



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN

TESIS

**TÉCNICAS DE LECTURA Y DESARROLLO DE
COMPETENCIAS COGNITIVAS EN EL ÁREA DE
COMUNICACIÓN EN LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS ESTATALES DEL NIVEL
SECUNDARIA DEL DISTRITO DE HUAURA, 2017**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN EN LA
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN LENGUA COMUNICACIÓN E
IDIOMA INGLÉS**

POR LA BACHILLER DELI DAYANA ESPINOZA VERDE

ASESOR: DR. JOSE MANUEL BORJA GAVEDIA

**AGOSTO DEL 2018
HUACHO - PERÚ**

**TÉCNICAS DE LECTURA Y DESARROLLO DE
COMPETENCIAS COGNITIVAS EN EL ÁREA DE
COMUNICACIÓN EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
ESTATALES DEL NIVEL SECUNDARIA DEL DISTRITO DE
HUAURA, 2017**

JURADO DE TESIS

DR. SERGIO OSWALDO CARRASCO DÍAZ
PRESIDENTE

MG. VERONICA BERNAL VALLADARES
SECRETARIO

DR. EUSTORGIO G. BENAVENTE RAMIREZ
VOCAL

DR. JOSE MANUEL BORJA GAVEDIA
ASESOR

DEDICATORIA

A mi madre y mis hermanos por todo el apoyo que me brindan en todo los aspectos de mi vida, por alentarme siempre para seguir adelante y alcanzar mis metas y mis sueños.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a la asesor de tesis designada por la Facultad de Educación Dr. José Manuel Borja Gavedía, por su orientación en la elaboración de la presente tesis.

**TÉCNICAS DE LECTURA Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS
COGNITIVAS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS ESTATALES DEL NIVEL SECUNDARIA DEL DISTRITO DE
HUAURA, 2017**

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación que existe entre las Técnicas de Lectura y el Desarrollo de competencias cognitivas en el área de comunicación en las Instituciones Educativas Estatales del Nivel secundaria del distrito de Huaura, 2017. Métodos: Se ha empleado el método científico en sus niveles de análisis y síntesis y corresponde al Diseño No Experimental, Transversal Correlacional puesto que el trabajo metodológico ha consistido en analizar la relación de las variables: Técnicas de lectura y Desarrollo de competencias cognitivas en el área de comunicación en las Instituciones Educativas Estatales del Nivel secundaria, asimismo es un estudio cuantitativo de investigación. Resultado: La investigación nos ha permitido comprobar que las técnicas de lectura que emplean los docentes tienen una relación directa con el Desarrollo de competencias cognitivas en el área de comunicación en las Instituciones Educativas Estatales del Nivel secundaria. Conclusiones: que las técnicas de lectura que utilizan los docentes de Instituciones Educativas Estatales del Nivel secundaria del distrito de Huaura, 2017, tiene una relación directa en un grado de correlación muy alta (0,849) con el Desarrollo de competencias cognitivas en el área de comunicación en las Instituciones Educativas Estatales del Nivel secundaria del distrito de Huaura, 2017.

Palabras claves: Técnicas, lectura, competencias, cognitivo.

**READING AND DEVELOPMENT OF COMPETENCES COGNITIVE IN THE
AREA OF COMMUNICATION TECHNIQUES IN LAS INSTITUTIONS
EDUCATIONAL STATE OF THE SECONDARY LEVEL OF THE DISTRICT OF
HUAURA, 2017**

ABSTRACT

Objective: to determine the relationship between the techniques of reading and the Development of cognitive skills in the area of communication at the State level educational institutions secondary Huaura district, 2017. Methods: The scientific method has been employed in their levels of analysis and synthesis and is not experimental design, since correlation cross that methodological work has been to analyze the relationship of the variables: reading skills and Development of cognitive skills in the area of communication at the State level educational institutions, secondary, is also a quantitative research study. Result: The research has allowed us to confirm reading techniques employing teachers to have a direct relationship with the development of cognitive skills in the area of communication at the State level educational institutions secondary. Conclusions: reading techniques that used teachers in State educational institutions of the secondary level of the Huaura district, 2017, has a direct relationship to a very high correlation (0,849) degree with skills development cognitive in the area of secondary communication in the State educational institutions of the level of the District of Huaura, 2017.

Key words: techniques, reading skills, cognitive.

INTRODUCCIÓN

Las técnicas de lectura constituyen herramientas muy importantes en la realización de la decodificación de los mensajes didácticos contenidos en los diferentes textos que contienen los libros de lectura o documentos de interés en general. Las técnicas de lectura son diversas, esta se aplican según el tipo de documento y texto y también en atención momento en que se desarrolla la lectura.

Existen técnicas que se aplican como estrategias motivadores, es decir, de arranque de la voluntad del estudiante para iniciarlo en la tarea de aprendizaje, llamadas técnicas de lectura antes. Otras son las que se aplican en el proceso de desarrollo de la lectura, con la finalidad de dinamizar la actividad decodificadora de mensajes didácticos y como mecanismo de afianzamiento y a manera de hacer que el alumno se mantenga muy entusiasta hasta finalizar la misma. A esta técnica se denomina técnica durante la lectura.

La mayoría de docentes, a manera de verificación de lo leído y captado, aplican una serie de técnicas, con la finalidad de refuerzo y de comprobación del nivel alcanzado por los alumnos, al momento de haber leído el texto, a esta técnica la denominan técnicas después de la lectura.

Las técnicas de lectura son muy útiles para desarrollar una serie de competencias curriculares en los alumnos especialmente las de nivel cognitivo, por ello estas deben ser aplicadas en su debida oportunidad y con la precisión didáctica que amerita cada contexto de aprendizaje.

En tal sentido la presente tesis se ha realizado con el objetivo de conocer la relación que existe entre las técnicas de lectura y el desarrollo de la competencias cognitivas en el área de comunicación en las Instituciones Educativas Estatales del Nivel secundaria del distrito de Huaura, 2017. Para su desarrollo se ha dividido en cinco capítulos.

En el Capítulo I se trata del planteamiento del problema de investigación, en mismo que consideramos los puntos como descripción del problema, la formulación del mismo, los objetivos de investigación y la justificación del estudio.

El Capítulo II, está destinado al Marco Teórico en el mismo que tratamos los Antecedentes Teóricos, las Bases Teóricas dentro del cual se ha considerado los temas relacionados con las variables en estudio tales como las técnicas de lecturas y sus respectivos subtemas. En este mismo capítulo también se realizado un tratamiento teórico del desarrollo de las competencias profesionales y sus respectivos tópicos específicos: definiciones, tipos, etc. Se ha consignado también las definiciones básicas.

En Capítulo III: De la Metodología, tratamos sobre el diseño metodológico, tipos y enfoques, la población y al muestra de estudio, la operacionalización de variables, la técnicas de recolección de datos, así como las técnica para el procesamiento y el análisis de datos.

El Capítulo IV signado con el nombre de resultados de la Investigación está destinado a explicar la presentación de los cuadros, gráficos, cuadros e interpretaciones de datos. Así mismo en este mismo capítulo consignamos el proceso de la prueba de hipótesis.

Finalmente en el Capítulo V se consigna la discusión de resultados, las conclusiones a las que se ha arribado como resultado de todo el proceso de investigación, así como las recomendaciones pertinentes para el tratamiento de la problemática explicada y detallada en la presente tesis.

La autora.

ÍNDICE

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	
INTRODUCCION	

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA.....	12
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	12
1.2.1 Problema general.....	12
1.2.2 Problemas específicos.....	13
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	13
1.3.1 Objetivo general.....	13
1.3.2 Objetivos específicos.....	13
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	13
1.4.1 Justificación social.....	14
1.4.2 Justificación práctica.....	14
1.4.3 Justificación teórica.....	14
1.4.4 Justificación metodológica.....	14

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES O ESTUDIOS PREVIOS.....	15
2.2 BASES TEÓRICAS.....	18
I. TÉCNICAS DE LECTURA.....	18
1.1 Concepto.....	18
1.2 Técnicas antes de la lectura.....	22
1.3 Técnicas durante la lectura idea principal.....	23
1.4 Técnicas después de la lectura resumen.....	25
II.- DESARROLLO DE COMPETENCIAS COGNITIVAS.....	26
2.1 ASPECTOS TEÓRICOS Y CONCEPTUALES.....	26
2.1.1 Definición de competencias.....	26

2.1.2	Caracterización de las competencias.....	26
2.2	EL CONCEPTO DE COMPETENCIA EN LA EDUCACIÓN.....	27
2.2.1	Capacidades de conocimiento y dominio personal.	28
2.2.2	Competencias de gestión de relaciones.....	29
2.2.3	Competencias cognitivas de y razonamiento.....	30
2.2.4	Competencia cognitiva del alumno.....	32
2.2.5	Indicadores de las competencias cognitivas.....	35
2.3	DEFINICION DE TÉRMINOS BÁSICOS.....	37
2.4	FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS.....	39
2.4.1	Hipótesis general.....	39
2.4.2	Hipótesis específicas.....	39

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1.	DISEÑO METODOLÓGICO.....	40
3.1.1	Tipo de investigación.....	40
3.1.2	Enfoque de la investigación	40
3.2.	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	40
3.6.1	Población.....	40
3.6.2	Muestra.....	41
3.3.	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES..	43
3.4.	TÉCNICAS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	45
3.4.1	Técnicas a emplear.....	45
3.4.2	Descripción de los instrumentos.....	45
3.5.	TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	45

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1.	PRESENTACIÓN DE CUADROS, GRÁFICOS E INTERPRETACIONES.....	46
4.2	PRUEBA DE HIPÓTESIS.....	73

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	78
5.2. CONCLUSIONES.....	81
5.3. RECOMENDACIONES.....	83
VI. FUENTES DE INFORMACIÓN.....	85
ANEXOS	
- Matriz de consistencia.	
- Instrumentos de investigación.	

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

El proceso de desarrollo de las competencias cognitivas en el alumno se realiza desde que ingresa a la escuela, y está determinado por una serie de variables o hechos que de una u otra forma han configurado las características que presenta en un momento dado. El aprendizaje en el niño se expresa cuando éste, demuestra que ha desarrollado una serie de capacidades y competencias que previamente han sido organizadas en áreas curriculares y que a su vez constituye un proceso interno neurofuncional que tiene lugar en cerebro humano.

El desarrollo de las competencias cognitivas como proceso de interacción social del niño con sus compañeros, con el docente con su familia, etc., se desarrolla de manera más eficaz cuando el alumno que es el protagonista del proceso de su formación requiere estar motivado, es decir, preparado adecuadamente para aprender de acuerdo a sus necesidades, y sus preferencias. Esta motivación corresponde al docente que debe poner en práctica toda su competencia como profesional de la educación, experto en la especialidad, haciendo uso de los diversos medios y materiales que existen para predisponer al alumno hacia un aprendizaje significativo.

Refiriéndonos en forma concreta a los alumnos de las Instituciones Educativas Estatales del Nivel Secundaria del Distrito de Huaura el desarrollo de las competencias cognitivas en los últimos tiempos se ha visto afectado por ciertas deficiencias, expresados en bajas calificaciones, poca participación en certámenes académicos y científicos, y otras manifestaciones que demuestran poco interés por una buena formación. Las variables que están relacionadas con este hecho problemático son aún desconocidas, pero se presume que es la falta de una buena motivación por parte de los docentes encargados de conducir el proceso de enseñanza aprendizaje

El problema del deficiente desarrollo de las competencias cognitivas y desarrollo de capacidades y competencias curriculares en los alumnos del nivel Secundaria de las Instituciones Educativas Estatales del Distrito ya mencionado afecta de manera preocupante a toda la comunidad educativa: alumnos, docentes, padres de familia y autoridades, es por ello, que hemos decidido llevar a cabo esta investigación para determinar con detalle y objetividad la variable que se relaciona directamente con el problema de estudio.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema general.

¿En qué medida las Técnicas de Lectura se relaciona con el Desarrollo de competencias cognitivas en el área de comunicación en las instituciones educativas estatales del nivel secundaria del distrito de Huaura, 2017?

1.2.2 Problemas específicos

- a) ¿Qué relación existe entre las técnicas de lectura antes que aplica el docente y el desarrollo de competencias cognitivas?
- b) ¿En qué medida las técnicas de lectura durante que aplica el docente se relaciona con el Desarrollo de competencias cognitivas?
- c) ¿Cómo las técnicas de lectura después que aplica el docente se relaciona con el Desarrollo de competencias cognitivas?

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre las Técnicas de Lectura y el Desarrollo de competencias cognitivas en el área de comunicación en las instituciones educativas estatales del nivel secundaria del distrito de Huaura, 2017.

1.4.2 Objetivos específicos

- a) Conocer la relación que existe entre las técnicas de lectura antes que aplica el docente y el desarrollo de competencias cognitivas.

- b) Determinar la relación que existe entre las técnicas de lectura durante que aplica el docente y el Desarrollo de competencias cognitivas.
- c) Analizar las técnicas de lectura después que aplica el docente para determinar su relación con el Desarrollo de competencias cognitivas.

1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación es conveniente realizarla porque se necesita conocer la relación que existe entre las Técnicas de Lectura y el Desarrollo de competencias cognitivas en el área de comunicación en las instituciones educativas estatales del nivel secundaria del distrito de Huaura, 2017.

1.4.1 Justificación social

Este estudio posee relevancia social por cuanto sus resultados permitirán mejorar el Desarrollo de competencias cognitivas en el área de comunicación en las instituciones estatales del nivel secundaria mediante nuevas estrategias de motivación.

1.4.2 Justificación práctica

El valor y utilidad práctica del presente estudio es que se podrá resolver el problema metodológico de investigación planteado así como verificar la consistencia de la hipótesis de investigación.

1.4.3 Justificación teórica

El valor teórico de la investigación radica en la posibilidad de incorporar a la teoría científica los resultados de la investigación, en tanto se demuestre la relación entre las variables en estudio.

1.4.4 Justificación metodológica

Los instrumentos y técnicas de investigación utilizadas en el presente estudio podrán ser utilizados en otros estudios similares, puesto que serán validadas con los resultados que se obtengan a través de ellas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES O ESTUDIOS PREVIOS

- A. Smith, (1992) en su trabajo de investigación titulado “Comprensión de la lectura”, llegó a las siguientes conclusiones:
1. La lectura no solo constituye un asunto de decodificar el sonido, de traducir los símbolos escritos, en una página de sonidos orales o imaginados del habla, de manera que aprender a leer se convierte en poco menos que aprender a memorizar. Sino que significa una postura crítica de aquello que se capta y aprende a través de ella.
 2. Una buena comprensión de lectura no se puede lograr sin los conocimientos generales respecto a la naturaleza del lenguaje y de varias características del funcionamiento del cerebro humano.
 3. No hay nada en la lectura, en lo que al lenguaje se refiere, que no esté dentro de la competencia de cualquiera que posea la habilidad para comprender el habla.
- B. Ramírez, (2003), en su trabajo de investigación titulado “Los Hábitos de Lectura y su Rol en el Aprendizaje” llegó a las siguientes conclusiones:
1. Que los hábitos de lectura que tienen los estudiantes ejercen influencia directa en el nivel de calidad de su aprendizaje.
 2. El tiempo que el alumno emplea para leer sus libros y apuntes como la frecuencia con que lee contribuye positivamente en el grado de comprensión y captación de los temas que estudia y por ello deben reforzarse estas actividades.
 3. El ambiente y el lugar donde se realiza las actividades de lectura son determinantes en la calidad de la comprensión de los temas o asuntos estudiados.

- C. Larrea y Martínez, (1961), en el trabajo de investigación Didáctica de la Lengua y la Literatura Española. Llegó a las siguientes conclusiones:
1. El deber de enseñar a leer para aprender ha de aspirar a que el alumno coopere en forma amplia en la clase, a que ejercite el derecho de plantear preguntas, a que el ambiente general de la escuela o colegio contribuya a acrecentar el libre juego de las iniciativas personales para resolver los problemas del estudio dentro y fuera del programa escolar. Enseñar a leer para aprender implica, desde la posición del maestro o del profesor, un dominio al día de libros y referencias bibliográficas de toda clase, una capacidad para relacionar los distintos aspectos del aprendizaje y también sensibilidad y percepción ágiles frente a los eventos de la vida presente.
 2. Además nos sugiere que: “Mientras más se enseña a leer para aprender se contribuirá a evitar los fracasos de los alumnos en el estudio.
 3. Es bien sabido que la lectura, tanto sobre temas generales como sobre los concernientes a cada una de las materias de enseñanza, puede abarcar dos grandes zonas, cada una aisladamente o las dos simultánea y correlativamente: la lectura de información y la de formación.”
 4. Estos autores ya tenían en claro la importancia de la relación entre lectura y aprendizaje; consideran que enseñar a los alumnos a leer para aprender conlleva la participación de los mismos en clase, desarrollar su capacidad de decisión para resolver problemas tanto escolares como los que tenga que enfrentar en los diferentes acontecimientos de su vida presente. También hace hincapié en la relación recíproca y constante entre la lectura de formación y la lectura de información.
- D. Jiménez y Coria, (1967) en su trabajo de investigación titulado “Técnica de la Enseñanza de la Lengua Racional”, llegó a las siguientes conclusiones:

1. La persona que sabe leer está en condiciones de mejorar sus conocimientos y de utilizar valiosamente los ratos de ocio, recreándose con ella, está en aptitud de conocer, sentir y valorar los esfuerzos realizados por la Humanidad, a través del tiempo y del espacio, para lograr el progreso, formando así mismo parte del sector de las gentes cultas.
 2. A fin de alcanzar estas metas, la lectura lo capacitará para interpretar a buena velocidad cualquier página impresa, usando dicha habilidad tanto para información como para su recreo y adquiriendo una experiencia amplia, hasta donde sea posible, de las fases desconocidas de la vida.
 3. La lectura será como una ventana abierta, a través de la cual podamos contemplar el mundo y experimentar, imaginativamente, actividades humanas en lugares no vistos, así como el drama de la raza humana en épocas pasadas. Podemos decir que el valor de la lectura es triple: Social, Cultura y Práctico.
- E. Pérez, (2006) en su tesis titulada *“Uso de estrategias para mejorar los niveles de comprensión lectora en niños de 4° grado de Educación Básica de la U.E. “Tomas Rafael Giménez”*, presentada a la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional Abierta de Venezuela para optar el grado académico en Magíster en Educación, siendo su problema de investigación *¿Utilizan los alumnos estrategias apropiadas para la comprensión lectora?*, su objetivo de investigación fue determinar la efectividad del uso de las estrategias de comprensión lectora en alumnos del 4° de educación básica de la U.E. “Tomas Rafael Giménez”. El diseño es no experimental transversal descriptivo, su población y muestra de estudio fue la misma cantidad por ser pequeña, es decir todos los alumnos del 4° de Educación básica del colegio en mención que son 18. El trabajo de investigación llegó a las siguientes conclusiones:
1. Los resultados obtenidos con la aplicación del instrumento antes de la aplicación de la estrategia evidenciaron las debilidades en la

comprensión lectora de los alumnos del 4° de educación básica de la U.E. "Tomas Rafael Giménez".

2. Se comprobó el poco uso de las estrategias de la comprensión lectora por parte de los alumnos, ya que estos resultados solo reflejan un porcentaje significativo a favor de las categorías medianamente logrado y no logrado.
3. No existe una relación significativa entre la motivación académica, el componente afectivo y el rendimiento escolar en los estudiantes del 6to. Grado de Educación primaria del distrito de Lurigancho – Chosica.

2.2 BASES TEÓRICAS

I. TÉCNICAS DE LECTURA

1.1 Concepto

La Técnica de Lectura, como su nombre lo dice, son varias actividades que realizamos mientras leemos y nos ayudan a comprender lo leído para poder obtener la información que buscamos, interpretar los textos y disfrutar de la lectura. Entonces, quien aplica las estrategias de lectura es quien lee para sí mismo, pero nos corresponde mostrar a los alumnos las estrategias que usa un lector o escritor experimentado, para localizar información puntual en cualquier texto y hacer deducciones e inferencias que permitan una mejor comprensión de lo leído.

Hay muchas técnicas de lectura, pero nos enfocaremos en las Técnicas Básicas de Lectura (presentadas con mayor claridad en los programas de estudio de Español de primaria 1993), explicando cómo aplicarlas cuando leemos para, y con los niños, para que se apoderen de ellas y que cuando les corresponda leer las utilicen con naturalidad.

A continuación presentamos las más conocidas.

a. Muestreo.

Es cuando tomamos partes de la información que tenemos

(palabras, imágenes o ideas) que funcionan para lograr la comprensión de las demás partes. Esta técnica está muy relacionada con la predicción e inferencia pero no se limita a ellas.

