



Tesis Universitaria Y Profesionalismo de Egresados de Secundaria La facultad de educación el 2014

The university thesis and perspectives of professionalism in high school graduates of the Faculty of Education in 2014

Claudio Papa Jiménez¹, Augusto Ramiro Brito Díaz¹, Miguel Víctor Barba Herrera¹, Henry Freddy Lindo Oyola¹

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación existente entre la tesis universitaria y las perspectivas de profesionalismo de egresados de secundaria de la facultad de educación el 2014. **Métodos:** El presente trabajo de investigación correspondió al tipo de Diseño de Investigación Correlacional experimental, siendo el grupo experimental y el grupo control, el cual corresponde al diseño de investigación con dos grupos intactos con pre test y post test. En la investigación se empleó la observación y la encuesta, porque nos permitió visitar las distintas aulas de las diferentes especialidades de la escuela de educación secundaria con que cuenta la Facultad de Educación. **Resultados:** Según los resultados, una cuarta parte de los egresados no se dedican al uso del método científico; sin embargo; las tres cuartas partes sí lo hacen, lo que precisa su gran profesionalismo y capacidad para solucionar problemas propios de cada una de las comunidades en las que deberán desenvolverse. **Conclusiones:** La tesis universitaria incide poderosamente en la perspectiva de profesionalismo de los egresados de educación secundaria de la Facultad de Educación en el 2014.

Palabras Clave: Tesis, egresados, educación secundaria.

Abstract

Objective: To determine the relationship between the university thesis and prospects of professionalism in high school graduates of the Faculty of Education in 2014. **Methods:** The present research had a type of experimental design Correlational Research, with the experimental group and the control group, which corresponds to the research design with two intact groups with pre test and post test. In research observation and survey was used, because it allowed us to visit the various classrooms of various specialties secondary school education available to the Faculty of Education. **Results:** According to the results, a quarter of the graduates are not dedicated to the use of the scientific method; however; three quarters do, what precisely his great professionalism and ability to solve specific to each of the communities in which they must cope problems. **Conclusions:** university thesis powerfully affects the perspective of professionalism of graduates of secondary education in the Faculty of Education in 2014.

Key words: Thesis, graduates, high school.



INTRODUCCIÓN

La palabra “tesis” viene del latín y significa una “proposición o conclusión sostenida con razonamientos”. En el ámbito académico universitario, nos referimos con esto a un texto que se caracteriza por aportar conocimiento e información significativos sobre un tema en particular, cuyo objetivo es la comprobación de un planteamiento o la solución de un problema, a través de la investigación metódica.

Por lo general, se trata de un escrito más o menos extenso que permite demostrar que su autor amerita el grado académico al cual aspira: licenciatura, maestría o doctorado. Lamentablemente, este último paso de la carrera universitaria a menudo se convierte en un obstáculo para muchos de los estudiantes, para los cuales sólo es causa de preocupaciones y retraso en el logro de su tan anhelado título.

En tal sentido, una práctica universitaria debe ser no escatimar esfuerzos orientados no solamente hacia la superación de este escollo sino para convertirlo en una experiencia beneficiosa y enriquecedora que puede ser fundamental en el exitoso ejercicio de su futura profesión.

La tesis es una investigación, Investigar es algo inherente a nuestra naturaleza humana, es una de las actividades humanas más excitantes e interesantes. “Investigar” viene de la palabra *vestigium*, lo cual en latín significa “en pos de la huella” o “ir en busca de una pista”, de lo cual se desprende que investigar es ir revisando las huellas para llegar a la verdad.

¿Quién de nosotros no investigó a menudo, por no decir a diario? Desde los asuntos tan importantes como elegir una carrera universitaria y la universidad, en la cual estudiarla, hasta las cosas más triviales sobre ¿cómo jugó nuestro club favorito de fútbol? o ¿por qué se enojó mi mejor amiga y ya me evita? Podríamos agregar aquí decenas de temas que investigamos todos los días y que sólo justifican nuestra tesis sobre que investigar es algo que hacemos naturalmente, y simplemente porque tenemos un gran cerebro y muchas incógnitas, así que cada vez que abrimos el internet también lo hacemos.

