



El modelo educativo del banco mundial y sus implicancias en el sistema educativo peruano en las últimas dos décadas (1994 – 2014)

The educational model of the world bank and its implications in the peruvian education system in the last two decades (1994 - 2014)

Benigno Rolando Salas Reynoso¹, Julián Idelfonso Pérez Huarancca¹, Ramiro Eduardo Rubio Rivera¹, Manuel Esteban Pérez Torres¹, Julia Mendoza Rojas¹

RESUMEN

Objetivo: Explicar de manera analítica y crítica las características e implicancias del modelo educativo del Banco Mundial en los países de Latinoamérica y el Perú y en los procesos de enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas del país. **Métodos:** Es una investigación de naturaleza básica cualitativa de exploración y de explicación del problema aludido. Un aspecto crucial de este trabajo es que enfatiza con detenimiento los significados semánticos, contextuales e intencionales de los diversos documentos elaborados por el directorio del Banco Mundial encargado de esta tarea, más que en los documentos estadísticos de cumplimiento de metas que el propio Banco u otros trabajos indican. **Resultados:** Los resultados encontrados confirman la hipótesis fundamental de este trabajo de investigación. Todo lo antes dicho, entonces, nos lleva a la conclusión de que, en efecto, las políticas Educativas del Banco Mundial poco posibilitan el desarrollo educativo de nuestro país. **Conclusiones:** El modelo educativo del BM está diseñado básicamente para implementar una educación orientada a resguardar los intereses económicos y culturales del sector dominante y hegemónico del mundo globalizado de la actualidad.

Palabras claves: Educación, Banco Mundial, Informe Delors, políticas educativas, planes y programas educativos, significados semánticos, contextuales e intencionales, Perú, Latinoamérica.

ABSTRACT

The present research work identifies what are the characteristics of the educational model of the World Bank and its implications in the Peruvian education system of the past two decades. **Objective:** to describe and explain analytical and critical way the characteristics and implications of the educational model in question in the countries of Latin America and Peru and the teaching-learning process in educational institutions of the country. **Methods:** It is a research of qualitative basic nature of exploration and explanation of the aforementioned problem. A crucial aspect of this work is that he emphasizes carefully the meanings, semantic, contextual and intentional from the various documents produced by the Board of the World Bank in charge of this task, rather than in the statistical documents

¹ Facultad de Educación. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Correo: benignorolando@yahoo.es



of achievement of targets than the Bank itself or other works indicate. **Results:** The results confirm the fundamental hypothesis of this research. Everything before that, then, leads us to the conclusion that, in effect, World Bank educational policies do not serve the educational development of our country. **Conclusions:** educational model of the World Bank is basically designed to implement an education oriented to protect the economic and cultural interests of the dominant and hegemonic sector of today's globalized world.

Key words: education, World Bank, Delors report, educational policies, plans and programs educational, meaning intentional, contextual and semantic, Peru, Latin America.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación toma en cuenta los documentos fundamentales articulados por el Banco mundial, en los cuales desarrolla todos sus planes y programas con miras a su implementación en los países latinoamericanos y, en especial, el Perú. Asimismo, dialoga con diversos trabajos académicos y libros de diferentes autores, tales como: Foro Mundial sobre la Educación (2000): UNESCO, que trata sobre los 6 marcos de acción Dakar regionales. Logros dificultades, objetivos y estrategias educacionales para las Américas, entre otros; la Nueva estrategia educativa mundial de Marga Ysabel López Ruiz (2011) que se refiere a los objetivos y las nuevas estrategias de políticas educativas del Banco Mundial; Declaración Mundial sobre Educación para Todos (1990) Jomtien-Tailandia que trata sobre los objetivos y temas, las pautas de acción, acción prioritaria en el plano nacional, acción prioritaria en el plano regional, acciones prioritarias en el plano mundial y su respectivo calendario. Toma muy en cuenta el texto denominado La educación encierra un tesoro De Delors.

