

Funcionamiento Familiar y Fracaso Escolar de los Estudiantes del Tercer Grado de Secundaria Turno Tarde de la Institución Educativa Luis Fabio Xammar Jurado del Distrito de Santa María 2017

Family Functioning and School Failure of the Third-Grade Students in the Afternoon Shift of the Institutional Educational Luis Fabio Xammar Jurado of the Santa María District 2017

Angélica Castañeda Chinga¹, Margot Albina Castillo Alva²

RESUMEN

Objetivo: Determinar si existe relación entre funcionamiento familiar y fracaso escolar de los estudiantes del tercer grado de secundaria turno tarde de la Institución Educativa Luis Fabio Xammar Jurado del distrito de Santa María 2017. **Materiales y métodos:** En relación a la metodología aplicada se trabajó bajo un diseño de investigación no experimental, transversal correlacional y el enfoque de investigación fue cuantitativo. La población estuvo conformada por 213 estudiantes del tercer grado de secundaria del turno tarde de la Institución Educativa Luis Fabio Xammar Jurado en el año 2017 y la muestra aplicando la fórmula estadística fue de 81 estudiantes. Para la recolección de datos se utilizó el test de Funcionamiento Familiar FF_SIL que midió la variable Funcionamiento familiar, y un cuestionario que midió la variable Fracaso escolar. **Resultados:** Según el estadístico Correlación de Pearson, se obtuvo como resultado un nivel de significancia de 0,013, lo que da suficiente evidencia para determinar que el funcionamiento familiar se relaciona significativamente con el fracaso escolar de los estudiantes del tercer grado de secundaria turno tarde de la Institución Educativa Luis Fabio Xammar Jurado del distrito de Santa María 2017. Además, el valor de la correlación es de 0,275 lo que permite aseverar que la relación entre la variable Funcionamiento familiar y la variable Fracaso escolar es positiva directa. **Conclusiones:** Se determinó que existe correlación positiva y directa entre la variable Funcionamiento familiar y la variable Fracaso escolar, según la correlación de Pearson, la que es igual a 0,0275 y se evidencia que el nivel de significancia (sig. = 0,013) es menor que el de p-valor 0,05, entonces se rechaza la hipótesis nula (H₀) y se acepta la hipótesis alternativa (H₁).

Palabras claves: Funcionamiento familiar, fracaso escolar.

ABSTRACT

¹ Egresada de la Maestría en Trabajo Social con mención en Familia de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Objective: Determine if there is a relationship between family functioning and school failure of the third-grade students in the afternoon shift of the Institutional Educational Luis Fabio Xammar Jurado of the Santa María district 2017. **Materials and Methods:** Regarding the applied methodology, it worked under a non-experimental, cross-correlational design was chosen and the research approach was quantitative. The population was confirmed by 213 students of the third grade of secondary in the afternoon shift of the Educational Institution Luis Fabio Xammar Jurado in the year 2017 and the sample applying the statistical formula was of 81 students. For the data collection we used the Family Functioning test FF_SIL that measured the Family functioning variable, and a questionnaire that measured the School failure variable. **Results:** According to the Pearson Correlation statistic, a level of significance of 0.013 was obtained, which gives sufficient evidence to determine that family functioning is significantly related to the school failure of the third-grade students in the afternoon shift of the Educational Institution Luis Fabio Xammar Jurado of the Santa María district 2017. In addition, the value of the correlation is 0.275, which makes it possible to assert that the relationship between the variable Family functioning and the variable School failure is direct positive. **Conclusions:** It was determined that there is a positive and direct correlation between the Family Functioning variable and the School Failure variable, according to the Pearson correlation, which is equal to 0.0275 and it is evident that the level of significance ($\text{sig} = 0.013$) is lower than that of p-value 0.05, then the null hypothesis (H_0) is rejected and the alternative hypothesis (H_1) is accepted.

Keywords: Family functioning, school failure

INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, tanto en España como en Europa se pretende que los ciudadanos alcancen un nivel de estudios y formación superior al de la educación secundaria primera etapa, siendo por lo tanto primordial la escolarización de los jóvenes entre los 16 y los 19 años. En relación con ello, uno de los objetivos de la Estrategia Europa al 2020 es situar por debajo del 10% (para España 15%) el porcentaje de personas que abandonan la educación y la formación sin haber completado al menos la segunda etapa de la Educación Secundaria (Gobierno de España, 2017, pág. 22).

Frecuentemente los logros escolares se asocian a la potencialidad laboral y económica de un país (Martínez-Otero, 2008). Por lo tanto, hay que poner énfasis en el aspecto educativo y mejorar el sistema en beneficio de los individuos y de la sociedad.