Y aquí está el punto: realizar una tesis de grado no es algo de otro mundo que se nos impone de afuera, sino una prolongación de esta nuestra natural costumbre de investigar trasladada al ámbito académico. La única diferencia consiste en que, en este caso, tendremos que emplear un método más riguroso. Método que no se aprende en las clases de metodología, sino precisamente investigando. Y cuando aprendemos a investigar a través de este método, sabremos cómo actualizarnos constantemente, cómo ser competitivos en nuestro campo de especialización y cómo



mantenernos siempre a la vanguardia. Y es que investigando no aprendemos solamente determinados contenidos, sino que...Aprendemos a aprender.

Los sociólogos dicen que vivimos en una sociedad que llaman de conocimiento e información. En otras palabras, lo que hace diferencia hoy en día entre una sociedad y otra, no es su nivel de desarrollo industrial sino el acceso a las Tecnologías de Información y Conocimiento (TIC) y la capacidad para poder utilizarlas. Realizar una tesis de grado es una oportunidad magnífica de descubrir el potencial que tiene el internet para la investigación científica, aprender a usarlo e incorporarlo en nuestras vidas para mantenernos siempre al tanto y aprender cada día cosas nuevas.

Para los fines académicos, el internet ha sido llamado como la “biblioteca sin fronteras”, creemos que con justa razón, porque rompe con la estabilidad e inercia de las bibliotecas tradicionales al menos por tres razones. La primera es su **instantaneidad**. Imaginemos, que si en un sábado de noche, por alguna confabulación de las fuerzas oscuras, nuestra salida a la disco se truncó y no tenemos otra cosa qué hacer que, por ejemplo, investigar, entonces mientras la biblioteca de nuestra universidad está cerrada y en este momento no nos sirve, aquella virtual, si la sabemos usar, siempre nos espera con las puertas abiertas.

La segunda característica es la **ubicuidad**: si la primera se refería al tiempo, ésta hace referencia al espacio. Cuando no había internet, los académicos de nuestra región, viajaban por ejemplo a Buenos Aires para poder revisar fuentes de mayor envergadura y contenido. Realizar viajes a Europa o Estados Unidos solamente para estos fines era casi impensable. Sin embargo hoy en día está a nuestro alcance una biblioteca realmente sin fronteras: si tan solo supiésemos hacerlo, podríamos aprovechar valiosas fuentes originadas en Barcelona, Londres, California u otros lugares. Además, estas fuentes están ahí siempre disponibles: no importa que mil personas del mundo entero quieran leerlas al mismo tiempo, igual siempre habrá espacio para un lector más.

Finalmente, esta biblioteca es **universal**: podemos estudiar e investigar un tema de todos los ángulos posibles, sin estar limitados a las políticas que cada biblioteca tradicional necesariamente nos impone.

Pero, obviamente, no podemos descuidarnos de los libros y apuntes que tenemos a la mano.



MATERIAL Y MÉTODOS

El presente trabajo de investigación correspondió al tipo de Diseño de Investigación Correlacional Experimental, siendo el grupo experimental y el Grupo Control, el cual corresponde al diseño de investigación con dos grupos intactos con pre test y post test.

En la investigación se empleó la observación y la encuesta, porque nos permitió visitar las distintas aulas de las diferentes especialidades de la escuela de educación secundaria con que cuenta la Facultad de Educación de la UNJFSC, es decir: Lengua, comunicación e Idioma Inglés; Matemática, Física e Informática; Ciencias Sociales y Turismo y Biología, Química y Tecnología de los Alimentos, con el fin de aplicar Instrumentos que nos permitieron contar con información relacionada a la tesis universitaria como perspectiva de profesionalismo de los egresados de esta escuela.

