

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



Tesis

**Violencia Intrafamiliar en estudiantes de educación secundaria de la Institución
Educativa N° 20049, Colcapampa – Distrito de Cochamarca, 2018.**

Presentado por:

Bach. Elizbet Lucia CORREA QUISPE

Bach. Tania del Carmen TRINIDAD MENDOZA

Asesora:

Dra. Maritza Isabel MARTINEZ LOLI

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social

HUACHO - PERÚ

2018

**Violencia Intrafamiliar en estudiantes de educación secundaria de la
Institución Educativa N° 20049, Colcapampa – Distrito de
Cochamarca, 2018.**

ASESORA

Dra. Maritza Isabel Martínez Loli

JURADO DE TESIS

Dra. Elvia Mercedes Agurto Távara

PRESIDENTA

Dra. Elena Luisa Laos Fernández

SECRETARIA

Lic. Víctor Gerónimo Oviedo Aldave

VOCAL

DEDICATORIA

A Dios, por brindarme la fortaleza que necesito para seguir luchando día a día y a mis padres por brindarme el apoyo moral y económico para ser una profesional de éxito.

Elizbet Lucia Correa Quispe

A Dios por permitirme alcanzar una meta profesional más, a mis padres por siempre apoyarme y estar conmigo en todo momento de mi vida.

Tania del Carmen Trinidad Mendoza

AGRADECIMIENTO

A Dios por bendecirnos con salud, sabiduría. Al director, profesores y estudiantes de la Institución Educativa N°20049 Colcapampa, por permitir realizar el trabajo de investigación, al proporcionar datos verídicos para desarrollo de la tesis.

A nuestra asesora Dra. Maritza Isabel Martínez Loli que con su dedicación y compromiso con nosotras logramos hacer posible la investigación, viéndose reflejado el esfuerzo y trabajo de un equipo.

A cada autor mencionado en el trabajo de investigación, por sus aportes de investigación.

A nuestras familias por ser el motor y motivo en nuestras vidas.

A quien lee este trabajo porque nos da la satisfacción de poder aportar a sus conocimientos.

ÍNDICE DE CONTENIDO

ASESORA	iii
JURADO DE TESIS	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE DE CONTENIDO	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
Capítulo I	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1 Descripción de la realidad problemática	3
1.2 Formulación del problema	8
1.2.1 Problema General	8
1.2.2 Problemas Específicos	8
1.3. Objetivos de la investigación	8
1.3.1 Objetivo General	8
1.3.2 Objetivos Específicos	9
Capítulo II	10
MARCO TEÓRICO	10
2.1. Antecedentes de la investigación	10
2.1.1A nivel internacional	10
2.1.2. A nivel nacionales	15
2.1.3. A nivel local	19
2.2 Bases Teóricas	22
2.2.1 Definición de la violencia intrafamiliar según autores:	22
2.2.2 Modelos Teóricos que explican la Violencia Intrafamiliar	24
2.2.4. Datos estadísticos de la Institución Nacional de Estadística e Informática	40
2.2.5 Intervención del/la Trabajadora Social	42
2.3 Definiciones conceptuales	43
Capítulo III	48
METODOLOGIA	48
3.1 Diseño Metodológico	48

3.1.1 Tipo	48
3.1.2 Enfoque	49
3.1.3 Población	49
3.2 Operacionalización de Variables e indicadores	51
3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	52
3.3.1 Técnicas a emplear	52
3.3.2 Descripción de los instrumentos	52
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información	55
Capítulo IV	57
RESULTADOS	57
4.1. Características de la población	57
4.1.1 Edad de la población	57
4.1.2 Genero de la población	59
4.1.3 Grado de Instrucción de la población	60
4.1.4 Tipo de familia de la población	62
4.2 Exposición a la Violencia Intrafamiliar por grados de instrucción	63
4.3 Exposición a la violencia intrafamiliar	65
4.4 Resultado de los Objetivo planteados	67
4.4.1 Objetivo General	67
4.4.2 Objetivos Específicos	68
Violencia Física	68
Violencia Verbal	70
Capítulo V	73
DISCUSION, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	73
5.1 Discusión	73
5.2 Conclusiones	76
5.3 Recomendaciones	78
Capítulo VI	79
FUENTES DE INFORMACION	79
5.1 Fuentes Bibliográficas	79
5.2 Fuentes Hemerograficas	80
5.3 Fuentes Electrónicas	80
ANEXOS	85

INDICE DE TABLA

Tabla 1. Distribución de frecuencias y porcentajes de la Edad de la población de estudio	57
Tabla 2: Distribución de frecuencias y porcentajes del sexo de la población de estudio	59
Tabla 3: Distribución de frecuencias y porcentajes del grado de instrucción de la población de estudio	60
Tabla 4: Distribución de frecuencias y porcentajes del tipo de familia de la población de estudio.....	62
Tabla 5: Distribución de frecuencias y porcentajes del nivel de Violencia Intrafamiliar de la población de estudio	67
Tabla 6: Distribución de frecuencias y porcentajes del nivel de Violencia Física de la población de estudio	68
Tabla 7: Distribución de frecuencias y porcentajes de Violencia Verbal de la población de estudio.....	70
Tabla 8: Distribución de frecuencias y porcentajes del nivel de Violencia Intrafamiliar en los grados de instrucción de la población de estudio.....	63
Tabla 9: Distribución de frecuencias y porcentajes de la Exposición a la Violencia Intrafamiliar de la población de estudio	65

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Distribución de frecuencias y porcentajes de la Edad de la población de estudio.....	58
Figura 2: Distribución de frecuencias y porcentajes del sexo de la población de estudio.	60
Figura 3: Distribución de frecuencias y porcentajes del grado de instrucción de la población de estudio	61
Figura 4: Distribución de frecuencias y porcentajes del tipo de familia de la población de estudio.....	63
Figura 5: Distribución de frecuencias y porcentajes del nivel de Violencia Intrafamiliar de la población de estudio	68
Figura 6: Distribución de frecuencias y porcentajes del nivel de Violencia Física de la población de estudio	70
Figura 7: Distribución de frecuencias y porcentajes de Violencia Verbal de la población de estudio.....	72
Figura 8: Distribución de frecuencias y porcentajes del nivel de Violencia Intrafamiliar en los grados de instrucción de la población de estudio.....	64
Figura 9: Distribución de frecuencias y porcentajes de la Exposición a la Violencia Intrafamiliar de la población de estudio	66

RESUMEN

Objetivo: Determinar la Violencia Intrafamiliar en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 20049, Colcapampa – Distrito de Cochamarca, 2018. **Método:** El tipo de investigación de este estudio es Básica, descriptivo, de corte transversal con un enfoque cuantitativo. La población fue de 56 estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 20049, Colcapampa – Distrito de Cochamarca. El instrumento fue el cuestionario de Exposición a la Violencia de Orue y Calvete (2010). **Resultados:** Los resultados obtenidos demostraron que el 67,9%, presenta un nivel de violencia intrafamiliar medio, un 19,6% un nivel alto y con un 12,5% un nivel bajo de violencia. **Conclusiones:** se determino que existe violencia intrafamiliar en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 20049, Colcapampa – Distrito de Cochamarca, 2018. Con un nivel moderado de violencia y una tendencia a convertirse en nivel alto.

Palabras claves: Violencia intrafamiliar, violencia física, violencia verbal, adolescentes.

ABSTRAC

Objective: To determine intrafamily violence in secondary school students of the Educational Institution N ° 20049, Colcapampa - District of Cochamarca, 2018. **Method:** The research type of this study is Basic, descriptive, cross-section with a quantitative approach. The population was 56 students of secondary education of the Educational Institution N ° 20049, Colcapampa - District of Cochamarca. The instrument was the Orue y Calvete Exposure to Violence questionnaire (2010). **Results:** The results obtained showed that 67.9% presents a medium level of domestic violence, a high level of 19.6% and a low level of violence of 12.5%. **Conclusions:** it was determined that there is intrafamily violence in the students of secondary education of the Educational Institution N ° 20049, Colcapampa - District of Cochamarca, 2018. With a moderate level of violence and a tendency to become a high level.

Keywords: Intrafamilyviolence, physicalviolence, verbal violence, adolescents.

INTRODUCCION

La presente investigación denominada: Violencia Intrafamiliar en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N°20049, Colcapampa – Distrito de Cochamarca, 2018, es realizada con la finalidad de optar el título de Licenciada (s) en Trabajo Social que otorga la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

La Violencia Intrafamiliar Según Falcón es: ...una singular relación de abuso, crónica o permanente, que se da entre los miembros de una familia, considerado “relación de abuso” a toda conducta que, por acción u omisión, ocasiona daño físico, psicológico o sexual a otro miembro de la familia.” Entendemos que la violencia intrafamiliar es el acto de poder mal intencionado que hoy en día prevalece en muchas de las familias, que afecta y daña a los miembros y más aún a los hijos.

Para el desarrollo de la tesis se ha dividido en seis capítulos: Capítulo I denominado planteamiento del problema, se describe la realidad problemática, formulación del problema y objetivos de la investigación.

En capítulo II denominado Marco teórico se señala: Antecedentes del estudio a nivel internacional, nacional y local, las bases teóricas existentes sobre violencia intrafamiliar, así mismo las definiciones conceptuales de las variables, dimensiones e indicadores.

Asimismo, en el capítulo III denominado: Metodología, se considera explicar el diseño metodológico, es decir, el tipo y enfoque de la investigación. Además, la población y la muestra del estudio, la Operacionalización de variables e indicadores, las técnicas e instrumentos

de recolección de datos, técnicas a emplear, descripción de los instrumentos y por último las técnicas de procesamiento de la información

En el Capítulo IV se presentan los resultados de la investigación en tablas de frecuencias y porcentajes, así como las figuras respectivas en relación a la variable de violencia intrafamiliar.

En el Capítulo V se presentan: Discusión, conclusiones y recomendaciones, los resultados a partir de un análisis descriptivo y teórico respecto a la variable, comparando con otras investigaciones y haciendo las diferencias del mismo con estilos distintos o parecidos.

Finalmente en el Capítulo VI: fuentes de información, se enuncia las fuentes bibliográficas, hemerográficas, electrónicas y documentos usados para la investigación.

Capítulo I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

La familia es el núcleo principal y soporte, donde los hijos se forman con amor, cariño, cuidado siendo el centro único y vital para el aprendizaje de principios, valores y actitudes que serán reforzados en la escuela. Hoy en día vemos como en el ambiente familiar se va deteriorando en relación a sus funciones y valores provocando una serie de problemas que afectan a todos los miembros, donde uno de ellos es la Violencia Intrafamiliar.

Según Falcón (2002) considera que “la violencia intrafamiliar es: ...una singular relación de abuso, crónica o permanente, que se da entre los miembros de una familia, considerado “relación de abuso” a toda conducta que, por acción u omisión, ocasiona daño físico, psicológico o sexual a otro miembro de la familia.” (p. 28).

Entendemos que la violencia intrafamiliar es el acto de poder mal intencionado que hoy en día prevalece en muchas de las familias, que afecta y daña a los miembros y más aún a los hijos.

La Organización Mundial de la Salud (2002) define a la violencia es el uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho, como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, fallecimiento, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones (p. 1). Este concepto nos indica que la violencia es un fenómeno de este siglo que afecta a miles de personas entre ellos a los hijos que nacen en este ambiente cargado de violencia, con conductas aprendidas de sus progenitores, denominado a esto violencia intrafamiliar.

En este ambiente de violencia se establecen comportamientos agresivos de padres hacia los hijos, quienes imitan y trasladan al ambiente escolar, por esta razón se puede decir que la violencia perjudica a los estudiantes ya que crecen con resentimiento, con inseguridad, con baja autoestima, reaccionando de forma violenta ante sus compañeros sin medir su fuerza y hacia los maestros faltándoles el respeto, agudizando su permanencia en el proceso educativo y por lo tanto trayendo graves consecuencias para su desarrollo biopsicosocial.

La Organización Mundial de la Salud (2002) en su informe mundial de la violencia y la salud manifiestan:

La violencia en la familia, daña profundamente a sus miembros y su entorno más cercano. Sus efectos se ven no solo en los casos de fallecimiento, enfermedad y discapacidad, sino también en la calidad de vida. La violencia que afecta a los jóvenes incrementa enormemente los costos de los servicios de salud y asistencia social, reduce la productividad, disminuye el valor de

la propiedad, desorganiza una serie de servicios esenciales y en general socava la estructura de la sociedad (p. 2)

Esto quiere decir, que la violencia intrafamiliar es asumida como un acto normal y aceptada por todos los miembros de la familia e incluso de generación en generación, de esta manera afectando su calidad de vida dentro de su entorno social, que los conllevan a actos irresponsables y lamentables con sus compañeros de estudio.

En nuestro país los datos estadísticos que sobre violencia intrafamiliar existen, permiten observar la magnitud del problema, es así que el Instituto Nacional de Estadística e Informática a través del documento Perú: Indicadores de violencia familiar y sexual (2000-2017) señala que: “La violencia en el Perú es un problema social de graves consecuencias para la salud, la economía y el desarrollo de los pueblos, se instala de manera silenciosa en numerosas familias y deja sus terribles secuelas...la violencia es un problema que generalmente se calla y se oculta principalmente por la propia víctima”.(p. 5)

En nuestro país se puede observar las consecuencias que trae la violencia intrafamiliar en los altos índices de violencia tanto física como verbal que han perjudicado a los miembros de la familia, enfocándose en los adolescentes donde muchos de estos optan por el libertinaje, pandillaje, alcoholismo, drogadicción, etc.; y así van perdiendo el interés por el estudio cuyo efecto es la deserción escolar.

Por otro lado, el Ministerio de Educación, Ministerio de la Mujer y Poblaciones vulnerables el Ministerio del interior entre otros ministerios, vienen trabajando en conjunto, realizando diversas políticas, programas y planes nacionales para sensibilizar, promover y fortalecer a los adolescentes y a la vez a sus familiares, en su calidad de vida y el desarrollo integral de cada uno de ellos.

Por último, para la Policía Nacional del Perú (2017), ha emitido un informe donde “se han registrado 94 mil 48 denuncias por violencia familiar; 40,8% por agresión física, 36,4% por violencia psicológica y 22,8% por violencia sexual. Cabe mencionar que, en el año 2016, el total de denuncias registradas alcanzó 164 mil 488”. (p.8). Esto nos indica los elevados índices de violencia en nuestro país, es por esta razón que los estudiantes se ven afectados con esta problemática tanto en su rendimiento y su comportamiento escolar.

De acuerdo al Ministerio de la Mujer y Poblaciones vulnerables en la Región Lima Provincias se ha identificado “casos de atención por violencia familiar y sexual (2017) de 784 casos por situaciones de violencia familiar y sexual, de los cuales; 129 son adolescentes entre los 12 y 17 años” ... (p. 1).

Conocedores de esta problemática de Violencia Intrafamiliar se ha observado durante las visitas realizadas a la Institución Educativa N°20049, Colcapampa, ciertos comportamientos de violencia tanto física como verbal en los estudiantes del nivel secundario, que nos hacen suponer que estas

características de violencia pueden ser dadas y aprendidas en su entorno familiar, así como las inadecuadas relaciones y conductas agresivas de los padres hacia los hijos; en tal sentido consideramos que dichas actitudes les perjudica física y psicológicamente en su proceso de enseñanza y aprendizaje, afectando de esta manera a su desarrollo integral.

Por último, es necesario recalcar que es un tema de investigación de suma importancia para los Trabajadores Sociales porque como profesionales tenemos el compromiso de contribuir en el mejoramiento de la calidad de vida de los sujetos de intervención; y en este caso garantizar que los estudiantes vivan en un ambiente sin violencia: es decir sin peleas, insultos, golpes y amenazas ya que perjudica significativamente su rendimiento, conducta con sus pares, capacidad de relacionarse en la escuela y en la sociedad.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema General

¿Cómo se presenta el nivel de violencia intrafamiliar en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N°20049, Colcapampa –Distrito de Cochamarca, 2018?

1.2.2 Problemas Específicos

¿Cómo se presenta el nivel de violencia física en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N°20049, Colcapampa –Distrito de Cochamarca, 2018?

¿Cómo se presenta el nivel de violencia verbal en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N°20049, Colcapampa –Distrito de Cochamarca, 2018?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo General

Determinar el nivel de violencia intrafamiliar que se presenta en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N°20049, Colcapampa –Distrito de Cochamarca, 2018.

1.3.2 Objetivos Específicos

Identificar el nivel de violencia física que se presenta en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N°20049, Colcapampa –Distrito de Cochamarca, 2018.

Identificar el nivel de violencia verbal que se presenta en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N°20049, Colcapampa –Distrito de Cochamarca, 2018.