Las mejores muestras que podemos tomar son el título y los subtítulos. Ellas nos pueden indicar, en gran medida, si la información que buscamos estará en ese párrafo o texto. En caso de no haber comprendido la información, son estas muestras las que nos podrán “centrar” en el tema.

Algunas formas de promover la adquisición de esta técnica son:

- Decirles el título del libro a leer y promover que los niños inventen una historia a partir de él.
- Leerles un texto y pedir que le pongan título.
- Leerles frases o textos que sólo contengan sustantivos y verbos y dejar que ellos complementen, con palabras de su elección, sin perder el sentido.
- Al aparecer una palabra desconocida por ellos, pedirles que traten de definirla considerando lo demás que hay escrito en torno a esa palabra.
- Saltarse partes del texto y hacer preguntas para llenar la información que falta.
- Leerles noticias y rescatar los datos principales.

b. Predicción.

Simplemente es suponer y decir lo que sucederá después, para esto, al leer nos apoyamos en el conocimiento previo que tenemos del mundo. Esta técnica nos permite “saber” el final de una historia, la lógica de una explicación, la continuación de una carta, etcétera, antes de conocerlos.

Cuando leemos predecimos naturalmente por tres razones: porque siempre estamos más interesados en lo que pasará que en lo que está pasando, porque hay varias formas de interpretar la

información que estamos recibiendo, y porque predecir nos permite escoger una opción entre varias posibles.

Cuando leemos para niños debemos:

- Hacerles preguntas para averiguar qué conocimientos previos tiene del tema.
- Preguntarles acerca de experiencias relacionadas con lo que se les está leyendo.
- Hacerles preguntas de lo que creen que pasará y pedirles que lo justifiquen.
- Pedirles que describan a los personajes o los lugares (sin haber visto imágenes).
- Hacer pausas antes de terminar la frase que estamos leyendo para que ellos la terminen.
- Mostrarles secuencias de imágenes y pedirles que las ordenen y expliquen su secuencia.
- Darles imágenes sin relación y pedirles que hagan una historia con ellas.

c. Anticipación.

Esta técnica está muy relacionada con la predicción, pero sin necesidad de justificación. Aunque el lector no se lo proponga, mientras lee va haciendo anticipaciones, pueden ser al esperar que la frase termine con alguna palabra, al darle un significado al tema.

Las anticipaciones de los niños serán más precisas mientras más información tenga sobre los conceptos relativos a los temas, al vocabulario y a la estructura del tipo del texto que lee.

Además de las sugerencias que sirven para favorecer la Predicción, también se puede:

- Hacer una pausa cada que en la lectura aparece un verbo

transitivo (llevar, cargar, conseguir) y pedir que ellos la terminen.

- Enseñarles la imagen siguiente y sugerir que continúen con la historia.
- Preguntarles qué creen que pasará después.

d. Confirmación y Autocorrección

Las predicciones y anticipaciones que hace un lector, generalmente son acertadas y coinciden con lo que realmente aparece en el texto. Es decir, el lector las confirma al leer. Sin embargo, hay ocasiones en que las predicciones o anticipaciones son incorrectas. Aquí es donde interviene la confirmación y autocorrección.

Las sugerencias para favorecer esta estrategia en los niños a quienes leemos son:

- Pedirles que hagan predicciones y anticipaciones para después confirmarlas en la lectura.
- Preguntarles qué diferencias hay entre lo que ellos creían que pasaría y lo que pasó.

e. Inferencia.

Es el hecho de suponer las causas de lo que se ha dicho o leído, basándose en los conocimientos previos que se tienen del mundo. También implica unir o relacionar las ideas que hay entre los párrafos del texto e incluso entre textos. Otra forma de inferir es dar sentido adecuado a palabras y frases que tienen más de un significado o a palabras desconocidas.

Inferir es ser capaz de interpretar lo que está escrito.

Al leer para niños es conveniente que detengamos la lectura para pedirles que nos explique:

- Las razones de los hechos.
- Las causas de lo que los personajes sienten.

- El razonamiento detrás de lo que los personajes deciden.

f. Monitoreo.

Consiste en evaluar la comprensión que se va alcanzando durante la lectura, lo que conduce a detenerse y volver a leer o a continuar encontrando las relaciones de ideas necesarias para la creación de significados.

Para favorecer el uso de esta estrategia se pueden realizar actividades, durante y después de la lectura, que nos permitan determinar:

- La atención que se ha prestado a la lectura.
- Las ideas que se formularon a partir del texto.
- La comprensión de la secuencia de hechos.
- El recuerdo de los detalles.

1.2 TÉCNICAS ANTES DE LA LECTURA

Los objetivos de la lectura determinan la posición del lector ante lo que va a leer y lo que hace para lograr comprender un texto.

Antes de comenzar a leer se debe plantear las siguientes dos preguntas:

¿Qué tengo que leer?

¿Para qué voy a leer?

Ejemplo: ¿Qué tengo que leer?

R= Del tema: Tipos de conocimiento, debo ubicar las características del tipo de conocimiento filosófico, cotidiano y científico.

¿Para qué voy a leer?

Para realizar un mapa mental.

PREDICCIONES

Esta estrategia se utiliza para lograr una primera aproximación, es decir, una idea general del contenido de la lectura.

¿Cómo realizar predicciones?

Pueden establecerse a partir de la interpretación de: subtítulos, palabras subrayadas, etc.

REVISIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO PREVIO

Las preguntas que se pueden plantear para aplicar esta estrategia

¿Qué sé del tema?

La respuesta te ayudará a reconocer lo que ya sabes, lo que aún desconoces y lo que tendrás que investigar para ampliar tu conocimiento. Recuerda que si posees la información pertinente obtendrás mejores resultados.

1.3 TECNICAS DURANTE LA LECTURA IDEA PRINCIPAL

Se refiere a lo más importante que el autor trata de expresar en el tema; puede aparecer en cualquier parte del texto (forma explícita) o estar implícita en él. Puede ser una frase simple o varias frases coordinadas.

¿Cómo subrayar?

Usar colores para diferenciar las ideas principales de las secundarias. Agregar notas y comentarios al margen del texto.

Utilizar una simbología propia.

// = doblemente importante.

? = ideas poco claras

REGLAS PARA IDENTIFICAR LA IDEA PRINCIPAL REGLA DE SUPRESIÓN:

Eliminar la información que se repite y es superficial.

REGLA DE GENERALIZACIÓN:

Integrar en un concepto general, conceptos más particulares.

REGLA DE SELECCIÓN:

Identificar la idea explícita.

REGLA DE ELABORACIÓN:

Construir o generar la idea principal a partir de información extensa.

SUBRAYADO

¿Cuándo subrayar?

Cuando se ha comprendido el texto ¿Cuánto subrayar? Sólo una cantidad reducida de información.

¿Qué subrayar?

Lo más importante del texto: definiciones, el concepto principal, ideas básicas.

PATRONES DE TEXTO

Se utilizan una serie de palabras clave o indicadores que ayudan a identificar con facilidad la información del texto a abordar. Se utilizan para comprender, estudiar nueva información, organizarla en la memoria y recuperar la que ya posees.

Patrón de orden de tiempo

Indican:

Que se va a iniciar una idea y que se va a continuar enumerando: situaciones, lugares, descripciones, etc. Se señalan con palabras como: Primero, después, posteriormente, entonces, como último punto, finalmente, etc.

Patrón de atribución

Indican:

Que algo forma parte de la misma idea. Probablemente se trata de información repetitiva que puedes omitir. Se localiza cuando encuentras palabras como: además, adicionalmente, también, incluso, inclusive, al igual que, también, etc. Patrón adversativo

Indican: Que se compara y contrasta una idea. Se identifica con las frases: no obstante, aunque, por otro lado, sin embargo, etc.

Patrón de covariación Indican:

Que se explica en una causa y el efecto de una situación. Se localiza por las siguientes frases: La causa de..., como resultado de..., etc...., el efecto de... Patrón aclarativo Indican: la aclaración de un problema presentado. Se localiza por frases como: el problema es..., la situación es..., una pregunta es..., la respuesta es..., etc.

Deducir el significado de palabras El significado puede conocerse a partir del contenido en el que se encuentra la palabra (contexto externo), es decir, tomando en cuenta las demás palabras de la frase, las cuales proporcionan pistas para obtener información y así deducir el significado de la palabra deseada. El significado de las palabras también puede deducirse a partir de su contexto interno, es decir, utilizando la misma palabra desconocida, mediante el uso de prefijos y sufijos.

Ejemplo: «A Pedro le han inyectado veneno por vía intravenosa mientras estaba sin sentido» Quizá no sepas que significa intravenosa, pero sí sabes que la palabra venosa se relaciona con vena, y que intra significa dentro; por tanto, puedes decir que intravenosa quiere decir dentro de la vena.

1.4 TÉCNICAS DESPUÉS DE LA LECTURA RESUMEN

Es una versión breve del contenido del material que se leyó, o una selección de ideas que comunican fácilmente los conceptos

principales. Se aplican las mismas reglas que en la identificación de la idea principal. Mapa conceptual Representan las relaciones significativas entre los conceptos (palabras) más relevantes que identifican el tema; están unidos por palabras de enlace (preposiciones, artículo, etc.) que marcan el camino a seguir (direccionalidad) para formar frases y conectar los significados.

Preguntas para favorecer la transferencia y la meta cognición
Ahora revisa cualquier tema de alguna de las asignaturas y aplica la estrategia.

¿Qué dificultades encontraste al aplicar la estrategia?

¿Cómo superaste estas dificultades?

II.- DESARROLLO DE COMPETENCIAS COGNITIVAS

2.1 ASPECTOS TEORICOS Y CONCEPTUALES

2.1.1 Definición de competencias.

En términos generales las competencias pueden definirse como la capacidad para realizar algo con eficiencia, eficacia, efectividad y actitud positiva, es decir, ser competente significa ser capaz de realizar una acción que permita lograr con éxito el objetivo predefinido, en una empresa o proyecto.

2.1.2 Caracterización de las competencias

Una primera nota característica en el concepto de competencia es que comporta todo un conjunto de conocimientos, procedimientos y actitudes combinados, coordinados e integrados, en el sentido que el individuo ha de "saber hacer" y "saber estar" para el ejercicio profesional.

El dominio de estos saberes le hacen "capaz de" actuar con eficacia en situaciones profesionales. Desde esta óptica, no sería diferenciable de capacidad, erigiéndose el proceso de "capacitación" clave para el logro de las competencias. Pero una

cosa es "ser capaz" y otra bien distinta es "ser competente", poseyendo distintas implicaciones idiomáticas (Ferrández, 1997).

De hecho, bastantes definiciones así lo resaltan, desde el dominio, posesión, etc. De tales características de forma integral para llegar a ser capaz o disponer de la capacidad de saber actuar. Estamos ante un equipamiento profesional o recursos necesarios para tal actividad. Con ello llegamos a que las competencias implican a las capacidades, sin las cuales es imposible llegar a ser competente. Desde lo constitutivo de la competencia nos parece relevante el planteamiento del profesor Ferrández (1997) que arrancando de la capacidad llega a la competencia.

Respecto a la primera, nos indica que "es preferible verla como una triangulación perfecta que construye un sólo polígono; desde esta perspectiva el punto de mira ya se puede dirigir más a un lado u otro del triángulo porque siempre estaremos atrapados por la presión presencial de los otros lados. Si vamos más adelante, tendremos que aceptar que las competencias también son el producto de una serie de factores distintos entre sí, pero en perfecta comunicación. Gracias al conjunto que forman las capacidades se logran las competencias mediante un proceso de aprendizaje. A su vez, la o las competencias logradas aumentan el poder de las capacidades con lo que el proceso se convierte en una espiral centrífuga y ascendente que hace necesario el planteamiento que dimana de la formación permanente: logro de más y mejores competencias en el desarrollo evolutivo de las capacidades de la persona".

2.2 El concepto de competencia en la educación

El concepto de competencia en la educación debe entenderse como la articulación entre "saber" y "saber hacer" de manera eficaz y eficiente, es decir, propiciar el desarrollo de conocimientos vinculado al de capacidades, habilidades, actitudes y valores que permitan al

estudiante la aplicación del conocimiento a la ejecución de una actividad o a la resolución práctica de problemas, tomar decisiones y afrontar el contexto social con liderazgo y vocación de servicio. (Corpi Jaimes y Ortiz, 2001). De esta forma se entrelazan teoría y práctica, promoviendo así disminuir la brecha entre la educación y la práctica profesional. Desde esta óptica las competencias evidencian un aprendizaje total.

Las competencias han sido clasificadas según el tipo de sus componentes o los atributos que refiere, así Mejía Agudelo (2002) clasifica las competencias en:

- *Competencia Técnica:* La que evidencia el dominio de las tareas y contenidos del ámbito de trabajo y, los conocimientos y habilidades requeridos para desempeñar con eficiencia dichas tareas.
- *Competencia Metodológica:* Es evidente al saber aplicar los procedimientos adecuados a las tareas que les corresponde desempeñar, encontrar vías de solución a las irregularidades y problemas que se presenten y, a ser capaz de transferir la experiencia a otras situaciones similares.
- *Competencia Social:* Se demuestra al ser capaz de colaborar con otras personas de manera constructiva y muestra un comportamiento orientado al grupo y a las relaciones interpersonales.
- *Competencia Participativa:* Se muestra en la disposición a intervenir en la organización de la tarea, de su entorno; siendo capaz, de organizar, decidir y aceptar responsabilidades.

El Modelo de Goleman y Boyatzis permite ubicar las competencias del aprendiz exitoso, y refiere a:

2.2.1 Capacidades de conocimiento y dominio personal

- Motivación de logro: Esforzarse por mejorar o satisfacer un determinado criterio de excelencia.
- Conocimiento de uno mismo: Reconocer las propias emociones y sus defectos. Conocer las propias fortalezas y debilidades.
- Iniciativa: Prontitud para actuar cuando se presenta la ocasión.
- Optimismo: Persistencia en la consecución de los objetivos a pesar de los obstáculos y los contratiempos.
- Autorregulación: Capacidad para canalizar las propias emociones en la dirección adecuada.
- Autoconfianza: Seguridad en la valoración que hacemos sobre nosotros mismos y sobre nuestras capacidades.
- Flexibilidad: Capacidad de adaptación a situaciones de cambio.

2.2.2 Competencias de gestión de relaciones

- Empatía: Capacidad de escucha y comprensión de las preocupaciones, intereses y sentimientos de los otros y de responder a ello.
- Liderazgo inspirador: Capacidad para ejercer el papel de líder de un grupo o equipo y de generar confianza y compromiso entre sus miembros.
- Conocimiento organizacional: Capacidad para comprender y utilizar la dinámica existente en las organizaciones.
- Gestión del conflicto: Capacidad para negociar y resolver desacuerdos.
- Trabajo en equipo y colaboración: Ser capaces de trabajar con los demás en la consecución de una meta común.

- Desarrollo de otros: Capacidad de identificar los puntos fuertes y débiles de las personas y facilitarles los medios adecuados para que puedan mejorar y desarrollarse profesionalmente.
- Sensibilidad intercultural: Sensibilidad para apreciar y respetar las diferencias y la diversidad que presentan las personas.
- Comunicación oral: Capacidad para escuchar y expresar mensajes no verbales.

2.2.3 Competencias cognitivas de razonamiento

- Pensamiento analítico: Capacidad para comprender las situaciones y resolver los problemas a base de separar las partes que las constituyen y reflexionar acerca de ello de manera lógica y sistemática.
- Pensamiento sistémico: Capacidad para percibir las interacciones entre las partes de un todo.
- Reconocimiento de modelos. Capacidad de identificar modelos o conexiones entre situaciones que no están relacionadas de forma obvia, y de identificar aspectos clave o subyacentes en asuntos complejos.
- Experiencia técnica o profesional. Capacidad e interés en utilizar, mejorar y ampliar los conocimientos y las habilidades necesarias en relación con el propio trabajo.
- Análisis cuantitativo: Capacidad para analizar, valorar y trabajar con datos y variables cuantitativas.
- Comunicación escrita: Habilidad para redactar y sintonizar a través de mensajes escritos.

Desde este punto de vista la competencia cognitiva es un saber, saber-hacer y saber-actuar que todo ser humano adquiere por vía educativa en un determinado campo, que siempre es diferente en cada

sujeto y que sólo es posible identificar y evaluar en la acción misma. La construcción de competencias cognitivas en cualquier sujeto, involucra el desarrollo de habilidades del pensamiento en la que los procesos mentales que allí ocurren hacen posible el conocimiento y el pensamiento. Se trata de un dominio experiencial derivado de las vivencias cotidianas formal e informal de distinto tipo, que le ayudan al ser humano a desenvolverse en la vida práctica y a construir un horizonte social-cultural que le permitirá vivir en comunidad, para lo cual el mero saber cotidiano no basta, sino que es necesario el “saber hacer”, o inteligencia procedimental que le permitirá actuar con acierto en diferentes contextos, para solucionar problemas en especial relacionados con el conocimiento .

Se considera un sujeto con competencias cognitivas, aquél que:

- Tiene un entendimiento y manejo de la lógica abstracta de los lenguajes, articulado y matemático
- Es creativo
- Es capaz de manejar información suficiente y pertinente; utilizar diferentes fuentes de información y posee la capacidad para procesar y aplicar dicha información
- Es capaz para plantear y dar solución a problemas
- Es capaz de tomar decisiones adecuadas en un ámbito definido
- Es dueño de una autodisciplina que le permita continuar autónomamente su desarrollo personal y profesional
- Tiene habilidades metacognitivas que le posibilitan un control de la propia cognición, la capacidad de valorar las propias aptitudes y limitaciones con respecto a las demandas cognitivas de una tarea específica
- Tiene la capacidad de evaluar y controlar su propio desempeño en el abordaje de la tarea de aprendizaje Brown

1975, Genovard y Gotsens 1990 y Pozo 1990 (cit. por Hernández, R., 2002 :134) desglosan la competencia cognitiva del alumno de la siguiente forma:

a) **Procesos básicos de aprendizaje.-** Incluye los procesos de atención, percepción, codificación, memoria y recuperación de la información.

b) **Base de conocimientos.-** Abarca los conocimientos previos del alumno de tipo declarativo (hechos, conceptos, explicaciones) y procedimental (habilidades y destrezas). Entre más rica sea esta base de conocimientos, mayor probabilidad habrá de ser más efectivos como aprendices.

c) **Estilos cognitivos y atribuciones.-** Los estilos cognoscitivos son las formas de orientación que tienen los alumnos para aprender o enfrentarse a ciertas de tareas. Algunos alumnos enfocarán el procesamiento de la información de una manera superficial (aprenden mecánicamente); algunos, lo harán aplicando un enfoque de procesamiento profundo (aprender significativamente la información e integrándola en formas complejas para construir una estructura personal) y otros serán capaces de aplicar un procesamiento estratégico (orientando la ejecución de la tarea empleando estrategias o mediadores en forma eficaz) considerando la demanda y variables de la tarea.

d) **Conocimiento estratégico.-** Se evidencia en el uso adecuado, flexible y espontáneo de estrategias o mediadores en la ejecución de la tarea y la regulación metacognitiva del proceso.

e) **Conocimiento metacognitivo.-** Es el conocimiento que el alumno ha desarrollado acerca de sus experiencias almacenadas y de sus propios procesos cognitivos, así como de su conocimiento estratégico y la forma apropiada

de uso (Flavell 1993, París, Lipson y Wixon, 1993, cit. Por Hernández, 2002: 135)

2.2.4 Competencia cognitiva del alumno

Brown 1975, Genovard y Gotsens 1990 y Pozo 1990 Alonso, C., Gallego y Honey (1999:54- 55) al hablar de las necesidades del discente refieren a las competencias básicas que el sujeto aprendiz requiere para acceder a nuevas experiencias de aprendizaje, estas son:

- Habilidad en la comprensión general que facilite una actitud positiva y motivación
- Destrezas básicas: en la lectura, escritura, matemáticas, saber escuchar y alfabetización informática
- Autoconocimiento, conocerse a sí mismo, sus capacidades, habilidades, destrezas y potencialidades para el aprendizaje; conocer y aplicar estrategias, métodos, técnicas para hacer eficiente su proceso de aprendizaje
- Dominio en procesos educativos: autodirigido, en grupo o institucional.

En síntesis, se ha considerado el aprendizaje experto como un proceso reflexivo donde el que aprende dirige activamente la conexión recíproca entre actividades de aprendizaje, objeto, metas específicas y requerimientos personales en vistas a saberes y motivos propios. La característica central del aprendizaje experto es la utilización planificada y adaptativa de estrategias cognitivas, Metacognitivas y motivacionales referidas a la conducta (Narvaja, 1998:1).

