

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO  
SANCHEZ CARRIÓN - HUACHO**

**FACULTAD DE CIENCIAS**

**ESCUELA PROFESIONAL DE  
ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA**



**TESIS**

**“FACTORES FAMILIARES RELACIONADOS CON EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES  
DEL 5º AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.  
EMBLEMÁTICA N° 20334 GENERALÍSIMO DON JOSÉ  
DE SAN MARTIN HUAURA - 2017”**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN ESTADÍSTICA E  
INFORMÁTICA**

**AUTORES**

**Bach. Carrasco Espinoza, Deyvi Alfonso**

**Bach. Morales Margarito, Giancarlo**

**ASESORA**

**Lic. Yolanda Marianela Castañeda Carrión**

**HUACHO – PERU**

**2017**

## **DEDICATORIA**

A nuestros padres quienes nos dieron vida y representan nuestra fuente de energía y también lo dedicamos a nuestros profesores de la U.N.J.F.S.C. por brindarnos sus enseñanzas y sabidurías, que nos formaron unas personas de bien.

## **AGRADECIMIENTO**

Deseamos expresar nuestro más sincero agradecimiento a las personas que hicieron posible esta investigación. A la Lic. Yolanda Marianela Castañeda Carrión, asesora de nuestra tesis, por su valiosa orientación durante el proceso de construcción de este trabajo.

A la I.E GENERALISIMO DON JOSE DE SAN MARTIN N° 20334 – HUAURA, por abrirnos las puertas y haber permitido la realización de esta investigación. Y por permitirnos el espacio que hizo posible este trabajo y por el apoyo recibido durante el mismo. A los alumnos que hicieron posible esta investigación.

En especial, a nuestra familia por el apoyo moral que siempre nos ha brindado, y que han permitido la oportunidad de concluir esta etapa de formación profesional. Además, deseamos agradecer a todas las personas que contribuyeron de una forma u otra en la realización de este trabajo.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	08
<b>I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>09</b>
1.1. Descripción de la realidad problemática. ....	10
1.2. Formulación del problema.....	10
1.2.1. Problema general .....	11
1.2.2. Problema específico .....	11
1.3. Objetivo de la investigación.....	12
1.3.1. Objetivo general .....	12
1.3.2. Objetivo específico .....	12
1.4. Justificación de la investigación .....	12
1.5. Delimitación del estudio .....	13
1.5.1. Delimitación Espacial.....	13
1.5.2. Delimitación Temporal.....	13
1.5.3. Delimitación Social.....	13
<b>II. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>14</b>
2.1. Antecedentes de la investigación.....	15
2.2. Bases teóricas .....	17
2.3. Definiciones conceptuales.....	28
2.4. Formulación de hipótesis .....	30
2.4.1. Hipótesis general .....	30
2.4.2. Hipótesis específicas .....	30

<b>III. METODOLOGÍA</b> .....	31
3.1. Diseño metodológico .....	32
3.1.1. Tipo .....	32
3.1.2. Enfoque .....	32
3.2. Población .....	32
3.3. Operacionalización de variables e indicadores .....	33
3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos .....	34
3.4.1. Técnicas a emplear .....	34
3.4.2. Descripción de los instrumentos .....	34
3.5. Técnicas para el procesamiento de la información .....	35
<b>IV. RESULTADOS</b> .....	36
<b>V. DISCUSION, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	47
<b>VI. FUENTES DE INFORMACIÓN</b> .....	49
6.1. Fuentes bibliográficas .....	50
6.2. Fuentes Hemerográficas .....	51
6.3. Fuentes Documentales .....	51
6.4. Fuentes electrónicas .....	52
<b>VII. ANEXOS</b> .....	53
7.1 Matriz de Consistencia .....	54
7.2 Instrumentos para la toma de datos .....	56

## RESUMEN

**Objetivo:** Determinar si los factores familiares están relacionados con el rendimiento académico en los estudiantes del 5º año de educación secundaria de la I.E. EMBLEMÁTICA N° 20334 GENERALÍSIMO DON JOSÉ DE SAN MARTÍN HUAURA – 2017. **Métodos:** La presente investigación estuvo conformada por una población de 70 estudiantes del 5º año de educación secundaria, de las cuales 36 estudiantes fueron de la sección A y 34 estudiantes de la sección B. se tomó la totalidad de la población por ser pequeña. Para poder hacer efecto este análisis entre ambas variables se utilizó la prueba Rho de Spearman, aplicado en la recolección de información que se logró obtener después de aplicado el instrumento de prueba que en este caso fue una encuesta que tuvo 4 dimensiones, cada una de 5 indicadores, un total de 20 preguntas cerradas. Se consideró el promedio de las notas del primer bimestre del año 2017. **Resultados:** El 51.4% de los alumnos alcanzó un promedio bimestral Regular, el 30% un promedio Bueno, el 17.1% un promedio Malo y el 1.4% un promedio Muy Bueno. Interés de los Padres: siendo esta relación Alta (0.889). Estudio de los Padres: siendo esta relación Alta (0.889). Nivel Económico de los padres: siendo esta relación Alta (0.807). Convivencia Familiar: siendo esta relación (0.794). **Conclusiones:** encontramos que los factores familiares están relacionados al rendimiento académico en un nivel Alto, y cual se comprobó en la contrastación de cada hipótesis que se han planteado.

### **Palabras Claves:**

Análisis

Dimensión

Factor Familiar

Relativamente

Rendimiento Académico

Hipótesis

## ABSTRACT

**Objective:** Objective: To determine if the family factors are related to the academic performance in the students of the 5th year of secondary education of the I.E. EMBLEMATIC NUMBER 20334 GENERALISM GIVEN JOSEPH OF SAN MARTÍN HUAURA – 2017. **Methods:** This research consisted of a population of 70 students in the 5th year of secondary education, of whom 36 students were from section A and 34 students from section B. the entire population was taken because it was small. In order to be able to effect this analysis between both variables we used the Spearman Rho test, applied in the collection of information that was obtained after applying the test instrument that in this case was a survey that had 4 dimensions, each of 5 indicators, a total of 20 closed questions. The average of the first two-month grades of 2017 was considered. **Results:** 51.4% of students reached a bimonthly average, 30% average, Good, 17.1% average, and 1.4% average Very Good. Parent Interest: this ratio being high (0.889). Parent Study: this ratio being high (0.889). Economic level of parents: this ratio being high (0.807). Family Cohabitation: this ratio being (0.794). **Conclusions:** we found that the family factors are related to the academic performance at a high level, and which was verified in the contrast of each hypothesis that have been raised.

### **Keywords:**

Analysis

Dimension

Family Factor

Relatively

Academic performance

Hypothesis

# INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación plantea la relación entre los factores familiares y el rendimiento académico en los estudiantes del 5º año de educación secundaria de la I.E. EMBLEMÁTICA N° 20334 GENERALISIMO DON JOSÉ DE SAN MARTÍN HUAURA – 2017

En la actualidad, la familia se constituye en el primer marco de referencia que tienen los hijos. En su entorno, se establecen los primeros vínculos afectivos y se crean la base de su identidad, por ello se asume que el contexto sigue siendo uno de los factores de socialización más importante para ello.

Desde la visión socio-educativa, el conocer en los estudiantes aquellos comportamientos limitantes que son expresados a través de los factores familiares, permitirá preparar programas de apoyo formativo para la superación de dichas limitaciones, que no solo ayudarán a mejorar el rendimiento académico sino a la formación integral como persona.

En la institución educativa en estudio, es un gran reto trabajar con estudiantes que están en la etapa de la adolescencia, ya que en ésta etapa se lleva a cabo el mayor número de cambios, como son: cognoscitivos, crecimiento biológico, formación de la identidad, conflictos y crisis de desarrollo. La Institución Educativa como escuela debe proporcionar una formación integral al alumnado y servir de nexo vital entre el adolescente y la familia.

De todo lo mencionado, el propósito de este estudio es conocer la relación que existe entre los factores familiares y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. EMBLEMÁTICA N° 20334 GENERALISIMO DON JOSÉ DE SAN MARTÍN HUAURA – 2017, matriculados en el primer bimestre.



# I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

## **1.1. Descripción de la realidad problemática.**

Las familias suelen estar constituidas por unos pocos miembros que suelen compartir la misma residencia. Dependiendo de la naturaleza de las relaciones de parentesco entre sus miembros, una familia puede ser catalogada como familia nuclear o familia extensa. El nacimiento de una familia generalmente ocurre como resultado de la fractura de una anterior o de la unión de miembros procedentes de dos o más familias por medio del establecimiento de alianzas matrimoniales o por otro tipo de acuerdos sancionados por la costumbre o por la ley

La familia es la primera escuela de virtudes humanas sociales, que todas las sociedades necesitan, es por ello que es necesario que los padres consideren la importancia que tiene la familia tanto en la formación como en la educación de los hijos desde niños.

En la actualidad, cada miembro de la familia sea esta nuclear, cada miembro debe de apoyarse mutuamente y juntos puedan construir lazos fuertes para que puedan salir adelante y afrontar cualquier adversidad que se les presente. Caso contrario surgirán diversos o múltiples factores familiares que impidan tal crecimiento como familia.

El tema primordial que vamos a desarrollar es determinar cuál es el nivel de cada factor Familiar en los estudiantes, sea este nivel bajo, regular o alto; para ello nos basaremos en indicar cuál de todos los factores familiares son los más resaltantes e importantes. Se ha reconocido la importancia que tiene cada factor dentro del desarrollo del alumno en su etapa escolar.

Estos factores que describiremos más adelante son de suma importancia dado que cada alumno es afectado por uno o más de éstos, a su vez esta problemática también depende de cada familia, ya que cada familia es autónoma en la manera de educar o criar a sus hijos.

Particularmente nuestra investigación está enfocada en los estudiantes del 5° año de educación secundaria de la I.E. EMBLEMÁTICA N° 20334 GENERALÍSIMO DON JOSE DE SAN MARTÍN - HUAURA, se pretenderá relacionar cada factor familiar con el rendimiento académico y poder

determinar cuál de estos factores es más predominante dentro del rendimiento de cada estudiante, teniendo en cuenta que sólo tomaremos en cuenta el promedio del 1º Bimestre. Siendo esto un tema de suma importancia para los intereses de la Institución Educativa.

## **1.2. Formulación del problema.**

Para tal efecto, se plantea la siguiente formulación del problema, motivo de la presente investigación:

### **1.2.1. Problema General.**

¿Los factores familiares están relacionados con el rendimiento académico en los estudiantes del 5º año de educación secundaria en la I.E. EMBLEMÁTICA N° 20334 GENERALISIMO DON JOSÉ DE SAN MARTIN HUAURA – 2017?

