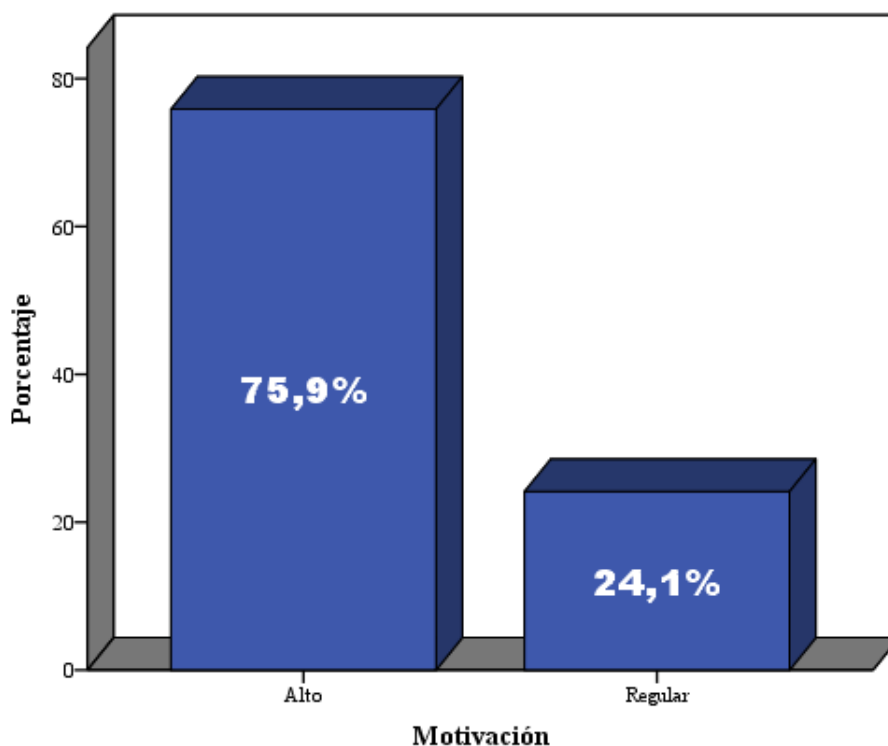


Figura 4. Nivel de motivación (2^{era} dim. de aprendizaje significativo)

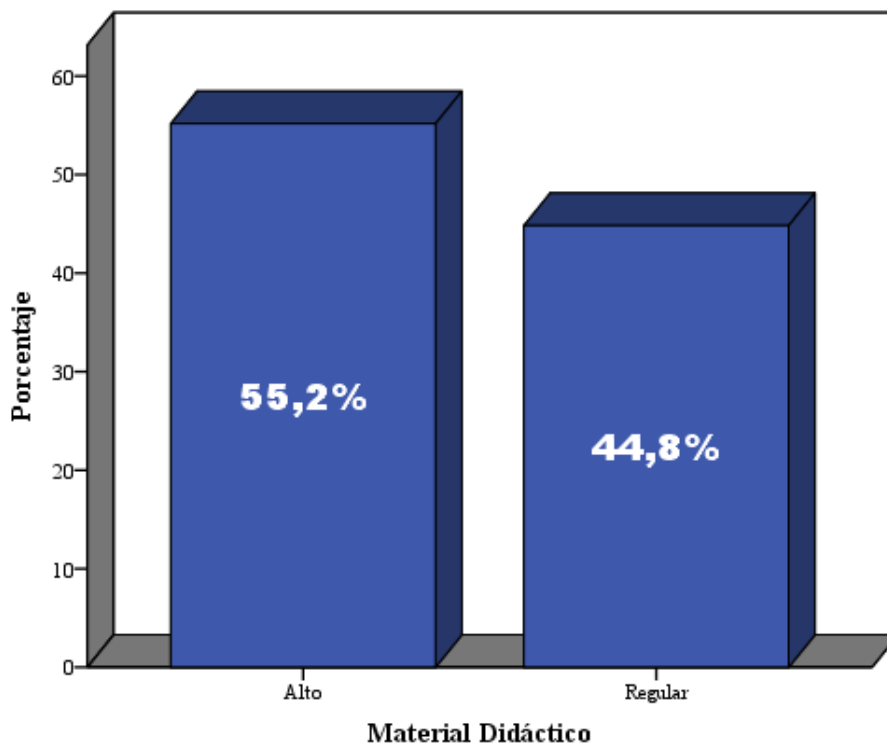


Figura 5. Nivel de material didáctico (3^{era} dim. de aprendizaje significativo)

Contrastación de hipótesis general:

Existe relación entre el trabajo cooperativo y el aprendizaje significativo en los Estudiantes del IV ciclo de la Escuela de Enfermería USP-FH. 2018-I.