Capítulo II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1A nivel internacional

Casseres, F.; Lidueñas, M.; Suarez, G. (2017) *Niveles de violencia intrafamiliar en adolescentes con consumos de sustancias psicoactivas*. Para optar el grado de Psicología. Universidad de San Buena Aventura de Cartagena, Colombia. El objetivo fue describir la presencia de violencia intrafamiliar en adolescentes que presentan consumos de sustancias psicoactivas en 12 instituciones en la ciudad de Cartagena. La metodología fue cuantitativa descriptiva con un tipo de diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada menores de edad entre 14 y 17 años la muestra no probabilística por conveniencia fue de 72 jóvenes menores de edad. El instrumento fue Cuestionario de Exposición a la violencia de Orue y Calvete (2010). El resultado fue con un 45.83% de los jóvenes obtienen puntuaciones que se encuentran por debajo de la media es

decir que no presentan violencia en su casa mientras que un 54.17% de estos jóvenes se encuentran por encima de la media, siendo testigos de la violencia intrafamiliar, que se presenta en el ambiente que se encuentran. La Conclusión fue que se evidencio que una de las causas de la violencia intrafamiliar es el consumo de sustancias psicoactivas.

Silva, S. (2017) *Las estrategias de afrontamiento ante situaciones de violencia intrafamiliar en adolescentes en la defensoría de la niñez y adolescencia 24 horas de la Ciudad de el Alto. Bolivia.* Grado de Psicólogo, Universidad Mayor de San Andrés. El objetivo fue describir las estrategias de afrontamiento ante situaciones de violencia intrafamiliar en adolescentes. Metodología: el estudio fue descriptivo con un enfoque cuali-cuantitativo, el diseño de la investigación fue no experimental de tipo de corte transversal. La población fue de 55 adolescentes, la muestra fue no probabilística conformada por 25 adolescentes. El instrumento fue escala modos de afrontamiento, Test de vulnerabilidad al estrés, entrevista estructurada confeccionada en efecto al estudio. Resultado: 45 % de la población estudiada son víctimas de violencia en el seno familiar. La violencia psicológica fue la forma de violencia que predominó en los adolescentes con un 51% y las manifestaciones más frecuentes de la violencia psicológica fueron los insultos con 18%. Los miembros maltratadores más frecuentes fueron los progenitores con un 41%. Conclusiones: En el estudio se ha demostrado que los adolescentes sí, utilizan estrategias de afrontamiento ante situaciones de violencia intrafamiliar. Las estrategias de afrontamiento que predomina en los

adolescentes en situaciones de violencia intrafamiliar son; Autocontrol, Huida – Evitación y Distanciamiento. Las estrategias de afrontamiento que utilizan los adolescentes esporádicamente son; la Estrategia de afrontamiento de reevaluación positiva, la Estrategia de afrontamiento de planificación y la Estrategia de afrontamiento de confrontación.

Macías, A. (2017) *La violencia intrafamiliar y sus efectos en el rendimiento académico de los niños, niñas y adolescentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo del Cantón Rioverde, Provincia Esmeraldas, Ecuador*. Tesis para optar el título de Magister en Ciencias de la Educación. Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas El objetivo fue Determinar las formas de violencia intrafamiliar y sus efectos, en el rendimiento académico de los niños, niñas y adolescentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo del cantón Rioverde, Provincia de Esmeraldas. Metodología: fue no experimental exploratoria, sustentada bajo los parámetros de una investigación de tipo descriptivo. La muestra fue 89 estudiantes. El instrumento fue la encuesta y un cuestionario basado en la escala de Cisneros (2007). Resultado: un 72% de los 40 estudiantes afirmó que “nunca” haber sido agredido verbalmente, pero, cuando se pregunta “Recibe insultos y humillaciones cuando comete una falta”, un 69% de los estudiantes expresan con frecuencia y a veces ser víctimas de estos tipos de agresión. Así mismo, un 51% sostienen que “las relaciones en sus casas son irrespetuosas”, frente a un 66% que

expresan nunca ante la pregunta de si “Los conflictos son solucionados a través de gritos e insultos”. Frente a este tipo de resultados se concluye que los estudiantes no logran diferenciar la violencia psicológica, bien sea porque no conocen otro tipo de trato o porque para ellos si no hay golpes no hay violencia. Finalmente, considerando que el 45 % de los estudiantes perciben ser sujeto de bromas y burlas dentro de su núcleo familiar. Conclusiones: La violencia intrafamiliar acarrea múltiples problemas y el reproducir este modelo en las relaciones familiares crea un espacio propicio para la legitimación de conductas violentas, pensamientos apáticos en los niños, niñas y adolescentes. El tipo de violencia que más afecta en el grupo de estudiantes encuestados, recae en la violencia psicológica, a pesar de ser difícil de divisar, o percibir, sus consecuencias son tan perjudiciales como las de cualquier otro tipo (física, sexual). Finalmente, la violencia intrafamiliar influye de manera significativa en los estudiantes de 8vo y 10mo año siendo esto los que perciben mayor violencia, y tienen bajos niveles académico.

Cusco, M.; Déleg, M.; Saeteros, F. (2014) *Causas y Consecuencias de la Violencia Intrafamiliar en niños de segundo a séptimo año de básica, Unidad Educativa Comunitaria Rumiñahui, Quilloac, Cuenca – Ecuador*. Para optar el título de Licenciada en Enfermería, Universidad de Cuenca. El objetivo fue determinar las causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar en niños de segundo a séptimo año de la Unidad Educativa Comunitaria

Rumiñahui. Metodología: El diseño fue de tipo descriptivo, de corte transversal, se utilizó el método cuantitativo. La muestra fue de 92 niños de 6 a 13 años de edad. Instrumentos: Se aplicó el Test psicológico validado por el psicólogo Louis Corman (1961) (Test de la familia), el formulario validado por Villatoro. J; Quiroz. N; Gutiérrez. ML; Díaz M. y Amador N. (2006) (Encuesta de Maltrato Infantil y Factores Asociados 2006), para identificar las causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar. Resultados: el 32,6% de niños tiene una edad entre de 6 a 8 años 11 meses, seguido de un 55,4% de 9 a 11 años 11 meses y finalmente un 12,0% son mayores de 12 años. En lo que refiere al género el 59,8% son de sexo masculino, y un 40,2% son sexo femenino, la institución en la que estudian es mixta, y pertenece al Ministerio de Educación. Conclusiones: las formas de maltrato más comunes: En lo físico, los empujones y sacudidas con el 14% en los hombres, siendo este el género más afectado, mientras que el 11% de la población femenina son agredidas con fuertes haladas del cabello o de las orejas; en contraste con lanzamiento de cosas pesadas para lastimarles (piedras, palos, etc.) en niños con 4.3% y en niñas con 2.2%. En el aspecto psicológico, las formas de agresión más utilizadas para hacer sentir mal a los niños es quitar los privilegios (salir al parque, no ver la televisión) con 13.1%, mientras que en la población femenina el 13.1% existe ausencia de comunicación por parte de sus padres o cuidadores; a diferencia del 4.3% en niños y el 3.3% en niñas sus padres o cuidadores les han dicho que nos los quieren.

2.1.2. A nivel nacionales

Suarez, V. (2017) *Violencia intrafamiliar en gestantes adolescentes del Centro de Salud Materno Infantil Perú Corea Pachacutec – Ventanilla – Callao 2017*. Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Obstetricia. Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo. El objetivo de la investigación fue determinar las características de violencia intrafamiliar en gestantes adolescentes del Centro de Salud Materno Infantil Perú Corea Pachacutec – Ventanilla – Callao 2017. Metodología: El tipo de investigación fue descriptiva, prospectiva, transversal y no experimental. La población fue de 120 gestantes adolescentes con violencia intrafamiliar. El instrumento utilizado fue un cuestionario de preguntas, la información se procesó mediante el programa SPSS v23.0. El resultado fue: se observó que los golpes como forma de agresión física son el 46,7%, indica que la mayoría de las adolescentes fueron víctimas de violencia en sus diversas formas de agresión física. De la misma manera el 33,3% de gestantes adolescentes sufrieron la agresión por parte de su madre como el principal agresor de la gestante adolescente en los tipos de violencia son los padres. Según las formas de agresión, el 50% son los gritos y la persona agresora con un 33,3% es el padre. La conclusión: Las características de violencia intrafamiliar en gestantes adolescentes del Centro de Salud Materno Infantil Perú Corea Pachacutec-Ventanilla-Callao durante el periodo 2017 son las sociodemográficas; los tipos de violencia física, la forma de agresión y la persona agresora.

Ochoa, R. (2016) *Influencia de la Violencia Familiar en el nivel de autoestima de los estudiantes de secundaria. Institución Educativa N°40178 Víctor Raúl Haya de la Torre Distrito Paucarpata. Arequipa*. Tesis para Optar el título de Licenciada en Trabajo Social. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. El Objetivo fue: Determinar la influencia de la Violencia Familiar en la Autoestima de los estudiantes del nivel secundario, institución Educativa N°40178 Víctor Raúl Haya de la Torre Distrito Paucarpata. Arequipa, 2016. Metodología: El diseño empleado fue descriptivo no experimental. La muestra fue de 116 estudiantes del nivel secundario. El instrumento fue el Test de Violencia Familiar. El Resultado fue: que el 73.3% de los estudiantes indicaron sufrir de violencia familiar en niveles como bajo, es decir el estudiante se siente que es manipulado, siente que es excluido, vive momentos estresantes al presenciar peleas en el hogar; moderado, como empujar, aislamiento, desprecio y situaciones humillantes; alto, es decir son víctimas de golpes continuos, empujones, puñetazos, pellizcos, bofetadas y tirones de pelo; y extremo, como quemaduras, ideas de suicidio y violencia sexual; y junto con ello existe una relación inversamente proporcional ya que a mayor violencia familiar baja el nivel de autoestima. Como Conclusión fue: Que la violencia familiar influye negativamente en el desarrollo del autoestima de los estudiantes del nivel secundario del nivel secundario, institución Educativa N°40178 Víctor Raúl Haya de la torre distrito Paucarpata. Arequipa 2016. .

Pomahuali, S. & Rojas, G. (2016) *Violencia intrafamiliar en los estudiantes de la Institución Educativa N°30009 Virgen de Guadalupe –Huancayo*. Para optar el título de obstetra, Universidad Peruana Los Andes. El objetivo de esta investigación consistió en determinar qué tipo de violencia intrafamiliar predomina en los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa N°30009 Virgen De Guadalupe – Huancayo, 2016. Metodología: El diseño empleado fue descriptivo transversal. La muestra estudiada fue de 187 estudiantes del 5to y 6to grado. Se utilizó como instrumento el cuestionario y como técnica la entrevista. Resultado: la gran mayoría de los estudiantes sufren de violencia psicológica 95.7%, en la manifestación física predominó: empujones 66.8%; manifestaciones psicológicas: gritos 88.2%; manifestación sexual: tocamientos y desvestirse 5%, y manifestación económica: 98.9% recibe apoyo económico. Las conclusiones fueron: Queda demostrado que la violencia intrafamiliar psicológica está presente en la mayoría de los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la I.E N°30009 Virgen De Guadalupe. Con respecto a la manifestación física se concluye en el presente estudio que la mayoría de los estudiantes señala que los empujones son la manifestación que más resalta. Con respecto a la manifestación psicológica se concluye en el presente estudio que la mayoría de los estudiantes señala que los gritos son la manifestación que más resalta. Con respecto a la manifestación sexual se concluye en el presente estudio que existe tocamientos indebidos y desvestirse frente a los padres o algún miembro de su familia. Con respecto a la

manifestación económica se concluye que no recibe apoyo económico para su alimentación y vestido.

Nieto, G. (2015) *Influencia de la violencia intrafamiliar en los comportamientos agresivos de los adolescentes del 4to año de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes Huánuco*. Para Optar el Título Profesional de Licenciada En Enfermería. Universidad de Huánuco. El objetivo fue determinar la Influencia de la Violencia Intrafamiliar en los comportamientos agresivos de los adolescentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Mercedes de Huánuco – 2015. Metodología El diseño de investigación fue correlacional, observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. Se trabajó con una muestra representativa de 69 adolescentes de ambos sexos. Se utilizaron como instrumentos: la Guía de Entrevista Sociodemográfica, Diagnostico de Manifestación Severidad de la Violencia Intrafamiliar, Escala del Comportamiento Agresivo de los adolescentes, Cuestionario de Agresión Reactiva – Proactiva y la Escala de Psicología Infanto- Juvenil. En el análisis inferencial de los resultados se utilizó la Prueba Chi cuadrada. El resultado fue: 91.3% de adolescentes afirmaron que la violencia física no influye en los comportamientos agresivos, con una significancia de 0.385. El 97.1% manifestaron que la violencia sexual no influye en los comportamientos agresivos, con una significancia de 0.257. Un 92.8% afirmaron que la violencia psicológica no influye en los comportamientos agresivos, con un valor de significancia de 0.647.

Un promedio general de 91.2% de adolescentes no presentaron comportamientos agresivos a consecuencia de la violencia intrafamiliar. La conclusión fue La violencia intrafamiliar no influye en los comportamientos agresivos de los adolescentes del 4º año de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes.

2.1.3. A nivel local

Gonzaga, M. (2017) *Violencia Familiar y el Rendimiento Académico en el Área de comunicación de los alumnos de 1er grado de secundaria en la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan, Hualmay – 2014*. Tesis para optar el grado académico de Magister en Psicología Educativa. Universidad Cesar Vallejo. El objetivo fue: Determinar la relación de la violencia familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del 1er grado de secundaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipan, Hualmay en el 2014. Metodología: Es una investigación descriptiva correlacional, diseño no experimental transeccional. La población fue de 60 alumnos de 1er grado de secundaria de la institución educativa. Domingo Mandamiento Sipan del distrito de Hualmay – 2014. El instrumento fue el cuestionario en la técnica de la encuesta. El resultado fue que se puede evidenciar que la violencia familiar estuvo relacionada directamente con el rendimiento académico en el área de comunicación. La conclusión fue que Existe relación negativa entre la

violencia familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del 1er grado de secundaria en la I.E. Domingo Mandamiento Sipán Hualmay 2014, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de -0.542, representando una moderada asociación. A un nivel bajo de violencia familiar le corresponde un Nivel Alto (Logro Previsto / Logro Destacado) de rendimiento académico en el área de comunicación. A un nivel alto de violencia familiar le corresponde un nivel bajo en inicio y proceso de rendimiento académico en el área de comunicación.

Cueva, K.; Osorio, E. (2015) *Violencia Intrafamiliar en los estudiantes de 4°, 5° y 6° grado de nivel primaria de la Institución Educativa Mariano Melgar, Huaral*. Para optar el título profesional de licenciadas en Trabajo Social. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. El objetivo fue determinar las manifestaciones de violencia intrafamiliar en los estudiantes de 4°, 5° y 6° grado de nivel primario de la Institución Educativa Mariano Melgar. El tipo de investigación fue básica, descriptiva, con un diseño no experimental, transversal; tuvo un enfoque cuantitativo. La población fue de 100 alumnos de 4°, 5° y 6° grado de nivel primaria. El instrumento que se utilizó fue la observación, entrevista y el cuestionario de Evaluación de las relaciones intrafamiliares. Los resultados: el 43% está totalmente en desacuerdo, y el 9% en desacuerdo, en que los miembros de su familia acostumbran hacer cosas juntas; lo cual demuestra que sus padres no abusan del poder que tienen, permitiendo

a sus hijos la participación en las actividades familiares, reuniones escolares, eventos inter escolares, etc. Las conclusiones fueron: se ha identificado las características de abuso de poder de los padres a sus hijos; que es controlar e imponer que realicen acciones que están fuera de lo que un niño de su edad debe desarrollar.

Guerra, M. (2012) *Violencia Intrafamiliar y su repercusión en la conducta agresiva de los alumnos de 2° año de secundaria de la I.E.E José Olaya Balandra – Carquin*. Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Trabajo Social. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. El objetivo de este estudio fue determinar de qué manera influye la violencia intrafamiliar en la conducta agresiva de los alumnos de 2do año de educación secundaria de la IEE José Olaya Balandra – Carquin. El tipo de investigación fue cuantitativa porque se describe los hechos relacionados cualidades (características) de las variables de estudio. La población fue de 40 alumnos de edades comprendidas entre los 11 y 13 años, de ambos sexos. El instrumento que se utilizó fue el test de funcionamiento familiar FF – SIL. Los resultados: Se observó que el mayor porcentaje corresponde a 35% de violencia intrafamiliar donde los alumnos respondieron que efectivamente la violencia se da a través del hostigamiento verbal ya que se observa como los alumnos emiten frases ofensivas hacia sus compañeros como palabras soeces insultan con apodos y frases hirientes las cuales fueron aprendidas en el hogar. Las conclusiones fueron: La violencia intrafamiliar y la conducta agresiva se manifiesta

en la Institución Educativa “José Olaya Balandra”, porque se ha podido demostrar que los alumnos muestran conductas de agresividad, el mayor porcentaje de alumnos respondieron que si son víctimas de abuso físico y de hostigamiento verbal porque se da en su hogar y consecuencia de ellos practican la violencia en forma de defensa en su institución educativa.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Definición de la violencia intrafamiliar según autores:

La Organización Mundial de la Salud (2002) define: La Violencia Familiar como el uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea el grado de la amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos de desarrollo o privaciones. En conclusión, violencia familiar es la que se produce en el lugar que debería de ser el más seguro. El propio hogar y se produce cuando uno de los integrantes de la familia, abusando de su autoridad, su fuerza física y su poder, maltrata física, emocional o sexualmente a otros de sus miembros. (p.1)

Corsi (1999) sostiene que la violencia familiar:

Son todas las formas de abuso de poder que se desarrollan en el contexto de las relaciones familiares y que ocasionan diversos niveles de daño las víctimas de esos abusos, esta violencia va dirigida a los

grupos más vulnerable identificados por las mujeres, los niños y ancianos (p. 20).