Los dos tipos de aprendizaje que resultan estratégicos en la construcción de competencias cognitivas son: la capacidad de aprender y el de un saber utilizable.

La capacidad de aprender refiere a la aptitud que tiene el individuo al cambio, a la predisposición para aprender, a asumir una

actitud estratégica que hace de él, un experto en el dominio del contenido de aprendizaje o temático, planificador de la acción de aprendizaje, previsor de los efectos o posibles consecuencias, desarrolla y regula el procedimiento seleccionado; y concluye, evaluando el proceso.

El saber utilizable se concretiza en una práctica estratégica generadora de nuevos conceptos, inferencias y transferencia de los contenidos a otros ámbitos similares.

Los atributos que caracterizan al sujeto que ha aprendido a aprender, se evidencian cuando:

- Controla su propio aprendizaje
- Desarrolla un plan de aprendizaje
- Diagnostica, conoce y regula o modifica sus debilidades y fortalezas como aprendiz
- Conoce su estilo de aprendizaje
- Conoce y aplica estrategias para eliminar bloqueos personales de aprendizaje, y mejorar las condiciones que posibiliten aprender con más facilidad de las experiencias cotidianas en el aula y fuera de ella.
- Adquiere habilidad y destreza para aprender de los medios de información, dar solución a los problemas, aprovechar lo máximo en diferentes situaciones de aprendizaje, como: conferencias, cursos, tutorías, etc.
- Participa eficientemente en grupos de discusión En la actividad de aprendizaje el aprendiz pone en juego:
- Procesos psicológicos y habilidades cognitivas
- Conocimientos específicos relativos al contenido de la información, objeto de aprendizaje
- Métodos y estrategias y procedimientos de aprendizaje

- Metacognición o conocimiento del propio proceso cognitivo implicado en la realización de la actividad.

La clave del "aprendizaje eficaz" es la capacidad que posee el sujeto-aprendiz para captar conscientemente o inconscientemente las exigencias de las tareas y de responder adecuadamente a ellas; es decir, la capacidad para reconocer y controlar la situación de aprendizaje (Gómez, Isabel, 1998).

Los alumnos que aprenden, evidencian poseer el conocimiento de la información que ha constituido el objeto del aprendizaje cuando son capaces de: explicar, generalizar, aplicar el conocimiento y recordar la información en el momento que lo requiera; tienden a pensar sobre lo que aprenden, buscan comprender la situación de aprendizaje e identificar las habilidades o estrategias que emplearon para la realización de la tarea. Por ello, la profundidad y la calidad del aprendizaje están determinadas tanto por el conocimiento y comprensión de la naturaleza misma del contenido de la información y por el dominio que se posee sobre el tema (saber por qué y cómo), así como por el grado de control que se ejerce sobre los procesos cognitivos.

2.2.5 Indicadores de las competencias cognitivas

Identificar .Descubrir las características de cualquier objeto y distinguir las esenciales de las accesorias.

Comparar. Lo común y lo diferente de las cosas, las ideas... según distintos niveles de abstracción. Es importante comparar de modo ajustado a los objetos.

Representar mentalmente .Figuras, épocas, ideas... y hacerlo con detalle y exactitud. Si se representa bien, se halla todo con más facilidad.

Aplicar = transferir conceptos, leyes, principios... a la vida ordinaria, a otros contenidos de clase, al trabajo... Lo abstracto se aplica a lo concreto con facilidad.

Codificar con símbolos... como estrategia de pensamiento. Así decimos: el ángulo A o el B...

Recoger información. Hacerlo de modo sistemático: ordenarla, clasificarla, presentarla en distintas modalidades...

Plantearse problemas .Crear problemas y su solución de múltiples maneras. Siempre puede resonar la pregunta: ¿se podrá de otra manera?

Completar .Metáforas, analogías, esquemas cognitivos.

Clasificar .Temas propuestos en los ejercicios. Saber elegir bien los criterios de clasificación.

Crear. Uso del pensamiento divergente: inventar, completar, crear nuevos ejercicios...

Observar. Percibir con claridad y de modo sistemático: detalles, formas variadas, mezclas... Requiere una percepción clara y atención focalizada (no dispersa).

Analizar .Analizar con detalle la realidad, las partes de cualquier todo para conocerlo mejor.

Sintetizar .Resumir lo hecho, lo leído o estudiado en forma de conclusiones. Aprender formas de presentar el resumen: esquemas, gráficos...

Pensamiento hipotético .Saber trazar hipótesis para poder comprobarlas: “Si hacemos así... resultará...” (Adelantar resultados).

Usar conceptos apropiados. Exigirse el uso de términos exactos, seleccionar el mejor vocabulario, expresarse con precisión. Siempre hay un término más exacto.

Inferir o deducir: “Dado que..., entonces...” como base del pensamiento inferencial lógico.

Pensamiento lógico .Diferenciar lógico-ilógico en el razonamiento. El pensamiento tiene una condición para ser pensamiento: que sea lógico.

Trazar estrategias .Estrategia: cómo hacer, por dónde empezar, qué camino seguir...Elaborarlas y aplicarlas a otros problemas-situaciones.

Autoevaluar .Crear el hábito de comprobar las tareas realizadas. Un ejercicio termina después de comprobarlo, no antes.

Trazarse objetivos. Habituarse a proponerse objetivos y seguirlos. Objetivo: adónde quiero llegar, por qué camino, con qué medios y resultado esperado.

Discriminar. Darse cuenta del funcionamiento mental en uno mismo. Saber distinguir las operaciones que realiza mi mente, como: comparar, analizar, clasificar, deducir...

Transferir. Aplicar los procesos de trabajo a otras situaciones más o menos complejas. Toda fórmula, ley, principio... puede tener su aplicación.

Tomar conciencia. Diferenciar lo que se aprende del cómo se aprende: procesos, operaciones de la mente, funciones cognitivas que facilitan o dificultan el trabajo.

2.3 DEFINICIÓN DE TERMINOS BÁSICOS.

a) **Análisis.**

Es la desagregación o descomposición de las partes esenciales de un tema o asunto e para estudiarlo y luego sintetizarlo.

b) **Comprensión.**

Capacidad que tiene el alumno para captar el contenido de aquello que estudia o lee.

c) Conjunto de métodos, procedimientos y técnicas que permiten y facilitan lograr determinados objetivos con eficacia y afectividad.

d) **Estrategias de lectura:** es cuando el docente aplica estrategias apropiadas para lograr objetivos de aprendizaje. Emplea

informaciones, selecciona recursos, incluye prácticas y procedimientos específicos.

e) Creatividad.

Capacidad de una persona de crear o inventar una diversidad de ideas, conceptos o pensamientos.

f) Expresión escrita.- Redacta con claridad y coherencia diversos textos o argumentos.

g) Expresión oral.- Es un elemento de apoyo directo al desarrollo de las capacidades creativas y por tanto también de comprensión y comunicación. Es una necesidad del hombre, por cuanto vive en comunidad y le es imprescindible comunicar pensamientos sentimientos, problemas y experiencias.

h) Fichaje

Es la técnica que debe tomar apuntes de manera ordenada y selectiva del contenido de una información impresa y para cuyo fin es necesario emplear fichas. Estas fichas deben ser de cartulina y de 10 x 15 centímetros de superficie, pero el usar otro material en otras magnitudes le quita la esencia del trabajo.

i) Fichas de registro

Se consignan datos generales de la obra de la obra, autor, título y pie de imprenta, que sirven para individualizar la fuente. Bibliográficas y Hemerográficas.

j) Fichas de Investigación.- Sirven para registrar textualmente una información. Se emplea comillas al abrir y cerrar la cita. La referencia de la fuente bibliográfica se anota en la parte superior izquierda y el nombre del tema en la parte superior derecha.

k) Fichas de Resumen.- Consignan las ideas más importantes extraídas de un texto por lo extenso. Por ser resumen debe respetar las palabras u opiniones del autor.

l) Ficha de Comentario.- Es la expresa al autor su observación u aporte personal, es elaborado al momento que surja la idea.

II) Nivel de comprensión lectora.

Grado o intensidad con el que los alumnos captan o asimilan los contenidos de un texto o tema de aprendizaje.

ñ) Técnicas de comunicación oral.-

Su propósito es de facilitar el intercambio de ideas y la reflexión sobre las que usan un conjunto de procedimientos denominados técnicas de expresión oral.

o) Técnicas de comunicación oral individuales

Es para un solo expositor en caso de un informe, conferencia, discurso.

p) Técnicas de comunicación oral grupales.

Son Varios expositores como: dialogo, coloquio, debate asamblea, entrevista, mesa redonda, panel foro y Phillips 66.

q) Técnica de lectura.

Conjunto de habilidades utilizadas para leer de manera más eficaz y productiva.

2.4 FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

2.4.1 Hipótesis general

Las técnicas de lectura se relacionan directamente con el desarrollo de competencias cognitivas en el área de comunicación en las instituciones educativas estatales del nivel secundaria del distrito de Huaura, 2017.

1.4.2 Hipótesis específicas

- a) Las técnicas de lectura antes que utiliza el docente se relaciona directamente con el Desarrollo de competencias cognitivas en el área de comunicación.
- b) Las técnicas de lectura durante que utiliza el docente se relaciona directamente con el Desarrollo de competencias cognitivas en el área de comunicación.
- c) Las técnicas de lectura después que utiliza el docente se relaciona directamente con el Desarrollo de competencias cognitivas en el área de comunicación.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 DISEÑO METODOLÓGICO

3.1.1 Tipo

El estudio corresponde al diseño no experimental transversal correlacional, puesto que se trata de medir y evaluar la relación de dos variables: Técnicas de Lectura y Desarrollo de competencias cognitivas.

3.1.2 Enfoque

El presente corresponde al enfoque cuantitativo de investigación, puesto que las variables son medibles y sus observaciones pueden ser expresadas numéricamente.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1 Población

La población está constituida por todos los alumnos de Educación Básica de las Instituciones Educativas Estatales del Nivel Secundaria del Distrito de Huaura que en total son 1791, y se detallan en el siguiente cuadro.

INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL SECUNDARIA	POBLACIÓN DE ALUMNOS
20332 REINO DE SUECIA	246
20334 GENERALISIMO DON JOSE DE SAN MARTIN	342
20335 NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN	303
20786 VICTOR RAUL HAYA DE LA TORRE	104
CORONEL PEDRO PORTILLO SILVA	644
20994	24
20879	44
20830 HEROES DEL CENEPA	84
TOTAL	N=1791

3.2.2 Muestra.

La muestra es probabilística aleatoria estratificada.

Para el presente proyecto de tesis la muestra de estudio es de 435 alumnos (24% del total de la población), de las Instituciones Educativas estatales del Nivel Inicial del Distrito de Huaura, y se ha empleado el siguiente procedimiento estadístico:

a) Fórmula para calcular la muestra inicial:

$$n = \frac{Z^2 \cdot pq}{E^2}$$

Donde:

n = Muestra inicial.

Z = Nivel de confianza.

p = Probabilidad de éxito.

q = Probabilidad de fracaso.

E = El error o nivel de precisión.

b) Parámetros estadísticos empleados

Z = 0.96

p = 0.60.

q = 0.40.

E = 0.04

c) Fórmula para calcular la muestra ajustada:

$$n_0 = \frac{n}{1 + \frac{n-1}{N}}$$

Donde:

n_0 = Muestra ajustada.

n = Muestra inicial.

N = Población.

- d) **Fórmula para calcular las submuestras, es decir las muestras de ciclo de estudio.**

$$S_n = \frac{SN}{N}(nt)$$

Donde:

Ns = Submuestra.

SN = Subpoblación.

N = Población

Nt = Muestra total.

La muestra de alumnos se distribuyen en el siguiente cuadro :

INSTITUCIONES EDUCATIVAS NIVEL SECUNDARIA	SN	SN/N	SN/N(nt)	Sn	Sn/nt =%
20332 REINO DE SUECIA	246	0.1345616	59.75	60	14
20334 GENERALISIMO DON JOSE DE SAN MARTIN	342	0.19095471	83.06	83	19
20335 NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN	303	0.16917922	73.59	74	17
20786 VICTOR RAUL HAYA DE LA TORRE	104	0.05806873	25.26	25	6
CORONEL PEDRO PORTILLO SILVA	644	0.35957563	156.42	156	36
20994	24	0.01340032	6.20	6	1
20879	44	0.02456722	10.69	11	2
20830 HEROES DEL CENEPA	84	0.04690116	20.40	20	5
TOTAL	N=1791	1.0000000	435.03	435	100

3.3 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES	ITEMS
Vi : V1 TÉNICAS DE LECTURA	1.1 Técnicas antes de la lectura. 1.2 Técnicas durante la lectura. 1.3 Técnicas después de la lectura	1.1.1 Motivación sobre el contenido de la lectura. 1.1.2 Exploración de saberes previos. 1.1.3 Formulación de predicciones. 1.2.1 Reglas para identificar la idea principal. 1.2.2 El subrayado. 1.2.3 Patrones de texto. 1.3.1 Organizadores visuales. 1.3.2 Preguntas para favorecer la transferencia y la meta cognición.	18 preguntas
Vd. : V2 Desarrollo de competencias cognitivas en el área de comunicación.	2.1 Comprende textos orales. 2.2 Se expresa oralmente.	2.1.1 Escucha activamente diversos textos orales. 2.1.2 Recupera y organiza información de diversos textos orales. 2.1.3 Infiere e interpreta el significado de los textos orales. 2.2.4 Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos orales. 2.2.1 Adecúa sus textos orales a la situación comunicativa. 2.2.2 Expresa con claridad sus ideas. 2.2.3 Utiliza estratégicamente variados recursos expresivos. 2.2.4 Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos	3 preguntas 4 preguntas

	2.3 Comprende textos escritos.	<p>orales.</p> <p>2.2.5 Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático.</p> <p>2.3.1 Recupera información de diversos textos escritos.</p> <p>2.3.2 Sintetiza información de diversos textos escritos.</p> <p>2.3.3 Infiere e interpreta el significado de los textos escritos.</p> <p>2.3.4 Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.</p>	3 preguntas
	2.4 Produce textos escritos.	<p>2.4.1 Planifica la producción de diversos textos escritos.</p> <p>2.4.2 Adecúa sus textos escritos a la situación comunicativa.</p> <p>2.4.3 Textualiza con claridad sus ideas según las convenciones de la escritura.</p> <p>2.4.4 Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos escritos.</p>	3 preguntas
	2.5 Interactúa con expresiones literarias	<p>2.5.1 Interpreta la forma y el contenido de textos literarios en relación con diversos contextos.</p> <p>2.5.1 Crea textos literarios según sus necesidades expresivas.</p> <p>2.5.2 Se vincula con diversas tradiciones literarias a través del diálogo intercultural.</p>	5 preguntas

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

3.4.1 Técnicas a emplear

- a. Escala de Likert.
- b. Hojas de aplicación por áreas curriculares.

3.4.2 Descripción de los instrumentos

- a. La Escala de Likert.- Se empleará este instrumento para recolectar datos sobre las técnicas de lectura que utilizan los docentes en el área de comunicación en las instituciones educativas estatales del nivel secundaria del distrito de Huaura, 2017.
- b. La Hojas de aplicación.- Se empleará este instrumento para evaluar el desarrollo de competencias cognitivas de los alumnos del área de comunicación en las instituciones educativas estatales del nivel secundaria del distrito de Huaura, 2017.

3.5 TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

- a. Tabla de frecuencia.
- b. Estadígrafos de tendencia central
- c. Estadígrafos de dispersión.
- d. Razones, porcentajes y proporciones.

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1 PRESENTACIÓN DE CUADROS, GRÁFICOS E INTERPRETACIONES

A. DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

I.- TÉCNICAS DE LECTURAS

1.1 TÉCNICAS DE LECTURA ANTES

- 1.- Previamente al inicio de la lectura, tu profesor en clase, los motiva comentando sobre la importancia del contenido de la obra a leer.

Tabla N° 01: Importancia del contenido de la obra a leer.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	44	0,10	10
b	Casi siempre	70	0,16	16
c	A veces	160	0,37	37
d	Casi nunca	150	0,34	34
e	Nunca	11	0,03	3
total		435	1.00	100

Fuente: Elaboración propia (2017).

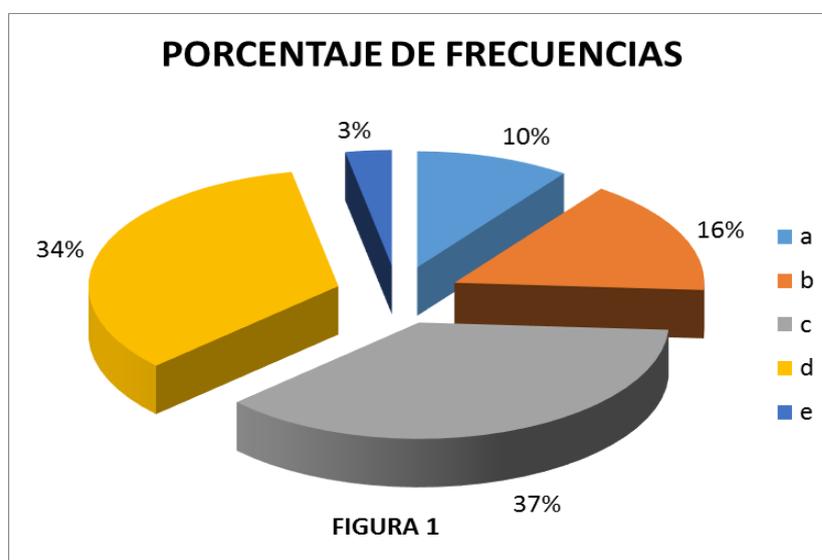


Figura N° 01: Porcentaje de frecuencia de la importancia del contenido de la obra a leer. Elaboración propia 2017.

Interpretación:

De una muestra de 435 alumnos respecto al enunciado: Previamente al inicio de la lectura, tu profesor en clase, los motiva comentando sobre la importancia del contenido de la obra a leer, contestaron de la siguiente manera: 160(37%) dijeron a veces; 150(34%) dijeron casi nunca; 70(16%) dijeron casi siempre; 44(10%) dijeron siempre; y 11(3%) dijo nunca.

2.- Antes de iniciar la lectura, tu profesor de aula, los motiva presentando estudios de caso sobre la importancia que tiene leer para el progreso de los pueblos.

Tabla N° 02: Importancia de leer.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	26	0,06	6
b	Casi siempre	60	0,14	14
c	A veces	239	0,55	55
d	Casi nunca	100	0,23	23
e	Nunca	10	0,02	2
total		435	1.00	100

Fuente: Elaboración propia (2017).

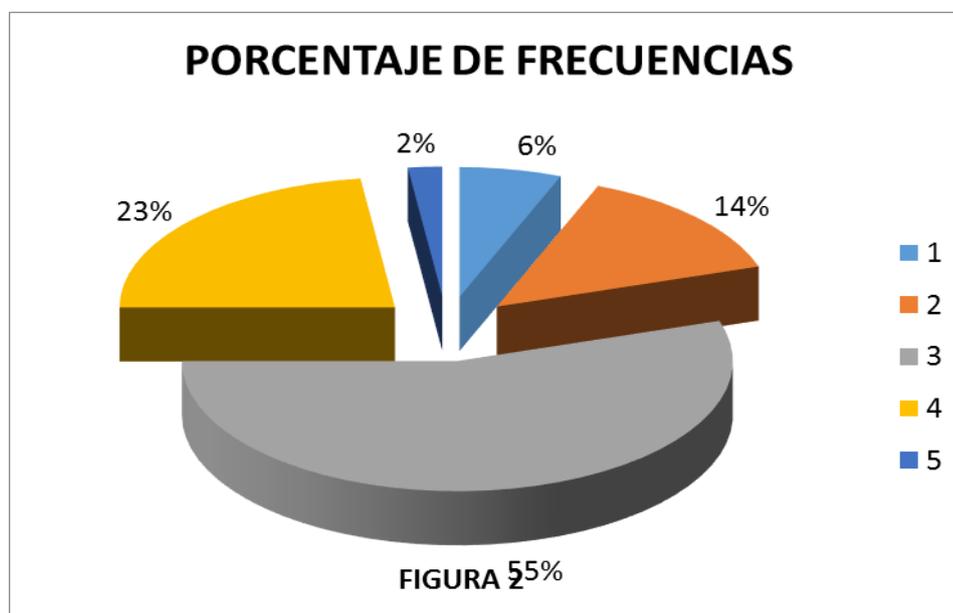


Figura N° 02: Porcentaje de frecuencia de la importancia de leer. Elaboración propia 2017.