Tabla 1.

Correlación trabajo cooperativo y aprendizaje significativo

	<u>Tau_b</u> de Kendall	Trabajo Cooperativo	Aprendizaje Significativo
Trabajo Cooperativo	Coefficiente de correlación	1,000	,420*
	Sig. (bilateral)	.	,026
	N	29	29
Aprendizaje Significativo	Coefficiente de correlación	,420*	1,000
	Sig. (bilateral)	,026	.
	N	29	29

Contrastación de hipótesis 1:

Existe relación entre el trabajo cooperativo y los conocimientos previos en los estudiantes.

Tabla 2.

Correlación trabajo cooperativo y conocimientos previos

Tau_b de Kendall		Trabajo Cooperativo	Conocimientos Previos
Trabajo Cooperativo	Coefficiente de correlación	1,000	,393*
	Sig. (bilateral)	.	,037
	N	29	29
Conocimientos Previos	Coefficiente de correlación	,393*	1,000
	Sig. (bilateral)	,037	.
	N	29	29

Contrastación de hipótesis 2:

Existe relación entre el trabajo cooperativo y la motivación en los estudiantes.

Tabla 3.

Correlación trabajo cooperativo y motivación

Tau_b de Kendall		Trabajo Cooperativo	Motivación
Trabajo Cooperativo	Coefficiente de correlación	1,000	,493**
	Sig. (bilateral)	.	,009
	N	29	29
Motivación	Coefficiente de correlación	,493**	1,000
	Sig. (bilateral)	,009	.
	N	29	29

Contrastación de hipótesis 3:

Existe relación entre el trabajo cooperativo y el material didáctico en los estudiantes.

Tabla 4.*Correlación trabajo cooperativo y material didáctico*

Tau_b de Kendall		Trabajo Cooperativo	Material Didáctico
Trabajo Cooperativo	Coefficiente de correlación	1,000	,444*
	Sig. (bilateral)	.	,019
	N	29	29
Material Didáctico	Coefficiente de correlación	,444*	1,000
	Sig. (bilateral)	,019	.
	N	29	29

DISCUSIÓN

Para Huaman (2015), en su tesis “Trabajo cooperativo y aprendizaje significativo en matemática de una universidad privada de Lima 2015”, concluyó que el trabajo cooperativo constituye el eje principal para que los alumnos alcancen un aprendizaje significativo y mejoren su rendimiento.

Así mismo, en ésta investigación demostramos que trabajar en equipo también mejora a un nivel medio el aprendizaje significativo en nuestros estudiantes.

Al mismo tiempo Díaz (2013), en su tesis titulada “El Trabajo Colaborativo como Estrategia de Aprendizaje que produce Aprendizaje Significativo”, demostró que esta estrategia favorece el desarrollo de habilidades intelectuales, como el razonamiento lógico; y de esa forma, facilita el aprendizaje significativo, particularmente en estudiantes de entornos virtuales como los del programa de Tecnología en Diseño y Programación de Páginas Web de la Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB).

En nuestra investigación también demostramos que el buen material

didáctico usado en clase, la motivación de los docentes hacia los estudiantes y los conocimientos previos de ciclos anteriores, es generada a partir de un buen trabajo cooperativo en los estudiantes de enfermería de la USP-FH.

CONCLUSIÓN

- El trabajo cooperativo en los estudiantes resultó con nivel alto (69%).
- El aprendizaje significativo en los estudiantes en su mayoría es de nivel alto (72.4%).
- Los conocimientos previos que traen los estudiantes a la Universidad es de nivel alto (79.3%).
- La motivación en ellos alcanzó un nivel alto (75.9%).
- En cuanto al material didáctico usado por los docentes y los estudiantes, la mayoría resultó con un nivel alto (55.3%).
- Con un 95% de confianza se concluye que existe relación significativa entre el trabajo cooperativo y el aprendizaje significativo en los estudiantes, siendo esta de nivel moderado (42%).
- Así mismo, se concluye también a un 95% de confianza la existencia de una relación significativa entre el trabajo cooperativo y los conocimientos previos, siendo ésta de nivel moderado (39.3%).
- Se concluye además la existencia de una relación significativa bajo un nivel de confianza del 99% entre el trabajo cooperativo y la motivación, siendo esta de nivel moderado (49.3%).
- Finalmente se comprobó al 95% de confianza que existe relación significativa entre el trabajo cooperativo y el material didáctico usado en clase, siendo esta de nivel medio (44.4%).