Diccionario de la Real Academia Española (2017) define “a la violencia familiar como la cualidad de violento, acción y efecto de violentar o violentarse, acción violenta o contra el natural modo de proceder, acción de violar a una persona”. (párr. 1)

Falcón (2002) considera que “la violencia intrafamiliar es: ...a una singular relación de abuso, crónica o permanente, que se da entre los miembros de una familia, considerado “relación de abuso” a toda conducta que, por acción u omisión, ocasiona daño físico, psicológico o sexual a otro miembro de la familia.”(p. 28).

Arón (2001) define la violencia familiar como: “...actos que son legítimamente aceptados en la sociedad. Los grados de tolerancia y aceptación de la violencia varían de un individuo, de un país, de un contexto social y cultural a otro, lo cual hace muy difícil establecer un concepto común de violencia familiar que tenga un carácter universal. Además, es necesario para considerar un acto violento que la persona tenga la intención de hacer daño o lograr un deterioro en el otro” (p.29).

Giberti (2008) sostiene que:

...La Violencia denominada familiar, en oportunidades violencia doméstica, está asociada con diversas, brutales y a veces sutiles formas de dominación que intentan prevalecer en diversos aspectos de la vida psicológica y social. Esta índole de violencia incluye ataques contra mujeres, niños/niñas, ancianos y personas discapacitadas, o sea personas particularmente vulnerables. No obstante, las estadísticas internacionales informan que la proporción de violencia contra las mujeres ocupa el porcentaje más significativo en lo que se refiere a cantidad de víctimas. Los procedimientos destructivos que caracterizan la violencia familiar incluyen la coerción sistemática y la denigración de las víctimas (p. 51).

Con estos conceptos podemos señalar, que la violencia intrafamiliar se puede dar de distintas maneras causando daño entre los mismos miembros ya que se ven reflejados en la sociedad, por actitudes aprendidas dentro de su entorno.

2.2.2 Modelos Teóricos que explican la Violencia Intrafamiliar

La teoría de Bandura ha sido fundamento teórico para la elaboración del instrumento Cuestionario de Exposición a la Violencia creado por los autores Orue y Calvete en el año 2010, utilizado por esta investigación, donde señala claramente en su teoría que los niños aprenden comportamientos a través de la observación e imitación, nos refiere que los niños siempre tendrán como primer modelo a los

padres y familiares cercanos, es por este motivo que al observar en los estudiantes dichos comportamientos de violencia nos dimos cuenta que pueden ser actitudes aprendidas en el seno familiar. Recopilando más información se pudo encontrar diversos autores como Grosman, Mesteman (2002), Contreras (2010), Corsi (1995), Silva (2009). Que nos brindan información de teorías y modelos relacionados a la violencia intrafamiliar, a continuación, detallamos cada una de ellos.

Teoría del Aprendizaje Social (Bandura, 1977)

El aprendizaje es adquirir conocimientos, habilidades y capacidades para ser eficaz en nuevas experiencias y adaptarnos al mundo que nos rodea. Es decir que el condicionamiento clásico es un aprendizaje que implica respuestas automáticas y el condicionamiento operante son conductas voluntarias. Añade también dos ideas importantes, los procesos de medición se producen entre estímulos y respuestas y que la conducta es aprendida desde el medio ambiente a través del proceso de aprendizaje por observación. (Párr. 1-2-3)

Aprendizaje mediante la observación: Los niños observan a las personas que los rodean para ver e imitar cómo se comportan. Los individuos observados son llamados modelos. En la sociedad, los niños están rodeados de muchos modelos influyentes, como los padres y otros miembros de la familia, personajes de la televisión, amigos, maestros de la escuela, etc. Los niños prestan atención a todas las personas o modelos y codifican su comportamiento. Posteriormente,

ellos pueden imitar (es decir, copiar) la conducta que han observado. Pero pueden hacer resto sin importar si el comportamiento es “apropiado” o no, aunque hay una serie de procesos que hacen que sea más probable que un niño reproduzca el comportamiento que su sociedad considere apropiado para él o ella. (párr. 4-5)

En primer lugar, el niño tiene más probabilidades de imitar a aquellas personas que percibe como más semejantes. En consecuencia, es más probable que imite la conducta modelada por personas del mismo sexo. (párr. 6)

Posteriormente, las personas que rodean al niño responderán al comportamiento imita, ya sea el refuerzo o el castigo. Si un niño imita el comportamiento de un modelo y las consecuencias son gratificantes, el niño es probable que continúe realizando dicho comportamiento. (párr. 7)

El fortalecimiento de una conducta puede ser externo o interno y puede ser positivo o negativo. Si un niño busca la aprobación de sus padres o compañeros, esta aprobación será un refuerzo externo, sentirse feliz por haber sido aprobado es un refuerzo interno. Un niño se comportará de manera en la que piense que va a ganar una mayor aprobación, ya que la desea de forma innata. (párr. 8)

Por lo general, el refuerzo positivo (o negativo) tendrá poco impacto si el refuerzo ofrecido externamente no coincide con las necesidades del individuo. El refuerzo puede ser positivo o negativo,

pero lo importante es que éste conduzca un cambio en el comportamiento de una persona. (párr. 9)

Por otro lado, el niño también tendrá en cuenta de lo que le sucede a otra persona antes de decidir si copiar o no sus acciones. Una persona aprende mediante la observación de las consecuencias del comportamiento de otro, por ejemplo, un hermano menor puede observar un tipo de comportamiento de su hermano mayor que es premiado, por lo que será más probable que repita ese comportamiento en particular. Esto se conoce como refuerzo vicario. (párr. 10)

La identificación se produce nuevamente a través de un modelo, y consiste en copiar o adoptar comportamientos, valores, creencias y actitudes observadas en la persona con la que uno se está identificando. (párr., 11)

La identificación es diferente a la imitación ya que implica toda una serie de actitudes y comportamientos, mientras que la imitación por lo general implica la copia de un solo comportamiento. (párr. 12)

Los seres humanos son procesadores activos de información, que valoran la relación entre su comportamiento y sus consecuencias. Por lo tanto, el aprendizaje por observación no puede ocurrir a menos que los procesos cognitivos estén implicados. Estos factores mentales median en el proceso de aprendizaje para determinar si una nueva respuesta se adquiere o no. (párr. 13)

Así pues, las personas no observan de forma automática el comportamiento de un modelo y la imitan. Hay un proceso de pensamiento antes de la imitación y se llama proceso de mediación. Esto se produce entre la observación del comportamiento (estímulo) y la imitación o no del mismo (respuesta). (párr. 14)

Hay cuatro procesos de mediación propuestos por Bandura:

1. **Atención:** Es la medida en la que observamos el comportamiento de otros. Para que imitemos un comportamiento éste tiene primero que captar nuestra atención. Observamos muchos comportamientos a lo largo del día, pero muchos de ellos no nos interesan. Por lo tanto, la atención es extremadamente importante para que un comportamiento tenga una influencia suficiente en nosotros como para querer imitarlo. (párr. 15)

2. **Retención:** La retención de la conducta recién aprendida es necesaria para que ésta se mantenga. Sin retención, no se establecería el aprendizaje del comportamiento, y es posible que se tenga que volver a observar el modelo nuevo, ya que no fuimos capaces de almacenar la información sobre el comportamiento. (párr. 16)

3. **Reproducción:** Esta es la capacidad de realizar la conducta que el modelo acaba de mostrar. Diariamente nos gustaría ser capaces de imitar ciertos comportamientos, pero esto no siempre es posible. Estamos limitados por nuestra capacidad física e incluso mental, y por esas razones o cualquier otra, incluso queriendo reproducir un comportamiento, a veces no podemos. Esto influye en nuestras

decisiones de tratar de imitar o no. En esta fase, la práctica de la conducta de forma repetida es importante para la mejora de nuestras capacidades. (párr. 17)

4. **Motivación:** Se trata de la voluntad de realizar una conducta. Las recompensas y los castigos que siguen un comportamiento serán valorados por el observador antes de imitarlo. Si las recompensas percibidas superan los costos percibidos (si los hay), entonces el comportamiento tendrá más probabilidades de ser imitado por el observador. Por el contrario, si el refuerzo vicario no es lo suficientemente importante para el observador, entonces no va a imitar el comportamiento. (párr. 18)

Valoraciones finales

El enfoque de aprendizaje social tiene en cuenta los procesos de pensamiento y reconoce el papel que desempeña en la decisión de imitar o no cierto comportamiento. Sin embargo, a pesar de que esta teoría puede explicar algunos comportamientos bastante complejos, no puede explicar adecuadamente cómo desarrollamos toda una gama de comportamientos incluyendo los pensamientos y sentimientos. Tenemos una gran cantidad de control cognitivo sobre nuestro comportamiento, y sólo porque hemos tenido experiencias negativas no significa que tengamos que reproducir dicho comportamiento. (párr. 19)

Es por esta razón que Bandura modificó su teoría en 1986 y llamó a su Teoría del Aprendizaje Social, Teoría Social Cognitiva (1986), como una mejor descripción sobre la forma en que aprendemos de nuestras experiencias sociales. (párr. 20)

Algunas de las críticas de la Teoría del Aprendizaje Social se deben a que se limita a describir el comportamiento únicamente en función de la naturaleza o experiencias, y subestima la complejidad de la conducta humana. Es más probable que el comportamiento de una persona se deba a una interacción entre la naturaleza (biología) y la experiencia (medio ambiente). (párr. 21)

La Teoría del Aprendizaje Social de Bandura no es una explicación completa de todos los comportamientos. Por ejemplo, el descubrimiento de las neuronas espejo ha enfatizado la importancia del componente biológico en el aprendizaje, algo que no plantea esta teoría. Aunque la investigación está en sus inicios todavía, el reciente descubrimiento de este tipo de neuronas y su estudio en los primates puede ser una interesante base neurológica para comprender la imitación. Básicamente estas son neuronas que se activan tanto si el animal hace algo por sí mismo como si observa un comportamiento en otro. (párr. 22) Guerri (2016).

Modelos explicativos de la Violencia Intrafamiliar según Grosman, Mesterman, (2002)

Estas autoras plantean 3 modelos explicativos del abordaje de la violencia intrafamiliar incidiendo en aspectos ideológicos del problema, que a continuación se detalla:

Modelo Intrapersonal

la violencia tiene su origen en una anormalidad presente en la psicología del sujeto; es la teoría a la que más recurre la publicidad y la opinión pública en general, pone la mayor atención en el sujeto que ejerce la violencia, relegando a segundo plano una posible relevancia causal externos a la persona del victimario. (p.34)

El responsable de la violencia es caracterizado como una personalidad psicopatológica unida a factores como; incapacidad para tolerar el estrés de la vida cotidiana, profundo sentido de incapacidad para ejercer el rol paterno inmadurez, egocentrismo, impulsividad, bajo nivel intelectual, carácter antisocial, adicciones y perversiones sexuales.(p. 34).

Modelo psico – social

Comprende las perspectivas teóricas que toman en cuenta principalmente las interacciones del individuo con su medio, particularmente con su familia de origen o con la constituida posteriormente. Este modelo considera que los padres que maltratan a sus hijos han sufrido maltrato, a su vez, ellos mismos; padres sin la maduración psicológica necesaria para asumir ese rol. Son padres que

enseñan que no se debe agredir ni ser violentos, pero, en la práctica, aplican coerción. De niños habrían observado e imitado modelos violentos. Además, son padres que nunca recibieron preparación suficiente sobre la crianza de niños por lo que se sienten inseguros y tienen expectativas desajustadas. (p.41)

Con esto todo comportamiento de un niño que se considere irritante, si encuentra a su padre o cuidador en situación de crisis, con escasas defensas anímicas y con dificultades para pedir apoyo, desatar una situación de violencia. (p.41)

Sintetizando, se puede determinar 4 factores vinculados al maltrato: Repetición, de una generación a otra, de hechos violentos, negligencia o probaciones, el niño es considerado indigno de ser amado o desagradable por tener los padres expectativos por encima de la realidad de los niños. Así consideran apropiado el castigo como para “corregirlos”, los malos tratos tienen lugar en momentos de crisis de los padres, que no logran a la vida adulta, en los momentos de conflicto no hay comunicación con fuentes externas de las que se podría recibir apoyo. (p.41)

Modelo socio – cultural

Este modelo focaliza su atención en las macro variables de la estructura social, sus funciones y los sistemas sociales. (p.45)

Desde la teoría funcional asegura que la violencia puede ser importante para mantener la adaptabilidad de la familia a las

circunstancias externas en cambio. Buscará garantizar la supervivencia de la entidad familiar. (p.45)

Desde la teoría cultural sostiene que los valores y las normas sociales dan significado al uso de la violencia por considerarla necesaria. (p.45)

Desde la teoría de los recursos considera que la violencia es uno de los medios que el individuo o la comunidad usa para mantener o mejorar sus propias condiciones. Se usa ante la carencia o ineficacia de recursos para el logro de sus propósitos. (p. 45)

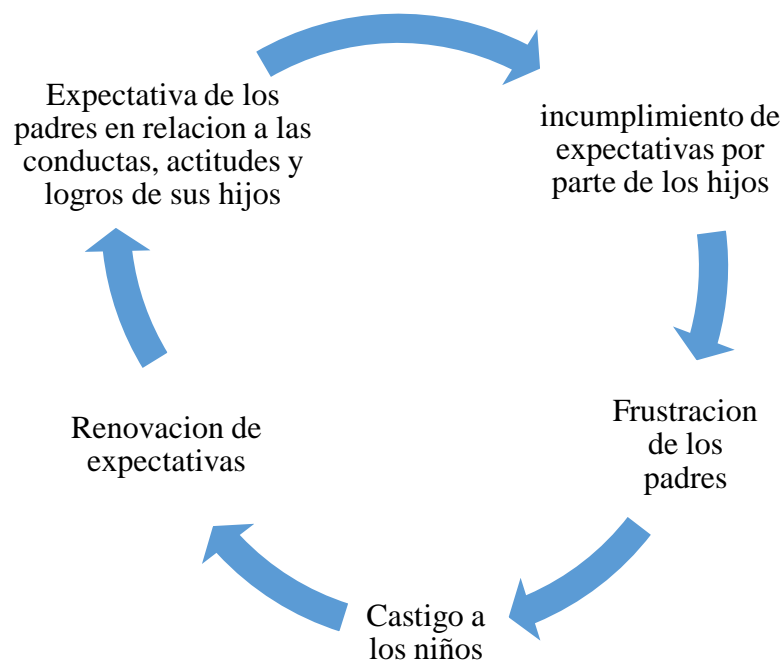


Figura. Ciclo de interacción de la violencia y maltrato

Fuente: Grosman, Mesterman (2002).

Tipos de violencia intrafamiliar

Según Contreras (2010) sostiene que existen tres tipos de violencia intrafamiliar, entendiendo que es cualquier acción u omisión, no accidental que provoque un daño físico o psicológico a adolescentes por parte de sus padres, familiares o cuidadores.

1. Maltrato físico:

Se refiere a cualquier lesión infligida que provoca un daño físico enfermedad en un menor y/o adolescente.

Se identifican los siguientes signos: Versión contradictoria entre el relato de los padres y las lesiones que presenta el niño o joven, hematomas inexplicables, cicatrices, marcas de quemaduras, fracturas inexplicables, marcas de mordeduras de la medida de un adulto. (p. 65)

Hay factores que predisponen a que ocurra. Estos factores pueden ser: baja autoestima, necesidad de control sobre el entorno y sentimientos de inferioridad. Los adolescentes que han sido maltratados necesitan ayuda psicológica, para no repetir el esquema de abuso a otras personas. (p.65)

2. Maltrato sexual:

Se refiere a cualquier implicación adolescentes, dependientes e inmaduros en cuanto a su desarrollo, en actividades sexuales que no comprenden plenamente y para los cuales son incapaces de dar un consentimiento informado.

Se podría definir al abuso sexual como el tipo de contacto sexual por parte de un adulto o tutor, con el objetivo de lograr excitación y/o gratificación sexual.