Interpretación:

De una muestra de 435 alumnos respecto al enunciado: Antes de iniciar la lectura, tu profesor de aula, los motiva presentando estudios de caso sobre la importancia que tiene leer para el progreso de los pueblos, contestaron de la siguiente manera: 239(55%) dijeron a veces; 100(23%) dijeron casi nunca 60(14%) dijeron casi siempre; 26(06%) dijeron siempre; y 10(2%) dijo nunca

- 3.- Mediante la técnica de la lluvia de ideas el profesor de aula explora tus conocimientos previos sobre el contenido del texto a leer.

Tabla N° 03: Técnica de lluvia de ideas.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	45	0,10	10
b	Casi siempre	70	0,16	16
c	A veces	190	0,44	44
d	Casi nunca	122	0,28	28
e	Nunca	8	0,02	2
Total		435	1.00	100

Fuente: Elaboración propia (2017).

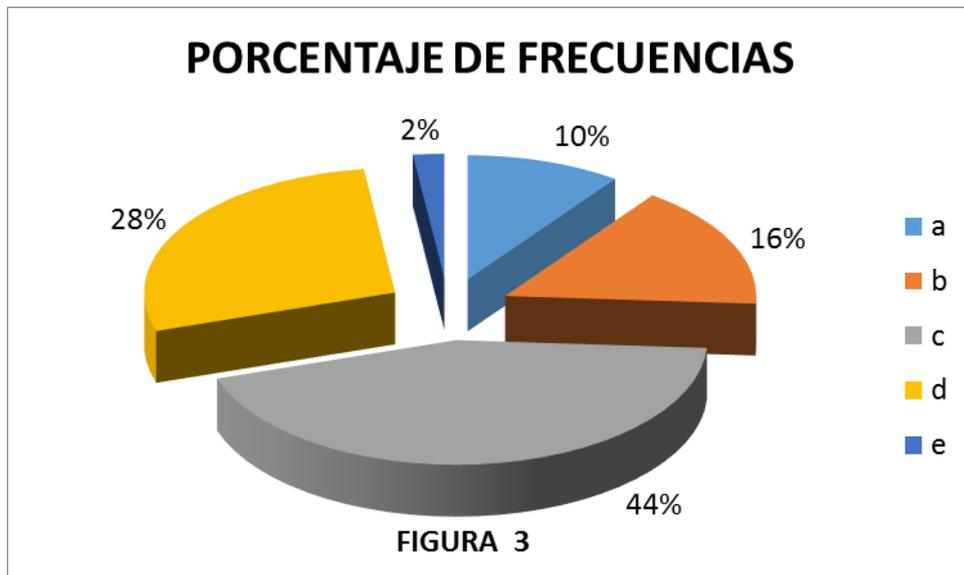


Figura N° 03: Porcentaje de frecuencia de la técnica de lluvia de ideas. Elaboración propia 2017.

Interpretación:

De una muestra de 435 alumnos respecto al enunciado: Mediante la técnica de la lluvia de ideas el profesor de aula explora tus conocimientos previos sobre el contenido del texto a leer, contestaron de la siguiente manera: 190(44%) dijeron a veces; 122(28%) dijo casi nunca; 70(16%) dijeron casi siempre; 45(10%) dijeron siempre; y 8(2%) dijo nunca.

4.- Mediante la técnica de la discusión grupal el profesor de aula explora tus conocimientos previos sobre el contenido del texto a leer.

Tabla N° 04: Técnica de discusión grupal.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	24	0,06	6
b	Casi siempre	70	0,16	16
c	A veces	200	0,46	45
d	Casi nunca	125	0,29	29
e	Nunca	16	0,04	4
Total		435	1.00	100

Fuente: Elaboración propia (2017).

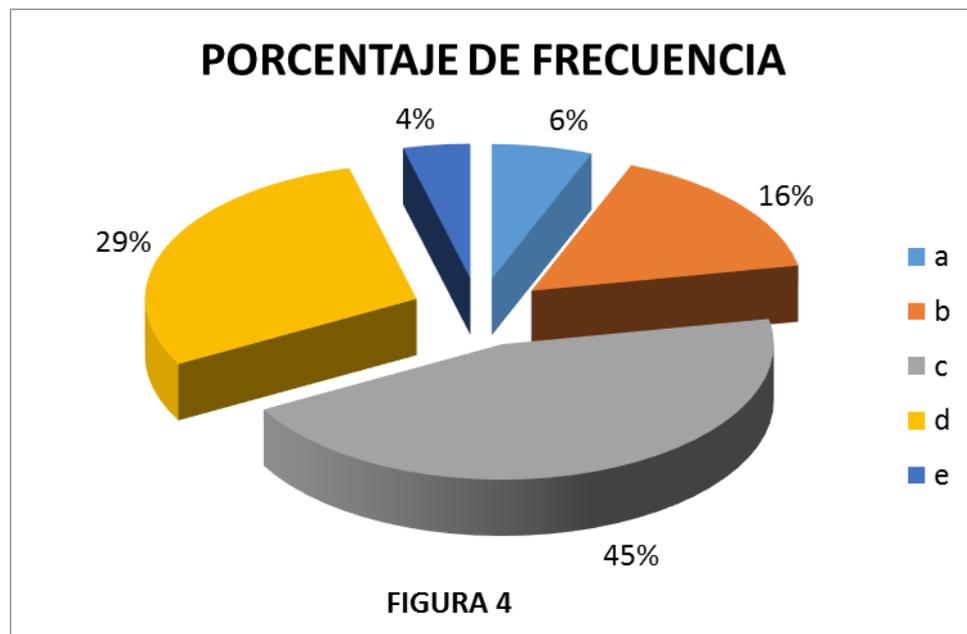


Figura N° 04: Porcentaje de frecuencia de la técnica de discusión grupal. Elaboración propia 2017.

Interpretación:

De una muestra de 435 alumnos respecto al enunciado: Mediante la técnica de la discusión grupal el profesor de aula explora tus conocimientos previos sobre el contenido del texto a leer, contestaron de la siguiente manera: 200(45%) dijeron a veces; 125(29%) dijo casi nunca; 70(16%) dijeron casi siempre; 24(6%) dijeron siempre; y 16(4%) dijo nunca.

5.- Tu profesor de aula los Induce a que mediante la interpretación de algunos capítulos puedan deducir el argumento general de la obra que van a leer en su totalidad.

Tabla N° 05: Interpretación de capítulos.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	24	0,06	6
b	Casi siempre	80	0,18	18
c	A veces	170	0,39	39
d	Casi nunca	110	0,25	25
e	Nunca	51	0,12	12
Total		435	1.00	100

Fuente: Elaboración propia (2017).

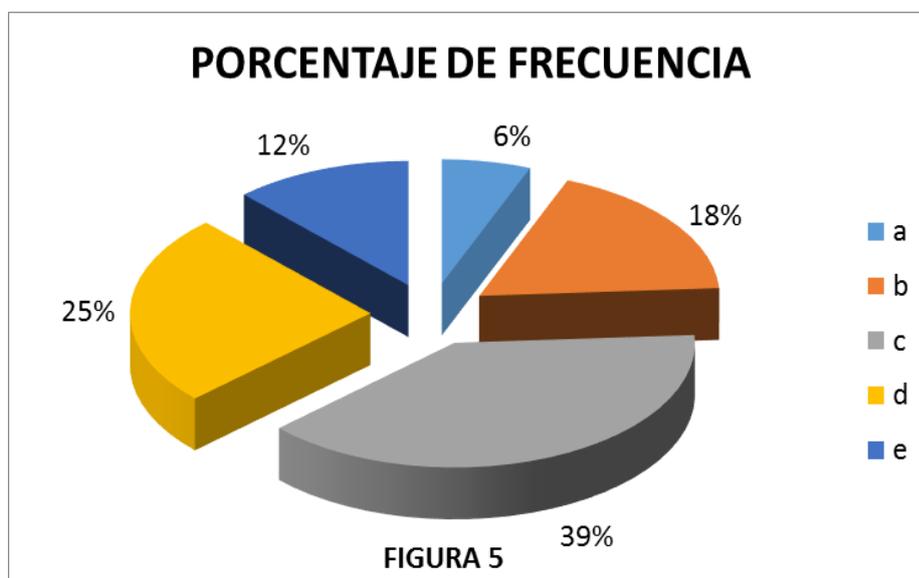


Figura N° 05: Porcentaje de frecuencia de la interpretación de capítulos. Elaboración propia 2017.

Interpretación:

De una muestra de 435 alumnos respecto al enunciado: Tu profesor de aula los Induce a que mediante la interpretación de algunos capítulos puedan deducir el argumento general de la obra que van a leer en su totalidad, contestaron de la siguiente manera: 170(39%) dijeron a veces; 110(25%) dijo casi nunca; 80(18%) dijeron casi siempre; 51(12%) dijo nunca; y 24(6%) dijeron siempre.

- 6.- El profesor de aula explora en los alumnos si pueden, a partir del análisis del argumento, deducir el desenlace final de la obra que van a leer.

Tabla N° 06: Análisis del argumento.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	21	0,05	5
b	Casi siempre	146	0,34	34
c	A veces	106	0,24	24
d	Casi nunca	117	0,27	27
e	Nunca	45	0,10	10
Total		435	1.00	100

Fuente: Elaboración propia (2017).

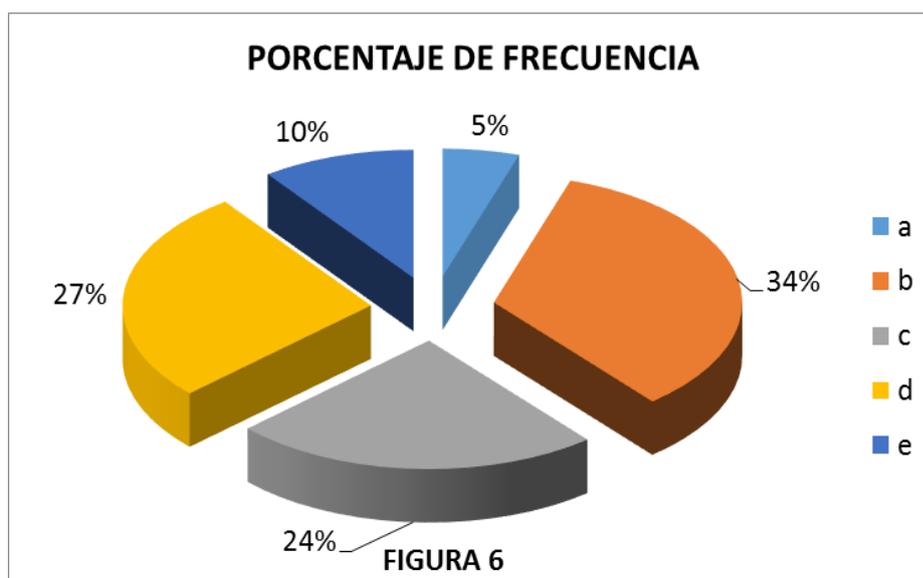


Figura N° 06: Porcentaje de frecuencia del análisis del argumento. Elaboración propia 2017.

Interpretación:

De una muestra de 435 alumnos respecto al enunciado: El profesor de aula explora en los alumnos si pueden, a partir del análisis del argumento, deducir el desenlace final de la obra que van a leer, contestaron de la siguiente manera: 146(34%) dijeron casi siempre; 117(27%) dijo casi nunca; 106(24%) dijeron a veces; 45(10%) dijo nunca y 21(5%) dijeron siempre.

1.2 TÉCNICAS DE LECTURA DURANTE

7.- Durante la lectura el profesor de aula promueve que los alumnos, para identificar la idea principal, utilicen la regla de supresión, es decir, eliminar la información que se repite y es superficial.

Tabla N° 07: Regla de supresión.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	39	0,09	9
b	Casi siempre	73	0,17	17
c	A veces	169	0,39	39
d	Casi nunca	148	0,34	34
e	Nunca	6	0,01	1
Total		435	1.00	100

Fuente: Elaboración propia (2017).

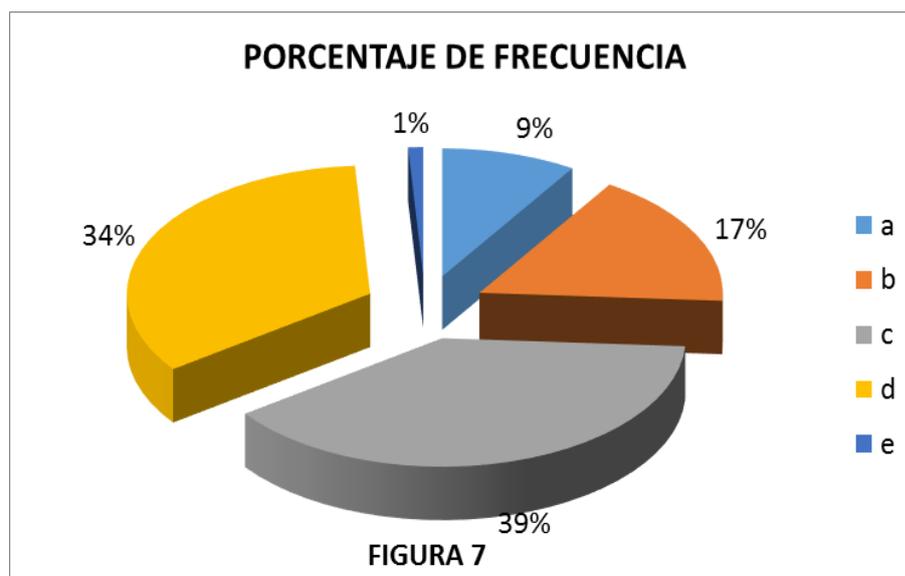


Figura N° 07: Porcentaje de la regla de supresión. Elaboración propia 2017.

Interpretación:

De una muestra de 435 alumnos respecto al enunciado: Durante la lectura el profesor de aula promueve que los alumnos, para identificar la idea principal, utilicen la regla de supresión, es decir, eliminar la información que se repite y es superficial, contestaron de la siguiente manera: 169(39%) dijeron a veces; 148(34%) dijo casi nunca; 73(17) dijeron casi siempre; 39(9%) dijeron siempre; y 6(1%) dijo nunca.

8.- Tu profesor de aula, mientras los alumnos leen, promueve que para identificar la idea principal, utilicen la regla de generalización, es decir, Integrar en un concepto general, conceptos más particulares.

Tabla N° 08: Regla de generalización.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	4	0,01	1
b	Casi siempre	135	0,31	31
c	A veces	205	0,47	47
d	Casi nunca	80	0,18	18
e	Nunca	11	0,03	3
Total		435	1.00	100

Fuente: Elaboración propia (2017).

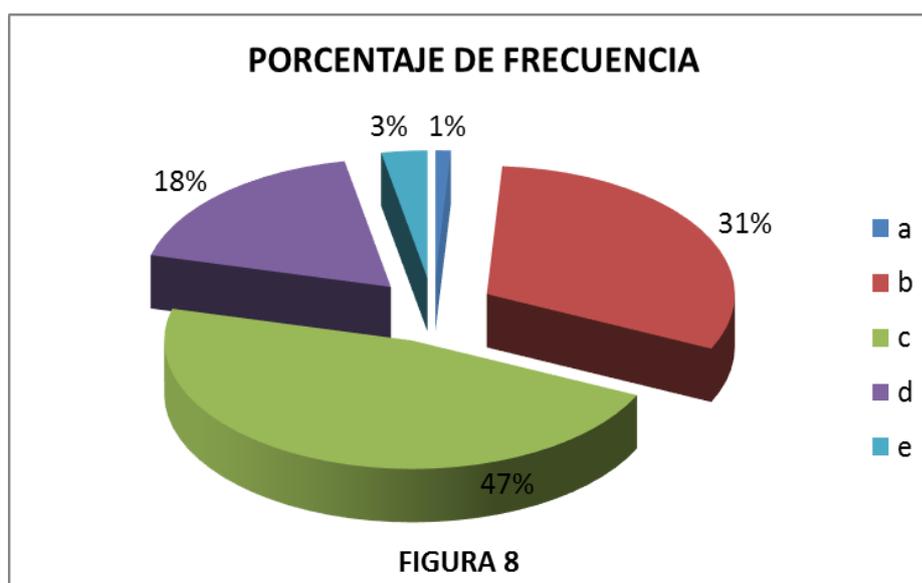


Figura N° 08: Porcentaje de frecuencia de la regla de generalización. Elaboración propia 2017.

Interpretación:

De una muestra de 435 alumnos respecto al enunciado: Tu profesor de aula, mientras los alumnos leen, promueve que para identificar la idea principal, utilicen la regla de generalización, es decir, Integrar en un concepto general, conceptos más particulares, contestaron de la siguiente manera: 205(47%) dijeron a veces; 135(31%) dijeron casi siempre; 80(18%) dijo casi nunca; 11(3%) dijo nunca y 4(1%) dijeron siempre;

9.- En el proceso de lectura el profesor de aula recomienda a los estudiantes que solo subrayen el texto que han comprendido.

Tabla N° 09: Subrayado de textos.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	5	0,01	1
b	Casi siempre	79	0,18	18
c	A veces	159	0,37	37
d	Casi nunca	175	0,40	40
e	Nunca	17	0,04	4
Total		435	1.00	100

Fuente: Elaboración propia (2017).

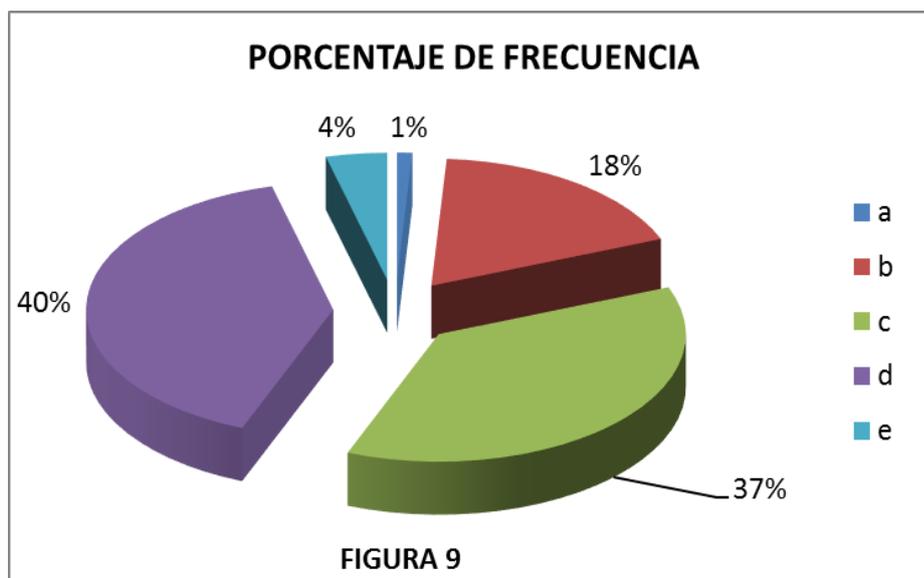


Figura N° 09: Porcentaje de frecuencia de subrayado de textos. Elaboración propia 2017.

Interpretación:

De una muestra de 435 alumnos respecto al enunciado: En el proceso de lectura el profesor de aula recomienda a los estudiantes que solo subrayen el texto que han comprendido, contestaron de la siguiente manera: 175(40%) dijo casi nunca 159(37%) dijeron a veces; 79(18%) dijeron casi siempre; 17(4%) dijo nunca y 5(1%) dijeron siempre.

10.- En el proceso de lectura el profesor de aula recomienda a los alumnos que solo subrayen lo más importante como las definiciones, el concepto principal e ideas básicas.

Tabla N° 10: Recomendaciones de subrayado.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	34	0,08	8
b	Casi siempre	164	0,38	38
c	A veces	196	0,45	45
d	Casi nunca	32	0,07	7
e	Nunca	9	0,02	2
Total		435	1.00	100

Fuente: Elaboración propia (2017).