### **1.2.2. Problemas Específicos.**

- a) ¿El interés de los padres por la educación de sus hijos está relacionado con el rendimiento académico en los estudiantes del 5º año de educación secundaria?
- b) ¿El nivel de estudio de los padres está relacionado con el rendimiento académico en los estudiantes del 5º año de educación secundaria?
- c) ¿El nivel económico de los padres está relacionado con el rendimiento académico en los estudiantes del 5º año de educación secundaria?
- d) ¿La convivencia familiar está relacionado con el rendimiento académico en los estudiantes del 5º año de educación secundaria?

### **1.3. Objetivos de la Investigación.**

#### **1.3.1. Objetivo General**

Determinar si los factores familiares están relacionados con el rendimiento académico en los estudiantes del 5º año de educación secundaria de la I.E. EMBLEMÁTICA N° 20334 GENERALÍSIMO DON JOSÉ DE SAN MARTÍN HUAURA – 2017.

#### **1.3.2. Objetivos Específicos**

- a) Determinar si el interés de los padres por la educación de sus hijos está relacionado con el rendimiento académico en los estudiantes del 5º año de educación secundaria.
- b) Determinar si el nivel de estudio de los padres está relacionado con el rendimiento académico en los estudiantes del 5º año de educación secundaria.
- c) Determinar si el nivel económico de los padres está relacionado con el rendimiento académico en los estudiantes del 5º año de educación secundaria.
- d) Determinar si la convivencia familiar está relacionada con el rendimiento académico en los estudiantes del 5º año de educación secundaria.

### **1.4. Justificación de la Investigación.**

#### **1.4.1. Justificación Práctica:**

Esta investigación se realizará porque existe la imperiosa necesidad de saber si los Factores familiares están relacionados con el rendimiento académico de los estudiantes del 5º año de educación secundaria en la I.E. EMBLEMÁTICA N° 20334 GENERALÍSIMO DON JOSÉ DE SAN MARTÍN HUAURA - 2017.

#### **1.4.2. Justificación de la investigación:**

El presente trabajo de investigación utilizaremos métodos, procedimientos con validez y confiabilidad que nos lleve a obtener resultados precisos.

De esta manera estaremos contribuyendo con la investigación en la educación, así como a la reflexión sobre problemas cotidianos en el ámbito familiar con el fin de buscar soluciones pertinentes a problemas que si no son superados a tiempo podrían acarrear en una deserción escolar.

#### **1.4.3. Justificación Teórica:**

Se considera que los resultados obtenidos de esta investigación pueden ser útiles para aquellos investigadores que pretendan profundizar y/o complementar el tema tratado, ya que demostraremos la relación constante entre las variables de estudio.

### **1.5. Delimitación del Estudio**

#### **1.5.1. Delimitación Espacial**

La presente investigación se desarrolló en la I.E. EMBLEMÁTICA N° 20334 GENERALISIMO DON JOSÉ DE SAN MARTIN - Huaura – Perú.

#### **1.5.2. Delimitación Temporal**

La presente investigación cuenta con la participación de alumnos del 5° año de educación secundaria matriculados en el año 2017 y se analizaron los promedios del primer bimestre del año en curso.

#### **1.5.3. Delimitación Social**

La población para la presente investigación está compuesta por alumnos del 5to. Año de educación secundaria cuya clase social está entre media y baja.

## **II**

# **MARCO TEÓRICO**

## **2.1. Antecedentes**

### **2.1.1. Antecedentes Internacionales**

Rosas (1997) en su tesis “Funcionamiento Familiar y Rendimiento Escolar del Adolescente” realizada en México, realizó un estudio para conocer cómo influye el nivel de funcionamiento familiar en el rendimiento escolar del adolescente. La muestra estuvo conformada por 31 familias con un adolescente escolar de educación media. Los instrumentos utilizados fueron: cuestionario Faces II de Olson, test beta de inteligencia y valoración familiar y rendimiento escolar del adolescente. Entre los principales resultados del estudio se encontró que existe asociación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento escolar, asimismo se encontró que existe relación entre la suma de cohesión y adaptabilidad del adolescente y el rendimiento escolar, es decir a mayor cohesión y adaptabilidad familiar tendrán mayor rendimiento escolar.

Cardozo, Golindano y Suarez (2009) en su tesis “Influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de los alumnos de 2do año de bachillerato del liceo Alirio Arreaza” realizada en España. El diseño de la investigación fue de tipo correlacional. En la muestra participaron 139 estudiantes. Los instrumentos utilizados para recolectar la información relacionada con la variable (Entorno familiar), aplicar la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario, el cual se aplicará a los padres y representantes de los estudiantes ante la institución y el mismo contendrá una serie de preguntas y opciones de respuestas que nos permitirán obtener la información necesaria para determinar los objetivos planteados en la investigación. Con relación a la variable (rendimiento académico), tenemos previsto utilizar una matriz de datos, en donde se especifica la siguiente información: nombre de los estudiantes, número de materias cursadas, calificaciones obtenidas en el periodo investigado. Los resultados demostraron que existe una influencia familiar en el rendimiento académico.

Betancourt y Gonzales, (2012), realizó la investigación: “Como afectan las situaciones familiares en el rendimiento escolar de los estudiantes de 8vo grado del colegio Santa Elvira del año escolar 2011”, en Venezuela El diseño de la investigación fue de tipo correlacional. La muestra estuvo constituida por un total de 30 alumnos del 8vo grado del colegio Santa Elvira, Santa Mónica Caracas Venezuela. Se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento la Observación, y encuesta. Los resultados demostraron que el nivel cultural que tiene la familia incide directamente en el rendimiento escolar de sus hijos e hijas. Lo económico no tiene por qué ser determinante en el rendimiento escolar de los estudiantes. También se llegó a la conclusión que el número de hijos e hijas, salvo cuando el número es elevado y que generalmente lleva consigo otros condicionantes, no influye determinantemente en el rendimiento, pero la realidad nos dice que esas “súper familias” lo son por una falta de planificación, de metas y de objetivos a respecto a la educación escolar de sus hijos e hijas. Pero la conclusión definitiva a la que se llegó es que cuando la familia demuestra interés por la educación de los hijos e hijas, se preocupa por su marcha en el colegio, están en sintonía con el maestro o maestra, el rendimiento es más positivo pues hay una conexión casa-escuela que el niño percibe y que llega a repercutir en su trabajo.

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

Eñoki y Mostacero, en la tesis — Clima Social Familiar y Rendimiento Académico de los alumnos de 4° y 5° Grado de educación Secundaria de la Institución Educativa Privada —Virgen de Guadalupell de la Provincia de Virúll. Concluyeron que: - El 53% se ubica en un nivel medio, ubicamos el mayor porcentaje de las dimensiones evaluadas: relaciones, estabilidad y desarrollo. En relación a la dimensión de relaciones se encontró preocupante 1.67% en tendencia buena y un 16.67% en tendencia mala. En relación a la dimensión estabilidad encontramos un preocupante



0% en tendencia buena y un 20% en tendencia mala - En relación a la dimensión desarrollo encontramos un preocupante 3% en tendencia buena y un 10% en tendencia mala.

Luque (2006), demostró en la investigación realizada a alumnos de la Institución Educativa Secundaria de Cabana, Perú, que los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico de los estudiantes en el área matemática. Del mismo modo, también hace mención, a que se deben reforzar todas las dimensiones o categorías de la variable: espacio y ambiente de estudio, tiempo y planificación de estudio, métodos de estudio y motivación por el estudio, puesto que considera significativa su influencia en el rendimiento académico de los alumnos.

Churano (2016), en su estudio titulado "Rol de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes" aplicado en una muestra de 90 alumnos del colegio estatal del distrito de Huacho - Lima, demostró en la Investigación realizada para medir si el rol de la familia influye en el rendimiento académico en los estudiantes del quinto año de secundaria, utilizando la prueba estadística de spearman, llegando a concluir que la mala adaptación familiar influye negativamente en el rendimiento académico. Así mismo los estudiantes que provienen de hogares bien organizados muestran una disposición a rendir bien en el colegio.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. LA FAMILIA**

#### **Definiciones:**

##### **➤ Frederic Le Play y Proudhon**

Para **Frederic Le Play** y también para el socialista **Proudhon**, la familia era "la célula de base de la sociedad, a partir de la cual las virtudes del orden social o del socialismo, podían esbozarse en la Ciudad. Para Le Play, el orden social sólo podría ser restableciendo en la familia la autoridad del padre

sobre la mujer y los hijos y exigiendo la presencia de la mujer en el hogar. Para Proudhon, el pacto conyugal representa el primer grado de jurisdicción social.

➤ **Durkheim y Gauss**

Para Durkheim, la familia no es el agrupamiento natural constituido por los padres: es, al contrario, una institución social producida por unas causas sociales, puesto que una regla fundamental de Durkheim es explicar todo hecho social por una causa social. Para él, el término de una evolución en el curso de la cual la familia se contrae a medida que el medio social con el que cada individuo está en relación inmediata se va extendiendo.

La familia conyugal contemporánea es el resultado, para Durkheim, de la ley de contracción progresiva que resume la evolución de la familia. Hay pocas posibilidades de que la evolución se haya producido de manera idéntica en todas las sociedades. Además, en una misma sociedad, la evolución no se ha producido de manera unilineal, como demuestra la historia de la sociedad feudal descrita por Marc Bloch. En vez de una continuidad que va de la familia amplia a la familia conyugal, la historia de la familia revela la existencia de ciclos de dilatación del grupo familiar, seguidos de ciclos de contracción, estos dos periodos están determinados por diferentes factores políticos, sociales y económicos.

➤ **Marc Bloch**

Según Marc Bloch, antes del siglo IX, la familia conyugal era la corriente en las Galias, el Estado era lo bastante poderoso como para proteger a las personas y a las familias individuales, por ello el individualismo aparece en la legislación familiar. El siglo IX señala el principio de una época caracterizada por las grandes invasiones de los musulmanes, e los húngaros y de los escandinavos, a las que sucedieron las guerras privadas.

Desde entonces, individuos y familias buscan protección en la emergencia de nuevos grupos sociales, como el grupo feudal y el grupo de parientes. Como consecuencia de ello el individuo se identificó con su parentesco y la familia conyugal dejó su lugar a la familia extensa.

➤ **Marcel Gauss**

Marcel Gauss ha destacado que la familia conyugal de hecho existe en todas partes los individuos saben siempre cuál es su padre auténtico, cuál es su madre auténtica y los siguen distinguiendo incluso después de la muerte ambos, las relaciones de afecto y otras son siempre más estrechas entre padres e hijos auténticos. Este autor distingue la familia conyugal de hecho de la familia de derecho, comprueba que lo más corriente es que, coexistan de hecho la familia conyugal y la gran familia indivisa.