Las interrogantes que se responden son: ¿cuáles son las características del modelo educativo del Banco Mundial y sus implicancias en el Sistema Educativo Peruano en las dos últimas décadas?, ¿cuáles son las características del modelo educativo del banco mundial para Latinoamérica?, ¿cuáles son las implicancias del modelo educativo del Banco Mundial en el Sistema educativo Peruano?

La ejecución del trabajo se torna importante, hasta imprescindible, porque en la actualidad, la educación tiene como uno de las actividades prioritarias, la formación del ser humano con capacidades para insertarse en la producción de los bienes culturales, económicos, científicos y tecnológicos; considerados como las bases del desarrollo social

¹ Facultad de Educación. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Correo: benignorolando@yahoo.es



y del mantenimiento del equilibrio ecológico de las localidades, regiones y del país. Esta finalidad sólo se puede cumplir con el conocimiento cabal de las características e implicancias del modelo educativo del Banco Mundial y de sus implicancias en el sistema educativo Peruano; con la finalidad de criticar constructivamente y replantear la política educativa peruana, con fines de desarrollo social y de conservación de nuestros recursos, la biodiversidad y los ecosistemas, como fuente de las condiciones de vida del poblador de las diferentes regiones del Perú.

Los resultados de la indagación constituyen un inicio en la visión crítica de los planes y programas educativos que provienen, fundamentalmente, de la hegemonía mundial; así como beneficiarán a los estudiantes y los profesores de los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo peruano, quienes son el potencial de los futuros ciudadanos en formación y, a la población de la región y el país; con la finalidad de generar y desarrollar una conciencia comprometida con la educación y el desarrollo social de nuestro país.

Los objetivos que se propone son, básicamente, describir y explicar de manera analítica-sintética y, sobre todo crítica, las características e implicancias del modelo educativo del Banco mundial en los países de Latinoamérica y el Perú. De igual manera, analizar y sintetizar las características del modelo educativo del Banco mundial. Además, criticar y sistematizar las implicancias del modelo educativo del Banco mundial en el Sistema Educativo Peruano. Dentro de los antecedentes hacemos mención de:

- FORO MUNDIAL SOBRE LA EDUCACIÓN (2000). *Marco de Acción Dakar*. Senegal-Dakar: UNESCO; Trata sobre los 6 marcos de acción Dakar regionales. Logros dificultades, objetivos y estrategias educacionales para las Américas.', entre otros.
- LÓPEZ RUIZ, Marga Ysabel. (2011). *La Nueva estrategia educativa mundial*; Trata sobre los objetivos y las nuevas estrategias de políticas educativas del Banco Mundial.
- Influencia del Banco Mundial y la CEPAL en *las tendencias educativas recientes en algunos países latinoamericanos* de Manuel Sánchez Cerón. Un documento



valioso que enfatiza la relación economía y educación en el marco de las propuestas educativas en Latinoamérica.

- DECLARACIÓN MUNDIAL SOBRE EDUCACIÓN PARA TODOS (1990). *Marco de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje*. Jomtien –Tailandia; Trata sobre los objetivo y temas, las pautas de acción, acción prioritaria en el plano nacional, acción prioritaria en el plano regional, acciones prioritarias en el plano mundial y su respectivo calendario.

MATERIALES Y MÉTODOS

El trabajo de investigación, siendo **cualitativo y descriptivo**, sustancialmente, tiene un objeto de estudio **discursivo-textual**. Se trata de analizar, interpretar y valorar los diversos documentos emanados del Banco Mundial y de otras instituciones afines, con miras a enrumbar los destinos de las políticas educativas a implementarse en los países latinoamericanos y, por ende, del Perú. La muestra, en tal sentido, también son textos, documentos que contienen planes y programas de desarrollo educativo, sobre los cuales se establecen principios de lectura analítica, interpretativa y crítica, como ya se ha manifestado antes.