Se puede observar los siguientes signos: Llanto fácil sin ningún motivo, cambios bruscos en la conducta escolar, llegar temprano a la escuela y retirarse tarde, ausentismo escolar, Conducta agresiva o destructiva, depresión crónica, conocimiento sexual y conducta inapropiada para la edad, irritación, dolor o lesión en zona genital, temor al contacto físico de cualquier persona inclusive de los seres más queridos, se incluyen los compañeros de escuela o colegio”. (p. 67)

3. Maltrato psicológico o abuso emocional:

El abuso emocional generalmente se presenta bajo las formas de hostilidad verbal, como por ejemplo insultos, burlas, desprecio, críticas o amenazas de abandono. También aparece en la forma de constante bloqueo de las iniciativas por parte de algún miembro de la familia. Todo esto provoca en el joven graves trastornos psicológicos. Algunos indicios de abuso emocional pueden ser: Extremada falta de confianza en sí mismo, exagerada necesidad de ganar o sobresalir, mucha agresividad o pasividad en el adolescente. (p. 69)

Mientras que el abandono emocional puede ser desde un lugar pasivo, sin brindar afecto, apoyo y la valoración que toda persona necesita para crecer psicológicamente sano, se refiere a la falta de respuesta a las necesidades de contacto afectivo del joven; una constante indiferencia a los estados anímicos del púber.

Puede darse a través de:

Violencia verbal y no verbal

La violencia verbal tiene lugar cuando mediante el uso de la palabra se hace sentir a una persona que no hace nada bien, se le ridiculiza, insulta, humilla y amenaza en la intimidad o ante familiares, amigos o desconocidos. (p.69)

La violencia no verbal es aquella que se manifiesta en actitudes corporales de agresión como miradas de desprecio, muestras de rechazo, indiferencia, silencios y gestos insultantes para descalificar a la persona. (p. 69)

Abandono físico

Se presenta cuando, las necesidades físicas no son atendidas por ningún miembro del grupo que convive con el niño y/o joven. (p. 69)

Niños testigos de violencia.

Cuando la adolescente presencia situaciones crónicas de violencia entre sus padres, éstos presentan trastornos muy similares a los que caracterizan a quienes son víctimas de abuso. (p. 69)

Corsi (1995) y Silva (2009) sostienen que para comprender la violencia familiar se encuentra:

El Modelo Ecológico, reseñado por Corsi, considera simultáneamente distintos contextos en lo que se desarrolla una persona, caracterizado por:

1. El Macrosistema o contexto más amplio que son los sistemas de creencias y los estilos de vida que prevalecen en una cultura en particular.

2. El Exosistema que está compuesto por la comunidad y las instituciones mediadoras, como la escuela, la iglesia, los *órganos judiciales, entre otros*.

3. El Microsistema que es el contexto más reducido y se refiere a la red de relaciones familiares, como estructura básica de dicho sistema.

Silva (2009) señala que el estudio de la violencia doméstica dio origen a distintos modelos, sobre todo respecto a las causas que la motivan.

La violencia es generada por distintas causas que se interrelacionan.

En estas se articulan aspectos individuales, familiares y sociales del problema.

Silva (2009) Cita tres teorías explicativas de las causas de la violencia:

1. La Teoría Funcional plantea que la violencia puede ser importante para mantener la adaptabilidad de la familia frente a las circunstancias externas en cambio. Buscará garantizar la supervivencia de la entidad familiar,

2. La Teoría Cultural sostiene que los valores y las normas sociales dan significado al uso de la violencia por considerarla necesaria y

3. La Teoría de los Recursos considera que la violencia es uno de los medios que el individuo o la comunidad usan para mantener o mejorar sus propias condiciones. Se usa ante la carencia o ineficacia de recursos para el logro de los propósitos.

La Teoría Familiar Sistémica según refiere Murray Bowen (2000)

Se ha logrado investigar al siguiente autor quien plantea el comportamiento humano en el enfoque sistémico.

Es una teoría del comportamiento humano en la que se concibe la familia como una unidad emocional. Esta teoría utiliza el pensamiento sistémico para describir las complejas interacciones dentro de la unidad. La familia, por naturaleza, hace que sus miembros estén intensamente conectados emocionalmente. A menudo las personas se sienten distanciadas o desconectadas de su familia, pero esto es más un sentimiento que un hecho. Las familias afectan tan profundamente los pensamientos, los sentimientos y las acciones de sus miembros, que a menudo parece que las personas vivieran bajo la misma “piel emocional”. Constantemente, las personas solicitan la atención, aprobación y apoyo de los demás, y reaccionan a las necesidades, expectativas y molestias que perciben de los otros. La vinculación y la reactividad hacen que el funcionamiento de los miembros de la familia sea interdependiente. Un cambio en el funcionamiento de una persona es previsiblemente seguido por cambios recíprocos en el funcionamiento de los demás. Las familias difieren en el grado de interdependencia, pero en cierta medida siempre está presente. (párr. 1)

Los fenómenos biológicos psicológicos y sociológicos se encuentran relacionados. El ser humano es producto de la evolución por tanto su conducta está regulada por los mismos procesos naturales de los demás organismos de la naturaleza. (párr. 11)

1. Sistema emocional, sentimental e intelectual

a) Sistema Emocional Respuestas instintivas, automáticas y aprendidas influyendo en las relaciones sociales.

b) Sistema Sentimental Menos primitivo que el emocional y es experimentado subjetivamente según los procesos intelectuales. Vincula el sistema emocional con el intelectual y es responsable de que los seres humanos se atraigan entre sí.

c) Sistema Intelectual Es el resultado de un cambio evolutivo mas reciente en el sistema nervioso y posibilita la regulación de la intensidad de las respuestas automáticas y emocionales y permite distinguir el pensamiento del sentimiento, haciendo posible la objetividad. (párr. 11)

2. La familia como Sistema Natural, Emocional, Relacional y Multigeneracional. El cambio en una de las partes del sistema familiar gatilla cambios compensatorios en otra de sus partes. Concibe a la familia o un sistema de partes interdependientes. Para Bowen la familia puede entenderse de la siguiente manera:

Campo emocional, todas las formas de vida, procesos evolutivos, Homo sapiens, sistema natural, sistema relacional de la familia, sistema Multigeneracional. (párr. 12)

3. Las fuerzas de "contrabalance" en los Sistemas Naturales

INDIVIDUALIDAD/DIFERENCIACION Fuerza enraizada biológicamente que impulsa al organismo a seguir su propio rumbo, refleja su capacidad para funcionar autónomamente y ser individuo por derecho y es impulsada por las experiencias vitales, se basa en la

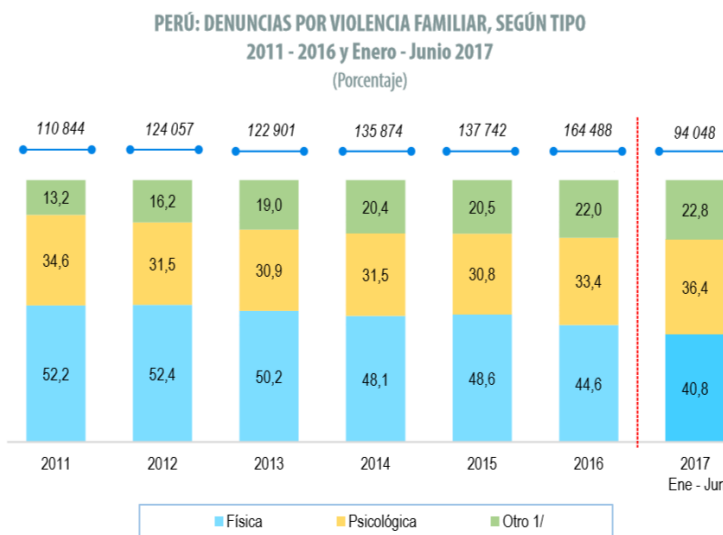
capacidad de diferenciar pensamientos de sentimientos y emociones proceso que se origina en el por el desarrollo evolutivo del neocortex. (párr. 13)

JUNTIDAD Enraizada también biológicamente, impulsa al organismo a seguir la dirección de los otros, a ser conectado indistinto del grupo. Impulsa al individuo a la formación de grupos para aliviar la propia ansiedad. (párr.13)

Fuerzas CONTRABALANCE Es la equivalencia entre la "inversión de energía vital" en una relación, tanto positiva como negativamente y en la atención puesta a alguno de estos opuestos, ahí se encontrará el "foco relacional". La variación de esta se debe a dos procesos entrelazados que son: Proceso de Proyección Familiar y Proceso de Trasmisión Multigeneracional. (párr. 14). Estevez (2013)

2.2.4. Datos estadísticos de la Institución Nacional de Estadística e Informática

En el primer semestre 2017, la Policía Nacional del Perú da cuenta de 94 mil 48 denuncias por violencia familiar; 40,8% por agresión física, 36,4% por violencia psicológica y 22,8% por violencia sexual. En el año 2016, el total de denuncias registradas alcanzó 164 mil 488.

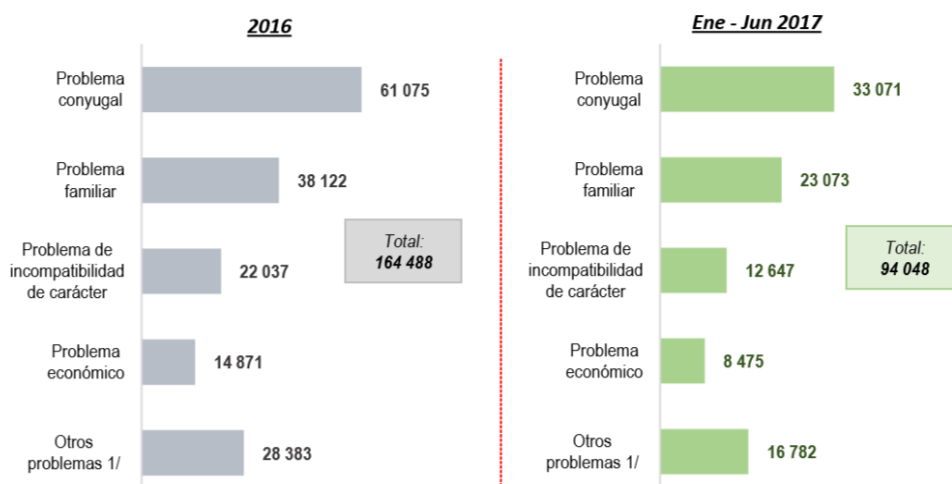


1/ Aquellas agresiones que tienen connotación física, psicológica y sexual en forma conjunta o al menos dos de ellas.
 Fuente: Ministerio del Interior - Dirección de Estadística y Monitoreo de la Oficina de Planeamiento Estratégico Sectorial.
 Elaboración: Instituto Nacional de Estadística e Informática.

El

35,2% de las denuncias por violencia familiar consideraron como principal causa los problemas conyugales y el 24,5% problemas familiares, en el primer semestre 2017.

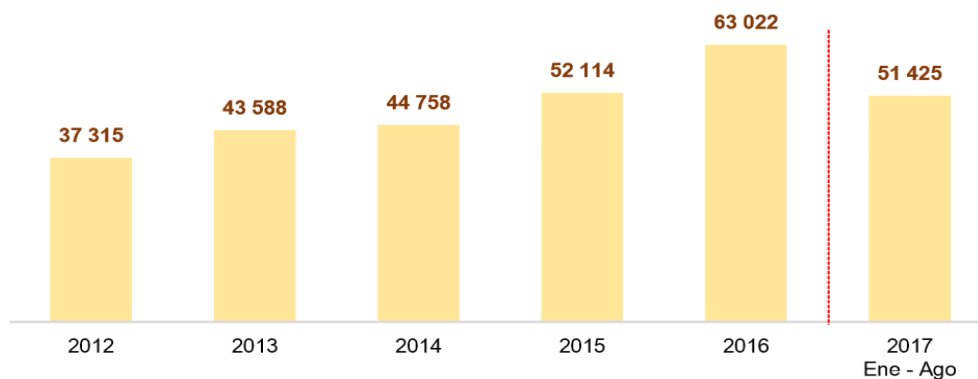
PERÚ: DENUNCIAS POR VIOLENCIA FAMILIAR, SEGÚN MOTIVO, 2016 y Enero - Junio 2017



1/ Problema sexual, salud, trabajo, irresponsabilidad y otros.
 Fuente: Ministerio del Interior - Dirección de Estadística y Monitoreo de la Oficina de Planeamiento Estratégico Sectorial.
 Elaboración: Instituto Nacional de Estadística e Informática.

En el año 2016, el Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual-PNCVFS, que promueve el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, atendió a 63 mil 22 personas afectadas por violencia familiar y 51 mil 425 entre enero y agosto 2017.

PERÚ: PERSONAS AFECTADAS POR VIOLENCIA FAMILIAR Y ATENDIDAS POR EL PNCVFS, 2012 - 2016



Fuente: Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables - Programa Nacional contra la Violencia Familiar y Sexual.
Elaboración: Instituto Nacional de Estadística e Informática.

2.2.5 Intervención del/la Trabajadora Social

Es muy importante el rol que cumple el Trabajador Social en una Instituciones Educativas, esta forma parte de todo un equipo multidisciplinario que trabajan en coordinación para brindar el bienestar de los de los estudiantes. Las funciones que cumple el Trabajador Social son:

1. Evaluación de los estudiantes para identificar qué factores están afectando en su rendimiento académico de los estudiantes.
2. Trabajar con los profesores y el equipo multidisciplinario para apoyar y crear planes educativos adaptados a las necesidades del estudiante.

3. Consejería, ayudar a los estudiantes, familias y personal educativo que necesitan consejos y alternativas de solución hacia un problema.
4. Coordinación de Recursos para que los estudiantes puedan tener acceso a programas sociales y apoyos comunitarios.
5. Mejorar el ambiente de aprendizaje mediante recomendaciones en nuevas políticas y programas para mejorar y reforzar el aprendizaje.
6. Prevenir situaciones de emergencia y crisis e intervenir con rapidez y eficacia cuando se presentan.
7. Soporte como la voz de los estudiantes, las familias y la Institución Educativa, abogar por los recursos y los programas que se necesiten.

2.3 Definiciones conceptuales

Violencia

Es el uso intencional de la fuerza física, amenazas contra uno mismo, otra persona, un grupo o una comunidad que tiene como consecuencia o es muy probable que tenga como consecuencia un traumatismo, daños psicológicos, problemas de desarrollo o la muerte. Organización Mundial de la Salud (2012)

Familia

Es un grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas o comparten alguna condición, opinión o tendencia. Real Academia Española (2001)

Violencia Intrafamiliar

Es toda acción cometida en el seno de la familia por uno o varios de sus miembros que ocasione daño físico, psicológico o sexual a otros de sus miembros y que cause un serio daño a su personalidad y/o a la estabilidad familiar. (Mayra Cristina Quiñones Rodríguez (1), Yadira Arias López (2), Emilio Manuel Delgado Martínez (3), Armando Javier Tejera Valdés (4).

Violencia física

Son todas aquellas acciones intencionales que causan daño a la integridad física. Cualquier acto de agresión que se ejerza contra tu cuerpo, causado con objetos, armas o sustancias; ya sea para sujetar, inmovilizar o provocar daño. Las personas que resuelven sus problemas a golpes con seguridad también golpearán a sus parejas sentimentales. Yepes, Duarte, Mondragon (2010)

Puñetes

Es golpe con la mano cerrada. Educalingo.com (2018)

Patadas

Golpe dado con el pie. WordReference. Com (2018)

Empujones

Impulso brusco y violento que se da a alguien o algo para desplazarlo de su posición. The free dictionary by farlex (2018)

Bofetada

Golpe con la mano abierta sobre un cachete de la cara. DeChile.net (2018)

Violencia verbal

Es una forma de agresión que muchas veces pasa desapercibida, pues no deja huellas a la vista; sin embargo, las lesiones causadas por este tipo de maltrato son tan dolorosas como las que dejan la violencia física, incluso a veces son más difíciles de sanar. Virginia Pardilla (2018)

Humillaciones

tipo de acto que denigre públicamente o personalmente a un ser humano, al igual que su cultura, su dignidad, su sexo, su origen étnico, su religión, su pensamiento, su nivel económico, sus conocimientos, sus preferencias sexuales. Wikipedia la enciclopedia libre (2018)

Menosprecio

Cuando una persona mira con menosprecio a otra persona o cosa tiene una actitud negativa hacia esta. Definicionesabc.com (2018)

Insultos

Es la asignación por parte del hablante de una calificación negativa al oyente. José Antonio Millán (1999)

Apodos

Es un término que refiere al sobrenombre que se otorga a un individuo de acuerdo a alguna característica física o a una circunstancia. Hay apodos que son manifestaciones cariñosas, mientras que otras buscan dejar a la persona en ridículo o burlarla. Definiciones.de (2018)

Amenazas

Es dar a entender con actos o palabras que se quiere hacer algún malo a alguien.