### **Tipos de Familia**

A lo largo de la historia en la constitución política del Perú señala lo siguiente:

Nos dice que en la Constitución de 1933 la que por primera vez reconoció de manera expresa la tutela de la Familia. Esta carta política señaló en su momento que “el matrimonio, la familia y la maternidad están bajo la protección de la ley”. Luego, la Constitución de 1979, conceptualizó a la Familia como una “sociedad natural y una institución fundamental de la Nación”, Así llegamos a la Constitución actual la del año 1993, normal fundamental vigente que reconoce a la Familia como un instituto “natural y fundamental de la sociedad”.

Según el libro de Técnicas de Terapia Familiar de Salvador Minuchin y H. Charles Fishman, nos presenta diez tipos de familia.

- a) Familias de pas de deux:** Estas familias están compuestas por dos personas. “Cualquier estructura familiar, no importa cuán viable pueda ser en ciertos casos, tiene sectores de dificultades posibles o eslabones débiles en la cadena. La estructura de dos personas es proclive a una formación de liquen, en que los individuos contraen una recíproca dependencia casi simbiótica”. (Minuchin & Fishman, 1997). En este tipo de familia se presenta el síndrome del nido vacío ya que en la mayoría de casos los hijos han dejado el hogar y se quedan los dos ancianos solos.
- b) Familia de tres generaciones:** Este tipo de familia es considerada como la más común en todo el mundo la misma está compuesta por madre, abuela e hijo los mismos que mantienen una estrecha relación entre ellos, en esta familia es importante saber cuáles son sus diferentes funciones y al mismo tiempo conocer su organización jerárquica y aclarar los límites que se presentan entre los subsistemas. “Son muchas las formas de familias de tres generaciones desde la combinación de progenitor soltero, abuelo y niño, hasta la compleja red de vastos sistemas de parentesco que no necesitan estar alojados en el mismo domicilio para ejercer notable influjo” (Minuchin & Fishman, 1977).
- c) Familia con soporte:** Este tipo de familia era muy común hace años atrás donde esta era muy extensa y los hijos mayores adoptan responsabilidades de los padres, el ordenamiento de las familias con soporte funciona sin tropiezos mientras las responsabilidades del niño parental están definidas con claridad por los padres y no rebasan su capacidad considerando su nivel de madurez ya que a esa edad un niño necesita de protección y cariño de sus padres, a su vez cuando las responsabilidades son demasiadas los niños parentales

contraen síntomas y se ven reflejados dentro de la estructura familiar cuando son adolescentes.

- d) Familia Acordeón:** Las familias de los migrantes con un claro ejemplo en este tipo de familia ya que uno de los progenitores permanecen alejados durante largo tiempo y en otros casos los dos se ausentan del hogar donde el cónyuge que se queda o una tercera persona asumen funciones adicionales en el cuidado de los niños donde adoptan funciones de los padres ante los miembros de la familia que queda. “Los niños pueden obrar en el sentido de promover la separación de los padres, y aun de cristalizados en los papeles de padre bueno y madre mala abandonadora en una organización que tiende a expulsar al progenitor periférico” (Minuchin & Fishman, 1997).
- e) Las Familias cambiantes:** Esta familia se caracteriza por el cambio constante de domicilio donde la familia queda aislada por lo que pierde su red de apoyo familiar y comunitario, aquí los niños pierden a sus compañeros y amigos, estos niños deben ingresar a nuevos contextos y aprender otras costumbres, de ahí que esto puede llevar a desarrollar disfuncionalidad dentro de la familia. “En el caso de las familias que están en constantes cambios de domicilio, los límites que presenta son difusos, el aislamiento de la sociedad, hace que los miembros se unan entre ellos y se formen competencias entre los mismos, esto hará que se pierda los sistemas de apoyo”. (Clima psicológico en el hogar, 2009).
- f) Familias Huéspedes:** Este tipo de familia se da alojamiento y es incorporado temporalmente a un niño dentro de la estructura familiar, los lazos temporales que se crean entre los miembros de la familia son rotos cuando el niño tiene que mudarse o regresa con su familia de origen, un niño huésped es por definición miembro de una familia temporaria por lo tanto la

familia no se debe apegar al niño pero a veces esto no es así y la familia se organiza como si el huésped no lo fuera y al llegar la separación el niño puede producir síntomas.

- g) Familias con Padrastrros o Madrastras:** “Cuando se entra a ser un padre adoptivo, se pasa por un proceso de integración o más o menos prolongado. Y tal vez el nuevo padre no se integre a la nueva familia con un compromiso pleno o puede, que por otra parte ser excluido manteniendo una posición periférica” (Ramos)
  
- h) Familias con un Fantasma:** Los límites pueden cambiar bruscamente su permeabilidad cuando uno de los subsistemas pierde parte de las funciones que cumplía; el padre fallece, uno de los hijos puede abandonar el subsistema fraterno para transformarse en el compañero de la madre o en el padre de los hermanos. Este hijo realiza su función que excede sus capacidades y pierde la protección que todavía necesita (Fuhrmann & Chadwick, 1997)
  
- i) Familias descontroladas:** Son familias en las que uno de sus miembros presenta síntomas al ejercer el control, los problemas se presentan en uno o varios entre determinados campos: la organización jerárquica de la familia, la puesta en práctica de las funciones ejecutivas dentro del subsistema parental y la proximidad entre los miembros de la familia, el tipo de problemas de control varía según el estadio de desarrollo de los miembros de la familia, la comunicación dentro de esta dinámica familiar es caótica y por lo tanto sus límites son difusos.
  
- j) Familias psicósomáticas:** Este tipo de familia funciona excelentemente cuando algún miembro de la familia está enfermo por lo tanto los cuidados son excesivos y las características que presenta esta familia es de sobreprotección,

fusión o unión excesiva entre los miembros de la familia. Las familias psicosomáticas presentan incapacidad para resolver problemas y una enorme preocupación por mantener la paz o evitar los conflictos, la misma que se da con una rigidez entre sus miembros quienes no pueden relacionarse con el medio, esta es la típica familia que no presenta ningún problema, por el contrario, es una familia ejemplar y sus relaciones interpersonales son buenas, aparentemente son familias normales.

### **2.2.2. Factores:**

#### **✓ Interés de los padres por la educación de sus hijos.**

Los niños sin atención pierden la motivación. Al mostrarlo ayudan al hijo(a) con su autoestima y a tener éxito escolar.

Un padre involucrado con sus hijos es un padre con voz, que puede luchar y desempeñar un papel central para batallar por la educación que necesitan y merecen sus hijos.

Cabe señalar que uno de los grandes problemas hoy en día es que cada vez que se toma menos en cuenta el rol de los padres en la vida familiar; siendo así porque hay hijos que se quedan solos en casa ya que sus padres se ven obligados, por las necesidades económicas, a salir a trabajar todo el día. Por lo mismo, los padres no muestran interés por falta de tiempo y los hijos a causa de su soledad pierden total motivación que surge dentro del hogar. La escuela sí es la principal fuente de educación de los hijos; sin embargo, para que esto se dé tiene que estar la familia atrás, puesto que antes de que los hijos vayan a la escuela el primer contacto que tienen ellos con el exterior es por medio de la familia. Si los padres no tienen ningún interés porque sus niños estudien, las consecuencias pueden ser devastadoras como consecuencia a esto se podría generar: desequilibrio mental ante la posibilidad de ser rechazado por sus padres, aislamiento, pérdida de autoestima,

culpa y vergüenza, depresiones y delincuencia juvenil. Caso contrario, cuando hay o existe un apoyo familiar en la educación de los hijos y cuando la familia es la primera que promueve la educación, los hijos tienen un auto – concepto mucho más fuerte y la fuerza necesaria para desenvolverse por sí mismo.

✓ **Estudios de los padres**

El nivel educativo de los padres es la principal clave para los logros escolares que cosechen sus hijos. El perfil de los estudios de los progenitores, sobre todo el de las madres, es el factor más determinante en el éxito escolar de los hijos. “El problema está en el entorno de la escuela, no en el centro escolar; la clave no son las escuelas, sino las familias y las composiciones escolares de los colegios” (Pau Marí – Klose).

El perfil educativo de los padres, de manera fundamental, y los recursos culturales y educativos disponibles en el hogar, en segunda opción, son las dos claves que determinan los logros educativos.

✓ **Nivel económico de los padres**

El nivel económico de los padres, es clave en la educación de los hijos, dado que es un recurso fundamental para el apoyo en cuanto a materiales de estudios (libros, cuadernos, etc.) y a su vez ayuda al mejor desenvolvimiento de los hijos dentro del campo educacional.

✓ **Convivencia familiar**

Nuestro núcleo más cercano, del que aprendemos, nos nutrimos y formamos gran parte de nuestra identidad es la familia. El ambiente en el que crecemos y nos desarrollamos toma un papel vital en nuestra formación tanto en la educación como en lo social, los conflictos con los padres afectan nuestra educación académica.



Para Rodríguez, C. (2007) “La crisis familiar se caracteriza por una desorganización familiar, donde los viejos modelos y las capacidades no son adecuados por largo tiempo y se requiere un cambio. Muchos problemas familiares son normativas que requieren cambios en la estructura y reglas familiares. Otros casos son previamente promovidos por decisiones familiares para hacer mayores cambios; por ejemplo, cuando se hace un plan para mejorar el funcionamiento familiar y lograr una mejor satisfacción de las necesidades familiares e individuales. En otras ocasiones la familia es impulsada hacia los problemas dados por la ocurrencia de eventos estresores no normativos, tales como, un accidente fatal en un miembro de la familia.

### **2.2.3. Rendimiento Académico**

#### **✓ Definición del rendimiento académico.**

Según, Jiménez (2000), el rendimiento escolar es un nivel de conocimiento demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico.

Según, Rodríguez, J.et al (1992: p. 7.10), “el concepto de rendimiento académico no es un concepto específico del ámbito educativo. Procede básicamente de la mecánica. En efecto, “la determinación del rendimiento no se efectúa con un grupo de sujetos que sirven de referencia normativa, sino que se realiza considerando la consecución de determinados objetivos o metas a los que se tiene de intencionalmente ...es comprobar de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación, determinar hasta qué punto los objetivos educativos han sido actualmente alcanzados mediante los programas y currículos de enseñanza”.

Según, Piñero y Rodríguez (1998) definen que “la riqueza del contexto del estudiante (como nivel socioeconómico) tiene efectos positivos sobre el rendimiento académico del mismo.

Este resultado confirma que la riqueza sociocultural del contexto (correlacionada con el nivel socioeconómico, más no limitada a él) incide positivamente sobre el desempeño escolar de los estudiantes. Ello recalca la importancia de la responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en proceso educativo”.

Según, Tonconi (2010), define al rendimiento académico como el nivel demostrado de conocimientos en un área o materia, evidenciando a través de indicadores cuantitativos, usualmente expresados mediante calificación ponderada en el sistema vigesimal y bajo el supuesto que es un “grupo social calificado” el que fija los rangos de aprobación, para áreas de conocimiento determinadas, para contenidos específicos o para asignaturas.

Para Navarro (2003), el rendimiento académico no puede concebirse desde una perspectiva unilateral, en el tercer tipo de definiciones se articulan horizontalmente las dos caras del rendimiento: proceso y resultado.

Por su lado, Maturana (2002), el rendimiento académico es simbólica, en otras palabras, se ofrece como una observación objetiva respecto del rendimiento; sin embargo, es una objetividad entre paréntesis y no asumida como una realidad objetiva absoluta, como si fuera independiente del observador, del “mecanismo” mediante el cual se obtuvo y de las circunstancias en que se operó; es decir, no se toma como una observación objetiva sin paréntesis.

Por su lado, Forteza (1975), provee una definición para rendimiento académico como: “La productividad del sujeto, el producto final de la aplicación de su esfuerzo, matizado por sus actividades, rasgos y la percepción más o menos correcta de los cometidos asignados”.

En tanto que María Moliner (2007) sostiene que el rendimiento académico, es un término que “ se aplica a los estudios o títulos cursados u obtenidos en centros de enseñanzas oficiales” y se

define como “La relación entre el proceso de aprendizaje, que involucra factores extrínsecos e intrínsecos al individuo, y el producto que se deriva de él, expresado tanto en valores predeterminados por un contexto sociocultural como en las decisiones y acciones del sujeto en relación con el conocimiento que se espera obtenga de dicho proceso”

### ✓ Tipos de rendimiento académico

- **Rendimiento académico individual**

- **Rendimiento académico general:** Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.
- **Rendimiento académico específico:** Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. Se evalúa la vida afectiva del alumno, se considera su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

- **Rendimiento académico social:** La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a este, sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Se considera factores de influencia social: el campo geográfico de la sociedad donde se sitúa el estudiante, el campo demográfico constituido por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

NIVEL EDUCATIVO Tipo de Calificación	ESCALA DE CALIFICACIÓN	DESCRIPCIÓN
EDUCACION SECUNDARIA Numérica y Descriptiva	20 - 18	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
	17 - 14	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	13 - 11	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	10 - 00	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: MINEDU - 2016

### 2.3. Definiciones conceptuales.

**2.3.1. Académico:** El término académico proviene del griego *akademia* (el lugar ubicado en las afueras de Atenas donde Platón se reunía a estudiar) y es aquel que es utilizado para denominar no sólo a individuos sino también a entidades, objetos o proyectos que se relacionan con niveles superiores de educación. La variedad de los significados del concepto de académico permite que este sea utilizado no sólo para aquellos que realizan investigaciones o trabajan como tales, sino también para individuos que cursan estudios correspondientes al nivel superior.

**2.3.2. Alumno;** es un concepto que proviene de *alumnus*, un término latino. Esta palabra permite nombrar al estudiante o al aprendiz de una cierta materia o de un maestro. Un alumno, por lo tanto, es una persona que está dedicada al aprendizaje.

- 2.3.3. Familia;** es un grupo de personas unidas por el parentesco, es la organización más importante de las que puede pertenecer el hombre. Esta unión se puede conformar por vínculos consanguíneos o por un vínculo constituido y reconocido legal y socialmente, como es el matrimonio o la adopción.
- 2.3.4. Familia conyugal;** matrimonio por voluntad propia, para toda la vida, sustentado en el amor a la pareja, viviendo en un hogar, para procrear y criar juntos los/as hijos: la mujer a cargo de la crianza y las tareas domésticas y el hombre como proveedor y autoridad.
- 2.3.5. Familia Indivisa;** denominada por Todd patriarcal, en las que los hermanos viven unidos bajo la autoridad de un patriarca común y forman parte de la misma casa.
- 2.3.6. Institución Educativa;** Es un conjunto de personas y bienes promovida por las autoridades públicas o por particulares, cuya finalidad será prestar un año de educación preescolar y nueve grados de educación básica como mínimo y la media.
- 2.3.7. Nivel de Instrucción;** el nivel de instrucción de una persona es el grado más elevado de estudios realizados o en curso, sin tener en cuenta si se han terminado o están provisional o definitivamente incompletos.
- 2.3.8. Factores de la familia;** esto es de una convivencia que hay en el entorno familiar, es decir, papel de padre, papel de madre, papel de hijo o hija. Cada uno de estos papeles tiene funciones.
- 2.3.9. Rendimiento;** En un sentido amplio, la palabra rendimiento refiere el producto o la utilidad que rinde o da una persona o cosa. Poniéndolo de alguna manera en términos matemáticos, el rendimiento sería la proporción entre el resultado que se obtiene y los medios que se emplearon para alcanzar al mismo.

- **Rendimiento Académico:** hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

La nota mínima aprobatoria es 11.

## **2.4. Formulación de hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis General**

Los factores familiares están relacionados con el rendimiento académico en los estudiantes del 5º año de educación secundaria de la I.E. EMBLEMÁTICA N° 20334 GENERALISIMO DON JOSÉ DE SAN MARTÍN HUAURA – 2017.

### **2.4.2. Hipótesis Especifico**

H1: El interés de los padres por la educación de sus hijos está relacionado con el rendimiento académico en los estudiantes del 5º año de educación secundaria.

H2: El nivel de estudio de los padres está relacionado con el rendimiento académico en los estudiantes del 5º año de educación secundaria

H3: El nivel económico de los padres está relacionado con el rendimiento académico en los estudiantes del 5º año de educación secundaria.

H4: La convivencia familiar está relacionada con el rendimiento académico en los estudiantes del 5º año de educación secundaria.

### **III**

## **METODOLOGÍA**

### 3.1. Diseño Metodológico

#### 3.1.1. Tipo:

El presente estudio es de tipo descriptiva y diseño correlacional escogido para este fin.

#### 3.1.2. Enfoque:

Cuantitativo

### 3.2. Población

#### 3.2.1. Población

La población estuvo conformada por los estudiantes del 5º año de educación secundaria de la I.E. EMBLEMÁTICA N° 20334 GENERALISIMO DON JOSÉ DE SAN MARTÍN HUAURA - 2017. Siendo esta una población homogénea, para ello se fijó como base el total de las 2 secciones del 5º año de educación secundaria las cuales están conformadas de la siguiente manera.

**CUADRO N°01 Población del quinto año de secundaria.**

5º año de secundaria	Nº DE ESTUDIANTES
A	34
B	36
<b>TOTAL DE ESTUDIANTES</b>	<b>70</b>

Total, de la población sujeta a estudio: 70

Considerando que la población en estudio es muy pequeña se tomará en cuenta todos los elementos de la misma para su investigación.



### 3.3. Operacionalización de variables e indicadores

**CUADRO VARIABLE INDEPENDIENTE (VI)= FACTORES FAMILIARES.**

VARIABLE	INDICADORES	ITEMS	VALORACIONES	NIVELES
<b>FACTORES FAMILIARES</b>	INTERES DE LOS PADRES POR LA EDUCACION DE SUS HIJOS	1,2,3,4,5	SIEMPRE (4) CASI SIEMPRE (3) A VECES (2) NUNCA (1)	ALTO (15-20) MEDIO (10-14) BAJO (5-9)
	ESTUDIOS DE LOS PADRES	6,7,8,9,10	SIEMPRE (4) CASI SIEMPRE (3) A VECES (2) NUNCA (1)	ALTO (15-20) MEDIO (10-14) BAJO (5-9)
	NIVEL ECONOMICO DE LOS PADRES	11,12,13,14,15	SIEMPRE (4) CASI SIEMPRE (3) A VECES (2) NUNCA (1)	ALTO (15-20) MEDIO (10-14) BAJO (5-9)
	CONVIVENCIA FAMILIAR	16,17,18,19,20	SIEMPRE (4) CASI SIEMPRE (3) A VECES (2) NUNCA (1)	ALTO (15-20) MEDIO (10-14) BAJO (5-9)

**CUADRO DE VARIABLE DEPENDIENTE (VD)= RENDIMIENTO ACADEMICO**

VARIABLES	INSTRUMENTOS	VALORACIÓN	NIVELES
<b>Rendimiento académico</b>	<b>Actas de evaluación</b>	(18 – 20) (14 – 17) (11 - 13) (00 - 10)	Muy Bueno Bueno Regular Malo

### 3.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos

#### 3.4.1. Técnicas a emplear

Se tuvo previsto para recolectar la información relacionada con la variable (Factores Familiares), aplicar la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario, el cual se aplicó a los estudiantes de la institución y el mismo estuvo conformado por una serie de preguntas y respuestas que nos permitirá obtener la información necesaria para determinar los objetivos planteados en la investigación.

- a) **Encuesta.** Técnica, para obtener la información de los sujetos de estudio a través de fuentes primarias, con la aplicación del cuestionario. Permitirá recolectar datos para valorar la variable dependiente “Rendimiento Académico” (actas de evaluación) la variable independiente “Factores Familiares”.

#### 3.4.2. Descripción de los instrumentos

- **El cuestionario** permitirá que la población en estudio de una respuesta directa a las preguntas planteadas en relación a los indicadores de la variable Factores Familiares. Según Hernández, R. (2003), es “un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir”. En el cuestionario se plantearán preguntas de elección múltiples y de selección simple.
- **Acta de evaluación.**

Con relación a la variable (Rendimiento Académico), tuvimos previsto utilizar las actas de evaluación que es un instrumento que tiene validez oficial en todas las instituciones educativas, en las cuales se detalla los datos de los alumnos, tales como número de matrícula, apellidos y nombres, edad, las áreas y sus respectivas calificaciones.

En este instrumento se tendrán en cuenta los promedios de los estudiantes del primer bimestre, en la cual se le dará la

siguiente valoración, la misma que también es utilizada por las instituciones educativas de educación básica regular según el MINEDU.

Muy Bueno (18 – 20)

Bueno (14 – 17)

Regular (11 – 13)

Malo (00 – 10)

### **3.5. Técnicas para el Procesamiento y análisis de datos**

#### **3.5.1. Procesamiento**

1. La evaluación y crítica que consistirá en inspeccionar la confiabilidad de los datos para corregir los errores y omisiones.
2. Se ordenará y tabulará los resultados de la encuesta aplicadas a los estudiantes del 5° año de educación secundaria de la I.E. EMBLEMÁTICA N° 20334 GENERALISIMO DON JOSÉ DE SAN MARTÍN – Huaura.
3. Se graficarán e interpretarán las frecuencias y porcentajes de los resultados obtenidos mediante la encuesta a través a de la estadística descriptiva respetando sus pasos y etapas.

#### **3.5.2. Técnica Estadística**

Se empleará las tablas de frecuencias que son herramientas de la Estadística donde se ingresarán los datos en columnas representadas en los distintos valores recogidos y en las frecuencias en que incide cada factor.

Se empleará el coeficiente de correlación de Spearman, una técnica no paramétrica que se basa en los rangos en vez de en los valores originales de la variable.

# **IV**

## **RESULTADOS**

## Análisis de fiabilidad

### Escala: TODAS LAS VARIABLES

Estadísticos						
		Rendimiento académico	Interés de los padres	Estudios de los padres	Nivel económico de los padres	Convivencia familiar
N	Válidos	70	70	70	70	70
	Perdidos	0	0	0	0	0

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,944	20

Con este indicador de Alfa de Cronbach nos indica que el instrumento tiene una fiabilidad muy alta ya que nos da un resultado del 94.4%.

## Frecuencias

### Tabla de frecuencia

El 51.4% de los alumnos de la I.E. EMBLEMÁTICA N° 20334 GENERALISIMO DON JOSÉ DE SAN MARTÍN – Huaura, alcanzó un promedio bimestral Regular, el 30% un promedio Bueno, el 17.1% un promedio Malo y el 1.4% un promedio Muy Bueno.

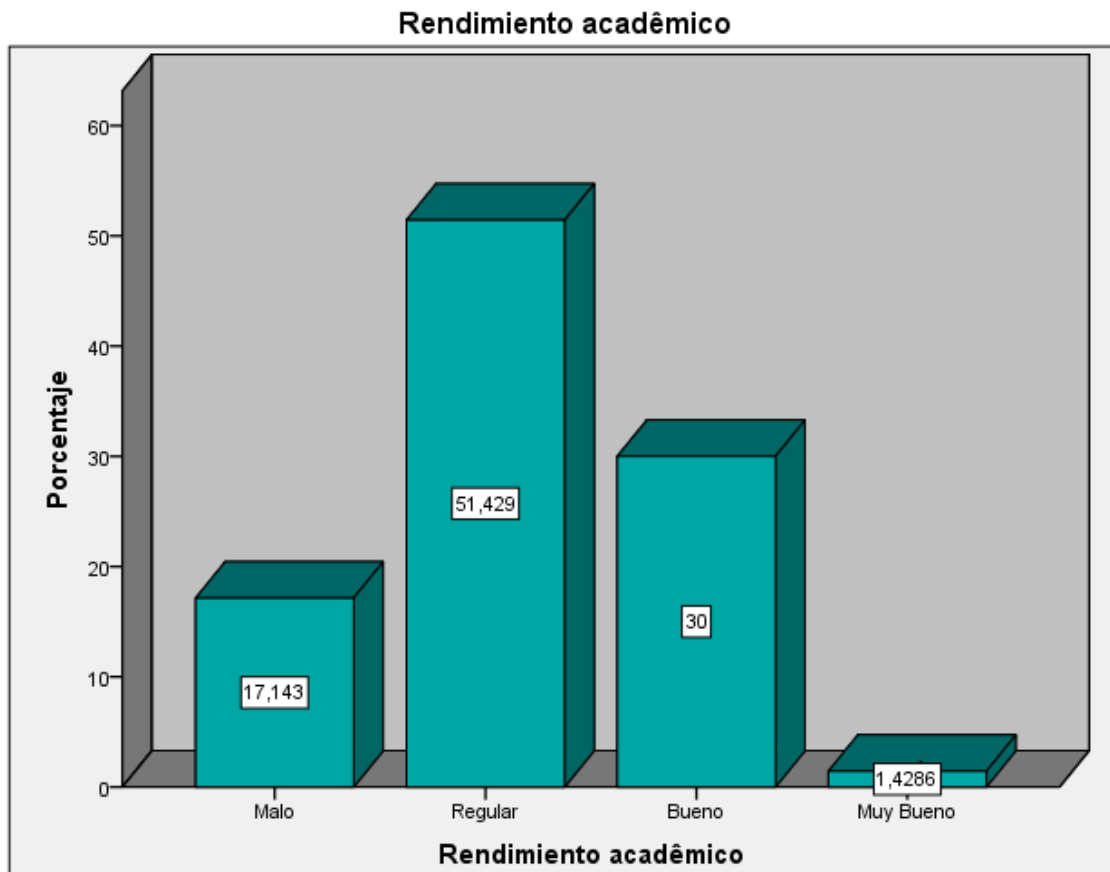
**Tabla 1:**

Alumnos de la I.E. EMBLEMÁTICA N° 20334 GENERALISIMO DON JOSÉ DE SAN MARTÍN – Huaura, según sus promedios del Primer Bimestre.

<b>Rendimiento académico</b>			
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Malo	12	17,1	17,1
Regular	36	51,4	68,6
Bueno	21	30,0	98,6
Muy Bueno	1	1,4	100,0
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100,0</b>	

**Gráfico 1:**

Alumnos de la I.E. EMBLEMÁTICA N° 20334 GENERALISIMO DON JOSÉ DE SAN MARTÍN – Huaura, según sus promedios del Primer Bimestre.



## Interés de los Padres

El 61.4% de los alumnos de la I.E. EMBLEMÁTICA N° 20334 GENERALISIMO DON JOSÉ DE SAN MARTÍN – Huaura, alcanzó un interés de los padres de nivel Medio, un 21.4% de nivel Alto y un 17.1% de Nivel Bajo.

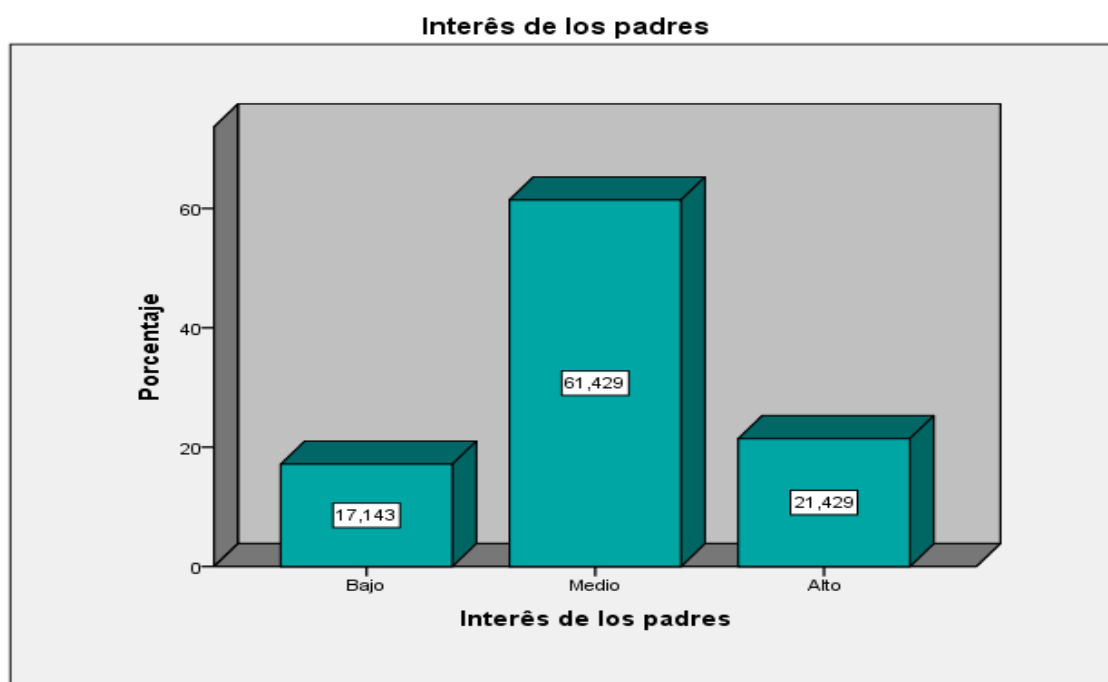
**Tabla 2:**

Alumnos de la I.E. EMBLEMÁTICA N° 20334 GENERALISIMO DON JOSÉ DE SAN MARTÍN – Huaura, según el nivel de Interés de los padres.

Interés de los padres			
	Frecuencia		Porcentaje
Bajo	12		17,1
Medio	43		61,4
Alto	15		21,4
Total	70		100,0

**Gráfico 2:**

Alumnos de la I.E. EMBLEMÁTICA N° 20334 GENERALISIMO DON JOSÉ DE SAN MARTÍN – Huaura, según el nivel de Interés de los padres



## Estudio de los Padres

El 61.4% de los alumnos de la I.E. EMBLEMÁTICA N° 20334 GENERALISIMO DON JOSÉ DE SAN MARTÍN – Huaura, respondió que el nivel de Estudio de los padres es Medio, el 21.4% de nivel Alto y un 17.1% de nivel Bajo.

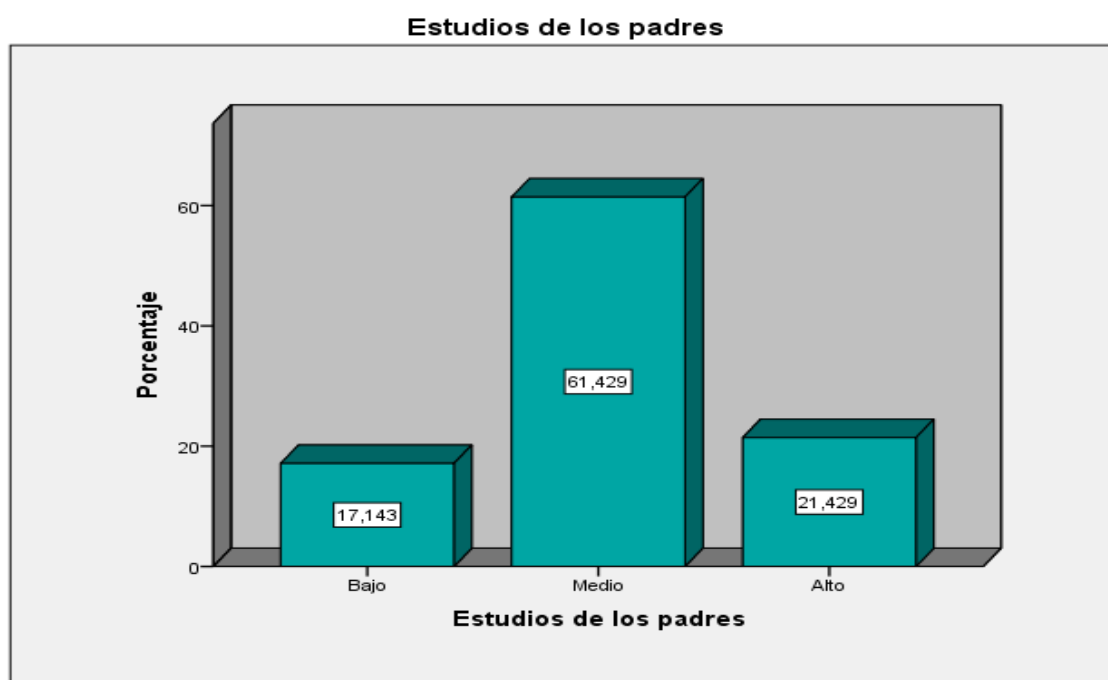
### Tabla 3:

Alumnos de la I.E. EMBLEMÁTICA N° 20334 GENERALISIMO DON JOSÉ DE SAN MARTÍN – Huaura, según el nivel de Estudio de los padres.

Estudios de los padres		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	12	17,1
Medio	43	61,4
Alto	15	21,4
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100,0</b>

### Gráfico 3:

Alumnos de la I.E. EMBLEMÁTICA N° 20334 GENERALISIMO DON JOSÉ DE SAN MARTÍN – Huaura, según el nivel de Estudio de los padres.





## Nivel Económico de los padres

El 61.4% de los alumnos de la I.E. EMBLEMÁTICA N° 20334 GENERALISIMO DON JOSÉ DE SAN MARTÍN – Huaura, alcanzó un Nivel Económico de los padres Medio, un 20% un nivel bajo y el 18.6% fue Alto.

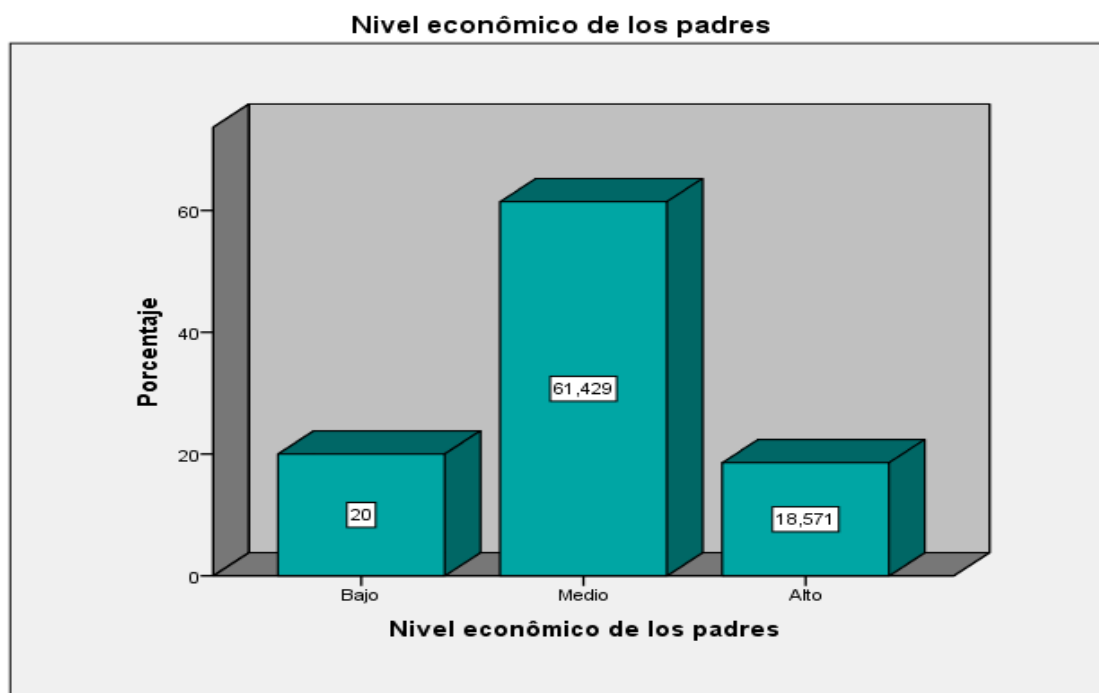
**Tabla 4:**

Alumnos de la I.E. EMBLEMÁTICA N° 20334 GENERALISIMO DON JOSÉ DE SAN MARTÍN – Huaura, según el Nivel Económico de los padres.

Nivel económico de los padres		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	14	20,0
Medio	43	61,4
Alto	13	18,6
Total	70	100,0

**Gráfico 4:**

Alumnos de la I.E. EMBLEMÁTICA N° 20334 GENERALISIMO DON JOSÉ DE SAN MARTÍN – Huaura, según el Nivel Económico de los padres.



## Convivencia Familiar

El 62.9% de los alumnos de la I.E. EMBLEMÁTICA N° 20334 GENERALISIMO DON JOSÉ DE SAN MARTÍN – Huaura, alcanzó un Nivel de Convivencia Familiar Media, un 20% fue baja y el 17.1% fue Alta.

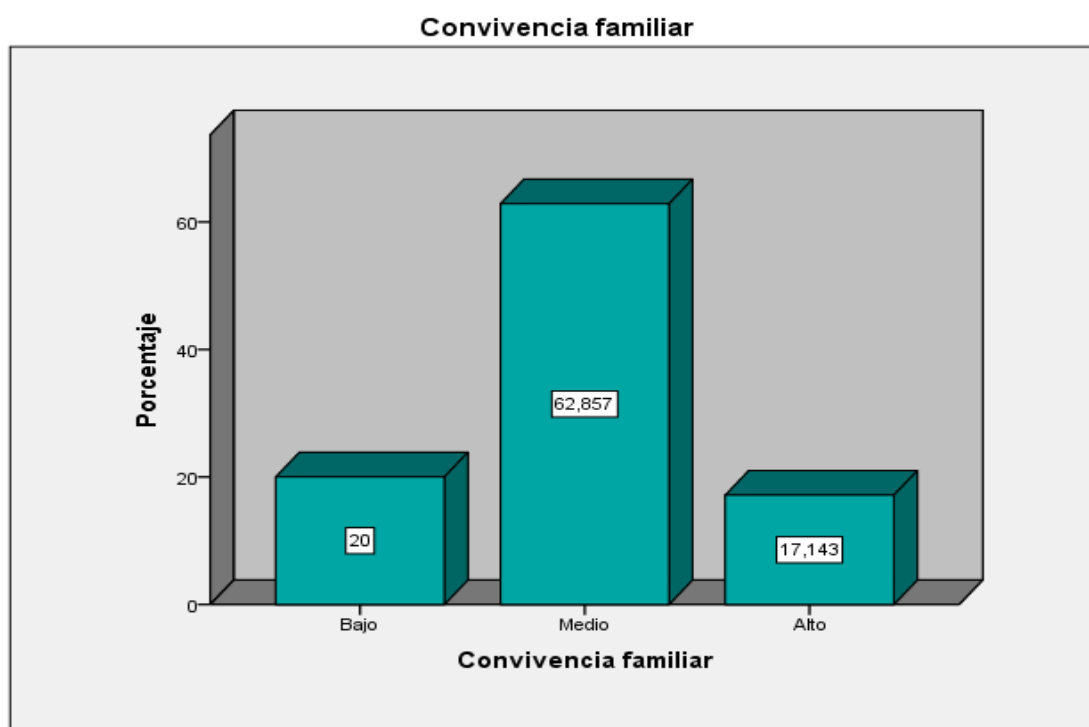
### Tabla 5:

Alumnos de la I.E. EMBLEMÁTICA N° 20334 GENERALISIMO DON JOSÉ DE SAN MARTÍN – Huaura, según la Convivencia Familiar.

Convivencia familiar		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	14	20,0
Medio	44	62,9
Alto	12	17,1
Total	70	100,0

### Gráfico 5:

Alumnos de la I.E. EMBLEMÁTICA N° 20334 GENERALISIMO DON JOSÉ DE SAN MARTÍN – Huaura, según la Convivencia Familiar.



## Contrastación de Hipótesis 1:

*“El interés de los padres por la educación de sus hijos está relacionado con el rendimiento académico en los estudiantes del 5º año de educación secundaria.”*

Según la prueba Rho de Spearman por ser la Significancia asíntota bilateral (Sig.= 0.000) menor al nivel de error máximo permisible ( $\alpha= 0.05$ ), hay evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ : el interés de los padres y el rendimiento académico son independientes) y por a un 95% de confianza podemos afirmar que el interés de los padres se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los alumnos, siendo esta relación Alta (0.889).

## Interés de los padres

Correlaciones			
		Interés de los padres	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Interés de los padres	1,000	,889**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	70
	Rendimiento académico	,889**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	70

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

## Contrastación de Hipótesis 2:

*“El nivel de estudio de los padres está relacionado con el rendimiento académico en los estudiantes del 5° año de educación secundaria.”*

Según la prueba Rho de Spearman por ser la Significancia asíntota bilateral (Sig.= 0.000) menor al nivel de error máximo permisible ( $\alpha= 0.05$ ), hay evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula (Ho: el nivel de estudio de los padres y el rendimiento académico son independientes) y por a un 95% de confianza podemos afirmar que el nivel de estudio de los padres se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los alumnos, siendo esta relación Alta (0.889).

## Estudios de los padres

Correlaciones			
		Rendimiento académico	Estudios de los padres
Rho de Spearman			
		Coeficiente de correlación	1,000
			,889**
	Rendimiento académico	Sig. (bilateral)	,000
		N	70
			70
		Coeficiente de correlación	,889**
			1,000
	Estudios de los padres	Sig. (bilateral)	,000
			.
		N	70
			70

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

### Contrastación de Hipótesis 3:

*“El nivel económico de los padres está relacionado con el rendimiento académico en los estudiantes del 5º año de educación secundaria.”*

Según la prueba Rho de Spearman por ser la Significancia asintótica bilateral (Sig.= 0.000) menor al nivel de error máximo permisible ( $\alpha= 0.05$ ), hay evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ : el nivel económico de los padres y el rendimiento académico son independientes) y por a un 95% de confianza podemos afirmar que el nivel económico de los padres se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los alumnos, siendo esta relación Alta (0.807).