En el mundo actual así como en nuestro país se presentan constantes cambios al cual debemos adaptarnos a este gran reto y se hace necesario tener una familia que se mimetice a estos grandes cambios siendo, la familia el soporte necesario para el desarrollo de cada uno de sus integrantes especialmente para aquellos que están inmersos en el sistema educativo toda vez que estamos seguro que si la familia brinda el apoyo a sus miembros en edad escolar se sentirán plenamente respaldados contribuyendo a un desarrollo exitoso en lugar de un fracaso escolar.

Si tomamos en consideración de que la institución llamada familia es la célula básica de la sociedad, debemos decir que en las sociedades modernas necesitan tener un dinamismo, funciones y evolución cada vez de mejor adaptabilidad al contexto en que se desarrollan, para así cumplir en mejores condiciones sus funciones de protección, afecto, socialización, etc.

En este sentido, debemos poner atención en el momento en que las cualidades de este grupo afectan el crecimiento de sus integrantes, pues, aunque los más vulnerables tienden a ser los hijos, porque está formación, cuando vamos al fondo es común descubrir que una familia disfuncional afecta a todos y también puede ser una fuente de frustración para los padres (Mejía, 2017).

OBJETIVO:

Determinar si existe relación entre funcionamiento familiar y fracaso escolar de los estudiantes del tercer grado de secundaria turno tarde de la Institución Educativa Luis Fabio Xammar Jurado del distrito de Santa María 2017.

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR. -

El funcionamiento familiar es el conjunto de relaciones interpersonales que se generan en el interior de cada familia, que le confieren identidad propia y que le posibilita cumplir exitosamente con los objetivos y funciones que le están histórica y socialmente asignados (Mayta & Rosas, 2015).

Modelo Circumflejo de Olson

El modelo Circumflejo fue desarrollado por David Olson profesor de la Universidad de Minnesota realizó su tesis doctoral en el departamento de Desarrollo Humano y Relaciones Familiares de la 29 Universidad de Pennsylvania en los años 80, con una orientación clínica. Se toman estas dimensiones debido a la importancia que se le han atribuido en distintas investigaciones que han arribado a conclusiones similares.

Son pocos los instrumentos que evalúan el funcionamiento familiar y que estén respaldados por modelos teóricos suficientemente consolidados. Si añadimos a esto la

necesidad de que estos instrumentos estén adecuadamente adaptados a la cultura en la que se aplican, el número de instrumentos es desafortunadamente escaso. Desde los años 70, hace casi más de treinta años, se desarrollan algunos modelos teóricos entre los cuales se destaca el modelo Circunflejo de Olson, el cual es uno de los enfoques más respetados por su construcción conceptual, su respaldo empírico (con miles de estudios vinculados) y por su constante crítica y desarrollo. Ya desde el comienzo de su desarrollo, un objetivo fundamental del modelo fue aportar instrumentos que captaran el funcionamiento familiar a partir de criterios y que fueran útiles en investigación y práctica clínica.

FRACASO ESCOLAR. -

Fracaso escolar es toda insuficiencia detectada en los resultados alcanzados por los alumnos en los centros de enseñanza respecto de los objetivos propuestos para su nivel, edad y desarrollo, y que habitualmente se expresa a través de calificaciones escolares negativas (Martínez-Otero, 2008).

El análisis de la definición anterior nos lleva a reparar, al menos, en los dos aspectos siguientes:

- *La insuficiencia en los resultados.* Este aspecto informa en mayor o menor cuantía de un malogro en el rendimiento esperado y en él se advierte un nuevo elemento de complejidad, pues las causas del desajuste académico entre lo alcanzado y lo deseado pueden ser numerosas, como veremos más adelante.
- *Las calificaciones escolares negativas.* Aun cuando su equiparación con fracaso implica una reducción del problema, lo cierto es que las notas, nos guste o no, son a menudo el indicador oficial del rendimiento académico.

RESULTADOS

Tabla 1. *Correlación de Pearson de la variable Funcionamiento familiar y la variable Fracaso escolar*

		Funcionamiento Familiar	Fracaso Escolar
Funcionamiento Familiar	Correlación de Pearson	1	,275*
	Sig. (bilateral)		0.013
	N	81	81
Fracaso Escolar	Correlación de Pearson	,275*	1
	Sig. (bilateral)	0.013	
	N	81	81

Interpretación:

Al aplicar la Correlación de Pearson, se obtuvo un nivel de significancia de 0,013, y da suficiente evidencia para determinar que el funcionamiento familiar se relaciona significativamente con el fracaso escolar de los estudiantes del tercer grado de secundaria turno tarde de la Institución Educativa Luis Fabio Xammar Jurado del distrito de Santa María 2017. Además, el valor de la correlación ($r=0,275$) permite aseverar que la relación entre Funcionamiento familiar y Fracaso escolar es positiva directa.

