

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



Tesis

Clima social familiar de los beneficiarios de los Comités del Programa de Vaso de Leche del sector Campo Alegre, Distrito de Hualmay-2017

Presentado por:

Bach. Joselyn Alexandra Aguirre Huaman

Bach. Yajaira Solange Susanibar Diaz

Asesora:

Dra. Elvia Mercedes Agurto Távara

Para optar el Título Profesional de licenciada(s) en Trabajo Social

HUACHO-PERÚ

2017

**Clima social familiar de los beneficiarios de los Comités del Programa de Vaso de
Leche del sector Campo Alegre, Distrito de Hualmay-2017**

Presentado por:

Bach. Joselyn Alexandra Aguirre Huaman

Bach. Yajaira Solange Susanibar Diaz

Asesora:

Dra. Elvia Mercedes Agurto Távara

Para optar el Título Profesional de licenciada(s) en Trabajo Social

HUACHO-PERÚ

2017

ASESORA

Dra. Elvia Mercedes Agurto Távora

JURADO EVALUADOR

M(a). Zoila Gregoria Rueda Bazalar
PRESIDENTA

M(a). Margot Albina Castillo Alva
SECRETARIA

Lic. Francisco Rodrigo Maya Silva
VOCAL

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedicamos a nuestras familias que siempre nos brindan su apoyo incondicional y nos guían por el buen camino, profesional y personal.

AGRADECIMIENTOS

A la Municipalidad Distrital de Hualmay, Alcalde Lic. Eddie Jara Salazar, a su plana de regidores y especialmente a la licenciada Rosa Díaz Ruiz jefa de la sub gerencia de Desarrollo Humano quienes nos dieron las facilidades para realizar nuestra investigación.

A nuestra población objetivo: las familias de los beneficiarios de los comités de vaso de leche del sector Campo Alegre por apoyarnos en el llenado de las encuestas, gracias a ustedes, porque al ejecutar la tesis pudimos percibir mucha colaboración lo que nos ha dado una experiencia fortificante, novedosa y única, en nuestra etapa de formación profesional.

INDICE

PORTADA	i
CONTRAPORTADA.....	ii
ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO	iii
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTOS.....	vi
INDICE	vii
INDICE DE TABLAS	x
INDICE DE FIGURAS	xii
RESUMEN.....	xiv
INTRODUCCION.....	1
Capitulo I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1.Descripción de la realidad problemática	3
1.2. Formulación del problema.....	6
1.2.1. Problema General.....	6
1.2.2. Problemas específicos	6
1.3. Objetivos de la investigación.....	7
1.3.1.Objetivo General	7
1.3.2.Objetivos específicos.....	7
Capítulo II MARCO TEORICO	
2.1 Antecedentes	8
2.1.1. A nivel internacional.....	8
2.1.2. A nivel nacional	10
2.1.3. A nivel local.....	12
2.2. Bases Teóricas.....	14

2.2.1. Definiciones de familia:	14
2.3. Definiciones conceptuales	27
Capítulo III METODOLOGIA	
3.1. Diseño Metodológico	30
3.1.1 Tipo de investigación:	31
3.1.2. Nivel	31
3.1.3.Enfoque:	31
3.2. Población y muestra	32
3.3 Operacionalización de variable	33
3.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	34
3.4.1.Técnicas a emplear	34
3.4.2.Descripción de los instrumentos	35
3.5.Técnicas para el procesamiento de la información.....	44
Capítulo IV RESULTADOS	
4.1. Características de la población.....	45
4.1.1. Edad 45	
4.1.2. Grado de instrucción.....	47
4.1.3. Tipo de familia	48
4.1.4. Número de hijos	50
4.1.5. Estado civil	51
4.1.6. Lugar de procedencia.....	53
4.2.Objetivos.....	54
4.2.1.Objetivo general	54
4.2.2.Objetivos específicos.....	56

Capítulo V DISCUSIÓN, CONCLUSION Y RECOMENDACIONES

5.1. Discusión	77
5.2. Conclusiones:	80
5.3. Recomendaciones	84

Capítulo VI FUENTES DE INFORMACION

6.1. Referencias Bibliográficas	86
6.2. Referencias Hemerograficas.....	88
6.3. Referencias Electrónicas	88

ANEXO 01 BASE DE DATOS	92
------------------------------	----

ANEXO 02 MATRIZ DE CONSISTENCIA	93
---------------------------------------	----

ANEXO 03 OFICIO.....	95
----------------------	----

ANEXO 04 INSTRUMENTO PARA LA TOMA DE DATOS	96
--	----

ANEXO 05 EVIDENCIAS	104
---------------------------	-----

Índice de tablas

Tabla 1 Distribución de la frecuencia y porcentajes de edad de la población de estudio.....	45
Tabla 2 Distribución de la frecuencia y porcentajes, grado de instrucción de la población de estudio.....	47
Tabla 3 Distribución de la frecuencia y porcentajes, tipo de familia de la población de estudio.....	48
Tabla 4 Distribución de la frecuencia y porcentajes, número de hijos de la población de estudio	50
Tabla 5 Distribución de la frecuencia y porcentajes, estado civil de la población de estudio...	51
Tabla 6 Distribución de la frecuencia y porcentajes, lugar de procedencia de la población de estudio.....	53
Tabla 7 Clima social familiar de la población de estudio, según puntaje promedio.....	54
Tabla 8 Distribución de la frecuencia y porcentajes, según clima social familiar relaciones por subdimensiones.....	56
Tabla 9 Distribución de la frecuencia y porcentajes, según el clima social familiar cohesión de la población de estudio.....	58
Tabla 10 Distribución de la frecuencia y porcentajes, según clima social familiar expresividad de la población de estudio.....	59
Tabla 11 Distribución de la frecuencia y porcentajes, según clima social familiar conflicto de la población de estudio.....	61
Tabla 12 Distribución de la frecuencia y porcentajes, según clima social familiar desarrollo por subdimensiones.....	63

Tabla 13 Distribución de la frecuencia y porcentajes, según el clima social familiar autonomía de la población de estudio.....	64
Tabla 14 Distribución de la frecuencia y porcentajes, según clima social familiar actuación de la población de estudio.....	66
Tabla 15 Distribución de la frecuencia y porcentajes, según clima social familiar intelectual-cultural de la población de estudio.....	67
Tabla 16 Distribución de la frecuencia y porcentajes, según el clima social familiar social-recreativo.....	69
Tabla 17 Distribución de la frecuencia y porcentajes, según clima social familiar moralidad-religiosidad de la población de estudio.....	70
Tabla 18 Distribución de la frecuencia y porcentajes, según el clima social familiar estabilidad por sub dimensiones.....	72
Tabla 19 Distribución de la frecuencia y porcentajes, según clima social familiar organización de la población de estudio.....	74
Tabla 20 Distribución de la frecuencia y porcentajes, según el clima social familiar control de la población de estudio.....	75

Índice de figuras

Figura 1 Distribución de la frecuencia y porcentajes de edad de la población de estudio.....	46
Figura 2 Distribución de la frecuencia y porcentajes, grado de instrucción de la población de estudio.....	47
Figura 3 Distribución de la frecuencia y porcentajes, tipo de familia de la población de estudio.....	49
Figura 4 Distribución de la frecuencia y porcentajes, número de hijos de la población de estudio.....	50
Figura 5 Distribución de la frecuencia y porcentajes, estado civil de la población de estudio.....	52
Figura 6 Distribución de la frecuencia y porcentajes, lugar de procedencia de la población de estudio	53
Figura 7 Clima social familiar de la población de estudio, según puntaje promedio	55
Figura 8 Distribución de la frecuencia y porcentajes, según clima social familiar relaciones por subdimensiones	57
Figura 9 Distribución de la frecuencia y porcentajes, según el clima social familiar cohesión de la población de estudio	58
Figura 10 Distribución de la frecuencia y porcentajes, según clima social familiar expresividad de la población de estudio	60
Figura 11 Distribución de la frecuencia y porcentajes, según clima social familiar conflicto de la población de estudio	61
Figura 12 Distribución de la frecuencia y porcentajes, según clima social familiar desarrollo por subdimensiones	63

Figura 13 Distribución de la frecuencia y porcentajes, según el clima social familiar autonomía de la población de estudio.....	65
Figura 14 Distribución de la frecuencia y porcentajes, según clima social familiar actuación de la población de estudio	66
Figura 15 Distribución de la frecuencia y porcentajes, según clima social familiar intelectual-cultural	68
Figura 16 Distribución de la frecuencia y porcentajes, según el clima social familiar social-recreativo de la población de estudio	69
Figura 17 Distribución de la frecuencia y porcentajes, según clima social familiar moralidad-religiosidad de la población de estudio	71
Figura 18 Distribución de la frecuencia y porcentajes, según el clima social familiar estabilidad por sub dimensiones	73
Figura 19 Distribución de la frecuencia y porcentajes, según clima social familiar organización de la población de estudio	74
Figura 20 Distribución de la frecuencia y porcentajes, según el clima social familiar control por sub dimensiones.....	76

RESUMEN

Objetivo: Determinar el clima social familiar que se presentan en los beneficiarios de los Comités del Programa de Vaso de Leche del sector Campo Alegre del Distrito de Hualmay-2017. **Métodos:** La población de estudio estuvo conformada por 159 madres de los beneficiarios de los comités del programa de vaso de leche del sector Campo Alegre, que representa el 100% de nuestra población, se utilizó el instrumento de medición de actitudes de escala de Likert. Considerándose relaciones, desarrollo y estabilidad. La confiabilidad con el coeficiente de “Kuder-Richardson (KR-21)” arrojando el valor de 0,76, el cual significa que hay una confiabilidad alta; **resultados:** El clima social familiar de los beneficiarios, es en general presentan un nivel promedio alcanzando un **75** puntos, seguido de sus sub dimensiones relaciones con un nivel promedio de **64** puntos, desarrollo con un nivel bajo con **83** puntos, estabilidad nivel bajo con **73** puntos. **Conclusiones:** En referente al objetivo general, el nivel de clima social familiar que se presentan en los beneficiarios de los comités del Programa de Vaso de Leche del sector de Campo Alegre del Distrito de Hualmay-2017, es Promedio con un 47%.

Palabras Claves: clima social familiar, familias y beneficiario

ABSTRACT

Objective: to determine the family social climate that appear in the beneficiaries of the Milk Glass Program Committees of the Campo Alegre sector of the Hualmay-2017 District.

Methods: The study population consisted of 159 mothers of the beneficiaries of the committees of the milk glass program of the Campo Alegre sector, which represents 100% of our population, using the Likert scale attitude measuring instrument. Considering relationships, development and stability. Reliability with the coefficient of "Kuder-Richardson (KR-21)" yielding the value of 0.76, which means that there is a high reliability; **results:** The family social climate of the beneficiaries, is in general presented an average level reaching 75 points, followed by its sub dimensions relations with an average level of 64 points, development with a low level with 83 points, stability low level with 73 points. **Conclusions:** Regarding the general objective, the level of family social climate that is presented in the beneficiaries of the committees of the Milk Glass Program of the Campo Alegre sector of the Hualmay District-2017, is Average with 47%.

Keywords: family social climate, families and beneficiary

INTRODUCCION

La investigación titulada Clima social familiar de los beneficiarios de los Comités del Programa de Vaso de Leche del sector Campo Alegre, Distrito de Hualmay-2017, tuvo como objetivo determinar el clima social familiar que se presentan en los beneficiarios de los Comités del Programa de Vaso de Leche del sector Campo Alegre del Distrito de Hualmay, con la finalidad de optar el título de Licenciadas en Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho. Cuando hablamos de clima social familiar nos referimos a la apreciación de las características socio-ambientales de la familia, la misma que se describe en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tiene mayor importancia en ella y su estructura básica Moos (1994). Para mayor comprensión de la investigación, se ha desarrollado en 6 capítulos, los cuales mencionamos:

El primer capítulo, corresponde al planteamiento del problema a investigar, lo cual se describe la realidad problemática dando a conocer el porqué de la investigación, la formulación del problema y los objetivos planteados para la investigación.

El segundo capítulo, corresponde al marco teórico, antecedentes de la investigación, donde se realiza una síntesis de investigaciones y otras publicaciones relacionadas con el estudio, bases teóricas, definiciones de términos básicos e hipótesis.

El tercer capítulo, corresponde a la metodología, diseño metodológico, tipo, enfoque, población, Operacionalización de variables, técnicas e instrumentos y técnicas para el procesamiento de la investigación.

El cuarto capítulo, corresponde a los resultados de la investigación, incluye la presentación de tablas y gráficos debidamente descritos.

El quinto capítulo, corresponde a la discusión donde se considera el análisis e interpretación del

estudio contrastado con las teorías tomadas en cuenta en esta investigación, conclusiones después de analizar e interpretar los datos obtenidos y recomendaciones elaborados en base a los resultados y conclusiones de la investigación.

El capítulo sexto, se encuentran las fuentes de información, dentro de ellos se muestran las fuentes donde han sido extraídas las investigaciones para la realización de esta tesis: fuentes bibliográficas, fuentes hemerográficas, fuentes electrónicas y anexos.

Capítulo I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.Descripción de la realidad problemática

La familia está presente en la vida social, es la más antigua de las instituciones humanas y constituye el elemento clave para la comprensión y funcionamiento de la sociedad. A través de ella, la comunidad no sólo se provee de sus miembros, sino que se encarga de prepararlos para que cumplan satisfactoriamente el papel social que les corresponde. Es el canal primario para la transmisión de los valores y tradiciones de una generación a otra. Villa V. (referencia Gustavikno P. E. 1987. P. 13.)

La familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social; sin embargo, las familias se manifiestan de muy diversas maneras y con distintas funciones. El concepto del papel de la familia varía según las sociedades y las culturas. No existe una imagen única ni puede existir una definición universalmente aplicable, es así que en lugar de referirnos a una familia, parece más adecuado hablar de familias, ya que sus formas varían de una región a otra a través de los tiempos, con arreglo a los cambios sociales, políticos y

económicos (ONU, 1994)

La familia se caracteriza porque las relaciones que se dan en su seno deben tener un carácter estable y favorecer un compromiso físico y afectivo entre sus miembros, que conforma el clima familiar.

El clima familiar positivo favorece la transmisión de valores y normas sociales a los hijos, así como el sentimiento de seguridad y confianza en sí mismos; ejerce una influencia significativa tanto en la conducta como en el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes.

Asimismo, un clima familiar saludable es aquella que estimula el crecimiento de sus miembros, y por lo tanto, de la autoestima, es decir, los hacen sentir personas capaces de todo, llenas de energía y de bienestar, seguras de que son muy importantes. Buendía” (p.66).

En el distrito de Hualmay hay un total de 20.780 habitantes aproximadamente, abarca una superficie de 5.81 km² conformado en su mayoría por zonas urbanas. Actualmente el distrito cuenta con 35 comités del Programa vaso de Leche teniendo un total de 920 beneficiarios divididos en tres zonas: Zona Hualmay, Zona Domingo Mandamiento y la Zona Campo Alegre.

Las políticas sociales. Desarrollados en el CEPLAN, plan bicentenario, teniendo como unos de los principales puntos la seguridad alimentaria, teniendo como objetivo principal que la población cuente con un acceso físico y económico a alimentos suficientes, seguros y nutritivos para cubrir sus necesidades nutricionales de acuerdo con sus preferencias alimentarias para tener una vida activa y sana, de acuerdo a los índices estadísticos establecidos por la INEI.

EL Programa del Vaso de Leche (PVL), es un plan de apoyo social alimentario que implementa el Estado peruano; lo cual a través de las municipalidades a nivel nacional, teniendo como objetivo de complementar la alimentación de los beneficiarios, prioritariamente de los niños en situación de pobreza y pobreza extrema de 0 a 6 años de edad, mujeres gestantes y madres lactantes, a fin de contribuir con la población más vulnerable en sus niveles nutricional

En el marco legal que regula la ejecución del Programa Vaso de Leche, responsabiliza a las municipalidades provinciales y distritales a nivel nacional a ejecutar la implementación de dicho programa, debiendo conformarse un Comité de Administración y tener como encargado del Programa a una responsable que desarrolla y gestiona las distintas fases, siendo estas: la selección de beneficiarios, la programación, las distribución y la supervisión y evaluación, quedando terminantemente prohibido toda politización del Programa Vaso de Leche bajo cualquier modalidad.

Los 159 beneficiarios considerados para nuestro estudio pertenecen a la zona de Campo alegre, considerado como una zona de riesgo, ya que es habitada por asociaciones de viviendas que no cuentan con servicios básicos, presentan hacinamiento y son vulnerables a cualquier desastre natural.

Estas asociaciones están conformadas en su mayoría por familias mono parentales y extensas, siendo jefe de hogar la mujer, cuentan con una clasificación socioeconómica de pobreza o pobreza extrema según el SISFOH (sistema de focalización de hogares), calificando así para cualquier programa social de atención directa a las familias.

El contexto, ambiente y situaciones que se presentan en estas familias desencadena factores que pueden influenciar negativamente en los hogares.

Esta condición nos ha motivado a realizar nuestra investigación ya que sabemos que la familia es de vital importancia para el desarrollo de cada uno de sus integrantes. Debido a ello surge la necesidad de saber Cómo es el clima social familiar de los beneficiarios de los comités del Programa de Vaso de Leche del sector Campo Alegre, Distrito de Hualmay.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿Cómo es el clima social familiar de los beneficiarios de los comités del Programa de Vaso de Leche del sector Campo Alegre, Distrito de Hualmay-2017?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo es el clima social familiar en las relaciones de los beneficiarios de los Comités del Programa de Vaso de Leche del sector Campo Alegre, Distrito de Hualmay-2017?

¿Cómo es el clima social familiar en el desarrollo de los beneficiarios de los Comités del Programa de Vaso de Leche del sector Campo Alegre, Distrito de Hualmay-2017?