El procedimiento metodológico implicó, en primer lugar, el análisis de la muestra (o de los textos que constituyen la muestra). En esta instancia se determinó los aspectos significativos de los discursos del Banco Mundial en los planos semánticos, contextuales e intencionales. Consideramos que ningún uso del lenguaje está ajeno a subtextos políticos, ideológicos y de relaciones de poder. Esto nos llevó a visualizar que los discursos del Banco Mundial sobre la educación tienen un punto de enunciación: hablan desde los intereses, intenciones de dominio y necesidades de los grupos hegemónicos culturales y económicos mundiales. En una segunda instancia, se procedió con la interpretación de esos significados contextuales e intencionales; llegándose así a la conclusión de que los discursos del Banco Mundial, efectivamente, sirven al afianzamiento y reproducción de las posiciones de ventaja y de dominio de los grupos hegemónicos mundiales. En una tercera instancia se procedió con el ejercicio de una valoración de si los planes y programas del Banco Mundial pueden servir realmente al desarrollo educativo de los países latinoamericanos y básicamente el Perú. Nuestras

¹ Facultad de Educación. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Correo: benignorolando@yahoo.es



conclusiones, en este punto, son correlativos al sentido común: en realidad no sirven para ese anhelado desarrollo de la educación peruana. Lo dicho antes, se puede ejemplificar con el siguiente extracto del libro **La globalización de la pobreza y nuevo orden mundial** de Michael Chossudovsky:

Hay una clara división de tareas entre las dos organizaciones hermanas (el Fondo Monetario Internacional y el Banco Mundial). El FMI se ocupa de negociaciones de políticas claves con respecto a la tasa de cambio y al déficit presupuestario, mientras que el Banco Mundial interviene mucho más en el proceso real de reformas por intermedio de su oficina representativa a nivel local y sus numerosas comisiones técnicas.(p- 56).

Sin embargo, conviene precisar que al amparo del modelo educativo del Banco Mundial, han surgido propuestas de políticas , objetivos y planes de la educación , etc., formulados por las entidades gubernamentales, por especialistas, consultores, ONGs, y otras, augurando “cambios profundos en la educación peruana”, y sin embargo la calidad y prestigio de la educación peruana ha descendido a niveles inimaginables; así a pesar de tanta propuesta y esfuerzo planificador, Saavedra Sánchez Carlos (2005) en la Revista Palabra de Maestro N° 43 – Diciembre -2005, nos dice: *“...seguimos últimos en el número de horas de clase; últimos en comprensión de la lectura; últimos en razonamiento matemático; últimos en edición de libros; últimos en ciencias; últimos en presupuesto asignado a educación; y últimos en coeficiente intelectual”*

Agregaríamos que, vivimos en un contexto de privatización, en baja calidad y nivel a la formación docente, en corrupción e impunidad, en no tener una verdadera propuesta educativa nacional que afronte la real crisis estructural de la educación.

RESULTADOS

Del acápite anterior, se puede colegir que, siendo nuestro trabajo eminentemente cualitativo y hermenéutico, no puede mostrar cuadros y figuras, sino, más bien, ideas fundamentadas en el rigor y una búsqueda de objetividad. Es preciso señalar que no existe una objetividad total en ningún enunciado elaborado por el lenguaje y desde el lenguaje. Por eso, nuestros resultados contienen también grados de subjetividad estrictamente contrastados con lo antes dicho: la búsqueda rigurosa en la argumentación de nuestros juicios.

¹ Facultad de Educación. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Correo: benignorolando@yahoo.es



En tal sentido, un riguroso análisis hermenéutico de las propuestas del Banco Mundial en cuanto a planes educativos se trata, nos permiten aseverar que dichos planes están diseñados para mantener e, incluso, empeorar las condiciones actuales de relaciones entre los grupos sociales de cada país y las relaciones económicas y culturales entre los países en vías de desarrollo con los países supuestamente desarrollados. Un ejemplo de las falacias, intenciones escondidas, presuposiciones de que la educación es un concepto transparente, la realmente insultante idea de que la sociedad humana es una realidad homogénea, que solamente es plural, que esta pluralidad no tiene implicancias enormes justamente en la postulación de políticas culturales y educativas, podemos observar en toda su dimensión al analizar e interpretar la siguiente aseveración que aparece en todos los documentos del famoso Informe Delors, como uno de los cuatro pilares de la educación:

“Aprender a vivir juntos desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia. - Realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos. - Respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz” (UNESCO 1966 p.47).