Real Academia Española (2017)

Intimidación

Es hacer lo que otros quieren que hagas a través del miedo. La intimidación puede manifestarse como una manera de amenaza física, miradas amenazantes, manipulación emocional, abuso verbal, humillación intencional y/o verdadero maltrato físico. Wikipedia, la enciclopedia libre. (2017)

Advertencias

La acción y efecto de advertir (llamar la atención sobre algo, aconsejar, prevenir). Cuando alguien intenta dar una advertencia a otra persona,

pretende avisarle acerca de algo en particular. Julián Pérez Porto y Ana Gardey. (2013)

Estudiante

Es la palabra que permite referirse a quienes se dedican a la aprehensión, puesta en práctica y lectura de conocimientos sobre alguna ciencia, disciplina o arte. Es usual que un estudiante se encuentre matriculado en un programa formal de estudios, aunque también puede dedicarse a la búsqueda de conocimientos de manera autónoma o informal.

Julia Pérez Porto (2008)

Colegio

Denominar a todo establecimiento o institución en el cual se imparte algún tipo de enseñanza, especialmente la formación básica y obligatoria, como ser educación inicial, primaria y secundaria, pudiendo brindarse las mismas de manera pública o privada. Definicionabc.com (2018)

Capítulo III

METODOLOGIA

3.1 Diseño Metodológico

3.1.1 Tipo

El tipo de investigación es Básica, porque el estudio se basa en las bases teóricas que fundamentalmente respaldan el tema del cual se trabajó.

Según Zorrilla (1993), la investigación básica busca el progreso científico, acrecentar los conocimientos teóricos, sin interesarse directamente en sus posibles aplicaciones o consecuencias prácticas; es más formal y persigue las generaciones con vistas al desarrollo de una teoría basada en principios y leyes. (pg. 43)

El estudio fue de nivel descriptivo, de corte transversal porque se va a describir la variable Violencia Intrafamiliar y sus dimensiones violencia física y violencia verbal, en la realidad del estudio.

Para Tamayo (1998) la investigación descriptiva: “Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza

actual, composición o procesos de los fenómenos, trabaja sobre las realidades de los hechos y sus características fundamentales es de presentarnos una interpretación correcta”.

3.1.2 Enfoque

El enfoque cuantitativo corresponde al diseño no experimental porque la variable Violencia Intrafamiliar no fue manipulada de ninguna manera.

Según los autores (Santa Paella y Feliberto Martins (2010), define: El diseño no experimental al estudio que se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable. El investigador no sustituye intencionalmente las variables independientes. Se observan los hechos tal y como se presentan en su contexto real y en un tiempo determinado, para luego analizarlos. Por lo tanto en este diseño no se construye una situación específica si no que se observa las que existen.

3.1.3 Población

La Población estudiada en la investigación está constituida por un total de 56 estudiantes que corresponden del primero al quinto de educación secundaria de la Institución Educativa N°20049, Colcapampa, ubicado en el Centro Poblado Menor de Colcapampa, distrito de Cochamarca, provincia de Oyón, departamento de Lima. Se ha visto por conveniente realizar el estudio por considerar factible

trabajar con los estudiantes de educación secundaria. Así mismo en la aplicación del instrumento, la población de estudio hace un total de 56 estudiantes de ambos sexos, las edades oscilan entre 12 y 17 años de edad.

3.2 Operacionalización de Variables e indicadores

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INDICE	ESCALA	NIVEL	CUESTIONARIO
<p>Violencia intrafamiliar es una singular relación de abuso, crónica o permanente, que se da entre los miembros de una familia, considerado “relación de abuso” a toda conducta que, por acción u omisión, ocasiona daño físico, psicológico o sexual a otro miembro de la familia.</p> <p>Falcon (2002)</p>	<p>Violencia física</p> <p>Violencia verbal</p>	<p>Puñetes</p> <p>Patadas</p> <p>Empujones</p> <p>Bofetadas</p> <p>Humillaciones</p> <p>Menosprecio</p> <p>Insultos</p> <p>Apodos</p> <p>Amenazas</p> <p>Intimidación</p>	<p>(1,2,3,4,5,6,7)</p> <p>(8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21)</p>	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p>Nunca</p> <p>Una vez</p> <p>Algunas veces</p> <p>Muchas veces</p> <p>Todos los días</p>	<p>Cuestionario de Exposición a la Violencia Orue y Calvete (2010)</p>

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.3.1 Técnicas a emplear

Las técnicas que se emplearon fueron la observación de campo, así como las entrevistas a los estudiantes para conocer la realidad problemática. El instrumento utilizado fue el Cuestionario de Exposición a la Violencia (CEV). Se trata de un cuestionario corto desarrollado por Orue y Calvete (2010) para evaluar la exposición a la violencia (física, verbal y amenazas) de niños y adolescentes en cuatro contextos: escuela, casa, calle y televisión. En el último de los contextos sólo se refiere a la observación de la violencia (Orue y Calvete, 2010). El cuestionario está constituido por 21 ítems, nueve de ellos relativos a la exposición directa o victimización y los doce restantes relacionados a la exposición indirecta donde los evaluados fueran testigos de violencia. El modo de respuesta es a través de una escala tipo Likert de 5 puntos que va desde nunca hasta todos los días.

3.3.2 Descripción de los instrumentos

Ficha Técnica

Nombre del instrumento :	Cuestionario de Exposición a la violencia
Autores :	Izaskun Orue y Esther Calvete (2010)
Objetivo :	Evaluar la exposición a la violencia de niños y adolescentes en diversos contextos (colegio, casa, vecindario, TV)
Administración :	Individual
Tiempo de Aplicación :	25 minutos

Población : Estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N°20049, Colcapampa.

Descripción del instrumento : el cuestionario de exposición a la violencia consiste en 21 ítems, 9 de exposición directa o victimización y 12 de exposición indirecta donde los niños y adolescentes son testigos de violencia. Los ítems hacen referencia a tres tipos de violencia (física, verbal y amenazas) en cuatro contextos: colegio, vecindario, cas y TV. Cada ítem debe ser contestado en una estaca tipo Likert de 5 puntos de 0 (nunca) a 4 (todos los días).

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	N°
Violencia física	Puñetes	(1,2,3,4,5,6,7)	7
	Patadas		
	Empujones		
	Bofetadas		
Violencia verbal	Humillaciones	(8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21)	14
	Menosprecio		
	Insultos		
	Apodos		
	Amenazas		

Calificación : Esta escala tiene rangos que va desde nunca a todos los días con una puntuación de 0 a 4 puntos, con una puntuación total de 84 puntos

Nunca	Una vez	Algunas veces	Muchas veces	Todos los días
0	1	2	3	4

Escala valoratoria : Se organizo el Baremado en base a la técnica de Estaninos de Violencia Baja, Moderada y Alta.

	Media	D.E	Baja	Moderada	Alta
Violencia total	27.8	18.8	0 - 9	10 - 43	44 - 84
Violencia física	8.7	7.3	0 - 1	2 - 15	16 - 28
Violencia verbal	19.0	12.2	0 - 7	8 - 30	31 - 56

Validación : Estructura factorial del cuestionario CEV se utilizaron las matrices policórica y de covarianza asintótica de los ítems del cuestionario para estimar los parámetros del análisis factorial confirmatorio. Se utilizó el programa LISREL 8.8 (Jöreskog y Sörbom, 2006). Los modelos se probaron con el método de mínimos cuadrados ponderados. La bondad del ajuste se evaluó con el índice de ajuste comparativo (CFI), el índice de ajuste no normativo (NNFI) y la raíz cuadrada media de error de aproximación (RMSEA), que son los indicadores más extendidos (Hu y Bentler, 1999). En general, valores del CFI y NNFI de .90 o superiores

y valores del RMSEA menores que .08 reflejan un buen ajuste.

Fiabilidad

: Mostró un buen ajuste, χ^2 (183, N= 1719) = 1590, RMSEA= 0.067, NNFI= .92, CFI= .93. Todas las cargas factoriales de los ítems fueron estadísticamente diferentes a cero. Los coeficientes de Cronbach fueron .73, .78, .71 y .77 respectivamente para la Observación de la violencia en el colegio, el vecindario, la casa y la TV, y .79, .75 y .80 para la Victimización en el colegio, el vecindario y en casa. Los factores de segundo orden obtuvieron coeficientes α de Cronbach de .80 para la Exposición en el colegio, .80 para la Exposición en el vecindario y .86 para la Exposición en casa.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información

Luego de haber aplicado el instrumento de investigación para la variable Violencia Intrafamiliar, con los datos recogidos se procedió a la elaboración de la base de datos con el apoyo del Programa SPSS Versión 22 y Excel.

Luego se utilizó las técnicas de tabulación estadísticas para el ordenamiento, calificación, organización y presentación de tablas y figuras estadísticas, en base a la aplicación de la Técnica de Estaninos para hallar los niveles de Violencia Intrafamiliar lo que permitió ser analizados e interpretados.

Por otro lado, se utilizó el programa Microsoft Word para desarrollar la explicación detallada y porcentual de los Ítems obtenidos, los mismos que a la vez permitieron una consolidación parcial.

Capítulo IV

RESULTADOS

Este capítulo tiene por finalidad presentar los resultados obtenidos luego de la aplicación del instrumento Exposición a la Violencia de Orue y Calvete (2010) a la totalidad de 56 estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N°20049, Colcapampa, Distrito de Cochamarca. Los resultados son mostrados mediante tablas y figuras estadísticas debidamente interpretados y analizados.

4.1. Características de la población

4.1.1 Edad de la población

Tabla 1. *Distribución de frecuencias y porcentajes de la Edad de la población de estudio*

	Frecuencia	Porcentaje
12	7	12,5
13	12	21,4
14	9	16,1
15	14	25,0
16	8	14,3
17	5	8,9
18	1	1,8
Total	56	100,0

Fuente: Cuestionario sobre exposición a la Violencia de Orue y Calvete (2010). Aplicado por las tesis. Julio. 2018

En la Tabla 1 se observa que 14 estudiantes que representan el 25% presentan edades de 15 años, así mismo 1 estudiante que representa el 1,8% tiene 18 años de edad. Según la OMS define a la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años.

Del resultado obtenido la edad de los estudiantes en su gran mayoría es de 15 años que corresponde a la etapa de la adolescencia media, ya que esta comprende desde los 14 hasta los 16 años de edad.

Para una mejor observación se presenta la figura 1 que a continuación se detalla:

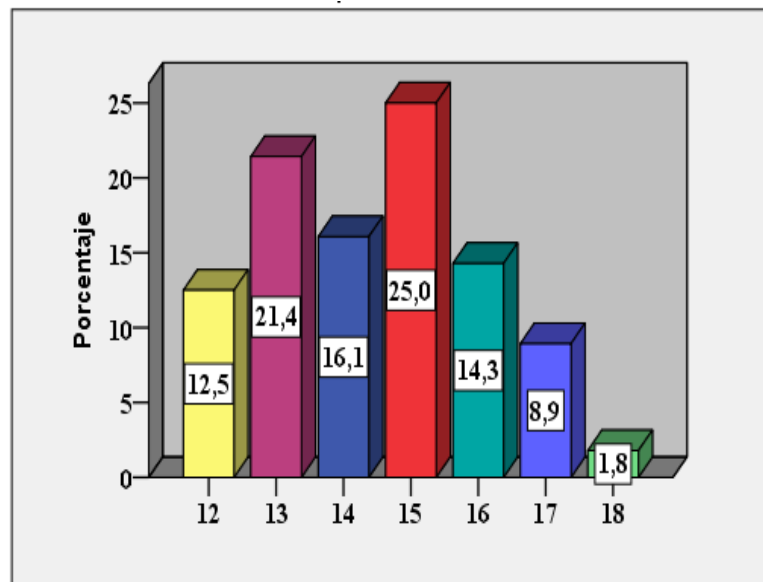


Figura 1: Distribución de frecuencias y porcentajes de la Edad de la población de estudio

4.1.2 Genero de la población

Tabla 2: *Distribución de frecuencias y porcentajes del sexo de la población de estudio*

	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	30	53,6
Femenino	26	46,4
Total	56	100,0

Fuente: Cuestionario sobre exposición a la Violencia de Orue y Calvete (2010). Aplicado por las tesisistas. Julio. 2018

En la tabla 2 se observa que 30 estudiantes del género masculino representan el 53,6 %, asimismo 26 estudiantes del género femenino representan el 46,4%. Esto significa que los padres priorizan el género masculino en el acceso de la educación y no brindando las mismas oportunidades al género femenino, ya que muchas veces creen que es necesario que ellas aprendan los quehaceres del hogar y se dediquen a servir a sus padres y hermanos hasta que formen su propia familia, perjudicando en su desarrollo, progreso y las habilidades que poseen.

Para una mejor observación se presenta la figura 2 que a continuación se detalla:

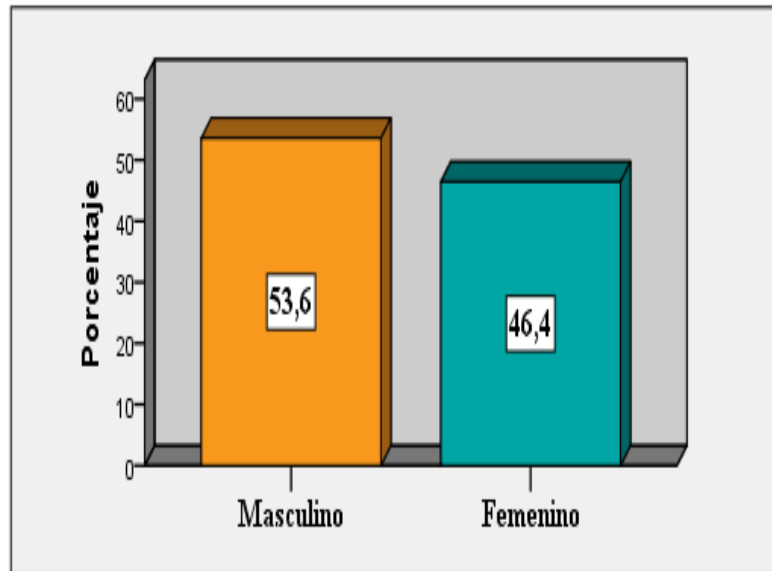


Figura 2: *Distribución de frecuencias y porcentajes del sexo de la población de estudio.*

4.1.3 Grado de Instrucción de la población

Tabla 3: *Distribución de frecuencias y porcentajes del grado de instrucción de la población de estudio*

	Frecuencia	Porcentaje
1° Secundaria	14	25,0
2° Secundaria	11	19,6
3° Secundaria	12	21,4
4° Secundaria	13	23,2
5° Secundaria	6	10,7
Total	56	100,0

Fuente: Fuente: Cuestionario sobre exposición a la Violencia de Orue y Calvete (2010). Aplicado por las tesis. Julio. 2018

En la tabla 3 se observa que 14 estudiantes que representan el 25% se encuentra en el 1° de educación secundaria, 6 estudiantes que representan el 10,7% se encuentran en el 5° de educación secundaria. En los primeros grados se observa mayor número de estudiantes, esto quiere decir que encontramos una población joven y con muchas expectativas de crecimiento en la educación, por otro lado podemos observar que en el último grado de educación secundaria se encuentra

con un bajo porcentaje de estudiantes, por lo cual una de las razones principales de ese descenso de alumnado es la migración de los hermanos mayores a ciudades urbanas; donde brindan mayor importancia a la educación, tratando de ayudar a sus hermanos menores llevándolos con ellos y buscando el mejor acceso a una educación superior, por ultimo tenemos la deserción escolar en los estudiantes ya que priorizan el sembrío de sus chacras y el cuidado de animales, apoyando así a sus familias.