¿Cómo es el clima social familiar en la estabilidad de los beneficiarios de los Comités del Programa de Vaso de Leche del sector Campo Alegre, Distrito de Hualmay-2017?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo General

Determinar el clima social familiar que se presentan en los beneficiarios de los Comités del Programa de Vaso de Leche del sector Campo Alegre, Distrito de Hualmay-2017

1.3.2. Objetivos específicos

Identificar el clima social familiar de las relaciones que se presentan en los beneficiarios de los Comités del Programa de Vaso de Leche del sector Campo Alegre, Distrito de Hualmay-2017

Identificar el clima social familiar en el desarrollo que se presenta en los beneficiarios de los Comités del Programa de Vaso de Leche del sector Campo Alegre, Distrito de Hualmay-2017

Identificar el clima social familiar de la estabilidad que se presentan en los beneficiarios de los Comités del Programa de Vaso de Leche del sector Campo Alegre, Distrito de Hualmay-2017.

Capítulo II

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes

2.1.1. A nivel internacional

Hernández, G. (2015) *clima social familiar y rendimiento académico en el colegio adventista Libertad de Bucaramanga, Colombia* Universidad de Montemorelos, Tesis para optar el título de Maestría en Educación. Cuyo objetivo fue determinar la relación existe entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del grado noveno del colegio Adventista Libertad de la ciudad de Bucaramanga, Colombia. La investigación fue de tipo descriptiva correlacionar y transversal, la población estuvo conformado por los alumnos del grado noveno, con u total de 79 estudiantes de ambos sexos, como la población es pequeña, no hubo muestreo. Los instrumentos que se utilizaron fueron el Cuestionario Test de Moos, que mide el clima familiar, evaluando las características socio ambientales y las relaciones de familia y una prueba

estandarizada de instruímos para medir el rendimiento académico y para comprobar la hipótesis, se utilizó la regresión simple del coeficiente de correlación de Pearson. Los resultados de la prueba de hipótesis mostraron en este estudio que no existe una relación entre los constructos clima social familiar y rendimiento académico. Concluyeron que el constructo clima social familiar en esta investigación es predictor significativo del rendimiento académico, haciendo un análisis más profundo, se encontró una correlación significativa, aunque moderada, entre el rendimiento en el área de español y la dimensión intelectual y entre la dimensión organización y el área de competencia ciudadana.

Ruiz, G. (2011) *Clima social familiar de los alumnos de segundo ciclo básico de la escuela San José de San Pedro y sus correspondientes logros de aprendizajes*. Universidad Católica de la Santísima Concepción, Tesis para optar el grado académico de Magister en Ciencias de la Educación. Cuyo objetivo fue establecer la relación existente entre las variables de tipo familiar definidas por el modelo Circunflejo de Olson, la funcionalidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo básico de la escuela San José, ubicada en la comuna de San Pedro de la Paz de Chile. A nivel metodológico de la investigación enmarca dentro del paradigma cuantitativo del tipo descriptivo correlacional, utilizándose técnicas estadísticas descriptivas, multivariadas y relaciones. El procesamiento de la información se realizó a través del paquete estadístico SPSS, utilizándose pruebas estadísticas ANOVA, Parson y análisis Multivariado de la varianza y de Regresión Múltiple, para su realización se evaluó a la totalidad de alumnos de segundo ciclo (163estudiantes de ambos sexos, se aplicó dos tipos de

instrumentos del tipo Likert denominados FACES III que determina la adaptabilidad y Cohesión familiar, que se aplicó tanto a alumnos como a sus padres y el test APGAR Familiar que determina el grado de funcionalidad familiar, que se aplicó solo a los estudiantes. Los principales resultados que se desprenden del estudio permiten señalar que existe consecuencia entre las variables del Clima Social Familiar y el rendimiento escolar, ya que la Adaptabilidad y la Buena Funcionalidad Familiar actúan de manera significativa frente al rendimiento académico. Concluyeron que los estudiantes del segundo ciclo básico del Colegio San José, provenientes de hogares con buena Adaptabilidad y Funcionalidad familiar tiene mejores logros académicos y que por el contrario los que provienen de hogares con Disfuncionalidad Familiar y Baja Adaptabilidad obtienen rendimientos académicos más disminuidos, lo que permite establecer la relación entre el Clima Social Familiar y el rendimiento de los estudiante.

2.1.2. A nivel nacional

Santos L. (2012) *El Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales de los Alumnos de una Institución Educativa Del Callao*. Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Educación Mención Gestión de la Educación, Universidad San Ignacio De Loyola, Callao, cuyo objetivo general de la investigación fue determinar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de secundaria de menores de una institución educativa del Callao- 2012. Así mismo la metodología que utilizo fue de tipo correlacional, con un diseño de investigación es descriptivo correlacional. La población estuvo conformado por 761 alumnos de niños y adolescentes de ambos

sexos de la institución educativa del Callao, la muestra estuvo conformada por 255 niños y adolescentes de ambos sexos entre los 11 y 17 años de edad, que fueron encuestados para identificar el clima social familiar y las habilidades sociales, el instrumento utilizado fue la escala de clima social familiar por los autores R. H. Moos, B. S. Moos y E. J. Trickett y finalmente la conclusión existe una relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de secundaria de menores de una institución educativa del Callao.

Aleman L. (2012) *Clima social familiar de las adolescentes embarazadas, San Jacinto- Tumbes, 2012*, Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, cuyo objetivo general de la investigación determinar el clima social familiar de las adolescentes embarazadas San Jacinto-Tumbes, 2012, así como la metodología que utilizo fue tipo básica, nivel descriptivo, enfoque cuantitativo, diseño no experimental. La población estuvo conformada por 30 adolescentes de 14 a 16 años de edad atendidas en el Establecimiento de Salud Luis Watanabe Tashina del distrito de San Jacinto, se utilizó escala de clima social familiar, evalúa las características socio ambientales, que consta de 90 ítem, miden escalas diferentes comprendidas en tres grandes dimensiones relacional, desarrollo personal, estabilidad. Finalmente la conclusión Existe un nivel medio de clima social familiar en las adolescentes de 14 y 16 años. San Jacinto - Tumbes, 2012.

Palma B. (2016) *Clima Social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento academico en la Institucion Educativa Nuestra Señora de las Mercedes. Pucallpa, 2016*. Tesis para optar el título profesional de

Licenciada en Psicología, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, cuyo objetivo general de la investigación fue determinar el clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico en la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes. Pucallpa, 2016; así como la metodología que utilizó fue tipa o básica, nivel descriptivo, diseño no experimental. La población estuvo conformada por 97 estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, se utilizó la escala de clima social familiar que considera las siguientes dimensiones: Relaciones, Desarrollo, y Estabilidad, que consta de 90 ítems. Finalmente la conclusión Existe un nivel muy bajo de clima social familiar en los alumnos del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico en la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes

2.1.3. A nivel local

Fabián Y., Lucas S. (2016) El clima social familiar en los adultos mayores del comedor municipal Santa Cruz Miraflores-Lima 2016, Tesis para optar el título profesional de Trabajo Social, Universidad José Faustino Sánchez Carrión, cuyo objetivo general de la investigación determinar cómo se presenta el clima social familiar en los adultos mayores del comedor Municipal Santa Cruz Miraflores Lima. 2016, así como la metodología que utilizó fue tipo básica, nivel descriptivo, enfoque cuantitativo. La población estuvo conformada por 50 adultos mayores del comedor Municipal Santa Cruz. Que oscilan entre las edades de 55 años a 90 años aproximadamente, se utilizó la escala del clima social en las familias, para medir los climas familiares, la versión original y la adaptación cuenta con 90 ítems que

miden escalas diferentes comprendidas en tres grandes dimensiones relacionales, desarrollo personal, estabilidad. Asimismo, la escala según sus autores permite delinear tres tipos de aspectos: Cohesión, Expresividad y Estabilidad. Finalmente la conclusión, que el clima social familia en los adultos mayores estudiado en sus tres dimensiones resultó que el 62,0 es decir afirmaron que la dimensión relacional como parte del clima social familiar inadecuado, el 72% afirmaron que su dimensión desarrollo personal es inadecuado y el 72% de adultos mayores respondieron que su dimensión estabilidad familiar es inadecuado.

Montalvo S. (2012) Clima social familiar y su influencia en la autoestima de los pacientes con VIH/SIDA del Hospital Regional de Huacho-2012 , tesis para optar el título de Licenciada en Trabajo Social, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión cuyo objetivo general determinar la relación que existe entre el clima social familiar y la autoestima de los pacientes con VIH/SIDA del Hospital Regional de Huacho-2012, así como la metodología que utilizo fue de tipo descriptivo correlacional, nivel aplicada, diseño no experimental- ex post facto, la población estuvo conformado por 240 pacientes con VIH/SIDA que siguen tratamiento en el Hospital Regional de Huacho, se utilizó la escala de clima social familiar por los autores de Moos, Moos y Trickett. (1984), adaptación de Fernández-Ballesteros, R. y Sierra, B (1984), que consta de 27 ítems. Finalmente se llegó a la conclusión que existe una relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima de los pacientes con VIH/SIDA, al existir se puede comprobar que cuando más favorable sea el clima social familiar mayor será la autoestima de los pacientes, lo cual enfatiza que la familia es su principal apoyo y

además su esperanza para seguir viviendo y enfrentar su enfermedad; sus sufrimientos pueden multiplicarse, y lo que es peor, su estado de salud puede deteriorarse. Además que facilita la adaptación de sus miembros a las nuevas circunstancias en relación con el entorno social.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Definiciones de familia:

Minuchin y Fishman (1985)

Describen a la familia como el grupo natural que elabora pautas de interacción en el tiempo y que tiende a la conservación y la evolución. Es el grupo celular de la sociedad, una institución que ha existido a lo largo de la historia, ha compartido siempre las mismas funciones entre ellas la crianza de los hijos, la supervivencia y la común unión de los miembros de ésta. No es una entidad estática sino que está en un cambio continuo igual que sus contextos sociales.

La familia es el marco que contiene a los miembros que crecen en ella. Se la concibe como un sistema abierto, como una totalidad. Cada uno de los miembros está íntimamente relacionado y, por lo tanto, la conducta de cada uno influirá en los demás.

Definición de clima social familiar:

Moos (1974)

Considera que el clima social familiar es la apreciación de las características socio-ambientales de la familia, la misma que se describe en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tiene

mayor importancia en ella y su estructura básica. (p. 123).

Teoría del clima familiar de Moos

Moos H. (1985), plantea su teoría sobre el clima social familiar teniendo como base la teoría de la psicología, Z. ambientalista

La psicología ambiental

Comprende una amplia área de investigación relacionada con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo. (Holahan, 1996; en Kemper, 2000). También se puede afirmar que esta es un área de la psicología cuyo foco de investigación es la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana. Este énfasis entre la interrelación del ambiente y la conducta es importante; no solamente los escenarios físicos afectan la vida de las personas, los individuos también influyen activamente sobre el ambiente.

Dimensiones y áreas del clima social familiar según Moos:

Relaciones (Re):

Es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Está integrada por tres sub escalas: cohesión, expresividad y conflicto. Las relaciones en la familia se miden en la forma como se comunican sus miembros: con libertad o represión y a la vez cómo interactúan entre sí, con conflictos o no entre ellos

En otras palabras las relaciones humanas se basa en normas que todos los miembros de la familia aceptan, teniendo como plataforma la afirmación y consideración del modo de ser de cada persona.

Las relaciones según Moos (1995) tienen tres componentes que son: cohesión,

expresividad y conflicto.

Cohesión (Co):

Grado en que los miembros de la familia están compenetrados y se ayudan y apoyan entre sí. Las familias presentan unión o desunión entre sus miembros lo cual influye en el actuar de los mismos y en sus formas de relacionarse con el mundo.

Así mismo la familia se encuentra constituida por los sentimientos de pertenencia, autonomía individual e involucramiento familiar.

Expresividad (Ex):

Grado en que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos. Para Moos, la familia estimula en sus miembros la amplia manifestación de sus pensamientos y sentimientos.

Conflicto (Ct):

Grado en que se expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

Dentro del ambiente familiar se puede estimular la expresión o no, de los sentimientos negativos como la agresividad, ira, desacuerdos; sin juzgarlos, aceptando a los otros tal como son.

En realidad en toda relación humana existen los conflictos y desacuerdos, pero en un hogar sano los progenitores enseñan a sus hijos a mediar o conciliar los conflictos, permitiéndose las discrepancias y las discusiones de sus puntos de vista disímiles para después conciliar las diferencias.

Desarrollo:

Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados, o no, por la vida en común.

Es así que la personalidad se va estructurando, a través de la capacidad del hombre de actuar por deber, al cual la voluntad obliga como miembro de un grupo social.

Esto expresa la importancia del entorno humano en el proceso de personalización y decrecimiento de cada uno.

El desarrollo según Moos (1985), citado por Rocha (2004) tiene los siguientes componentes:

Autonomía (Au):

Grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son autosuficientes y toman sus propias decisiones. La familia encamina o no a que las personas sean independientes y mantengan relaciones con plena libertad, estas formas de relacionarse las harán extensivas en la relación con personas que no constituyen su entorno familiar.

Actuación (Ac):

Grado en el que las actividades (tal como escuela o trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción competitiva.

Intelectual- Cultural (Ic):

Grado de interés en las actividades positiva sociales, intelectuales y culturales. La familia estimula en sus miembros la lectura, el folklore, las relaciones sociales y amicales, la pintura, música, poesía, el estudio. Es así que hoy en día el texto literario ayuda al niño a “comprenderse mejor”, así se hace más capaz de comprender a los otros y de relacionarse con ellos de modo mutuamente satisfactorio. La lectura es la forma más rica de transmitir la herencia cultural, y de manejar, mediante la cultura, los propios impulsos y deseos.

Social- Recreativo (Sr):

Grado de participación en este tipo de actividades En consecuencia, si la familia contribuye a la diversión, las fiestas, paseos con los hijos, en un recreo sano que influye en la socialización de sus miembros

Moralidad- Religiosidad (Mr):

Importancia que se da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso. La mayoría de las familias practica una religión y valores éticos que suelen ser tomados como estilos de comportamientos por los hijos, en este sentido diversas investigaciones sirven de soporte para reafirmar la importancia de la práctica de los valores, y de las concepciones éticas y religiosas que adopte cada familia para transmitirla a sus integrantes y estos pongan en práctica los mismos.

Estabilidad:

Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros

La forman dos sub escalas: organización y control. Botella (2004) afirma que con los nuevos tiempos algunas viejas instituciones han de renovarse o morir. La familia clásica puede perder lo mejor de sí, su servicio como célula social de educación, si no acierta a modificar su estructura en función de cómo se desarrolla la sociedad.

Organización (Or):

Importancia que se da a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

Una familia debe presentar una clara organización y firme estructura, así como

disposición de sus miembros, en el cual ellos tienen una función que realizar, por lo tanto existen acciones y compromisos que permiten una adecuada distribución de las actividades o deberes al interior de la familia, los cuales de realizarse óptimamente permitirán el normal desenvolvimiento de todos sus integrantes; la no realización de los mismos provoca el debilitamiento de la armonía o convivencia familiar.

Control (Cn):

Grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos. Las familias presentan modos y formas de comportamiento, se dan actuaciones y ritos, pautas o normas a manera de leyes para interrelacionarse entre ellos.

La combinación de estas dos dimensiones autoridad/afecto en forma adecuada constituirá una familia estructuralmente sana y funcional, con garantía de un buen desarrollo del proceso educativo, por el contrario, un desequilibrio en cualquiera de ambos componentes del binomio dará lugar a familias disfuncionales y desadaptativas.

Factores que influyen en el clima hogareño:

Teoría estructural de la familia

La familia:

La familia es un grupo natural que en el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción. Estas constituyen la estructura familiar, que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define su gama de conductas y facilita su interacción recíproca. Minuchin (1986) (p. 25)

La teoría estructural del funcionamiento familiar cuyo principal exponente es Minuchin (1977) se refiere a la familia como sistema que tiene una estructura dada por los miembros que la componen y las pautas de interacción que se repiten; la estructura le da la forma a la organización.

La estructura del sistema familiar es relativamente fija y estable para ayudar a la familia en el cumplimiento de tareas, protegerla del medio externo y darles sentido de pertenencia a sus integrantes. Pero a su vez, debe ser capaz de adaptarse a las etapas del desarrollo evolutivo y a las distintas necesidades de la vida facilitando así el desarrollo familiar y los procesos de individuación.

El sistema familiar, además, se diferencia y desempeña sus funciones a través de sus subsistemas, cada uno de los cuales tiene roles, funciones y tareas específicas. Los subsistemas principales son el conyugal (marido y mujer), parental (padre y madre), fraterno (hermanos) y filial (hijos).

Otro punto dice relación con los roles, estos definen las tareas que se espera que cada uno cumpla dentro de la organización familiar y que están en parte definidos por la cultura y en parte por la propia familia. La asignación de roles familiares es un proceso que consiste en la asignación inconsciente de roles complementarios a los miembros de la familia. La función de los roles es mantener la estabilidad del sistema familiar en el la propuesta estructural de Minuchin permite establecer el funcionamiento familiar con base manejo de sus límites. Los límites son las reglas que determinan qué miembros de la familia y de qué manera participan en una determinada transacción, por ejemplo, quién participa en decisiones como en qué se

utiliza el presupuesto familiar y de qué forma lo hacen. Su función es proteger la diferenciación del sistema y sus subsistemas. Los límites marcan fronteras, divisiones, permiten hablar de lo que está adentro y de lo que está afuera y mantienen por lo tanto la identidad del sistema y su diferenciación. Al interior de la familia los subsistemas están separados por estos límites, significa que hay temas y funciones que son más propias de los padres, distintos de los hijos o los de pareja. También se reflejan en la distancia física entre los miembros en distintos contextos y en la interconexión emocional entre ellos. Los límites deben ser claros y con un cierto grado de flexibilidad de modo que le permita a los subsistemas adecuarse a las demandas funcionales.

La jerarquía refleja el modo en que el poder y la autoridad se distribuyen dentro de la familia. Un sistema funcional se organiza jerárquicamente; el manejo y distribución del poder en la familia explica su organización jerárquica. El poder es la capacidad de influencia que tiene un individuo determinado para controlar la conducta de otro; idealmente el poder debe estar en manos de la persona que ocupa una posición de autoridad. Por lo general los padres tienen mayor autoridad que sus hijos, y de ahí que se sitúen por encima de ellos en la jerarquía familiar. Sin embargo, esto no siempre ocurre y a veces un miembro de la familia tiene el poder y no la autoridad, como por ejemplo, un hijo parentalizado.

En la teoría interaccional de la comunicación, entendiendo como interacción a la serie de mensajes intercambiados entre dos personas, se dice que en los sistemas interaccionales estables, es decir, aquellos en que las relaciones son importantes y relativamente largas, como la familia, se establecen secuencias comunicacionales

recursivas denominadas pautas de interacción; la organización de un sistema está determinada por las pautas de interacción entre sus elementos. La familia conforma un sistema de relaciones en el cual la conducta de uno afecta a todos y a cada uno de ellos. El vehículo de estas manifestaciones observables de la relación es la comunicación.

En una comunicación funcional, las personas perciben en la naturaleza de la comunicación su carácter de inevitabilidad y de compromiso con el otro; hay, a su vez, acuerdo en el nivel de contenido (que dijo) y de relación (como lo dijo), dándole este último sentido y significado al primero; hay congruencia entre la comunicación verbal y no verbal; las interacciones son circulares y flexibles, estableciendo relaciones simétricas y complementarias de acuerdo al contexto relacional, sin rigidizar relaciones que lleven a disfuncionalidades comunicacionales.

La comunicación es la tercera dimensión del modelo circumflejo. Facilita el movimiento en las otras dos dimensiones, postula que las familias que se encuentran en el área balanceada del modelo circumflejo tienen mejores destrezas de comunicación que las que se encuentran en los tipos extremos. Esto implica destrezas para escuchar, empatía, capacidad para hablar de sí mismo y de otros, apertura y asertividad.

Base legal

Ley N° 24059:

Crea el Programa del Vaso de Leche en todos los municipios provinciales de la república

Artículo 1.- Créase al Programa del Vaso de Leche en todos los municipios provinciales de la República destinados a la población materno – infantil en sus niveles de niños de 0 a 6 años de edad, de madres gestantes y en período de lactancia con derecho a la provisión diaria por parte del Estado, a través de los municipios, sin costo alguno para ellas, de 250 cc. De leche o alimento equivalente

Ley N° 27470:

Ley que establece normas complementarias para la ejecución del Programa del Vaso de Leche. Roles, normas que las municipalidades deben cumplir al momento de ejecutar El programa.

Ley N° 27712:

Modifica la Ley N° 27470. Municipalidades como responsables de la ejecución del Programa del Vaso de Leche, en coordinación con la Organización del Vaso de Leche, organizan programas, coordinan y ejecutan la implementación de dicho Programa en sus fases de selección de beneficiarios, programación, distribución, supervisión y evaluación

Ley N° 29951:

Ley de Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2013: Artículo 26° (Precisa que para la incorporación de nuevos usuarios a los programas sociales o de subsidios del Estado que se ejecuten bajo criterios de focalización individual, en el marco de las disposiciones legales vigentes, es necesario que tales nuevos usuarios se identifiquen con el Documento Nacional de Identidad (DNI) y sean seleccionados

tomando en cuenta la clasificación socioeconómica realizada por la Unidad Central de Focalización (UCF) del Sistema de Focalización de Hogares (Sisfoh) y la Novena Disposición Complementaria Final (La información validada por cada municipalidad es remitida al Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, bajo responsabilidad, en los meses de enero y julio de cada año). e. Decreto de Urgencia N° 039-2008: Implementación del Registro Único de Beneficiarios del Programa del Vaso de Leche (RUBPVL) y Población beneficiaria (corresponde a la población en situación de pobreza y pobreza extrema).

Decreto Supremo N° 007-98-SA: Aprueba el Reglamento sobre Vigilancia y Control Sanitario de Alimentos y Bebidas. Con el objetivo de general sistemas de control de la elaboración, almacenamiento y reparto de los alimentos, a través veedores.

Resolución Ministerial N° 711-2002-SA/DM: Aprueban Directiva denominada "Valores Nutricionales Mínimos de la Ración del Programa del Vaso de Leche". A fin de ofrecer una adecuada dieta que constituya el balance de las calorías necesarias.

Decreto Supremo N° 009-2006-SA: Aprueba el reglamento de alimentación infantil. A fin de ofrecer una adecuada dieta que constituya el balance de las calorías necesarias.

Resolución Ministerial N° 451-2006-MINSA y Anexo: Norma sanitaria para la fabricación de alimentos a base de granos y otros, destinados a programas sociales de alimentación. En la municipalidad de Hualmay brinda una ración de cuatro tarros y dos sachet (leche evaporada gloria; hojuelas de avena quinua y quiwicha fortificada con vitaminas y minerales precocida) por beneficiario, cumpliendo con

lo establecido por contraloría

Artículo 62° MOF de la Municipalidad Distrital de Hualmay, 2017.

Comité de administración del programa de Vaso de Leche del reglamento de organización y funciones de la municipalidad Distrital de Hualmay.

El comité de administración del programa de vaso de leche es un órgano de coordinación de la alcaldía. Está integrado por el alcalde quien lo preside, un funcionario municipal, un representante del ministerio de salud y tres representantes de la organización del programa de vaso de leche, elegidas democráticamente por sus bases de acuerdo a los estudios dudu su organización y por un representante de la asociación de productores agropecuarios de la jurisdicción acreditado por el ministerio de agricultura objeto: el comité de administración del programa de vaso de leche, tiene por objeto la selección de los proveedores de acuerdo con los criterios establecidos en el artículo 4° inciso 1) de la ley N° 27470, sobre el uso de los recursos del programa de vaso de leche.

Misión: Atender las necesidades de suplemento nutricional para las personas de escasos recursos en el distrito y que se encuentren dentro de la características para ser considerados como beneficiarios del comité de administración del programa de vaso de leche de acuerdo con la legislación vigente.

Funciones:

Programar, organizar, dirigir, controlar y evaluar los procesos de adquisición de los insumos para el programa de vaso de leche.

Programar, organizar, dirigir, controlar las actividades de evaluación y selección de los proveedores del programa en base a criterio de los valores nutricionales, alimentos nacionales, experiencia y preferencias de los consumidores beneficiarios del programa

Competencias:

Proponer políticas municipales sobre la administración del programa de vaso de leche

Fiscalizar la calidad de los alimentos distribuidos entre los beneficiarios

Controlar la correcta distribución de los alimentos entre la población beneficiaria, evitando filtraciones hacia población no beneficiaria, así como pérdidas de alimentos por inadecuado almacenamiento, distribución o preparación de las raciones

Velar por el adecuado uso de los recursos destinados al programa del vaso de leche

Proponer actividades de capacitación y educación nutricional entre los beneficiarios del programa.

2.3. Definiciones conceptuales

Familia: (ONU, 1994) La familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social; sin embargo, las familias se manifiestan de muy diversas maneras y con distintas funciones. El concepto del papel de la familia varía según las sociedades y las culturas. No existe una imagen única ni puede existir una definición universalmente aplicable, es así que en lugar de referirnos a una familia, parece más adecuado hablar de familias, ya que sus formas varían de una región a otra a través de los tiempos, con arreglo a los cambios sociales, políticos y económicos

Minuchin (1986) La familia es un grupo natural que en el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción. Estas constituyen la estructura familiar, que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define su gama de conductas y facilita su interacción recíproca.

Clima social familiar: Moos (1974). Considera al clima social familiar como la apreciación de las características socio ambiental de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros, además de los aspectos del desarrollo y su estructura básica.

Tricket (1989). El clima social familiar es el fruto de la suma de las aportaciones personales de cada miembro de la familia, los cuales tienen un papel decisivo en el desarrollo de diferentes capacidades como establecer relaciones independientes y resolver conflictos adecuadamente.

Relaciones: Moos (1979). Es la dimensión que evalúa el grado comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza.

El Ministerio de Educación (1998). Lo considera como el sentimiento de pertenencia y

referencia; en donde la familia es un grupo social en el cual sus miembros se identifican con ella y desarrollan un sentido de pertenencia a “nosotros” y hallan un marco referencial (valores, normas, costumbres, tradiciones, etc.) para actuar en la vida social. Así, cada uno de los miembros de la familia se hallan dentro de una red de relaciones afectivas con sus parientes o familiares con quienes se debe asistencia recíproca y en quienes se apoyan en toda la vida

Cohesión: El Ministerio de Educación (1998). Lo considera como el sentimiento de pertenencia y referencia; en donde la familia es un grupo social en el cual sus miembros se identifican con ella y desarrollan un sentido de pertenencia a “nosotros” y hallan un marco referencial (valores, normas, costumbres, tradiciones, etc.) para actuar en la vida social.

Expresividad: R.H., Moos, B.S. Moos y E.J Trickett (1976). Explora el grado en el que les permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.

Conflicto R.H. Moos B.S. Moos y E.J Trickett (1976). Es el grado en el que expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

Desarrollo: R.H. Moos B.S. Moos y E.J Trickett (1985) citado por Calderón y De la Torre (2005). Esta escala evalúa la importancia que tiene dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Esta dimensión comprende las áreas:

Autonomía: R.H. Moos B.S. Moos y E.J Trickett (1985) citado en Calderón y De la Torre (2005). Es el grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

Actuación R.H. Moos B.S. Moos y E.J Trickett (1985) citado en Calderón y De la Torre (2005). Es el grado en que las actividades (tal como en el colegio o en el trabajo), se enmarcan en una estructura orientada a la acción.

Intelectual-Cultural. R.H Moos, B.S. Moos y E.J Trickett (1976). Es el grado de interés en las actividades de tipo político-intelectuales, sociales y culturales.

Social-Recreativo: Moos (1985). Citado en Calderón y De la Torre (2005). Lo define como la importancia que la familia le da a la práctica de valores de tipo ético y religioso.

Moralidad Religiosidad: R.H Moos, B.S. Moos y E.J Trickett (1976). Es importante los valores de tipo y religioso, en la familia.

Ministerio de Educación (1998). Refiere que en la familia se transmiten y construyen valores culturales, ético, sociales, espirituales y religiosos, esenciales para el desarrollo y bienestar de sus miembros

Estabilidad: R.H Moos, B.S. Moos y E.J.Trickett. (1976). Refiere que es la estructura y organización de la familia, también es el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

Organización: R.H Moos, B.S. Moos y E.J Trickett (1985). Es la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

Control: R.H Moos, B.S. Moos y E.J Trickett (1985) citado en Calderón y De la Torre (2005). Afirma que el control es la dirección en la que la vida familiar se atiende a reglas y procedimientos establecidos

Capítulo III

METODOLOGIA

3.1. Diseño Metodológico:

No experimental porque no vamos a alterar ni modificar intencionalmente la variable clima social familiar, no habrá ninguna comparación y modificación de la variable; y transversal porque el instrumento elegido para el estudio de variable clima social familiar, va ser aplicado en un solo momento a la población.

Según Hernández R., Fernández C., Baptista L. (2006 pág. 205). La investigación no experimental se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables, que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para después analizarlos.

Hernández, R., Fernández C, .Baptista L. (2006 pág. 208). Los diseños de investigación transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

3.1.1 Tipo de investigación:

La investigación es básica; porque los resultados que se obtendrán de la variable clima social familia, se incrementara nuevos conocimientos científicos.

Marín, A. (208 pág. 72) Investigación básica, también denominada investigación pura, teórica o dogmática, se caracteriza por qué parte de un marco teórico y permanece en él; la finalidad radica en formular nuevas teorías o modificar las existentes, en incrementar los conocimientos científicos o filosóficos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico.

3.1.2. Nivel:

Descriptivo, porque se describirán las características del clima social familiar; sus características y comportamientos dentro de la realidad o contexto

Hernández R., Fernández C., Baptista L(2010, pág. 80). La investigación descriptiva especifica propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice.

3.1.3. Enfoque:

El enfoque es cuantitativo en el procesamiento de la información, los resultados que obtendremos serán representados en tablas y gráficos estadísticos.

Hernández R., Fernández C., Baptista L. (2010, pág. 17). La investigación cuantitativa nos ofrece la posibilidad de generalizar los resultados más ampliamente, nos otorga control sobre los fenómenos, así como un punto de vista de conteo y las magnitudes de estos. Asimismo, nos brinda una gran posibilidad de réplica y un enfoque sobre puntos específicos de tales fenómenos, además de que facilita la comparación entre estudios similares.

3.2. Población y muestra:

La población elegida (Madres de familia), entre las edades de 18 años a 65 años, para el estudio de la investigación consta de 159 beneficiarios que representan el 100%, de los Comités del Programa de Vaso de Leche del sector de Campo Alegre del Distrito de Hualmay, siendo primera prioridad: niños de cero a seis años, madres lactantes y madres gestantes; segunda prioridad: niños de siete a trece años, persona con discapacidad y adulto mayor.

Hernández R., (2010, Pag. 65), una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones, es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las entidades de la población poseen una característica común la cual se estudia y de origen a los datos de la investigación.

3.3 Operacionalización de variable

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<p>Clima Social Familiar</p> <p>Considera al clima social familiar como la apreciación de las características socio ambiental de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros, además de los aspectos del desarrollo y su estructura básica. (Moos 1974)</p>	RELACIONES	Cohesión	<p>La escala de Clima Social Familiar creada en el año 1982, su versión original fue escrita en inglés por Moos.</p> <p>Adaptados por César Ruiz Alva y Eva Guerra Turín - Lima 1993 que consta de 90 ítems</p>
		Expresividad	
		Conflicto	
	DESARROLLO	Autonomía	
		Actuación	
		Intelectual- Cultural	
		Social- Recreativo	
	ESTABILIDAD	Moralidad- Religiosidad	
		Organización	
		Control	

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas a emplear:

Observación no estructurada: Mediante las reuniones de los comités del Vaso de Leche observamos el comportamiento de cada una de las beneficiarias, el clima familiar que se ve entre madres e hijos

Carrasco, S. (2005 P .285), en la observación no experimental, el investigador solo se limita a observar las variables (hechos, procesos, conductas, objetos, etc.) que han ocurrido o están ocurriendo independientemente a su voluntad; es decir no existe manipulación de la variable.

Observación documental: Porque nos va a permitir describir, explicar, analizar, comparar, criticar entre otras actividades intelectuales, un tema o asunto mediante el análisis de fuentes de información.

Baena (1985) “la investigación documental es una técnica que consiste en la selección y recopilación de información por medio de la lectura y crítica de documentos y materiales bibliográficos, de bibliotecas, hemerotecas, centros de documentación e información, “(p. 72).

Garza (1988) presenta una definición más específica de la investigación documental. Este autor considera que ésta técnica “...se caracteriza por el empleo predominante de registros gráficos y sonoros como fuentes de información..., registros en forma de manuscritos e impresos,” (p. 8).

Encuesta estructurada: Se recopilara datos obtenidos mediante la escala de Clima Social Familiar de Moos, adapto por César Ruiz Alva y Eva Guerra Turín

- Lima 1993 el cual consta de 90 preguntas, nos servirá para conocer las dimensiones y sub dimensiones del clima social familiar de los beneficiarios de los comités del Programa Vaso de Leche del Sector de Campo Alegre-Hualmay

Carrasco, S. (2005 pág. 314), la encuesta estructurada, es una técnica de investigación social para la indagación, exploración y recolección de datos mediante preguntas formuladas directa o indirectamente a los sujetos que constituyen la unidad de análisis de estudio de investigación.

3.4.2. Descripción de los instrumentos:

FICHA TÉCNICA ESCALA CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)

Nombre Original: Escala de Clima Social Familiar (FES) Autores: RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet Adaptación: TEA Ediciones S.A., Madrid, España, 1984

Estandarización para Lima: César Ruíz Alva y Eva Guerra Turín-1993

Administración: Individual y Colectiva

Duración: Variable (20 minutos Aproximadamente)

Significación: Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en familia.

Tipificación: Baremos para la forma individual o grupal, elaborado con muestras para Lima Metropolitana.

Dimensiones que mide: Relaciones (Áreas: Cohesión, Expresividad, Conflicto), Desarrollo (Áreas: Autonomía, Actuación, Intelectual cultural, Social-Recreativo y Moralidad-Religiosidad), Estabilidad (Áreas: Control y Organización).

Componentes que mide la Escala de Clima Social Familiar

Está conformado por tres dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad, las cuáles a su vez están conformadas por áreas, las cuáles se muestran a continuación:

Relaciones: Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Conformado por las siguientes áreas:

Cohesión: Es el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.

Expresividad: Es el grado en que se permite expresarse con libertad a los miembros de familia comunicando sus sentimientos y opiniones y valoraciones respecto a esto.

Conflicto: Se define como el grado en que se expresa abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

Desarrollo: Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común.

Autonomía: es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

Actuación: Se define como el grado en el que las actividades (tal como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición.

Intelectual- Cultural: Es el grado de interés en las actividades de tipo político-intelectuales, culturales y sociales.

Social-Recreativo: Mide el grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.

Moralidad- Religiosidad: Mide la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

Estabilidad: Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia.

Organización: Mide la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

Control: Se define como la forma en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

Criterios de Calificación:

Verdadero v = 1

Falso f = 0

Validez de la Escala FES

La validez de la prueba se determinó correlacionando con la prueba de Bell específicamente el área de Ajuste en el hogar (con adolescentes los coeficientes fueron: en área de Cohesión 0.57, Conflicto 0.60, Organización 0.51). Con adultos los coeficientes fueron 0.60, 0.59, 0.57, para las mismas áreas y Expresividad 0.53, en el análisis a nivel del grupo

familiar. También se probó el FES con la Escala TAMAI (Área Familiar) y a nivel individual los coeficientes en Cohesión son de 0.62, Expresividad de 0.53 y Conflicto

0.59. Ambos trabajos demuestran la validez de la Escala FES. (La muestra individual fue de 100 jóvenes y de 77 familias).

Confiabilidad de la Escala FES

Para la estandarización para Lima, se usó el método de Consistencia Interna los coeficientes (la fiabilidad van de 0.88 a 0.91 con una media de 0.89 para el examen individual, siendo las áreas Cohesión, Intelectual-cultural, Expresión y Autonomía, las más altas. (La muestra usada para este estudio de confiabilidad fue de 139 jóvenes con promedio de edad de 17 años). En el test – retest con 2 meses de lapso los coeficientes eran de 0.86 en promedio (variando de 3 a 6 puntos).

Confiabilidad Del Clima Social Familiar

Confiabilidad: La confiabilidad del instrumento adaptado, que mide el clima social familiar, se probó con el coeficiente de confiabilidad “Kuder-Richardson (KR-21)”, arrojando el valor de 0,76, el cual significa que hay una confiabilidad alta.

Clima social familiar	
KR-21	N de ítems
0,76	90

Asimismo se probó la confiabilidad del instrumento según las dimensiones de la variable clima social familiar, los cuales arrojaron coeficientes de confiabilidad “Kuder-Richardson (KR-21)”: 0,77 relaciones; 0,78 desarrollo y 0,75 estabilidad.

Confiabilidad de la dimensión: Relaciones

Clima social familiar: Relaciones	
Coeficiente de confiabilidad “Kuder-Richardson (KR-21)”	N de ítems
0,77	27

Confiabilidad de la dimensión: Desarrollo

Clima social familiar: Desarrollo	
Coeficiente de confiabilidad “Kuder-Richardson (KR-21)”	N de ítems
0,78	45

Confiabilidad de la dimensión: Estabilidad

Clima social familiar: Dificultades	
Coeficiente de confiabilidad “Kuder-Richardson (KR-21)”	N de ítems
0,75	18

La muestra piloto usada para esta prueba fue de 30 madres de familias de los comités del programa del vaso de leche del Distrito de Hualmay 2 017.

Puntuación:

Clima Social Familiar General

Muy alto	56 a +
Alto	46-55
Promedio	36-45
Bajo	26-35
Muy bajo	0-25

Puntuación por dimensiones: Escala de clima social familiar

Dimensión: Relaciones

Muy alto	19 a +
Alto	16-18
Promedio	12-15
Bajo	9-11
Muy bajo	0-8

Dimensión: Desarrollo

Muy alto	30 a +
Alto	24-29
Promedio	17-23
Bajo	10-16
Muy bajo	0-9

Dimensión: Estabilidad

Muy alto	12 a +
Alto	10-11
Promedio	7-9
Bajo	3-6
Muy bajo	0-2

Sub Dimensión: Cohesión

Muy alto	9 a +
Alto	6-8
Promedio	3-5
Bajo	1-2
Muy bajo	0

Sub Dimensión: Expresividad

Muy alto	8-9
Alto	6-7
Promedio	4-5
Bajo	3
Muy bajo	0-2

Sub Dimensión: Conflicto

Muy alto	8-9
Alto	7
Promedio	4-6
Bajo	2-3
Muy bajo	0-1

Sub Dimensión: Autonomía

Muy alto	8-9
Alto	7
Promedio	4-6
Bajo	2-3
Muy bajo	0-1

Sub Dimensión: Actuación

Muy alto	8-9
Alto	7

Promedio	4-6
Bajo	2-3
Muy bajo	0-1

Sub Dimensión: Intelectual - Cultural

Muy alto	8-9
Alto	6-7
Promedio	3-5
Bajo	1-2
Muy bajo	0

Dimensión: Social –Recreativo

Muy alto	8-9
Alto	4-7
Promedio	2-3
Bajo	1
Muy bajo	0

Sub Dimensión: Moralidad Religiosidad

Muy alto	8-9
Alto	4-7
Promedio	2-3
Bajo	1
Muy bajo	0

Sub Dimensión: Organización

Muy alto	9
Alto	8
Promedio	5-7
Bajo	1-4
Muy bajo	0

Sub Dimensión: Control

Muy alto	5-9
Alto	4
Promedio	2-3
Bajo	1
Muy bajo	0

3.5. Técnicas para el procesamiento de la información

Para el presente trabajo de investigación se utilizaron la encuesta de la escala clima social familiar (FES), como técnica principal del procesamiento de la información utilizando el enfoque cuantitativo, donde se garantizaran los resultados más ampliamente.

Se utilizara el software estadístico SPSS versión 22, técnicas de tabulación, se construirán las tablas y gráficos estadísticos de acuerdo a los resultados obtenidos a través del, instrumento de aplicación, para el ordenamiento de datos y su análisis respectivo

Capítulo IV

RESULTADOS

A continuación les presentamos los resultados de la aplicación de la encuesta clima social familiar (FES), dirigida por las tesis, la aplicación de la encuesta duro todo el mes de noviembre.

4.1. Características de la población

4.1.1. Edad

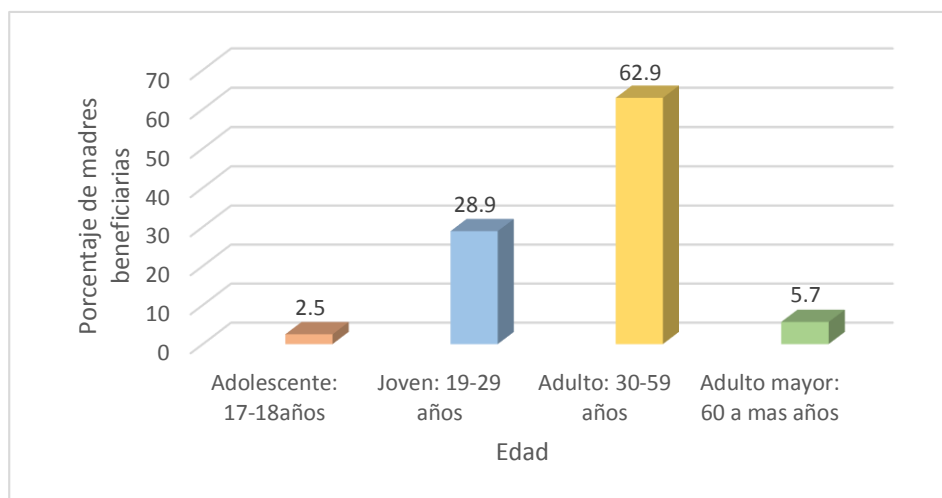
Tabla 1

Distribución de la frecuencia y porcentajes de edad de la población de estudio

Edad	Frecuencia	Porcentaje
Adolescente: 17-18 años	4	2.5
Joven: 19-29 años	46	28.9
Adulto: 30-59 años	100	62.9
Adulto mayor: 60 a más años	9	5.7
Total	159	100.0

Fuente: *Cuestionario Aplicado por las tesis, noviembre del 2017*

Figura 1: *Distribución de porcentajes de edad de la población de estudio*



Fuente: Cuestionario Aplicado por las tesisistas, noviembre del 2017.

De las 159 madres encuestadas que representan al 100%, que la mayoría son adultos, representado por el 62,9%, el 28,9% son jóvenes, el 5,7 son adultos mayores y solo el 2,5% son adolescentes.

Se puede observar que la mayoría de las madres de familia de los beneficiarios de los comités de vaso de leche del sector de Campo Alegre tienen entre 30 y 59 años de edad siendo una población económicamente activa, aunque se encuentren momentáneamente sin ocupación por causas ajenas a su voluntad; en su mayoría es una población productiva que se encuentra en edad de laborar y lograr su independencia económica o un ingreso a futuro.

4.1.2. Grado de instrucción

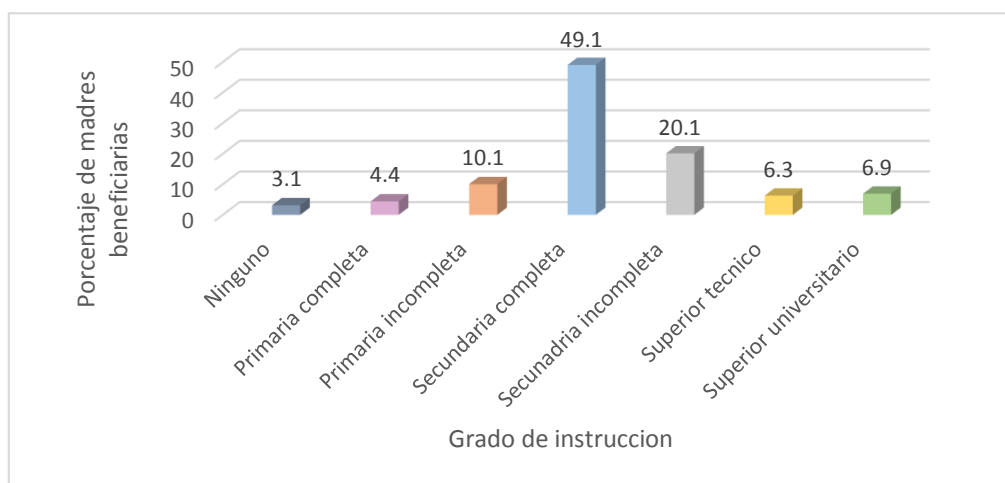
Tabla 2:

Distribución de la frecuencia y porcentajes Grado de instrucción de la población de estudio

Grado de instrucción	Frecuencia	Porcentaje
Ninguno	5	3.1
Primaria completa	7	4.4
Primaria incompleta	16	10.1
Secundaria completa	78	49.1
Secundaria incompleta	32	20.1
Superior técnico	10	6.3
Superior universitario	11	6.9
Total	159	100.0

Fuente: *Idem*

Figura 2: *Distribución de porcentajes del Grado de instrucción de la población de estudio*



Fuente: *Idem*

De las 159 madres encuestadas que representan al 100%, el 49.1% han culminado sus estudios secundarios; hay en su minoría que el 3.1% no tiene ningún estudio; el 4.4% solo han estudiado hasta primaria completa. En general la mayoría de las madres de familia tienen secundaria completa.

Se puede observar que la mayoría de las madres de familia de los beneficiarios de los comités de vaso de leche del sector de Campo Alegre tienen un nivel educativo de secundaria completa; pues estas madres de familia se dedicaron solo al hogar y al cuidado de sus hijos, dejando de lado los estudios superiores y un futuro más provechoso.

4.1.3. Tipo de familia

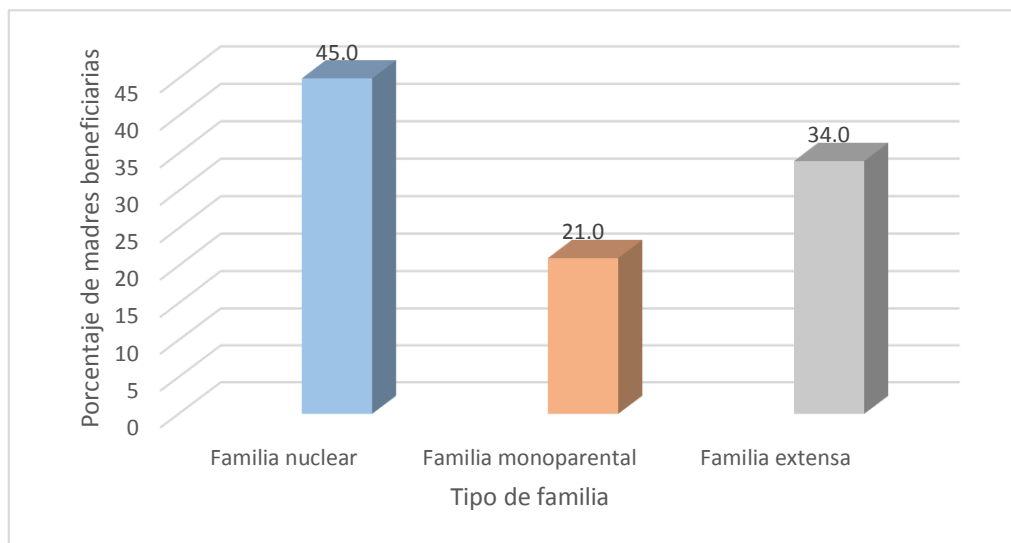
Tabla 3

Distribución de la frecuencia y porcentajes Tipo de familia de la población de estudio

Tipo de familia	Frecuencia	Porcentaje
Familia nuclear	71	45.0
Familia monoparental	34	21.0
Familia extensa	54	34.0
Total	159	100.0

Fuente: *Idem*

Figura 3: *Distribución de porcentajes Tipo de familia de la población de estudio*



Fuente: *Idem*

159 madres encuestadas que representan al 100%, el 44,7% proceden de familias nucleares, el 34,0% de familias extensas y solo el 21,4% de familias monoparentales. Esto significa que los beneficiarios proceden en general de familias nucleares.

Se puede observar que la mayoría de las madres de familia de los beneficiarios de los comités de vaso de leche de la zona campo alegre pertenecen a una familia nuclear la cual está conformada por papá, mamá e hijos, este tipo de familia tiene mayor intimidad y privacidad en la dinámica de la interacción, en cada una de sus miembros, la comunicación puede resultar más fluida a diferencia de la otra parte de los resultados que muestran un porcentaje también alto de familias extensas conformadas por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos sino que también se pueden incluir abuelos, tíos primos y otros parientes consanguíneos. Las familias extensas muchas veces viven en situación de hacinamiento, por el poco espacio que tiene el hogar para albergar a muchas

personas y esto genera problemas: de privacidad en los miembros de la familia, discusiones por algún mal entendido o por tratar de usar el mismo lugar del hogar para realizar alguna actividad

4.1.4. Número de hijos

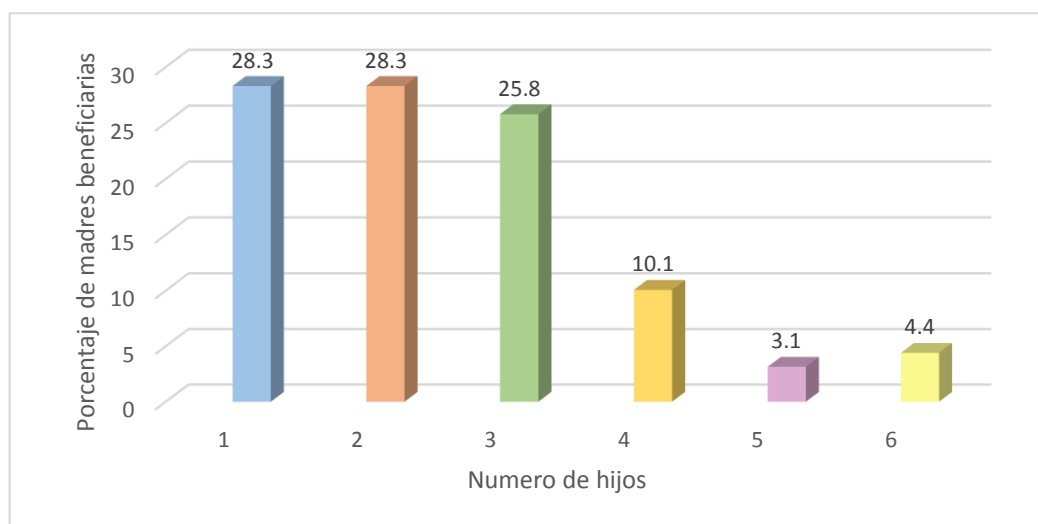
Tabla 4:

Distribución de la frecuencia y porcentajes del Número de hijos de la población de estudio

Número de hijos	Frecuencia	Porcentaje
1	45	28.3
2	45	28.3
3	41	25.8
4	16	10.1
5	5	3.1
6	7	4.4
Total	159	100.0

Fuente: *Idem*

Figura 4: *Distribución de porcentajes Número de hijos de la población de estudio*



Fuente: *Idem*

De las 159 madres encuestadas que representan al 100%, el 28,3% tiene 1 hijo, el 28,3% 2 hijos, el 25,8% 3 hijos, el 10,1% 4 hijos, el 3,1% 5 hijos y el 4.4% 6 hijos. En general, las madres de familia en su mayoría tienen 1, 2 ó 3 hijos. Una minoría de madres de familia tienen 4 o más hijos.

Se puede observar que la mayoría de las madres de familia de los beneficiarios de los comités de vaso de leche de la zona campo alegre tienen entre 1 o 2 hijos; sin embargo hay que tener en cuenta que las mujeres también se encuentran en edad fértil lo cual puede traer como consecuencia el incremento de número de hijos sino se cuenta con una buena planificación familiar

4.1.5. Estado civil

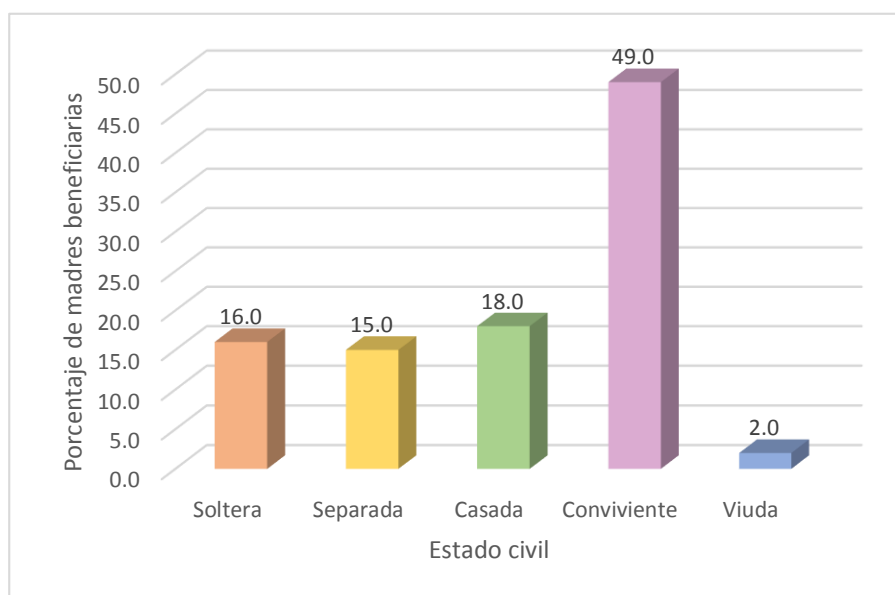
Tabla 5

Distribución de la frecuencia y porcentajes del Estado civil de la población de estudio

	Frecuencia	Porcentaje
Soltera	26	16.0
Separada	23	15.0
Casada	29	18.0
Conviviente	78	49.0
Viuda	3	2.0
Total	159	100.0

Fuente: *Idem*

Figura 5: *Distribución de la frecuencia y porcentajes Estado civil de la población de estudio*



Fuente: *Idem*

De las 159 madres encuestadas que representan al 100%, el 49 % tiene estado civil conviviente, el 18 % estado civil casada, el 16 % soltera, el 15 % separado y solo el 2 % son viudas. Esto significa que las madres de familia en su mayoría tienen estado civil conviviente.

Se puede observar que la mayoría de las madres de familia de los beneficiarios de los comités de vaso de leche de la zona campo alegre tiene como estado civil conviviente, con esto podemos decir que no le dan importancia al matrimonio a pesar de tener un hogar consolidado

4.1.6. Lugar de procedencia

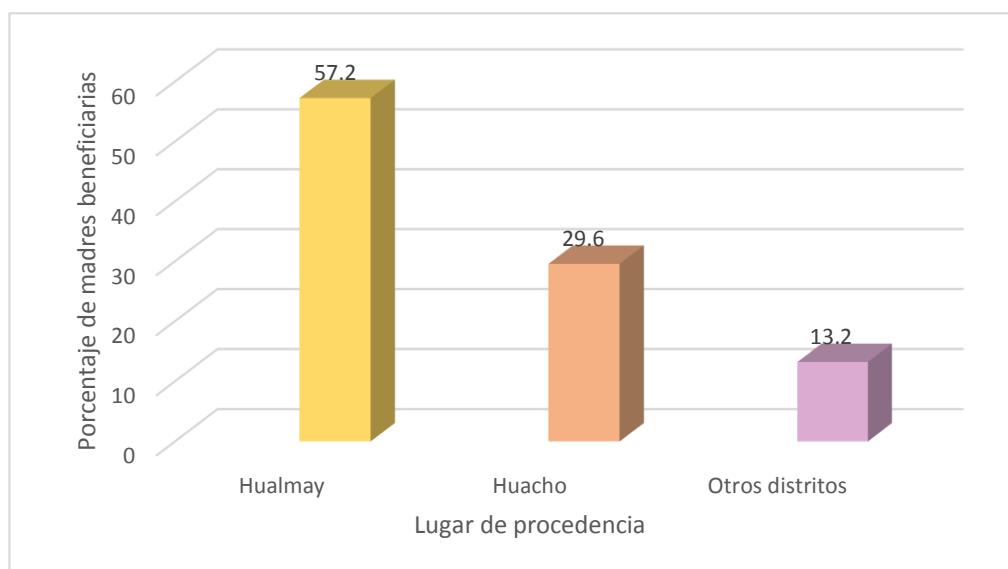
Tabla 6

Distribución de la frecuencia y porcentajes de lugar de procedencia de la población de estudio

Lugar de procedencia	Frecuencia	Porcentaje
Hualmay	91	57.2
Huacho	47	29.6
Otros Distritos	21	13.2
Total	159	100.0

Fuente: *Idem*

Figura 6: *Distribución de porcentajes de lugar de procedencia de la población de estudio*



Fuente: *Idem*

De las 159 madres encuestadas que representan al 100%, el 57,2% procede del Distrito de Hualmay, el 29,6% % del Distrito de Huacho y el 13,2 proceden de otros Distritos. Esto significa que las madres de familia en su mayoría proceden

del Distrito de Hualmay.

Se puede observar que la mayoría de las madres de familia de los beneficiarios de los comités del vaso de leche de la zona campo alegre tiene lugar de procedencia el mismo distrito, fomentando su cultura entre generación a generación, a su vez podemos decir que estas familias de bajos recursos ven la necesidad de poblar otras áreas existentes en el distrito para así no alejarse de su familia consanguínea.

4.2. Objetivos

4.2.1. Objetivo general

Determinar el clima social familiar que se presentan en los beneficiarios de los comités del Programa de Vaso de Leche del sector de Campo Alegre, Distrito de Hualmay-2017

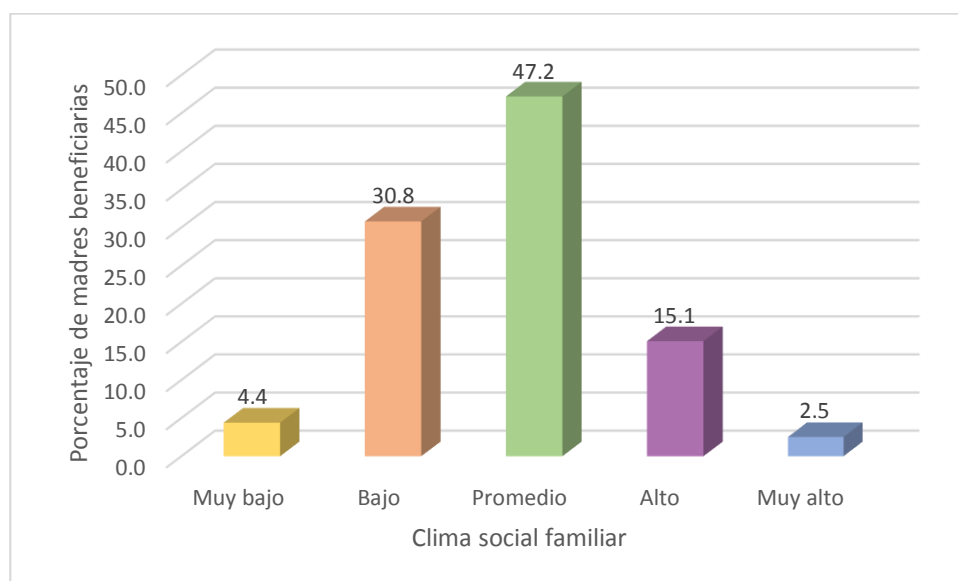
Tabla 7

Clima social familiar de la población de estudio, según puntaje promedio

Clima Social Familiar	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	7	4.4
Bajo	49	30.8
Promedio	75	47.2
Alto	24	15.1
Muy alto	4	2.5
Total	159	100.0

Fuente: *Idem*

Figura 7: *Clima social familiar de la población de estudio, según puntaje promedio*



Fuente: *Idem*

De las 159 madres encuestadas que representan al 100%, el 47,2% es de nivel promedio, el 30,8 de nivel bajo, el 15,1% de nivel alto y el 4,4% de nivel muy alto. Por tanto, las madres de familia provienen de un nivel de clima social familiar promedio.

Según Moos (1974), considera que el clima social familiar es la apreciación de las características socio-ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tiene mayor importancia en ella y su estructura básica. (p. 123)

Las familias de los beneficiarios de los comités del Programa de Vaso de Leche presentan un nivel promedio con tendencia bajo en su clima social familiar; en el proceso de las relaciones interpersonales la comunicación no es la adecuada, es

decir no existe equilibrio y homeostasis dentro de las familias pues no muestran estabilidad familiar.

4.2.2. Objetivos específicos

Primer objetivo específico

Identificar el clima social familiar de las relaciones que se presentan en los beneficiarios de los comités del Programa de Vaso de Leche del sector de Campo Alegre, Distrito de Hualmay-2017

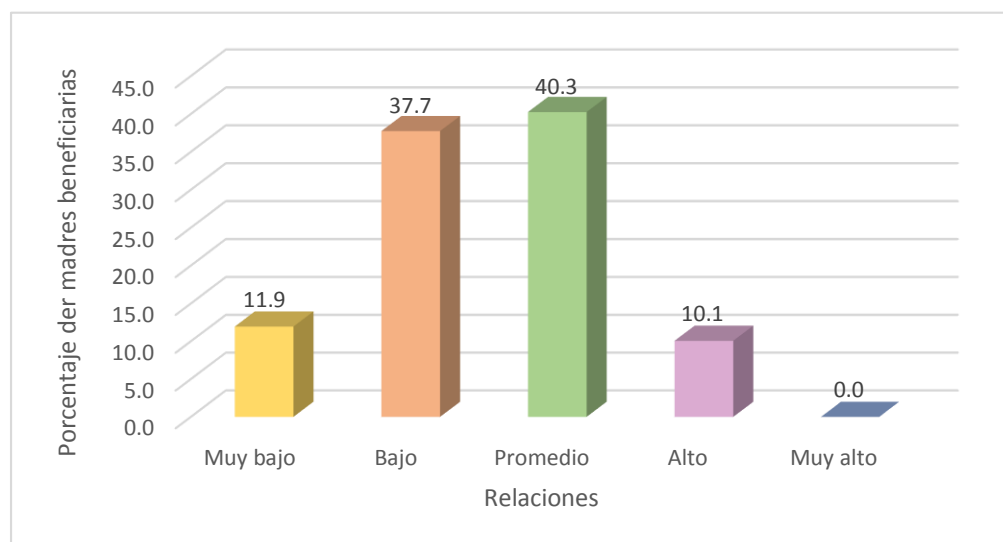
Tabla 8

Distribución de la frecuencia y porcentajes, según clima social familiar relaciones por subdimensiones

Relaciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	19	11.9
Bajo	60	37.7
Promedio	64	40.3
Alto	16	10.1
Muy alto	0	0.0
Total	159	100.0

Fuente: *Idem*

Figura 8: *Distribución de porcentajes, según clima social familiar relaciones por subdimensiones*



Fuente: *Idem*

De las 159 madres encuestadas que representan al 100%, el 40,3% tienen relaciones de nivel promedio, seguido del 37,7% de nivel bajo, el 11,9% de nivel muy bajo, el 10,1% de nivel alto y ninguno de nivel muy alto.

Moos (1979). Es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza.

Las familias de los beneficiarios de los comités del Programa de Vaso de Leche presentan un nivel promedio con tendencia bajo en su dimensión de relaciones lo cual nos indica que si bien existe un equilibrio entre los miembros de las familias con respecto a los valores, actitudes, afectos lo cual va generar relaciones y lazos estables, en un futuro podría haber una descompensación en su dinámica familiar

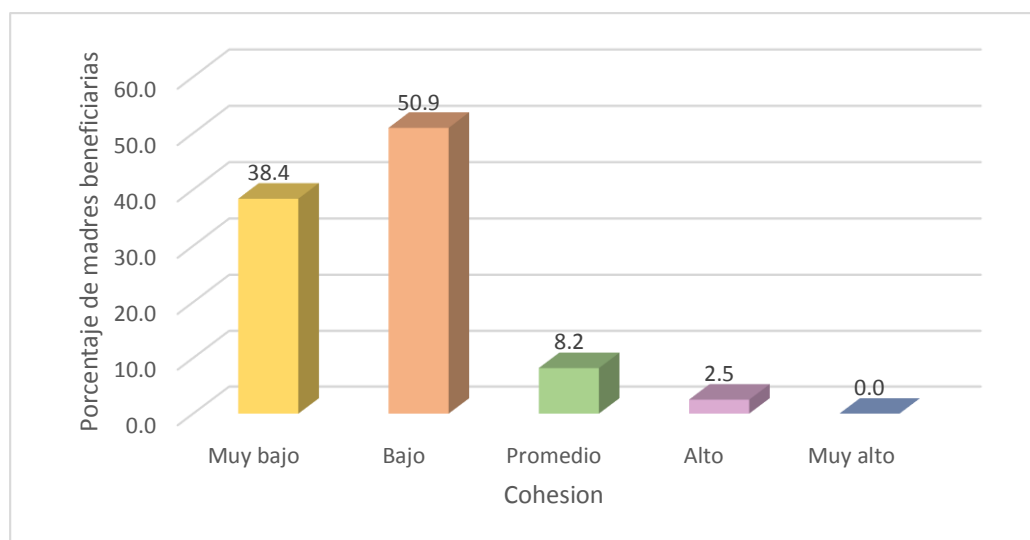
Tabla 9

Distribución de la frecuencia y porcentajes, según el clima social familiar cohesión de la población de estudio

Cohesión	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	61	38.4
Bajo	81	50.9
Promedio	13	8.2
Alto	4	2.5
Muy alto	0	0.0
Total	159	100.0

Fuente: *Idem*

Figura 9: Distribución de porcentajes, según el clima social familiar cohesión de la población de estudio



Fuente: *Idem*

De las 159 madres encuestadas que representan al 100%, presenta un nivel de cohesión bajo (59,9%) y el 38,4% de nivel muy bajo, el 8,2% de nivel promedio, solo el 2,5% de nivel alto y ninguno muy alto. Concluimos que la cohesión es bajo y muy bajo en los beneficiarios

Moos (1976) la cohesión en que los miembros del grupo familiar, están compenetrados y se apoyan entre sí. Es evidente entonces que la comprensión y la unión van de la mano.

Las familias de los beneficiarios de los comités del Programa de Vaso de Leche presentan un nivel bajo con tendencia a muy bajo en su indicador de cohesión lo cual quiere decir que los miembros de familia no se apoyan entre sí; pues no desean formar parte del grupo familiar, generando individualismo

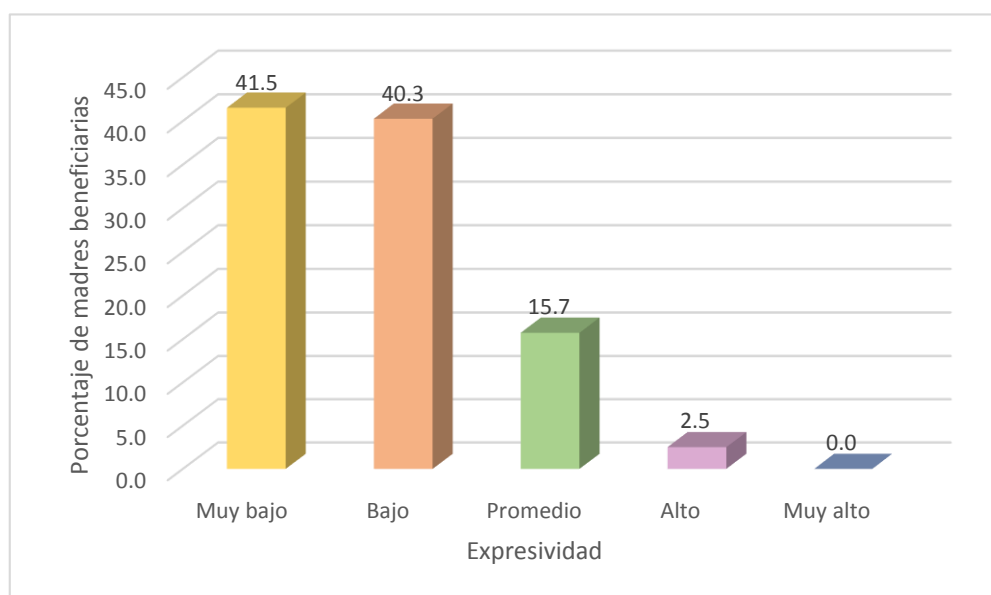
Tabla 10

Distribución de la frecuencia y porcentajes, según el clima social familiar expresividad de la población de estudio

Expresividad	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	66	41.5
Bajo	64	40.3
Promedio	25	15.7
Alto	4	2.5
Muy alto	0	0.0
Total	159	100.0

Fuente: *Idem*

Figura 10: Distribución de porcentajes, según el clima social familiar de la población de estudio



Fuente: *Idem*

De las 159 madres encuestadas que representan al 100%, presenta un nivel expresividad muy bajo (41,5%) y el 40,3% de nivel bajo, el 15,7% de nivel promedio, solo el 2,5% de nivel alto y ninguno muy alto. Concluimos que la expresividad es bajo y muy bajo en los beneficiarios.

Moos (1979) resalta la importancia de la expresividad para el clima hogareño definido como el grado en que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar y expresar libremente sus sentimientos.

Las familias de los beneficiarios de los comités del Programa de Vaso de Leche presentan un nivel muy bajo en su indicador de expresividad, esto nos quiere decir que los miembros de la familia no tienen la capacidad para expresar con libertad como se sienten o piensan, hay problemas en la comunicación familiar.

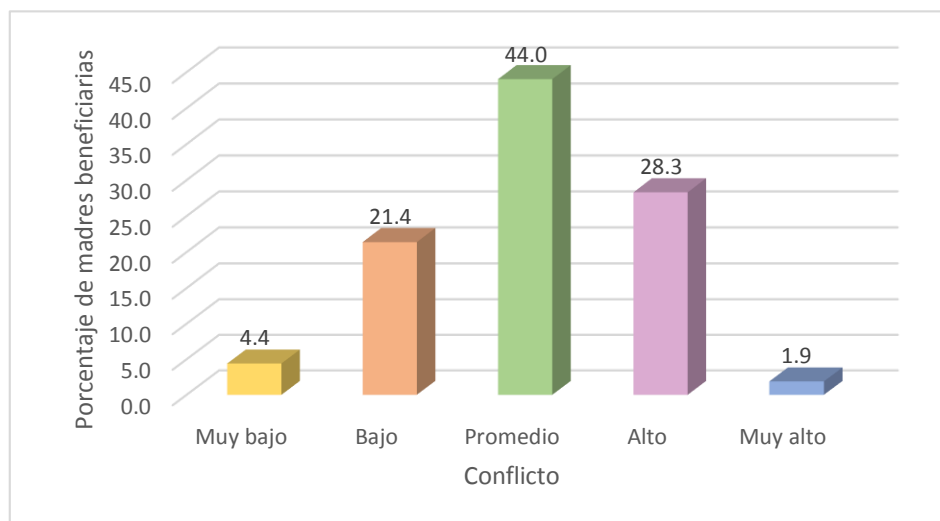
Tabla 11

Distribución de la frecuencia y porcentajes, según el clima social familiar de conflicto de la población de estudio

Conflicto	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	7	4.4
Bajo	34	21.4
Promedio	70	44.0
Alto	45	28.3
Muy alto	3	1.9
Total	159	100.0

Fuente: *Idem*

Figura 11: Distribución de la frecuencia y porcentajes, según el clima social familiar *conflicto de la población de estudio*



Fuente: *Idem*

De las 159 madres encuestadas que representan al 100%, presenta un nivel de conflicto promedio (44,0%) seguido del 28,3% de nivel alto, 21,4% de nivel bajo. Se destaca que hay un porcentaje mínimo con conflicto de nivel muy bajo y muy alto. Concluimos que el nivel de conflicto en las madres de familia de nivel promedio, seguido de alto y muy bajo.

Moos (1976) lo define como el grado en que se expresa libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflictos entre los miembros de la familia.

Las familias de los beneficiarios de los comités del Programa de Vaso de Leche presentan un nivel promedio en su indicador de conflicto. Cuando la familia atraviesa un conflicto se encuentra en un momento de desarmonía, desequilibrio y confusión, aparecen problemas que no fueron resueltos en el pasado y que ahora se han convertido en problemas mayores. Este conflicto aparece algunas veces cuando una situación de tensión presiona a la familia se requieren de ciertos cambios que no se pueden generar, porque no se sabe cómo o bien algún miembro no está dispuesto a cooperar.

Segundo objetivo específico

Identificar el clima social familiar en el desarrollo que se presentan en los beneficiarios de los comités del Programa de Vaso de Leche del sector de Campo Alegre del Distrito de Hualmay-2017

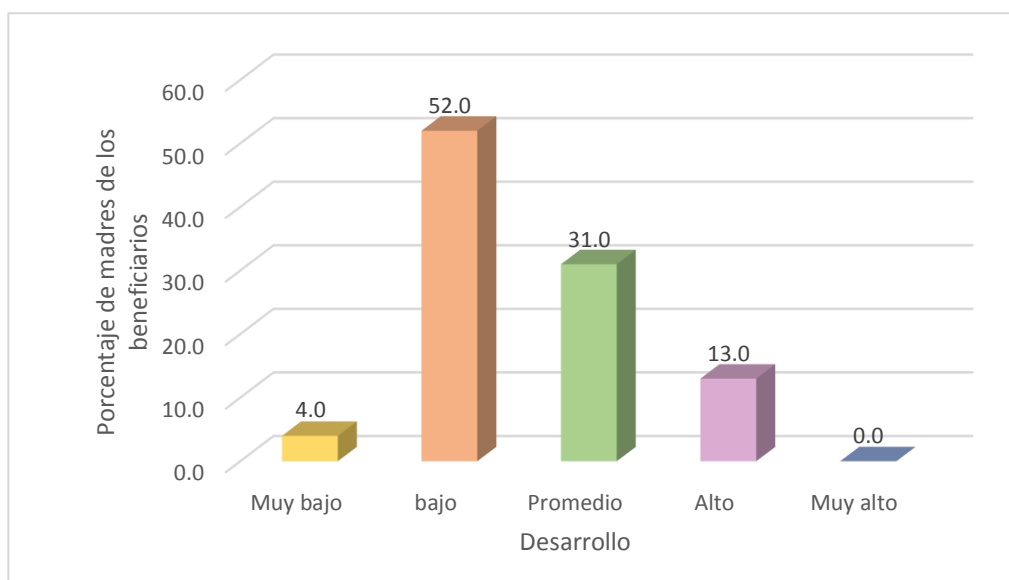
Tabla 12

Distribución de la frecuencia y porcentajes, según clima social familiar desarrollo por subdimensiones

Desarrollo	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	6	4.0
bajo	83	52.0
Promedio	49	31.0
Alto	20	13.0
Muy alto	0	0.0
Total	159	100.0

Fuente: *Idem*

Figura 12: Distribución de porcentajes, según clima social familiar desarrollo por subdimensiones



Fuente: *Idem*

De las 159 madres encuestadas que representan al 100%, tienen un desarrollo de nivel bajo con el 52 %, seguido del 31 % de nivel promedio, el 13% de nivel muy alto, el 4% de nivel muy bajo y ninguno de muy alto. Esto significa que el desarrollo de las madres de familia es de nivel bajo y promedio.

Moos y E.J Trickett (1985) citado por Calderón y De la Torre (2005). Esta escala evalúa la importancia que tiene dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común.

Las familias de los beneficiarios de los comités del Programa de Vaso de Leche presentan un nivel bajo en su dimensión de desarrollo, esto nos quiere decir que no tienen una motivación o voluntad que les permita desarrollar o impulsar las habilidades sociales; no contribuyen en la realización de sus sueños y aspiraciones.

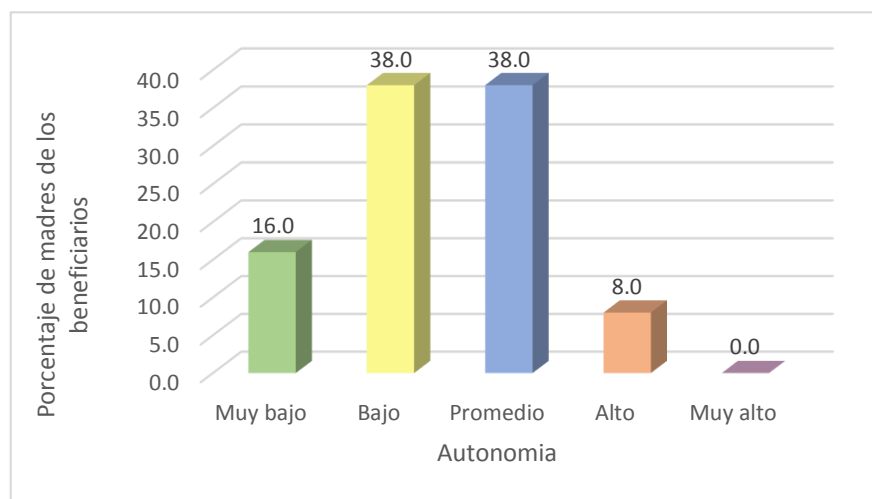
Tabla 13

Distribución de la frecuencia y porcentajes, según el clima social familiar autonomía de la población de estudio

Autonomía	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	26	16.0
Bajo	61	38.0
Promedio	59	38.0
Alto	13	8.0
Muy alto	0	0.0
Total	159	100.0

Fuente: *Idem*

Figura 13: *Distribución de porcentajes, según el clima social familiar autonomía de la población de estudio*



Fuente: *Idem*

De las 159 madres encuestadas que representan al 100% presenta un nivel de autonomía bajo y promedio 38%, el 16% de nivel muy bajo, el 8% de nivel alto y ninguno de nivel muy alto. Concluimos que la autonomía es de nivel bajo y promedio en las madres de familia.

R.H. Moos B.S. Moos y E.J Trickett (1985) citado en Calderón y De la Torre (2005). Es el grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

Las familias de los beneficiarios de los comités del Programa de Vaso de Leche presentan un nivel promedio-bajo en su indicador de autonomía lo cual quiere decir que los integrantes de estas familia no tienen la capacidad de establecer sus propias normas y regirse por ellas a la hora de tomar decisiones, no están seguros de sí mismos esto trae como consecuencia que no puedan tener buenas relaciones con personas que no constituyen su entorno familiar.

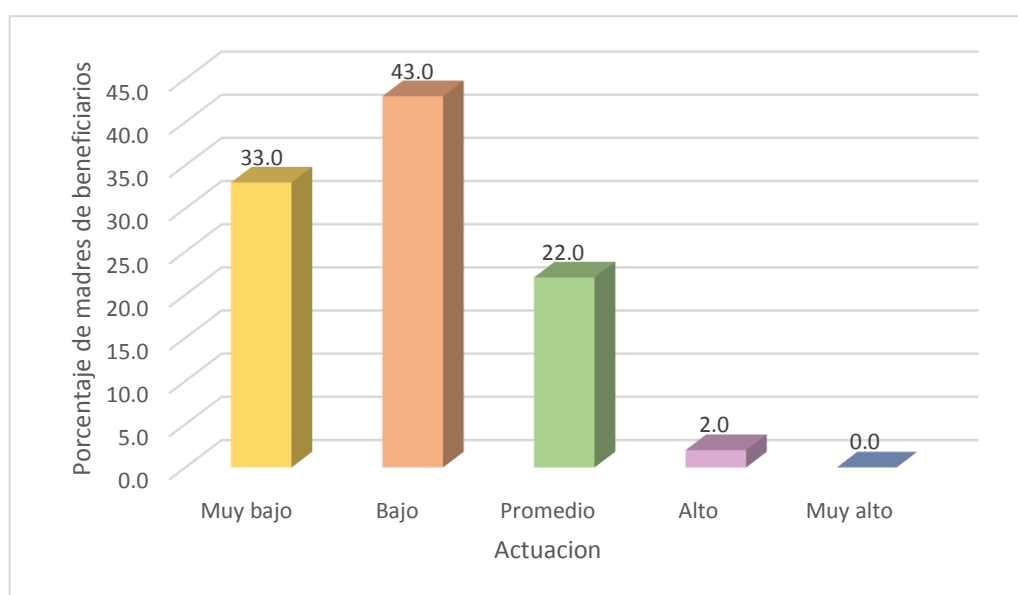
Tabla 14

Distribución de la frecuencia y porcentajes, según el clima social familiar actuación de la población de estudio

Actuación	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	53	33.0
Bajo	67	43.0
Promedio	35	22.0
Alto	3	2.0
Muy alto	0	0.0
Total	159	100.0

Fuente: *Idem*

Figura 14: *Distribución de porcentajes, según el clima social familiar actuación en la población de estudio*



Fuente: *Idem*

De las 159 madres encuestadas que representan al 100% presenta un nivel de actuación de nivel bajo 43%, seguido del 33 % muy bajo y del 22% de nivel promedio, solo el 2 % de nivel alto y ninguno muy alto. Concluimos que el área de actuación es bajo, muy bajo y promedio.

R.H. Moos B.S. Moos y E.J Trickett (1985) citado en Calderón y De la Torre (2005). Es el grado en que las actividades (tal como en el colegio o en el trabajo), se enmarcan en una estructura orientada a la acción.

Las familias de los beneficiarios de los comités del Programa de Vaso de Leche presentan un nivel promedio-bajo en su indicador de actuación, lo cual nos quiere decir que en el trabajo en la escuela los integrantes de la familia, cada quien asume su rol sin competencia alguna.

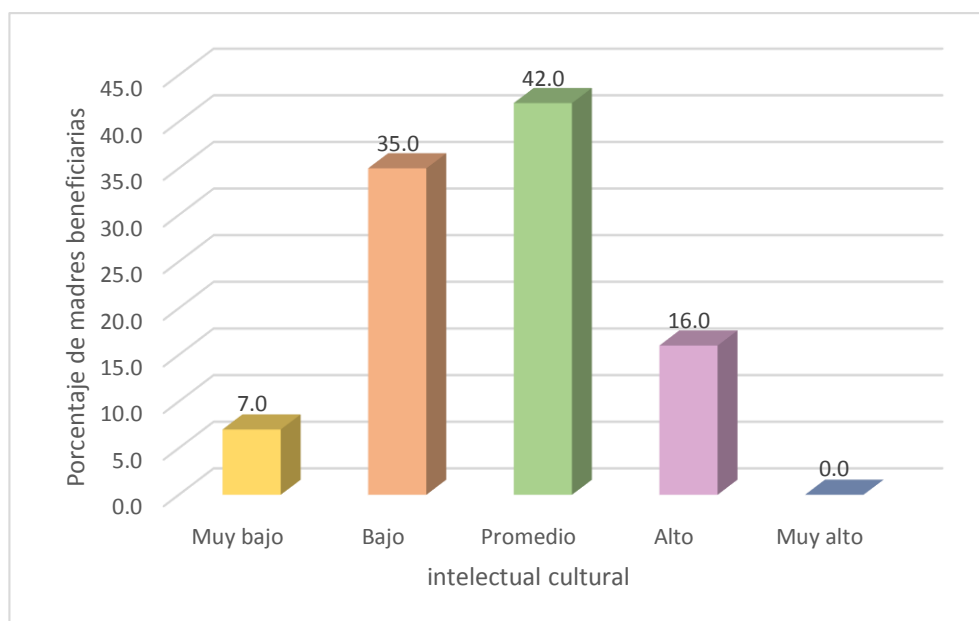
Tabla 15

Distribución de la frecuencia y porcentajes, según clima social familiar intelectual-cultural en la población de estudio

Intelectual-Cultural	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	11	7.0
Bajo	56	35.0
Promedio	67	42.0
Alto	25	16.0
Muy alto	0	0.0
Total	159	100.0

Fuente: *Idem*

Figura 15: *Distribución de porcentajes, según clima social familiar intelectual-cultural en la población de estudio*



Fuente: *Idem*

De las 159 madres encuestadas que representan al 100% presenta un nivel de área intelectual cultural de nivel promedio 42%, seguido del 35 % de nivel bajo. Concluimos que el nivel de área intelectual-cultural en las madres de familia es de nivel promedio y bajo

R.H Moos, B.S. Moos y E.J Trickett (1976). Es el grado de interés en las actividades de tipo político-intelectuales, sociales y culturales.

Las familias de los beneficiarios de los comités del Programa de Vaso de Leche presentan un nivel promedio en su indicador de área intelectual cultural lo cual nos quiere decir que un porcentaje alto de familias estimula a sus miembros la lectura, la música o cualquier actividad artística ayudando a cada uno de sus miembros a relacionarse no solo entre ellos sino también con personas externas a la familia

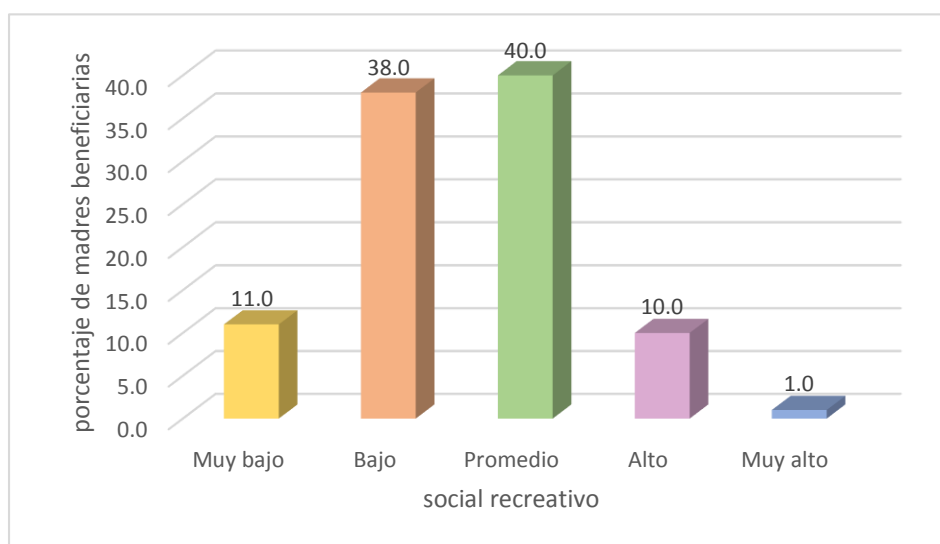
Tabla 16

Distribución de la frecuencia y porcentajes, según clima social familiar social-recreativo de la población de estudio

Social- Recreativo	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	19	11.0
Bajo	61	38.0
Promedio	63	40.0
Alto	15	10.0
Muy alto	1	1.0
Total	159	100.0

Fuente: *Idem*

Figura 16: Distribución de porcentajes, según clima social familiar social-recreativo de la población de estudio



Fuente: *Idem*

De las 159 madres encuestadas que representan al 100% nivel promedio 40 % y el 38% de nivel bajo, seguido que solo 1% es del nivel muy alto. Concluimos que el nivel social recreativo en los beneficiarios del programa del vaso de leche es de nivel promedio y bajo

Moos (1985). Citado en Calderón y De la Torre (2005). Lo define como la importancia que la familia le da a la práctica de valores de tipo ético y religioso.

Las familias de los beneficiarios de los comités del Programa de Vaso de Leche presentan un nivel promedio a tendencia bajo en su indicador de social recreativo lo cual nos quiere decir que la mayoría de las familias no comparte tiempo juntos, no realizan actividades como paseos, o actividades que les permita la socialización entre sus miembros.

Tabla 17

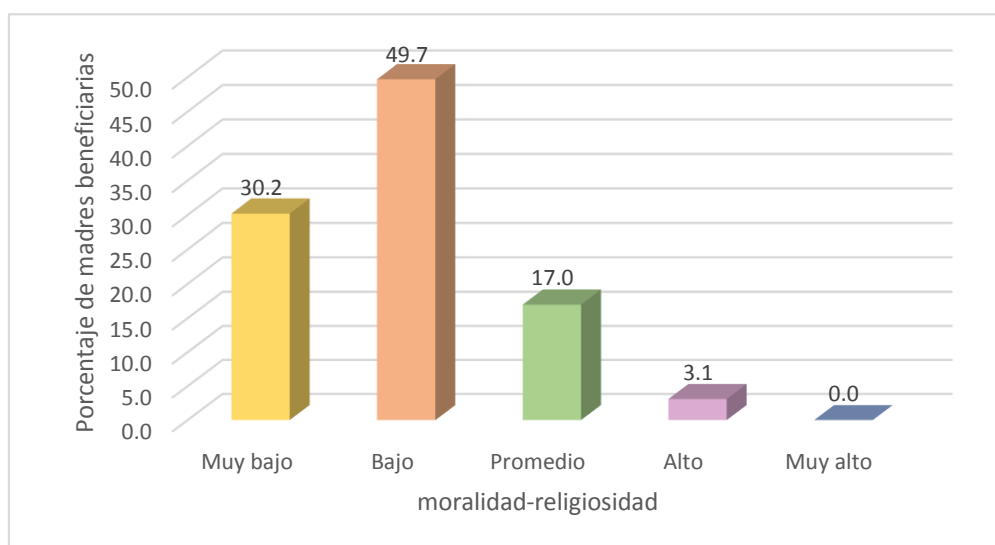
Distribución de la frecuencia y porcentajes, según clima social familiar

Moralidad- Religiosidad en la población de estudio

Moralidad-Religiosidad	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	48	30.2
Bajo	79	49.7
Promedio	27	17.0
Alto	5	3.1
Muy alto	0	0.0
Total	159	100.0

Fuente: *Idem*

Figura 17: *Distribución de porcentajes, según clima social familiar Moralidad-Religiosidad en la población de estudio*



Fuente: *Idem*

De las 159 madres encuestadas que representan al 100% nivel promedio 40 % y el 38% de nivel bajo, seguido que solo 1% es del nivel muy alto. Concluimos que el nivel social recreativo en los beneficiarios del programa del vaso de leche es de nivel promedio y bajo

Moos (1985). Citado en Calderón y De la Torre (2005). Lo define como la importancia que la familia le da a la práctica de valores de tipo ético y religioso. Las familias de los beneficiarios de los comités del Programa de Vaso de Leche presentan un nivel promedio a tendencia bajo en su indicador de social recreativo lo cual nos quiere decir que la mayoría de las familias no comparte tiempo juntos, no realizan actividades como paseos, o actividades que les permita la socialización entre sus miembro.

Tercer objetivo específico

Identificar el clima social familiar de la estabilidad que se presentan en los beneficiarios de los comités del Programa de Vaso de Leche del sector de Campo Alegre, Distrito de Hualmay-2017

Tabla 18

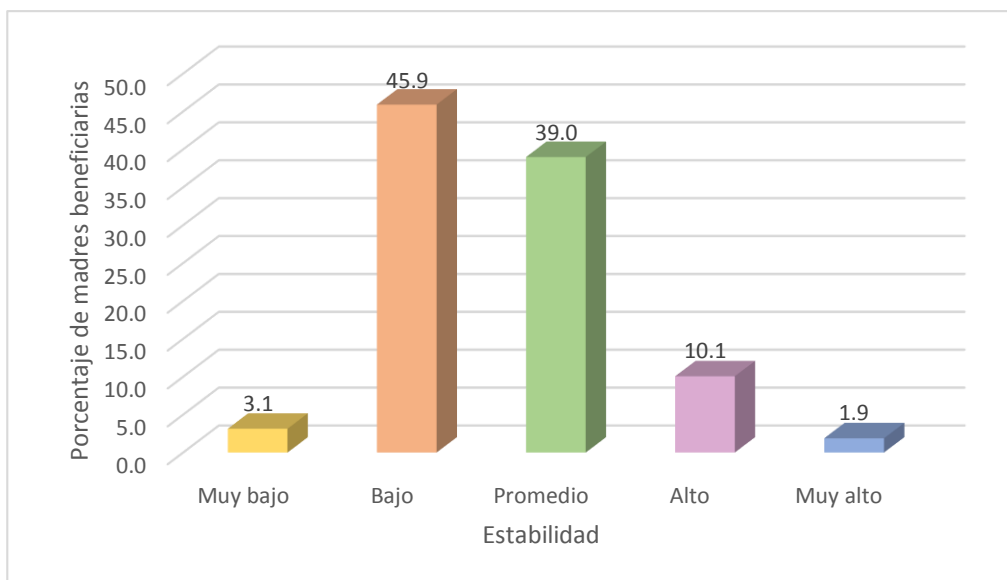
Distribución de la frecuencia y porcentajes, según el clima social familiar estabilidad por sub dimensiones

Estabilidad	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	5	3.1
Bajo	73	45.9
Promedio	62	39.0
Alto	16	10.1
Muy alto	3	1.9
Total	159	100.0

Fuente: *Idem*

Figura 18:

Distribución de la frecuencia y porcentajes, según el clima social familiar estabilidad por sub dimensiones



Fuente: *Idem*

De las 159 madres encuestadas que representan al 100%, tienen una estabilidad de nivel bajo con el 45,9%, seguido del 39,0% de nivel promedio. Esto significa que la estabilidad de los beneficiarios del programa de vaso de leche con mayor frecuencia es de nivel bajo y promedio.

R.H Moos, B.S. Moos y E.J.Trickett. (1976). Refiere que es la estructura y organización de la familia, también es el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros

Las familias de los beneficiarios de los comités del Programa de Vaso de Leche presentan un nivel bajo en la dimensión de estabilidad, esto nos quiere decir que no existe una organización entre sus integrantes, pero sobre todo no existe una persona que asuma el control de sus miembros; es decir no existe un equilibrio en la dinámica familiar

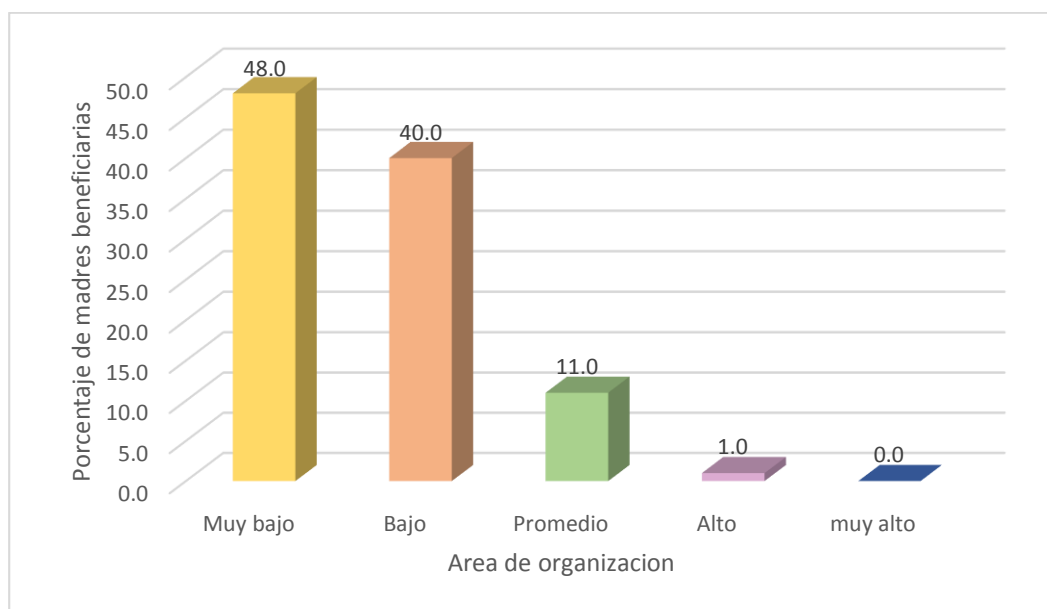
Tabla 19

Distribución de la frecuencia y porcentajes, según clima social familiar organización de la población de estudio

Organización	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	76	48.0
Bajo	64	40.0
Promedio	17	11.0
Alto	2	1.0
Total	159	100.0

Fuente: *Idem*

Figura 19: *Distribución de porcentajes, según clima social familiar organización de la población de estudio*



Fuente: *Idem*

De las 159 madres encuestadas que representan al 100%, presenta un nivel de organización muy bajo 48% y el 40% de nivel bajo, el 11% de nivel promedio, el 1% de nivel alto y ninguno de nivel muy alto. Concluimos que la organización es de nivel muy bajo y bajo en los beneficiarios

.H Moos, B.S. Moos y E.J Trickett (1985). Es la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia

Las familias de los beneficiarios de los comités del Programa de Vaso de Leche presentan un nivel muy bajo en el indicador de organización. Cada miembro asume un rol, actividades que deberá desempeñar en el hogar, sin embargo en estas familias no existe una distribución adecuada de las tareas o actividades familiares lo cual provoca la desunión, y por ende el debilitamiento familiar

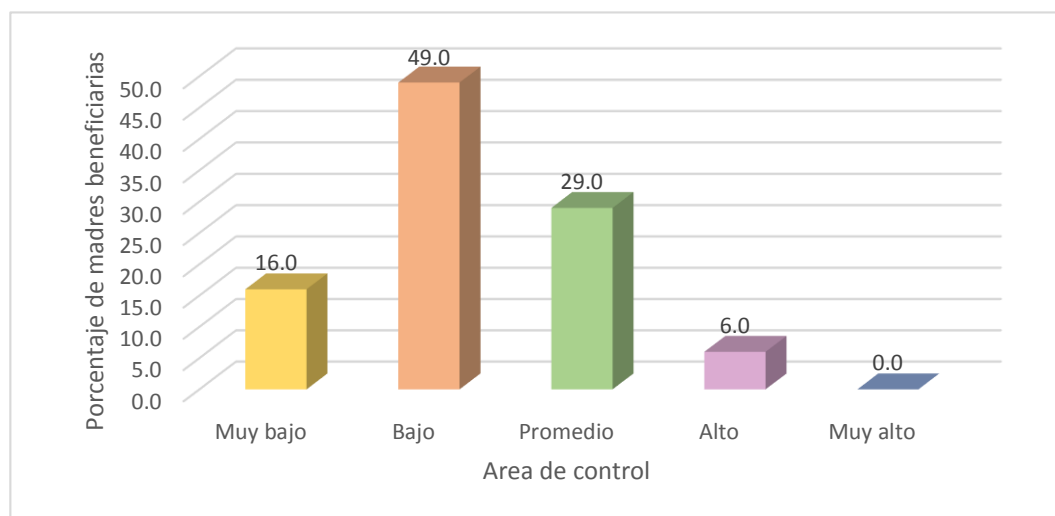
Tabla 20

Distribución de la frecuencia y porcentajes, según clima social familiar control de la población de estudio

Control	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	25	16.0
Bajo	79	49.0
Promedio	46	29.0
Alto	9	6.0
Muy alto	0	0.0
Total	159	100.0

Fuente: *Idem*

Figura 20: *Distribución de la frecuencia y porcentajes, según clima social familiar control de la población de estudio*



Fuente: *Idem*

De las 159 madres encuestadas que representan al 100%, presenta un nivel de área de control de nivel bajo (49 %) seguido del 29% de nivel promedio, el 16% muy bajo, el 6% de nivel alto y ninguno muy alto. Concluimos que el área de control es de nivel bajo y promedio.

R.H Moos, B.S. Moos y E.J Trickett (1985) citado en Calderón y De la Torre (2005). Afirma que el control es la dirección en la que la vida familiar se atiende a reglas y procedimientos establecidos

Las familias de los beneficiarios de los comités del Programa de Vaso de Leche presentan un nivel bajo en su indicador de área de control, lo cual nos dice que en estas familias no existen reglas ni control en las actividades que realizan generando familias disfuncionales al no haber un control en sus actividades.

Capítulo V

DISCUSION, CONCLUSION Y RECOMENDACIONES

5.1. Discusión

La investigación clima social familiar de los beneficiarios de los comités del Programa del Vaso de Leche del Sector de Campo Alegre, del Distrito de Hualmay-2017, tuvo por objetivo Determinar el clima social familiar que se presentan en los beneficiarios de los Comités del Programa de Vaso de Leche del sector Campo Alegre del Distrito de Hualmay-2017. Los resultados explican que: El clima social familiar de los beneficiarios de los comités del Programa del Vaso de Leche del Sector de Campo Alegre, del Distrito de Hualmay, es en general presentan un nivel promedio alcanzando un **75** puntos, seguido de sus sub dimensiones relaciones con un nivel promedio de 64 puntos, desarrollo con un nivel bajo con **83** puntos, estabilidad nivel bajo con **73** puntos

Ala vez respecto al clima social familiar de la dimensión relaciones de (tabla N° 8) encontramos que el nivel es promedio con un **40,3%**, seguido de Bajo con **un 37.7%**. Estos resultados no coinciden con Alemán L. (2012) *Clima social familiar de las adolescentes embarazadas, San Jacinto- Tumbes, 2012*, Tesis de licenciada en psicología, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. La investigación tuvo como

resultado que la mayoría de las adolescentes embarazadas ubican en los niveles bajos

Respecto al clima social familiar de la dimensión desarrollo (tabla N° 12), se encontró que el **52.0%** de los beneficiarios de los comités del Programa de Vaso de leche del sector de Campo Alegre del Distrito de Hulamay-2017, tienen un desarrollo de clima social familiar bajo, seguido de promedio con un **31.0%**. coinciden con Paima, K. (2016) En su tesis titulada *clima social familiar de los estudiantes del Segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico en la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes-2016* para optar el Título Profesional de licenciada en psicología, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, quien obtuvo un resultado de nivel **bajo de 67%**.

Respecto al clima social familiar de la dimensión estabilidad (Tabla N°18) nuestros resultados indicaron que la mayoría **45.9 %** tienen un nivel bajo, seguido de **39.0%** de nivel promedio. Este resultado no coinciden con Alemán L. (2012) En tesis titulada *Clima social familiar de las adolescentes embarazadas, San Jacinto- Tumbes, 2012*, que concluye con una calificación de 46.7% nivel promedio

Esto quiere decir, que el clima social familiar en la mayoría de las familias de los beneficiarios de los comités del programa del vaso de leche del sector Campo Alegre; presentan un nivel promedio-bajo si bien es cierto no es malo, necesitan mejorar una serie de aspectos socioambientales, relaciones inter personales, etc para el buen funcionamiento familiar, probando así la teoría de Moos, basada en la psicología ambientalista.

Nuestra investigación aporta información específica (datos estadísticos), sobre el clima social familiar, teniendo como resultados que el nivel de las familias de los

comités del programa de vaso de leche del sector Campo Alegre, es promedio (47.2%), tendencia a bajo (30.8%). Familias que presentan un inadecuado equilibrio y homeostasis con los miembros de la familia, lo cual no demuestran una buena estabilidad familiar. Esto puede servir para el conocimiento y atención a través de programas y proyectos sobre esta problemática.

Asimismo partiendo de los resultados se puede posibilitar al desarrollo de nuevas investigaciones.

5.2. Conclusiones:

Los beneficiarios de los comités del Programa de Vaso de Leche del sector Campo Alegre del Distrito de Hualmay-2017, en su mayoría son adultos con el **62.9%** cuyas edades oscilan entre, 30-59 años y en segundo lugar joven con el **28.9%**, cuyas edades oscilan entre 19-29 años. Grado de instrucción de las Madres en su mayoría tienen secundaria completa con 49,1% y secundaria incompleta con 20.1%; pertenecen a una familia nuclear con 45% y familias extensas con un 34%. Un 56.6 % de las Madres tienen entre uno y dos hijos y el 25.8% tienen tres hijos. Asimismo el 49% de madres son convivientes, mientras que el 18% son casadas. Del total el 57.2% nacieron del Distrito de Hualmay y el 29.6% en el Distrito de Huacho.

En referente al objetivo general: el nivel de **clima social familiar** que se presentan en los beneficiarios de los comités del Programa de Vaso de Leche del sector de Campo Alegre del Distrito de Hualmay-2017, es Promedio con un 47%.

En lo referente a las conclusiones arribadas en la dimensión **relaciones** tenemos que: Que las madres de familia de los beneficiarios de los comités del Programa de Vaso de Leche del sector Campo Alegre del Distrito de Hualmay, presentan **relaciones** de nivel promedio, con un **40.3%**, que se explica en sus indicadores, en el indicador de **cohesión** nivel bajo, con un **50.9.** % seguido de muy bajo con 38,4%, en el indicador de **expresividad** nivel muy bajo, con un **41.5.** % seguido de bajo con 40,3%, en el indicador de **conflicto** nivel promedio, con un **44** % seguido de alto con **28,3%**.

En lo referente a las conclusiones de la dimensión **desarrollo** tenemos que: Que las madres de familias de los beneficiarios de los comités del Programa de Vaso de Leche

del sector Campo Alegre del Distrito de Hualmay, presentan un **desarrollo** de nivel bajo, con un **52%**, que se explica en sus indicadores, en el indicador de **autonomía** presentan nivel bajo, con un **38%** seguido de un nivel promedio con **38%**, en el indicador **actuación** nivel bajo con un **43%** seguido de un nivel muy bajo con **33%**, en el indicador de **intelectual-cultural** presentan nivel promedio con un **42%** seguido de un nivel con **35%**, en el indicador **social-recreativo** presentan un nivel promedio con un **40%** seguido de un nivel bajo con **38%**, en el indicador **moralidad- religiosidad** presentan un nivel bajo con un **49.7%** seguido de un nivel muy bajo con **30.2%**

En lo referente a las conclusiones de la dimensión **estabilidad**, tenemos que las madres de familias de los beneficiarios de los comités del Programa de Vaso de Leche del sector Campo Alegre del Distrito de Hualmay, presentan una **estabilidad** de nivel bajo **45.9%**, que se explica en sus indicadores, el indicador **organización** nivel muy bajo **48%** seguido de bajo **40%**, en el indicador **control** nivel bajo **49%** seguido de un nivel **29%**, en el indicador

El clima social familiar de los beneficiarios de los comités del Programa de Vaso de Leche del sector Campo Alegre del Distrito de Hualmay-2017, en lo referente a **desarrollo**, quienes alcanzaron un puntaje de **83**, en el sistema vigesimal, es decir que ha sido evaluado o calificado según el sistema vigesimal de 0 a 30, presentando un nivel promedio-bajo.

Que las madres de familia de los beneficiarios de los comités del Programa de Vaso de Leche del sector Campo Alegre del Distrito de Hualmay-2017, presentan desarrollo de nivel bajo con un **52%**, seguido de un **31%** de nivel promedio.

Que las madres de familia de los beneficiarios de los comités del Programa de Vaso de Leche del sector Campo Alegre del Distrito de Hualmay, presentan en su indicador de **autonomía** nivel bajo y promedio, con un 38%.

Que las madres de familia de los beneficiarios de los comités del Programa de Vaso de Leche del sector Campo Alegre del Distrito de Hualmay, presentan en su indicador de **actuación** nivel bajo, con un **43 %** seguido de muy bajo con **33%**.

Que las madres de familia de los beneficiarios de los comités del Programa de Vaso de Leche del sector Campo Alegre del Distrito de Hualmay, presentan en su indicador de **intelectual-cultural** nivel promedio, con un **42 %** seguido de bajo con **35%-**

Que las madres de familia de los beneficiarios de los comités del Programa de Vaso de Leche del sector Campo Alegre del Distrito de Hualmay, presentan en su indicador de **social-recreativo** nivel promedio, con un **40 %** seguido de bajo con **30%**.