Un breve análisis de este extracto del libro de Jaques Delors nos da a entender lo que en el fondo esconde. Una primera cuestión es que al aludir la necesidad de aprender a vivir juntos es que hay desacuerdos y problemas de convivencia entre los seres humanos digamos del Perú. Lo que se trata de decir aquí es que esos desacuerdos y problemas de desunión se van a superar con la implementación de los planes y programas del Banco Mundial. Lo que se está ocultando, obviamente, es que esos desacuerdos emanan, existen o se evidencian por las tres razones fundamentales por las cuales hay diferencias humanas, hay luchas, pugnas, desencuentros dramáticos entre los hombres que integran cualquier comunidad humana: diferencias económico-sociales, diferencias étnico-raciales y diferencias de género, siendo lo esencial las diferencias económico-sociales. El mundo está lleno de problemas de desunión y desencuentros porque está dividido en pobres y ricos, en negros, cholos, gringos, blancos, serranos, selváticos, costeños y, finalmente, en hombres y mujeres, es claro que la educación no va a superar esto. Que es una ilusión vivir en paz mientras haya esas diferencias, mientras se viva dentro de los parámetros de un mundo globalizado que hoy está bajo el mando de un capitalismo de alta intensidad.

¹ Facultad de Educación. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Correo: benignorolando@yahoo.es



Esta interpretación solo es un ejemplo de los significados escondidos en el texto de Delors. Se trata de un documento de esencia capitalista, pro FMI – B.M.

DISCUSIÓN

Un planteamiento que nos exige de comentarios más o menos subjetivos, es el siguiente extracto:

Los años noventa son particularmente significativos para la educación en Latinoamérica por dos razones: por un lado, la región se caracteriza por la puesta en marcha de políticas de ajuste económico, y por otro, la difusión de una propuesta educativa por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe CEPAL y dada a conocer en 1992, la cual asume los avances de las políticas neoliberales. El documento se denomina **Educación y conocimiento: eje de la transformación productiva con equidad**, y sus objetivos son la formación de una moderna ciudadanía y el desarrollo de la competitividad de los países(...) Para la CEPAL, la competitividad internacional –exigencia del neoliberalismo- es el sustento sobre la cual se puede construir una nueva ciudadanía, a partir de su propuesta. Lograr estos objetivos exige, desde el punto de vista de este organismo, un nuevo tipo de relación entre la educación y la producción. Con esta tesis se busca reubicar a la educación frente al trabajo. Por ello, los desafíos que plantea son del conocimiento y el dominio de los códigos con los cuales circula la información necesaria para la formación de las personas en nuevos valores y principios éticos que busquen el desarrollo de habilidades y destrezas para lograr un buen desempeño (pp. 61-62).

Si tomamos en cuenta los significados fundamentales del extracto anterior, automáticamente nos daremos cuenta que el texto pone en evidencia la relación entre economía y educación, dentro del contexto de los postulados del Banco Mundial. En otras palabras, el Banco Mundial concibe cualquier idea sobre la educación relacionada con las necesidades económicas de una hegemonía mundial que busca mantener su posición de ventaja y dominio económico mundial. De manera que los planes educativos del Banco que nos preocupamos en plasmarlos adecuadamente con esquemas rígidos, plazos y supervisiones, con despidos de maestros y sueldos irrisorios, van en la dirección de los

¹ Facultad de Educación. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Correo: benignorolando@yahoo.es



planes políticos e ideológico-culturales de la hegemonía mundial, del capitalismo actual, tipificado como uno de alta intensidad.

