



**Didáctica lectural en el desarrollo intelectual de los estudiantes de lengua comunicación e idioma inglés de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión.**

**Teaching lectural intellectual development of students in English language communication and language education faculty from the National University José Faustino Sánchez Carrion.**

Melchor Epifanio Escudero Escudero<sup>1</sup>, Ricardo De La Cruz Durand<sup>1</sup>, Luz Gasdaly Paico Panta<sup>1</sup>, Felipa Apolinario Rivera<sup>1</sup>, Dante De La Cruz Pardo<sup>1</sup>, Yulliana De Lourdes Escudero Villanueva

## **RESUMEN**

**Objetivo:** Facilitar a los estudiantes del Perú las herramientas y las estrategias para desarrollar la didáctica de la lectura que permita mejorar el nivel lectural, tanto en la lectura oral, silenciosa y expresiva y por ende mejorar el nivel de comprensión lectora en ellos mismos. En nuestro país en la región y en la Universidad, la masa estudiantil aún no ha desarrollado el hábito a la lectura. Nuestros estudiantes solo leen porque hay exigencias y especialmente en épocas de evaluaciones. Esto evidentemente repercute en el bajo nivel de comprensión lectora. En las evaluaciones que la UNESCO y PISSA viene tomando a los estudiantes de muchas naciones del mundo sobre la comprensión lectora y razonamiento verbal, nuestros estudiantes peruanos han ocupado los últimos lugares. Este es una realidad por demás preocupante y ha motivado la preocupación de las autoridades del sector educación quienes vienen plasmando proyectos tales como: La emergencia Educativa, el Plan Lector, entre otros para desarrollar estrategias y reparar el nivel de Comprensión Lectora de los estudiantes. **Materiales y métodos:** La muestra fue 40 estudiantes sometidos a prueba de identificación de ideas de un texto narrativo muy breve. **Resultados:** En nuestra universidad de 40 estudiantes tomados como muestra para el desarrollo, solo el 5% de ellos lograron identificar ideas en forma parcial y el 95% de estudiantes no identificaron las ideas.

**Palabras Clave:** Didáctica de lectural oral, silenciosa, expresiva.

<sup>1</sup> Facultad de Educación



## ABSTRACT

**Objective:** To provide students of Peru tools and strategies to develop the teaching of reading to improve the lectural level in both oral and silent reading and expressive and thus improve the level of reading comprehension in themselves. In our country in the region and the University, the student body has not yet developed the habit of reading. Our students only read because there are requirements and especially in times of evaluations. This obviously affects the low level of reading comprehension. In assessments PISSA UNESCO and has been taking students from many nations of the world on reading comprehension and verbal reasoning, our Peruvian students have occupied the bottom. This is a reality of some concern and has led to the concern of the authorities in the education sector who are shaping projects such as: Educational Emergency Plan Reader, and others to develop strategies and repair Reading comprehension level of the students. **Materials and Methods:** The sample was 40 students tested ideas identification a short narrative text. **Results:** In our 40 university students sampled for development, only 5% of them were able to identify ideas partially and 95% of students not identified the ideas.

**Keywords:** Teaching oral, silent, expressive lectural.



## **INTRODUCCIÓN**

La lectura y la escritura han sido instrumentos indispensables para el avance de las culturas. La lectura en especial, sirve como puerta de entrada hacia el conocimiento y hacia el mundo globalizado de información creciente, en el cual, más que conocer la información tienen mayor relevancia las destrezas de búsqueda y actualización. La lectura en la Universidad ha sido y es el medio principal de formación del estudiante. En las universidades latinoamericanas se deberían proporcionar cursos de didáctica de la lectura, para lograr el desarrollo intelectual de los estudiantes.

En esta lucha constante porque la educación sea igual para todos el programa de la UNESCO para impulsar la educación a raíz de un acuerdo entre varias universidades latinoamericanas con la finalidad de mejorar el perfil de los estudiantes universitarios propone el aprendizaje de prácticas de lectura para el desarrollo de competencias discursivas y cognitivas variadas, flexibles y adecuadas. La idea es que esto permita desplegar estrategias para aprender a pensar y seguir aprendiendo y alcanzar un mejor rendimiento académico en los estudiantes latinoamericanos.

### **MATERIAL Y MÉTODOS**

El material de estudio, en este caso, estuvo, constituido por un texto literario de la novela Tomás Rueda de Azorín. Constituido por 12 reglones aproximadamente.

### **MÉTODO**

La presente investigación es de enfoque cuantitativo y de alcance explicativo.

Según Hernández (2010) “La investigación es cuantitativa porque es secuencial y probatorio.