Para una mejor observación se presenta la figura 3 que a continuación se detalla:

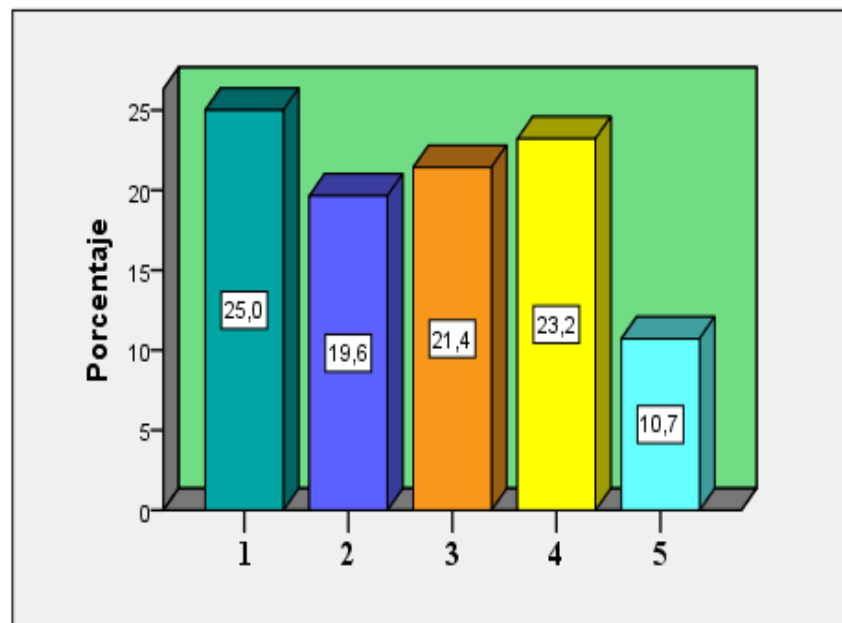


Figura 3: *Distribución de frecuencias y porcentajes del grado de instrucción de la población de estudio*

4.1.4 Tipo de familia de la población

Tabla 4: *Distribución de frecuencias y porcentajes del tipo de familia de la población de estudio*

	Frecuencia	Porcentaje
Nuclear	29	51,8
Extensa	18	32,1
Monoparental	4	7,1
Reconstruida	5	8,9
Total	56	100,0

Fuente: Cuestionario sobre exposición a la Violencia de Orue y Calvete (2010). Aplicado por las tesis. Julio. 2018

En la tabla 4 se observa que 29 estudiantes que representan el 51,8% forman parte de una familia nuclear, 4 estudiantes que representan el 7,1% forman parte de una familia monoparental. Esto significa que aún prevalece la familia nuclear en las zonas rurales, y el respeto que se tiene a la familia conviviente formada por los padres e hijos, y por último es importante resaltar que existe un mínimo porcentaje de familias monoparentales, por lo tanto uno de los motivos pueden ser la separación de acuerdo mutuo entre sus miembros, el abandono de uno de los progenitores, violencia familiar y/o muerte de algún progenitor.

Para una mejor observación se presenta la figura 4 que a continuación se detalla:

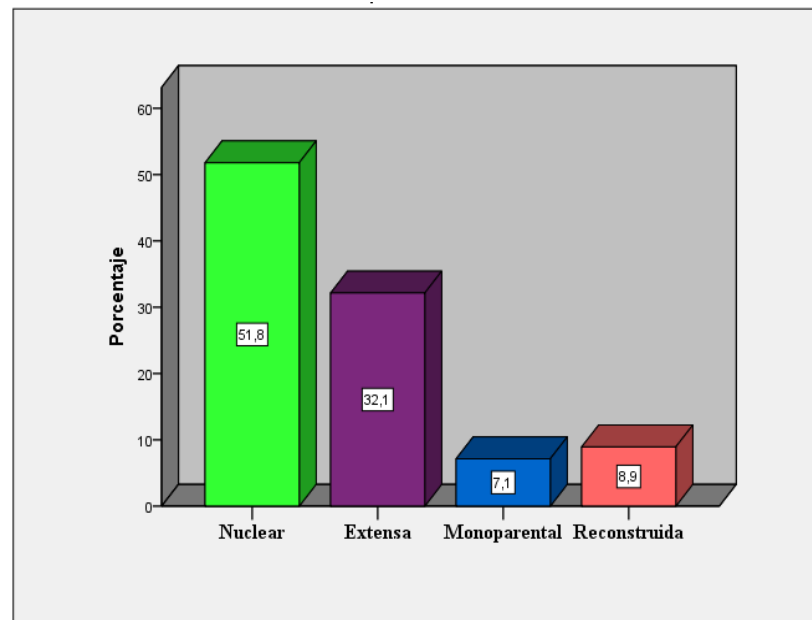


Figura 4: Distribución de frecuencias y porcentajes del tipo de familia de la población de estudio.

4.2 Exposición a la Violencia Intrafamiliar por grados de instrucción

Tabla 5: Distribución de frecuencias y porcentajes del nivel de Violencia Intrafamiliar en los grados de instrucción de la población de estudio

Violencia Intrafamiliar por grado de estudio	Bajo %	Medio %	Alto %
Primero	7.1	71.4	21.4
Segundo	0	72.7	27.3
Tercero	0	50	50
Cuarto	15.4	30.8	53.8
Quinto	33.3	16.7	50

Fuente: Cuestionario sobre Exposición a la Violencia de Orue y Calvete (2010). Aplicado por las tesis. Julio. 2018.

Del total de la población estudiada en la tabla 5 se observa el nivel de violencia intrafamiliar por grado de instrucción a que están expuestos los estudiantes de dicho centro educativo, así tenemos que 11 estudiantes que representan el 72,7% del segundo grado han precisado

que existe una Exposición de violencia intrafamiliar moderada, 13estudiantes que representan el 53,8% del cuarto grado de educación secundaria manifiestan una mayor exposición de la violencia intrafamiliar en sus hogares cabe indicar que 14 estudiantes que representan el 7,1 % de primer grado presentan un baja Exposición a la violencia intrafamiliar. Esto significa que las más altas puntuaciones se encuentran en el nivel moderado de exposición de violencia. Es decir que la exposición de violencia intrafamiliar en los estudiantes va en aumento y en un corto plazo puede llegar hacer una exposición de violencia intrafamiliar alta.

Para una mejor observación se presenta la figura 5 que a continuación se detalla:

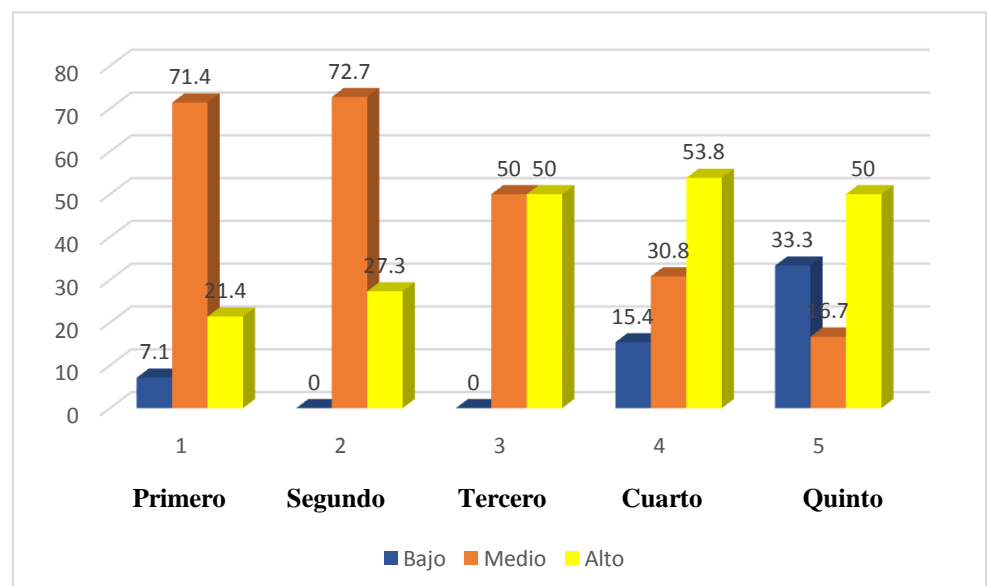


Figura 5: *Distribución de frecuencias y porcentajes del nivel de Violencia Intrafamiliar en los grados de instrucción de la población de estudio*

4.3 Exposición a la violencia intrafamiliar

Tabla 6: *Distribución de frecuencias y porcentajes de la Exposición a la Violencia Intrafamiliar de la población de estudio*

Violencia Intrafamiliar por grado de estudio	Bajo %	Medio %	Alto %
colegio	16.1	48.2	35.7
calle	17.9	50	32.1
casa	16.1	32.1	51.8
tv	19.6	51.8	28.6

Fuente: Cuestionario sobre exposición a la Violencia de Orue y Calvete (2010). Aplicado por las tesis. Julio. 2018

Exposición a la violencia intrafamiliar en el colegio, el 48,2% presentan un nivel moderada, el 35,7% un nivel alto y 16,1% un nivel baja.

Exposición a la violencia intrafamiliar en la calle, un 50% presentan un nivel moderada, el 32,1% un nivel alto y el 17,9% un nivel baja.

Exposición a la violencia intrafamiliar en la casa, un 51.8% presentan un nivel alto, un 32,1% un nivel moderada y el 16,1% nivel baja.

Exposición a la violencia intrafamiliar en la televisión, un 51,8% presentan un nivel moderada, un 28,6% un nivel alta y un 19,6% un nivel baja de exposición a la violencia intrafamiliar.

Esto significa que del total de la población de 56 estudiantes, se encuentran expuestos con un 51,8% de Exposición alta a la violencia intrafamiliar en casa, es decir que los estudiantes sufren de violencia física y verbal por parte de sus padres y/o hermanos teniendo en cuenta que la mayoría de ellos provienen de familias nucleares, esto

quiere decir que a tan alta Exposición a la violencia intrafamiliar los estudiantes sufren secuelas que se encuentran acompañadas con el silencio de su entorno social. Los estudiantes soportan silenciosamente la brutalidad de sus padres y que probablemente ya han aprendido y naturalizado tanto la violencia que se les hace imposible visualizarla y la experimentan como algo natural, estas acciones en muchos de los casos se manifiestan con conductas de aislamiento, agresión hacia las personas de su entorno, deserción escolar; finalmente podemos decir que la Exposición de la violencia intrafamiliar en los estudiantes tienen como origen la incapacidad de crianza de sus progenitores.

Para una mejor observación se presenta la figura 6 que a continuación se detalla:

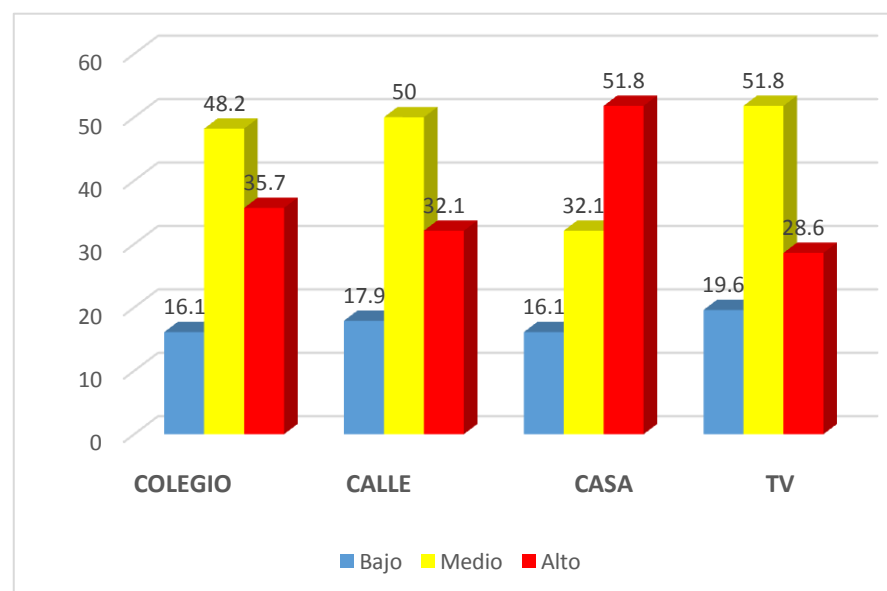


Figura 6: *Distribución de frecuencias y porcentajes de la Exposición a la Violencia Intrafamiliar de la población de estudio*

4.4 Resultado de los Objetivo planteados

4.4.1 Objetivo General

Tabla 7: *Distribución de frecuencias y porcentajes del nivel de Violencia Intrafamiliar de la población de estudio*

	Frecuencia	Porcentaje
BAJA	1	1,8
MODERADA	38	67,9
ALTA	17	30,4
Total	56	100,0

Fuente: Cuestionario sobre exposición a la Violencia de Orue y Calvete (2010) aplicado por las tesis. Julio. 2018.

Determinar el nivel de la violencia intrafamiliar que se presenta en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N°20049, Colcapampa –Distrito de Cochamarca, 2018.

Del total de la población estudiada en la tabla 7 se observa el nivel de violencia intrafamiliar a que están expuestos los estudiantes de dicho centro educativo, es así que 38 estudiantes que representan el 67,9 % señalaron un nivel de violencia moderada, 17 estudiantes que representan el 30,4 % precisaron un nivel de violencia alta y solo 1 estudiante que representa el 1,8 % manifestó un nivel de violencia baja.

En los resultados se observa una predominancia del nivel moderado de violencia y una tendencia a convertirse en nivel alto. Esto significa que la Exposición a la violencia intrafamiliar se puede aumentar fácilmente en los estudiantes de educación secundaria del centro

educativo, porque los porcentajes del nivel moderada se encuentran en forma creciente.

Para una mejor observación se presenta la figura 7 que a continuación se detalla:

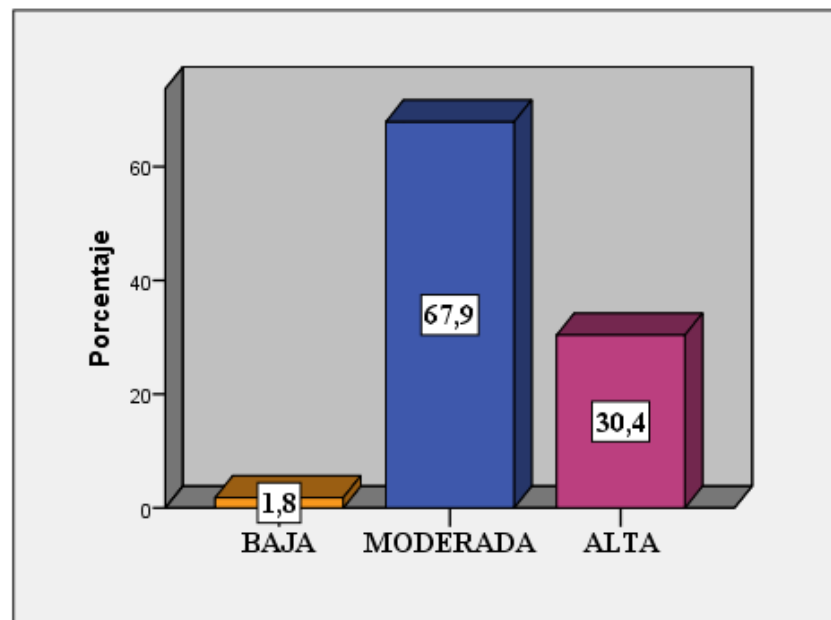


Figura 7: Distribución de frecuencias y porcentajes del nivel de Violencia Intrafamiliar de la población de estudio

4.4.2 Objetivos Específicos

Violencia Física

Tabla 8: Distribución de frecuencias y porcentajes del nivel de Violencia Física de la población de estudio

	Frecuencia	Porcentaje
BAJA	8	14,3
MODERADA	30	53,6
ALTA	18	32,1
Total	56	100,0

Fuente: Cuestionario sobre exposición a la Violencia de Orue y Calvete (2010). Aplicado por las tesis. Julio. 2018.

Identificar el nivel de violencia física que se presenta en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N°20049, Colcapampa –Distrito de Cochamarca, 2018.

Del total de la población estudiada en la tabla 8, se observa el nivel de violencia física a que están expuestos los estudiantes de dicho centro educativo, entiendo a la violencia física como un problema que se ejerce cada vez con más frecuencia, es considerada una invasión del espacio físico de la otra persona la cual puede hacerse de dos formas una es a través del contacto directo con el cuerpo de la otra persona por medio de golpes y empujones; la otra es al restringir sus movimientos encerrándola, causándole lesiones leves o graves y a veces ocasionándoles la muerte; es así que 30 estudiantes que representan el 53,6 % señalaron un nivel de violencia moderada, 18 estudiantes que representan el 32,1% precisaron un nivel de violencia alta y 8 estudiantes que representan el 14,3% manifestaron un nivel de violencia baja. Cabe indicar que esta violencia esta caracterizado por la frecuencia de golpes, daños físicos que han sufrido los estudiantes.

En los resultados se observa una predominancia del nivel moderado de violencia física y una tendencia a convertirse en nivel alto. Esto significa que los estudiantes manifiestan que entre estos niveles de violencia tanto moderada como alta se encuentran de forma ascendente a corto plazo convirtiéndose en una violencia física de nivel alta.

Para una mejor observación se presenta la figura 8 que a continuación se detalla:

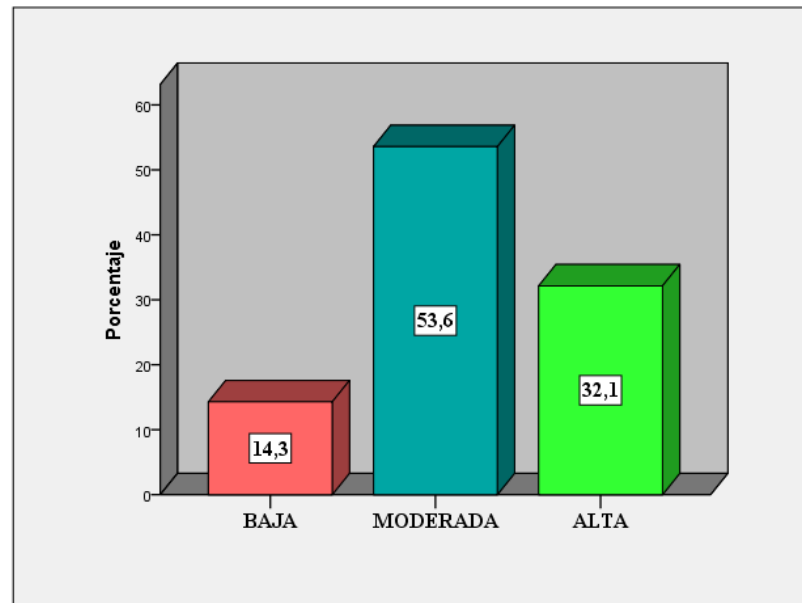


Figura 8: Distribución de frecuencias y porcentajes del nivel de Violencia Física de la población de estudio.