### Nivel económico de los padres

Correlaciones			
		Rendimiento académico	Nivel económico de los padres
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,807**
	Nivel económico de los padres	Sig. (bilateral)	,000
		N	70
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,807**
		Sig. (bilateral)	1,000
Nivel económico de los padres	Sig. (bilateral)	,000	
	N	70	

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

#### Contrastación de Hipótesis 4:

*“La convivencia familiar está relacionada con el rendimiento académico en los estudiantes del 5º año de educación secundaria.”*

Según la prueba Rho de Spearman por ser la Significancia asintota bilateral (Sig.= 0.000) menor al nivel de error máximo permisible ( $\alpha= 0.05$ ), hay evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula (Ho: la convivencia familiar y el rendimiento académico son independientes) y por a un 95% de confianza podemos afirmar que la Convivencia Familiar se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los alumnos, siendo esta relación (0.794).

#### Convivencia familiar

##### Correlaciones

		Rendimiento académico	Convivencia familiar
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,794**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	70
	Convivencia familiar	Coeficiente de correlación	,794**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	70

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

**V**

**DISCUSION, CONCLUSIONES Y  
RECOMENDACIONES**

## **5.1. Discusión**

En la investigación realizada por Rodríguez Mata, Estefania (2014). “La influencia de los factores familiares en el rendimiento académico”. Valladolid 2014. La misma que concluyeron: Que son varios los factores que influyen en el rendimiento académico: los factores personales, factores sociales y factores familiares. En cuanto al factor familiar, numerosos autores han señalado la influencia del nivel socioeconómico familiar, el clima familiar, la estructura familiar y el nivel cultural de los padres en el rendimiento escolar de los alumnos.

En nuestra investigación encontramos que los factores familiares están relacionados al rendimiento académico en un nivel Alto, tal y cual se comprobó en la contrastación de cada hipótesis que se han planteado.

## **5.2. Conclusiones**

- El interés de los padres se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los alumnos, siendo esta relación Alta (0.889).
- El nivel de estudio de los padres se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los alumnos, siendo esta relación Alta (0.889).
- El nivel económico de los padres se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los alumnos, siendo esta relación Alta (0.807).
- La Convivencia Familiar se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los alumnos, siendo esta relación Alta (0.794).

## **5.3. Recomendaciones**

- Acoplar a las instalaciones de la institución educativa un espacio donde sirva para que un profesional en Psicología y/o Pedagogía puedan orientar al alumnado sobre su comportamiento dentro y fuera de la institución, darle un seguimiento a cada alumno para su buen desarrollo tanto en lo personal como en lo académico.
- A los padres evaluar Psicológicamente, para poder saber los alumnos en qué manos están siendo educados dentro de casa.
- Evaluar los mismos indicadores para todas las instituciones educativas tanto urbanas como rurales dentro de la Región de Huaura y establecer un buen plan estratégico para el buen desempeño estudiantil.



**VI**

**FUENTES DE INFORMACIÓN**

### **a. Fuentes bibliográficas**

1. Ares, Patricia (1990), Mi familia es así, La Habana
2. Betancourt Rachell, Betancourt Rebeca, Gonzalez Maylis, Rueda Kimberly (2012). Como Afectan Las Situaciones Familiares En El Rendimiento Escolar De Los Estudiantes De 8vo Grado Del Colegio "Santa Elvira" Del Año Escolar 2011-2012. República Bolivariana de Venezuela Ministerio Popular para La Educación.
3. Clavijo, A (2002), Crisis Familia y Psicoterapia, Editorial Ciencias Médicas, Edición 2002, La Habana
4. Cardozo Zumira, Golindano Arquimedes, Suárez Lennis (2009). Influencia del Entorno Familiar en el Rendimiento Escolar de los alumnos de 2do año de bachillerato del Liceo Alirio Arreaza Arreaza de Puerto la Cruz en el Estado Anzoátegui en el Periodo Escolar 2008-2009 (Tesis para Título Profesional de Psicología) Universidad de Oriente Núcleo de Sucre, Venezuela.
5. Carrasco, S. (2005), Metodología de la Investigación Científica, Primera Edición, Editorial San Marcos. Perú.
6. Castro, Alegre (1999). Familia, sexualidad y discapacidad- Ciudad de La Habana.
7. Hernández, F. (2006), Metodología de la investigación, 4° Edición Editorial Mc Graw Hill. México.
8. Hernández, Fernández y Baptista (2010), Metodología de la Investigación 4° Edición, Editorial Mc Graw Hill. México.
9. Jimenez (1998)
10. Mansilla Garayar, José Alfredo (2011). Los conflictos familiares y su relación con el rendimiento académico de los niños(as) del sexto grado del nivel primaria en la institución educativa estatal san Luis Gonzaga\_Lima, 2011. (Tesis de Magíster en Educación con mención en Docencia y Gestión) Universidad Cesar Vallejo, Lima.
11. Tamayo, M. (2003), El proceso de la Investigación Científica, 4° Edición Editorial Limusa Noriega Editores. México.

## **b. Fuentes Hemerográficas**

- Garbanzo. G (2007). *“Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública”*, Costa Rica
- Reyes. G (2003), *“Autoconcepto académico y percepción familiar”*, Portugal.

## **c. Fuentes Documentales**

- Enriquez, C., Segura, A., Tovar, J. (2013) *“Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de Bogotá”*, Colombia.
- Acosta, P., Bohórquez, L., Mahecha, L, (2016) *“Relación entre funcionamiento familiar y desempeño académico en estudiantes de IV semestre de Medicina de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales”*, Colombia.

#### d. Fuentes Electrónicas

1. Luis Martínez, Alejandro López, Juan Diego Acevedo, Beatriz Sánchez-Mayoral. La influencia familiar sobre el rendimiento académico de niños de 1ºESO. [diapositiva]. Toledo - España: 26 diapositivas.
2. Morales Ana, Arcos Pilar, Ariza Encarnación, Cabello Antonia, López Carmen, Pacheco Juliana, Palomino Antonio, Sánchez Josefa, Venzalá Concepción (1999, 22 de Marzo). El Entorno Familiar y el Rendimiento Académico. Recuperado el 04 de Agosto de 1999, de [http://miscelaneaeducativa.com/Archivos/entorno\\_familia.pdf](http://miscelaneaeducativa.com/Archivos/entorno_familia.pdf)
3. Rodríguez, J.C. (2009). "Familia y rendimiento escolar en España". Recuperado el 07 de junio del 2013, de: [http://www.fundacionsantillana.com/upload/ficheros/noticias/2009\\_11/ponencia\\_juan\\_carlos\\_rodriguez.pdf](http://www.fundacionsantillana.com/upload/ficheros/noticias/2009_11/ponencia_juan_carlos_rodriguez.pdf)
4. Solis Castillo J. (2009) Psicopedagogía Perú. El rendimiento Académico. Extraído el 02/05/2012, disponible en: [http://psicopedagogiaperu.blogspot.com/2009/03/el-rendimiento-academico\\_03.html](http://psicopedagogiaperu.blogspot.com/2009/03/el-rendimiento-academico_03.html)
5. Suarez Luis (2012). Tipos de Familia. Recuperado el 19 de Junio de 1949 [http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/act\\_permanentes/educativa/La\\_Gracia/Familia/Familia.htm](http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/act_permanentes/educativa/La_Gracia/Familia/Familia.htm)
6. Suarez Luis (2012). Tipos de Familia. Recuperado el 19 de Junio de 1949 [s.scribd.com/doc/5396931/TIPOS-DE-FAMILIA](https://s.scribd.com/doc/5396931/TIPOS-DE-FAMILIA)

**VII**  
**ANEXOS**

## ANEXO N° 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

**TEMA:** FACTORES FAMILIARES RELACIONADOS CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL 5° AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. EMBLEMÁTICA N° 20334 GENERALÍSIMO DON JOSÉ DE SAN MARTÍN HUAURA - 2017