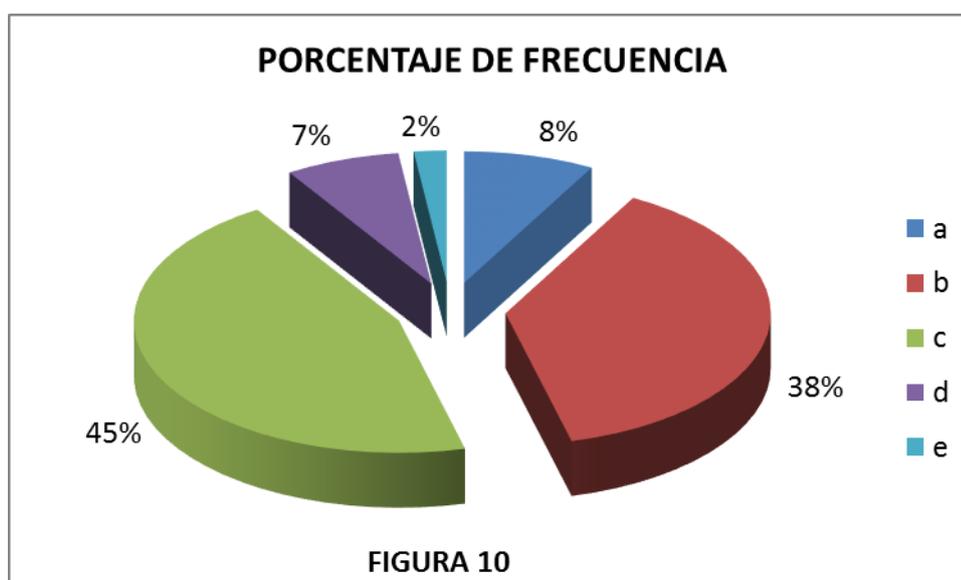


Figura N° 10: Porcentaje de frecuencia de recomendaciones de subrayado. Elaboración propia 2017.

Interpretación:

De una muestra de 435 alumnos respecto al enunciado: En el proceso de lectura el profesor de aula recomienda a los alumnos que solo subrayen lo más importante como las definiciones, el concepto principal e ideas básicas, contestaron de la siguiente manera: 34(8%) dijeron siempre; 164(38%) dijeron casi siempre; 196(45%) dijeron a veces; 32(7%) dijo casi nunca y 9(2%) dijo nunca.

11.- El profesor de aula promueve que los estudiantes al leer los textos utilicen patrones de orden de tiempo como por ejemplo: primero, después, posteriormente, entonces, como último punto, finalmente, etc.

Tabla N° 11: Patrones de orden de tiempo.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	40	0,09	9
b	Casi siempre	70	0,16	16
c	A veces	191	0,44	44
d	Casi nunca	124	0,29	29
e	Nunca	10	0,02	2
Total		435	1.00	100

Fuente: Elaboración propia (2017).

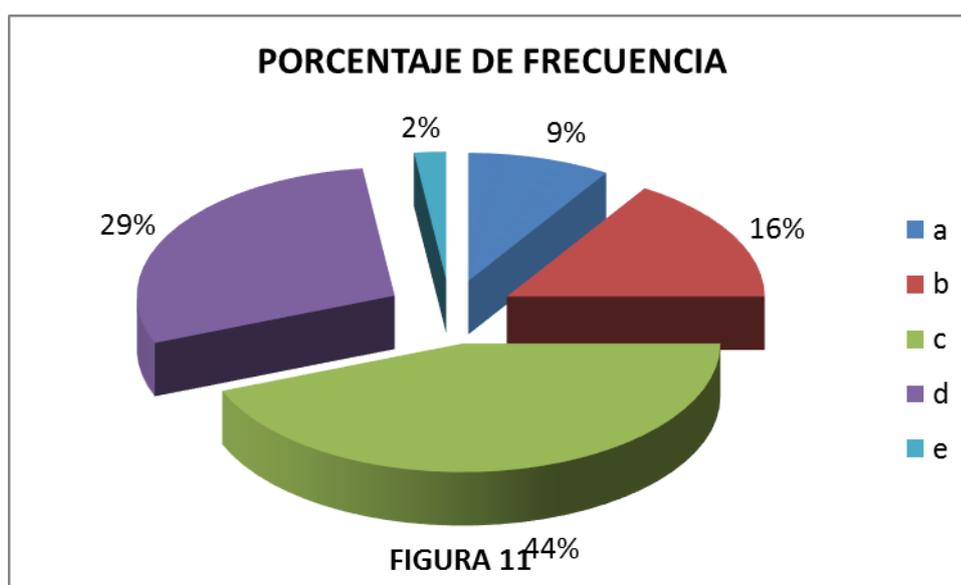


Figura N° 11: Porcentaje de frecuencia de patrones de orden de tiempo. Elaboración propia 2017.

Interpretación:

De una muestra de 435 alumnos respecto al enunciado: El profesor de aula promueve que los estudiantes al leer los textos utilicen patrones de orden de tiempo como por ejemplo: primero, después, posteriormente, entonces, como último punto, finalmente, etc., contestaron de la siguiente manera: 191(44%) dijeron a veces; 124(29%) dijo casi nunca 70(16%) dijeron casi siempre; 40(9%) dijeron siempre y 10(2%) dijo nunca.

12.- El profesor de aula induce que los estudiantes al leer los textos utilicen patrones adversativos, como por ejemplo: no obstante, aunque, por otro lado, sin embargo, etc.

Tabla N° 12: Patrones adversativos.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	69	0,16	16
b	Casi siempre	89	0,20	20
c	A veces	177	0,41	41
d	Casi nunca	40	0,09	9
e	Nunca	60	0,14	14
Total		435	1.00	100

Fuente: Elaboración propia (2017).

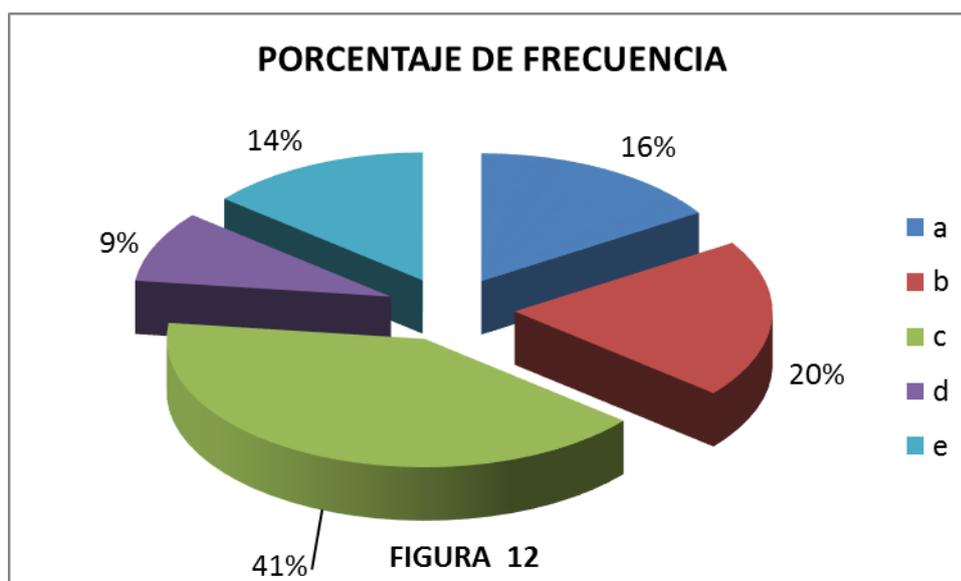


Figura N° 12: Porcentaje de frecuencia de patrones adversativos. Elaboración propia 2017.

Interpretación:

De una muestra de 435 alumnos respecto al enunciado: El profesor de aula induce que los estudiantes al leer los textos utilicen patrones adversativos, como por ejemplo: no obstante, aunque, por otro lado, sin embargo, etc., contestaron de la siguiente manera: 177(41%) dijeron a veces; 89(20%) dijeron casi siempre; 69(16%) dijeron siempre; 60(14%) dijo nunca y 40(9%) dijo casi nunca.

13.- Después de realizada una lectura por los alumnos, tu profesor de aula, con la finalidad de evaluar y reforzar lo aprendido emplea la técnica de los organizadores visuales como mapas conceptuales.

Tabla N° 13: Técnica de los organizadores visuales.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	6	0,01	1
b	Casi siempre	57	0,13	13
c	A veces	170	0,39	39
d	Casi nunca	195	0,45	45
e	Nunca	7	0,02	2
Total		435	1.00	100

Fuente: Elaboración propia (2017).

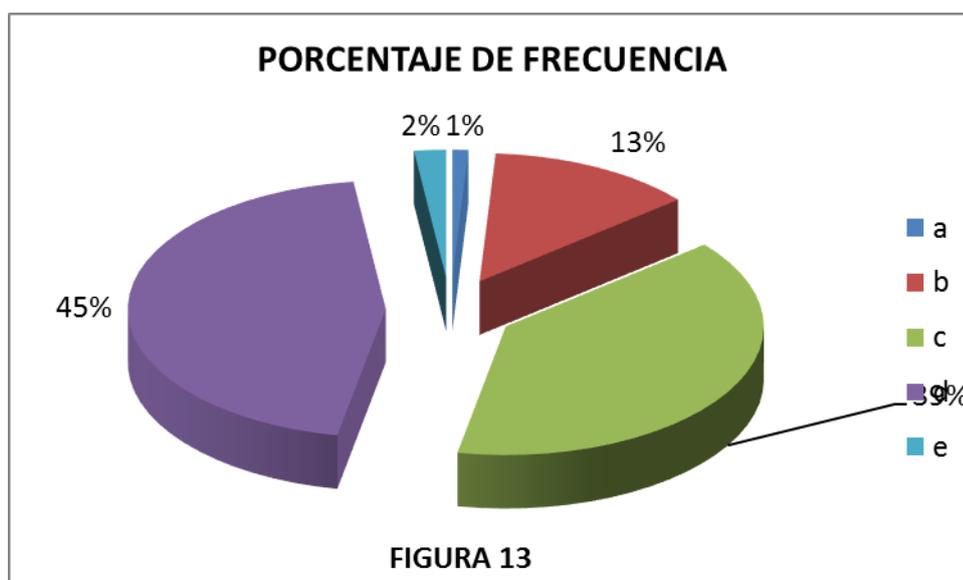


Figura N° 13: Porcentaje de frecuencia de la técnica de los organizadores visuales. Elaboración propia 2017.

Interpretación:

De una muestra de 435 alumnos respecto al enunciado: Después de realizada una lectura por los alumnos tu profesor de aula, con la finalidad de evaluar y reforzar lo aprendido emplea la técnica de los organizadores visuales como mapas conceptuales, contestaron de la siguiente manera: 195(45%) dijo casi nunca; 170(39%) dijeron a veces; 57(13%) dijeron casi siempre; 7(2%) dijo nunca y 6(1%) dijeron siempre.

14.- Después de realizada un lectura tu profesor de aula con la finalidad de evaluar y reforzar lo aprendido emplea la técnica de los organizadores visuales como mapas mentales y semánticos.

Tabla N° 14: Uso de mapas mentales y semánticos

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	17	0,04	4
b	Casi siempre	175	0,40	40
c	A veces	120	0,28	28
d	Casi nunca	118	0,27	27
e	Nunca	5	0,01	1
Total		435	1.00	100

Fuente: Elaboración propia (2017).

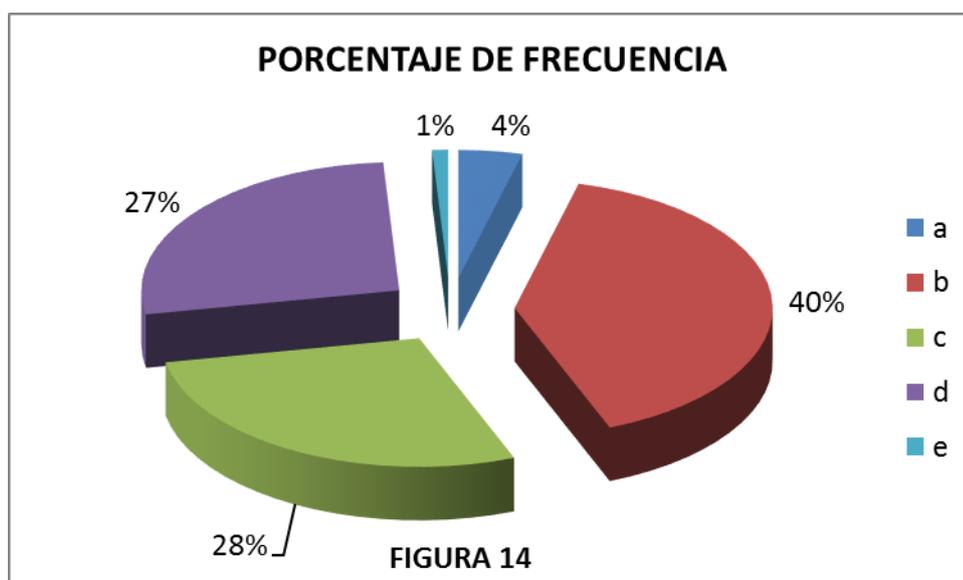


Figura N° 14: Porcentaje de frecuencia del uso de mapas mentales y semánticos. Elaboración propia 2017.

Interpretación:

De una muestra de 435 alumnos respecto al enunciado: Después de realizada un lectura tu profesor de aula con la finalidad de evaluar y reforzar lo aprendido emplea la técnica de los organizadores visuales como mapas mentales y semánticos, contestaron de la siguiente manera: 175(40%) dijeron casi siempre; 120(28%) dijeron a veces; 118(27%) dijo casi nunca 17(4%) dijeron siempre y 5(1%) dijo nunca.

15.- Luego de realizada un lectura por parte de los estudiantes el profesor de aula, con la finalidad de evaluar y reforzar lo aprendido emplea la técnica del resumen.

Tabla N° 15: Técnica del resumen

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	44	0,10	10
b	Casi siempre	80	0,18	18
c	A veces	169	0,39	39
d	Casi nunca	125	0,29	29
e	Nunca	17	0,04	4
Total		435	1.00	100

Fuente: Elaboración propia (2017).

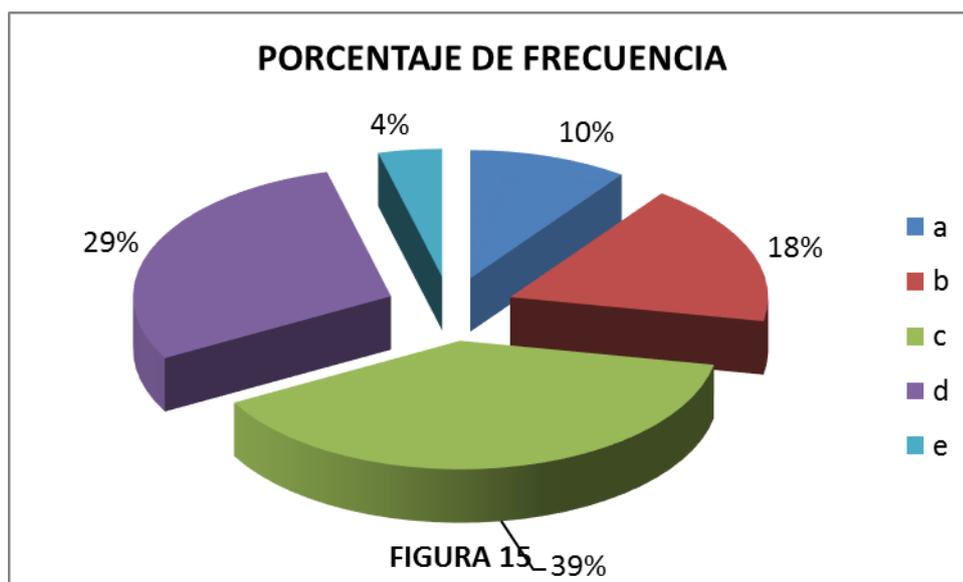


Figura N° 15: Porcentaje de frecuencia de la técnica del resumen. Elaboración propia 2017.

Interpretación:

De una muestra de 435 alumnos respecto al enunciado: Luego de realizada un lectura por parte de los estudiantes el profesor de aula, con la finalidad de evaluar y reforzar lo aprendido emplea la técnica del resumen, contestaron de la siguiente manera: 169(39%) dijeron a veces; 125(29%) dijo casi nunca; 80(18%) dijeron casi siempre; 44(10%) dijeron siempre y 17(4%) dijo nunca.

16.- Luego de realizada una lectura por parte de los estudiantes, el profesor de aula, con la finalidad de evaluar y reforzar lo aprendido emplea cuadros sinópticos, esquemas, flujograma, etc.

Tabla N° 16: Refuerzo de lo aprendido.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	74	0,17	17
b	Casi siempre	88	0,20	20
c	A veces	138	0,32	32
d	Casi nunca	115	0,26	26
e	Nunca	20	0,05	5
Total		435	1.00	100

Fuente: Elaboración propia (2017).

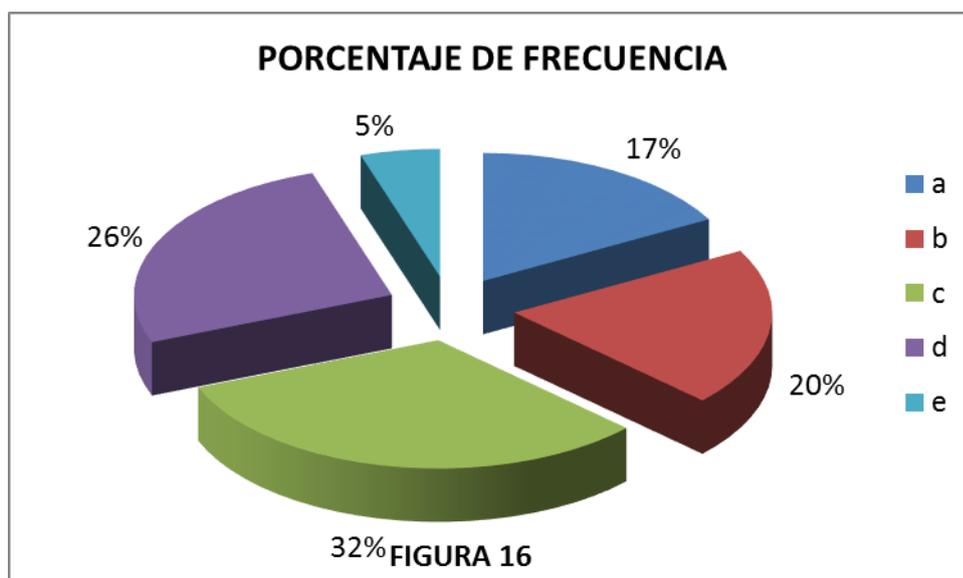


Figura N° 16: Porcentaje de frecuencia del Refuerzo de lo aprendido. Elaboración propia 2017.

Interpretación:

De una muestra de 435 alumnos respecto al enunciado: Luego de realizada una lectura por parte de los estudiantes, el profesor de aula, con la finalidad de evaluar y reforzar lo aprendido emplea cuadros sinópticos, esquemas, flujograma, etc., contestaron de la siguiente manera: 138(32%) dijeron a veces; 115(26%) dijo casi nunca; 88(20%) dijeron casi siempre; 74(17%) dijeron siempre y 20(5%) dijo nunca.

17.- Al concluir la lectura el profesor de aula promueve en los estudiantes a que se pregunten que en el proceso de lectura, al aplicar la estrategia de lectura, que dificultades encontraron.

Tabla N° 17: Dificultades.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	20	0,05	5
b	Casi siempre	96	0,22	22
c	A veces	172	0,40	40
d	Casi nunca	137	0,31	31
e	Nunca	10	0,02	2
Total		435	1.00	100

Fuente: Elaboración propia (2017).

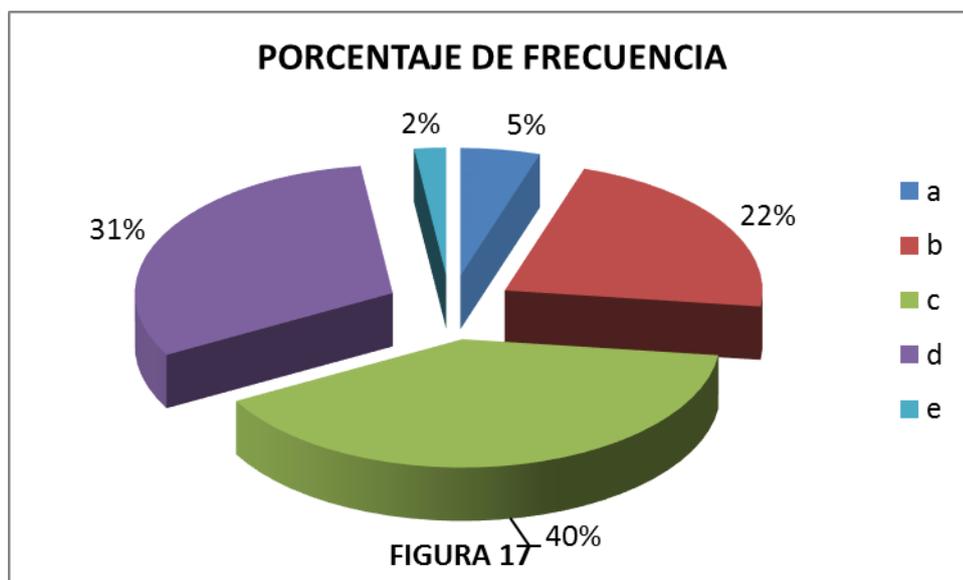


Figura N° 17: Porcentaje de frecuencia de Dificultades. Elaboración propia 2017.