RESULTADOS

Tabla 1 *¿Me doy cuenta de que estudiar me proporciona a un sentimiento de profunda satisfacción personal?*

| 1. ¿Me doy cuenta de que estudiar me proporciona a un sentimiento de profunda satisfacción personal? | | |
|--|-----------|------|
| ALTERNATIVA | RESPUESTA | % |
| Sí | 21 | 70% |
| No | 5 | 17% |
| A veces | 2 | 6% |
| Nunca | 2 | 7% |
| | 30 | 100% |

Fuente: Elaboración propia

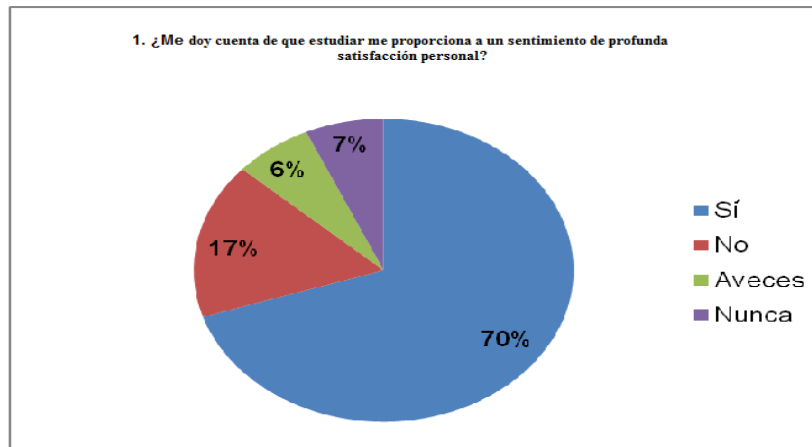


Figura 1 ¿Me doy cuenta de que estudiar me proporciona a un sentimiento de profunda satisfacción personal?

Fuente: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN:

En la figura 1 se sustenta que:

- ✓ El 70% sí se da cuenta de que estudiar le proporciona un sentimiento de profunda satisfacción personal.
- ✓ El 17% no se da cuenta de que estudiar le proporciona un sentimiento de profunda satisfacción personal.
- ✓ El 6% dijo que a veces se da cuenta de que estudiar le proporciona un sentimiento de profunda satisfacción personal.
- ✓ El 7% expresó que nunca se da cuenta de que estudiar le proporciona un sentimiento de profunda satisfacción personal.

Tabla 2 Al elaborar o estudiar un tema, no me encuentro satisfecho hasta que me he formado mis propias conclusiones sobre él.

| 2. Al elaborar o estudiar un tema, no me encuentro satisfecho hasta que me he formado mis propias conclusiones sobre él. | | |
|--|-----------|--------------|
| ALTERNATIVA | RESPUESTA | % |
| Sí | 3 | 10% |
| No | 14 | 46,66% |
| A veces | 2 | 6,66% |
| Nunca | 11 | 36,66% |
| | 30 | (99,98) 100% |

Fuente: Elaboración propia.

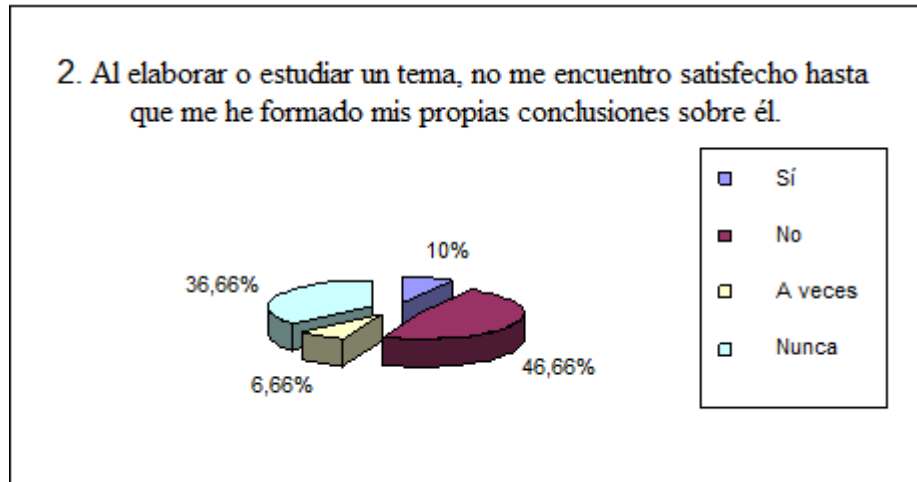


Figura 2 Al elaborar o estudiar un tema, no me encuentro satisfecho hasta que me he formado mis propias conclusiones sobre él.