Tabla 2. *Correlación de Pearson de la dimensión Cohesión y la variable Fracaso escolar*

		Cohesión	Fracaso Escolar
Cohesión	Correlación de Pearson	1	,266*
	Sig. (bilateral)		0.016
	N	81	81
Fracaso Escolar	Correlación de Pearson	,266*	1
	Sig. (bilateral)	0.016	
	N	81	81

Interpretación:

Al aplicar la Correlación de Pearson, se obtuvo un nivel de significancia de 0,016, y da suficiente evidencia para determinar que la cohesión se relaciona significativamente con el fracaso escolar de los estudiantes del tercer grado de secundaria turno tarde de la Institución Educativa Luis Fabio Xammar Jurado del distrito de Santa María 2017. Además, el valor de la correlación ($r=0,266$) permite aseverar que la relación entre Cohesión y Fracaso escolar es positiva directa.

Tabla 3. *Correlación de Pearson de la dimensión Adaptabilidad y la variable Fracaso escolar*

		Adaptabilidad	Fracaso Escolar
Adaptabilidad	Correlación de Pearson	1	,320**
	Sig. (bilateral)		0.004
	N	81	81
Fracaso Escolar	Correlación de Pearson	,320**	1
	Sig. (bilateral)	0.004	
	N	81	81

Interpretación:

Al aplicar la Correlación de Pearson, se obtuvo un nivel de significancia de 0,004, y da suficiente evidencia para determinar que la adaptabilidad se relaciona significativamente

con el fracaso escolar de los estudiantes del tercer grado de secundaria turno tarde de la Institución Educativa Luis Fabio Xammar Jurado del distrito de Santa María 2017. Además, el valor de la correlación ($r= 0,320$) permite aseverar que la relación entre Adaptabilidad y Fracaso escolar es positiva directa.

Tabla 4. *Correlación de Pearson de la dimensión Comunicación y la variable Fracaso escolar*

		Comunicación	Fracaso Escolar
Comunicación	Correlación de Pearson	1	,254*
	Sig. (bilateral)		0.022
	N	81	81
Fracaso Escolar	Correlación de Pearson	,254*	1
	Sig. (bilateral)	0.022	
	N	81	81

Interpretación:

Al aplicar la Correlación de Pearson, se obtuvo un nivel de significancia de 0,022, y da suficiente evidencia para determinar que la comunicación se relaciona significativamente con el fracaso escolar de los estudiantes del tercer grado de secundaria turno tarde de la Institución Educativa Luis Fabio Xammar Jurado del distrito de Santa María 2017. Además, el valor de la correlación ($r=0,254$) permite aseverar que la relación entre Comunicación y Fracaso escolar es positiva directa.

DISCUSIÓN

Los autores Bolaño, Guerrero, & Vargas, desarrollaron la investigación titulada Funcionamiento familiar en niños con dificultades en el aprendizaje escolar en dos Instituciones educativas públicas del municipio de Sincelejo, en la Universidad de Sucre, Colombia y llegaron a la conclusión que los escolares se encuentran inmersos en familias con bajo nivel de efectividad de la funcionalidad familiar, cuyos padres y/o cuidadores presentaron características negativas hacia el desarrollo del aprendizaje escolar relacionadas principalmente con falta de apoyo e interés hacia el proceso (2013). Estos resultados se asemejan a los obtenidos en la presente investigación pues el grado de funcionamiento familiar que ha presentado la población de estudio no es el que ese requiere para asegurar que esto redunde en el aspecto formativo de los estudiantes en la escuela. Solo se llega al nivel de moderadamente funcional y por eso es que la familia aún no está preparada para asumir retos como el de ser un apoyo ideal en la formación de

los hijos y por eso el nivel de fracaso escolar logra llegar a medio, lo que evidencia que la problemática de fracaso escolar debe mejorar.

Asimismo, los resultados de la presente investigación se asemejan a los obtenidos por Gutiérrez quien desarrolló una investigación semejante en el 2014 titulada Funcionamiento Familiar y Fracaso Escolar en los estudiantes de educación secundaria de la institución Educativa N° 20983 Julio C. Tello del Distrito de Hualmay, de quien se ha tomado en cuenta los instrumentos de recolección de datos a aplicar en esta investigación. La realidad población es muy semejante porque son estudiantes del nivel secundario, de una Institución Educativa Estatal y además porque el contexto geográfico es semejante. Los resultados mostraron que existe una relación entre la funcionalidad familiar y el fracaso escolar en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 20983 Julio C. Tello del distrito de Hualmay, este resultado es semejante al obtenido en la investigación actual, pues también se ha llegado a determinar la relación entre las variables de estudio y sus respectivas dimensiones.