Violencia Verbal

Tabla 9: Distribución de frecuencias y porcentajes de Violencia Verbal de la población de estudio

	Frecuencia	Porcentaje
baja	4	7,1
moderada	36	64,3
alta	16	28,6
Total	56	100,0

Fuente: Cuestionario sobre exposición a la Violencia de Orue y Calvete (2010). Aplicado por las tesis. Julio. 2018

Identificar la violencia verbal que se presenta en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N°20049, Colcapampa –Distrito de Cochamarca, 2018.

Del total de la población estudiada en la tabla 9 se observa el nivel de violencia verbal a la que están expuestos los estudiantes de dicho centro educativo, la violencia verbal es el hecho de pronunciar frases que tienen como objetivo denigrar la dignidad y la autoestima de la otra persona mediante insultos, humillación, apodos; también es importante el tono en el que te habla y los gestos, que pueden agregarle mucha más violencia a las frases, este tipo de violencia se puede dar tanto del hombre a la mujer como viceversa. En todos los casos es importante señalar que muchas veces la violencia verbal suele ser más dañina por lo que las víctimas tardan más tiempo en reconocerse como tales; es así que 36 estudiantes que representan el 64,3 % señalaron un nivel de violencia moderada, 16 estudiantes que representan el 28,6 % precisaron un nivel de violencia alta y 4 estudiantes que representan el 7,1 % manifestaron un nivel de violencia baja.

En los resultados se observa una predominancia del nivel moderado de violencia verbal y una tendencia a convertirse en nivel alto. Esto significa que los estudiantes sufren frecuentemente mediante amenazas e insultos de violencia verbal y se encuentran en riesgo de que aumente significativamente.

Para una mejor observación se presenta la figura 9 que a continuación se detalla:

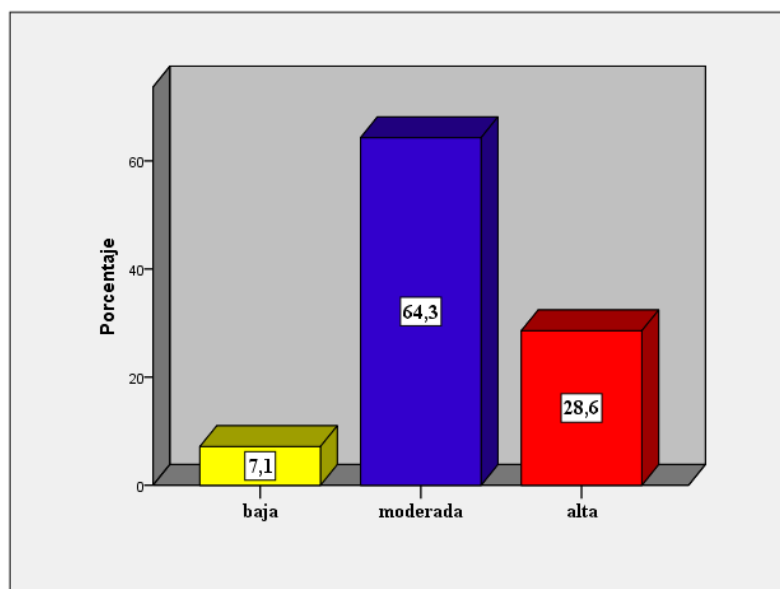


Figura 9: Distribución de frecuencias y porcentajes de Violencia Verbal de la población de estudio.

Capítulo V

DISCUSION, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Discusión

La población de estudio está conformada por 56 estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N°20049, Colcapampa –Distrito de Cochamarca, 2018 teniendo una edad promedio de 15 años considerado dentro de la etapa de adolescencia media. Es importante señalar que la OMS define a la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. La mayoría de los estudiantes son de genero masculino.

Sobre la información obtenida de la variable violencia intrafamiliar según Falcón (2002) considera que “la violencia intrafamiliar es: ...una singular relación de abuso, crónica o permanente, que se da entre los miembros de una familia, considerado “relación de abuso” a toda conducta que, por acción u omisión, ocasiona daño físico, psicológico o sexual a otro miembro de la familia.”, cabe indicar que la violencia intrafamiliar es el acto de poder mal intencionado que hoy en día prevalece en muchas de las familias

nucleares, afectando y dañando a los estudiantes de nuestra población de estudio.

En cuanto al objetivo general se logró determinar el nivel de violencia intrafamiliar que se presenta en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N°20049, Colcapampa –Distrito de Cochamarca, 2018. Como resultado se halló que el 67,9% de estudiantes señalaron un nivel de violencia intrafamiliar moderada, esto significa que la exposición a la violencia intrafamiliar se puede aumentar fácilmente en los estudiantes de educación secundaria del centro educativo, porque los porcentajes del nivel moderado se encuentran en forma creciente. Estos resultados difieren de Ochoa, R. (2016) quien, en su investigación sobre Influencia de la violencia familiar en el nivel de autoestima de los estudiantes de secundaria Institución Educativa N°40178 Víctor Raúl Haya de la Torre distrito Paucarpata, Arequipa, Perú, muestra que un 44% de los estudiantes tienen un nivel de violencia bajo, son víctimas de situaciones de control, momentos estresantes, ansiedad, discriminación, exclusión e indiferencia por parte de su familia.

En cuanto al objetivo específico 1 se identificó el nivel de violencia física que se presenta en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N°20049, Colcapampa –Distrito de Cochamarca, 2018. Por lo que queda demostrado el 53,6 % que manifiestan un nivel de violencia moderada, concluyendo esto significa que los estudiantes muestran que entre los niveles de violencia tanto moderada como alta se encuentran de forma ascendente a corto plazo. Sin embargo, estos resultados difieren al de

Gonzaga, M. (2017) quien en su investigación sobre Violencia familiar y el rendimiento académico en el Área de comunicación de los alumnos de 1er grado de secundaria en la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan, Hualmay – 20014 Perú, muestra que un 48% tienen una violencia física de nivel alto.

En cuanto al objetivo específico 2, se logró identificar el nivel de violencia verbal que se presenta en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N°20049, Colcapampa –Distrito de Cochamarca, 2018. Por lo que se determinó que el 64,3 % señalaron un nivel de violencia moderada y una tendencia a convertirse en nivel alto. Esto significa que los estudiantes sufren frecuentemente mediante amenazas e insultos de violencia verbal y se encuentran en riesgo de que aumente significativamente. Sin embargo, estos resultados difieren al de Gonzaga, M. (2017) quien en su investigación sobre Violencia familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de 1er grado de secundaria en la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan, Hualmay – 20014 Perú, muestra que un 70% tienen una violencia psicológica de nivel alto.

5.2 Conclusiones

Sobre las características de la población de estudio tenemos que el 65% que representa la edad promedio de 15 años considerada dentro de la etapa de la adolescencia media. El 53.6% de la población son de género masculino, ya que los padres priorizan el género masculino en el acceso de la educación. El 25% del estudiante se encuentra cursando el primer grado de educación secundaria esto quiere decir que encontramos una población joven y con muchas expectativas de crecimiento en la educación.

El 51,8% forman parte de una familia nuclear, podemos observar que aún prevalece la familia nuclear en las zonas rurales, y el respeto que se tiene a la familia conviviente formada por los padres e hijos.

El 72,7% del segundo grado han precisado que existe una exposición de violencia intrafamiliar moderada esto significa que las más altas puntuaciones se encuentran en el nivel moderado de exposición de violencia. Es decir que la exposición de violencia intrafamiliar en los estudiantes va en aumento y en un corto plazo.

El 51,8% presentan exposición alta a la violencia intrafamiliar que se da en casa, es decir que los estudiantes sufren de violencia física y verbal por parte de sus padres y/o hermanos teniendo en cuenta que la mayoría de ellos provienen de familias nucleares, esto quiere decir que a tan alta Exposición a la violencia intrafamiliar los estudiantes sufren secuelas que se encuentran acompañadas con el silencio de su entorno social.

El 67,9 % señalaron un nivel de violencia moderada, donde se observa una predominancia del nivel moderado de violencia y una tendencia a

convertirse en nivel alto. Esto significa que la Exposición a la violencia intrafamiliar se puede aumentar fácilmente en los estudiantes de educación secundaria del centro educativo, porque los porcentajes del nivel moderada se encuentran en forma creciente.

El 53,6 % señalaron un nivel de violencia moderada, en los resultados se observa una predominancia del nivel moderado de violencia física y una tendencia a convertirse en nivel alto, los estudiantes manifiestan que entre estos niveles de violencia tanto moderada como alta se encuentran de forma ascendente a corto plazo convirtiéndose en una violencia física de nivel alta.

Y finalmente el 64,3 % señalaron un nivel de violencia moderada en los resultados se observa una predominancia del nivel moderado de violencia verbal y una tendencia a convertirse en nivel alto, los estudiantes manifiestan que sufren frecuentemente mediante amenazas e insultos de violencia verbal y se encuentran en riesgo de que aumente significativamente.

5.3 Recomendaciones

Promover y reforzar la implementación de políticas sociales y programas en relación a la violencia intrafamiliar, promoviendo entornos saludables en las familias desde las instituciones y organizaciones de base.

Organizar equipos interdisciplinarios y establecer programas de intervención socioeducativas grupal de forma que se realicen talleres, charlas reflexivas, capacitaciones a beneficio de los estudiantes incrementando su nivel de autoestima, mejorando su solución de problemas y toma de decisiones.

Monitorear lo que le está ocurriendo al adolescente en su familia y principalmente con sus padres, tutor o familiar responsable, y así aplicar una herramienta de detección de violencia intrafamiliar donde les permita presenciar todas las modalidades de violencia intrafamiliar y así crear una estrategia dependiendo el resultado que se obtenga sienta positivo o negativo, brindar a la familia atención médica, intervención en crisis, atención psicológica y referencias a otras especialistas.

Organizar el trabajo de campo con los casos captados sobre violencia intrafamiliar por el servicio social, mediante las visitas domiciliarias, consejería y trabajo con la comunidad, desarrollando acciones de prevención y realizando la difusión con afiches, trípticos, banners informativos sobre los derechos del adolescente, familia y comunidad, brindando así mayor información para alcanzar el completo bienestar familiar.

Capítulo VI

FUENTES DE INFORMACION

5.1 Fuentes Bibliográficas

Arón, A. (2001). *Violencia en la Familia, Un programa comunitario de intervención en red: La experiencia de San Bernardo*. Santiago, Chile: Ed. Galdós.

Corsi, J. (1995). *Violencia intrafamiliar*. Buenos Aires, Argentina: ed. Buenos Aires Paidós.

Corsi, J. (1999) *La violencia hacia la mujer en el contexto doméstico*. Buenos Aires, Argentina: ed. Buenos Aires: Paidós.

Diccionario de la Real Academia Española (2017)

Falcón, M. (2002) *Malos tratos habituales a la mujer 1ª*. Barcelona, España: ed. Sevilla: J.M. Bosch.

Giberti, E. (2008). *Mujer contra la violencia, por los derechos Humanos 1era*. Buenos Aires, Argentina: ed. Buenos Aires: Paidós

Grossman, C. (1992). *Violencia en la familia, la relación de pareja, aspectos sociales, psicológicos y jurídicos*. 2ª. Buenos Aires, Argentina: Ed. Buenos Aires: Editorial Universidad.

Guerra, M. (2012) *Violencia Intrafamiliar y su repercusión en la conducta agresiva de los alumnos de 2º año de secundaria de la I.E.E José Olaya Balandra – Carquin*. (Tesis de Pregrado). Trabajo Social. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú.

5.2 Fuentes Hemerograficas

Pardilla, V. (2018) *Violencia verbal*. *Revista Hoy digital*. Recuperado de: <http://hoy.com.do/la-violencia-verbal/>

5.3 Fuentes Electrónicas

Bandura, A. (1977) *Teoría del aprendizaje social*. Recuperado de: <https://www.psicoactiva.com/blog/la-teoria-del-aprendizaje-social-bandura/>

Bowen, J. (2000). *La historia de una Familia: Un Libro Elemental Sobre la Teoría de Bowen*. Recuperado de <http://thebowncenter.org/espanol/teoria/>

Casseres, F.; Lidueñas, M.; Suarez, G. (2017) *Niveles de violencia intrafamiliar en adolescentes con consumos de sustancias psicoactivas*. (Tesis de Pregrado). Psicología. Universidad de San Buena Aventura de Cartagena, Colombia. Recuperado de: http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/4043/1/Niveles%20de%20violencia_Francelis%20Casseres%20P._2016.pdf

Cusco, M.; Déleg, M.; Saeteros, F. (2014) *Causas y Consecuencias de la Violencia Intrafamiliar en niños de segundo a séptimo año de básica, Unidad Educativa Comunitaria Rumiñahui, Quilloac, Cuenca – Ecuador.*(Tesis de Pregrado). Enfermería. Universidad de Cuenca. Ecuador Recuperado de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21056/1/Tesis%20Pregrado.pdf>

DeChile.net. Recuperado en: <http://etimologias.dechile.net/?bofetada>

Definicionesabc.com Recuperadode: <https://www.definicionabc.com/>

Definiciones.de. Recuperado en: <https://definicion.de>

Educalingo.com. Recuperado de: <https://educalingo.com/es/dic-es/>

Gonzaga, M. (2017) *Violencia Familiar y el Rendimiento Académico en el Área de comunicación de los alumnos de 1er grado de secundaria en la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan, Hualmay – 2014.*(Tesis de Maestría). Psicología. Educativa. Universidad Cesar Vallejo, Hualmay, Perú. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5957/Gonzaga_GM.pdf?sequence=1

Instituto Nacional de Estadística e Informática, Indicadores de la violencia familiar y sexual (2000-2017). Recuperado de:

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1465/libro.pdf

Millán., J. El insulto y el genio de la lengua. Recuperado de:
<http://jamillan.com/insultos.htm>

La historia de una Familia: Un Libro Elemental Sobre la Teoría de Bowen.
Recuperado de <http://thebowencenter.org/espanol/teoria/>

Macías, A. (2017) *La violencia intrafamiliar y sus efectos en el rendimiento académico de los niños, niñas y adolescentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo del Cantón Rioverde, Provincia Esmeraldas, Ecuador.* (Tesis de Maestría). Ciencias de la Educación. Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas, Ecuador. Recuperado de <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/994/1/MAC%203%208DAS%20VERA%20ALEXANDRA%20MARIBEL.pdf>.

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2017). Recuperado de:
file:///F:/Documents%20and%20Settings/SG/Mis%20documentos/Downloads/boletin_regional_antiguo_marzo_2017_lima_provincias.pdf

Nieto, G. (2015) *Influencia de la violencia intrafamiliar en los comportamientos agresivos de los adolescentes del 4to año de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes Huánuco.* (Tesis de Pregrado). Enfermería. Universidad de Huánuco, Perú. Recuperado de:
<http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/772/NIETO%20CASTRO%20c%20GUISSELLA%20EMILIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ochoa, R. (2016) *Influencia de la violencia familiar en el nivel de autoestima de los estudiantes de secundaria. Institución Educativa N°40178 Víctor Raúl Haya de la Torre distrito Paucarpata, Arequipa – 2016.* (Tesis de Pregrado) Trabajo Social. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2956/TSocjars.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Organización Mundial de la Salud (2002). Recuperado de: <http://www.who.int/topics/violence/es/>

Orue, I. y Calvete, E. (2010) Cuestionario de la Exposición a la Violencia. Recuperado de: <http://www.ijpsy.com/volumen10/num2/262/elaboracin-y-validacin-de-un-cuestionario-ES.pdf>

Pomahuali, S. & Rojas, G. (2016) *Violencia intrafamiliar en los estudiantes de la Institución Educativa N°30009 Virgen de Guadalupe – Huancayo.* (Tesis de Pregrado).Obstetricia. Universidad Peruana Los Andes, Huancayo, Perú. Recuperado de: http://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/UPLA/115/Sandra_Beatriz_Tesis_Licenciado_2016.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Silva, P. (2009). *Violencia Intrafamiliar.* Recuperado de: www.salesianoslitoral.org.ar/files/.../violencia-intrafamiliar.doc

Silva, S. (2017) *Las estrategias de afrontamiento ante situaciones de violencia intrafamiliar en adolescentes en la defensoría de la niñez y adolescencia 24 horas de la Ciudad de el Alto. Bolivia,* (Tesis de

Pregrado). Psicólogo. Universidad Mayor de San Andrés, La Paz, Bolivia. *Recuperado*

de <http://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/12418/TG-3952.pdf?sequence=1>.