Interpretación:

De una muestra de 435 alumnos respecto al enunciado: Al concluir la lectura el profesor de aula promueve en los estudiantes a que se pregunten que en el proceso de lectura, al aplicar la estrategia de lectura, que dificultades encontraron., contestaron de la siguiente manera: 172(40%) dijeron a veces; 137(31%) dijo casi nunca; 96(22%) dijeron casi siempre; 20(5%) dijeron siempre y 10(2%) dijo nunca.

18.- Al final de la lectura el profesor de aula promueve que los estudiantes se pregunten, sobre como superaron las dificultades que encontraron al aplicar la estrategia de lectura.

Tabla N° 18: Superación de dificultades.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	56	0,13	13
b	Casi siempre	62	0,14	14
c	A veces	200	0,46	46
d	Casi nunca	112	0,26	26
e	Nunca	5	0,01	1
Total		435	1.00	100

Fuente: Elaboración propia (2017).

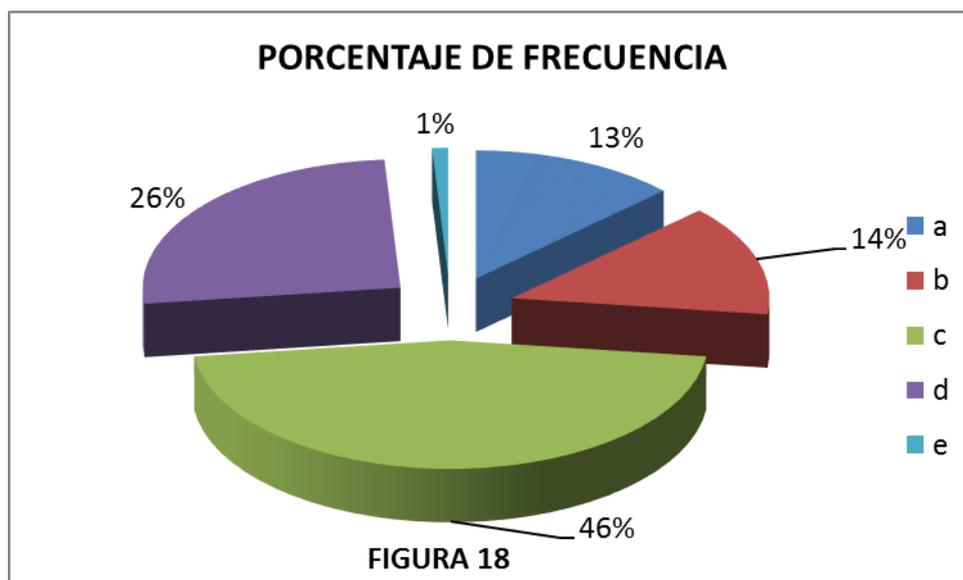


Figura N° 18: Porcentaje de frecuencia de la superación de dificultades. Elaboración propia 2017.

Interpretación:

De una muestra de 435 alumnos respecto al enunciado: .- Al final de la lectura el profesor de aula promueve que los estudiantes se pregunten, sobre como superaron las dificultades que encontraron al aplicar la estrategia de lectura, contestaron de la siguiente manera: 200(46%) dijeron a veces; 112(26%) dijo casi nunca; 62(14%) dijeron casi siempre; 56(13%) dijeron siempre; a y 5(1%) dijo nunca.

**B) DE LA VARIABLE DEPENDIENTE
DESARROLLO DE COMPETENCIAS COGNITIVAS**

COMPRENDE TEXTOS ORALES

Tabla N° 19: Comprende textos orales.

Li - Ls	Xi	ni	hi	Ni	Hi	%	$\bar{X} = \sum_{i=1}^n \frac{X_i n_i}{n}$
07-08	7,5	10	0,02	10	0,02	2	0,17
09-10	9,5	22	0,05	32	0,07	5	0,48
11-12	11,5	65	0,15	97	0,22	15	1,72
13 - 14	13,5	134	0,31	231	0,53	31	4,16
15 - 16	15,5	169	0,39	400	0,92	39	6,02
17 - 18	17,5	25	0,06	425	0,98	6	1,01
19-20	19,5	10	0,02	435	1,00	2	0,45
		n = 435	1,00			100	14,01

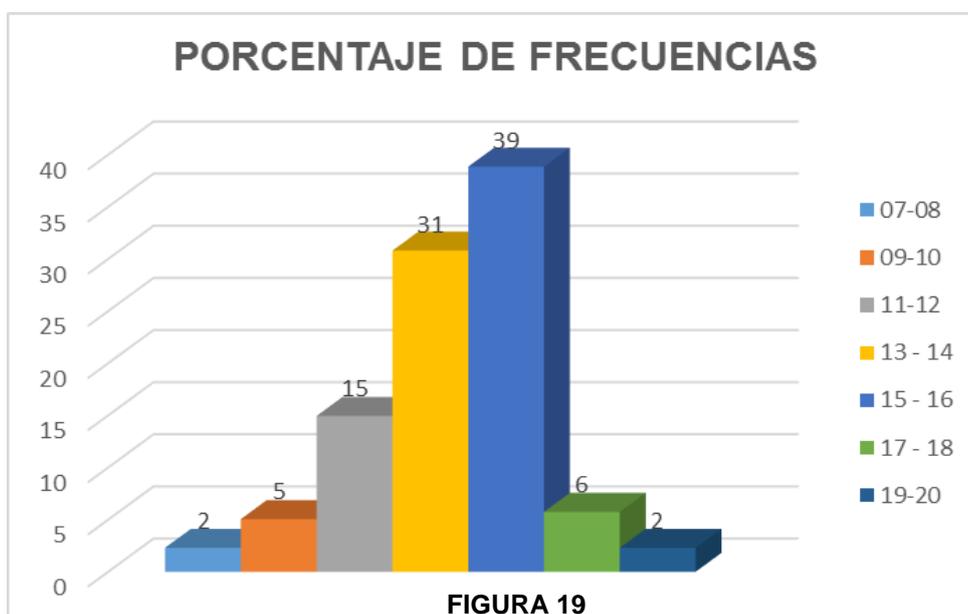


Figura N° 19: Porcentaje de frecuencia comprende textos orales.
Elaboración propia 2017.

Interpretación

De una muestra de 435 alumnos en la dimensión comprende textos Orales, obtuvieron las siguientes notas: 169 (39%) obtuvieron entre 15 y 16; 134 (31%) obtuvieron entre 13 y 14; 65 (15%) obtuvieron entre 11 y 12; 25 (6%) obtuvieron entre 17 y 18; 22(5%) obtuvieron entre 09 y 10; 10 (2%) obtuvieron entre 07 y 08; 10 (2%) obtuvieron entre 19 y 20.

SE EXPRESA ORALMENTE

Tabla N° 20: Se expresa oralmente.

Li - Ls	Xi	ni	hi	Ni	Hi	%	$\bar{X} = \sum_{i=1}^n \frac{X_i n_i}{n}$
05-06	5,5	11	0,03	11	0,03	3	0,14
07-08	7,5	37	0,09	48	0,11	9	0,64
09-10	9,5	29	0,07	77	0,18	7	0,63
11-12	11,5	33	0,08	110	0,25	8	0,87
13 - 14	13,5	150	0,34	260	0,60	34	4,66
15 - 16	15,5	130	0,30	390	0,90	30	4,63
17 - 18	17,5	25	0,06	415	0,95	6	1,01
19-20	19,5	20	0,05	435	1,00	5	0,90
		n = 435	1,00			100	13,33

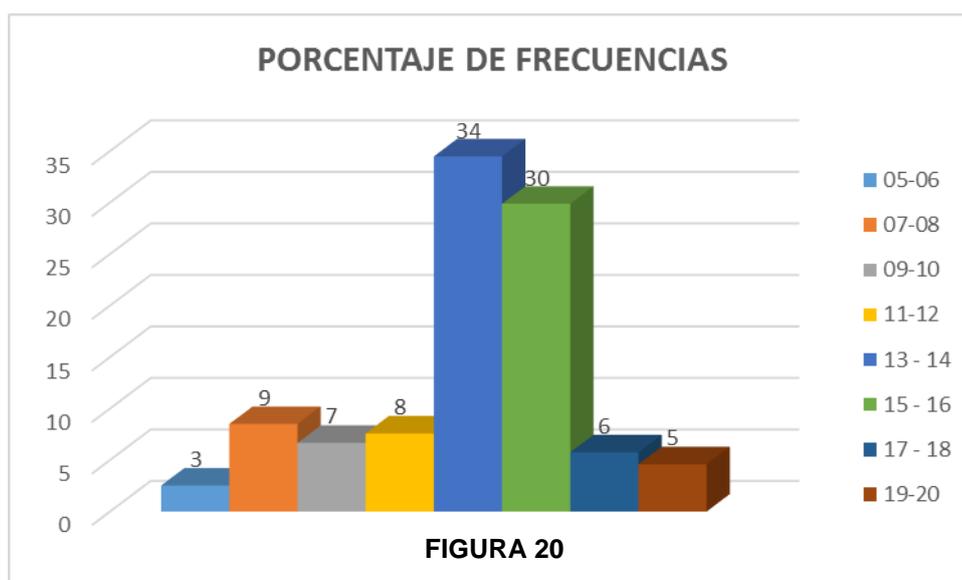


Figura N° 20: Porcentaje de frecuencia se expresa oralmente.
Elaboración propia 2017.

Interpretación

De una muestra de 435 alumnos en la dimensión se expresa oralmente, obtuvieron las siguientes notas: 150 (34%) obtuvieron entre 13 y 14; 130 (30%) obtuvieron entre 15 y 16; 37 (9%) obtuvieron entre 07 y 08; 33 (8%) obtuvieron entre 11 y 12; 29(7%) obtuvieron entre 09 y 10; 25 (6%) obtuvieron entre 17 y 18; 20(5%) obtuvieron entre 19 y 20; 11(3%) obtuvieron entre 05 y 06.

COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS

Tabla N° 21: Comprende textos escritos.

Li - Ls	Xi	ni	hi	Ni	Hi	%	$\bar{X} = \sum_{i=1}^n \frac{X_i n_i}{n}$
07-08	7,5	10	0,02	10	0,02	2	0,17
09-10	9,5	22	0,05	32	0,07	5	0,48
11-12	11,5	55	0,13	87	0,20	13	1,45
13 - 14	13,5	160	0,37	247	0,57	37	4,97
15 - 16	15,5	168	0,39	415	0,95	39	5,99
17 - 18	17,5	10	0,02	425	0,98	2	0,40
19-20	19,5	10	0,02	435	1,00	2	0,45
		n = 435	1,00			100	13,91

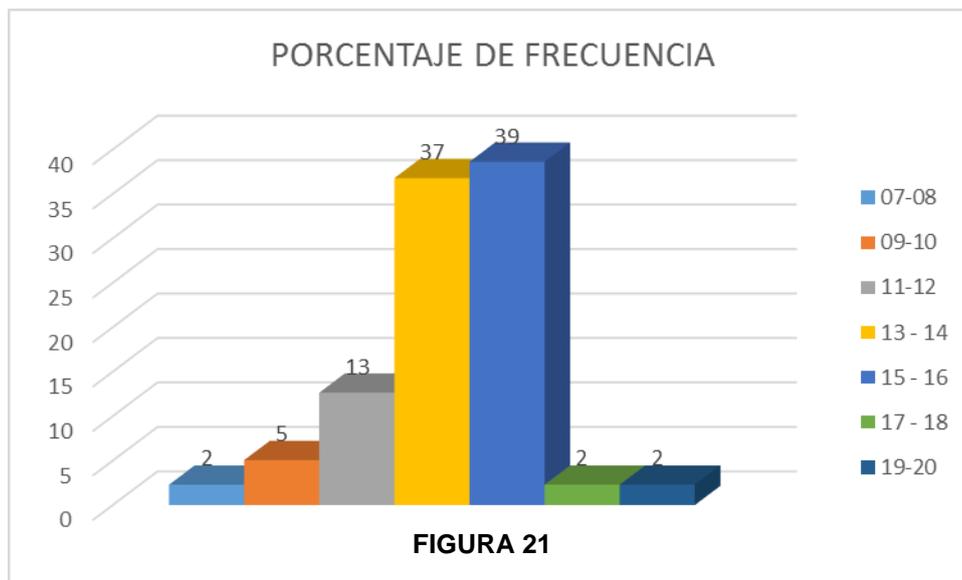


Figura N° 21: Porcentaje de frecuencia de comprende textos escritos. Elaboración propia 2017.

Interpretación

De una muestra de 435 alumnos en la dimensión comprende textos escritos, obtuvieron las siguientes notas: 168 (39%) obtuvieron entre 15 y 16; 160 (37%) obtuvieron entre 13 y 14; 55 (13%) obtuvieron entre 11 y 12; 22(5%) obtuvieron entre 09 y 10; 10 (2%) obtuvieron entre 19 y 20. 10(2%) obtuvieron entre 17 y 18; 10 (2%) obtuvieron entre 07 y 08.

PRODUCE TEXTOS ESCRITOS

Tabla N° 22: Produce textos escritos.

Li - Ls	Xi	ni	hi	Ni	Hi	%	$\bar{X} = \sum_{i=1}^n \frac{X_i n_i}{n}$
07-08	7,5	10	0,02	10	0,02	2	0,17
09-10	9,5	40	0,09	50	0,11	9	0,87
11-12	11,5	80	0,18	130	0,30	18	2,11
13 - 14	13,5	140	0,32	270	0,62	32	4,34
15 - 16	15,5	140	0,32	410	0,94	32	4,99
17 - 18	17,5	25	0,06	435	1,00	6	1,01
		n = 435	1,00			100	13,50

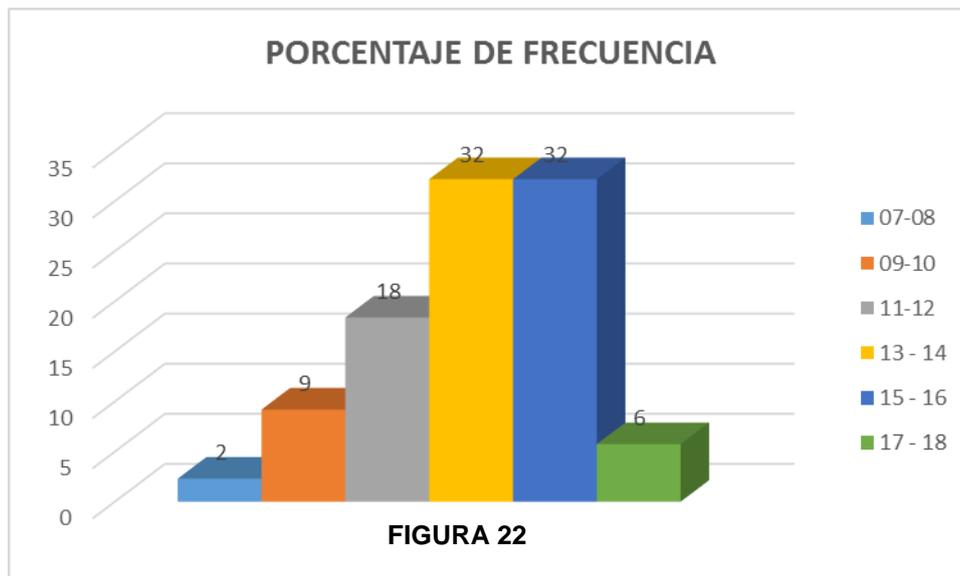


Figura N° 22: Porcentaje de frecuencia de produce textos escritos.
Elaboración propia 2017.

Interpretación

De una muestra de 435 alumnos en la dimensión produce textos escritos, obtuvieron las siguientes notas: 140(32%) obtuvieron entre 15 y 16; 140 (32%) obtuvieron entre 13 y 14; 80 (18%) obtuvieron entre 11 y 12; 40(9%) obtuvieron entre 09 y 10; 25 (6%) obtuvieron entre 17 y 18; 10 (2%) obtuvieron entre 07 y 08.

INTERACTÚA CON EXPRESIONES LITERARIAS

Tabla N° 23: Interactúa con expresiones literarias.

Li - Ls	Xi	ni	hi	Ni	Hi	%	$\bar{X} = \sum_{i=1}^{ni} \frac{Xi ni}{n}$
07-08	7,5	10	0,02	10	0,02	2	0,17
09-10	9,5	20	0,05	30	0,07	5	0,44
11-12	11,5	160	0,37	190	0,44	37	4,23
13 - 14	13,5	120	0,28	310	0,71	28	3,72
15 - 16	15,5	90	0,21	400	0,92	21	3,21
17 - 18	17,5	25	0,06	425	0,98	6	1,01
19-20	19,5	10	0,02	435	1,00	2	0,45
		n = 435	1,00			100	13,22

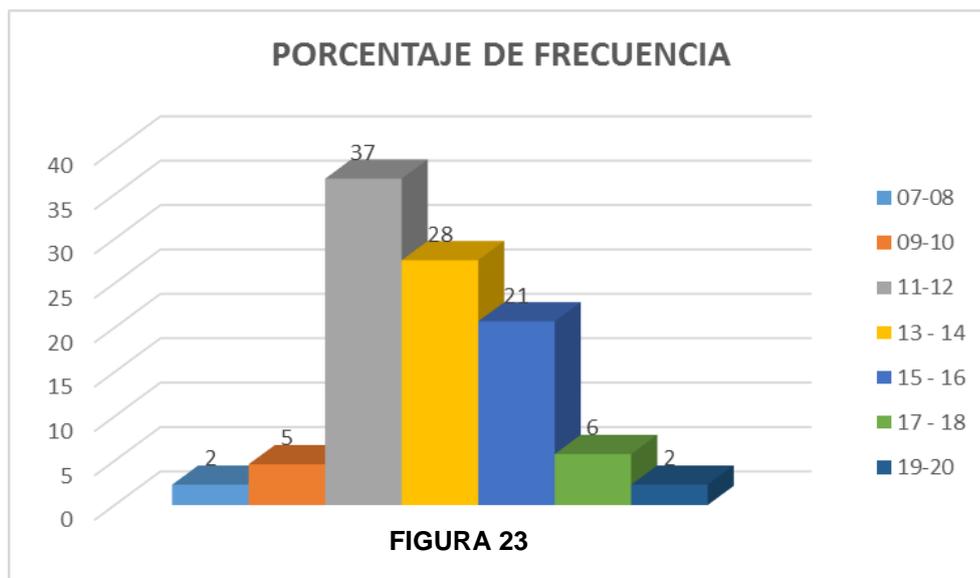


Figura N° 23: Porcentaje de frecuencia de produce textos escritos.
Elaboración propia 2017.

Interpretación

De una muestra de 435 alumnos en la dimensión interactúa con expresiones literarias, obtuvieron las siguientes notas: 160 (37%) obtuvieron entre 11 y 12; 120 (28%) obtuvieron entre 13 y 14; 90 (21%) obtuvieron entre 15 y 16; 25 (6%) obtuvieron entre 17 y 18; 20 (5%) obtuvieron entre 09 y 10; 10 (2%) obtuvieron entre 19 y 20; 10 (2%) obtuvieron entre 07 y 08.

TABLA DE RESUMEN DE LAS CINCO COMPETENCIAS

Tabla N° 24: Resumen de las cinco competencias.

Li - Ls	Xi	ni	hi	Ni	Hi	%	$\bar{X} = \sum_{i=1}^{ni} \frac{Xi \cdot ni}{n}$
05-06	7,5	2	0,00	2	0,00	0	0,03
07-08	7,5	15	0,03	17	0,04	3	0,26
09-10	9,5	27	0,06	44	0,10	6	0,59
11-12	11,5	79	0,18	123	0,28	18	2,09
13 - 14	13,5	141	0,32	264	0,61	32	4,38
15 - 16	15,5	139	0,32	403	0,93	32	4,95
17 - 18	17,5	22	0,05	425	0,98	5	0,89
19-20	19,5	10	0,02	435	1,00	2	0,45
		n = 435	1,00			100	13,60

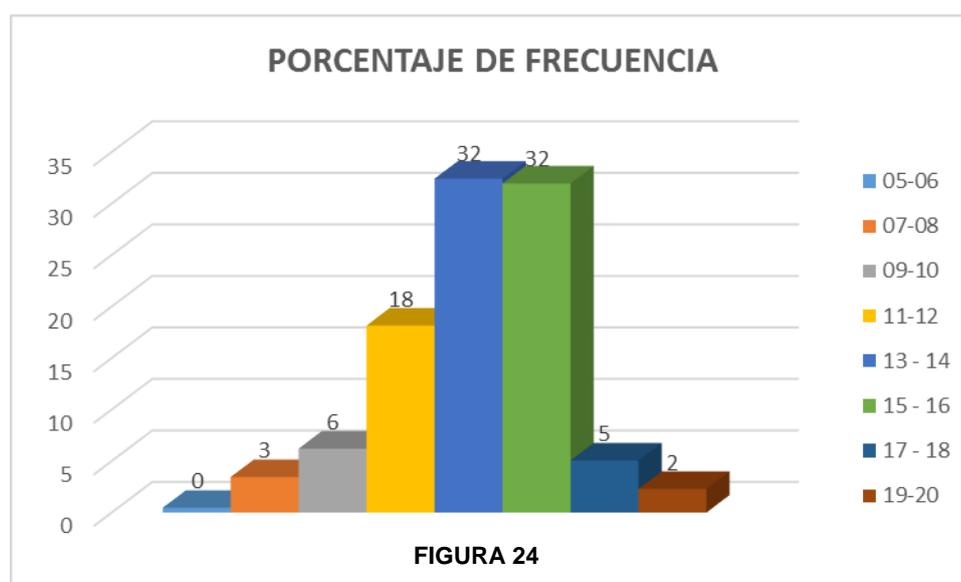


Figura N° 23: Porcentaje de frecuencia de Resumen de las cinco competencias. Elaboración propia 2017.