Cada etapa precede a la siguiente y no podemos “brincar o eludir” pasos. El orden es riguroso, aunque, desde luego podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea, que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y

preguntas de investigación, se revisa la literatura y se constituye un marco o una propuesta teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables, se desarrolla un plan para probarlas (diseño) se miden las variables en un determinado contexto, se analizan las mediciones obtenidas (con frecuencia utilizando métodos estadísticos) y se establece una serie de conclusiones respecto a la hipótesis.

Asimismo es de alcance explicativo, porque está dirigido a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Se enfoca a explicar por qué ocurre u fenómeno o en qué condiciones se manifiesta.

La presente investigación tiene por finalidad, detectar en qué medida la lectura influye en el desarrollo intelectual de los estudiantes de LCI de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

- El diseño de investigación es cuasi experimental cuyo gráfico es el siguiente:

R	-	01	X	02
R	-	0'1		02

En donde:

R = Grupos aleatorios

01 = Grupo experimental

0'1 = Grupo de control

X = Proyecto a validar

## **POBLACIÓN Y MUESTRA**

La población estuvo conformado por 200 estudiantes de la especialidad de LCI de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

La muestra fue obtenida mediante el muestreo probabilístico.

La fórmula utilizada ha sido:

$$n = \frac{N Z_a^2 P * q}{d^2 * (N - 1) + Z_a^2 p * q}$$

N = Total de población

P = Proporción esperada (en este caso 50% = 0.5)

$Z_a^2 = 1.962$  (si la seguridad es del 95%)

$g = 1 - p$  en este caso  $1 - 0.5 = 0.5$

d = Precisión (en este caso deseamos un 5%)

## **EL MÉTODO DE INVESTIGACIÓN**

Se ha utilizado el Método hipotético deductivo que según Lorenzano (1984) lo define como:

“El procedimiento que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica. Este método obliga a cambiar la reflexión racional (Formación de hipótesis y la deducción) con la observación de la realidad (observación y verificación), para la emisión de las conclusiones.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

### **Técnica**

La técnica empleada fue la encuesta.

Prueba de lectura para detectar ideas.

### **Instrumento:**

Cuestionario para medir la didáctica de la lectura.

## **RESULTADOS**

Los resultados después de haberse aplicado la prueba con el texto narrativo.

Tomás Rueda de Azorin son las siguientes:

De 40 estudiantes encuestados:

- El 75% no detectó ninguna idea
- El 10% acertó en detectar una sola idea
- El 10% detectó hasta dos ideas
- El 0.5% identificó las tres ideas que contiene el texto.

Esto quiere decir que el nivel lectural de los estudiantes de LCI de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión es deficiente y por ende los estudiantes de los diferentes niveles del territorio nacional también es limitado, por lo que es importante desarrollar una didáctica para aplicar estrategias de lectura oral, silenciosa y expresiva y crear el hábito de lectura en los estudiantes para luego establecer las técnicas para una mejor comprensión de los diferentes textos que lean.

## **DISCUSIÓN**

Los resultados de las encuestas tomadas por organismos internacionales, referente a la comprensión lectora y razonamiento verbal determinan que los estudiantes de nuestro país son mínimos y por lo tanto preocupantes.

En esta investigación se ha tomado una prueba de comprensión lectora a 40 estudiantes de LCI de la Facultad de Educación, designados como muestra para que identifiquen las ideas que contiene el texto narrativo de la novela Tomás Rueda de Azorín; y los resultados son preocupantes por lo que hay mucho trabajo que realizar:

- Primero para crear el hábito a la lectura en los estudiantes.
- Mejorar la comprensión de lectura detectando las ideas que contengan los textos que lee.
- Mejorando el nivel cultural y académico de los estudiantes de la Universidad, de la Región y del País.

## **CONCLUSIONES**

Con este trabajo de investigación se ha llegado a las siguientes conclusiones:

1. Las encuestas tomadas por organismos internacionales sobre comprensión lectora a los estudiantes peruanos arrojan resultados mínimos.
2. Los resultados de la encuesta con el texto narrativo de la novela Tomás Rueda de Azorín han sido mínimos. Solo el 05% ha identificado con precisión las ideas y el 95% aún son deficientes.
3. Es importante desarrollar una didáctica de lectura para:
  - 3.1. Crear el hábito a la lectura en los estudiantes.



- 3.2. Mejorar el nivel de comprensión en sus tres dimensiones. Literal, inferencial y criterial.
- 3.3. Proponer estrategias para lograr mejores resultados en la lectura y la comprensión.

## **BIBLIOGRAFÍA**

BLAY, Antonio – *Lectura rápida*. Editorial Iberia S.A. 5ta edición – Barcelona España.

BALLANGER, Lionel.- *Los Métodos de Lectura* – Ediciones Olkostau S.A. 1era Edición en Lengua Castellana.

ZIELKI, Wolfgang. *Leer mejor y más rápido*. Ediciones Bilbao – España. Ediciones Deurto, Reimpresión 1973 – 181 pp.