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES																																
<p style="text-align: center;"><u>PROBLEMA GENERAL</u></p> <p>¿Los factores familiares están relacionados con el rendimiento académico en los estudiantes del 5° año de educación secundaria en la I.E. EMBLEMÁTICA N° 20334 GENERALÍSIMO DON JOSÉ DE SAN MARTÍN HUAURA – 2017?</p> <p style="text-align: center;"><u>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</u></p> <p>a) ¿El interés de los padres por la educación de sus hijos está relacionado con el rendimiento académico en los estudiantes del 5° año de educación secundaria?</p> <p>b) ¿El nivel de estudio de los padres está relacionado con el rendimiento académico en los estudiantes del 5° año de educación secundaria?</p> <p>c) ¿El nivel económico de los padres está relacionado con el rendimiento académico en los estudiantes del 5° año de educación secundaria?</p> <p>d) ¿La convivencia familiar está relacionado con el rendimiento académico en los estudiantes del 5° año de educación secundaria?</p>	<p style="text-align: center;"><u>OBJETIVO GENERAL</u></p> <p>Determinar si los factores familiares están relacionados con el rendimiento académico en los estudiantes del 5° año de educación secundaria en la I.E. EMBLEMÁTICA N° 20334 GENERALÍSIMO DON JOSÉ DE SAN MARTÍN HUAURA – 2017.</p> <p style="text-align: center;"><u>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</u></p> <p>a) Determinar si el interés de los padres por la educación de sus hijos está relacionado con el rendimiento académico en los estudiantes del 5° año de educación secundaria.</p> <p>b) Determinar si el nivel de estudio de los padres está relacionado con el rendimiento académico en los estudiantes del 5° año de educación secundaria.</p> <p>c) Determinar si el nivel económico de los padres está relacionado con el rendimiento académico en los estudiantes del 5° año de educación secundaria.</p> <p>d) Determinar si la convivencia familiar está relacionado con el rendimiento académico en los estudiantes del 5° año de educación secundaria.</p>	<p style="text-align: center;"><u>HIPOTESIS GENERAL</u></p> <p>Los factores familiares están relacionados con el rendimiento académico en los estudiantes del 5° año de educación secundaria de la I.E. EMBLEMÁTICA N° 20334 GENERALÍSIMO DON JOSÉ DE SAN MARTÍN HUAURA – 2017.</p> <p style="text-align: center;"><u>HIPOTESIS ESPECÍFICAS</u></p> <p>H1: El interés de los padres por la educación de sus hijos está relacionado con el rendimiento académico en los estudiantes del 5° año de educación secundaria es baja.</p> <p>H2: El nivel de estudios de los padres está relacionado con el rendimiento académico en los estudiantes del 5° año de educación secundaria es alta.</p> <p>H3: El nivel económico de los padres está relacionado con el rendimiento académico en los estudiantes del 5° año de educación secundaria es regular.</p> <p>H4: La convivencia familiar está relacionado con el rendimiento académico en los estudiantes del 5° año de educación secundaria es alta.</p>	<p><b>VARIABLE INDEPENDIENTE: FACTORES FAMILIARES</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #ADD8E6;"> <th style="width: 15%;">DIMENSIONES</th> <th style="width: 15%;">INDICADORES</th> <th style="width: 10%;">ITEMS</th> <th style="width: 15%;">VALORACIONES</th> <th style="width: 15%;">NIVELES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4" style="text-align: center; vertical-align: middle;"><b>FACTORES FAMILIARES</b></td> <td>INTERES DE LOS PADRES POR LA EDUCACION DE SUS HIJOS</td> <td style="text-align: center;">1,2,3,4,5</td> <td>SIEMPRE (4) CASI SIEMPRE (3) A VECES (2) NUNCA (1)</td> <td>ALTO (15-20) MEDIO (10-14) BAJO (5-9)</td> </tr> <tr> <td>NIVEL DE ESTUDIOS DE LOS PADRES</td> <td style="text-align: center;">6,7,8,9,10</td> <td>SIEMPRE (4) CASI SIEMPRE (3) A VECES (2) NUNCA (1)</td> <td>ALTO (15-20) MEDIO (10-14) BAJO (5-9)</td> </tr> <tr> <td>NIVEL ECONOMICO DE LOS PADRES</td> <td style="text-align: center;">11,12,13,14,15</td> <td>SIEMPRE (4) CASI SIEMPRE (3) A VECES (2) NUNCA (1)</td> <td>ALTO (15-20) MEDIO (10-14) BAJO (5-9)</td> </tr> <tr> <td>CONVIVENCIA FAMILIAR</td> <td style="text-align: center;">16,17,18,19,20</td> <td>SIEMPRE (4) CASI SIEMPRE (3) A VECES (2) NUNCA (1)</td> <td>ALTO (15-20) MEDIO (10-14) BAJO (5-9)</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"><b>VARIABLE DEPENDIENTE: RENDIMIENTO ACADEMICO</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #ADD8E6;"> <th style="width: 20%;">DIMENSION</th> <th style="width: 20%;">INDICADOR</th> <th style="width: 60%;">VALORACION</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">RENDIMIENTO ACADÉMICO</td> <td style="text-align: center;">PROMEDIOS DEL PRIMER BIMESTRE</td> <td>Muy Bueno (18 – 20) Bueno (14 – 17) Regular (11 – 13) Malo (00 – 10)</td> </tr> </tbody> </table>					DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	VALORACIONES	NIVELES	<b>FACTORES FAMILIARES</b>	INTERES DE LOS PADRES POR LA EDUCACION DE SUS HIJOS	1,2,3,4,5	SIEMPRE (4) CASI SIEMPRE (3) A VECES (2) NUNCA (1)	ALTO (15-20) MEDIO (10-14) BAJO (5-9)	NIVEL DE ESTUDIOS DE LOS PADRES	6,7,8,9,10	SIEMPRE (4) CASI SIEMPRE (3) A VECES (2) NUNCA (1)	ALTO (15-20) MEDIO (10-14) BAJO (5-9)	NIVEL ECONOMICO DE LOS PADRES	11,12,13,14,15	SIEMPRE (4) CASI SIEMPRE (3) A VECES (2) NUNCA (1)	ALTO (15-20) MEDIO (10-14) BAJO (5-9)	CONVIVENCIA FAMILIAR	16,17,18,19,20	SIEMPRE (4) CASI SIEMPRE (3) A VECES (2) NUNCA (1)	ALTO (15-20) MEDIO (10-14) BAJO (5-9)	DIMENSION	INDICADOR	VALORACION	RENDIMIENTO ACADÉMICO	PROMEDIOS DEL PRIMER BIMESTRE	Muy Bueno (18 – 20) Bueno (14 – 17) Regular (11 – 13) Malo (00 – 10)
DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	VALORACIONES	NIVELES																															
<b>FACTORES FAMILIARES</b>	INTERES DE LOS PADRES POR LA EDUCACION DE SUS HIJOS	1,2,3,4,5	SIEMPRE (4) CASI SIEMPRE (3) A VECES (2) NUNCA (1)	ALTO (15-20) MEDIO (10-14) BAJO (5-9)																															
	NIVEL DE ESTUDIOS DE LOS PADRES	6,7,8,9,10	SIEMPRE (4) CASI SIEMPRE (3) A VECES (2) NUNCA (1)	ALTO (15-20) MEDIO (10-14) BAJO (5-9)																															
	NIVEL ECONOMICO DE LOS PADRES	11,12,13,14,15	SIEMPRE (4) CASI SIEMPRE (3) A VECES (2) NUNCA (1)	ALTO (15-20) MEDIO (10-14) BAJO (5-9)																															
	CONVIVENCIA FAMILIAR	16,17,18,19,20	SIEMPRE (4) CASI SIEMPRE (3) A VECES (2) NUNCA (1)	ALTO (15-20) MEDIO (10-14) BAJO (5-9)																															
DIMENSION	INDICADOR	VALORACION																																	
RENDIMIENTO ACADÉMICO	PROMEDIOS DEL PRIMER BIMESTRE	Muy Bueno (18 – 20) Bueno (14 – 17) Regular (11 – 13) Malo (00 – 10)																																	

DISEÑO	POBLACION Y MUESTRA		INSTRUMENTOS Y TECNICAS	TRATAMIENTO ESTADISTICO
<p><u>TIPO DE INVESTIGACION</u></p> <p>El tipo de investigación correlacional nos indica que el estudio tiene como propósito medir el grado de relación que exista entre dos o más variables y después con ellas determinar la vinculación. Tales correlaciones se sustentan en hipótesis sometidas a prueba. Sampieri, Fernández - Collado y Baptista (2010)</p> <p><u>DISEÑO DE INVESTIGACION</u></p> <p>Según Dankhe 1989, citado por (Hernández, Fernández y Baptista 2003) Es tipo de estudio correlacional los que se encargan de identificar la relación entre dos variables. Los estudios correlacionales tienen en cierta forma un valor un tanto explicativo, con esto puede llegar a conocer el comportamiento de otras variables que estén relacionadas.</p>	<p>Por las características y los objetivos de la investigación, es necesario trabajar con toda la población, en este caso los estudiantes matriculados del nivel de educación secundaria que representan 70 estudiantes.</p>		<p><u>TECNICAS DE RECOLECCION DE DATOS</u></p> <p>La técnica de la encuesta; con la utilización del instrumento el cuestionario y las actas de evaluación que es el instrumento de validez oficial.</p> <p>La técnica de procesamiento de datos; mediante la utilización del software SPSS 21, con el que se realizará las tablas de frecuencia, gráfico de barras y la correlación de variables, confiabilidad del instrumento y dimensiones.</p>	<p>Se empleará las tablas de frecuencias que son herramientas de la Estadística donde se colocan los datos en columnas representando los distintos valores recogidos en la muestra y en las frecuencias en que ocurren y el coeficiente de correlación de Spearman, una técnica no paramétrica que se basa en los rangos en vez de en los valores originales de la variable.</p>
	<p><b>5º AÑO DE SECUNDARIA</b></p>	<p><b>NÚMERO DE ALUMNOS POR SECCIÓN</b></p>		
	<p>A</p>	<p>36</p>		
	<p>B</p>	<p>34</p>		
	<p><b>TOTAL DE ALUMNOS</b></p>	<p><b>70</b></p>		



## ANEXO 2. INSTRUMENTO



### UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SANCHEZ CARRIÓN FACULTAD DE CIENCIAS E.P. ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA

#### CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

##### I. DATOS GENERALES.

1. Promedio bimestral:

##### Estimado estudiante.

La presente encuesta es parte de un proyecto de investigación para la obtención de información sobre el “FACTORES FAMILIARES RELACIONADOS CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL 5º AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. EMBLEMÁTICA Nº 20334 GENERALÍSIMO DON JOSÉ DE SAN MARTÍN HUAURA - 2017”, la información que usted brinde será de mucha utilidad y tratada con suma confidencialidad.

El significado de los números es el siguiente:

CÓDIGO	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
CATEGORÍA	S	CS	A	N
PUNTAJE	4	3	2	1

##### II. FACTORES FAMILIARES.

###### DIMENSION 1: INTERES DE LOS PADRES POR LA EDUCACION DE SUS HIJOS.

Nº	INDICADORES	CATEGORÍA			
		S	CS	A	N
1	Tus padres asisten a reuniones que cita el tutor				
2	Tus padres dialogan con el tutor y profesores sobre tu desempeño académico.				
3	Tus padres te preguntan: ¿Cómo te fue en la escuela?				
4	Tus padres te aconsejan en tus inquietudes sea tanto en lo académico como en lo personal.				
5	Tus padres hablan contigo sobre tu futuro profesional.				



### DIMENSION 2: ESTUDIOS DE LOS PADRES.

Nº	INDICADORES	CATEGORÍA			
		S	CS	A	N
6	Tus padres leen libros para culturizarse.				
7	Al ver a tus padres leyendo libros te motiva a estudiar más.				
8	Crees tú que el nivel de escolaridad de tus padres es importante en tu rendimiento académico.				
9	Tus padres te guían en tus actividades académicas (tareas, trabajos, etc.).				
10	Tus padres te inculcan valores como la responsabilidad, honestidad, lealtad, etc.				

### DIMENSION 3: NIVEL ECONOMICO DE LOS PADRES.

Nº	INDICADORES	CATEGORÍA			
		S	CS	A	N
11	El ingreso económico de tus padres solventa todas las necesidades del hogar.				
12	Tus padres solventan los gastos en el colegio. (Matricula, viaje de estudios, otros)				
13	Cuentas con los materiales necesarios para tu desempeño académico.				
14	Cuentas con un espacio adecuado donde estudiar y hacer las tareas (habitación propia, biblioteca, jardín, otros)				
15	Recibes una buena alimentación.				

### DIMENSION 4: CONVIVENCIA FAMILIAR.

Nº	INDICADORES	CATEGORÍA			
		S	CS	A	N
16	Durante la semana ves a tus padres.				
17	Tienes confianza con tus padres.				
18	Tus padres discuten.				
19	Las veces que discuten tus padres llegan a la violencia física.				
20	Cuando hay una discusión o violencia en tu hogar tu estas presente.				

Muchas Gracias...!

**“FACTORES FAMILIARES RELACIONADOS CON EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL 5º  
AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. EMBLEMÁTICA  
Nº 20334 GENERALÍSIMO DON JOSÉ DE SAN MARTIN HUAURA  
- 2017”**

**MIEMBROS DEL JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR**

---

**Dra. MIRTHA SUSSAN TREJO LÓPEZ**

**PRESIDENTE**

---

**MSc. ANIBAL PANTALEON SIFUENTES DAMIÁN**

**SECRETARIO**

---

**Lic. SANTIAGO PEDRO RAVINES MIRANDA**

**VOCAL**

---

**Lic. YOLANDA MARIANELA CASTAÑEDA CARRION**

**ASESOR**