Suarez, V. (2017) *violencia intrafamiliar en gestantes adolescentes del Centro de Salud Materno Infantil Perú Corea Pachacutec – Ventanilla – Callao 2017*.(Tesis de Pregrado). Obstetricia. Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Lima, Perú. *Recuperado* de:

http://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/UNASAM/2021/T033_70614166_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Wikipedia la enciclopedia libre. *Recuperado* de: <https://es.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Portada>

WordReference.com *Recuperado* de: <http://www.wordreference.com/definicion/>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA:

Violencia Intrafamiliar en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 20049, Colcapampa – Distrito de Cochamarca, 2018.

TITULO	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	DIMENSIONES	METODOLOGIA
Violencia Intrafamiliar en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N°20049, Colcapampa – Distrito de Cochamarca, 2018.	¿Cómo se presenta la violencia intrafamiliar en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N°20049, Colcapampa – Distrito de Cochamarca, 2018?	Determinar la violencia intrafamiliar en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N°20049, Colcapampa – Distrito de Cochamarca, 2018	Violencia física	Tipo: Básica descriptiva.
	PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS		Diseño: No experimental transeccionalo transversal
	¿Cómo se presenta la violencia física en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N°20049, Colcapampa – Distrito de Cochamarca, 2018?	Identificar la violencia física en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N°20049, Colcapampa – Distrito de Cochamarca, 2018	Violencia verbal	Enfoque: cuantitativa
¿Cómo se presenta la violencia verbal en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N°20049, Colcapampa – Distrito de Cochamarca, 2018?	Identificar la violencia verbal en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N°20049, Colcapampa – Distrito de Cochamarca, 2018	Población: 56 estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N°20049, Colcapampa – Distrito de Cochamarca, 2018		
				Instrumento: Cuestionario de Exposición a la violencia de Orue y Calvete (2010)



CUESTIONARIO DE EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA



DATOS PERSONALES

1. **Edad**.....
2. **Sexo:** a) Masculino b) Femenino
3. **Año escolar:**
 - a) 1 año de secundaria b) 2 año de secundaria c) 3 año de secundaria
 - d) 4 año de secundaria e) 5 año de secundaria
4. **Con quienes vives: (tipos de familia)**
 - a) Familia nuclear
 - b) Familia extensa
 - c) Familia monoparental
 - d) Familia reconstruida

INSTRUCCIONES

Las siguientes preguntas se refieren a cosas que han podido pasar en tu colegio, en la calle, en tu casa o que hayas visto en la televisión. Marque con un (X) el número de elijas junto a la frase

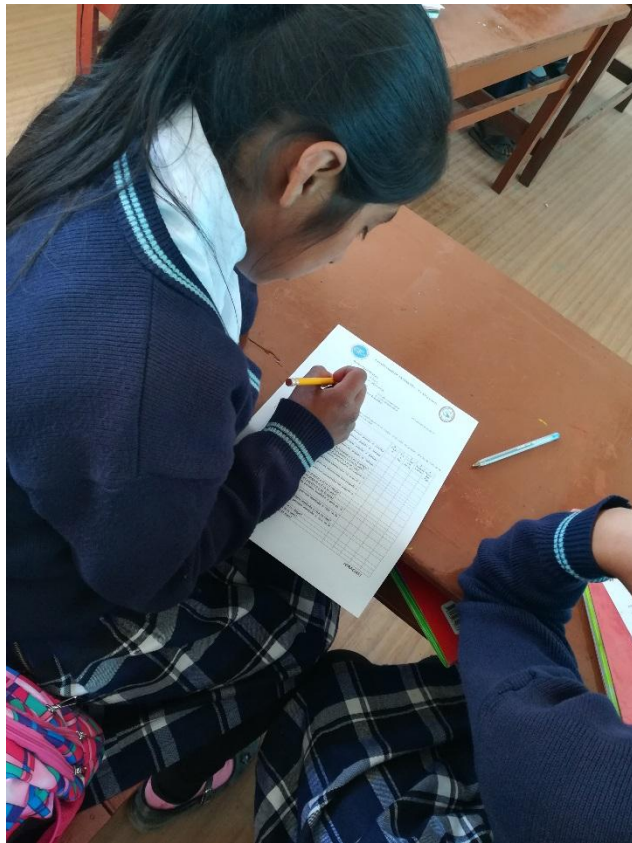
PREGUNTAS	0	1	2	3	4
	Nunca	Una vez	Algunas veces	Muchas veces	Todos los días
1. ¿Con que frecuencia has visto como una persona pegaba o dañaba físicamente a otra persona en el colegio?					
2. ¿Con que frecuencia has visto como una persona pegaba o dañaba físicamente a otra persona en la calle?					
3. ¿Con que frecuencia has visto como una persona pegaba o dañaba físicamente a otra persona en casa?					
4. ¿Con que frecuencia has visto como una persona pegaba o dañaba físicamente a otra persona en la televisión?					
5. ¿Con que frecuencia te han pegado o dañado físicamente a ti en el colegio?					
6. ¿Con que frecuencia te han pegado o dañado físicamente a ti en la calle?					
7. ¿Con que frecuencia te han pegado o dañado físicamente a ti en casa?					
8. ¿Con que frecuencia has visto como una persona amenazaba con pegarle a otra en el colegio?					
9. ¿Con que frecuencia has visto como una persona amenazaba con pegarle a otra en la calle?					
10. ¿Con que frecuencia has visto como una persona amenazaba con pegarle a otra en casa?					
11. ¿Con que frecuencia has visto como una persona amenazaba con pegarle a otra en la televisión?					
12. ¿Con que frecuencia te han amenazado con pegarte a ti en el colegio?					
13. ¿Con que frecuencia te han amenazado con pegarte a ti en la calle?					
14. ¿Con que frecuencia te han amenazado con pegarte a ti en la casa?					
15. ¿Con que frecuencia has visto como una persona insultaba a otra en el colegio?					
16. ¿Con que frecuencia has visto como una persona insultaba a otra en la calle?					
17. ¿Con que frecuencia has visto como una persona insultaba a otra en casa?					
18. ¿Con que frecuencia has visto como una persona insultaba a otra en la televisión?					
19. ¿Con que frecuencia te han insultado a ti en el colegio?					
20. ¿Con que frecuencia te han insultado a ti en la calle?					
21. ¿Con que frecuencia te han insultado a ti en casa?					

¡GRACIAS!









*Base de datos de tesis.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	codigo	Numérico	4	0		Ninguna	Ninguna	4	Derecha	Escala	Entrada
2	grado	Numérico	8	0	Grado de estudio	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
3	edad	Numérico	4	0	Edad de la pobl...	Ninguna	Ninguna	3	Derecha	Escala	Entrada
4	sexo	Numérico	4	0	Sexo de la pobl...	{1, Masculin...	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
5	tipofam	Numérico	4	0	Tipo de familia	{1, Nuclear}...	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
6	P1	Numérico	4	0	¿Con que frecu...	{0, Nunca}...	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
7	P2	Numérico	4	0	¿Con que frecu...	{0, Nunca}...	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
8	P3	Numérico	4	0	¿Con que frecu...	{0, Nunca}...	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
9	P4	Numérico	4	0	¿Con que frecu...	{0, Nunca}...	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
10	P5	Numérico	4	0	¿Con que frecu...	{0, Nunca}...	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
11	P6	Numérico	4	0	¿Con que frecu...	{0, Nunca}...	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
12	P7	Numérico	4	0	¿Con que frecu...	{0, Nunca}...	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
13	P8	Numérico	4	0	¿Con que frecu...	{0, Nunca}...	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
14	P9	Numérico	4	0	¿Con que frecu...	{0, Nunca}...	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
15	P10	Numérico	4	0	¿Con que frecu...	{0, Nunca}...	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
16	P11	Numérico	4	0	¿Con que frecu...	{0, Nunca}...	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
17	P12	Numérico	4	0	¿Con que frecu...	{0, Nunca}...	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
18	P13	Numérico	4	0	¿Con que frecu...	{0, Nunca}...	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
19	P14	Numérico	4	0	¿Con que frecu...	{0, Nunca}...	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
20	P15	Numérico	4	0	¿Con que frecu...	{0, Nunca}...	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
21	P16	Numérico	4	0	¿Con que frecu...	{0, Nunca}...	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
22	P17	Numérico	4	0	¿Con que frecu...	{0, Nunca}...	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
23	P18	Numérico	4	0	¿Con que frecu...	{0, Nunca}...	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
24	P19	Numérico	4	0	¿Con que frecu...	{0, Nunca}...	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
25	P20	Numérico	4	0	¿Con que frecu...	{0, Nunca}...	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada

Vista de datos **Vista de variables**

IBM SPSS Statistics Processor está listo

*Base de datos de tesis.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
16	P11	Numérico	4	0	¿Con que frecu...	{0, Nunca}...	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
17	P12	Numérico	4	0	¿Con que frecu...	{0, Nunca}...	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
18	P13	Numérico	4	0	¿Con que frecu...	{0, Nunca}...	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
19	P14	Numérico	4	0	¿Con que frecu...	{0, Nunca}...	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
20	P15	Numérico	4	0	¿Con que frecu...	{0, Nunca}...	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
21	P16	Numérico	4	0	¿Con que frecu...	{0, Nunca}...	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
22	P17	Numérico	4	0	¿Con que frecu...	{0, Nunca}...	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
23	P18	Numérico	4	0	¿Con que frecu...	{0, Nunca}...	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
24	P19	Numérico	4	0	¿Con que frecu...	{0, Nunca}...	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
25	P20	Numérico	4	0	¿Con que frecu...	{0, Nunca}...	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
26	P21	Numérico	4	0	¿Con que frecu...	{0, Nunca}...	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
27	VIOLENCIA	Numérico	4	0		Ninguna	Ninguna	4	Derecha	Escala	Entrada
28	Viototal	Numérico	5	0	VIOLENCIA (ag...	{1, Bajo}...	Ninguna	10	Derecha	Ordinal	Entrada
29	Viofisica	Numérico	4	0		Ninguna	Ninguna	11	Derecha	Escala	Entrada
30	viofisica1	Numérico	5	0	Viofisica (agrup...	{1, nivelbajo...	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
31	Vioverbal1	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
32	vioverbaltotal	Numérico	5	0	Vioverbal1 (agr...	{1, bajo}...	Ninguna	16	Derecha	Ordinal	Entrada
33											
34											
35											
36											
37											
38											
39											
40											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

*Base de datos de tesis.sav [Conjunto_de_datos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

55 : Visible: 25 de 25 variables

	codigo	edad	sexo	tipofam	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	var	va
1	1	12	2	2	3	2	1	3	0	0	0	2	2	2	2	0	0	0	2	3	2	3	1	0	1		
2	2	12	1	2	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0		
3	3	12	1	1	0	0	0	2	0	1	2	3	0	0	1	2	3	4	1	2	3	2	3	2	2		
4	4	12	2	2	3	2	3	4	1	1	2	4	3	2	4	2	1	4	4	3	3	4	4	3	3		
5	5	13	2	2	3	0	0	3	0	0	1	2	0	2	4	0	1	3	2	1	4	3	0	3	1		
6	6	13	2	2	2	2	1	3	1	0	2	2	1	2	2	2	0	2	3	3	2	3	1	2	3		
7	7	13	1	1	4	4	0	2	2	0	0	2	1	0	3	0	0	0	3	3	0	3	0	0	0		
8	8	13	1	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4		
9	9	13	1	1	4	3	0	2	2	0	1	2	1	0	3	0	0	0	3	3	1	2	2	0	0		
10	10	12	2	3	0	1	0	2	0	0	0	2	1	0	2	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1		
11	11	12	2	1	0	1	0	2	0	0	0	2	2	1	3	1	1	0	2	2	0	2	1	1	0		
12	12	13	1	2	0	0	1	3	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	3	0	0	1		
13	13	13	2	2	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0		
14	14	12	1	1	0	1	0	3	0	1	0	0	0	0	3	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0		
15	15	14	2	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3		
16	16	15	1	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3		
17	17	15	2	1	3	1	1	4	0	0	3	1	2	3	4	0	0	3	3	3	3	0	0	0	3		
18	18	14	2	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	1	2	2	4	0	0	1		
19	19	13	2	1	0	1	2	3	0	0	0	0	1	2	1	0	0	0	0	4	3	2	0	0	3		
20	20	13	1	2	0	1	0	3	0	0	0	2	1	0	3	0	0	0	1	2	0	4	0	0	0		
21	21	13	2	1	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	1	3	0	0	3		
22	22	13	1	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	3	0	0	0		
23	23	13	1	2	3	2	0	3	0	0	3	2	2	0	2	0	0	0	3	3	0	2	3	2	0		

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

*Base de datos de tesis.sav [Conjunto_de_datos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

55: Visible: 25 de 25 variables

	codigo	edad	sexo	tipofam	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	var	va
24	24	14	1	2	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	2	2	2	4	3	2	4	4	4	2	4		
25	25	15	1	1	3	2	1	3	0	0	0	4	1	0	2	0	0	0	1	1	0	2	1	0	0		
26	26	15	2	2	0	1	0	3	1	0	0	1	3	0	3	0	2	0	0	2	0	1	1	1	0		
27	27	15	1	1	0	1	0	2	0	0	0	1	2	0	2	0	0	0	2	1	0	4	1	1	4		
28	28	15	2	1	0	1	2	3	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	2	3	3	1	0	1		
29	29	14	1	3	2	1	1	2	1	0	1	1	1	0	3	1	0	1	2	1	0	1	0	0	1		
30	30	14	1	1	1	3	0	4	0	0	0	1	2	0	4	0	0	0	1	1	0	4	0	0	0		
31	31	14	2	3	3	1	0	2	0	0	1	1	2	3	2	0	0	1	2	3	1	3	1	1	0		
32	32	15	2	4	2	2	1	3	0	1	0	0	0	1	2	0	0	0	1	1	1	3	0	1	2		
33	33	15	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0		
34	34	15	1	4	3	2	3	4	3	2	3	3	2	3	4	2	1	2	4	2	3	2	1	1	3		
35	35	14	1	1	0	1	1	3	0	0	0	1	2	1	2	0	0	0	1	2	1	3	0	0	0		
36	36	15	1	1	0	0	0	2	0	0	1	1	0	0	2	0	0	0	2	1	0	3	1	0	2		
37	37	14	1	1	0	0	0	2	0	0	0	1	1	0	2	0	0	0	1	0	0	2	0	0	1		
38	38	16	1	1	4	4	2	1	4	2	2	3	2	3	2	3	2	3	4	2	3	4	0	1	3		
39	39	16	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	0	4	2	3	4	2	4	1	3	0		
40	40	16	2	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	1	4	2	1	2	4	1	3	4	2	1	2		
41	41	16	2	1	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	2	0	1	1		
42	42	15	2	1	0	1	0	3	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0		
43	43	16	1	1	0	1	2	2	0	1	1	1	2	0	1	0	0	0	1	2	1	1	1	1	1		
44	44	16	1	4	0	1	0	2	0	0	0	2	2	1	3	0	1	2	2	2	0	3	1	2	1		
45	45	16	2	1	0	1	1	0	0	0	0	2	3	1	0	1	1	2	3	3	4	0	1	2	1		
46	46	15	2	1	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0		

Vista de datos **Vista de variables**

IBM SPSS Statistics Processor está listo

*Base de datos de tesis.sav [Conjunto_de_datos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 25 de 25 variables

	o	edad	sexo	tipofam	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	var	var
46	16	15	2	1	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0		
47	17	14	1	2	2	2	1	1	0	1	3	3	4	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	3		
48	18	15	2	1	0	1	0	2	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	2	0	1	0	0	0		
49	19	15	2	3	0	1	0	2	0	0	0	0	1	0	2	1	0	0	2	2	0	2	1	0	2		
50	20	17	2	1	0	1	0	3	0	0	1	1	0	1	3	0	0	1	2	2	3	3	0	1	0		
51	21	17	2	1	0	1	0	2	0	0	0	0	1	0	3	0	0	0	0	3	0	3	2	0	0		
52	22	17	2	1	2	2	1	3	0	0	0	2	2	2	3	0	0	2	2	3	1	3	1	1	1		
53	23	18	1	1	1	2	0	4	0	0	0	1	0	0	4	0	0	0	0	0	2	4	0	1	0		
54	24	17	1	2	3	2	2	4	4	2	3	4	1	2	4	0	0	2	4	1	1	4	4	0	1		
55	25	16	1	1	0	3	0	4	0	0	0	1	2	0	4	2	1	0	2	3	1	4	1	2	0		
56	26	17	1	2	4	3	2	4	4	2	2	4	2	2	4	2	2	2	4	3	3	4	4	2	2		
57																											
58																											
59																											
60																											
61																											
62																											
63																											
64																											
65																											
66																											
67																											
68																											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo