



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



Tesis

**Clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa
Héroes del Cenepa N° 20830, Huaura-2018**

Presentado por:

Bach. Regina Pilar DUEÑAS MARZANO

Bach. Verónica Isabel TELLO AMANCIO

Asesora:

Dra. Maritza Isabel MARTÍNEZ LOLI

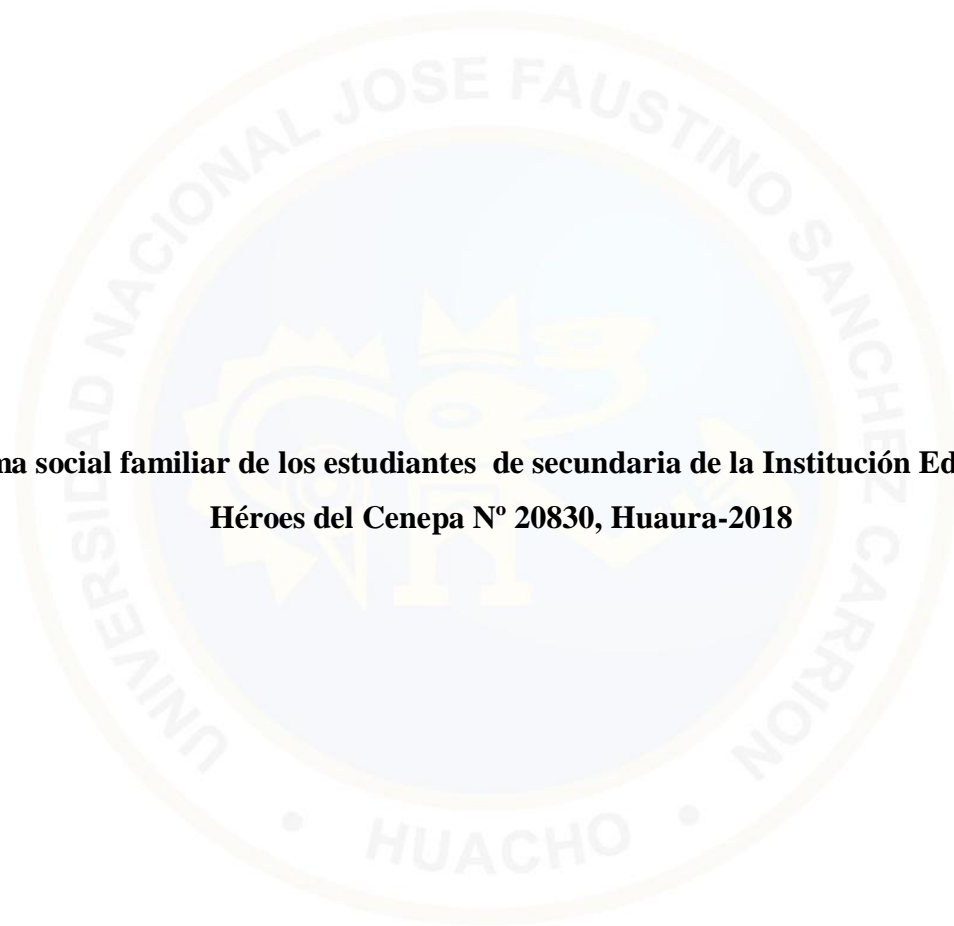
Para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social

HUACHO – PERÚ

2018



**Clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa
Héroes del Cenepa N° 20830, Huaura-2018**





ASESORA DE TESIS

Dra. Maritza Isabel Martínez Loli





JURADO DE TESIS

Dra. Milagro Rosario Henríquez Suarez

Presidenta

Ma. Eudosia Adela Camarena Lino

Secretaria

Dr. Hugo Teodoro Rojas Carranza

Vocal



DEDICATORIA



A nuestros padres y hermanos por motivarnos,
confiar y nuestra mayor fortaleza para alcanzar
nuestras metas y anhelos

Regina y Verónica



AGRADECIMIENTOS

A Dios por habernos guiado y acompañado en el proceso de nuestra vida y a lo largo de nuestra carrera profesional, siendo nuestra fortaleza en momentos de debilidad.

A nuestros padres por apoyarnos y haber dado todo el esfuerzo para darnos la oportunidad de tener una excelente educación en el transcurso de nuestras vidas.

A nuestra asesora de tesis la Dra. Maritza Isabel Martínez Loli, por dedicarnos su tiempo, por su calidad, rectitud y pasión en su profesión como docente y compartir sus conocimientos en una apropiada asesoría en la presente investigación.

Al director y estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal héroes del Cenepa del distrito de Huaura por su colaboración y disponibilidad para llevar a cabo esta presente investigación.



INDICE

RESUMEN xi

ABSTRAC xii

INTRODUCCIÓN 1

Capítulo I 3

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 3

1.1 Descripción de la realidad problemática..... 3

1.2 Formulación del problema..... 7

 1.2.1 Problema General 7

 1.2.2 Problemas Específicos..... 7

1.3 Objetivos de la investigación..... 8

 1.3.1 Objetivo General 8

 1.3.2 Objetivo Especifico 8

Capítulo II..... 9

MARCO TEÓRICO 9

2.1 Antecedentes de la investigación..... 9

 2.1.1 Investigaciones a nivel internacional 9

 2.1.2 Investigaciones a nivel Nacional 11

 2.1.3 Investigaciones a nivel local..... 15

2.2 Bases teóricas 17

 2.2.1 Definición de Clima social familiar..... 17

 2.2.2 Teorías del clima social familiar 19

 2.2.5 Trabajo Social Familiar 28

2.3 Definiciones conceptuales 30

Capítulo III..... 33

METODOLOGÍA 33

3.1 Diseño metodológico..... 33

 3.1.1 Tipo..... 33

 3.1.2 Enfoque 34

3.2 Población y muestra 35

 3.2.1 Población..... 35

 3.2.2 Muestra 35

3.3 Operacionalización de la variable..... 35

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... 37

 3.4.1 Técnicas a emplear 37

 3.4.2 Descripción de los instrumentos..... 37

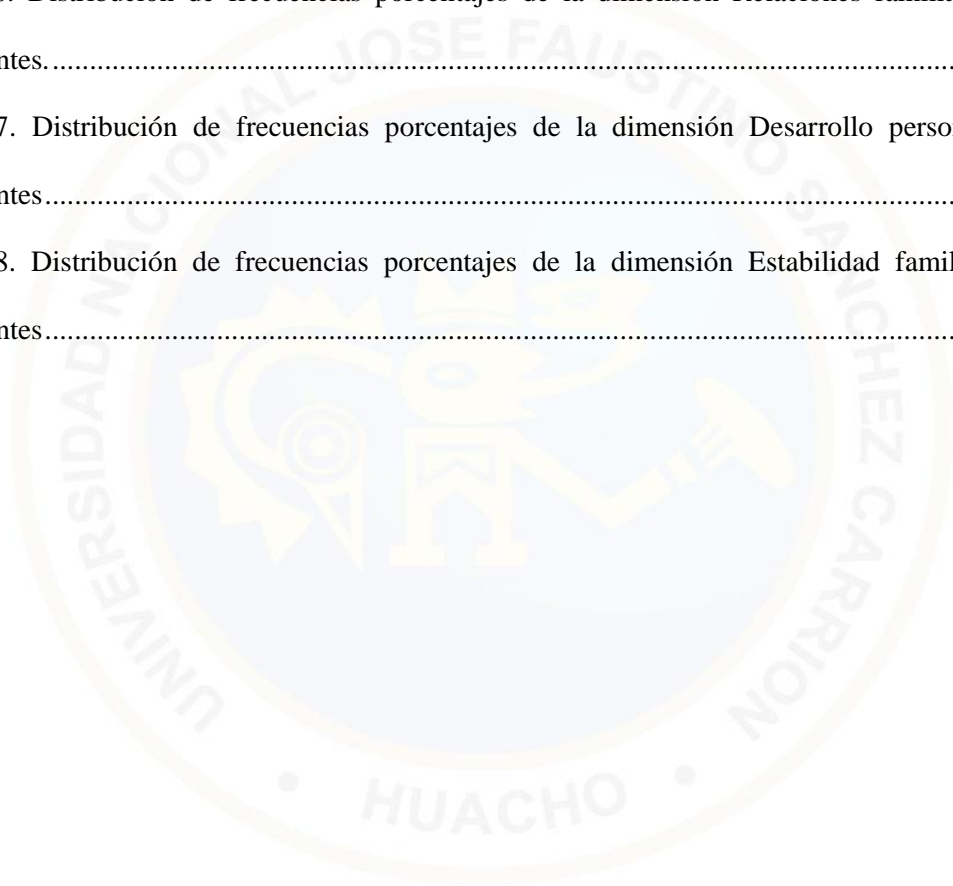


3.5 Técnica de procesamiento de datos	40
Capítulo IV	42
RESULTADOS	42
4.1 Características de la población	42
4.1.1 Edad de la población de estudio	42
4.1.2 Sexo de la población de estudio	44
4.1.3 Tipo de familia	45
4.2 Resultados de dimensiones por indicador.....	46
4.2.1 Dimensión de Relaciones familiares	46
4.2.2 Dimensión de Desarrollo personal	47
4.2.3 Dimensión de Estabilidad familiar	48
4.2.4 Clima social familiar según dimensiones	49
4.3 Determinación de los objetivos propuestos	50
4.3.1 Objetivo General	50
4.3.2 Objetivos Especifico 1	51
4.3.3 Objetivos Específico 2	53
4.3.4 Objetivos Específico 3	54
Capítulo V	56
DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	56
5.1 Discusión.....	56
5.2 Conclusiones	60
5.3 Recomendaciones.....	61
Capítulo VI	62
FUENTES DE INFORMACION	62
Fuentes Bibliográficas.....	62
5.2 Fuentes Hemerograficas	63
5.3 Fuentes Electrónicas.....	64
5.4 Fuentes Documentales.....	69
ANEXOS	70
01 MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	71
02 INSTRUMENTO PARA TOMA DE DATOS.....	72



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estadísticos descriptivos de la edad de los estudiantes	42
Tabla 2. Distribución de frecuencias y porcentajes de edades agrupadas por etapas del adolescente.	43
Tabla 3. Distribución de frecuencias y porcentajes del sexo de la población de estudio	44
Tabla 4. Distribución de frecuencias y porcentaje del tipo de familia de la población de estudio ..	46
Tabla 5. Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable Clima Social Familiar	51
Tabla 6. Distribución de frecuencias porcentajes de la dimensión Relaciones familiares de los estudiantes.....	52
Tabla 7. Distribución de frecuencias porcentajes de la dimensión Desarrollo personal de los estudiantes.....	53
Tabla 8. Distribución de frecuencias porcentajes de la dimensión Estabilidad familiar de los estudiantes.....	55





ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Distribución de porcentajes según etapas de la adolescencia 44

Figura 2. Distribución porcentual del sexo de la población de estudio 45

Figura 3. Distribución de porcentajes del tipo de familia de la población de estudio 46

Figura 4. Distribución de porcentajes de los indicadores de la dimensión de Relaciones familiares.47

Figura 5. Distribución de porcentajes de los indicadores de la dimensión de Desarrollo personal . 48

Figura 6. Distribución de porcentajes de los indicadores de la dimensión de Estabilidad familiar . 49

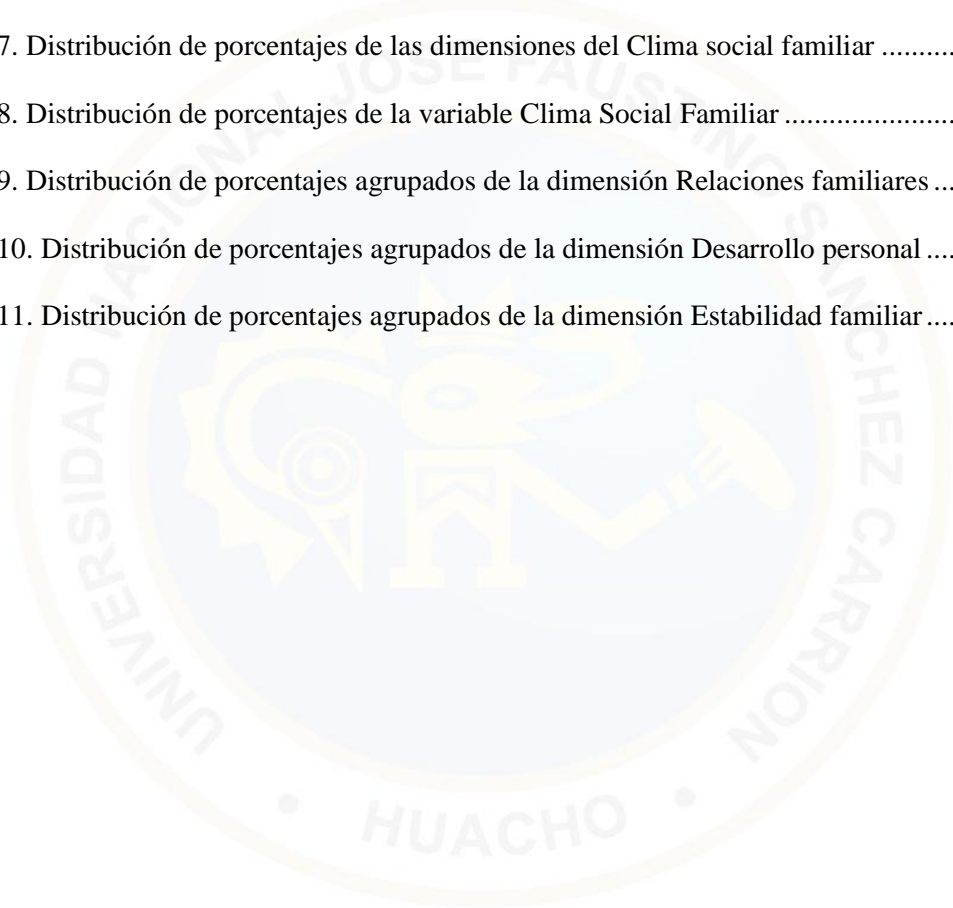
Figura 7. Distribución de porcentajes de las dimensiones del Clima social familiar 50

Figura 8. Distribución de porcentajes de la variable Clima Social Familiar 51

Figura 9. Distribución de porcentajes agrupados de la dimensión Relaciones familiares 52

Figura 10. Distribución de porcentajes agrupados de la dimensión Desarrollo personal 54

Figura 11. Distribución de porcentajes agrupados de la dimensión Estabilidad familiar 55





RESUMEN

Objetivo: Determinar el clima social familiar que se presenta en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Héroes del Cenepa N° 20830, Huaura 2018. **Método:** el tipo de investigación fue básica, nivel descriptivo y diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por 95 estudiantes de ambos sexos, cuyas edades oscilan entre 11 y 18 años de edad, el instrumento fue la escala del Clima Social Familiar de Moos, R & Moos, B & Trickett, E adaptado por Pareda, A. & Gonzales, O (2009), aplicando una prueba piloto a 35 estudiantes de la población arrojando un Alfa de cronbach 0,733, utilizando el SPSS y Excel para el procesamiento de la información. **Resultados:** el 56,8% de estudiantes afirmaron que el Clima social familiar es inadecuado, en cuanto a las dimensiones se obtuvo que el 63,2% señalan que las relaciones familiares son inadecuadas, el 61,1% manifiestan que en el desarrollo personal es inadecuado y el 57,9% afirman que la estabilidad familiar es inadecuado. Asimismo se tiene una mayor puntuación de todos los indicadores del 71,6% en moralidad-religiosidad. **Conclusión:** se determinó que el Clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa estatal Héroes del Cenepa N° 20830, Huaura – 2018, se presenta de forma inadecuada.

Palabras claves: Clima social familiar, relaciones, desarrollo, estabilidad, estudiantes.



ABSTRAC

Objective: determine the family social climate that is presented in the secondary students of the Héroes del Cenepa Educational Institution No. 20830, Huaura 2018. **Method:** the type of research was basic, descriptive level and non-experimental cross-sectional design. The population consisted of 95 students of both sexes, whose ages range from 11 to 18 years of age, the instrument was the Moos Family Social Climate scale, R & Moos, B & Trickett, E adapted by Pareda, A. & Gonzales, O (2009), applying a pilot test to 35 students of the population throwing a Cronbach Alpha 0,733, using the SPSS and Excel for the processing of the information. **Results:** 56.8% of students affirmed that the family social climate is inadequate, in terms of dimensions it was obtained that 63.2% indicate that family relationships are inadequate, 61.1% state that in personal development it is inadequate and 57.9% affirm that family stability is inadequate. There is also a higher score of all indicators of 71.6% in morality-religiosity. **Conclusion:** it was determined that the family social climate of high school students of the state educational institution Heroes del Cenepa No. 20830, Huaura - 2018, is presented inadequately.

Keywords: Family social climate, relationships, development, stability, student.



INTRODUCCIÓN

La tesis “Clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa estatal Héroes del Cenepa N° 20830, Huaura – 2018”, se ha realizado con la finalidad de obtener el título de Licenciada (s) en Trabajo Social que otorga la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Según Moos, R(1974) considera que “ el clima social familiar es la apreciación de las características socio ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos del desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica.” Citado por Castro & Morales, (2013) (p.123).

Para una mejor comprensión del desarrollo de la tesis se ha dividido en seis capítulos: en el Capítulo I denominado: planteamiento del problema, donde se describe la realidad problemática, formulación del problema y objetivo de la investigación. En el Capítulo II denominado: Marco teórico se señala: Antecedentes del estudio a nivel internacional, nacional y local, las bases teóricas existentes sobre clima social familiar como son el Modelo Mc Master del Funcionamiento Familiar de Epstein, Baldwin y Bishop, la teoría ecológica de Bronfembrenner y la teoría del clima social familiar de Moos. Asimismo las definiciones conceptuales de la variable, dimensiones e indicadores. En el Capítulo III denominado: Metodología se considera explicar el diseño metodológico, es decir, el tipo y enfoque de la investigación, población y muestra de estudio, la operacionalización de variable, dimensiones e indicadores, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, para la descripción del instrumento y para el procesamiento de la información. En el Capítulo IV se presentan: los Resultados de la investigación en las tablas de las frecuencias y porcentajes, así mismo las figuras representativas en relaciona la variable clima social familiar, por



último los hallazgos identificados en relación a los objetivos planteados. En el Capítulo V denominado: Discusión, conclusiones y recomendaciones, se presenta los resultados del contraste de la variable a partir de un análisis descriptivo y teórico, comparando con diversas investigaciones y haciendo las diferencias del mismo con estudios parecidos. Finalmente el Capítulo VI denominado: Fuentes de información, se enuncia las fuentes bibliográficas, hemerográficas, electrónicas y documentales utilizadas para la investigación.





Capítulo I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

En la actualidad con la globalización y los cambios que existen hoy en día, se requiere que el estudiante viva en un ambiente adecuado con un clima social familiar óptimo e integral para que tenga un adecuado proceso educativo que al final lo convierta en un buen ciudadano. Según Moos, R. (1974) considera que “el clima social familiar es la apreciación de las características socio ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos del desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica.” (Citado por Castro & Morales, 2013, p.123)

En ese sentido, el clima social familiar se presentaría como una condición que fomenta la mejora de las relaciones familiares, donde cada individuo de sus aportes positivos en una comunicación fluida, escucha activa y valores que les permita fortalecer el desarrollo intrapersonal e interpersonal, de manera que los adolescentes no sean susceptibles ante situaciones externas que puedan influir de manera negativa en su proceso de crecimiento y fortalecimiento de su personalidad.



Guillen, M. (2005) precisa que “la adolescencia es una etapa del desarrollo humano con naturaleza propia; es un período donde la identidad infantil ya no es suficiente y se construye una nueva identidad a partir del reconocimiento de las propias necesidades e intereses.” (p.54). En ese sentido, es importante identificar las características de la población de estudio como son los adolescente cuyas edades oscilan entre 11 a 19 años de ambos sexos y que se encuentran en una etapa de desarrollo personal y preparación para su vida futura donde el contexto familia, escuela, amigos, etc. es de vital importancia para la formación de la personalidad y del futuro ciudadano que le permitirá enfrentar diversas situaciones en todos los planos de su existencia humana.

Por otro lado, Mendizábal (1999) en un artículo acerca de la familia y adolescencia propone:

La vida en familia proporciona la influencia más temprana para la educación de los hijos. Es determinante en las respuestas conductuales entre ellos y la sociedad, organizando sus formas de relacionarse de manera recíproca, reiterativa y dinámica... la salud mental del adolescente tiene íntima relación con su vida en familia. La familia se percibe como entidad positiva que beneficia a sus miembros; de lo contrario, si el ambiente es negativo, existe menor control sobre ellos mismos. El adolescente es muy sensible a su entorno cultural; si su desarrollo es anormal, aparecerán dificultades en sus relaciones. (p.191)

Esto significa que la familia influye de manera decisiva en el desarrollo bio psicosocial de los seres humanos, es decir las relaciones que existen entre los miembros de la familias se establecen a través de valores, afectos, actitudes y modos de ser de los hijos y el tipo de estimulación que se implemente en el seno familiar

determinará lo positivo y constructivo en el desarrollo adecuado y feliz de sus integrantes.

A nivel internacional, la agencia World Family Maa, (2014) en un ensayo sobre la inestabilidad familiar y salud en los países en vías de desarrollo menciona:

La educación parental afecta al comportamiento de los padres y al bienestar de sus hijos. Los padres con una buena formación tienen una mayor propensión a leer a sus niños y a proporcionarles actividades extracurriculares, libros, estimulación cognitiva y unas altas expectativas educativas... además de presentar una menor probabilidad de utilizar técnicas disciplinares negativas. A nivel internacional, los hijos de padres con una buena formación tienen un rendimiento académico y una alfabetización mayor. Los progenitores transmiten su educación, sus conocimientos, sus habilidades y otros aspectos del capital humano a sus hijos, y sus niveles educativos influyen directamente en su acceso a las redes sociales y a empleos bien remunerados. Estas ventajas se transmiten de una generación a otra. (p. 28).

Como se muestra en el ensayo, la importancia de las relaciones familiares es trascendental para los adolescentes sobre todo el clima social familiar que se da en dichos hogares de acuerdo a sus estilos de crianza, nivel educativo y estilos de vida en el cual se encuentran las familias, es así que las familias que forman parte de esta investigación tienen un nivel educativo básico, en su mayoría padres que trabajan en el campo, deterioradas relaciones familiares y pocas perspectivas futuras de los menores por la precariedad en la que viven.



En nuestro país, se ha aprobado el Plan de Fortalecimiento de las familias (2016-2021) en el cual se señala algunos datos estadísticos importantes tales como:

El 29% de casos de parejas (cónyuges convivientes) no podrían llegar a un acuerdo cuando tenían diferencias. De ello, el 18% discutían sin llegar a un acuerdo, 6% preferían no tratar del tema y el 5% discutían llegando hasta los insultos y golpes. El 28% de los casos los padres no tomaban en cuenta las opiniones de sus hijos para las decisiones familiares. El 25% de los casos, los hijos no conversaban con sus padres sobre los problemas que los aquejaban ni sobre sus satisfacciones. Finalmente, el 22% de los casos, los padres recurrían al maltrato físico cuando los hijos no cumplían con las normas del hogar. (p.14).

Por ende es preciso señalar según este documento muchas veces no se puede manejar un buen clima social familiar dentro del hogar debido a que el rol de los padres muchas veces es distorsionado dentro de la familia creando un ambiente donde la falta de comunicación no es propicia para el desarrollo de los hijos, influenciando de manera negativa a los menores y perjudicando el desarrollo intelectual y personal; así como lo muestra en el plan de fortalecimiento este tipo de relaciones se quiebran los indicadores de la dimensión relaciones familiares, dificultando la estabilidad y desarrollo del adolescente.

Por todo lo mencionado, se ha creído conveniente investigar el clima social familiar en la Institución Educativa Estatal Héroes del Cenepa N° 20830, ubicado en el Asentamiento Humano El Carmen en el distrito de Huaura, que da servicios educativos en el nivel primario y secundario a una población estudiantil que procede



de familias nucleares y monoparentales, con un nivel socioeconómico y cultural muy bajo; los progenitores trabajan en el campo y comercio menor saliendo de casa de madrugada y donde la unidad familiar esta resquebrajada por las características antes mencionadas así como en sus relaciones familiares carecen de una adecuada comunicación y compenetración para que ellos puedan expresar libremente sus emociones. En el ámbito del desarrollo personal se ha observado que los adolescentes en algunas ocasiones muestran interés por actividades culturales, recreativas y sociales; tratando de involucrase e incluyendo en ocasiones a sus padres y familiares aunque estos se muestran reacios en su participación. Por otro lado en relación a la estabilidad familiar los adolescentes presentan actitudes de cansancio y agotamiento permanente, no cumplen con sus tareas escolares, faltan a clases con mucha frecuencia y al parecer no cuentan con el apoyo ni el control necesario de sus padres los cuales tampoco acuden a las reuniones cuando son convocadas por los docentes de la institución y en varias ocasiones tampoco se reportan en alguna situación crítica que presentan sus hijos, dejando la responsabilidad a cargo de la institución educativa. Como Trabajadores Sociales es imprescindible realizar esta investigación porque permitirá plantear alternativas de intervención profesional con miras de fortalecer el ambiente familiar y mejorar sus espacios educativos haciendo más adecuada la relación familia escuela.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema General

¿Cómo se presenta el clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Héroes del Cenepa N° 20830, Huaura 2018?

1.2.2 Problemas Específicos

¿Cómo se presenta las relaciones familiares de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Héroes del Cenepa N° 20830, Huaura 2018?

¿Cómo se presenta el desarrollo personal de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Héroes del Cenepa N° 20830, Huaura 2018?

¿Cómo se presenta la estabilidad familiar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Héroes del Cenepa N° 20830, Huaura 2018?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo General

Determinar el clima social familiar que se presenta en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Héroes del Cenepa N° 20830, Huaura 2018.

1.3.2 Objetivo Especifico

Identificar las relaciones familiares que se presenta en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Héroes del Cenepa N°20830, Huaura 2018

Identificar el desarrollo personal que se presenta en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Héroes del Cenepa N° 20830, Huaura 2018

Identificar la estabilidad familiar que se presenta en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Héroes del Cenepa N°20830, Huaura 2018

Capítulo II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones a nivel internacional

Morales, E. (2016). *Influencia del clima social familiar en alumnos de alto o bajo rendimiento académico bajo la escala de Moss de la Escuela Preparatoria Oficial N° 26 del Municipio de Xalatlaco*. Tesis para optar el título de Licenciado en Psicología realizado en la Universidad Nacional Autónoma de México, cuyo objetivo comparar como influye el clima social familiar en alumnos de alto y bajo rendimiento escolar. El tipo de investigación fue de nivel correlacional con un diseño no experimental, la muestra estuvo conformada por 72 alumnos entre hombres y mujeres cuyas edades oscilan entre 15 a 18 años. El instrumento utilizado fue la Escala de clima social familiar (FES) de Moos y Trickett (1974). Resultados: los alumnos con alto nivel escolar manifiestan cuatro indicadores altos que están al 100% (autonomía, actuación, organización, control; mientras los alumnos con un bajo nivel escolar manifiestan un 71,4 % en autonomía; 88,5% en actuación; 17,2% en organización y 57,1% en control. Conclusiones:



el clima social familiar si influye y provoca disminución del rendimiento escolar.

Hernández, G. (2015). *Clima social familiar y rendimiento académico en el colegio adventista libertad de Bucaramanga, Colombia*. Tesis para obtener el título de maestría en Educación realizado en la Universidad de Montemorelos, cuyo objetivo fue determinar la relación existente entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del grado noveno del colegio adventista libertad de la ciudad de Bucaramanga, Colombia. El tipo de investigación fue descriptiva correlacional y transversal, la población estuvo conformada por un total de 79 estudiantes de ambos sexos. El instrumento utilizado fue la Escala de clima social familiar (FES) de Moos y Trickett (1974). Resultados: de los 79 alumnos encuestados en el grado noveno, 42 tienen el clima social familiar inadecuado y 37 tienen el clima social familiar adecuado. Conclusión: en este estudio no hay relación entre el constructo clima social familiar y rendimiento académico.

Ramírez, M. (2014). *Efectos del Clima social familiar, clima social escolar y la empatía en el acoso escolar en secundarias de Sonora*. Tesis para obtener el grado de Maestría en Desarrollo regional realizado en el Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo, A.C. cuyo objetivo fue evaluar el impacto de las variables de clima social familiar, empatía, y clima escolar en la conducta de acoso escolar para agresores y víctimas. El enfoque de la investigación fue cuantitativo de corte transversal. La población total de estudiantes fue de 88,484 determinando una muestra de 2,354 estudiantes, cuyas

edades oscilan entre 12 a 15 años. El instrumento utilizado fue Escala de Clima Familiar: Adaptación de Valdés, A., Carlos, E. & Vera (2012). Resultados: la empatía y el clima familiar positivo comparten el 16% de su varianza, la escala de clima escolar, la escala de clima familiar resulto ser multidimensionalidad, una dimensión negativa asociada con el conflicto dentro del núcleo familia y otra dimensión positiva relacionada con el apoyo percibido por la familia. Conclusiones: un clima familiar negativo asociado con el conflicto dentro de la familia favorece que el estudiante presente conductas de acoso escolar dentro de la escuela asimismo climas familiares positivos parecen favorecen a crear en los estudiantes factores protectores que evitan que estos se vuelvan víctimas de acoso escolar.

2.1.2 Investigaciones a nivel Nacional

Gonzales, Y. & Lindo, C. (2017). *Clima social familiar en estudiantes de la Institución educativa “Santa Bárbara” – Sicaya 2017*. Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Trabajo Social, realizado en la Universidad Nacional del Centro del Perú-Huancayo, cuyo objetivo fue conocer el Clima Social Familiar en estudiantes de la Institución Educativa “Santa Bárbara-Sicaya 2017”. El tipo de investigación fue básica, de nivel descriptivo, de diseño no experimental. La población fue estuvo conformada por 118 estudiantes de ambos sexos, el instrumento fue Escala de Clima Social Familiar de R.H. Moos, Moos y E.J. Trickett, 1974. Resultados: Que el 58,5% manifestó que el clima social familiar de los estudiantes de la Institución Educativa “Santa Barbará – Sicaya 2017” es inadecuado. Conclusiones: la percepción que tienen los miembros de la familia sobre el clima social familiar está en función a la



expresividad, la cohesión, el manejo de conflictos, la autonomía, la competitividad, la participación en actividades que propicien el desarrollo personal, organización de actividades y el control que ejercen unos sobre otros.

Vizcaino, A. & Cruz, B. (2016). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa Bilingüe – Awuajun, 2016*. Tesis para obtener el título profesional de Licenciados en Psicología, realizado en la Universidad Católica Sedes Sapientiae, cuyo objetivo principal fue determinar la relación entre el clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Bilingüe – Awuajun, el tipo de investigación fue básica de nivel descriptivo correlacional. La población fue de 294 estudiantes, el instrumento utilizado la Escala de clima social familiar (FES) y la Escala de habilidades sociales (EHS). Resultado: existe relación significativa entre el clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Bilingüe – Awuajun, 2016. Conclusiones: El clima social familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Bilingüe – Awuajun, es de nivel medio según el 50,34% y el promedio de las puntuaciones 52,57 y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Bilingüe – Awuajun es de nivel medio según el 42,86% y el promedio de las puntuaciones 52,89.

Chong, M. (2015). *Clima social familiar y asertividad en alumnos secundarios del distrito de la esperanza, Trujillo*. Tesis para optar el Título profesional de Licenciada en Psicología, realizado en la Universidad Privada Antenor Orrego, cuyo objetivo principal fue determinar si existe correlación



significativa entre el clima social familiar y la asertividad en alumnos secundarios, de distritos de la esperanza, Trujillo, el nivel de investigación que se utilizó fue descriptivo – correlacional. La población lo constituye 434 alumnos, entre varones y mujeres con una muestra en las cuales quedaron 183 sujetos de los cuales 86 son varones y 97 son mujeres, el instrumento utilizado fue la Escala del Clima Social Familiar (F.E.S.) de R.H. Moos y E.J. Trickett (1995). Resultado: El 46% de los sujetos de la muestra perciben su ambiente familiar como un escenario en el que pueden expresar libre y abiertamente sus pensamientos y sentimientos. Conclusión: Existe correlación entre la asertividad y el clima social familia en los adolescentes.

Contreras, Y. (2015). *Clima social familiar en estudiantes del quinto grado del Colegio Adventista Túpac Amaru y estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Politécnico Regional Los Andes, Juliaca*. Tesis para optar el Título profesional de Licenciada en Psicología, realizado en la Universidad Peruana Unión, cuyo objetivo principal fue determinar la diferencia del Clima Social Familiar en estudiantes del quinto grado de nivel secundario del Colegio Adventista Túpac Amaru y la Institución Educativa Politécnico Regional “Los Andes” de la ciudad de Juliaca, el tipo de investigación que se utilizó fue descriptivo-comparativo, en cuanto al diseño fue no experimental, la población estuvo conformada por 45 y 111 estudiantes respectivamente, el instrumento utilizado fue la Escala de Clima Social Familiar (FES). Resultados: el 75.6% de los estudiantes de la institución educativa Túpac Amaru, gozan de un adecuado Clima Social Familiar a diferencia del 56.8% de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del Colegio Politécnico Los Andes, gozan de un



adecuado Clima Social Familiar, siendo está la principal preocupación en este artículo de investigación. Conclusión: A un nivel de significancia del 5%, no existen diferencias significativas entre los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Túpac Amaru y los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Politécnico Los Andes, por lo tanto se rechaza la hipótesis de investigación.

Castilla, M. (2013). *Clima familiar en estudiantes de la institución educativa secundaria Ángela moreno de Gálvez de Tarma*. Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Trabajo Social, realizado en la Universidad Nacional del Centro del Perú-Huancayo, cuyo objetivo principal fue caracterizar el clima familiar en los hogares de las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ángela Moreno de Gálvez de Tarma. El tipo de investigación fue básica, de nivel descriptivo, la muestra estuvo constituida por 30 estudiantes del género femenino entre los 11 y 16 años. El instrumento utilizado fue Escala de Clima Familiar (FES) (Moos, Moos, & Trickett, 1984). Resultados: El 77% de los estudiantes presentan un clima familiar medio, el 15% perciben un clima familiar malo y muy malo y solo el 8% presentan una tendencia buena del clima familiar. Conclusión: El clima familiar en los hogares de las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ángela Moreno de Gálvez de Tarma a nivel global es medio, entendido como regular, con ligera tendencia a malo y muy malo.

2.1.3 Investigaciones a nivel local

Vilca, L. (2017). *Clima social familiar en los hogares de los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa N°20335 Nuestra Señora del Carmen, Huaura-2017*, tesis para obtener el título profesional de licenciada en Trabajo Social, realizado en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, cuyo objetivo fue determinar el clima familiar que existe en hogares de los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa N°20335 Nuestra Señora del Carmen, el tipo de investigación fue básico de nivel descriptivo, diseño no experimental de corte transversal, la población fue 70 estudiantes, el instrumento utilizado fue la Escala del clima social familiar de Rudolf Moos & Trickett (2001). Resultado: de los 70 estudiantes del sexo femenino un 71% percibe que su ambiente familiar es inadecuado y solo el 29% percibe un ambiente familiar adecuado. Conclusión: Se demostró la hipótesis general pues el clima social familiar en los hogares de los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa N°20335 Nuestra Señora del Carmen es inadecuado, lo cual indica que existe poca integración y no existe un adecuado soporte familiar.

Palomino, V. (2015). *Clima social familiar e inteligencia emocional en alumnos del tercer grado de secundaria de la institución educativa Nuestra Señora de la Merced, Huacho-2015*. Tesis para obtener el título de licenciado en Psicología, realizado en la Universidad San Pedro, el objetivo fue determinar la relación entre el clima social familiar e inteligencia emocional en los alumnos del tercer grado de secundaria de la institución educativa Nuestra Señora de la Merced, con un enfoque cuantitativo de corte transversal, la población fue de 95 alumnos, el instrumento fue la escala psicométrica de medición del clima social



familiar elaborada por R. H. Moos, B.S. Moos y E.J Trickett y validada por Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra Turin 1993, Lima-Peru, Resultado: el 71.3% de los alumnos de educación secundaria se ubican en los niveles bajos, el 15.3% en el nivel promedio y el 13.3% en los niveles altos del clima social familiar. Conclusiones: existencia de una relación significativa entre el clima social familiar e inteligencia emocional en alumnos del tercer grado de secundaria de la institución educativa Nuestra Señora de la Merced, Huacho-2015.

Gallegos, M. & Vásquez, P. (2014) *Clima social familiar en hogares de los adolescentes del primer año de secundaria de la institución educativa N° 20983 Julio C. Tello, Hualmay-2014*, tesis para obtener el título profesional de licenciada(s) en Trabajo Social, realizado en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, cuyo objetivo fue identificar de qué manera se presenta el clima social familiar en hogares de los adolescentes del primer año de secundaria de la institución educativa N° 20983 Julio C. Tello, Hualmay, el tipo de investigación fue básico del nivel descriptivo, la población fue 44 alumnos, el instrumento utilizado fue la escala del clima social familiar de Rudolf Moos, Edinson J. Trickett adaptada por Pareda, A. & Gonzales, O. 2007. Resultado: fue que de los 44 adolescentes evaluados, un 59% presenta un inadecuado clima social familiar, mientras que el 41% presenta un adecuado Clima social Familiar. Conclusiones: El Clima Familiar en hogares de los adolescentes del primer año de secundaria de la I.E. No 20983 Julio C. Tello, se presenta de manera inadecuada.

Guerra, J. & Almendrades, K. (2014). *Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los estudiantes del 4° y 5° de secundaria de la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, Sayán - 2014*. Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Educación secundaria-especialidad de Ciencias sociales y turismo, realizado en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, cuyo objetivo fue determinar la relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los estudiantes del 4° y 5° de secundaria de la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, Sayán-2014, el tipo de investigación fue correlacional de corte transversal, la población fue de 105 estudiantes, el instrumento utilizado en la investigación fue la Escala del clima social familiar adaptada (Rudolf Moos, Edinson J. Trickett). Resultados: un 53.0% de estudiantes del 4° y 5° de secundaria de la I.E José Faustino Sánchez Carrión- Sayán 2014 tienen un nivel de estabilidad media en el Clima Social Familiar, un 21.7% presentan una tendencia mala, un 15.7% muestran una estabilidad buena y un 9.6% una tendencia buena. Conclusiones: la prueba realizada a la hipótesis central evidencia que existe relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los estudiantes.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Definición de Clima social familiar

Moos, R. (1974) considera que “el clima social familiar es la apreciación de las características socio ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos del desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica.” (Citado por Castro & Morales, 2013, p.123)



Bronfenbrenner, U. (1987) sostiene que “el clima social familiar, es uno de los aspectos más importantes en la formación del adolescente, debido a que muchas de las conductas que manifiestan son producto de un proceso de condicionamiento y aprendizaje que se da en el ambiente familiar.” (Citado por Castro, G & Morales, A. 2014, p.13)

Trickett, E. (1989) precisa que “el clima social familiar es el fruto de la suma de las aportaciones personales de cada miembro de la familia, los cuales tienen un papel decisivo en el desarrollo de diferentes capacidades como establecer relaciones independientes y resolver conflictos adecuadamente.” (Citado por Castro, G & Morales, A. 2014, p.13-14)

Kemper, T. (1989) manifiesta que “el clima social familiar como el conjunto de características psicosociales e institucionales de un determinado grupo de personas, sobre un ambiente que se desarrolla en forma dinámica, donde se evidencian aspectos de comunicación e interacción favoreciendo el desarrollo personal.” (Citado por Castro, G & Morales, A. 2014, p. 14)

Entonces podemos señalar que según las definiciones de los autores el Clima Social Familiar es coherente con una adecuada relación intra e interpersonal con nuestro entorno la cual influye en la forma de pensar y actuar.

2.2.2 Teorías del clima social familiar

La teoría del Clima Social de Rudolf Moos (1974), tiene como base teórica a la psicología ambientalista, que analizaremos a continuación.

La Psicología Ambiental

Para Levy (1985) la psicología ambiental se ocupa de las relaciones entre el ser humano y su medio ambiente en un aspecto dinámico. El ser humano continuamente tiene que adaptarse al medio donde se desarrolla. Para la psicología ambiental, el ambiente físico condiciona al ambiente social, de ahí que trata de conocer, tanto el ambiente físico como la dimensión social. Del ambiente físico el ser humano capta los estímulos que impulsa a establecer las relaciones interpersonales. (Citado por Kemper 2000, p.32)

Concepto de Ambiente

Para Rudolf Moos “el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo.” (Citado por Gustavo & Waldo, 2000, p.5)

Características de la Psicología Ambiental

Kemper (2000) nos hace una muy breve descripción del trabajo del Claude Levy (1985) al enfocar las características de la psicología ambiental (p.37):

1. Refiere que estudia las relaciones Hombre-Medio Ambiente en un aspecto dinámico, afirma que el hombre se adapta constantemente y de modo activo al ambiente donde vive, logrando su evolución y modificando su entorno.
2. Da cuenta de que la psicología del medio ambiente se interesa ante todo por el ambiente físico, pero que toma en consideración la dimensión social ya que constituye la trama de las relaciones hombre y medio ambiente; el ambiente físico simboliza, concretiza y condiciona a la vez el ambiente social.
3. El ambiente debe ser estudiado de una manera total para conocer las reacciones del hombre o su marco vital y su conducta en el entorno.
4. Afirma que la conducta de un individuo en su medio ambiente no es tan solo una respuesta a un hecho y a sus variaciones físicas; sino que éste es todo un campo de posibles estímulos". Si bien es cierto existen muchos estímulos del ambiente externo, estos pueden darse de manera positiva o negativa considerando la realidad de cada familia, sin embargo cada persona asimila estos estímulos de manera diferente que origina en ellos formas distintas de pensar y un comportamiento diferente.

Dimensiones del Clima social familiar

Moos, R. (1974). Manifiesta que se distinguen tres dimensiones y subescalas que describen al clima social familiar, las que se describen en seguida:

Relaciones familiares

Es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Está

integrada por 3 sub escalas: (Moos, 1974, citado por Santos 2012, p.12). Tiene los siguientes indicadores como son:

- a) *Cohesión*: Mide el grado en el que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.
- b) *Expresividad*: Explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.
- c) *Conflicto*: Grado en el que se expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

Desarrollo personal

Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Esta dimensión comprende las siguientes sub-escalas: (Moos, 1974, citado por Santos 2012, p.12)

- a) *Autonomía*: grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.
- b) *Actuación*: grado en que las actividades (tal como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición.
- c) *Intelectual – Cultural*: grado de interés en las actividades de tipo político, intelectuales, culturales y sociales.
- d) *Social – Recreativo*: grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.
- e) *Moralidad – Religiosidad*: importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religiosos.

Estabilidad familiar

Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. (Santos 2012, p.12)

- a) *Organización*: importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
- b) *Control*: en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

2.2.3 Modelo Mc Master Del Funcionamiento Familiar de Epstein, Baldwin y

Bishop.

Para estos autores, toda familia funciona, sólo que pueden hacerlo de un modo óptimo y hay otras que presentan severos trastornos en su funcionamiento. Proponen utilizar el concepto “adecuado”, para referirse a aquellas familias que en su funcionamiento cotidiano, tienden a generar las funciones necesarias para mantener la naturaleza del sistema en todos sus niveles de realización y autorrealización de cada uno de sus miembros. (Epstein & Cols, 1983, p. 171-180)

Este modelo se basa en una perspectiva sistémica, haciendo hincapié en los siguientes fundamentos:

- a) Las partes de la familia están interrelacionadas.
- b) No puede entenderse una parte de la familia aislándola del resto.
- c) El funcionamiento familiar no puede entenderse completamente, entendiendo sólo cada una de las partes.

- d) La estructura y a organización familiares son factores importantes que determinan la conducta de los miembros de la familia.
- e) Los patrones transaccionales del sistema familiar están entre las principales variables que configuran la conducta de los miembros de la familia.
- f) La familia es un fenómeno emergente de la interacción.

A su vez, consideran que la familia debe cumplir con tres áreas de tareas:

1. Área de Tareas Básicas: ésta es la fundamental y se refiere a cumplir con la satisfacción de necesidades básicas, tales como la alimentación, abrigo, etc.
2. Área de Tareas del Desarrollo: se refiere a las cuestiones familiares referentes a las distintas etapas del desarrollo evolutivo, tales como infancia, adolescencia, mediana y tercera edad. A nivel familiar: matrimonio, embarazo, ingreso escolar del hijo mayor, etc.
3. Área de Tareas Riesgosas: implica soportar crisis como producto de la enfermedad, los accidentes, la pérdida de ingresos, etc.

Dimensiones del Funcionamiento Familiar

Resolución de problemas

Se refiere a la habilidad que posee una familia para resolver los problemas que se le presentan de un modo tal que les permita seguir funcionando en forma efectiva. Los problemas familiares pueden dividirse en dos: a) Problemas instrumentales: cuestiones mecánicas tales como proveer dinero, alimento, casa, transporte, etc. b) Problemas afectivos: cuestiones más bien sentimentales, angustia, enojo, depresión.

Entonces, una familia que funciona efectivamente, suele enfrentarse a problemas nuevos y enfrentarlos sistemáticamente, mientras que cuando el funcionamiento familiar es menos efectivo, los problemas suelen ser más y se suelen cumplir menos pasos en la resolución de los mismos.

Comunicación

Al hablar de comunicación, los autores refieren al intercambio de información dentro del sistema familiar. También se puede hablar de dos tipos de comunicación: Instrumental y Afectiva.

Y se pueden evaluar distintos aspectos dentro de ella: a) Si es clara: el contenido de los mensajes se expresa con claridad. b) Si es encubierta: el contenido del mensaje está camuflado, no es claro. c) Si es Directa: El mensaje va dirigido hacia quien se pretende dirigir. d) Si es Indirecta: el mensaje no va dirigido a quien se pretende sino a otra persona o a ninguna en particular.

En tal sentido podemos señalar que el mensaje verbal y no verbal debe coincidir. Una familia con un funcionamiento familiar sano, suele comunicarse clara y directamente tanto afectiva como instrumentalmente.

Roles

Los roles son patrones repetitivos de conducta por los que los miembros de la familia cumplen funciones familiares.

Hay 5 funciones primordiales a tener en cuenta en el funcionamiento familiar:

a) Provisión de recursos: dinero, alimento, vestimenta, etc. b) Crianza y sostén: cariño, soporte, contención. c) Satisfacción sexual de los adultos: capacidad de disfrutar y satisfacer sexualmente a la pareja. d) Desarrollo personal: tareas relacionadas al desarrollo físico, emocional, educacional, social de los niños y

el desarrollo social y de recreación de los adultos. e) Mantenimiento y manejo del sistema familiar: esto incluye: función de tomar decisiones; función de los límites y la pertenencia: incluye relación con la familia extensa, los amigos, vecinos, instituciones y organizaciones; función de control: disciplina y respeto por las reglas; funciones del hogar: administrar las finanzas del hogar y funciones de salud: cuidados, controles, respeto por las prescripciones médicas.

Además debe tenerse en cuenta dos aspectos referidos a los roles:

1. La asignación de roles: implica la asignación de una función a un miembro de la familia.
2. Control de los roles: implica los procedimientos que utiliza la familia para corroborar que dichas funciones se están o no cumpliendo.

Respuesta afectiva

Se entiende por respuesta afectiva a la capacidad de responder a un estímulo con el afecto o sentimiento adecuado cuantitativamente y cualitativamente. El término cuantitativo, va desde la ausencia de reacción a la exagerada reacción.

A su vez, hay dos tipos de afecto:

1. Los sentimientos de bienestar: como el afecto, la ternura, el amor, el consuelo, la felicidad, etc.
2. Los sentimientos de crisis: esto es el coraje, el miedo, la depresión, la tristeza, etcétera.

Compromiso afectivo

El compromiso afectivo implica el interés y valoración por cada uno de los miembros y sus actividades. El compromiso afectivo puede ser cuantitativo y cualitativo, y se pueden nombrar seis tipos de compromiso: a) Falta de

compromiso: no hay interés. b) Compromiso desprovisto de sentimientos c) Compromiso narcisístico: se interesa en el otro sólo en la medida en que la conducta de éste refleja la suya. d) Compromiso empático: preocupación e interés por el otro. Es el más óptimo. e) Sobrecompromiso: excesivo interés y preocupación por el otro. f) Compromiso simbiótico: interés o apoyo patológico o en los otros.

Control conductual

El control conductual se define como pautas que una familia adopta para sostener las conductas en tres áreas: situaciones de peligro físico, situaciones que implican el encuentro y expresión de las necesidades y energías psicobiológicas, y situaciones que implican conducta de socialización entre los miembros de la familia como con las personas de afuera de la familia.

Hay 4 tipos de control conductual:

a) Conducta rígida de control: hay una mínima negociación. b) Conducta flexible de control: hay oportunidad de negociar y cambiar de acuerdo a la situación c) Conducta laizzes-faire de control: no hay control, se permite una total amplitud. d) Conductas caóticas de control: el estilo cambia de una forma tan impredecible y azarosa que impide a los miembros saber qué norma aplicar ni cuán negociable puede llegar a ser esta.

2.2.4 Teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner

Según Bronfenbrenner, U. (1981) sostiene desde un enfoque ecosistémico, cómo el proceso intrafamiliar se ve fuertemente influenciado por el ambiente externo. Señala que las relaciones padres-hijos se encuentran profundamente moduladas

por el entorno social que rodea a la familia, de acuerdo con este planteamiento, cuando el ajuste entre la familia y su entorno fracasa, se incrementa el riesgo de que el clima social familiar se deteriore y genere patrones de interacción negativos.

Consiste en un enfoque ambiental sobre el desarrollo del individuo a través de los diferentes ambientes en los que se desenvuelve y que influyen en el cambio y en su desarrollo cognitivo, moral y relacional.

Esta teoría puede aplicarse en todos los ámbitos de la Psicología y otras ciencias, ya que partimos de la base de que el desarrollo humano se da en interacción con las variables genéticas y el entorno, y expone de manera clara los diferentes sistemas que conforman las relaciones personales en función del contexto en el que se encuentran.

Los sistemas

De menor a mayor globalidad, Urie Bronfenbrenner nombra cuatro sistemas que envuelven al núcleo primario entendido como el mismo individuo. Los sistemas son los siguientes: microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema

Microsistema: Constituye el nivel más inmediato o cercano en el que se desarrolla el individuo. Los escenarios englobados en este sistema son la familia, padres o la escuela.

Mesosistema: Incluye la interrelación de dos o más entornos en los que la persona participa de manera activa. También se puede entender como la

vinculación entre microsistemas. Ejemplos claros pueden ser la relación entre la familia y la escuela, o entre la familia y los amigos.

Exosistema: Se refiere a las fuerzas que influyen a lo que sucede en los microsistemas. En este caso, el individuo no es entendido como un sujeto activo. Lo conforma por ejemplo la naturaleza del trabajo de los progenitores, relaciones que mantiene un profesor con el resto del claustro, etc.

Macrosistema: Referido a las condiciones sociales, culturales y estructurales que determinan en cada cultura los rasgos generales de las instituciones, los contextos, etc. en los que se desarrolla la persona y los individuos de su sociedad. Lo constituyen los valores propios de una cultura, costumbres, etc. A estos ámbitos espaciales debe añadirse el cronosistema, que introduce la dimensión temporal en el esquema. Se incluye aquí la evolución cultural y de las condiciones de vida del entorno.

2.2.5 Trabajo Social Familiar

Basándonos en el enfoque interaccional (Pincus y Minahan, 1981), el Trabajo Social Familiar puede ser definido en términos generales como la intervención profesional cuyo objeto son las interacciones conflictivas entre las familias y su medio social.

Las familias están viviendo así en su vida cotidiana situaciones extremadamente contradictorias, entre las que se destacan el cumplimiento de sus tareas básicas (protección y cuidado de sus miembros, crianza, socialización y educación de sus hijos) sin contar con los recursos necesarios para ello, y los conflictos entre el proyecto personal de cada uno de los padres y el proyecto



familiar de cuidado de los otros. Cada familia busca enfrentar esta contradicción al mismo tiempo que procura articular sus demandas internas con las demandas que recibe de su medio externo y con las transformaciones que se están produciendo en las relaciones hombre-mujer y padres hijos. La meta que la familia persigue con esta articulación es su sobrevivencia como grupo y como espacio para el desarrollo humano, lo que también en las familias pobres se extiende a la sobrevivencia física de sus miembros (Tamasso, 1995).

Todo lo anterior supone una tarea extremadamente difícil, frente a la cual las familias no están recibiendo de la sociedad el apoyo y los recursos que necesitan para enfrentarla. Como consecuencia, muchos padres se sienten incompetentes para ejercer su rol, aumenta la violencia intrafamiliar, se debilita la cohesión entre sus miembros, muchas familias se desintegran y favorecen así la desorientación de sus hijos, que en estas condiciones pueden incurrir en drogadicción, conductas delictivas, etc. Se puede llegar en este proceso a la negación misma de la esencia de la familia, ya que estas familias así dañadas no pueden ser espacio de protección y afecto, sino que, por el contrario, generan infelicidad, violencia y desconfianza.

Trabajo Social con familias incluye una refocalización en la familia que, al fundamentarse en nuevos aportes teóricos, permite un abordaje de su objeto en términos de totalidad de una forma diferente a la tradicional. Esta nueva modalidad exige el desarrollo de una perspectiva interaccional, un mayor énfasis en las fortalezas de la familia y una participación activa de la familia con el trabajador social en el uso de una mayor variedad de estrategias y técnicas de intervención. Acuña, N. & Solar, M. (2002, p.73)

En una relación ecológica, la familia debería encontrar en el medio ambiente todos los recursos y servicios necesarios para que ésta pueda funcionar adecuadamente. A su vez, el medio debería ser enriquecido con el aporte proveniente de las familias. Sin embargo, con frecuencia esto no sucede en la realidad, sino que se producen interacciones conflictivas entre ambos, generadas principalmente en carencias del medio, pero también en carencias de la familia. Viviendas estrechas o insalubres, carencia de trabajo, pobreza, consumo y venta de drogas, barrios deteriorados, delincuencia, instituciones ineficientes y burocráticas, servicios escasos y de mala calidad, contaminan y deterioran la vida familiar. Acuña, N. & Solar, M. (2002, p.74)

En tal sentido podemos señalar que son las relaciones conflictivas entre familia y ambiente las que se constituyen en el foco del Trabajo Social y le exigen ampliar su intervención profesional hacia el interior de la familia y hacia el medio mediato o inmediato simultáneamente.

2.3 Definiciones conceptuales

Clima

Es un conjunto de condiciones e influencias psicológica que afecta la vida el individuo y en su desarrollo psíquico (cuevas, 2011, citado por Zeballos, J. & Marcelo, M. 2014, p.55)

Social

Son características psicológicas del entorno que influyen, en el pensamiento, sentimientos y en los comportamientos personales por otro lado es el medio de los

padres de familia o amigos que influyen en la vida del individuo. (Zeballos, J. & Marcelo, M. 2014, p.56)

Familiar

Es un sistema de seres humanos de diferentes edades, biológicos y psicológicas que tienen entre todos sus miembros son un conjunto de recursos que utilizan para adaptarse a las situaciones psicológicas, sociales y físicas. (Rodríguez 2006, citado por Zeballos, J. & Marcelo, M. 2014, p.56)

Ambiente

Es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo. Moos, (1974).

Clima social familiar

“El clima social familiar es la apreciación de las características socio ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos del desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica.” Moos, R. 1974, citado por Castro & Morales, 2013, p.123)

Relaciones familiares

Es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. (Moos, 1974, citado por Santos 2012, p.12)

Desarrollo personal

Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. (Moos, 1974, citado por Santos 2012, p.12)

Estabilidad familiar

Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. (Santos 2012, p.12)

Institución Educativa

Una institución educativa es todo centro que imparte enseñanza, ya sea centro docente, educativo o de formación profesional. El objeto de estos recintos es el de formar personas propiciándoles el desarrollo de sus potencialidades, tanto cognoscitivas, idiomáticas, físico-motrices y socioemocionales, es decir, enseñarles a desarrollar actitudes. Todo esto con el fin de prepararlos para el futuro y que cuenten con una herramienta a través de la cual puedan sobrevivir. (Crespillo, 2010, p. 258)

Estudiante

Según Salinas, P. “Un estudiante es un hombre que tiene fe en que por medio del estudio y de la ampliación de sus conocimientos va a mejorar y enriquecer su naturaleza humana, no en cantidad, sino en calidad, va a hacerse más persona, mejor persona y a cumplir mejor su destino, va a entender mejor los problemas del hombre y el mundo. El que toma el estudio como vía de acceso a beneficios de imprevisible grandeza, y no a la posesión de una habilidad que le permita ganar dinero”.

Capítulo III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

3.1.1 Tipo

El tipo de investigación que planteamos es básico, porque buscamos conocer la realidad problemática para ahondar en la adquisición de nuevos conocimientos de la variable clima social familiar.

Carrasco, S. (2005) sostiene que una “investigación básica no tiene propósitos aplicativos inmediatos, pues solo busca ampliar y profundizar el caudal de conocimientos científicos existentes acerca de la realidad su objetivo de estudio lo constituye las teorías científicas las mismas que las analizan para perfeccionar su contenido”. (p.43)

El nivel de la investigación es descriptivo, porque describiremos las características de nuestra realidad problemática, univariable de clima social familiar.

Carrasco, S. (2005) sostiene que una “investigación descriptiva se refiere sobre las características, cualidades internas y externas, propiedades y rasgos

esenciales de los hechos y fenómenos de la realidad en un momento y tiempo histórico concreto y determinado”. (p.41-42)

El diseño de la investigación es no experimental, porque no se utilizará ninguna modificación o manipulación intencional a la variable clima social familiar.

Carrasco, S. (2005) sostiene que una “investigación no experimental son aquellos cuyas variables independientes carecen de manipulación, intencional y no poseen grupo de control, ni mucho menos experimental”. (p.71)

La investigación es transversal porque el instrumento seleccionado de la escala de clima social familiar analiza nuestra realidad problemática.

Carrasco, S. (2005) sostiene que “este diseño se utiliza para realizar estudios de investigación de hechos y fenómenos de la realidad en un momento determinado del tiempo”. (p.71)

3.1.2 Enfoque

La investigación tiene un enfoque cuantitativo porque el recojo de los datos y procesamiento van a permitir analizar los datos de manera externa y objetiva.

Según Galeano, E. (2004) sostiene que los estudios de corte cuantitativo pretenden la explicación de una realidad social vista desde una perspectiva externa y objetiva. Su intención es buscar la exactitud de mediciones o indicadores sociales con el fin de generalizar sus resultados a poblaciones o

situaciones amplias. Trabajan fundamentalmente con el número, el dato cuantificable. (p.24)

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población seleccionada para la presente investigación es de 95 estudiantes del nivel secundaria del turno de la tarde, de sexo femenino y masculino, cuyas edades fluctúan entre los 11 a 18 años pertenecientes a la Institución Educativa Héroes del Cenepa N° 20830 en el asentamiento humano El Carmen Huaura.

Hernandez, R. (2006) Es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio (p.65)

3.2.2 Muestra

Por la naturaleza del estudio que se está trabajando con todos los estudiantes del nivel secundaria la investigación no requiere una muestra.

3.3 Operacionalización de la variable



VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍNDICE	ESCALA	INSTRUMENTO
<p>Clima social familiar</p> <p>El clima social familiar es el conjunto de las dimensiones de relaciones, desarrollo y la estabilidad que expresan a través de los comportamientos los miembros de una familia al interactuar entre ellos. Moos (1974)</p>	Relaciones familiares	Cohesión	1,2,3,4,5,6,7,8,9	<p>V=1 F=0</p> <p>1,3,6,8,9,11,13,14,15,16,17,18,22,23,25,27,28,29,31,32,37,38,40,41,44,45,46,48,51,52,54,64,66,67,68,69,70,71,72,73,74,76,78,79,81,82,86,90</p> <p>V=0 F=1</p> <p>2,4,5,7,10,12,19,20,21,24,26,30,33,34,35,36,39,42,43,47,49,50,53,60,62,63,65,75,77,80,83,84,85,87,88,89</p>	<p>Escala del Clima Social Familiar (FES)</p> <p>Autores: Moos, R. & Moos, B. & Trickett, E. (1974)</p> <p>Adaptado por: Pareda, A. & Gonzales, O. 2009</p>
		Expresividad	10,11,12,13,14,15,16,17,18		
		Conflicto	19,20,21,22,23,24,25,26,,27		
	Desarrollo personal	Autonomía	28,29,30,31,32,33,34,35,36		
		Actuación	37,38,39,40,41,42,43,44,45		
		Intelectual-Cultural	46,47,48,49,50,51,52,53,54		
		Social-Recreativo	55,56,57,58,59,60,61,62,63		
	Estabilidad	Moral-religioso	64,65,66,67,68,69,70,71,71		
		Organización	73,74,75,76,77,78,79,80,81		
		Control	82,83,84,85,86,87,88,89,90		

HUACHO

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnicas a emplear

La encuesta

Es una encuesta estructurada que permitirá explorar los datos de la variable Clima social familiar.

Según Graso, L. (2006) sostiene que la encuesta permite explorar la opinión pública y los valores vigentes de una sociedad, temas de significación científica y de importancia en las sociedades democráticas (p, 13)

La observación

Será utilizado de manera empírica para observar los problemas existentes en la institución.

3.4.2 Descripción de los instrumentos

Ficha Técnica

Nombre del instrumento : Escala del Clima social familiar (FES)

Autores : Moos, R. & Moos, B. & Trickett, E

Adaptación : Pareda, A. & Gonzales, O. 2009

Objetivo : Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia

Población : Estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Héroes del Cenepa N° 20830, Huaura.

Descripción del instrumento : El instrumento cuenta de tres dimensiones: Relaciones familiares, desarrollo personal y estabilidad familiar, con 90 ítems

Dimensiones	Ítems
Relaciones familiares	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18, 19,20,21,22,23,24,25,26,,27.
Desarrollo personal	28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46,47,48,49,50,51,52,53,54,55,56,57,58,59,60,61,62,63,64,65,66,67,68,69,70,71,71
Estabilidad familiar	73,74,75,76,77,78,79,80,81,82,83,84,85,86,87,88,89,90

Modalidad de aplicación : A partir de los 11 años, aplicar el cuestionario calificándose de acuerdo al baremo que servirá para el análisis final de los resultados.

Administración : Individual

Tiempo de aplicación : 30 minutos

Tipificación : Baremos en base al piloteo realizado en 35 estudiantes del 1° del nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Héroes del Cenepa N°20830, Huaura.

Escala valorativa : la escala valorativa ha sido organizada en base a la mediana de los datos, considerando Adecuado e inadecuado

ESCALA VALORATIVA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR

63 a mas

Adecuado

0-62

Inadecuado

DIMENSIONES

Relaciones

21-27

Adecuado

familiares

0-20

Inadecuado

Desarrollo

31-45

Adecuado

0-30

Inadecuado

Estabilidad

14-18

Adecuado

0-13

Inadecuado



ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Adaptado por Pareda, A. & Gonzales, O. (2009)

CLAVE DE CORRECCION

COHESION	EXPRESIVIDAD	CONFLICTO	AUTONOMIA	ACTUACIÓN	INTELECTUAL-CULTURAL	SOCIAL-RECREATIVO	MORAL-RELIGIOSO	ORGANIZACION	CONTROL
1-V	10-F	19-F	28-V	37-V	46-V	55-V	64-V	73-V	82-V
2-F	11-V	20-F	29-V	38-V	47-F	56-V	65-F	74-V	83-F
3-V	12-F	21-F	30-F	39-F	48-V	57-V	66-V	75-F	84-F
4-F	13-V	22-V	31-V	40-V	49-F	58-V	67-V	76-V	85-F
5-F	14-V	23-V	32-V	41-V	50-F	59-V	68-V	77-F	86-V
6-V	15-V	24-F	33-F	42-F	51-V	60-F	69-V	78-V	87-F
7-F	16-V	25-V	34-F	43-F	52-V	61-V	70-V	79-V	88-F
8-V	17-V	26-F	35-F	44-V	53-F	62-F	71-V	80-F	89-F
9-V	18-V	27-V	36-F	45-V	54-V	63-F	72-V	81-V	90-V

Propiedades métricas

Validación

: El instrumento fue validado por juicio de expertos dando un V de Aiken de 785, evaluado por cinco expertos.

Confiabilidad

: Para la confiabilidad del presente instrumento el autor utilizó el coeficiente de “Alfa de Crombach”, cuya consistencia interna resultó con un Alfa de 0.997 que significa una confiabilidad alta. En nuestra investigación se aplicó el instrumento en una prueba piloto a 35 estudiantes y se usó el coeficiente “Alfa de Crombach” cuya Consistencia Interna de los coeficientes de confiabilidad van de 0 a 1, donde el: 0 significa confiabilidad nula y 1 representa confiabilidad total. el cual resultó con un alfa de 0,733 que significa confiabilidad aceptable.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,733	,916	91

3.5 Técnica de procesamiento de datos

Para medir la variable Clima Social Familiar, primero se realizó la encuesta a los estudiantes, luego se elaboró la base de datos según el procesamiento de los datos mediante el software SPSS versión 22 en español y la hoja de cálculo en Excel. Asimismo considerando el estadístico descriptivo de tendencia central la mediana se



organizó las tablas, figuras considerando las dimensiones e indicadores de la variable.

Por último se realizó la interpretación estadística de los resultados así como el análisis

social significativa por cada una de las dimensiones.



Capítulo IV

RESULTADOS

4.1 Características de la población

4.1.1 Edad de la población de estudio

En la tabla 1, se observa los estadísticos descriptivos de la edad de la población, es así que se tiene una edad promedio de 14 años de edad, cantidad parecida a la mediana, estadístico que parte en dos la información, la edad modal de 13 años que se repite en toda la información, una desviación típica de 1,8 que señala la dispersión que existe en relación a la edad promedio en relación a la media, una edad mínima de 11 años y máxima de 18 años de edad.

Tabla 1. *Estadísticos descriptivos de la edad de los estudiantes*

N	Válidos	95
Media		13,98
Mediana		14,00
Moda		13
Desv. típ.		1,744
Mínimo		11
Máximo		18

Fuente: Escala Clima social familiar aplicada por las tesis de la UNJFSC- Huacho, Mayo, 2018.

Edad según etapas señaladas por la OMS

En la tabla 2, se hizo una agrupación de acuerdo a lo señalado por la OMS, dividiendo en tres etapas a la adolescencia; temprana, media y tardía, observando a 46 estudiantes que representan el 48,4 % quienes se encuentra en la adolescencia media de 14 a 16 años de edad; asimismo 43 estudiantes que representan el 45,3% se encuentran en la adolescencia temprana de 10 a 13 años de edad; solo 6 estudiantes representan el 6,3% están ubicados en la adolescencia tardía de 17 a 19 años de edad. Podemos señalar que es en esta etapa en donde los adolescentes experimentan mayores cambios físicos, mentales, emocionales y sexuales, siendo el papel de la familia y el entorno agentes fundamentales para sobrellevar esta etapa.

Tabla 2. Distribución de frecuencias y porcentajes de edades agrupadas por etapas del adolescente

	Frecuencia	Porcentaje
Adolescencia temprana	43	45,3
Adolescencia media	46	48,4
Adolescencia tardía	6	6,3
Total	95	100,0

Fuente: Ídem

A continuación, se presenta la figura 2, sobre la distribución porcentual de la edad de los estudiantes

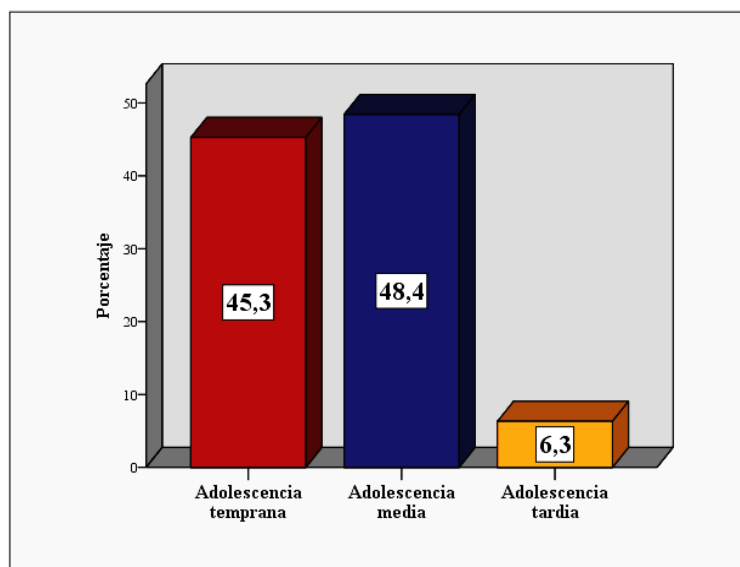


Figura 1. Distribución de porcentajes según etapas de la adolescencia

4.1.2 Sexo de la población de estudio

En la tabla 3, sobre sexo de la población de estudio, tenemos que 63 estudiantes que representan el 66,3% son de sexo masculino y 32 estudiantes que representan el 33,7% son de sexo femenino; existe mayor tendencia masculina. La diferencia existente entre el sexo masculino y femenino es amplia, debido a que los varones trabajan para solventar gastos escolares y les permite tener mayor acceso a la educación; acción que a muchas mujeres no se les permite, otorgándoles responsabilidades domésticas y asumiendo el rol de pequeñas madres.

Tabla 3. Distribución de frecuencias y porcentajes del sexo de la población de estudio

	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	63	66,3
Femenino	32	33,7
Total	95	100,0

Fuente: Idem

A continuación, se presenta la figura 2, sobre la distribución porcentual del sexo de los estudiantes

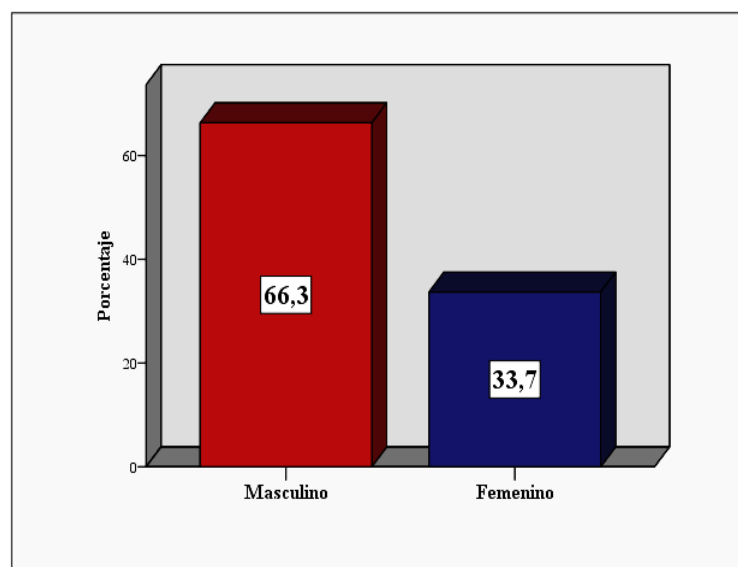


Figura 2. Distribución porcentual del sexo de la población de estudio

4.1.3 Tipo de familia

En la tabla 4, sobre el tipo de familia de los estudiantes, observamos que 44 estudiantes que representan al 46,3% tienen una familia de tipo monoparental, seguido por 39 estudiantes que representan el 41,1% tienen una familia de tipo nuclear por último observamos que 12 estudiantes que corresponden al 12,6% tienen una familia de tipo extensa.

Consideramos que al existir mayor porcentaje de familias monoparentales estos estudiantes están inmersos en hogares donde el padre o la madre que se encuentra a su cuidado tienen dificultades para hacer compatibles sus horarios de trabajo y además brindarle la atención y cuidado adecuado a sus hijos. Asimismo estos estudiantes tienen mayor riesgo de pobreza y dificultades sociales, lo cual los impulsan a conseguir un empleo para poder seguir estudiando.

Tabla 4. *Distribución de frecuencias y porcentaje del tipo de familia de la población de estudio*

	Frecuencia	Porcentaje
Nuclear	39	41,1
Monoparental	44	46,3
Extensa	12	12,6
Total	95	100,0

Fuente: Idem

A continuación se presenta la figura 3, sobre la distribución porcentual del tipo de familia de la población de estudio.

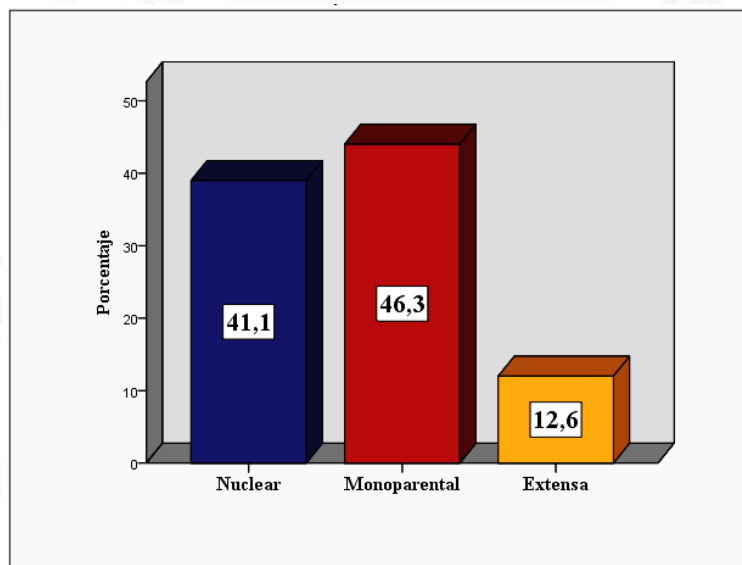


Figura 3. Distribución de porcentajes del tipo de familia de la población de estudio

4.2 Resultados de dimensiones por indicador

4.2.1 Dimensión de Relaciones familiares

En la figura 4, se observa los indicadores de la dimensión de Relaciones familiares, 79 estudiantes que representan el 83,2% afirmaron que el indicador de EXPRESIVIDAD se presenta de forma inadecuada, 66 estudiantes que representan el 69,5% señalaron que el indicador de CONFLICTO se presenta de

forma inadecuada y 62 estudiantes que representan el 65,3% manifestaron que el indicador de COHESION se presenta de forma inadecuada.

De los tres indicadores que componen la dimensión relaciones familiares se observa que la mayor puntuación de 83,2% se encuentra en el indicador EXPRESIVAD.

A continuación se presenta la siguiente figura sobre la distribución porcentual de los indicadores de la dimensión de Relaciones familiares.

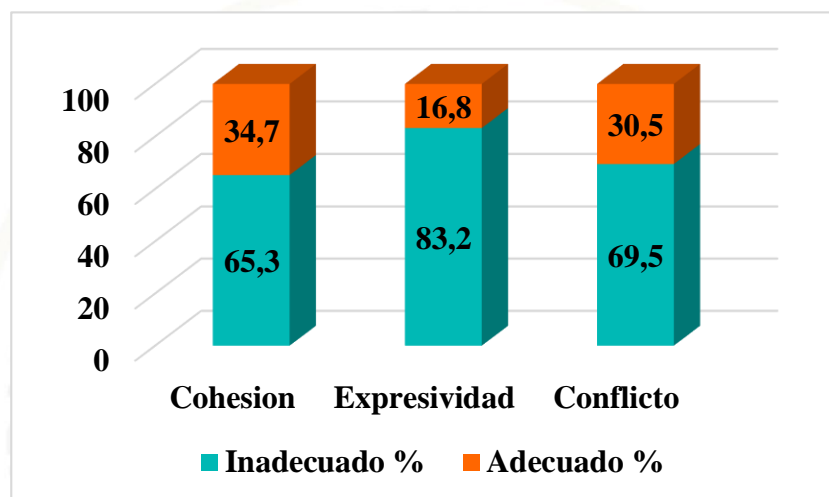


Figura 4. Distribución de porcentajes de los indicadores de la dimensión de Relaciones familiares

4.2.2 Dimensión de Desarrollo personal

En la figura 5, se observa los indicadores de la dimensión de Desarrollo personal, 73 estudiantes que representan el 76,8% afirmaron que el indicador de MORAL-RELIGIOSO se presenta de forma inadecuada, 60 estudiantes que representan el 63,2% señalaron que el indicador de ACTUACIÓN se presenta de forma inadecuada, 54 estudiantes que representan el 56,8% manifestaron que el indicador de INTELECTUAL-CULTURAL se presenta de forma inadecuada y 52 estudiantes que representan el 54,7% afirmaron que los indicadores de AUTONOMIA y SOCIAL-RECREATIVO se presentan de forma inadecuada.

De los cinco indicadores que componen la dimensión desarrollo personal se observa que la mayor puntuación con un 76,8% afirman que el indicador MORAL-RELIGIOSO se presenta de manera inadecuada.

A continuación se presenta la siguiente figura sobre la distribución porcentual de los indicadores de la dimensión de Desarrollo personal.

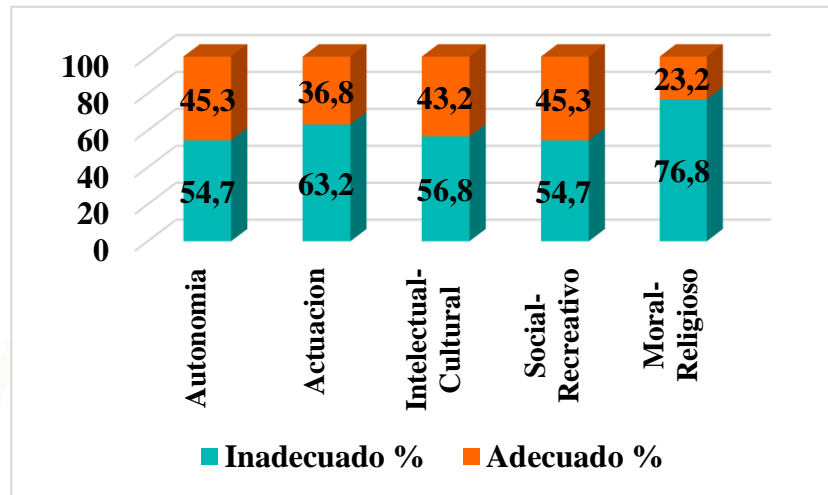


Figura 5. Distribución de porcentajes de los indicadores de la dimensión de Desarrollo personal

4.2.3 Dimensión de Estabilidad familiar

En la figura 6, se observa los indicadores de la dimensión de Estabilidad familiar, 70 estudiantes que representan el 73,7% afirmaron que el indicador de CONTROL se presenta de forma inadecuada y 51 estudiantes que representan el 53,7% afirmaron que el indicador de ORGANIZACIÓN se presenta de forma inadecuada.

De los dos indicadores que componen la dimensión estabilidad familiar se observa que la mayor puntuación con un 73,7% afirman que el indicador CONTROL se presenta de manera inadecuada.

A continuación se presenta la siguiente figura sobre la distribución porcentual de los indicadores de la dimensión de Estabilidad familiar.

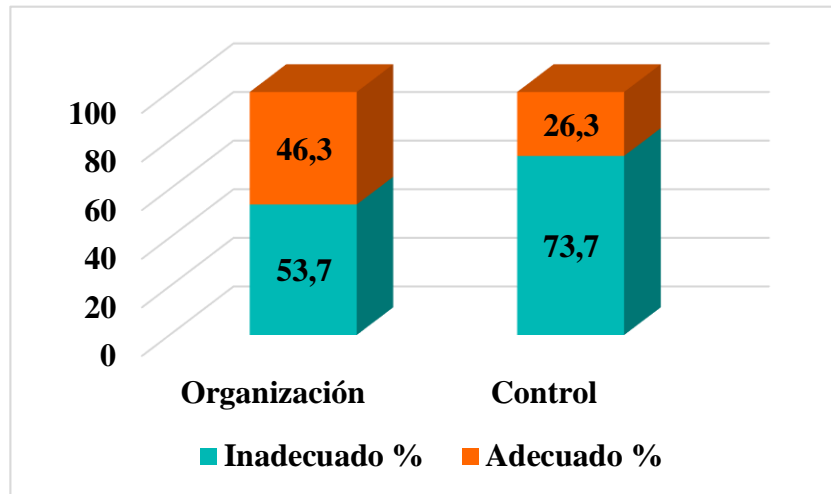


Figura 6. Distribución de porcentajes de los indicadores de la dimensión de Estabilidad familiar

4.2.4 Clima social familiar según dimensiones

En la figura 7, se observa las dimensiones del clima social familiar donde 60 estudiantes que representan el 63,2% afirmaron que la dimensión relaciones familiares es inadecuado, 58 estudiantes que representan el 61,1% señalan que la dimensión desarrollo personal se presenta de forma inadecuada y 55 estudiantes que representan el 57,9% afirman que la dimensión estabilidad familiar se presenta de forma inadecuada.

De las tres dimensiones que componen el clima social familiar se observa que la mayor puntuación con 63,2% afirman que la dimensión relaciones familiares se presenta de manera adecuada.

A continuación se presenta la siguiente figura sobre la distribución porcentual de las dimensiones del clima social familiar.

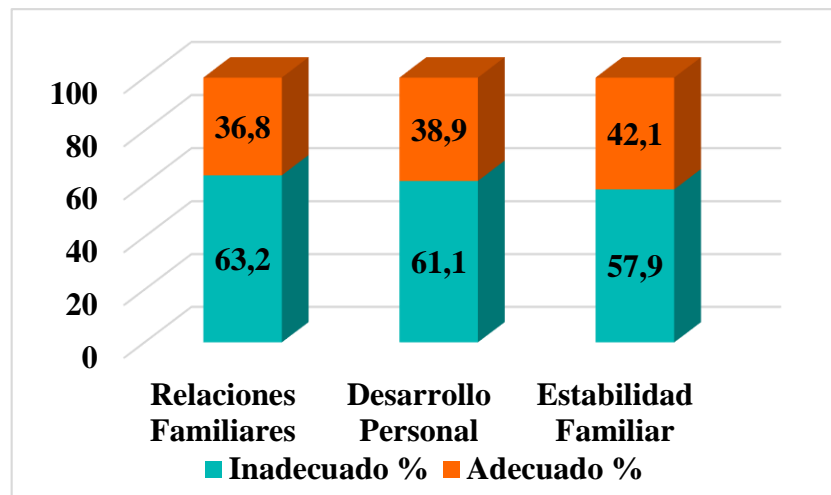


Figura 7. Distribución de porcentajes de las dimensiones del Clima social familiar

4.3 Determinación de los objetivos propuestos

4.3.1 Objetivo General

Determinar el clima social familiar que se presenta en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Héroes del Cenepa N° 20830, Huaura 2018

Se puede inferir de acuerdo a la tabla 5, donde se agrupo las tres dimensiones del clima social familiar, 54 estudiantes representando el 56,8% afirmaron que el clima social familiar es inadecuado y 41 estudiantes representado por el 43,2% manifestaron que su clima social es adecuado. Por lo tanto, se logró determinar que el clima social familiar de los estudiantes se presenta de forma inadecuada. En efecto podemos señalar que hay debilidades en las familias de un considerable número de estudiantes los cuales están afectando sus relaciones familiares con el entorno, al igual que su desarrollo personal y estabilidad familiar.

Tabla 5. *Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable Clima Social Familiar*

	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	54	56,8
Adecuado	41	43,2
Total	95	100,0

Fuente: Idem

A continuación se presenta la siguiente figura donde se visualiza de mejor manera la distribución porcentual de la variable.

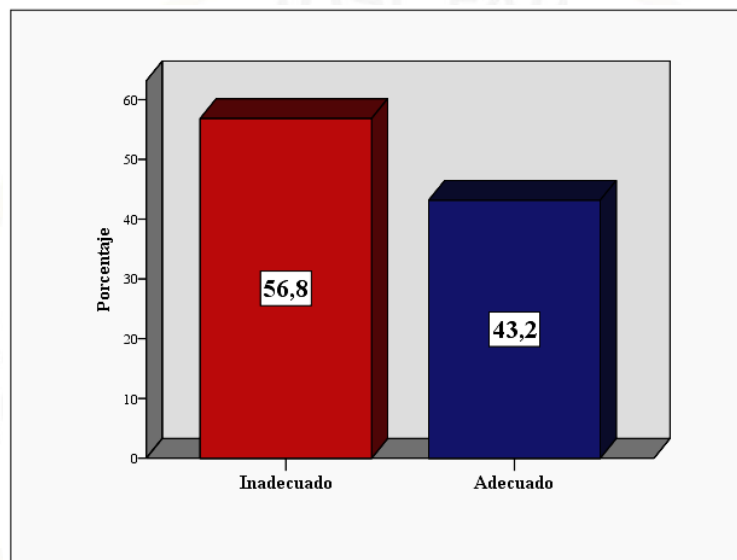


Figura 8. Distribución de porcentajes de la variable Clima Social Familiar

4.3.2 Objetivos Especifico 1

Identificar las relaciones familiares que se presenta en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Héroes del Cenepa N° 20830, Huaura 2018.

En la tabla 6, se observa que 60 estudiantes representado por el 63,2% afirmaron que la dimensión relaciones familiares como parte del clima social familiar es inadecuado y 35 estudiantes representado por el 36,8% manifestaron que las relaciones familiares se presentan de forma adecuada. Por lo tanto, se logró identificar, que la dimensión relaciones familiares en los estudiantes se presenta

de forma inadecuada. Es decir que las condiciones en las que se relacionan los miembros de las familias de los estudiantes son desfavorables para que ellos puedan expresar libremente sus pensamientos, sentimientos y decisiones. Ocasionando así la represión de sus sentimientos hacia las personas de su entorno.

Tabla 6. *Distribución de frecuencias porcentajes de la dimensión Relaciones familiares de los estudiantes.*

	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	60	63,2
Adecuado	35	36,8
Total	95	100,0

Fuente: Idem

A continuación se presenta la figura, donde se visualiza de mejor manera la distribución porcentual de la dimensión relaciones familiares de la variable de estudio.

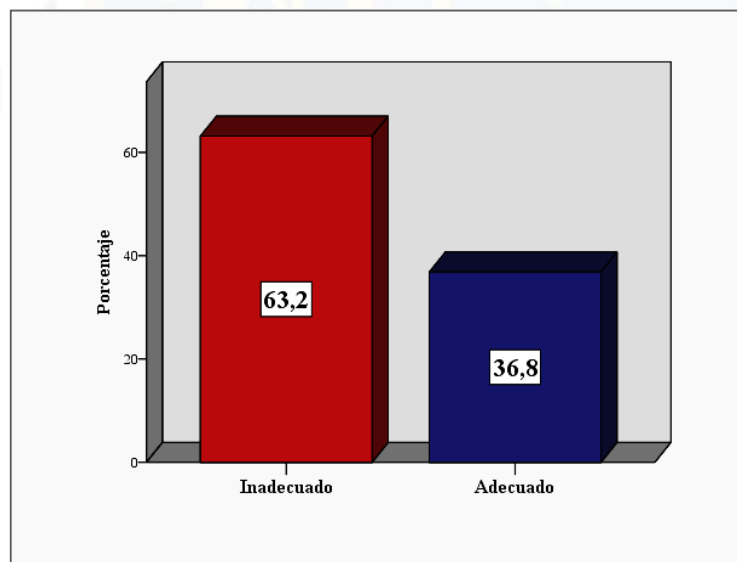


Figura 9. Distribución de porcentajes agrupados de la dimensión Relaciones familiares

4.3.3 Objetivos Específico 2

Identificar el desarrollo personal que se presenta en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Héroes del Cenepa N° 20830, Huaura 2018.

En la tabla 7, se observa que 58 estudiantes representado por el 61,1 % afirmaron que la dimensión de desarrollo personal como parte del clima social familiar es inadecuado y 37 estudiantes representados por el 38,9 % manifestaron que el desarrollo personal es adecuado. Por lo tanto, se logró identificar que la dimensión de desarrollo personal del clima social familiar de los estudiantes se presenta de forma inadecuada. Con esto podemos señalar que las características que involucran el desarrollo personal no se manejan de forma adecuada dejando de lado aspectos importantes como la moralidad, la religión y la práctica e interés cultural, intelectual y social.

Tabla 7. Distribución de frecuencias porcentajes de la dimensión Desarrollo personal de los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	58	61,1
Adecuado	37	38,9
Total	95	100,0

Fuente: Idem

A continuación se presenta la figura, donde se visualiza de mejor manera la distribución porcentual de la dimensión Desarrollo personal de la variable de estudio

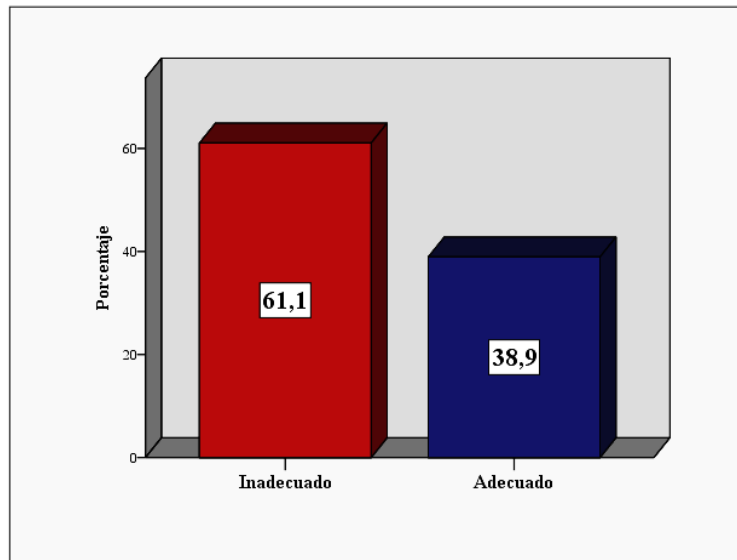


Figura 10. Distribución de porcentajes agrupados de la dimensión Desarrollo personal

4.3.4 Objetivos Específico 3

Identificar la estabilidad familiar que se presenta en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Héroes del Cenepa N°20830, Huaura 2018

En la tabla 8, se observa que 55 estudiantes representado por el 57,9 % afirmaron que la dimensión estabilidad familiar como parte del clima social familiar es inadecuado y 40 estudiantes representado por el 42,1 % manifestaron que la dimensión estabilidad familiar es adecuada. Por lo tanto, se logró identificar, la dimensión estabilidad familiar del clima social familiar de los estudiantes se presentan de forma inadecuada. Por ende es conveniente resaltar que dentro de las familias de los estudiantes no se manejan reglas ni límites a causa de que los padres pasan mayor parte de su tiempo en el trabajo, propiciando el libre albedrío de sus hijos el cual muchas veces ocasionan muchos de los problemas sociales y escolares.

Tabla 8. *Distribución de frecuencias porcentajes de la dimensión Estabilidad familiar de los estudiantes*

	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	55	57,9
Adecuado	40	42,1
Total	95	100,0

Fuente: Idem

A continuación se presenta la figura, donde se visualiza de mejor manera la distribución porcentual de la dimensión Estabilidad familiar de la variable de estudio.

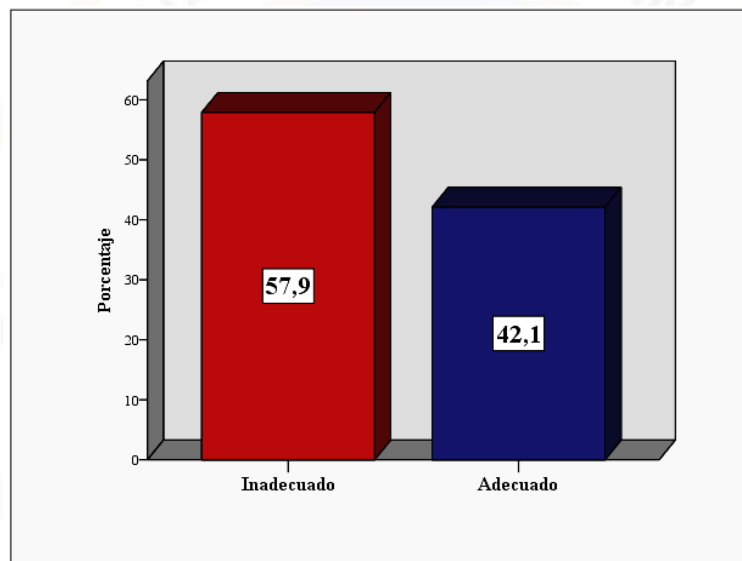


Figura 11. *Distribución de porcentajes agrupados de la dimensión Estabilidad familiar*

Capítulo V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Discusión

De acuerdo al objetivo general que es determinar el clima social familiar que se presenta en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Héroes del Cenepa N° 20830, Huaura 2018. Los resultados obtenidos determinan que el clima social familiar en los estudiantes del nivel secundario se presenta en forma inadecuada con un 56,8%, esto significa existe limitada expresividad de sentimientos y pensamientos, débil manejo de conflictos, poca autonomía en la toma de decisiones, ya que ningún miembro decide por su cuenta, el desinterés en promover la participación en actividades políticas, sociales, intelectuales, culturales, recreativas, religiosos y por el no fomento de la competitividad para la obtención de buenas calificaciones, ascensos tanto en la escuela y centro laboral; además una deficiente distribución de actividades y limitado control entre miembros y según los sustentado en la teoría de Moos (1974), considera que el clima social familiar es la apreciación de las características socio ambientales de la familia la cual es un determinante decisivo para el bienestar del individuo; asumiendo que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano; sin embargo se presentan dificultades



en cuanto a las dimensiones de relaciones familiares, desarrollo personal y estabilidad. Los resultados de la presente investigación difieren a la de Santos, L. (2012), quien en su investigación con estudiantes secundarios en la provincia constitucional del callao obtuvo como resultado que el clima social familiar predomina de manera adecuada con un 88,2% seguido por un 11,8% que se presenta de manera inadecuada. Asimismo los resultados de la presente investigación coinciden Gonzales, Y. & Lindo, C. (2017), quien en su investigación obtuvo como resultado que el clima social familiar predomina de manera inadecuada con un 58,5% seguido por un 41,5% que se presenta de manera adecuada. Los resultados coinciden debido a la existencia de similitudes en las características familiares y académicas de ambas poblaciones de estudio.

En consideración al primer objetivo específico sobre **Relaciones Familiares** que evalúa el grado de comunicación y libre expresión de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza (Moos, 1974, citado por Santos, 2012). Se identificó que el 63,2% del total afirman que la dimensión relacional se presenta de forma inadecuada; pudiendo considerar que se presentan dificultades en cuanto al grado de compenetración, unión y libre expresión de sentimientos y emociones entre los miembros de la familia. Estos resultados coinciden con Gallegos & Vásquez (2014), en su investigación con estudiantes secundarios en la localidad de Huacho, quienes comprobaron su hipótesis planteada constatando que la dimensión de relaciones familiares se presenta de manera inadecuada con un 86%, seguido por un 14% que manifiestan un adecuado dimensión relacional. Asimismo en el modelo MCMASTER del funcionamiento familiar Epstein, Baldwin y Bishop señalan que el tipo de familia adecuado es aquel que promueve las dimensiones: comunicación, resolución de problemas, respuesta y compromiso afectivo de manera óptima,



mientras que el tipo de familia inadecuada es aquel que en cualquiera de las dimensiones mencionadas promueve síntomas negativos. Es así que según a los resultados se evidencia que se está promoviendo síntomas negativos con mayor predominancia en el indicador expresividad.

En respuesta al segundo objetivo específico sobre **Desarrollo Personal** que evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no por la vida en común (Moos, 1974, citado por Santos, 2012). La investigación identifico que el 61,1% del total de estudiantes identificaron un inadecuado desarrollo personal, en otras palabras los estudiantes no se encuentran seguros de sí mismos y dudan al tomar sus decisiones, mostrando el desinterés por propiciar la participación de sus miembros en actividades (políticos, intelectuales, sociales, religiosos, culturales y recreativos) y en promover la competitividad. (escuela, trabajo). Estos resultados difieren con la investigación realizada por Santos, L. (2012), quien comprobó que la dimensión de desarrollo personal se presenta con un 89,8% de forma adecuada, seguido con un 10,2% de manera inadecuada. Esto debido a que en la población en la que se desarrolló esta investigación que son los estudiantes del Callao está en un entorno social que se caracteriza por su participación activa en diversos eventos de carácter social, musical, artístico, deportivo o de otro tipo; en muchos de los casos promovido por el gobierno regional. Mientras que en nuestra población de estudio estos eventos no se desarrollan activamente. Los resultados de la presente investigación coinciden Gonzales, Y. & Lindo, C. (2017), quien en su investigación obtuvo que la dimensión de desarrollo personal se presenta de forma inadecuada con un 55,9% seguido por 44,1 % que se presenta de manera adecuada, conviene subrayar las similitudes existentes en cuanto



a las actitudes que manifiestan ambas poblaciones acorde a los indicadores de actuación, intelectu-cultural y moralidad.

Con respecto al tercer objetivo específico sobre **Estabilidad familiar** que brinda información sobre la estructura, organización y sobre todo el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros (Moos, 1974, citado por Santos, 2012). Los datos arrojaron que el 57,9% del total identifican que la dimensión estabilidad familiar se presenta de manera inadecuada, por consiguiente podemos señalar que en los hogares de los estudiantes no existe una clara organización para planificar las actividades ni estructurar las responsabilidades de la familia, de manera que la vida familiar no cuenta con reglas y procedimientos claramente establecidos. Los resultados difieren con la investigación desarrollada por Gallegos & Vásquez (2014), quienes rechazan la hipótesis de su investigación y aceptan la hipótesis nula, obteniendo como resultado que un 52% presentan la dimensión estabilidad de manera adecuada.

Por todo lo expresado se debe indicar que la teoría de Moos, se reafirma en el presente estudio en la medida que se ha utilizado para sustentar los resultados obtenidos, aportar en su vigencia y confirmación en la realidad. En confirmar la validez y organización de sus indicadores que permite encontrar en detalle alternativas de solución según lo detectado en los estudiantes.

5.2 Conclusiones

La población de estudiantes tiene como edad promedio 14 años de edad, con un mínimo de 11 años y un máximo de 18 años, el 66,3% son varones y el 37,7% son mujeres, el 46,3% son de familia monoparental.

La variable clima social familiar de los estudiantes de secundaria se presenta de forma inadecuada con un 56,8%.

La dimensión de relaciones familiares se presenta con un 63,2% de forma inadecuada, resaltando el mayor porcentaje del indicador expresividad con un 83,2% se presenta de forma inadecuada.

La dimensión desarrollo personal se presenta con un 61,1% de forma inadecuada, resaltando el mayor porcentaje del indicador moral-religioso con un 76,8% se presenta de forma inadecuada.

La dimensión de estabilidad familiar se presenta con un 57,9% de forma inadecuada, resaltando el mayor porcentaje del indicador control con un 73,7% se presenta de forma inadecuada.

5.3 Recomendaciones

Promover el interés de otros investigadores para ampliar el presente estudio de investigación hacia un nivel relacional, tomando en cuenta nuestros resultados obtenidos enfocándose a la problemática de clima social familiar y roles parentales.

Que la institución educativa Héroes del Cenepa pueda implementar y desarrollar programas de **“Escuela de padres”**, a cargo de la directiva, docentes y área de tutoría, a través de talleres estratégicos con el fin de empoderar a los padres de familia sobre su responsabilidad de lograr un buen clima social familiar dentro de sus hogares.

Se propone realizar con las estudiantes de todos los niveles, talleres grupales e individuales sobre temas de expresividad y comunicación, unión familiar y manejo de conflictos familiares a fin mejorar y fortalecer las relaciones familiares.

La institución educativa pueda establecer alianzas estratégicas con diferentes instituciones representativas de la comunidad (Municipalidad, clubes deportivos, centros culturales) a fin de organizar eventos cívicos, culturales y deportivos con la finalidad de fortalecer la dimensión de desarrollo y afianzar mediante sesiones de convivencia espacios para el desarrollo religioso y la práctica de valores entre los miembros de la familia.

Promover jornadas donde se convoque a un equipo multidisciplinario (psicólogos, trabajadores sociales) para ofrecer sesiones de parejas donde se les brinde herramientas y estrategias para a través de un estilo democrático puedan mejorar y aumentar la organización y en control dentro de sus familias.



Capítulo VI

FUENTES DE INFORMACION

Fuentes Bibliográficas

Carrasco, S. (2005) *Metodología de la investigación científica* (1ª ed.) Perú: San Marco

Gallegos, M. & Vásquez, P. (2014) *Clima social familiar en hogares de los adolescentes del primer año de secundaria de la institución educativa N° 20983 Julio C. Tello, Hualmay-2014*. (Tesis de pregrado). Trabajo Social. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú.

Guerra, J. (2014) *Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los estudiantes del 4° y 5° de secundaria de la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, Sayán -2014*. (Tesis de pregrado). Educación secundaria. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú.

Hernández, R. & Fernández, C. & Baptista, P. (2006) *Metodología de la investigación* (4a ed.) México: Mc Graw Hill



Palomino, V. (2015). *Clima social familiar e inteligencia emocional en alumnos del tercer grado de secundaria de la institución educativa Nuestra Señora de la Merced, Huacho-2015*. (Tesis de pregrado). Psicología. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú.

Vilca, L. (2017). *Clima social familiar en los hogares de los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa N°20335 Nuestra Señora del Carmen, Huaura-2017*. (Tesis de pregrado). Trabajo social. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú.

5.2 Fuentes Hemerograficas

Epstein, N. & Baldwin, L. & Bishop, D. (1983) La Familia McMaster Evaluación Dispositivo. *Revista de Terapia Marital y familiar*, 9:171 -180.

Recuperado de:

<https://es.scribd.com/doc/180802787/El-McMaster-Enfoque-de-Familias-docx>

García, C. (2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes Universitarios. *Revista de Psicología Liberabit*. (Perú) 11,63-74.

Gonzales, C. & Gonzales, C. (2008) Un enfoque para la evaluación del funcionamiento familiar (México) *Revista mexicana de Orientación Educativa*, 6 (15)

Recuperado de:

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S166575272008000200002

Mendizábal, J. & Anzures, B. (1999) Familia y el adolescente (México) *Revista médica del Hospital General*, 62 (3) ,191-197

Recuperado de:

<http://www.medigraphic.com/pdfs/h-gral/hg-1999/hg993g.pdf>

5.3 Fuentes Electrónicas

Acuña, A. & Solar, N. (2002) *Trabajo social familiar* (Chile) Ed. Pontificia Universidad Católica de Chile.

Recuperado de:

<http://danalarcon.com/wp-content/uploads/2015/01/Trabajo-social-familiar-por-aylwin.pdf>

Bronfenbrenne, U. (1981). *Teoría Ecológica*

Recuperado de:

<http://www.psicologicamentehablando.com/bronfenbrenner-y-la-teoria-del-modelo-ecologico-y-sus-seis-sistemas/>

Castilla, M. (2013). *Clima familiar en estudiantes de la institución educativa secundaria Ángela moreno de Gálvez de Tarma*. (Tesis de Pregrado). Trabajo social. Universidad Nacional del Centro del Perú.

Recuperado de:

<http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/1741/CLIMA%20FAMILIAR%20EN%20ESTUDIANTES%20DE%20LA%20INSTITUCION%20EDUCATIVA%20SECUNDARIA%20ANGELA%20MORENO%20TARMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Castro, A. & Morales, E. (2014). *Clima social familiar y Resiliencia en adolescentes de secundaria de una institución educativa estatal en Chiclayo*. (Tesis de Pregrado). Medicina. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.



Recuperado de:

http://tesis.usat.edu.pe/jspui/bitstream/123456789/331/1/TL_CastroCruzadoGlory_MoralesRoncalAng%C3%A9lica.pdf

Chong, M. (2015). *Clima social familiar y asertividad en los alumnos del nivel secundario del distrito de la esperanza, Trujillo.*(Tesis de Pregrado). Psicología. Universidad Privada Antenor Orrego.

Recuperado de:

http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1767/1/re_psicologia_clima_social.familiar_autoasertividad_heteroasertividad_tesis.pdf

Crespillo, E. (2010). *La escuela como Institución Educativa.*

Recuperado de:

<file:///C:/Users/Vegetales%20Bozelt/Downloads/DialnetLaEscuelaComoInstitucionEducativa-3391527.pdf>

Contreras, Y. (2015). *Clima social familiar en estudiantes del quinto grado del Colegio Adventista Túpac Amaru y estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Politécnico Regional Los Andes, Juliaca.* (Tesis de Pregrado). Psicología. Universidad Peruana Union

Recuperado de:

http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/492/Yovana_Tesis_baciller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Guillen, M.(2005) *Adolescencia en una etapa fundamental* Bogotá: editores Ltda

Recuperado de:

<http://www.procuraduria.gov.co/portal/media/file/descargas/publicaciones/ProteccionInfancia.pdf>



Gonzales, O. & Pareda, A. (2009). *Relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar de los alumnos de la Institución Educativa N°86502 “San Santiago” de Pamparomas en el año 2006.* (Tesis de Posgrado). Educación. Universidad Cesar Vallejo.

Recuperado de:

<https://es.slideshare.net/carloschavezmonzon/clima-social-familiar-y-rendimiento-academico>

Gonzales, Y. & Lindo, C. (2017). *Clima social familiar en estudiantes de la Institución educativa “Santa Bárbara” – Sicaya 2017.* (Tesis de Pregrado). Trabajo social. Universidad Nacional del Centro del Perú.

Recuperado de:

[http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3412/Gonzales%20Ambrosio Lindos%20Pomahuali.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3412/Gonzales%20Ambrosio%20Lindos%20Pomahuali.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Hernández, G. (2015). *Clima social familiar y rendimiento académico en el colegio adventista libertad de Bucaramanga, Colombia.* (Tesis de Maestría). Educación. Universidad de Montemorelos.

Recuperado de:

<http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/jspui/bitstream/handle/123456789/563/Tesis%20de%20Maestr%EDa%20en%20Educaci%F3n%20de%20Gamaliel%20Hernandez%20P%20E9rez.pdf;jsessionid=099DA06FCCA6FD23767D32DEF4BD1762?sequence=1>

Kemper, S. (2000). *Influencia de la práctica religiosa (Activa - No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar.* (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos.



Recuperado de:

http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualData/Tesis/Salud/Zavala_G_G/t_completo.pdf

López, C. (2012, Marzo 5) Blog de Cristhian David López

Recuperado de:

<http://cristianparaguay.blogspot.pe/2012/03/definicion-del-estudiante.html>

Manobanda, M. (2015). *El clima social familiar y su incidencia en las conductas agresivas en los estudiantes de décimo año de educación básica de la unidad educativa general Eloy Alfaro durante el período abril-agosto 2014*. (Tesis de Pregrado). Psicología clínica. Universidad Técnica de Ambato en Ecuador.

Recuperado de:

<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/9316/1/Manobanda%20Telenchana,%20Mery%20del%20Roc%C3%ADo.pdf>

Morales, E. (2016). *Influencia del clima social familiar en alumnos de alto o bajo rendimiento académico bajo la escala de Moss de la Escuela Preparatoria Oficial N°.26 del Municipio de Xalatlaco*. (Tesis de Pregrado). Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México.

Recuperado de:

<http://132.248.9.195/ptd2016/febrero/410544554/Index.html>

Moos, R., Moos, B., & Trickett, E. (1974). *Escala de clima social: familia (FES), trabajo (WES), instituciones penitenciarias (CIES), centro escolar (CES)*. Madrid: TEA

Recuperado de:

http://23118.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adi



cional/obligatorias/059_psicometricas1/tecnicas_psicometricas/archivos/ficha_4.pdf

Pincus, A. & Minahan, A. (1981) *Práctica de trabajo social: modelo y método*.

Recuperado de:

<https://www.abebooks.co.uk/book-search/title/social-work-practice-model-and-method/author/pincus-a/>

Ramírez, M. (2014). *Efectos del Clima social familiar, clima social escolar y la empatía en el acoso escolar en secundarias de Sonora*. (Tesis de Maestría). Desarrollo Regional. Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo, A.C.

Recuperado de:

<https://ciad.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1006/47/1/Ram%C3%A1rez%20Zaragoza%20Manuel.pdf>

Santos, L. (2012). *El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del callao*. (Tesis de Maestría). Educación.

Recuperado de:

[Repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1323/1/2012_Santos_El%20clima%20social%20familiar%20y%20las%20habilidades%20sociales%20de%20los%20alumnos%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf](https://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1323/1/2012_Santos_El%20clima%20social%20familiar%20y%20las%20habilidades%20sociales%20de%20los%20alumnos%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf)

Vizcaino, A. & Cruz, B. (2016). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa Bilingüe – Awuajun, 2016*. (Tesis de Pregrado). Psicología. Universidad Católica Sedes Sapientiae.

Recuperado de:



http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/436/Vizcaino_Cruz_tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

World Family Map (2014). *Inestabilidad familiar y salud en la primera infancia en los países en vías de desarrollo.*

Recuperado de:

<http://worldfamilymap.org/2014/wpcontent/uploads/2014/09/WorldFamilyMapESP.pdf>

Zeballos, J. & Marcelo, M. (2014). *Clima social familiar en estudiantes de la escuela académico profesional de educación inicial de la Universidad Nacional del Centro del Perú 2014.* (Tesis de Pregrado). Pedagogía. Universidad Nacional del Centro del Perú

Recuperado de:

<http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/2916/Marcelo%20Santos-Zevallos%20Alcantara.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

5.4 Fuentes Documentales

Ministerio de la Mujer y Poblaciones vulnerables (2016-2021). *Plan Nacional de Apoyo a la Familia.*

Recuperado de:

<https://www.mimp.gob.pe/files/planes/PLANFAM-2016-2021.pdf>





01 MATRIZ DE CONSISTENCIA

VARIABLE	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>CLIMA SOCIAL FAMILIAR</p> <p>Es la apreciación de las características socio ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos del desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica. Moos (1974)</p>	<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cómo se presenta el clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la I.E. Héroes del Cenepa N° 20830, Huaura 2018?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar el clima social familiar que se presenta en los estudiantes de secundaria de la I.E. Héroes del Cenepa N° 20830, Huaura 2018.</p>	Relaciones familiares	<p>TIPO Es una investigación básica</p> <p>NIVEL Tiene un nivel descriptivo</p> <p>DISEÑO Tiene un diseño no experimental de corte transversal</p> <p>POBLACIÓN La población está dada por 95 estudiantes de ambos sexos del nivel secundaria de la I.E Héroes del Cenepa, Huaura</p> <p>TÉCNICAS La encuesta y la observación</p> <p>INSTRUMENTO Escala del clima social familiar de Rudolf Moos(Adaptado Pareda, A & Gonzales, O, 2009)</p>
	<p>PROBLEMAS ESPECIFICOS ¿Cómo se presenta las relaciones familiares de los estudiantes de secundaria de la I.E. Héroes del Cenepa N° 20830, Huaura 2018?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECIFICOS Identificar las relaciones familiares que se presenta en los estudiantes de secundaria de la I.E. Héroes del Cenepa N° 20830, Huaura 2018.</p>	Desarrollo personal	
	<p>¿Cómo se presenta el desarrollo personal de los estudiantes de secundaria de la I.E. Héroes del Cenepa N° 20830, Huaura 2018?</p>	<p>Identificar el desarrollo personal que se presenta en los estudiantes de secundaria de la I.E. Héroes del Cenepa N° 20830, Huaura 2018.</p>	Estabilidad familiar	
	<p>¿Cómo se presenta la estabilidad de los estudiantes de secundaria de la I.E. Héroes del Cenepa N° 20830, Huaura 2018?</p>	<p>Identificar la estabilidad familiar que se presenta en los estudiantes de secundaria de la I.E. Héroes del Cenepa N° 20830, Huaura 2018.</p>		

02 INSTRUMENTO PARA TOMA DE DATOS**ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR**Rudolf Moos, Trickett, (1989)
(Adaptado Pareda, A & Gonzales, O (2009)

Tengan ustedes un cordial saludo de nuestra parte, este cuestionario tiene el objetivo de evaluar las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia, agradeciendo por su colaboración en la resolución de este cuestionario.

INSTRUCCIONES:

A continuación, te presentamos una serie de frases que tú, tienes que leer y decidir si te parecen verdaderos o falsos en relación con tu familia.

Si crees que, respecto a tu familia, la frase es VERDADERA o casi verdadera marque con una X en el espacio correspondiente a la V (verdadero); pero si crees que la frase es FALSA o casi falsa marca con un X en el espacio correspondiente a la F (falso) si consideras que la frase es cierta para algunos miembros de su familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponde a la mayoría.

I. CARACTERÍSTICAS

Edad:

Sexo:

Grado:

Tipo de familia: Nuclear () Monoparental () Extensa ()

PREGUNTAS**RELACIONES FAMILIARES**

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos unos a otros	V	F
2	En mi familia, muchas veces da la impresión de que solo estamos pasando el rato	V	F
3	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa	V	F
4	En mi familia estamos fuertemente unidos	V	F
5	Cuando hay algo que hacer en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario de la familia	V	F
6	Los miembros de mi familia nos ayudamos unos a otros	V	F
7	En mi familia hay poco espíritu de trabajo en grupo.	V	F
8	En mi familia realmente nos llevamos bien unos a otros	V	F
9	En mi familia se da mucha atención y tiempo a cada uno	V	F
10	En mi familia guardamos nuestros sentimientos sin comentar a otros	V	F
11	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos	V	F
12	En mi familia es difícil “solucionar los problemas “sin molestar a los demás	V	F
13	En mi casa comentamos nuestros problemas personales	V	F
14	En casa, si a alguno se le ocurre en el momento hacer algo, lo haces sin pensarlo mucho	V	F
15	En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado	V	F
16	En mi familia los temas de pagos dinero se tratan abiertamente	V	F
17	En mi familia, tenemos cuidado con lo que nos decimos	V	F
18	En mi casa expresamos nuestras opiniones en cualquier momento	V	F
19	En nuestra familia peleamos mucho	V	F
20	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos	V	F
21	En mi familia a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo	V	F



22	Los miembros de mi familia casi nunca expresamos nuestra cólera.	V	F
23	Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras	V	F
24	En mi familia cuando nos peleamos nos vamos a las manos	V	F
25	Cuando hay desacuerdos en mi familia, todos nos esforzamos para calmar las cosas y mantener la paz	V	F
26	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros	V	F
27	En mi familia creemos que no se consigue mucho gritando	V	F
DESARROLLO PERSONAL			
28	En mi familia ningún miembro decide por su cuenta	V	F
29	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la libertad de cada uno	V	F
30	En mi familia cada uno decide sus propias cosas	V	F
31	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere	V	F
32	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente	V	F
33	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando tiene un problema	V	F
34	Los miembros de mi familia reaccionan firmemente unos a otros para defender sus derechos	V	F
35	En mi casa es difícil ser libre sin herir los sentimientos de los demás	V	F
36	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa	V	F
37	Creemos que es importante ser los mejores en todo lo que hacemos	V	F
38	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida	V	F
39	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada miembro de la familia	V	F
40	En mi familia, nosotros aceptamos que haya competencia y que "gane el mejor"	V	F
41	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	V	F
42	En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las notas en el colegio	V	F
43	En mi familia nos esforzamos muy poco para tener éxito	V	F
44	"Primero es el trabajo luego la diversión" es una norma en la familia	V	F
45	En mi familia hacemos comparaciones sobre nuestro rendimiento en el trabajo o estudio	V	F
46	En mi familia hablamos siempre de temas políticos o sociales	V	F
47	En mi familia no asistimos a reuniones culturales y deportivas	V	F
48	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente	V	F
49	En mi familia, nos interesan poco las actividades culturales	V	F
50	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales	V	F
51	Alguno de nosotros toca algún instrumento musical	V	F
52	Los miembros de mi familia, practicamos siempre la lectura	V	F
53	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer	V	F
54	A los miembros de mi familia nos gusta el arte, la música o la literatura	V	F
55	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre	V	F
56	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	V	F
57	Alguno de mi familia practica siempre algún deporte	V	F
58	En mi familia, siempre vamos a excursiones y paseos.	V	F
59	En mi casa, todos tenemos uno o dos pasatiempos	V	F
60	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio	V	F
61	En mi familia asistimos a veces a cursos de capacitación porque nos gusta o interesa	V	F
62	Las personas de mi familia salimos mucho a divertirnos	V	F



63	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio	V	F
64	Los miembros de mi familia asistimos con frecuencia a las actividades de la iglesia.	V	F
65	En mi casa no rezamos en familia	V	F
66	En mi familia, siempre hablamos de la navidad, semana santa, fiestas patronales, etc.	V	F
67	No creemos en el cielo, o en el infierno	V	F
68	Las personas de mi familia tenemos ideas claras sobre lo que está bien o mal	V	F
69	En mi familia creemos en algunas cosas en las que hay que tener fe	V	F
70	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo	V	F
71	En mi casa, leer la biblia es algo importante	V	F
72	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo	V	F
ESTABILIDAD FAMILIAR			
73	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado	V	F
74	En mi casa somos muy ordenados y limpios	V	F
75	En mi casa, es difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos	V	F
76	En mi familia la puntualidad es muy importante	V	F
77	En mi familia cambiamos de opinión rápidamente	V	F
78	En casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados	V	F
79	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona	V	F
80	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado	V	F
81	En mi casa, después de comer se recoge los servicios de cocina y otros	V	F
82	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	V	F
83	En mi familia hay muy pocas normas de convivencia que cumplir	V	F
84	En mi familia una sola persona toma la mayoría de las decisiones	V	F
85	En casa las cosas se hacen de una forma establecida	V	F
86	En mi casa es muy importante cumplir las normas	V	F
87	En las decisiones familiares de mi casa todas las opiniones tienen el mismo valor	V	F
88	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiere	V	F
89	En mi casa las normas son muy duras y tiene que cumplirse	V	F
90	En mi familia uno no puede salirse con su capricho	V	F



Resultado de la mediana según indicadores

Estadísticos

	Cohesión	Expresividad	Conflicto	Autonomía	Actuación	Intelectual-Cultural	Social-Recreativo	Moral-Religioso	Organización	Control
Válidos	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95
Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mediana	5,00	6,00	5,00	6,00	6,00	6,00	5,00	7,00	6,00	7,00



Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol	
1	Codigo	Númerico	4	0	Ninguna	Ninguna	4	Derecha	Escala	Entrada	
2	gradodeins	Númerico	4	0	Grado de instru...	{1, Primero}...	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
3	Edad	Númerico	4	0	Edad de la pobl...	Ninguna	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
4	Sexo	Númerico	4	0	Sexo de la pobl...	{1, Masculin...	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
5	Tipodefam	Númerico	4	0	Tipo de familia	{1, Nuclear}...	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
6	P1	Númerico	4	0	En mi familia n...	{0, Falso}...	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
7	P2	Númerico	4	0	En mi familia g...	{0, Verdader...	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
8	P3	Númerico	4	0	En nuestra fami...	{0, Verdader...	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
9	P4	Númerico	4	0	En mi familia ni...	{0, Falso}...	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
10	P5	Númerico	4	0	Creemos que e...	{0, Falso}...	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
11	P6	Númerico	4	0	En mi familia h...	{0, Falso}...	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
12	P7	Númerico	4	0	Pasamos en ca...	{0, Falso}...	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
13	P8	Númerico	4	0	Los miembros ...	{0, Falso}...	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
14	P9	Númerico	4	0	Las actividades...	{0, Falso}...	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
15	P10	Númerico	4	0	En mi familia te...	{0, Falso}...	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
16	P11	Númerico	4	0	En mi familia, ...	{0, Verdader...	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
17	P12	Númerico	4	0	En casa habla...	{0, Falso}...	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
18	P13	Númerico	4	0	En mi familia c...	{0, Verdader...	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
19	P14	Númerico	4	0	En mi familia n...	{0, Falso}...	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
20	P15	Númerico	4	0	Para mi familia...	{0, Falso}...	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
21	P16	Númerico	4	0	En mi familia n...	{0, Verdader...	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
22	P17	Númerico	4	0	Frecuentement...	{0, Falso}...	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
23	P18	Númerico	4	0	En mi casa no ...	{0, Verdader...	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
24	P19	Númerico	4	0	En mi casa so...	{0, Falso}...	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol	
100	CLIMASOCI...	Númerico	4	0	CLIMA SOCIAI...	{1, INADEC...	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
101	RELACION...	Númerico	4	0	RELACIONES ...	{1, INADEC...	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
102	DESARROL...	Númerico	4	0	DESARROLLO ...	{1, INADEC...	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
103	ESTABILIA...	Númerico	4	0	ESTABILIDAD ...	{1, INADEC...	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
104	COHESION	Númerico	4	0	Cohesion	Ninguna	Ninguna	4	Derecha	Escala	Entrada
105	EXPRESIVI...	Númerico	4	0	Expresividad	Ninguna	Ninguna	4	Derecha	Escala	Entrada
106	CONFLICTO	Númerico	4	0	Conflicto	Ninguna	Ninguna	4	Derecha	Escala	Entrada
107	AUTONOMIA	Númerico	4	0	Autonomia	Ninguna	Ninguna	4	Derecha	Escala	Entrada
108	ACTUACION	Númerico	4	0	Actuacion	Ninguna	Ninguna	4	Derecha	Escala	Entrada
109	INTELECTU...	Númerico	4	0	Intellectual-Cult...	Ninguna	Ninguna	4	Derecha	Escala	Entrada
110	SOCIALRE...	Númerico	4	0	Social-Recreativo	Ninguna	Ninguna	4	Derecha	Escala	Entrada
111	MORALIDAD	Númerico	4	0	Moral-Religioso	Ninguna	Ninguna	4	Derecha	Escala	Entrada
112	ORGANIZA...	Númerico	4	0	Organizacion	Ninguna	Ninguna	4	Derecha	Escala	Entrada
113	CONTROL	Númerico	4	0	Control	Ninguna	Ninguna	4	Derecha	Escala	Entrada
114	Cohesion1	Númerico	4	0	COHESION (ag...	{1, INADEC...	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
115	Expresividad1	Númerico	4	0	EXPRESIVIDA...	{1, INADEC...	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
116	Conflicto1	Númerico	4	0	CONFLICTO (a...	{1, INADEC...	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
117	Autonomia1	Númerico	4	0	AUTONOMIA (...	{1, INADEC...	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
118	Actuacion1	Númerico	4	0	ACTUACION (a...	{1, INADEC...	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
119	Intelecual1	Númerico	4	0	INTELECTUAL...	{1, INADEC...	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
120	Socialrecre...	Númerico	4	0	SOCIAL-RECR...	{1, INADEC...	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
121	Moralidad1	Númerico	4	0	MORAL-RELIGI...	{1, INADEC...	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
122	Organizacion1	Númerico	4	0	ORGANIZACIO...	{1, INADEC...	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
123	Control1	Númerico	4	0	CONTROL (agr...	{1, INADEC...	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada

Vista de datos Vista de variables



Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 123 de 123 variables

	Codigo	gradoeins	Edad	Sexo	Tipodef am	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	F
1	43	1	13	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1
2	18	1	16	2	2	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1
3	20	1	13	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1
4	6	1	14	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1
5	17	1	16	2	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1
6	45	1	16	1	2	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1
7	46	1	13	2	2	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1
8	14	1	11	1	3	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1
9	22	1	14	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1
10	27	1	14	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1
11	32	1	13	2	2	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
12	23	1	13	1	2	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1
13	16	1	13	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1
14	25	1	13	1	2	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1
15	3	1	13	2	2	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
16	24	1	11	1	2	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
17	9	1	12	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
18	1	1	13	2	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1
19	5	1	12	1	3	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1
20	2	1	13	2	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1
21	26	1	13	1	2	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1
22	41	1	11	1	2	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1

Vista de datos Vista de variables

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 123 de 123 variables

	P69	P70	P71	P72	P73	P74	P75	P76	P77	P78	P79	P80	P81	P82	P83	P84	P85	P86	P87	P88	P89	P90	SUMA	RELACIONES FAM...	DESARROLLO	ESTABILIDAD	CLIMA SOCIAL
1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	52	13	30	9	1
2	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	53	17	27	9	1
3	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	53	19	26	8	1
4	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	54	17	23	14	1
5	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	54	16	26	12	1
6	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	54	18	27	9	1
7	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	55	14	29	12	1
8	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	55	17	29	9	1
9	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	55	17	25	13	1
10	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	58	20	24	14	1
11	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	57	18	26	13	1
12	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	57	21	25	11	1
13	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	58	19	31	8	1
14	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	59	18	29	12	1
15	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	59	19	29	11	1
16	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	60	15	31	14	1
17	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	60	20	29	11	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	60	21	28	11	1
19	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	60	18	31	11	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	62	21	28	13	1
21	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	62	18	30	14	1

Vista de datos Vista de variables