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

Al 46,66% de los encuestados consideran que al elaborar o estudiar un tema, no se encuentran satisfechos hasta que se han formado sus propias conclusiones sobre él. El 36,66% dice que nunca. Un 10% dijo que sí y otro 6,66% dijo que a veces.

DISCUSIÓN

Nuestra investigación basada en la tesis universitaria y su incidencia en el profesionalismo de los egresados de secundaria de la Facultad de Educación hacen posible que al observar los porcentajes obtenidos nos expresen que la tesis universitaria coadyuva a la realización investigativa de los profesionales egresados de la especialidad de secundaria en cada una de las especialidades específicas, lo que determina la búsqueda de algún trabajo en forma satisfactoria y puedan alcanzar su propósito sin ninguna frustración.

Se podría decir, según estos resultados, que una cuarta parte de los egresados no se dedican al uso del método científico; sin embargo, las tres cuartas partes sí lo hacen, lo que precisa su gran profesionalismo y capacidad para solucionar problemas propios de cada una de las comunidades en las que deberán desenvolverse.



De este modo, podemos afirmar con propiedad que la tesis universitaria incide poderosamente en la perspectiva de profesionalismo de los egresados de educación secundaria de la Facultad de Educación en el 2014.

CONCLUSIONES

Nuestra investigación demuestra que cada objetivo específico nos conduce al cumplimiento del objetivo general de la investigación, y consecuentemente nos permitió contrastar la Hipótesis del Trabajo, para aceptarla o rechazarla con un alto grado de significación. Así:

- Se identificó incidencias del uso de la tesis universitaria en la producción de textos de carácter científico en los egresados de educación secundaria de la Facultad de Educación en el 2014.
- Se proporcionaron técnicas que objetivaron el proceso de sustentación de la tesis en la perspectiva de profesionalismo de los egresados de educación secundaria de la Facultad de Educación en el 2014.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a los egresados de la escuela de Educación Secundaria durante el año lectivo 2014.

Del mismo modo a los colegas de dicha escuela que de una u otra forma contribuyeron con apoyar nuestras indagaciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alarcón, R. (s.f.) (1998). Estructuras APA para la presentación de informes. Edit. LIMUSA. México, 12, 11-24.

Arias, F. (1997). El Proyecto de Investigación. Guía para su Elaboración". Ed. Episteme, Caracas, 9,9-13.

Boudon y Lazarsfeld. (1973). Metodología de las ciencias sociales. Editorial Laía, Barcelona, 5, 7-16.

Brito, R. (2003). Tópicos sobre investigación. Ediciones Papiro Universitario, Huacho, 2, 4-18.

Brito, R.; Barba, M. y Lindo, H. (2011). Investigación Educativa. Editorial Libertad, Huacho, 10, 9-19.



- Bunge, M. (1980). Epistemología (Curso de Actualización), Ed. Ariel, Barcelona, 1, 5-10.
- Carrillo, F. (1994). Cómo hacer la tesis. Editorial Horizonte, Lima, 19, 8-16.
- Damiani, L. (2013). La Diversidad Metodológica en la Sociología, F. Ed. Tropicós/UCV, Caracas, 5, 7-16.
- Durkheim, E. (1990). Las Reglas del Método Sociológico, Ed. Panapo, Caracas, 3, 9-12.
- Gomero Camones y Moreno Maguiña. (1997). Proceso de la Investigación Científica. FAKIR Editores, Lima, 3, 5-9.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (1997). Metodología de la investigación. México: Mc. GRAW – HILL, 2, 7-12.
- Mendoza C. y Aranda B. (1992). Investigación Educacional. Edic. Educ. a Distancia. PRODONOT, 1,3-12.
- Merton, R. (1980). Teoría y estructuras sociales. De. Fondo de Cultura Económica. México, 8, 10-18.
- Miguélez, R. (1977). Epistemología y ciencias sociales y humanas. De. UNAM. IF y L, 8,9-15.
- Sierra, R. (1985). Técnicas de Investigación social. Editorial Paraninfo. Madrid, 3,4-8.
- Taylor, S. y Bogdan, R. (1990). Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación. Ed. Paidós, Buenos Aires, 2,5-9.