Que las madres de familia de los beneficiarios de los comités del Programa de Vaso de Leche del sector Campo Alegre del Distrito de Hualmay, presentan en su indicador de **moralidad-religiosidad** nivel bajo, con un **49.7 %** seguido de muy bajo con **30.2%**

Que las madres de familia de los beneficiarios de los comités del Programa de Vaso de Leche del sector Campo Alegre del Distrito de Hualmay, presentan **estabilidad** de nivel bajo, con un **45.9%**.

Que las madres de familia de los beneficiarios de los comités del Programa de Vaso de Leche del sector Campo Alegre del Distrito de Hualmay, presentan en su indicador de **organización** nivel muy bajo, con un **48 %** seguido de bajo con **40%**

Que las madres de familia de los beneficiarios de los comités del Programa de Vaso de Leche del sector Campo Alegre del Distrito de Hualmay, presentan en su indicador de **control** nivel bajo, con un **49 %** seguido de promedio con **29%**.

5.3. Recomendaciones

Debido al avance de la ciencia y la tecnología los lazos familiares se debilitan cada vez más, los padres modernos a veces no son conscientes de la importancia de la comunicación entre los miembros de la familia, esto genera que el clima social familiar no sea adecuado. Se recomienda a las madres de familia de los beneficiarios afianzar vínculos a través de valores, respeto mutuo, comunicación, empatía, y amor, para contribuir al mejoramiento de la formación integral y su bienestar social.

Dentro del Plan Bicentenario CEPLAN; las políticas sociales incluyen servicios básicos como la educación, salud, la administración de justicia, los programas alimentarios, el apoyo productivo a la población pobre, la formación de capital social (capacidades de la población como conjunto para enfrentar constructiva y colectivamente sus problemas, e incluso aspectos culturales. El Plan Nacional de la Superación de la Pobreza establece tres ejes transversales de la política social: Desarrollo de capacidades humanas y respeto de los derechos fundamentales; promoción de oportunidades y capacidades económicas; establecimiento de una red de protección social. Por ello pensamos que un buen clima social familiar abarca muchos aspectos; un equilibrio es fundamental para el desarrollo familiar; la existencia de un líder en la familia quien guíe a los demás y en conjunto poder salir adelante.

También se encuentra los programas y/o actividades que se desarrollan en la política social de alimentación, como es el programa de vaso de leche, y algunos programas centrales, como la erradicación de la pobreza, salud, educación, que se implementen en la municipalidad de Hualmay, bajo esa perspectiva promovemos que se ejecuten programas productivos-educativos con las familias de los beneficiarios del programa

vaso de con el objetivo de que se involucren y tomen interés de la importancia de un buen funcionamiento familiar para el desarrollo de cada uno de sus integrantes.

Como Trabajadoras Sociales proponemos en primer lugar: el **programa productivos: “manos unidas”**, con la intervención de promotoras educativas a través de convenios con CEPTROS dirigido a padres e hijos con el objetivo de fortalecer sus relaciones familiares y tengan una buena comunicación entre ellos; así como también generar un ingreso económico el cual pueda servir de ayuda al hogar. De otro lado también proponemos un **programa educativo “aprendiendo con amor”**, con una intervención de un equipo multidisciplinario: educadores, psicólogos y trabajadoras sociales, teniendo como objetivo principal mejorar las relaciones interpersonales dentro del hogar

Se recomienda a las universidades que continúen realizando investigaciones sobre este tema de investigación, porque es de suma importancia para el bienestar de los niños que son el presente y el futuro de la sociedad.

Capítulo VI

FUENTES DE INFORMACIÓN

6.1. Referencias Bibliográficas

Carrasco, S. (2007), *Metodología de la investigación Científica*. Lima: San Marcos E.I.R.L.

Fabian Y, Lucas S. (2016) *El clima social familiar en los adultos mayores del comedor municipal Santa Cruz Miraflores-Lima*, tesis para optar el título de licenciada en Trabajo Social. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, huacho, Perú

Minuchin S. (1977) *Familias y terapias familiar*. Barcelona, Editorial Crónica.

Moos, R. (1974) *THE SOCIAL CLIMATE Scale : An overview*, Palo alto, California. Consulting psychologist Press

Moos, R. (1976) a tipology of family social environment, *family process journal* 15(4): 357- 371.

Moos, R.H.: Moos, B.S. Y Trickett. J. (1989) escala clima social, familia, trabajo, instituciones penitenciarias, centro escolar. Adaptación española, manual 3ra edición, TEA Investigaciones y publicaciones psicológicas; Madrid

Montalvo S. (2012) *Clima social familiar y su influencia en la autoestima de los pacientes con VIH/SIDA del Hospital Regional de Huacho*, tesis para optar el título de licenciada en trabajo social. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho, Perú.

Ruiz, G. (2011) *Clima social familiar de los alumnos de segundo ciclo básico de la escuela San José de San Pedro y sus correspondientes logros de aprendizajes*. Tesis para optar el grado académico de Magister en Ciencias de la Educación. Universidad Católica de la Santísima Concepción, San Pedro, Chile.

Santos L. (2012) *el clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del Callao*. Tesis para optar el grado académico de maestro en educación. Universidad San Ignacio de Loyola, Callao. Perú.

Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). Metodología de la Investigación (4ª Edición), México. GRAW-HILL/INTERAMERICANA.

6.2. Referencias Hemerograficas

Vargas, J. (2009). Percepción de clima social familiar y actitudes ante situaciones de agravio en adolescencia tardía. *Interdisciplinar v. 26 n2*.
http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&=sci_arttext&pid=S16687027

6.3. Referencias Electrónicas

Alemán L. (2012) *clima social familiar de las adolescentes embarcadas. San Jacinto. Tumbes*. Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología. Universidad los Ángeles de Chimbote. Perú.
repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/85/ALEMAN_D E_AGUILAR_LUCILA_CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_ADOLESCENTES_EMBARAZADAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Calderón, C. y De la Torre, A. (2005). Relación entre clima social familiar y la inteligencia emocional en los alumnos del 5º años de educación secundaria de los colegios particulares mixtos del distrito de Trujillo, 2005. Universidad César Vallejo. Trujillo.
http://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/rev_psicologia_cv/v09_2007/pdf/a07.pdf

Gustavikno, E (1987) Derecho de Familia Patrimonial. Bien de Familia. Tomo I. Segunda Edición. Argentina.
[Hppt:/posgradoderecho@uaenm.mx](http://posgradoderecho@uaenm.mx)

Hernández, G. (2015) *clima social familiar y rendimiento académico en el*

colegio adventista Libertad de Bucaramanga, Tesis para optar el título de Maestría en Educación. Universidad de Montemorelos. Universidad de Montemorelos, Colombia

<http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.11972/563/Tesis%20de%20Maestr%C3%ADa%20en%20Educaci%C3%B3n%20de%20Gamaliel%20Hern%C3%A1ndez%20P%C3%A9rez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Economía y Financia-plan bicentenario (2016)

http://www.mef.gob.pe/contenidos/acerc_mins/doc_gestion/PlanBicentenarioversionfinal-pdf.

Ministerio de inclusión social-gobierno Perú (2017) programa social de vaso de leche-leyes y articulos-rub.pvl-politicas sociales.

Http://www.midis.gob.pe/files/rubpvl/tub_pvl_material.pdfpoliticas sociales.

Moos, R. (1974). *Las escalas de Clima Social: Una Visión General*, Prensa Consultoría Psicólogos, Palo Alto, CA.

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1323/1/2012_Santos_El%20clima%20social%20familiar%20y%20las%20habilidades%20sociales%20de%20los%20alumnos%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf

Moos, R. (1976) A typology of family social environment, *Family Process*

Journal, 15(4): 357- 371

http://23118.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/059_psicometricas1/tecnicas_psicometricas/archivos/ficha_4.pdf

Moos, R. H. (1979). Evaluating educational environments. San Francisco: Jossey-Bass.

<http://smhp.psych.ucla.edu/publications/46%20classroom%20climate.pdf>

Palma B. (2016) *Clima Social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento academico en la Institucion Educativa Nuestra Señora de las Mercedes. Pucallpa*. Tesis para optar el titulo profesional de Licenciada en Psicología, Universidad los Ángeles de Chimbote. Perú.

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1513/CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_BAJO_RENDIMIENTO_ACADEMICO_PAISMA_VELA_KARLA_GIOVANNI.pdf?sequence=1&isAllowed=y

RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet. Ediciones (1984) S.A., Madrid. España

http://23118.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/059_psicometricas1/tecnicas_psicometricas/archivos/ficha_4.pdf

ANEXO 02: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS BENEFICIARIOS DE LOS COMITES DEL PROGRAMA DE VASO DE LECHE DEL SECTOR CAMPO ALEGRE, DISTRITO DE HUALMAY-2017

TITULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGIA
Clima Social Familiar de los beneficiarios de los Comités de vaso de leche, del sector Campo Alegre, Distrito de Hualmay, 2017	<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cómo es el clima social familiar de los beneficiarios de los comités del Programa de Vaso de Leche del sector Campo Alegre, Distrito de Hualmay-2017?</p> <p>PROBLEMAS ESPECIFICOS ¿Cómo es el clima social familiar en las relaciones de los comités del Programa de Vaso de Leche del sector Campo Alegre, Distrito de Hualmay-2017?</p> <p>¿Cómo es el clima social familiar en el desarrollo de los beneficiarios de los comités del Programa</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar el clima social familiar que se presentan en los beneficiarios de los comités del Programa de Vaso de Leche del sector Campo Alegre, Distrito de Hualmay-2017</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS Identificar el clima social familiar de las relaciones que se presentan en los beneficiarios de los comités del Programa de Vaso de Leche del sector Campo Alegre, Distrito de Hualmay-2017</p> <p>Identificar el clima social familiar en el desarrollo que se</p>	Clima Social Familiar	<p>RELACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cohesión • Expresividad • Conflicto <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autonomía • Actuación • Intelectual-Cultural • Social-Recreativo • Moralidad-Religiosidad <p>ESTABILIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización • Control 	<p>Tipo de investigación: básica Nivel: No experimental Enfoque: cuantitativo</p> <p>POBLACION: La población elegida para el estudio de la investigación consta de 159 beneficiarios que representan el 100% del total, del programa de Vaso de Leche de la zona de Campo Alegre del Distrito de Hualmay</p> <p>Técnicas: Revisión Documental</p> <p>Instrumento: La escala de Clima Social Familiar creada en el año 1982, su versión original fue escrita en inglés por Moos. Adaptados por César Ruiz Alva y Eva Guerra Turín - Lima 1993 que consta de 90 ítems.</p>

	<p>de Vaso de Leche del sector Campo Alegre, Distrito de Hualmay-2017?</p> <p>¿Cómo es el clima social familiar en la estabilidad de los beneficiarios de los comités del Programa de Vaso de Leche del sector Campo Alegre, Distrito de Hualmay-2017?</p>	<p>presenta en los beneficiarios de los comités del Programa de Vaso de Leche del sector Campo Alegre, Distrito de Hualmay-2017</p> <p>Identificar el clima social familiar de la estabilidad que se presentan en los beneficiarios de los comités del Programa de Vaso de Leche del sector Campo Alegre, Distrito de Hualmay-2017</p>			
--	--	--	--	--	--

ANEXO 03: OFICIO



MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE HUALMAY

PROVINCIA DE HUAURA – DEPARTAMENTO DE LIMA
 CREADO POR LA LEY Nº 2918 DEL 05 DE DICIEMBRE DE 1918
 "TIERRA DE AGRICULTORES Y CUNA DE DEPORTE"
 R.U.C Nº 20148241385

"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

HUALMAY, 13 DE NOVIEMBRE DEL 2017

OFICIO N° 017-2017-SGSS-DH/MDH

Srta.

JOSELYN ALEXANDRA AGUIRRE HUAMAN

Presente .-

ASUNTO: PERMISO A REALIZAR ENCUESTA

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para hacerle llegar un saludo muy cordialmente.

El motivo de la presente es para mencionarle en función a lo solicitado por su persona, que cuenta con el permiso respectivo para realizar la encuesta sobre clima social familiar a las beneficiarias del programa del vaso de leche de la zona de campo alegre, del 05 al 10 de Noviembre, con la salvedad de, se nos proporcione una copia sobre los resultados de dicha encuesta ya que es necesario para nosotros, y poder continuar con nuestra labor dentro de la Su Gerencia de Desarrollo Humano.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para expresarle las muestras de mi consideración y estima personal.

Atentamente.

GERENTE DE DESARROLLO HUMANO
 LIC. ROSA BELICA DÍAZ RUIZ
 GERENTE DE DESARROLLO HUMANO

ANEXO 04: INSTRUMENTO PARA LA TOMA DE DATOS

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO
SANCHEZ CARRION**
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIAL
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES) DE R. H. MOOS.
(1993)

NOMBRE

COMITÉ:

EDAD:

LUGAR DE PROCEDENCIA:

GRADO DE INSTRUCCION DEL JEFE DE HOGAR	
NINGUNO	
PRIMARIA COMPLETA	
PRIMARIA INCOMPLETA	
SECUNDARIA INCOMPLETA	
SECUNDARIA COMPLETA	
SUPERIOR TÉCNICO	
SUPERIOR TÉCNICO INCOMP.	
SUPERIOR UNIVERSITARIO	
SUPERIOR UNIVERSITARIO INCOMP.	

ESTADO CIVIL DEL JEFE DE HOGAR	
SOLTERO (A)	
SEPARADO (A)	
CASADO (A)	
CONVIVIENTE	
DIVORCIADO (A)	

TIPO DE FAMILIA	
F. NUCLEAR (Padres e hijos)	
F. MONOPARENTAL (Madre o padre e hijos)	
F. EXTENSA (Padres, hijos, tíos, abuelos, etc.)	

N° DE HIJOS	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	

INSTRUCCIONES

A continuación se le presenta una serie de frases que usted tiene que leer decir si parecen verdaderos y falsos en relación con su familia.

Si usted cree que respecto a su familia, la frase es VERDADERA o casi siempre VERDADERA marcara una (X) en el espacio correspondiente a la V (verdadero); si crees que

respecto a su familia, la frase es FALSA o casi siempre FALSA marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

DIMENSION RELACIONES: COHESION

N°	ITEMS	V	F
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos unos a otros.		
2	Muchas veces da la impresión que en casa solo estamos pasando el rato		
3	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
4	En mi familia estamos fuertemente unidos		
5	Cuando hay que hacer algo en la casa es raro que se ofrezca algún voluntario		
6	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.		
7	En mi familia hay poco espíritu de grupo.		
8	Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
9	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno		

DIMENSION RELACIONES: EXPRESIVIDAD

N°	ITEMS	V	F
10	Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.		
11	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos		
12	En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos		
13	En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente.		
14	En la casa, si a alguien le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más		

15	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado		
16	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.		
17	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
18	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo		

DIMENSION RELACIONES: CONFLICTO

N°	ITEMS	V	F
19	En nuestra familia peleamos mucho.		
20	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.		
21	En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.		
22	Los miembros de mi familias casi nunca expresamos nuestra cólera		
23	Las personas de mi familia nos criticamos fuerte unos a otras.		
24	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.		
25	En mi familia si hay desacuerdo todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz		
26	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
27	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		

DIMENSION DESARROLLO: AUTONOMIA

N°	ITEMS	V	F
28	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.		
29	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno		
30	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.		
31	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.		
22	En mi familia las personas tienen poca vida privada o independiente.		
33	Generalmente, en mi familia cada persona confía en sí misma cuando surge un problema		
34	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, al defender sus propios derechos		
35	En mi casa es difícil ser independiente si herir los sentimientos de los demás		
36	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		

DIMENSION DESARROLLO: ACTUACION

N°	ITEMS	V	F
37	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos		
38	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
39	Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno.		
40	Nosotros aceptamos que haya competencia "y que gane el mejor".		
41	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.		

42	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.		
43	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito		
44	Primero es el trabajo, luego al diversión". Es una norma de la familia.		
45	En mi casa hacemos comparaciones sobre la eficacia en el trabajo o en el estudio		

DIMENSION DESARROLLO: INTELECTUAL-CULTURAL

N°	ITEMS	V	F
46	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.		
47	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)		
48	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
49	Nos interesan poco las actividades culturales.		
50	En mi casa, casi nunca atenemos conversaciones intelectuales.		
51	Algunos de nosotros tocan algún instrumento musical.		
52	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias.		
53	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.		
54	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o al literatura		

DIMENSION DESARROLLO: SOCIAL RECREATIVO

N°	ITEMS	V	F
55	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.		
56	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa		
57	Algún integrante de mi familia practica habitualmente algún deporte.		
58	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.		
59	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.		
60	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas fuera del trabajo o del colegio		
61	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés.		
62	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos		
63	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio		

DIMENSION DESARROLLO: MORALIDAD-RELIGIOSIDAD

N°	ITEMS	V	F
64	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia		
65	En mi casa no rezamos en familia.		
66	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.		
67	No creemos en el cielo o en el infierno.		

68	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal		
69	Creemos que hay algunas cosas en las que debemos tener Fe.		
70	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre los que es bueno o malo.		
71	En mi casa, leer la Biblia es algo importante		
72	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.		

DIMENSION DESARROLLO: ORGANIZACION

N°	ITEMS	V	F
73	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.		
74	En mi casa somos muy ordenados y limpios.		
75	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos		
76	En mi familia la puntualidad es muy importante.		
77	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.		
78	En la casa nos aseguramos que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.		
79	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.		
80	En mi familia el dinero no se administrar con mucho cuidado.		
81	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer		

DIMENSION ESTABILIDAD: CONTROL

N°	ITEMS	V	F
82	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
83	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.		
84	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		
85	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.		
86	En mi casa, se da mucha importancia a cumplir las normas.		
87	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.		
88	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.		
89	En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.		
90	En mi familia uno no puede salirse con la suya.		

GRACIAS POR SU COLABORACION!!

ANEXO 05: EVIDENCIAS



Las madres de familias, realizando el llenado de la encuesta clima social familiar