

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN



FACULTAD DE EDUCACIÓN

TESIS

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VENTURA CALAMAQUI, BARRANCA - 2018.

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD LENGUA COMUNICACIÓN E IDIOMA INGLÉS.

Presentado por:

ROMUALDO BRYAN SONCCO SALINAS

Asesor:

Dr. CLÍMACO MARCELINO VERGARA GUADALUPE

Huacho - Perú

2018

pertinentes para el tratamiento de la problemática explicada y detallada en la presente tesis.

RESUMEN

Objetivo: Demostrar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y las competencias del área de inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Ventura Calamaqui, Barranca-2018.

Materiales y métodos: La metodología del presente trabajo de investigación se realizó mediante una encuesta y evaluación a los estudiantes de esta institución, siendo el tipo de investigación Básica, de enfoque cuantitativo y de Diseño no experimental, transversal-correlacional, los resultados fueron validados mediante la prueba Chi-cuadrado de Pearson y el coeficiente de Correlación de Spearman

Resultados: las estrategias de aprendizaje y las competencias del área de inglés se relacionan muy significativamente en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Ventura Calamaqui, Barranca-2018.

Conclusiones: Del presente trabajo de investigación podemos concluir que las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con las competencias del área de inglés, complementándose con el enfoque en los estilos de aprendizaje de cada uno de los alumnos e implementándose como importante recurso el uso de las TIC en el aula dentro de un clima constructivista, construyéndose en el alumno un aprendizaje muy significativo.

Palabras clave: Estrategias de aprendizaje, competencias del área de inglés, estilos de aprendizaje.