Sin embargo, si bien es cierto que el texto cuyo extracto mostramos arriba pone en evidencia esa relación entre planes educativos y planes económicos capitalista para Latinoamérica, en los planes educativos del Banco Mundial, no cuestiona lo que con claridad observa, ni lo invalida sino que trata de hacerlo mejor o, en su defecto, trata de que se plantee en mejores condiciones. En otras palabras, el autor del texto identifica las verdaderas intenciones de los planes educativos del Banco Mundial, pero no lo supera para dejarlo de lado y proponer un nuevo Plan, sino que trata de que lo del Banco Mundial sea más viable siendo solamente mejorado. En general, este es el destino de los críticos de los planes educativos del Banco Mundial desde posiciones políticas o ideológicas afines al capitalismo o que se encuadran dentro del contexto del capitalismo actual, básicamente desde las instituciones académicas que se sitúan dentro de la situación del capitalismo globalizado actual. Incluso hay universidades desde donde se busca implementar todos los planes y programas que emanan de los Ministerios Educativos sin dudas ni murmuraciones, menos siendo críticos de los reales fundamentos que sustentan dichos planes y programas. En nuestra universidad, por ejemplo, es calamitosa esta realidad. Los docentes de pedagogía y de las prácticas profesionales de la Facultad de Educación son los “eficientes aplicadores” de estos planes, sin ninguna observación ni cuestionamiento alguno, todo esto nos indica que no se llega a comprender que la universidad es un centro de generación de nuevas propuestas educativas, de nuevos conocimientos y de nuevas propuestas en general, he aquí una deuda pendiente que los docentes y la universidad tenemos con la educación de la región y del país.

Lo que el presente trabajo de investigación procura es, en primer lugar identificar los reales significados contextuales e intencionales de los documentos educativos de los organismos hegemónicos mundiales; así como identificar que hay una tercera vía que aparentemente critica al Banco Mundial, pero que sólo busca reproducir de otra manera los mismos planes y programas; para luego proponer el esquema de planes y programas que de alguna manera expresen las reales necesidades de los segmentos humanos emergentes y residuales, en contraposición a los postulados hegemónicos. Ya lo dijimos con anterioridad: no hay un solo grupo humano en el marco de la nación peruana, hay por lo menos tres grupos: la hegemonía, la emergencia y los sectores residuales. De tal

¹ Facultad de Educación. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Correo: benignorolando@yahoo.es



manera que no puede haber un plan que englobe a los tres sectores, salvo de manera dictatorial y de facto como siempre se implementan los planes y programas hegemónicos no solo con respecto a la educación sino también en otros rubros de la vida social peruana.

CONCLUSIONES

Luego de ejecutar el esquema inicial del presente trabajo, el equipo de investigación ha llegado a las siguientes conclusiones:

1. El discurso con que se elaboran los diversos documentos como planes y programas educativos del Banco Mundial deben tomarse en cuenta desde tres perspectivas interpretativas: el significado semántico, el significado contextual y el significado intencional; para de ese modo visualizar con pertinencia las reales intenciones de cualquier texto, sobre todo textos como los planes y programas educativos del Banco Mundial.
2. Para una elaboración de planes y programas educativos realmente inclusivos y “para todos”, hay la necesidad elemental de asumir que una comunidad humana según su contexto y situación socio-económica-cultural, tiene intereses económicos, sociales, políticos y culturales totalmente diferente, incluso contradictorio, a la que debe adecuarse la política educativa.
3. Los planes y programas educativos del Banco Mundial obedecen, bajo una argumentación discursiva paradójica, a los intereses e intenciones tanto económicas como culturales de la hegemonía mundial de los grupos de poder, que poco favorece al desarrollo educativo de los sectores mayoritarios de una sociedad humana como la peruana.
4. Existen documentos de crítica a los planes y programas del Banco Mundial, pero su destino es el fracaso, puesto que el lugar de enunciación de sus discursos son las instituciones académicas oficiales y la intención de sus autores no es sustituir los planes del Banco Mundial con otros, sino sólo mejorarlos en su implementación.
5. Las políticas del Banco Mundial al implementarse en el Perú, durante la gestión de los diferentes gobiernos en las últimas décadas, han ido consolidando la reforma neoliberal en el campo educacional. Los objetivos, modelos, planes, y las demás

¹ Facultad de Educación. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Correo: benignorolando@yahoo.es



propuestas llevadas a la práctica, sin embargo, no han logrado revertir la crisis estructural que desde hace mucho vive el sistema educativo peruano.