AGRADECIMIENTO

Se le agradece a todos los estudiantes de Enfermería de la USP-FH, que colaboraron en el llenado de cuestionarios, que sirvieron para el desarrollo de nuestro estudio.

Referencias

- Campana , F. (2017). *Trabajo colaborativo y aprendizaje significativo en escolares del VII Ciclo del colegio “Nicolás Copérnico”, 2017*. Tesis Maestría, Universidad César Vallejo, Departamento de Educación, Lima.
- Díaz, G. (2013). *El trabajo colaborativo como estrategia de aprendizaje que produce aprendizaje significativo: Estudio de Caso de estudiantes de la carrera de Tecnología en Programación de Aplicaciones Web de la Universidad Autónoma de Bucaramanga*. Tesis Maestría, Universidad TECVIRTUAL, Departamento de Educación, Bogotá. Obtenido de <https://repositorio.itesm.mx/handle/11285/619724>
- Huamán, J. (2015). *Trabajo cooperativo y aprendizaje significativo en matemática de una universidad privada de Lima 2015*. Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Departamento de Educación, Lima. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/7451/Huaman_CJG.pdf?sequence=1

ANEXO

TEST TRABAJO COOPERATIVO

Instrucciones:

- Lea cuidadosamente cada pregunta antes de responder.
- Al contestar, hágalo con la mayor objetividad y sinceridad.
- Se presenta una serie de preguntas de selección múltiple que deberán ser respondidas claramente en forma individual.

Señale con una equis (x) la respuesta que está de acuerdo a su opinión.

Tomando en cuenta la siguiente escala.

1 = Nunca. (N)

2 = Algunas veces. (AV)

3 = Con Frecuencia. (CF)

4 = Siempre. (S)

- No deje ninguna pregunta sin contestar.

Variable: Trabajo Cooperativo

Nº	Ítems	1	2	3	4
		(N)	(AV)	(CF)	(S)
1	¿Consideras usted que para completar una actividad necesitas de tus compañeros, para apoyarse mutuamente?				
2	¿Compartes tus recursos cuando realizan una actividad en el salón de clase?				
3	¿Crees que al interactuar entre tus compañeros de clase, pueden llevar a cabo actividades cognitivas?				
4	¿Consideras que las actividades grupales promueven aprendizaje significativo al interactuar con tus compañeros?				
5	¿Aplicas algunas estrategias grupales que fortalezcan académicamente a tus compañeros de clase?				
6	¿Confrontas las opiniones individuales de tus compañeros de clase durante las actividades académicas?				
7	¿Crees que tus compañeros de clase desarrollan habilidades sociales en el trabajo de grupo?				
8	¿Tus compañeros toman decisiones colectivas durante el desarrollo de las actividades en equipos?				
9	¿Consideras necesario valorar el desempeño al final de cada actividad?				
10	¿Reflexionas y discutes acerca del logro de las metas trazadas con tus compañeros de clase?				

TEST APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Nunca= 1 A veces= 2 Casi Siempre= 3 Siempre = 4

Aprendizaje significativo					
Nº	ITEM	1	2	3	4
Conocimientos Previos					
1	Tu profesor desarrolla temas que conoces y que tienes experiencias				
2	Participas de actividades tomando en cuenta tu propia experiencia de lo que sabes.				
3	Tu profesor inicia la clase explicando lo que va a realizar en ella.				
4	Aplicas los nuevos conocimientos desarrollados en situaciones similares.				
5	Demuestras lo que has aprendido en clase.				
6	Compartes con tus compañeros la nueva información para resolver la tarea con mayor facilidad.				
Motivación					
7	Trabajo con entusiasmo en el aula.				
8	Sientes atracción por lo que estás aprendiendo.				
9	Realizas actividades de aprendizaje con el acompañamiento de tu profesor				
10	El profesor propicia la aplicación de los conocimientos para resolver problemas de la vida cotidiana				
Material didáctico					
11	Aprecias que tu profesor utiliza material de su entorno para los ejemplos.				
12	Tu profesor utiliza la sala de computación para un mejor aprendizaje.				
13	Tu profesor usa los textos en las actividades que desarrollas.				
14	Trabajas con materiales elaborados por tu profesor.				
15	Tu profesor utiliza recursos educativos, PC, TV, multimedia, radio, para que te motives en el desarrollo de clase				