Interpretación

De una muestra de 435 alumnos en la dimensión interactúa con expresiones literarias, obtuvieron las siguientes notas: 160 (37%) obtuvieron entre 11 y 12; 120 (28%) obtuvieron entre 13 y 14; 90 (21%) obtuvieron entre 15 y 16; 25 (6%) obtuvieron entre 17 y 18; 20 (5%) obtuvieron entre 09 y 10; 10 (2%) obtuvieron entre 19 y 20; 10 (2%) obtuvieron entre 07 y 08.

ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS
DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: TECNICAS DE LECTURA

		TECNICAS DE LECTURA	TECNICAS DE LECTURA ANTES	TECNICAS DE LECTURA DURANTE	TECNICAS DE LECTURA DESPUES
N	Válidos	435	435	435	435
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,01	2,94	3,06	3,02
Error típ. de la media		,046	,047	,046	,047
Mediana		3,00	3,00	3,00	3,00
Moda		3	3	3	3
Desv. típ.		,965	,981	,961	,978
Varianza		,931	,962	,923	,956
Asimetría		,211	,213	,068	,330
Error típ. de asimetría		,117	,117	,117	,117
Rango		4	4	4	4
Mínimo		1	1	1	1
Máximo		5	5	5	5
Suma		1313	1278	1331	1314
Percentiles 25		2,00	2,00	2,00	2,00
50		3,00	3,00	3,00	3,00
75		4,00	4,00	4,00	4,00

Existen varias modas. Se mostrará el menor de los valores.

DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: DESARROLLO DE COMPETENCIAS COGNITIVAS

Estadísticos

		DESARROLLO DE COMPETENCIAS COGNITIVAS	COMPREN DE TEXTOS ORALES	SE EXPRESA ORALMENTE	COMPREN E TEXTOS ESCRITOS	PRODUCE TEXTOS ESCRITOS	INTERACTUA CON EXPRESIONES LITERARIAS
N	Válidos	435	435	435	435	435	435
	Perdidos	0	0	0	0	0	0
	Media	3,32	3,44	3,23	3,38	3,27	3,25
	Mediana	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
	Moda	3	3	3	3	3	3
	Desv. típ.	,775	,739	,977	,707	,762	,724
	Varianza	,600	,546	,954	,499	,581	,523
	Asimetría	-,264	-,280	-,424	-,303	-,407	,062
	Error típ. de asimetría	,117	,117	,117	,117	,117	,117
	Curtosis	,664	,537	,070	,654	,657	1,705
	Error típ. de curtosis	,234	,234	,234	,234	,234	,234
	Rango	4	4	4	4	4	4
	Mínimo	1	1	1	1	1	1
	Máximo	5	5	5	5	5	5
	Suma	1444	1495	1407	1471	1423	1413
	25	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
Percentiles	50	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
	75	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00

Existen varias modas. Se mostrará el menor de los valores.

**ESCALA VALORATIVA PARA LA VARIABLE INDEPENDIENTE:
TECNICAS DE LECTURA**

CUADRO 34

CÓDIGO	CATEGORÍA	CUALIFICAIÓN	PUNTAJE	ESCALA VIGESIMAL
a	Siempre	Excelente	5	18– 20
b	Casi siempre	Bueno	4	15– 17
c	A veces	Regular	3	11 – 14
d	Casi nunca	Deficiente	2	08 – 10
e	Nunca	Pésimo	1	00 – 07

**ESCALA VALORATIVA PARA LA VARIABLE DEPENDIENTE:
DESARROLLO DE COMPETENCIAS COGNITIVAS**

CUADRO 35

CÓDIGO	CATEGORÍA	PUNTAJE
a	Muy bueno	18 - 20
b	Bueno	15 - 17
c	Regular	11 - 14
d	Malo	08 - 10
e	Muy malo	00 - 07

4.2 PRUEBA DE HIPÓTESIS.

Para la prueba de hipótesis, tanto general como específicas se empleará la Prueba T.

4.2.1 PRUEBA DE LAS HIPOTESIS ESPECÍFICAS

PRIMERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

a) Hipótesis específica nula.

Las técnicas de lecturas antes no se relacionan directamente con el desarrollo de competencias cognitivas en el área de comunicación en las instituciones educativas estatales del nivel secundaria del distrito de Huaura, 2017.

b) Hipótesis específica alternativa.

Las técnicas de lecturas antes se relacionan directamente con el desarrollo de competencias cognitivas en el área de comunicación en las instituciones educativas estatales del nivel secundaria.

c) Regla para contrastar la hipótesis

Si el valor $p > 0,04$, se acepta H_0 . Si el valor $p < 0,04$ se rechaza H_0 .

d) Estadístico para contrastar la hipótesis.

		Correlaciones	
		TECNICAS DE LECTURA ANTES	DESARROLLO DE COMPETENCIAS COGNITIVAS
TECNICAS DE LECTURA ANTES	Correlación de Pearson	1	,845**
	Sig. (bilateral)		,000
DESARROLLO DE COMPETENCIAS COGNITIVAS	N	435	435
	Correlación de Pearson	,845**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	435	435

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

e) Interpretación

Como el valor de $p = 0,000 < 0,04$, se rechaza la hipótesis nula y podemos afirmar, con un 96% de probabilidad que:

1. Las técnicas de lecturas antes que utilizan los docentes se relacionan directamente con el desarrollo de competencias

cognitivas en el área de comunicación en las instituciones educativas estatales del nivel secundaria del distrito de Huaura.

2. La correlación de las técnicas de lectura antes con el desarrollo de competencias cognitivas es de 84,5%.

SEGUNDA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

a) Hipótesis específica nula

Las técnicas de lecturas durante no se relacionan directamente con el desarrollo de competencias cognitivas en el área de comunicación en las instituciones educativas estatales del nivel secundaria del distrito de Huaura, 2017.

b) Hipótesis específica alternativa

Las técnicas de lecturas durante se relacionan directamente con el desarrollo de competencias cognitivas en el área de comunicación en las instituciones educativas estatales del nivel secundaria del distrito de Huaura, 2017

c) Regla para contrastar la hipótesis

Si el valor $p > 0,04$, se acepta H_0 . Si el valor $p < 0,04$ se rechaza H_0 .

d) Estadístico para contrastar la hipótesis.

		TECNICAS DE LECTURA DURANTE	DESARROLLO DE COMPETENCIAS COGNITIVAS
TECNICAS DE LECTURA DURANTE	Correlación de Pearson	1	,863**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	435	435
DESARROLLO DE COMPETENCIAS COGNITIVAS	Correlación de Pearson	,863**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	435	435

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

e) Interpretación

Como el valor de $p = 0,000 < 0,04$, se rechaza la hipótesis nula y podemos afirmar, con un 96% de probabilidad que:

1. Las técnicas de lecturas durante que utilizan los docentes se relacionan directamente con el desarrollo de competencias cognitivas en el área de comunicación en las instituciones educativas estatales del nivel secundaria del distrito de Huaura.
2. La correlación de las técnicas de lectura durante con el desarrollo de competencias cognitivas es de 86,3%.

TERCERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

a) Hipótesis específica nula

Las técnicas de lecturas después no se relacionan directamente con el desarrollo de competencias cognitivas en el área de comunicación en las instituciones educativas estatales del nivel secundaria del distrito de Huaura, 2017.

b) Hipótesis específica alternativa

Las técnicas de lecturas después se relacionan directamente con el desarrollo de competencias cognitivas en el área de comunicación en las instituciones educativas estatales del nivel secundaria del distrito de Huaura, 2017.

c) Regla para contrastar la hipótesis

Si el valor $p > 0,04$, se acepta H_0 . Si el valor $p < 0,04$ se rechaza H_0 .

d) Estadístico para contrastar la hipótesis.

		TECNICAS DE LECTURA DESPUES	DESARROLLO DE COMPETENCIAS COGNITIVAS
TECNICAS DE LECTURA DESPUES	Correlación de Pearson	1	,843**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	435	435
DESARROLLO DE COMPETENCIAS COGNITIVAS	Correlación de Pearson	,843**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	435	435

e) Interpretación

Como el valor de $p = 0,000 < 0,04$, se rechaza la hipótesis nula y podemos afirmar, con un 96% de probabilidad que:

1. Las técnicas de lecturas después que utilizan los docentes se relacionan directamente con el desarrollo de competencias cognitivas en el área de comunicación en las instituciones educativas estatales del nivel secundaria del distrito de Huaura.
2. La correlación de las técnicas de lectura después con el desarrollo de competencias cognitivas es de 84,3%.

4.2.2 PRUEBA DE LA HIPOTESIS GENERAL

a. Hipótesis general nula

Las técnicas de lecturas no se relacionan directamente con el desarrollo de competencias cognitivas en el área de comunicación en las instituciones educativas estatales del nivel secundaria del distrito de Huaura, 2017.

c) Hipótesis general alternativa

Las técnicas de lecturas se relacionan directamente con el desarrollo de competencias cognitivas en el área de comunicación en las instituciones educativas estatales del nivel secundaria del distrito de Huaura, 2017.

c) Regla para contrastar la hipótesis

Si el valor $p > 0,04$, se acepta H_0 . Si el valor $p < 0,04$ se rechaza H_0 .

d) Estadístico para contrastar la hipótesis.

		TECNICAS DE LECTURA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS COGNITIVAS
TECNICAS_DE_LECTURA	Correlación de Pearson	1	,849**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	435	435
DESARROLLO_DE_COMPETENCIAS_COGNITIVAS	Correlación de Pearson	,849**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	435	435

e) Interpretación

Como el valor de $p = 0,000 < 0,04$, se rechaza la hipótesis nula y podemos afirmar, con un 96% de probabilidad que:

1. Las técnicas de lecturas que utilizan los docentes se relacionan directamente con el desarrollo de competencias

cognitivas en el área de comunicación en las instituciones educativas estatales del nivel secundaria del distrito de Huaura.

2. La correlación de las técnicas de lectura con el desarrollo de competencias cognitivas es de 84,9%.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Al realizar el proceso de prueba de hipótesis, tanto de las específicas como de la general, se ha determinado que existe relación directa entre cada uno de los indicadores de la Variable Independiente Técnicas de lectura y la Variable Dependiente desarrollo de competencias cognitivas, con los que se han formulado las hipótesis específicas.

Esto significa que las técnicas de lectura con sus indicadores tales como técnicas de lectura antes, técnicas de lectura durante y técnicas de lectura después, tienen una acción determinante en las características del desarrollo de competencias cognitivas en el área de comunicación en las instituciones educativas estatales del nivel secundaria del distrito de Huaura, 2017. Esto es en cuanto al análisis relacional de los indicadores de la variable independiente con la variable dependiente.

Los resultados obtenidos son de trascendente importancia puesto que nos proporciona la base informativa necesaria para poder plantear las alternativas de solución al problema de investigación que ha sido la razón de mi trabajo de tesis. Alternativas que estarán directamente relacionadas con un mejoramiento de las técnicas de lectura para que de esta manera los alumnos puedan tener un óptimo desarrollo ya mencionado.

Igualmente se ha determinado la relación de las hipótesis específicas en los siguientes términos: Primera hipótesis específica, presenta una correlación muy alta de 0,845. Esta correlación significa que las técnicas de lectura antes están directamente relacionadas con el desarrollo de competencias cognitivas en el área de comunicación en las instituciones educativas estatales del nivel secundaria del distrito de Huaura. Segunda hipótesis específica, presenta una correlación muy alta de 0,863. Esta correlación significa que las técnicas de lectura durante están directamente relacionados con el desarrollo de competencias cognitivas en el área

de comunicación en las instituciones educativas estatales del nivel secundaria del distrito de Huaura. Tercera hipótesis específica, presenta una correlación muy alta de 0,843. Esta correlación significa que las técnicas de lectura después están directamente relacionadas con el desarrollo de competencias cognitivas en el área de comunicación en las instituciones educativas estatales del nivel secundaria del distrito de Huaura

Con respecto a la hipótesis General sea obtenido como resultado una correlación muy alta de 0,949, entre la variable Independiente técnicas de lectura y la variable dependiente desarrollo de competencias cognitivas en el área de comunicación en las instituciones educativas estatales del nivel secundaria del distrito de Huaura.

Por su parte Smith, (1992) en su trabajo de investigación titulado “Comprensión de la lectura” publicado en 1992 nos dice que la lectura no solo constituye un asunto de decodificar el sonido, de traducir los símbolos escritos, en una página de sonidos orales o imaginados del habla, de manera que aprender a leer se convierte en poco menos que aprender a memorizar. Sino que significa una postura crítica de aquello que se capta y aprende a través de ella, y así mismo que una buena comprensión de lectura no se puede lograr sin los conocimientos generales respecto a la naturaleza del lenguaje y de varias características del funcionamiento del cerebro humano, y que no hay nada en la lectura, en lo que al lenguaje se refiere, que no esté dentro de la competencia de cualquiera que posea la habilidad para comprender el habla.

Ramírez, (2003) en su trabajo de investigación titulado los Hábitos de Lectura y su Rol en el Aprendizaje” publicado en año 2003 nos dice que los hábitos de lectura que tienen los estudiantes ejercen influencia directa en el nivel de calidad de su aprendizaje, y que el tiempo que el alumno emplea para leer sus libros y apuntes como la frecuencia con que lee contribuye positivamente en el grado de comprensión y captación de los temas que estudia y por ello deben reforzarse estas actividades, así mismo, el ambiente y el lugar donde se realiza las

actividades de lectura son determinantes en la calidad de la comprensión de los temas o asuntos estudiados.

Por su lado Larrea y Martínez, (1961) en el trabajo de investigación titulado *Didáctica de la Lengua y la Literatura Española* nos dice que el deber de enseñar a leer para aprender ha de aspirar a que el alumno coopere en forma amplia en la clase, a que ejercite el derecho de plantear preguntas, a que el ambiente general de la escuela o colegio contribuya a acrecentar el libre juego de las iniciativas personales para resolver los problemas del estudio dentro y fuera del programa escolar. Enseñar a leer para aprender implica, desde la posición del maestro o del profesor, un dominio al día de libros y referencias bibliográficas de toda clase, una capacidad para relacionar los distintos aspectos del aprendizaje y también sensibilidad y percepción ágiles frente a los eventos de la vida presente, así mismo que además nos sugiere que: “Mientras más se enseña a leer para aprender se contribuirá a evitar los fracasos de los alumnos en el estudio, y que es bien sabido que la lectura, tanto sobre temas generales como sobre los concernientes a cada una de las materias de enseñanza, puede abarcar dos grandes zonas, cada una aisladamente o las dos simultánea y correlativamente: la lectura de información y la de formación y agrega que los autores mencionados ya tenían en claro la importancia de la relación entre lectura y aprendizaje; consideran que enseñar a los alumnos a leer para aprender conlleva la participación de los mismos en clase, desarrollar su capacidad de decisión para resolver problemas tanto escolares como los que tenga que enfrentar en los diferentes acontecimientos de su vida presente. También hace hincapié en la relación recíproca y constante entre la lectura de formación y la lectura de información.

5.2 CONCLUSIONES

5.2.1 CONCLUSIONES PARCIALES: HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

1. Se ha demostrado que existe una relación directa positiva muy alta (0,845) entre los las técnicas de lectura antes que emplean los docentes y desarrollo de competencias cognitivas en el área de comunicación en las instituciones educativas estatales del nivel secundaria del distrito de Huaura.

La relación está referida a que la media de puntaje obtenido en empleo de técnicas de lectura antes es de 2.94, sobre el puntaje máximo que es de 5, lo que en su escala valorativa equivale “regular”, y la media de notas de desarrollo de competencias cognitivas es de 3.32, que en su escala valorativa es igual a “regular”, es decir, hay una relación directa positiva por cuanto se tiene un nivel de las técnicas de lectura antes con una calificación de regular y un desarrollo de competencias cognitivas de nivel regular.

2. Se ha demostrado que existe una relación directa positiva muy alta (0,863) entre las técnicas de lectura durante que emplean los docentes y desarrollo de competencias cognitivas en el área de comunicación en las instituciones educativas estatales del nivel secundaria del distrito de Huaura.

La relación está referida a que la media de puntaje obtenido en empleo de técnicas de lectura durante es de 306, sobre el puntaje máximo que es de 5, lo que en su escala valorativa equivale “regular”, y la media de notas de desarrollo de competencias cognitivas es de 3.32, que en su escala valorativa es igual a “regular”, es decir, hay una relación directa positiva por cuanto se tiene un nivel de las técnicas de lectura durante con una calificación de regular y un desarrollo de competencias cognitivas de nivel regular.

3. Se ha demostrado que existe una relación directa positiva muy alta (0,843) entre las técnicas de lectura después que emplean los docentes y desarrollo de competencias cognitivas en el área de comunicación en las instituciones educativas estatales del nivel secundaria del distrito de Huaura.
La relación está referida a que la media de puntaje obtenido en empleo de técnicas de lectura después es de 3.02, sobre el puntaje máximo que es de 5, lo que en su escala valorativa equivale “regular”, y la media de notas de desarrollo de competencias cognitivas es de 3.32, que en su escala valorativa es igual a “regular”, es decir, hay una relación directa positiva por cuanto se tiene un nivel de las técnicas de lectura después con una calificación de regular y un desarrollo de competencias cognitivas de nivel regular.

5.2.2 CONCLUSIÓN GENERAL: HIPÓTESIS GENERAL

4. Se ha demostrado que existe una relación directa positiva muy alta (0,849) entre los las técnicas de lectura que emplean los docentes y desarrollo de competencias cognitivas en el área de comunicación en las instituciones educativas estatales del nivel secundaria del distrito de Huaura.
La relación está referida a que la media de puntaje obtenido en empleo de técnicas de lectura es de 3.02, sobre el puntaje máximo que es de 5, lo que en su escala valorativa equivale “regular”, y la media de notas de desarrollo de competencias cognitivas es de 3.32, que en su escala valorativa es igual a “regular”, es decir, hay una relación directa positiva por cuanto se tiene un nivel de las técnicas de lectura con una calificación de regular y un desarrollo de competencias cognitivas de nivel regular.

5.3. RECOMENDACIONES

- 1.- Como la media de calificación de las técnicas de lectura que tienen los alumnos, refleja un nivel regular y un desarrollo de competencias cognitivas de nivel también regular es necesario mejorar la aplicación de las técnicas de lectura para que repercuta de manera positiva en el desarrollo de competencias profesionales, y para ello se recomienda organizar eventos académicos de capacitación en técnicas de lectura.
- 2.- En cuanto a las Técnicas de lectura antes se ha observado que apenas un calificativo de regular, y por lo tanto es recomendable que las dichas técnicas en cuando a su forma de utilización deben mejorarse hasta alcanzar la mejora con la finalidad de propiciar un desarrollo de competencias cognitivas más eficientes y de calidad. Pare ello deben organizarse cursos de capacitación para tal efecto.
- 3.- En cuanto a las técnicas de lectura durante al evaluarse las que se aplican también se ha determinado que alcanzan un calificativo de nivel regular y ello se recomienda mejorar estas técnicas con el propósito de optimizar el desarrollo de competencias cognitivas en el área de comunicación en los alumnos de secundaria.
- 4.- Las técnicas de lectura después no alcanzan un nivel óptimo y no están funcionando como factores reforzadores para promover un adecuado desarrollo de competencia cognitivas, por lo que se recomienda organizar eventos para capacitar a los docentes en manejo de técnicas de lectura que se aplican después de realizada la lectura.