RECOMENDACIONES

El equipo de investigación propone las siguientes recomendaciones:

1. Nuestra universidad, principalmente, nuestra Facultad de Educación debe organizar eventos donde participen especialistas que no repitan los planes y programas de la hegemonía, sin dudas ni murmuraciones, sino que germinen propuestas alternativas sobre la política educativa regional y nacional.
2. Los docentes de nuestra facultad deben analizar valorativamente los planes y programas educativos que provienen de las instituciones oficiales, para observar con criterio de realismo, los objetivos y fines que pretenden, además si son o no inclusivos e interesantes para los sectores menos favorecidos de nuestra sociedad.
3. La Facultad de Educación debe preocuparse en articular y proponer planes y programas alternativos a la problemática educativa regional y nacional, que sean resultado del trabajo de investigación, creatividad y experiencia de los docentes que podrían promover los cambios necesarios en la educación y la sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

AGAMBEN, G. (1996). *La comunidad que viene*. Trad. José Luis Villacañas. Valencia: Pretextos.

BADIOU, A. (2003). *El ser y el acontecimiento*. Trad. Raúl Cerdeiras, Alejandro Cerletti y Nilda Prados. Buenos Aires: Manantial, 2003.

(1994). *La ética*. Trad. Cerdeiras, R. México: Herder, 2004. Bourdieu, Pierre. Razones prácticas. Trad. Thomas Kauf. Madrid: Anagrama.

EAGLETON, F. (2001). *La idea de la cultura*. Trad. Ramón José del Castillo. Barcelona: Paidós.

(2001). *Teoría de la interpretación. Discurso y excedente de sentido*. Trad. Graciela Monges Nicolau. México: Siglo XXI.

¹ Facultad de Educación. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Correo: benignorolando@yahoo.es



IYANGA, A. (2011). *Política educativa, naturaleza, historia, dimensiones y conceptos actuales*. Valencia-España.

IYANGA, A. (2003). *Política de la educación y globalización neoliberal*. España.

JORDANA, J. y BOGLIACINI, A. (2004). *Descentralización y políticas sociales en América Latina*. Brasil: Fundación CDOB.

LINCH, N. (2004). *El pensamiento arcaico en la educación peruana*. Lima-Perú.

LÓPEZ, S. y FLORES, M. (2006). Las reformas educativas neoliberales en América Latina.V.8, N° 1. Revista electrónica de investigación educativa.

NORIEGA, M. (2000). *Las reformas educativas y su financiamiento en el contexto Latinoamericano*.

NARODOWSKI, M, NORES, M. y ANDRADE, M. (2002). *Nuevas tendencias en políticas educativas: Estado, mercado y escuela*. Bs. As. Argentina: Granica S.A.

RORTY, R. (2000). *Verdad y progreso*. Trad. Angel Manuel Faerna García Bermejo. Barcelona: Paidós.

SAID, E. (2004). *El mundo, el texto y el crítico*. Trad. Ricardo García Pérez. Buenos Aires: Debate.

(1990). *El orientalismo*. Trad. María Trad. María Luisa Fuentes. Madrid: Libertarias.

(1993). *Cultura e imperialismo*. Trad. Nora Catelli. Barcelona: Anagrama.

SPIVAK, G. (1998). *¿Puede hablar el sujeto subalterno?* Trad: José Amícola. USA: Columbia University.

ZIZEK, S. (1992). *El sublime objeto de la ideología*. Trad. Isabel Vericat Núñez. México: Siglo XXI.

(1999). *El espinoso sujeto. El centro ausente de la ontología política*. Trad. Jorge Piatgorsky. Buenos Aires: Paidós.



(2006). *Visión de paralaje*. Trad. Marcos Mayer. México: Fondo de Cultura Económica.

(2002) *¿Quién dijo totalitarismo?* Trad. Antonio Gimeno Cuspinera. Valencia: Pretextos.

TORRES, C. (1995). *La política de educación no formal en América Latina*. Chile.

(2001). *Democracia, educación y multiculturalismo: Dilemas*. Chile.

DERRAMA MAGISTERIAL. (2005). *Palabra de Maestro*. Revista Pedagógico Cultural, N° 43 – Lima – Perú.