CONCLUSIONES

1. Se determinó que existe correlación positiva y directa entre la variable Funcionamiento familiar y la variable Fracaso escolar, según la correlación de Pearson, la que es igual a 0,0275 y se evidencia que el nivel de significancia ($\text{sig.} = 0,013$) es menor que el de p-valor 0,05, entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1).
2. Se determinó que existe correlación positiva y directa entre la dimensión Cohesión y la variable Fracaso escolar, según la correlación de Pearson, la que es igual a 0,266 y se evidencia que el nivel de significancia ($\text{sig.} = 0,016$) es menor que el de p-valor 0,05, entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1).
3. Se determinó que existe correlación positiva y directa entre la dimensión Adaptabilidad y la variable Fracaso escolar, según la correlación de Pearson, la que es igual a 0,320 y se evidencia que el nivel de significancia ($\text{sig.} = 0,004$) es menor que el de p-valor 0,05, entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1).
4. Se determinó que existe correlación positiva y directa entre la dimensión Comunicación y la variable Fracaso escolar, según la correlación de Pearson, la que es igual a 0,254 y se evidencia que el nivel de significancia ($\text{sig.} = 0,022$) es menor

que el de p-valor 0,05, entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1).

RECOMENDACIONES

1. Conocida la correlación del funcionamiento familiar y de sus dimensiones con el fracaso escolar, se debe incluir en el Proyecto Educativo Institucional la problemática existente para ser trabajada por toda la comunidad educativa a través de sus ejes transversales y ser monitoreado por el área de Trabajo Social de la Institución Educativa a fin de se cumpla.
2. Promover talleres de Escuela de Padres y encuentros familiares con la finalidad de hacer tomar conciencia a los padres del rol importante que cumplen como miembros de una familia y como cabeza de las mismas en el desarrollo integral de todos sus miembros, especialmente de sus hijos.
3. Realizar campañas de sensibilización dentro de la Institución Educativa y en la comunidad a fin de reflexionar sobre la importancia de la familia en la vida de las personas y de la sociedad.
4. Realizar talleres en coordinación con el área de tutoría para mejorar el funcionamiento en el interior de las familias y hacer que todos sus miembros tomen conciencia para prevenir situaciones de riesgo tales como el fracaso escolar, entre otros que conllevan a males mayores y que hoy en día están afectando al desarrollo de nuestra sociedad.

REFERENCIAS

- Bolaño, D., Cortina, J., & Vargas, S. (28 de Junio de 2013). Funcionalidad Familiar en niños con dificultades en el aprendizaje escolar en dos instituciones educativas públicas del Municipio de Sincelejo. *Revista online de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad de Sucre - Revisalud*, 1(1), 8. Recuperado el 15 de Octubre de 2017, de <http://revistas.unisucre.edu.co/index.php/revisalud/article/view/71>
- Gobierno de España. (2017). *Sistema estatal de indicadores de la educación*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. España: Secretaría General Técnica. Recuperado el 15 de Octubre de 2017, de <http://www.mecd.gob.es/dctm/inee/indicadores/2017/2017-seie-final-21-julio-2017.pdf?documentId=0901e72b8260b0e1>
- Martínez-Otero, V. (2008). El fracaso escolar. *Comunidad Escolar*(700). Recuperado el 15 de Octubre de 2017, de <http://comunidad-escolar.pntic.mec.es/849/tribuna.html>

- Mateo, L. (Mayo de 2010). *Temas para la Educación- Revista digital para profesionales de la enseñanza*(8), 2008. Recuperado el 15 de Octubre de 2017, de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7200.pdf>
- Mayta, S., & Rosas, K. (2015). *Funcionamiento Familiar y Ciberadicción en Adolescentes del 2° y 3° de secundaria de la I.E."Independencia Americana". Arequipa 2015*. Tesis para obtener el Título Profesional de Enfermeras, Universidad Nacional de San Agustín, Facultad de Enfermería - Escuela Profesional de Enfermería, Arequipa, Perú. Recuperado el 15 de Octubre de 2017, de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/372/M-21580.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mejía, R. (10 de Abril de 2017). *Salud Medicinas.com.mx*. Recuperado el 13 de Febrero de 2018, de <http://www.saludymedicinas.com.mx/centros-de-salud/salud-mental/articulos-relacionados/que-es-una-familia-disfuncional.html>