6. FUENTES DE INFORMACIÓN

Arrieta, B. y Meza, R.: (2006). *La comprensión lectora y la redacción en estudiantes universitarios* Revista Iberoamericana de Educación. ISSN: 1681-5653.

Blay, A. (1984). *La lectura rápida*. 7ma. Edición. Editorial Iberia, S.A. Barcelona, España.

Bomberger, R. (1987). *La promoción de la Lectura*, UNESCO Paris.

Fenker, M. Como estudiar y aprender más y mejor en menos tiempo. Editorial, EDAF, S.A. Argentina 1 981.

González, R. (1996). *Lectoescritura: aspectos cognitivos y evolutivos*. Lima, CEDHUM.

Pascual, Pilar. La Lectura, Ejercicio del Intelecto. En: El Universal, 11 (2) Enero, Caracas. 1996

Perelló, J; Peres, J. (1977). Fisiología de la comunicación oral. Segunda edición. Editorial Científico Médica. Barcelona, España.

Quintana, H. (2006) La Enseñanza de la Comprensión Lectora. Editorial Mc Graw Hill D.F. México

Huamán, F. (2003). La Comprensión Lectora en la metodología de la Comunicación escrita. Segunda Edición. Editorial San Marcos. Lima Perú.

Millán, J. (2004). La Lectura y la Sociedad del Conocimiento, Abril, última versión web.

Rojas, R: [Cinco maneras de educar lectores para toda la vida. www.adocehoras.blogspot.com](http://www.adocehoras.blogspot.com).

Walabonso, A. (1975). Lectura Pedagógica. Editorial Universo S.A. Lima Perú.

Smith, F. (1992). Comprensión de la Lectura. Segunda edición Editorial Trillas. D. F. México.

Referida a la metodología de investigación

Ander Eg. (1982). *Técnicas de Investigación Social*. Buenos Aires Argentina: Humanitas.

Alarcón R. (1991). *Métodos y Diseños de Investigación del Comportamiento*. Lima Perú: UPCH.

Arias G. (1991). *Introducción a la Metodología de la Investigación en Ciencias de la Administración y del Comportamiento*. México: Trillas.

Carrasco D. (2005). *Metodología de la Investigación Científica. Aplicación en educación y otras ciencias sociales*. Lima Perú: San Marcos.

Cervo, A. y Bervian, P. (1979). *Metodología de la Investigación Social*. Mc Graw Hill Latinoamericana S. A. Bogotá Colombia: Mc Graw Hill Latinoamericana S. A.

Carrillo, F. (1998). *La tesis y el trabajo de investigación universitaria*. Editorial Horizonte. Lima Perú: Horizonte.

Bernal T. (2010). *Metodología de la Investigación. Administración, economía y ciencias sociales*. Santa Fe de Bogotá Colombia: Printice Hall.

Carrillo, F. (1998). *La tesis y el trabajo de investigación universitaria*. Lima Perú: Horizonte.

De La Torre, E. y Navarro De A. (1982). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación Científica*. México. Editorial Mc Graw Hill.

Kerlinger, F. (1988). *Investigación del comportamiento*. México: Mc Graw Hill.

Méndez, E. (1996). *Metodología. Guía para elaborar diseños de investigación en ciencias económicas, contables y administrativas*. Bogotá Colombia. Editorial Mc Graw Hill.

- Muñoz, C. (1998). *Como elaborar y asesorar una investigación de tesis*. México. Editorial Printice Hall.
- Padilla, H. (1995). *El Pensamiento Científico*. México Editorial Trillas.
- Pardinas, F. (1991). *Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales*. México. Ediciones Siglo XXI.
- Pick, S. y López, A. (1998). *Cómo investigar en Ciencias Sociales*. México. Editorial Trillas
- Piscoya, L. (1995). *Investigación Científica y Educacional. Un Enfoque Epistemológico*. Lima Perú. Amaru Editores.
- Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo*. (Tesis para obtener el grado de magíster). Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile.
- Popper, K. (1997). *El Mito del Marco Común en Defensa de la Ciencia y la Racionalidad*. Barcelona España. Editorial Paidós.
- Salkind, N. (1997). *Metodología de la investigación*. Universidad de Kansas. México: Printice Hall.
- Salomón P. (1989). *Guía para Redactar Informes de Investigación*. Trillas. México: Trillas.
- Sierra B. (1994). *Técnicas de investigación Social. Teorías y Ejercicios*. Madrid España: PARANINFO.
- Sierra B. (1996). *Tesis Doctorales y Trabajos de Investigación Científica*. Madrid España: PARANINFO.
- Torres B. (1992). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima Perú: San Marcos.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO	PROBLEMA GENERAL Y ESPECÍFICAS	OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS GENERAL Y ESPECÍFICAS	VARIABLES E INDICADORES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MÉTODO Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO
<p style="text-align: center;">LAS TÉCNICAS DE LECTURA Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS COGNITIVAS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES DEL NIVEL SECUNDARIA DEL DISTRITO DE HUAURA, 2017.</p>	<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Qué relación existe entre las Técnicas de Lectura y el desarrollo de competencias cognitivas en el área de comunicación en las instituciones educativas estatales del nivel secundaria del distrito de Huaura, 2017?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>a) ¿Cómo las Técnicas antes de la lectura que emplea el docente se relaciona y el desarrollo de competencias cognitivas en el área de comunicación en las instituciones educativas estatales del nivel secundaria?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación que existe entre las Técnicas de Lectura y el desarrollo de competencias cognitivas en el área de comunicación en las instituciones educativas estatales del nivel secundaria del distrito de Huaura, 2017.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>a) Determinar la relación que existe entre las Técnicas antes de la lectura que emplea el docente y el desarrollo de competencias cognitivas en el área de comunicación en las instituciones educativas estatales del nivel secundaria.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Las Técnicas de Lectura se relacionan directamente con el desarrollo de competencias cognitivas en el área de comunicación en las instituciones educativas estatales del nivel secundaria del distrito de Huaura, 2017.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>a) Las Técnicas antes de la lectura que emplea el docente se relacionan directamente con el desarrollo de competencias cognitivas en el área de comunicación en las instituciones educativas estatales del</p>	<p>V_i = V₁</p> <p>Técnicas de lectura</p> <p>Indicadores:</p> <ol style="list-style-type: none"> Técnicas antes de la lectura. Técnicas durante la lectura. Técnicas después de la lectura. <p>DESARROLLO COGNITIVO</p> <p>Indicadores:</p> <ol style="list-style-type: none"> Comprende textos orales. Se expresa oralmente. Comprende textos escritos. Produce 	<p>No Experimental Transeccional Correlacional.</p>	<p>Métodos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teórico - Empírico <p>Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De muestreo Estadística. - De Recolección de Datos. - Encuesta por cuestionario. - Escalas. - Fichas. - De Procesamiento: - Razones. - Porcentajes. - Estadígrafos Dispersión y Tendencia Central. 	<p>Población:</p> <p>1791 estudiantes</p> <p>Muestra</p> <p>435 estudiantes: (24%)</p> <p>Tipo de muestra:</p> <p>Probabilística Aleatoria Estratificada.</p>

	<p>b) ¿Qué relación existe entre las Técnicas durante la lectura que utiliza el docente y el desarrollo de competencias cognitivas en el área de comunicación en las instituciones educativas estatales del nivel secundaria?</p> <p>c) ¿En qué medida las Técnicas después de la lectura que aplica el docente se relacionan con el desarrollo de competencias cognitivas en el área de comunicación en las instituciones educativas estatales del nivel secundaria?</p>	<p>b) Conocer la relación que existe entre las Técnicas durante la lectura que utiliza el docente y el desarrollo de competencias cognitivas en el área de comunicación en las instituciones educativas estatales del nivel secundaria.</p> <p>c) Explicar la relación que existe entre las Técnicas después de la lectura que aplica el docente y el desarrollo de competencias cognitivas en el área de comunicación en las instituciones educativas estatales del nivel secundaria.</p>	<p>nivel secundaria</p> <p>b) Las Técnicas durante la lectura que utiliza el docente tienen una relación directa con y el desarrollo de competencias cognitivas en el área de comunicación en las instituciones educativas estatales del nivel secundaria</p> <p>d) Existe una relación directa entre las Técnicas después de la lectura que aplica el docente y el desarrollo de competencias cognitivas en el área de comunicación en las instituciones educativas estatales del nivel secundaria</p>	<p>textos escritos.</p> <p>5. Interactúa con expresiones literarias</p>			
--	---	--	---	---	--	--	--

**INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN PARA MEDIR
LA VARIABLE INDEPENDIENTE:
TÉCNICAS DE LECTURA**

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SÁNCHEZ CARRION

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
OFICINA CENTRAL DE INVESTIGACIÓN**

ESCALA DE LIKERT

VARIABLE A MEDIR: TÉCNICAS DE LECTURA

INSTRUCCIONES: Estimados profesores a continuación se presentan un conjunto de ítems sobre las TÉCNICAS DE LECTURA que aplica a los estudiantes de la Escuela Profesional de Ecoturismo, por favor responda con toda objetividad, pues de ello dependerá el éxito en el presente estudio de investigación. Marque con una (X) su respuesta en los recuadros valorados del 1 al 5

Nº	ITEMS	S	CS	AV	CN	N
		5	4	3	2	1
1.1	TÉCNICAS DE LECTURA ANTES					
1	Previamente al inicio de la lectura, tu profesor en clase, los motiva comentando sobre la importancia del contenido de la obra a leer.					
2	Antes de iniciar la lectura, tu profesor de aula, los motiva presentando estudios de caso sobre la importancia que tiene leer para el progreso de los pueblos.					
3	Mediante la técnica de la lluvia de ideas el profesor de aula explora tus conocimientos previos sobre el contenido del texto a leer.					
4	Mediante la técnica de la discusión grupal el profesor de aula explora tus conocimientos previos sobre el contenido del texto a leer.					
5	Tu profesor de aula los induce a que mediante la interpretación de algunos capítulos puedan deducir el argumento general de la obra que van a leer en su totalidad.					
6	El profesor de aula explora en los alumnos si pueden, a partir del análisis del argumento, deducir el desenlace final de la obra que van a leer.					
1.2	TÉCNICAS DE LECTURA DURANTE					
7	Durante la lectura el profesor de aula promueve que los alumnos, para identificar la idea principal, utilicen la regla de supresión, es decir, eliminar la información que se repite y es superficial.					
8	Tu profesor de aula, mientras los alumnos leen, promueve que para identificar la idea principal, utilicen la regla de generalización, es decir, Integrar en un concepto general, conceptos más particulares.					
9	En el proceso de lectura el profesor de aula recomienda a los estudiantes que solo subrayen el texto que han comprendido.					
10	En el proceso de lectura el profesor de aula recomienda a los alumnos que solo subrayen lo más importante como las definiciones, el concepto principal e ideas básicas.					
11	El profesor de aula promueve que los estudiantes al leer los textos utilicen patrones de orden de tiempo como por					

	ejemplo: primero, después, posteriormente, entonces, como último punto, finalmente, etc.					
12	El profesor de aula induce que los estudiantes al leer los textos utilicen patrones adversativos, como por ejemplo: no obstante, aunque, por otro lado, sin embargo, etc.					
1.3	TÉCNICAS DE LECTURA DESPUES					
13	Después de realizada una lectura por los alumnos, tu profesor de aula, con la finalidad de evaluar y reforzar lo aprendido emplea la técnica de los organizadores visuales como mapas conceptuales.					
14	Después de realizada un lectura tu profesor de aula con la finalidad de evaluar y reforzar lo aprendido emplea la técnica de los organizadores visuales como mapas mentales y semánticos.					
15	Luego de realizada un lectura por parte de los estudiantes el profesor de aula, con la finalidad de evaluar y reforzar lo aprendido emplea la técnica del resumen.					
16	Luego de realizada un lectura por parte de los estudiantes, el profesor de aula, con la finalidad de evaluar y reforzar lo aprendido emplea cuadros sinópticos esquemas, flujograma, etc.					
17	Al concluir la lectura el profesor de aula promueve en los estudiantes a que se pregunten que en el proceso de lectura, al aplicar la estrategia de lectura, que dificultades encontraron.					
18	Al final de la lectura el profesor de aula promueve que los estudiantes se pregunten, sobre como superaron las dificultades que encontraron al aplicar la estrategia de lectura.					

ESCALA VALORATIVA

CÓDIGO	CATEGORÍA	VALORACIÓN CUALITATIVA	PUNTAJE
a	Siempre	Muy bueno	5
b	Casi siempre	Bueno	4
c	A veces	Regular	3
d	Casi nunca	Deficiente	2
e	Nunca	Muy deficiente	1

La investigadora

**INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN PARA MEDIR
LA VARIABLE DEPENDIENTE:
DESARROLLO DE COMPETENCIAS COGNITIVAS**

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSE FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION
PRUEBA DE EVALUACIÓN
ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA**

VARIABLE A MEDIR: DESARROLLO COGNITIVO.

AREA DE COMUNICACIÓN:

LEE: CÓMO UN SULTÁN HALLÓ UN HOMBRE HONRADO



Cierto Sultán deseaba hallar un hombre honrado para confiarle el cobro de las contribuciones y como no supiese donde buscarlo, pidió parecer a un sabio, quien le aconsejó publicase la necesidad en que se hallaba, y luego, una noche determinada, convocase a los solicitantes a su palacio, para escoger el más apto.

- Si su Majestad les invita a bailar, yo le indicaré quién es el más honrado.

A su debido tiempo llegaron los solicitantes a palacio, y una vez allí, fueron invitados por un oficial de la corte a presentarse ante el Sultán, uno a uno, por el cual les fue preciso pasar por un sombrío y desierto corredor. Cuando estuvieron reunidos todos ante el trono, díjoles el Sultán con tono amable:

- Caballeros, complaceríame en extremo verlos danzar; ¿tienen a bien hacerlo?
- Sonrojáronse todos y rehusaron, excepto uno, que bailó alegremente y con elegancia.

- Ese es el hombre honrado –dijo el sabio, señalándole-

En efecto, a lo largo del corredor, el sabio había colocado sacos llenos de dinero; todos los que no eran honrados se habían llenado de él sus bolsillos al ir hacia el trono del Sultán, e indudablemente, si hubieran bailado, se les habría oído el ruido del dinero; por eso rehusaron llenos de vergüenza.

Comprensión de Lectura:

I. Después de haber leído atentamente el texto anterior, realiza los siguientes ejercicios subrayando la alternativa correcta.

- 1.1 El Sultán buscaba para el cobro de sus contribuciones, a un hombre que tenga cualidad de:
- a) Bailarín b) Astuto c) Honrado d) Inteligente
- 1.2 El sabio aconsejó al Sultán que reuniera a los solicitantes en su palacio con el fin de:
- a) Escoger al más apto b) Descubrir al ladrón
c) Verlos bailar d) Saber quién era el más inteligente
- 1.3 ¿Por qué se sonrojaron los solicitantes cuando el Sultán les pidió que danzaran?:
- a) No sabían bailar b) No les parecía correcto
c) Había mucha gente d) Se descubriría la falta de honradez
- 1.4 A lo largo del corredor, se habían colocado sacos llenos de dinero con la finalidad de:
- a) Exhibir sus riquezas b) Probar la honradez de los solicitantes
c) Despertar envidia d) Burlarse de los solicitantes
- 1.5 La falta de honradez se manifestó a través de:
- a) La danza b) El robo
c) La acusación del sabio d) El sonrojo de los solicitantes
- 1.5 ¿Qué hubiera pasado si comenzaban a bailar?
- a) Se habría caído el dinero de los bolsillos b) Se habría oído el ruido del dinero

c) Demostrarían su torpeza en el baile d) Al Sultán no le hubiera gustado

1.6 La expresión: “**El sultán pidió parecer a un sabio**” significa:

a) Quería parecerse al sabio b) Pidió críticas al sabio

c) Pidió consejo d) Pidió su opinión

II. ORACIONES INCOMPLETAS: Subraya la alternativa correcta que complete el sentido de la oración de acuerdo a la lectura.

2.1 Deseaba hallar un hombre..... para confiarle el cobro de las

a) Apto - rentas b) Experto - ventas

c) Honrado - contribuciones d) Sincero - propiedades

2.2 Su majestad convocó a los solicitantes a su.....

a) Oficina b) Risas c) Casa d) Palacio

2.3 Cuando..... de un enemigo acusa, de un amigo, condena.

a) unos - desgano b) ambos - tristeza

c) todos – admiración d) todos - elegancia

ESCALA VALORATIVA

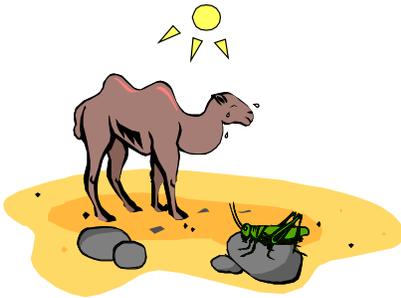
CODIGO	PUNTAJE	CUALIFICACIÓN
5	18-20	Excelente
4	15-17	Bueno
3	11-14	Regular
2	08-10	Deficiente
1	00-07	Pésimo

UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSE FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION
PRUEBA DE EVALUACIÓN
ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA

VARIABLE A MEDIR: DESARROLLO DE COMPETENCIAS COGNITIVAS.

AREA DE COMUNICACIÓN

EL CAMELLO Y LA LANGOSTA



Un camello viejo y enfermo, cuyo dueño le había abandonado en medio de las arenas ardientes del desierto, pasaba en trágica soledad los últimos días de su existencia.

El pobrecito se lamentaba:

- Nadie piensa en mí, nadie habla de mí. Sólo el dolor envuelve, cual un pesado manto, mi agonía.

Una langosta oyó las tristes palabras. Se acercó al camello.

- ¿Te disgusta que nadie hable de ti, que nadie se acuerde de ti? ¿No sabes que éste es un privilegio del que deberías mostrarte satisfecho? Mira: de mí, los hombres hablan constantemente. Y esto, te lo aseguro, me fastidia.
- Amiga mía –dijo el moribundo-, los hombres piensan en tus vandalismos y por eso hablan de ti con rabia, con odio, con temor. De mí, en cambio, debieran hablar con gratitud y simpatía, porque siempre he trabajado por su bienestar.
- Ya comprendo –pensó la langosta-; cuando se trata de hablar mal, el hombre está siempre dispuesto a no dar paz a la lengua; mas ante la virtud y la abnegación, que merecía elogios, se vuelve mudo. En suma: conoce el encono, más no la gratitud.

COMPRENSIÓN DE LECTURA:

Indicaciones: Después de haber leído atentamente el texto anterior, realiza los siguientes ejercicios subrayando la alternativa correcta.

1. Un camello viejo y enfermo se encontraba abandonado
 - a) Al lado del desierto
 - b) A mitad del desierto
 - b) Lejos del desierto
 - d) Sobre la arena
2. El camello se lamentaba porque:
 - a) Estaba viejo y enfermo
 - b) Todos hablaban de él
 - c) Estaba solo en el desierto
 - d) Nadie hablaba de él
3. La langosta se acercó al camello y:
 - a) Le picó la pata
 - b) Oyó sus tristes lamentos
 - c) Le habló coléricamente
 - d) Le dijo: Alégrate que nadie hable de ti.
4. El hombre habla mal de la langosta porque:
 - a) Comete muchos vandalismos
 - b) Es un insecto horrible
 - c) Es carnívora
 - d) Tiene un aspecto extraño
5. La expresión: "conoce el encono mas no la gratitud", significa que el hombre:
 - a) Nunca es desagradecido
 - b) Alaba lo bueno y no lo malo
 - c) Siempre es ingrato
 - d) No vive en compañía de los animales

SINÓNIMOS:

INSTRUCCIONES: Subraya el sinónimo que corresponde a la palabra que está en **negrita**

1. Un camello viejo y **enfermo**.
 - a) Achacoso
 - b) débil
 - c) valiente
 - d) triste
2. El pobrecito se **lamentaba**.
 - a) Entristecía
 - b) quejaba
 - c) acostaba
 - d) atendía
3. Pasaba los últimos días de su **existencia**.
 - a) Tragedia
 - b) enfermedad
 - c) agonía
 - d) vida

ORACIONES INCOMPLETAS:

1. Su..... lo había..... en el desierto.
- a) amo – llevado c) jefe - olvidado
- b) dueño – abandonado d) propietario - regalado
2. Pasaba en..... soledad los..... días de su existencia.
- a) tranquila – primeros c) trágica - últimos
- b) calmada – cinco d) bella - primeros

ESCALA VALORATIVA

CODIGO	PUNTAJE	CUALIFICACIÓN
5	18-20	Excelente
4	15-17	Bueno
3	11-14	Regular
2	08-10	Deficiente
1	01-07	Pésimo